

Оглавление

Введение	2
Глава1. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников.	
1.1Сущность, и природа нравственности.....	5
1.2. Особенности и условия нравственного воспитания младших школьников.....	14
1.3. Роль игры в нравственном воспитании младших школьников.	21
Выводы по 1 главе.....	27
Глава 2. Нравственное воспитание младших школьников посредством игровой деятельности в практике работы современной начальной школы.	
2.1. Опыт работы по проблеме нравственного воспитания младших школьников посредством игровой деятельности учителей начальных классов.....	28
2.2. Практическая работа по нравственному воспитанию младших школьников посредством игровой деятельности.....	31
2.3. Анализ результатов опытно – практической работы.....	42
Выводы по 2 главе.....	54
Заключение	55
Список используемой литературы.....	57
Приложения	59

Введение

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

С введением в систему начального школьного образования Федерального государственного образовательного стандарта и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, педагоги получили возможность активнее направлять соответствующую деятельность младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчеркивает «Нравственное воспитание, предполагает формирование у ребенка нравственного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, взаимопомощи[48].

Формирование нравственности происходит в школе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Несмотря на то, что ведущей деятельностью младших школьников становится учебная деятельность, игра продолжает занимать большое место в его жизни. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает правила поведения, нравственные нормы и ценности.

Изучение педагогической литературы показывает, что проблеме нравственного воспитания посредством игровой деятельности посвящены исследования К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, С. Т. Шацкого. Большое внимание игре как ведущему средству нравственного воспитания уделяли Н. И. Болдырев, Н.Е. Ковалев, Б. Ф. Райский. Игра – важнейший «инструмент» в руках учителя в процессе нравственного воспитания в начальной школе. Но до сих пор остаются нерешенными

некоторые вопросы, главный из которых – как наиболее эффективно проводить работу по нравственному воспитанию через игру в младшем школьном возрасте.

Тема исследования «Игра – как средство нравственного воспитания младших школьников».

Объект исследования – нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – возможности использования игры в нравственном воспитании младших школьников.

Цель – теоретически обосновать и практически доказать эффективность игры как средства нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования – можно предположить, что целенаправленное использование специально подобранных игр повысит эффективность нравственного воспитания младших школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить научную и методическую литературу по проблеме нравственного воспитания младших школьников,
- 2) определить условия и средства нравственного воспитания младших школьников,
- 3) выявить возможности игры в нравственном воспитании младших школьников,
- 4) изучить опыт учителей начальных классов по данной проблеме,
- 5) провести опытную работу, направленную на воспитание нравственных качеств младших школьников посредством игровой деятельности.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические – изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме;

- изучение и анализ опыта работы учителей начальной школы по исследуемой работе;

- подбор и адаптирование комплекса методик для выявления уровня нравственной воспитанности у обучающихся начальной школы;
- математическая обработка данных полученных в ходе исследовательской работы.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработаны игры, могут быть использованы учителями начальных классов в практической работе.

Структура ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания

1.1. Сущность и природа нравственности

В основе нравственного воспитания лежат такие понятия как нравственность и мораль. Мыслители разных веков трактовали понятия нравственности и морали по-разному. Например, в толковом словаре Ожегова: «Нравственность-внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Человек безупречной нравственности».[30]

В то же время философы рассматривают нравственность как-определяющий аспект культуры, ее форма, дающая общее основание человеческой деятельности, от личности до общества, от человечества до малой группы.

В большом энциклопедическом словаре понятие нравственности приравнено к понятию мораль. Мораль - (этика, мораль, нравственность в этимологическом плане одно и то же понятие, только выраженное сначала греческим, потом латинским и, наконец, славянским корнем; на греч. языке - привычка, обыкновение, нрав) - один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Мораль регулирует поступки человека во всех сферах общественной жизни - в быту, в труде, в науке, в семейных и личных отношениях и т. д.

Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, приличествующих нормах и нравах поведения в общественной среде она выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует развитию общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или

иную мораль, тем самым воспитывает личность в соответствии со своим идеалом.

Педагогическая литература разделяет эти понятия. Нравственность это - «объективная, вневременная, общечеловеческая совокупность идеальных норм поведения, общения и взаимоотношений», «Моралью - исторически изменчивое, несовершенное воплощение нравственных норм». [17]

Моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе.

Проблемами нравственности активно занимались Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (428-348 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Тогда о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1].

И.С. Марьенко обозначал «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [36].

Сократ считал: «Между мудростью и нравственностью нет различия. Он признавал человека и умным, и нравственным. Если человек, понимая, в чем состоит прекрасное и хорошее, руководствуется этим в своих поступках и, наоборот, зная, в чем состоит нравственно безобразное, избегает его... Справедливые поступки и вообще все поступки, основанные на добродетели, прекрасны и хороши. Отсюда следует, что люди, знающие, в чем состоят такие поступки, не захотят совершить никакой другой поступок вместо такого, а люди, не знающие, не могут их совершить и, даже если пытаются совершить, совершают ошибку. Таким образом, прекрасные и хорошие

поступки совершают только мудрые, а немудрые не могут, даже если и пытаются совершить.

В современной научной литературе дается следующее определение нравственности: «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [34].

В основе нравственности лежат нравственные нормы.

«Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них» [34].

Нравственность формируется в процессе нравственного воспитания, которое по, по мнению Я.А. Коменского, является одной из трех целей воспитания. Он советовал развивать у детей скромность, послушание, благожелательность к другим людям, опрятность и аккуратность, вежливость, почтительность к старшим, трудолюбие[21].

Дальнейшее развитие проблемы нравственного воспитания получили в произведениях Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна и других.

Русские просветители А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен также уделяли нравственному воспитанию большое внимание, рассматривая его как необходимое условие для гармонического развития личности.

Из педагогов - классиков прошлого столетия наиболее ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К. Д. Ушинский. в статье «О нравственном элементе в воспитании» он писал:

«Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой» [45].

Вопросы нравственного просвещения через родное слово, литературу ставил Лев Николаевич Толстой. Условиями нравственного воспитания он считал уважение к личности ребенка, развитие способности самостоятельно мыслить и глубоко чувствовать.

Проблему нравственного воспитания поднимают в своих трудах педагоги 20 века. Так, в воспитании младших школьников, по мнению Ю.К. Бабанского, главным является нравственное воспитание, в процессе которого дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях[2].

Нравственное воспитание в школе представляет собой «сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств» [28].

И.Ф. Харламов считает, что нравственное воспитание — это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе [50].

Понятие нравственное воспитание Подласый П.И. раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения [32].

Понятие нравственного воспитания всеобъемлюще. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак — нравственное воспитание. «Сердцевина

нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности». Он говорил: «если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [41].

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам[6].

Н.И. Болдырев отмечал, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий» [4].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

Во-вторых, использование приемов формирования воспитательной деятельности нравственным воспитанием.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему нравственного воспитания следует рассматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [14].

Современные педагоги», Л.Ю. Боликова и Ю.А. Сильнова рассматривая вопрос о нравственном воспитании и раскрывая сущность понятий «духовность» и «нравственность» приходят к заключению, что «духовно-нравственная установка – это выражение младшим школьником ценностного личностного смысла поведения и деятельности, его готовности к проявлению равноправия, уважения, заботы, поддержки, понимания, толерантности к себе и окружающим его людям» [7].

Установка – это «определённая модель убеждений, которые являются общими для группы или общества в целом» [7].

Нравственные установки – это, по сути, ориентиры, которые помогают составлять представление о нормах поведения, общения, осуществлять какую – либо деятельность, опираясь на нравственные нормы. Становление ценностных ориентаций также играет существенную роль в понимании нравственных установок, т.к. направленная на ценностное отношение нравственная установка должна привести младшего школьника к соблюдению нравственных норм.

Некоторые педагоги, Е.В. Слизкова и А.В. Белова считают, что в процессе формирования нравственных установок «продуктивным и единственно верным» является «реализация в системе российского образования Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанную на основе Конституции Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения». [48] .

Формирование нравственных установок у обучающихся не только в отношении разума (знания, учащихся о хорошем и плохом, о нравственных понятиях и др.), но и формирование мотива, затрагивающего чувства и

эмоции младшего школьника, отражает его поведение, отношение к окружающим, самому себе, к Родине и т.д.

Преобразование основополагающих ценностей в нравственные установки важно для младшего школьника и требует активного включения ребенка в процесс раскрытия для себя смыслового значения какой – либо ценности, формирования собственного отношения к ней, приобретения опыта практической реализации этих ценностей.

Интерес представляет анализ нравственных установок, проведенный Д.В. Новиковым, на основе которого сделан следующий вывод: «воспитание у школьников качеств личности означает организацию процессов осознания и принятия учениками системы существующих в обществе ценностей»[29]. Анализ научной литературы по раскрытию понятия «нравственная установка» позволил определить, что установка младшего школьника связана с нравственным сознанием, моральным выбором и ценностями.

Осознанность нравственной установки младшим школьником предполагает рефлексия при совершении нравственного поступка на основе собственного опыта. В образовательном процессе у младших школьников формирование таких установок основывается на уважении, толерантности, понимании, труде, заботе об окружающем мире, доброте, т.е. на том, что является ядром этих установок и регулируется в поведении и деятельности.

С точки зрения Е.Б. Горшковой системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС, – это «метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм, достигается согласование аксиологического и системно – деятельностного подходов к организации пространства нравственного развития младшего школьника» [13].

Большинство педагогов приходит к заключению, что на сегодняшний день особенно значимым является такие нравственные установки, как умение быть отзывчивым, готовым помочь, любить, дружить, а особое значение

приобретают такие качества как межкультурное понимание, толерантность, равнодушие к судьбе страны.

Следует подчеркнуть, что пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [10].

Современные ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам нравственного воспитания. Знания и учет достигнутого ребенком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся.

Так же не стоит забывать, что нравственное воспитание оказывает влияние на условия и факторы воспитания.

Современная педагогика все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

Но решающую роль в этом процессе играют педагогические факторы, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений, исходя из ведущей учебной деятельности младшего школьника.

Все вышеизложенное учитывается в Федеральном Государственном стандарте начального общего образования нового поколения, а именно в

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ввиду этого, приоритетной целью образования на сегодняшний день является воспитание нравственных качеств и ценностного отношения школьников к образованию, труду, природе, жизни, человеку, к Родине и семье[18].

1.2. Особенности и условия нравственного воспитания младших школьников

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом, ведет к объединению полученных знаний в целостную систему, направленную на осознание окружающего мира. Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В игре ребенок добровольно упражняется, осваивает нравственное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» - говорил А. С. Макаренко.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает элементарный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например, «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то его можно считать воспитанным ребенком.

К 10-11-ти годам ребенок должен уметь учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Нельзя говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди детей: часто они хотят понравиться окружающим, но не усвоили элементарные правила поведения.

4) Существует противоречие между знанием правил и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание правил, которые поступают и от родителей и педагогов. Затем идет переработка этих воздействий через приобретение нравственного опыта индивида. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Результат воспитания не всегда проявляется в реальных поступках детей, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями нравственного поведения и внутренней готовности к этому.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Особую роль играет формирование нравственного поведения младшего школьника в процессе специально организованных школьных мероприятий, то есть в процессе взаимодействия ученика и учителя.

Формирование нравственного поведения при специально организованных школьных мероприятиях может идти по двум механизмам. Первый механизм «снизу-вверх» заключается в том, что стихийно сложившиеся или специально организованные учителем условия деятельности и взаимоотношений избирательно актуализируют отдельные мотивы нравственного поведения, которые при систематической актуализации постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования нравственных поступков.

Второй механизм «сверху вниз» заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой форме нравственных требований, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие нормы нравственного поведения.

Формирование нравственного поведения личности младшего школьника в специально организованных школьных мероприятиях должно включать в себя оба механизма.

Большое значение при организации нравственного воспитания имеют методы, которые использует учитель.

В настоящее время с учетом индивидуального подхода к личности каждого ученика методы взаимодействия учителя с младшими школьниками по формированию нравственного поведения можно разделить на две группы: методы создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, и создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И. в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования нравственного сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности.

К первой группе методов относятся методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример.

В младших классах часто используется рассказ. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает младшим школьникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение.

У рассказа широкий спектр воздействия на ребенка. Он служит источником знаний, обогащает нравственный опыт младшего школьника опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании.

Методом эмоционально-словесного воздействия на младших школьников является разъяснение. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность влияния на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств ребенка. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

В работе с учащимися младшего школьного возраста широко применяется этическая беседа. Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – учителя и учащихся.

Цель этической беседы – формирование системы нравственных взглядов и убеждений, углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний.

Эффективность проведения этических бесед именно с младшим школьным возрастом в том, что в них можно включать игры - драматизации, чтение отрывков из художественных произведений по ролям последующим анализом, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. После ее проведения педагогу обязательно нужно провести работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организуя практическую деятельность детей.

Еще одним важным методом является пример – воспитательный метод основанный на закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Метод поощрения. Данный метод выражает положительные оценки поведения, навыков и привычек младших школьников. Метод поощрения может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Используя метод поощрения педагогу необходимо соблюдать ряд требований и правил:

- 1) поощрение должно быть за хорошие поступки ученика и его поведения, а не его стремления получить поощрение;
- 2) важно, чтобы поощрение, которое ученик получил от учителя, не отражалось на других одноклассниках;
- 3) поощрение должно быть справедливым и своевременным;
- 4) при использовании учителем поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества каждого ребенка.

Помимо вышеизложенных методов, при формировании нравственного поведения отводится большое место практическим методам. Например, наглядные методы. Данные методы могут быть применены в процессе формирования нравственной воспитанности младших школьников, просмотр и дальнейшее обсуждение иллюстративного материала или мультипликационных фильмов, разработка и реализация проектов.

В процессе нравственного воспитания личности огромную роль играют средства нравственного воспитания.

Средства воспитания – это предметы материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных воспитательных задач [34].

К средствам нравственного воспитания относят все те предметы, с помощью которых это воспитание реализуется: телевидение, театр, выставки, музеи, игры, природа, книги, мультфильмы, фильмы, журналы (специальные детские издания).

Основными средствами нравственного воспитания являются разнообразные виды деятельности младшего школьника среди которых важное средство занимает игра.

Поступив в школу и включившись в новую для себя учебную деятельность, став младшим школьником он не прекращает играть. А игра в свою очередь оказывает большое влияние на воспитание у ребенка

положительных личностных качеств, содействует организации и сплочению коллектива, воспитывает чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки.

С помощью игр младший школьник приучается к тем действиям, которые ложатся в основу его привычек и поведения.

Так же в игре формируется характер ребенка и его нравственные, индивидуальные качества: доброта, отзывчивость, умение сопереживать и др. Наблюдая за поведением ребенка в игре можно увидеть наличие как положительных, так и отрицательных качеств личности.

Таким образом, существует множество разнообразных средств и методов, которые учителя могут использовать в своей работе, создавая условия для нравственного воспитания младших школьников. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве и значение здесь имеет гармонично организованная система методов.

Целенаправленное воздействие на детей должно складываться из совокупности условий, средств и методов нравственного воспитания.

На каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может быть усилен. Но без подкрепления другими методами и взаимодействием с ними этот метод утрачивает свое значение.

1.3. Роль игры в процессе воспитания нравственных качеств младших школьников

Вопросу значения игры в воспитании и образовании человека уделялось большое внимание в педагогических трудах многих выдающихся мыслителей и педагогов.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский рассматривал игру как естественное состояние и деятельность здорового развивающегося ребенка. По его мнению, игры не проходят бесследно для будущей жизни ребенка и в известной мере содействуют воспитанию его личности [45].

На значение игры в жизни ребенка указывал П. Ф. Лесгафт: «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основании его привычек и обычаев». Он обратил внимание на то, что в игре устанавливается характер ребенка и нравственные качества.

На использование игры в целях воспитания обращал внимание и такой педагог как А. С. Макаренко. Он считал, что нравственная сфера ребенка может формироваться вследствие сочетания «многообразных отношений», в которые был поставлен играющий ребенок. «Игра имеет важное в жизни ребенка, имеет тоже значение, что и у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». А.С. Макаренко понимал игру не только как средство подготовки к жизни самостоятельной деятельности, но и как саму жизнь и деятельность детей и стремился к тому, чтобы игра обеспечивала детям радость жизни и прививала детям любовь и интерес к ней.

Педагоги отмечали, что игра воспитывает наблюдательность, ловкость, самообладание и многое др. Они придавали особое значение играм, которые развивают самостоятельность, организаторские навыки. В процессе игры

ребенок учится преодолевать трудности, познает окружающий мир, ищет выход из положения. Игры вырабатывают у детей стремление к цели, учат увлекать за собой других, организовывать их. Целый ряд качеств можно воспитать игрой, которая имеет громадное значение с воспитательной точки зрения. Отсюда, что с помощью игры дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают правила поведения, способы практической и умственной деятельности.

Игра выступает посредником между ребенком и внешним миром. Она наполняет жизнь ребенка интересным содержанием, организует, регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными и дисциплинированными. Под влиянием увлекательной игры ребенок преобразуется: молчаливый становится разговорчивым, замкнутый – раскрепощённым, дерзкий-вежливым.

Игра – важнейшее средство воспитания не только моральных чувств и представлений, но и нравственных поступков. В активной игровой форме ребенок узнает правила поведения, учится взаимоотношениям, знакомится с трудом.

Игра является школой воспитания так как, именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям и правилам.

Поэтому задача учителя – подобрать такие игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и несли воспитательный характер. Умелое педагогическое руководство игрой способствует формированию таких нравственных качеств младших школьников как доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Существуют разные классификации игр. Чаще всего игры подразделяют на две большие группы: творческие и педагогические[43].

Г.К. Селевко предлагает классифицировать педагогические игры по нескольким принципам:

1. Деление игр по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, игры-драматизации.

3. По характеру игровой методики педагогические игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным дисциплинам.

5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии различают игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения.

Изучение современной педагогической литературы об игре позволяет сформулировать следующие требования, которые, учитель обязательно должны учитывать при организации игр в урочное и во внеурочное время.

1. Свободное и добровольное включение детей в игру, предполагающее не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.

4. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.

5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.

6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.

7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.

Преимущество игры по сравнению с другими средствами нравственного воспитания заключается в том, что она является школой морали в действии, а не только в представлении.

Во всех играх отражаются отношения между людьми, их чувства, переживания, отношение к труду. Играя, ребенок активно усваивает содержащиеся в сюжете различные типы взаимоотношений, нормы социального поведения. Игра-это путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, своего потенциала.

Можно сказать, что игра улучшает отношение младшего школьника к себе, другим людям. В ней проходят процессы, помогающие адаптации ребенка к школе. Младший школьный возраст характеризуется формированием нового вида деятельности - учебной, которая требует от ребенка не только большого умственного напряжения, активности, но и физической выносливости.

При правильно подобранных играх, преобразуется социальный статус младшего школьника, способы его общения в коллективе, но во многом это определяется правильной организацией деятельности.

Существуют разные виды игр, одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость, силу, третьи – конструкторские навыки, четвертые коммуникативные навыки. Есть игры направленные на развитие творчества у ребенка, где ребенок проявляет свою смекалку, выдумку, фантазию, инициативу и наконец самостоятельность. Одними из таких игр является драматизация или театрализованная игра.

Театрализованная игра является эффективным средством социализации школьника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения и участие в игре которая, имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства сотрудничества и освоения способов дружного взаимодействия. В ней дети представляют спектакль сами, каждый ребенок выполняет свою роль. Участвуя в играх-драматизациях, дети как бы входят в образ, перевоплощаются в нем, живут жизнью выбранного героя. Атрибут в игре - признак персонажа, который символизирует его типичные свойства (например, маска). Создать образ ребенок должен сам - с помощью интонации, мимики, жестов, движений, а атрибут ему в этом помогает.

Сюжетно-ролевые. В их основе лежит конкретная ситуация - жизненная, деловая или иная. Игра в этом случае напоминает театральную постановку, где каждый участник выполняет(играет) определенную роль. Это игры творческие, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности, поэтому в данном случае большое значение играет подготовка участников и разработка сценария игры.

Инновационные игры. Их основное отличие от других видов состоит в их подвижной структуре и проведении игры в нескольких обучающе-развивающих «пространствах» - например, с использованием компьютерных программ. Инновационные игры направлены на получение качественно нового знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий.

Организационно-деятельностные. В них акцент ставится на диагностике игровой ситуации и обосновании выбора вариантов решения проблемы. С точки зрения методов здесь больше внимания уделяется диалогу, общению участников и другим формам групповой работы.

Хотелось бы отметить, что роль педагогов в проведении подобных игр крайне важна и значительна. Учитель должен замотивировать детей на добровольное участие, поставить перед ними конкретные задачи,

заинтересовать их, организовать эффективную работу, направить в правильное русло и если дети с удовольствием играют, то организованные действия педагога обязательно дадут положительный результат в работе над нравственным воспитанием младших школьников.

Использование различных игр в воспитательно-обучающем процессе начальной школы необходимо строить, исходя из содержания игры, ее влияния на воспитание младших школьников положительного, нравственного опыта.

Выводы по 1 главе

Проблема воспитания нравственных качеств порастающего поколения актуальна во все периоды развития школы и педагогики.

Особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми.

Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и средств педагогических действий.

Нравственность является сложным качеством личности. Ее компонентами выступают: уважение, толерантность, понимание, забота об окружающем мире, доброта, т.е. на том, что является ядром этих установок. Нравственные установки – это, по сути, ориентиры, которые помогают составлять представление о нормах поведения, общения, осуществлять какую – либо деятельность, опираясь на нравственные нормы.

Анализ методической литературы по данной проблеме показал, что с помощью игры дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества.

Глава 2. Нравственное воспитание младших школьников посредством игровой деятельности в практике работы современной начальной школы

2.1. Опыт работы по проблеме нравственного воспитания младших школьников посредством игровой деятельности учителей начальных классов

Для того, чтобы выяснить насколько широко используется игра в процессе нравственного воспитания в начальной школе мы ознакомились с опытом работы учителей по данной проблеме. Были изучены такие журналы как: «Начальная школа До и после», «Начальная школа», «Классное руководство и воспитание школьников», «Современный урок: Начальная школа», «Обруч» и различные интернет источники за последние пять лет.

Изучив литературу, раскрывающую опыт работы учителей по проблеме использования игры в нравственном воспитании младших школьников следует отметить, что статей посвящены вопросу применения игровой деятельности в начальной школе достаточно много. Однако, использование игровой деятельности в процессе нравственного воспитания младших школьников освещено не достаточно. Чаще всего учителя используют игру для развития психических процессов, или коммуникативных универсальных учебных действий.

Наше внимание привлекла статья учителя начальных классов И.В. Зайкова «Роль театрализованной сказки в воспитательном процессе». В своей статье автор указывает на то, что, игра - драматизация по сюжетам сказок подходит детям с разным характером и индивидуальными особенностями как гиперактивным, так и замкнутым, застенчивым детям. Проигрывание ролей, делает ребенка добрее и восприимчивее к окружающему миру, формирует навыки слышать себя и другого. Сказочная жизнь побуждает младшего школьника действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Осознание ответственности за свои

поступки приходит к нему непосредственно из сказочной ситуации, а не под давлением учителя или другого взрослого.

Интересен опыт, описанный в статье учителя начальных классов О.Г. Пронина «Социоигровой стиль работы», в которой он раскрывает понятие социоигровая технология.

Социоигровая технология — это развитие ученика в игровом общении со сверстниками. Она может использоваться и на уроке, и во внеурочной деятельности. Обучающиеся делятся на микро- группы. Задания даются в игровом формате. Такая организация работы позволяет ученикам находить подходы друг к другу, в некоторых случаях — становиться терпимыми и видеть свою пользу в деле, которым занята малая группа (команда). Внутри группы возникают доброжелательные отношения и естественные эмоциональные условия для позитивного сравнения знаний, умений и возможностей.

Помимо этого, перед началом собственной опытной работы было проведено анкетирование учителей начальных классов МБОУ НСОШ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа» с целью выяснить отношение к проблеме использования игр в нравственном воспитании младших школьников. Учителям было предложено ответить на вопросы:

- считаете ли вы проблему нравственного воспитания младших школьников актуальной?
- какие методы вы чаще всего используете в данной работе?
- как часто вы используете игру для воспитания нравственных качеств младших школьников?

По результатам анкеты можно отметить, что в работе по нравственному воспитанию детей игра как средство используется не достаточно. Чаще всего учителя проводят этические беседы либо во время классного часа, либо индивидуальные беседы по мере необходимости разъяснения правил поведения. Помимо этого, осуществляется анализ нравственных поступков героев на уроках литературного чтения.

Так же были выявлены наиболее актуальные, с точки зрения учителей, проблемы нравственного воспитания. К ним относятся: проблема воспитания вежливости, культуры поведения в общественных местах, в том числе и в школе, уважение старших, доброжелательное отношение между сверстниками. Это подтверждает необходимость проведение специальной работы, направленной на нравственное воспитание младших школьников посредством игры.

2.2. Практическая работа по нравственному воспитанию младших школьников посредством игровой деятельности

Практическая работа проходила на базе МБОУ НСОШ «Нердвинская средняя общеобразовательная школа». В качестве контрольного был взят 2 «а» класс (в кол-ве 20 чел.), экспериментальным являлся 2 «б» класс (в кол-ве 19 чел.). Исследование состояло из трех этапов.

Констатирующий этап, на котором определялся уровень нравственной воспитанности обучающихся 2 «а» и 2 «б» класса на начало работы.

Второй этап - формирующий, в процессе которого с детьми 2 «б» класса проводились игры, направленные на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Третий этап - контрольный, в котором проводилась повторная диагностика учащихся 2 «а» и 2 «б» класса и определялось наличие или отсутствие изменений после проведения игр.

Цель констатирующего этапа – определить уровень нравственной воспитанности обучающихся 2 «а» и 2 «б» класса на начало работы.

Для диагностики использовались следующие методы:

- беседа, целью которой было определить насколько верно понимают дети сущность нравственных категорий.

Детям было предложено ответить на вопросы: что такое доброта, дружба, вежливость, взаимопомощь, трудолюбие. Ответы обучающихся, как в 2 «а», так и во 2 «б» классе были примерно одинаковые и односложные. Например, доброта — это делать добрые поступки, но примеры добрых поступков приводили не все. Чаще всего дети говорили, что добрые поступки это – хорошо обращаться к людям, любить своих родителей и т. д. При проведении беседы были выявлены два ученика 2 «б» класса, которые отказались участвовать в беседе и при попытке вывести их на разговор отвечали, что ничего не знают.

В тоже время, были дети, которые давали развернутые ответы о смысле того или иного качества и приводили примеры героев литературных произведений, проявивших то или иное качество. Во 2 «а» классе Ксения М. отвечая на вопрос что такое доброта привела пример из произведения П.П. Бажова «Серебряное копытце» герой Кокованя, совершил добрый поступок и забрал девочку Даренку к себе. Во 2 «б» классе Максим В. при объяснении такого понятия как трудолюбие привел в пример литературную героиню Золушку. Карина В. объясняя понятие вежливость привела пример из русской – народной сказки «Морозко», что старикова дочь с Морозом разговаривала очень вежливо; не повышала голос, не оскорбляла его и даже не призналась, что ей очень холодно. Так же эта героиня – добрая и трудолюбивая. Старуху и ее дочь охарактеризовала как очень злых и невоспитанных. По результатам беседы можно сделать вывод, что и во 2 «а» и во 2 «б» преобладает средний уровень сформированности нравственных понятий. Не все дети четко определяют сущность нравственных понятий, дают односложные ответы. Высокий уровень сформированности знаний о нравственных категориях показали лишь двое обучающихся из 2 «а» и трое из 2 «б». Они очень активно в беседе, четко и развернуто объясняли сущность нравственных понятий. Как уже было отмечено, два ученика 2 «б» отказались принимать участие в беседе.

- Диагностика нравственной мотивации, автор С.Ф. Сироткина.

Цель - определение основных мотивов нравственного поведения детей младшего школьного возраста (см. Приложение1).

Детям предлагаются вопросы с несколькими вариантами ответов, из которых нужно выбрать что бы сделал в данной ситуации ученик.

Например,

1. Если кто-то плачет, то я...

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

Затем, необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

4 бала - высокий уровень; 2, 3 бала - средний уровень; 0, 1 бал - низкий уровень.

Анализ результатов показывает, что уровень нравственной мотивации у большинства учеников 2 «а» класса средний, низкий уровень - у 5 школьников, низкий уровень у 2 учеников. Высокий уровень нравственной мотивации лишь у 4 школьников, что свидетельствует о недостаточной степени нравственной мотивации учащихся контрольного 2 «а» класса. В некоторых ситуациях ребята затрудняются с ответом, не знают, как следует поступить правильно.

В экспериментальном 2 «б» общий уровень нравственной мотивации у большинства младших школьников, средний. Ученики обладают достаточными знаниями о нравственных нормах и в большинстве ситуаций могут их применять. Однако во 2 «а» классе из 20 учеников 4 ученика с высоким уровнем нравственной мотивации, и во 2 «б» 4 учеников из 19, но низкий уровень мотивации 2 «а» - 5 человек, а во 2 «б» - 2 человека. Это свидетельствует о том, что с детьми необходимо проводить специальную воспитательную работу.

Помимо этого, осуществлялась диагностика нравственной самооценки автор Л.В. Голодова.

Цель - выявить особенности самооценки у детей младшего школьного возраста (см. приложение2)

Детям были роздан материал в печатном виде, а также дана инструкция напротив, номера вопроса нужно поставить тот балл, на который вы оценили свое поведение. Перед вопросами дана инструкция в каких случаях ставится какой балл. Например, я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. Если ребенок ставит 4 балла – значит он полностью согласен с этим высказыванием, 3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны, 2 балла – если вы немножко согласны, 1 балл - если вы совсем не согласны.

По результатам диагностики нравственной самооценки можно сделать вывод, что высоким уровнем нравственной самооценки во 2 «а» обладают 9 человек, средний уровень нравственной самооценки у 10 человек. Лишь один человек имеет низкий уровень нравственной самооценки (Вика 3). Во 2 «б» средний уровень самооценки у 9 учащихся из 19, низкий- у 2 человек. У 8 детей из 19 нравственная самооценка завышена.

Следует обратить внимание, что все дети в экспериментальном 2 «б» классе, отвечая на вопрос: «Если кого-то в классе дразнят, то я также буду его дразнить» ответили, что полностью согласны с высказыванием. Таким образом, особое внимание следует обратить на необходимость содействовать воспитанию реальной самооценки младших школьников, подобрать такие игры, которые дают ученикам почувствовать уверенность в себе, радость от общения с окружающими, желания поддерживать и помогать друг другу.

- Также была проведена диагностика отношения к жизненным ценностям;(см. Приложение 3).

Цель - выяснить отношение младших школьников к жизненным ценностям.

Детям раздавался список из десяти желаний. Затем, предлагалось представить, что у них есть волшебная палочка и можно выбрать только пять желаний. Например, быть человеком, которого любят, иметь много денег, иметь самый современный компьютер и т.д.

По итогам диагностики в обоих классах преобладает средний уровень во 2 «а» это 13 человек из 20, а во 2 «б» количество детей составило 11 детей из 19. Также, при подборе игр следует учесть то, что у детей обоих классов

преобладает заинтересованность не в моральных, а в материальных ценностях.

В завершение констатирующего этапа для того, чтобы выявить уровень нравственных представлений детей предлагалась ситуация выбора. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л.Г. Матвеева, И. В. Выбойщик. (Приложение 4).

Цель - изучить эмоциональное отношение младших школьников к нравственным нормам.

Например, чтобы выяснить общее понимание детьми гуманной стороны взаимоотношений, предлагалось разложить картинки, на которых были показаны разные поступки людей на три колонки. Первая колонка – добрые дела, вторая колонка – плохие дела, третья колонка – все остальные, которые ученик не может отнести к одной из групп.

Результат контрольного 2 «а» и экспериментального 2 «б» показал, что у большинства детей контрольного класса и экспериментального класса больше всего картинок в третьей колонке, это говорит о том, что не все дети имеют четкие нравственные представления, связанные с той или иной ситуацией.

Помимо этого, нами использовался метод наблюдения, целью которого являлось выявления уровней сформированности нравственных качеств и их проявление в классах 2 «а» и 2 «б». Особое внимание обращалось на детей, которые показали низкий уровень нравственной воспитанности по результатам проведенных диагностик. Наблюдение проводилось в школе и на выездном мероприятии. Детей вывозили в город Пермь в ТЮЗ. Результаты диагностических методик и наблюдения за конкретными детьми, и классом в целом совпали.

По результатам констатирующего этапа была составлена сводная таблица уровня нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на начало работы.

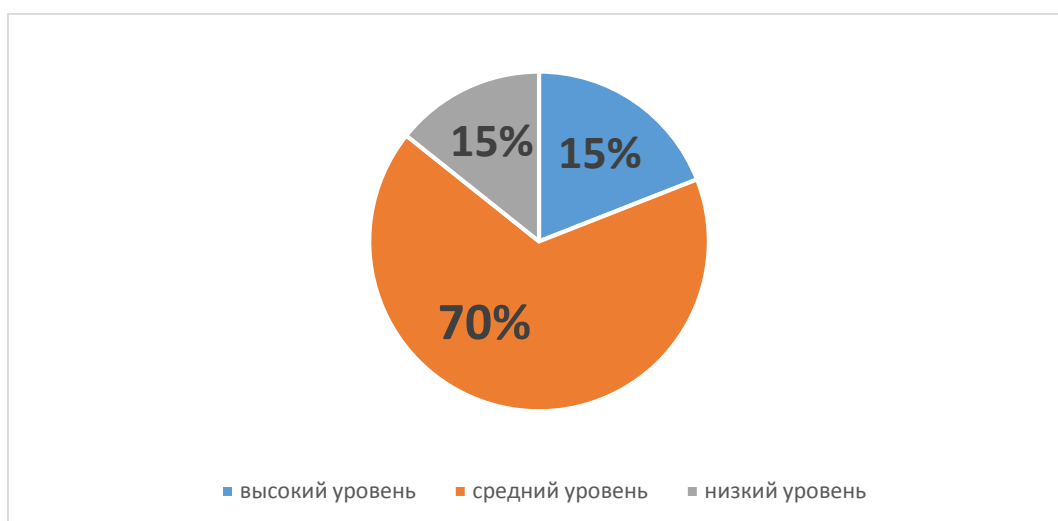
Таблица 1. Сводный лист уровня нравственной воспитанности младших школьников 2 «а» класса.

ФИО	мотивация	самооценка	Отношение к жизненным ценностям	Осознание нравственных норм	УНВ
1. Алена В	в	с	с	с	с
2. Дарья В	с	с	с	с	с
3. Леонид В.	н	с	с	с	с
4.Евченко М.	в	в	в	в	в
5.Карпеева Е.	с	в	с	в	с
6.Ксения К.	с	в	с	в	с
7.Дарья К.	с	в	с	в	с
8. Елизавета Л.	с	с	с	с	с
9. Софья М.	с	с	с	с	с
10. Карина М.	в	с	с	с	с
11. Артем Н.	н	с	с	с	с
12.Владимир Н.	н	с	с	с	с
13.Николай П.	с	в	н	с	н
14.Анатолий С.	с	в	н	с	н
15.Екатерина С.	с	в	н	с	с
16.Юлия Я.	с	в	в	в	в
17. Арсений К.	в	в	в	в	в
18.Дмитрий Г.	н	с	с	с	с
19.Артем Г.	с	с	с	с	с
20. Виктория З.	н	н	н	н	н

Таблица 2. Сводный лист уровня нравственной воспитанности младших школьников 2 «б» (экспериментальный)

ФИО	мотивация	самооценка	Отношение к жизненным ценностям	Осознание нравственных норм	УНВ
1. Виталина Б.	с	с	с	с	с
2. Дэвид Б.	с	в	с	в	с
3. Софья В.	н	с	н	н	н
4. Максим В.	в	в	в	в	в
5. Карина В.	с	с	с	с	с
6. Матвей Г.	с	с	с	н	с
7. Валерия Е.	в	в	в	в	в
8. Ульяна Ж.	в	в	в	в	в
9. Ксения И.	с	с	с	с	с
10. Виктория К.	с	в	с	с	с
11. Иван Л.	с	с	с	с	с
12. Николай М.	в	в	в	в	в
13. Ирина М.	н	н	н	н	н
14. Михаил М.	с	с	н	н	с
15. Дмитрий П.	с	в	н	с	с
16. Аделина П.	с	с	с	с	с
17. Денис П.	с	в	н	с	с
18. Рамин С.	с	с	с	в	с
19. Елизавета П.	с	с	с	с	с

**Уровень сформированной нравственной
воспитанности на начало работы в
контрольном классе.**



**Уровень сформированной нравственной
воспитанности на начало работы в
экспериментальном классе.**



Из представленных данных видно, что у обучающихся вторых классов преобладают показатели нравственной воспитанности среднего уровня.

Результаты констатирующего этапа доказывают необходимость разработки и проведения комплекса игр, направленных на нравственное воспитание младших школьников. Уровень нравственной сферы испытуемых недостаточно высокий.

Требуется дополнительная работа как с обучающимися, чей уровень нравственной воспитанности неудовлетворительный, так и с детьми, у которых при довольно высоком уровне знаний о нормах нравственности и этики присутствует низкий уровень нравственного поведения. Особое внимание следует обратить на развитие у детей объективной нравственной самооценки и правильного отношения к жизненным ценностям.

Формирующий этап работы

Цель формирующего этапа - повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся экспериментального 2 «б». В качестве основного средства использовалась игра. Игры проводились во внеурочное время. Были проведены такие игры как:

Сюжетно – ролевая игра «Я и другие».

Сюжетно - ролевая игра «Палочка-выручалочка».

Сюжетно- ролевая игра «Рецепт приготовления друга».

Сюжетно ролевая игра «Давай помиримся».

Дидактическая игра «Продолжи фразу».

Перед началом каждой игры проводилась беседа с детьми о сущности нравственных понятий и категорий. Приводились примеры, связанные с жизнью детей, либо вспоминали из литературных произведений.

Рассмотрим проведение игры «Я и другие».

Цель: научить оказывать и принимать знаки внимания.

Задачи:

1. Формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения;

2. Развивать социальное доверие, умения выражать своё положительное отношение к другим детям.

3. Воспитывать новые способы нравственного поведения: такие как: доброжелательность, внимание друг к другу.

Учитель: «В течении игры мы пользуемся правилами которые нельзя нарушать, например,

- «Умей слушать и слышать других!» (Один говорит, другие слушают и не перебивают, действует закон «поднятой руки».)
- «Скажи, что думаешь?!» (Нет правильных и неправильных ответов, нет оценок и отметок.)

Дети становятся в круг и по очереди говорят своему соседу комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ на комплимент ученик произносит: «Спасибо!», - и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...».

Также, участникам игры предлагалась надеть волшебные очки и в них разглядеть хорошее, доброе в поступках качествах людей. В начале игры дети испытывали трудности при похвале в свой адрес, говорили скованно, односложно больше отмечали материальные качества ребенка,- например «у тебя красивая прическа», «модная рубашка». Затем с помощью наводящих вопросов педагога младшие школьники научились акцентировать внимание на личные качества ребенка – доброту, отзывчивость, ум.

Дети вели себя по - разному. Например, Николай М. очень стеснительный мальчик, хотя обладает высоким уровнем нравственной воспитанности в процессе игры более уверенно начал говорить комплементы, чаще улыбался, раскрепостился. Дима П., имеющий низкий уровень нравственной воспитанности с нежеланием участвовал в игре, комплименты говорил только с помощью наводящих вопросов педагога, в основной части мероприятия активного участия не принимал, но из игры не уходил, а с

интересом наблюдал. Детям очень понравился прием с очками, они с удовольствием поправляли не существующие очки на носу и разглядывали друг друга. Данный прием помогал детям преодолеть зажатость, стеснение, чувствовать себя более уверенно.

Игра «Палочка-выручалочка».

Цель - научить детей взаимопомощи и сотрудничеству.

Задачи:

- 1) формировать нравственные качества личности.
- 2) развивать умение сопереживать и сострадать окружающим.

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь окружающих.

Например, плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

Дети в игру включились активно.

Воображая, что у них есть волшебная палочка, начали озвучивать такие проблемы как: старый мобильный телефон, недостаточно фишек для игры и поэтому меня не берут играть. Завладеть волшебной палочкой хотели все. Решать проблему друга старались с помощью материальных ценностей (дать денег). Тогда педагогу пришлось обратить внимание на то, что волшебная палочка исполняет только нравственные желания. Учитель привела несколько примеров на доступном для детей уровне, исходя из возрастных и

психологических особенностей младших школьников. (Например, поделиться тем, что имеешь со своим товарищем).

Во время подведения итогов дети отметили, что им понравилось помогать другим. Они стали внимательнее друг к другу и самостоятельно предлагали пути решения проблем.

Помимо игр во время перемен, игры проводились и на классных часах. Как дополнение к играм создавались воспитывающие ситуации, разыгрывались эпизоды для наглядного и эмоционального восприятия обучающимися той или иной нравственной ситуации. Также проводились индивидуальным беседам с целью объяснения вариантов выхода из затруднительной ситуации с опорой на применение нравственных норм. В частности, такие беседы проводились с детьми, у которых низкий уровень нравственной воспитанности.

В завершении формирующего этапа с целью рефлексии была проведена игра «Продолжи фразу». Дети становились в круг и передавая мяч по кругу, продолжали фразу «Игры мне помогли ...».

Ответы детей были развернутыми, наполнены смыслом, что нас очень порадовало. Например,

Дэвид: «Игры мне помогли еще больше убедиться в том, что мой друг самый верный и самый настоящий, никогда меня не бросит в трудную минуту».

Рамин: «Игры мне помогли найти еще больше друзей в классе и научили, как должны поступать настоящие друзья.»

Валерия: «Благодаря играм мы стали одной командой, и мои одноклассники стали одной команды».

2.3. Анализ результатов опытно-практической работы

Цель третьего этапа - проверить эффективность проведенной работы.

С обучающимися снова была проведена беседа, цель которой проверить как дети определяют сущность нравственных понятий и категорий после проведенной работы.

Обучающимся снова предлагалось дать определения нравственным понятиям таким как: доброжелательность, щедрость, старательность, товарищество, ответственность, честность.

В контрольном 2 «а» классе учащиеся давали односложные ответы, например, доброжелательный – это добрый человек, щедрость – значит не жадный человек, ответственный человек - это тот, кто отвечает, когда спрашивает учитель. В тоже время, были дети, которые давали развернутые ответы о смысле того или иного качества, например, ответственность - это умение отвечать за то, что делаешь и говоришь.

В экспериментальном 2 «б» дети давали наиболее развернутые ответы, например, ответственность это если совершил какой - то проступок (испортил какую-то вещь) - для начала нужно в этом признаться, а потом, пообещав так больше не делать - держать свое слово. Дети, которые не могли определить сущность нравственных понятий и категории не выявлены.

Также для выявления степени нравственной мотивации мы использовали тест «Размышляем о жизненном опыте» автор Н.Е. Щуркова. (Приложение 5)

В тесте были предложены 4 ситуации с несколькими вариантами ответов. среди предложенных ответов учащиеся должны были выбрать один, наиболее верный, по их мнению.

Например,

1. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому – то стало плохо. что вы делаете?

А) тороплюсь в школу дальше;

Б) если кто- то бросился на помощь, я тоже подойду;

В) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

2. Если кто- то плачет, то я...:

А) пытаюсь ему помочь;

Б) думаю о том, что могло произойти;

В) не обращаю внимание.

3. Если кто – то из одноклассников получил двойку?

- А) не буду обращать внимание на него;
- Б) буду смеяться над его неудачей;
- В) объясню, что нет ничего страшного, можно будет исправить;
- Г) скажу, что надо стараться.

4. ваш лучший друг на вас обиделся, вы:

- А) подумаю, что я смогу сделать в этой ситуации;
- Б) тоже обижусь на него;
- В) докажу ему, что он не прав.

Критерии определения степени нравственной мотивации следующие. высокая степень нравственной мотивации – если ребенок отреагировал положительно на ситуацию, выбрал положительный ответ на каждую из 4 ситуаций. средняя степень – когда ребенок сомневается в своем ответе, ответил положительно только для 2 – 3 ситуаций. Низкая степень нравственной мотивации имеют степень нравственной мотивации – если ребенок выбрал один положительный ответ или у него нет положительных ответов.

Анализ результатов показывает, что уровень нравственной мотивации у большинства учеников 2 «а» класса средний 12 учеников, низкий уровень - у 3 школьников, высокий уровень 5 человек.

В экспериментальном 2 «б» средний уровень нравственной мотивации у 12 младших школьников. Ученики обладают достаточными знаниями о нравственных нормах и в большинстве ситуациях могут их применять, высокий уровень нравственной мотивации 7 учеников, с низким уровнем мотивации детей нет.

Обработка данных по контрольному и экспериментальному классу представлены в таблице 3.

Класс	Кол –во детей контрольный этап			Кол –во детей заключительный этап		
Уровни нрав. мотивации	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая

Экспериментальный (20 человек)	4	10	5	5	12	3
Контрольный (19 человек)	4	12	3	6	13	0

На контрольном этапе мы провели методику «Определение самооценки» авторы: Т. В. Дембо – С. Я. Рубенштейн. (Приложение 5)

Цель - определить самооценку младшего школьника.

Детям дается бланк, на котором изображены 7 шкал обозначающих: дружелюбие, здоровье, ум, любят ли тебя в классе, вежливость, внешность и старательность. Учащимся дается инструкция: «каждый из вас оценивает свои возможности, способности. Представьте, что шкалы обозначают дружелюбие, здоровье, ум, любят ли тебя в классе, вежливость, внешность и старательность. (значение шкал записывается на доске). Верхняя точка на линии соответствует наивысшему уровню развития этих качеств, нижняя-самому низкому. Отметьте крестиком на каждой линии то место, которое показывает уровень развития ваших собственных качеств сейчас. Линией отметьте, как бы вы хотели, чтобы эти качества были у вас развиты.

По результатам методики нравственной самооценки можно сделать вывод, что завышенный уровень нравственной самооценки во 2 «а» обладают 8 детей это на 1 ребенка меньше в сравнении с контрольным этапом. Средний уровень нравственной самооценки у 11 человек. Лишь один человек имеет низкий уровень нравственной самооценки.

Во 2 «б» детей с высокой самооценкой 2 человека что на 4 человека меньше по сравнению с контрольным этапом. Средний уровень самооценки у 17 учащихся из 19. Детей с низкой самооценкой в экспериментальном классе не оказалось.

Обработка данных по контрольному и экспериментальному классу представлена в таблице 4.

Класс	Кол –во детей контрольный этап			Кол –во детей заключительный этап		
Уровни самооценки	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
Экспериментальный	9	10	1	8	11	1

(20 человек)						
Контрольный (19 человек)	6	11	2	2	17	0

Помимо этого, для оценки уровня осознания нравственных норм была проведена методика «Закончи историю» автор Р. Р. Калинина. (Приложение 6)

Цель - изучить осознание детьми нравственных норм.

Методика проводится с каждым ребенком индивидуально. Педагог рассказывает историю и предлагает ребёнку продолжить. В течении беседы педагогом задаются уточняющие вопросы. Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

0 баллов - ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Анализ результатов методики «Закончи историю» свидетельствует, что у 11 учеников 2«б» класса осознанное отношение к нравственным – это средний уровень. Во 2 «а» классе количество детей с средним уровнем составило 13 человек. Дети осознают такие нравственные качества, как доброта - злость, щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость. Они правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, хотя не всегда могут мотивировать свою оценку.

Примерные ответы детей звучали таким образом:

Педагог: Коле на день рождения мама подарила красивую машину. Коля стал с ней играть. К нему подошел его младший брат Ваня и сказал: "Я тоже хочу поиграть с этой машиной". Тогда Коля ответил... Что ответил Коля?

Николай: На, поиграй.

Педагог: Как поступил Коля?

Николай: Хорошо.

Педагог: Почему?

Николай: Потому что дал поиграть, он нежадный.

Оценка: 3 балла, так как Николай оценил поступок и назвал нравственную норму.

На высоком уровне развития осознания нравственных норм находится 7 детей из 2 «б» класса, это на 2 человека больше в сравнении с контрольным этапом, и 6 человек из 2 «а» результаты детей контрольного класса остались на том же уровне. Эти обучающие называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку.

Примерные ответы обучающихся:

Педагог: Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку.

Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя?

Артем: Я сломал.

Педагог: Почему он так сказал?

Артем: Потому что он сломал. Он был хороший и никогда не врал.

Педагог: Как поступил Петя?

Артем: Хорошо.

Педагог: Почему?

Артем: Потому что надо говорить правду.

Оценка: 4 балла, так как Артем назвал норму и мотивировал ее.

На низком уровне осознания нравственных норм по данным проведенной методики находится 1 ребенок экспериментального 2 «б» класса и 1 человек из контрольного 2 «а». Эти дети правильно оценивают поведение детей, как

положительное или отрицательное (хорошее - плохое), но оценку не мотивируют и нравственные качества не формулируют. Примерные ответы детей:

Педагог: Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля?

Вика: Ладно, помогу.

Педагог: Как поступила Оля?

Вика: Хорошо.

Педагог: Почему?

Вика: Не знаю.

Оценка: 2 балла, так как Вика оценила поступок, но не объяснила свою оценку, нравственные качества не сформулировала.

Обработка данных по контрольному и экспериментальному классу представлена в таблице 5.

Класс	Кол –во детей контрольный этап			Кол –во детей заключительный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровень осознание нравственных норм						
Экспериментальный (20 человек)	6	13	1	6	13	1
Контрольный (19 человек)	6	9	4	7	11	1

В завершение контрольного этапа была проведена методика «Выбор» (Приложение 7)

Цель - выяснить отношение школьников к общественно признанным норм, связанных с такими моральными качествами, как ответственность, коллективистская направленность, самокритичность, добросовестность, принципиальность, отзывчивость.

Ученикам предлагают выбрать ответ, который будет тождественна их собственным поступкам в определенных ситуациях:

1. Во время каникул, когда ты собирался поехать на отдых, учитель неожиданно попросил тебя помочь навести порядок в классной комнате. Как ты поступишь?

- а) согласишься помочь и отложишь свой отъезд;
- б) мобилизуют ровесников, и вы за день выполните всю работу;
- в) пообещаешь сделать это по возвращении;
- г) пообещаешь привлечь на помощь того, кто остается в городе.

2. Получив поручение, которое тебе не совсем нравится, но его выполнение необходимо для достижения поставленных перед коллективом задач, как ты поведешь?

- а) строго выполнишь поручение;
- б) привлечешь товарищей
- в) попросишь дать интереснее поручения;
- г) найдешь причины для отказа.

По итогам диагностики в контрольном классе детей с высоким уровнем отношений к жизненным ценностям 4 человека на 1 больше в сравнении с результатами констатирующего этапа, средний уровень – 13 детей, низкий уровень -3 что на один больше в сравнении с констатирующим этапом.

В экспериментальном классе детей с высоким уровнем -7 человек, средний уровень - 11 человек, низкий уровень - 1 человек.

Обработка данных по контрольному и экспериментальному классу представлена в таблице 6.

Класс	Кол –во детей контрольный этап			Кол –во детей заключительный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровень отношении к жизненным ценностям						
Экспериментальный (20 человек)	3	13	4	4	13	3

Контрольный человек)	(19	6	10	3	7	11	1
----------------------	-----	---	----	---	---	----	---

Таблица 7. Сводный лист уровня нравственной воспитанности младших школьников 2 «а» класса.

Из таблицы видно, что у контрольного класса высокий уровень нравственной воспитанности составляет уже - 20% учащихся, средний уровень – 70%,

ФИО	мотивация	самооценка	Отношение к жизненным ценностям	Осознание нравственных норм	УНВ
1. Алена В	в	в	в	с	в
2. Дарья В	с	с	с	в	с
3. Леонид В.	с	с	с	с	с
4.Евченко М.	в	в	в	в	в
5.Карпеева Е.	с	с	с	в	с
6.Ксения К.	в	с	с	в	в
7.Дарья К.	с	в	с	с	с
8. Елизавета Л.	с	с	с	с	с
9. Софья М.	с	с	с	с	с
10. Карина М.	в	с	с	с	с
11. Артем Н.	с	с	с	с	с
12.Владимир Н.	н	с	с	с	с
13.Николай П.	с	в	с	с	с
14.Анатолий С.	с	в	н	н	н
15.Екатерина С.	с	в	с	с	с
16.Юлия Я.	с	в	в	с	с
17. Арсений К.	в	в	в	в	в
18.Дмитрий Г.	н	с	с	с	с
19.Артем Г.	с	с	с	с	с
20. Виктория З.	с	н	н	с	н

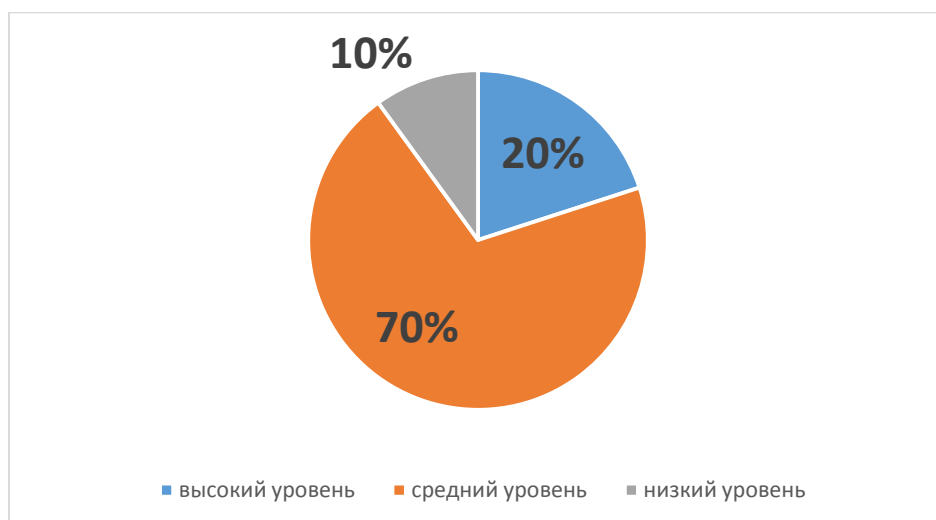
низкий уровень – 10%

Таблица 8. Сводный лист уровня нравственной воспитанности младших 2 «б» класса (экспериментальный)

ФИО	мотивация	самооценка	Отношение к жизненным ценностям	Осознание нравственных норм	УНВ
1. Виталина Б.	с	с	с	в	с
2. Дэвид Б.	в	с	в	с	в
3. Софья В.	с	с	с	с	с
4. Максим В.	в	в	в	в	в
5. Карина В.	с	с	с	с	с
6. Матвей Г.	с	с	с	с	с
7. Валерия Е.	в	с	в	в	в
8. Ульяна Ж.	в	с	в	в	в
9. Ксения И.	с	с	с	с	с
10. Виктория К.	с	с	с	с	с
11. Иван Л.	в	с	в	в	в
12. Николай М.	в	с	в	в	в
13. Ирина М.	с	с	с	с	с
14. Михаил М.	с	в	с	с	с
15. Дмитрий П.	с	с	с	с	с
16. Аделина П.	в	с	с	с	с
17. Денис П.	с	с	с	с	с
18. Рамин С.	с	с	в	в	в
19. Елизавета П.	с	с	с	с	с

Из таблицы видно, что у экспериментального класса высокий уровень нравственной воспитанности составляет уже – 36,8% учащихся, средний уровень – 63,1%. Детей с низким уровнем отсутствует.

**Уровень сформированной нравственной
воспитанности на начало работы в
контрольном классе.**



**Уровень сформированной нравственной
воспитанности на начало работы в
экспериментальном классе.**



По сравнению с началом работы по нравственному воспитанию у экспериментального 2 «б» класса количество учащихся, имеющих высокий уровень нравственной воспитанности, увеличилось с 21% до 36,8%, что составляет 15,8%. Количество детей, имеющих низкий уровень снизилось до нуля.

В контрольном 2 «а» изменения произошли, но не большие. Количество учащихся, имеющих высокий уровень нравственной воспитанности увеличилось с 15% до 20%, то есть на 5% учащихся. Количество детей с низким уровнем уменьшилось с 15% до 10%, что составляет 5%. Количество детей с средним уровнем нравственной воспитанности осталось то же. Несмотря на то, что в момент проведения исследовательской работы проводились общешкольные мероприятия, направленные на нравственное воспитание, такие как: «Неделя вежливости», «Неделя толерантности» результаты в экспериментальном классе выше чем в контрольном.

Также, проводилось повторное наблюдение за поведением учащихся в разнообразной деятельности. Особое внимание обращалось на детей, которые показали низкий уровень нравственной воспитанности по результатам проведенных диагностик.

Как показало наблюдение за поведением детей, что учащиеся стали более терпимы в отношении друг к другу, старались разрешать конфликтные

ситуации спокойно, без агрессии, обращение к друг другу стало более доброжелательным.

Таким образом, результаты работы позволяют сделать вывод, что игра является эффективным средством нравственного воспитания младших школьников. Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение.

Выводы

Анализ опыта работы педагогов начальной школы показал, что проблема нравственного воспитания в наше время является одной из наиболее актуальных.

Необходима специальная работа с обучающимися начальной школы по нравственному воспитанию с использованием разнообразных, в том числе, игровых средств и методов.

Целью практического исследования являлось определение эффективности игры как средства нравственного воспитания младших школьников. Исследование проходило в три этапа, были проведены игры, направленные на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

В ходе исследования было установлено, что проведение игр положительно влияет на усвоение детьми нравственных норм и правил. Систематическое проведение специально подобранных игр повышает уровень их нравственной воспитанности.

В ходе наблюдения было отмечено, что дети чаще стали пользоваться вежливыми словами, стали доброжелательнее, отзывчивее. Изменилось поведение на уроках и переменах. Но, конечно работа требует продолжения,

осталось много ситуаций, над которыми следует поработать с детьми в дальнейшем.

Заключение

Проблема нравственного воспитания младших школьников является актуальной во все периоды развития школы и педагогики. На современном этапе развития школы данная проб приобрела особое значение.

Изучив научную и методическую литературу доказали, что младший школьный возврат является наиболее благоприятен для нравственного воспитания.

Большую роль в нравственном воспитании играют правильно подобранные средства и методы, среди которых выделяются методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. к числу наиболее эффективных средств нравственного воспитания относят игровую деятельность.

Игра является средством, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, нацеленный на усвоение младшим школьником нравственных установок.

Вторая глава посвящена описанию опыта работы по осуществлению нравственного воспитания обучающихся начальной школы посредством игровой деятельности. Был изучен опыт современных педагогов по

использованию игр с младшим школьникам с целью повышения нравственной воспитанности.

Так же была проведена практическая работа, результаты которой доказывают, что использование игры повышают эффективность нравственного воспитания младших школьников.

игра помогает не только систематизировать нравственные представления детей. Но и способствует осознанному выбору способов и форм нравственного поведения.

Таким образом, задачи, исследования решены, цель достигнута, гипотеза о том, что систематическое и целенаправленное проведение игр повысят эффективность нравственного воспитания младшего школьника – подтверждена.

Список использованной литературы

1. Азбука нравственного воспитания/ Под ред. И.А. Каурова, О.С. Богдановой. – М., Просвещение, 1996;
2. *Бабанский Ю.К.* Избр. пед. соч. / Сост. М.Ю.Бабанский. — М., 1989.
3. *Беляева Е. В.* Формирование нравственной культуры младших школьников в практической деятельности педагога // Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. №1. С.151-155.
4. *Болдырев Н.И.* Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, г 1968. - С.115. 12
5. *Бабаян А.В.* О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика. - 2005 .- №2 .- С. 67-68
6. *Безрукова В.С.* Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва. Сентябрь, 2004 год.
7. *Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А.* Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. Т. 34.№ 2.С. 121-126.
8. *Величко О.Ю.* Методы стимулирования нравственного развития младших школьников // Начальная школа.2010. Т.4. № 7. С. 97-100.
9. *Волкова Н.А., Слизкова Е.В.* Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников // Концепт. 2014. № 2.С. 34-36.
10. *Выготский, Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2007. – 94 с.
11. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников [Текст]/ Д.В. Григорьев, Степанов П.В – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. <http://www.twirpx.com/>

12. Гольшиева И. А., Сбитнева Е. С. Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 659-662.
13. Горшкова Е.Б. Системно-деятельностный подход в формировании нравственных качеств у младших школьников // Инновации в науке. 2012. №8. С. 28-35.
14. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. М.: Сентябрь. 2006 год.
15. Громова Т. В. Младший школьный возраст: системный эффект нравственного воспитания // Воспитание и дополнительное образование. - 2010.
16. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка. - М.: 2005, т.
18. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. -2010.
19. Ерзунова Е. А. Добром наполним мир // Начальное образование. - 2009. - N 3. - С. 42-47.
20. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. — 2-е изд., доп. — СПб. СПб АППО, 2005. — 112 с.
21. Кугунурова А. А., Товарищева Ф. Д. Учение Яна Амоса Коменского о нравственном воспитании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 30. — С. 283–286. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56637.htm>.
22. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. Алма-Ата, 1998. - 277 с.
23. Канашикина О.В. Формирование нравственных установок и коммуникативной культуры учащихся четвертого класса в процессе чтения художественной литературы// Начальная школа. 2013. № 4. С. 37-41.
24. Лиходей Н.В. Программа воспитательной работы с классом - М., ТЕИС, 2007.
25. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. - М.: Просвещение, 2006.
26. Макаренко А.С. проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко- м.: Просвещение, 1976.
27. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1998.
28. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. // Школа. 2002. № 4.

- 29.Новиков Д.В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников // Система ценностей современного общества. 2014. № 37. С. 114-120.
- 30.Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.
- 31.Орлова Е.В., Гребенник И.М., Лачаишвили Р.А.; Методическое пособие «Длительная образовательная игра «Дорогами цивилизаций» /департамент образования города Москвы ГОУ «СОШ №26 ЮЗАО города Москвы программа «Школа нового поколения» /.
- 32.Подласый И.П. Процессы воспитания. Книга вторая. - М., Феникс, 2006. - 67 с.
- 33.Пионковский, В. Нравственная культура как педагогическая проблема // Учитель. – 2004 - №4 – с. 67 – 70.
- 34.Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Рос. энцикл., 2009. 527 с.
- 35.Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников // Молодой ученый. 2015.Т. 1. № 2. С. 24-25.
- 36.Рындак В.Г. Педагогика: Учебное пособие. / В.Г. Рындак – М., БЕК, 2006
- 37.Рожков М.И. Теория и методика воспитания. / М.И. Рожков – М..Владос-пресс, 2004.
- 38.Слизкова Е.В. Белова А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС второго поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10.С. 34-39.
- 39.Сандабкина Т. Б. Некоторые аспекты воспитания нравственной сферы младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 118-222.
- 40.Социальная философия: словарь / под общ. ред.: Академический Проект, 2003. - 588 с.
- 41.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
- 42.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
- 43.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М. Народное образование, 1998. 256 с
- 44.Уледов А.К. Нравственное воспитание. - М.: Мысль, 1979.
- 45.Ушинский К.Д. Собрание сочинений -М.: 1985, т.2.
- 46.Утёмов В. В., Климова А. А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 180–184. – URL:.
- 47.Финагина О. В., Спирина Л. А. Изучение культурного и природного наследия человечества как инструмент духовно-нравственного воспитания младших школьников // Научно-методический электронный журнал

- «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 451–455. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54091.htm>.
48. *Федеральный Государственный стандарт: начальное общее образование, 2009* Приложение (с изменениями на 18 мая 2015 года).
49. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1990.
50. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2005. 520 с.
51. *Харин А.С.* Нравственно-эстетическое образование и воспитание в развитии национальной начальной школы. // Начальная школа. – 2001 – №6.
52. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
53. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
54. *Энциклопедия современного учителя.* – М.: Знание, 2006.