

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет психологии
Кафедра теоретической и прикладной психологии

Выпускная квалификационная работа бакалавра
РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ

Работу выполнила:
студентка группы ZS1143,
направления подготовки 37.03.01
«Психология»
Головина Светлана Васильевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
старший преподаватель кафедры
теоретической и прикладной
психологии

Орлова Дарья Григорьевна

(подпись)

ПЕРМЬ 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты развития свойств памяти у старших дошкольников	7
1.1 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Определение и роль дидактических игр и упражнений в развитии свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Постановка проблемы и задач исследования.....	25
Глава 2 Организация работы и методы исследования.....	27
2.1 Организация исследования.....	27
2.2 Методики исследования.....	27
2.3 Методы статистической обработки данных.....	37
Глава 3 Анализ результатов исследования	39
3.1 Анализ различий показателей свойств памяти контрольной и экспериментальной группы дошкольников.....	39
Заключение	42
Библиографический список	44
Приложения	51

Введение

Сегодня в центре внимания многих исследователей во всём мире находится проблема развития памяти детей дошкольного возраста. Этот интерес не случаен, так как дошкольный период жизни – наиболее эффективный для интенсивного развития. В период дошкольного детства происходит закладка фундамента здоровья ребёнка: физического, психического и нравственного. Его будущее во многом зависит от того, как и в каких условиях будет протекать дошкольное детство (Стрельникова, 2013).

В последнее время в исследованиях психологов, педагогов и физиологов выявляются изменения в различных сферах психики детей (мотивационной, когнитивной, эмоциональной), отмечаются изменения в развитии всех познавательных процессов, в том числе и памяти (Фельдштейн, 2009).

Особенно большие требования к памяти ребёнка, предъявляет школьная программа обучения, так как в школе за последнее время произошли серьёзные преобразования, введены новые программы обучения. Целенаправленное и систематическое овладение навыками и знаниями, которые предусмотрены школьной программой, предполагает высокий уровень развития памяти у детей. Всё более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс (Гуткина, 2007).

Учитывая данные изменения в школьной программе, большое внимание необходимо уделять организации обучения и воспитания дошкольников. Оно должно быть направлено на формирование и развитие физического, психического и нравственного здоровья. Чем успешнее протекает процесс формирования и развития, тем положительнее это влияет на дальнейшее воспитание и образование ребёнка (Файзуллина, 2016).

Так как, дошкольный возраст, это сенситивный период для развития памяти, необходимым является поиск и грамотный подбор наиболее эффективных методов и методик для формирования и развития памяти дошкольника, которые так необходимы для успешного обучения в школе (Михайлова, 2016).

Развитие памяти, как и других познавательных процессов, у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе воспитания и обучения. Одна из главных форм обучения – игра (Андреева, 2010).

Игра – это ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности, который создаёт наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития дошкольника, поскольку ребёнок сам стремится в процессе игры научиться тому, что ещё не умеет. В игре ребёнок познаёт окружающий мир, себя самого и своё место в этом мире. Он накапливает знания, развивает мышление, воображение, внимание, память. Игры придают умственной деятельности увлекательный и занимательный характер. В процессе игры ребёнок может решать те задачи, которые в других условиях кажутся ему не выполнимы. Поэтому регулярные включения игр и упражнений в обучение и свободную деятельность детей дошкольного возраста, позволяют добиваться хороших результатов в развитии памяти дошкольников. В психологической науке накоплено огромное количество техник и приёмов на формирование и развитие памяти у детей дошкольного возраста (Федосеева, 2013).

Актуальность исследования заключается в том, что несмотря на достаточную теоретическую разработку, развивающие программы дошкольников посредством игровых технологий должны постоянно обновляться, т.к. развитие детей (возрастные границы, темп, содержание и особенности развития) так же относительно изменчивы.

Объект исследования – свойства памяти детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития свойств памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Цель исследования – изучение особенностей развития свойств памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты развития свойств памяти дошкольников и влияние дидактических игр и упражнений на их развитие.
2. Провести диагностику уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать план развивающей работы с дошкольниками средствами дидактических игр и упражнений.
4. Определить эффективность развивающей работы с дошкольниками средствами дидактических игр и упражнений.
5. Сформулировать выводы и рекомендации по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих дидактических играх и упражнениях, продемонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в психологической работе с детьми и их родителями: в психокоррекционной, развивающей и профилактической работе с детьми, а также в консультировании родителей по вопросам развития памяти дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ проблемы развития памяти дошкольников и влияние дидактических игр и упражнений на их

развитие, диагностика, метод описательной статистики, статистические методы обработки данных.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Общий объем работы 62 стр.

Глава 1 Теоретические аспекты развития свойств памяти у старших дошкольников посредством дидактических игр и упражнений

1.1 Особенности развития свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста

Память – это психический процесс отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Это один из ведущих психических процессов, который имеет особенно важное значение для интеллектуального развития дошкольников. Роль памяти в развитии ребёнка огромна. Она лежит в основе воспитания и обучения детей, приобретения ими знаний, личного опыта, формирования навыков. Память создаёт, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех психических процессов, обеспечивающих ребёнку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью (Фадеева, 2012).

В период дошкольного детства происходит формирование и закрепление психических функций ребёнка, в том числе и памяти. Дошкольник учится воспринимать, говорить, думать, активно общаться. Он усваивает многие способы действий с предметами, определённые правила и нормы поведения, учится управлять собой. Всё это – предполагает работу его памяти. Без неё невозможно расширение связей ребёнка с окружающей действительностью, усвоение общественного опыта, невозможно учение и сама деятельность ребёнка. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в памяти детей. Стремительное овладение навыками, умениями и знаниями, непрерывное расширение кругозора, свидетельствует о количественных изменениях в его памяти. Всё это закладывает основу для дальнейшего развития психических процессов

ребенка – дошкольника и конечно, служит фундаментом для вступления в учебную деятельность. Следовательно, без хорошо развитой памяти ребёнок младшего школьного возраста будет испытывать трудности в обучении (Кузьмина, 2015).

Память включена во все стороны нашей жизни и деятельности, поэтому формы её проявления, её типы и виды многообразны. По характеру целей деятельности память делят на произвольную и произвольную. В жизни и деятельности людей произвольная память занимает большое место, потому что человек многое запоминает и воспроизводит без специальных усилий или намерений – она является первичной. Позже формируется произвольная память, которая позволяет запоминать то, что нужно человеку в данный момент (Полтавская, 2015).

В первом экспериментальном исследовании памяти детей, которое проводил А.Н. Леонтьев, произвольное запоминание было раскрыто как процесс целенаправленный и опосредованный, включающий в себя употребление нескольких приёмов, средств запоминания. В первую очередь память определялась не только как функция, обслуживающая тот или иной процесс; запоминание становится целенаправленным процессом – внутренним действием, которое занимает новое место в структуре деятельности дошкольника. Ребёнок – дошкольник не изобретает сам приёмы запоминания и припоминания, их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, когда взрослый даёт ребёнку поручение, то тут же предлагает его повторить, а спрашивая ребёнка о чём-нибудь, он направляет тем самым припоминание необходимыми вопросами. Таким образом постепенно дошкольник учится повторять, осмысливать, связывать материал, чтобы его запомнить, используя связи при припоминании. В конце концов дошкольники осознают, что специальные действия запоминания им необходимы, овладевают умением использовать в них вспомогательные средства. Итак, произвольная память – это особая (мнемическая) деятельность, которая направлена специально на

запоминание какого-либо материала. Она связана с использованием особых способов или приёмов запоминания и необходима дошкольнику для вступления в учебную деятельность, так как ребёнок должен запомнить правила поведения, постоянно помнить их и вести себя согласно этим правилам, необходимо запомнить то, что нужно сделать дома и т.д. (Постникова, 2016).

Дошкольный возраст играет важную роль в общем развитии памяти ребёнка. Она теснейшим образом связана с личностью, её внутренним миром, интересами, стремлениями. Развитие памяти происходит параллельно с развитием человека. Даже при простом наблюдении за детьми дошкольного возраста можно обнаружить бурное развитие их памяти. Запоминание чаще всего происходит без заметных усилий для ребёнка, зато объём запоминаемого увеличивается настолько, что исследователи считают, что именно в дошкольном детстве память достигает кульминационного момента в своём развитии (Галкина, 2015).

В трудах Л.С.Выготского, А.А.Смирнова говорится о том, что память ребёнка дошкольного возраста в основном носит произвольный характер. Это означает, что ребёнок не ставит перед собой осознанных целей для того, чтобы что-то запомнить, не применив для этого специальных приёмов. Он запоминает то, на что обращает своё внимание в деятельности, то, что интересует его и производит на него впечатление. Произвольная память начинает проявляться в ситуациях, когда ребёнок сам ставит перед собой цель: запомнить и вспомнить (Максимова, 2011).

Психолог П.И. Зинченко, который исследовал произвольное запоминание, пришёл к выводу, что продуктивность произвольного запоминания увеличивается, если задание, предлагаемое ребёнку, предполагает не только пассивное восприятие, а активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций (установление конкретных связей, придумывание слов и т.д.). Так при простом рассматривании картинок,

ребёнок запоминает гораздо хуже, чем в случае, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, по группам, например отложить отдельно вещи, которые подходят для детской комнаты, сада, кухни и т.д. Развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда дошкольник сам выделил задачу на запоминание. Поэтому желание ребёнка запомнить надо всячески поощрять, это будет залогом успешного развития памяти, а также других познавательных процессов (Калиниченко, 2010).

Таким образом, память дошкольника формируется в активной деятельности, которая на данном возрастном этапе является ведущей. В дошкольном возрасте ей принадлежит доминирующая роль (Акамова, 2016).

З.М.Истомина, исследуя развитие памяти ребёнка старшего дошкольного возраста пришла к выводу, что в дошкольном детстве его память становится произвольной, а сами способы запоминания осознанными. Именно дошкольник впервые обращается к способам запоминания, хотя переход от непроизвольной памяти к произвольной совершается постепенно, в несколько этапов. Перед ребёнком возникает осмысленная задача – запомнить и он стремится направить себя на совершение определённых действий для решения этой задачи и сам начинает строить способы достижения своей цели. Изучая память у дошкольников разного возраста З.М.Истомина меняла у них мотивы запоминания и тем самым показала, что перестройка детской памяти происходит в связи с развитием внутреннего строения деятельности ребёнка. Активное выделение и осознание дошкольником цели запомнить, припомнить выявляется раньше, когда её смысл прямо вытекает из мотива, который побуждает его к деятельности (Иванова, 2016).

В исследованиях З.М.Истоминой в ходе упражнений дети проявляли умения применять в мнемических целях приёмы в виде мыслительных операций, которые повышали продуктивность запоминания. Самый простой способ запоминания, который они применяли, - это повторение задания вслед за взрослым. Такой способ легко осознаётся дошкольниками, и они часто

указывают на него, отвечая на вопрос, как им удалось запомнить задание. Но эти упражнения и задания были ещё эффективней, если были включены в процесс игры (Репина, 2012).

Таким образом, наиболее благоприятные условия для овладения детьми произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание чего-либо является условием успешного выполнения роли, которую берёт на себя ребёнок-дошкольник. Произвольность сама по себе не формируется на основе непроизвольности, она требует специального обучения со стороны педагога. В процессе обучения педагог организует деятельность ребёнка и привлекает его внимание к средствам управления им, к различным способам запоминания. Со временем эти средства интериоризируются и становятся собственным средством ребёнка в управлении запоминанием (Акулова, 2013).

В старшем дошкольном возрасте память превращается в особую деятельность, у которой есть специальная цель – запомнить. Дошкольник начинает понимать и принимать указания педагога запомнить или припомнить, используя простейшие средства и приёмы запоминания, интересоваться правильно ли он воспроизвёл сказанное или увиденное (Трубайчук, 2009).

Особенностью развития памяти дошкольников является, наглядно – образная память, которая становится ведущей: дошкольник хорошо запоминает яркие, эмоционально – насыщенные события. Он способен сохранять в памяти картины, предметы, лица, цвета, запахи, звуки и т.д. (Веракса, 2008).

Особенно благоприятно воздействует на развитие памяти речевая деятельность детей. Ребёнок лучше запоминает предметы, которые сам называет. Активно овладевая речью, дети начинают выделять звуковую её сторону в стихах, словах. Они с большим интересом играют в слова и звуки, произносят новые звуко сочетания. Это положительно влияет на запоминание

ими словесного материала. Развивается двигательная память: ребёнок с удовольствием воспроизводит различные движения, которые находятся у него в виде сформированного зрительного образа. Это служит основой для формирования навыков: ходьбы, танца, письма и т.д. (Тимошенко, 2015).

Дети шестилетнего возраста уже хорошо выделяют мнемическую цель. Это происходит, когда перед ребёнком ставятся условия, которые требуют активного запоминания и припоминания. Но одного этого условия недостаточно. Овладение элементами произвольной памяти состоит из нескольких этапов:

- вначале ребёнок выделяет только саму задачу – запомнить и припомнить, не владея при этом необходимыми приёмами;
- ребёнок начинает выделять сами приёмы запоминания (сгруппировать, связать, повторить, систематизировать и т.д.); дело в том, что сначала у ребёнка возникает необходимость припомнить, а задача запомнить формируется уже на основе опыта припоминания: ребёнок осознаёт, что если он не освоит приёмы запоминания, то потом он не сможет воспроизвести нужный материал;
- ребёнок овладевает приёмами запоминания, вследствие этого формируется произвольный контроль над памятью (Саитгалина, 2015).

Запоминание нужно чем-то мотивировать, а сама мнемическая деятельность должна приводить к достижению результата, значимого для ребёнка. Наиболее благоприятные условия для осознания мнемической цели и формирования запоминания и припоминания чаще возникают в таких обстоятельствах, когда дошкольник должен выполнить поручение педагога в игровой деятельности. Самым важным показателем развития произвольной памяти ребёнка-дошкольника является не только его умение принять и самостоятельно поставить перед собой мнемическую задачу, но и контролировать её выполнение (Иванова, 2014).

В процессе мыслительной деятельности начинает развиваться логическая память детей. Необходимо обучать детей различным мыслительным операциям: сравнение, обобщение, классификация и т.д., это является способами логического запоминания (Тимошенко, 2015).

Впервые принимают указания взрослого как надо запомнить именно шестилетние дети. Овладение приёмами запоминания зависит от нескольких условий:

- степени освоения мыслительных операций;
- содержания и характера материала;
- характера самого обучения. Только при его правильной организации запоминание становится логическим;
- наличия потребности в точном и правильном запоминании и припоминании, стремления проверить его результаты (Трубайчук, 2009).

Подводя итог изучения различных взглядов учёных на особенности развития памяти дошкольников, следует отметить, что все они сходятся в одном – произвольная память дошкольников формируется в дошкольном детстве – это сенситивный период для её формирования и развития. Очень важную роль в этом играют взрослые, создавая ребёнку все необходимые условия для развития произвольной памяти, которая необходима для успешного школьного обучения.

1.2 Определение и роль дидактических игр и упражнений в развитии свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте игра имеет очень важное значение в жизни и развитии ребёнка. Согласно теоретическим позициям психологов

(Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и др.), игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно в ней формируются и наиболее эффективно развиваются новообразования этого возраста: воображение, образное мышление, самосознание и др. Особое значение игры заключается в том, что в ней происходит становление различных форм произвольного поведения детей, развиваются произвольная память и внимание, складывается соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Л.С.Выготский выделял неповторимую специфику детской игры, называл её «школой произвольного поведения». Игра – это самая доступная форма детской деятельности, средство познания детьми окружающего мира, это сама жизнь. Игровая деятельность имеет огромное значение для умственного развития детей (Трифенова, 2011).

Она теснейшим образом связана с развитием личности в период её особенно интенсивного развития, приобретая тем самым особое значение. Игра – это первая деятельность, которой принадлежит значительная роль в развитии личности, в обогащении внутреннего содержания и формирования её свойств. В дошкольные годы ребёнка, игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность ребёнка. Игра создаёт зону ближайшего развития дошкольника. Л.С.Выготский писал, что в игре ребёнок всегда выше своего среднего возраста, он в игре как бы выше самого себя. Игра содержит в себе все тенденции развития. Ребёнок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения. Играя, раз за разом ребёнок закрепляет игровые действия. Игра становится для него своеобразной школой жизни. Ребёнок играет не для того, чтобы приобрести подготовку к жизни, а приобретает подготовку к жизни, играя, так как у него появляется потребность разыгрывать те действия, которые являются для него новоприобретёнными, не ставшие привычными. В результате игровой деятельности он развивается и получает подготовку к следующему виду деятельности. Он играет, потому что развивается, и развивается потому что играет. Игра формирует и развивает у детей способности и качества, необходимые для той деятельности, которую

им в будущем предстоит выполнить, формируются и проявляются все стороны психической жизни ребёнка. В игре, в той или иной мере формируются свойства, которые необходимы для обучения в школе. Игра – это не просто ведущий вид деятельности, это первая деятельность, которой принадлежит значительная роль в развитии личности ребёнка. В игровой деятельности складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка. Именно в игре у детей развиваются все психические процессы (Шорникова, 2014).

Среди огромного многообразия игр для детей дошкольного возраста, особое место отведено дидактическим играм. Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, которые специально созданы педагогикой для обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач в обучении, но в то же время в них проявляется развивающее и воспитательное влияние игровой деятельности. Поэтому они широко используются в дошкольных образовательных учреждениях (Дорошук, 2016).

Дидактическая игра – это одна из форм воздействия взрослого на ребёнка. В тоже время игра является основным видом деятельности дошкольников. Таким образом дидактическая игра имеет две цели: обучающую и развивающую, которую преследует взрослый, и игровую, ради которой действует ребёнок. Важно чтобы эти две цели дополняли друг друга. Дидактическая игра позволяет сделать сам процесс обучения и развития эмоциональным, действенным, позволяющим ребёнку получить собственный опыт (Гаган, 2012).

Впервые система дидактических игр и упражнений для дошкольников была разработана Ф.Фрёбелем. «Дары» Ф.Фрёбеля, представляют собой дидактическое пособие для познания ребёнком величины, формы, размера, пространственных отношений, в тесной связи с развитием речи, мышления, памяти, строительных навыков и т.д. По его мнению, игра имеет большое воспитательное значение. Она развивает ребёнка: его речь, мышление, память,

воображение. Игра является наиболее типичной деятельностью для дошкольников. Поэтому основой воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Ф.Фрёбель считал игру. Впоследствии его труды получили плодотворное развитие и трансформировались в самые различные наборы игр, использование которых базируется практически на тех же дидактических принципах, что и изначальные средства. Им разработаны различные виды игр для детей. Использование дидактических игр характерно и для современной педагогики. Многие дошкольные образовательные учреждения работают по системе Ф.Фрёбеля и по-прежнему основное место отводится дидактическим играм и упражнениям. В играх по мнению Ф.Фрёбеля, дети не должны быть предоставлены сами себе. Каждая игра должна иметь какой-то дидактический смысл (Помелов, 2011).

Изучением и методикой проведения дидактических игр и упражнений занимались А.П.Усова, А.И.Сорокина, Е.И.Удальцова и другие. Успешное руководство дидактическими играми прежде всего предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, определение задач, места и роли (Нищеева, 2010).

Р.И.Жуковская рассматривала дидактическую игру как игровой приём обучения детей на занятиях, чтобы усвоить, обогатить, закрепить полученные знания. Е.И.Удальцова считала, что, несмотря на дидактическую направленность, обучающие игры в первую очередь остаются играми-детей, увлекают их игровые действия. А обучающие задачи воспринимаются дошкольниками в самом процессе игры (Карих, 2017).

Дидактическая игра является игровым методом обучения. Она осуществляет обучающие задачи. Сущность дидактической игры заключается в том, что дошкольники решают умственные задачи, которые предложены им в занимательной игровой форме, это и повышает их умственную активность. Но в тоже время, игра для ребёнка, это не просто развлечение. Н.К.Крупская писала, что игра для детей, это и учёба, и труд, и серьёзная форма воспитания.

И было бы неправильно предполагать, что в дидактических играх дошкольник учится легко, бездумно, безответственно (Сидоров, 2012).

По исследованиям А.П.Усовой - только совокупностью формирования всех видов деятельности: игры, труда и учения, можно достигнуть высоких результатов в развитии ребёнка. Отмечая воспитательное значение игр, А.П.Усова писала: «Каждая игра, если она по силам ребёнку, ставит его в такое положение, когда у него работает живо и энергично, действия организованы» (Ходонович, 2008).

В создании системы дидактических игр, главная роль принадлежит Е.И.Тихеевой. Она считала, что дидактические игры дают детям возможность развивать самые разнообразные способности: восприятие, речь, память, внимание. Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей, напрямую зависит от того, насколько они созвучны интересам ребёнка, позволяют ему проявить свою активность, самостоятельность, доставляют ему радость. Обучающие задачи, которые Е.И.Тихеева предложила в дидактических играх, предусматривают формирование мыслительных операций (классификация, сравнение, обобщение), развития умения ориентироваться в пространстве, времени, совершенствование речи. Е.И.Тихеева определила особую роль педагога в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с её содержанием и правилами. Она разработала множество дидактических игр, которые до сих пор применяются в дошкольных образовательных учреждениях (Акулова, 2013).

Большой вклад в изучение дидактических игр внесла А.И.Сорокина. Она считала, что в игре формируется познавательная деятельность дошкольника и проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых действий начинают создаваться интеллектуальные. Увлекательные дидактические игры создают у детей интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. А само

увлечение процессом игры, повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и точному запоминанию (Храмцова, 2014).

З.М.Истомина исследуя процессы возникновения произвольной памяти у дошкольников показала, что в ходе игры создаются благоприятные условия для того, чтобы, задача поставленная перед ребёнком – запомнить и припомнить, как самостоятельная, впервые возникла уже в младшем дошкольном возрасте и следовательно, возникли бы предпосылки для развития процессов произвольного запоминания и припоминания. Это же исследование показало, что специальные упражнения для памяти оказываются наиболее эффективными, если они включены в сам процесс игры (Репина, 2012).

К концу дошкольного периода дети осваивают в игре начальные формы управления своей памятью. З.М.Истомина показала это в своих исследованиях, предложив дошкольникам серию из 25 картинок, она пришла к выводу о том, что продуктивность запоминания возрастает, если детям даётся установка на запоминание. В середине дошкольного детства у детей может быть вызвана деятельность произвольной памяти, то есть деятельность намеренно запомнить, заучить, припомнить воспринятый материал с определённой целью его использования (заучить стишок, песенку чтобы с ними выступить на празднике, передать что-либо кому-то и т.д.) Объём, точность и длительность сохранения информации, намеренно удерживающиеся в памяти, непосредственно зависят от мотивов, которые побуждают ребёнка к запоминанию. Заметно облегчает процесс запоминания дошкольнику, опора на картинки и другие наглядные пособия. Наиболее существенное значение для запоминания имеет активность дошкольников. Если перед детьми поставлена интересная и понятная ему задача, то число слов, которые нужно удержать в памяти резко возрастает. Причём эти слова сохраняются в памяти дольше, чем те, которые дошкольники запоминают

механически или путём многократного повторения. На протяжении дошкольного детства у детей расширяется объём памяти, нарастает точность и прочность запоминания и возникает умение запоминать смысловое содержание (Кудрина, 2016).

В дошкольном возрасте дидактические игры имеют большую ценность в развитии памяти детей. Они имеют определённую структуру, то есть основные элементы, которые характеризуют её одновременно как форму обучения и игровую деятельность. Выделяют следующие структурные составляющие дидактических игр: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры (подведение итогов). Рассмотрим подробнее структурные составляющие дидактической игры. Решение дидактической задачи требует от дошкольника определённой умственной работы, хотя и воспринимается ребёнком как игровая. Задачи дидактических игр разнообразны. Самые важные для умственного развития ребёнка следующие: отгадывание и загадывание загадок, сравнение предметов, обобщение предметов, быстрое запоминание, точное определение. Игровая задача осуществляется самими детьми. Она определяет игровые действия, то есть становится задачей самого ребёнка. Игровые действия составляют основу игры. Чем они разнообразнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются поставленные познавательные и игровые задачи. Благодаря их наличию, обучение дошкольников становится более занимательным, эмоциональным, помогает повысить произвольное внимание, память, создаются предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Что же касается правил игры, то их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребёнка, игровыми задачами и игровыми действиями, и познавательным содержанием. Подведение итогов (результат), проводится сразу по окончании игры. Это может быть: выявление тех детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды победителей, подсчёт очков и т.д. При

этом необходимо отметить достижения каждого ребёнка и подчеркнуть успехи отстающих детей (Мартынова, 2015).

По структуре дидактические игры делятся на сюжетно-ролевые и игры-упражнения, включающие в себя только отдельные элементы игры. В сюжетно-ролевых играх дидактическая задача скрыта самим сюжетом, правилом, ролью, действием. В играх-упражнениях более ярко выражена дидактическая сторона (задача) (Яковлева, 2015).

Существует несколько классификаций дидактических игр. По содержанию: математические, природоведческие, речевые, для развития психических процессов, сенсорные, музыкальные, для ознакомления с окружающим миром и т.д. А.К.Бондаренко классифицирует игры по характеру используемого материала: на игры с предметами и игрушками, словесные и настольно-печатные. Словесные игры направлены: на формирование умения выделять сущность, признаки предметов и явлений; на развитие умения сравнивать, сопоставлять; на развитие внимания, памяти, сообразительности, быстроты мышления; на развитие умения обобщать и классифицировать. Они построены на словах и действиях играющего. Эти игры способствуют подготовке детей к школе: развивают у детей умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания для решения поставленной задачи. С помощью словесных игр у дошкольников воспитывается желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, а трудности умственной работы ребёнок преодолевает легко, даже не замечая, что его обучают. Игры с предметами и игрушками делятся на игры: с реальными предметами; с природными объектами; с игрушками. К настольно-печатным играм относят: парные картинки; лото; разрезные картинки; лабиринты; шашки, шахматы и т.д. (Гордеева, 2016).

А.И.Сорокина выделяет несколько типов дидактических игр, которые сгруппированы по виду деятельности: игры-поручения, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы. По познавательному интересу дидактические игры делят на: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные и т.д. Игры-поручения - по содержанию не сложные, не продолжительные. В их основе лежат действия с предметами, игрушками, словесными поручениями. Игры-путешествия – призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они облегчают преодоление трудностей и обостряют наблюдательность. Игры-предположения – («Что было бы...»). Перед дошкольниками ставится какая-либо задача и создаётся ситуация, которая требует от них осмыслить последующие действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. Игры-загадки – в их основе лежит проверка знаний. Разгадывание загадок развивает у детей способность анализировать, обобщать, формирует умение рассуждать, делать выводы. Игры-беседы – в основе этих игр, лежит общение. Основным является заинтересованность, доброжелательность, непосредственность переживаний. Такие игры требуют активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание, дополнять сказанное, высказывать суждения. Существуют определённые требования к дидактическим играм: каждая игра должна давать упражнения для умственного развития детей; в дидактической игре обязательно должна быть увлекательная задача, решение которой требует умственного усилия от ребёнка и преодоление некоторых трудностей; дидактизм в игре должен сочетаться с шуткой, занимательностью (Глебова, 2014)

У многих учёных, изучающих дидактическую игру, прослеживается взаимосвязь обучения и игры. Игровая деятельность представляет собой особую сферу человеческой активности, в которой ребёнок не преследует

никаких других целей, кроме получения удовольствия от самого процесса игры (Насырова, 2016).

Природа создала детские игры для всесторонней подготовки ребёнка к дальнейшей жизни. Поэтому, они имеют связь со всеми видами деятельности человека и считаются детской формой познания, труда, общения, искусства, спорта и т.д. Отсюда выделяют и названия игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, музыкальные, художественные и т.д. Принято различать два основных типа игр: игры с фиксированными (открытыми) правилами и игры со скрытыми правилами. Примером игр, которые относятся к первому типу являются большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, музыкальные, игры-забавы. ко второму типу относятся сюжетно-ролевые игры. Правила в них существуют неявно. Дидактические игры отличаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей игровым действиям и правилам, организации игр и взаимоотношениям детей. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. К ним можно отнести следующие типы игр: игры по сенсорному воспитанию, игры по ознакомлению с природой, словесные игры, игры по формированию математических представлений и др. Иногда игры соотносятся с материалом: игры с дидактическими игрушками, словесные игры, настольно-печатные. Такая группировка игр показывает их направленность на обучение, познавательную деятельность дошкольников, не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры, особенностей игровой деятельности детей, игровых действий и правил, игровых задач, руководство воспитателя (Янкина, 2015).

В дидактических играх применяют разные приёмы обучения: наглядные, словесные, практические. Но методика дидактических игр разнообразна. Очень важно вовремя игры поддерживать у ребёнка увлечённость игровой задачей. Дидактические игры кратковременны (10-20

минут), поэтому очень важно, чтобы всё это время не снималась умственная активность играющих детей (Пелевина, 2013).

Дидактическая игра – это целенаправленный педагогический приём, существующий для того, чтобы расширить и закрепить полученные детьми знания. В процессе игры дети учатся на практике самостоятельно применять полученные знания, что благоприятно сказывается на их умственном развитии (внимании, памяти, мышлении, воображении) и умении направлять свои усилия на решение определённых задач. Поэтому дидактические игры обязательно должны быть включены в педагогический процесс. Они являются ценным средством воспитания у детей умственной активности, активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания (Чепайкина, 2013).

Роль педагога в игре сложна. Она требует от знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними вести процесс обучения незаметно. Используя дидактическую игру, педагоги стремятся перенести радость от игровой деятельности в радость учения. То, что ребёнок воспринимает мыслительную задачу как игровую, повышает тем самым его умственную активность. В игре у дошкольников обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, происходит быстрее и становится более прочным запоминание (Бозиева, 2015).

Организуя жизнь детей в игре и руководя ей, педагог воздействует на все стороны развития личности ребёнка, на чувства, волю, сознание, поведение и т.д. В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке игровая педагогика. Она считает игру, ведущим методом воспитания и обучения дошкольников и поэтому акцент и упор на игру (игровую деятельность, игровые приёмы и формы), считается важнейшим путём включения детей в учебную работу и эмоциональный отклик на воспитательные воздействия (Ефремова, 2014).

Игры могут и должны быть полезны для развития и воспитания их участников. В них, в отличие от других мероприятий, педагогическое воздействие, имеет косвенное, опосредованное место, незаметное за игровыми правилами и ролью. В играх и заложен развивающий и воспитательный потенциал. То, что дети не всегда могут в реальной жизни, им зачастую удаётся в играх. Все виды дидактических игр способствуют развитию личности дошкольников. Они направлены на развитие сенсорных способностей, психических процессов, восприятия ощущений, мышления, речи, памяти, воли, знаний об окружающем мире. Каждая дидактическая игра является для ребёнка стимулом в развитии интеллектуальных способностей (Григорова, 2013).

Систематическое использование дидактических игр в работе с детьми, обеспечивает в дальнейшем возможность ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, то есть самостоятельно учиться. Это в свою очередь создаёт условия для гармоничного развития ребёнка и его самореализации, обеспечивает успешное усвоение знаний, формирует умения, навыки и компетентность в любой предметной области (Балабанова, 2016).

Изучив взгляды разных учёных о дидактической игре, мы можем сделать вывод, что все они сходятся во мнении о том, что дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное психолого - педагогическое явление: она является и игровым методом, и формой обучения детей, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка, и фактором интеллектуального развития, а также помогает в подготовке детей к школьному обучению.

1.3 Постановка проблем и задач исследования

В данной работе мы исследовали влияние дидактических игр и упражнений на развитие свойств памяти детей старшего дошкольного возраста. Обобщив весь изученный материал, мы можем сказать о том, что все психические процессы, в том числе и память развиваются у ребёнка в дошкольном детстве, так как этот период является сенситивным для развития. Дидактические игры, несомненно оказывают развивающее воздействие на дошкольника, являясь интересной и познавательной формой обучения и развития. Но особенно важным и просто необходимым, является поиск и грамотный подбор наиболее эффективных методов и методик для формирования и развития памяти дошкольника, которые так необходимы для успешного обучения в школе.

Объект исследования – свойства памяти детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития свойств памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Цель исследования – изучение особенностей развития свойств памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи** эмпирического исследования:

1. Изучить теоретические аспекты развития свойств памяти дошкольников и влияние дидактических игр и упражнений на их развитие.
2. Провести диагностику уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать план развивающей работы с дошкольниками средствами дидактических игр и упражнений.

4. Определить эффективность развивающей работы с дошкольниками средствами дидактических игр и упражнений.
5. Сформулировать выводы и рекомендации по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих дидактических играх и упражнениях, продемонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях.

Глава 2 Организация и методы исследования

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось при согласии родителей в помещении МБДОУ «Детский сад №2» г. Губаха Пермского края. В нём участвовало 40 детей 5-6 лет, т.е. дошкольники старших групп. Дети в ходе исследования были настроены доброжелательно, с удовольствием отвечали на вопросы и рисовали. Исследование проводилось в апреле 2017 года. Выборка разделена на две группы (контрольная и экспериментальная) по 20 человек примерно одинаковое количество мальчиков и девочек.

2.2 Методики исследования

В данном исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика Д. Векслера для диагностики зрительной памяти.

Цель: исследование объёма зрительной памяти у детей дошкольного возраста.

Оборудование: четыре карточки, с изображением разных фигур, размер каждой 20х30.

Ход работы: ребенка усаживают за стол, напротив себя. Перед ним кладется чистый листок бумаги и карандаш. Ребенку предлагается 4 рисунка. На каждую из картинок разрешается посмотреть в течении 10 секунд. Затем он должен воспроизвести ее на чистом листе бумаги.

Инструкция ребенку: «Сейчас на некоторое время я покажу тебе картинку, на которой нарисована фигура. Ты должен постараться ее запомнить и нарисовать. После того, как я уберу картинку, ты можешь начинать рисовать» (Симонова, 2001).

2. Методика А.Р.Лурии «Запоминание 10 слов».

Цель: исследование объёма и скорости запоминания слуховой памяти у детей дошкольного возраста.

Стимульный материал: ряд из десяти не связанных между собой слов. Для детей 4,5—6 лет он может быть следующим:

самолет,
чайник,
бабочка,
ноги,
бревно,
свеча,
тачка,
журнал,
машина,
волк.

Инструкция: слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

Проведение теста: после инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1—2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно.

Анализ результатов: количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти, а число повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости запоминания. Норма для детей 5—6 лет — воспроизведение 4-5 слов при первом воспроизведении и запоминание всего 2—3 повторений. При отсроченном воспроизведении (через 20-30 минут) в норме дети должны воспроизвести 5—7 слов. Если ребенок не мог воспроизвести даже 2—3 слова, как при мгновенном, так и при

отсроченном воспроизведении, либо не запомнил ряд после 5—7 повторений, это говорит о низком уровне непосредственной памяти. Можно предположить, что у данного ребенка при обучении возникнут трудности, однако без дальнейшего анализа рано говорить о каких-то интеллектуальных отклонениях или нарушениях (Марцинковская, 2000).

3. Методика Т.Д. Марцинковской «10 предметов».

Цель: исследование объема и скорости запоминания образной памяти у детей дошкольного возраста.

Стимульный материал: карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция: посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста: после инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него забирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов: нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании) (Марцинковская, 2000).

Данные методики выбраны для исследования, поскольку они адаптированы, адекватны по возрасту и наиболее удобны в проведении и интерпретации.

С помощью данных методик были получены следующие результаты исследования (Приложение 1)

На основе анализа полученных данных и с **целью** повысить уровень развития ранее исследованных показателей, был разработан следующий комплекс дидактических игр и упражнений, направленный на развитие свойств памяти старших дошкольников:

Комплекс дидактических игр и упражнений

Для тренировки зрительной памяти:

Цель: развивать зрительную память дошкольников

«Палочки».

Дидактический материал: палочки счётные

Время и форма проведения: 3-5 минут, индивидуально

Описание задания: из палочек выкладывают фигуры, ребёнок смотрит и запоминает их в течении 15 сек., затем отворачивается, а взрослый в это время что-то меняет в фигуре (убирает палочки или добавляет их). После этого повернувшись и посмотрев снова на фигуры, ребёнок должен сказать, что

изменилось, т.е. какая фигура, сколько палочек убрано или добавлено (Мищенкова, 2012).

«Осенние листья».

Дидактический материал: карточка с изображением листа, который нужно запомнить; карточка с изображением разных листьев, среди которых есть точно такой же, как был предъявлен ребёнку для запоминания.

Время и форма проведения: 3 минуты, индивидуально

Описание задания: перед ребёнком кладут карточку, на которой нарисован осенний лист. Ребёнка просят внимательно рассмотреть этот лист и запомнить, какой он. Далее эта карточка откладывается в сторону и ребёнку дают другую карточку, на которой изображены 10 разных осенних листьев среди которых есть точно такой же, как был предъявлен ребёнку для запоминания. Ребёнку нужно найти этот лист. Когда задача будет решена, нужно обсудить с ребёнком то, как он запоминал. Необходимо детально проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т.д. (Земцова, 2014).

«Вспомни фигуру».

Дидактический материал: счётные палочки, лист бумаги.

Время и форма проведения: 3 минуты, индивидуально

Описание задания: на столе перед ребёнком выкладывается фигура из счётных палочек, затем ребёнок смотрит на неё в течении нескольких секунд, чтобы как можно точнее запомнить. Затем фигура накрывается листом бумаги, а ребёнку даётся задание сложить по памяти точно такую же. После того как ребёнок сложит фигуру, он должен будет сам сравнить её с образцом, заметить и посчитать ошибки и исправить их (Анисимова, 2005).

«Пуговицы».

Дидактический материал: листы бумаги, линейка, карандаш, наборы пуговиц по 10 штук: в каждом наборе ни одна не повторяется, но наборы аналогичны друг другу.

Время и форма проведения: 3-5 минут, индивидуально

Описание задания: берётся 2 листа бумаги, расчерченные на 9 клеток. Один лист кладётся перед ребёнком, другой перед собой. Также распределяется 2 набора пуговиц. Из своего набора, нужно выбрать 3 любые пуговицы и разложить их по трём клеткам. Дается несколько секунд, чтобы ребёнок посмотрел, затем лист с пуговицами накрывается листом бумаги. Задача ребёнка-найти в своём наборе точно такие же пуговицы и точно также разложить их на клетках своего листа бумаги. Далее нужно сравнить, что получилось. Если ребёнок ошибся, он должен сам исправить свои неточности (Мищенкова, 2012).

Для тренировки слуховой памяти:

Цель: развивать слуховую память дошкольников

«В магазин».

Дидактический материал: игрушки для запоминания.

Время и форма проведения: 5 минут, индивидуально

Описание задания: ребёнку предлагается сходить в магазин игрушек и купить там: куклу, мяч, машинку, вертушку, мишку, конструктор, мозаику, скакалку, лошадку, кроватку, зайчика. Весь список ребёнок должен запомнить в уме, не используя зрительных стимулов. Потом список зачитывается ещё раз. Затем ребёнок идёт в магазин игрушек и приносит те, что запомнил (Мищенкова, 2012).

«Запомни фразы».

Дидактический материал: предложения для запоминания

Время и форма проведения: 3-4 минуты, индивидуально

Описание задания: ребёнку 2 раза зачитываются предложения, далее просят его повторить те, что он запомнил:

- а) зимой идёт снег;
- б) по дороге едет машина;
- в) в небе летит ракета;
- г) в саду растут абрикосы;
- д) девочка помогает своей маме (Анисимова, 2005).

«Пирамида».

Дидактический материал: слова для запоминания

Время и форма проведения: 5-7 минут, индивидуально

Описание задания: взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок-повторяет и т.д. Если ребёнок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд ещё 2-3 раза.

Слова для запоминания:

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

- 5) крыша, пенёк, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орёл, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник (Севостьянова, 2008).

«Короткий рассказ».

Дидактический материал: рассказы для запоминания

Время и форма проведения: 3-5 минут, индивидуально

Описание задания: взрослый читает короткий рассказ; ребёнок должен повторить его.

Рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошёл Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор вылечил Ване ножку, и она перестала болеть.
2. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машинку. Посадила в машинку мишку и начала его катать. Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство (Севостьянова, 2008).

Для тренировки образной памяти:

Цель: развивать образную память дошкольников

«Опиши игрушку».

Дидактический материал: игрушка для описания

Время и форма проведения: 3-5 минут, индивидуально

Описание задания: ребёнку предлагается в течении 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, после этого игрушку следует убрать, а ребёнку нужно описать её по памяти, как можно подробнее (Селихова, 2015).

«Запомни картинки».

Дидактический материал: 10 картинок для запоминания

Время и форма проведения: 3-4 минуты, индивидуально

Описание задания: ребёнку предлагается 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребёнок должен рассматривать рисунки в течении 2 минут. Затем картинки убираются, а ребёнок называет те из них, которые запомнил (Земцова, 2014).

«Что изменилось».

Дидактический материал: таблица с изображением предметов для запоминания, другая таблица с изображением тех же предметов плюс дополнительные.

Время проведения: 2-3 минуты, индивидуально

Описание задания: ребёнку предлагается внимательно посмотреть на рисунки в первой таблице и запомнить их. Затем рисунок закрывается и ребёнку предлагается новая таблица уже с большим количеством предметов, среди которых есть изображения тех, что были в первой таблице. Ребёнка спрашивают, нет ли на картинке предметов, которые были на первой и какие предметы появились вновь (Земцова, 2013).

«Вспомни предмет».

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Время проведения: 1,5-2 мин.

Описание задания: ребёнок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течении 10 с. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребёнок должен вспомнить и назвать предмет, изображённый на картинке (Севостьянова, 2008).

Весь комплекс дидактических игр и упражнений был разделён следующим образом:

1 комплекс: «Палочки», «В магазин», «Опиши игрушку». *Общее время проведения с одним ребёнком:* 13-17 минут, *с подгруппой детей:* 1ч.-1ч.30 мин.

2 комплекс: «Осенние листья», «Запомни фразы», «Запомни картинки». *Общее время проведения с одним ребёнком:* 11-13 минут, *с подгруппой детей:* 1 час.

3 комплекс: «Вспомни фигуру», «Пирамида», «Что изменилось». *Общее время проведения с одним ребёнком:* 12-15 минут, *с подгруппой детей:* 1ч.-1ч.15 мин.

4 комплекс: «Пуговицы», «Короткий рассказ», «Вспомни предмет». *Общее время проведения с одним ребёнком:* 10-13 минут, *с подгруппой детей:* 1 час.

Стимульный материал к играм и упражнениям размещён в Приложении 2.

Для проведения комплекса дидактических игр и упражнений был составлен план работы (Приложение 3), дети экспериментальной группы (20 человек) были разделены на 4 подгруппы (по 5 человек в каждой). Занятия

проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой детей, индивидуально с каждым ребёнком. Каждый день занимались с двумя подгруппами детей.

То есть из каждого блока, было взято по 1 игре или упражнению, таким образом комплекс дидактических игр и упражнений при одновременном занятии с детьми каждой подгруппы был направлен на тренировку всех видов памяти (зрительной, слуховой, образной).

В общем на проведение дидактических игр и упражнений было затрачено 2 недели.

Через 2 недели после проведения комплекса дидактических игр и упражнений, была проведена повторная диагностика (Приложение 1)

2.3 Методы статистической обработки данных

Результаты исследования обрабатывались посредством пакета прикладных программ статистической обработки Statistika 10.0.

На основе результатов описательной статистики (Приложение 4), мы сделали вывод о том, что первичные данные не подчиняются закону нормального распределения, поэтому в дальнейшем мы использовали непараметрические статистические методы.

Обработка результатов экспериментальных данных осуществлялась методами математической статистики с использованием сравнительного непараметрического анализа для зависимых выборок (Sign Test).

Метод Sign Test был использован для сравнения контрольной и экспериментальной выборки в развитии свойств памяти дошкольников 5-6 лет, до и после проведения комплекса дидактических игр, упражнений и повторной диагностики. Для того, чтобы подтвердить выдвинутую нами гипотезу, что старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих

дидактических играх и упражнениях, демонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях. А также для того, чтобы, согласно задачам исследования, определить эффективность развивающей работы с дошкольниками средствами дидактических игр и упражнений и сформулировать выводы и рекомендации по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.

Глава 3 Анализ результатов исследования

3.1 Анализ различий показателей контрольной и экспериментальной группы дошкольников

Для подтверждения статистической значимости различий в показателях свойств памяти дошкольников из контрольной и экспериментальной выборок, была использована процедура сравнения значений Sign Test, результаты которой отражены в таблице 4,5 и приложении 5.

Таблица 4

Статистически значимые различия между показателями когнитивной сферы дошкольников экспериментальной выборки

Показатели методик	Z	Уровень значимости
объём зрительной памяти	4,25	0,000
объём слуховой памяти	4,25	0,000
скорость запоминания слов	4,13	0,000
объём образной памяти	4,01	0,000
скорость запоминания образов	2,04	0,041

Из таблицы 4 видно, что большинство показателей:

- объём зрительной памяти
- объём слуховой памяти
- скорость запоминания слов
- объём образной памяти

статистически значимо различаются на высшем уровне значимости ($p < 0,001$). Это может свидетельствовать о том, что результаты диагностики когнитивной

сферы дошкольников до и после проведения комплекса дидактических игр и упражнений статистически значимо различаются. Единственным исключением оказался показатель: «скорость запоминания образов». По нему не было обнаружено статистически значимой разницы до и после проведения комплекса игр. Это может объясняться тем, то нами была подобрана не совсем удачная методика для диагностики данной характеристики. После проведения комплекса дидактических игр и упражнений и в рамках повторной диагностики детям практически не требовалось ни одного дополнительного повторения, а значит, разброс значений отсутствовал.

Таблица 5

Статистически значимые различия между показателями когнитивной сферы дошкольников контрольной выборки

Показатели методик	Z	Уровень значимости
объём зрительной памяти	2,267787	0,023342

Как видно из таблицы 5, единственным статистически значимым показателем является показатель: «объём зрительной памяти». Это может говорить о том, что взятая методика для диагностики зрительной памяти, запоминается детьми лучше, чем остальные. Другими словами, на результат могло повлиять не развитие объёма зрительной памяти, а запоминание стимульного материала.

Отсутствуют значимые различия по другим показателям:

- объём слуховой памяти
- скорость запоминания слов
- объём образной памяти

- скорость запоминания образов

Это может свидетельствовать о том, что дошкольникам контрольной группы, слова и образы предметов запомнить сложнее, чем графические изображения к методике Д. Векслера на диагностику объёма зрительной памяти.

Таким образом, исходя из сравнения результатов контрольной и экспериментальной выборок, можно говорить об эффективности комплекса дидактических игр и упражнений, так как показатели детей экспериментальной группы статистически значимо различаются на высшем уровне значимости ($p < 0,001$), в отличие от детей контрольной группы, где единственным статистически значимым показателем является показатель объёма зрительной памяти.

Следовательно, наша гипотеза о том, что старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих дидактических играх и упражнениях, продемонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях, в значительной мере подтверждается, так как видны достоверные различия между экспериментальной и контрольной группой.

В ходе проведения исследования возникли некоторые сложности, а именно: относительно непродолжительный период исследования, так как хотелось исследовать ещё несколько показателей свойств памяти: длительность сохранения и помехоустойчивость. Вторая сложность – это грамотное составление плана работы с расчётом времени на каждого ребёнка, и подгруппу детей, для проведения комплекса дидактических игр и упражнений с целью повысить уровень развития ранее исследованных показателей.

Заключение

Проблема развития памяти у детей дошкольного возраста на сегодняшний день приобрела особую актуальность в связи, с изменившимися требованиями, которые предъявляет школьная программа обучения. Целенаправленное и систематическое овладение детьми навыками и знаниями, которые предусмотрены школьной программой, предполагает высокий уровень развития психических процессов, в том числе и памяти. Всё более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс.

Дошкольный период жизни – является наиболее эффективным для интенсивного развития ребёнка. В период дошкольного детства происходит закладка фундамента здоровья ребёнка: физического, психического и нравственного, а будущее его во многом зависит от того, как и в каких условиях будет протекать дошкольное детство, какие формы, методы и приёмы для развития памяти будут использованы в работе с детьми.

Накопленные знания по этому вопросу в области науки, позволяют достаточно эффективно развивать память детей ещё в дошкольном возрасте, выбирая наиболее подходящие и действенные методы и формы. А так как игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности и наиболее интересной организацией жизни детей, то использование дидактических игр на занятиях и в режимных моментах, является отличным методом обучения и развития памяти дошкольников. Именно этот аспект и выступил в качестве предмета настоящего исследования.

Учитывая цель нашей работы, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором принимало участие 40 детей в возрасте 5-6 лет, посещающими детское дошкольное учреждение. При этом мы рассматривали свойства памяти дошкольников и влияние на эти свойства проведённого комплекса дидактических игр и упражнений.

Основываясь на результатах проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

Гипотеза о том, что старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих дидактических играх и упражнениях, демонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях подтвердилась, благодаря сравнению контрольной и экспериментальной группы после проведения комплекса развивающих дидактических игр и упражнений и повторной диагностики.

Показатели детей экспериментальной группы статистически значимо различаются на высшем уровне значимости ($p < 0,001$), в отличие от детей контрольной группы, где единственным статистически значимым показателем является показатель объёма зрительной памяти.

Таким образом гипотеза нашла своё подтверждение в том, что свойства памяти детей дошкольного возраста развиваются посредством дидактических игр и упражнений.

На основе всего вышесказанного нами были разработаны следующие рекомендации, которые могут быть предложены родителям и педагогам для развития памяти детей дошкольного возраста:

Во-первых, дошкольный возраст является наиболее эффективным для интенсивного развития памяти ребёнка, так как он является сенситивным периодом.

Во-вторых, эффективное развитие памяти ребёнка будет зависеть от того насколько грамотно подобраны и проведены развивающие комплексы дидактических игр и упражнений.

Библиографический список

1. *Акаимова Ю.А.* Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Акаимова // Сборник статей V Международной научной конференции: «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» - 2016. – С. 791-794
2. *Акулова Е.Ф.* Дидактическая игра как эффективная форма создания социальной ситуации развития дошкольников / Е.Ф.Акулова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена – 2013. - №95. – С.10-15
3. *Андреева А.Д.* Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии/ А.Д.Андреева // Психолог в детском саду - 2010. №2 – С. 3-17.
4. *Анисимова Т.Б.* Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Т.Б.Анисимова, Т.В.Плотникова // Ростов на Дону: Феникс – 2005. С.314
5. *Балабанова Е.А.* Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр / Е.А.Балабанова, Т.Ю.Медузова // Справочник педагога – психолога - 2016. - №8. - С. 27-32
6. *Бозиева С.К.* Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста / С.К.Бозиева, М.Т.Ногерова // Психология и педагогика: методика и проблемы. - 2015. - №44. - С.30 -33
7. *Веракса А.Н.* Развитие памяти дошкольников / А.Н.Веракса // Современное дошкольное образование – М.: «Мозаика – Синтез» - 2008 – С.46-54
8. *Гаган С.Г.* Дидактическая игра как средство развития памяти у дошкольников / С.Г. Гаган, Г.В. Куликова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения - 2012. - №27. - С. 18-19

9. *Галкина И.А.* Дидактическая игра как средство развития памяти дошкольников / И.А.Галкина, Е.В.Никифорова // Молодёжь в науке: Новые аргументы. Сборник научных работ 2-го Международного молодёжного конкурса – 2015. – С.85-88
10. *Глебова И. Ю.* Особенности руководства дидактическими играми дошкольников / И.Ю. Глебова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф., г.Санкт-Петербург - 2014. - С. 33-35
11. *Гордеева О.А.* Использование дидактической игры для развития детей дошкольного возраста / О.А.Гордеева // «Концепт» - 2016. - №4. - С. 751-755
12. *Григорова В.К.* Воспитательные и развивающий потенциал детской игры // Профессиональное образование – 2013. - №11 – С. 46-48
13. *Гуткина Н.И.* Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе/ Н.И.Гуткина // Психолог в детском саду - 2007. №4. - С. 47-54
14. *Дорощук С.В.* Развитие памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры / С.В. Дорощук, А.Г. Нестерова // Сборник статей: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни Российского общества» - 2016. – С.21-25
15. *Ефремова К.О.* Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти дошкольников / К.О.Ефремова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика» - 2016. – С. 265-267
16. *Земцова О.Н.* Развиваем память. Для детей 5-6 лет / О.Н.Земцова // М.: «Азбука-Аттикус» - 2014. – С.111

17. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет / О.Н.Земцова // М.: «Азбука-Аттикус» - 2013. – С. 115
18. *Иванова Г.В.* Основные аспекты развития памяти детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры / Г.В.Иванова, Э.В. Басимова // Сборник статей: «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» - 2014. – С. 182-186
19. *Калиниченко С.А.* Дидактические игры для детей дошкольного возраста / С.А.Калиниченко // Библиотека журналов «Дошкольная педагогика» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. - С. 368
20. *Карих В.В.* К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста / В.В.Карих, В.А. Иванова // Сборник статей Международной научной конференции: педагогика, психология, общество – 2017. - №2. – С. 176-180
21. *Кудрина Л. В.* Дидактическая игра как основной метод обучения в группах детей с ОНР / Л.В. Кудрина, Н.П. Кислинская, Г.И.Панфиленко // Педагогическое мастерство. Материалы IX Междунар. науч. конф., Москва – 2016. - С.137-139
22. *Кузьмина Г.Н.* Дидактическая игра как средство психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.Н. Кузьмина, В.Н. Овечкина // Вестник Марийского государственного университета – 2015. - №2 (17). – С.43-44
23. *Максимова С.И.* Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста / С.И.Максимова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки – 2011. №2 – С.47-48
24. *Мартынова А.И.* Эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ на примере дидактической игры / А.И.Мартынова, А.Г.Корнеева // Сборник материалов Всероссийской

научно-практической конференции с международным участием «Современный ребёнок-какой он?» - 2015. - С. 97-98

25. *Марцинковская Т.Д.* Диагностика психического развития детей /

Т.Д.Марцинковская // Пособие по практической психологии - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. – С. 176

26. *Михайлова Г.А.* Приёмы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста / Г.А. Михайлова, Г.Х.Кафиятуллова, Л.Д.Сирачёва // Педагогический опыт: теория, методика, практика – 2016. - №1. – С. 269-272

27. *Мищенко Л.В.* 36 занятий для будущих отличников 1 и 2 часть / Л.В.Мищенко // М.: «Издательство РОСТ» - 2012. – С.56

28. *Насырова Р.Р.* Дидактические игры как средство коррекции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Р.Р.Насырова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике – 2016. - №3. – С.50-54

29. *Нищева Н.В.* Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Библиотека журналов «Дошкольная педагогика» / Н.В.Нищева // СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» - 2010. – С. 368

30. *Пелевина И.А.* Дидактическая игра как основной метод формирования системы экологических знаний о растительном мире / И.А.Пелевина, М.А.Васильева // Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы IV Междунар. науч. конф., г.Уфа - 2013. - С.59-62

31. *Полтавская Е.А.* Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е.А.Полтавская // Концепт – 2015. - №1. – С. 2-3

32. *Помелов В.Б.* История педагогики и образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университете – 2011. - №4. – С.122

33. *Постникова О.В.* Педагогические условия развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста / О.В.Постникова // Молодой учёный - 2016. - №13. - С. 41-42
34. *Репина З.А.* Характеристика результатов исследования опосредованной памяти детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии / З.А.Репина, О.А.Мельникова // Специальное образование – 2012. - №2. – С.138-144
35. *Саитгалина Э.С.* Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С.Саитгалина // Концепт – 2015. - №1. – С. 1-2
36. *Севостьянова Е.О.* Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет / Е.О.Севостьянова // М.: ТЦ Сфера – 2008. – С.96
37. *Сидоров С.В.* Дидактическая игра: сущность, структура и технология / С.В.Сидоров, К.О. Курлаев // Вестник Шадринского государственного педагогического университета – 2012. - №1 – С. 201-205
38. *Симонова Л.Ф.* Память. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Симонова // Ярославль: Академия развития – 2001. – С.144
39. *Селихова Л.Г.* Дидактическая игра-средство развития дошкольников / Л.Г. Селихова, А.Н.Давидчук // М.: ТЦ Сфера – 2015. – С. 176
40. *Стрельникова Л.Н.* Занимательные игры для развития интереса к школьному обучению у старших дошкольников / Л.Н.Стрельникова // Детский сад от А до Я – 2013. - №6. – С.110-118
41. *Тимошенко Т.В.* Роль памяти в развитии детей / Т.В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Международной научно – практической конференции г. Чебоксары – 2015. – С. 240-242

42. *Трифорова Е.В.* К вопросу об определении игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте / Е.В.Трифорова // Современный детский сад – 2011. - №2. - С. 2-6
43. *Трубайчук Л.В.* Раннее обучение детей дошкольного возраста чтению и письму / Л.В.Трубайчук // Детский сад от А до Я – 2009. - №5 (41). – С. 64-70
44. *Фадеева А.С.* Использование дидактических игр для изучения памяти умственно отсталых дошкольников / А.С.Фадеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2012. №27 – С. 39
45. *Файзуллина М.Р.* Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста / М.Р.Файзуллина // Сборник статей Международной научно-практической конференции: «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» - 2016. – С.282-284
46. *Федосеева О.А.* Использование игры как средства развития произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта / О.А.Федосеева // Молодой учёный – 2013. - №9 (56). – С.411-413
47. *Фельдштейн Д.И.* Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико – методологического обеспечения процесса образования/ Д.И. Фельдштейн // Мир психологии – 2009г. №1. - С.211-218
48. *Ходонович Л.С.* Педагогические средства развития дошкольников / Л.С.Ходонович // Педагогика и психология - 2008. - №3 – С.139-143
49. *Храмцова Г.Г.* Возможности использования игр и игровых упражнений в коррекции познавательных процессов младших школьников с нарушением интеллекта / Г.Г. Храмцова // Молодой учёный – 2014. - №10 (69). – С. 443-444
50. *Чепайкина И.А.* Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста / И.А.Чепайкина // Инновационные проекты и программы в образовании – 2013. - №4. – С. 42-43

51. *Шорникова О.В.* Роль игры в развитии ребёнка / О.В. Шорникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера - 2014. - №34. - С.121-123
52. *Янкина Н.В.* Применение дидактических игр при работе с дошкольниками / Н.В. Янкина, О.А. Ирешева // «Молодой учёный» - 2015. - №20. - с. 11-14
53. *Яковлева Е.В.* Современный ребёнок: проблемы воспитания и развития / Е.В. Яковлева // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный ребёнок-какой он?» - 2015. - С.123-124

Приложение 1

Первичные показатели испытуемых

Методика Д.Векслера			Методика Лурии		М.Марцинковской	
№ испыт.	пол	объём зрит. памяти	объём слух. памяти	скор.запоминания слов	объём образной памяти	скор.запоминания образов
1	м	4	4	3	6	0
2	ж	7	3	4	5	0
3	м	7	5	2	5	0
4	ж	8	6	1	5	0
5	ж	9	6	2	7	0
6	ж	7	4	3	4	0
7	ж	9	5	2	3	2
8	ж	9	4	2	5	0
9	м	6	4	2	3	2
10	ж	8	2	4	4	0
11	ж	8	5	2	7	0
12	м	6	2	4	2	2
13	м	5	5	2	3	2
14	м	5	3	3	6	0
15	ж	5	6	2	5	0
16	м	3	3	3	4	0
17	м	5	6	1	7	0
18	ж	10	5	1	6	0
19	ж	10	4	2	3	2
20	ж	12	5	1	3	2
21	м	0	5	2	4	0
22	ж	0	4	2	3	2
23	ж	7	3	3	7	0
24	ж	10	5	2	5	0
25	м	7	5	2	3	2
26	м	7	6	1	6	0
27	ж	11	3	2	6	0
28	ж	7	6	1	8	0
29	м	7	5	1	5	0
30	м	5	4	2	5	0
31	м	2	4	2	7	0
32	ж	6	5	3	3	2
33	м	4	5	1	4	0
34	м	7	4	2	8	0
35	м	6	3	2	4	0
36	ж	6	5	1	4	0
37	м	10	4	3	5	0

Продолжение приложения 1

38	ж	10	3	3	5	0
39	м	12	2	4	6	0
40	м	13	6	1	6	0

Повторные показатели испытуемых

Методика Д.Векслера			Методика Лурии		М.Марцинковской	
№ испыт.	пол	объём зрит. памяти	объём слух. памяти	скор.запоминания слов	объём образной памяти	скор.запоминания образов
1	м	10	8	1	9	0
2	ж	11	6	2	8	0
3	м	14	8	1	10	0
4	ж	14	10	0	8	0
5	ж	12	10	1	9	0
6	ж	13	8	1	9	0
7	ж	13	9	1	8	0
8	ж	12	8	1	10	0
9	м	14	9	1	9	0
10	ж	14	7	2	8	0
11	ж	12	10	1	7	0
12	м	10	8	2	8	0
13	м	10	10	1	7	0
14	м	11	9	1	6	0
15	ж	9	10	0	9	0
16	м	8	9	1	6	0
17	м	9	10	0	10	0
18	ж	14	9	1	10	0
19	ж	14	9	1	9	0
20	ж	14	10	0	8	0
21	м	0	5	2	4	0
22	ж	1	5	2	3	2
23	ж	7	3	3	7	0
24	ж	10	5	2	6	0
25	м	8	4	2	3	2
26	м	8	6	1	6	0
27	ж	11	4	1	7	0
28	ж	8	5	2	8	0
29	м	7	5	1	5	0
30	м	6	3	3	5	0
31	м	2	4	2	6	0
32	ж	6	5	3	3	2
33	м	4	4	2	5	0
34	м	8	4	1	8	0

Продолжение приложения 1

35	м	7	3	2	4	0
36	ж	6	6	1	3	0
37	м	10	4	3	5	0
38	ж	10	3	3	5	0
39	м	12	2	4	6	0
40	м	13	5	2	6	0

Приложение 2

Стимульный материал к дидактическим играм и упражнениям

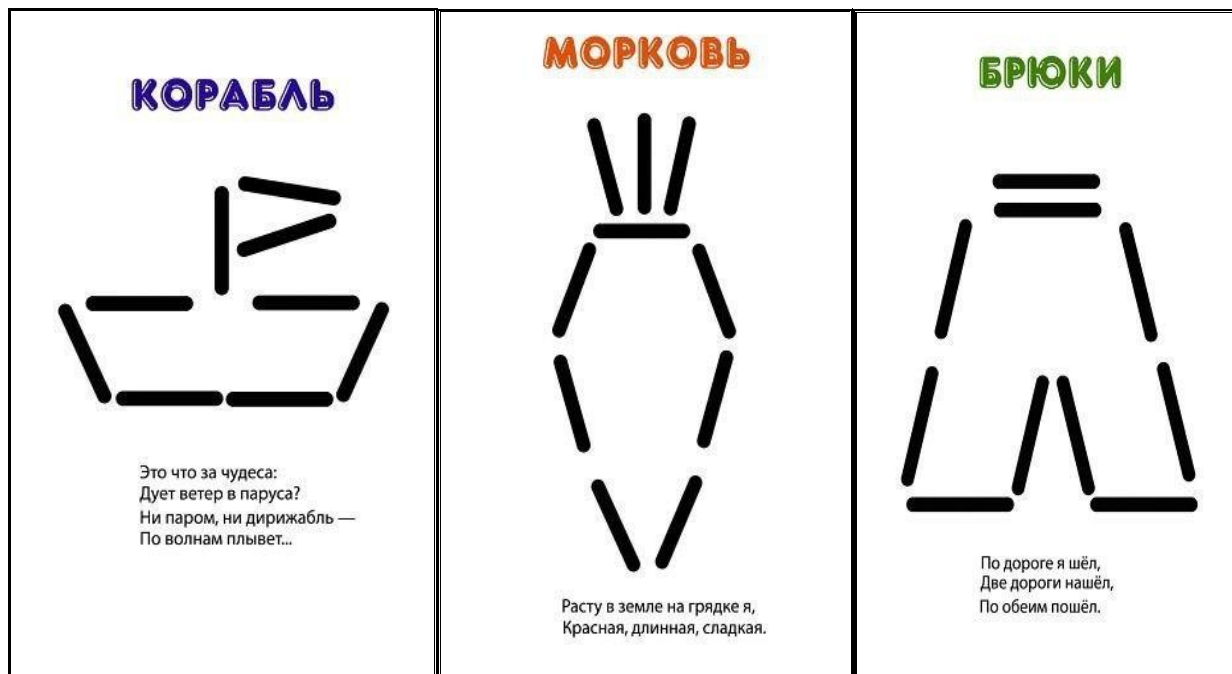


Рис.1 Стимульный материал к упражнению «Палочки»

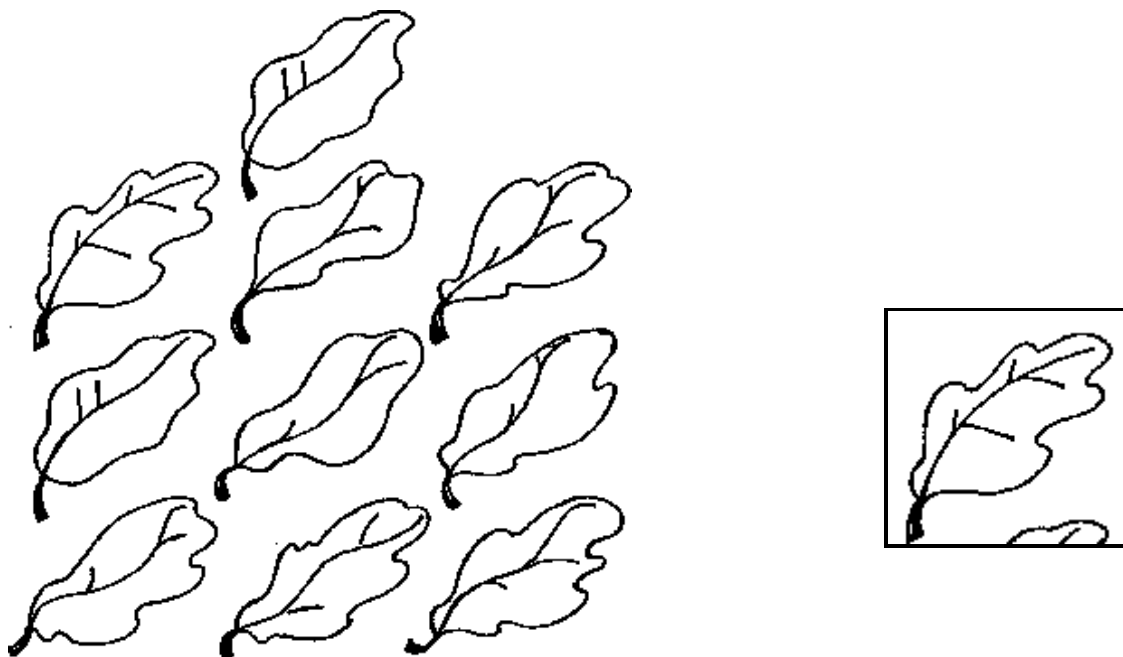
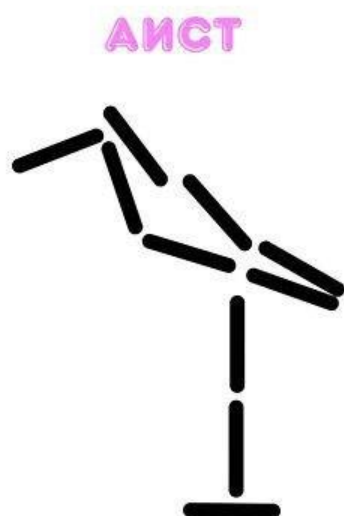


Рис. 2 Стимульный материал к упражнению «Осенние листья»



Это старый наш знакомый:
 Он живет на крыше дома –
 Длинноногий, длинноносый,
 Длинношей, безголосый.
 Он летает на охоту
 За лягушками к болоту.

Рис. 3 Стимульный материал к упражнению «Вспомни фигуру»



Рис. 4 Стимульный материал к игре «Пуговицы»



Рис. 5 Стимульный материал к игре «Запомни картинки»

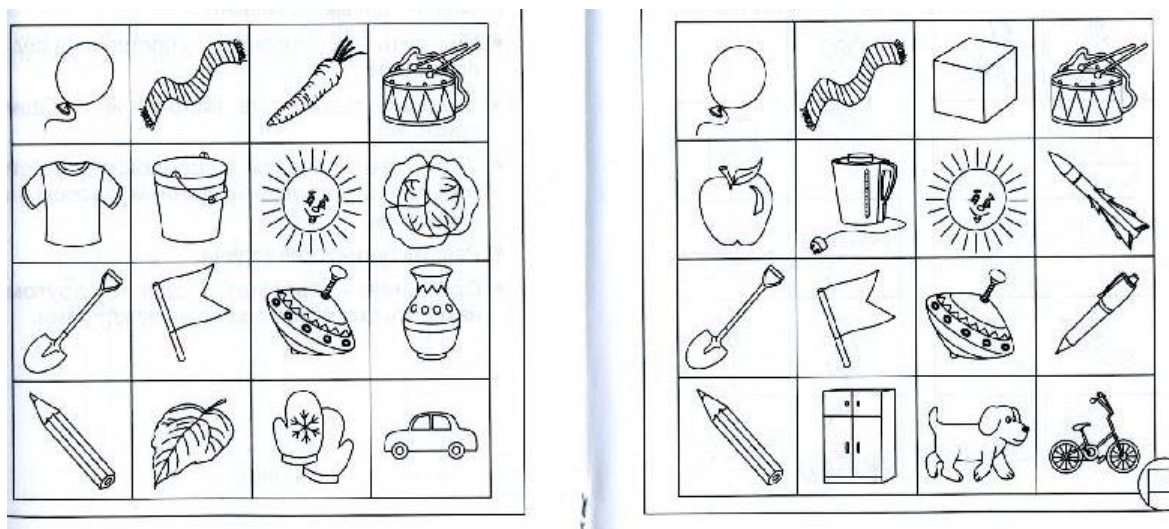


Рис. 6 Стимульный материал к игре «Что изменилось?»

Приложение 3

План проведения комплекса развивающих игр и упражнений

Дни недели	1 неделя				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время подгруппы	8.30 – 10.00 1 подгруппа	8.30 – 10.00 3подгруппа		8.30-9.30 1подгруппа	8.30-9.30 3подгруппа
время подгруппы	10.05-11.35 2 подгруппа	10.05-11.35 4подгруппа		9.35-10.35 2подгруппа	9.35-10.35 4подгруппа
	1 комплекс			2 комплекс	
2 неделя					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время подгруппы	8.30-9.45 1подгруппа	8.30-9.45 3подгруппа		8.30-9.30 1подгруппа	8.30-9.30 3подгруппа
время подгруппы	9.50-11.05 2подгруппа	9.50-11.05 4подгруппа		9.35-10.35 2подгруппа	9.35-10.35 4подгруппа
	3 комплекс			4 комплекс	

Приложение 4

Гистограммы показателей развития памяти старших дошкольников после проведения начальной диагностики

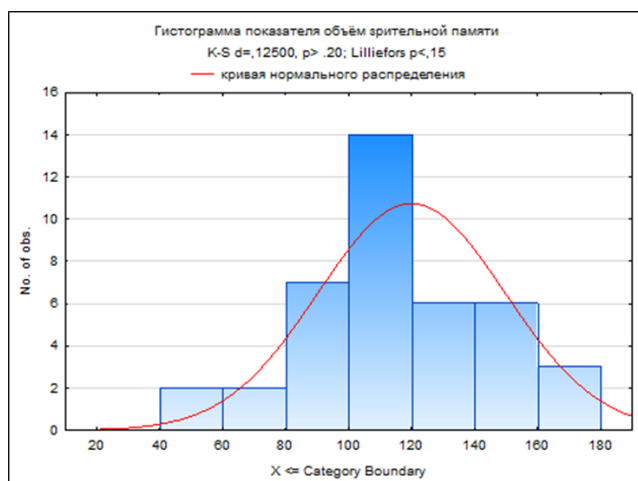


Рис.7 Гистограмма показателя объёма зрительной памяти

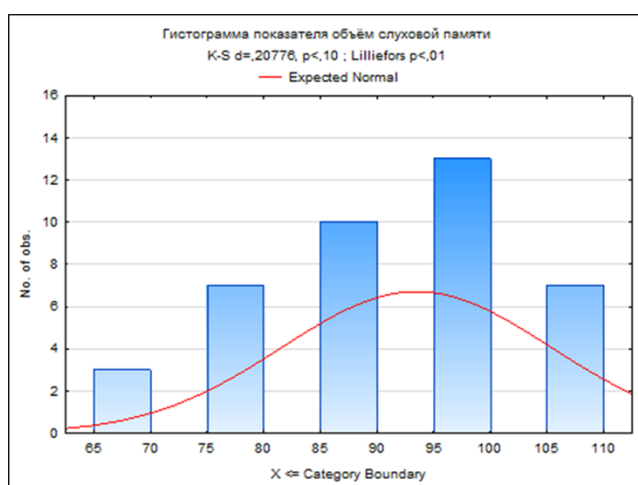


Рис.8 Гистограмма показателя объёма слуховой памяти

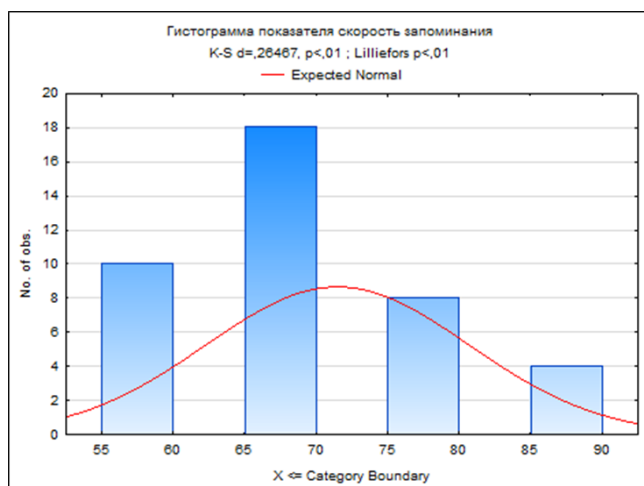


Рис.9 Гистограмма показателя скорости запоминания слуховой памяти

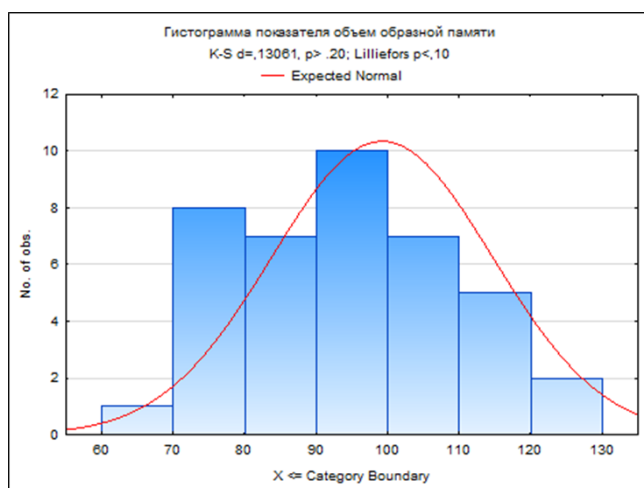


Рис. 10 Гистограмма показателя объема образной памяти

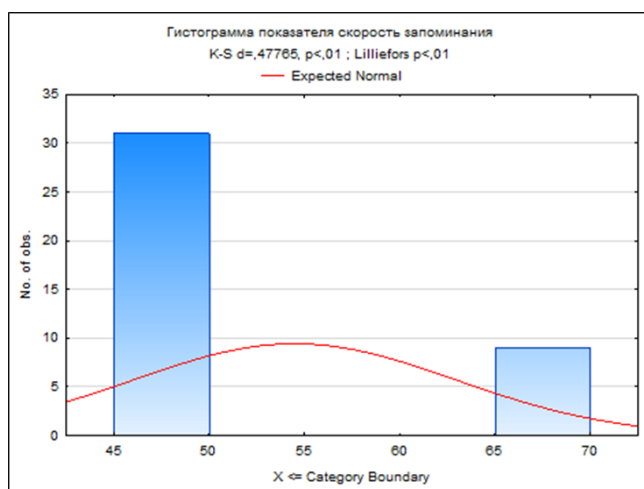


Рис.11 Гистограмма показателя скорости запоминания образной памяти

Приложение 5

Статистически значимые различия между показателями когнитивной сферы дошкольников экспериментальной выборки

	No. of	Percent	Z	p-value
объём зр & объём зр	20	100,0000	4,248529	0,000022
объём зр & объём сл.	19	68,4211	1,376494	0,168669
объём зр & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
объём зр & объём об.	16	75,0000	1,750000	0,080118
объём зр & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
объём сл. & объём зр	20	100,0000	4,248529	0,000022
объём сл. & объём сл.	20	100,0000	4,248529	0,000022
объём сл. & скор.зап	18	0,0000	4,006938	0,000062
объём сл. & объём об.	20	100,0000	4,248529	0,000022
объём сл. & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & объём зр	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & объём сл.	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & скор.зап	19	0,0000	4,129483	0,000036
скор.зап & объём об.	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
объём об. & объём зр	20	100,0000	4,248529	0,000022
объём об. & объём сл.	20	100,0000	4,248529	0,000022
объём об. & скор.зап	19	0,0000	4,129483	0,000036
объём об. & объём об.	18	100,0000	4,006938	0,000062
объём об. & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & объём зр	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & объём сл.	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & скор.зап	16	68,7500	1,250000	0,211300
скор.зап & объём об.	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & скор.зап	6	0,0000	2,041241	0,041227

Статистически значимые различия между показателями когнитивной сферы дошкольников контрольной выборки

	No. of	Percent	Z	p-value
объём зр & объём зр	7	100,0000	2,267787	0,023342
объём зр & объём сл.	18	16,6667	2,592725	0,009522
объём зр & скор.зап	19	10,5263	3,211820	0,001319
объём зр & объём об.	18	33,3333	1,178511	0,238593
объём зр & скор.зап	19	5,2632	3,670652	0,000242
объём сл. & объём зр	20	80,0000	2,459675	0,013906
объём сл. & объём сл.	8	37,5000	0,353553	0,723674
объём сл. & скор.зап	18	5,5556	3,535534	0,000407
объём сл. & объём об.	16	68,7500	1,250000	0,211300
объём сл. & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & объём зр	19	89,4737	3,211820	0,001319
скор.зап & объём сл.	18	94,4444	3,535534	0,000407
скор.зап & скор.зап	6	66,6667	0,408248	0,683091
скор.зап & объём об.	19	100,0000	4,129483	0,000036
скор.зап & скор.зап	18	0,0000	4,006938	0,000062
объём об. & объём зр	16	81,2500	2,250000	0,024449
объём об. & объём сл.	16	31,2500	1,250000	0,211300
объём об. & скор.зап	19	0,0000	4,129483	0,000036
объём об. & объём об.	5	60,0000	0,000000	1,000000
объём об. & скор.зап	20	0,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & объём зр	19	94,7368	3,670652	0,000242
скор.зап & объём сл.	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & скор.зап	18	100,0000	4,006938	0,000062
скор.зап & объём об.	20	100,0000	4,248529	0,000022
скор.зап & скор.зап	0			