

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЁЙ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Работу выполнила:
студентка Z5511 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Кодина Наталья Павловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

« ____ » _____ 2017 г.

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Ильина Ирина Юрьевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты проблемы исследования.....	7
1.1. Основные понятия проблемы исследования.....	7
1.2. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста	10
1.3. Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.....	15
1.4. Показатели родительского отношения, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.....	20
1.5. Формы взаимодействия детского сада с семьёй.....	25
Вывод по первой главе.....	32
Глава II. Экспериментальное изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению и форм взаимодействия детского сада с семьёй в период адаптации	33
2.1. Задачи и организация исследования.....	33
2.2. Диагностические методики исследования.....	34
2.3. Обработка и анализ результатов исследования.....	36
2.4. Разработка и апробация проекта эффективных форм работы с семьёй в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ.....	44
2.5. Определение эффективности проведённой работы.....	52
Вывод по второй главе.....	54
Заключение.....	55
Библиографический список.....	57
Приложения.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду, но создание благоприятных условий возможно только при правильно выстроенной работе детского сада с семьёй.

У ребёнка раннего возраста происходит смена социальной ситуации развития. Ребёнок переходит из мира семейных отношений в новую ситуацию, именно в дошкольное образовательное учреждение. Этот переход связан с проблемами эмоционального порядка, с трудностями, которые переживает ребёнок, в том числе и на физиологическом уровне. По мнению Е.В. Жердевой, поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей. Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Чёткий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Всё это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственен момент прихода ребёнка в детский сад, насколько серьёзные последствия он может иметь. Успешность адаптации зависит от того, насколько родители

понимают возможные проблемы адаптационного периода детей раннего возраста. Но не всегда семья готова к особенностям адаптации, не всегда семья знает, что могут возникнуть проблемы эмоционального порядка, но и воспитатели испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями ребёнка. Не всегда знают формы и методы помощи семье. И поэтому так актуальна на сегодняшний день тема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в период адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду.

На этапе адаптации ребёнка к ДООУ важным аспектом является взаимодействие детского сада с семьёй.

В соответствии с нормативными законодательными документами одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка», работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Анализ психолого-педагогических исследований и состояния педагогической практики позволил выделить следующие **противоречия**:

- достаточным теоретическим обоснованием проблемы адаптации и уровнем реализации педагогами этой помощи в дошкольных образовательных учреждениях, через использования эффективных форм работы с семьёй ребёнка;

– достаточно высокими требованиями родителей к детскому саду и вместе с тем их некомпетентность в вопросах адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования, состоящую в поиске эффективных форм взаимодействия ДООУ с семьёй в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное изучение взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации.

Объект исследования – особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Предмет исследования – эффективные формы взаимодействия детского сада с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации к ДООУ.

Гипотеза:

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения через использования эффективных форм работы с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации позволит снять проблемы адаптационного периода.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить особенности адаптации детей раннего возраста к ДООУ и определить показатели степени адаптации;
3. Проанализировать формы работы с семьёй в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекции адаптационного периода;
4. Определить влияние родительского отношения на особенности адаптации ребёнка к ДООУ;
5. Разработать и апробировать проект эффективных форм работы с семьёй в период адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение в утренний и вечерний отрезки времени, тест-опросник «Детско-родительские отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина, анализ форм работы с семьёй в детском саду, анализ документации ДООУ, беседа, анкетирование воспитателей.

Методологическую основу нашего исследования составили работы: исследования учёных по проблеме родительского отношения (А.И Захарова, А.Д Кошелевой, В.В. Столина); теоретические положения отечественной педагогики, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй (Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Зверевой, Т.В. Кротовой), исследования по проблеме адаптации детей (Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р. Желеску, А.И. Мышкис, К.Л. Печора.).

База исследования: МБДОУ (детский сад «Солнышко»), п. Ильинский, ул. Герцена,12.

Контингент исследования: 15 детей раннего возраста, их родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные эффективные формы взаимодействия могут быть использованы в педагогической практики дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Основные понятия проблемы исследования

В ходе исследования нами были изучены следующие понятия:

Адаптация – слово латинского происхождения, проводимое на русском языке как «приспособление». Данное слово приобретает особое значение, когда употребляется в качестве научного термина. В медико-биологической литературе адаптация нередко рассматривается, как универсальное свойство организма, приспосабливается к возможным изменениям своего существования, характеризует совокупность приспособленных механизмов, необходимых для обеспечения оптимального функционирования физиологических систем в конкретных условиях среды обитания [56].

В психолого-педагогической литературе термин «адаптация» обычно употребляется в другом значении, фиксирующем процессе приспособления человека к изменившимся условиям среды. Динамические характеристики данного процесса зависят от нескольких факторов, среди которых ведущую роль играет степень выраженности произошедших в окружающей обстановке изменений [56].

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и

способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений [54].

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [54].

Родительское отношение – система разнообразных чувств, проявляемых родителями, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребёнком, особенностей восприятия и понимания характера ребёнка, его поступков [11].

Семья – малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях, на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности [27].

Рассмотрим другие понятия, которые будут изучаться в нашем исследовании.

Р.С. Немов в своей работе выделяет три основных эмоциональных состояний человека – собственно эмоции, чувства, аффекты [41].

Эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретают всё более богатое содержание, более сложные формы под влиянием социальных условий и воспитания [34].

Эмоциональные процессы, являясь мощным регулятором психики и жизнедеятельности человека, выполняют многообразные функции. В процесс онтогенеза эти функции последовательно расширяются и усложняются, однако специфика регулирующей эмоции, и её конкретных функций на разных этапах развития ребёнка в значительной мере определяется особенностями содержания и динамики взаимодействия взрослого с ребёнком, и в первую очередь особенностями социальных действий ребёнка, формирующихся внутри этого взаимодействия [32].

Эмоции и чувства, по мнению Р.С. Немова, отражают смысл ситуации, могут выражаться как реальными, так и воображаемыми ситуациями.

Эмоции и чувства являются личностными образованиями и характеризуют человека социальнопсихологически. Эмоциональный процесс, по мнению учёного, включает в себя три основных компонента: эмоциональное возбуждение, определяющее мобилизационные сдвиги в организме, знак эмоции: «+» или «-», степень контроля эмоции [41].

По продолжительности учёный разделяет эмоции на кратковременные состояния (волнения, аффекты) и более продолжительные, устойчивые настроения [41].

Определение понятия в словаре под ред. В.П. Зинченко звучит так: «Аффект – сильное и относительно эмоциональное кратковременное состояние, связанное с резкими изменениями важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов»[28].

С.Л. Рубинштейн определяет аффект как стремительно и бурно протекающий процесс, взрывного характера, который может дать неподчинённую сознательному волевому контролю разрядку в действии [30].

А.Н. Леонтьев под аффектом понимает сильные, но относительно кратковременные эмоциональные переживания, которые сопровождаются резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями [30].

В ряде психологических исследований Н.И. Ланге, А.Р. Лурия, М.З. Неймарк, Л.С. Славина, К. Юнг и др. аффект понимается как устойчивое, длительное эмоциональное состояние, разрушающее стереотипы поведения. В состоянии аффекта могут изменяться личностные установки, человек неадекватно оценивает ситуацию, остро воспринимает события, которые связаны с ситуацией, вызвавшей аффект [30].

А.Д. Кошелева, И.Ю. Ильина, Г.А., Е.П. Арнаутова понимают под эмоциональным благополучием устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребёнка, являющееся основой отношения ребёнка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

1.2. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста

Первые годы жизни – интенсивный период развития эмоций. Именно в это время ребёнок наиболее непосредствен в выражении чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. Повышена у него и потребность в эмоциональном признании окружающими.

Внимание психологов и педагогов к эмоциональному развитию ребёнка в раннем возрасте определяется тем, что первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным периодом в его развитии. Период от

1-го года до 3-х лет – новый этап в психическом развитии ребёнка. Совершая гигантский скачок в развитии: физическом, психическом, социальном, ребёнок этого возраста заявляет о себе как о личности. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, в том числе и эмоции. Недоразвитие или деформация этих качеств в раннем возрасте с трудом поддаются коррекции в более поздние периоды. Важнейшей стороной развития эмоциональной сферы в раннем возрасте является появление эмпатии и других социальных эмоций. С точки зрения психологии развития корни просоциального и альтруистического поведения также могут быть найдены в отношениях ранней привязанности между матерью и ребёнком [29].

Как отмечает Г.А. Урунтаева, эмоциональные переживания ребёнка раннего возраста сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца. Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны. Эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша. В ожидании приятного события (дня рождения, праздника и пр.) или после него дошкольники становятся плаксивыми, раздражительными, капризными, отказываются от еды и любимых игрушек, долго не могут заснуть. В группе детей раннего возраста по-прежнему можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные [55].

Автор отмечает, что отрицательные эмоции чаще всего вызывают нарушение режима дня, отказ от приёма пищи, укладывания и умывания, недостаточно продолжительное и эмоционально насыщенное общение со взрослым, отсутствие условий для самостоятельной игры, возникновение привязанности к какому-либо члену семьи, отсутствие единства требований к ребёнку и рассогласование в приемах его воспитания [55].

Эмоции во многом определяют поведение ребёнка. Он действует, не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства

выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно (А.Н. Леонтьев). Чувства побуждают к поступкам и в них же закрепляются [55].

В то же время в раннем возрасте происходят заметные изменения в эмоциональной сфере. Так, в отсутствие мамы малыш вспоминает и тоскует о ней. Содержание переживаний значительно обогащается, поскольку для малыша расширяются границы окружающего мира, появляются новые виды деятельности, увеличивается круг людей, в том числе и ровесников, с которыми он взаимодействует. Развивается самостоятельность движений и действий. У детей раннего возраста все ярче проявляются собственные чувства к окружающему.

Е. Волосова отмечает, что эмоции детей второго года жизни тесно взаимосвязаны с успешностью или не успешностью их предметной деятельности. Источником появления данных эмоций могут являться: объект предстоящего действия, ситуация, в которой предстоит действовать, собственные действия, результат самостоятельной деятельности.

Яркие, положительные эмоции, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях к взрослому, говорят о том, что ребёнок действие освоил и хочет получить одобрение при каждом самостоятельном решении практической задачи, но полного умения ещё нет, и он может ошибаться. Активность, протекающая на спокойно сосредоточенном фоне, указывает на освоение данного вида деятельности. Положительные эмоции во многих случаях отражают уровень удовлетворения потребности (познавательной, двигательной и др.). Переживания связаны именно с умениями и результатами, характерными для самостоятельности человека. Поэтому можно сказать, что происходит дальнейшая социализация эмоций.

К концу второго года жизни малыш получает удовлетворение от игры. Возникают переживания, связанные не только с условными действиями, но и

с сюжетом (Е. Гаспарова). Ребёнок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной им игре [55].

К 3 годам у ребёнка, поглощённого сюжетом и выполнением роли, неудачи предметного характера не вызывают отрицательных эмоций, как раньше. Его переживания теперь неразрывно связаны с сюжетной стороной игры. Он меняет сюжет. Упала кастрюлька: «Ох! Пролилось!» – восклицает малыш и вытирает тряпкой воображаемую лужу. Его неудовольствие и опасение вызывает то, что кукла может испачкать себе платье. Сюжетные переживания говорят о том, что предметная направленность деятельности уступает место игровой и на первый план выдвигается не образ конкретного предметно-игрового действия, а обобщённый образ игровой ситуации. Эмоциональный отклик на игровые события показывает не только высокий уровень развития игры, но и её эмоциональную значимость для ребёнка [55].

Зарождаются новые чувства в отношении сверстников: соперничество, элементы зависти, ревность. Малыш стремится узурпировать внимание взрослого и протестует, когда оно делится между детьми или оказывается другому ребёнку. В то же время при систематическом побуждении взрослого ребенок начинает распространять на сверстника чувство симпатии. На 2 и 3-м году жизни проявления симпатии усложняются. Накопление собственного опыта помогает ребёнку понять, когда другому больно или он голоден. Когда взрослый обозначает в слове эмоциональные состояния старших и ровесников, то ребенок их понимает гораздо лучше. В возрасте 2-3-х лет дети оказывают самостоятельно посильную помощь пострадавшему, утешают плачущего, привлекают к участию в удовольствии, нередко делятся сладостями, игрушками. Возрастает избирательное отношение к товарищам, выражаясь в явных предпочтениях [55].

Дети хорошо понимают настроение близких, любовь и симпатия к которым приобретает новые формы. Малыш стремится к похвале, одобрению, огорчается, если их не получает.

Когда взрослый словесно обозначает своё отношение к действиям ребёнка, то слова, выражающие оценки, становятся основой формирующихся в дальнейшем чувств, моральных суждений. Сначала само слово у малыша не вызывает никакого чувства, то есть ещё не имеет оценочного значения. Оно приобретает такое значение, когда взрослый подкрепляет его дополнительно мимикой, жестами, интонацией, действиями. Например, говорит «молодец, хороший» ласково, улыбаясь, глядя малыша по головке. Постепенно слово-оценка перестаёт нуждаться в дополнительном подкреплении, и ребёнок уже определённым образом реагирует на его значение. Основу для развития речевой регуляции поведения создаёт связь чувств с представлением, придавая действиям малыша известную целенаправленность [55].

По мнению Р.Х. Шакурова зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает условия для развития самолюбия и чувства гордости. Сначала переживания гордости неустойчивы, и возникают лишь при прямой оценке ребёнка взрослым. По мере повторения положительных оценок, направленных на одни и те же качества, гордость становится устойчивой и постоянной. Складывается потребность всегда получать и сохранять положительную оценку взрослого, удовлетворяющую самолюбие малыша, что говорит о возникновении первых зачатков чувства собственного достоинства. С его появлением усложняются реакции ребёнка на внешнюю оценку. Когда новая оценка противоречит старой, возникает сопротивление ребёнка. Поэтому в течение длительного времени он продолжает гордиться тем качеством, которое положительно оценивалось в прошлом, несмотря на отрицательную оценку его в настоящем. Под влиянием новой оценки, если она сохраняется достаточно долго, соответствующим образом перестраивается детская гордость. А чувство, вызванное эпизодической, кратковременно действовавшей оценкой, неустойчиво [55].

Под влиянием воздействия на малыша положительной и отрицательной оценки возникает чувство стыда, связанное со всем прошлым опытом взаимодействия ребёнка с окружающим. Оно является проявлением детского самолюбия, зарождающегося чувства гордости и собственного достоинства. В основе чувства стыда лежит формирование представлений о положительно и отрицательно оцениваемых образцах поведения. Оно возникает у ребёнка раннего возраста при отклонении его поведения от положительно оцениваемого образца в отрицательную сторону. При этом сам ребёнок чувствует это отклонение и воспринимает такую ситуацию как утрату положительного мнения взрослых, понижение своего достоинства.

Особенности эмоционального развития в раннем возрасте:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения;
- происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности, и ребёнок осваивает способы их выражения;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.

1.3. Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и

общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис).

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребёнка. Особенно уязвимы для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отталкивает их, сторонится сверстников. Трудности приспособления, возникающие вследствие конфликта между требованиями новой среды и возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка, вызывают отрицательные эмоции. Чем глубже и внезапнее изменения в окружающей среде, тем глубже и длительнее изменения эмоционального состояния ребёнка. Успех адаптационного процесса зависит прежде всего именно от состояния эмоциональной сферы [49].

Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом, как правило, ведут себя заторможено, а холерики, наоборот, излишне возбуждённо. В любом случае социальные связи ребёнка могут оказаться очень напряжёнными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя

родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами [49].

В ходе комплексного исследования, проведённого учёными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в основном один месяц) [6].

Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три-пять месяцев) [6].

Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее [6].

Кроме того, различаются три степени адаптации: лёгкую, среднюю и тяжёлую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний [49].

Лёгкая адаптация длится 1-2 недели. У ребёнка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются,

ребёнок достаточно активен, но не возбуждён. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу второй третьей недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает[49].

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к детскому саду длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней. Настроение неустойчиво, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, усиление проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции [49].

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжёлой адаптации. Ребёнок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подрываются и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекций. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжёлого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребёнка, которое настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Малыш плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон его чуткий и короткий. Во время бодрствования ребёнок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведёт себя агрессивно. Улучшение его состояния

происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям [49].

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова выделяют факторы, определяющие характер адаптации. Это состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка. Данные критерии являются основными, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад [19].

По мнению Н.Д. Ватутиной, следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребёнка, аффективно реагирует на все его состояния, к тому же обладает конфликтным характером, если сами родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры. Всё это может стать причиной невротизации ребёнка и его трудной адаптации к ДООУ [7].

Важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов к ребёнку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом. Важно правильно и грамотно организовывать адаптационный период. Воспитателю необходимо предварительно познакомиться с ребёнком и его родителями. Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознавать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до прихода ребёнка в детский сад. Главное для воспитателя – заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание ещё раз прийти в детский сад, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой.

Перед поступлением ребёнка в детский сад воспитателю следует

обсудить с родителями ряд проблем: узнать его распорядок дня; поинтересоваться, как он пользуется туалетом; как засыпает и просыпается, в какое время лучше спит; умеет ли есть сам, какую пищу предпочитает; есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов. Также воспитатель должен познакомить родителей с распорядком дня в саду, обсудить проблему согласования его с распорядком в семье, полученную информацию учитывать в процессе последовательной индивидуальной работы с ребёнком.

Итак, можно сделать вывод, что важнейшее значение для благополучного протекания адаптационного периода имеет отношение педагогов к ребёнку, эмоциональная атмосфера в группе и детском учреждении в целом, детско-родительские отношения и взаимодействие педагогов с родителями. Важно правильно и грамотно организовывать адаптационный период. Прежде всего, педагогу необходимо осознавать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до поступления ребенка в детский сад.

1.4. Показатели родительского отношения, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к ДОУ

В процессе развития ребёнка в семье особое значение играет характер отношения к нему родителей. Отношения родителей к ребёнку являются ведущим фактором его эмоционального развития, влияющим на социализацию ребёнка в будущем.

А.С. Спиваковская в своей книге «Как быть родителем» описывает восемь типов родительского отношения. В частности ею выделяются показатели каждого типа. Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребёнок был счастлив, и буду помогать ему в этом». Тёплое

эмоциональное отношение к ребёнку, принимающее его личность, поведение, активное внимание к интересам ребёнка, уважение его прав и признание обязанностей, оказание помощи при разумной требовательности. Автором выделяется отстранённая любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребёнком). Формула семейного воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребёнок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним». При таком стиле воспитания родители высоко оценивают ребёнка, его внешний облик, его успехи, способности, однако мягкое обращение с детьми сочетается с недостаточным вниманием к их повседневным нуждам, с поверхностным знанием душевного мира. Одним из типов ей выделяется действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула воспитания ребёнка такова: «Хотя мой ребёнок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребёнок, и я его люблю». Такой стиль эмоционального отношения к ребёнку характеризуется признанием действительных, а иногда мнимых отклонений в умственном или физическом развитии ребёнка [51].

По мнению А.С. Спиваковской, формула семейного воспитания, любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция) выглядит примерно так: «Нельзя винить моего ребёнка в том, что он недостаточно умен и физически развит». В общении с ребёнком таким родителям свойственно не вполне осознанное оправдание неблагоприятных черт поведения или личностных свойств ребёнка, его беспомощности ссылкой на его болезненность, на плохую наследственность и иные причины. Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Такое отношение к детям встречается достаточно редко, формула позиции родителей выражается примерно такими словами: «Этот ребёнок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело». Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). Такое отношение к детям соответствует родительской формуле

следующего вида: «Я мучаюсь, беспредельно страдаю от того, что мой ребёнок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям». Преследование (антипатия, уважение, близость). Такой тип родительского отношения может быть описан формулой: «Мой ребёнок негодяй, и я докажу ему это!» в воспитании присутствует твёрдая убеждённости родителей, что их ребёнок превратился в законченного негодяя и мерзавца, во всех проявлениях ребёнка, на каждом шагу видят его «злую волю». Отказ (антипатия, уважение и большая межличностная дистанция). Формула родительского отношения выглядит примерно так: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем» [51].

Наиболее известной является классификация, предлагаемая А.Я. Варгой и В.В. Столиным, которые дали описание обобщенных типов родительского отношения. «Принятие-отвержение» отражает эмоциональное отношение к ребёнку. «Кооперация» отражает социально желаемый образ родительского отношения. «Симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля над поведением ребёнка. «Маленький неудачник» отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем. Однако тип отношения к ребёнку зависит не только от особенностей родителей, но и от особенностей самого ребёнка, при этом любая типология родительского отношения находится в прямой зависимости от стиля семейного воспитания, характерного для той или иной системы детско-родительских отношений. Под стилем семейного воспитания также подразумеваются отношения родителей к ребёнку, характер и контроль над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрений и наказания [10].

Е. Шафер выделяет несколько типов детско-родительских отношений, а также указывает их влияние на развитие ребёнка:

- Позитивный интерес - положительное отношение к ребёнку, основанное на принятии. Поощряется обращение за помощью в случаях ссор

или затруднений. Отмечается фактор потворствования, когда родитель находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить каждое желание ребёнка. В результате ребёнок вырабатывает дружеское, лояльное отношение ко всем членам семьи. Дети больше полагаются на себя и стараются быть независимыми, они более инициативны.

– Директивность - жёсткий контроль со стороны родителей, тенденция к лёгкому применению своей власти, основанная на амбициях и не приветствующая выражения собственного мнения. «Родители всегда правы, а дети слишком малы, чтобы судить об этом». Это приводит к тому, что ребёнок лишается веры в собственные силы, воспитывается неуверенность, робость, чрезмерная впечатлительность и покорность, появляются трудности в отношениях с другими.

– Враждебность – подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к её членам. Отказ от социальных норм приводят родителей к отгороженности и возвышению себя над собственными детьми. У ребёнка формируются агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению, пугливость, беспомощность. Тормозится эмоциональное развитие детей.

– Автономность исключает всякую зависимость от ребёнка, его состояния, требований. Отрицаются формы заботы и опеки по отношению к детям. Родители практически не поощряют детей, относительно редко делают замечания, не обращают внимания на воспитание. В результате такого поведения родителей дети вырастают неспособные к установлению прочных эмоциональных связей, к настойчивости и сосредоточённости в учёбе, недоверчивыми, боязливыми, у них нередки конфликты с окружающими.

– Непоследовательность – резкая смена стиля, приёмов, переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от принятия к

эмоциональному отвержению. Это вызывает у ребёнка запаздывание социальной зрелости. Зависимость от родителя, пассивность, отсутствие инициативы, податливость и поведение типа «избалованное дитя» может сформировать у ребёнка чрезмерную самоуверенность, высокое мнение о своей личности, дерзость, чрезмерную требовательность и даже тиранию по отношению к родителям, а также беспокойство, постоянное чувство тревоги и боязни.

А.И. Захаров выделяет и образно называет типы матерей: «Царевна Несмеяна», «Снежная королева», «Спящая красавица», «Унтер Пришибеев», «Суматошная мать», «Наседка», «Вечный ребёнок». В характеристиках этих типов прослеживается психологическая совместимость или несовместимость матери с ребёнком, её личностные характеристики, отношение к ребёнку. Так, тип матерей, условно названных «Снежная королева», имеет следующие характеристики: повелевающая, держащая на расстоянии, повышено принципиальная, честолюбивая. Сдержана в выражении чувств. Не признаёт детской непосредственности, веселья, шума. Поступает подчёркнуто правильно. «Сумасшедшая мать» – неустойчиво эмоциональна, взбалмошна, противоречива, взрывается по пустякам, создаёт проблемы, бурно на них реагирует и т.д. Мать часто переносит свои проблемы на ребёнка, преодолевает свой личностный кризис ценой развития невроза у ребёнка [31].

Таким образом, во многих исследованиях предпринимаются попытки описать типы родительского отношения к ребёнку. Доказано, что отрицательно-эмоциональный характер отношений родителей и ребёнка, конфликтность, нервозность, не владение своим состоянием, неприятие ребёнка, непонимание его особенностей порождают отклонения не только в развитии эмоциональной сферы, а в целом наносят ущерб психическому развитию ребёнка.

1.5. Формы взаимодействия детского сада с семьёй

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй – это сотрудничество педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Формы взаимодействия ДООУ с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединений их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные и наглядно-информационные [26].

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи. Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами, такими как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол» и др. [26].

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, это одна из наиболее доступных форм установления связи с

семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание [26].

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературы, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос [26].

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические – основная задача сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- досуговые формы – признаны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках).

- познавательные формы – предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмам воспитания для формирования у родителей практических навыков (семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультации в

нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей) [25].

– Наглядно-информационные – решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания (Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек [25].

Использование нетрадиционных форм взаимодействия позволяет родителям не только сблизиться с педагогами, но и лучше узнать своего ребёнка, увидев его в другой, новой для себя обстановке. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры наподобие телевизионных передач с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учётом пожеланий родителей, использованием методов их активизации [26].

Помимо методов активизации родителей О.Л. Зверева, Т.В. Кротова рекомендуют использовать формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий [26].

Л.В. Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьёй: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода, алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь» [6].

В настоящее время Е.П. Арнаутовой разработаны игровые методы активизации родителей [3]. К методам активизации относятся просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. Видеоролик поможет родителям увидеть своего ребёнка в новой обстановке, узнать его лучше.

К игровым методам активизации относятся игры для взрослых «Откуда эти строки?», задания, направленные на «расшифровку мира детей» (родителям предлагается пара строк известных детских стихов, и они должны узнать из какого произведения эти строки); предложить родителям вспомнить детские книги, их названия и авторов; перечислить известные им детские игры; загадки, произнесение чистоговорки; предложить родителям подписать детский рисунок, ответив на вопрос: «Что бы это значило?». Родителям можно предложить творческое задание: придумать небольшой рассказ об одной из игрушек; рекламу игрушки по аналогии с телевизионной, приведение примеров из опыта воспитания детей в семье, использование наглядности (фото, видео, поделки, пособия для детей), литературы, выставок для родителей.

Е.П. Арнаутова рекомендует использовать в работе с родителями метод игрового моделирования поведения [3]. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Родитель, вовлекаемый в

игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребёнком; не только словесного, но и эмоционального. В результате участия в игровых тренингах родители открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребёнку и одновременно быть счастливым родителем. Нельзя, сея в душе ребёнка семена негативных эмоций, получать взамен его улыбку, любовь и радостный смех. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследование собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребёнком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Помимо вышеупомянутых методов вводятся элементы тренинга-упражнения на релаксацию. Это важно, поскольку воспитание требует психического напряжения, важно уметь гасить его, владеть собой.

М.М. Анцибор, Н.А.Гуляева предлагают использовать такую форму работы с родителями, как деловая (ролевая) игра. Она является формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности семьи. Деловая игра – это форма совершенствования семейного воспитания, воспитания, восприятие лучшего опыта и утверждения себя как родителя в семейных ситуациях: «Я поступаю правильно. А вот эти методы возьму на заметку...» Необходимое условие деловой игры – добровольное и заинтересованное участие всех родителей, открытость, искренность ответов.

Ещё одна из форм работы с родителями – это мозговой штурм, так же как и «деловая игра» предполагает наличие достаточных знаний по проблеме. Воспитатели заранее готовят вопросы, 2-3 педагогические ситуации в соответствии с темой родительского собрания, которые будут предложены родителям. Выделяются 2-3 команды, в командах выбирается капитан, который будет оглашать общий ответ. Каждой команде раздаются карточки, в которых обозначены одинаковые вопросы и педагогические

ситуации. Команды отвечают на одни и те же вопросы и решают одни и те же педагогические ситуации. В ходе работы одна команда даёт ответ, другая дополняет его, потом – наоборот. Победителем считается та команда, которая дала более исчерпывающие ответы и сделала наибольшее число дополнений к ответам своих соперников.

Т.Н. Доронова предлагает в качестве просвещения родителей использовать лекции, записанные на аудиокассеты, их можно транслировать для всех групп в ДОУ (при наличии селекторной связи) или через магнитофоны в приёмных во время вечерних и утренних посещений родителей.

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты. В создании газеты участвуют администрация детского сада, педагоги, специалисты, родители и дети.

Т.А. Данилина и др. рекомендуют использовать для работы с семьёй информационные письма и памятки, «заочные» консультации.

Одной из форм работы с родителями является создание Попечительского совета. Попечительский совет ДОУ является коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при дошкольном учреждении.

Интересной формой сотрудничества является создание и организация работы «Школа молодой семьи», «Школа молодых матерей», «Семейный клуб», «Родительская суббота». Содержанием работы этих форм являются вопросы культуры семейных отношений, значение семьи в воспитании и обучении дошкольника, функции современной семьи, особенности организации игры в домашних условиях и др. Используются ещё и такие формы работы с родителями, как организация дня добрых дел, проведение предметных циклов для родителей и детей, организация совместных

соревнований для детей и родителей, организация декадника «Внимание, дети!», изучение семейного опыта, обобщение опыта воспитания в семьях.

В последнее время стали актуальными такие формы как родительская суббота, проектная деятельность с родителями.

Любая форма общения с родителями должна предполагать эмоциональность, лаконичность общения и в то же время насыщенность необходимой информацией, подтверждённой примерами из жизни и деятельности детей, всего детского сада.

На основе теоретического анализа научной и методической литературы мы убедились в многообразии форм работы с родителями, которые во многом перекликаются с формами методической работы с педагогами ДОУ. Выбор темы, определение содержания и формы работы с родителями диктуются конкретными условиями, ситуациями или затруднениями, которые испытывают родители в воспитании детей.

Вывод по первой главе

При изменении социальной ситуации развития ребёнка его переходе в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию,

подвергающую организм и психику ребёнка серьёзным испытаниям. В связи с этим представляется важной обязательная оценка психологических механизмов адаптации ребёнка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребёнка и родителей. Безусловно, проблема соотношения эмоциональной составляющей родительского взаимодействия и протекания адаптации ребёнка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной.

В то же время, как показывает анализ теоретических и методических источников, особую роль играет взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Успешность этого взаимодействия зависит от того, какие формы работы выбираются для конкретных семей и конкретной ситуации.

Что касается форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, то взаимодействие родителей и педагогов носит ярко выраженный характер сотрудничества, выраженный во множествах как традиционных форм, так и нетрадиционных. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных направлений работы дошкольного образовательного учреждения с разными типами семей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ И ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.

2.1. Задачи организации исследования

На диагностическом этапе работы нами выдвинуты задачи:

1. Изучить особенности родительского отношения;
2. Выявить степени адаптации к детскому саду;
3. Проанализировать формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй.
4. Разработать и апробировать проект эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду «Навстречу друг к другу».

Для решения задач экспериментальной части нашей работы нами использовались следующие методы:

1. Анализ листов адаптации;
2. Наблюдение за детьми в разные режимные моменты, а также за родителями и детьми в момент расставания и встреч;
3. Тест-опросник «Детско-родительские отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина;
4. Анкетирование воспитателей;
5. Анализ документации дошкольного образовательного учреждения;
6. Беседа с педагогом-психологом.

2.2. Диагностические методики исследования

Для выявления эмоционального самочувствия детей нами были проведены наблюдения за детьми и их родителями в утренние и вечерние отрезки времени. Для выявления степени адаптации мы наблюдали за детьми в разные режимные моменты, а именно утренний приём, особенности

эмоциональных реакций на разлучение с близкими взрослыми, взаимоотношение с ровесниками и взрослыми, активность ребёнка, его включённость в образовательный процесс, нарушение на физиологическом уровне (аппетит, засыпание, сон). В протоколах наблюдений фиксировалось настроение ребёнка, его поведение, уровень общения между мамой и ребёнком, между детьми, между педагогом и ребёнком. Также нами наблюдалась реакция родителей на момент разлуки с ребёнком, уровень их тревожности.

Для того чтобы определить особенности родительской позиции к своему ребёнку, в нашей работе в качестве метода исследования был использован тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые разделяются на следующие шкалы:

- Принятие – отвержение ребёнка: общее эмоционально положительное или эмоционально отрицательное отношение к ребёнку.
- Кооперация: стремление взрослых к сотрудничеству с ребёнком, проявление искренней заинтересованности и участие в его делах.
- Симбиоз: стремится ли взрослый к единению с ребёнком или старается сохранить психологическую дистанцию (контактность ребёнка и взрослого человека).
- Авторитарная гиперсоциализация: как именно взрослые контролируют поведение ребёнка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях.
- Маленький неудачник: как взрослые относятся к способностям ребёнка, достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Стимульный материал к тесту-опроснику представлен в приложении 2.

Для решения задачи, которая направлена на изучение взаимодействия ДООУ с семьёй в период адаптации, была проанализирована документация ДООУ, проведена беседа с педагогом-психологом и анкетирование воспитателей.

Цель данных диагностик – выявление содержания и организации работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации.

Анализ педагогической и методической документации осуществлялся по следующим вопросам: Как выстраивается содержание работы в адаптационный период? Какие формы работы с семьёй используются в учреждении в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению? Кто осуществляет эту работу?

Одним из методов изучения проблемы была беседа с педагогом-психологом, состояла из ряда вопросов: осуществляется ли работа с семьями детей раннего возраста в период адаптации? В каких формах проводится работа? Почему именно эти формы используются? Как оцениваете эффективность работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению?

Также воспитателям группы раннего возраста была предложена анкета.

Цель анкетирования – выявление представления воспитателей о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьёй в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению и понятия проблемы адаптации.

Анкета для педагогов.

Ф.И.О. _____

1. Какие проблемы адаптационного периода вас волнуют как педагога

2. Достаточно ли вам профессиональных знаний, связанных с адаптационным периодом _____
3. Какие формы работы с семьёй используются вами на этапе адаптации _____
4. Какие формы работы с родителями вы считаете эффективные в период адаптации _____
5. Нуждаетесь ли вы в методической помощи по разработке форм работы с родителями в период адаптации _____
6. Какие форы с родителями в период адаптации вам предлагает педагог-психолог _____

2.3.Обработка и анализ результатов исследования

Результаты наблюдений в разные режимные моменты

Наблюдение за детьми и их родителями во время встречи и расставания в детском саду позволило выявить особенности их индивидуальных эмоциональных реакций на ситуацию разлуки, характер или особенности их контактов. Наличие дистанции с ребёнком, эмоциональное принятие ребёнка, особенности аффективных реакций на посещение детского сада. Аффекты разлуки. Так же данные наблюдений показали, что три ребёнка приходили в детский сад спокойно, без слёз и истерик, махали рукой маме или папе и шли играть в игры. Они легко шли на контакт как со взрослыми так и с детьми. У них был хороший аппетит. Но также было десять детей, которые со слезами заходили в детский сад. Их родители раздевали и уговаривали немного побыть в садике, и они за ними придут. Дети не шли на уговоры родителей, и

на помощь приходила воспитатель. Она забирала детей и уговорами и игрушками отвлекала их от разлуки с мамой. Эти дети плохо вступали в контакт с другими детьми. Также были три ребёнка, которые отказывались от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагировали на расставание с родителями, в группе вели себя беспокойно, часто капризничали, плакали, постоянно спрашивали про маму, просились домой. К сверстникам и воспитателю относились равнодушно или сторонились их.

Приведём примеры наблюдений в разные режимные моменты.

Антон Б. (1 г. 9 м.)

Антон приходил в детский сад с мамой. Он заходил в детский сад уже в слезах. Мама долго сидит с Антоном в раздевалки и уговаривает его зайти в группу, но он кричит: «Нет!» Но маме надо идти на работу она на руках заносит его в группу и отдаёт воспитателю. Мальчик, уткнувшись в плечо воспитателю, плачет, всхлипывая. Мальчик отказывался от еды, но потом воспитатель уговорил съесть несколько ложек каши. До обеда Антон ходил рядом с воспитателем и спрашивал маму. С детьми он не играл.

Аделина Г. (2 г.)

Девочка приходит в детский сад с папой, т.к. мама рано уходит на работу. Заходит спокойно в группу и машет рукой папе в окно. Аделина подходит к столу и садится за него. Посидев немного, она встаёт и идёт играть с детьми в игрушки. Во время завтрака и обеда всё съела. С воспитателем сложились доверительные отношения, и с любыми вопросами она шла к воспитателю.

Юля Ч. (1 г. 9 м.)

Юля пришла в детский сад с мамой и с игрушкой зайкой. Мама переодевала девочку, рассказывая, что она сходит на работу и заработает денег, купит ей игрушку. Девочка спокойно заходит в группу, но через

минуты две, поворачиваясь назад, понимает, что мама ушла и начинает плакать. Но воспитатель зовёт её к себе, она подходит к ней и садится на колени. Немного посидев, успокаивается и идёт играть с зайкой. Своего зайку не кому не даёт, даже за стол садится с ним. За завтраком съедает только кашу и пьёт чай.

Проанализировав результаты наблюдений и листы адаптации, мы определили показатели степени адаптации: лёгкой, средней, тяжёлой.

Таблица 1

*Аналитическая таблица степени адаптации детей раннего возраста
к дошкольному образовательному учреждению*

Степень адаптации					
№	имя ребёнка	возраст	лёгкая	средняя	тяжёлая
1.	Артём У.	1г. 10м.			
2.	Артём С.	1г. 7м.			
3.	Катя Т.	1г. 9м.			
4.	Вика Р.	1г. 11м.			
5.	Егор А.	2г.			
6.	Соня В.	1г. 6м.			
7.	Антон Б.	1г. 9м.			
8.	Варя С.	1г. 11м.			
9.	Юля Ч.	1г. 9м.			
10	Маша Т.	1г. 8м.			
11.	Аделина Г.	2г.			
12	Алёша П.	1г. 7м			
13.	Костя Б.	1г. 10м.			
14.	Аня П.	2 г.			

15.	Оля К.	1 г. 9 м.			
-----	--------	-----------	--	--	--

У 20% детей наблюдается лёгкая степень адаптации. У них преобладает положительно уравновешенное эмоциональное состояние, навыки взаимоотношения ответные как со взрослым, так и с детьми. Речь немного заторможена, но дети откликаются и выполняют указания педагога.

У 60% детей наблюдается средняя степень адаптации, которая характеризуется нестабильным эмоциональным состоянием. В течение дня характерна плаксивость: плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении со взрослыми и детьми, общение только в определённых условиях.

Также мы определили 20% детей с тяжёлой степенью адаптации. У них наблюдается нарушение эмоционального состояния, выражающее в длительном плаче, криках. Избегают общения со сверстниками, не идут на контакт со взрослыми и детьми. У них преобладает снижение аппетита или отказ от еды, замедление речевого развития и двигательной активности.

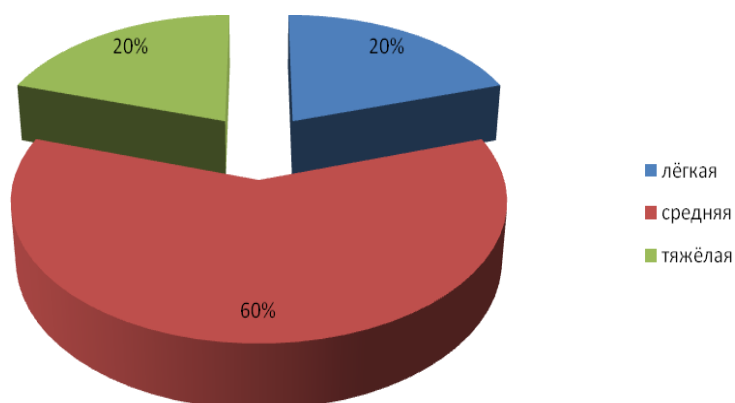


Рис. 1. Степени адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

Методика исследования, предложенная А.Я. Варга, В.В. Столиным, позволила нам, проанализировав ответы родителей, выделить тип отношения родителя к ребёнку.

Таблица 2

Результаты исследования по методике А.Я. Варги, В.В. Столина.

№ п/п	Имя испытуемого	Принятие- отвержение		Кооперация		Симбиоз		Контроль		Маленький неудачник	
		м	п	м	п	м	п	м	п	м	п
1	Артём У.	10	-	8	-	4	-	5	-	5	-
2	Артём С.	9	9	6	6	5	4	3	3	1	1
3	Катя Т.	9	9	6	7	4	6	4	4	1	1
4	Вика Р.	10	9	7	7	7	5	7	5	2	1
5	Егор А.	12	13	7	5	4	4	6	5	2	3
6	Соня В.	10	10	7	7	5	4	4	5	1	1
7	Антон Б.	9	10	8	7	4	5	3	3	1	2
8	Варя С.	12	11	6	4	5	4	4	5	3	2
9	Юля Ч.	10	12	7	5	3	3	7	3	2	1
10	Маша Т.	12	12	6	4	5	4	4	3	4	3
11	Аделина Г.	15	15	5	3	5	3	3	4	3	4
12	Алёша П.	14	14	4	3	3	3	5	5	6	3
13	Костя Б.	16	13	4	4	4	6	3	2	4	2
14	Аня П.	15	15	7	6	4	4	3	2	2	2
15	Оля К.	12	11	6	5	3	3	3	3	6	6

Данные результаты позволяют сделать вывод:

У (61%) семей доминирует положительное отношение к ребёнку, принимают его таким, какой он есть, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребёнком, проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребёнка, высоко оценивают способности ребёнка. Близкая дистанция между собой и ребёнком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Что позволило отнести семьи к эмоционально-принимающему типу отношений.

У (27%) семей испытуемых наблюдается высокие баллы по шкале «Контроль», что показывают, что взрослый ведёт себя слишком авторитарно по отношению к ребёнку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всём он навязывает ребёнку свою волю. Эти семьи можно отнести к отвергающее-конфликтному типу.

У (12%) семей преобладает дисгармония в эмоциональных контактах, неуверенность родителей в своих родительских позициях, некомпетентность в вопросах воспитания, повышенная тревожность самих родителей. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Эти семьи можно отнести к глубоко тревожному типу.

Наблюдение за родителями в ситуации встреч и разлук. Данные, полученные с помощью методики А.Я. Варги, В.В. Столина, позволили нам выделить типы семей.

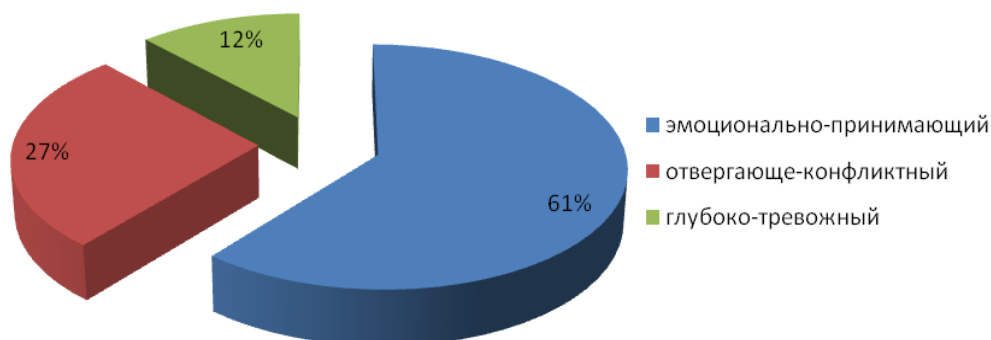


Рис. 2. Типологии родительского отношения

Анализ анкет для воспитателей

Предложенные воспитателям анкеты позволили увидеть их отношения к проблеме адаптации, выяснить, как они выстраивают работу с родителями. Воспитатели ответили, что в адаптационный период возникают проблемы во взаимоотношениях воспитателя с детьми, а также наблюдается низкий уровень готовности детей к поступлению в дошкольном образовательном учреждении со стороны родителей. Также из ответов воспитателей мы поняли, что у них недостаточно профессиональных знаний по вопросам адаптации детей. Воспитатели отмечают, что в работе с родителями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению они используют такие формы работы, как беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки. У воспитателей имеется потребность в методической помощи с целью повышения профессиональных знаний по вопросам адаптации детей раннего возраста, взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй в период адаптации. Как показывают результаты анкетирования, у воспитателей недостаточно теоретических

знаний и практического опыта по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников в адаптационный период.

Анализ методической и педагогической документации дошкольного образовательного учреждения

Анализ документации образовательного учреждения показал недостаточную проработанность проблемы взаимодействия ДООУ с семьёй в период адаптации. Анализ годового плана позволил увидеть недостаточность обсуждения данных проблем, тема адаптации не находит отражение в плане заседаний методического совета, данные вопросы не поднимаются на педагогическом совете. У воспитателей нет плана работы с родителями в адаптационный период.

Анализ беседы с педагогом-психологом

В ходе беседы с педагогом-психологом было выявлено, что работа с семьями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению осуществляется, но её можно охарактеризовать как эпизодическую. Для работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста она использует такие формы, как консультации, анкеты, памятки, родительские собрания.

Проанализировав работу дошкольного образовательного учреждения с семьёй в адаптационный период, мы пришли к выводу, что работа ведётся с семьёй недостаточно, эпизодически, не отражена в задачах годового плана, нет чёткого плана мероприятий, поэтому и нужна системность, последовательность действий, нужен чёткий план реализации мероприятий, которого при проведении данного наблюдения не было обнаружено.

В ходе исследования нами были выявлены типы родительского отношения, определены показатели каждой степени адаптации, проанализирована работа дошкольного образовательного учреждения с

семьей в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Результаты экспериментального исследования позволили выделить проблемы детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников в период адаптации детей раннего возраста. Для разработки эффективных форм работы с семьей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, мы решили создать проект.

2.4. Разработка и апробация проекта эффективных форм работы с семьей в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Название проекта: «Навстречу друг к другу».

Вид проекта: педагогический, среднесрочный (4 месяца).

Участники проекта: воспитатели группы, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети.

Цель проекта: разработка эффективных форм взаимодействия с семьей ребёнка раннего возраста в период адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

- Выявить возможные формы с семьей в период адаптации ребёнка к ДОУ;
- Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации;
- Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в процессе воспитания и развития ребёнка, решении конкретных проблем;

- Обеспечить включённость родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребёнку в адаптационный период;
- Содействие формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- Использование в ходе реализации проекта различные формы сотрудничества исходя из показателей типа родительского отношения;
- Содействовать более мягкой адаптации, снятие проблем эмоционального порядка у детей раннего возраста.

Ожидаемый результат:

- Предполагается, что за период адаптации детей будут разработаны формы работы для родителей, педагогов и детей, направленные на сокращение адаптационного периода, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- Установление партнёрских, доверительных отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Основные принципы проекта:

- *Принцип активности и сознательности* – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- *Принцип открытости и доверия* - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- *Принцип сотрудничества* – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- *Принцип согласованного взаимодействия* – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Разработанный проект делится на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. В каждом этапе предполагается 3 направления работы: с родителями, с ребёнком, с педагогом.

Подготовительный этап проекта включает в себя изучение теоретических аспектов проблемы, проведение экспериментального исследования, разработка плана взаимодействия ДОО с семьёй ребёнка в период адаптации к ДОО, анализ результатов диагностики.

Сроки: сентябрь 2016 г.

Основной этап включает в себя работу с родителями детей раннего возраста в период адаптации, с педагогами, с ребёнком.

Сроки: октябрь-ноябрь 2016 г.

Для осуществления работы на основном этапе работы мы разработали планы работы с родителями, педагогами, детьми с целью выявления наиболее эффективных форм работы с семьёй.

Работа с родителями

Таблица 3

План проведения мероприятий с родителями

Форма работы с родителями и тема	Цель	Ответственные
Родительское собрание «Адаптируемся вместе»: – Мини-лекция «Что такое адаптация»; –Тренинг «Секреты успешной адаптации»; – Выставка педагогической литературы; - Памятка «Поведение родителей по отношению к ребёнку, начавшему впервые посещать детский сад».	Помочь родителям воспитанников познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении, установить контакт между родителями и педагогами, определить перспективы дальнейшего взаимодействия.	Старший воспитатель, Воспитатели, педагог-психолог
Родительский клуб «Успешная адаптация» 1 занятие – Мини–лекция «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка» – Тренинг «Когда ребёнок капризничает»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. Знакомство с эмоциями ребёнка. Как преодолеть адаптационный период.	Педагог-психолог, воспитатели

2 занятие –Игра «Имена качества» – Упражнения «Погодный массаж», «Какой он, мой ребёнок» – Музыкальная релаксация «Свежий ветерок»; - Памятка ««Как снять эмоциональное напряжение ребёнка в период адаптации»	Научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие. Обучить нетрадиционным техникам для развития эмоциональных отношений в системе «родитель – ребёнок»	Педагог-психолог, воспитатели
3 занятие Деловая игра «Адаптируемся вместе» –Творческое задание: продолжи фразу «Чтобы обеспечить ребёнку успешную адаптацию, нужно...» – Решение проблемных ситуаций по теме «Адаптация ребенка к ДОУ»	Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком в период адаптации родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации.	Педагог-психолог, воспитатели
4 занятие Семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации или	Познакомить родителей	Педагог-

палочки-выручалочки» – Упражнение для родителей «Выразительно прочитай потешку»; – Упражнение в изготовлении книжки-помощницы; – Упражнение «Весёлый зайчик» из носового платочка; -Памятка «Техника позитивного расставания»	с приёмами позитивного общения в период адаптации.	психолог, воспитатели
Совместные развлечения родителей и детей «Весёлые игрушки», «В гости к матрёшке»	Профилактика психо-эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к ДОУ.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместная деятельность с родителями «Вечерние посиделки» (в период адаптации вечером родители в течение 30 минут играют с детьми в группе)	Установление доверительных, положительных эмоциональных контактов между родителями и детьми	Воспитатели
Семинар-практикум «Развивающие и адаптивные игры»	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы	Оказание помощи родителям по тому или иному вопросу	Воспитатели, педагог-

		ПСИХОЛОГ
--	--	----------

Работа с педагогами

С педагогами проводилась система работы, в которую входили 4 мероприятия. Все мероприятия рассчитаны на 2 недели: 2 мероприятия в неделю.

Таблица 4

План проведения мероприятий с педагогами

Мероприятие, тема	Цель мероприятия	Ответственные
Мини-лекция «Особенности адаптации детей к детскому саду»	Ознакомление воспитателей с проблемами адаптации детей к детскому саду и путями их решения.	Старший воспитатель
Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации»	Расширение знаний воспитателей о помощи ребёнку в адаптационный период	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Шаги навстречу»	Расширение и структурирование имеющихся у воспитателей знаний о работе с детьми раннего возраста в период адаптации.	Старший воспитатель
Педагогический час «Работа с родителями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению»	Совершенствовать знания воспитателей о взаимодействии с семьёй в период адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению.	Старший Воспитатель

Для снятия проблем адаптационного периода с детьми был разработан и предложен воспитателям план работы с детьми.

Работа с детьми

Таблица 5

План работы с детьми в адаптационный период

Содержание, тематика	Цель
Игры «Мой малыш», «Попрыгушки», «Наши пальчики», «Ку-ку»	Установление тактильных контактов с ребёнком, снятие эмоциональной напряжённости.
Игры «Погуляем в садике», «Наш дружок», «Колыбельная кукле»	Поддержание ровного, спокойного, положительного настроения в течение дня.
Музыкотерапия (включение музыки в разные режимные моменты)	Направленные на сохранение положительного эмоционального состояния ребёнка в течение дня, расширение контактов ребёнка со взрослыми и детьми.
Игры « Кто у нас красивый?», «Зайка, зайка, попляши!», «Маленькие ножки», «Мыльные пузыри», «Доброе утро»	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.
Релаксация «Погуляем с зайчиком», «Погуляем с собачкой и подарим ей свою улыбку», «Погуляем с птичкой»	Снятие эмоционального напряжения, улучшения настроения.
Песочная терапия	Стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка. Установление взаимопонимания со сверстниками, взрослыми.

Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Сидит белка на тележке», «Сорока-белобока»	Налаживание доверительных отношений между ребёнком и взрослым. Профилактика стрессовых ситуаций.
--	--

2.5. Определение эффективности проведённой работы

На контрольном этапе нами было проведено повторное наблюдение за детьми в разные режимные моменты и наблюдение за детьми и их родителями в утренние и вечерние отрезки времени, анализ листов адаптации, анализ отзывов родителей о использовании образовательным учреждением эффективных форм работы с семьёй.

Проанализировав результаты наблюдений и листов адаптации на контрольном этапе, мы получили следующие результаты показателей степени адаптации:

1. Лёгкая степень адаптации – 8 детей (53%)
2. Средняя степень адаптации – 6 детей (40%)
3. Тяжёлая степень адаптации – 1 ребёнок (7%)

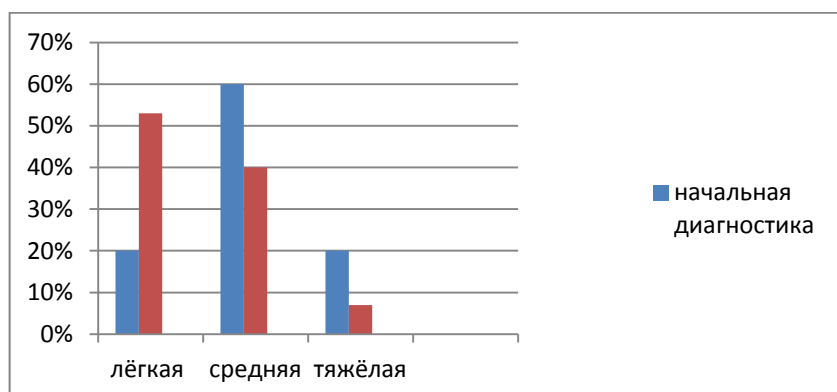


Рис. Сравнение результатов показателей степени адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению начальной и итоговой диагностики.

Положительная динамика степени адаптации детей заметно ощутима. Лёгкая степень адаптации по сравнению с начальным результатом заметно увеличилась на 33%, средняя степень адаптации изменилась в меньшую сторону на 20%, тяжёлая степень адаптации снизилась на 13%.

Наблюдение за родителями и детьми в утренний отрезок времени показал, что разлука стала проходить более спокойно, мягко. Важными результатами проведённой работы явились заметные изменения в эмоциональных контактах родителей и ребёнка в ситуациях разлук: повысилась рефлексивность, способность их анализировать своё эмоциональное состояние, понять эмоциональное состояние ребёнка.

Проанализировав отзывы родителей, мы сделали вывод, что формы работы им понравились, они заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве. Многие родители отметили, что они получили очень много полезной информации. Десять родителей хотели бы, чтобы педагоги продолжали с ними работу в родительском клубе. Восемь родителей предложили свою помощь в организации совместных мероприятий для детей.

Полезная информация, получаемая родителями, активное участие в мероприятиях позволило преодолеть проблемы адаптационного периода.

Вывод по второй главе

Диагностический этап работы позволил выделить недостаточную разработанность форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй ребёнка раннего возраста, выявить проблемы адаптационного периода, выделить степени адаптации, описать показатели каждой степени, изучить типологию родительского отношения.

Итогом экспериментальной работы стала разработка проекта, который был реализован.

С целью изучения эффективности внедрения разработанного нами проекта мы организовали контрольный этап эксперимента и получили следующие результаты. Включение таких эффективных форм работы с родителями, как родительский клуб, индивидуальные консультации, семинары, деловые игры, памятки, совместные развлечения родителей с детьми, позволило нам смягчить проблемы адаптационного периода, направить работу детского сада на конкретную проблему конкретной семьи, дать конкретные рекомендации семьям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление ребёнка в детское дошкольное учреждение представляет собой стрессовую ситуацию, подвергающую организм и психику его серьёзным испытаниям. В связи с этим представляется важной обязательная оценка психологических механизмов адаптации ребёнка к детскому саду, которая могла бы способствовать менее болезненному протеканию этого периода в жизни ребёнка и родителей. Безусловно, проблема соотношения эмоциональной составляющей родительского взаимодействия и протекания адаптации ребёнка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной.

В то же время, как показывает анализ теоретических и методических источников, особую роль играет взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Успешность этого взаимодействия зависит от того, какие формы работы выбираются для конкретных семей и конкретной адаптационной ситуации.

Что касается форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, то взаимодействие родителей и педагогов носит ярко выраженный характер сотрудничества, выраженный во множествах как традиционных форм, так и нетрадиционных. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных форм работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй.

В ходе исследования нами были выявлены типы родительского отношения, определены показатели каждой степени адаптации, проанализирована работа дошкольного образовательного учреждения с семьёй в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Результаты экспериментального исследования позволили выделить проблемы детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников в период адаптации детей раннего возраста. Для разработки эффективных форм работы с семьёй в период адаптации детей раннего возраста к ДОО, был разработан проект и реализован.

На контрольном этапе повторное наблюдение за детьми и их родителями позволило увидеть эффективность проведённой нами работы. При анализе листов адаптации и наблюдении за детьми в разные режимные моменты была выявлена положительная динамика показателей степени адаптации. Отзывы родителей также подтвердили эффективность работы, что подтвердило выдвинутую гипотезу.

На этом основании задачи исследования можно считать полностью выполненными, а поставленную цель достигнутой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аксарина, Н.М.* Характер адаптации детей к изменениям условий их жизни / Н.М. Аксарина // Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. – С. 235-243.
2. *Арнаутова, Е.П.* Социально - педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова. – Москва, 2002. – URL: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_arnautova-family-kg.pdf
3. *Арнаутова, Е.П.* Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2011. – 264 с.
4. *Боброва, Т. А.* Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ [Текст] / Т. А. Боброва. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 157.
5. *Баркан, А.И.* Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка /А.И. Баркан. – М.: АСТ – Пресс. – 1999. – 432 с.
6. *Белкина, Л.В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель, 2006,- 236 с.
7. *Ватутина Н. Д.* Адаптация детей к детскому саду – процесс активный и управляемый: Методические рекомендации/Магнитогорск пед. Ин-т; Сост. ВАТУТИНА 1992.
8. *Ватутина, Н.Д.* Ребёнок поступает в детский сад /Н.Д. Ватутина. – М.: 1983/
9. *Варга, А.Я.* Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. канд. н. /А.Я. Варга. – М, 1987. – 20 с./
10. *Варга А.Я.* Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции //Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1985. - № 4. - С. 32-38.//

11. *Варга А. Я., Смехова, В.А.* Коррекция взаимоотношений детей и родителей //Вестник МГУ. Психология. 1986, №4. – с. 18-23.
12. *Венгер, Л.А.* Психология /Л.А. Венгер, В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1988. – 335 с./
13. *Волков, Б.С., Волкова, Н.В.* Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
14. *Волкова Е.* Трудные дети или трудные родители? М.: Педагогика, 1992. –с.
15. *Ворошнина, О.Р.* Изучение и оптимизация детско-родительского взаимодействия в период адаптации ребёнка раннего возраста к детскому саду / О.Р. Ворошнина, Т.Ю. Пищальникова // актуальные проблемы совершенствования педагогического процесса ДООУ в реализации задач личностного развития дошкольника: межвуз. сб. науч. тр. / отв. Ред. О.Р. Ворошнина. – В 2ч. Ч. II. – Пермь, 2005. - С.30 – 37.
16. *Выготский, Л.С.* Детская психология: в 4 т./Л.С. Выготский. – М., 1984. – 432 с.
17. *Галигузова, Л.Н.* Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду / Л.Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 1988. - №6. – С. 45 – 51.
18. *Галигузова, Л.Н.* Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова // Педагогика детей раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2007. – С. 140 – 151.
19. *Галигузова, Л.Н.* Педагогика детей раннего возраста /Мещерякова С.Ю./ гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
20. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? - М., 2000. – 240 с.
21. *Данилина, Т.А.* Работа с семьёй ребёнка, поступающего в детский сад / Т.А. Данилина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. - №6. – С. 100-103.

22. Желеску, Р. Психологические условия адаптации / Р. Желеску // Дошкольное воспитание. – 1982. - №6. – С. 32-33.
23. Задворная, М.С. Взаимодействие детского сада и семьи в целенаправленной работе по воспитанию ребёнка дошкольника /М.С. Задворная, 2010. – URL: http://zadvornaya.ucoz.ru/publ/vzaimodejstvie_detskogo_sada_i_semi_v_cel_enapravlennoj_rabote_po_vospitaniju_rebenka_doshkolnika/1-1-0-1
24. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии, 1982, №1. - С. 59-98.
25. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду, 1998, №1.- С. 9-17.
26. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ (методический аспект) / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
27. Зеньковский, В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов / В.В. Зеньковский. - М.: Академия, 1996. – 346 с.
28. Зинченко В.П. Психологический словарь. – М.: АСТ, 2006. -285с.
29. Журнал «Педагогическое образование в России» «2012 автор Максимова Л.М. «Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста
30. Ильина, И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. Моногр. / И.Ю. Ильина. – Пермь: ПГПУ 2010. – 96 с.
31. Ким, Ю.В. Влияние материнской позиции на эмоциональное состояние детей /Ю.В. Ким //проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь: 1995.
32. Кошелева, А.Д. Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду /А.Д. Кошелёва //Взаимодействие «взрослый – ребёнок» и функциональная роль

- эмоциональных процессов в онтогенезе: Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь: ПГПИ, 1993. – с. 73-87.
33. *Кошелева, А.Д.* Аффективное поведение в дошкольном возрасте и его роль в психическом развитии ребёнка: Материалы межвузовской научно-практической конференции, посвящённой памяти К.С. Лебединской./А.Д. Кошелёва. – М., 1995. – с. 64-67
34. *Костина, Л.М.* Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
35. *Кулачковская, С.Е., Тищенко, С.П.* Влияние опыта общения ребёнка со взрослыми на направленность его переживаний / С.Е. Кулачковская, С.П. Тищенко// Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тезисы докл. Всесоюзной конференции. – М., 1979. – с.87-91.
36. *Куликова, Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
37. *Лапина, И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
38. *Лафренье, П.* Эмоциональное развитие детей и подростков. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004.
39. *Лютова Е.К., Моница Т.Б.* «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
40. *Мышкис, А.И.* О некоторых вопросах адаптации / А.И. Мышкис // Дошкольное воспитание. – 1980. - №6. – С. 34-35.
41. *Немов, Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1997, - 688 с.

42. Общение детей детского сада и семьи / под. Ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стёркиной // науч. – исслед. Ин-т дош.воспитания академия пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990.
43. Печора, К.Л. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению / К.Л. Печора // Ребёнок в детском саду. – 2001. - №4. – С.80 – 83.
44. Печора, К.Л., Пантюхина, Т.В., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении / К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1986.
45. Сандлер, Р.Я. Взаимоотношения детей на втором году жизни / Р.Я. Сандлер – М.: Медгиз, 1950. – 52с.
46. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 128 с.
47. Симонов, П.В. Что такое эмоция / П.В. Симонов. – М., 1966
48. Смирнова, Е.О. Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому учреждению / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова// Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1996. – С. 137 -146.
49. Смирнова, Е.О., Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2007. – 160 с.
50. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: пособие / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2006. – 80 с.
51. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская// о психологии родительской любви. – М., 1986.
52. Теплюк, С.Н. Как подготовить к детскому саду / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991.- №8. – С. 58-60.
53. Теплюк, С.Н. Улыбка малыша в период адаптации / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3.- С. 29.- 35; №4. – С. 46 – 51.
54. Тонкова, Ю. М., Веретенникова, Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы

- развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.
55. *Урунтаева, Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
56. *Хохрякова, Ю.М.*, Адаптация детей к условиям дошкольного Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Текст]: Учебно-методическое пособие /ХохряковаЮ. М. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с.
57. *Юзвак, Ж.М.* Трудности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и пути их предупреждения: Автореф. Дис. Канд. психол. Наук. Киев, 1989. — 22с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Лист адаптации

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Адаптационные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й
Настроение								
Аппетит:								
Завтрак								
Обед								
Полдник								
Сон:								
Засыпание								
Длительность								
Активность:								
В игре								
В речи								
Взаимоотношения с детьми								
Взаимоотношения со взрослыми								

Условные обозначения:

Положительно – «+»

Неустойчиво – «+; «-»

Отрицательно – «-»

Болел – «Б», Находился дома – «Д»

После заполнения таблицы проводится подсчёт баллов и определяется степень адаптации.

Ключ

От 3 до 2.5 баллов – лёгкая адаптация;

От 2,5 до 2 баллов – средняя адаптация;

От 1,9 баллов до 1 балла – тяжёлая адаптация.

Тест-опросник родительского отношения

(авт. А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения в семье.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах:

- принятие-отвержение,
- социальная желательность поведения ребёнка,
- симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребёнком),
- авторитарный контроль,
- отношение к неудачам ребёнка.

В тесте-опроснике 61 вопрос, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Инструкция: Отвечая на вопросы методики, выразите своё согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста:

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку липнет всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребёнка.

26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё своё свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.

35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребёнком.

38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребёнка – эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.

41. Самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.

44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.

46. Мой ребёнок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребёнка – сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребёнку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.

51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребёнка.

52. В моем ребёнке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребёнка.

54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.

59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка. За каждый ответ «Да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «Нет» – 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ:

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребёнок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым.

Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку и не уважает его.

2. «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, ребёнок ему кажется маленьким и беззащитным.

4.«Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отлично просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребёнку во всём свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребёнка сурово наказывают.

5.«Маленький неудачник» – отражает особенности воспитания и понимания ребёнка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную

несостоятельность. Родитель видит ребёнка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными. Ребёнок представляется не приспособленным, не успешным. Родитель не доверяет своему ребёнку, досадует на его неспешность и неумелость.

Памятка для родителей

«Поведение родителей по отношению к ребёнку, начавшему впервые посещать детский сад».

Как надо

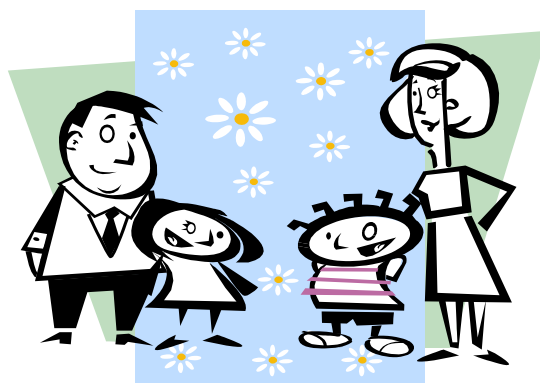
- Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
- Не оставляйте его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- Создать для него в семье спокойный, бесконфликтный климат.
- Щадите его ослабленную нервную систему.
- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.
- На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Сократить просмотр телевизионных передач.
- Как можно раньше сообщить воспитателям о личностных особенностях малыша.
- Создать для него в воскресные дни дома такой же режим, как в детском саду.
- Не реагировать на выходки ребёнка и не наказывать его за детские капризы.
- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома.

Как не надо

- В присутствии ребёнка говорить плохо о детском саде.
- «Наказывать» ребенка детским садом и поздно забирать домой.
- Мешать его контактам с детьми в группе.
- Конфликтовать с ним дома.
- Наказывать за детские капризы.

- Всё время обсуждать в его присутствии проблемы, связанные с детским садом.
- Не обращать внимания на отклонение в обычном поведении ребёнка.
- Водить ребёнка в многолюдные и шумные места.

Памятка

ТЕХНИКА ПОЗИТИВНОГО РАССТАВАНИЯ**УМНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ПАП И МАМ**

- ♦ ОБЕСПЕЧЬТЕ МАЛЫШУ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ УТРОМ (встаньте раньше, спокойно готовьтесь к посещению детского сада, будьте доброжелательны и приветливы с ребенком).
- ♦ ВЫБЕРИТЕ В СЕМЬЕ ГАРАНТА ПОЗИТИВНОГО РАССТАВАНИЯ (пусть малыша отводит тот, с кем ребенок расстанется спокойно, без слез).
- ♦ ПОЗВОЛЬТЕ МАЛЫШУ ВЗЯТЬ В ДЕТСКИЙ САД ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ЯКОРЬ (например, маленькую игрушку, которая поможет ребенку пережить разлуку с близкими).
- ♦ С РЕБЕНКОМ ОБЯЗАТЕЛЬНО НАДО ПОПРАЩАТЬСЯ, НО ПОМНИТЕ О ЗОЛОТОЙ СЕРЕДИНЕ, ПРОЩАНИЕ КРАТКИМ И ПРИЯТНЫМ, НЕ ЗАТЯГИВАЙТЕ РАССТАВАНИЕ. НЕ УХОДИТЕ НЕ ПРОЩАЯСЬ.
- ♦ РАЗРАБОТАЙТЕ РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ (воздушный поцелуй, рукопожатие, объятия, особые словечки).
- ♦ ВЫБЕРИТЕ УДОБНЫЕ ТОЧКИ ОТСЧЕТА, УХОДЯ, ГОВОРИТЕ «ПРИДУ ЗА ТОБОЙ ПОСЛЕ ОБЕДА, ПОСЛЕ СНА...».
- ♦ НАЙДИТЕ «ПРОЩАЛЬНОЕ ОКОШКО», ОТКУДА МОЖНО ВЫГЛЯНУТЬ И ПОМАХАТЬ РУКОЙ.

И УЛЫБАЙТЕСЬ ДРУГ ДРУГУ!

**Семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации,
или Палочки-выручалочки»**

Цель: Познакомить родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации.

Задачи: Актуализировать ранний возраст для дальнейшего развития ребёнка; содействовать установлению сотрудничества с родителями воспитанников.

Содержание:

Вы решили отдать своего малыша в дошкольное учреждение. Взвесьте все последствия этого шага, представьте как изменится жизнь и для вас и для вашего ребёнка. Не обольщайтесь радужными надеждами, что он легко и с радостью будет ходить в детский сад каждый день, а вечерами будет встречать вас радостный и весёлый. Не стоит планировать, что вы сразу же сможете работать по плотному графику. К сожалению, будут и слёзы, и болезни. И иллюзии на этот счет могут только привести к дополнительным стрессам.

Постепенное «вхождение» в детский сад позволяет легче привыкать к новой обстановке, но это потребует от вас терпения и времени. Хотелось бы привести ряд примеров поведения матери в адаптационный период ребёнка.

- Некоторые мамы не спускают с рук малыша, дрожат и чуть не плачут вместе с ними. Их утешения, адресованные ребёнку, фальшивы и неумеренны, что малыш лишь заражается тревогой и волнением матери.
- Другие мамы «закидывают» малыша в группу, как если бы это было вполне привычное дело для обоих, и моментально исчезают. Ребёнок

остаётся в полной растерянности. Для многих эта растерянность завершается продолжительным плачем и стойким нежеланием пережить эту ситуацию.

- Многие стараются всеми правдами и неправдами оставить малыша на целый день. Как будто пытаются избавиться от ребёнка. И совершенно при этом не задумываются, что испытывает малыш в такой момент и насколько разрушительными могут быть последствия.
- Наиболее благополучно проходит адаптация у тех детей, чьи отношения с мамами отличаются спокойным и уравновешенным характером. Они часто разговаривают с малышами, видят и слышат их, много рассказывают.

Несмотря на сложности, возникающие в период адаптации по истечении определенного времени, мамы и дети становятся более спокойными, в дальнейшем пребывание в детском саду протекает благополучно.

Помните, что впервые дни ребёнок бывает перегружен впечатлениями, могут появиться «необоснованные», на ваш взгляд, капризы и просьбы. Пойдите ему навстречу, не сердитесь и не раздражайтесь. Помните, что малышу намного тяжелее, чем вам. Ему нужна ваша помощь.

Ознакомление родителей с «палочками-выручалочками», которые помогут в период адаптации справиться с тревогой, эмоциональным напряжением и капризами.

1. Использование потешек, песенок, прибауток.

Компенсировать вынужденную разлуку, доставить ребёнку радость родителям помогут песенки, потешки, прибаутки. Ласковый говорок прибауток, сказанных любимым маминым голосом, успокоят малыша, вызовут улыбку и положительные эмоции. Фольклор поможет решить проблемы, возникающие в первые дни. Кроме того, постоянное использование устного народного творчества является незаменимым

средством пробуждения у ребёнка познавательной активности, способствует развитию речи.

Упражнение для родителей «Выразительно прочитай потешку».

2. Книжки-помощницы

Книжки могут быть использованы не только в период адаптации к детскому саду, но и в дальнейшем. Книжка может быть сделана в виде раскладушки, альбомчика. Можно наклеить фотографии членов семьи, любимых животных, дома, в котором живет ребёнок. Можно нарисовать каждого члена семьи. Наклеить знакомые малышу яркие картинки. Формат книжки должен быть маленький, чтобы она умещалась в кармашке ребёнка. Тогда он может достать книжку и полистать. А для воспитателя это будет сигнал, что ребёнок загрустил, и уделит ему больше внимания.

Упражнение в изготовлении книжки-помощницы

3. Волшебные превращения.

В ситуациях, когда ребёнок заикался по дороге в детский сад, из детского сада, в общественном транспорте и др., а у вас под рукой нет игрушки для успокоения, поможет любой подручный материал. Это может быть листочек, палочка, камушек, носовой платочек и т.д. Вам только необходимо проявить максимум фантазии заразить ребёнка своими эмоциями.

Упражнение «Веселый зайчик» из носового платочка

Мы уверены, что каждый из вас подберёт свою «палочку-выручалочку» для налаживания отношений со своим малышом. Ведь они все такие разные и непохожие друг на друга. А мы пожелаем вам терпения, выдержки, спокойствия и хорошего настроения!

Проблемные ситуации:

Ситуация 1. Миша – упрямый мальчик, всегда скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму. Обед. Мише предложили борщ, котлету, компот. Всё это стоит на столе, аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу компот, – заявляет он решительно, – и ещё с котлеткой я люблю картошку». Мама терпеливо объясняет, что нужно есть по порядку: первое, второе, третье, не капризничать, а есть, что дают. Мальчик твёрдо стоит на своём: «Сначала компот. Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговоров, как положено!» Миша не отступает: «Сначала я буду компот». Мама рассердилась и решительно берётся за дело: начинает кормить мальчика супом. Он выплёвывает его прямо на рубашку. Мама разъярённая кричит: «Будешь есть, пока ничего не останется на тарелке. А компот вообще не получишь!» Миша отталкивает тарелку и при этом проливает часть супа на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает две сразу, восклицая: «И за что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот...»

Варианты: Мама не должна ставить на стол все сразу; можно частично пойти ребёнку навстречу: отпить глоток компота до еды. Не акцентируя на этом внимания: «Ну отпей компот, но немножко, чтобы потом осталось чем запить».

Ситуация 2. Леночке три года. Родители заметили, что в последнее время девочка стала капризной. Как только мама уходит из комнаты, чтобы заняться домашними делами, она начинает плакать, прерывает игру и просит, чтобы мама поиграла с ней. Родители пытались повлиять такими словами: «Перестань хныкать! Ты уже большая девочка и умеешь играть одна». Лена отвечала: «Я не люблю одна! С тобой интереснее». Мама: «Если будешь продолжать, я запру тебя в комнате».

Варианты: Не бросать домашние дела, а общаться с ребёнком в процессе выполнения; предложить ребёнку участвовать в домашних делах, разговаривая с ним, читать стихи, загадывать загадки, обогащать его словарь.

Ситуация 3. Родители, беспокоясь, ограничивают свободу ребёнка. Ему отвели отдельную комнату и не разрешили ходить в другие места (на кухню, в гостиную). Они запретили ему бегать, потому что он мог упасть и удариться о батарею. Но любопытный ребёнок не смирился со сложившейся ситуацией и стремился в запрещённые места всякий раз, когда мама и папа отвлекались от его персоны. Он боялся быть замеченным, поэтому старался все делать быстро. Каждый раз при этом что-то падало, билось и ломалось. Родители пытались отвлечь его внимание от опасных предметов при помощи сладостей. Когда ребёнка начинал интересовать какой-либо запрещённый предмет, они давали ему что-то вкусное. Сынишка очень быстро это усвоил и стал намеренно создавать подобные ситуации. Только его требования всё возрастали: и плакал он всё сильнее и кричал всё громче.

Варианты: Ребёнок должен иметь возможность изучать окружающий мир; успокоить плачущего ребёнка можно, отвлекая внимание. Для этого необходимо иметь «неожиданные пустяки» (шарик, колечко, камушек). Отвлечение надо сыграть.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТИ К МАТРЁШКЕ»

(с участием детей второго года жизни и родителей)

Цель: Профилактика психо-эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к ДООУ.

Оборудование: дорожка жёлтого цвета длиной 2 м шириной 20 см, дорожка голубого цвета «ручеек» длиной 1,5 м шириной 10 см.; горка высотой 20 см шириной 20-25см.; сундучок, игрушки: котёнок, заяка, герои сказки «Теремок» (настольный театр), для рисования: альбомный лист (в правом углу листа – домик, в левом – заяка); фломастеры; разноцветные шарики, по 4 штуки на каждого малыша, диаметром 8-10 см.; корзина для шариков; для конструирования домика и дорожки: кубики, призма, кирпичика; персонаж: Матрёшка.

(Родители с детьми сидят на стульчиках в музыкальном зале)

Ведущий: Здравствуйте, малыши, мамы и папы! Сегодня мы с вами пойдем в гости к Матрёшке.

(дети с родителями под музыку выполняют задание ведущего)

– Пойдём мы с вами по «солнечной» дорожке (ходьба по дорожке), поднимемся в горку и спустимся с неё (дети поднимаются в горку и спускаются с неё), а перед нами «ручеек», перешагнём через него (перешагивание дорожки), снова идём по «солнечной» дорожке, поднимаемся и спускаемся с горки, перешагиваем через ручеек.

- Мы с вами подошли к домику, где живёт весёлая Матрёшка.

(ведущий стучит по домику)

– Матрёшка, выходи, мы в гости к тебе пришли.

(в окне домика появляется Матрёшка)

Матрёшка: Здравствуйте, малыши, мамы и папы! Очень рада видеть вас!

(Матрёшка выходит из домика)

– У меня для вас есть красивый сундучок. Он не простой, а волшебный. А чтобы узнать, кто в сундучке сидит, надо постучать и волшебные слова сказать:

– Тук- тук, не сиди, к ребяткам выходи!

(появляется котёнок)

Матрёшка: Кто это? (Матрёшка показывает на котёнка)

– Кисонька-Мурысонька, на деток погляди. И ручки, и ножки у деток поищи.

Игра «Где же, где же, наши ручки»

Матрешка: Котёнку понравились ваши ручки и ножки. Покажите котёнку, как вы умеете мяукать.

(Дети по показу взрослого – мяукают)

– Были вы ребятки, стали вы котятки. А ваши мамы стали кошкой Муркой.

Упражнение «Кошка и котёнок»

(Мамы сидят на стульчиках, обнимая своего малыша)

– У меня есть Мурка-кошка, говорит она немножко. Только слов так мало знает: «МУР-МУР-МУР...» напевает.

(Мама «мурлыкают», поглаживая своего ребёнка)

– А у Мурки есть котёнок, он совсем ещё ребёнок. Слов совсем не знает, только «МЯУ» напевает. Петя умеет мама-кошка, учит петя котёнка-крошку.

(Малыши по показу взрослого «мяукают»)

Матрёшка: Наш котёнок устал и к маме своей убежал. Мы с вами по сундучку постучим и волшебные слова проговорим:

– Тук-тук, не сиди, ты к ребятам выходи!

Появляется зайчонок.

Матрёшка: Кто это? (показывает зайку). Это зайка-побегайка. Длинные у зайца уши. Как удобно ими слушать! Но раздастся звук шагов, зайка – шмыг, и был таков! Погладьте, зайку!

(Дети подошли к зайке и гладят его)

– Зайка, почему ты, такой грустный? Что случилось с тобой?

Зайка: Я по лесу гулял и дорожку домой потерял.

Матрёшка: Зайка, наши малыши помогут тебе найти дорожку.

Рисование «Дорожка к домику зайчика»

Мама помогают малышам нарисовать фломастером прямые линии.

Зайка: Спасибо, малыши, помогли мне найти дорожку домой.

Матрёшка: Заинька, поиграй с малышами в догонялки.

Игра «Скачет зайка маленький». Зайка на резинке. Дети с родителями стоят по кругу.

– Скачет зайка маленький, около завалинки. Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка! Раз, два, три, четыре, пять, надо зайчика догнать.

(По сигналу Матрёшки дети догоняют зайчика)

Матрёшка: Зайка устал и домой убежал. Мы с вами к сундучку подойдём и слова волшебные произнесём:

– Тук- тук, не сиди, ты к ребятам выходи! (из сундучка появляется собачка)

Матрёшка: Кто это? (показывает детям) Это собачка!

Вот собачка лает: гав-гав-гав! Нас она пугает: гав-гав-гав!

Ты, собачка, не лай, лучше с нами поиграй!

У нашей собачки есть любимые шарики, и собачка любит ими играть.

Игра «Собери шарики в корзинку» (2 раза) (матрёшка рассыпает шарики, дети собирают их в корзину)

Матрёшка: Молодцы, малыши, быстро собрали шарики в корзину! Собачка, а наши ребята построят для тебя домик и длинную дорожку. В этом домике ты будешь жить и не тужить, А по дорожке – бегать и играть, и гостей созывать.

Конструирование «Домик и дорожка для собачки» (родители помогают малышам строить домик и дорожку из строительного материала).

Матрёшка: Молодцы, малыши, собачке понравились ваши домики и дорожки. В этих домиках будут жить собачка и её друзья. Скажем собачке:

«До свидания!», ей пора бежать и друзей всех приглашать, в домиках жить. Мы к сундучку подойдём и волшебные слова произнесём: Тук- тук, не сиди, к нам выходи!

Из сундучка появляются игрушки, герои сказки «Теремок» (настольный театр)

Сказка «Теремок» (родители с детьми сидят полукругом вокруг стола).

Матрёшка рассказывает детям сказку, побуждая их озвучивать персонажи сказки.

Матрёшка: Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец! Сундучок мой закрывается, праздник наш заканчивается. До свидания, малыши!

Деловая игра «Адаптируемся вместе»

(для родителей)

Цель: Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком в период адаптации.

Участники: родители детей раннего возраста, воспитатель группы, педагог-психолог.

Ход игры

Воспитатель объясняет правила игры. Каждая группа (состав формируется по желанию родителей) получает табличку («Дети», «Администрация», «Воспитатель», «Родители») и в соответствии с полученным названием выполняет определённую роль в игре. В роли эксперта – педагог-психолог.

Проводится разминка (5 мин.), в ходе которой родителям необходимо согласно своей роли продолжить начало следующего предложения: «Чтобы обеспечить легкую адаптацию, надо...»

Каждая группа сдаёт экспертам лист с подготовленным предложением.

На первом этапе игры ведущий предлагает определить проблемы, осложняющие процесс адаптации малыша к условиям детского сада (продолжительность этапа – 15 мин.).

Группа экспертов докладывает о результатах разминки.

На втором этапе каждой группе предлагается из выявленных проблем адаптации детей раннего возраста выделить самые важные и попытаться наметить пути её решения (продолжительность этапа – 10 мин.).

Каждая группа рассказывает о результатах своей деятельности по выполнению 1-и-2-го задания.

На 3-м этапе каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический, фантастический) решения главной проблемы адаптации ребёнка в условиях ДОО с точки зрения родителей (продолжительность 10 мин.).

4. Представители групп предлагают эти способы.

5. Решение проблемных ситуаций по теме «Адаптация ребёнка к ДОО».

6. Самооценка участников игры, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я понял(а), что...»

СЕМИНАР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАЗВИВАЮЩИЕ И АДАПТИВНЫЕ ИГРЫ
ДЛЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Цель – создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.

Необходимые материалы: перчаточные куклы, поднос с манной крупой, кисточки, губка, коктейльные трубочки, кусочек пемзы, камешек, бутылочки, бумажные кораблики, прищепки, счётные палочки, пуговицы, шарики с фасолью, бусинки, монетки, баночки, варежка.

Примечания

На подготовительном этапе оформляется красочное объявление для родителей, приглашающее на семинар, а также изготавливаются именные бейджи.

В связи с повышенной аллергичностью эфирных масел перед их использованием в играх с малышом необходимо проконсультироваться с врачом.

Ход семинара

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вас видеть на нашем семинаре. Посмотрите друг на друга. Мы разные, но чем-то схожи. Есть что-то, что нас объединяет: интересы, привычки, жизненные обстоятельства. Нас объединяет и то, что дети пошли в детский сад. Кажется ещё только недавно родился ребёнок, пролетел первый беспокойный месяц его жизни, появился первый зуб, первый шаг, первое слово... И вот вы уже ведёте малыша за ручку в детский садик. А вы помните свой детский сад?

Вспомните воспитательницу, ребят – девчонок и мальчишек. Вспомните свои игры и любимую игрушку. Поделитесь своими воспоминаниями.

Родители рассказывают о своём детском саде

Психолог: Малыш, оказавшись в новой обстановке с незнакомыми детьми и взрослыми, испытывает волнение, тревогу, страх, гнев. Ребёнок переживает: «Как я без мамы? Не бросили ли меня?» Привыкание к детскому саду – процесс непростой. Адаптивные возможности дошкольника ограничены, и если привыкание протекает тяжело, малыш может заболеть. Помочь ребёнку в этот период могут близкие ему люди. Чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие, – на игру. Как вы думаете, что даёт ребёнку игра?

(Ответы родителей)

Комментарий: удовольствие, знакомство с нормами и правилами жизни, общение со сверстниками, возможность выражать свои эмоции, внутреннюю свободу (играю с кем хочу, где хочу, сколько хочу, чем хочу).

Психолог: Давайте немного поиграем. Игра называется «Солнышко светит на тех...» Например, я скажу: «Солнышко светит на тех, у кого малыш пошёл в садик», то встанут и поменяются местами те, кого касаются мои слова.

Итак, солнышко светит на тех...

- у кого сейчас хорошее настроение;
- кто читает своему ребёнку сказки на ночь;
- кто может стать для ребёнка Карлсоном, который живёт на крыше;
- кто читает книги по воспитанию и развитию детей;

- кто уделяет общению с ребёнком больше 30 минут в день;
- кто придумывает для ребёнка интересные игры;
- кто любит рисовать;
- кто любит поваляться, повозиться с ребёнком.

Игра-возня – это игра, необходимая для развития ребёнка раннего возраста. Взрослые часто запрещают подобные игры, считая их слишком шумными и не приносящими пользы. Но даже такая незамысловатая игра, как «куча-мала», учит детей взаимодействовать друг с другом, умению управлять своим телом, выплёскивать эмоции. Чтобы ребёнок получил опыт игры-возни, папа могут «помериться с ним силой». Ребёнок от подобного общения придёт в восторг, а кроме того, научится принимать и победу, и поражение. Доволен будет и папа. В раннем возрасте у детей формируется образ «телесного Я»: они начинают осознавать своё тело, учатся управлять им. Пусть ребёнок знакомится с окружающим миром – кувыркается, смотрит, щупает.

Посмотрите: у меня есть четыре воздушных шарика основных цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. В красный шарик я насыпала немного крупной фасоли, в синий – гречневой крупы, в жёлтый – пшена, в зелёный – крахмал. Яркие шарики привлекают внимание ребёнка, при разминании они мягко массируют ладошки малыша.

Можно поиграть с массажным мячиком-«ёжиком». Аккуратно кладите шарик на ладонь ребёнка, прокатывайте «ёжика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца, и чуть дольше задерживайтесь на подушечках каждого пальчика. Все движения нужно выполнять в направлении от периферии к центру лучше – сопровождая стихотворными текстами.

Каждый из нас помнит хотя бы одно стихотворение из детства. Чем больше в нём действий, тем лучше. Проводите занятия перед сном. Лягте

рядом с малышом, возьмите его за ручку (какую ему удобнее), погладьте, предложите «сделать курочку», и если ребёнок не вырывает руку, начните рассказывать стишок, обыгрывая каждое действие.

Вышла курочка гулять - *«Шагаем»* своими пальцами по ладошкеребёнка.

Свежей травки пощипать - *Пощипываем* большим и указательнымпальцами.

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки - *Гладим* ладошку, *растопыривая* пальчики ребёнка.

– Ко-ко-ко, ко-ко-ко - *Постукиваем* указательным пальцем по ладошке ребёнка.

Не ходите далеко! - *Водим* пальцами от пальчиков к запястью.

Лапками гребите - *Подушечками* пальцев *скребём* по ладошкемалыша.

Зёрнышки ищите - *Постукиваем* указательным пальцем по ладошке ребёнка.

Съели толстого жука - *Сгибаем* пальцы ребёнка в кулачок.

Дождевого червяка - *Произносим* медленно, *разгибая* и *поглаживая* каждый пальчик.

Выпили водицы - *Дуем* на ладошку.

Полное корытце - *Складываем* ладошку лодочкой.

Психолог: Ребёнок осваивает окружающий мир с помощью органов чувств, а особенно через тактильную чувствительность пальчиков и ладошек. Посмотрите, что я вам принесла. У меня есть кусочек меха, листок наждачной бумаги, шишка, грецкий орех, ребристый карандаш, гладкий камешек. Рассмотрите, потрогайте, опишите их. Например: мех – мягкий,

пушистый, а камешек – гладкий, холодный. Затем закройте глаза, протяните ладонь, отгадайте, какой предмет я положила. (*Родители по очереди отгадывают предметы*). А теперь усложним задачу: попробуйте определить предмет, надев на руку варежку. Молодцы, у вас хорошо получается! Попробуйте поиграть в такую игру со своим ребёнком. Детские игры очень разнообразны. С чем ассоциируется у вас слово «детство»? (*Ответы родителей*).

– У меня слово «детство» вызывает очень, много воспоминаний о песочнице. Весной по улицам бегут весёлые журчащие ручейки, детвора дружно высыпает во дворы и начинает хлопотливо заниматься «кулинарными делами». Проходя мимо, невольно вспоминаешь детство и первые игрушки – ведёрко, совочек и формочки. Какое удовольствие мы получали, выпекая куличики и пирожки! Именно в песочнице строится первый дом, сажается дерево, создаётся семья. Всё это – мир ребёнка, в котором он чувствует себя защищённым, здесь ему комфортно – всё понятно и близко.

Создать свою песочницу можно и дома, насыпав на поднос особый белый «песок» – манную крупу. Вместо манки можно использовать мелкую моль или молотый кофе (его насыпают на поднос светлого цвета). Манку можно насыпать горкой или разровнять. Пусть ребёнок «пройдётся» по крупе пальчиками: сначала только указательным, потом средним, безымянным, большим и, наконец, мизинчиком. Можно группировать пальцы по два, три, четыре, пять и создавать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать, отгадывая, кому они принадлежат – мышке или слонику! А ещё можно порисовать пальчиком, палочкой или кисточкой, и лучше двумя руками одновременно.

Как вы думаете, почему дети любят играть в песок? (*Ответы родителей*)

Комментарий:

– Да, песок помогает расслабиться, он завораживает ребёнка своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, лёгким и ускользающим или влажным, плотным или пластичным. Играя, ребёнок строит новый мир на песке, чувствует себя волшебником, он не боится изменений и радуется им.

Психолог: Песок очень похож на воду. Вода расслабляет и успокаивает. Если малыш расшалился, пригласите его поиграть с водой. Налейте в таз немного тёплой воды, добавьте 1-2 капли лавандового или ромашкового масла. Предложите ребёнку взять в качестве игрушек губку, коктейльные трубочки, кусочек пемзы, камешек, бутылочки, бумажные кораблики. Как здорово пускать из наполненной пластиковой бутылки фонтан, сделать «дождь» из губки или измерить, сколько ложек воды уместится в стаканчике! Интересно, что камешек тонет, а пемза – плавает. Подуйте вместе через трубочки на кораблики. Такие игры непродолжительные – до тех пор, пока не остынет вода. Закончив игру, хорошенько разотрите кисти рук малыша.

Сколько интересных игр можно придумать с водой! Попробуйте с малышом поэкспериментировать с её твёрдой формой – льдом. Заморозьте воду в контейнере для пищевого льда или в формочках для игры в песок. Можно замораживать окрашенную воду – жёлтую, красную, синюю. Зимой окрашенными кристалликами льда украсьте ледяную горку, снеговика, сугробы возле подъезда. При заморозке положите в воду листочек, орешек, пуговку. А можно заморозить несколько маленьких фигурок из «киндер-сюрпризов» и представить, что их «заколдовала» Снежная Королева. Затем вместе с малышом придумать разные способы, чтобы «расколдовать» фигурки.

Как вы думаете, чем можно заменить воду? (*Ответы родителей*)

Психолог: Создайте дома «сухой» бассейн. Наполните неглубокую миску фасолью, спрячьте в ней шарики или разноцветные бусинки. Предложите ребёнку собрать одной рукой фасолинки, другой – бусинки и разложить их по баночкам. Полезно и просто помогать маме собирать фасоль с пола после игры.

Чем можно заменить содержимое «сухого» бассейна? *(Ответы родителей)*

Психолог: Содержимое «сухого» бассейна можно заменить крышками от пластиковых бутылок, пуговицами. Пуговицы – сами по себе очень интересный материал. Как вы думаете, в какие игры с пуговицами можно поиграть? *(Ответы родителей)*.

Составляйте из пуговиц узоры, придумывайте изображения на пластилине или солёном тесте, выкладывайте мозаичные картинки, нанизывайте пуговичные бусы. Можно придумать историю о пуговице-папе, пуговице-маме и пуговице-ребёнке.

Только не забывайте о технике безопасности: при «общении» ребёнка с мелкими предметами будьте всегда рядом. Познавая окружающий мир, ребёнок многое пробует на вкус. К сожалению, встречаются случаи попадания мелких предметов в дыхательные пути или пищеварительную систему. Поэтому так важно присутствие взрослого во время игр ребёнка с мелкими и сыпучими материалами.

Для ребёнка важна поддержка близкого взрослого. Малышу ещё трудно облечь в слова свои переживания и опасения (особенно детям с речевыми нарушениями). Помочь ребёнку может его любимая игрушка, которая ассоциируется у него с положительными эмоциями, ощущением безопасности. Это могут быть кукла, плюшевый мишка или перчаточные куклы би-ба-бо. Возьмите себе куклу и дайте малышу его любимую игрушку. Прикоснитесь к игрушке ребёнка своей куклой, погладьте, обнимите, говоря при этом: «Сегодня мой малыш грустит, у него мокрые глазки – он плакал.

Что сегодня было в детском саду? С кем мой родной подружился? Как их зовут? В какие игры они играли? Побеседуйте друг с другом через кукол, активно слушайте малыша. Переноса на игрушку свои переживания и настроение, ребёнок расскажет вам, что его тревожит. Ваша забота, ваше тёплое участие, передаваемые через прикосновения игрушек, как бы скажут ему: «Я тебя люблю».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был счастлив. А счастье – это когда рядом мама и папа, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки, есть место для всех – счастливый дом. Давайте нарисуем «Дом счастливого ребёнка». У вас есть несколько минут, чтобы сделать выбор.

Можете приступить к рисованию.

Включается лирическая мелодия. Родителям предоставляются листы плотной бумаги разного формата, изобразительный материал (цветная бумага, краски, фломастеры, карандаши, мелки), а также ножницы и кисточки.

Психолог: Наш семинар подошёл к концу. Спасибо вам за активное участие! Добра, любви и света вам и вашим деткам!

Семинар-практикум «Шаги навстречу»

(для воспитателей групп раннего возраста)

Цели: расширить и структурировать имеющиеся у педагогов знания о работе с детьми 2-3 лет в период адаптации.

Материал: теннисные мячики (по 5-6 штук для каждого участника), доска, маркеры или мел, кукла Петрушка, погремушки, плюшевые мишки, колокольчик, мяч, бумага, ручки, бейджи.

Ведущий: Добрый день, дорогие коллеги! Я рада вас всех сегодня видеть. Надеюсь, что вы интересно и полезно проведёте здесь время. Посмотрите, какой сегодня день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы здоровы. Что мы пожелаем сегодня...(называются имена присутствующих, вспоминаются их заслуги). А, что вы хотите пожелать мне? (Участники отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте обиды, злобу, беспокойство. «Выдохните» из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о маленьких детях, которые только- только пришли к нам в садик. А чтобы лучше их понять, на нашей встрече мы с вами иногда будем становиться детьми. Придумайте себе такое имя, каким вы хотели бы называться сегодня. Представьте, пожалуйста, и запишите новое имя на бейдже. А я буду иногда играть роль воспитателя».

Упражнение «Погружение в детство»

Ведущий: Сядьте удобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы хорошо чувствовалась опора, спиной обопритесь о спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное, почувствуйте

тяжесть в руках, ногах. Представьте себя в детстве, в то время, когда вы были маленькими. Представьте тёплый весенний день. Воздух терпкий, пряный, пахнет смолянистыми тополиными почками. Деревья покрываются первыми листочками, и такие высокие, что кажется, своими верхушками достают до неба. Вам два или три года. Вы идёте по улице. Как вы выглядите? Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идёте по улице, рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берёте его за руку и чувствуете его тёплую нежную руку. Получается у вас представить себя маленьким ребёнком? Расскажите, что вы чувствуете? Давайте запишем ваши чувства в тетрадях или на доске.

Упражнение «Я иду в детский сад». Цель: прочувствовать эмоциональное состояние ребёнка, пришедшего первый раз в детский сад.

Ведущий: Закройте глаза. Представьте, что мама ведёт вас в первый раз в детский сад. Вы входите в ярко освещённую комнату, видите высокую тётю, незнакомых мальчиков и девочек. В комнате очень шумно. Рядом с тётёй стоит девочка, плачет и зовёт вас войти, вы оборачиваетесь, чтобы взять маму за руку...а мамы нет. Что вы почувствовали в этот момент? О чём подумали?»

Упражнение «Теннисные мячики». Цель: прочувствовать тяжесть эмоционального переживания ребёнком начала посещения детского сада.

Ведущий: Посмотрите на шарики в моей корзине – это трудности, с которыми сталкивается ребёнок, пришедший в детский сад. Я раздам их вам (раздаются теннисные шарики по кругу). Я раздаю вам: ощущение одиночества от отсутствия близких людей в течение «бесконечного времени», и «неизвестно, заберут ли меня домой»; незнакомую обстановку; незнакомых взрослых, мальчиков и девочек; недостаточно развитые навыки самообслуживания (неумение кушать или неаккуратность во время этого

процесса, неумение или стеснение попроситься на горшок, неумение одеваться т.д.); новый режим дня.

Удобно ли вам держать в руках столько шариков? Что вы чувствуете, если они падают? Что вам хочется сделать?

Давайте вместе назовём те изменения, которые происходят в поведении и настроении малыша, пока он не привыкнет к детскому саду.

Отрицательные эмоции. Неизбежные спутники малыша при адаптации к детскому саду. Ребёнок напоминает в это время пришельца: он то сидит, как окаменелый, не отвечает на вопросы, не идёт на контакт, то вдруг начинает бегать по группе, вырывается из рук воспитателей и нянь, постоянно подбегает к дверям, дожидаясь прихода родителей.

Слёзы. Малыш часто плачет – от временного хныканья до постоянного, почти непрекращающегося плача. А иногда даже плачет «за компанию» с другими детьми. Страх. Ребёнок боится многого: незнакомой обстановки, новых людей – воспитателей, порой и сверстников, а больше всего – того, что мама не придёт за ним и не заберёт его обратно домой. И эти страхи служат источниками стресса, спусковыми механизмами стрессовых реакций. Гнев, агрессия. Это стрессовые реакции, выливающиеся во всевозможные конфликты и даже драки между новоиспечёнными воспитанниками в детсадовской группе. Нужно понимать, что в это тяжёлое для себя время ребёнок очень раним, поэтому вспышки гнева порой проявляются из «ничего», без поводов. Поэтому разумно их игнорировать, а разбирать проблемные ситуации в спокойные моменты. «Развитие вспять». Часто бывает, что малыш, прекрасно обученный всем социальным навыкам – самостоятельно есть, мыть руки, одеваться и справлять нужду в специально отведённое для этого место, совсем забывает о своих умениях. И кормят его теперь с ложечки, и штанишки сырые меняют. Речевое развитие не только тормозится, но и временно деградирует. Вдруг выясняется, что ребёнок

помнит только глаголы и междометия. Познавательная активность и обучаемость затормаживаются. Лишь ненадолго воспитатели могут завлечь малыша чем-то новым, но интерес быстро проходит. Коммуникабельность. Даже если ребёнок ранее «сходился» со сверстниками – сейчас у него не хватает моральных сил весь день находиться в группе назойливых, невыносимых, вечно орущих и не умеющих себя вести детей. Только когда он привыкает к своему новому кругу общения – налаживает новые контакты, тогда адаптационный кризис пойдет на убыль. Сон и аппетит. Дневной сон, к которому малыш привык дома, в саду во время адаптации сбивчив, порой ребёнок не ложится спать вообще. Аппетит тоже оставляет желать лучшего, если не отсутствует совсем.

Малыш, оказавшись в новой обстановке с незнакомыми детьми и взрослыми, испытывает волнение, тревогу, страх, гнев. Ребёнок переживает: «Как я без мамы? Не бросили ли меня?». Детям кажется, что если мама ушла, то это навсегда, так как особенность детской психики в том, что дети живут текущим моментом. Привыкание к детскому саду – процесс непростой. Адаптивные возможности дошкольника ограничены, и если привыкание протекает тяжело, малыш может заболеть. Чтобы снизить эмоциональное напряжение, необходимо переключить его внимание на деятельность, которая приносит ему удовольствие – на игру, а также создать условия для возникновения доверия между воспитателем и ребенком. Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готово прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Лучше, если первые игры будут фронтальными, чтобы ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором игр всегда выступает

взрослый. Поделитесь, какие игры вы используете для создания тёплой атмосферы в группе? (ответы участников). Давайте поиграем в эти игры.

Игра «Иди ко мне»

Ведущий: Я воспитатель. Я встречаю малыша, который пришёл в детский сад. Здравствуйте, Алиночка! (Ласково). Иди ко мне, моя хорошая! (Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает). Ах, какая ко мне хорошая Алина пришла! (Игра повторяется). Что вы почувствовали, когда воспитатель вас встретил?

Игра «Поезд»

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что такое «поезд»? Вы видели когда-нибудь поезд? Давайте поиграем: я буду паровозиком, а вы вагончиками.

(Участники встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего).

– Поехали! Чу-чу-чу! (Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход). Остановка. Теперь паровозик снова поехал! Чу-чу-чу! Устали? Понравилась вам игра? Как вы думаете, понравится она детям? Может, стоит что-нибудь поменять или добавить?»

(Ответы участников)

Комментарий ведущего: Дети двух-трёхлетнего возраста ещё не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребёнка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Игра «Передай колокольчик»

Ведущий: Ребята, посмотрите, что это такое? Правильно, колокольчик! Послушайте, как он звенит. Динь-динь-динь! Тот, кого я позову, будет звенеть колокольчиком. Маша, позвени колокольчиком. А теперь позови другого мальчика или девочку. Позови по имени или покажи рукой.

Игра «Позови»

Ведущий: Вот так мяч! Какой красивый, круглый, яркий! Алиночка, иди сюда, давай поиграем с мячиком – покатаем его. Ты – мне, а я – тебе. Я играла с Алиной. Алина, с кем ты хочешь играть? Позови.

(Участник зовет: «Кристина, иди играть». После игры Алина садится на место, а Кристина зовет следующего участника).

Комментарий ведущего: В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Игра «Кто в кулачке?»

Ведущий: Друзья мои, посмотрите на мои ручки! У меня есть пальчики. (Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами). Ну-ка, покажите свои ручки! А пальчики! Теперь я сожму плотно кулачки – так, чтобы большие пальцы оказались внутри. (Показывает участникам, как это делать). Сожмите кулачки!

–Кто залез ко мне в кулачок? (Сжать пальцы в кулак)

Это, может быть, сверчок?

Ну-ка, ну-ка, вылезай! (Выставить вперед большой палец)

Это пальчик! Ай-ай-ай!

А какие вы знаете пальчиковые игры, которые нравятся детям?

(Ответы участников)

Чтобы ребенок почувствовал себя спокойнее, нужно направлять его внимание на телесные ощущения – потрогать, погладить. Включение телесных ощущений снижает тревогу ребенка и позволяет установить контакт. Сначала это контакт через совместно переживаемые телесные ощущения (я чувствую то же, что и ты), а затем и через непосредственные телесные прикосновения, когда мы касаемся ручки ребенка, а он касается нашей ладони. Если ребенок прикоснулся к взрослому, если нам удалось установить и удержать с ним зрительный контакт, можно считать, что первый этап установления отношений пройден. Если не удаётся самостоятельно установить отношения с ребёнком, надо попытаться сделать это через родителей.

Упражнение «Тополиный пух». Цель: снятие беспокойства, тревоги.

Ведущий: Я предлагаю сейчас вам выбрать себе пару. Один из вас будет играть роль ребёнка, другой – воспитателя. Пусть «ребёнок» примет удобную для него позу. «Воспитатель» начнёт с мягких, нежных, медленных прикосновений к телу. Пусть ваши прикосновения будут хаотичными. Прикоснитесь к головке, затем к пяточке. Пока одна ваша ладонь лежит на теле «ребёнка», другая плавно переносится на новое место, например на локоток, а затем на животик. А теперь поменяйтесь ролями.

Успешность и действенность этого упражнения зависит от соблюдения следующих принципов:

1. Не суетитесь. Любые прикосновения, любые взаимодействия с телом должны быть спокойными, вы должны быть внутренне умиротворёнными.
2. Все прикосновения, движения, взаимодействия с телом должны быть минимальными по силе и амплитуде.

3. Очень важна внутренняя готовность к работе с телом. У вас должны быть не только нежные руки, но и спокойное, уравновешенное состояние. Вы – единое целое с «ребёнком», который чутко реагирует на малейшие изменения вашего настроения. Лучше не делать того, к чему вы не готовы. Живите в том, что вы делаете. Лишь в этом случае упражнение будет максимально эффективным».

Деролинг. Воспитатели, исполняющие роль детей, приговаривают: «Я не ребёнок – я ... (имя собственное)».

Вопросы для обсуждения: Что вы почувствовали, когда были «ребёнком» и «воспитателем»? Какая роль вам больше по душе? Что понравилось?

Комментарий ведущего: Важны не только телесные поглаживания, но и душевные. Психологические поглаживания необходимы каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным.

Игра «Солнышко»

Ведущий: Посмотрите, что-то наша Мария Алексеевна совсем замёрзла. Давайте поиграем в игру «Солнышко» и согреем её все вместе! Встанем в круг, а Мария Алексеевна – в центр. Я раздам вам по одному цветному карандашу – это лучик солнца. Подарим его Марии Алексеевне с добрыми словами, скажем о том, что нам нравится в ней.

(Показать пример, сказав одно предложение-комплимент и отдав лучик)

А вы, Мария Алексеевна, не забудьте сказать «спасибо».

(Далее все участники по кругу говорят что-то хорошее и отдают свой карандаш)

Примечание. У присутствующих тоже может возникнуть желание побыть «отогреваемыми», оказаться в центре внимания. Можно предоставить им такую возможность, повторив игру.

Ведущий: Дорогие коллеги, подскажите, а как можно успокоить плачущего малыша? (Ответы участников)

Очень интересные идеи. А еще нам могут помочь потешки и журилки. Например:

Го-ро-шин-ки, не-про-шен-ки, Откуда вы взялись?

Трамваем или поездом до Маши добрались?

Нет, портить настроение никто вас не просил!

А может, мы не плакали, а дождик моросил?

А по речке слез ходит па-ро-ход,

Вытирает нос, только нос – не тот:

Нос у нас был маленький, Нос у нас был – пуговкой,

А теперь вот – аленький, Да еще распух вот он!

Ну да это не беда, Слезы высохнут – тогда

Будет снова нос как нос, Просто нос не любит слез! (Н. Пикулева)

Дети верят в чудеса. Их мир тонок и открыт для сказок. В сказках ребёнок находит отголоски своей собственной жизни, понимает, что он не одинок и, как главный герой, может справиться с любым своим страхом и проблемой. Все люди умеют сочинять сказки, это часть человеческой природы. Возможно, ваша сказка согреет душу ребёнка, заставит его улыбнуться и поверить, что у него все будет отлично. Давайте, сейчас вместе сочиним сказку для детей, впервые переступивших порог детского сада. Не

забудьте, что в конце сюжета главного героя обязательно забирает домой мама – это закрепляет представления ребёнка о том, что мама непременно придёт за ним.

Ведущий: Наша встреча подходит к концу. Мы узнали много нового о себе и детях, пришедших в детский сад. Как вы себя чувствуете? Расскажите, что было для вас особенно полезным? Большое спасибо вам, дорогие коллеги! Спасибо, что вы пришли и поделились своим опытом воспитания. Надеюсь, что ваши поиски и успехи, напряженный душевный труд, который вы демонстрировали на занятиях, найдут отражение в понимании своих детей и себя. Успехов вам!

**Игры с детьми на установление тактильных контактов с ребёнком,
снятие эмоциональной напряжённости.**

«ПОПРЫГУШКИ»

Ход игры: воспитатель обнимает малыша, ставит его перед собой и приподнимает, держа за подмышки:

Тёшки - тетёшки,

Овсяные лепешки.

Тюшки, тютюшки,

С творогом ватрушки.

Тёшки - тетёшки,

Встали на ножки.

С пятки на носок

Прыг - скок, прыг - скок!

«БАЮ-БАЮ»

Ход игры: воспитатель сажает ребенка на колени, мягко прижимает к себе и, слегка покачивая, читает стихотворение:

Скачет-скачет

По волнам

Лодочкою зыбка.

Качи - качи,

Прямо к нам

Приплывает рыбка.

Полна зыбка с нами,

Спи-спи, рыбка, с нами.

«ДОГОНЯЛКИ-ОБНИМАЛКИ»

Ход игры: воспитатель организует игру в догонялки:

«Догоню, догоню ... » Затем обнимает малыша, говоря:

Ах ты, моя девочка,
Ласковая белочка,
Ой ты, моя деточка,
Тоненькая веточка.

Или: Ах ты, мой сыночек,
Ягодный кусточек.
Ой ты, мой сынок,
Пшеничный колосок.

«НАШИ ПАЛЬЧИКИ»

Ход игры: воспитатель обнимает ребенка, сажает к себе на колени и играет со своими, а потом с его пальчиками:

Палец толстый и большой
В лес по ягоды пошел.
Указательный с порога
Указал ему дорогу.

Средний - следом побежал.
Безымянный топал рядом

И корзиночку держал.

А мизинчик, младший братец,
На печи весь день лежал.

«КУ-КУ»

Ход игры 1: ребенок сидит на коленях у взрослого, который читает стихотворение (имя ребенка заменяется) и выполняет действия ручками ребенка, закрывая и открывая его лицо:

Где же, где же наш малыш?

Где же, где же наша крошечка?

Где же, где же наша Анечка?

Где же, где же наше солнышко?

Вот, вот наш малыш,

Вот, вот наша крошечка,

Вот, вот наша Анечка,

Вот, вот наше солнышко!

Ход игры 2: взрослый играет с ребенком, побуждая его прятаться, и читает стихотворение (имя ребенка заменяется):

Тю-тю! Нету Любушки!

Любушки-голубушки!

Ой, да нет ее нигде!

Мы искать ее пойдем

И найдем, найдем, найдем!

**Игры для детей на формирование эмоционального контакта, доверия
детей к воспитателю.**

Игра « Кто у нас красивый? »

Повернитесь лицом к детям и прочитайте потешку, поочередно поглаживая каждого, называя его по имени.

Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?

Ванечка – хороший! Ванечка – пригожий!

Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?

Олечка – красивая! Олечка – пригожая! И т.д.

Игра «Зайка, зайка, попляши!»

Ход игры: В руках воспитателя игрушка заяц на «шляпной» резинке. Дети стоят около воспитателя. Зайчик на резинке прыгает от одного малыша к другому.

Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши!

Вот так! Вот так! Твои лапки хороши!

Стал наш зайнышка плясать, милых деток забавлять!

Вот так! Вот так! Милых деток забавлять!

Игра «Маленькие ножки»

Ход игры: Воспитатель стоит лицом к детям, показывает движения: топает ногами и говорит слова. Дети по показу повторяют за воспитателем движения.

Маленькие ножки, маленькие ножки! За водой ходили маленькие ножки!

И домой спешили маленькие ножки. Дома танцевали, ой, как танцевали!

Маленькие ножки!

Воспитатель повторяет слова несколько раз.

Игра «Мыльные пузыри»

Ход игры: Малыши стоят около воспитателя. Воспитатель пускает мыльные пузыри, побуждая малыша их ловить.

«Доброе утро»

Ход игры: Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

- Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев)

Вы проснулись? (хлопки в ладоши)

- Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа)

Ты проснулся? (хлопки в ладоши)

- Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

Вы проснулись?

- Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ)

Ты проснулся?

- Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

Вы проснулись?

- Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животу)
- Ты проснулся? (хлопки в ладоши)
- Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки вверх, потягиваемся)

