

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) 2 курса Гафнер Валерии Валерьевны

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
Магистерская программа "Иностранный язык в лингвополикультурном
образовательном пространстве"

Выпускающая кафедра: методики преподавания иностранных языков

Тема выпускной квалификационной работы:

«Условия организации работы со школьниками с ограниченными
возможностями здоровья на уроке иностранного языка»

Проблема исследования находится в ряду самых актуальных, так как посвящена поиску оптимальных современных средств работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка. Необходимость подобных разработок зафиксирована Законом Российской Федерации «Об образовании» «Государство обязано создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов»

В этой связи, автор не только ставит задачи определить теоретико-методологические основы реализации инклюзивного подхода в образовании; обосновать и проверить в опытном обучении организационные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования, но и разрабатывает учебно-методические рекомендации для учителя, систему приёмов и программу внеучебной деятельности.

Результаты исследования и эффективность разработанных средств проверены в ходе опытного обучения.

На основе теоретического анализа предлагаются выводы, позволяющие обеспечить практических работников материалами, которые необходимы при организации образовательного процесса.

Автору удалось проанализировать понятие инклюзивного образования, возможности его реализации на уроках иностранного языка, выявить особенности подготовки учителя иностранного языка, учитывающие специфику обучения иностранному языку в условиях инклюзии.

Убедительно представлено теоретико-методологическое понимание об оптимизации образовательного процесса на основе инклюзивного подхода.

На основе полученных данных разработаны и внедрены технологии обучения детей с ОВЗ на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе, методические рекомендации для учителей иностранного языка, работающих со школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Апробация и анализ результатов внедрения инклюзии на уроке иностранного языка проходили в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения" по Свердловскому району г. Перми.

Следует отметить, что в работе дано современное видение исследуемой проблемы, позволившее внести серьёзный вклад в разработку проблемы организации инклюзивного обучения, внедрении основных положений диссертации в теорию и методику обучения иностранным языкам.

Представленные материалы свидетельствуют о высоком уровне компетенций, исследовательских способностей автора. Работа характеризуется с позиций системности, логической взаимосвязи всех частей друг с другом. Проблема исследования рассмотрена достаточно, что, в частности, обеспечено ясностью изложения материала, умением работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы).

Диссертация является самостоятельной и законченной работой, соответствующей требованиям ФГОС ВО, направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Магистерская программа "Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве", а ее автор заслуживает присуждения искомой степени магистра.

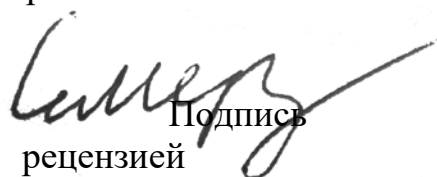
В качестве замечания можно отметить, что в тексте работы (приложения) представлены разнообразные технологии организации инклюзивного обучения, работа бы выиграла, если бы была продемонстрирована технологическая цепочка на примере одного конкретного учащегося с конкретными специальными образовательными потребностями.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент Мерзляков Сергей Викторович, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе МАОУ "Гимназия №33" г. Перми

13 июня 2017 г.

С


Подпись
рецензией

ознакомлен

Имя, Отчество обучающегося)

(Фамилия,