

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Выпускная квалификационная работа**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ  
В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ  
МЕТОДОВ И ФОРМ**

Работу выполнила:  
студентка Z5511 группы  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  
Лебедева Елена Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель:  
старший преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
Зорина Наталья Анатольевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ  
2017

## Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы процесса формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования активных и интерактивных методов и форм .....	11
1.1.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье.....	11
1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителя как фактор и условие эффективности процесса нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.....	18
1.3.Активные и интерактивные методы и формы взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по первой главе.....	44
Глава II. Прикладные аспекты процесса формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования активных и интерактивных методов и форм: опытно-поисковое исследование.....	47
2.1. Изучение уровня сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	47
2.2. Проектирование и реализация программы формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования активных и интерактивных методов и форм.....	53
2.3. Изучение эффективности процесса формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего	

дошкольного возраста с помощью активных и интерактивных методов и форм.....	63
Вывод по второй главе.....	68
Заключение.....	70
Библиографический список.....	72
Приложения.....	79

## Введение

В современном российском образовании происходят процессы, направленные на реализацию принципов развивающей направленности, инновационности и открытости образования. Открытость предполагает действенное взаимодействие как системы образования в целом, так и его основных элементов с социальной средой.

Открытость детского сада означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, осуществляет привлечение родителей в образовательный процесс детского сада (Доронова Т.Н.).

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественно право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Согласно ФГОС ДО, одними из основных принципов дошкольного образования являются «сотрудничество Организации с семьей» и «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

За реализацию задач нравственного развития и воспитания ребенка отвечают различные социальные институты, прежде всего, образовательная организация и семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Степень включенности родителя в нравственное воспитание ребенка, эффективность его усилий в данном направлении, результаты в существенной мере predeterminedены тем, насколько родитель убежден в необходимости раннего воспитания детей, способен к участию в этом процессе и готов разделить ответственность за нравственное развитие растущей личности с общественными институтами.

Таким образом, современное понимание роли семьи в нравственном становлении личности определяет степень ответственности родителей в вопросах приобщения ребенка к нравственным ценностям, формирования у детей основ нравственной позиции и поведения.

Между тем современная проблема семейного воспитания - чрезмерная загруженность родителей по материальному обеспечению семьи - привела к тому, что некоторые родители самоустранились от воспитания собственных детей, предоставив данную заботу общественным заведениям (детскому саду и учебным учреждениям дополнительного образования). Однако только во взаимодействии педагогов детского сада и родителей возможен полноценный процесс воспитания будущего гражданина.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательное учреждение - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Ученые, изучающие различные аспекты семейного воспитания делают вывод о том, что именно высокий уровень педагогической компетентности родителей поможет им успешно реализовать воспитательную функцию и избежать ошибок в воспитании детей.

В исследованиях Е.П. Арнаутовой, Н.Ф. Виноградовой, Г.Н. Годиной, В.П. Дубровой, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, В.М. Ивановой приводятся данные о неуклонном росте количества социально незащищенных родителей и детей, тенденции усиления социально-психологической тревожности семьи, об

ухудшении состояния здоровья детей (физического и психического). Изменения социокультурной ситуации, в которой происходит развитие и образование современных детей, требуют совершенствования содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, которые могли бы удовлетворить запросы родителей, как в информационном, так и в организационном плане, а также могли бы способствовать становлению родительской компетентности.

В «Концепции развития образования РФ до 2020 г.» сказано, что «повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей».

Формирование такой компетентности происходит в условиях систематического и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения семьи - это создание условий профессионалами ОУ, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности. В настоящее время в системе работы с родителями используются разнообразные методы и формы, многие из которых хорошо известны и часто применяются воспитателями, некоторые только еще осваиваются.

По мнению ученых для формирования у родителя субъектной позиции в воспитании ребенка необходимо использовать активные и интерактивные методы. В своих работах ученые предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи - Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова; Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей - дискуссии, круглые столы симпозиумы, дебаты.

С помощью этих методов и форм возможно повышение уровня педагогической компетентности родителей, в то же время, ученые отмечают, что нередко выбор педагогами содержания и форм работы с родителями

является случайным, сама работа по формированию нравственности носит бессистемный характер. В организации этой деятельности много формализма: за благополучными показателями «охвата» родителей разными видами повышения их компетентности теряются главные реальные достижения в их отношении к ребенку, к дошкольному учреждению; в формах и методах работы с родителями еще не преодолены шаблон и стереотипность.

В связи с этим, возникает **противоречие** между необходимостью целенаправленного взаимодействия детского сада и семьи по формированию компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей и недостаточностью использования для решения этой задачи активных и интерактивных методов и форм взаимодействия в связи их недостаточной содержательной и технологической проработанностью применительно к формированию компетентности и субъектной позиции родителя в нравственном воспитании детей.

На основании вышесказанного, возникает **проблема** - каким образом возможно осуществление целенаправленного взаимодействия детского сада и семьи по формированию компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей и устранение недостаточного использования для решения этой задачи активных и интерактивных методов и форм взаимодействия в связи их недостаточной содержательной и технологической проработанностью применительно к формированию компетентности и субъектной позиции родителя в нравственном воспитании детей.

Таким образом, была выбрана **тема исследования** «Формирование компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования активных и интерактивных методов и форм».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и экспериментальное апробирование программы работы с родителями по

формированию компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования комплекса активных и интерактивных методов и форм взаимодействия.

**Объектом исследования** является процесс формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание, активные и интерактивные методы и формы взаимодействия с родителями воспитанников старших групп по вопросам нравственного воспитания.

**Контингент:** родители двух групп детей старшего дошкольного возраста в количестве 75 человек (группа №1 – экспериментальная в количестве 38 человек, группа №2 – контрольная в количестве 37 человек).

**Гипотеза:** формирование компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста возможно на основе использования активных и интерактивных методов и форм при соблюдении следующих условий: целенаправленность, систематичность, последовательность, грамотный отбор содержания, методов и форм работы.

**Задачи:**

1. Теоретически обосновать возможности использования активных и интерактивных методов и форм взаимодействия ДОУ и семьи в процессе формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить уровень сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать программу и комплекс мероприятий с использованием активных и интерактивных методов и форм сотрудничества по формированию компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить потенциал активных и интерактивных форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников в формировании компетентности

родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Обобщить и оформить результаты исследования.

**Теоретической основой исследования** послужили научные труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, психологов, раскрывающих методологические аспекты:

- воспитательная система о всестороннем развитии личности, разработанная В.А. Сухомлинским;

- идеи отечественных ученых и педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко и зарубежных педагогов Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, И.Г. Песталоцци о теории и практики семейного воспитания;

- теория взаимодействия детского сада и семьи: К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский;

- активные формы взаимодействия с родителями Борисовой Н.П., Зверевой О.Л.;

- интерактивные формы и методы работы с родителями Зеленцовой С.А., Заздравных И.И., Гришаковой О.С.

**Методы исследования:** теоретические, феноменологический и системно-структурированный анализ статей, метод проектирования, эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование), опытно-поисковый.

Исследование проводилось **поэтапно**.

Этап 1 - сентябрь 2014 - 2015 г.: на данном этапе решались задачи выявления актуальности проблемы формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, теоретического обоснования проблемы и путей ее решения, определение научных характеристик исследования и категориального аппарата.

Этап 2 - 2015 - 2016 г.: на данном этапе решались задачи определения теоретических основ и параметральных характеристик объекта исследования.

Этап 3 – сентябрь 2016 – апрель 2017 г.: на данном этапе решались задачи разработки и апробации программы и комплекса мероприятий с использованием активных и интерактивных методов и форм сотрудничества по формированию компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; выявления потенциала активных и интерактивных форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников в формировании компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; обобщения и оформления результатов исследования.

**База проведения эксперимента:**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13», адрес: город Краснокамск, улица 50 лет Октября, д. 2 корп. А.

**Сроки проведения исследования:** сентябрь 2016 - апрель 2017 гг.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы мероприятий работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по формированию компетентности в вопросах нравственного воспитания.

**Структура работы:**введение, теоретическая и практическая части, выводы, заключение, библиографический список литературы (80 источников), таблицы (6), рисунки (8), приложения (11).

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ**

## **1.1.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье**

Семья для ребенка является средой обитания с рождения, одновременно с тем и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия[16, с. 14].

Семья - социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семейное воспитание имеет огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека[20, с. 21].

Семья - это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений благодаря которым он постигает нормы общественного поведения. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни[22, с. 17].

В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Ребенок успешнее всего развивается тогда, когда взрослые

слушают его, общаются с ним, разговаривают, этим самым родители овладевают доверием ребенка в вопросах нравственного воспитания [27, с. 14].

Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, совместный досуг и отдых. При организации семейного досуга следует учитывать, что он предполагает сочетание личных интересов с интересами других членов семьи. Именно досуговое общение создает наиболее благоприятные возможности для эффективной реализации ряда семейных функций, а некоторые из них осуществляются преимущественно в сфере досуга и отдыха, как, например, функция нравственного духовного потребления, восстановления физических сил и др. [27, с. 14].

Особенно большим воспитательным потенциалом в сфере семейного досуга обладают семейные традиции. Ими могут быть: семейные праздники, совместные прогулки, выезды за город и др. Традиции как основа, как порядок, принятый всеми членами семьи, способствуют сплочению семейного коллектива [27, с. 15].

Традиции - это не только определенные дни празднования юбилеев и дней рождения, или выбор профессии членами семьи, или традиционные увлечения семьи, это гораздо большее. Прежде всего, в традициях находит свое выражение культура семьи: уважение к старшим и любовь к младшим, чувство такта, неизменное даже в самые ожесточенные моменты спора или обсуждения, великодушие, душевная щедрость, снисходительность, уступчивость, т. е. все то, без чего не может существовать семья [27, с. 16].

Решающей в воспитании ребенка является нравственно-психологическая атмосфера семьи, отношения между поколениями и между самими супругами. Как отмечал В.А. Сухомлинский, главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. «Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец

по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей» [65, с. 53].

Личный пример родителей, для ребенка является образцом для подражания. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи [27, с. 16].

Как правило, семья должна оказывать на ребенка только положительное влияние, но это бывает не всегда. Бывают случаи и отрицательного воздействия на ребенка, это конфликтная сторона семьи, куда входят постоянные ссоры, скандалы между членами семьи, конфликтная сторона семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка (Зверева О.Л., Кротова Т.В.) [28, с. 51].

Обязанность каждой семьи – развить ребенка нравственно. Под нравственным развитием понимается формирование у детей «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам.

Жизненный опыт родителей, уровень их образованности, организация семейного досуга, наличие семейных традиций, нравственно-психологическая атмосфера семьи и т. д. – главные составляющие успеха нравственного воспитания в семье.

Идеи многих отечественных ученых и педагогов, таких как А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Л.С. Выготского, и зарубежных педагогов Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, И.Г. Песталоцци, легли в основу современных исследований в области теории и практики семейного воспитания. Они отмечали важное значение семейного воспитания с рождения ребенка, и их труды внесли большой вклад в развитие и воспитание человека.

С точки зрения Божович Л.И., «в дошкольном возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не

вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию. Развиваясь, ребенок усваивает новые психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится маленьким членом человеческого общества»[9, с. 52].

Каплан А.И. считает, что «в семье закладывается фундамент становления нравственной позиции ребенка. Существенное влияние родителей на нравственное развитие детей обусловлено спецификой домашнего воспитания, характеризующегося постоянством, длительностью, эмоциональной окрашенностью воспитательных воздействий, их разнообразию, своевременному использованию механизма подкрепления» [29, с. 14].

«Нравственное воспитание - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении» (Б.В. Селиванов)[60, с. 34].

Нравственное воспитание - основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием (Бодалев А.А.) [8, с. 46].

Гаврилова Т.П. определила нравственное воспитание «как одну из форм воспроизводства, наследования нравственности; целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения»[15, с. 27]. Цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом - формирование определенного набора нравственных качеств, а именно: гуманности, трудолюбия. Идеальная цель нравственного воспитания, с точки зрения Гавриловой Т.П., воспитание счастливого человека[15, с. 28].

Нравственное воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Часто это влияние не бывает адекватным требованиям морали[8, с. 47].

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. Двигаясь путем проб и ошибок, он может в конечном итоге овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе[8, с. 43].

В свою очередь Кукушкин В.С. отметил, что «авторитет родителей не является единственным фактором в становлении нравственности личности, наряду с ним можно выделить также и общеобразовательную и педагогическую подготовленность родителей к выполнению воспитательной функции»[36, с. 41].

Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние детского сада, средств массовой информации, улицы. От микроклимата в семье, заботы родителей о духовном и физическом развитии детей в наибольшей степени зависит успешность развития и социализации ребенка. Очевидной стала необходимость изменить отношения образовательного учреждения и семьи. Партнерским отношениям предстоит учиться как педагогам, зачастую считающим себя носителями истины, которые могут диктовать модель поведения родителя, так и родителям.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственная основа личности формируется в условиях того нравственного пространства, в котором живет личность, сюда входят: общение с товарищами, общение и отношение в садике и на улице. Но самым важным пространством в жизни ребенка является семья, главным воспитателями в которой являются

родители.

Воспитание подрастающего поколения - предмет особой заботы современного общества. Воспитательное воздействие на ребенка должно начинаться как можно раньше. Его успешность определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия, которое может осуществляться в детских дошкольных учреждениях и семье, а основа этого единства - полное совпадение интересов, целей и задач общества, образования и семьи в воспитании нового поколения [61, с. 51].

В духовно-нравственном воспитании, как и в воспитании вообще, сегодня уже не срабатывает тот стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществляется только за счет информирования родителей об успехах и проблемах ребенка, в лучшем случае - за счет психолого-педагогического просвещения родителей силами образовательного учреждения[47, с. 14].

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка[27, с. 14].

Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и религиозной (различение истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьей и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым: ребенком, родителем, педагогом) и традиционной культурой[27, с. 14].

Арнаутова Е.П. считает, что «привлечение родителей, других членов

семьи к работе дошкольного учреждения необходимо прежде всего для детей, которые с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих пап, мам, бабушек, дедушек, узнают от них что-то новое. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую сторону в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться» [3, с. 66].

Общение с родителями, вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями и организационная деятельность по формированию ценностно-ориентированных отношений между семьей и детским садом - важнейшая задача для педагогов. Следствием такой организации педагогического взаимодействия становится активное участие родителей в воспитании и формировании ценностных ориентиров не только у своего ребенка, но и у группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны понять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что «семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. Семья - основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Здесь могут оказать помощь специалисты - педагоги дошкольных учреждений» [13, с. 86].

Проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения становится весьма актуальной, она обусловлена рядом факторов. Прежде всего, тем, что семейное воспитание - процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и не владея в достаточной мере

знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям.

Многие родители ошибочно считают, что приведя ребенка в дошкольное учреждение, они имеют право переложить на педагогов ответственность за воспитание и становление личности своего ребенка.

## **1.2. Психолого-педагогическая компетентность родителя как фактор и условие эффективности процесса нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста**

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [69, с. 32], «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественно право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Поэтому и актуализируется необходимость формирования грамотного, компетентного родителя, способного развивать своего ребенка в соответствии с современными требованиями и нормами [4, с. 55].

В современной образовательной организации повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений, что подтверждается основными принципами дошкольного образования во ФГОС ДО: сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [56, с. 31].

Недостаток психологических знаний, плохо развитая у многих современных людей эмпатичность, как постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека,

приводят к непониманию родителями психологического состояния, реакции на свои действия в конкретной ситуации и внутреннего мира своего ребенка в целом. Проблемой для многих родителей является неумение проявить такие особые формы эмпатии как «сопереживание-переживание» субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает их ребенок, отождествляясь с ним, и «сочувствие-переживание» собственных эмоциональных состояний по поводу чувств детей. В контексте межличностного взаимодействия и восприятия, речь идет о неспособности родителей эмоционально откликнуться на проблемы ребенка, неумении поставить себя на его место, взглянуть на события с его позиций. Проявление эмпатичности означает, что специфика поведения ребенка понимается и принимается в расчет, а собственная стратегия поведения строится по-другому, более гибко, чего, к сожалению, часто не происходит в процессе взаимодействия в семье, что приводит к проблемам в общении между родителями и детьми, которые затем переносятся на всю дальнейшую жизнь [57, с. 91].

Весьма актуальной становится проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, обусловленная рядом факторов. Прежде всего, тем, что семейное воспитание - процесс динамичный и чрезвычайно сложный. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, и не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, прибегая к ситуативным воздействиям [57, с. 92].

Исходя из этого, формирование психолого-педагогической компетентности родителей должно составлять необходимую часть социальной политики современного общества [57, с. 92].

Воспитание в дошкольных образовательных учреждениях имеет свои сильные стороны, оно строится на научной основе, однако детский сад и семья имеют собственные функции в воспитании детей и не могут заменить

друг друга. При самом внимательном и добросовестном отношении педагогов к своим обязанностям, они не смогут решить сложные вопросы формирования личности ребенка без активного участия родителей. А родители в своей воспитательной деятельности нуждаются в помощи со стороны педагогов.

Психолого-педагогическая компетентность родителей должна рассматриваться в контексте семейного благополучия, где она выступает как способность понять детей, создать возможность сделать ребенка счастливым, умение видеть перспективы развития ребенка. Структура психолого-педагогической компетентности родителей может быть представлена как совокупность когнитивного (знания о психологических особенностях детей дошкольного возраста и методах воспитания), деятельностного (умения использовать имеющиеся знания в педагогической деятельности) и личностного (значимые личностные качества, наличие которых необходимо для осуществления педагогической деятельности) компонентов[57, с. 92].

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого должны выступать педагоги детского сада. Поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а значит, понимают, что ее успешность зависит от согласованности ценностных ориентиров и установок, преемственности системы семейных и общественных ценностей. Педагог осознает, что такое сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом иногда приходится убеждать родителей[20, с. 45].

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно - игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др. Они хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?».

Всем родителям необходимы педагогические знания. Педагоги детских садов - профессионалы, они готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто им читать доклады или лекции. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу или выписывающие периодические издания, некоторые родители могут получить необходимую информацию через Интернет, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т.д. [9, с. 91].

Работа с родителями по формированию педагогической компетентности должна вестись целенаправленно, планомерно, систематически.

Целенаправленность заключается в том, чтобы каждое мероприятие было направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей. Планомерность и систематичность работы с семьей предполагает ее непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка.

Первое и решающее условие положительного направления взаимодействия - доверительные отношения между воспитателями и родителями как самостоятельная ценность, формируемая в процессе сотрудничества семьи и детского сада. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возникли интерес к процессу воспитания, потребность в успехе, уверенность в своих силах [20, с. 47].

В современных исследованиях и литературе по вопросам

компетентностного подхода предлагаются различные трактовки понятий компетентность и компетенция, в том числе применительно к вопросам семейного воспитания детей.

Так, с точки зрения Костылевой Н.Е., компетентность родителя – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность родителя к реализации воспитательной функции. Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности» [30, с. 19].

Родительская компетентность как интегративное личностное образование основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определенной области. Совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной функции, составляет основу родительской компетентности. Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции [80, с. 11].

Бондаревская Е.В. считает, что родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач [7, с. 51].

В качестве ключевых компетенций могут быть рассмотрены [80, с. 12]:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в

овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;

- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К сопутствующим компетенциям относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Решение задач формирования компетенций родителя в вопросах нравственного воспитания ребенка - длительный и сложный процесс, требующий опоры на понимание всеми его субъектами сущности, механизмов, условий формирования компетентности как интегративного личностного образования.

По мнению Коломийченко Л.В., «становление родительской компетентности - сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений» [80, с. 12].

На основе анализа психолого-педагогической литературы было определено, что авторы чаще всего в понятие родительская компетентность включают, такие умения родителя, как понимать ребенка, планировать образование, решать ситуации, знать особенности ребенка и учитывать их во взаимодействии с ним.

Однако, человек, который знает, как надо делать, не всегда компетентен в выполнении деятельности, поскольку знания - это не тождественный термин компетентности.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в

воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

Родительская компетентность, с точки зрения Бабыниной Т.Ф., это способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя [5, с. 74].

В размышлениях специалистов о качестве компетентного родительства подчеркивается интеграция разума, чувств и действий. Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. [5, с. 75].

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий все многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволяет взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Это ставит перед специалистами непростую задачу интегративного свойства: помочь родителю успешно продвигаться по пути «любящего и знающего сердца». Когда выбор реагирования на поведение ребенка осознан матерью или отцом, такой выбор становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. Осознанный выбор в большей мере основан на любви, понимании и терпении по отношению к ребенку, проявлении душевных сил сопереживания, справедливом участии и анализе истинных причин затруднений или проступка ребенка. По сути, лишь

осознанное (рефлексивное) родительство содействует нравственному и эмоциональному благополучию ребенка. Рефлексивная культура родителей выступает сегодня наряду с педагогической эрудицией особым предметом и инновацией современных технологий повышения воспитательной компетентности [62, с. 38].

Смолева Т.О. доказывает, что результаты исследований различных видов рефлексии показывают, это ценнейшая способность не только осознавать собственные эмоции, ощущения, действия и поведение в целом, но и изменять их средства и мотивы ради оптимизации качества контакта с ребенком. Рефлексия как особый вид мыслительной деятельности и основа оптимального алгоритма осознанного родительства способствует более эффективному процессу саморегуляции собственных эмоций и поведения и выбору новых поведенческих программ в конкретных ситуациях общения с ребенком [62, с. 43]. При этом наиболее эффективными средствами оптимизации качества контакта с ребенком-дошкольником является язык игры, выразительных движений и невербального поведения в широком смысле или язык «внутренней моторики» (по А.В. Запорожцу), язык обмена чувствами между субъектами общения и язык адекватного предъявления социальных требований.

Несмотря на различия в определении компонентов, ученые едины в том, что знания и умения являются ядром (основой) компетентности. И это понятно, поскольку они обеспечивают исполнение деятельности.

Таким образом, родительская компетентность - это знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности, необходимые для полноценного воспитания и развития ребенка.

Проблема формирования педагогической компетентности родителей только начинает разрабатываться в педагогической науке и самостоятельным предметом исследования выступает лишь в отдельных работах (С.С. Пилюкова, В.В. Селина, Н.А. Хрусталькова). Исследователи раскрывают сущность и разрабатывают модель формирования компетентности родителей

в профессионально-замещающей семье (Н.А. Хрусталькова) [71], родителей приемных детей (С.С. Пиюкова) [54], изучают систему формирования компетентности родителей детей раннего возраста (В.В. Селина) [59]. Отметим, в существующих исследованиях вопрос о сущности и механизмах развития компетентности родителей детей дошкольного возраста не затрагивается.

Педагогическая компетентность родителя – это системное образование, совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье [24, с. 58].

Если рассматривать педагогическую компетентность родителей как совокупность личностных характеристик, а самосознание – как основу личности и единства трех составляющих: когнитивного, оценочного, поведенческого аспектов, то можно выделить следующие компоненты педагогической компетентности родителей: когнитивный, ценностно-смысловой, поведенческо-коммуникативный, поведенческо-деятельностный. Необходимо добавить и рефлексивный компонент как необходимое условие для саморазвития, совершенствования компетентности родителя [3, с. 47].

Рефлексивный компонент предполагает наличие у родителей способности к педагогическому саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности. Когнитивный компонент представляет собой комплекс профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у родителей, необходимых для воспитания детей. Поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты характеризуют специфику взаимодействия родителя с ребенком. Ценностно-смысловой компонент предполагает саморазвитие личностных качеств родителя, необходимых для воспитания ребенка, а также осознание необходимости и ценности саморазвития [3, с.75].

В связи с этим в условиях компетентностной парадигмы особую актуальность для науки и практики приобретают исследования, изучающие

компетентность родителей, ее структуру и условия формирования.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что педагогическая компетентность рассматривается с позиций системного, деятельностного, культурологического и других подходов. Данная категория тесно связана с такими понятиями, как педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, педагогическая подготовленность, мастерство и прочее.

Современные ученые трактуют педагогическую компетентность родителей как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гладкова, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С.С. Пиюкова, В.В. Селина). Последний подход позволяет наиболее полно и точно раскрыть сущностные характеристики педагогической компетентности родителей.

Для понимания сущности педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, раскрытия ее содержания и выделения показателей необходимо иметь представление о самой структуре педагогической компетентности.

Многие исследователи в структуре компетентности выделяют такие компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), организаторский, конструктивный, коммуникативный, эмоционально-ценностный, рефлексивный, ориентированный (Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташвили, О.С. Нестерова, М.А. Орлова С.С. Пиюкова, В.В. Селина и другие) [18, с. 59].

Несмотря на многоаспектность трактовки педагогической компетентности и ее структуры, в содержании компонентов констатируется неперенное наличие мотивационной составляющей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных. По этой причине объединяется данное содержание в три основные группы, выделив мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Помимо указанных, в структуру педагогической компетентности родителей можно включить компетентностный опыт, который, по мнению А. В. Хуторского, является наиболее важным в данной структуре. Рассмотрим каждый из выделенных компонентов [72, с.84].

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания.

Гностический связан со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации.

Коммуникативно-деятельностный содержит коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

Компетентностный опыт является основным и предполагает наличие у родителя педагогических знаний, умений, навыков воспитания самостоятельности, апробированных в действии, приобретенных через решение спонтанных или специально организованных компетентностных задач-ситуаций, освоенных родителем и применяемых в практике семейного воспитания.

Учитывая интегративность изучаемого понятия, представленная структура является условной, тем не менее она дает возможность теоретически осмыслить сущность педагогической компетентности родителя и обнаруживает хороший базовый материал для дальнейшего практического применения.

Таким образом, сущностные характеристики компетентности, ее содержание, условия нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста послужили основанием для рассмотрения педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей как интегративного личностного образования, выражающегося в ценностно-гуманном отношении к ребенку, и представленного совокупностью взаимосвязанных компонентов, включающих систему знаний, педагогических умений, психологических позиций, личностных качеств и опыта, необходимых для эффективного нравственного воспитания детей в семье.

Результаты анализа научных исследований и современной педагогической практики позволили выделить противоречие между возрастающими потребностями государства и общества в компетентном родителе, способном успешно воспитывать ребенка, и недостаточной сформированностью компетентности у современных родителей. Данное противоречие обусловило актуальность изучения педагогической компетентности современных родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа исследований Р.В. Овчаровой, Н.Г. Кормушиной, Н.И. Мизиной, М.О. Емихиной определены следующие составляющие (структурные компоненты) родительской компетентности: когнитивная, эмоциональная, поведенческая.

Когнитивная составляющая включает в себя знания и представления о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, представления о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, знание родительских функций, образ ребенка.

Поведенческая составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые

реализуют родители.

Эмоциональная составляющая определяется переживаниями и чувствами человека. Эмоциональный компонент это субъективное отношение к себе как родителю, родительские чувства и установки. Родительские установки и ожидания это определенный взгляд на свою роль родителя.

Все три составляющие компетентности представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, то есть связь составляющих друг с другом очень прочна и воздействие на одну из них сразу отражается на остальных. Если говорить о развитии родительской компетентности, то необходимо обеспечить развитие всех трех составляющих компетентности.

Психолого-педагогическая компетентность родителей (Л.В. Коломийченко) - сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит:

- знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат);

- осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции;

- интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком [80, с.11].

В информационной компетенции необходимо содействие обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик; способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях; конкретизировать представления о нормативных

и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей; уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции в области мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции; содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития; способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции.

Ключевые компетенции родителей в области технологической компетенции: активное и осознанное овладение родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания; формирование навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального); формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства.

Становление ключевых компетенций родителей в области коммуникативной компетенции значит становление основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге; формирование способов бесконфликтного взаимодействия; обогащение сферы межличностных отношений.

Становление ключевых компетенций родителей в области рефлексивной компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к

необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания; содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений; обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста [29, с. 28].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мнения ученых сводятся к тому, что компетенция - это параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, соответствие лица занимаемому месту, «времени»; это способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями. Компетентность можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание, действие), подходящую для решения проблемы. Основным признаком родительской компетентности - способность обеспечить позитивное направление когнитивного, эмоционального, социального и личностного развития ребенка. Результат успешного развития личности ребенка может быть только при тесном взаимодействии воспитателя и семьи, а также от единства стремлений, взглядов на воспитательный процесс и путей достижения намеченных результатов.

Компетентность родителей в области нравственного воспитания мы будем рассматривать как интегративно-личностное качество.

### **1.3. Активные и интерактивные методы и формы взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Многочисленными нормативными и концептуальными документами родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса. Но, несмотря на это, нередко выбор содержания и форм работы с родителями является случайным, отличается бессистемностью, отсутствием содержательного и технологического оснащения целенаправленной работы

по становлению родительской компетентности. В организации этой деятельности много формализма: за благополучными показателями «охвата» родителей разными видами повышения их компетентности теряются главные реальные достижения в их отношении к ребенку, дошкольному учреждению; в формах и методах работы с родителями еще не преодолены шаблоны и стереотипность [80, с. 9].

Современные программы образования дошкольников строятся на основе ФГОС ДО, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в дошкольном учреждении. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи [11, с. 84].

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного образования, в центре которой стоит принцип гармонизации педагогического процесса. Целью его признается своевременное содействие развитию свободной и ответственной личности. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий [10, с. 32].

Воспитание в дошкольных образовательных учреждениях имеет свои сильные стороны, оно строится на научной основе, однако детский сад и семья имеют собственные функции в воспитании детей и не могут заменить друг друга. При самом внимательном и добросовестном отношении педагогов к своим обязанностям, они не смогут решить сложные вопросы формирования личности ребенка без активного участия родителей. А родители в своей воспитательной деятельности нуждаются в помощи со стороны педагогов.

Партнерство как перспективный вид социального взаимодействия в современных условиях все более уверенно проникает в сферу взаимоотношений с семьей. Возможности действительно полноценного партнерства семьи и ДОУ определяются, в первую очередь, ценностными основаниями сторон, умением видеть и выстраивать перспективу. Готовность родителей к участию в образовательной и социокультурной деятельности детского сада способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе нравственного воспитания, гармонизации отношений воспитывающих взрослых. В то же время, готовность педагогического коллектива ДОУ к восприятию семьи в качестве реального партнера в воспитании ребенка, стремление к конструктивному обсуждению реальных вопросов, реализации практики привлечения родителей к процессам решения наиболее сложных проблем, влияющих на качество образования - все это способствует более эффективному решению воспитательных и образовательных задач [10, с. 91].

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается противоречивым и многогранным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. Для того чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать. Главная тенденция современного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи - использование активных и интерактивных методов и форм [16, с. 53].

Формы взаимодействия воспитателей и родителей - это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями (Борисова Н.П.) [10, с. 53].

Основная задача такого взаимодействия - просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка.

Формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников бывают активными, к ним относятся традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные:

- к коллективным формам относят групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы», экскурсии по детскому саду;

- к индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «заочные консультации», «Почтовый ящик» для вопросов родителей, которые хотят задать вопрос, но не желают говорить вслух, и при помощи которого, воспитатель, читая почту, может заранее подготовить полный ответ для родителей, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос;

- к наглядно - информационным - записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственно - образовательной деятельности, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки – передвижки, буклеты.

Одна из активных форм работы - родительское собрание, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных

форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

В группу традиционных информационно-ознакомительных форм входят: уголки для родителей; выставки, вернисажи детских работ (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.); информационные листы; памятки для родителей; папки-передвижки; родительские газеты; видеофильмы (по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.). К данным формам работы с родителями можно отнести и оформление фотомонтажей; совместное создание предметно – развивающей среды; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»; фотовыставки «Моя

бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; эмоциональные уголки «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребенком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данных можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А также качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение

родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Новое в практике работы детского сада с семьей - это использование письменных форм общения с родителями.

Письменные формы общения используются при нехватке времени или, когда возникают сложности с графиком работы родителей, мешают встретиться с ними лично; если нет телефона или необходимо обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчет) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада. Для организации индивидуальной работы используются еженедельные неформальные записки, личные блокноты.

Также используются в работе с родителями такие формы, как доска объявлений, ящик для предложений, письменные отчеты о развитии ребенка.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями с использованием информационно-коммуникативных технологий, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка (Зеленцова С.А., Заздравных И.И.) [27, с. 53].

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать [17, с. 35].

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания. Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение»,

«предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем. Воспитатель, организуя оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [17, с. 43].

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными: обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы [17, с. 48].

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников; поддержка активности участников; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников; поощрение творчества участников [17, с. 48].

Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

- информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;
- интерактивное общение способствует умственному развитию;
- при наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начального отправителя;
- обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой);
- двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации;
- обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи;
- контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике [17, с. 53].

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности [17, с. 54].

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [17, с. 54].

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве

и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации [17, с. 55].

Одной из таких форм является семейный клуб. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Наряду с тем важнейшей формой взаимодействия является дискуссия, стимулирующая формирование коммуникативной культуры [58, с. 113].

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

Различают следующие формы дискуссии:

- круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

- симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

- дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды [58, с. 115].

Педагогическая ценность дискуссии увеличивается, если осмысливается и сам процесс обсуждения, а представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить собственную позицию и понять другую точку зрения, освоить новые сведения, аргументы. Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать ее на диктофон [58, с. 116].

Интерактивная игра - это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью [17, с. 67].

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия [17, с. 67].

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм [17, с. 68].

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности [17, с. 68].

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии в родительской группе, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и конструктивно ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность

проявления самостоятельности[17, с. 69].

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка. Данные акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям[17, с. 70].

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: нравственное развитие ребенка, физическое трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие[17, с. 71].

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они могут быть направлены на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания[17, с. 72].

Тематика акций участникам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов и родителей в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги

определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень[17, с. 72].

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей и родителей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых[17, с. 73].

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста[17, с. 73].

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

### **Выводы по первой главе**

Анализ жизнедеятельности современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для

успешного нравственного развития ребенка, а эта неспособность приводит к появлению различных социальных, духовно-нравственных и психологических проблем. В исследованиях ученых констатируются факты ослабления современной семьи, с одной стороны, и факты усиления семьи с помощью семейного воспитания и воспитания родителей с другой. Необходимость воспитания родителей связана именно с ослаблением семьи и неспособностью родителей воспитывать своих детей согласно требованиям современного общества. Поэтому в рамках исследования приобретает важное значение педагогическая компетентность родителей. Основным является понятие «педагогическая компетенция родителей», с точки зрения благополучия семьи. В первую очередь, это способность понять потребности и создать возможности удовлетворить их, сделать ребенка счастливым, умение видеть перспективы развития ребенка, в которых семья живет в данный момент. Одним из главных вопросов работы по повышению педагогической компетентности родителей является сама необходимость этой работы.

В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальной компетентности незаменимую роль играет семья. Однако отсутствие у родителей воспитательных навыков, опыта, а так же чрезмерная занятость родителей, перепоручение воспитания бабушкам, дедушкам, няням и т. д. изменяет содержание воспитательного процесса, процесс воспитания становится непостоянным и может проявляться в отсутствии у ребенка необходимых мотивов, знаний, умений и навыков. В виду занятости родители нередко ищут информацию по воспитанию ребенка в Интернет ресурсах, к сожалению, эта информация не всегда бывает конструктивной.

Ситуация осложняется тем, что в настоящее время традиционные формы работы с родителями, такие как педагогический всеобуч, педагогическое просвещение, утратили свои позиции и требуют творческого переосмысления. Отсутствует четкое представление о феноменологии

педагогической компетентности родителей и средствах ее формирования в современных условиях.

Для повышения компетенции родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста очень важно найти новые формы сотрудничества педагога с родителями, создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации, обогатить воспитательный опыт родителей, помочь осознать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности посредством активных и интерактивных методов и форм взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, современные родители нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, поддержке и информировании в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **Глава II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ**

### **2.1. Изучение уровня сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

С целью изучения уровня сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста были поставлены следующие задачи:

1. Определить параметральные характеристики объекта исследования: показатели, критерии оценки и уровни сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Осуществить отбор диагностических заданий для выявления уровня сформированности компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с показателями и критериями оценки.

3. Провести диагностику для выявления уровня сформированности компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить анализ и обобщить полученные в диагностике данные.

Контингентом исследования выбраны родители двух групп детей старшего дошкольного возраста в количестве 75 человек (группа №1 – экспериментальная в количестве 38 человек, группа №2 – контрольная в количестве 37 человек).

Базой проведения исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» города Краснокамска, расположенное по адресу: улица 50 лет Октября,

д. 2 корп. А.

Эксперимент проходил с сентября 2016 года по апрель 2017 года.

В нашем исследовании, для изучения уровня сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы использовали следующие методы:

1. Модифицированный опросник А.М. Щетининой (Приложение 1, 2), с помощью которого осуществлялось изучение когнитивного (информационного), мотивационного и аналитического (рефлексивного) компонентов компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Наблюдение, с помощью которого изучали операционально-деятельностную и коммуникативную компетенции родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики родителей были разработаны следующие показатели и оценочные критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

*Параметральные характеристики компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста*

№ п/п	Компоненты компетентности	Показатели	Оценочные критерии	Баллы
1	Когнитивная (информационная)	знание источников педагогической информации	Оптимальное количество знаний	3
		нравственном воспитании; наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для нравственного воспитания детей	Достаточное количество знаний	2
			Недостаточное количество знаний	1
			Отсутствие знаний	0
2	Мотивационная	наличие социально-значимых и субъективно-значимых	Высокая заинтересованность	3

		мотивов и потребностей реализации воспитательной функции в области нравственного развития детей, интерес к нравственному развитию своих детей (уровень заинтересованности родителей в успешном результате воспитания нравственности у ребенка); настрой на продуктивное общение со специалистами ДОО, на обмен опытом семейного воспитания в области нравственного воспитания	Средняя заинтересованность  Низкая заинтересованность  Отсутствие заинтересованности	2  1  0
3	Операциональн о-деятельностная	умение своевременно применять полученные знания, умения и навыки в вопросах нравственного воспитания	Высокий уровень применения  Средний уровень применения  Низкий уровень применения  Отсутствие применения	3  2  1  0
4	Коммуникативная	ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение	Высокий (активное бесконфликтное общение) Средний (средний уровень общения) Низкий (формальное общение) Отсутствие проявлений общения	3  2  1  0

5	Аналитическая (рефлексивная)	наличие способности к рефлексии, эмпатии, к саморегулированию, самоконтролю, самооценке своей деятельности; рефлексия своего отношения к ребенку и к характеру взаимодействия с ним; умение анализировать уровень собственной готовности к решению задач нравственного воспитания	Высокий уровень рефлексии	3
			Средний уровень рефлексии	2
			Низкий уровень рефлексии	1
			Отсутствие рефлексии	0

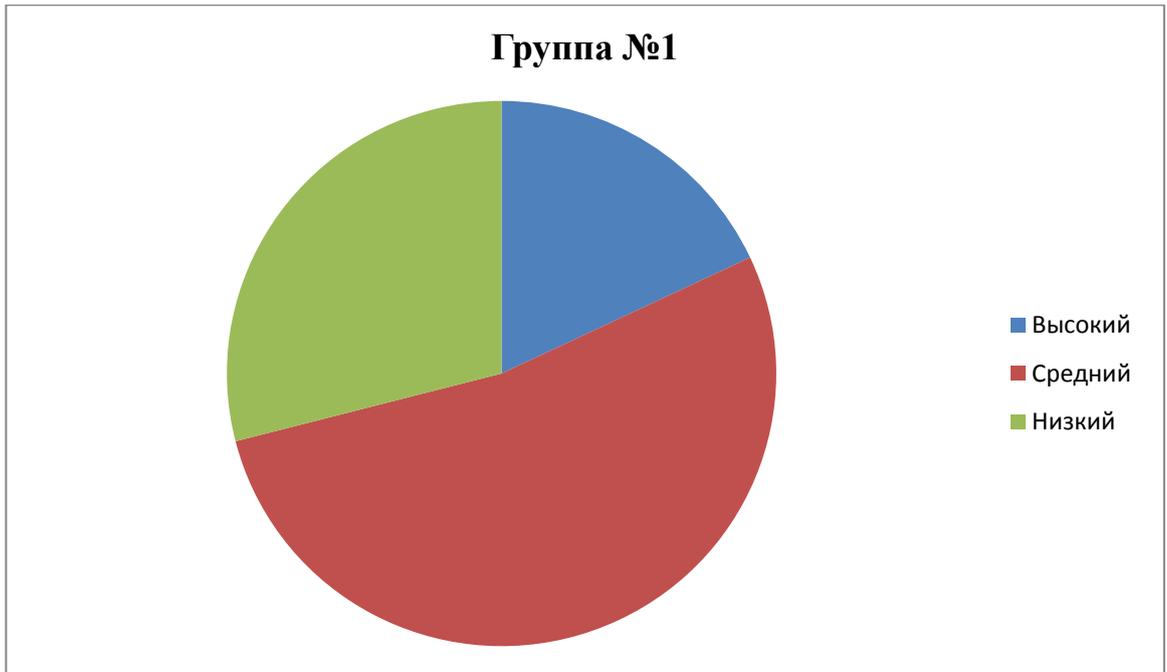
За каждый ответ на вопросы опросника начислялось по одному баллу, затем по каждой компетенции баллы суммировались и вносились в общую таблицу (группа №1 – приложение 3, группа №2 – приложение 4).

Уровень сформированности компетентности родителей определялся по количеству набранных баллов следующим образом:

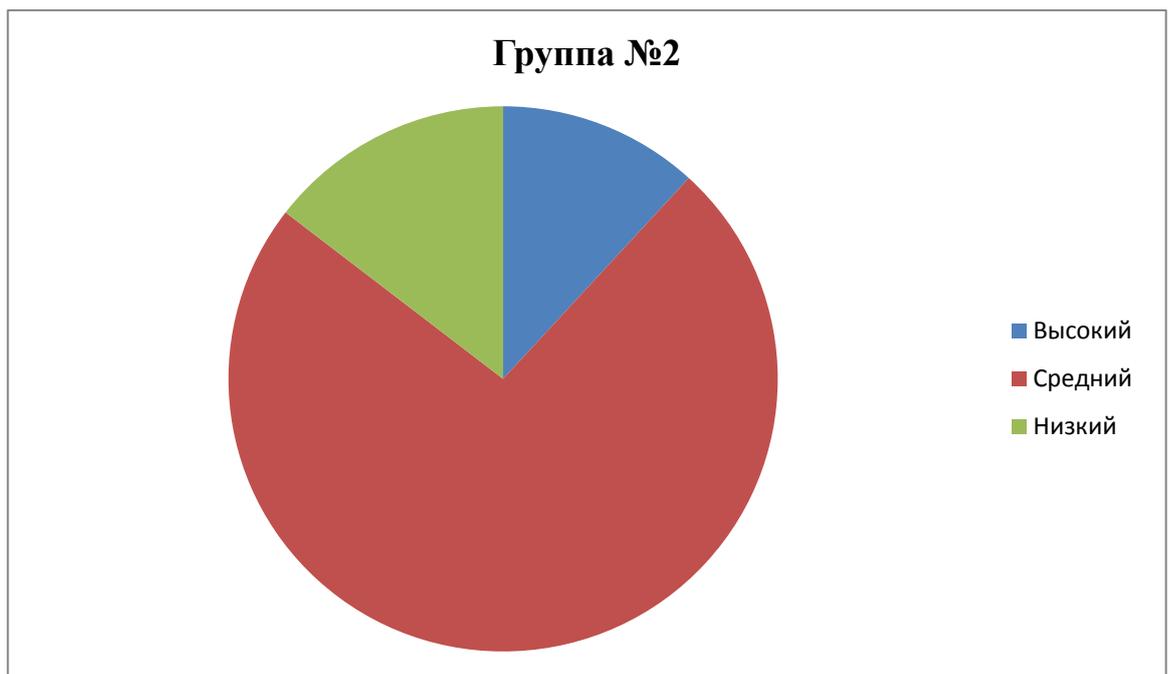
- высокий уровень - от 11 до 15 баллов;
- средний уровень - от 6 до 10 баллов;
- низкий уровень - от 0 до 5 баллов.

Таким образом, в группе №1 высокий уровень компетентности имеют 7 человек (18%), средний – 20 человек (53%), низкий – 11 человек (29%), результат показан на диаграмме (рис. 1). В группе №2 высокий уровень имеет 1 человек (3%), средний 30 человек (81%), низкий – 6 человек (16%), результат представлен на диаграмме (рис. 2).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что большая часть родителей имеет средний уровень компетентности, для которого характерно достаточное количество знаний в области нравственного воспитания и умение применять их, интерес к нравственному развитию своих детей, настрой на продуктивное общение со специалистами ДОО, наличие способности к рефлексии.



*Рис.1. Уровень компетентности родителей группы №1  
на констатирующем этапе*



*Рис.2. Уровень компетентности родителей группы №2  
на констатирующем этапе*

Изучение результатов по компонентам компетентности (приложение 5) показало у родителей группы №1 преобладание среднего уровня знаний (58%) в области нравственного воспитания и высокого уровня заинтересованности (53%) в успешном результате нравственного воспитания

ребенка. Преобладание низкого уровня операционально-деятельностной (60%), коммуникативной (66%), аналитической (рефлексивной) (74%) компетентностей говорит о минимальном умении применять полученные знания, умения и навыки в вопросах нравственного воспитания, незначительной ориентации родителей на диалоговое, бесконфликтное общение и отсутствие способности к рефлексии, эмпатии, саморегулированию, самоконтролю, самооценке своей деятельности, рефлексии своего отношения к ребенку и к характеру взаимодействия с ним.

Изучение результатов по компонентам компетентности (приложение 5) у родителей группы №2 показало преобладание низкого уровня знаний (54%) в области нравственного воспитания и среднего уровня заинтересованности (60%) в успешном результате нравственного воспитания ребенка. Преобладание среднего уровня операционально-деятельностной (46%) компетентности говорит о недостаточном умении применять полученные знания, умения и навыки в вопросах нравственного воспитания. Наличие низкого уровня коммуникативной (56%) и аналитической (рефлексивной) (62%) компетентности говорит о минимальной ориентации родителей на диалоговое, бесконфликтное общение и способности к рефлексии, эмпатии, саморегулированию, самоконтролю, самооценке своей деятельности, рефлексии своего отношения к ребенку и к характеру взаимодействия с ним.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогам следует откликаться на инициативу родителей, привлекать их к сотрудничеству с другими семьями и специалистами для повышения их компетентности.

Для выполнения этих условий необходимо реализовать следующие задачи: расширять представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей; оказывать помощь родителям в оценке проблемных и критических ситуаций во взаимоотношениях с ребенком с учетом специфики возраста; формировать у родителей понимание важности и значимости нравственного воспитания.

Совокупный анализ полученного фактического материала позволил составить обобщенный портрет современного родителя, который отражает его недостаточную компетентность в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста при высокой заинтересованности в успешном результате нравственного воспитания ребенка, понимании роли нравственности для развития личности ребенка и осознании значимости совершенствования своих воспитательных умений.

Руководствуясь результатами проведенного исследования, можно говорить о недостаточной системности и методической поддержке родителей педагогами; недостаточной практике организации родительских встреч по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; редком использовании в работе эффективных форм повышения педагогической компетентности родителей и методов активизации родительского опыта; слабом, в связи с этим, отклике родителей на инициативы детского сада, что свидетельствует о недостаточном уровне работы по повышению компетентности родителей в нравственном воспитании у детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на изложенных рассуждениях, полагается, что при наличии методической поддержки педагогов, использовании эффективных форм и методов активизации компетентностного опыта родителей, реализации комплекса мероприятий для повышения заинтересованности родителей в успешном результате нравственного воспитания ребенка, повышении уровня знаний теоретических основ нравственного воспитания ребенка в семье, овладении средствами, методами и приемами нравственного воспитания, можно содействовать успешному формированию педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Проектирование и реализация программы формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей**

## **старшего дошкольного возраста на основе использования активных и интерактивных методов и форм**

Руководствуясь полученными результатами проведенных диагностик двух групп родителей и ввиду высокой заинтересованности родителей группы №1, нами было принято решение разработать программу работы с данной группой родителей с целью повышения компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### **Программа формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

**Цель программы:** формирование компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования активных и интерактивных методов и форм взаимодействия педагогов и родителей.

#### **Задачи программы:**

1. Разработать содержание сотрудничества педагогов и родителей ДОУ по вопросам нравственного воспитания ребенка в семье.
2. Осуществить подбор активных и интерактивных методов и форм для формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий работы с родителями, реализующими программу сотрудничества с родителями по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием активных и интерактивных методов и форм.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Знание источников педагогической информации о нравственном воспитании.
2. Наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Обладание социально - значимыми и субъективно-значимыми мотивами и потребностями реализации воспитательной функции в области нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Проявление интереса к нравственному развитию своих детей.

5. Настрой на продуктивное общение со специалистами ДОО, на обмен опытом семейного воспитания в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

6. Умение своевременно применять полученные знания, умения и навыки в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

7. Ориентация на диалоговое, бесконфликтное общение.

8. Способность к рефлексии, эмпатии, к педагогическому саморегулированию, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности; рефлексии своего отношения к ребенку и к характеру взаимодействия с ним.

9. Умение анализировать уровень собственной готовности к решению задач нравственного воспитания.

### **Программное обеспечение**

Программа формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко.

### **Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев:

1. Сентябрь - октябрь 2016г. - Организационно-подготовительный этап.
2. Ноябрь 2016 – февраль 2017г. – Основной этап.
3. Март 2017г. – Заключительный этап.

## 1. Организационно-подготовительный этап

Сентябрь - октябрь 2016г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

Цель: Определение знаний и возможностей родителей и готовности для реализации задач программы. Создание методико-диагностических материалов и условий для реализации программы.

Таблица 2

### *«Направления и содержание работы на организационно-подготовительном этапе»*

Направление	Содержание работы
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативной и научно – методической литературы;</li> <li>- создание методико-диагностических материалов;</li> <li>- подбор опросников;</li> <li>- подбор активных и интерактивных методов и форм для формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- разработка перспективного плана работы с родителями по нравственному воспитанию;</li> <li>- подготовка к проведению родительского собрания «Значение нравственного воспитания для ребенка старшего дошкольного возраста»</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- проведение родительского собрания «Значение нравственного воспитания для ребенка старшего дошкольного возраста»:</li> <li>- знакомство родителей с нормативной базой и основными положениями программы по нравственному воспитанию;</li> <li>- знакомство родителей с перспективным планом работы по нравственному воспитанию;</li> </ul>
Развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклет «Нравственность это»;</li> <li>- стендовая информация «Задачи нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»</li> </ul>

## 2. Основной этап

Ноябрь 2016 – февраль 2017г. – Основной этап (практическая реализация программы, контроль над ее осуществлением, внесение необходимых корректив).

Цель: формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием активных и интерактивных методов и форм.

Таблица 3

*Направления и содержание работы на основном этапе*

Направление	Содержание работы
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и организация мероприятий с родителями;</li> <li>- Изготовление буклетов;</li> <li>- Создание информационного стенда.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование активных и интерактивных методов и форм для формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста:</li> <li>Семейный клуб;</li> <li>Круглый стол;</li> <li>Симпозиум;</li> <li>Дебаты;</li> <li>Интерактивные игры;</li> <li>Родительские чтения;</li> <li>Акции;</li> <li>Детско-родительские занятия;</li> <li>Детско-родительская конференция;</li> <li>Совместные развлечения и т.д.</li> </ul>
Развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты;</li> <li>- стендовая информация;</li> <li>- выставки научно – методической и детской литературы;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- выставки детско-родительских творческих работ.</li> </ul>

### 1. Заключительный этап

Март 2017г. – Заключительный этап (аналитическая оценка качественных и количественных изменений).

Цель: оценка достижений при реализации программы, проведение итоговой диагностики, позволяющей определить повышение уровня компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4

*Направления и содержание работы на заключительном этапе*

Направление	Содержание работы
Методическая работа	- Подведение итогов реализации программы; - Проведение и анализ опроса родителей по итогам работы; - Выявление проблем; - планирование деятельности на перспективу.
Работа с родителями	- проведение опроса родителей; - проведение итогового родительского собрания;
Развивающая среда	- стендовая информация по итогам реализации программы;

**Риски в реализации программы**

Возможные риски в реализации программы:

- низкая посещаемость мероприятий родителями;
- низкая активность родителей на мероприятиях, проводимых в рамках программы;
- ошибки в разработке и управлении программой.

С целью реализации программы был составлен перспективный план, представленный в таблице 5.

Таблица 5

*Перспективный план реализации программы по формированию компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Сентябрь-октябрь		
№ п\п	Формы работы	Задачи
1.	Анкетирование родителей	Выявить уровень компетентности родителей по нравственному

		воспитанию детей старшего дошкольного возраста
2.	Родительского собрания «Значение нравственного воспитания для ребенка старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с нормативной базой, основными положениями программы, с перспективным планом работы и задачами воспитания детей по нравственному воспитанию
3.	Стендовая информация «Что мы знаем о нравственном воспитании?»	Познакомить родителей с основными понятиями, используемыми в нравственном воспитании дошкольников
4.	Выставки научно – методической и детской литературы	Познакомить родителей с научно – методической и детской литературой по нравственному воспитанию
5.	Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Познакомить родителей с рисунками своих детей, какими они видят свою семью
<b>Ноябрь</b>		
1.	Семейный клуб «Давайте будем дружить!» Тема «Семья глазами ребенка» (круглый стол)	Определить направление работы клуба, выявить наиболее важные темы заседаний, индивидуальные способности членов клуба.
2.	Детско-родительская конференция «Наша дружная семья!»	Узнать о семьях, их интересах, увлечениях, познакомить родителей поближе
3.	Фотовыставка «Будем знакомы - Наша семья!»	Познакомить других родителей группы со своей семьей, интересами, увлечениями
4.	Фестиваль «Две звезды» (посвященный Дню матери)	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми
5.	Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Познакомить родителей с творчеством своих детей
6.	Стендовая информация «Роль семьи в жизни ребенка»	Познакомить родителей с основной их ролью в жизни ребенка

<b>Декабрь</b>		
1.	Семейный клуб «Давайте будем дружить!» Тема «Вместе весело играть» (симпозиум)	Обсудить проблемы нравственного воспитания в семье, в частности организации совместных игр дома с ребенком; в ходе мероприятия участники по очереди выступают с подготовленными сообщениями на тему, после чего отвечают на вопросы
2.	Интерактивная игра «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!»	Организовать групповую ситуацию, которая структурирует активность членов группы в соответствии с учебной целью: научить родителей играть со своими детьми
3.	Фоторепортаж «Играем дома!»	Познакомить родителей с опытом совместных игр других семей
4.	Совместное спортивное развлечение «Праздник волшебницы зимы!»	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии
5.	Выставка детско-родительского творчества «Умелые ручки. Новогоднее чудо»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей
6.	Стендовая информация «Игра в жизни ребенка»	Познакомить родителей с важной ролью игры в жизни ребенка
<b>Январь</b>		
1.	Семейный клуб «Давайте будем дружить!» Тема «Нужна ли нам доброта!» (дебаты)	Обсудить подготовленные выступления представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений на тему нужна ли нам доброта
2.	Акция «День добрых дел!»	Формировать у детей и родителей желание совершать добрые дела
3.	Фотовыставка «Добрых дел мастер!»	Привлечь родителей к оформлению выставки
4.	Театрализованное детско-родительское представление «Что такое - хорошо и что	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом, организовать театрализованную

	такое – плохо»	постановку
5	Выставка детско-родительских рисунков «Страна добра и счастья»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей
6	Стендовая информация «Как научить ребенка проявлять доброту»	Формировать знания родителей о воспитании в ребенке доброты
<b>Февраль</b>		
1	Семейный клуб «Давайте будем дружить!» Тема «Папа в жизни ребенка» (круглый стол)	Обменяться мнениями родителей на тему важности отца в жизни ребенка
2	Интерактивная игра «Поиграй со мною папа!»	Организовать групповую ситуацию, которая структурирует активность членов группы в соответствии с учебной целью: научить пап играть со своими детьми
3	Фотоколлаж «Мы гордимся папами!»	Привлечь мам и детей к совместному творчеству, сделать фотоколлаж
4	Спортивное развлечение «Папа может, папа может все что угодно!» (посвященный Дню Защитника Отечества)	Организовать совместное спортивное развлечение
5	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»	Привлечь мам и детей к совместному творчеству
6	Стендовая информация «Папа в жизни ребенка»	Формировать знания родителей о важности папиного воспитания
<b>Март</b>		
1	Анкетирование родителей	Выявление уровня компетентности родителей по нравственному воспитанию старших дошкольников по итогам работы

2	Родительское собрание «Итоги работы Семейного клуба»	Подвести итоги работы «Семейного клуба»
---	--	---

При составлении перспективного плана работы с родителями по формированию компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста нами было рассмотрено множество различных методов и форм взаимодействия с родителями (приложение 6), но выбраны более эффективные, которые направлены на повышение изученных компетенций. Данные методы и формы представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Матрица «Активные и интерактивные методы и формы взаимодействия, использованные в программе работы с родителями по формированию компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»*

Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи	Компоненты компетентности				
	Когнитивная (информационная)	Мотивационная	Поведенческая	Коммуникативная	Аналитическая (рефлексивная)
«Круглый стол»	+	+	+	+	+
«Семейный клуб»	+	+	+	+	+
выставки дет. работ	+		+	+	+
стенды	+				
ширмы	+				
папки-передвижки	+				
буклеты	+				
«уголки для родителей»	+				
инф. листы	+				

памятки	+				
фотовыставк и	+				
симпозиум	+	+	+	+	+
дебаты	+	+	+	+	+
интеракт. игры	+	+	+	+	+
темат. акции	+	+	+	+	+
родит. чтения	+				

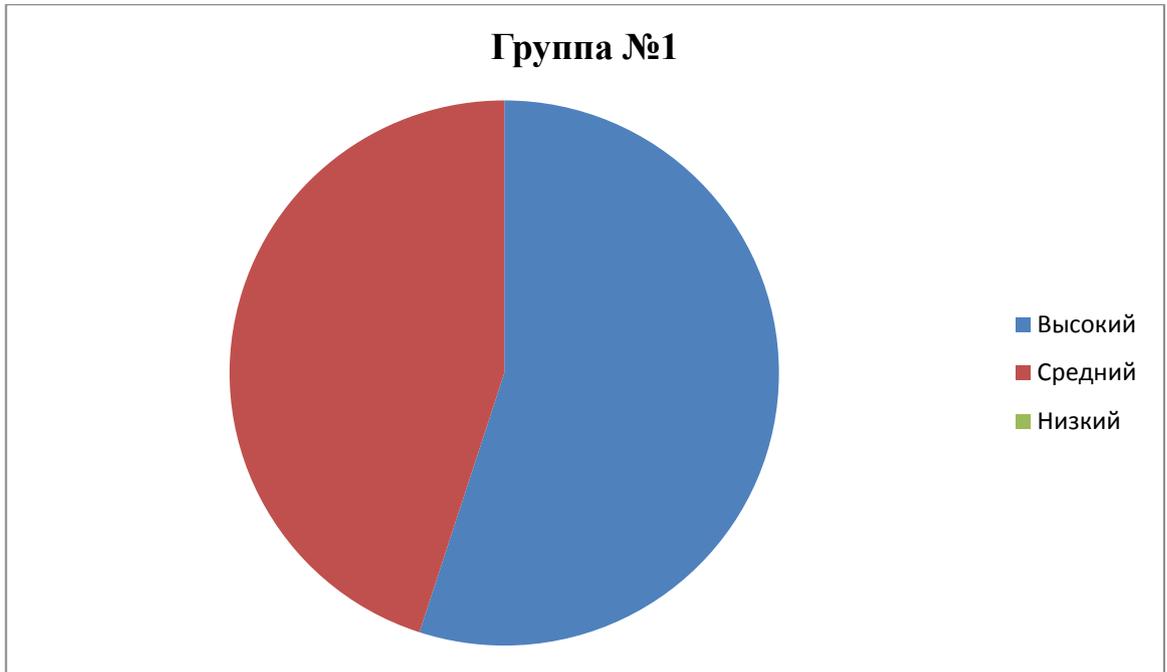
Представленная программа является эффективным средством взаимодействия с родителями по формированию компетентности в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, включающим в себя целостный комплекс активных и интерактивных методов и форм взаимодействия педагогов с родителями.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции подхода к образованию, определяет основу, перспективу и направления работы с родителями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

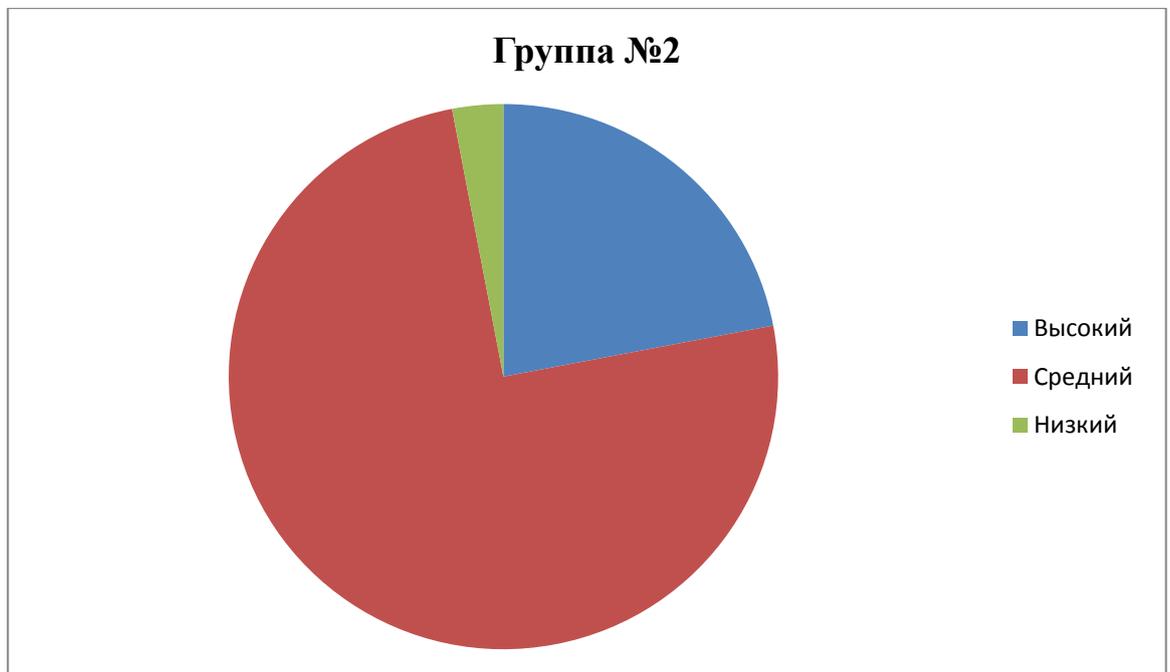
### **2.3. Изучение эффективности процесса формирования компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью активных и интерактивных методов и форм**

С целью изучения эффективности реализации программы был проведен контрольный эксперимент по методам аналогичным констатирующему эксперименту. Результаты исследования показали положительную динамику в формировании компетентности родителей в вопросах нравственного

воспитания детей старшего дошкольного возраста в группе родителей №1 (рис.3) и незначительную динамику в группе родителей №2 (рис.4).



*Рис.3. Уровень компетентности родителей группы №1 на контрольном этапе*

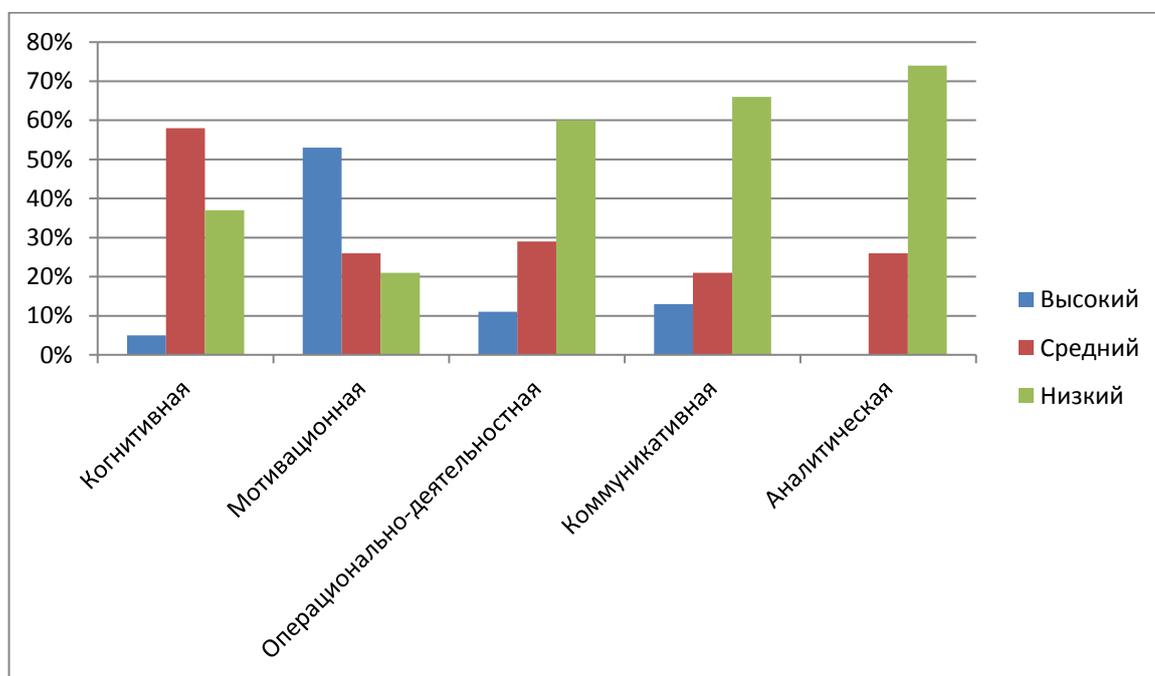


*Рис.4. Уровень компетентности родителей группы №2 на контрольном этапе*

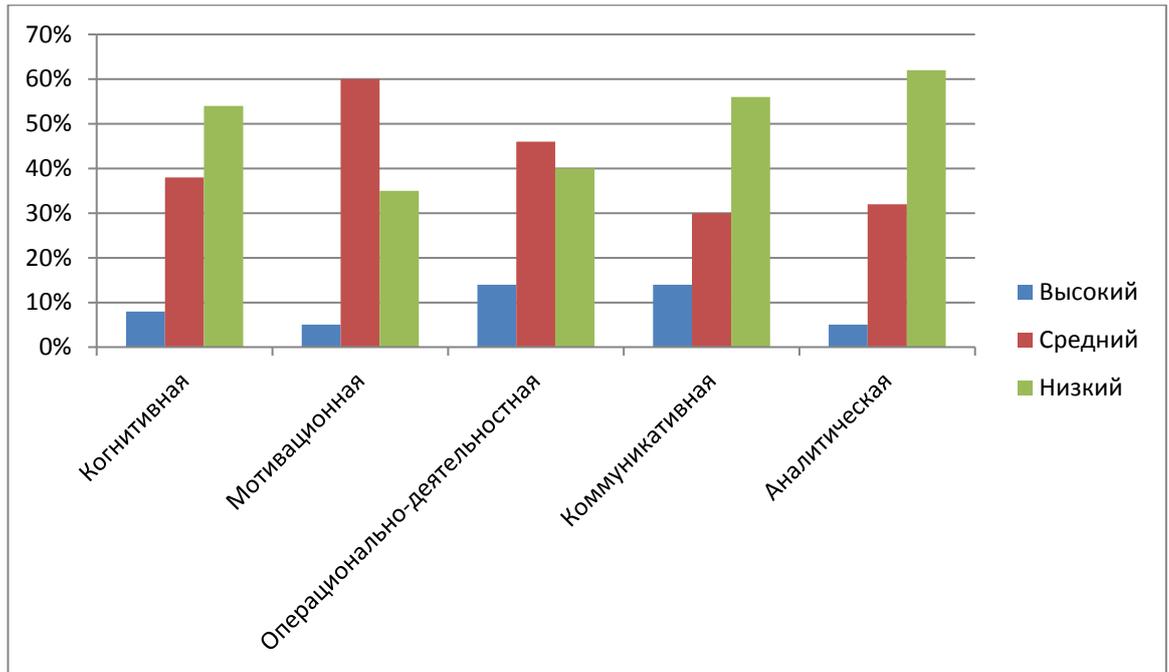
По полученным результатам можно отметить, что в группе №1 высокий уровень компетентности имеет 21 человек, он повысился на 37% (55%), средний – 17 человек (45%), низкий – отсутствует. В группе №2 высокий уровень имеют 8 человек, он повысился на 19% (22%), средний - 28 человек (75%), низкий – 1 человек (2%).

Это характеризуется наличием у родителей группы №1 сформированных взаимосвязанных педагогических знаний, умений и навыков, применяемых в действии и в нравственном воспитании детей. Данная группа родителей проявила высокую готовность в сотрудничестве и взаимодействии с педагогами.

Изучив полученные результаты по компонентам компетентности (компетенциям), представленные в сравнительной таблице «Уровень компонентов компетентности родителей на констатирующем и контрольном эксперименте» (приложение 10), можно судить о положительных изменениях по каждой из них в группе №1 (рис. 5 и 6).

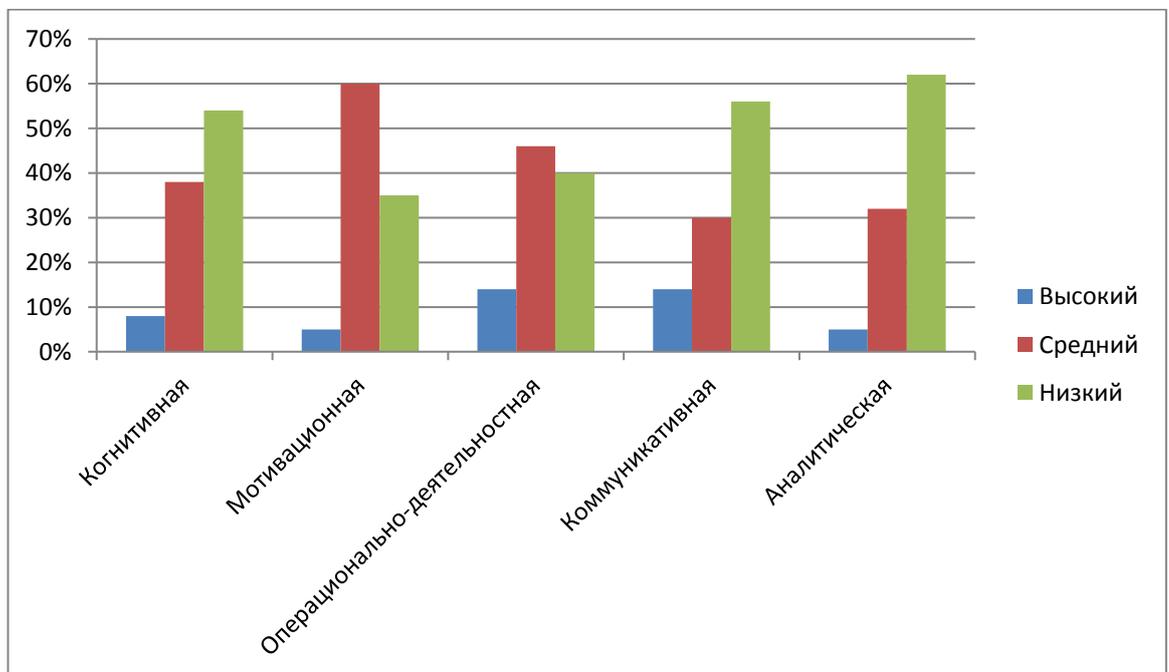


*Рис.5. Уровень сформированности компетенций родителей группы №1 на констатирующем этапе*

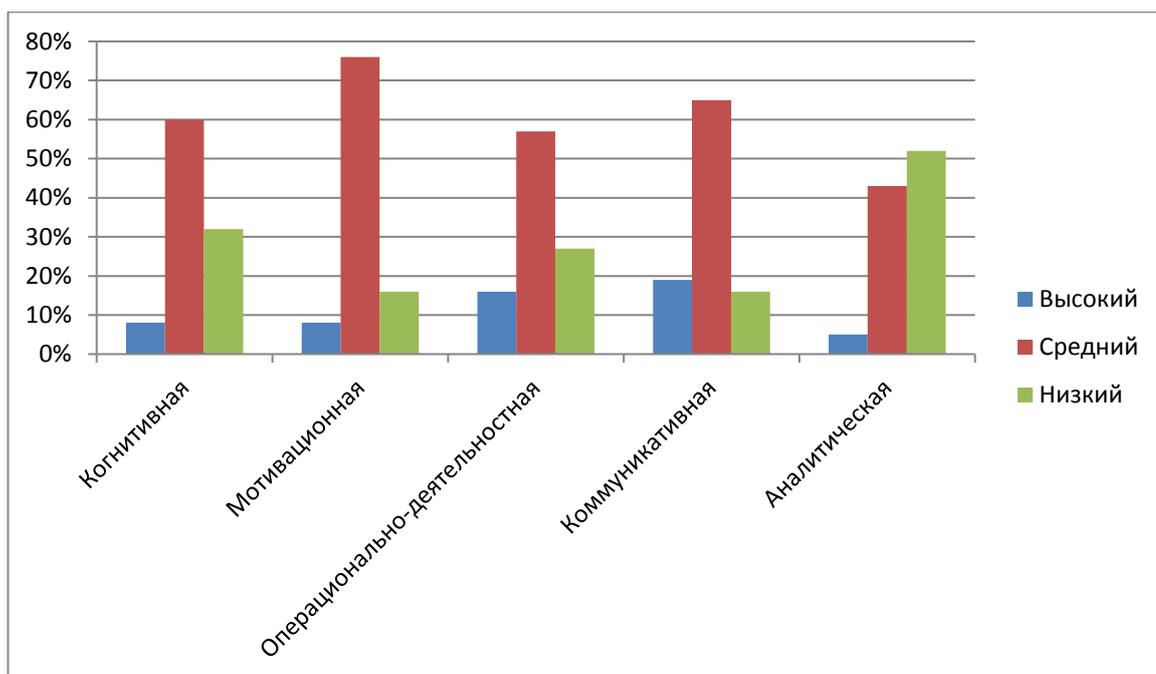


*Рис.6. Уровень сформированности компетенций родителей группы №1 на контрольном этапе*

Изучив результаты группы родителей №2, можно судить о незначительных изменениях в уровне сформированности компетенций в положительную сторону.



*Рис.7. Уровень сформированности компетенций родителей группы №2 на констатирующем этапе*



*Рис.8. Уровень сформированности компетенций родителей группы №2 на контрольном этапе*

Контрольный этап исследования позволил прийти к выводу, что проведенная работа по формированию компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста повысила уровень компетенций, что позволяет говорить об эффективности проведенных мероприятий.

Проведенное экспериментальное исследование позволило выявить условия, формирования эффективности процесса психолого-педагогической компетентности родителей: целенаправленность, систематичность, последовательность, грамотный отбор содержания, методов и форм работы.

Мероприятия были организованы в интерактивном режиме с учетом индивидуальных особенностей участников. Интерактивные методы обеспечивают взаимодействие, погруженное в процесс общения людей. Активизация участников с самой первой минуты помогает им принять на себя ответственность за обучение и изменить позицию «пассивных слушателей» на «вовлеченных участников».

На протяжении эксперимента за родителями и детьми велось

наблюдение. В поступках и действиях родителей, прошедших цикл мероприятий по формированию компетентности в вопросах нравственного воспитания, произошли положительные изменения.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности проведенной работы по выявлению эффективных форм и повышению компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, цель достигнута, задачи разрешены.

### **Вывод по второй главе**

Для проведения исследования были выбраны родители двух групп детей старшего дошкольного возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13» города Краснокамска в количестве 78 человек.

Анализ компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста мы проводили методом опросника и наблюдения.

По результатам проведенных диагностик мы сделали вывод, что большинство родителей не обладают достаточным количеством знаний, умений и навыков в области нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Группа родителей №1 проявила высокую заинтересованность в повышении своей компетентности, поэтому для данной группы была разработана программа и составлен перспективный план работы. Были отобраны более эффективные методы и формы работы по повышению компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах нравственного воспитания.

Родители с большим удовольствием посещали все предложенные мероприятия, активно принимали участие в конкурсах, выставках вместе с детьми, проявили высокий интерес к стендовой информации.

Результаты проведенных повторно диагностик позволяют сделать вывод о результативности проведенной работы по выявлению эффективных методов и форм по повышению компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования достигнута, задачи разрешены, выдвинутая гипотеза доказана.

## Заключение

Проведенное исследование способствует решению одной из важнейших проблем современности, связанной с поиском методов и форм в помощи родителям, имеющим детей старшего дошкольного возраста, на пути становления их педагогической компетентности, готовности к нравственному воспитанию детей. Анализ психолого-педагогических источников позволил установить, что «педагогическая компетентность» представляет собой многомерный и многогранный феномен. Большинство авторов в понятие «педагогическая компетентность родителей» включают совокупность личностно-деятельностных характеристик, которые проявляются в готовности и способности взрослого принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества с малышом в предметной деятельности, что позволяют успешно выполнять функции его социализации в процессе семейного воспитания.

Анализ литературы позволил также установить отличия педагогической компетентности родителей от профессиональной, диалектическое взаимодействие понятий «компетентность - компетенция». Было выявлено, что педагогическая компетентность может рассматриваться как часть педагогической культуры родителей. Исследование, посвященное изучению компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, показали необходимость повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, а также зависимость результативности данного процесса от характера методов взаимодействия ДОО и семьи, качества мероприятий, проводимых педагогами в условиях детского сада. Каждая форма организации взаимодействия педагогов с родителями имеет определенные цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных методов ведет к привлечению внимания родителей к

проблемам воспитания детей, обогащению и систематизации их знаний об особенностях развития и воспитания детей, овладению навыками взаимодействия с ними, таким образом, повышению педагогической компетентности родителей.

Для подтверждения гипотезы была проведена экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этап. На констатирующем этапе была модифицирована диагностическая методика (опросник) и проведено наблюдение, с помощью которых проведено исследование уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников по вопросам нравственного воспитания.

Анализ полученных данных позволил констатировать недостаточный уровень сформированности психолого-педагогической компетентности у большинства родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста. В связи с чем была разработана программа, подобрано его методическое обеспечение. Реализация программы осуществлялась на констатирующем этапе исследования с группой родителей №1. На контрольном этапе было проведено повторное диагностическое обследование родителей, которое выявило наличие значительной позитивной динамики в уровне сформированности компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания группы №1 в целом и по каждому из компонентов в отдельности, а результат исследования группы №2 показал незначительную динамику, что подтвердило выдвинутую гипотезу. На этом основании задачи исследования можно считать выполненными, цель – достигнутой.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в расширении содержания работы с родителями, а также в изучении надежности разработанной анкеты на основе сопоставления с результатами других методов выявления уровня сформированности педагогической компетентности родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста.

**Библиографический список**

1. *Андриенко, Е.В.* Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. *Антипина, Г.А.* Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
3. *Арнаутова, Е.П.* Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. - С. 66 - 70.
4. *Арнаутова, Е.П.* Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. // Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. - С. 23 - 35.
5. *Бабынина, Т.Ф.* Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. *Бернс, Р.* Что такое Я – концепция / Пер. с англ. М., 1989.
7. *Бондаревская, Е.В.* Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. - Москва 2010, №3.
8. *Бодалев, А.А.* Популярная психология для родителей. // Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1989. – 380 с.
9. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
10. *Борисова, Н.П.* Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия/ Борисова Н.П., Занкевич С.Ю. // Дет.сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6.
11. *Буре, Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М., 2011.
12. *Варга, А.Я.* Системная семейная психотерапия. – СПб.: Когито-центр, 2009.
13. *Выготский, Л.С.* Детская психология. Собрание сочинений –

М.,1982.

14. *Выгодский, Л.С.* Психология. М.: Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс, 2000.

15. *Гаврилова, Т.П.* О воспитание нравственных чувств. – М., 1984.

16. *Глебова, С.В.* Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.

17. *Гришакова, О.С.* Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы / О.С. Гришанова, Издательство «Учитель», - Волгоград – 2008.

18. *Давыдова, О.И.* Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.

19. *Джайнотт, Х.* Родители и дети // Знание. - 1996. - №4. – с. 17 - 29.

20. *Доронова, Т. Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.

21. *Доронова, Т.Н.* Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Доронова Т.Н., Доронов С. // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1. – с. 49.

22. *Доронова,Т.Н.* Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. – 256с.

23. *Евдокимова, Е.С.* Педагогическая поддержка в воспитании дошкольника. – М: Сфера, 2005. – С. 96.

24. *Евдокимова, Н.В.* Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н.В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.

25. *Егоров, С.Ф.* Введение в историю дошкольной педагогики / Егоров С. Ф., Лыков С.В., Волобуев Л.М. Под ред. С.Ф. Егорова. - М., 2001. - 320с.

26. *Елисеева, Т.П.* Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.

27. *Зеленцова, С.А.* Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка / С.А. Зеленцова, И. И. Заздравных // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011). Т. 1 – Челябинск: Два комсомольца, 2011 – с. 82-84.
28. *Зверева, О.Л.* Общение педагога с родителями / О.Л.Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 80с.
29. *Каплан, А.И.* Тоталитарное сознание и ребенок: семейное воспитание // Вопросы психологии. 1992 – № 1-2.
30. *Костылева, Н.Е.* Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы. Текст.: дисс. канд. пед. наук / Н.Е. Козырева. - Казань, 1997. - 252 с.
31. *Коломийченко, Л.В.* Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
32. *Коломийченко, Л.В.* Основы дошкольной педагогики / Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Половодова Л.С., Прозументик О.В., Григорьева Ю.С., Грибанова М.В., Токаева Т. Э.; под общей редакцией Коломийченко Л.В. – ПГГПУ, Пермь, 2013. – стр. 124.
33. *Коломийченко, Л.В.* Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. Г.Добрянка, 2005.
34. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования // Мир науки, культуры, образования/ - 2011. - № 4.
35. Концепция развития образования РФ до 2020 г. - URL: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf)
36. *Кукушин, В.С.* Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов. - Москва; Ростов на Дону: МарТ, 2006.
37. *Лебедева, К.* Педагогическая компетентность родителей

дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. - 2014. - №6. – с.84.

38. *Лесгафт, П.Ф.* Избранные педагогические сочинения.— М., 1988.

39. *Лескина, И.* Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Лескина И., Соколова Л., Станкевич Н. // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. – с. 79.

40. *Лыков, С.В.* История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - М., 1999.- 520 с.

41. *Макаренко, А.С.* Лекции о воспитании детей. М.: Учпедгиз, 1940.

42. *Микляева, Н.В.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

43. *Минина, А.В.* Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников / А.В. Минина // Педагогика и психология. - 2014.- №1.- с. 42.

44. *Микляева, Н.Ф.* Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада /Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной: В 2 кн. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

45. *Монахова, А.Ю.* Психолог и семья: активные методы взаимодействия / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 160 с.: ил.

46. *Москалюк, О.В.* Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. 123с.

47. *Мухина, В.С.* Психология дошкольника. - М, - 1975. - 239 с.

48. *Мчелидзе, Н.Б.* История зарубежной дошкольной педагогики / Сост. Н.Б. Мчелидзе и др. - М., Пр., 1986. – 464 с.

49. *Обухова, Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 360с.

50. *Овчарова, Р.В.* Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2003. - 319 с.

51. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

52. *Петровский, А.В.* Дети и тактика семейного воспитания. – М.: Знание. 1981.

53. *Пилиповский, В.Я.* Помощь родителям воспитанию детей: Пер. с англ./ Общ.ред. и предисл. Пилиповского В.Я. – М., Прогресс, 1992. - 256 с.

54. *Пилюкова, С.С.* Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Самара, 2002.

55. *Подласый, И.П.* Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб.пособие для вузов/ И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.  
[http://pedlib.ru/Books/1/0221/1\\_0221-333.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-333.shtml)

56. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

57. Психология детей дошкольного возраста // Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. – М., 1964.

58. *Соловей, С.* Дискуссия как форма работы с родителями. / Соловей С., Львова Т., Дубко Г. – Тверской областной институт усовершенствования учителей / - 2008. - №2. Стр.: 113-117.

59. *Селина, В.В.* Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Автореф.дис. канд. пед. наук. - В. Новгород, 2009.

60. *Селиванов, Б.В.* Этика. Теоретический курс авторизованного изложения. Новосибирск. 1995.

61. *Смирновой, Е.О.* Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. // Под ред. Е.О. Смирновой. – М., 2001.

62. *Смолева, Т.О.* Саногенная рефлексия значимых взрослых как фактор

психологического благополучия ребенка / - Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО В.-Сиб.ГАО, 2013. - 207 с.

63. *Столин, В.В.* Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики /Столин В. В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – С. 16–37.

64. *Столяренко, Л.Д.* Основы психологии // Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.

65. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании. — М.: Политиздат, 1975.

66. *Сухомлинский, В.А.* Сердце отдаю детям. — Киев.: Рад.школа, 1972.

67. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288с.

68. *Тонкова, Ю.М.* Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю.М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.

69. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

70. *Хаснутдинова, С.Р.* Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. / С.Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

71. *Хрусталькова, Н.А.* Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Саранск, 2009.

72. *Хуторской, А.В.* Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А.В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

73. *Целуйко, В.М.* Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 448 с.

74. *Шитова, Е.В.* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.

75. *Шнейдер, Л.Б.* Психология семейных отношений. М., 2000.

76. *Штольц, Х.* Как воспитать нравственное поведение? / Рудольф Р/- М. – 1986.

77. *Щетинина, А.М.* Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека. – Л., 1984.

78. *Эльконин, Д.Б.* Детская психология. – М., 1960.

79. *Якобсон, С.Г.* Психологические проблемы этического развития. – М., 1984.

80. *Я – компетентный родитель:* Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

## Приложения

## Приложение 1

Опросник для родителей (А. М Щетинина) (модифицированный)

Номер вопроса	Вопрос	Ответ
1	Что Вы понимаете под нравственным воспитанием?	
2	Знаете ли Вы особенности детей старшего дошкольного возраста? Какие?	
3	Знаете ли Вы какую-либо литературу по нравственному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста? Какую?	
4	Хотели бы Вы иметь книги или какой-либо другой источник информации по нравственному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста?	
5	Хотели бы Вы получать дополнительную информацию от педагогов и специалистов детского сада?	
6	Готовы ли Вы к сотрудничеству с педагогами детского сада по вопросам нравственного воспитания?	
7	Как Вы поступаете, когда ваш	

	ребенок капризничает? Упрямится?	
8	В случаях неправильного поведения по отношению к ребенку пытаетесь ли Вы проанализировать ситуацию и найти объективное решение, необходимое для проявления в повторившейся ситуации?	
9	Как Вы считаете, кто в большей степени несет ответственность за нравственное воспитание ребенка?	

Таблица «Соотношение вопросов опросника и компонентов компетентности»

Номер вопроса	Вопрос	Компонент педагогической компетентности
1	Что Вы понимаете под нравственным воспитанием?	Когнитивная(информационная)
2	Знаете ли Вы особенности детей старшего дошкольного возраста? Какие?	Когнитивная(информационная)
3	Знаете ли Вы какую-либо литературу по нравственному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста? Какую?	Когнитивная(информационная)
4	Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по нравственному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста?	Мотивационная
5	Хотели бы Вы получать дополнительную информацию от педагогов и специалистов детского сада?	Мотивационная
6	Готовы ли Вы к сотрудничеству с педагогами детского сада по вопросам нравственного воспитания?	Мотивационная
7	Как Вы поступаете, когда ваш ребенок капризничает? Упрямится?	Аналитическая (рефлексивная)
8	В случаях неправильного поведения по отношению к ребенку пытаетесь ли Вы проанализировать ситуацию и найти объективное решение, необходимое для проявления в повторившейся ситуации?	Аналитическая (рефлексивная)

9	Как Вы считаете, кто в большей степени несет ответственность за нравственное воспитание ребенка?	Аналитическая (рефлексивная)
---	--	---------------------------------

Таблица «Оценка результатов компонентов компетентности родителей группы №1». Констатирующий эксперимент – сентябрь 2016 г.

Ном ер п/п	Компоненты компетентности						Уровен ь компет ентнос ти
	1.Когн итивна я (инфор мацион ная)	2.Мотив ационна я	3.Опера циональ но- деятельн остная	4.Комму никатив ная	5.Анали тическая (рефлекс ивная)	Общее кол-во баллов	
1	2	3	1	1	2	9	Ср.
2	2	3	2	1	1	9	Ср.
3	1	1	0	1	1	4	Низк.
4	1	3	2	2	1	9	Ср.
5	1	1	1	1	1	5	Низк.
6	1	1	0	1	1	4	Низк.
7	1	3	1	1	1	6	Ср.
8	1	3	1	1	2	8	Ср.
9	1	1	1	1	1	5	Низк.
10	1	3	1	1	1	7	Ср.
11	1	3	1	2	1	8	Ср.
12	1	1	1	1	1	5	Низк.
13	1	2	1	1	0	5	Низк.
14	2	3	2	3	1	11	Выс.
15	2	3	2	1	1	8	Ср.
16	1	1	1	1	1	5	Низк.
17	3	3	3	3	2	13	Выс.
18	2	2	1	2	1	8	Ср.
19	3	3	1	1	1	9	Ср.

20	1	2	1	1	2	7	Ср.
21	2	3	3	3	1	12	Выс.
22	2	3	3	1	2	11	Выс.
23	1	3	1	2	2	9	Ср.
24	2	3	2	1	1	9	Ср.
25	1	1	1	1	0	4	Низк.
26	1	3	1	2	1	8	Ср.
27	2	2	2	2	1	9	Ср.
28	1	2	1	1	0	5	Низк.
29	1	1	1	1	1	5	Низк.
30	2	3	2	3	2	12	Выс.
31	1	2	2	2	1	8	Ср.
32	2	2	1	1	2	8	Ср.
33	1	3	2	1	1	7	Ср.
34	2	3	2	3	2	12	Выс.
35	1	2	2	2	1	8	Ср.
36	2	3	3	1	2	11	Выс.
37	1	2	1	1	1	6	Ср.
38	1	2	0	1	1	5	Низк.
Выс. ур.	2	20	4	5	-		
Ср. ур.	22	10	11	8	10		
Низ. ур.	14	8	23	25	28		

Таблица «Оценка результатов компонентов компетентности родителей группы №2».Констатирующий эксперимент – сентябрь 2016 г.

Ном ер п/п	Компоненты компетентности						Уровен ь компет ентнос ти
	1.Когн итивна я (инфор мацион ная)	2.Мотив ационна я	3.Операц ионально - деятельн остная	4.Комму никатив ная	5.Анали тическая (рефлекс ивная)	Общее кол-во баллов	
1	1	1	2	1	2	7	Ср.
2	2	1	2	2	1	8	Ср.
3	1	2	0	1	1	5	Низк.
4	3	2	2	2	1	10	Ср.
5	2	2	2	2	1	9	Ср.
6	1	1	0	1	2	5	Низк.
7	0	2	2	1	1	6	Ср.
8	3	2	2	1	2	9	Ср.
9	2	2	1	1	1	7	Ср.
10	1	2	2	1	1	7	Ср.
11	1	2	2	1	1	7	Ср.
12	1	1	1	1	1	5	Низк.
13	2	2	1	1	1	7	Ср.
14	1	2	2	1	1	7	Ср.
15	2	2	2	1	1	8	Ср.
16	1	2	1	1	0	5	Низк.
17	1	1	1	1	1	5	Низк.
18	2	1	2	2	1	8	Ср.
19	3	2	3	3	2	13	Выс.

20	1	2	1	1	2	7	Ср.
21	1	2	3	3	1	10	Ср.
22	2	3	3	1	2	11	Ср.
23	1	2	1	2	2	8	Ср.
24	2	3	2	1	1	9	Ср.
25	2	2	3	1	2	10	Ср.
26	1	1	1	2	1	6	Ср.
27	2	1	2	2	3	10	Ср.
28	1	1	1	1	1	5	Низк.
29	2	1	3	2	1	9	Ср.
30	2	1	1	3	2	9	Ср.
31	1	2	2	2	1	8	Ср.
32	2	2	1	1	2	8	Ср.
33	1	2	2	1	1	7	Ср.
34	2	2	1	2	2	9	Ср.
35	1	1	2	2	1	7	Ср.
36	1	2	2	3	3	11	Ср.
37	1	1	1	3	2	8	Ср.
Выс. ур.	3	2	5	5	2		
Ср. ур.	14	22	17	11	12		
Низ. ур.	20	13	15	21	23		

Таблицы «Оценка результатов компонентов компетентности родителей».

Констатирующий эксперимент – сентябрь 2016 г.

Группа №1 – экспериментальная группа

Уровень сформированности компетентности	Компоненты компетентности				
	1.Когнитивная(информационная)	2.Мотивационная	3.Операционально-деятельностная	4.Коммуникативная	5.Аналитическая (рефлексивная)
Высокий	5%	53%	11%	13%	0%
Средний	58%	26%	29%	21%	26%
Низкий	37%	21%	60%	66%	74%

Группа №2 – контрольная группа

Уровень сформированности компетентности	Компоненты компетентности				
	1.Когнитивная(информационная)	2.Мотивационная	3.Операционально-деятельностная	4.Коммуникативная	5.Аналитическая (рефлексивная)
Высокий	8%	5%	14%	14%	5%
Средний	38%	60%	46%	30%	32%
Низкий	54%	35%	40%	56%	63%

Матрица «Активные и интерактивные методы и формы взаимодействия с родителями, формирующие компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»

Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи	Компоненты компетентности				
	Когнитивная (информационная)	Мотивационная	Поведенческая	Коммуникативная	Аналитическая (рефлексивная)
груп.род. собрания	+	+		+	+
конференции	+	+		+	+
«Круглый стол»	+	+	+	+	+
«Семейный клуб»	+	+	+	+	+
экскурсии по д/с	+		+	+	
педаг. беседы	+	+	+	+	+
темат. консулт.	+	+	+		
«заочн. консулт.»	+			+	+
«Почтовый ящик»		+	+	+	
выставки дет. работ	+		+	+	+
стенды	+				

видеофильмы	+	+			
ширмы	+				
папки-передвижки	+				
буклеты	+				
«уголки для родителей»	+				
инф. листы	+				
памятки	+				
фотовыставки	+				
сем.игруп. альбомы	+				
родит.газеты	+				
брошюры	+				+
доска объявл.	+				+
дискуссия	+	+	+	+	+
симпозиум	+	+	+	+	+
дебаты	+	+	+	+	+
интеракт. игры	+	+	+	+	+
темат. акции	+	+	+	+	+
презентации	+	+		+	+
родит.чтения	+				

Таблица «Оценка результатов компонентов компетентности родителей группы №1». Контрольный эксперимент – март 2017г.

Но мер п/п	Компоненты компетентности						Уровен ь компет ентнос ти
	1.Когни тивная (информ ационна я)	2.Мотив ационна я	3.Опера циональ но- деятельн остная	4.Комму никатив ная	5.Анали тическая (рефлекс ивная)	Общее кол-во баллов	
1	2	3	2	2	3	12	Выс.
2	3	3	2	2	1	11	Выс.
3	2	2	2	2	1	9	Ср.
4	2	3	2	2	1	10	Ср.
5	2	2	1	2	2	9	Ср.
6	2	2	2	2	1	9	Ср.
7	2	3	1	3	1	10	Ср.
8	2	3	2	3	2	12	Выс.
9	2	2	1	2	1	8	Ср.
10	2	3	2	3	1	11	Выс.
11	2	3	1	3	2	11	Выс.
12	2	2	2	2	1	9	Ср.
13	2	2	1	2	2	9	Ср.
14	2	3	2	3	2	12	Выс.
15	2	3	2	2	2	11	Выс.
16	2	2	2	2	2	10	Ср.
17	3	3	3	3	2	14	Выс.
18	2	2	2	3	2	11	Выс.
19	3	3	3	2	2	13	Выс.
20	2	2	1	2	2	9	Ср.

21	2	3	3	3	1	12	Выс.
22	2	3	3	2	2	12	Выс.
23	2	3	2	2	2	11	Выс.
24	2	3	2	3	1	11	Выс.
25	2	2	2	2	2	10	Ср.
26	2	3	2	3	2	12	Выс.
27	2	2	2	3	2	11	Выс.
28	2	2	1	2	2	9	Ср.
29	2	2	2	2	2	10	Ср.
30	3	3	3	3	2	14	Выс.
31	2	2	2	3	2	11	Выс.
32	2	2	2	2	2	10	Ср.
33	2	3	2	2	1	10	Ср.
34	3	3	3	3	2	14	Выс.
35	2	3	2	2	2	11	Выс.
36	3	3	3	2	2	13	Выс.
37	2	2	1	2	1	8	Ср.
38	2	2	2	1	1	8	Ср.
Вы с.у р.	6	21	7	23	1		
Ср. ур.	32	17	23	14	24		
Ни з.у р.	-	-	8	1	13		

Таблица «Оценка результатов компонентов компетентности родителей группы №2». Контрольный эксперимент – март 2017г.

Но мер п/п	Компоненты компетентности						Уровен ь компет ентнос ти
	1.Когни тивная (информ ационна я)	2.Мотив ационна я	3.Операц ионально - деятельн остная	4.Комму никатив ная	5.Анали тическая (рефлекс ивная)	Общее кол-во баллов	
1	1	2	2	1	2	8	Ср.
2	2	2	2	2	1	9	Ср.
3	1	2	1	2	1	7	Ср.
4	3	2	2	3	1	11	Выс.
5	2	2	2	3	1	10	Ср.
6	1	1	1	1	2	6	Ср.
7	1	2	2	1	1	7	Ср.
8	3	2	2	2	2	11	Выс.
9	2	2	1	2	1	8	Ср.
10	2	2	2	1	1	8	Ср.
11	1	2	2	2	1	8	Ср.
12	1	2	1	2	1	7	Ср.
13	2	2	1	2	1	8	Ср.
14	1	2	2	2	1	8	Ср.
15	2	2	2	2	1	9	Ср.
16	1	2	1	2	1	7	Ср.
17	1	1	1	1	1	5	Низк.
18	2	2	2	2	2	10	Ср.
19	3	3	3	3	2	14	Выс.
20	1	2	1	2	2	8	Ср.

21	2	2	3	3	2	12	Выс.
22	2	3	3	2	2	12	Выс.
23	2	2	2	2	2	10	Ср.
24	2	3	2	2	1	10	Ср.
25	2	2	3	1	2	10	Ср.
26	1	1	2	2	1	7	Ср.
27	2	2	2	2	3	11	Выс.
28	1	1	1	2	2	7	Ср.
29	2	2	3	2	2	11	Выс.
30	2	1	2	3	2	10	Ср.
31	2	2	3	2	1	10	Ср.
32	2	2	1	2	2	9	Ср.
33	2	2	2	2	1	9	Ср.
34	2	2	2	2	2	10	Ср.
35	2	2	2	2	1	9	Ср.
36	2	2	2	3	3	12	Выс.
37	2	1	2	3	2	10	Ср.
Вы с.у р.	3	3	6	7	2		
Ср. ур.	22	28	21	24	16		
Ни з.у р.	12	6	10	6	19		

Таблицы «Оценка результатов компонентов компетентности родителей».

Контрольный эксперимент – март 2017 г.

Группа №1 - экспериментальная группа

Уровень сформированности компетентности	Компоненты компетентности				
	1.Когнитивная(информационная)	2.Мотивационная	3.Операционно-деятельностная	4.Коммуникативная	5.Аналитическая (рефлексивная)
Высокий	16%	55%	18%	60%	3%
Средний	84%	45%	61%	37%	63%
Низкий	0%	0%	21%	3%	34%

Группа №2 – контрольная группа

Уровень сформированности компетентности	Компоненты компетентности				
	1.Когнитивная(информационная)	2.Мотивационная	3.Операционно-деятельностная	4.Коммуникативная	5.Аналитическая (рефлексивная)
Высокий	8%	8%	16%	19%	5%
Средний	60%	76%	57%	65%	43%
Низкий	32%	16%	27%	16%	52%

Сравнительная таблица «Уровень компонентов компетентности родителей на констатирующем и контрольном эксперименте»

Компетенции	Уровни	Группа №1		Группа №2	
		Конст. эксп.	Контр.экспер.	Конст. эксп.	Контр.экспер.
Когнитивная (информационная)	Выс.	5%	16%	8%	8%
	Средн.	58%	84%	38%	60%
	Низк.	37%	0%	54%	32%
Мотивационная	Выс.	53%	55%	5%	8%
	Средн.	26%	45%	60%	76%
	Низк.	21%	0%	35%	16%
Операционально- деятельностная	Выс.	11%	18%	14%	16%
	Средн.	29%	61%	46%	57%
	Низк.	60%	21%	40%	27%
Коммуникативная	Выс.	13%	60%	14%	19%
	Средн.	21%	37%	30%	65%
	Низк.	66%	3%	56%	16%
Аналитическая (рефлексивная)	Выс.	0%	3%	5%	5%
	Средн.	26%	63%	32%	43%
	Низк.	74%	34%	62%	52%

**Фестиваль «Две звезды»**

*Дети с мамами под музыку входят в зал, рассаживаются, звучит торжественная музыка, на сцену выходит ведущая, мальчик и девочка*

**Ведущая:**

Здравствуйте, дорогие наши гости! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить наших замечательных мам. В этот самый нежный и самый трогательный праздник для всех.

**Артур**

Детство — золотая пора.  
Как чудесно знать, что со мной  
Мама — словно ангел добра,  
Друг мой самый лучший, родной.

**Лера Т.**

Дорогая мамочка, мамуля  
Милый дорогой нам человек  
Любим крепко и целуем,  
Будь счастливой весь свой век.

**Ведущая:**

— Мы все чьи-то дети, для каждого сидящего в этом зале, слово мама, самое важное и самое прекрасное. Так давайте согреем своей любовью сердца наших матерей. От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме.

Если мне бывает больно,  
Мама доброю рукой  
Успокаивает боли  
И несет с собой покой.

И когда игрушке новой  
Шумно радуюсь я,  
Улыбается со мною  
Мама милая моя.

Пусть несет с собою ветер  
То, что всем открою я:  
В целом мире, в целом свете  
Мама лучше всех - моя.

Нашей мамы нет лучше,  
Нет добрей её, нежней,  
Станем навсегда послушны,  
И поздравим матерей!

Им желаем только счастья,  
Чтоб спокойно на душе,  
Чтоб ушли с души ненастья,  
Молодеть и хорошеть!

### **Настя Ф.**

Любимая мама, тебя поздравляю,  
В День мамы я счастья, здоровья желаю.  
Ты в сердце моём, даже, если в разлуке,  
И помню всегда твои нежные руки.

### **Кира**

Пусть каждый твой день наполняется светом,  
Любовью родных будь, как солнцем, согрета.  
Прости, временами тебя огорчаю,  
Поверь, что невольно... Себя я ругаю.

### **Вместе хором:**

Мы мамам любовь свою отдаем,  
И с ними сегодня мы песни поем.

**Ведущий.** Сегодня мы хотим провести этот вечер не совсем обычно – сделать совместный концерт, в котором дети выступят вместе со своими мамочками. Ведь это так здорово, делать то, что очень нравится – вместе!

Открывает наша концерт семья **Сафиных – Тимур и его мама Светлана Владимировна.**

С мамой Тимур любит читать книжки, раскрашивать, играть в разные настольные игры. А ещё очень любит помогать маме что-нибудь стряпать. Ну, и конечно, обниматься, особенно по утрам.

## **1. «ВЕРИШЬ ИЛИ НЕТ?»**

После утренних обнимашек, так приятно пойти на кухню и попить чайку с печенками.

А печь вместе печенки любит **Алина и её мама Оксана**

**Викторовна Зиянгировы**, потому что это вкусно и угощается вся семья. Ещё Алина любит с мамой выходить на пробежки, собирать цветы в букеты и

делать влажную уборку. И, поэтому, мне кажется, совсем не случайно они выбрали для исполнения песню «Золушка»

## **2. «ЗОЛУШКА» - стойка**

Очень любим мы смеяться,  
Обниматься, целоваться,  
Рисовать, играть лепить,  
Можем вместе погрустить,  
А когда ложимся спать,  
Любим книжку почитать. – Вот таким стишком рассказали о себе  
**Оля Федоренкова и её мама Наталья Юрьевна.**

А исполнят они вместе песенку

## **3. «ПРО МАМУ» - поставит большой стул**

У Даши Куликовой - большая семья: мама, папа, брат и бабушка. Даша их очень-очень любит. А ещё у них есть овчарка Берта и две кошки – Муся и Бася. Сегодня **Даша и её мама Анна Александровна** споют нам очень трогательную песню

## **4. «МАЛЕНЬКИЙ ТИГРЁНОК»**

Я думаю, всё в этой истории закончилось хорошо, и тигрёнок вернулся к своей маме. И они теперь всё время вместе – и утром, и днём, и вечером!

**5. «МАМА – ПЕРВОЕ СЛОВО»** Об этом нам сейчас напомнит Мирослава и крёстная мама. Они любят ходить в гости к бабушке, ездить в деревню, и просто гулять по городу.

А как вы проводите вечера? А вот у семьи Зыковых по вечерам проходят выступления «Звезда Востока». Настя выступает, а мама подпевает.

**Встречайте Настю и Ксению Сергеевну Зыковых!**

## **6. «ПЕСНЯ ПРО КУЗНЕЧИКА»**

Кто любит кататься с горки в лесу? А стряпать потом всем вместе пельмешки? Вот, теперь вы все знаете, что это любимое занятие семьи Ани Мельниковой.

А сегодня **Аня и ее мама Любовь Владимировна** исполнят нам

## **7. песенку МАМОНТЁНКА**

А теперь, послушайте маленькое сочинение семьи Оли Колчановой.

Семья Колчановых состоит из 4 человек. Мама Юля, папа Костя, дочь Оля, сын Артёмка. Они очень дружная и крепкая семья. Всё свободное время весело проводят вместе: ходят в бассейн, катаются с горки, на коньках. В выходные Оля помогает маме стряпать домашнюю пиццу, а потом все вместе её съедают. Эту песню они хотят посвятить всем мамочкам и бабушкам, ведь они тоже мамы!

Итак, **Оля и Юлия Владимировна Колчановы** исполняют песню

### **8. «КАК У НАШЕЙ БАБУШКИ»**

Как здорово вместе гулять, играть, читать, а ещё ..... смотреть мультфильмы!!! Я думаю, это все очень любят. Особенно Ульяна Коробейникова и её мама Наталья Винаминовна. Поэтому, у них всегда прекрасное настроение, и даже песню они выбрали самую улыбательную!

**9. «УЛЫБКА»** исполняет Ульяна и её мама.

Наверное, у всех детей есть милые имена, которыми их называют родители дома. Это зайки, киски .... Помогите мне, какие ещё?

А вот семья Вторыгиных сейчас поделятся с нами самыми ласковыми словами.

**Катя и её мама Инна Владимировна** споют нам песню

### **10. «ЛЮБЛЮКА»**

А вот ещё для вас одно стихотворение – от семьи Калабиных.

Мы любим плакать и смеяться,  
Мы любим бегать и играть,  
Мы любим миру удивляться  
И мир собою удивлять!

Удивят и порадуют нас своим выступлением **Артём и его мама – Ирина Геннадьевна!**

### **11. «КТО ХОДИТ В ГОСТИ ПО УТРАМ»**

Еще с одной дружной и талантливой семьей я хочу вас познакомить. Вот что они о себе рассказывают.

Мы любим на коньках кататься, и вместе спортом заниматься,  
Настя любит рисовать, песни петь, стихи читать,  
Бегать, прыгать, танцевать, в игры разные играть!  
Все эти слова о семье **Фотеевых**

**12. «МОЯ МАМА – ЛУЧШАЯ НА СВЕТЕ»**, так считает каждый ребенок, а **Настя и Анна Николаевна** нам об этом споют.

А вот, что рассказали о себе **Гордей и его мама Гульнара Энверовна**:

«Мы с Гордеем любим гулять и наблюдать за живой и неживой природой. Вечерами, перед сном, мы читаем книги, рассматриваем иллюстрации и обсуждаем прочитанное и увиденное!»

Вот однажды на прогулке им встретилась тучка – злючка! А что произошло дальше, мы сейчас узнаем из их песни.

**13. «ВИНОВАТАЯ ТУЧКА»**, исполняет семья Сейтумеровых

У всех есть мама! И у ребят, и у зверят! Об этом нам споют **Маша и её мама Надежда Яковлевна Аликины**.

**14. «ЕСТЬ МАМА У КОТЁНКА»**

Я думаю, что все мы с вами – настоящие, неразлучные друзья! Дети и взрослые!

Вот, например, у Виты Миковой друзья: мама, папа, брат, кот, кошка и ещё рыбки!

Зимой вся семья любит кататься на коньках и лыжах, а летом на роликах и велосипедах. А Вита любит плясать, веселиться и, конечно же, петь.

Вита и её мама

**15. «НЕРАЗЛУЧНЫЕ ДРУЗЬЯ»**

А мы с вами будем дружно им помогать!

В завершении нашего праздника давайте подарим нашим мамам букет из добрых слов!

Мальчик:

— Кто пришел ко мне с утра?

Зал:

— Мама!

Девочка:

— Кто сказал вставать пора?

Зал:

— Мама!

Мальчик:

— Кашу кто успел сварить?

Зал:

— Мама!

Мальчик:

— Чаю кто успел налить?

Зал:

— Мама!

Девочка:

— Кто косички мне заплел?

Зал:

— Мама!

Девочка:

— Кто же целый дом подмел?

Зал:

— Мама!

Мальчик:

— Кто цветов в саду нарвал?

Зал:

— Мама!

Девочка:

— Кто меня поцеловал?

Зал:

— Мама!

Мальчик:

— Кто ребячий любит смех?

Зал:

— Мама!

Вместе хором:

— Кто на свете лучше всех?

Зал:

— Мама!

**Ведущий:**

Мы завершаем наш концерт,

Но праздник будет продолжаться,

И чтоб не меркнул добрый свет глаз ваших,

Будем мы стараться.

Вас будем слушаться во всем,

Не только в праздники, конечно,

Мечтаем только об одном,

**ВСЕ:** Чтоб наши мамы жили вечно!

**Ведущий.** Хочется поблагодарить всех, кто принял участие в нашем фестивале и наградить дипломами и подарками.

