

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ИХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка Z5511 группы
направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Акашева Надежда Даниловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. Кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2017 г

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии
Григорьева Юлия Сергеевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования.....	11
1.1. Сущность психолого-педагогической компетентности родителей	11
1.2. Особенности использования различных форм работы с родителями	17
1.3. Содержательные аспекты работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания.....	25
1.4 Сущность и особенности педагогического проектирования.....	30
Выводы по первой главе.....	35
Глава II. Проектирование работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.1 Определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.....	37
2.2 Проектирование процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.....	42
Выводы по второй главе.....	47
Заключение.....	48
Библиографический список	51
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это неповторимый период в жизни человека, когда идет интенсивное формирование здоровья и развития личности. Именно в данный период у дошкольника формируются первые знания об окружающем мире, складывается определенное отношение к людям, к труду, формируются привычки и навыки правильного поведения, происходит формирование характера. В данном возрасте ребенок приобретает первые навыки социального развития через общение со сверстниками и взрослыми.

Одной из наиболее важных задач, которые стоят перед детским садом, это формирование у детей дошкольного возраста базовой культуры личности, высоких нравственных качеств, таких как любовь к Родине, бережное отношение к культурному и историческому наследию, уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Сущность патриотического воспитания заключается в том, чтобы заложить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. [34] Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине. Очень важно, чтобы образ Родины был привлекательным на каждом этапе развития ребенка, сопровождался положительными эмоциями: любовью, радостью, удовольствием от общения со сверстниками и взрослыми. Ребенок – дошкольник легко и естественно впитывает впечатление от природы, быта, традиций, нравов, обрядов людей, живущих рядом с ним. Для грамотного осуществления процесса полноценного развития личности детей необходимо объединение усилий, тесное взаимодействие родителей с профессиональными педагогами, психологами, специалистами в детском саду.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня компетентности педагогов - воспитателей и педагогической культуры родителей. Однако детский сад не может заменить семью, он только дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для того, чтобы развитие ребенка происходило равномерно и правильно, ему необходимо общение, любовь, доверие и внимание, прежде всего, родителей. Именно в семье закладывается фундамент будущей личности, так как только в индивидуальной семейно - бытовой культуре содержатся те ценности, которые будут путеводными в жизни малыша, те знания и смыслы, которые станут основополагающие в становлении интеллекта, добропорядочности, эстетического восприятия мира, бережного отношения к результатам человеческого труда и достояния культуры. [57]

Современные специалисты и ученые в области семьи (Е.П. Арнаутова, В.В. Дуброва, О.В. Зверева, Т.А. Маркова и др.) считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Семья для дошкольника - уникальный первичный социум, который дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки. В семье ребенка воспитывают сами условия жизни, быт семьи, традиции, интересы, потребности, стиль взаимоотношений родителей, их отношение к окружающей действительности.[20]

Преобразования, происходящие в российском обществе, принесли серьезные изменения в систему образования. В сфере дошкольного образования, новшества направлены на улучшение его качества, которое в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольной организации. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является сохранение единого образовательного пространства «Семья и детский сад», которое рассматривается, как единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами

дошкольной организации и родителями на всем протяжении дошкольного детства.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» разрабатываются подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина).[22] В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад находятся в хронологическом ряду воспитания и обучения детей». Качество жизни в системе отношений «ребенок - родитель», несомненно, зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования, то есть от их психологической и педагогической компетентности. Но родители, выступающие как социальные заказчики образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области достижений психологии и педагогики, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач. [11] Именно поэтому как бы серьезно, ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Следовательно, крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. В связи с этим дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества с семьёй в воспитании детей с учётом изменяющихся условий, образовательных программ и запросов семей.

В педагогической практике существует множество форм работы с родителями, направленные на решение задач развития дошкольников. В соответствии с этим появилась потребность выявить те формы работы с

семьей, которые будут эффективны при формировании компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

В последнее время в образовании имеет широкое распространение компетентностный подход, в связи с чем актуальным в сфере взаимодействия детского сада и семьи является именно формирование психолого-педагогической компетентности родителей. «Родительская компетентность», рассматривается как - сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции. [57] Существуют разные мнения по определению компонентов компетентности, так например, выделяют: когнитивный, мотивационно-потребностный, поведенческий компоненты. Все компоненты компетентности очень важны и определяют успешность человека в определенной деятельности.

Одна из задач, на решение которой направлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования это обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В «Законе об образовании» Статья 44. «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» прописано:

1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для определения актуальности исследования нами был проведен анализ планов работы педагогов с семьей МБОУ «СОШ №11» СП «Детский сад №32». Анализ показал, что работа с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, ведется только через тематические творческие выставки и досуги.

Нормативными и концептуальными документами родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса, несмотря на это, реализация воспитательной функции семьи осуществляется малоэффективно в связи с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей. Таким образом, **актуальность проблемы** повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста обусловлена рядом противоречий:

- между воспитательными возможностями семьи в патриотическом воспитании и недостаточной компетентностью родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- между требованиями нормативных документов к организации образовательного процесса с привлечением родителей воспитанников и реальным состоянием практики.

Обозначенные противоречия позволяют определить **проблему исследования**: поиск путей совершенствования процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В рамках выявленной проблемы была сформулирована тема исследования: **«Проектирование работы с родителями с использованием активных форм повышения их психолого-педагогической компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

В исследование введено ограничение - из всех разновидностей компетенций нами будет рассматриваться только информационная.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы исследования и проектирование работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством активных форм.

Объект исследования: процесс повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектирование работы с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности в области патриотического воспитания.

В соответствии с обозначенной целью определены задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы исследования.
2. Осуществить теоретическое обоснование проблемы исследования.
3. Определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.
4. Разработать проект повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Обобщить и подготовить результаты исследования к презентации.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по проблеме, анкетирование с последующим анализом и интерпретацией результатов, проектирование.

Практическая значимость заключается в разработке диагностического инструментария для определения уровня психолого-педагогической компетентности, создании проекта работы по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» структурное подразделение «Детский сад №32», Краснокамский муниципальный район, п. Оверята.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список (57) и приложений (7). Объем работы страниц (56).

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования

1.1. Сущность психолого-педагогической компетентности родителей

Детский сад и семья – два важных института социализации детей. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Именно поэтому вся система работы в ДООУ направлена на принятие родителя, не только как первого самого действующего участника в воспитании и образовании ребенка, который обладает определенной аналитико-диагностической культурой, он должен стать проводником в лабиринтах человеческих мыслей и ценностей. [57]

В осуществлении воспитательного процесса для современных родителей имеется серьезное препятствие - низкий уровень их психолого – педагогической компетентности, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям, отсутствии интереса и потребности в реализации функции воспитания, непонимании родителями самооценности периода детства. Родители часто полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка и не владея достаточными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, порой воспитание осуществляется интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям. Недостаточность информации у родителей о деятельности детей в детском саду так же является препятствием для реализации воспитательного процесса.

Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать детей зародилась еще в древности. Пример тому – Библия. К этой мысли возвращались Платон и Сократ, Я.А. Коменский, Ж – Ж Руссо и И.Г. Песталоцци. Следовательно, воспитание родителей необходимо, с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой – для самого общества. В конечном итоге идет речь о праве ребенка на родителей, которые способны обеспечить

им возможность всестороннего развития и благополучия. Именно поэтому цель воспитания родителей – не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способность понять потребности ребенка, сделать его счастливым; умение видеть перспективы его развития. Для решения этой проблемы нам надо разобраться, что такое психолого - педагогическая компетентность родителей.

Исследование компетентности как научной категории применительно к образованию, и введение термина «педагогическая компетентность» характеризуется с 90-х гг. XX века по настоящее время (Т.Г. Браже, С.Г. Сухобская, Е.А. Соколовская, Е.П. Тонконогая и др.).[53]

Современное понимание «педагогическая компетентность» достаточно различно представлено в научных трудах.

Е.П. Тонконогая рассматривает «педагогическую компетентность» как совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда; Т.Г. Браже, Е.А. Соколовская считают - педагогическая компетентность – проявление единства профессиональной и общей культуре; педагогическая компетентность – включение в себя знаний, умений, навыков, а так же способов и приемов их реализации в деятельности, общении, развитии личности, гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, а так же умений и навыков общения (Л.М. Митина); А.К. Маркова дает такое определение педагогической компетентности, это структура субъективных свойств представлена блоками объективных характеристик (профессиональных, педагогических, психологических позиций, установок, личностных особенностей).[32]

По мнению современных ученых, педагогическая компетентность, это широкое общекультурное понятие, которое составляет часть педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, Т.В. Бахуташвили, Т.А. Куликова и др.); интегративное, системное, личностное образование, личностных и деятельностных характеристик, которые обуславливают возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С.

Пиюкова. В.В.Силина); знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров); способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е.В. Руденский); наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.).[28]

Психолого-педагогическая компетентность родителей это сложное индивидуально-психологическое образование, которое возникает на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителей к реализации воспитательной функции (Н.Е. Костылева). Компетентность родителей выражает «единство теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности». [57]

Родительская компетентность заключается в умении прогнозировать цели и результат психолого-педагогического влияния в построении информационных моделей и принятии самостоятельных решений. Сущность компетентности родителя состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно - теоретических знаний, практических умений и навыков, наличием личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию.

Компетентность родителей базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях, именно совокупность компетенций обеспечивающих готовность к реализации воспитательных функций является ее основой.

Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющие воспитательные компетентности.

Психолого-педагогическая компетентность родителей базируется на ключевых и сопутствующих компетентностях (Е.В.Бондаревская). Ключевые компетентности имеют универсальное значение, могут быть использованы в различных видах деятельности при решении многих воспитательных задач.

Ключевые компетентности рассматриваются как:

- **информационная** (когнитивная), включает определенный объем знаний по общим вопросам анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- **мотивационная**, отражает наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- **технологическая** (процессуальная), появляется в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- **коммуникативная**, предполагает ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- **аналитическая** (рефлексивная), проявляющая в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений личностном развитии своего ребенка.

К сопутствующим компетенциям относятся дополнительные, позволяющие углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Р.П. Дашеулина и А.В.Козлова выделяют критерии педагогической компетентности родителей:

- открытость и доверительные отношения с детьми;
- контроль и координирование в развитии ребенка;
- гуманность и милосердие к растущему человеку;

- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- последовательность в своих требованиях к детям;
- оптимистичность взаимоотношений в семье. [54]

Исходя из выше сказанного, определяется уровень психолого-педагогической компетентности родителей: степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, который основан на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимания особенностей его личностного развития и желания приобщить его к культуре и традициям семьи и общества. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей зависит от уровня их образования, от их общей культуры, от индивидуальных особенностей, определяется уровнем собственной воспитанности, а так же накопленным жизненным опытом. [42]

Меркуль И.А. выделяет три уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей:

- Низкий уровень: предполагает, что представления о родительской роли очень общие, имеющие знания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят фрагментарный и поверхностный характер, зачастую содержание понятия «родительство» не подвергается достаточному осмыслению, либо оно вообще не выступает предметом самостоятельной рефлексивной деятельности респондента. Жизненные планы, ценности, связанные с рождением ребенка, не проявляются, либо рассматриваются в отдаленной перспективе, слабое представление себя в образе родителя.
- Средний уровень: свидетельствует о том, что респондент обладает определенной осознанностью целей родительства и воспитания ребенка, достаточно развита толерантность и эмпатийность, характерно позитивное самоотношение, присутствует несколько противоречивая установка на воспитание.

- Высокий уровень: предполагает наличие у респондентов достаточно осмысленного представления о себе как о родителе, способности к гибким, креативным решениям, свойственного им отношения к ребенку, как субъекту взаимодействия, высокая готовность к материнству или отцовству. Для них характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализации в сфере родительства.[36]

Подготовка родителей к воспитанию детей предполагает значительное повышение уровня их психолого-педагогической компетентности. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением. Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех его развития, но и понимание себя, как родителя и человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей так же является важным компонентом родительской компетентности.

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного образования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений. [43] Для исследования нами была выбрана информационная компетенция. На основе анализа изученной литературы, мы попытались конкретизировать содержательное наполнение понятия «просвещение родителей», под которым понимается процесс, информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Задачи формирования информационной компетенции: (Л.В. Коломийченко)

- обогащение знаний родителей в области патриотического воспитания детей;
- способствовать активному обогащению родителями собственного информационных знаний по вопросам воспитания детей в домашних условиях;
- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей;
- уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции.

Эффективность и результативность работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей становится выше, если коллективные формы сочетаются с групповой и индивидуальной работой: педагогическое просвещение – с активным включением родителей в воспитательную работу. Именно поэтому активные формы работы содействуют процессу становления психолого-педагогической компетентности родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

1.2. Активные формы работы с родителями детей дошкольного возраста

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания дошкольников. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «партнерство» и «взаимодействие».

Партнерство – равноценное деление, паритетность участия в процессе воспитания, общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. [28]

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. [29]

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. [22]

Многие выдающиеся педагоги придавали большое значение педагогическому просвещению родителей. Так, например Крупская Н.К. обращала внимание на необходимость популярного изложения вопросов педагогики в литературе для родителей, организацию педагогических консультаций, ею разрабатывались рекомендации по проведению лекций для родителей.

Макаренко считал, что необходимо формировать у родителей критическое отношение к себе, они должны, прежде всего, уметь контролировать своё поведение.[31]

В.А. Сухомлинский говорил, что педагогика должна стать наукой для всех - и для педагогов и для родителей. Сколь-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры. [47]

В современных педагогических трудах неоднократно подчёркивается необходимость согласованности действий воспитывающих взрослых.

Е.А. Аркин отмечал, что всё лучшее, то что получает ребёнок в семье, надо сделать достоянием детского сада, и всё лучшее что приобретает ребёнок в детском саду, должно находить своё продолжение и опору в условиях семьи.[21]

Формирование у родителей педагогических знаний, умений, отношения к воспитанию, то есть повышения уровня их педагогической компетентности процесс длительный, требующий систематической работы.

В настоящее время имеется ряд исследований, посвящённых проблеме педагогического просвещения родителей (Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, М. Иванова, Арнаутова и другие). Теоретики и практики дошкольного воспитания, подчёркивают необходимость связи дошкольного образовательного учреждения с семьёй и необходимость совершенствования форм и методов работы с родителями.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи осуществляется посредством разнообразных форм. Форма в словаре С.И. Ожегова, рассматривается, как внешнее очертание, наружный вид предмета. [39] В словаре русского языка форма – это способ осуществления проявления, какого-либо действия; установленный образец чего-либо.[49]

Е.С. Евдокимова под формами взаимодействия педагогов и родителей понимает многообразие организаций их совместной деятельности и общения.[15].Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны, работа должна иметь дифференцированный подход, поэтому данная работа посвящена подбору наиболее активных форм для осуществления систематической работы с родителями в вопросах патриотического воспитания старших дошкольников. В данное время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьёй, считающиеся в дошкольном образовании традиционными. Это формы работы проверенные временем. Классификация, структура, содержание, эффективность традиционных форм описаны во многих научных и методических источниках. Традиционные формы: родительские собрания, консультации, родительские конференции, беседы, папки передвижки, дни открытых дверей. [46]

На современном этапе в дошкольном образовании все чаще используются нетрадиционные формы работы с родителями, которые

направлены на установление неформальных контактов с родителями. Общение педагогов и родителей строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению, что способствует активному взаимодействию родителей дошкольным учреждением.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (таблица №1).[18]

Таблица №1

Нетрадиционные формы работы с родителями

Наименование группы методов	Цель назначение использование	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями	Проведение социологических срезов, опросов; «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и

		деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта, более доверительных, теплых неформальных отношений между педагогами, родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с детьми. Аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности и режимных моментов.

Рассмотрим несколько активных форм работы с родителями.

«Круглый стол» с родителями

Цель формы: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Семейные клубы

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Киноуниверситет или кинолекторий позволяет широко использовать как короткометражные научно - популярные и хроникально - документальные фильмы, так и полнометражные художественные. В настоящее время используется видеозапись реальной жизни ДООУ. Фильмы монтируются, озвучиваются специалистами и предлагаются родителям для домашнего просмотра. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы. Работа киноуниверситета строится на основе определенного учебного плана и соответствующей программы. К каждому занятию подбирается тематический фильм. [10]

Еще одна активная форма взаимодействия с семьей - игротека. Игры требуют участия взрослого, это побуждает родителей чаще общаться с ребенком. Дошкольное детство - это период игр. Игра доставляет большую радость ребёнку; она даёт возможность дошкольнику активно действовать. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Учитывая занятость родителей, используются и такие активные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Педагогическое интервью родителей

Записывается на диктофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, конференциях, семинарах. Тематика: «Каким бы вы хотели видеть вашего сына или дочь?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка», «Каким должна быть среда в детском саду».

Тренинговые игровые упражнения и задания

Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» - «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: «Стыдно!», «Меня не устраивают твои «хочу», мало ли, что ты хочешь!», «Что бы ты без меня делал(а)?», «Как ты можешь поступать так со мной!» и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: «Хорошо учиться в школе - это значит...» или «Для меня диалог с ребенком - это...» Мать или отец должны закончить предложение. [22]

Мастер-класс. Мастер-класс проводит эксперт в определенной дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете. Мастер-класс - это: активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника, это одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу, признак данной формы - использование максимального потенциала каждого при создании творческого продукта и взаимодействии всех.

Для родителей после занятий необходимо: систематизировать и оценить уже имеющиеся у них знания; получить новые теоретические и практические знания; научиться применять получаемые знания; поделиться собственным опытом, знаниями, идеями.

Занятия мастер - класса не предполагают фиксированного момента начала и окончания, фиксированного числа участников и получения дипломов и сертификатов. Основной итог посещения занятий - получение и систематизация информации в области уникальных технологий. Превращение информации в личные знания и умения, тренинг технического,

аналитического и технологического мышления и, соответственно, повышение профессиональной грамотности. [30]

Вечера вопросов и ответов

Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методист, воспитатели, педагог - психолог должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социального педагога, психолога и др., в зависимости от содержания вопросов.

Книга-эстафета

Данная форма помогает в налаживании контактов с семьями. Педагогам нужно было знать, насколько родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы, и определить для себя, в чем необходима педагогическая помощь. Оформление книги, где написано обращение к родителям, просьба ответить на вопросы. Каждый родитель может ответить на вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей. Книга-эстафета может стать дополнительной формой общения воспитателей с родителями и родителей между собой.

Гость группы.

Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

Досуги.

Установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми).

Работа по данной форме можно вести через: проведение совместных праздников и развлечений; участие в совместных выставках и конкурсах; проведение совместных соревнований (например, «Папа, мама и я - спортивная семья»); выпуск семейных газет, выставка семейной коллекции.

Социальные акции.

Эта эффективная форма работы с семьей направленная на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников.

Использование активных форм работы с родителями повышает интерес к мероприятиям в детском саду, улучшает отношение к учреждению в целом и к педагогу, в частности. Проговаривая свои проблемы по предложенной теме, родители смогут выделить наиболее злободневные и сами же их решить, разрабатывая свои рекомендации. В результате они не только обмениваются опытом, но и начинают больше доверять себе, своей компетентности, уходят с новыми идеями и повысившейся самооценкой.

1.3.Содержательные аспекты работы с родителями повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Е.И. Водовозова, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. В 60–70-е появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. Это исследования Н.Ф. Виноградовой, С.А. Козловой, Р.И.

Жуковской и др. Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

В связи с этим в Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В философском словаре «патриотизм» определяется как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. [36]

Наш современник, академик Д.С.Лихачев отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение «перекати поле». [35]

С.А. Козлова считает, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств и навыков нравственного поведения. [14]

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» утвержденной Правительством РФ от 30.12.2015 г. №1493.[8] Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения,

так как формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

М. Ю. Новицкая отмечает, что суть патриотического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе росточки любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. [27]

При организации работы по патриотическому воспитанию, необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников. Психологи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили и др.) отмечают, что для детей старшего дошкольного возраста характерны: импульсивность, повышенная эмоциональность, склонность к подражанию, большая активность, доверчивость, конкретно-образный характер мышления, эмоционально-чувственный характер отношения к миру.

Дети 5-6-летнего возраста имеют конкретно-образное мышление, поэтому формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о своей Родине необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними – это ближе и понятнее ребенку.

Эмоционально-чувственный характер отношения к миру детей старшего дошкольного возраста влияет на все стороны жизни, определяет поступки, выступает в качестве мотивов поведения. Важное значение в процессе формирования любви к Родине имеет то, что эмоциональные переживания приобретают более глубокий и устойчивый характер.[4] Старшие дошкольники способны проявить заботу о близких и сверстниках.

Формирование системы знаний о Родине у старших дошкольников, происходит через: сведения о жизни своего народа (особенности труда,

быта, традиций, культуры); географические и природоведческие сведения (особенности родного края, природы края, страны); социальные сведения знания о достопримечательностях родного поселка, города, столицы, страны, название страны, государственной символики).

Современные ученые выделяют этапы формирования патриотизма, которые следует учитывать при патриотическом воспитании детей:

- предварительный, (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств)

На данном этапе появляется привязанность детей к дому, детскому саду, к любимым игрушкам. Так как дети дошкольного возраста очень эмоциональны и восприимчивы, им легче научиться проявлять свои чувства с помощью игры, сказок, ярких образов, игрушек, все это создает нравственно-эмоциональный тон, что очень важно для формирования основ патриотического воспитания.

- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством)

В этот период знакомство с народным фольклором, сказками происходит через слушание маминых колыбельных, народных песен и потешек, игры с народными игрушками. Ребенок воспринимает и «впитывает» культуру своего народа. Такое следование народным традициям и обычаям является базовым составляющим патриотического воспитания.

- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране)

Это самый насыщенный и содержательный этап. У дошкольников формируются представления о родном крае, о Родине, об ее истории, о символике государства (флаг, герб, гимн своей страны). Дети расширяют свои знания об истории семьи, о заслугах своих бабушек, дедушек, родителей, знакомятся народным декоративно-прикладным искусством, традициями, промыслами, народными игрушками. У дошкольников

появляются чувства ответственности и гордости за достижения Родины бережного отношения и всему живому к родной природе.

- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности)

На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания дошкольников. Дети получают представления о людях, живущих в других странах, о народах, населяющих нашу планету, узнают о традициях, играх, творчестве, игрушках народов мира. Сравнивая народные игрушки, которые являются элементом культуры каждого народа, у детей появляются первые представления об окружающем мире, о народах, об их традициях, зарождается чувство эмпатии. Особенностью патриотизма становится толерантность к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу. [50]

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих, нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.[1]

Следовательно, взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. Единство в воспитании, осуществляемое в детском саду и семье, обеспечивает определённую системность работы. Из этого следует, что для того чтобы процесс патриотического воспитания протекал положительно необходимо помогать родителям, повышать их психолого-педагогическую компетентность в вопросах патриотического с помощью наиболее эффективных форм работы детского сада с семьей.

1.4. Сущность и особенности педагогического проектирования

В настоящее время проектирование является важной составляющей педагогической деятельности. Педагогическое проектирование представляет собой сложное явление, для понимания которого необходимо обратиться к техническим и гуманитарным корням понятия проектирования в целом. Слово «проектирование» в переводе с латинского означает «брошенный вперед», то есть замысел в виде прообраза объекта. Термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, где он означает создание опережающей проекции того, что затем будет материализовано. В настоящее время любая научно – исследовательская деятельность связана с выполнением различных проектов.

На данный момент отсутствует единая трактовка педагогического проектирования.

В.А. Болотов, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко рассматривают «педагогическое проектирование» как процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления.[46]

В.С. Безрукова считает что педагогическое проектирование - предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов [6]

Педагогическое проектирование это - содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) и т.д.[42]

Е. С. Заир-Бек дает такое понятие педагогическому проектированию – прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах.[18]

Педагогическое проектирование — это процесс создания проекта, который в свою очередь отражает решение той или иной проблемы.[58]

Педагогическое проектирование - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социокультурные, психолого – педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты (Саймон Г.) [41]

О.Г. Прикот определил педагогическое проектирование как ценностно-ориентированную, глубоко мотивированную, высокоорганизованную, целенаправленную профессиональную деятельность по изменению педагогической действительности.

В настоящее время педагогическое проектирование рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности.

Сущность педагогического проектирования определяется: актуальными потребностями образования и объективными условиями их удовлетворения; последовательного принятия ответственных решений и их выполнением; возможностью моделирования желаемого объекта и его созданием; научными основами и поиском практико-ориентированных путей их эффективного использования в образовательной практике.

На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности (М. С. Каган). В самом общем плане проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов,

возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.[38]

Е.С. Полат разделяет типологию проектов по различным основаниям:

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). [39]

Логическая структура проектной деятельности включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат.

Цель проектной деятельности - решение актуальной проблемы, которое основано на принципиально новом способе.

В качестве объекта проектирования выступает, как правило, определенная педагогическая конструкция: технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д. Создание известного известным способом сводит проектирование до уровня обычной разработки той или иной педагогической конструкции.

Субъектом проектирования выступают педагог или группа специалистов. Каким бы ни был этот субъект, он должен обладать, следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства проектирования, как любой деятельности, можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д. Ко вторым – общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъективные критерии).

Результатом проектирования является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояния среды, особенностей субъектов, занятых подготовкой конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов.

Проектная деятельность предполагает наличие определенных последовательных этапов, стадий развертывания проекта во времени и в пространстве; нормирования прохождения каждого из этапов; пошагового установления обратной связи. Заранее продуманная поэтапная последовательность организации проектных действий, подчиняется определенным закономерностям педагогического проектирования. [27]

В литературе, посвященной методологии проектирования, можно встретить различные подходы к выделению его этапов.

Е. С. Заир-Бек связывает логику педагогического проектирования с такими этапами, как определение замысла, или эскиз проекта; разработка моделей действия (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации; организация обратной связи; оценка процесса; оценка и анализ результатов; оформление документации. [18]

В. Е. Радионов выделяет предстартовый этап; этап декомпозиции (разделение общего замысла на части, иные задачи) и подбор

соответствующих средств; этап трансформации, на котором первоначальный замысел конкретизируется, обретает структуру и конкретное содержание; этап конвергенции, где происходит «сборка» частных проектных решений в программы. [47]

Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как: диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности); Формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей, смыслов, целей преобразования действительности; создание образа результата; поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы); обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; комплексная экспертиза результатов реализации проекта. [34]

Для прикладных целей этапы проектирования можно «укрупнить», сведя к следующему перечню и сохранив при этом общую логику, отражающую сущность проектной деятельности.

1.Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).

2.Этап реализации проекта.

3.Рефлексивный этап.

4.Послепроектный этап.

Внутри каждого из этих этапов, в свою очередь, выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

Итак, в процессе прохождения вышеназванных этапов происходит создание педагогического проекта, реализация которого способна в некоторой степени решить актуальную педагогическую проблему, быть полезной для массового использования, ибо обладает новизной, гибкостью, оптимальностью, непротиворечивостью, целостностью.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ социологической, психолого-педагогической литературы показал, для того чтобы личность ребёнка развивалась гармонично необходимы согласованные усилия и родителей и педагогов. Поэтому расширение и углубление сотрудничества детского сада и семьи не перестаёт быть одной из приоритетных задач воспитания будущего поколения. О систематическом сотрудничестве и тесном взаимодействии ДООУ и семьи пишут многие отечественные учёные (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, Е.К. Кудрявцева, Л.В. Загиг, В.К.).

В настоящее время стал весьма распространён компетентностный подход в образовании и в жизни в целом. В связи с этим в направлении взаимодействия ДООУ и семьи актуально формирование психолого-педагогической компетентности родителей. Базисом психолого-педагогической компетентности служат знания, которые являются информационной компетенцией родителя.

Формировать информационную компетенцию можно через разные формы работы, подбор наиболее подходящих форм работы - важный фактор влияющий на дальнейшую реализацию намеченных целей и задач. Формы работы должны соответствовать содержанию, целям, задачам, и занимать свое место в системе общей работы. Они должны привлекать родителей, вызывать желание и интерес к сотрудничеству и получению знаний, и конечно не противоречить бюджету времени педагогов и родителей. Предпочтение в нашем исследовании отводится активным формам работы с родителями.

Как целостный педагогический процесс, организуемый в детском саду, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленное, содержательно наполненное, технологически выстроенное, результативно диагностируемое взаимодействие воспитателя с детьми, обеспечивающее своевременную (соответствующую возрасту) и качественную (соответствующую предъявляемым социокультурным требованиям)

социализацию. Родители, выступающие как социальные заказчики образовательных услуг, обладают недостаточно глубокими знаниями в вопросах патриотического воспитания, следовательно, одной составной частью работы детского сада является пропаганда педагогических знаний среди родителей по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Нами были рассмотрены основные группы компетентностей с точки зрения разных авторов. Можно сказать, что патриотическое воспитание является одним из направлений развития ребенка, осуществляемого в процессе приобщения к действительности. Проектирование работы с родителями частично решает проблему методической оснащённости работы с родителями по вопросам патриотического воспитания детей.

Глава II. Проектирование работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

2.1 Определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания

Констатирующий эксперимент, направленный на определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах патриотического воспитания проводился на базе МБОУ «СОШ № 11» структурного подразделения «Детский сад № 32». В исследовании приняли участие 20 родителей детей старшей группы.

Задачи организации констатирующего эксперимента:

1. Разработать анкету, направленную на определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах патриотического воспитания.
2. Конкретизировать показатели информационной компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей.
3. Уточнить уровни сформированности информационной компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания.
4. Провести анкетирование родителей и проанализировать полученные результаты.

Для определения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста за основу нами была взята методика, разработанная Тумановой Н.С., Григорьевой Ю.С. «Диагностика информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания».

Модифицировав методику, (*Приложение 1*) мы составили анкету, которая включает вопросы, направленные на выявление психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей

старшего дошкольного возраста. В качестве показателей информационной компетенции нами рассматривались знания о:

- сущности и значении патриотического воспитания;
- взаимодействии родителей с детьми при решении задач патриотического воспитания;
- содержании патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте;
- организации соответствующей развивающей среды.

Перечисленные показатели оцениваются по следующим критериям: объем, осознанность, аргументированность.

Анкета состоит из 13 вопросов. (*Приложение 2*)

Анализ ответов на вопросы производился по критериям:

Объем знаний: 2 балла – полные и содержательные ответы на вопросы, 1 балл – ответы не на все вопросы или наличие до половины неправильных ответов), 0 баллов - больше половины неправильных ответов или ответы отсутствуют;

Осознанность: 2 балла – осознают необходимость патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (ответы на все вопросы без ошибочных суждений), 1балл - неполная осознанность (ответы не на все вопросы и/или наличие ошибочных суждений), 0 баллов - осознанность отсутствует (все ответы ошибочны или отсутствуют).

Аргументированность: 2 балла - полная аргументация (аргументированность всех ответов без заблуждений), 1 балл - поверхностная аргументация (аргументация не всех ответов и наличие заблуждений), 0 баллов - отсутствие аргументации (отсутствует аргументация всех ответов).

Нами были выявлены уровни, характеризующие психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Высокий: родители имеют полные знания о сущности и значении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; об

особенностях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста; об организации соответствующей развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста; способны выявить причины своих трудностей и успехов; аргументируют свою позицию; осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности в определенных областях педагогических знаний.

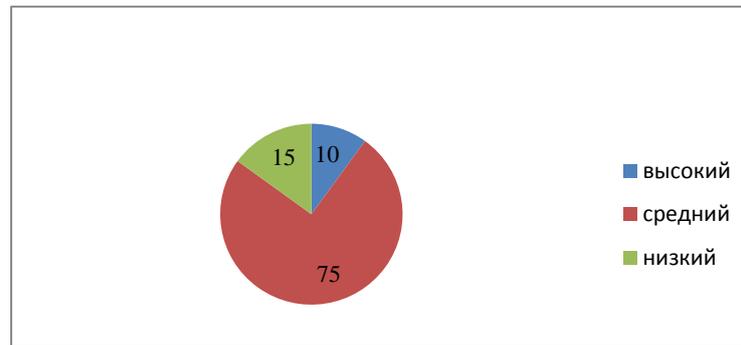
Средний: родители имеют знания в определенных областях патриотического воспитания. Затрудняются аргументировать свою позицию. Испытывают трудности в анализе собственных действий. Осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности.

Низкий: родители имеют не достаточные знания в области патриотического воспитания, не аргументируют свою позицию, не осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности, не способны к анализу собственных действий.

Ответы, полученные в ходе исследования, отражены в таблице №2 (*приложение 3*).

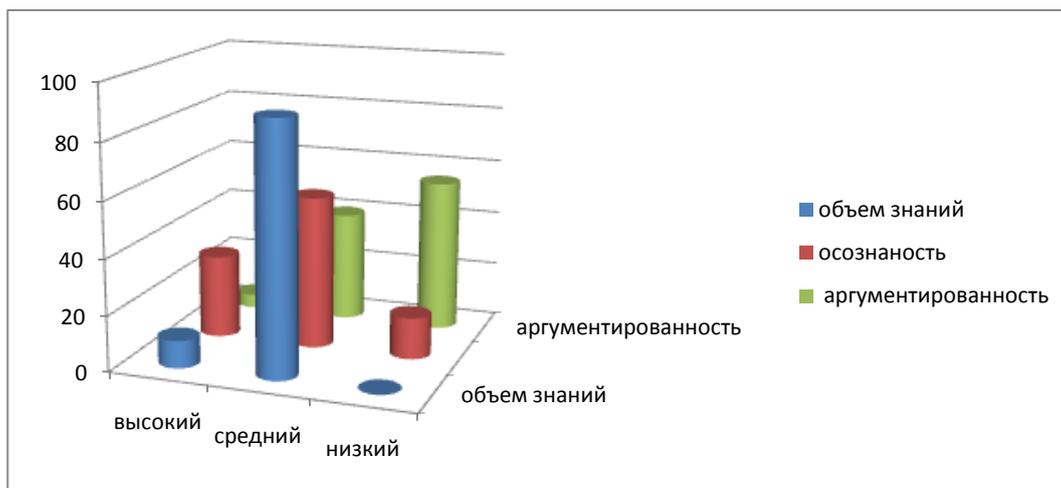
Проанализировав ответы родителей мы определили уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания. (*приложение №4*). Результаты диагностики представлены на рисунке №1. Большая часть родителей 80% (12 человек) имеют средний уровень компетентности, что показывает необходимость проведения работы по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания.

Рис.1. Результаты начальной диагностики психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста



Рассмотрим более детально результаты начальной диагностики психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по критериям, (*приложение №4*) которые отражены на рисунке № 2.

Рис. 2. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по критериям



Из полученных результатов можно сделать вывод, что 75% родителей (15 человек) обладают средним уровнем осознанности, так как они удовлетворены своей компетентностью в вопросах патриотического воспитания и считают, что не испытывают трудностей в организации патриотического воспитания детей, но не отрицают необходимость повышения собственной компетентности в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 10 % (2 человека) родителей, имеют

высокий уровень осознанности: осознают необходимость патриотического воспитания детей, испытывают некоторые трудности, при организации патриотического воспитания старшего дошкольного возраста, нуждаются в повышении собственной компетенции в данном вопросе. 15% родителей (3 человека) обладают низким уровнем осознанности. Низкий уровень осознанности у тех родителей, ответы которых показали, что они считают, что достаточно компетентны в данном вопросе и считают, что не нуждаются в повышении психолого-педагогической компетенции в патриотического воспитания детей.

90 % родителей (18 человек) обладают средним уровнем объема знаний. На вопрос «Что такое «патриотическое воспитание?» Родитель № 6 ответил: «Это взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности и общение, приобщение к истокам культуры», родитель №5 ответил, что процесс взаимодействия педагогов и дошкольников направленный на формирование патриотического сознания. Но большая часть родителей ответила, что патриотическое воспитание это любовь к родине и своей стране. Высокий уровень объема знаний по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста показали 10 % родителей (2 человека). Низкий уровень объема знаний не показал никто.

5% (1 человек) родителей имеет высокий уровень аргументированности знаний о патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Примером высокого уровня аргументированности может быть ответы на такие вопросы, как: «С какого возраста следует начинать патриотическое воспитание?» родителем был дан ответ «С дошкольного, именно в этом возрасте начинается познание нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине»; «Как вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?, родитель ответил: «В первую очередь родитель, так как именно в семье зарождается любовь к Родине, педагоги должны нам помогать в вопросах воспитания детей». Родители показавшие средний уровень

аргументированности 40% (8 человек), считают что начинать патриотическое воспитание нужно с дошкольного возраста, ответственность за патриотическое воспитание несут родители и педагоги, но затрудняются аргументировать свой ответ. 55 % (11 человек) имеют низкий уровень. Родители имеют не достаточные знания при ответе на данные вопросы, не аргументируют свою позицию, не осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности, не способны к анализу собственных действий.

Большая часть родителей имеют средний уровень компетентности, что показывает необходимость проведения работы по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания. Меньше всего баллов родители набрали по критерию – аргументированность. Это свидетельствует о том, что при проведении различных форм работы с родителями больше внимания нужно уделять и тому, чтобы родители учились объяснять и доказывать свою точку зрения.

2.2. Проектирование процесса повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Вид проекта: педагогический, долгосрочный сентябрь-май

Участники: Н.Д.Акашева, воспитатель; Н.В. Тупицина М.В.Молоканова, музыкальный руководитель; К.Ю. Фирсова, воспитатель по ИЗО; родители детей старшей группы.

Цель проекта: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Содействовать формированию знаний родителей: сущности патриотического воспитания; воспитательных возможностях

различных видов деятельности дошкольников в процессе патриотического воспитания.

- Совершенствовать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Описание проекта: для решения поставленных задач предполагается использование активных форм работы с родителями, которые направлены на более действенное усвоение знаний родителями, на повышение осознанности этих знаний и создание наибольшей мотивации для посещения родителями детского сада.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: формирование у родителей осознания необходимости и интереса к повышению компетентности в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Основной этап: формирование у родителей знаний в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Заключительный этап подведение итогов совместной работы педагогов и родителей.

Трансляция проекта: презентация проекта на педсовете, педагогических конференциях, публикация в интернете.

Предполагаемый результат:

- активное вовлечение родителей детей старшей группы в проект;
- повышение компетентности родителей в области патриотического воспитания детей;
- обогащение группы пособиями по патриотическому воспитанию для более целостного восприятия детьми малой Родины (Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, фотографии по теме «Мой поселок», «Мой край»).

Этап	Задачи	методы	Формы работы	сроки
Основной	Формировать у родителей осознанной необходимости и заинтересованности в сотрудничестве с педагогами детского сада в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.		Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника в семье» <i>приложение №5</i>	октябрь
	Выявить интересующие вопросы родителей по патриотическому воспитанию	Сбор вопросов по патриотическому воспитанию старших дошкольников, интересующих родителей	Ящик вопросов «Хочу знать...»	октябрь
	Создать условия для партнерского и доверительного общения родителей и педагогов в совместной работе по вопросам патриотического воспитания детей	Обсуждение проблемных вопросов и педагогического опыта родителей.	Круглый стол с элементами игры «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотические чувства» <i>Приложение №6</i>	ноябрь
	Создать условия для партнерского и доверительного общения педагогов и семьи. Формировать у родителей представления о возможностях различных педагогических средств и опыт их использования в процессе решения задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного в семье	Сообщение педагога. Создание семейного альбома «Мой поселок», как средство патриотического воспитания дошкольников музыкального руководителя «Литературно – музыкальная гостиная» одно из средств воспитания патриотических чувств» воспитателя по ИЗО	Семинар-практикум «Средства патриотического воспитания»	декабрь

		«Декоративно-прикладное искусство в воспитании старших дошкольников»		
	Уточнить знания о принципах организации развивающей среды в условиях семьи по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; формировать у родителей представления об особенностях построения развивающей среды по патриотическому воспитанию; развивать критичность мышления в процессе анализа и обсуждения видеоматериалов	Сообщения педагога, музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО, методиста. Просмотр видео и анализ материалов, иллюстрирующих варианты построения развивающей среды по патриотическому воспитанию.	Кинолекторий «ППРС по патриотическому воспитанию»	февраль
	Содействовать развитию способности проектировать развивающую среду для детей по патриотическому воспитанию Обогатить опыт применения аналитических умений при оценке проектов	Отбор элементов развивающей среды для детей по патриотическому воспитанию, разработка и презентация проекта развивающей среды.	Деловая игра «Конкурс проектов детских комнат»	
	Создать условия для взаимодействия (досугового характера) детей и родителей в праздничной, непринужденной обстановке		Развлечение «Урал наш край родной»	апрель

Заключительный	Подвести родителей к осознанию полученной информации, созданию позитивного отношения к взаимодействию с детским садом.		Педагогический брейн-ринг «Растим маленького патриота»	май
----------------	--	--	--	-----

Выводы по второй главе

Для выявления начального уровня психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста мы модифицировали методику и составили анкету. Полученные результаты диагностики ещё раз доказали необходимость проведения работы с родителями по данному направлению.

Разработали педагогический проект по взаимодействию с родителями с использованием активных форм по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проект работы предполагает несколько этапов реализации, оснащён примерными конспектами некоторых форм работы. (*Приложение 5; приложение 6;*);

Перспективы дальнейшей разработки темы могут быть связаны с добавлением компетенций (мотивационно - потребностной, операционально-технологической и других), а так же с выбором других возрастных групп дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед дошкольным образовательным учреждением в числе наиболее важных задач стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Суть патриотического воспитания детей состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к ближайшему окружению ребенка, к истории и культуре своей страны, созданной трудами родных и близких людей, а также руками тех, кого зовут соотечественниками. Чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо ее знать.

Для того, чтобы развитие ребенка происходило равномерно и правильно, ему необходимо общение, любовь, доверие и внимание, прежде всего, родителей. Именно в семье закладывается фундамент будущей личности, так как только в индивидуальной семейно - бытовой культуре содержатся те ценности, которые будут путеводными в жизни малыша, те знания и смыслы, которые станут основополагающие в становлении интеллекта, добропорядочности, эстетического восприятия мира, бережного отношения к результатам человеческого труда и достояния культуры.[57]

Качество жизни в системе отношений «ребенок - родитель», несомненно, зависит от готовности и способности взрослых целесообразно и грамотно организовать процесс взаимного существования, то есть от их психологической и педагогической компетентности. Но родители, выступающие как социальные заказчики образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области достижений психологии и педагогики, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач. [11]

В последнее время в образовании имеет широкое распространение компетентностный подход, в связи с чем актуальным в сфере взаимодействия детского сада и семьи является именно формирование психолого-педагогической компетентности родителей. «Родительская компетентность», рассматривается как - сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции. [57]

Перед нами была поставлена цель: теоретическое обоснование проблемы исследования и проектирование работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством активных форм.

В соответствии с обозначенной целью определены задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы исследования.
2. Осуществить теоретическое обоснование проблемы исследования.
3. Определить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.
4. Разработать проект повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Обобщить и подготовить результаты исследования к презентации

В данном направлении наша работа была посвящена разработке проекта повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. На предпроектном этапе нами был разработан диагностический инструментарий для измерения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Разработанный проект относится к методическому обеспечению процесса работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания, что в свою очередь является актуальной проблемой современной системы образования. В процессе прохождения определённых этапов мы разработали прикладной, долгосрочный по реализации, монопроект, реализация которого способна в некоторой степени решить актуальную педагогическую проблему, быть полезной для массового использования, он обладает гибкостью и оптимальностью.

Проведенную нами работу можно считать завершённой по отношению к реализации поставленных задач. Перспективы работы могут быть связаны с добавлением компетенций (мотивационно-потребностной, операционально-технологической и других), а так же использование на других возрастных группах данного детского сада.

Библиографический список

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. - М.: ИД "Карапуз", 2002. - 263 с.
4. Артамонова А.С. Психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников патриотических чувств к родному краю // Психология, социология и педагогика. 2015. № 9 [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2015/09/5868> (дата обращения: 29.04.2017).
5. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 112 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344 с.
7. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России. – //Педагогические науки. –2006. – № 5.
8. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493) [Электонный ресурс] – Режим доступа:<http://base.garant.ru/71296398/>(дата обращения: 09.03.2017)
9. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. - С.41 – 48
- 10 Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДООУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
- 11 Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного

- образования/ Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. - Мн.: Лексис,2004
- 12 Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2000. № 1. - С.60 – 68.
- 13 Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей - М.: Просвещение, 2005.
- 14 Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого- педагогический аспект. Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. №3
- 15 Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: Сфера, 2008. - 96 с.
- 16 Ежова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/д: Феникс, 2008. – 282с.
- 17 Заир-Бек,Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: автореф. дис. д-рапед. наук / Е. С.Заир-Бек.–СПб., 1995. – 35 с.
- 18 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
- 19 Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие, 2 изд. стер. – М.: Академия, 2000. – 364 с.
- 20 Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей: методические рекомендации для студентов факультета дошкольного воспитания / О.Л. Зверева. – М.: Айрис Пресс, 1990.
- 21 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000.
- 22 Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. – сост. Сертакова Н.М. – Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.

- 23 Калина М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). – С. 29 – 32.
Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. – сост. Сертакова Н.М. – Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
- 24 Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
- 25 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 26 Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — М.; СПб., 2003. — Ч. 11. Гл. 5).
- 27 Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 3-7.
- 28 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
- 29 Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.40
- 30 Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
Приложение к журналу «Управление ДОУ».
- 31 Макаренко, А. С. Сочинения : в 7 т. – М., 1957 – 1958.
- 32 Маркова А.В. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми /А.В. Маркова// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г.Берлинского. 2007.-№7 .
- 33 Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999.

- 34 Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
- 35 Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Синяя птица).
- 36 Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М., 2006.
- 37 Новиков Д.А., Бурков В. Н. Модели управления научными проектами в вузах. М., 2005.
- 38 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., исп. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
- 39 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка(online версия)
- 40 Основы дошкольной педагогики/Коломийченко Л. В., Зорина Н. А., Половодова Л.С., Прозументик О. В., Григорьева Ю. С., Грибанова М.В. Токаева Т.Э.; под общей ред. Коломийченко Л. В. – ПГГПУ, Пермь 2013.-160с.
- 41 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
- 42 Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Взаимодействие ДООУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей // Управление ДООУ. 2012. № 3.
- 43 Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. и др. Нетрадиционные формы

- проведения родительских собраний в детском саду – М.: Скрипторий 2003, 2011. 104с
- 44 Психологический журнал / 2000 / Психологический журнал за 2000 г. номер 6. [Электронный ресурс]– Режим доступа:[www/studfiles.ru/](http://www.studfiles.ru/)
- 45 Радионов В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования/ В. Е. Радионов . — СПб., 1996.
- 46 Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
- 47 Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / , В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979.
- 48 Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. – Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5–14.
- 49 Толковый словарь русского языка/ под. ред. Ушакова Д.Н. Т.3.- М., 2000.
- 50 Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]: учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — М.: ИНФА — М, 2016. — 146 с
- 51 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- 52 Федеральный государственный стандарт Дошкольного образования. от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]– Режим доступа:<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
- 53 Хрустальникова Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности [текст]/Н.А. Хрустальникова// Известия высших учебных заведений. 2008.-№3.

- 54 Этапы, условия и формы взаимодействия с родителями. [Электронный ресурс]. Консультация для педагогов. Международный портал[web-сайт] – Режим доступа: [http:// www. maam.ru/detskijasad/konsultaija-dlja-pedagogov-yetapy-usloviya-i-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami.htm](http://www.maam.ru/detskijasad/konsultaija-dlja-pedagogov-yetapy-usloviya-i-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami.htm).
- 55 Яковлева Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования//Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции - Оренбург. ОГПУ. 2002, часть 1., с. 382-384.
- 56 Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.
- 57 Я–компетентный родитель: Программа работы родителями дошкольников/. Под ред. Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей старших дошкольников в вопросах патриотического воспитания

Тема	Вопрос	Критерии оценки
Сущность и значение патриотического воспитания	Что такое «патриотическое воспитание»?	Объём, аргументированность, осознанность
	С какого возраста следует начинать патриотическое воспитание? Почему?	Аргументированность, Осознанность
	Как Вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? Почему?	Осознанность, Аргументированность
	Удовлетворены ли вы своей компетентностью по вопросу патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста?	Осознанность, аргументированность
	Считаете ли вы необходимым повысить уровень своих знаний по патриотическому воспитанию своего ребенка?	Осознанность, Аргументированность
Взаимодействие родителей с детьми при решении задач патриотического воспитания	Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?	Осознанность Аргументированность
	Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?	Осознанность Аргументированность
	Какие трудности возникают у вас при организации патриотического воспитания вашего ребенка?	Объем Осознанность, аргументированность
Содержание патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте	К шести годам дети способны усвоить ... а) государственные символы страны, края, поселка; б) сущность понятий: «семья», «род», «Отечество»; в) особенности природы родного края; г) достопримечательности города, поселка.	Объём
	Для эффективного патриотического воспитания родителями детей старшего дошкольного возраста необходима тесная взаимосвязь с ... (продолжить)	Осознанность, аргументированность

	<p>Для чего осуществляется патриотическое воспитание детей 5-6 лет?</p> <p>а) формирование уважения к людям своей страны;</p> <p>б) ознакомление с обычаями и традициями своего народа;</p> <p>в) формирование бережного отношения к природе и всему живому;</p> <p>г) обогащение представлений о родной стране, крае, поселке;</p> <p>д) ознакомление с историческим прошлым России;</p> <p>е) воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка;</p> <p>ж) формирование основ уважительного и бережного отношения к достояниям истории и культуры родной страны.</p>	Объём
<p>Организация соответствующей развивающей среды.</p>	<p>Какие игрушки, книги и материалы необходимы для патриотического воспитания ребенка 5-6 лет</p> <p>Дидактические игры по патриотическому воспитанию, книги о Родине, методическое пособие «Государственные символы», альбомы «Моя семья», «Мой поселок», «Мой город».</p>	Объём, осознанность, аргументированность
	<p>Какие формы повышения знаний по патриотическому воспитанию своего ребенка Вас более привлекают? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы - памятки и стенды для родителей - родительский клуб - консультации - деловые игры - КВН - досуги - свой вариант 	Осознанность, аргументированность

Анкета для родителей

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Уважаемые родители, просим вас внимательно изучить анкету и постараться максимально полно ответить на предлагаемые вопросы.

1. Что такое «патриотическое воспитание»? _____

2. С какого возраста следует начинать патриотическое воспитание? Почему?

3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?

4. Как Вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? Почему? _____

5. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

6. Удовлетворены ли вы своей компетентностью по вопросу патриотического воспитания _____ детей _____ старшего _____ дошкольного _____ возраста?

7. К шести годам дети способны усвоить ...
 - а) государственные символы страны, края, поселка
 - б) сущность понятий: «семья», «род», «Отечество»
 - в) особенности природы родного края
 - г) достопримечательности города, поселка
8. Для эффективного патриотического воспитания родителями детей старшего дошкольного возраста необходима тесная взаимосвязь с (продолжить) _____

9. Для чего осуществляется патриотическое воспитание детей 5-6 лет?
 - а) формирование уважения к людям своей страны;
 - б) ознакомление с обычаями и традициями своего народа;
 - в) формирование бережного отношение к природе и всему живому;
 - г) обогащение представлений о родной стране, крае, поселке;

д) ознакомление с историческим прошлым России;
 е) воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

ж) формирование основ уважительного и бережного отношения к достоияниям истории и культуры родной страны

10. Какие игрушки, книги и материалы необходимы для патриотического воспитания ребенка 5-6 лет? _____

11. Какие трудности возникают у вас при организации патриотического воспитания вашего ребенка? _____

12. Считаете ли вы необходимым повысить уровень своих знаний по патриотическому воспитанию своего ребенка? _____

13. Какие формы повышения знаний по патриотическому воспитанию своего ребенка Вас более привлекают? Почему?

- круглые столы

- памятки и стенды для родителей

- родительский клуб

- консультации

- деловые игры

- КВН

- досуги

- свой вариант _____

Благодарим вас за ответы!

Анализ ответов на вопросы производится по критериям:

Объем знаний: 2 балла – полные и содержательные ответы на вопросы, 1 балл – ответы не на все вопросы или наличие до половины неправильных ответов), 0 баллов - больше половины неправильных ответов или ответы отсутствуют;

Осознанность: 2 балла – осознают необходимость патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста (ответы на все вопросы без ошибочных суждений), 1 балл - неполная осознанность (ответы не на все

вопросы и/или наличие ошибочных суждений), 0 баллов-осознанность отсутствует (все ответы ошибочны или отсутствуют);

Аргументированность: 2 балла- полная аргументация (аргументированность всех ответов без заблуждений), 1 балл - поверхностная аргументация (аргументация не всех ответов и наличие заблуждений), 0 баллов - отсутствие аргументации (отсутствует аргументация всех ответов).

Уровни

Высокий:

Родители имеют полные знания:

- о сущности и значении патриотического воспитания детей младшего дошкольного детства;
- о особенностях патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- о организации соответствующей развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста;

Способны выявить причины своих трудностей и успехов. Аргументируют свою позицию. Осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности в определенных областях педагогических знаний.

Средний:

Родители имеют знания в определенных областях патриотического воспитания. Затрудняются аргументировать свою позицию. Испытывают трудности в анализе собственных действий. Осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности.

Низкий:

Родители имеют не достаточные знания в области патриотического воспитания, не аргументируют свою позицию, не осознают необходимость повышения собственной психолого-педагогической компетентности, не способны к анализу собственных действий.

Результаты начальной диагностики психолого-педагогической компетентности родителей старших дошкольников в вопросах патриотического воспитания

Родитель	В баллах			
	Объем знаний	Осознанность	Аргументированность	Начальный уровень
1	1	1	0	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	0	1
5	1	2	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	0	1
9	1	0	0	0
10	1	0	0	0
11	1	2	0	1
12	1	1	0	1
13	1	2	0	1
14	1	2	1	1
15	2	2	1	2
16	1	1	0	1
17	1	1	2	1
18	2	2	1	2
19	1	1	0	1
20	1	0	0	0

Таблица №3. Результаты начальной диагностики информационной компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Высокий	средний	низкий
10%	75%	15%

Таблица №4. Результаты начальной диагностики информационной компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по критериям

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Критерий			
Объем знаний	10%	90 %	0%
Осознанность	30%	55 %	15%
Аргументированность	5%	40%	55%

Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание дошкольников».
Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы.

1. Какие слова выражают любовь к Родине? _____

2. Затрагиваете ли Вы в беседах с ребенком темы, связанные с патриотизмом? _____

3. Как Вы приобщаете ребенка к национальной культуре? _____

4. Считаете ли Вы важным обращать внимание ребенка на то, к какой нации он принадлежит? _____

5. Как Вы акцентируете на этом внимание своего ребенка? _____

6. Рассказываете ли Вы ребенку о своих предках и корнях семьи? _____

- Как на это реагирует ребенок? _____
7. Устраиваете ли Вы совместные чаепития с детьми в семье? _____
8. Читаете ли Вы ребенку русские народные сказки? Как часто? _____

10. Исполняете ли Вы в моменты общения с ребенком народные потешки?

11. Есть ли в Вашей родительской практике дидактические игры, которые знакомят с национальными обрядами и традициями? _____
Если есть, то какие? _____
12. Какие национальные подвижные игры Вы знаете и используете в воспитании ребенка? _____

13. Знаете ли Вы пословицы о Родине? _____ Назовите их

14. Назовите Российскую символику? _____

15. Достаточно ли у Вас информации? _____
16. Знаете ли Вы как рассказать детям о символах России? _____
17. Какие народные праздники Вы знаете? _____

18. Нуждаетесь ли Вы в консультации по воспитанию патриотических чувств? _____

Благодарим за ответы!

Консультация для родителей

Патриотическое воспитание в семье»

Чувство Родины...

Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Дошкольникам необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В основе нравственно-патриотического воспитания ребенка лежит развитие его нравственных чувств. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы! В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Родной город. Во время прогулок со своим ребёнком расскажите ему, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Внимание детей 5 лет нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему нужно объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо

привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию того, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Неверно полагать, что воспитывая любовь только к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков?..) Продолжением нравственно-патриотического воспитания является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольника! Это будет способствовать правильному развитию и микроклимата в семье, и воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию того, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Воспитывая дошкольника, родителям необходимо обратить внимание на:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности

и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

На это необходимо обращать внимание во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Задача родителей — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная воспитывать маленького патриота, родители сами обязаны хорошо знать свой край, традиции народа и продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности.

Родительское собрание - викторина**«Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотические чувства»**

Цель: Создание условия для партнерского и доверительного общения родителей и педагогов в совместной работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Оборудование: Экран для презентации, столик с самоваром и чайным сервизом, 5 столов, на которых расположены символы рубрики «встреча с интересными людьми», магнитофон.

План встречи

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители! Форма нашей сегодняшней встречи «Встреча с интересными людьми». А интересные люди – это все мы, все вы.

Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?

Как отвечают некоторые «да зачем, да пусть детство почувствуют, да наиграются». Так отвечают те, кто не понимает значение слова «патриотизм».

Как вы, уважаемые родители считаете, что означает это слово (слово "патриотизм" выставить на доску) .(ответы родителей)

Воспитатель: Вашему вниманию предлагаем просмотреть презентацию, как педагоги нашего детского сада воспитывают чувство патриотизма в ваших детях.

Патриотические чувства нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза говорит: «Всё начинается с детства». С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки которые волнуют, увлекают, ребёнок, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказки, ребёнок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то,

что ненавидит народ. Пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к стране. Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке с любви к своему дому, улице, на которой живёт, детсаду. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края. Река, лес, поле, от первого общего восприятия ребёнок переходит к конкретизации - у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки в лесу. Это всё у ребёнка остаётся родным в памяти на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение вступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям промыслам.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Эта достаточно кропотливая работа в детском саду ведется нами систематически, планомерно. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

Семья. Детский сад. Родная улица. П. Оверята. Краснокамский район Пермский край Россия и её столица Москва.

В нашем детском саду, ведется большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Было проведено множество разнообразных

мероприятий, тематических занятий, выставок, конкурсов, встреч, праздников, развлечений, и конечно наша группа активно в них участвовала. Мы продолжаем посещать поселковую библиотеку, где проводятся тематические мероприятия, выставки.

В нашей группе мы создали предметно-развивающую среду для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Нами накоплен методический материал по патриотическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, картотеки, циклы бесед и занятий. Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагогов в сложном деле воспитания патриотов

Воспитатель: Продолжаем нашу встречу. Просим вас, уважаемые родители, поделиться опытом, как в ваших семьях происходит воспитание таких качеств как долг, воспитанность, любознательность. Прошу занять места за столиками – кому какая тема ближе. *(Родители рассаживаются за столы и делятся, каждый, опытом воспитания)*

1-й стол Вижу чудное раздолье... (символ – дерево) Расширение представления детей о богатстве русской земли, родного края в вашей семье. Как вы воспитываете чувство ответственности за природу родного края?

2-й стол. Быт и традиции... (символ дом и домовый) как в ваших семьях проходит знакомство детей с жизнью русских людей, о русских избах? Знакомите ли вы детей с понятием оберега? Может вы рассказываете детям о христианских праздниках: Пасха, Рождество? Либо у вас есть семейные традиции на христианские праздники?

3-й стол. Этих дней не смолкнет слава... (символ флаг) Как вы воспитываете чувство гордости за русских воинов? Объясняете ли назначение герба и флага России, символики родного города?

4-й стол. Как чуден наш родной язык... (символ книга) Приобщаете ли вы детей к неисчислимым богатствам русской литературы, произведениям местных авторов? Читаете ли книги детям?

5-й стол. Руки – не для скуки... (символ игрушка) приглашаем тех, кто расширяет знания о русской народной игрушке. Воспитывает желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров.

Воспитатель: Сейчас мы продолжим нашу встречу викториной. А знаете ли Вы, что число семь – довольно необычное, так на Руси (да и у некоторых других народов) это число считалось магическим? Эта магическая сторона числа нашла отражение не только в пословицах и поговорках, но и в обычаях и суевериях.

ВИКТОРИНА

Оборудование: 2 мольберта, карточки с булавками для бейджика, ручки, мелки, плакаты со словами: «Родина, страна, мать, земля, столица» для третьего конкурса, планшет, на котором с двух сторон написано слово «Патриотизм», магнитофон, аудиокассета с записью русских народных песен, пазлы, (иллюстрации или фото мест родного края, карточки «Пословицы и поговорки с числом 7», жетоны, открытки-подарки.

ХОД ВИКТОРИНЫ

Воспитатель: Наша сегодняшняя игра будет проходить под названием «Великолепная семерка!» Все родители разделятся на команды по семь человек.

Мы надеемся, что она даст вам возможность отдохнуть, проявить находчивость, даст возможность вспомнить где-то школьную программу, а где-то и бабушкины сказки, прибаутки, присказки.

Вы блеснете своими знаниями перед нами, а что особенно важно, перед вашими детьми. Сегодня в центре внимания будет число семь, а также ваши познания в географии, литературе, в устном народном творчестве.

А теперь немного о цифре семь. Замечали ли вы необыкновенную распространенность этого числа? Где встречается число «семь»?

(ответы родителей)

Воспитатель: В сегодняшней игре будут участвовать команды по семь человек, конкурсов тоже будет семь. Победа в конкурсе будет определяться количеством набранных жетонов.

Итак, переходим к конкурсной программе. За каждую победу – один жетон.

I конкурс “Давайте еще раз познакомимся”.

Каждому члену команды необходимо крупно и разборчиво написать своё имя и отчество на бейджике. Победит та команда, которая первая справится с этим заданием, и сказать хором «готовы!»

II конкурс “Пословицы и поговорки”.

“Семерка” украшает собой и сказки, и толковые словари, и научные работы, и сборники пословиц – всё, что угодно! “Семёрка” не сходит у нас с языка, и сейчас мы с вами в этом убедимся.

Каждой из команд необходимо назвать пословицы и поговорки, в которых упоминается цифра семь. Кто больше? За победу в конкурсе – один жетон.

Воспитатель: Хотелось, чтобы вы, так хорошо знакомые с народным творчеством, передавали знания своим детям.

Музыкальная пауза. (Дети в русских нарядах исполняют частушки)

III конкурс “Давай, споем!”

Дети ваши прекрасно поют, а теперь вы нам покажете, на что способны. Вам необходимо по очереди исполнить строки из песен, в которых встречаются слова “Родина”, “страна”, “мать”, “земля”, “столица”.

IV конкурс “Составь слово”.

Сейчас мы проверим ваше внимание и словарный запас. Предлагаем вам такое нужное и забытое слово ПАТРИОТИЗМ. Из букв этого слова нужно составить новые слова. Чья команда составит их больше, та и победит.

Музыкальная пауза. (Дети исполняют русскую народную пляску “На горе-то калина”)

V конкурс “Богатырская наша сила”.

Говоря о патриотизме, мы не можем не вспомнить о тех, кого “... в черных избах по всей Руси простой народ любит, славит и чествует. Ржаным хлебом с ними делится, в красный угол сажает и поет песни про славные подвиги – о том, как берегут, защищают они родную Русь! Слава, слава и в наши дни богатырям – защитникам Родины! А и сильные, могучие богатыри на славной Руси! ”

- Назовите богатырей, которых вы помните по сказкам и былинам. (Ответы родителей)
- Если уж вы так хорошо помните их, тогда назовите нам, что характерно для внешнего вида богатыря. (Ответы родителей)
- Ну, а коли вы, и это знаете, вам не составит труда нарисовать богатыря на его верном коне.

Для каждой команды на мольберте белый лист и маркер. Каждый член команды подходит и рисует по одной детали. (Например: голова, шлем, кольчуга, копье, конь и т. д.) Победит та команда, которая справится с заданием быстрее и качественней.

VI конкурс “Любимый поселок»

Собрать пазлы (почта, дом культуры, завод и т.д.) Чья команда быстрее справится с заданием – жетон.

VII конкурс “Танцуют все! ” А сейчас немного разомнемся. Начинаем перепляс. Под мелодию русской народной песни “Сени” команды встают напротив друг друга. Если кто-либо из команды не участвует в переплясе – команда рискует потерять один жетон.

Ведущий. Прежде, чем жюри подведет итоги, мы хотели бы всех поблагодарить за участие в нашей игре. Не важно, кто победил, важно то, что все мы вместе.

И, пожалуйста, не держите в тайне те знания, которые вы получили от своих дедушек и бабушек, пап и мам, от учителей в школе, те знания, которые вы

приобрели на своем жизненном пути – дарите их детям, чтобы они любили свою Родину, любили и хранили её культуру.

РЕФЛЕКСИЯ. «Волшебный клубочек»

Воспитатель: Уважаемые родители! Сейчас я предлагаю поиграть в волшебный клубочек – передавая и удерживая свою нитку рассказать, какую необходимую информацию вы сегодня получили, что вам понравилось, ваши пожелания, ваше мнение (родители передают клубочек и делятся мнением, впечатлениями).

Воспитатель: В нашем саду тоже есть своя традиция угощать дорогих гостей пирогами. Дорогих гостей встречаем с самоваром, со сладким чаем! хозяев вы потешьте, пирогов со сладким чаем поешьте. (Родители угощаются пирогами со сладким чаем).