

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет психологии

Кафедра практической психологии

**Выпускная квалификационная работа бакалавра  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В  
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на примере ЗПР и УО)**

Работу выполнила:  
студентка группы ZS1143,  
направления подготовки 37.03.01  
«Психология»  
Горшкова Мария Сергеевна

---

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой

---

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
К. пс. н., доцент кафедры практической  
психологии Крюкова Елена Аркадьевна

---

(подпись)

ПЕРМЬ 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	7
1.1. Особенности инклюзивного дошкольного образования .....	7
1.2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и умственными отклонениями .....	11
1.3 Становление познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте..	18
1.4 Проблема, цели и задачи эмпирического исследования .....	20
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	20
2.1. Характеристика выборки, организация исследования .....	24
2.2 Методы исследования и их обоснование .....	25
<b>ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ</b> ...	35
3.1 Результаты анализа по t – критерию Стьюдента и их обсуждение .. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3.2 Результаты корреляционного анализа и их обсуждение <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3.3 Теоретическое обоснование и основные принципы разработки программы .....	45
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	50
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	51
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей детей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка. В настоящее время активно изменяется отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии от агрессии до терпимости, партнерства и интеграции.

Соответственно, ставятся вопросы полноценного развития ребёнка как активного субъекта своей жизнедеятельности и оказания ему квалифицированной психологической помощи в данном направлении. В полной мере это касается и детей с различными психологическими проблемами, включая дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), к числу которых вслед за рядом отечественных авторов (И.И. Мамайчук, И.А. Коробейников и др. 2007) мы относим детей с задержкой психического развития (ЗПР) различного генеза, детей с умственной отсталостью (УО).

Целостная инновационная концепция психологического сопровождения процесса развития дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания до настоящего момента не создана. Тем не менее, существует ряд отечественных и зарубежных публикаций, раскрывающих специфику такой работы с философских, социологических, психологических и педагогических позиций.

**Проблема исследования:** в требованиях ФГОС дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных, возрастных характеристик, возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Сложность их достижения детьми с ОВЗ заключается в неопределенности условий реализации особого подхода к

обучению и воспитанию, содержания психолого-педагогического сопровождения, отсутствие подходов к разработке образовательного маршрута с учетом жизненной ситуации и состояния здоровья. В этой связи при создании условий для работы с ОВЗ, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации.

**Актуальность:** в последнее десятилетие обеспечение благополучного защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России и диверсификации системы образования.

**Научная новизна исследования:** заключается в теоретическом обосновании программы психокоррекционного сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ; призванной развить владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, будущей адаптации к обучению в школе и быстроменяющимся условиям жизни. В программе обоснованы психолого-педагогические условия формирования начальных представлений о социализации детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, обеспечивающих их эффективную социализацию.

**Теоретико-методологическую основу исследования составляют:**

- принципиальные положения отечественной психологии об объективных законах психического развития нормального и аномального ребенка, начало которых заложено в теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, реализованных в деятельностном подходе к исследованию психики С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина;

**Объект исследования:** психологические особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** разработка программы психокоррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования, а именно- показателей познавательного, психомоторного и нейропсихического развития детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** Разработка психокоррекционной программы для начальной ступени образования, направленной на всестороннее развитие личности детей с задержкой психического развития и умственными отклонениями.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические представления о психологических особенностях детей с задержкой психического развития и умственными отклонениями в дошкольном возрасте;
2. Разработать программу психокоррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения для групп компенсирующей направленности;
3. Описать, обосновать и провести психодиагностическое исследование до и после проведения формирующего эксперимента;
4. Провести статистическую обработку результатов исследования и её анализ;
5. Представить рекомендации по психокоррекционному сопровождению детей с ОВЗ.

**Исследовательские гипотезы:**

1. Мы предполагаем, что по результатам проведённой коррекционной работы показатели познавательного, психомоторного, нейropsychического развития детей с ОВЗ, в результате формирующего эксперимента изменятся в лучшую сторону.

2. Существуют тесные связи между показателями познавательного, психомоторного и нейropsychического развития детей дошкольного возраста.

3. Существует специфика психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, что в дошкольном образовательном учреждении будет эффективными, если создать специальные условия, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ. Эти условия будут заключаться в наличии твердых знаний у педагогов-психологов об индивидуальных особенностях психического развития детей с

ОВЗ; в использовании специально разработанной программы и методов работы с детьми с ОВЗ; в скоординированном взаимодействии всех участников коррекционно-развивающего процесса.

**Методы исследования:**

-Теоретический анализ литературы и нормативных документов по тематике исследования;

-Тестирование по психодиагностическим методикам: стандартизированная «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка» Е. А. Стребелевой, методика «Изучение понимания речи» Г.А.Урунтаевой, С.И. Афонькиной и методика диагностики развития познавательного уровня Е.В. Воробьевой;

- Методы математической статистики и качественного анализа.

**Практическая значимость исследования:** состоит в том, что полученные результаты способствуют повышению эффективности психологического процесса диагностики, прогнозирования, коррекции и интеграции детей в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения. Выявленные содержательные и специфические особенности детей разных категорий обогащают научно-методическую базу исследовательской и диагностической деятельности психологов, позволяя выявлять и оценивать соответствующий спектр изменений в процессе социализации ребенка. Они могут использоваться для совершенствования профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и повышения квалификации педагогов и психологов, а также служить ориентирами для оптимизации системы воспитательной работы в образовательных учреждениях.(Исаев Д.Н.2014)

## **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1.1 Особенности инклюзивного дошкольного образования.**

Проведенные опытно-экспериментальные исследования Учреждения РАО «Институт коррекционной педагогики» показали, что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с ОВЗ располагают комбинированные образовательные учреждения, в состав которых входят обычные и специальные дошкольные группы. В этих условиях становится возможным эффективно осуществлять интеграцию всех детей, учитывая при этом уровень развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную "долю" интеграции. Именно на базе комбинированного ДООУ Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко предлагают функционирование моделей интегрированного воспитания и обучения. Авторы дифференцируют их по наполняемости, характеру нарушения, степени выраженности отклонения и привлечению специалистов дефектологического профиля. Так, в обычной группе могут воспитываться и обучаться 1 - 2 ребенка с ОВЗ, но достигшие к моменту поступления в группу уровня развития, близкого к возрастной норме. В специальных группах, где воспитываются и обучаются только дети с отклонением в развитии, становится возможным найти каждому ребенку полезную и возможную для него степень интеграции, выбирая частичную или временную интеграцию. «При частичной интеграции дети с отклонением в развитии специальной группы, еще не способные наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть необходимыми умениями и навыками, вливаются в обычные группы по 1 -2 человека на часть дня или на отдельные занятия. Смыслом такой интеграции авторы

видят в расширении общения детей с нарушением в развитии с их нормально развивающимися сверстниками. (Потапенко Е.В. 2012)

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс, развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. (Ялпаева Н. В. 2012)

Современные авторы совместного, инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, М.М.Маркович, Н.Д. Шматко, 2010) рекомендуют определенные модели интеграции применительно к дошкольному возрасту: постоянную полную, постоянную неполную, постоянную частичную, временную частичную и эпизодическую. Авторы отмечают, что в рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации дошкольников с ОВЗ, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в вариативную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, т.е. «единым сообществом, включающим и сверстников с проблемами».

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей, и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных

недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. (Шипицына Л.М. 2013)

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание с ОВЗ в обычных ДООУ, ДООУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (далее - образовательные учреждения общего типа)». Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность организации пребывания и обучения детей в образовательном учреждении предусмотрено статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Как прописывает Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, дети с ОВЗ – это воспитанники, имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития.

Утвердившееся в последнее время в коррекционной психологии положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии является базой для организации в дошкольных образовательных учреждениях, коррекционно-развивающих групп: с задержкой психического развития и экспериментальной площадки по работе с детьми-инвалидами. Комплектование комбинированных и групп компенсирующей направленности, осуществляется по заявлению родителей и на основании заключения ТПМПК с учётом психофизического нарушения, имеющегося у ребёнка. Состав группы является постоянным в течение учебного года, но в особых случаях приём в группу может производиться при наличии свободных мест. Для педагогического коллектива является важным

выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции.

Создание на базе дошкольного образовательного учреждения Психолого-медико-педагогического консилиума, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ №273 “Об образовании в Российской Федерации”, письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения”, приказом МО от 24.03.2013г. №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом по дошкольного учреждения.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения – совещательный орган, который является формой взаимодействия специалистов дошкольного учреждения.

*Целью ПМПК* является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, воспитанников. (Рыженко И. В. 2013)

*В задачи консилиума* входят:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

-Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или/ состоянии декомпенсации;

- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- Выбор и составление оптимальных для развития ребенка индивидуальных образовательных программ (маршрутов), соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- Обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Дополнительно с педагогической оценкой используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей. (Соколова В. Р. 2010)

## 1.2 Психологические особенности детей с задержкой психического развития и умственными отклонениями

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных

возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. (Колпакова Т. С. 2015)

Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет

Нормативное развитие: Движения рук и ног хорошо координированы. Ребенок самостоятельно бежит по кругу, при ходьбе держит голову прямо. Может ходить по доске или скамейке (высота 30 см, ширина 20 см). Движения пальцев рук четко координированы, ребенок свободно рисует линии в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет

Нормативное развитие: Движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Ребенок может ловить одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы

Дети с ЗПР: В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок с задержкой и отклонениями в развитии: затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте

затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми лет

Нормативное развитие: Умеют ходить на лыжах, кататься на коньках, самокате, двухколесном велосипеде. Учатся плавать, играть в бадминтон, теннис. Умеют работать с ножницами, бумагой, картоном, тканью. Умеют вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу, пользоваться пилой и молотком.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: выполнение мелких движений затруднено. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И. Мамайчук, 2008).

Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет

Нормативное развитие: Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур.

Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет.

Нормативное развитие: Планово обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неугловатых геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет ряд из предметов разной величины, ориентируясь только на размер предмета.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: в процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Пугает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми лет

Нормативное развитие: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы действий, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с задержкой и отклонениями в развитии испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Показатели психического развития детей в возрасте 5-ти лет

Нормативное развитие: считает до пяти и умеет сравнивать количества.

Формирует обобщающие понятия: "мебель, транспорт, овощи, фрукты" и пр. Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено. Речь фразовая, грамматически оформленная.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: порядковый счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно

если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Речь фразовая, но могут наблюдаться нарушения фонематической стороны речи.

Показатели психического развития детей в возрасте 6-ти лет

Нормативное развитие: Умеет считать в пределах 10, отсчитывает по два предмета. Овладевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Формируется понятие деления предметов на разные части. Называет последовательно дни недели, времена года. Сформированы видовые и родовые представления ("Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?"). Обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов). Составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки).

Пересказывает текст рассказа, сказки. Умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений. Словарный запас разнообразен, речь фразовая, без косноязычия.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Показатели психического развития детей в возрасте 7-ми лет

Нормативное развитие: Решает простые задачи со сложением и вычитанием. Правильно дифференцирует количество независимо от формы,

величины и пространственного расположения объектов. Сформировано обобщение, правильно мотивирует ответы. Классифицирует предметные картинки по их назначению, называет видовые и родовые признаки. Устанавливает причинно-следственные отношения в рассказах, выделяет существенное звено. Самостоятельно может придумывать сказки, рассказы. Знает буквы, читает слоги, может самостоятельно прочитать простой текст.

Дети с задержкой и отклонениями в развитии: затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа. Затруднено сочленение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию звуки или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с задержкой и отклонениями в развитии: не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у детей с задержкой и отклонениями в развитии подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях

стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Для дошкольников с задержкой и отклонениями в развитии, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. (Гермашева И. В. 2009)

### 1.3 Становление познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте

Восприятие начинает своё развитие в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, так как оно является доминирующей функцией сознания. Совершенно «очевидно, что самых высших успехов ребенок достигает не в области памяти, а в области восприятия».

Л.Ф. Обухова отмечает своеобразие восприятия ребенка дошкольного возраста: оно фиксирует только одно какое-либо качество объекта, оно аффективно окрашено и непосредственно переходит в действие. Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот. «За каждым восприятием непременно следует действие». Аффективность восприятия ребенка проявляется в том, что он не может смотреть на вещи, отвлекаясь от той эмоции, которую они вызывают. Тот факт, что восприятие и аффект ещё не отделены друг от друга, что восприятие и чувствование представляют собой неразделимое единство.

Развитие внимания в дошкольном возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. Перемещение в пространстве открывает для него новые возможности, теперь он сам выбирает объект, на который направляет внимание. (Прочухаева М. М. 2014)

Но дети все еще «часто отвлекаются и находятся во власти зрительного восприятия». Например, если ребенок, играя в машинку, вдруг заметит плюшевого медведя, он берет его, оставив машинку. Ребенок пока еще фиксирует не значимые, но наиболее яркие признаки объектов. Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно беспокоить взрослых, так как она «связана с высокой познавательной активностью ребенка, которую ни в коем случае нельзя тормозить необоснованными замечаниями». (Ялпаева Н. В. 2010)

Память ребенка дошкольного возраста всегда связана с его активным восприятием - узнаванием. Память носит произвольный характер. Она теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

В связи с развитием речи стремительно развивается словесно-смысловая память ребенка.

С расширением предметной деятельности ребенок начинает понимать связь между отдельными предметами, а затем он переносит это понимание, приступая к действиям уже с другими предметами, в других условиях. «Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми, к их установлению - важная ступень в развитии детского мышления». (Тенкачева Т. Р. 2015)

Мышление ребенка дошкольного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть осуществляется с помощью внешних ориентировочных действий, ребенок постигает окружающую

действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. По образному выражению Л. Ф. Обуховой, мышление ребенка данного возраста - это «мышление, которое можно видеть глазами». Характерными особенностями мышления детей раннего возраста являются их отвлеченность и обобщенность (поскольку предметов гораздо больше, чем слов).

В процессе развития речи ребенка развивается и его мышление. Так, овладение ребенком собственной активной речью способствует перестройке и процесса мышления. Ребенок задает вопросы, следовательно, у него уже появляются какие-то представления о причинно-следственных связях. Наблюдения В.Уайта показывают, что одной из характерных особенностей хорошо развитого трехлетнего ребенка является его умение вести разговоры с взрослым человеком как со своим сверстником. (Стребелева Е. А. 2010)

#### 1.4 Проблема, цели и задачи эмпирического исследования

Основной целью психодиагностического исследования ребенка с нарушениями развития — являлось выявление структуры нарушения психической деятельности для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи. Конкретная задача определилась возрастом ребенка, наличием или отсутствием нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, социальной ситуацией, этапом диагностики (скрининг, дифференциальная диагностика, углубленное психологическое изучение ребенка для разработки индивидуальной коррекционной программы, оценка эффективности коррекционных мероприятий). (Исаев Д.Н. 2015)

Опираясь на требования, при организации обследования учитывались следующие требования:

- процедура обследования строилась в соответствии с особенностями возраста ребенка; чтобы оценить уровень развития психической деятельности ребенка, включив его в активную деятельность, ведущую для

его возраста; для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игровая;

- методики, используемые для изучения детей, обладали удобством использования, возможностью стандартизации и математической обработки данных, но одновременно они учитывались не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий (В.И. Лубовский);

- в процедуре обследования показано, что именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволил выявить своеобразие психического развития ребенка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени выраженности того или иного качественного показателя, что облегчило разграничение норм и патологии, позволяет сравнивать результаты, полученные у детей с разными нарушениями развития;

- для оптимизации процедуры обследования было продуман порядок предъявления диагностических заданий; считаю целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности — от простого к сложному и чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления. (Воловикова М.И. 2010)

Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирался, на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Были обнаружены не только явления негативного характера, но и сохранные функции, в том числе и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Задачи коррекционно-педагогической работы могут, быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка. (Белопольская Н.Л. 2011)

Исходя из вышеизложенного, можно подвести итог, что вне поля зрения психологов, изучающих образование детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, остается проблема включения этих детей в социум их нормально развивающихся сверстников и психологическое сопровождение этого процесса. Как показывает анализ опыта работы образовательных дошкольных учреждений, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ, даже те педагоги, которые целенаправленно и сознательно создают условия для развития личности ребенка, не в полной мере обладают необходимыми профессиональными компетенциями к сопровождению этих детей в условиях интеграции в массовую общеобразовательную среду. (Бурмакина В.Г. 2013)

**Проблема исследования:** в требованиях ФГОС дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных, возрастных характеристик, возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Сложность их достижения детьми с ОВЗ заключается в неопределенности условий реализации особого подхода к обучению и воспитанию, содержания психолого-педагогического сопровождения, отсутствие подходов к разработке образовательного маршрута с учетом жизненной ситуации и состояния здоровья. В этой связи при создании условий для работы с ОВЗ, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации.

**Цель исследования:** Разработка психокоррекционной программы для начальной ступени образования, направленной на всестороннее развитие личности детей с задержкой психического развития и умственными отклонениями.

**Задачи исследования:**

6. Изучить теоретические представления о психологических особенностях детей с задержкой психического развития и умственными отклонениями в дошкольном возрасте;

7. Разработать программу психокоррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения для групп компенсирующей направленности;
8. Описать, обосновать и провести психодиагностическое исследование до и после проведения формирующего эксперимента;
9. Провести статистическую обработку результатов исследования и её анализ;
10. Представить рекомендации по психокоррекционному сопровождению детей с ОВЗ.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Характеристика выборки, организация исследования

*Выборка:* Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №13 г. Добрянки Пермского края. На этапе экспериментальной разработки методики первичного психологического обследования дошкольников в исследовании участвовало 10 мальчиков, посещающих группу компенсирующей направленности (разновозрастная), из них 8 человек имеют диагноз инвалид и 2 человека с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и этапы исследования: работа проводилась в три этапа.

На первом, поисково-теоретическом этапе - осуществлен анализ психологической, педагогической, медицинской и учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов, определены проблема, цель, объект и предмет исследования. На этом этапе осмыслены теоретико-методологические основы, проанализирована практика формирования проблемы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

На втором, опытно-экспериментальном было проведено исследование с целью реализации модели процесса формирования интеллектуальных нарушений дошкольников с ОВЗ и разработана экспериментальная программа, для сопровождения детей с ОВЗ.

На третьем, заключительно-обобщающем завершена опытно-экспериментальная работа, проведен анализ результатов исследования, систематизированы и интерпретированы полученные данные, сформулированы выводы, завершалось оформление дипломной работы.

## 2.2 Методы исследования и их обоснование

Опираясь на требования, при организации обследования учитывались следующие требования:

- процедура обследования строилась в соответствии с особенностями возраста ребенка; чтобы оценить уровень развития психической деятельности ребенка, включив его в активную деятельность, ведущую для его возраста; для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игровая;

- методики, используемые для изучения детей, обладали удобством использования, возможностью стандартизации и математической обработки данных, но одновременно они учитывались не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий

(Лубовский В.И., 2011);

- в процедура обследования показано, что именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволил выявить своеобразие психического развития ребенка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени выраженности того или иного качественного показателя, что облегчило разграничение норм и патологии, позволяет сравнивать результаты, полученные у детей с разными нарушениями развития;

- для оптимизации процедуры обследования было продуман порядок предъявления диагностических заданий; считаю целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности — от простого к сложному и чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления. (Воловикова М.И. 2015)

При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования мы учитывали тот факт, что для ребёнка младшего дошкольного возраста основным способом усвоения общественного опыта

является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребёнок уже способен к сотрудничеству с взрослыми. Под сотрудничеством мы понимаем желание ребёнка выполнить задание, предложенное взрослым.

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей. Они предназначены для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятия задания; адекватности его решения; обучаемости во время диагностического обследования; отношения к результату своей деятельности.

Задания позволяют выявить возможности умственного развития ребёнка: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета); узнавания; наглядно-действенного мышления; продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование). (Воронцова М. В. 2011)

При анализе результатов обследования основное внимание уделялось оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, то есть его обучаемости. (Ворошнина О. Р. 2013)

Количественная оценка в баллах производилась следующим образом:

1 балл даётся в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослым и ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели;

2 балла даются в тех случаях, если ребенок принимает задания, начинает сотрудничать с взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

3 балла ребёнок получает, если он начал сотрудничать с взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла ставятся в том случае, если ребенок сразу начал сотрудничать с взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Положения основываются на закономерностях психического развития нормально развивающегося и особенностях психического развития умственно отсталого ребёнка.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении 10 заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34-40).

Следует отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом. (Стребелева Е. А. 2012)

### **Методика диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелевой**

При отборе методик для психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста мы исходили из теоретических закономерностей развития нормально развивающихся детей и особенностей детей с отклонениями в развитии.

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей с отклонениями в развитии (см. приложение 1).

Многие дети дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Отдельные задания дублируются, то есть даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например, необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Задания:

1. *Лови шарик.* Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым, на понимание ребёнком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

*Оценка действий ребенка:* Принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) с взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2. *Спрячь шарик.* Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребёнка соотносящих действий.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения - ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. *Разборка и складывание матрешки.* Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

4. *Разборка и складывание пирамидки.*

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. *Парные картинки.* Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость результат, отношение к своей деятельности.

11. *Цветные кубики.* Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

12. *Разрезные картинки.* Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

13. *Конструирование из палочек (“молоточек” или “домик”).* Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

14. *Достань тележку (скользящая тесемка).* Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

*Оценка действий ребенка.* Если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как

невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

10. *Нарисуй (дорожку или домик)*. Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

*Оценка действий ребенка*: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат.

*Анализ рисунков*: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

### **Методика «Изучение понимания речи» Г.А.Урунтаевой, С.И. Афонькиной**

*Подготовка исследования*. Приготовить куклу и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (например, чашку, погремушку, собачку и т.д.), коробку и кубики.

*Проведение исследования*. Исследование проводится индивидуально.

1. Ситуация - проверяют, отзывается ли ребёнок на свое имя;
2. Ситуация - просят указать на называемый предмет;
3. Ситуация - предлагают показать у куклы какую-либо часть лица или тела;
4. Ситуация - просят найти аналогичную часть лица или тела у себя;
5. Ситуация - просят дать называемый предмет;
6. Ситуация - предлагают произвести с предметом определенные действия, например, положить кубики в коробку. (Это задание может усложняться в зависимости от возраста детей);
7. Ситуация - предлагают проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом. (Формулировку задания можно повторять несколько раз.)

*Обработка данных.* Данные заносят в таблицу, где отмечают число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребёнок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определяет количество набранных ребёнком баллов: 1 раз - 2 балла; 2 раза - 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания); более 2 раз - 0 баллов. Если ребёнок набрал от 11 до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи; от 7 до 10 баллов - средний уровень понимания речи; от 6 до 0 баллов - низкий уровень понимания речи. (Суркова Е.Г. 2010)

### **Диагностика развития познавательного уровня Е.В.Воробьевой**

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

***Цветовой гнозис*** (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

*Стимульный материал:* цветные наборы дидактических игр «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвосты», «Цветок и лепесток», «Носки и варежки», «Листочки» и др.

*Пример инструкций:*

- 1) «положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»;
- 2) «покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»;
- 3) «назови, какого цвета этот цветочек».

Аналогично предъявляются другие задания.

### ***Форма***

*Стимульный материал:* круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов.

*Пример инструкции:*

- 1) «дай такую же» (форма и цвет совпадают);
- 2) «покажи, где кубик»;
- 3) «назови форму».

### ***Предметный гнозис***

*Стимульный материал:* 10-12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

*Инструкция:*

- 1) «покажи, где нарисован ...»;
- 2) «что нарисовано?» или «что это?»

Переход от низкого способа к более высокому, свидетельствует в пользу ребёнка. Отсутствие обучаемости и упражняемости, а также установки на результат могут быть связаны с нарушением со стороны как эмоционально-волевой, так и познавательной сферы.

### **Исследование памяти**

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

### ***Игра «Что изменилось - чего не стало»***

Ребенку предъявляют четыре картинки, которые он называет. Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой либо меняет их местами. Просит ребенка найти изменения.

Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения. (Сафин В. Ф. 2011)

### **Исследование внимания**

#### ***Методика «Зрительный диктант» А.С. Ивановой***

*Стимульный материал:* три таблицы из 16 клеток, где нарисованы знакомые картинки (не по порядку).

Также учитывались: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

#### **1. Контактность:**

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) поверхностный;
- в) контакт устанавливается с трудом;
- г) уходит от контакта;

д) протестная реакция.

**2. Внимание:**

а) взгляд фиксирует (не фиксирует);

б) устойчивое (неустойчивое);

в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;

г) «застревание»;

д) с явлениями генерализации.

**3. Фон настроения:**

а) нормальный;

б) несколько повышен (снижен);

в) эйфорический;

г) депрессивный;

д) контрастирующий.

**4. Реакция на поощрение и порицание:**

а) адекватная;

б) индифферентная;

в) с повышением (понижением) результативности работы;

г) корректировка деятельности;

д) отсутствие реакции;

е) отказ от деятельности при порицании;

ж) агрессивная реакция на порицание;

з) дезорганизация деятельности.

Результаты исследования заносятся в карту цифровыми обозначениями в соответствии с диагностическим уровнем и возрастом испытуемого. (Шматко Н. Д. 2010)

### **Характеристика методов статистического анализа**

1) Анализ по Т — критерию Стьюдента применялся для выявления различий в группе детей дошкольного возраста по исследуемым параметрам до и после проведения коррекционной программы.

2) Корреляционный анализ Пирсона - для выявления взаимосвязи между изучаемыми характеристиками, и её направления (прямой или обратной, то есть положительной корреляционной связи или отрицательной).

Результаты диагностики детей дошкольного возраста представлены в сводных таблицах 1 и 2 до проведения формирующего эксперимента, в таблицах 3 и 4 после проведения эксперимента (см. приложение 1).

### ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

#### 3.1 Результаты анализа по t – критерию Стьюдента и их обсуждение

Так как одной из задач исследования было изучение особенностей познавательного и психомоторного развития детей с задержкой в развитии, то мы, прежде всего, представили сравнительные личностные гистограммы выраженности показателей психомоторного развития (по методике Е.А.Стребелевой) и показателей познавательного уровня (по методике Е.В.Воробьёвой), в выборках детей с задержкой в развитии до и после проведения психокоррекционной работы по разработанной программе.

Итак, обратимся к Таблице 5 и рисунку 1, где представлены сравнительные гистограммы психомоторного развития дошкольников, на этапах констатирующего и завершающего экспериментов, то есть до и после проведения психокоррекционной работы.

Таблица 5

Различия по t - критерию Стьюдента в выраженности психомоторного развития по методике Е.А. Стребелевой в выборке детей с задержкой в развитии дошкольного возраста на этапах констатирующего и завершающего экспериментов

Показатели исследования	Среднее значение		t-критерий Стьюдента	p
	1 замер	2 замер		
Практическая ориентировка	1,8	3,1	-4,23	***
Наличие соотносящих действий	1,6	3,1	-7,83	***
Умение подраж. действ. взрос.	1,9	3,4	-5,27	***
Зрительное восприятие	2,2	3,2	-3,13	**
Различение и называние цвета	1,9	3	-3,97	***
Целостное восприятие	2	3,5	-5,58	***
Умение действовать по образцу	1,5	3,3	-5,82	***
Наглядно-действен.мышление	1,6	3,7	-9,39	***

Условные обозначения: \*\* $p < 0,001$ ; \*\*\* $p < 0,0001$

1 замер – на этапе констатирующего эксперимента;  
2 замер – на этапе завершающего эксперимента

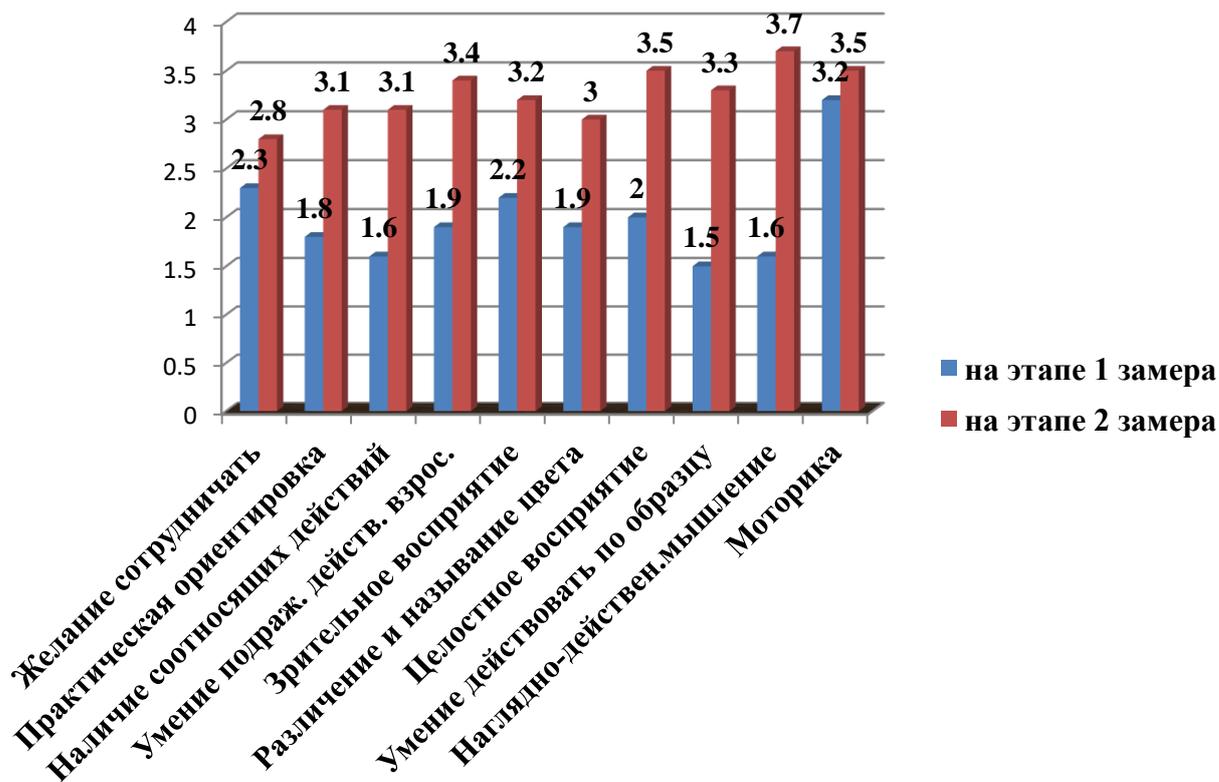


Рис. 1. Гистограммы различий в выраженности показателей психомоторного развития по методике Е.А. Стребелевой, полученных в выборках детей на этапах до и после проведения коррекционной работы.

Мы видим, что показатели психомоторного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста на этапе завершающего эксперимента изменились в лучшую сторону и превышают полученные результаты диагностики.

Анализ по t- критерию Стьюдента отметил на статистически значимом уровне следующие различия по критериям: «практическая ориентировка» - ( $t = -4,23$ ; при  $p = 0,0005$ ), «наличие соотносящих действий» - ( $t = -7,83$ ; при  $p = 0,00$ ), «умение подражать действиям взрослых» - ( $t = -5,27$ ; при  $p = 0,00005$ ), «зрительное восприятие» - ( $t = -3,13$ ; при  $p = 0,005$ ), «различение и называние цвета» - ( $t = -9,97$ ; при  $p = 0,0008$ ), «целостное восприятие» - ( $t = -5,58$ ; при  $p = 0,00002$ ), «умение действовать по образцу» -  $t = -5,82$ ; при  $p = 0,00001$ ) и «наглядно-действенное мышление» - ( $t = -9,39$ ; при  $p = 0,00$ ).

Различия по t - критерию Стьюдента в выраженности показателей познавательного уровня по методике Е.В. Воробьёвой в выборке детей с ОВЗ дошкольного возраста на этапах констатирующего и завершающего экспериментов

Показатели исследования	Среднее значение		t-критерий Стьюдента	p
	1 замер	2 замер		
Понимание речи по Урунтаевой	6,8	9,6	-3,13	**
Память	1,8	2,9	-3,57	**
Внимание	1,9	3,1	-4,72	***
Эмоционально-волевая сфера	1,7	3,8	-6,39	***

Условные обозначения: \*\* $p < 0,001$ ; \*\*\* $p < 0,0001$

1 замер – на этапе констатирующего эксперимента;  
2 замер – на этапе завершающего эксперимента

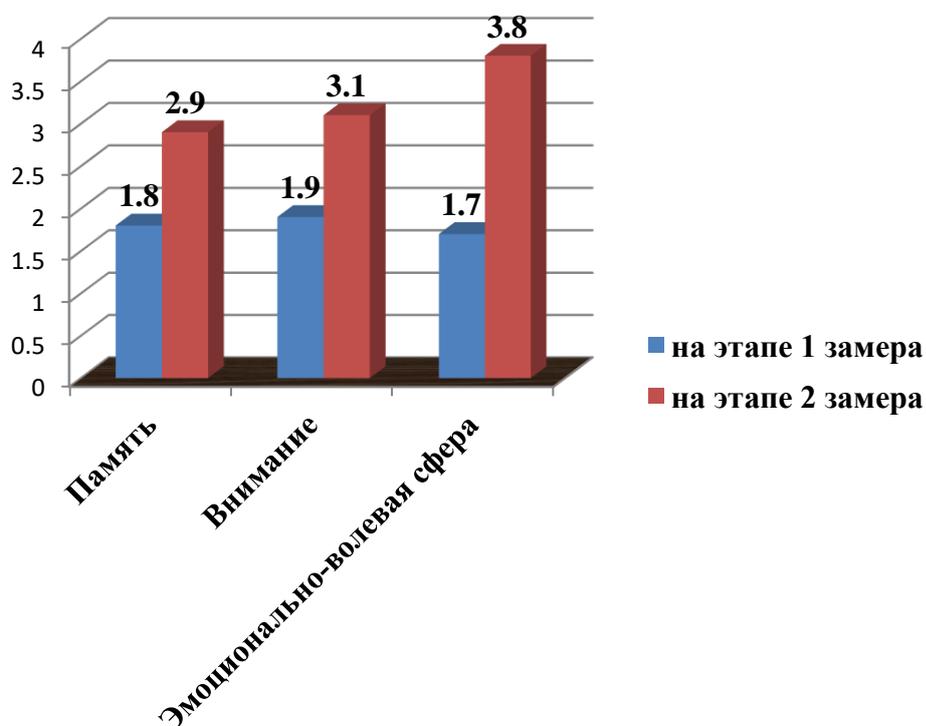


Рис. 2. Гистограмма различий в выраженности показателей познавательного уровня по методике Е.В. Воробьёвой, полученные в выборке детей с ОВЗ дошкольного возраста на этапах до и после проведения коррекционной работы.

По данным Таблицы 6 и представленным гистограммам на рисунке 2, после проведения коррекционных занятий дети с ОВЗ дошкольного возраста показали результаты в сторону улучшения. Так, были получены значимые различия по таким показателям как: по методике Г.А. Урунтаевой – «понимание речи» - ( $t=-3,13$ ; при  $p=0,005$ ), по методике Е.В. Воробьёвой: «память» - ( $t=-3,57$ ; при  $p=0,002$ ), «внимание» - ( $t=-4,72$ ; при  $p=0,0001$ ) и «эмоционально-волевая сфера» - ( $t=-6,39$ ; при  $p=0,000005$ ).

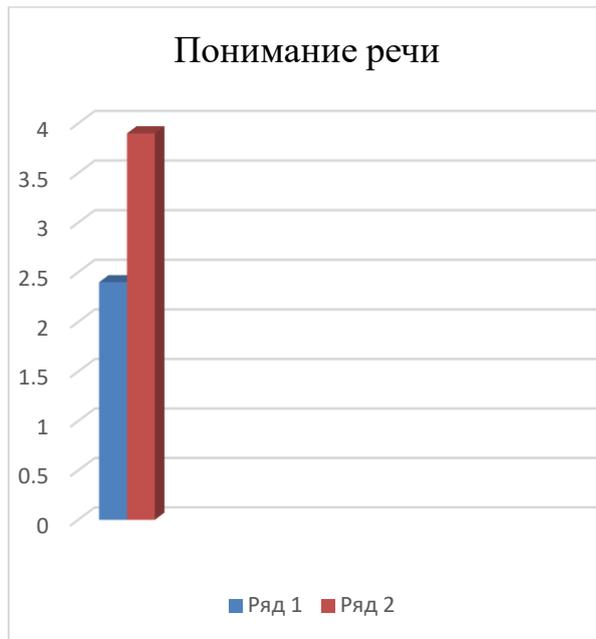
Как видно из Таблицы 6, выраженность первого и второго замера показателя «понимание речи» по методике Г.А. Урунтаевой, полученных на этапах первого и второго замеров, также изменился в лучшую сторону. Так, если при первом замере мы констатировали низкий и ниже среднего уровень развития понимания речи, то после проведённых психокоррекционных занятий, уровень повысился до среднего уровня понимания речи (согласно нормативным данным этой методики от 7 до 10 баллов считается средний уровень).

В целом все перечисленные показатели, представленные в Таблицах 5 и 6, отразили улучшение в лучшую сторону, что подтверждает гипотезу исследования о том, что по результатам проведённой коррекционной работы показатели будут иметь различия в лучшую сторону, подтвердилась.

### 3.2 Результаты корреляционного анализа и их обсуждение

Задачу исследования по определению детерминант психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, в зависимости от анамнестических данных и психического статуса, мы решили с помощью корреляционного анализа Пирсона. Также корреляционный анализ проводился с целью доказательства гипотезы исследования о том, что существует тесная связь между показателями познавательного,

психомоторного и нейропсихического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.



Условные обозначения:

- 1 ряд – на этапе констатирующего эксперимента;
- 2 ряд – на этапе завершающего эксперимента;

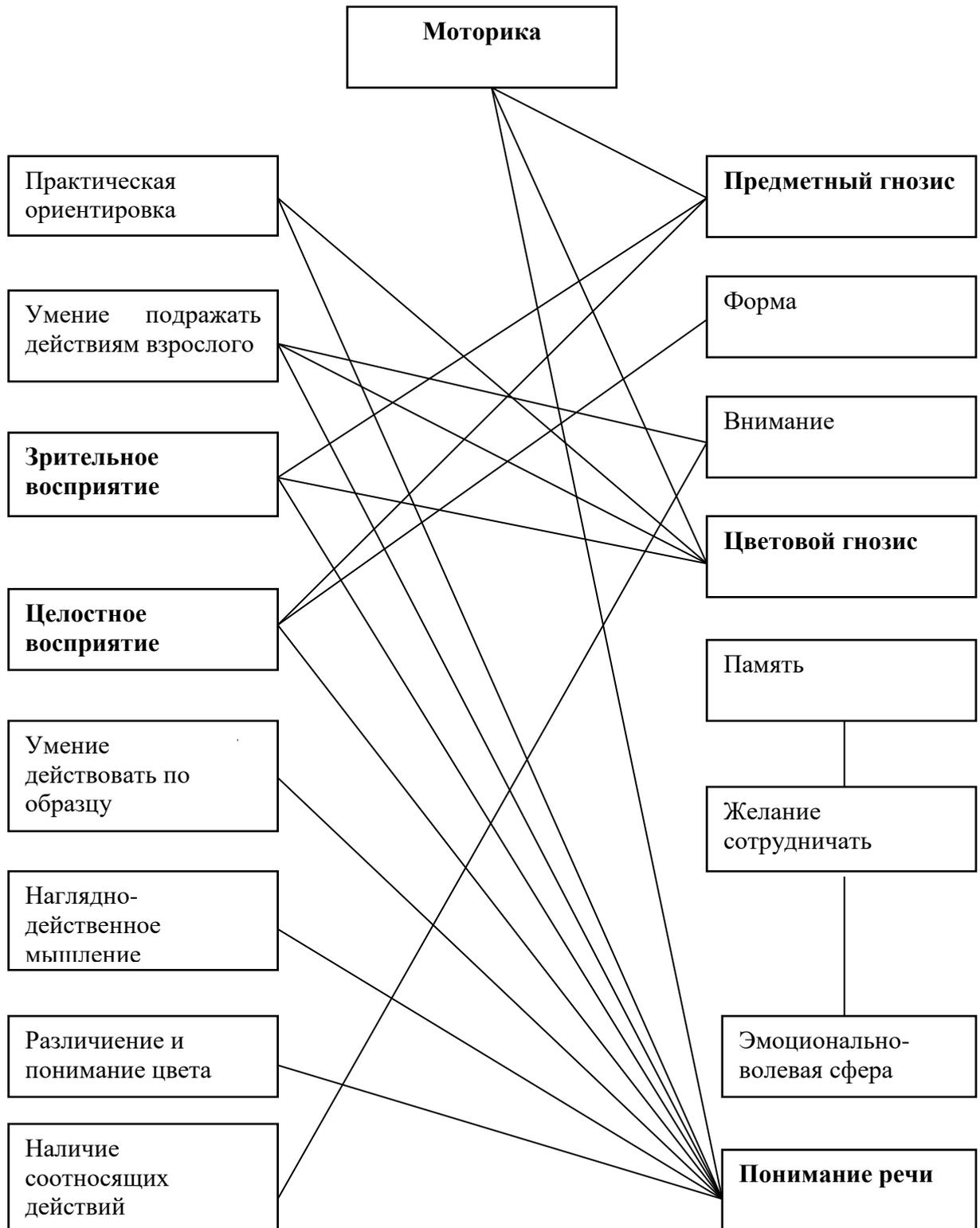
Рис. 3. Гистограмма выраженности первого и второго замера показателя «понимание речи» по методике Г.А. Урунтаевой, полученных на этапах констатирующего и завершающего эксперимента (до и после проведения коррекционной работы).

Обратимся к рисунку 3 и рассмотрим полученные корреляционные связи между показателями психомоторного развития по методике Е.А.Стребелевой, понимания речи по методике Г.А. Урунтаевой и показателей познавательного уровня по методике Е.В. Воробьёвой.

Из рисунка 3 видно, что мы получили много корреляционных связей, при пяти процентном уровне значимости ( $p < 0,05$ ) между показателями психомоторного и познавательного уровня развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, а также методики понимания речи Г.А. Урунтаевой.

Восемь прямых корреляционных связей обнаружил показатель «уровень понимания речи» с показателями: «моторика» - ( $r = 0,65$  при  $p < 0,05$ ), «практическая ориентировка» - ( $r = 0,56$  при  $p < 0,05$ ), «умение подражать

действиям взрослого» - ( $r=0,56$ ; при  $p<0,05$ ), «зрительное восприятие» - ( $r=0,65$  при  $p<0,05$ ), «различение и называние цвета» - ( $r=0,66$  при  $p<0,05$ ), «умение действовать по образцу» - ( $r=0,43$  при  $p<0,05$ ) и «наглядно-действенное мышление» - ( $r=0,70$  при  $p<0,05$ ). То есть, чем выше у детей с ОВЗ дошкольного возраста понимание речи, тем выше перечисленные показатели психомоторного и познавательного уровня развития детей. Поэтому в коррекционной работе важно развивать в первую очередь именно понимание речи, с ребёнком всеми доступными для данного возраста методами.



Условные обозначения:

\_\_\_\_\_ - прямая связь

Рис. 4. Корреляционные взаимосвязи между показателями психомоторного и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (в целом по всей выборке детей).

«Желание сотрудничать» способствует развитию «памяти» - ( $r=0,76$  при  $p<0,05$ ) и развитию «эмоционально – волевой сферы»- ( $r=0,50$  при  $p<0,05$ ), то есть чем больше у детей данной выборки желание сотрудничать, тем больше показатели в эмоционально-волевой сфере и выше уровень памяти.

Показатель «цветовой гнозис» отразил четыре прямых связи с показателями: «практическая ориентировка» - ( $r=0,52$  при  $p<0,05$ ), «умение подражать действиям взрослого» - ( $r=0,49$  при  $p<0,05$ ), «зрительное восприятие» - ( $r=0,56$  при  $p<0,05$ ) и «моторика» - ( $r=0,56$  при  $p<0,05$ ), то есть цветовой гнозис, как умение различать цвета, связан с умениями подражать действиям взрослого, зрительным восприятием, практической ориентировке и моторике.

Показатель «предметный гнозис» отразил три прямых связи с показателями: «зрительное восприятие» - ( $r=0,44$  при  $p<0,05$ ), «целостное восприятие» - ( $r=0,60$  при  $p<0,05$ ) и «моторика» - ( $r=0,44$  при  $p<0,05$ ), то есть чем выше показатели предметного гнозиса, тем выше будут зрительное и целостное восприятие, а также лучше будет развиваться моторика детей.

Показатель познавательного уровня по методике Е.В. Воробьёвой «внимание» имеет две прямых связи с показателями «наличие соотносящих действий» - ( $r=0,74$  при  $p<0,05$ ) и «умение подражать действиям взрослого»- ( $r=0,41$  при  $p<0,05$ ), то есть, чем выше уровень внимания, тем выше будут заданные соотносящие действия и умение подражать взрослому.

Показатель познавательного уровня по методике Е.В. Воробьёвой «форма» показал прямую связь с показателем «целостное восприятие» - ( $r=0,45$  при  $p<0,05$ ), то есть умение различать форму способствует развитию целостного восприятия детей данной выборки.

Таким образом, корреляционный анализ Пирсона показал:

- чем выше у детей с ОВЗ дошкольного возраста понимание речи, тем выше перечисленные показатели психомоторного и познавательного уровня развития детей. Поэтому в коррекционной работе важно развивать в первую

очередь именно понимание речи ребёнком всеми доступными для данного возраста методами;

- чем больше у детей данной выборки желание сотрудничать, тем больше показатели в эмоционально-волевой сфере и выше уровень памяти;

- умение различать цвета, связано с умениями подражать действиям взрослого, зрительным восприятием, практической ориентировке и уровнем развития моторики детей;

- чем выше показатели по предметному гнозису, тем выше будут зрительное и целостное восприятие, а также лучше будет развиваться моторика детей;

- чем выше уровень внимания, тем выше будут заданные соотносящие действия и умение подражать взрослому;

- умение различать форму способствует развитию целостного восприятия детей данной выборки.

Полученные на данной выборке детей с ОВЗ дошкольного возраста взаимосвязи необходимы для разработки рекомендаций по дальнейшему развитию детей. Известно, что тот показатель, который отразил наибольшее количество корреляционных связей, является ведущим в коррекционной работе. Например, способствуя пониманию речи детьми различными средствами, мы можем развивать зрительное и целостное восприятие, практическую ориентировку, умение подражать взрослому, умение действовать по образцу, наглядно – действенное мышление, а также развивать различение и понимание цвета.

Развивая моторику детей, можно способствовать развитию предметного и цветового гнозиса, а также понимания речи. То есть, необходимые рекомендации по дальнейшей работе с детьми мы получили на основе корреляционного анализа.

Выявленные взаимосвязи также подтверждают теоретические положения о том, что развитие познавательных процессов и речи помогает

ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения.

Мы убедились, что через речевое общение с взрослыми дети приобретают в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Направленная с раннего детства не только на окружающих людей, но и на самого себя, речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемы.

И, наоборот, из-за имеющихся недочетов моторики у детей задерживается своевременное развитие манипулятивно-предметной деятельности, синхронных движений и речи.

В целом, результаты корреляционного анализа подтвердили гипотезу исследования о том, что существует тесная связь между показателями психомоторного, нейропсихического и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Таким образом, сущность развития когнитивных функций, моторики и социальных навыков в нормальном онтогенезе заключается в одновременном биологически обусловленном дозревании соответствующих структур мозга, и накоплении ребёнком на этой основе индивидуального двигательного опыта, обретаемого им исключительно в процессе двигательной активности и речевого общения с окружающими людьми.

Полученные данные согласуются с теоретическими положениями о том, что предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Известно, что в дошкольном возрастеребёнок овладевает тем умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное

развитие. Речь идёт о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.

В целом, можно отметить, что внешние проявления функционирования двигательной системы детей с ОВЗ дошкольном возрасте предстают в виде последовательно усложняющихся двигательных реакций, соответствие которых определённому возрастному периоду, выступает одним из показателей нормального течения онтогенеза. Запаздывание сроков развития двигательных функций в онтогенезе является симптоматичным относительно возможных отклонений в дальнейшем психофизическом развитии ребёнка, становлении его мышления и формировании сознания.

### 3.3 Теоретическое обоснование и основные принципы разработки программы

Решение поставленных в нашем исследовании задач в полной мере может быть достигнуто в рамках концептуальной модели психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

При создании целевых коррекционных программ, учитывающих характер отклонений в развитии. Полностью программа представлена в приложении 2.

Перспективы нашего исследования связаны, прежде всего, с поиском путей и средств оказания специализированной помощи данным детям. Очевидно, что категория детей с ОВЗ, требует более глубокой многосторонней индивидуализированной помощи, которая бы позволила сформировать у них готовность к дальнейшему общению в социуме.

Суть программы заключается в разработке целостной системы психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей с ОВЗ в рамках образовательного процесса на основе организованном взаимодействии деятельности специалистов. Подобная работа, помимо образовательных, коррекционных и медико-социальных программ, включает

социальную работу и индивидуальное социально-педагогическое воздействие на семьи воспитанников.

Психокоррекционная программа разработана с учетом целей и задач Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития и умственными отклонениями, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной организации. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с 3 лет до 8 лет, с задержкой психического развития и умственными отклонениями, принятых в дошкольное учреждение.

Успех коррекционной работы с ребенком –обеспечивается профессиональным взаимодействием педагогического персонала, родителей и детей с ОВЗ. Не случайно все программы коррекции и развития обычно включают в себя психологическую и педагогическую части. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется практическим психологом.

Программа состоит из следующих блоков: целевого раздела, основывающегося на основных правовых, локальных и нормативных актах; содержательного раздела, включающего в себя основные принципы построения коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ, сроки мероприятий, занятий, этапов проведения программы, в системе работы

используется комплекс взаимодополняющих методов, перспективного плана, взаимодействие с другими специалистами и родителями воспитанников. Использование приемов личностного общения, игры, сказки, примеров из литературы: детской, художественной. В том числе в психокоррекционной программе психодиагностики особенностей развития эмоциональной сферы ребенка, уровня социализации ребёнка и его социальной ситуации развития, восприятия и переживания случившегося и эмоционального состояния родителей и детско-родительских отношений проводится индивидуально. Ожидаемые конечные результаты реализации системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Программа индивидуального развития для воспитанника утверждается на педсовете образовательного учреждения (так же, на заседании ПМПк). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Количество методик, входящих в комплекс, должно быть таким, чтобы обследование ребенка занимало не более 30-35 минут; при разработке системы качественно-количественной оценки результатов изучения психической деятельности ребенка должны учитываться качественные возрастные новообразования (У.В. Ульенкова, 2002).

Разработанная в данном исследовании концептуальная модель психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования построена в контексте гуманистической парадигмы реорганизации стратегии современного специального образования.

## **ВЫВОДЫ**

Было проведено углублённое диагностическое исследование детей с ОВЗ дошкольного возраста, составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и

содержание коррекционно-развивающей работы психолога. Реализация коррекционной программы осуществлялась в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии специалистов и детей. Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствовали тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию мышления, понимания речи, что подтверждает нашу гипотезу, что по результатам проведённой коррекционной работы показатели стали различаться в лучшую сторону.

Задержка психического развития дошкольников затрагивает всю психическую сферу дошкольника и по существу является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиции системного подхода. Необходимо сформировать полноценное становление высших психических функций и обеспечить специальными психолого-педагогическими условиями, необходимыми для их формирования. Была подтверждена гипотеза, всвязях между показателями познавательного, интеллектуального, психомоторного и нейропсихического развития детей дошкольного возраста.

Психокоррекционная программа сформировала усвоение дошкольниками с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

В ходе работы было проведено исследование до и после проведения коррекционной программы (формирующего эксперимента). Для выявления и анализа различий применялся Т-критерий Стьюдента. Для определения

взаимосвязей переменных применялся корреляционный анализ по Ч.Пирсену. Корреляционный метод, тесно связан друг с другом ( $p < 0,01$ ;  $0,05$ ;  $0,001$ ).

Это подтверждает нашу гипотезу о том, что системное психокоррекционное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации благотворно влияет на развитие психомоторных, познавательных и социальных способностей таких детей.

Результаты исследования могут быть полезны не только для изучения в данном направлении, но и для практиков широкого спектра, в силу того, что тема психокоррекционного сопровождения детей с ОВЗ, в дошкольной организации, всегда будет актуальной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе, в соответствии целям и задачам исследования были изучены особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста. В теоретической части исследования были рассмотрены такие аспекты, как проблема познавательных процессов в психологических исследованиях.

Предложена адаптированная диагностическая модель обработки результатов исследования, позволяющая объективизировать процесс разработки психодиагностического инструментария, а также осуществлять дифференциацию детей по уровню психического развития.

Построена и реализована модель психологического сопровождения инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в массовую образовательную среду через создание психолого-педагогических условий для эффективной психологической помощи, поддержки и обеспечения детского развития. Модель психологического сопровождения детей с ОВЗ включает организационно-содержательные основы, обеспечивающие успешную интеграцию детей в социум.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что экспериментальная программа психокоррекционного сопровождения дошкольников с ОВЗ, может быть использована в совершенствовании образовательного процесса группы компенсирующей направленности. Результаты проведенного исследования могут представлять интерес для работников дошкольных учреждений комбинированного, компенсирующего вида, специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ; могут быть использованы в процессе повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

Подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что выдвинутые нами гипотезы нашли свое эмпирические подтверждение. В частности, в результате целенаправленного психокоррекционного сопровождения педагогом-психологом, у детей с ОВЗ меняются не только познавательные процессы, но и адаптация к социуму в целом.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. *Авилова П.А.* Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
2. *Акатов Л. И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / М.: ВЛАДОС, 2013. -368 с.
3. *Аксенова Л. И.* Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей со сложной структурой нарушений развития (с инвалидностью). [Текст] / Молодежь России: сб. рефератов статей из периода изданий за 2008 г./ Рос. гос. Б - ка для молодежи. - М., 2009. - С. 198 – 199.
4. Анализ российского законодательства: реализация прав инвалидов на образование, труд и доступ к информации: сборник статей. [Текст] / РООИ «Перспектива» (Москва), Нац. коалиция «За образование для всех». / М.: Перспектива: Транзит - Икс, 2016. - 94 с.
5. *Антропова Л. В.* Подготовка учителя к работе в адаптивной школе. [Текст] / Педагогика. - 2014. - № 1. - С.68 - 74.
6. *Антипьева Н. В.* Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: правовое регулирование: учеб. пособие для студентов вузов. [Текст] /М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2012. - 223 с.
7. *Баранова О.В.* Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>.

8. *Белопольская Н.Л.* Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592.html>
9. *Белопольская Н.Л.* Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>.
10. *Белопольская Н.Л.* Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15674.html>
11. *Беляева М. А.* Социально - педагогическая работа с семьей ребенка инвалида: учеб. пособие. [Текст] / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов; Акад. образования. - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2011. – 120 с.
12. *Бурмакина В.Г.* Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями: опыт московских педагогов. [Текст] / В. Бурмакина, Е. Гибралтарская / Директор школы. - 2014. - № 10. – С. 23 – 27.
13. *Васильева В. С.* Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие. [Текст] / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Челяб. гос. пед. ун-т". - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. - 173 с.
14. *Ватина Е.В.* Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>
15. *Воловикова М.И.* Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М.И. Воловикова (и др.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>

16. *Воронцова М. В.* Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: моногр. [Текст] / Таганрог: РГСУ, 2009. - 290 с.: ил.
17. *Ворошнина, О.Р.* Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. [Текст] / Пермь: Изд-во ПГПУ, 2015. - 217 с.
18. *Ворошнина О. Р.* Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях: материалы. [Текст] / Всерос. науч.-практ. конф. (заоч.), 16 мая 2011 г. / М-во образования и науки РФ, ПГПУ, каф. спец. дошк. педагогики и психологии, Лаб. психофиз. развития детей; [отв. ред. О. Р. Ворошнина]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2011. - 116 с.
19. *Ворошнина О. Р.* Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 16-17 мая 2012 г., г. Пермь / [Текст] / М-во образования и науки РФ, ПГПУ, Фак. педагогики и психологии детства, каф. спец. дошк. педагогики и психологии, Лаб. психофиз. развития детей ; (отв. ред. О. Р. Ворошнина). - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. - 266 с.
20. *Глозман Ж.М.* Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Глозман Ж.М., Соболева А.Е. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
21. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>
22. *Гермашева И. В.* Педагогические условия реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Начальная школа. - 2012. – № 2. - С. 11 - 14.

23. *Защиринская О.В.* Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов /О.В. Защирина (и др.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>
24. *Защиринская О. В.* Психология детей с задержкой психического развития: Изучение. Социализация. Психокоррекция: хрестоматия. [Текст] / СПб.: Речь, 2013. - 432 с.
25. *Инклюзивное образование.* Вып. 4: Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. [Текст] / М.: Центр «Школьная педагогика», 2012. – 55 с.
26. Интернет-портал «Психологический навигатор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
27. Интернет-ресурсы для психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>
28. *Исаев Д.Н.* Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html>.
29. *Ильина О.М.* Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми - инвалидами в Российской Федерации: автореф. дис. [Текст] / Ильина Оксана Михайловна; Место защиты: Саратов. гос. Ун - т им. Н. Г. Чернышевского]. - Саратов, 2012. - 28 с.
30. *Калинина Р. Р.* Психологопедагогическая диагностика в детском саду. [Текст] / СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
31. *Колпакова Т. С.* Основы психологической коррекции. [Текст] / М-во образования и науки РФ, ПГПУ, Ин-т психологии, каф. практ. психологии. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2015. - 46 с.
32. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>

33. *Левченко И. Ю.* Специальная психология. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития: метод. пособие. [Текст] / Россия: 2011, - 44 с.
34. *Логинова Л.И.* Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие/ Логинова Л.И. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>
35. *Мамайчук И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] / СПб.: Речь, 2013. - 400 с.
36. *Наумов А. А.* Сопровождение ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. [Текст] / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т", Каф. спец. дошк. педагогики и психологии ; (авт.-сост. А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева). - Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013. - 303 с.
37. *Наумов А.А.* Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. [Текст] / ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", Фак. педагогики и психологии детства, Каф. спец. дошк. педагогики и психологии; (авт.): А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, А. Н. Седегова. - Пермь: (Изд-во ПГГПУ), 2010. - 112 с.
38. *Орлова Е. В.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: недоношенность как фактор риска: учебно-методическое пособие. [Текст] / Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2014. - 104 с.
39. *Соколова В. Р.* Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. [Текст] / Вып. 3. – М.: Центр лечеб. педагогики, 2010. — 172 с.
40. *Плотников В В.* Психодиагностика в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями: учеб.пособие для вузов, занимающихся подгот. и переподгот. специалистов по соц. работе,

- лин. психологии. [Текст] / сост.: В В. Плотников, Д. В. Плотников. - Курск: Издательство КГМУ. - 2011. - 137с.
41. *Потапенко Е.В.* Психолого-педагогические условия преодоления тревожно фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: спец. 13.00.03 - коррекционная педагогика: автореф. дис. [Текст] / Потапенко Екатерина Владимировна. - СПб., 2012. - 23 с.
42. *Прочухаева М. М.* Реализация инклюзивного подхода в детском саду. [Текст] / Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 7. - С. 13 – 200.
43. *Руденко Г.В.* Из опыта работы с детьми инвалидами: (дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей). [Текст] / Воспитание школьников. - 2014. -№ 1. - С. 36 - 39.
44. *Рыженко И. В.* Особенности реагирования родителей на присутствие в семье ребенка-инвалида. [Текст] / Мир психологии. -2013. -№ 3.
45. *Сафин В. Ф.* Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. [Текст] / М-во образования РФ, Башкир. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб., доп. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2011. - 316 с.
46. *Семенова И. С.* Психолого педагогическая помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. [Текст] / 2010. -№ 7.
47. *Стребелева Е. А.* Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие [Текст] / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Академия, 2012. - 312 с.
48. *Суркова Е.Г.* Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Суркова Е.Г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

49. *Тенкачева Т. Р.* Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (дошк. образование): автореф. дис. [Текст] / Тенкачева Татьяна Рашитовна. - Екатеринбург, 2014. - 23 с.
- 50.ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 - N 273 - ФЗ (последняя редакция)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
- 51.*Шипицына Л.М.* Методика «Позы человека. Невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29977.html>.
52. *Шматко Н. Д.* Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности. [Текст] / Дефектология: научно – методический журнал. - 2012. - № 5. - С. 52 - 59.
53. *Якиманская И.С.* Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография/ И.С. Якиманская (и др.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
- 54.*Ялнаева Н. В.* Социальнопсихологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. [Текст] / М.: Просвещение, 2012. – 480 с.
- 55.<http://www.rospsey.ru/node/449>
- 56.[http://sd-mo.ru/doc\\_pdf/ovz\\_recomendacii.pdf](http://sd-mo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Исходные данные, полученные в выборке детей дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента  
Методика Е.А. Стребелевой

№ п/п	Желание сотрудничать	Практическая ориентировка	Наличие соотносящих действий	Умение подражать действиям взрослого	Зрительное восприятие	Различение и называние цвета	Целостное восприятие	Умение действовать по образцу	Наглядно-действенное мышление	Моторика
1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3
2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	4
3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	4
4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3
5	3	3	2	1	2	2	2	1	2	4
6	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4
7	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4
8	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3
9	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
10	3	1	2	2	2	3	3	1	1	3

Таблица 2

Исходные данные, полученные в выборке детей дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента Методика Е.В. Воробьевой

№ п/п	Понимание речи по Г.А. Урунтаевой	Цветовой гнозис	Форма	Предметный гнозис	Память	Внимание	Эмоционально-волевая сфера	ЗАМЕРЫ
1	8	2	2	2	1	1	2	1
2	7	2	3	1	2	2	1	1
3	5	3	1	2	1	1	2	1
4	8	2	2	2	1	2	2	1
5	6	2	1	2	2	2	1	1
6	8	1	2	2	2	2	2	1
7	5	2	1	3	2	1	2	1
8	6	3	2	2	2	2	2	1
9	7	2	3	3	2	3	2	1

10	8	1	2	2	3	3	1	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 3

Исходные данные, полученные в выборке детей младшего дошкольного возраста на этапе завершающего эксперимента  
Методика Е.А. Стребелевой

№ П/п	Желание сотрудничать	Практическая ориентировка	Наличие соотносящих действий	Умение подражать действиям взрослого	Зрительное восприятие	Различение и называние цвета	Целостное восприятие	Умение действовать по образцу	Наглядно-действенное мышление	Моторика
1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4
2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2
5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4
7	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
8	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
9	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
10	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4

Таблица 4

Исходные данные, полученные в выборке детей младшего дошкольного возраста на этапе завершающего эксперимента  
Методика Е.В. Воробьевой

№ П/п	Понимание речи по Г.А. Урунтаевой	Цветовой гнозис	Форма	Предметный гнозис	Память	Внимание	Эмоционально-волевая сфера	ЗАМЕРЫ
1	14	3	2	2	4	3	2	2
2	10	3	2	1	3	3	4	2
3	5	2	3	2	3	3	4	2
4	10	1	3	2	3	3	5	2
5	6	3	2	3	4	3	4	2
6	11	3	3	3	2	3	4	2
7	9	3	1	2	2	4	3	2
8	11	3	3	3	3	3	5	2

9	10	3	3	3	2	3	4	2
10	10	2	3	3	3	3	3	2

Таблица 7

Структурные значения распределения показателей исследования  
в выборке испытуемых детей с ОВЗ дошкольного возраста

Показатели исследования	Среднее значение	Миним. знач.	Максим. значен.	Станд. отклон.
Желание сотрудничать	2,550000	2,000000	4,000000	0,604805
Практич. ориентировка	2,450000	1,000000	4,000000	0,944513
Наличие соотнос. действий	2,350000	1,000000	4,000000	0,875094
Умение подраж. дейст. взросл	2,650000	1,000000	4,000000	0,988087
Зрительное восприятие	2,700000	1,000000	4,000000	0,864505
Различение и называние цвета	2,450000	1,000000	4,000000	0,825578
Целостное восприятие	2,750000	1,000000	4,000000	0,966546
Умение действовать по образцу	2,400000	1,000000	4,000000	1,142481
Наглядно-действенное мышление	2,650000	1,000000	4,000000	1,182103
Моторика	3,350000	2,000000	4,000000	0,670820
Понимание речи	8,200000	5,000000	14,000000	2,419221
Цветовой гнозис	2,300000	1,000000	3,000000	0,732695
Форма	2,200000	1,000000	3,000000	0,767772
Предметный гнозис	2,250000	1,000000	3,000000	0,638666
Память	2,350000	1,000000	4,000000	0,875094
Внимание	2,500000	1,000000	4,000000	0,827170
Эмоционально-волевая сфера	2,750000	1,000000	5,000000	1,292692

Таблица 8

Различия по t - критерию Стьюдента в выраженности показателей  
исследования в выборке детей с ОВЗ дошкольного возраста  
на этапах констатирующего и завершающего экспериментов

Показатели исследования	Среднее значение		t-критерий Стьюдента	p
	1 замер	2 замер		
Желание сотрудничать	2,300000	2,800000	-1,98680	0,062383
Практическая ориентировка	1,800000	3,100000	-4,23014	<b>0,000503</b>
Наличие соотносящих действий	1,600000	3,100000	-7,83349	<b>0,000000</b>
Умение подраж. дейст. взросл.	1,900000	3,400000	-5,26685	<b>0,000052</b>
Зрительное восприятие	2,200000	3,200000	-3,12772	<b>0,005816</b>

Различение и называние цвета	1,900000	3,000000	-3,97273	<b>0,000892</b>
Целостное восприятие	2,000000	3,500000	-5,58156	<b>0,000027</b>
Умение действовать по образцу	1,500000	3,300000	-5,82297	<b>0,000016</b>
Наглядно-действен.мышление	1,600000	3,700000	-9,39149	<b>0,000000</b>
Моторика	3,500000	3,200000	1,00000	0,330565
Понимание речи по Урунтаевой	6,800000	9,600000	-3,13050	<b>0,005780</b>
Цветовой гнозис	2,000000	2,600000	-1,96396	0,065169
Форма	1,900000	2,500000	-1,85656	0,079818
Предметный гнозис	2,100000	2,400000	-1,05337	0,306107
Память	1,800000	2,900000	-3,57935	<b>0,002143</b>
Внимание	1,900000	3,100000	-4,72703	<b>0,000168</b>
Эмоционально-волевая сфера	1,700000	3,800000	-6,39668	<b>0,000005</b>

*Условные обозначения: \*  $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,0001$*

- 1 замер – на этапе констатирующего эксперимента;  
2 замер – на этапе завершающего эксперимента

Таблица 9

Матрица корреляций,  
построенная по итогам замера,  
(после проведения коррекционной программы)

№ п/п	Желание сотрудничать	Практическая ориентировка	Наличие соотносящих действий	Умение подражать действиям взрослого	Зрительное восприятие	Различение и называние цвета	Целостное восприятие	Умение действовать по образцу	Наглядно-действенное мышление	Моторика	Моторика	Цветовой гнозис	Форма	Предметный гнозис	Память	Внимание	Эмоционально-волевая сфера
1	1,00																
2	-0,43	1,00															
3	0,11	-0,05	1,00														
4	0,27	0,17	0,41	1,00													
5	-0,36	0,73	-0,09	0,33	1,00												
6	0,37	0,32	0,00	0,46	0,00	1,00											
7	0,00	0,43	-0,33	0,00	0,80	0,00	1,00										
8	-0,09	0,68	0,30	-0,05	0,24	0,29	0,13	1,00									
9	-0,22	0,41	0,22	0,53	0,47	0,49	0,22	0,25	1,00								
10	-0,36	0,73	-0,09	0,33	1,00	0,00	0,80	0,24	0,47	1,00							
11	-0,06	0,56	-0,08	0,22	0,65	0,37	0,66	0,43	0,70	0,65	1,00						
12	0,05	0,52	0,20	0,49	0,56	0,00	0,30	0,23	-0,07	0,56	0,21	1,00					
13	0,25	-0,32	-0,75	-0,30	0,00	0,00	0,45	-0,48	-0,16	0,00	0,00	-0,45	1,00				
14	-0,05	-0,09	-0,20	-0,18	0,44	-0,67	0,60	-0,23	-0,26	0,44	-0,02	0,14	0,45	1,00			
15	-0,76	0,22	-0,43	-0,47	0,04	-0,32	-0,14	0,05	-0,09	0,04	-0,02	-0,09	-0,11	-0,13	1,00		
16	0,11	-0,05	1,00	0,41	-0,09	0,00	-0,33	0,30	0,22	-0,09	-0,08	0,20	-0,75	-0,20	-0,43	1,00	

17	0,50	-0,62	-0,31	0,19	-0,40	0,00	-0,23	-0,50	-0,15	-0,40	-0,32	-0,31	0,51	0,14	-0,20	-0,31	1,00
----	------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	------	-------	-------	------

Таблица 10

Критерии различий построенная по итогам замера,  
(после проведения коррекционной программы).

Показатели исследования	RankSum 1	RankSum 2	U	Z	p-level	Z	p-level	кол. детей	кол. детей	2*1sided
Желание сотрудничать	83,5000	126,5000	28,50000	-1,62525	0,104111	-1,83353	0,066725	10	10	0,105122
Практическая ориентировка	65,5000	144,5000	10,50000	-2,98592	<b>0,002827</b>	-3,13958	<b>0,001692</b>	10	10	<b>0,001505</b>
Наличие соотносящих действий	55,0000	155,0000	0,00000	-3,77964	<b>0,000157</b>	-4,03844	<b>0,000054</b>	10	10	<b>0,000011</b>
Умение подраж. действ.взрос.	61,0000	149,0000	6,00000	-3,32609	<b>0,000881</b>	-3,48424	<b>0,000494</b>	10	10	<b>0,000325</b>
Зрительное восприятие	73,0000	137,0000	18,00000	-2,41897	<b>0,015565</b>	-2,56812	<b>0,010226</b>	10	10	<b>0,014690</b>
Различение и называние цвета	67,5000	142,5000	12,50000	-2,83473	<b>0,004587</b>	-3,08084	<b>0,002064</b>	10	10	<b>0,002879</b>
Целостное восприятие	60,0000	150,0000	5,00000	-3,40168	<b>0,000670</b>	-3,55464	<b>0,000379</b>	10	10	<b>0,000206</b>
Умение действовать по образцу	60,0000	150,0000	5,00000	-3,40168	<b>0,000670</b>	-3,53726	<b>0,000404</b>	10	10	<b>0,000206</b>
Наглядно-действен.мышление	55,0000	155,0000	0,00000	-3,77964	<b>0,000157</b>	-3,93830	<b>0,000082</b>	10	10	<b>0,000011</b>
Моторика	115,0000	95,0000	40,00000	0,75593	0,449692	0,83540	0,403495	10	10	0,481251
Понимание речи по Урунтаевой	71,0000	139,0000	16,00000	-2,57016	<b>0,010166</b>	-2,59964	<b>0,009332</b>	10	10	<b>0,008931</b>
Цветовой гнозис	81,0000	129,0000	26,00000	-1,81423	0,069643	-1,97525	0,048241	10	10	0,075256
Форма	83,0000	127,0000	28,00000	-1,66304	0,096305	-1,78691	0,073953	10	10	0,105122
Предметный гнозис	91,5000	118,5000	36,50000	-1,02050	0,307490	-1,14690	0,251423	10	10	0,314999
память	69,5000	140,5000	14,50000	-2,68355	<b>0,007285</b>	-2,86116	<b>0,004221</b>	10	10	<b>0,005196</b>
внимание	64,0000	146,0000	9,00000	-3,09931	<b>0,001940</b>	-3,42985	<b>0,000604</b>	10	10	<b>0,001050</b>
эмоционально-волевая сфера	58,5000	151,5000	3,50000	-3,51507	<b>0,000440</b>	-3,67012	<b>0,000242</b>	10	10	<b>0,000076</b>

Показатели исследования	1 замер	2 замер	t-критерий Стьюдента	df	p	Valid N	Valid N	Std.Dev.	Std.Dev.
Желание сотрудничать	2,300000	2,800000	-1,98680	18	0,062383	10	10	0,483046	0,632456
Практическая ориентировка	1,800000	3,100000	-4,23014	18	<b>0,000503</b>	10	10	0,632456	0,737865
Наличие соотносящих действий	1,600000	3,100000	-7,83349	18	<b>0,000000</b>	10	10	0,516398	0,316228
Умение подраж. действ.взрос.	1,900000	3,400000	-5,26685	18	<b>0,000052</b>	10	10	0,737865	0,516398
Зрительное восприятие	2,200000	3,200000	-3,12772	18	<b>0,005816</b>	10	10	0,632456	0,788811
Различение и название цвета	1,900000	3,000000	-3,97273	18	<b>0,000892</b>	10	10	0,737865	0,471405
Целостное восприятие	2,000000	3,500000	-5,58156	18	<b>0,000027</b>	10	10	0,666667	0,527046
Умение действовать по образцу	1,500000	3,300000	-5,82297	18	<b>0,000016</b>	10	10	0,527046	0,823273
Наглядно-действен.мышление	1,600000	3,700000	-9,39149	18	<b>0,000000</b>	10	10	0,516398	0,483046
Моторика	3,500000	3,200000	1,00000	18	0,330565	10	10	0,527046	0,788811
Понимание речи по Урунтаевой	6,800000	9,600000	-3,13050	18	<b>0,005780</b>	10	10	1,229273	2,547330
Цветовой гнозис	2,000000	2,600000	-1,96396	18	0,065169	10	10	0,666667	0,699206
Форма	1,900000	2,500000	-1,85656	18	0,079818	10	10	0,737865	0,707107
Предметный гнозис	2,100000	2,400000	-1,05337	18	0,306107	10	10	0,567646	0,699206
Память	1,800000	2,900000	-3,57935	<b>18</b>	<b>0,002143</b>	10	10	0,632456	0,737865
Внимание	1,900000	3,100000	-4,72703	<b>18</b>	<b>0,000168</b>	10	10	0,737865	0,316228
Эмоционально-волевая сфера	1,700000	3,800000	-6,39668	<b>18</b>	<b>0,000005</b>	10	10	0,483046	0,918937

**Программа психокоррекционного сопровождения детей с ОВЗ, в условиях дошкольной организации.**

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС);
- Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития и умственными отклонениями, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной организации. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения

касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

## 2. Принципы построения психолого-педагогической работы.

Программа построена на основе систематизации психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДООУ, а также на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, определённых ФГОС ДО, и:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов детского сада, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: Программа рассчитывалась на комплекс занятий осуществляемых в течение 2016-2017 учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы: 1 раз в неделю – индивидуальное, 2 раза – подгрупповое занятие.

Время поведения подгрупповых занятий: В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

Максимальное число участников: 2-3 человека. Возраст: 3-5 лет, 5-8 лет.

Каждое занятие содержит в себе:

1. Организационный этап - постоянный ритуал начала занятия.
2. Мотивационный этап - создание положительного эмоционального настроения; сообщение темы занятия.
3. Практический этап – работа по теме с использованием игровых форм взаимодействия.
4. Рефлексивный этап - подведение итогов занятия; постоянный ритуал завершения занятия.

### Учебный план

№	Наименование блока	Всего часов
1.	<b>Знакомство. Диагностика</b>	3
2.	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	10
2.1	Знакомство с эмоциями: радость, грусть, злость	
2.2	Развитие умения распознавать эмоции: по лицу, по голосу, по движениям	
2.3	Развитие умения выражать эмоции: радость, грусть, злость	10
3.	<b>Развитие коммуникативной сферы</b>	

3.1	Развитие умения устанавливать контакт	
3.2	Развитие умения общаться, умения сотрудничать	
3.3	Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга	
4.	<b>Развитие игровой деятельности</b>	
4.1	Создание условий для перехода ребенка от одиночной к совместной игре	10
4.2	Создание условий для преобразования процессуальной игры в сюжетно-ролевую игру-ситуацию	
4.3	Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка в игре	
5.	<b>Подведение итогов</b>	3
Итого		36

### 3. Этапы реализации психолого-педагогической работы.

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМСС (через индивидуальные консультации).

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе, при ПМПК дошкольного учреждения.

*Основные методы программы:*

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития образного переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звуко-дыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует расслаблению мышц, способствует снятию напряжения и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут

более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в воспитательной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения и воспитания; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

5. Перспективный план работы.  
Дети 3-5 лет.

Направление	Задачи
Развитие внимания	Развивать способность к переключению внимания; Развивать концентрацию внимания; Развивать объём внимания; Развивать произвольное внимание.
Развитие восприятия	Развивать восприятие геометрических фигур Развивать цветоразличение Развивать пространственные представления Развивать наблюдательность
Развитие мышления	Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение Существенных признаков Развивать гибкость ума
Развитие памяти	Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук
Развитие тонкой моторики рук	Развивать тонкую моторику рук

## 6. Работа с родителями.

Педагог-психолог, совместно со специалистами образовательного процесса взаимодействует с семьями воспитанников:

Обучает	Созданию оптимальной развивающей среды дома; Методам игрового взаимодействия с ребенком.
Проводит	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей; Групповые тематические консультации для родителей; индивидуальные консультации для родителей по запросу; Консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта; Информационные беседы; Психологическую диагностику детей; Родительские собрания.
Знакомит	С психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; Со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
Разрабатывает	Конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

По итогам проведенного углублённого диагностического исследования составив коррекционно-развивающую программу - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы психолога. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Теоретически разработана, научно обоснована и эмпирически апробирована модель процесса формирования первоначальных навыков, воспитанников с ОВЗ, включающая целевой, методологический, деятельностный, рефлексивно-оценочный и результативный компоненты, и направленная на успешное включение дошкольников в детское сообщество; доказано, что дошкольники с ограниченными возможностями здоровья,

включенные в экспериментальную программу социального развития, приобретают начальные социальные навыки, позволяющие успешному вхождению их в детско-взрослое сообщество.

#### 7. Коррекционные и развивающие упражнения, используемые в психокоррекционной программе.

Цель программы	Используемая программа, автор	Предназначение программы
Стимулирование активности детей, побуждение их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми	«Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками; авт. Л.М. Щипицина, О.В. Заширинская; «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2010.	Для групповых занятий
Подготовка к школе: Интеллектуальная готовность, формирование мотивации учения, развитие коммуникативных навыков	«Путешествие по волшебной стране знаний». Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками; авт. М.Р. Григорьева; «Учитель» Волгоград, 2009	Дети старших и подготовительных групп
Подготовка к школе: Интеллектуальная готовность, формирование мотивации учения, развитие коммуникативных навыков	«Лаборатория профессора Ума». Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками; авт. М.Р. Григорьева; «Учитель» Волгоград, 2009	Дети старших и подготовительных групп
Адаптация к школе, профилактика и психокоррекция психофизиологических нарушений	«Поиграй-ка!» авт. О.В. Петрушина; «Учитель» Волгоград, 2013; «Лесная школа» сказкотерапевтические занятия; авт. М. Панфилова; «Катарсис» Москва, 2012	Дети 6-7 лет с ОВЗ (для групповых занятий)
Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей.	Программа развития познавательной сферы; авт. А.В. Можейко; «Сфера» Москва, 2009	Дети старших и подготовительных групп
Осознание своих эмоциональных проявлений, гармонизация личности		Дети 4-7 лет (для индивидуальных занятий)
Повышение психоэмоциональной устойчивости, стабилизации и структурирования психического развития	«Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста; авт. Т.П. Трясорукова, «Феникс» Ростов-на-Дону, 2011	Дети 4-7 лет (для индивидуальных занятий)

детей		
Развитие и коррекция познавательной сферы, произвольного внимания	Развитие произвольного внимания детей 5-6 лет; авт.Ю.Е.Веприцкая, «Учитель» Волгоград, 2011	Дети 5-6 лет (для инд. занятий)
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет; авт. Ю.Е. Веприцкая, «Учитель» Волгоград, 2011	Дети 4-5 лет (для индивидуальных занятий)
Развитие воображение, формирование знаково-символической деятельности	«Азбука воображения» система занятий по коррекции воображения; Т.А. Шорыгина «Книголюб» Москва, 2010	Дети 3-7 лет (для индивидуальных занятий)
Понимание проявлений своих эмоций и эмоций окружающих, развитие эмпатии ребёнка	«Развитие эмоций дошкольников» авт. В.М. Минаева; «Аркти» Москва, 2001	Дети 5-7 лет (для индивидуальных занятий)
Развитие социально-нравственной воспитанности	«Общительные сказки» ав. Т.А. Шорыгина «Книголюб» Москва, 2004	Дети 5-7 лет (для индивидуальных занятий)
Коррекция и развитие повреждённых психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций	«Коррекция ЗПР у детей старшего дошкольного возраста» авт. Т.В. Фаина «Николаев» Балашов, 2004	Дети 6-7 лет с ОВЗ индивидуальных занятий)
Формирование психологической защиты от невротизирующих факторов (различные виды тревожности и страхов)	«Преодоление тревожности и страхов»; авт. Н.В. Иванова; «Учитель» Волгоград, 2009	Дети 3-7 лет (для индивидуальных занятий)

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА***Вторая младшая группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Вопросы для беседы**

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
<b>Сумма баллов</b>			

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА***Средняя группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Вопросы для беседы**

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овощи		фрукты		одежда			
9. На что это похоже? (воображение)	1)									
	2)									
	3)									
<b>Сумма баллов</b>										

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Психолог \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

### Старшая группа

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

#### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_
8. Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_
9. Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
1. Лесенка (самооценка)												
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
<b>Сумма баллов</b>												