

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>2</b>
<b>Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности .....</b>	<b>6</b>
1.1. Проблема патриотического воспитания младших школьников в научной литературе.....	6
<b>1.2. Специфика патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. ....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Современные требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.....</b>	<b>23</b>
<b>Глава II. Опытно-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочное время.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3. Результаты и основные выводы опытной работы.....</b>	<b>42</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>46</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>53</b>

## **Введение**

Патриотическое воспитание школьников младших классов в условиях современной школы приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.). Одним из проявлений патриотических чувств человека является – любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

В современном обществе для человека является актуальным восстановление культурных и исторических связей с родным краем и своей малой Родиной. Процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине надо начинать с самого раннего детства, что неразрывно связано с личностью самого ребенка и его семьи. Формирование ребенка как личности происходит в его ближайшем окружении и главную роль здесь играют его родители. Постепенно знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое мнение на происходящие события и свою причастность к ним.

В процессе патриотического воспитания особое место занимает процесс формирования с юных лет бережного отношения к родному краю, его природе и традициям, к культурному и историческому наследию своих предков. Формирование патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребенком его причастности ко всем основным событиям и процессам, которые происходят в родном крае, через осознание своей значимости и уникальности.

Основам патриотического воспитания посвящены труды многих исследователей : М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, С.Соловьева, И. Ильина и др. Во всех трудах подчёркивалось особенная важность воспитания в ребенке любви к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре и

ее традициям.

Вопросам патриотического воспитания посвящено много исследований, но, не смотря на данный факт, тема патриотического воспитания, особенно младшего школьника, остается и по сей день актуальной. В постоянно развивающемся современном мире не стоит забывать и накопленном опыте, который постепенно забывается новыми поколениями. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с самого раннего детства, с младших классов, а при организации внеурочного время, патриотическое воспитание должно занимать одно из центральных мест.

На данный момент времени патриотическому воспитанию отводится внимание, особенно на государственном уровне. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны. Повышения уровня консолидации общества для решения задач. Обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.[40,с4] Основной идеей данной программы является усовершенствование системы патриотического воспитания. Одним из приоритетных направлений данной программы является – повышение качества патриотического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях, а также при формировании патриотических чувств особое место отводится внеурочной деятельности. Урочная и внеурочная деятельность направлены на освоение основной образовательной программы, но и так же развитие личностных и метапредметных результатов. В ходе учебного процесса учащийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО (от 06. 10.

2009 г. № 373), следует понимать деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В процессе организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях возможно и необходимо использовать различные формы организации воспитания учащихся, (например: экскурсии, круглые столы и обсуждения интересующих тем учащихся, научные общества, разнообразные спортивные и интеллектуальные секции, олимпиады и соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.). Все данные формы отличаются от организационных форм в урочной системе обучения, и этим фактором могут заинтересовать учащихся и повлиять как на мировоззрение, так и на складывание патриотических чувств, гордости и чувства уважения к своей Родине. На данный период времени постепенно проявляется повышение интереса к проблематике патриотического воспитания, уровень интереса к истории своей Родины с каждым годом увеличивается.

**Объект исследования** - воспитание младших школьников во внеурочное время.

**Предмет исследования** - формы и методы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

**Цель исследования** - выявить наиболее эффективные формы и методы организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования :патриотическое воспитание младших школьников будет эффективным, если во внеурочной деятельности применять разнообразные формы и методы воспитания при условии

- Систематичности
- Последовательности

Задачами данной работы являются:

- 1) Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучаемой проблеме;
- 2) Дать характеристику исследуемых понятий;

- 3) Раскрыть формы и методы патриотического воспитания во внеурочное время;
- 4) Проанализировать опыт работы в школе по патриотическому воспитанию младших школьников;
- 5) Провести опытную работу;
- 6) Обобщить и проанализировать полученные результаты опытной работы.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью формирования личности гражданина, проявления уважения, любви к своей Родине и Отчизне, а так же является высшей ценностью, которое проявляется в процессе изучения истории, культуры, традиций, родного языка, на всем этом и базируется патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание является одной из основ сохранения целостности любого государства, идентификации человека и причисления к той или иной стране опирается на чувство патриотизма и гордости за свою страну .

**Методы исследования:**

- Изучение и анализ литературы
- Наблюдение
- Анкетирование
- Изучение опыта работы учителей
- Анализ школьной документации
- Опрос, беседа

## **Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания во внеурочное время.**

### **1.1. Проблема патриотического воспитания младших школьников в научной литературе**

Законодательно основой патриотического воспитания на данный период времени является Федеральный Закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формирование чувств любви, уважения и преданности является одной из важнейших основ патриотизма.

Патриотические чувства долга перед своей Родиной и Отечеством является одной из важнейших черт человека, в словаре С. И. Ожегова слово «патриотизм» связывается с Великой Французской революцией (1789-1793 гг.), что означало: «человек любящий свое отечество, преданный своему народу и готовый на жертвы по имя интересов своей Родины».[14,с.296]

Воспитание подрастающего поколения, особенно патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы и семьи

Патриот – преданный человек с глубокими чувствами преданности и долга перед чем-нибудь и прежде всего перед своей Родиной и Отечеством. В словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

А в словаре русского языка С.И. Ожегова, «патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

Патриотическое воспитание направлено на развитие и воспитание достойных граждан общества и настоящих патриотов своей страны, а так же данная деятельность включает в себя социальные, моральные, целевые, функциональные, организационные и множество других аспектов. Патриотическое воспитание многогранно и обладает высоким уровнем комплексности, тем самым охватывает множество аспектов, как культурно-исторического развития общества, так и новые черты современного общества. Данное воспитание охватывает и связывает самые разные поколения, проходит сквозь всю жизнь, как, с одной стороны, социальные, политические, экономические стороны, так и духовные и культурные.

В истории все события не проходят бесследно, история любит повторения и все, что произошло в прошлом, обязательно повторится, но уже с новыми чертами.. Так и патриотическое воспитание предполагает постепенное развитие и является нормальной и неотъемлемой чертой жизнедеятельности Российского государства и общества. Следствием данной деятельности является развитие и совершенствование социальных и государственных институтов. Формирование общественно значимых ориентиров, при этом очень важно сочетание личных (индивидуалистических) и общественных интересов, является приоритетным направлением патриотического воспитания, от чего в дальнейшем будет зависеть развитие государства и этносов, проживающих на одной территории и влияет на современную историю. Большое количество исследователей данной проблематики, педагогов и психологов, уделяли большое внимание вопросу о патриотическом воспитании молодого поколения.

По мнению выдающегося педагога Г. Песталоцци, патриотическое воспитание формирует «добродетельный характер и сочувственное отношение к людям», а так же, по его мнению, развитие чувства долга и ответственности является основным направлением патриотического воспитания, которое необходимо начинать с самого раннего детства.

К.Д. Ушинский писал в своих трудах, что патриотизм и патриотические чувства являются очень важным элементом воспитания молодого поколения, а так же является одним из педагогических методов, с помощью которого можно донести необходимую информацию. Он писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».[26,с.160]

Высоко оценивал патриотическое воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».[25]

В.Г. Белинский писал, что одной из основных задач воспитания развитие в детях чувства патриотизма: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое

кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».[2,с.488]

Одним из примеров патриотического воспитания является программа, разработанная Н.К. Крупской, которая в последующее время в истории советского государства стала основой патриотического воспитания. Сущность советского патриотизма опиралась на высоком развитии долга перед своей страной и полного отрицания религии, что выражалось в сбалансированности формы, средств и методов патриотического воспитания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. В советский период истории нашей страны патриотическое воспитание развивалось с самого раннего детства, формы были самые разнообразные, постепенного развития, «возрастная» линейность – вначале детей принимали в пионеры, потом в комсомольцы, а уже затем можно было стать членом Коммунистической партии. На тот период времени большое внимание отводилось патриотическому воспитанию, что обусловлено определенными историческими условиями. Тогда молодой стране нужна была своя идеология, которая перечеркивала все устоявшиеся традиции, менялась не только форма правления, менялся весь вектор исторического развития, на неизвестный социалистический, где не было места для царя и монархии, церкви и религии, появилась новая советская идеология. Некоторые идеи советского патриотического воспитания остаются актуальными и до настоящего времени.[19,с.72]

Определенный вклад в развитие патриотического воспитания внес Макаренко А.С., по его мнению, патриотическое воспитание детей начинается с самого раннего детства, главное вырастить грамотных, высококультурных людей, стремящихся к единству с другими народами. Главнейшей чертой патриотического воспитания является уважение – как едино образующее звено среди многонационального советского народа, что в последующее время стало результатом коммунистического патриотического воспитания. А.С. Макаренко говорил о необходимости воспитания гражданина – интернационалиста, любящего и уважающего свою Родину и окружающих его людей. Он писал в своих работах,

что патриотические черты могут успешно сформироваться лишь тогда, когда воспитанники вовлечены в обыденную жизнь страны и знают происходящие в стране события, учатся понимать и осознавать государственные процессы, а также принимать участие в основных событиях своей страны. [22,с.72]

А.С. Макаренко говорил о необходимости воспитания гражданина, своего рода интернационалиста, любящего свою Родину и уважающего его людей. Он писал в своих трудах, что патриотические черты могут успешно сформироваться лишь только тогда, когда сами учащиеся осознают основные процессы, происходящие в своей стране и окружающем мире. На тот период времени патриотической основой воспитания являлась социалистическая идеология, идея всеобщего равенства, братства народов, огромного чувства патриотизма и любви к своей Родине. А добиться данной цели можно только в условиях систематического патриотического воспитания, путем всестороннего воздействия на учащихся с самого раннего детства, а также Макаренко выделял самое главное, что при воспитании патриотических чувств у ребенка просто необходим союз семьи, школы и общественных организаций. Данные три социальных института являются основополагающими в развитии ребенка и формируют в нем дальнейший взгляд на его убеждения и мнения.

Роль коллектива в вопросах воспитания, на взгляд А.С. Макаренко, является одной из ключевых, это присуще социалистической идее того времени и политике проводившейся в жизнь правительством, в современном мире и в условиях демократии, основная роль в вопросах воспитания отводится институту семьи. Семья и ближайшее окружение ребенка- это основа формирования личности и индивидуализации ребенка.[22,с.72]

Педагогические взгляды А.С. Макаренко по вопросам патриотического воспитания молодого поколения важны и актуальны и по настоящее время. Так как А.С. Макаренко по указу Полтавского губернского комиссариата образования в 1921 г. основал и стал ее директором, трудовую колонию для несовершеннолетних изначально в селе Ковалевка и имени М. Горького, в последующем переведенную в г. Харьков и имени Ф.Э. Дзержинского. Из данного биографического факта

можно сказать, что А.С. Макаренко занимался перевоспитанием молодого поколения, с уже сложившимися взглядами, которые были далеки от социалистического идеала и совершившие антисоветские проступки. Данный факт являлся нормой того времени, давался шанс на перевоспитание учащихся в условиях коллектива, тем самым в итоге данного процесса можно вырастить истинного патриота своей страны.

О необходимости патриотического воспитания писал В.А. Сухомлинский: «Советский патриотизм, - учил он, - тесно сливается с пролетарским интернационализмом. Быть патриотом - это значит чувствовать свою ответственность за судьбы мира, подавать руку братской помощи всем, кто борется против империализма и войны, за мир и социализм. Социалистическому патриотизму чужды враждебные идеи расовой и национальной исключительности, обособленности». Он указывал, что педагог, учитель обязан сформировать в «сознании молодого человека убеждения в том, что все нации и народности у нас в Советском Союзе развиваются и процветают только потому, что нерушимо и непобедимо братское единство народов нашей многонациональной Родины».

Патриотическое воспитание является многосторонним процессом, который связан с формированием невидимых связей взглядов человека со своим Отечеством. Педагог должен заботиться о том, чтобы в сознании ребенка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир. В.А. Сухомлинский воспитывал в сознании и чувствах детей умение не только видеть окружающее, создавать новые ценности, но и умение защищать их от посягательств врага. Он рекомендовал использовать в воспитании молодого поколения героические примеры прошлого и настоящих дней. По мнению В.А. Сухомлинского при формировании патриотических чувств, необходимо начинать с воспитания любви к матери, отцу, т.е. с семьи, а потом любви к своей Родине и стране. Одним из инструментов данного процесса является игра, с помощью которой можно раскрыть и показать всю красоту окружающей нас природы, разные культурные черты и традиции, многогранность исторических

событий.[38,с.286]

«Самым главным успехом своей воспитательной работы, - писал В.А. Сухомлинский, - я считаю то, чтобы дети прошли школу человечности, научились чувствовать человека, близко принимать к сердцу его радости и горести, жить среди людей, любить свою Родину и ненавидеть ее врагов».[1,с.29]

Данный аспект является основой патриотического воспитания, по мнению В.А. Сухомлинского.

Еще один из известных исследователей, данной проблематики – Е.И. Рерих, считал, что патриотические чувства скрываются в чувстве любви к своей Родине, определенной готовности исполнения своего долга перед Отчизной, формирую при этом культурные межнациональные связи, основанные на взаимовыгодных условиях доверия и сотрудничества[9,с.57].

Основной задачей морального воспитания молодого поколения, по мнению Е.И. Рериха, является полноценное воспитание личности, способности в ней совершить необходимый героический поступок в определенной экстремальной ситуации, так и в повседневной жизни. Образцом могут служить примеры из истории, в истории нашей страны таких примеров огромное количество, при изучении определенных очерков или героических поступков, можно развить интерес у молодого поколения к изучению различных наук и дисциплин. В дальнейшем данным прообраз может повлиять и на мировоззрение ребенка, сложить стремление построить свой жизненный путь в соответствии с этими образами.

По мнению Е.И. Рериха, гармонично развитую личность характеризуют не наличие отдельных нравственных качеств, а их согласованность, стройность в сочетании, совокупность качеств.[9,с.59]

Воспитательный процесс – это определенная деятельность, не шаблонная, так как каждый ребенок уникален и к каждому нужен свой подход, что требует от

педагога творческих решений, Е.И. Рерих рекомендовал использовать в профессиональной деятельности учителя все достижения педагогической теории и практики, а также авторские, оригинальные методы педагогического взаимодействия.

Русский философ Иван Ильин призывал не убегать и не прятаться от жизни, а смело идти к ней навстречу. «В школьный период жизни в детях нужно, прежде всего, воспитывать волю, мужество, умение искать и находить во всех явлениях жизни некий высший смысл. Незаменимая основа в этом деле - знание своих предков, истории своего народа. Из духа семьи и рода, из духовного и религиозного осмысленного приятия своих родителей и предков - рождается и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, это первая основа внутренней свободы». В своих размышлениях Ильин писал, что «нельзя любить родину и не верить в неё, ибо родина есть живая духовная сила, пребывание в которой даёт твёрдое ощущение её блага, её правоты, её энергии и её грядущих одолений. Вот почему отчаяние в судьбах своего народа свидетельствует о начавшемся отрыве от него, об угасании духовной любви к нему. Но верить в родину может лишь тот, кто живёт ею, вместе с нею и ради неё, кто соединил с нею истоки своей творческой воли и своего духовного самочувствия». Чувство любви к своей Родине является основополагающим чувством культурно развитой личности в человеке. Во избежание перегибов, при воспитании патриотических чувств, надо показывать и рассказывать не только положительные моменты, героические поступки и подвиги, но и отрицательные, которые присущи истории нашей страны. Если упустить данный момент, то возможно возникновения идей исключительности или избранности одних народов над другими, что является исходным для национализма. «Национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и плоское самодовольство; она не должна внушать народу манию величия. Настоящий патриот учится на политических ошибках своего народа, на недостатках его характера и его культуры, на исторических крушениях и на неудачах его хозяйства».[13,с.256]

Патриотическому воспитанию в советский период уделялось большое значение, на патриотическое воспитание выделялись огромные силы и средства, а после развала СССР и появлением нового государства, у которого в наследие от прошлого досталось огромное количество проблем, патриотическое воспитание отошло на задворки образования. В этот период происходит глобальная цифровая революция, стремительное появление информационных технологий порождает новую гонку в развитии основных стран. Формирование новой идеологии, идеологии демократии в постсоциалистическом обществе происходил довольно-таки болезненно. Информационная война, усиление СМИ искажали многие события, происходящие в стране, что на тот период времени являлось обыденностью.

В современный период происходит возврат к патриотическим идеалам. На данный момент патриотическое воспитание молодого поколения, это реальная необходимость, так как за предыдущий 20-ти летний период истории России произошли глобальные изменения в патриотическом воспитании. Многие идеалы были утрачены, в начальной школе нет октябрятских звездочек, пионерских отрядов не проводятся сборы и линейки, которые были основой патриотического воспитания советской школы. Сегодня на внеучебную деятельность дается лишь десять часов в месяц, и проводить воспитательную работу в связи с этим очень сложно. Особенно это касается патриотического воспитания.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

➤ Информационная ( постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке)

- цивилизующая (формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни)
- практическая( практическая деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно -направленном труде, умение бережно относиться к природе, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками.

По мнению Агаповой И.А., Давыдовой М.А. «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу».[1,с.367]

Патриотическое воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста и период времени младшего школьника является наиболее благоприятным временем, так как в этот период ребенок еще не сформировал свои морально-нравственные идеалы, ему еще присущи подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

В.А.Сластенин, П.И.Пидкасистый и другие педагоги ,выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания школьников:

- ✓ **Духовно-нравственное.** Постепенное осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.
- ✓ **Гражданско-патриотическое воспитание.** Идея формирования гражданственности и причастности ребенка к основным событиям, происходящим в стране, а также формирование идеи гражданского долга.
- ✓ **Социально-патриотическое.** Духовно-нравственные и культурно-исторические аспекты, изучение опыта прошлого и истории, как своей страны, так и всеобщей истории.

✓ **Историко-краеведческое**– это ряд мероприятий, направленных на познание истории, культуры и традиций своей страны, а также ее особые отличительные черты от других государств.

✓ **Военно-патриотическое.** Данное направление патриотического воспитания направлено на постепенное формирование у молодого поколения чувства долга и идеи необходимости защиты своего Отечества в случае необходимости от любого посягательства, что может быть проиллюстрировано изучением русской военной истории и военных традиций.

✓ **Героическое.** Героические примеры ,как красочная форма формирования патриотического чувства гордости за свою страну и стремление подражать героическому примеру.

✓ **Спортивно-патриотическое.** Данное направление посвящено формированию морально- волевых качеств у молодого поколения.

Для формирования чувства патриотизма во внеурочной деятельности стоит учитывать не только теоретический аспект, т.е. сущность и содержание, но и так - же психологические и педагогические компоненты, к таким компонентам И.Ф. Харламов, относил:

- когнитивный,
- эмоционально-чувственный (взгляды, убеждения, эмоции),
- деятельностный.

Данные компоненты в своей совокупности определяют основу патриотического воспитания. Главную платформу патриотического воспитания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. Убеждения являются проявлением моральных знаний и чувств человека, т.е. психологические компоненты сознания, как стимул поведения человека.

Патриотическое воспитание школьников младших классов является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающееся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно- нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.).

Одним из проявлений патриотических чувств являются : любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

В современном обществе для человека является актуальным восстановление культурных и исторических связей с родным краем и своей малой родиной. Процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине надо начинать с самого раннего детства, что неразрывно связано с личностью самого ребенка и его семьи. Так как формирование ребенка, как личности происходит в его ближайшем окружении, то главную роль здесь играют родители. Постепенно знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое мнение на происходящие события и свою причастность к ним.

### **1.2. Специфика патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.**

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время обладают определенными функциями, которые необходимо решить в воспитательном процессе. Основными функциями патриотического воспитания являются:

1. Организаторская функция, для любой формы воспитательной работы характерно решение организаторских задач, в данной роли организатора в большинстве случаев выступает – педагог, но этой роли может выступать и сам учащийся. Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, умением скоординировать и соединить ряд различных событий, складывая некую взаимосвязанную цепочку событий и связей. Данная деятельность так же связана с распределением ролей о вытекающих из них обязанностях, т.е. возникновение взаимодействия всех участников организаторской деятельности. На настоящий момент есть некоторые методики, т.е. алгоритмы организации разных форм воспитательной работы, которые могут быть использованы учителем в своей

практике (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т.д.).

2. Регулирующая функция. Данная форма посвящена регулированию отношений как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. Разные формы могут по-разному повлиять на процесс сплочения коллектива, группы учащихся. В данной функции происходит формирование норм социальных отношений.

3. Информационная функция. Данная функция в процессе патриотического воспитания очень важна и реализуется не только изучением определенной темы или области знаний, но и с помощью уже и актуализации имеющихся знаний учащихся, т.е. непосредственно обращение к собственному опыту.

С точки зрения функционального подхода, формой воспитательной деятельности, в том числе и в патриотическом воспитании, является регулирующая форма. Данная форма направлена на урегулирование взаимоотношения педагогов и учащихся, что в свою очередь является основой организации педагогического процесса. Форма направлена организацию и реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей, а так же форма может отображать различные содержания, порой не соответствующие первоначальному замыслу. Например – это трансформация конкурсов веселых и находчивых КВН в интеллектуальный конкурс «Что, где, когда?»

Педагогическая теория допускает огромное количество форм и методов воспитательной деятельности, в связи с этим, невозможно перечислить их все. Каждая форма не повторяет, какую-то другую, она всего лишь может быть схожа с ней. Процесс патриотического воспитания может осуществляться в разных формах при помощи различных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе определяется так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками. Приведем несколько основных классификаций формы воспитания:

I. В зависимости от количества участников (учащихся – воспитуемых). Данная форма может охватывать как весь класс, так и отдельную ее часть. Во

внеурочное время круг участников может быть расширен учениками заинтересовавшимися той или иной темой (Н.: различные кружки, клубы по интересам). Это самая распространенная классификация и здесь различают:

- a) фронтальную;
- b) групповую;
- c) индивидуальную работу.[34,с.157]

II. Вторая основная классификация, является классификация в зависимости от форм и методов организации воспитательной деятельности. Здесь принято выделять:

- a) Словесные формы (соборания, лекции, доклады, размышления, встречи и т.п.).
- b) Практические формы (подходы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, самые различные конкурсы и т.п.).
- c) Наглядные формы (школьные музеи и музейные комнаты при школах, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).[35,с.143]

Исходя из всего выше сказанного, попытаемся описать основные методы воспитания, которые могут быть использованы в процессе патриотического воспитания. Первым и основным, является классный час, который включается в расписание уроков и может проводиться каждую неделю в определенный час. Форма классного часа, как правило, в виде лекции, беседы, возможен и диспут, в зависимости от контингента обучающихся, но также в классном часе могут присутствовать некоторые элементы «красочности» с целью увлечения и привлечения внимания обучаемых к определенной проблематике, такие как конкурсы, викторины, различные игры и другие методы воспитательной работы. По мнению Щураковой Н.Е.и Финданцевич Н.С. можно выделить несколько воспитательных функции классного часа, такие как:

- просветительская;
- ориентирующая;

- направляющая;
- воспитательная.

Просветительская функция классного часа заключается в расширении круга знаний учащихся и формирования основной базы знаний, которая может быть посвящена различным темам: этике, психологии и различным наукам. Предметом классного часа могут быть и знания, не входящие в общеобразовательную систему обучения, например из области техники, народного хозяйства, или же сведения о событиях, происходящих в определённой местности, городе, стране, мире, иными словами объектом рассмотрения классного часа может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция классного часа заключается в постепенном формировании в сознании учащихся определённого отношения к определённым объектам, явлениям и событиям, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Основным отличием ориентирующей функции от просветительской является, то, что она направлена на формирование оценки, а просветительская направлена на познание окружающего мира.

Направляющая функция классного часа неразрывно связана с ориентирующей функцией, но она имеет свои определённые черты, так как она выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Классный час как форма воспитательного воздействия обязана быть направлена на достижение определённой цели, если она отсутствует, то эффективность данного мероприятия сводится практически к нулю и становится «балластом» педагогического процесса.

В начале классного часа руководитель (учитель, педагог) решает ряд определённых вопросов, а именно: определяет тему и методы проведения классного часа, в решении данного вопроса можно и вовлечение самих учащихся, распределение заданий и ролей среди учеников, так как в любом воспитательном мероприятии надо учитывать возрастные и уровень развития обещающих. В патриотическом воспитании необходимо, чтобы достичь определённого

результата, надо адаптировать излагаемую информацию для соответствующей аудитории. Еще одной необходимой особенностью классного часа воспитательной формы педагогического процесса является стимулирование потребности школьников в самовоспитании, т.е. их желание внести свои корректировки и поправки в работе класса.

**Беседа.** Еще одним из методов педагогического процесса является беседа, которая заключается в непосредственном разговоре учителя и ученика, непосредственный педагогический контакт. Формирование данного метода базируется на тщательно выверенной системе вопросов, которые постепенно подводят (подталкивают) учащихся к усвоению необходимой информации, фактов или явлений, возможно выявление характерных закономерностей между происходящими процессами. В процессе данного воспитательного метода используются приемы постановки вопросов, приемы обсуждения полученных ответов и самих мнений учащихся, приемов определенной корректировки получившихся ответов и приемы формулирования выводов. Вопросы в процессе беседы должны быть емкими, целостными и понятными для учащихся, чтобы они смогли лично и самостоятельно на них ответить и сделать правильные выводы. Возможны беседы, в ходе которых ученики вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенный материал или известную информацию, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят объяснительный характер и рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенный материал и на активизацию памяти учеников.[36,с.195]

**Рассказ.** Данный метод заключается в устном повествовании воспитательного материала, без участия обучаемых, так как материал повествования может быть им неизвестен. Существуют несколько основных видов рассказа: рассказ – выступление, рассказ – изложение, рассказ – заключение. Основной целью первого является постепенная подготовка детей к освоению нового материала. В рассказе – выступлении должны присутствовать элементы красочности, яркости, эмоциональное изложение информации должно

присутствовать. Данный вид рассказа широко используется в патриотическом воспитании, так как постепенное вовлечение учащихся в воспитательный педагогический процесс можно достичь с помощью элементов красочности и яркости, так как детей привлекает все яркое, а монотонное изложение неизвестной информации вызывает противоположный и отрицательный результат. Во время рассказа-выступления в доступной форме излагаются основные задачи и цели воспитательного процесса.

Рассказ-изложение. В процессе данного изложения учитель повествует или излагает новый материал, содержание новой темы, осуществляет некое изложение по определенному логическому развивающему плану, с четкой последовательностью, с выделением главного, существенного, а так же с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ-заключение. Данный рассказ проводится, как правило, в конце воспитательного мероприятия, в котором преподаватель (учитель, руководитель занятия) резюмирует главные мысли и идеи, делает выводы и обобщает изложенный материал, распределяет задания для последующей самостоятельной работы по пройденной или изученной теме.

С помощью данного метода, а именно метода рассказа, могут использоваться методические приемы такие, как: изложение определенной информации, активизация и привлечение внимания, приемы ускоренного запоминания, логические приемы сравнения и сопоставления, выделения главного, резюмирования. [36,с.206]

В системе патриотического воспитания данные методы широко используются, так как позволяют педагогу достичь правильного и нужного результата. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений является необходимым. С помощью данного педагогического процесса можно добиться воспитания у учащихся любви и уважения к своей Родине и Отечеству, уважения старших и традиций, чувства гордости за свой народ и преданности ему. А для достижения всего этого можно использовать примеры из истории, народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка,

многообразии видов декоративно -прикладного искусства, народные обряды и традиции.

### **1.3. Современные требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе.**

Под внеурочной деятельностью на основании ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время. Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном и информативном досуге, их определенное участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Данная внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся во время уроков направлена на достижение определенных результатов, освоения программы основной общеобразовательной. В основе патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности является воспитание у учащихся определенных патриотических чувств, по отношению к своей Родине. Данная основная цель реализуется как в урочное, так и во внеурочное время, но отличительной чертой данного времени является добровольность, т.е. учащимся может быть предоставлен выбор: участвовать или не принимать участия в данном мероприятии. А в урочное время – нет данного выбора, оно обязательно и нацелено на освоение основной общеобразовательной программы.

Во внеурочной деятельности основной задачей является формирование у учащихся личностных и метапредметных результатов. Здесь учащийся должен научиться делать выбор, научиться принимать решения и самостоятельно действовать в рамках данной деятельности. При организации внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных учебных заведениях целесообразно использовать самые разные формы организации. Например: экскурсии, кружки по интересам, спортивные секции, исторические и иные клубы, научные общества, школьные олимпиады по предметам, соревнования и т.п.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность,

определяет образовательное учреждение самостоятельно, так как являются автономными учреждениями и исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов, реализации основной образовательной программы на основании запросов самих обучающихся, их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательными учреждениями могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а в период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних смен.

Основными педагогическими требованиями при организации внеурочной деятельности являются:

- безопасность, внеурочная деятельность должна исключать все угрозы для жизни и здоровья учащихся и не повлечь иных тяжких последствий, все опасные предметы и вещи должны быть либо изолированы или находиться под контролем;
- толерантность, все проводимые мероприятия не должны унижать честь и достоинство ребенка;
- осознанность или осведомленность, т.е. все участвующие в мероприятии должны знать или понимать смысл происходящих мероприятий;
- внеурочная деятельность должна строиться с обязательным учетом физических особенностей обучающихся детей, их возраста, психического и умственного развития;
- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю и каждое учебное учреждение, вправе определить на какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- добровольность, право выбора учащихся в виде внеурочной деятельности;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку;

➤ переменность, т.е. чередование урочной и внеурочной деятельности, каждое учебное заведение само определяет очередность и сменяемость деятельности в процессе обучения, с учетом пожеланий учащихся и с согласованием с их родителями или законными представителями;

➤ все виды и формы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение определенного результата.

Внеурочная деятельность может реализовываться с помощью игровой и познавательной деятельности, проблемно-целостного и досугового общения, а также с помощью художественного и социального творчества, непосредственно трудовой деятельности, спортивной и туристической деятельности и др.

В Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Патриотическое воспитание учащихся может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание может рассматриваться с точки зрения общественно-полезной деятельности, так как вследствие данной деятельности у учащихся должно появиться свое мнение и свой взгляд на многие вещи. Во внеурочное время патриотическое воспитание учащихся может происходить в виде творческой или трудовой деятельности, вследствие чего можно сделать вывод, что внеурочная деятельность направлена на построение определенных педагогических и образовательных программ и одной из ее целей может выступать патриотическое воспитание. [38,с.12]

В процессе организации внеурочной деятельности учащихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это итоги непосредственной деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, но и преодолел все сложности данного пути (это уже фактический результат), но и приобрел конкретные знания о себе и окружающих, приобрел самостоятельный опыт, проверил свои физические силы, а

это уже воспитательный результат.

Эффект - это конкретные последствия результата, то есть то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные различные действия сформировали человека как личность и поспособствовали формированию его компетентности в различной области знаний.

В процессе школьного воспитания и определенного процесса социализации в обществе ребенка как индивидуума разделение результата и эффекта стоит определенного внимания. Основной целью педагогического воспитательного процесса является развитие личности школьника и формирование его социальной компетенции, но при этом нельзя упускать и желания и возможности самого ребенка, его волю. На сильно навязанные знания или на примере патриотического воспитания, нельзя заставлять ребенка в участии мероприятий, которые ему не симпатичны или непонятны, это может повлечь самый негативный результат. Т.е. добровольность является основным компонентом патриотического воспитания во внеурочное время или иное, так как развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий и способностей. А основной целью родителей, близких и педагогов является непосредственная помощь в саморазвитии и правильного направлении развития ребенка.

Основными образовательными результатами внеурочной деятельности является:

- ❖ приобретение учащимися новых знаний (об устройстве мира, общества, норм и традиций разных народов, о нормах поведения в обществе и т.д.), т.е. первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Данный результат основывается на уровне информационного контакта ребенка с учителем, как непосредственного носителя опыта и знаний, который ему передается.

- ❖ Вторым результатом является получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к самым базовым ценностям общества (к людям, семье, обществу, Родине, природе и миру и другим общественным ценностям). Данный результат направлен на формирование у школьника

ценностного отношения к социальным реальностям. Здесь результат базируется на взаимоотношениях уже равных участников, т.е. среди самих учащихся, между собой на уровне кружка, секции, класса или школы. В этой социальной среде ребенок может получить первое практическое подтверждение своих приобретённых знаний, начинает их ценить или подвергает сомнениям и отвергает.

❖ Третьим результатом является – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия и участия в нем. В данном процессе юным участник общественных отношений постепенно становится социальным деятелем, участником процессов происходящих в обществе. [23] Этот результат реализуется за пределами школы, т.е. происходит в открытой общественной среде.

Достижение всех этих результатов очень важно при формировании учащихся как личностей, способных воспринимать и усваивать новые знания, в последующем правильно их применять, а затем делать из них соответствующие выводы. А патриотическое воспитание и направлено на помощь в данном процессе, так как основной его целью является формирование достойного человека и гражданина. В процессе внеурочной деятельности у учеников может быть сформирована коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетенции и социокультурная идентичность.

В процессе организации внеурочной деятельности и, особенно в младших классах необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. И при этом учитель должен и обязан поддержать эту тенденцию, используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком всех образовательных результатов.

Внеурочная деятельность, это школа после уроков, которая является неким миром творчества для ребенка, в котором ребенок проявляется и раскрывается, появляются свои увлечения и интересы. Главное в этом процессе то, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю и раскрывается как личность, но важно, чтобы у ребенка была заинтересованность к занятиям после

уроков, вновь принцип добровольности. Все это в процессе внеурочной деятельности направлено на создание полноценного пространства воспитания и образования ребенка.

## Выводы

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, являющиеся важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества»

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у граждан, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- 1.Словесные формы ( собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- 2.Практические формы ( подходы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
- 3.Наглядные формы ( школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Таким образом, полноценное патриотическое воспитание невозможно без всестороннего изучения природы, отечественной культуры, самобытности, родного края, страны, а также без ответственного отношения к предмету. Тогда и только тогда мы можем воспитать настоящего патриота своей Родины, готового беречь и охранять ее природу, помнить и соблюдать ее культурные традиции и по первому зову броситься на ее защиту.

## **Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младшего школьника в процессе внеурочной деятельности.**

### **2.1. Анализ работы учителей по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочное время**

Проведя анализ статей по патриотическому воспитанию младших школьников нами был сделан вывод что учителя используют самые разнообразные формы и методы внеучебной деятельности: беседы, экскурсии, походы, конкурсы стихов и рисунков, встречи с ветеранами.

Интересен опыт патриотического воспитания учителя школы №1 г.Вологды Ершовой С. С, она пишет: «Чем наполнены души наших детей, за это в ответе и родители, и учителя. Любовь к родному краю, малой родине может и должна стать одним из кирпичиков фундамента души, на котором будет строиться жизнь и судьба человека», В своей статье в рубрике «Образовательно-воспитательная роль краеведческой работы на современном этапе» она делится своими разработками о роли краеведческого воспитания младших школьников, а конкретно о созданном ею проекте - игре-путешествии «Сказки Деда Всеведа». Целью данного проекта является предложение совершить «путешествие» по родному краю вместе с дедом Всеведом, - придуманным героем, знающим все тайны и легенды края. Проект состоит из двух взаимосвязанных частей:

1 часть – это информационная, которая содержит сказки («Водяная сказка» - о реках и водопадах, «Лесная сказка» - о лесах, травах и лесных, жителях края, «Белая сказка» - о Вотчине деда мороза);

2 часть – это игровая, т.е. непосредственно игры. Разработанные своими руками (загадки, лото, путаница, цепочки, секретные записи, кроссворд по географическим названиям края).

Результаты проекта:

- составлено «путешествие» по родному краю, с использованием презентации;
- разработаны игры для проведения цикла мероприятий с учениками младших классов;

- выполнена картосхема родного края (а именно Великоустюгского района) с особо охраняемыми природными территориями;
- создана и отпечатана самодельная книга «Сказки Деда Всеведа».

С этим проектом Ершова С. С. со своими учениками участвовала в ярмарке идей родного края и стали победителями, добились большого результата и поэтому было интересно остановиться на данной работе. Также учитель привлекает ребят не только творчески, но и практически. Как рассказывает учитель: «Мы активно участвуем в Днях защиты от экологической опасности, призываем благоустраивать и поддерживать чистоту в поселке, участвуем в школьных акциях по посадке деревьев и других мероприятиях».

И ведь действительно, организация такой деятельности - трудоемкий, требующий творчества, энтузиазма, затрат свободного времени не только со стороны обучающихся, но и со стороны учителя, процесс, потому что ни для кого не секрет, что, если неинтересно, то ребята не будут посещать такие дополнительные, но необязательные занятия.

Интересно подробнее остановиться на данном проекте, конкретнее на одной из тем «Путешествие» с Дедом Всеведом по родному краю.

Цель: путешествие с учениками младших классов по родному краю.

Задачи: рассказать младшим школьникам об особо охраняемых природных территориях, используя игровую внеурочную деятельность; познакомить с топонимикой, легендами края; воспитать любовь к малой родине, ее красотам, желание охранять и преумножать ее богатства.

По данной теме Ершовой были использованы презентации, игровое поле «По тропинкам Деда Всеведа» и выставка фоторабот «Удивительные уголки края». «Путешествие» проводится по этапам. На начальном этапе занятие начинается персонаж Дед Всевед (задействован старшеклассник школы) с загадок и наводящих вопросов о знаниях детей родного края.

На последующем этапе герой предлагает послушать учащимся некоторые сказки, перечисленные выше, используя презентацию различную иллюстрацию. Здесь осуществляется информационная часть занятия: дети узнают о стародавних

временах края, тропических лесах, древних обитателях, о реках и озерах края, их названиях; о лесах, его разновидностях и названиях, находящихся на родине. Естественно, познавательная беседа разбавляется какими-либо загадками, вопросами у детей о ранее приобретенных ими знаниях о малой родине.

Завершающим этапом данной темы является игровая часть. Здесь используются такие задания, как:

- загадки о природе;
- секретные записи (пример: найти в стихотворении названия насекомых нашего края);
- путаница (помочь Деду Всеведу найти названия памятников природы среди путаницы букв);
- пазлы (собрать изображение памятника природы по образцу из разрезанных фотографий);
- составить цепочки (фотография - название памятника природы - предмет);
- лото (ведущий достает карточки одной из территорий, ребята фишками закрывают клетки с соответствующими названиями на выданных карточках).

В заключение проделанной работы преподавателем проводилось анкетирование на выявление запланированной результативности и заинтересованности учащихся. Примерными вопросами анкеты были: Знали ли вы об охраняемых территориях нашего района? Понравилась ли вам игра? Появилось ли желание увидеть все самим? Что особенно понравилось? и т. д..

Учитель начальных классов СОШ №2 г. Минска Л. А. Устинова в статье «Патриотическое воспитание младшего школьника» [39] выделяет следующие формы работы по патриотическому воспитанию:

- деловые игры;
- классные часы;
- встречи с ветеранами войны и труда;

- беседы, диспуты;
- викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки, соревнования;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела;
- тренинги;
- знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 48 г. Владивостока Потапенко А.

В. предлагает программу «Моя школа»

Задачи программы :

1. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине;
2. Повышение авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы и биографиями почётных выпускников;
3. Формирование качеств личности, способствующих успешному обучению и положительной мотивации учения;
4. Усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося школы.

Данная работа ведётся по направлению «Моя школа». Содержание работы по направлению включает в себя следующие темы: история школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение; традиционные мероприятия, трудовые дела по благоустройству школы, активное участие в делах школы.

Учитель МБОУ «Соловьевская СОШ №1» Батарина А.А. считает:

«В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских

и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Школа должна ориентировать детей на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстаивавших свободу, историю своей семьи.

Наше общеобразовательное учреждение находится на месте, овеянном красотой и глубокой историей, по своему географическому положению и культурному наследию является благодатной почвой для патриотического воспитания школьников, имеет свою самобытную историю, великих людей, прославивших малую родину.

Проект, реализуемый Батариной А.А., основан на использовании местного материала, природного ресурса села, ведь любовь к России невозможно воспитать без любви к своей малой родине.

Проект является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы с классом и включает следующие направления:

- Наша культура. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Наша Родина. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).
- Наш труд и добрые дела. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.

- Наше здоровье и жизнь. Воспитание здорового образа жизни.
- Наша матушка Земля. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Наше искусство. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)

Данный проект обеспечивает тесное взаимодействие с различными субъектами социума на основе реального участия в общих делах: совместный поиск материалов по истории России, малой родины, общение с участниками исторических событий, работа с историческими источниками, хранящимися в библиотеках и музеях.

Таким образом, учителя начальной школы, занимаясь патриотическим воспитанием во внеклассной работе, применяют различные формы и методы работы, наиболее эффективные для нашего исследования :

- Беседы;
- Экскурсии;
- Путешествие по родному краю;
- Встреча с ветеранами;
- Знакомство с историей школы.

## **2.2 Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников**

Опытно-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников проводилась в МАУ «СОШ №82» г.Перми в 2016-2017 учебном году. Контрольный 3Б класс - 26 человек из них 12 мальчиков и 14 девочек.

Экспериментальный 3В класс - 28 человек из них 11 мальчиков и 17 девочек.(приложение1) На констатирующем этапе эксперимента детям обоих классов было задано 20 вопросов об истории Перми и Пермского края, результаты следующие:

Рисунок 1

### Экспериментальный 3В класс



Рисунок 2

### Контрольный 3Б класс



Критерии оценки:

За правильный и полный ответ учащийся получал 2 балла, за частично правильный – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

- 30-40б. – высокий уровень: знает историю «малой родины», знает ее символы.

- 15-30 б. – средний: знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов узнаёт лишь некоторые.

- 0-15 б. – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов не указывает ни одного правильно.(см. табл. 1)

В результате проведения констатирующего этапа контрольный класс справился с поставленной задачей следующим образом: большинство (14 человек) обладает средним уровнем; а (10 человек) имеют низкий уровень. Стоит отметить, что (2 человека) получили высокий уровень.(приложение2)

уровень	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
%	8	54	38

Экспериментальный класс справился с поставленной задачей следующим образом: большинство (14 человек) обладает средним уровнем; а (13 человек) получили низкий. А также (1 человека) получили высокий уровень.

УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
%	4	50	46

Характеристика уровней патриотической воспитанности младших школьников

Таблица 1

Уровень	Качественная характеристика
Высокий 30-40 бб.	Обучающиеся обладают большим запасом знаний о стране и городе (символика, главы страны и города, столица), предусмотренным стандартом образования.  Обучающиеся имеют достаточно образное и цельное представление о малой Родине, отношение к малой Родине устойчивое и положительное, выбор модели является устойчивым и положительным, осознанным.
Средний 15-29 бб.	Обучающиеся обладают частичным запасом знаний о своей стране и городе (символика, столица, частично главы государства и своего населенного пункта), представления о малой Родине цельное,

	отношение к малой родине хотя и активное, но не достаточно устойчивое, выбор модели поведения не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен.
Низкий 0-14бб.	Обучающиеся обладают минимальным запасом знаний о своей стране и городе (столица), представления о малой родине фрагментарные, не взаимосвязанные отрывки, имеющие слабую эмоциональную окраску, отношение к малой родине пассивное, выбор модели поведения негативный и отсутствует осознанность.

К сожалению, было обнаружено, что у школьников низкий уровень знаний об истории Перми и Пермского края. Также во время беседы выяснилось, что не все дети в своей жизни проявляют патриотические чувства: помогают старшим, ухаживают за деревьями, сажают цветы и т.д. В связи с этим была поставлена задача формирования патриотического сознания и поведения, которая реализовалась в формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

#### ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Для организации работы по патриотическому воспитанию учащихся 3В класса была проведена игра «вопрос-ответ», целью которой являлось выявление уровня осведомленности детей о родном крае. Непосредственным результатом данной игры являлось выявление основных критериев, т.е. три основные критерии патриотической направленности, это когнитивный, эмоциональный и деятельностный. (см. табл. 2)

Таблица 2

№	Критерий	Показатели критерия
1.	когнитивный	Знания и представления воспитанников о своей Родине
2.	эмоциональный	Непосредственное отношение к своей Родине
3.	деятельностный	Проявление в делах отношения

		младших школьников к Родине, частота проявления стремлений к практической деятельности
--	--	--

В последующем учащимся 3В класса 82 школы была предложена игра-конкурс «Пермский Всезнайка»(приложение 3). Данная игра была разработана совместно с учителем начальных классов и классным руководителем 3В класса –Чухланцевой Ольгой Сергеевной.

Целями данной игры – конкурса «Пермский Всезнайка», являлись:

- рассказать о Родном крае;
- познакомить с некоторыми традициями и особенностями Пермского края;
- заинтересовать учащихся;
- сформировать патриотические чувства, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание патриотических чувств и чувства гордости за свою Родину, как одного из основных патриотических чувств являлось основной целью при проведении данной игры, что, в конечном счете, отчасти и было реализовано.

В процессе формирующего этапа исследования была изготовлена книга с иллюстрациями учеников класса о Пермском крае, зарисована карта – схема Пермского края с нанесением простейших топографических знаков (горы, леса, реки и т.п.), а так же запланирован поход – экскурсия в краеведческий музей.

Данная игра представляла собой весьма трудоемкий процесс, который требовал усидчивости и большого энтузиазма от всех учащихся класса.

Мы выявили, что основными требованиями по организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время, является:

- обеспечение безопасности, данное требование предъявляется как к технике безопасности, так и ко всем материально – учебным предметам, которые будут использованы во время мероприятия. Данное требование должно исключать любую угрозу;
- при проведении любых мероприятий во внеурочное время необходимо учитывать умственное и психологическое развитие детей , необходима адаптация изложения

информации, т.е. доступное и понятное изложение материала.

- во время мероприятий, связанных с патриотическим воспитанием, необходимо учитывать условие толерантности, недопущение расистских суждений и мотивировок;

- «красочность» изложение информации, с целью вовлечения в процесс самих учащихся и привлечение их внимания. Данное требование связано определенным психологическим развитием учащихся;

- все виды и формы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение определенного результата. На примере патриотического воспитания во внеурочное время, у младших школьников после проведения любого патриотического мероприятия, должна остаться некая информативная картинка - пазл, из которого в дальнейшем процессе обучения будет складываться вся картина и свое мировоззрение на определенные процессы.

План мероприятия по патриотическому воспитанию строится следующим образом:

1.Тема похода: «Изучение традиций родного края с помощью краеведческого музея».

2.Цели: изучить основные культурные черты родного края и рассмотреть основные экспонаты краеведческого музея г. Перми

3.Время: \_\_\_\_\_

4.Сопровождение.

5.Непосредственный поход в краеведческий музей, время на изучение и рассмотрение экспозиции музея.

6.Домашнее задание (на выбор):

- в виде рассказа об увиденном в музее или понравившемся объектом, с отображением впечатлений и дальнейшим обсуждением;

- в виде теста;

- в виде выступлений и иных формах домашнего задания.

7.Анализ полученных результатов.

Патриотическому воспитанию на данный период времени отводится определенное

место в образовательном процессе и, соответственно, в процессе формирования патриотических чувств у учащихся необходима систематичность занятий по патриотическому воспитанию. Система прослеживается в плане проведения патриотических мероприятий. В 3В классе были проведены патриотические мероприятия согласно плану:

Таблица 3

Дата мероприятия	Тема мероприятия	Цель патриотического мероприятия
14.10	«Символика России» - внеклассное занятие (рассказ с использованием наглядного материала)	Показать и рассказать о символике нашей Родины и сформировать четкое представление о символике Российской Федерации.(приложение 4)
18.11	«Исторический поход» - экскурсия в школьный музей или школьную музейную комнату	Показать основные музейные школьные экспонаты с целью привлечения внимания к истории школы, города, страны.
15.12	«Пермский всезнайка » -	Расширение кругозора и знаний о своем городе, его культуре и истории. С целью формирования патриотических чувств: гордости за свой город и малую Родину, уважение к культуре и традициям своего города.
15.02	Экскурсия в пожарную часть	Ознакомление с «героической профессией» с работой людей, оберегающих свой родной край.(приложение 5)

16.03	«Изучение традиций родного края с помощью краеведческого музея» - поход в музей.	Изучить основные культурные особенности родного края и рассмотреть основные экспонаты краеведческого музея г. Перми.
28.04	Изготовление поздравительных листовок на подъезде своего дома	Поздравить ветеранов войны и труда с днем победы (приложение 6)
12.05	Посев семян на подоконнике класса Высадка рассады цветов в школьном дворе	Облагородить территорию школы (приложение 7)
19.05	Опрос «Мое отношение к малой родине»	Выяснить эффективность воспитательной работы (приложение 8)

Патриотическое воспитание школьников младших классов постепенно приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.). Одним из проявлений патриотических чувств является – любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

В процессе патриотического воспитания особое место занимает процесс формирования с юных лет бережного отношения к родному краю, его природе и традициям, к культурному и историческому наследию своих предков.

Формирование патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребенком его причастности ко всем основным событиям и процессам, которые происходят в родном крае, через осознание своей значимости и уникальности.

Данная опытно-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию проводилась под руководством классного руководителя 3Вкласса Чухланцевой Ольги Сергеевны. Все запланированные мероприятия по патриотическому мероприятию были реализованы.

### **2.3 Результаты и основные выводы опытной работы.**

Контрольный этап проводился аналогично констатирующему эксперименту. Были использованы те же методики.

Целью проведения контрольного среза явилось выявление динамики воспитания патриотических чувств второклассников на контрольном и экспериментальном классах.

В результате контрольный класс справился с поставленной задачей следующим образом: 2 человек показали высокий уровень патриотической воспитанности, большинство (20 человек) обладают средним уровнем и 4 человека показали низкий уровень.

Рисунок 3

Контрольный класс



уровень	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
%	8	77	15

Экспериментальный класс справился с поставленной задачей следующим образом: большинство (20 человек) обладает средним уровнем; 8 человек – показали высокий уровень. Стоит отметить, что никто не получил низкий уровень. Средний балл соответствует среднему уровню. (приложение 9)

Рисунок 4

#### Экспериментальный класс



УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
%	29	71	0

В процессе работы, проведенной в школе №82, учащимся была предоставлена возможность принять участие в ряде мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание. В ходе данных мероприятий учащиеся продемонстрировали заинтересованность во всех проводимых мероприятиях.

Патриотическое воспитание является долгим и трудоемким процессом, так как, чтобы сформировать патриотические чувства, у учащихся необходимо время для систематического изложения материала патриотической направленности, для формирования опыта практической деятельности необходимо включение младших школьников в различные дела.

Одной из основных целей проводимых патриотических мероприятий,

является формирование интереса к Родному краю, что является первоочередной задачей. Если у учащихся появится интерес к изучению культуры, истории, традиций Родного края, то существует большая вероятность формирования настоящего патриота своей страны и данный процесс необходимо начинать с первых классов.

Все запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию были реализованы. В ходе проводимых мероприятий от учащихся 3В класса, в частности после похода в музей, были получены самые разнообразные ответы, например: «Мне было интересно в краеведческом музее», «Я узнал много нового о г. Перми», «Я буду внимательнее относиться к природе нашего края» и т.п. , вследствие чего можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика воспитания патриотических чувств и стремлений на примере отдельно взятого класса, а также является положительным результатом опытной работы по патриотическому воспитанию в школе №82 г.Перми .

Результатом первого этапа предложенного учащимся 3В класса игры «вопрос - ответ», в виде викторины стало выявление уровня осведомленности о нашей стране, в итоге учащиеся 3В класса показали довольно-таки высокий уровень осведомленности. Дети охотно и быстро отвечали на задаваемые вопросы.

Результатом внеклассного занятия, посвященного символике России, стало знакомство с основными элементами символики Российской Федерации. Все дети охотно и с поразительным интересом зарисовали флаг России в своих тетрадях .

Патриотическое воспитание учащихся начальных классов во внеурочное время является систематическим и целенаправленным процессом, который способствует эффективному усвоению знаний о своей стране и Родине, и в дальнейшем помогает сформировать интерес к изучению культуры, истории, природы родной страны и вызывает желание активной посильной деятельности на благо Родины.

Основной целью проведенных патриотических мероприятий в 3В классе являлось стремление показать и рассказать учащимся о своей Родине, стране и о нашем городе Перми, чтобы в дальнейшем дети чувствовали сопричастность с

историей и жизнью г.Перми свою ответственность за дела и поступки, желание жить и работать на благо родины .

Патриотическое воспитание надо начинать с самого раннего возраста, так как в юном возрасте дети более искренни, более открыты ко всему новому и видят результат своих дел. Если информационный материал по патриотическому воспитанию донести до учащихся красочно, наглядно, тогда весь воспитательный процесс будет интересен и ученикам и учителю, что в последующем станет бесценным опытом для учащихся и педагога.

## **Выводы**

В ходе проведения опытно - экспериментальной работы обучающиеся экспериментального класса чаще, чем ученики контрольного класса, демонстрировали глубину осознанности своих патриотических чувств, значит, это свидетельствует о преобладании у обучающихся патриотических чувств и стремлений.

Таким образом, данные, полученные в ходе исследования, позволяют судить о положительной динамике воспитания патриотических чувств и стремлений.

Результаты исследования подтверждают предположение, что систематическая и целенаправленная работа по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов на внеклассных занятиях способствует эффективному усвоению знаний о родной стране, помогает сформировать интерес к изучению культуры, истории, природы родной страны и вызывает желание активной посильной деятельности на благо Родины.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа доказала, что внеурочная деятельность имеет весомую роль в воспитании патриотизма младших школьников, и что с ее помощью можно повысить уровень патриотического воспитания младших школьников, воспитывая чувство гордости, чувства верности своему Отечеству и бережное отношение к своей Родине.

## Заключение

Патриотизм и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений образовательного процесса, вследствие чего постепенно возрождаются положительные традиции (например: нормативы ГТО, игра «Зарница», торжественные линейки и марши, встреча с ветеранами, «Тимуровское движение», вахты памяти и др.).

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества», поэтому начинать процесс воспитания необходимо как можно раньше .

Патриотическое воспитание - это систематическая деятельность по организации и формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности и преданности своему Отечеству и Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Период младшего школьного возраста в силу своего психического развития, является благоприятным для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном периоде своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Все знания и впечатления, пережитые в детстве, навсегда остаются с человеком.

Воспитательный процесс осуществляется в самых различных формах и при помощи разнообразных форм и методов: классные часы, собрания, лекции, доклады, размышления, встречи, подходы, экскурсии, олимпиады, самые различные конкурсы, выставки разных жанров, тематические стенды.

Патриотическое воспитание невозможно без всестороннего изучения природы, отечественной культуры и истории, самобытности и традиций родного края и страны, а также без ответственного отношения к предмету, только при всем этом можно говорить о воспитании настоящего патриота.

Основной частью образовательного и воспитательного процесса на современном этапе является постепенное формирование патриотических чувств у учащихся. И данное явление в последующее время будет играть огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Патриотическое чувство, такое как уважение и ответственность перед своей Родиной, является основной чертой патриотизма.

Анализ современной литературы, посвященной патриотическому воспитанию, позволяет сделать вывод, что тема патриотического воспитания остается актуальной, ей стоит уделять особое внимание в образовательном процессе. Что касается внеурочной деятельности, то стоит отметить, что данное время обладает определенным потенциалом общественных ценностей, с помощью которого можно реализовать патриотическое воспитание. Самые распространенные формы проведения патриотических мероприятий: экскурсии, кружки, походы и т.п. являются интересными моментами для школьников и с помощью которых можно привлечь их к активному участию во всех мероприятиях. .

В ходе проведения мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, был получен бесценный опыт педагогической деятельности, и все запланированные мероприятия были воплощены в жизнь. А также основным результатом данных мероприятий является вовлечение учащихся в патриотические мероприятия.

Патриотическое воспитание школьников младших классов приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.). Одним из проявлений патриотических чувств является – любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

Так как формирование ребенка как личности происходит в его ближайшем

окружении и главную роль здесь играют его родители, необходимо учитывать, что постепенно знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое мнение на происходящие события и свою причастность к ним.

Задачи, поставленные в исследовании, выполнены :

- 1) Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по изучаемой проблеме;
- 2) Дана характеристика исследуемых понятий: «Патриотическое воспитание», «Внеурочная деятельность», «Формы и методы патриотического воспитания».
- 3) Выявлены эффективные формы и методы патриотического воспитания во внеурочной деятельности ;
- 4) Проанализирован опыт работы учителей в школе по патриотическому воспитанию младших школьников;
- 5) Проведена опытная работа ;
- 6) Обобщены и проанализированы полученные результаты опытной работы.

Гипотеза подтвердилась.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания особое место занимает формирование с юных лет бережного отношения к родному краю, его природе и традициям, к культурному и историческому наследию своих предков. Формирование патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребенком его причастности ко всем основным событиям, которые происходят в родном крае.

## Библиографический список

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. - М., 2006. -224 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2005 - №4 -С.23
3. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] / С.А.Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17-20
4. Башмакова С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 66-68.
5. Пашкова А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе //Начальная школа, 2015г. №11- С.45-49.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. -М.: Энциклопедия, 2003.
7. Большая советская энциклопедия в 30 т. Гл.ред. А.М.Прохоров, Изд. 3-е. М., «Советская энциклопедия», 1975, Т.19. 648с.
8. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. -СПб КАРО, 2004. -224с.
9. БыковА.А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. - №5.С.4-7.
10. Валеев И.И Воспитать патриота. -Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. -143 с.
11. Воспитание младшего школьника [Текст] / Сост. Л.Ковинько. - М.: Академия, 2000. - 320 с.
12. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Патриотизм на службе России// Воспитание школьников. - 2006. -№3. -С.3-17.
13. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Цели и задача патриотического воспитания // Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования//

авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007.-330с. (Воспитательная работа)

14. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Учет возрастных особенностей учащихся в процессе гражданского и патриотического становления: механизмы диагностики // Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007.-330с. (Воспитательная работа)

15. Вырщиков А.М, Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса// Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007.-330с. (Воспитательная работа)

16. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 - С.5

17. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. - СПб: Речь, 2005. - 316 с.

18. Дрешина, Е.И. Воспитываем любовь к малой родине [Текст] / Е.И.Дрешина // Начальная школа. - 2004. - № 5. - С. 19-22

19. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005 №8 -. 17

20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. - М.: Лотос, 2000. - 384 с.

21. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. - 2007. - № 7. - С.29-33

22. Исмаилов Ш.И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. // Педагогика. -2006. -№4.

23. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика -1998 - №5 - С.52

24. Максакова В. И. Организация воспитания младших школьников: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005. 254 с.
25. Максименко, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся - важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей [Текст] / Н.В. Максименко // Начальная школа. - 2000. - № 7. - С.3-5
26. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2007. -№4. -С. 11-12
27. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине [Текст] / Н.Н. Морозова. - 2009. - № 11.- С.64-66
28. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е изд., доп. -М.: Азбуковник, 1999. -944 с.
29. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.,2002
30. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Серия: Для средних специальных учебных заведений. - 2005, 400 с.
31. Попова А.И. Воспитание патриота России // Начальная школа. - 2007. - №2.-С. 19-23
32. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл.ред. В.В.Давыдов, -М.: Бол. Рос. Энци., 1998-672., т.2. С. 109-110.
33. Рыков С. Государственная и общественная символика и воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2007. -№ 1. -С.8-14.
34. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2002.-425 с.
35. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. — М.: Учпедгиз, 1989. - С. 3 -112.
36. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: [Электронный ресурс] wikipedia.ru.
37. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. - М.: Приор, 2005. - 224 с.

37. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. - Т.2 - М.-Л., 1988. - С. 160

38.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации

39.<http://festival.1september.ru/articles/580629/> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

