

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра практической психологии

Выпускная квалификационная работа бакалавра
Связь личности и детско-родительских отношений в ситуации
эмоционального отвержения в семье

Работу выполнила:

студентка V курса заочного
отделения,

направление подготовки 37.03.01

«Психология», профиль

«Психология»

Коробьина Екатерина Борисовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 2017 г.	Научный руководитель: кандидат психол. наук, доцент кафедры практической психологии Вихман Александр Александрович _____ (подпись)
---	--

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	7
1.1. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию детско-родительских отношений	7
1.2. Классификации и типологии детско-родительских отношений в психологии.	14
1.3. Роль отца в психологическом развитии дочери.	21
1.4. Особенности взаимоотношений отца с дочерью на разных возрастных этапах	28
1.5 Эмоциональный аспект детско-родительских отношений	36
1.6 Постановка проблемы и задач исследования.....	41
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	43
2.1. Характеристика выборки, организация исследования	43
2.2. Диагностический инструментарий исследования	43
2.3. Методы статистической обработки данных	47
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	48
3.1. Выявление групп девушек с разным восприятием стиля отцовского воспитания	48
3.2. Различия в показателях личности и родительских установок в группах отцов с директивным и позитивным отцовским стилем воспитания	52
3.3 Особенности взаимосвязи личности и детско-родительских отношений в группах отцов, характеризующихся директивностью и позитивным интересом при воспитании дочерей	55
ВЫВОДЫ	62

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	66

ВВЕДЕНИЕ

Семья является важной ценностью в жизни многих людей. Семья – это социальная группа, в которой есть субъект (родитель), с определенными характеристиками, и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

По данным исследований И.С. Кона (1982) родители для подростков - предмет для подражания, дети ждут от них понимания и поддержки, но родителям трудно понять меняющуюся на глазах психологию своего ребенка в период переходного возраста. Дети и родители как правило неверно представляют себе оценки и самооценки друг друга. Отсюда извечный конфликт между поколениями. Свести его к минимуму возможно, приняв еще не до конца сформировавшуюся личность подростка, как некую автономную реальность, увидев в собственном сыне или дочери не предмет опеки и заботы, равноправного человека (Крайг, 2000).

Считается, что девочки на любом этапе взросления больше нуждаются во внимании и поддержке матери, а мальчики нуждаются в доверительных отношениях с отцом. Однако мужчина играет огромную роль не только в мужском становлении сына, но и в развитии дочери.

Для создания своей собственной семьи девушка на подсознательном уровне ищет мужчину, который в большей или меньшей степени похож на ее отца, если, конечно, она воспринимает отца, как человека, достойный уважения и даже восхищения.

Эмоциональный аспект детско-родительских отношений во многом предопределяет благополучие психического развития ребенка и реализацию воспитательного потенциала родительства как социального института.

Существует такое понятие как эмоциональное отвержение. Эмоциональное отвержение - это неэффективное родительское отношение,

которое проявляется в недостатке или даже отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, восприимчивости родителя к потребностям ребенка (Столин, 1989).

Отвержение нередко может быть связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка, сочетаться с жестким контролем, навязыванием ребенку «правильного» типа поведения (Жугина, 1996).

В основе эмоционального отвержения ребенка может лежать осознаваемое или неосознаваемое отождествление ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни родителей (Эйдемиллер, 1999).

Если родители не выполняют или игнорируют потребности своих детей, то их дети растут неуверенными в себе, своих силах и способностях, оскорбления и унижения со стороны взрослых считают нормой, так как никогда не видели нормального отношения к себе (Хоментаскас, 1985).

Детско-родительские отношения безусловно влияют на дальнейшее формирование личности ребенка.

Личность – это социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт.

Если ребенок рос в благополучной семье, ему уделяли достаточно внимания, он получал любовь и заботу со стороны родителей – он вырастет уверенным в себе, в своих силах, ему будет легко общаться со сверстниками. Если же ему уделяли мало времени, он постоянно нуждался в уважении, заботе и любви, его нередко унижали, и он был не нужен своим родителям – он вырастет неуверенным, черствым, озлобленным на весь мир, ему будет сложно найти общий язык со сверстниками. В этом и заключается актуальность темы нашего исследования.

Объектом исследования являются детско-родительские отношения, их установки и личностные характеристики.

Предмет исследования – детско-родительские отношения и личностные характеристики отцов в ситуации разного субъективного восприятия их дочерьми.

Гипотезы исследования:

1. Существуют специфические различия в показателях личности и родительских установок в группах отцов с директивным и позитивным отцовским стилем воспитания (по оценке дочерей).

2. Существуют количественные и качественные особенности взаимосвязи личности и детско-родительских отношений в группах отцов, характеризующихся директивностью или позитивным интересом при воспитании дочерей.

Цели исследования – выявить взаимосвязи детско-родительских отношений и личностных характеристик отцов в ситуации разного субъективного восприятия их дочерьми.

Задачи исследования:

1) При помощи кластерного анализа выявить группы отцов, оцениваемых дочерьми как эмоционально благополучных и неблагополучных в отношениях «отец-дочь».

2) При помощи U-критерия Манна-Уитни выявить достоверные различия в показателях личности и родительских установок в группах отцов с директивным и позитивным отцовским стилем воспитания (по оценке дочерей)

3) При помощи корреляционного анализа по Пирсону выявить значимые взаимосвязи личности и детско-родительских отношений в группах отцов, характеризующихся директивностью или позитивным интересом при воспитании дочерей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения представляют собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Именно отношения с родителями являются фундаментом для установления и создания всех других социальных связей ребенка. Кроме того, они играют центральную роль в развитии самосознания – ребенок приобретает опыт отношения не только к другим, но и к самому себе. (Выготский Л.С. 1982).

Рассмотрим подходы специалистов различных школ и направлений к рассмотрению детско-родительских отношений.

Выделяют три группы подходов к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая.

Представители психоаналитического направления большое значение придавали раннему опыту взаимодействия родителей с детьми. Именно первые три стадии развития личности, по мнению З. Фрейда, имеют ключевое значение, общение с родителями на разных возрастных этапах влияет на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации впоследствии проявляются характерными проблемами уже взрослого человека. В работах А. Фрейд, З. Холла, К. Хорни, Дж. Боулби, Э. Эриксона, и др. подчеркивалась важность ухода за детьми в раннем возрасте и гуманного к ним отношения.

Э. Эриксон пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать скорее не психосексуальные, а психосоциальные конфликты, 8

преодолевать жизненные трудности. При этом в ранние годы человек испытывает существенное влияние со стороны семьи, а позже – со стороны более широкого социального окружения: одноклассников, соседей, школы и других социальных институтов, культурных и исторических условий (Bowen M. 1960).

Точка зрения Э. Фромма на особенности материнской и отцовской любви, на роль матери и отца в воспитании детей получила широкое признание. Он считал, что материнская любовь безусловна: ребенка любят просто за то, что он есть, материнской любви не нужно добиваться. Мать должна быть жизнерадостной, не быть тревожной, и тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. Отцовская же любовь по сравнению с материнской — обусловленная, ее нужно и можно заслужить успешным выполнением обязанностей, порядком в делах, дисциплинированностью (Эриксон, 2000).

Представительница парижской школы фрейдизма Ф. Дольто, сложность в прохождении детьми этапов становления личности видит не в детях, а в родителях. Трудные родители – гиперопекающие, авторитарные, насильно удерживающие взрослеющих детей в тенетах собственничества. Анализ детских воспоминаний, способов обучения в детском саду и школе, особенностей воспитания в неполной семье, отношения к деньгам и наказаниям, всех деталей детской жизни выявляет большой интерес психоаналитика к детству, признание непреходящей значимости детских этапов развития (Снайдер М. 1998).

Д.В.Винникот особое внимание уделяет профилактической работе с родителями, формированию у них правильных базисных установок. Родителям предлагается больше доверять своей интуиции, всегда быть последовательными в своих делах и поступках. Важно перенимать положительный опыт других родителей в похожей ситуации, делиться своими наблюдениями и переживаниями (Винникотт В.В. 1995).

Так же можем рассмотреть трансактный анализ, разработанный Э. Берном. В нем говорится о том, изменение поведения ребенка зависит от отношения к нему родителей. Родители должны уметь анализировать социальные взаимосвязи в семье, привлекать детей к процессу познания себя и других, проявлять уважение и терпимость к детям, поддерживать в них установку на счастье, удовлетворение жизнью и собой (Берн Э. 1992).

Основные положения теории привязанности, основанной Дж. Боулби и М. Эйнсворт, касаются опыта отношений, полученного в раннем детстве, и во многом зависят от характера привязанности к близкому человеку. Основная функция объекта привязанности - обеспечение безопасности и защиты. Привязанность является необходимым условием исследовательского поведения и познавательного развития ребенка.

С помощью теста «Незнакомая ситуация», разработанного М. Эйнсвортом и предназначенного для изучения реакции младенцев на разлуку и встречу с матерью, выявляется качество привязанности. Было выделено три группы детей:

1. Избегающая, небезопасная привязанность. К этой группе относят детей, которые не расстраиваются при разлуке с матерью и игнорируют или даже избегают ее при встрече. Глядя на их поведение, можно говорить об отчуждении и избегании матери, отсутствии чувства безопасности у ребенка.

2. Безопасная привязанность. Дети этой группы огорчаются и плачут (либо не плачут) при разлуке с матерью и сильно радуются, стремясь к близости и к взаимодействию при ее появлении.

3. Тревожно-амбивалентная привязанность. Дети этой группы реагируют на разлуку с матерью очень бурно, сопротивляются контакту с ней: злятся, плачут, не идут на руки, однако явно демонстрируют желание теплого эмоционального тепла.

Качество привязанности ребенка определяется отношением к нему матери и имеет высокую корреляционную связь с материнским поведением. Так, дети второй группы имеют наиболее чутких и внимательных матерей,

удовлетворяющих все их потребности. У матерей детей первой группы наблюдается эмоциональная холодность, невнимательное отношение к потребностям ребенка и излишней требовательность. Матери детей третьей группы характеризуются неустойчивостью, непоследовательностью и непредсказуемостью поведения (Снайдер М.1994).

При изучении детско-родительских отношений большое значение имеет Балтиморское лонгитюдное исследование М. Эйнсворта, где для наблюдения использовались шкалы, включающие 4 измерения отношения матери к ребенку:

1. Чувствительность – нечувствительность к потребностям младенца, в которой выявляется способность матери понимать потребность ребенка и видеть все с его точки зрения.

2. Принятие – отвержение, свидетельствующее о ценностной значимости ребенка и его роли для матери.

3. Кооперативность – вмешательство, в котором отражается уважение матери к самостоятельности и индивидуальности ребенка, и ее склонность поддерживать его инициативу или навязывать собственные желания.

4. Поддержка – игнорирование, шкала, которая выявляет степень эмоциональной адекватности матери и ее эмоциональность и эмоциогенность. Матери группы «В» отличались высокими показателями по всем измерениям этих шкал.

Представители бихевиористского направления делали основной упор на дисциплину ребенка и технику поведения.

Б.Ф. Скиннером разработал метод последовательных приближений, основанный на подкреплении поведения, когда оно становится похоже на желаемое (жетонная система вознаграждения). При оперантном научении, по Скиннеру, поведенческий акт формируется благодаря отсутствию или наличию подкрепления одного из множества возможных ответов.

А. Бандура (представитель социально-когнитивного направления) считал, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому

поведению (Обухова Л.Ф.1995). Особую значимость он придавал имитации модели ребенок может вообразить себя на месте модели, испытать сочувствие, соучастие, эмпатию к этому человеку.

При организации воспитания родители рассматриваются как элементы среды, с одной стороны, и как агенты социализации и «конструкторы» поведения ребенка – с другой. Бихевиористов интересуют лишь наблюдаемые переменные, поддающиеся непосредственному измерению. Им принадлежат разработанные схемы анализа взаимодействия, основанные на понимании человеческого поведения как функции подкреплений, наград, поощрений и наказаний (Снайдер М. 1994).

С помощью поведенческих методов Р.Дж. Валер, Дж.Х. Винкель, Р.Ф. Петерсон и Д.С. Моррисон успешно обучили матерей мальчиков дошкольного возраста методам погашения неприемлемых реакций, дифференциального подкрепления и тайм-аута. Работы практиков этого направления сосредоточены в основном на обучении родителей методике изменения поведения ребенка. Б. Бухер и О.И. Ловаас полагали, что та польза, которая получается в результате методов наказания, ничтожно мала по сравнению с очень часто возникающими негативными эмоциональными реакциями (Смирнова Е.О. 1999).

К.А. Андерсон и Х.Е. Кинг сделали вывод, что поощрение и подкрепление более эффективно действуют на изменение плохого поведения ребенка, чем наказания.

В исследованиях Н. Миллера, Дж. Долларда, опирающихся на фрейдовскую теорию детских травм, выяснялись условия подражания лидеру (при наличии или отсутствии подкрепления). Были сделаны выводы, что чем сильнее побуждение, тем больше подкрепление усиливает стимульно-ответную связь. Если нет побуждения, научение невозможно. Они рассматривают детство как период преходящего невроза, а маленького ребенка как дезориентированного, обманутого, расторможенного, не способного к высшим психическим процессам. С их точки зрения счастливый

ребенок – это миф. Отсюда задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе. Разделяя мысль А. Адлера о том, что мать, дающая ребенку первый пример человеческих отношений, играет решающую роль в социализации, выделили четыре наиболее важные жизненные ситуации, которые могут служить источником конфликтов: кормление, приучение к туалету, сексуальная идентификация, проявление агрессивности у ребенка.

Гуманистическое направление принято рассматривать в русле концепций Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, Ш. Бюллер, В. Франкла, Р. Мэя и многих других. Важнейшими понятиями модели семейного воспитания Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств (и позитивных, и негативных) всеми членами семьи, безусловное принятие своих чувств и чувств близких, преданность своему внутреннему «Я».

Основные идеи воспитания К. Роджерса:

Родительская любовь имеет разные уровни – это любовь-забота о телесном благополучии ребенка, и любовь-забота по отношению к его внутреннему Я, к его способности принимать индивидуальные решения.

Родители должны стремиться оказать влияние на ценности и убеждения детей, оставляя за ними свободу выбора конкретных действий.

Стиль общения в семье должен быть основан на открытости, свободе, взаимном уважении.

Нужно научить ребенка самостоятельно справляться с проблемами, постепенно передавая ему ответственность за поиск и принятие решения.

Родители должны научиться принимать помощь от детей.

По мнению К. Роджерса, для позитивного взаимодействия с детьми родителям необходимы три основных умения:

- 1) слышать, что ребенок хочет сказать родителям;
- 2) выражать собственные мысли и чувства доступно для понимания ребенка;

3) благополучно разрешать спорные вопросы так, чтобы результатами были довольны обе конфликтующие стороны.

Так, по мнению Роджерса, увеличение принятия себя способствует увеличению принятия другого, и все это в конечном счете приводит к улучшению человеческих отношений.

Идеи гуманистически направленной психологии в практике воспитания детей в семье и обществе нашли отражение в работах Т. Гордона. Любая проблема, по мнению Т. Гордона, решается родителями совместно с детьми, что позволяет избежать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в делах семьи. Разрешение проблемы происходит многоступенчато: опознается и определяется сама проблема; продумываются варианты ее разрешения; взвешивается каждый вариант; выбирается наиболее подходящий, подыскиваются способы решения проблемы; оценивается возможность успеха (Крипнер, 1993).

Ю.Б. Гиппенрейтер представила модификацию модели семейного воспитания Т. Гордона с учетом закономерностей психического развития, открытых в российской психологии. «Уроки общения» родителя с ребенком включают в себя такие темы: что такое безусловное принятие, как можно и нужно оказывать помощь ребенку, как слушать ребенка, как относиться к чувствам родителей, как решать конфликты и поддерживать дисциплину.

Особое внимание представителями данного направления уделяется умению слушать и понимать детей, при этом понимание рассматривается не просто как техника или использование правильных слов, а как модель взаимоотношений взрослого с ребенком (Фромм, 1990).

В отечественной психологии многие ученые все больше основываются на гуманистических принципах. Идеи М.М. Бахтина о диалогической природе человеческого общения послужили основой данного направления. Он выделяет следующие отличительные особенности диалогического общения:

1. Равенство позиций воспитателя и воспитанника, при котором осуществляется взаимное воздействие друг на друга, формируется способность принять позиции другого.

2. Отсутствие оценок, полное принятие, уважение и доверие.

3. Формирование у воспитателя и воспитанника сходных установок относительно одной и той же ситуации.

4. Особая эмоциональная окраска общения, искренность и естественность проявления эмоций, взаимное проникновение в мир чувств.

5. Способность участников видеть, понимать и активно использовать широкий и разнообразный спектр коммуникативных средств, включая невербальные. (Бахтин М.М., Бочаров С.Г. 1979).

Таким образом, наиболее существенный вклад в изучение взаимодействия родителей с детьми внесли бихевиаристский, психоаналитический и гуманистический подходы. Важной заслугой психоаналитического направления стало изучение раннего опыта взаимодействия родителей с детьми и его влияния на процесс развития личности. Основной акцент бихевиоральной психологии делается на изучение техники поведения родителя и формирование навыков модификации поведения ребенка. Гуманистические концепции обращают большое внимание на принятие, эмпатическое понимание, искренность и естественность проявления эмоций, способность родителей использовать широкий и разнообразный спектр коммуникативных средств, включая невербальные.

1.2. Классификации и типологии детско-родительских отношений в психологии.

Семья является важной ценностью в жизни многих людей, живущих в современном мире. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с

момента рождения и до конца жизни обладает такой характеристикой, как семейно-брачное состояние. Семья – это социальная группа, в которой есть субъект (родитель), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния. Для ребёнка семья является средой, в которой складываются условия его психического, физического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите (Фомина, 2014).

Определение детско-родительских отношений трактуется как:

- а) собственно эмоциональные отношения детей и родителей;
- б) характер взаимодействия ребенка со взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи. Взаимодействие родителей с ребенком отличается тем, что взрослый в силу своей ответственности и компетентности становится в них ведущим. Именно он организует и направляет это взаимодействие, в то время как ребенок постепенно осваивает эти возможности, приобретая коммуникативную компетентность. В связи с этим отношения ребенка и родителя нередко рассматриваются как отношения руководства и подчинения. Стили этого руководства Д. Эллер определяет в зависимости от выраженности власти родителя: авторитарный, автократический, демократический, эгалитарный, разрешающий, попустительский, игнорирующий. В 3 последних случаях об осуществлении руководства родителем говорить практически не приходится. В рамках гуманистического подхода в психологии наиболее благоприятным для личностного развития подростка признается демократический стиль отношений, при котором ему предлагается равноправное участие в обсуждении проблем, но при принятии решения учитывается мера компетентности участников. Доверительность в сотрудничестве на основе эмпатического принятия создает условия для

позитивного личностного роста и развития ребенка. Особенности родительского руководства описываются с помощью таких характеристик, как целенаправленность, особенности введения инструкции, контроль и оценивание, ориентация на действия партнера. При организации взаимодействия родителя с ребенком не менее важной является ее эмоциональная составляющая, включающая в себя родительскую чувствительность, эмоциональное отношение к ребенку, особенности поведения, в которых это отношение проявляется. Родительское отношение к ребенку описывается с помощью обозначения знака этого отношения (позитивное - отношение принятия, амбивалентное, индифферентное, негативное - отношение отвержения) и дистанции отношений (Бодалев, 2011).

Многие классификации указывают на двойственность родительского отношения. С одной стороны, центральной его характеристикой считается родительская любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление защитить и поддержать, безусловное принятие как признание права на собственную индивидуальность и неповторимость. С другой стороны, реализация родительских функций предполагает наличие требовательности и контроля в отношении к ребенку. Предполагается, что в связи с взрослением ребенка меняется выраженность личностного и предметного начала в детско-родительских отношениях. Если в младенческом возрасте основой родительского отношения является личностное начало, а предметный его компонент (требовательность, контроль, оценка и т. д.) выражен минимально, то по мере взросления ребенка преобладание личностного начала сменяется доминированием предметного (Захарова, 2011).

М. И. Лисина описывает процесс общения ребенка со взрослым, как особый вид деятельности, продуктами которого являются не только объекты материального мира, но и такие важные психические образования, как представления о партнере по общению (функция познания людьми друг друга) и представления о самом себе (функция самопознания). Причины

трудностей общения в детско-родительских отношениях описаны О. А. Карабановой: 1) неадекватность образа ребенка у родителя, при котором в ориентирующем образе неадекватно отражены потребности и мотивы ребенка, его возрастно-психологический статус, индивидуально-личностные особенности; 2) неадекватность образа «Я как родитель», выступает в форме нереалистичного образа «идеального родителя» и несогласованности образов «Я-реальное» и «Я-идеальное»; 3) неадекватность образа детско-родительских отношений у родителя и у ребенка, обусловлена ценностными установками каждого из участников и ошибочными атрибуциями; 4) неадекватность образа родителя у ребенка обусловлена возрастно-психологическими особенностями ребенка, характером детско-родительских отношений. Психологическая практика ставит вопрос о путях повышения коммуникативной компетентности родителя (Бодалев, 2011).

Типы детско-родительских отношений.

1. Тип излишней вовлечённости (авторитарный контроль)
2. Тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение)
3. Оптимальный тип

Тип излишней вовлечённости.

Неумеренная родительская любовь, чрезмерные опека и участие в делах и жизни ребёнка, проникновение в его внутренний мир – все это ведет к тому, что эго ребенка как бы «растворяется», становится нечетким. Родители стремятся реализовать не только все потребности ребёнка, но и исполнить его желания, часто ещё не сформировавшиеся. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия «можно-нельзя», «хорошо-плохо» ему не понятны. Гиперопека фиксирует существующие у ребенка трудности развития, в следствие могут возникнуть проблемы у психически и физически здорового ребенка. Создав вокруг своего ребёнка стену из любви, заботы и помощи, родители тормозят процесс понимания и развитие многих навыков, у ребенка не происходит усвоение норм поведения в обществе. Такой ребенок живет в иллюзорном мире, не зная ни труда, ни забот,

постепенно становится беспомощным и эгоистичным. При поступлении в школу, прежде всего обнаружатся сложности в волевой и эмоциональной сферах.

Тип излишней отстраненности.

Этот тип отношений характеризуют: пренебрежение к ребенку, нежелание считаться с его особенностями, полное отсутствие внимания к нему, что, естественно, оказывает плохое влияние и на развитие личности ребенка. Ребенка жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Природные качества не подкрепляются. Не получая возможности проявляться и развиваться, эти качества могут приобрести отрицательную направленность: упорство перейдет в упрямство, живость и активность в неустойчивость, неспешность, осторожность - в пассивность. Ребенок, воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования самоуважения, теплых и дружеских отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». Отсутствие позитивного опыта взаимодействия со старшими близкими приводит к тому, что такие дети «варятся в собственном соку», закрепляя эмоциональный опыт, сложившийся на основе детских реакций. В итоге — низкая самооценка и самоуничтожение личности ребёнка.

Оптимальный тип детско-родительских отношений.

Для данного типа характерно полное доверие между родителем и ребенком, возможность обсуждать любые жизненные трудности. При таком условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. В отношениях присутствует открытое общение между родителем и ребенком, цель которого — полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей как ребёнка, так и взрослого. В этом случае личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается (Спиваковская, 2008).

Выделяются 4 принципа, которые стоит учитывать при реализации оптимального типа детско-родительских отношений:

- *принцип равенства*. Взаимоотношения должны поддерживаться на уровне партнёрства, ведь «ребёнок – это не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым, способностью принимать и понимать других» (В.Каган);

- *принцип добровольности*, как отсутствие насилия над личностью другого человека;

- *принцип открытости и искренности*. Важно уметь признавать свои ошибки и быть честными. Дети особенно остро чувствуют фальшь;

- *принцип взаимного уважения друг к другу*.

Любовь, принятие, уважение, понимание которые родители заложат в своё дитя в первые пять лет, он пронесет по жизни. Как, правило, такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Необходимо дарить любовь своим детям, ее много не бывает. Потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но и самая длительная. Пройдут увлечения, но любовь к родителям и необходимость ответной любви остается с нами до конца наших дней (Дружинин, 1996).

Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка связано с воспитательными воздействиями на него, представления о ребенке являются внутренней (ориентировочной) основой воспитания.

Стиль семейного воспитания, определяемый родительскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним - является значительным фактором развития личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него

людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не заботится о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья (Ковалев, 2011).

Проблемой детско-родительских отношений занимаются такие авторы, как Ю.Б. Гиппенрейтер, Р.В. Бортов, Л.Г. Матвеева, И.А. Логинова, О.В. Переломова, М.В. Быкова О.Е. Смирнова, и другие. Они отводят важную роль раннему опыту воспитания ребенка в конкретной культурной среде, эмоциональному фону отношений родителей к ребенку и семейным традициям.

Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Н.И. Лисина, В.К. Копырло и др.).

В зарубежной и отечественной литературе достаточно подробно рассмотрены особенности влияния стилей семейного воспитания на формирование личности ребенка, но вопрос о конкретном влиянии воспитательных принципов каждого из родителей на различные структурные элементы личности, в том числе на уровне отдельных черт личности, остается мало изученным.

Таким образом, в качестве наиболее значимых черт родительского отношения авторы выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты.

Существует достаточно обширная феноменология родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий - формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения. Можно встретить также описание и неблагоприятных, патологически заостренных характерологических черт личности родителей, приводящих к тому или иному нарушению в воспитании. Но позитивная для развития ребенка гамма

чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувств. Ребенок, которому не хватило родительской любви, заботы и внимания, вырастает недоброжелательным, эгоистичным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, а иногда - замкнутым, чрезмерно застенчивым, что негативно влияет на адаптацию в дошкольном учреждении или в школе (Барнз, 1993).

Если же ребенок вырос в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания ребенок, рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, лицемерия и т.д., что также отражается на адаптации ребенка в школе.

В том случае, когда в семье нет должной гармонии чувств и ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к нему, развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности, такая семейная атмосфера в дальнейшем грозит дезадаптацией ребенка.

В семьях детей с низкой адаптированностью и высокой тревожностью наиболее выражены авторитарность, недоверие к ребенку, отрицание самостоятельности и личностной состоятельности ребенка. В семьях детей с низкой тревожностью и высоким уровнем адаптированности напротив, выражены взаимопонимание, уверенность в успешности и самостоятельности ребенка. (Барнз, 1993).

1.3. Роль отца в психологическом развитии дочери.

В современном мире сложилось так, что большая часть мужчин становятся отцами именно тогда, когда они загружены работой, из-за занятости у них практически не остается времени на семью, они становятся в роли «папы на выходные». Итого такой отстраненности - непонимание, недоверие, а в дальнейшем конфликты с ребенком. Из-за упущенного

временипровождения: отсутствия совместных прогулок, игр, возникают трудности во взаимоотношениях между детьми и отцами. У ребенка нет чувства родного человека, общих интересов и доверия. С годами многие мужчины стали понимать роль отцовства, стали активнее принимать участие в жизни своей семьи. Все больше отцов стали посещать психологов, консультироваться по вопросам воспитания детей, их число неуклонно растет. Отцовство и семья становятся для многих мужчин неотъемлемой частью их жизни. По статистике обращений клиентов к психологу выявилась проблема в диаде «отец – дети», но особенно «отец – дочь».

Многие мужчины заблуждаются в том, что роль отца заключается лишь в выполнении каких-либо обязанностей по хозяйству. Дочери подрастая и наблюдая за жизнью семьи впитывают это и в последствии переносят накопленные знания на свои отношения с мужчинами. Со временем, такое отцовство способствует формированию у дочери разочарования в мужчинах. Отцы же чувствуют отчуждение и свою незначительность в семье.

Э. Фромм при рассмотрении традиционной семьи выделил отцовский подход к детям как тип любви. Отец показывает дорогу в жизнь, способствует социальноэкономическому развитию ребенка, учит преодолевать трудности. Отец должен быть авторитетом для ребенка, чтобы этот авторитет перешел в авторитет ребенка перед самим собой и впоследствии смог развить способность обходиться без авторитета отца. Однако отец не должен быть авторитарным и угрожающим, он должен проявлять терпимость и верить в хорошее будущее ребенка. Отцовская любовь требовательна, она стремится к справедливости: любить ребенка в соответствии с его заслугами. Любой человек нуждается в отцовской любви. Как недостаток, так и избыток любви, ведет к нарушению поведения ребенка (Бланк, 2008).

Отец играет очень важную роль в воспитании дочери. Теплые отношения с отцом воспитывают в девочке женственность, формируют гетеросексуальную ориентацию, воспитывают в ней именно женские качества, а также показывают место мужчины в семье.

Исследования в этой области показывают, что взаимоотношения девочки с ближайшим взрослым мужчиной (как правило с отцом) в раннем детстве оказывают большое влияние на ее дальнейшую личную жизнь. В случае теплых и близких отношений, когда отец любит ее просто за то, что она есть - отец становится идеалом мужчины, и девочка в последствии ищет именно такого спутника жизни. В противном случае она будет искать мужчину, в характере которого нет отрицательных черт, таких как у отца. Так А. Адлер считает, что вследствие вспыльчивости отца у некоторых девочек формируется прототип, исключаящий мужчин из-за их вспыльчивого характера. Женщины, которые вспоминают своих отцов как дружелюбных и ласковых, чаще оценивают свой брак как удачный в сексуальном, эмоциональном и духовном плане, чем те женщины, в памяти которых остался образ холодного и нелюбящего отца. У фригидных женщин, как правило, были крайне невнимательные отцы, не проявлявшие никакой заботы о здоровье и развитии дочери. Женщины, страдающие половыми извращениями, часто вспоминают, что их отцы не играли в семье никакой роли. Анализ их переживаний позволил психиатрам утверждать, что такие женщины испытывают «тоску по сильному отцу». Учеными доказано, что основную роль в формировании личности девочки играют именно отцы (Ковалев, 2011).

Не маловажную роль в судьбе девочки играет то, как отец оценивает ее внешность, начиная с младенчества, и особенно в юношеские годы, когда внешность для ребенка становится особенно важна для самоуважения. Обращение внимания отца только на недостатки и непривлекательность дочери становится причиной заниженной самооценки и как следствие тяжёлой судьбы девочки. Чтобы принять себя и найти свои достоинства, ей придется немало поработать над собой, а также научиться нравиться мужчинам.

Девочка, выросшая в отцовском обожании, чей отец выполнял все капризы, будет удивлена, если найдутся молодые люди, которые будут

относиться к ней без должного восхищения или вообще равнодушно, ей будет нелегко это принять.

В наилучшем положении находится девушка, чей отец мягко и ненавязчиво напоминал ей о ее привлекательности, девичьем достоинстве, тем самым, формируя прочное, устойчивое самоуважение и веру в себя. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться взаимодействовать с представителями противоположного пола.

Как говорилось ранее, глядя на взаимоотношения родителей, их роли в семье, у ребенка формируется своя модель поведения. Если отец ласков и добр по отношению к своей семье, и они достаточно времени проводят вместе, даже если отец утратил положение главы семьи, для дочери он все равно будет авторитетом. Однако грубое командование матери, способной унижить и оскорбить мужа на глазах дочери, может быть источником многих проблем.

Именно отец в большей степени приучает детей к их половым ролям и может существенно помочь как сыновьям, так и дочерям в процессе их половой идентификации преодолеть зависимость от матери, которая устанавливается в раннем детстве (Солдакова, 2009).

Отец формирует в сознании девочки модель ее будущего мужчины, именно на основе этой модели складываются представления о всех мужчинах. Этим не ограничивается роль отца в воспитании девочки, мужское воспитание влияет формирование личностных качеств ребенка, развивает логическое мышление, математические способности, понятие механических процессов. Умственное развитие и успеваемость дочери также несут на себе отпечаток влияния отца.

Таким образом, роль отца в воспитании ребенка существенна и необходима. Мать при всей ее любви и ответственном отношении к ребенку, не в состоянии дать ему то, что привносит в развитие сына или дочери мужчина. И чем яснее перед нами предстает необходимость участия отца в воспитании ребенка, тем трагичнее вырисовывается картина «безотцового» общества, в котором мужчина отдаляется от семьи, от своих

непосредственных функций воспитателя, наставника, в котором главенство в семье переходит в руки женщины, что в конечном итоге заставляет чувствовать отца «чужим среди своих». И хотя причины отдаления мужчины от семьи различные в западном и постсоветском обществах, объединяет их стремление последних лет приблизить мужчину к семье. Утешительным фактом является еще и то, что исследователями были выявлены тенденции, связанные со смягчением некоторых стереотипов «мужественности», что позволило нынешним мужчинам быть нежными и любящими отцами, не потеряв тем самым ничего от образа «настоящего мужчины» в глазах общества.

Положение мужчины в обществе, в семье, его статус, удовлетворенность работой и жизнью непосредственно влияет на развитие ребенка. Так же отношение к отцу закладывает нравственные качества ребенка.

Наибольшее влияние отец оказывает на формирование половой идентичности ребенка и развитие связанного с полом поведения, приучая детей в большей степени, чем мать, к половым ролям уже с первых дней их жизни. Хотя в некоторых случаях из-за сильной близости с отцом девочке грозит «маскулинизация» (процесс накопления вторичных половых признаков мужского пола у особи женского пола).

Отцу отведена немаловажная роль в формировании личностных качеств и интересов дочери. Участие мужчины в воспитании дает возможность нормально развиваться логическому мышлению и как следствие математическим способностям, определяет ее успеваемость в школе, способствует развитию, хотя и в меньшей степени, чем у мальчика, ее интересов, стремлений. Все это в конечном итоге ведет к формированию определенных жизненных целей, устремлений, интересов, которые влияют на последующую жизнь ребенка, включая и выбор профессии (Шлотгауэр, 2011).

Участие мужчины в воспитании ребенка влияет на его способности и желание учиться. По мнению многих ученых, структура мышления мужчины и женщины несколько различна. Мужчины, как правило, имеют более

высокие математические способности к пространственной ориентации. Для развития интеллекта ребенка необходимо, чтобы в его окружении были оба типа мышления. При исследовании было замечено, что у мальчиков подростков, которые любили рассказывать отцу о своей жизни, математические способности были выше, чем способности к языку - это характерно для интеллектуального развития по «мужскому типу» (Шлотгауэр, 2011).

Кто главный в семье не имеет никакого значения. Мужчина может быть доминантным, заниматься уборкой, заниматься стиркой белья, готовить обед, играть с детьми, если при этом в ответственных жизненных ситуациях последнее слово остается за ним. Главенство в семье не имеет ничего общего с агрессивностью или авторитарностью. Грубость, авторитарность, жестокость отца играют прямо противоположную роль, вызывая у мальчика чувство неуверенности в себе и тревоги, заставляя его из-за страха перед отцом избегать риска. Для девочки отношения с отцом более сложные. Если отец своим отношением внушает дочери правила женского поведения по традиционной форме (женщина слаба и пассивна, она требует от мужчины постоянной заботы и внимания, ее дело - дом и быт, карьера и интеллектуальное развитие - не женское дело), то она будет удовлетворена и посредственными успехами в школе.

Но в современной семье решающую роль играет не столько прямое воспитывающее влияние отца, сколько его поведение. Они смотрят как ведут себя отцы, отсюда формируется образ доброй, уверенной в себе силы, —представление о том, что сила и авторитет могут сочетаться с заботой и лаской.

Отец оказывает большое влияние и на развитие специфических психологических качеств будущих мужчин и женщин. Замечено, уже в первые месяцы жизни ребенка отец играет по-разному с мальчиками и девочками, формируя половую идентичность (Морозов, 2011).

Отношения между отцом и матерью имеют неоценимое значение для развития как сына, так и дочери. Наблюдая за этими отношениями и поведением родителей, дети формируют модель положительных и отрицательных образов отношений между мужчиной и женщиной, получают сценарий для построения отношений в своей собственной семье и отношения к детям. Влияние отца зависит от пола ребенка. Одни и те же черты отца могут прекрасно влиять на развитие сына и значительно в меньшей степени стимулировать формирование дочери и наоборот.

Влияние отца на ребенка зависит от авторитета отца в семье. Сила и доминантность отца могут играть положительную роль в развитии интеллекта, личностных особенностей и интересов ребенка.

Авторитарность, склонность к наказаниям оказывают отрицательное влияние на детей. Так же играет роль в воспитании детей положение отца в обществе, его удовлетворенность своей работой и статусом. Значение отца для ребенка не связано с его биологическим отцовством, оно определяется системой отношений в семье и за ее пределами.

Влияние мужчины на ребенка зависит не только от самого мужчины, но и от людей, определяющих его положение в треугольнике отец - мать - ребенок. Трудно рассчитывать на поддержку отца, который не пользуется уважением ни в семье, ни за ее пределами. Нельзя дискредитировать отца, подрывать его авторитет, а потом удивляться, что отец не может повлиять на детей.

В семьях, где отцовское воспитание жестче материнского, вырастают более эмоционально устойчивые, умеющие правильно организовать свою жизнь дети. Если отец относительно мягкий, а мать воспитывает сурово, для детей характерны эмоциональные взрывы, немотивированные поступки, истерические реакции.

Так же немаловажно, чтобы отец был профессионально успешным человеком, пользующимся уважением за пределами семьи. Он должен демонстрировать свою силу, всячески избегать формирования у ребенка

образа «слабого отца», в то же время не пользоваться наказаниями, чтобы не усугубить у ребенка чувство отверженности.

1.4. Особенности взаимоотношений отца с дочерью на разных возрастных этапах

Воспитание отца важно уже с первых недель жизни ребенка. Как правило, отцы в семье с маленькими детьми выполняют только функцию снабженца, а забота о малыше полностью лежит на матери. Такое отчуждение не в пользу ни родителей, ни ребенка, и папа рискует навсегда остаться на периферии жизни ребенка.

Безразличие отца к ребенку может вызвать у малыша чувство незащищенности и неуверенность в свои силах.

Когда у отца хорошие отношения с матерью, ребенок улавливает благоприятную обстановку в семье и мир кажется ему добрым и надежным.

Часто отцы испытывают большее чувство любви именно к дочерям, нежели к сыновьям. Если с раннего возраста отец научит свою дочь доверять ему, то он станет именно тем человеком, к которому она будет обращаться за помощью и советом на протяжении всей жизни (Царев, 2014).

Младенчество

Важно, чтобы в первые годы жизни ребенка отец проводил с ним как можно больше времени, особенно первые 2-3 дня после рождения, когда новорожденным запечатлеваются первые следы событий, звуков.

Уже в девятимесячном возрасте ребенок может реагировать на разлуку с отцом почти так же, как и с матерью. Особенно выраженной становится реакция на расставание с отцом (как и с матерью) в возрасте 15-18 месяцев (Андрееenkova, 1970).

Ранний возраст

Уже с раннего возраста (5-6 лет) дочь начинает неосознанно заигрывать с отцом. Отец при таком кокетстве дочери не должен терять голову от счастья.

Он должен с пониманием и твердостью отнестись к этому, останавливать все попытки дочери говорить матери плохо и осаживать ее при ревности к маме. Необходимо объяснить ребенку, что отец одинаково любит и дочь, и мать. Девочка после 12 лет становится более скрытной с отцом и больше секретничает с матерью, но если отец будет проявлять к дочери больше такта и понимания, дочь будет открыта для общения и раскроет свои душевные переживания (Царев, 2014).

Ранний возраст девочки может быть не совсем интересным для отца, ведь ребенок будет нуждаться лишь в уходе. Но когда дети подрастают, отцам становится все интереснее проводить с ними время. Отец должен постепенно отдаляться от дочери, давая ей почувствовать себя самостоятельной. Некоторым мужчинам очень тяжело смириться с тем, что дети растут и все меньше нуждаются в их помощи, но если отец будет правильно себя вести, он навсегда останется для дочери не только авторитетом, но и лучшим другом (Слободчиков, 1996).

Дошкольный возраст

В возрасте до семи лет ребенок нуждается в бесконечном внимании, уходе и заботе. Отцы, научившись пеленать дочь, держать ее на руках, аплодирующие первым попыткам дочери освоить мир вокруг себя, отдающие себя игре с ней, впоследствии бывают награждены сторицей. Если отец наравне с матерью участвует в жизни дочери с самого рождения, она равномерно познает и мужской, и женский способ бытия. В первые годы жизни девочка наблюдает за существующими вокруг нее отношениями, и то, как она взаимодействует с другими, полностью отражает то, что она видит в своей собственной семье во взаимоотношениях между родителями, в их полоролевой позиции (Солдакова, 2009).

С момента поступления в школу девочки обычно деятельны, доверчивы и очень эмоциональны. На данном этапе развития степень участия отца в жизни дочери серьезно отразится на том, как дочь совершит переход в подростковый период. По мере того, как девочка расширяет и усложняет

взаимоотношения, четко отличая отношения к себе лично, значение отца в ее глазах постоянно растет. Девочки жаждут постоянного отцовского внимания, они хотят, чтобы их уважали, чтобы они были услышаны, поняты, и их чувства были приняты. Девочка чувствует себя униженной, если отец ведет себя сдержанно по отношению к ней или раздражается при выражении ею своих чувств. Эмоциональная жизнь в этот период особенно обострена, и дочери буквально расцветают, когда могут поделиться чем-либо с отцом.

В период младшего школьного возраста для девочки важно соответствовать отцовским ожиданиям. Она улавливает фальшь в похвале и жаждет искреннего одобрения, ей необходимо четко понимать, чего ждет от нее отец. В этом возрасте девочек часто интересует то, чем занимается отец, хочется почувствовать себя принятыми этим особенным мужчиной.

Одна из проблем, возникающих во взаимоотношениях отца и дочери данного возраста - отцы, как правило, запрограммированы на успешность своего ребенка, планка требований часто не соответствует возможностям. В такой ситуации любая неудача влечет за собой критику, упреки и негативное отношение к дочери. В результате такого общения ребенка переполняет страх, вследствие чего он старается дистанцироваться от отца. Создание условий психологической безопасности, подчеркивание успешности дочери, постоянная помощь является залогом существования эмоциональной привязанности, взаимопонимания и доверия между отцом и ребенком (Солдакова, 2009).

На подростковый возраст девочки приходятся самые важные и самые сложные годы жизни. Гормональные изменения, происходящие в организме подростка, сопровождаются перепадами настроения, капризами и неадекватным поведением. Именно в этот период отцы должны запастись терпением и направить все усилия на установление доверительных отношений со своей дочерью. Девочка должна чувствовать себя защищенной, и если это необходимо, могла доверить отцу самое сокровенное. В случае неправоты, отцу нужно быть готовым признать свои ошибки и научиться

просить прощения, чтобы продемонстрировать любовь и уважение к дочери. По мере взросления, у девушек появляется много различных вопросов, которые они не могут решать самостоятельно. В такие периоды очень важна отцовская поддержка и понимание. Решая проблемы вместе, отец и дочь становятся по-настоящему близкими и родными людьми.

В подростковом возрасте отношения отца и дочери могут иметь еще большую эмоциональную привязанность, а могут и разрушиться. Если девочка до этого слышала только критику в свой адрес, то она будет столь же критична в оценке себя и своих родителей. Девочки-подростки зачастую оценивают свои достоинства по отливам и приливам в системе взаимоотношений. Причины любых трудностей, возникающих на их пути, они, как правило, видят в себе, начиная искать недостатки. Отцы так же, как и дочери, оказываются загнанными в тупик неожиданной интеллектуальной зрелостью девочек и теми физическими изменениями, которые происходят в них. Самая значимая ошибка, которую может совершить отец в этот период, — отстраниться от дочери, он и сам не знает, как реагировать на происходящие изменения в ней. А дочери необходимы подтверждения со стороны отца в том, что изменения, происходящие в ней, нормальны, что он не перестает ее любить. Если отцу удастся сохранить близкие и доверительные отношения с дочерью, то все остальные испытания подросткового возраста окажутся не такими страшными и травмирующими (Бланк, 2008).

Когда отец с дочерью хорошо понимают друг друга, отцу легче принять экстравагантное или странное одеяние девочки-подростка, «режущую слух» речь. Отец сможет положиться на сознательность дочери и довериться ее способности сделать разумный выбор. Благодаря вниманию и заботе отца, девочка понимает, что мужская сила может быть доброй, любящей, заботливой и справедливой.

Старший юношеский возраст

Вступая во взрослую жизнь, дочь по-прежнему нуждается в советах отца, его одобрении и поддержке, когда ей приходится сталкиваться с какими-либо трудностями в учебном заведении, выбирать специальность и начинать супружескую жизнь.

Дочерям бывает интересно узнать о карьере отца, почему выбрал именно это поле деятельности, как он продвигался по службе, какие цели перед собой ставил, приносила ли ему работа удовлетворение и как он относится к ней сейчас, что бы он хотел изменить. Искренне оценив свое прошлое, отец сможет передать дочери на пороге ее взрослой жизни накопленный им опыт и мудрость. Если отношения между ними всегда были честными и откровенными, она сможет извлечь большую пользу для себя из отцовских советов.

Взрослым дочерям необходима вера отца в их успех, по какому бы пути они ни пошли, выбрав профессиональную карьеру, семейный очаг или отважившись сочетать и то, и другое. Большинство отцов видят продолжателей своего дела только в сыновьях, ожидая, что они достигнут большего. Но точно так же отец должен относиться и к дочери.

Если отношения между отцом и дочерью в период её взросления разладились, то примерно к тридцати годам дочери стараются сделать все, чтобы разрешить прежние конфликты. Эти попытки бывают замаскированными, и отец может испугаться боли от вскрытых старых ран.

Отец играет в жизни дочери играет чрезвычайно важную роль, независимо от ее возраста. Дети - наши главные учителя. Отцы и дочери нуждаются друг в друге, во взаимной помощи и поддержке, они помогают друг другу духовно развиваться на трудном пути в общее будущее (Царев, 2011).

Большинство наших представлений о семейной, общественной и половой жизни формируются нами в детстве и юности. Глядя на своих родителей, мы получаем представление о модели своей будущей семьи, о том какими будут

отношения с мужчинами, как мы будем воспитывать детей, какими будут наши приоритеты и ценности в жизни и любви.

От того какие взаимоотношения складываются у дочери с отцом с самого рождения, зависит какой у дочери сложится образ отца. Как правило, отец для девочки – идеальный мужчина. Образ отца оказывает большое влияние на будущие отношения с партнёром. Причём это происходит у всех женщин, даже у тех, которые не знали своего отца.

В юности приходится сталкиваться с разного рода трудностями: выбор специальности, начало супружеской жизни и др.

Искренне оценив свое прошлое, отец сможет передать дочери на пороге ее взрослой жизни накопленный им опыт и свою мудрость. Если отношения между ними всегда были доверительными, девушка сможет извлечь немалую пользу для себя из отцовских советов. Взрослым дочерям нужно, чтобы отцы верили в их успех, по какому бы пути они не пошли, выбрав профессиональную карьеру или домашний очаг (Архиреева, 1990).

Каждый ребенок нуждается в отце, который способен не только вместе с ним весело провести время, но и как в человеке, по-настоящему исполняющем свою отцовскую роль – роль защитника, хранителя семейного очага, надежного тыла. Эта функция отца позволяет ребенку развиваться психологически здоровым, быть уверенным в себе, крепко стоять на ногах, чувствовать себя менее уязвимым для жизненных неудач. Ребенок должен знать, что рядом есть мужественное отцовское плечо, готовое поддержать, утешить и защитить.

Ученые пришли к выводу, что идентификация по полу свойственна ребенку уже с самого рождения. Становится понятно, что роль отца на ранних ступенях развития дочери необходима. Если из-за чрезмерной близости матери и дочери для отца не остается места, и он оказывается исключенным из системы взаимоотношений - в сознании девочки закрепляется образ отверженного мужчины, на который она будет ориентироваться, выстраивая в будущем свое поведение с противоположным полом (Морозов, 2011).

Девушки, у которых были доверительные отношения с их отцами, могут обладать некоторыми мужскими свойствами. Например, у них может проявляться мужской тип мышления, способность конкурировать с мужчинами, общаясь с ними на их языке. Отец способствует формированию представлений у девочки о мужественности и женственности. На нем лежит важнейшая функция — дать ребенку представления о социальных правилах и законах, в том числе и касающихся полоролевого поведения. «Многочисленные исследования подтверждают: матери обращают гораздо меньше внимания на половые различия, чем отцы. Большинство отцов очень рано, уже на втором году жизни ребенка, заостряют внимание на манере держать себя соответственно своему полу. Но если у мальчика мужские черты развиваются через наказания и поощрения от отца, то женственность дочек развивается как результат мужественности отца, зависит от того, насколько он ценит эти черты в жене, а также от того, насколько он поощряет участие дочери в традиционных «женских» делах».

Если по отношению к дочери проявляется враждебность, это оставляет след, и впоследствии приходится прорабатывать его с психологом или же дочери приходится жить не понимая, почему не ладятся взаимоотношения с мужчинами. От поддержки отца зависит и самооценка дочери. Мнение отца играет важную роль в формировании гармоничной личности девочки. «Если отец верит в успешность дочери, в ее привлекательность, то дочь растет с чувством, что она сильна и достойна успеха. А для девочки вообще очень важны именно папины нежность и внимание, ей приятно чувствовать себя «маленькой принцессой», которую папа любит и балует. Благодаря этому в будущем велика вероятность того, что ее отношения с противоположным полом будут складываться удачно. Именно отец должен показать, что мужской мир не является враждебным, что мужчина и женщина разные, но в то же время равноценные понятия. В отношениях с отцом девочка будет учиться чувствовать себя женщиной – нежной, нужной и привлекательной. Никому, кроме отца (первый мужчина в жизни девочки) эту роль доверить

нельзя. Она бессознательно выстраивает с него модель идеального мужчины. После этого, (если образ сформирован успешно) папа должен еще подтвердить свой «статус», когда дочь войдет в подростковый возраст. Тогда дочь будет искать себе мужа, похожего на своего отца (даже неосознанно) (Спиваковская, 2008). Когда девочка постепенно входит в мир отношений с противоположным полом, именно отец может многое подсказать и от многого предостеречь. Тяга к общению со старшими товарищами, а тем более, если эти товарищи в отцы годятся, присуща далеко не всем. Но это нередкое явление. Большей частью в старших мужчинах девушку или молодую женщину привлекают совсем не сексуальные мотивы, а то, что психоаналитики называют образом отца. К примеру, девочка росла без отца, но всегда мечтала его иметь, создала мысленный образ идеального персонажа, а потом вдруг встретила именно такого человека. Или же отец есть, но не соответствует идеальному образу, поэтому влечение формируется по уже описанному. В любом случае девушка, как правило, слаба, зависима, инфантильна, легко попадает под чужое влияние, и мечтает о человеке, который будет о ней заботиться, направлять и учить.

Существует такой психотип, как женщина-дочь. Такой тип женщин «видит в мужчине в первую очередь умудренного жизнью человека, позволяющего ей раскрыться, дать спокойствие, уверенность в друге, поддержку в любой ситуации. Ее не привлекают молодые и самоуверенные, а также слабые и беззащитные. Ей нужен уже сформировавшийся человек, добившийся своего в жизни и расположенный делиться с ней своими достижениями». В формировании этого психотипа первую скрипку играет, конечно же, отец девочки (Шлотгауэр, 2011).

По Адлеру, «идеальный отец – это тот, кто относится к своим детям как к равным и принимает активное участие наряду с женой в их воспитании». Отец должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих одинаковые последствия. «Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель

достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Также родительский авторитаризм приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей научаются бороться за власть и личное, а не социальное превосходство».

Для девушек, которые росли в гармоничных отношениях с папой, отец является человеком, способным сломать преграду между дочерью и всеми представителями мужского пола. Они раскрепощены и уверены в своих действиях, будь то учеба, работа в мужском коллективе или совместный турпоход. А вот не знавшие отца девочки зачастую просто боятся заговорить с одноклассниками. Никакой психологической подготовки, а межполовые конфликты обостряются до крайности. В дальнейшем такие женщины предъявляют к избранникам высокие требования, основанные на собственном воображении, не различают семейных ролей и даже по-другому оценивают понятие «любовь»». Если дочь видит взаимоуважение родителей, что все жизненные неурядицы им легче переживать вместе, она будет положительно относиться к созданию собственной семьи в будущем (Битянова, 1994).

1.5 Эмоциональный аспект детско-родительских отношений

Эмоциональная сторона детско-родительских отношений значительно предопределяет благополучие психического развития ребенка и реализацию воспитательного потенциала родительства как социального института.

Эмоциональное отвержение - это неэффективное родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и ребенка, нечувствительности родителя к потребностям ребенка. Оно может быть явным и неявным (скрытым). При явном отвержении родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу. Скрытое отвержение принимает более сложные формы - оно может проявляться в глобальном недовольстве ребенком (он не такой умный, умелый, красивый), хотя

формально родитель может и выполнять свои родительские обязанности. Иногда эмоциональное отвержение маскируется преувеличенным вниманием и заботой, но его выдает недостаток любви и внимания, стремление избегать тесных (телесных) контактов.

Отвержение часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка. Чаще всего родители воспринимают своих детей более старшими по возрасту и потому не нуждающимися в большом внимании и заботе. Например, сверхтребовательные родители считают, что ребенка можно приучить к горшку к 6-12 месяцам, что он способен разговаривать уже к двум годам и что дети могут помогать по дому с раннего детства. От детей также требуют заботы о младших братьях и сестрах. Родители пытаются «улучшить» врожденный тип реагирования ребенка, не принимая во внимание индивидуальные особенности ребенка. Часто родители создают идеальный, вымышленный образ ребенка, который вызывает их любовь. Для одних родителей - это послушный, удобный ребенок, не приносящий много хлопот. Для других - активный, успешный, предприимчивый. Однако и в том, и в другом случае вымышленный образ ребенка не будет соответствовать реальному.

Отвержение может проявляется в следующих родительских директивах: «Глаза бы мои на тебя не глядели», «Сколько тревог и лишений ты мне принес, появившись на свет». Воспринимая такие директивы, ребенок бессознательно чувствует, что он помеха в жизни родителя, его вечный должник. По мнению Хорни, «исходная или базальная» тревога, возникающая у ребенка, страдающего от дефицита родительской любви, является источником невротизации личности (Хорни, 1992).

Эмоциональное отвержение часто сочетается с жестким контролем, навязыванием ребенку единственно «правильного» типа поведения. Родители требуют от ребенка «быть хорошим», «вести себя правильно», «быть послушным», однако не разъясняют сущности требуемого поведения. Наряду

с жестким контролем, отвержение может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к жизни ребенка.

Эмоциональное отвержение ребенка может сопровождаться частыми наказаниями, в том числе и физическими. Причем матери, которые отвергают своих детей, склонны наказывать их за обращение к ним за помощью, а также за стремление к общению с ними (Столин, 1989).

Родители, отвергающие детей и применяющие оскорбительный стиль взаимодействия с ними, верят в необходимость и нормальность физических наказаний. Однако поступки, за которые родители критикуют своих собственных детей, они совершали в детстве сами, и это подвергалось критике их собственными родителями. Нередко непослушание или нежелательное поведение наказывается лишением родительской любви, демонстрацией ненужности ребенка: «Мама такого не любит, она себе найдет другого мальчика (девочку)». Следствием этого является формирование у ребенка чувства неуверенности, ненужности, страха одиночества.

Недостаток родительской отзывчивости на потребности ребенка способствует возникновению у него чувства «выученной беспомощности», что впоследствии нередко приводит к апатии и даже депрессии, к избеганию новых ситуаций, недостатку любознательности и инициативы. Неудовлетворенная потребность в принятии и любви играет важную роль в развитии агрессивности и делинквентного поведения у детей. Хотя отсутствие заботы о ребенке и отвержение его потребности в принятии и любви являются важными предварительными условиями для развития асоциальной агрессивности, не все дети, лишенные родительской заботы, становятся агрессивными. Например, реакцией на отсутствие материнской заботы и любви может быть замкнутость, сверхзависимость, излишняя готовность к подчинению и глубокая тревожность (Бандура, 2000).

Важно понимать в каком возрасте ребенок был лишен любви и заботы. В случаях, когда ребенок не был лишен материнской заботы, и материнская любовь иногда все же проявлялась, ребенок может научиться ожиданию

какой-то эмоциональной реакции от своих родителей. Если это эмоциональное вознаграждение было условием его подчинения родительским требованиям, то при таких условиях у ребенка скорее разовьется тревожное подчинение, чем агрессивность.

Чаще всего отвергающее отношение к ребенку отмечается у одиноких матерей, в семьях, воспитывающих приемных детей, а также там, где ребенок родился «невовремя», в период бытовых неурядиц или супружеских конфликтов. Крайняя форма отвержения проявляется в том, что родители реально отказываются от ребенка и помещают его в интернат, психиатрическую больницу, отдают на воспитание родственникам (Столин, 1989).

В основе эмоционального отвержения ребенка может лежать осознаваемое, а чаще всего неосознаваемое отождествление ребенка с какими-то отрицательными моментами в собственной жизни родителей. Выделяют следующие личностные проблемы родителей, обуславливающие эмоциональное отвержение ребенка:

1. Неразвитость родительских чувств, которая внешне проявляется в нежелании иметь дело с ребенком, в плохой переносимости его общества, поверхностном интересе к его делам. Причинами неразвитости родительских чувств могут быть отвержение самого родителя в детстве, когда он сам не испытал родительского тепла; личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность; отсутствие места для ребенка в жизненных планах родителей.

2. Проекция на ребенка собственных отрицательных черт - борясь с ними у ребенка, родитель извлекает эмоциональную выгоду для себя.

3. Стремление искоренить унаследованные ребенком черты нелюбимого супруга.

4. Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка. Например, при желании иметь девочку может наблюдаться неосознаваемое отвержение сына.

Неприятие, отвержение вызывают у ребенка тревогу тем, что не удовлетворяется его потребность в любви, в ласке, в защите. Такой ребенок может добиваться похвалы, любви матери при помощи примерного поведения, успехов в деятельности. В этом случае возникают страх: «Если я буду плохо себя вести (плохо выполнять какую-либо деятельность), то меня не будут любить». Страх неудачи вызывает тревогу, которая при реальных неудачах закрепляется и становится чертой личности.

Дети, которых игнорируют и чьи базовые потребности не удовлетворяют, растут неуверенными в себе, в своих способностях. Кроме того, оскорбление со стороны родителей они рассматривают как нормальное поведение. Незрелость отношений привязанности между матерью и ребенком в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение ребенком собственного «Я», что в свою очередь ведет к глобальному отвержению мира социальных отношений (Каган, 1992).

Отвержение ребенка родителями приводит к формированию следующих внутренних позиций ребенка: «Я не любим, но я от всей души хочу приблизиться к вам» и «Я не нужен и не любим. Оставьте меня в покое».

Первая позиция имеет два возможных варианта поведения ребенка. Ребенок переживает чувство вины и в факте отвержения родителями видит наказание за то, что он такой плохой. Следствием таких переживаний может стать потеря самоуважения и иррациональное стремление исправиться, соответствовать родительским ожиданиям. Второй вариант поведения связан с отвержением ребенком семьи. В этом случае ребенок приходит к выводу, что именно родители виноваты в его отвержении. С родителями такие дети ведут себя агрессивно, пренебрежительно, кажется, что они специально раздражают своих родителей, мстя им за недостаток любви. Агрессия является способом реакции на эмоциональное отвержение. Невозможность реализовать свои потребности в любви, безопасности будет побуждать ребенка добиваться их удовлетворения другими способами. В частности, в

ситуациях неприятия ребенок кричит, дерется, плачет, стремится любым способом привлечь к себе внимание матери.

Позиция «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое» приводит к желанию избавиться от внимания взрослого. Ребенок показывает свою глупость, неуклюжесть, плохие привычки ради того, чтобы «отпугнуть» родителя от себя. Подобная ситуация ведет ребенка вниз по ступени социального развития (Минияров, 2000).

Каждый ребенок жаждет внимания. Отвергаемый ребенок стремится привлечь внимание родителя любой ценой, даже с помощью ссор, разрыва отношений, оппозиционного поведения. Такое поведение Р. Сирс назвал «поиском негативного внимания». Образуется замкнутый круг: чем больше упрямства, негативизма со стороны ребенка, тем больше наказаний, ограничений со стороны родителя, что приводит к усилению оппозиционного поведения у ребенка. Ребенок укореняет свое незрелое, неадекватное отношение к семье, самоутверждается вызывающим поведением.

1.6. Постановка проблемы и задач исследования.

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие родителя с ребенком является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям (Варга, 2011).

Родительские установки, или позиции - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Среди отечественных психологов

наиболее систематическое экспериментальное исследование в этой области осуществляли А.Я. Варга и В.В. Столин, которые понимали под родительскими установками "систему, или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним" (Андреенкова, 1970).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Характеристика выборки, организация исследования

Эмпирическое исследование было проведено на выборке из 60 респондентов в возрасте от 18 до 55 лет.

Из них 30 человек – представители женского пола в возрасте от 18 до 23 лет, и представители мужского пола 40-55 лет, являющиеся отцами взрослых дочерей.

Участники были разделены на 2 группы. Первая группа – 30 девушек в возрасте 18-23 года; вторая группа - 30 отцов этих девушек в возрасте 40-55 лет, работающие в различных сферах.

2.2. Диагностический инструментарий исследования

Выбор психодиагностического инструментария осуществлялся в соответствии с поставленными задачами исследования и требованиями валидности, надежности, стандартизации и адаптации используемых методик. При тестировании каждому из испытуемых выдавался пакет из трех распечатанных методик и стандартные бланки для ответов.

В процессе решения поставленных задач исследования использовались следующие методики:

1. Методика изучения родительских установок (PARI), предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл, в России методика адаптирована Т.В. Нещерет.

Опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей. В методике выделены 23 аспекта–признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них — 8

признаков описывают отношение к семейной роли и 15 — касаются детско-родительских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I — оптимальный эмоциональный контакт, II — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III — излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом:

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков (их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнительные отношения между родителем и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);

— уклонение от контактов с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним свое отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчетов ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма числовой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18, 19, 20 — высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 — низкие.

2.Тест-опросник Понимание родителями особенностей юношеского возраста (Е.И.Рогов) включает в себя 24 вопроса, позволяет определить наличный уровень знания взрослыми юношеской психологии, предназначен для того, чтобы дать ответ на вопрос: знают ли родители/педагоги юношескую психологию. Методика основана на представлениях о юношеской психологии, развитых в работах Ж.Пиаже и И.С.Кона.

3. Опросник «Подростки о родителях» (ADOR) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие-эмоциональное отвержение, психологический контроль-психологическая автономия, скрытый контроль-открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Опросник включает в себя 50 вопросов, 5 шкал по оценке отца и дочери: шкалу позитивного интереса (POZ), директивности (DIR), враждебности (HOS), автономности (AUT), и непоследовательности (NED).

4. Пятифакторный личностный опросник или тест Большая пятерка (Big five), разработан американскими психологами Р. МакКрае и П. Коста в 1983-1985 гг. Позднее методику дорабатывали и в окончательном виде он был представлен NEO-личностным опросником или NEO-PI-R (от англ. Нейротизм, экстраверсия, открытость – личностный опросник). Авторы опросника Р. МакКрае и П. Коста убеждены, что выделенных пяти независимых переменных, точнее личностных факторов темперамента и характера (нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность) достаточно для объективного описания психологического портрета - модели личности.

Стимульный материал имеет пятибалльную оценочную шкалу (-2; -1; 0; 1; 2) для диагностики степени выраженности каждого из пяти факторов: экстраверсия – интроверсия; привязанность – обособленность; самоконтроль – импульсивность; эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость; экспрессивность – практичность. Методика диагностики личностных факторов темперамента и характера (5PFQ).

2.3. Методы статистической обработки данных

Дескриптивная статистика осуществлялась для определения и обоснования выбора метода статистической обработки данных.

Первичные данные были подвергнуты статистической обработке с помощью программы Statistic 6.0 for Windows с использованием следующих методов:

1. Описательная статистика
2. Кластерный анализ для выявления однородных групп
3. Корреляционный анализ Спирмена для выявления взаимосвязей между показателями.
4. U – критерий Манна-Уитни для выявления различий между показателями.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Выявление групп девушек с разным восприятием стиля отцовского воспитания

На первом этапе исследования с помощью кластерного анализа были выделены две группы испытуемых. В первую группу (кластер 1) вошли 16 девушек, оценивающих отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный. Во вторую группу (кластер 2) вошли 14 девушек, оценивающих отцовский стиль воспитания как позитивный интерес отца к дочери. Результаты кластерного анализа представлены в таблицах 1-2 и на рис.1:

Таблица 1

Результаты кластеризации (1 кластер – девушки, оценивающие отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный)

Показатели	Кол-во	Среднее	Минимум	Максимум
Позитивный интерес	16	2,31	2	3
Директивность	16	4,19	2	5
Враждебность	16	4,31	1	5
Автономность	16	3,56	2	5
Непоследовательность	16	4,44	3	5

Таблица 2

Результаты кластеризации (2 кластер – девушки, оценивающие отцовский стиль воспитания как позитивный интерес отца к дочери)

Показатели	Кол-во	Среднее	Минимум	Максимум
Позитивный интерес	14	4,43	2	5
Директивность	14	3,00	1	4
Враждебность	14	3,50	1	5
Автономность	14	4,21	3	5
Непоследовательность	14	3,86	3	5

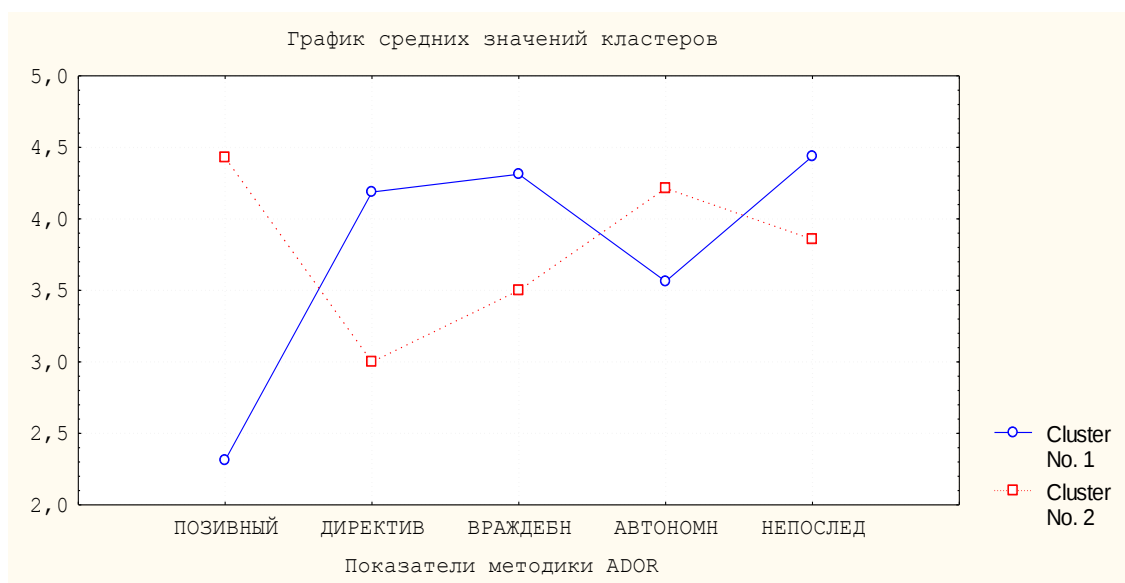


Рисунок 1. Группы респондентов, оценивающих отцовский стиль воспитания как 1) директивный непоследовательный и 2) позитивный интерес отца к дочери

В таблице 3 отображены выявленные различия в группах девушек по показателям опросника ADOR и личностного опросника «Большая пятерка».

Полный вариант таблиц сравнительного анализа представлен в Приложении 2

Таблица 3

Значимые различия в оценке отцовского стиля воспитания и личностных особенностях в группах девушек

Показатели методик	Сумма рангов		U - критерий Манна-Уитни	Уровень знач.	
	Кластер №1	Кластер №2		p	p
Позитивный интерес	146,50	318,50	10,50	0,000	***
Директивность	317,50	147,50	42,50	0,003	**
Непоследовательность	293,50	171,50	66,50	0,043	*
Предусмотрительность-беспечность	202,00	263,00	66,00	0,052	*

Примечание: 1 кластер – девушки, оценивающие отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный; 2 кластер – девушки, оценивающие отцовский стиль воспитания как позитивный интерес отца к дочери

Выявленные различия в группах девушек представлены на рис.2:

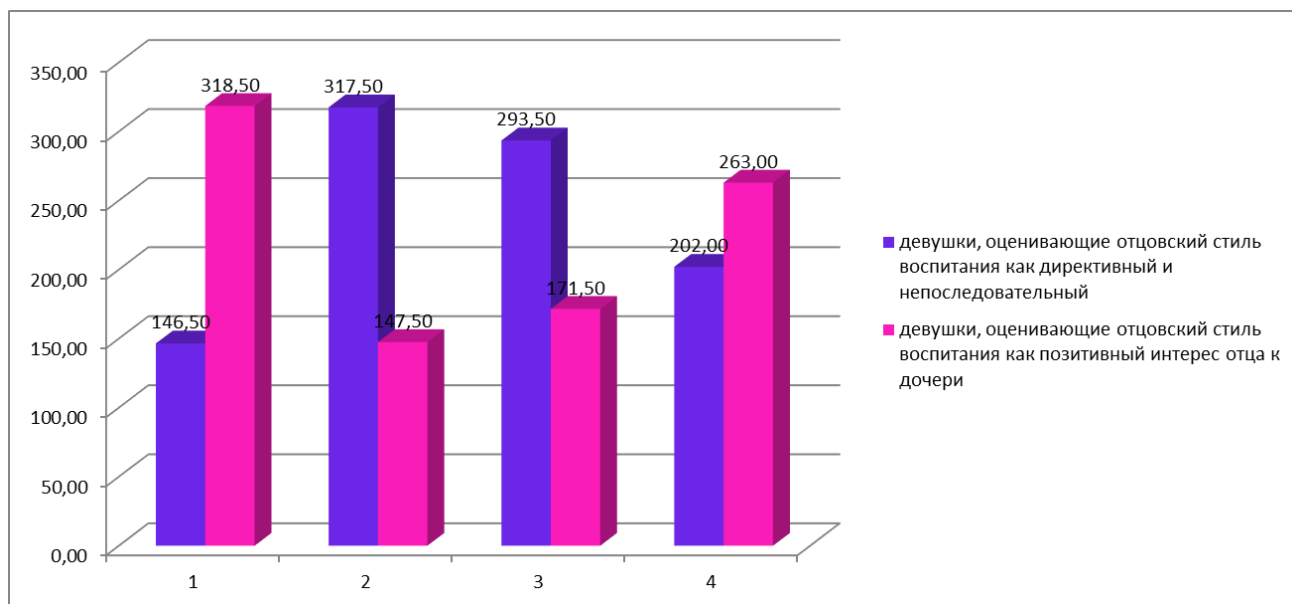


Рисунок 2. Значимые различия в оценке отцовского стиля воспитания и личностных особенностях в группах девушек

Условные обозначения: 1 - позитивный интерес, 2 – директивность, 3 – непоследовательность, 4 - предусмотрительность-беспечность

Анализируя выявленные различия, можно отметить следующее: у девушек 1 группы обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «директивность» (на уровне $p \leq 0,003$) и «непоследовательность» (на уровне $p \leq 0,043$).

Это свидетельствует о том, что девушки 1 группы воспринимают отцовское воспитание и отношение к ним отца как директивное, видя его проявления в авторитарности, жесткой отцовской позиции, в навязывании своей воли дочери, в требовании дисциплины и беспрекословного выполнения всех правил. Отцы, по мнению дочерей данной группы, концентрируются больше на морали, нормах поведения, нежели на построении эмоционального контакта, доверия в отношениях. В то же время, девушки 1 группы отмечают

непоследовательность отцов, которые ведут себя непредсказуемо, могут в одно время запретить то или иное поведение своим дочерям, а в другое время – разрешить; проявляют то доброжелательность и открытость, то жесткость и холодность. Таким образом, девушки данной группы видят своих отцов авторитарными и не имеющими при этом устойчивой воспитательной позиции. В личностном развитии девушек данной группы в связи с этим существует вероятность формирования эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности, поскольку в поведении значимого взрослого (отца) нет ясных ориентиров и границ; девушкам сложно, таким образом, почувствовать необходимую опору для дальнейшего развития.

У девушек 2 группы обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «позитивный интерес» (на уровне $p \leq 0,000$) и «предусмотрительность-беспечность» (на уровне $p \leq 0,052$).

Это говорит о том, что девушки данной группы воспринимают воспитание и отношение к ним отца как позитивный интерес, что проявляется в теплых, доверительных отношениях, когда отец интересуется жизнью дочери, заботится о ее благополучии, при этом оставляя дочери достаточно личного пространства для формирования самостоятельного опыта. В воспитательной линии отца не наблюдается ни вседозволенности, ни излишних запретов; присутствует достаточно устойчивая позиция уважения и любви по отношению к растущей дочери.

В личностных особенностях девушек данной группы отмечается склонность к предусмотрительности, рассудительности, необходимой осторожности в поведении в противовес легкомысленности и беспечному поведению относительно жизни. Это может быть обусловлено наличием эмоциональной связи дочери с отцом, в этом контакте отцы показывают дочерям достаточно ясный пример поведения в социуме, обучают необходимым в социальном взаимодействии навыкам.

Выводы:

Рассмотрев все выявленные различия в группах испытуемых, можно отметить, что девушки 1 группы характеризуются восприятием отцовского отношения как директивного и непоследовательного, а девушки 2 группы – как проявления позитивного интереса со стороны отца. В плане личностных особенностей у девушек, чьи отцы выражают дочерям свое теплое отношение и участие, обучая их при этом необходимым социальным компетенциям, выявлена склонность к предусмотрительности, рассудительности, необходимой осторожности в поведении в противовес легкомысленности и беспечному поведению относительно жизни.

3.2. Различия в показателях личности и родительских установок в группах отцов с директивным и позитивным отцовским стилем воспитания

Для проверки гипотезы о том, что существуют различия в показателях личности и родительских установок, был проведен сравнительный анализ различий в оценке отцовского стиля воспитания и личностных особенностей в группах отцов.

В таблице 4 отображены выявленные различия в группах отцов по показателям опросника понимания особенностей юношеского возраста, методики изучения родительских установок PARI и личностного опросника «Большая пятерка».

Полный вариант таблиц сравнительного анализа представлен в Приложении

Таблица 4

Значимые различия в показателях детско-родительских отношений и личностных особенностей в группах отцов с директивным и позитивным отцовским стилем воспитания (по результатам тестирования дочерей)

Показатели	Сумма рангов		U - критерий	Уровень знач.	
методик	Класт1	Класт2	Манна-Уитни	p	p
Излишняя концентрация на ребенке	309,50	155,50	50,50	0,010	**
Эмоциональная устойчивость-эмоциональная неустойчивость	311,50	153,50	48,50	0,008	**
Депрессивность-эмоциональная комфортность	295,50	169,50	64,50	0,044	*

Примечание: 1 кластер – отцы, дочери которых оценивают отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный; 2 кластер – отцы, дочери которых оценивают отцовский стиль воспитания как позитивный интерес.

Выявленные различия в группах отцов представлены на рис.3:

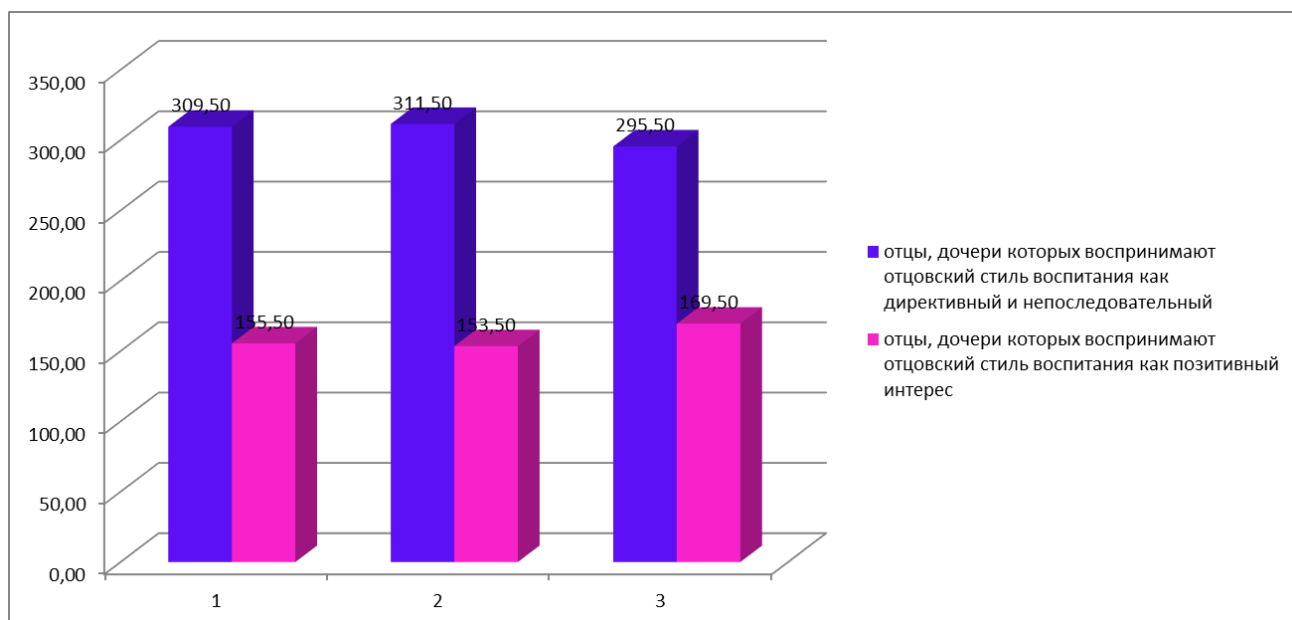


Рисунок 3. Значимые различия в оценке отцовского стиля воспитания и личностных особенностях в группах отцов

Условные обозначения: 1 - излишняя концентрация на ребенке, 2 - эмоциональная устойчивость-эмоциональная неустойчивость, 3 - депрессивность-эмоциональная комфортность.

Анализируя выявленные различия, можно отметить следующее: у отцов 1 группы обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «излишняя концентрация на ребенке» (на уровне $p \leq 0,010$), «эмоциональная

устойчивость-эмоциональная неустойчивость» (на уровне $p \leq 0,008$) и «депрессивность-эмоциональная комфортность» (на уровне $p \leq 0,044$).

Это свидетельствует о том, что отцам, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный, в большей степени свойственно излишне фокусироваться на процессе воспитания, они контролируют своих дочерей, их интересы, времяпровождение. В сфере личностных особенностей отцов данной группы отмечается преобладание повышенной тревожности, депрессивности, напряженности, эмоционального дискомфорта. Таким образом, отцы могут контролировать своих дочерей вследствие собственной тревоги, пытаются проявлять силу с помощью авторитарности, жесткой отцовской позиции.

У отцов 2 группы данные характеристики выражены гораздо в меньшей степени. Напротив, их характеризует способность предоставлять своим дочерям необходимое пространство для самостоятельности, личной инициативы, что базируется на уважительном отношении и доверии. В сфере личностных особенностей отцов данной группы преобладает эмоциональная устойчивость, зрелость, состояние душевного комфорта, вследствие чего отцы способны адекватно заботиться о благополучии дочерей.

Выводы:

Рассмотрев все выявленные различия в группах испытуемых, можем отметить, что отцы, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный, характеризуются излишней концентрацией на воспитании дочерей, что происходит по причине собственной высокой тревожности; свою неустойчивость отцы пытаются скрыть под маской твердой, авторитарной позиции. Отцы, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как наличие позитивного интереса, характеризуются доверием и уважительным отношением к дочерям, что основывается на собственной эмоциональной устойчивости отцов, их ясной воспитательной позиции, внимательности и чуткости к своим потребностям и к потребностям своих дочерей.

3.3 Особенности взаимосвязи личности и детско-родительских отношений в группах отцов, характеризующихся директивностью и позитивным интересом при воспитании дочерей

Для проверки второй гипотезы о том, что существуют количественные и качественные особенности взаимосвязи личности и детско-родительских отношений в группах отцов, характеризующихся директивностью или позитивным интересом при воспитании дочерей, был проведен корреляционный анализ по Пирсону.

Результаты корреляционного анализа представлены на рис.4-5.

На рис.4 отражены взаимосвязи характеристик отцовского воспитания, личностных особенностей отцов и характеристик восприятия отцовского воспитания девушками:

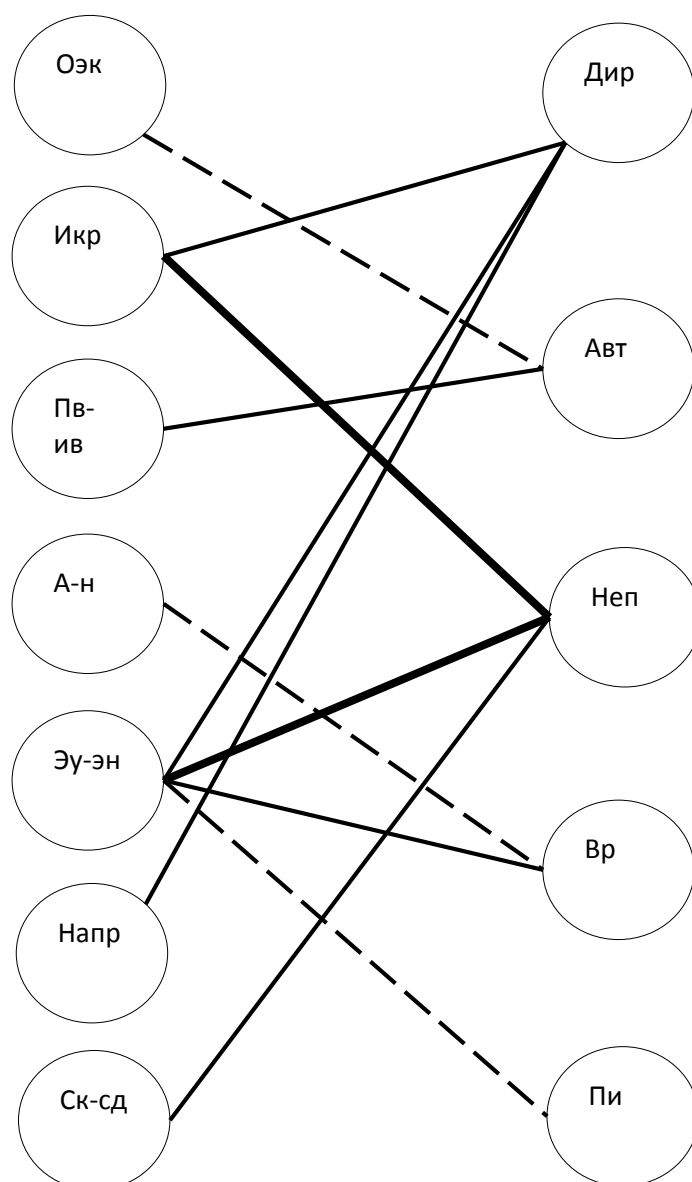


Рисунок 4. Схема взаимосвязей характеристик отцовского воспитания, личностных особенностей отцов и характеристик восприятия отцовского воспитания девушками 1 кластера (оценивают отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный)

Условные обозначения:

Оэк - Оптимальный эмоциональный контакт

Икр - Излишняя концентрация на ребенке

Пв-ив - Поиск впечатлений-избегание впечатлений

А-н - Аккуратность-неаккуратность (отсутствие аккуратности)

Эу-эн - Эмоциональная устойчивость-эмоциональная неустойчивость

Напр - Напряженность-расслабленность

Ск-сд - Самокритика-самодостаточность

Дир - Директивность
Авт - Автономность
Неп - Непоследовательность
Вр - Враждебность
Пи - Позитивный интерес

Анализируя выявленные взаимосвязи, можно отметить, что они носят как положительный, так и отрицательный характер. В частности, положительно связаны такие показатели как излишняя концентрация на ребенке и директивность, непоследовательность. То есть, чем более отцы фиксируются на воспитании дочерей, делая это центром своей жизни, тем в большей мере дочери воспринимают отцовский стиль воспитания как авторитарный, жесткий, контролирующий и в то же время непоследовательный, неясный. Также можно говорить о том, что чем более отцы демонстрируют эмоциональную неустойчивость, импульсивность, тем в большей мере дочери воспринимают отцовский стиль как враждебный, директивный и непоследовательный; при этом, девушки не чувствуют позитивного интереса отца. Напряженность отцов также положительно связана с их директивностью в линии воспитания дочерей, а повышенная самокритичность – с непоследовательностью, воспитательной неуверенностью. Отрицательные связи обнаруживают такие показатели как оптимальный эмоциональный контакт и автономность; аккуратность-неаккуратность и враждебность; эмоциональная устойчивость-неустойчивость и позитивный интерес. Можно предположить, что чем более отцы проявляют по отношению к дочерям теплоту, интерес, уважение, деликатность в сложных вопросах, тем в меньшей мере девушки воспринимают отцовский стиль как враждебный или эмоционально отстраненный.

На рис.5 отражены взаимосвязи характеристик отцовского воспитания, личностных особенностей отцов и личностных особенностей девушек 2 кластера (оценивают отцовский стиль воспитания как позитивный интерес):

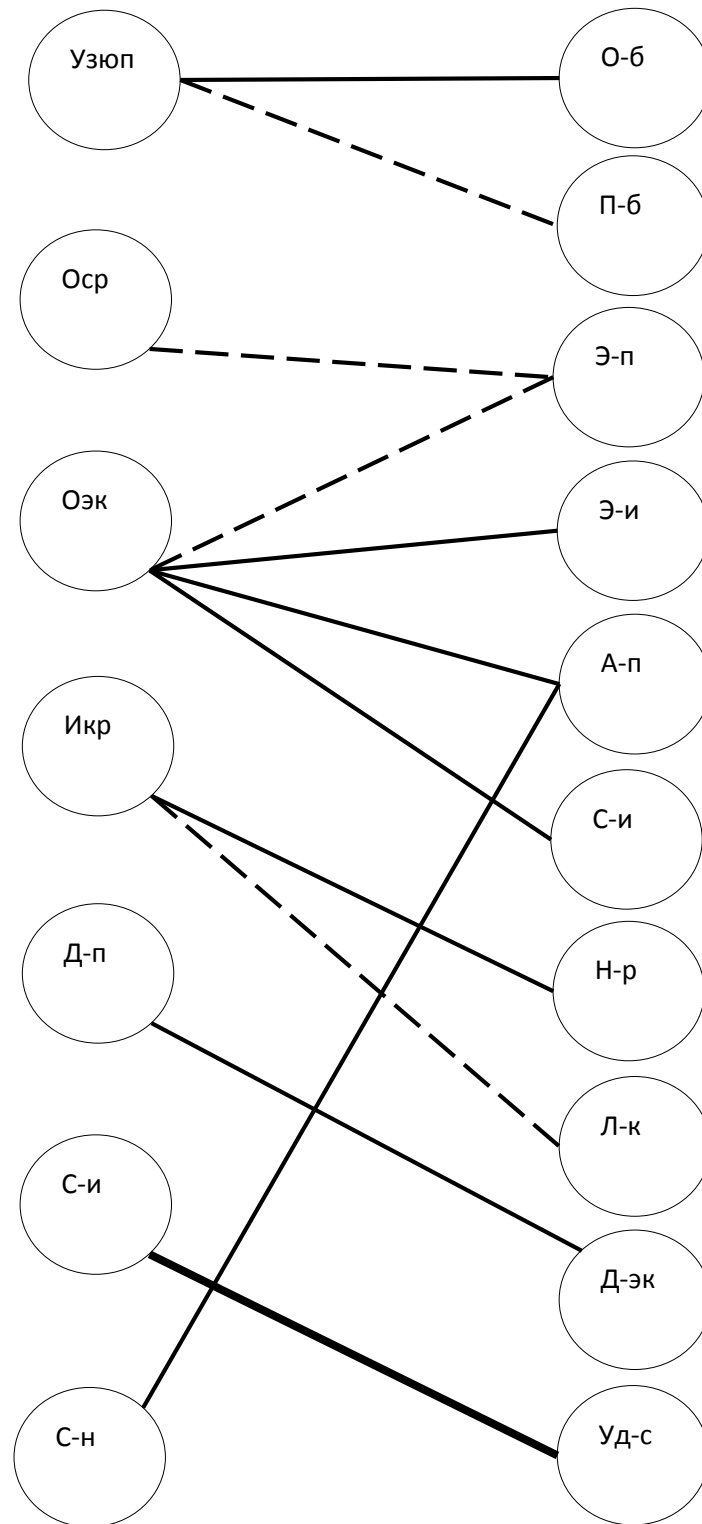


Рисунок 5. Схема взаимосвязей характеристик отцовского воспитания, личностных особенностей отцов и личностных особенностей девушек 2 кластера (оценивают отцовский стиль воспитания как позитивный интерес)

Условные обозначения:

Узюп - Уровень знания юношеской психологии

Оsr - Отношение к семейной роли
 Оэк - Оптимальный эмоциональный контакт
 Икр - Излишняя концентрация на ребенке
 Д-п - Доминирование-подчиненность
 С-и - Самоконтроль-импульсивность
 С-н - Сенситивность-нечувствительность
 О-б - Ответственность-безответственность
 П-б - Предусмотрительность-беспечность
 Э-п - Экспрессивность-практичность
 Э-и - Экстра-интроверсия
 А-п - Активность-пассивность
 С-и - Самоконтроль-импульсивность
 Н-р - Напряженность-расслабленность
 Л-к - Любопытство -консерватизм
 Д-эк - Депрессивность-эмоциональная комфортность
 Уд-с - Уважение других-самоуважение

Анализируя выявленные взаимосвязи, можно отметить, что они носят как положительный, так и отрицательный характер. В частности, положительно связаны такие показатели как уровень знаний юношеской психологии и ответственность-безответственность; оптимальный эмоциональный контакт и экстраверсия-интроверсия, активность-пассивность, самоконтроль-импульсивность; излишняя концентрация на ребенке и напряженность-расслабленность; доминирование-подчиненность и депрессивность-эмоциональная комфортность; самоконтроль-импульсивность и уважение других-самоуважение.

Можно предположить, что чем более отцы обладают необходимыми знаниями, компетентностью относительно того возрастного этапа, который проживают их дочери (юношеский возраст с его задачами развития), тепло и с уважением относясь к дочерям, тем в большей степени девушек характеризует сформированное чувство ответственности, открытость новому опыту, общительность, активная жизненная позиция, развитый контроль своих эмоций и поведения.

Также можно говорить о том, что чем более отцы демонстрируют излишний контроль, используя запреты, требуя дисциплины от дочерей, тем в

большей мере у девушек присутствует напряженность, фрустрированность, сниженный жизненный тонус. Доминируя и проявляя жесткость, отцы способствуют тому, что у дочерей преобладает депрессивный фон настроения, дискомфорт, отсутствие интересов и желаний. И напротив, сформированный контроль эмоций и поведения у отцов повышает вероятность того, что дочери, вырастая, уважают самих себя и окружающих людей.

Отрицательные связи обнаруживают показатели: уровень знаний юношеской психологии и предусмотрительность-беспечность; отношение к семейной роли и экспрессивность-практичность; оптимальный эмоциональный контакт и экспрессивность-практичность; излишняя концентрация на ребенке и любопытство-консерватизм.

Предположительно, чем более отцы обладают родительской компетентностью относительно возрастных задач юности, тем в меньшей мере у девушек в плане личностных качеств будет преобладать настороженность, излишняя осмотренность, подозрительность, недоверие.

Также можно говорить о том, что излишняя заикленность отцов на процессе воспитания дочерей снижает любознательность девушек, их открытость новому опыту, миру, отношениям с людьми.

И напротив, проявляя теплоту, уважение к дочерям и положительное отношение к своей семейной роли, эффективно ее выполняя, отцы показывают пример своим дочерям, формируя у них необходимую практичность, реалистичность взглядов.

Выводы:

Рассмотрев все выявленные взаимосвязи в группах отцов и дочерей, можно отметить основные аспекты. Способствуют гармоничному развитию личности девушек такие отцовские стили воспитания и личностные характеристики отцов как позитивный интерес, способность проявлять теплоту и внимательность к дочерям, предоставляя при этом достаточно пространства для их самостоятельности; способность отцов контролировать свои эмоции и поведение, эмоциональная устойчивость и зрелость

родительской позиции. Снижают вероятность гармоничного развития девушек такие стили отцовского взаимодействия и личностные качества отцов как излишняя концентрация на процессе воспитания, директивность, авторитарность, непоследовательность и воспитательная неуверенность; эмоциональная нестабильность, напряженность, повышенная тревожность и депрессивность.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ выявил следующие значимые различия в группах:

1) девушки 1 группы характеризуются восприятием отцовского отношения как директивного и непоследовательного, а девушки 2 группы – как проявления позитивного интереса со стороны отца. В плане личностных особенностей у девушек, чьи отцы выражают дочерям свое теплое отношение и участие, обучая их при этом необходимым социальным компетенциям, выявлена склонность к предусмотрительности, рассудительности, необходимой осторожности в поведении в противовес легкомысленности и беспечному поведению относительно жизни.

2) отцы, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный, характеризуются излишней концентрацией на воспитании дочерей, что происходит по причине собственной высокой тревожности; свою неустойчивость отцы пытаются скрыть под маской твердой, авторитарной позиции. Отцы, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как наличие позитивного интереса, характеризуются доверием и уважительным отношением к дочерям, что основывается на собственной эмоциональной устойчивости отцов, их ясной воспитательной позиции, внимательности и чуткости к своим потребностям и к потребностям своих дочерей.

2. Анализ взаимосвязей в группах отцов и дочерей выявил отцовские стили воспитания и личностные характеристики отцов, способствующие гармоничному личностному развитию девушек (позитивный интерес, способность отцов проявлять теплоту и внимательность к дочерям, предоставляя при этом достаточно пространства для их самостоятельности;

способность отцов контролировать свои эмоции и поведение, эмоциональная устойчивость и зрелость родительской позиции). Также выявлены отцовские стили воспитания и личностные характеристики отцов, снижающие гармоничное личностное развитие девушек (излишняя концентрация на процессе воспитания, директивность, авторитарность, непоследовательность и воспитательная неуверенность; эмоциональная нестабильность, напряженность, повышенная тревожность и депрессивность).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной целью работы стояло выявить взаимосвязи детско-родительских отношений и личностных характеристик отцов в ситуации разного субъективного восприятия их дочерьми.

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. В работе описаны отечественные и зарубежные подходы к исследованию детско-родительских отношений Э. Фромма, Ф. Дольто, Д.В. Винникота, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, К.А. Андерсона, Х.Е. Кинга, К.Роджерса, А. Маслоу и др. Проанализировав подходы мы сделали вывод, что наиболее существенный вклад в изучение взаимодействия родителей с детьми внесли бихевиаристский, психоаналитический и гуманистический подходы. Важной заслугой психоаналитического направления стало изучение раннего опыта взаимодействия родителей с детьми и его влияния на процесс развития личности. Основной акцент бихевиоральной психологии делается на изучение техники поведения родителя и формирование навыков модификации поведения ребенка. Гуманистические концепции обращают большое внимание на принятие, эмпатическое понимание, искренность и естественность проявления эмоций, способность родителей использовать широкий и разнообразный спектр коммуникативных средств, включая невербальные.

В результате эмпирического исследования мы выявили что у девушек, чьи отцы выражают свое теплое отношение и участие, выявлена склонность к предусмотрительности, рассудительности, необходимой осторожности в поведении в противовес легкомысленности и беспечному поведению относительно жизни. Отцы, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как директивный и непоследовательный, характеризуются излишней концентрацией на воспитании дочерей, что происходит по причине

собственной высокой тревожности; свою неустойчивость отцы пытаются скрыть под маской, авторитарной позиции. Отцы, дочери которых воспринимают отцовский стиль воспитания как наличие позитивного интереса, характеризуются доверием и уважительным отношением к дочерям, что основывается на собственной эмоциональной устойчивости отцов, их ясной воспитательной позиции, внимательности и чуткости к своим потребностям и к потребностям своих дочерей.

Проанализировав взаимосвязи в группах отцов и дочерей выявили такие личностные характеристики и стили воспитания отцов, как позитивный интерес, способность проявлять теплоту и внимательность к дочерям, предоставляя при этом достаточно пространства для их самостоятельности, способность контролировать свои эмоции и поведение, эмоциональная устойчивость и зрелость родительской позиции. Также выявлены отцовские стили воспитания и личностные характеристики отцов, снижающие гармоничное личностное развитие девушек: излишняя концентрация на процессе воспитания, директивность, авторитарность, непоследовательность и воспитательная неуверенность; эмоциональная нестабильность, напряженность, повышенная тревожность и депрессивность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Андреева, Т.В.* Теоретико-методологические основы социальной психологии семьи как области научных исследований [Текст] / Т.В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика – 2011. - №3. – с. 66-78.
2. *Андреевкова, Н.В.* Проблемы социализации личности// [Текст] Н.В. Андреевкова - социальные исследования. Вып. 3. - М., 2000
3. *Анзорг, Л.С.* Дети и семейный конфликт: Учебное пособие [Текст] // Просвещение 2001.
4. *Антонов, А.И.* Семейная дезорганизация [Текст] / А.И. Антонов //жизнедеятельность семьи/Под ред. А.И. Антонова, М. 1990г.
5. *Архиреева, Т. В.* Родительские позиции как условия отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук. - М., 1990.- 19 с.
6. *Бандура, А.* Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. [Текст] / Бандура А., Уолтерс Р. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. *Бандура, А.* Теория социального научения. [Текст] / А. Бандура — СПб.: Евразия, 2000. — 320 с.
8. *Барнз, Д.Г.* Социальная работа с семьями в Англии [Текст] / Д.Г. Барнз. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993г. – 170 с.
9. *Битянова, М.Р.* Социальная психология. [Текст] / М.Р. Битянова – М. 1994
10. *Бланк, О.В.* Отцы и дочери. [Текст] / О.В. Бланк - М., 2008.
11. *Бодалев, А.А.* Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
12. *Бодалев, А.А.* "...Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / Под ред. А. А.

- Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1999. — 208 с.
13. Ботова, Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. — 2013. - №1. — с. 29-32
 14. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений [Текст] / А.Я. Варга - М.: ВЛАДОС, 2007. - 358с.
 15. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие [Текст] / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002.
 16. Громов, И.А. Западная теоретическая социология [Текст] / Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А - М. 1996.
 17. Дружинин, В.И. Современная психология [Текст] / Под редакцией В.И. Дружинина. - М.: "Педагогика Пресс", 1999. - С.78, 132, 217.
 18. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - М.: КСП. 1996г.
 19. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец, М.Н. Лисина - М., 1994.
 20. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов [Текст] / Д.Н. Исаев, - Санкт – Петербург, 2001
 21. Каган, В. Е. Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание [Текст] / В.Е. Каган // Вопросы психологии. М. 1992. № 1-2. С. 14-21.
 22. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений [Текст] / С.В. Ковалев - Москва : Педагогика, 1997. — 160 с. — (Педагогика - родителям).
 23. Кон, И.С. Психология ранней юности. [Текст] / И.С. Кон - М., Просвещение, 1989. 256с.
 24. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон — М.: Просвещение, 1992.
 25. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг - СПб. 2000.

26. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Текст] / Т.А. Куликова - М., 1999.
27. *Кэмпбелл, Р.* Как любить своего подростка [Текст] / Р.Кемпелл. – СПб.: Мирт, 2001. – 157 с.
28. *Майерс, Д.* Социальная психология. [Текст] / Д. Майерс СПб.; М.: Питер, 1999.
29. *Махов Ф.С.* Кого мы растим. О материнском и отцовском воспитании. [Текст] / Ф.С. Махов - М., 2001.
30. *Минияров, В.М.* Психология семейного воспитания [Текст] / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
31. *Могилевская, Г.Л.* Семейный климат. [Текст] / Г.Л. Могилевская. - М. Знание, 1999.
32. *Морозов, И.В.* Роль отца в жизни каждой девушки [Текст] // И.В. Морозов - Психол. журн. 2011.
33. *Островская, Л.Ф.* Каким растет ваш ребенок. [Текст] / М., 2002.
34. *Райгородский, Д.Я.* Подросток и семья [Текст] / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.
35. *Реана, А.А.* Психология подростка. Психологическая энциклопедия. Полное руководство для психологов, педагогов и родителей / [Текст] / Под ред. А. А. Реана, СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Олма-Пресс, 2003.
36. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога. [Текст] / Е.И. Рогов- М.: Владос, 1998. - Кн. 2. - С. 144.
37. *Рубинштейн, С.А.* Основы общей психологии. [Текст] / С.А. Рубинштейн - СПб.: Питер Ком, 1999.
38. *Синягина, Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
39. *Слободчиков, Л.С.* Психология человека. [Текст] / Л.С. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Лига Пресс, 1996.

40. *Солдакова, Т.И.*, Общая психология. [Текст] Т.И. Солдакова // Психол. Журн. 2009.
41. *Спиваковская А. С.* Профилактика детских неврозов. [Текст] / А.С.Спиваковская – М.,2008.
42. *Спиваковская, А.С., Стригина Е.В.* Типы детско-родительских отношений. [Текст] А.С. Спиваковская // Психол.журнал. 2008
43. *Столин, В. В.* Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. - М.: Наука, 2000.
44. *Столин, В.В.* Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989. С. 16-37.
45. *Столин, В.В.* Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.--исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989.
46. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский, 2 изд.// Москва, 1995.
47. *Фомина, Л. К.* Понятие и типы детско-родительских отношений [Текст] / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.
48. *Хорни, К.* Женская психология: пер. с англ. -- СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. - 222 с. - (Шедевры мировой науки: Т.1; Библиотека психоаналитической литературы)
49. *Царев, А.С.* Воспитание девочки. Взаимоотношения отца с дочерью. [Текст] // А.С. Царев А.С. Психол.журн. 2014.
50. *Шлотгауэр, А.Н.* Развитие и воспитание - Роль отца. [Текст] / А.Н. Шлотгауэр //Психол.журн. 2012
51. *Шнейдер. Л.Б.* Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-

е изд. [Текст] / Л.Б. Шнейдер. - М.: Деловая книга, 2006. - 768с.

52. *Эйдемиллер, Э. Г.* Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 1999.

53. *Ярошевский, М.Г.* Современная социальная психология. [Текст] / - М., 1999. - С.78.