

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Магистерская диссертация

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Диссертацию выполнила
Магистрантка 2 курса направления
подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование», магистерская программа
«Иностранный язык в лингвополи-
культурном образовательном пространстве»
Гафнер Валерия Валерьевна

«Допущена к защите в ГАК» Зав.кафедрой _____ «__»_____2016	Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Мосина М.А. _____ (подпись)
--	---

Пермь
2017

Содержание

Введение

Во всем мире за последнее время происходят глобальные изменения, будь это природные катаклизмы, переворот ценностей, взглядов или устоев. Нельзя не отметить тот факт, что все это приводит к тому, что новое поколение детей, к большому сожалению, рождается не идеально здоровыми, как бы этого ни хотелось. Множество детей рождается с аномальным развитием, и количество их растет с каждым годом. Как же быть родителям, по какому пути пойти, изоляции или социализации? Как быть педагогам, задача которых научиться учить детей в рамках инклюзивного образования, какие использовать приемы и методы работы для наиболее эффективного обучения? Эти и многие другие вопросы возникают и по сей день, когда внедрение инклюзии находится на этапе разработки.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование имеет большие возможности для социализации детей с особыми потребностями. Новый принцип обучения станет эффективным только тогда, когда в общеобразовательных школах будут созданы и реализованы организационно-педагогические условия для полноценной и действенной работы инклюзивной системы образования, поскольку ограниченные возможности обучающихся служат препятствием для овладения ими программой общеобразовательной школы.

Среди всех предметов программы общеобразовательной школы иностранный язык (ИЯ) выступает как наиболее полно предоставляющий благоприятные возможности для организации условий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что в жизни ребенка ИЯ занимает особое место, так как именно главной задачей данного урока является общение на ИЯ, потребность в котором у детей велика.

Актуальность проблемы обучения иностранному языку детей с особыми нуждами в условиях общеобразовательной школы обусловила внимание к ней практиков отечественного школьного образования, которые в экспериментальном или инновационном порядке разрабатывают организационно-педагогические и методические подходы к ее решению, обобщают и презентуют свой опыт. Такие разработки выполнены применительно к инклюзивному и интегрированному обучению математике и русскому языку детей с патологиями в начальной школе. Однако в опыте педагогов-практиков не в полном объеме представлены подобные разработки применительно к обучению иностранному языку «особых» детей.

Изучение данной проблемы позволило выявить ряд **противоречий** между:

- ✓ возросшим интересом педагогического сообщества к организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка и недостаточной научной, организационной, технологической, методической проработанностью данной проблемы применительно к обучению иностранному языку;
- ✓ потребностями в инновационной деятельности педагога по организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка и реальной педагогической практикой;
- ✓ требованиями творческого развития учащихся на основе интеграции широкого спектра языковых средств с приемами коррекции и не разработанностью соответствующей технологии и методики работы на уроке, активизирующей развитие творческой составляющей личности школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ между утвержденной образовательной программой школы и отсутствием специально разработанных для этой категории лиц стандартов и программно-методического сопровождения;

- ✓ между тенденцией снижения мотивации учения и возрастающими требованиями к выпускнику школы;
- ✓ между результатами школьной неуспеваемости и трудностями в обучении детей с ОВЗ;
- ✓ между новыми задачами, стоящими перед педагогом, и недостатком необходимых методик (технологий, техник, диагностик и т.д.);
- ✓ между отсутствием соответствующего финансирования и эффективной нормативно-правовой базы интегрированного обучения в массовых школах.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**: каковы научно-методические и педагогические условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка?

Выявленные противоречия, а также недостаточная разработанность теоретических и практических вопросов по организации коррекционной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка обусловили выбор **темы нашего исследования** – «Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка».

Цель исследования - теоретически обосновать условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка.

Объект исследования - процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка в созданных педагогических условиях.

Предмет исследования - педагогические условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка.

Гипотеза исследования - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка средствами инклюзивного образования будет эффективным, если:

- обосновать и реализовать педагогические условия создания нормативно-правовой базы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

- провести комплексную диагностику развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и поэтапно включить результаты диагностирования в сеть образовательных услуг;

- разработать и реализовать педагогические условия: создание в образовательных учреждениях адаптивной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов и организационных форм обучения; оказание научно-методической поддержки педагогам; формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса;

- обеспечить реализацию организационно-педагогических условий совокупностью следующих средств инклюзивного образования: двухуровневая психолого-медико-педагогическая диагностика, пакет документов, регламентирующих процесс выявления, отбора, устройства в общеобразовательные школы детей ограниченными возможностями здоровья, сеть образовательных услуг; безбарьерная среда, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, индивидуальная образовательная программа, коррекционно-развивающие занятия, форма взросло-детской и детской совместной деятельности, альтернативные методики обучения, психолого-педагогическая поддержка родителей.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Определить теоретико-методологические основы реализации инклюзивного подхода в образовании: периоды становления национальных

систем специального образования, особенности современного периода как перехода от интеграции к инклюзии, отличие инклюзии от интеграции.

2. Обосновать и проверить в опытном обучении организационные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: нормативно-правовую основу реализации инклюзивного образования, комплексную диагностику, поэтапное включение детей ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу, создание адаптивной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребенка ограниченными возможностями здоровья, изменение методов и организационных форм обучения, научно-методическую поддержку педагогов, формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

3. Проверить эффективность реализации организационно-педагогических условий с учетом показателей успеваемости, развития компонентов познавательной деятельности, показателей здоровья обучающихся, формирования инклюзивной культуры у детей, родителей и педагогов.

Методологической основой исследования являются деятельностный подход к изучению личности (Л.С. Выготский, М.И. Кондаков, А.Н. Леонтьев, А.И. Наумов, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, П.И. Третьяков); концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); философские основы, связанные со спецификой обучения детей ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (М. Кинг-Сирс, Д. Попойнт, Б. Персон, Г. Стангвик, М. Форест, В. Шмидт).

Теоретической основой исследования являются: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья в образовательное пространство, закрепленные в Конвенции о правах ребёнка концептуальные положения Закона Исламской Республики Иран «Об образовании лиц с особыми потребностями» имеющими особые образовательные потребности.

Концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова).

Практическая значимость исследования:

- На основе проведенного анализа программ по внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ начальной школы произведена подборка методических материалов в соответствии с ФГОС второго поколения.
- В соответствии с целями исследования разработана программа внеурочной деятельности по иностранному языку «Творим добро» для учащихся с ОВЗ начальной школы, содержащая в себе дидактические материалы и разработки, основанные на использовании современных технологий, методов и принципов обучения иностранному языку, позволяющих достигнуть высоких результатов.
- В образовательный процесс внедрены методические наработки по формированию социокультурной компетенции школьников с ОВЗ, по развитию лингвокультурной эрудиции и коммуникативных навыков.
- Исследовано изменение заинтересованности учащихся в предмете и динамика изменений их языковых знаний и навыков в результате проведенных мероприятий.

Предполагаемое внедрение:

Программа по внеурочной деятельности «Творим добро» для учащихся с ОВЗ начальной школы, предназначенная для создания условий формирования и развития у младших школьников коммуникативной, социальной, научной

компетенций, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1 основной части раскрывает теоретические аспекты инклюзивного образования, рассматривает основные ценности инклюзии, выделяет основные проблемы и причины необходимости внедрения данного инновационного проекта в общество, определяет роль личности преподавателя и приводит эффективные приемы и методы обучения детей с ограниченными возможностями на уроке иностранного языка.

Глава 2 основной части содержит описание программы «Творим добро», разработанной на основе произведений англоязычной массовой культуры. Программа относится к курсу по внеурочной деятельности в рамках обучения иностранному языку. В главе 2 описываются цели и задачи, структура и методические рекомендации по работе с пособием.

Приложения к диссертации содержат план развития проекта «Досуг и увлечения. Покупки» в 4 классе по программе курса внеурочной деятельности «Творим добро» (на примере *английского языка*), разработки уроков для обучения детей с ОВЗ (на примере *немецкого языка*) с использованием современных обучающих технологий, таких как : технология Learning Together (*учимся вместе*), обучение в русле теории множественности интеллекта и использования технологии развития критического мышления (далее РКМ).

Глава 1. Теоретические основы инклюзивного образования

1.1.Понятие инклюзии

Согласно статистическим данным каждый двадцатый житель нашей страны относится к категории людей, имеющих проблемы со здоровьем разного уровня. В России сейчас свыше 13 млн. инвалидов, что составляет 9,2% от общей численности населения страны, а по оценке Агентства социальной информации, – не меньше 15 млн. В их число входит и почти полмиллиона детей, по отношению к которым по Закону Российской Федерации «Об образовании» (п.6, ст. 5) «Государство обязано создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов». Следует отметить, что число таких детей, официально получающих пособия по инвалидности, в нашей стране к сожалению, постоянно возрастает [4].

Тенденция роста доли инвалидов в структуре населения сохраняется во всем мире, увеличиваясь примерно на 10 % в год. Неслучайно проблема инвалидности, в том числе в системе образования, становится приоритетным направлением социальной политики развитых стран.

Как показывает практика, одним из эффективных способов решения проблем, связанных с изоляцией и отчуждением людей имеющих проблемы со здоровьем, является внедрение инклюзивного образования, что представляет собой уникальный процесс доступного образования для каждого, в рамках которого ликвидируются барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и создаются условия для самораскрытия потенциалов, заложенных в человеке.

Инклюзивное образование – не дань моде, и не попытка слепо копировать западные законы. **Инклюзия** - естественный процесс для развитого и морально здорового государства, ведь мы вместе ходим по одним улицам, подчиняемся одним и тем же законам. Попытки отделить особых детей от обычных, даже только в рамках школьного обучения, создают поле для дискриминации.

Начало изменениям было положено в 2008 году, когда Россия подписала конвенцию ООН о правах инвалидов. Там, среди прочего, говорится о необходимости обеспечения инклюзивного образования на всех уровнях обучения. С этого момента в стране начался полномасштабный эксперимент. В регионах были опробованы различные модели инклюзивного образования. Нарботанный опыт лёг в основу формирования новых образовательных стандартов: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599).

Инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. Иными словами, «особые дети» смогут жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью [2].

Ценность инклюзивного образования отражена в восьми основных принципах, на котором оно строится [5]:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

1.2. Инклюзивное образование как инновационный проект

Одним из самых значительных событий 2010 года по итогам опроса, проведенного [Государственным университетом - Высшей школой экономики](#), больше половины экспертов в области образования называют принятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Важность этого документа определяется, прежде всего тем, что им закрепляются ключевые позиции нашего государства в образовательной сфере. ФГОС, в частности, предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Хотелось бы подчеркнуть, что, по словам Лопатиной В.И., все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с

особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства [2].

Современное законодательство определяет, что содержание образовательной программы зависит от психофизических возможностей ребенка. То есть, для ребенка с любым диагнозом может быть разработана **адаптированная программа**, позволяющая ему развиваться в силу своих возможностей в обычной массовой школе.

Такие программы разрабатываются для следующих групп:

- глухих детей,
- слабослышащих и позднооглохших детей,
- слепых детей,
- слабовидящих детей,
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- детей с задержкой психического развития,
- детей с нарушениями аутистического спектра,
- детей с умственной отсталостью.

Согласно разработанной программе у ребёнка может быть личный план посещения уроков, когда ребёнок сидит в классе только на отдельных занятиях, а остальные предметы осваивает один на один с учителем. Ребёнку может быть определён сопровождающий человек или же тьютор (ассистент), которые будут оказывать обучающимся необходимую техническую помощь. Ряд программ предусматривает использование особых учебников или тетрадей, учебных пособий и дидактических материалов. Но большинство программ предлагает обучение по тем же учебникам, что и остальные дети в классе. Ребёнку, согласно потребностям, могут быть выделены специальные технические средства обучения, а также для него организовано специальное рабочее место. Детям обязаны обеспечить дополнительные коррекционные занятия.

Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

- оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить;
- оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь;
- оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства;
- оно расширяет профессиональные знания педагогов.

Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

Проф. Ульф Янсон считает, что «инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

В исследованиях российских ученых (Д.В. Зайцев, И.И. Лошакова, Э.К. Наберушкина, П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова) установлено, что в развитии инклюзивного образования заинтересованы, прежде всего, родители: 70% родителей обычных детей не возражают против совместного обучения, т.к. это позволит их детям стать более толерантными, научиться взаимопомощи; однако они убеждены в том, что для этого педагогам надо прилагать специальные усилия. 76% родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласны с преимуществом совместного обучения, но понимают, что для этого необходимо преодолеть ряд барьеров архитектурного, социального, нормативного, учебно-методического характера.

1.3. Реализация инклюзивного образования на уроке иностранного языка

Неоспоримым является тот факт, что в современном обществе роль иностранных языков возрастает с каждым годом. Знание языка дает возможность познакомиться и приобщиться к мировой культуре, расширить горизонт своих знаний, способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует их общему речевому развитию, что является очень актуальным при работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие задачи:

- учет индивидуальных речевых возможностей детей;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- приобщение «особых» детей к новому социальному опыту, воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;
- формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, но и общеучебных умений.

Современная система образования принимает тех, кто отвечает ее определенным требованиям, то есть детей со стандартными возможностями, которые способны обучаться по общей программе. К сожалению, нередко случается, что дети с ОВЗ выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними учителя должны обладать необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

При реализации инклюзивного образования на уроках иностранного языка согласно наработкам Урусовой Г.А. рекомендуется:

- ✓ формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;

- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься иностранным языком;
- ✓ создавать благоприятный психологический климат;
- ✓ использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;
- ✓ формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

В рамках урока иностранного языка возможно обучение в игре, что еще больше сближает учащихся, учит их толерантному отношению друг к другу. Обучение в сотрудничестве помогает перешагнуть все барьеры психологического характера, помочь детям с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценными членами образовательного пространства. Разнообразие форм и методов работы на уроках иностранного языка бесспорно помогут социализироваться и найти себя в этом большом мире.

К эффективным методам обучения иностранному языку можно отнести использование фонетической зарядки, которая помогает настроиться на урок иностранного языка. Как на младшем, так и на старшем этапе можно использовать небольшие рифмовки, поговорки, пословицы, стишки и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Кроме того, можно представить обучающимся небольшой видеофрагмент или видеоролик с яркими изображениями,

позволяющими понять, о чем идет речь. Одним из самых эффективных приемов можно выделить динамическое заучивание лексического материала, когда ребята, каждый в силу своих возможностей, проговаривая слова, показывают их под ритм или музыку, изображая предметы или явления. **Игровые технологии**, такие как домино, лото, бинго, и разнообразие игр, к примеру «Снежный ком», «Словарный ёжик», «Пирамида из рифм», «Поле чудес», «Спортивный диктант», «Змейка», «Поезд из карточек» и многие другие делают учебный процесс более увлекательным и эффективным, помогают ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, что ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. У ребенка не возникнет ощущения того, что его усилия напрасны. Таким образом «особые» дети становятся намного мотивированнее и заинтересованные в изучении иностранного языка.

1.4. Развитие профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику на уроке иностранного языка

Для того чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо менять ментальность всего общества и в первую очередь – преподавателей, проводящих в жизнь политику инклюзии, которая должна стать органичной составляющей их профессионального мышления.

Именно личность преподавателя становится одной из ключевых проблем инклюзивного образования. Педагог должен обладать высокой культурой, моральной устойчивостью и профессиональной компетентностью.

В свою очередь, «выявление культуры в себе – это вечное учение, образование» [5]. Здесь необходимо заметить, что в процессе внедрения

инклюзивного образования происходит взаимообучение, то есть преподаватель учит обучаемых, а те, в свою очередь, учат преподавателя, «и лучшим наставником оказывается именно тот, кто лучше всех учится сам» [5].

Вспомним в связи с этим Конфуция, призывавшего «на молодежь смотреть с уважением» [5].

Именно от личности преподавателя и его гибкого стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри обучаемой группы, создаётся доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества. Преподаватель, внедряя идеологию инклюзии, должен руководствоваться высокими моральными принципами. Он должен проявлять гуманность, толерантность, милосердие, доброту, благопристойность, терпение и уважение ко всем ученикам в равной степени, не теряя чувства меры и самообладания. Педагог инклюзивной группы не должен забывать, что именно на нем лежит ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное здоровье обучаемых, поэтому он содействует благоприятному микроклимату для получения различных знаний. Любая его информация должна быть позитивной, не принижающей личности обучаемых. Он должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучаемым, укрепляя их самоуважение и веру в свои силы, показывая им возможности совершенствования. Более того, преподаватель поощряет в своих воспитанниках развитие самостоятельности, желание сотрудничать и помогать всем без исключения. Оценивая достижения обучаемых, педагог стремится к объективности и справедливости, не завышая и не занижая и искусственно оценки. Педагог должен обладать культурой речи и общения, не провоцировать скандалов и не оскорблять никого, даже если оппонент не всегда прав. Главная его задача выслушать и понять, выстраивая компромиссную модель поведения. В целом, в рамках инклюзивного

образования этический облик преподавателя как наставника, старшего товарища очень важен. Он должен сочетать в себе благородство в помыслах, словах и поступках, быть преданным своему делу и искренним с обучаемыми.

Учитель должен показывать, что ценит каждого ребенка, открыто хвалить индивидуальные усилия каждого и достижения класса в целом, также призывая класс развивать эти достижения. Так следует поступать во всех областях – творческой, физической, социальной и академической – давая понять, что соревнование между детьми неприемлемо. Это создаст в классах большой моральный комфорт.

Ниже приводятся рекомендации для учителей, работающих в данной области.

- Убедитесь, что дети, которые сидят в колясках или пользуются ходунками, тростями или костылями, имеют достаточно места в классе, чтобы иметь повсюду доступ.
- Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят на ковре или за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности класса.
- Убедитесь в том, что дети, которые имеют трудности в обучении, могут принять участие в играх, а также использовать все возможности обучения.
- Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.
- Если ребенок не может долго стоять, убедитесь, что он не стоит в очереди, например, во время обеда, и садится хотя бы с одним другом (это можно варьировать), так чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким или не находился бы только со взрослым.
- Если детям трудно сконцентрироваться или сидеть спокойно из-за невидимой инвалидности, такой как аутизм или недостаток внимания

вследствие гиперактивности, позвольте им заняться тем, чем они хотят заниматься, даже если остальная группа делает что-то другое.

Выводы по Главе 1

В главе 1 были изучены теоретические основы инклюзивного образования.

Проблема инвалидности в системе образования становится приоритетным направлением социальной политики развитых стран.

Интеграция в области образования нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, синоним которому является **инклюзия**, рассматривается в России и за рубежом как педагогическая и социальная проблема, которая относится к гуманитарному направлению педагогических и социальных преобразований. Это направление противодействует изоляции и дискриминации детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия помогает принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ. Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ вызван к жизни социальным заказом общества и государства и предполагает решение целого ряда вопросов, связанных, в частности, с подготовкой кадров, изменением отношения общества к проблеме, законодательным обеспечением адаптивности и вариативности услуг и условий общеобразовательного учреждения. Решение данных проблем во многом зависит от территориальной специфики каждого региона, обусловленной эволюционными процессами в общем и специальном образовании, а также от имеющихся ресурсов и опыта реализации инклюзивного подхода.

Задачи целостной системы развития инклюзивного иноязычного образования определяются, в первую очередь тем, что, имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в

области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования позволяют ставить вопрос о необходимости создания ресурсной базы для поддержки инклюзивного процесса в системе общего образования.

Все это заставляет искать новые принципы и формы организации системы образования в целом, психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в любых образовательных учреждениях города, повышения эффективности коррекционной и развивающей работы, новые формы, методики и технологии образовательной деятельности, оказания принципиально новых видов помощи лицам с ОВЗ и их семьям.

Кроме того, в первой главе рассмотрены основные ценности инклюзии, выделены проблемы и причины необходимости внедрения данного инновационного проекта в общество, обозначена важная роль преподавателя, на котором лежит огромная ответственность за создание необходимых условий для эффективного и успешного обучения всех детей, даны некоторые рекомендации учителям, работающим в данном направлении и приведены эффективные приемы и методы обучения детей с ограниченными возможностями на уроке иностранного языка.

На основе вышеизложенного, автор данной диссертации считает, что внедрение инклюзивного обучения в образовательную среду, в частности на уроке иностранного языка, необходимо не только для социализации детей с ограниченными возможностями, но и обычных детей, которые в процессе инклюзивного общения развивают такие жизненно важные качества для человека, как толерантность, взаимопомощь, поддержка и многие другие.

В следующей главе будут рассмотрены дидактические основы внедрения инклюзивного образования.

Глава 2. Дидактические основы внедрения инклюзивного образования

2.1. Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроке иностранного языка

Сегодня иностранный язык начинают изучать со 2 класса и учителя невольно сталкиваются с такой проблемой, как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Из-за наличия того или иного заболевания у таких детей зачастую наблюдаются заниженная самооценка, неуверенность в себе, застенчивость, поэтому они не могут проявить себя в классе, держатся обособленно от остальных детей, боятся выглядеть нелепо в глазах сверстников. В связи с этим необходим комплексный подход в воспитании и развитии данной категории детей. Интегрированное образование должно помочь таким детям осознать свое «Я», обогатить их знаниями, определить их социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место.

Для устранения многих противоречий, связанных с внедрением инклюзии в школы, делаются попытки создания особой системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При создании такой системы необходимы условия на уроке, при которых дети этой категории будут отрабатывать навыки чтения, правильного произношения, перевода текста со словарём и многие другие виды речевой деятельности и главное, будут находиться в постоянной ситуации успеха, что немало важно в жизни и становлении любой личности.

Необходимо отметить, что наличие даже одного ребенка с ОВЗ в классе изменяет деятельность учителя, т.к. на уроке одновременно приходится организовывать несколько видов учебных ситуаций:

- индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.);
- учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах;
- непосредственная работа учащихся с ОВЗ.

Выполнение этих действий в одиночку достаточно затруднено, поэтому к совместной деятельности привлекаются социальный педагога, дефектолог, логопед или родителей (законных представителей). В данной ситуации очень

важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания, а главное развить в ребенке его внутреннее «Я», раскрыть все его активные способности. Мы должны понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со всех сторон.

Основной **целью** учителя иностранного языка должно являться построение образовательного пространства, направленного на повышение познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках иностранного языка средствами урочной и внеурочной деятельности и реализацию их способностей, причём не только специальных, но и общих.

Поэтому главными **задачами инклюзивного обучения** являются:

- повышение самостоятельности, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность;
- способствование успешной социализации обучающихся;
- развитие оценочных компетентностей обучающихся, повышая при этом мотивацию школьников.

Система работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка включает в себя следующие компоненты:

- выявление детей с ОВЗ (из бесед с классным руководителем) и достижение ими планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы,
- раскрытие потенциала каждого ребенка с использованием интерактивных форм деятельности и технологий на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, и т.д.)
- адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников.

На сегодняшний день существует ряд **проблем**, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но

и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно - развивающего направления в работе с учениками с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

2.2. Технологии обучения детей с ОВЗ на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе

Трудности при работе с обучающимися с ОВЗ связаны не только с серьезными заболеваниями и частыми пропусками уроков из-за болезни, что, безусловно, влияет на процесс обучения и усвоения ими материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. При двух часах иностранного языка в неделю очень сложно развить языковую компетенцию обучающихся, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную вторичную языковую личность.

В этих сложных условиях основной задачей является выработка оптимального учебного плана, методического и дидактического сопровождения процесса обучения иностранному языку.

Мотивация детей с ОВЗ к учению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда учитель получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа учителя каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой, чем работа учителя, который работает со здоровыми, мотивированными учениками. Давно известно, что использование

компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательных интересов школьников, активизирует их речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачи урока. Одним из главных аргументов в пользу применения ИКТ в каждой школе является реальная возможность индивидуализация обучения, что позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями. А в случае обучения детей с ОВЗ иногда это единственный и основной способ подачи учебного материала в ситуации, когда компьютер для них — это связующее звено между учащимся, учителем и внешним миром. В этом и заключается актуальность применения ИКТ-ресурсов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе, в частности и на уроке иностранного языка.

В центре внимания обучения с использованием информационных технологий стоит ребенок. Появление компьютера на уроке вдохновляет всех принять участие в учебном процессе. Дети находят практическое применение знанию иностранного языка в разных его аспектах, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Организация учебной деятельности с применением современных цифровых технологий «особым» детям предоставляется возможность не только проявить себя, показать свои знания, умения и навыки, но и наверстать пробелы в пройденном материале, на момент их отсутствия, исправить свои недочеты и получить положительную оценку. Таким образом создается ситуация успеха для каждого обучающегося.

Учителю важно уметь создавать интерактивные презентации, страницы в интернет-пространстве, а также создавать собственные сайты, блоги, различные образовательные форумы, вебинары, онлайн конференции. Все это помогает грамотно систематизировать учебный материал, а главное, сделать его доступным каждому ученику, независимо, где он обучается непосредственно: в школе или на дому.

Интерактивная презентация в Power Point позволяет красочно и наглядно представить все учебные темы, даже те, которые на первый взгляд кажутся обучающимся скучными для изучения. А также развивать и проконтролировать навыки аудирования, чтения с различными стратегиями, отработать, закрепить и совершенствовать лексико-грамматический материал, проверить себя самостоятельно и исправить ошибки, что является немаловажным для детей с ДЦП, которые пишут медленно и неразборчиво. Обучающиеся, в свою очередь, могут проверить свой результат сразу же: ключ находится или на следующей за тестом страничке, или на гиперссылке. Презентация Power Point в сочетании с раздаточным материалом, выполненным с помощью Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel, — это удобно и обучающемуся, и учителю.

Страница в интернет-пространстве дает возможность не только собрать необходимый учебный материал для обучающихся и проконтролировать лексику и грамматику в виде тестов, но и сделать необходимые ссылки на другие интернет-ресурсы. Появилась возможность для каждого обучающегося, находясь на странице intewiki быстро выходить на другие полезные сайты, где представлен очень интересный, а главное, нужный для изучения материал. Для снятия усталости, например, до, во время и после урока и для восстановления сил и работоспособности вниманию учащихся представлены музыка и песни, которые содержат богатый аутентичный лингвострановедческий материал. Исполнение песен под фонограмму или “караоке” способствует развитию аудитивных, произносительных и грамматических навыков, пополнению словарного запаса, отработки речевых навыков, а также ознакомлению учеников с элементами культуры страны изучаемого языка, эмоционально окрашивает занятие и делает его неповторим и увлекательным.

Быстрый доступ к информационным ресурсам ведущих зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий, просмотр и чтение иностранной

литературы помогают совершенствовать навыки чтения и учат детей ориентироваться в огромном информационном потоке.

Интернет — важное и интересное для ребенка место учебных игр и виртуальных путешествий. Можно совершить путешествие по разным странам изучаемого языка. Создание собственных сайтов — это уникальная возможность для учителя построить процесс обучения грамотно и соответственно программе. Сюда можно выгрузить абсолютно любой материал на сопровождение и закрепление любой изучаемой темы, с учетом возраста обучающихся, уровня их языковой подготовки, развития общеучебных умений, специфики заболевания ребенка. Этот материал всегда доступен не только в классе, но и дома у каждого ученика. В любое время, удобное для себя, ученик может обратиться к нему.

Необходимо следить, чтобы у учеников не было перегрузки, планировать время для отдыха во время учебного процесса. Строить урок, исходя из возможностей ребенка, использовать максимально здоровьесберегающие технологии: кому-то нужно больше работать устно, развивая речь, кому-то необходимо писать, разрабатывая моторику руки, а кому-то надо все потрогать, пощупать, погладить. После работы на компьютере необходимо проводить гимнастику для снятия напряжения с мышц спины, рук и глаз. В этом случае логично использовать доступ к музыкальной страничке с видеорядом и без. После такой разгрузки любой ученик с удовольствием продолжит работу на уроке.

Понятно, что компьютер на занятиях — это не самоцель, а средство для развития учащихся, инструмент, позволяющий решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Создавая благоприятный психологический климат, грамотно подбирая посильные задания, сочетая различные формы работы, потихоньку, шаг за шагом мы идем к основной цели: научить ребенка учиться, добывать самостоятельно знания, поверить в свои силы и как итог — получить качественное образование. Даже если дальнейшая жизнь ученика с ОВЗ не

связана с иностранным языком, пользование Интернетом и компьютером становится необходимым условием для дальнейшего его обучения. Все это поможет создать условия для самореализации школьников с ОВЗ и в свете новых образовательных стандартов готовить нынешних и будущих выпускников к творческой, продуктивной жизни в нашем постоянно меняющемся мире.

Одними из важнейших моментов, о которых уже упоминалось выше, является создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись, очень хороший и эффективный метод «Карандашный», когда путем проб и ошибок достигается желаемый результат.

Собственный опыт показал, что полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ. Существенным, на наш взгляд, является факт, что задания «Нарисуй фантастическое животное и расскажи о нем о его жизни» (с использованием необходимой лексики в виде опорных карточек, готовых шаблонов для подстановки) вызывают у учащихся оживление некий азарт. Ребята не считают подобные задания сложными, воспринимая их, как игру.

Следующим важным принципом, бесспорно, является использование большого количества игровых методов и форм.

В организации деятельности в русле инклюзивного образования должно учитываться также, что, например, для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) важно постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более

простые задания). Учащимся с ЗПР важно предлагать достаточное число заданий, которые рекомендуется выполнять с помощью учебника. Анализ школьной практики и собственный опыт показали, что данные задания доступны всем учащимся с ЗПР.

Важным является частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой, используя работу с учебником, с приложениями, заполнение схем, рисунков и т. д.

Опыт работы с такой категорией учащихся доказывает, что необходимо использовать на уроке большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий, натуральных объектов.

Для облегчения запоминания учебного материала необходимо использовать рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).

Немаловажным является усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимися с ЗПР необходимо многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика, «дорожка знаний» и т. п.).

Для облегчения работы учащихся важно, на наш взгляд, использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. При этом, учебный материал вначале нужно разобрать с ребятами по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради. Чтобы не снизить познавательную мотивацию, рисунки учебника и тетради должны отличаться.

Ещё одним существенным, на наш взгляд, моментом является использование при письменной формулировке задания минимального числа буквенных символов и как можно большего числа знакомых условных обозначений. В этом случае, как показывает опыт, учащимся не приходится долго читать задания. К III учебной четверти они настолько привыкают к условным обозначениям, что не читают задания целиком, а начинают его выполнять, ориентируясь на символы.

Исходя из психологических особенностей изучаемых детей, возникает необходимость использования заданий, направленных на развитие мелкой моторики учащихся. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, Монтессори-материалами, которые выполняют учащиеся. Кроме того, такая работа помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, организованность, трудолюбие, развивает восприятие, повышает интерес учащихся как к работе в тетради, так и к уроку иностранного языка в целом.

Применение **технологий сопровождения образовательных инициатив**, осуществляемую через индивидуальную траекторию образования и развития, в которой предлагаются маршрутные листы по пропущенным темам с целью ликвидации пробелов в знаниях, способствует достижению высоких результатов обучения. При создании такой траектории также учитываются психологические и возрастные особенности ребенка, его потребности, языковые и коммуникативные способности, уровень мотивации, личностные качества. С целью отслеживания промежуточных результатов можно применять оценочные листы, которые позволяют проводить мониторинг и наблюдать за развитием самостоятельной деятельности ребенка, его оценочной компетентности.

Достижение положительных результатов и определенных успехов невозможно без сотрудничества с семьей. Конечно, ученики с ОВЗ хотят проявлять себя в различных конкурсах, олимпиадах. Каждому необходимо показывать результаты своего труда, почувствовать свою успешность. Пусть пока эти конкурсы небольшого значения, но они приносят ребятам радость и

успех. Это детям с ОВЗ по силам, так как внутри школы или дома (с помощью родителей) ребенку оказывается техническая помощь или, с учётом его особенностей, задания выполняются в несколько этапов или увеличивается время работы. Подводя итоги, можно отметить, что создание благоприятного психологического климата, использование ИТ-технологий, применение адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, ситуации успеха, ребенок с ОВЗ почувствует радость от хорошо выполненного задания. Это сделает учебный процесс более увлекательным и эффективным для него. У ребенка не возникнет ощущения того, что его усилия напрасны. Технология обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе совместно с другими детьми, решит принципиально важную задачу социализации особых детей, даст новые источники информации, будет воспитывать самостоятельность и ответственность. Когда ребенок становится творцом, а все дети наделены великими возможностями, возникает ощущение, что образование на равных – бесценный вклад в развитие интеллектуального, культурного, духовного общества, в котором основная задача педагогов служить детям и помогать им творить себя.

2.3. Методические рекомендации для учителей иностранного языка, работающих со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные **трудности**: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических

конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этих этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей в нашей школе лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

На начальных этапах обучения подбирается материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. В начальной школе очень важна правильно подобранная наглядность и игровые моменты.

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы учащиеся имели зрительные опоры. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не состоянии усваивать иностранный язык только на слух, у них должны быть зрительные опоры.

Многое зависит и от состава класса. Если учащиеся очень слабые, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы на уроке или посвящая урок только закреплению изученных букв.

При обучении иностранному языку в любой школе рекомендуется использовать **обучающие игры**. Они не занимают много времени на уроке, у каждой игры есть своя цель и они облегчают учащимся усвоение материала.

Например, при изучении темы, «Жильё» используется прием «Угадайка»:
- на доске (или экране) располагаются предметы с видами различных комнат и предметами мебели. Один из учеников прячет (в уме) какой-либо предмет (название предмета он сообщает всем, а где он, говорит только мне).

Остальные учащиеся задают по очереди вопросы:
«Is the pen on the table?» «Is the pen under the sofa?»

Когда изучаем спряжение глагола **“to be”** во втором лице, ученик «прячется» сам. Играя в эту игру «Угадайку», мы «убиваем 4 зайцев»: повторяем спряжение глагола **to be**, предлоги, порядок слов при построении вопроса и лексику по теме.

Есть и другие «Угадайки». Ученик начинает описывать кого-либо из класса, не называя имени. Остальные должны угадать, кто это. При повторении и закреплении счета решаем примеры, считаем по порядку, вместо определенного числительного, допустим, 3, и остальных, кратных ему, говорим «stop».

Дети очень любят подобные игры. При этом они проявляют немало изобретательности. Например, описывая одного ученика, внимательно смотрит на другого, а «пряча» предметы, обязательно книгу уберет под кровать или в платяной шкаф, а кошку - в сервант.

Большим уважением у них пользуются и рифмовки, считалки, стишки, песенки и физзарядки.

Так как у «особых» детей стойкое внимание держится 5-7 минут, то по истечении этого времени нужно либо менять вид деятельности, либо проводить физкультминутку. Они бывают разными. Есть обычные, когда учащиеся с учителем проговаривают рифмовку и выполняют различные действия, есть на комментирование действий (Present Progressive Continuous), а есть и на внимание – можно попросить выполнить одно, а показывать другое.

Учащиеся уже знают, что после физкультпаузы меняется вид деятельности - говорение на чтение, либо выполнение упражнений.

На начальном этапе обучения иностранному языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать

лексический и грамматический материал (минимум), учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста.

Хотя в рекомендациях по обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья не рекомендуется уделять много внимания глаголу связке **to be**, но есть ребята, которым посильно это. И учащиеся неплохо с ним справляются. Да, некоторые могут его иногда пропустить, но ведь такое случается и в массовой школе.

Кроме того **эффективным методом** является работа с иллюстрациями, к ней прилагаются микротекст и проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, сравнение.

НАПРИМЕР:

1. Посмотрите на картинку, прочитайте предложения и скажите, какие ошибки допустил художник (высокая девочка в красном платье).

This is a girl. She is not tall. She has a blue dress on.

2. Посмотрите на картинку, прочитайте предложения и запомните пропуски подходящими словами:

This is a.....His name is.... He is a...

Если такая работа проводится со всем классом, то эти задания - на доске (на слайдах), если индивидуально - на картинках.

Значительно изменен объём изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме. Употребление артиклей даются в ознакомительной форме, но так, чтобы в простых предложениях, ситуациях дети могли выбрать нужный.

Новую лексику целесообразно обрабатывать в предложениях и сочетать эту работу со словарем; на дом дается упражнения не новые, а отработанные на уроке (аналогичные).

При обучении детей диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор,

необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность учащихся на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. Кроме того, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают ещё одной особенностью. К примеру, на одном из уроков введён новый материал. Он хорошо отработан, учащиеся все поняли, ответили, всем всё ясно. Но на следующем уроке, столкнувшись с этим же материалом, недоуменно взирают на учителя. Но стоит упомянуть игру, как, сразу всё вспоминают.

Детям с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше вводить новый материал, используя наглядность — это различные красочные картинки, презентации, электронные задания, небольшие схемы, опорные таблицы, тексты в виде комиксов. Для закрепления новой лексики можно использовать различные упражнения: составить слова из букв, вставить пропущенные буквы в слова, слова в предложения. В качестве домашнего задания, можно давать карточки со словами и презентации для повторения изученной на уроке лексики. Большим успехом пользуются различные видео уроки. Только путем неоднократного повторения можно добиться хотя бы частичного усвоения нового лексического материала.

Детям с нарушением зрения, лучше вводить новый материал на слух. Необходимо проговаривать фразы несколько раз. Это может быть работа хором (одновременно с учителем), затем повторение вслед за учителем. При работе с такими детьми, можно использовать аудиотексты, песенки, считалочки и рифмовки на иностранном языке.

Дети с диагнозом ДЦП часто обладают хорошей памятью, успешно усваивают правила. Однако многие из них не могут писать. В таких

случаях используется компьютер. Существует специальная клавиатура, на которой дети могут печатать. Основная трудность заключается в том, что работа за компьютером во время дистанционного урока занимает большое количество времени. После работы на компьютере необходимо проводить гимнастику для снятия напряжения с мышц спины, рук и глаз. В этом случае логично использовать доступ к музыкальной страничке с видеорядом и без. После такой разгрузки любой ученик с удовольствием продолжит работу на уроке. Исполнение песен под фонограмму или “караоке” способствует развитию аудитивных, произносительных и грамматических навыков, пополнению словарного запаса, отработки речевых навыков, а также ознакомлению учеников с элементами культуры страны изучаемого языка, эмоционально окрашивает занятие.

Приведем примеры заданий:

Упражнение № 1 «Расскажи, что есть в твоём портфеле!»

Новые слова вводятся понятными и эффективными способами. Развитие речевой и языковой компетенции подразумевает соотношение новых слов с предметами на картинках, а затем распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и даже грамматических явлений. Используя модель «I have got a...», учитель называет школьные принадлежности по-английски, показывает картинки или предметы, а ученик повторяет. Затем можно предложить ребенку показать предметы, которые называет учитель. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения «особенного» ребенка:

I have got a bag.

I have got a textbook.

I have got a pen.

I have got a pencil.

2. Выполнение упражнения № 2.

«Помоги обезьянке собрать портфель в школу».

Скажи, что ему нужно взять собой:

– Chuckles, take a pen, please!

– Chuckles, take a pencil, please!

– Chuckles, take a bag, please!

– Chuckles, take a textbook, please!

В этом упражнении ребенок учится высказывать пожелания, отдавать распоряжения или давать совет, закрепляя лексические умения по теме «Школа».

3. Повторяем буквы английского алфавита. На доске – таблица «АВС»

Выполнение упражнения № 3. Назови буквы английского алфавита.

При выполнении такого задания идет развитие языковых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Если ребенку трудно сделать это упражнение, тогда можно поработать с яркими карточками алфавита. Учитель говорит:

– «Take the letter «B», please! Show me the letter!»

Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты, применив обучающие программы на компьютере, – **CD «Алик. Моя первая английская азбука» (издательство «Руссобит», г. Москва), «Алиса: английский в стране чудес» или «Клиффорд учится читать по-английски» (издательство «Новый диск», г. Москва)** и многие другие.

Знакомство с английским алфавитом и новыми словами происходит в игровой форме, с использованием красочных картинок и веселых анимаций по каждой букве и слову, отличная 3Д-графика, знакомые персонажи и фантастическая атмосфера, иллюстрированный английский словарь, самая нужная и полезная лексика, голосовые и анимационные подсказки, много мини-игр.

4. В конце урока можно предложить ребенку вспомнить цвета, показывая цветные карандаши или картинки с ними «**Colours**». Попросить ребенка показать ручки и карандаши определенного цвета.

Все эти задания для формирования и развития речевых умений в говорении на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре. И добавим, что в работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие.**

2.4. Апробация и анализ результатов внедрения инклюзии на уроке иностранного языка в МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения" по Свердловскому району г. Перми

На основе небольшого опыта работы с детьми с ОВЗ нами была разработана программа внеурочной деятельности по иностранному языку «**Творим добро**» для учащихся начальной школы.

Особенностью данной программы является ее сугубая ориентация на открытость и возможность привлечения всех участников образовательного процесса, что особенно важно для школ с инклюзивным компонентом. Программа «**Творим добро**» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников согласно ФГОС второго поколения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - ✓ единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
 - ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Программа «Творим добро» реализовалась с *сентября 2016 по май 2017* года в качестве программы организации внеурочной деятельности учащихся 2–4 классах на базе МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения" по Свердловскому району г. Перми.

В процессе реализации программы в группах, где учатся дети с ОВЗ, проходило информирование родителей о ходе реализации программы и постоянный мониторинг результативности форм деятельности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить **противоречия** между требованиями базовой программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Тематический материал подбирался дифференцированно с учетом особенностей детей с ОВЗ в группе, данный фактор обосновывает и применения разных педагогических технологий.

Одна из основных **задач образования по стандартам второго поколения** — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. При условии применения технологии этапной реализации проекта и фасилитативного руководства деятельностью, результативность деятельности детей с ОВЗ очень высока.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования и развития у младших школьников коммуникативной, социальной, научной компетенций, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие универсальных учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Мы обосновываем использования проектного метода в курсе «Творим добро» следующим образом. Цели и задачи современного образования требуют от учителя иностранного языка постоянного творческого поиска и внедрения в педагогическую практику эффективных методик и образовательных технологий. Воспитательный потенциал иностранного языка увеличивается с введением в учебный процесс новых информационно-коммуникативных технологий. Использование технологий, строящихся на опыте и творческом потенциале учащегося, выводит процесс обучения и воспитания средствами иностранного языка за рамки урочной деятельности. Одним из эффективных методов, обеспечивающем личностно-ориентированное и деятельностное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически использует многие современные обучающие технологии, например, такие, как опережающее обучение, обучение в сотрудничестве и другие.

Проектная методика дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, совместный труд, увидеть реальные результаты своего труда. Согласно ФГОС НОО проектные методы работы должны стать базисными для начальной школы, поскольку обеспечивают личностно-ориентированное обучение,

являются базой для использования широкого ряда современных образовательных технологий, создают реальные практические ситуации сотрудничества, формируют коммуникативную компетенцию, открывают возможность международной коммуникации и сотрудничества.

Основная цель метода проектов — предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, модератора, дополнительного источника информации, с точки зрения развития речевой и социальной компетенции учащихся меняются технологии корректирования учащихся, в сторону мониторинга, взаимной и само — коррекции.

В исследовательской литературе по инклюзивному обучению **метод проектов** оценивается как один из **самых перспективных способов интегрированного и инклюзивного обучения**. Основной задачей было не только выбрать тот вид проектной деятельности, который имел бы преимущественно межпредметную и метапредметную направленность, полностью базировался на программе основного курса иностранного языка и был интегрирован с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствовал возрастным особенностям младшего школьника, но и был бы легко варьирован под потребности детей с ОВЗ без ущерба общему и индивидуальному конечному результату.

Принимая во внимание психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, в том числе ограниченный период концентрация внимания, находящиеся в становлении когнитивные, лингвистические, социальные, эмоциональные и физиологические факторы, как то продолжающееся развитие языковой системы, способов коммуникации, координации моторных умений и визуальной коррекции, в данной программе мы сознательно ограничили себя использованием лишь

ряда проектов с определенными характеристиками, отвечающими поставленным программой задачам.

Из всех видов проектной деятельности предпочтение было отдано **групповому проекту**, в котором «исследование проводится всей группой, а каждый учащийся изучает определенный аспект выбранной темы». Структура такого проекта показывает, что он предполагает в основном развитие метапредметных умений в познавательной и регулятивной области. В рамках начальной школы все иные типы проектов можно рассматривать как разновидности группового проекта, который является наиболее важным для методики преподавания иностранных языков.

При разработке адаптированной программы «Творим добро» были привлечены и учтены мнения социального педагога школы, классных руководителей, где обучаются дети с ОВЗ. В программе отражены важные дидактические принципы работы с детьми с ОВЗ, указана специфика формирования УУД и речевой компетенции.

Программа «Творим добро» не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывают материал по развитию коммуникативной компетенции.

Вовлечение ученика в учебный процесс – одна из главных задач учителя. Уже с первых минут занятий во время речевой и фонетической зарядки ученик начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду, т.е. проводится фронтальная форма работы с детьми. Учебный материал необходимо излагать небольшими фрагментами. После каждого фрагмента следует проверять его понимания и осознания. Во

время объяснения материала фиксируются основные моменты, понятия, схемы в тетради ребенка.

Одним из эффективных способов работы с детьми с ОВЗ считается **дифференцированный подход** к обучению, т. е. учебный процесс необходимо организовать на основе учета индивидуальных особенностей личности ребенка, на уровне его возможностей. Такой подход ориентирован не только на усвоение обучающимися суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, так как на занятиях должны учитываться состояние внимания, утомляемость и темп работы учащегося с тем, чтобы соответственно индивидуализировать объем заданий. Важно сохранить индивидуальность ученика, помогая ребенку поверить в свои силы, создать **ситуацию успеха** для каждого такого ребёнка: для детей, имеющих способности к изучению иностранного языка. Можно предложить творческие, поисковые, проблемные задания, чтобы развить у них коммуникативную компетенцию, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную языковую личность.

Для поддержания интереса в помощь используются кроссворды, ребусы, красочные словари с картинками по изучаемой теме на уроках для создания спектаклей, сказок. Ребятам нравится создавать самими декорации, костюмы. Кроме этого, проектная деятельность является своеобразным толчком творческой инициативы многих учеников.

И, конечно, надо проявлять предельную доброжелательность к каждому ребёнку, использовать похвалу, одобрение, независимо от любого результата выполненных заданий.

В конце урока ученики получают карточки с лексическими единицами для изучения их на следующем уроке. Дома они должны лишь внимательно их прочитать и постараться запомнить.

По возможности нужно развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Виды упражнений также подбираются соответственно возможностям ученика на основе простого принципа: от простого к сложному.

Для запоминания новых лексических единиц используются различные задания: повторить за диктором слова (в звукозаписи), расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), найти новые слова в змейке (word snake), вставить пропущенные слова в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball). Принцип успешного усвоения лексических единиц заключается в максимальной повторяемости материала. Работа с лексическим материалом проходит на всех этапах урока с использованием различных приемов. Только так можно добиться хотя бы частичного усвоения учащимися с ОВЗ нового лексического материала. Отказ от сложного грамматического материала обусловлен сложностью понимания и восприятия детьми такого типа из-за ослабленности абстрактно-логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти.

Хотелось бы остановиться на работе с текстами, которые подбираются каждому ребёнку, в зависимости от их способностей, так как чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности, которая направлена на извлечение информации из текста. Но чтобы чтение было увлекательным и в то же время развивающим речевые навыки, необходимо проводить работу над текстом, как перед чтением, так и после, чтобы помочь учащемуся понять текст и активизировать новые языковые явления.

Пока еще рано говорить об обобщении результатов реализации программы **«Творим добро»**, проводится постоянный мониторинг и диагностика, однако все участники реализации программы рассчитывают на ее высокую результативность. В сегодняшней ситуации разработка подобных программ могла бы стать базой проектирования современной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка.

Выводы по главе 2

Во второй главе диссертации описаны дидактические основы внедрения инклюзивного образования, описаны условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроке иностранного языка, приведены примеры использования современных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе.

Наиболее значимыми и действенными на сегодняшний день являются такие технологии:

1. *Интерактивные технологии*, позволяющие наладить контакт детей со сверстниками и со взрослыми, незаметно влиять на учебный процесс, создавать в группе различные учебные ситуации, с различными вариантами решения. Также, имеющиеся технологии дают право педагогам самостоятельно создавать для детей учебный материал, учитывая его особенности и потребности, а также максимально быстро и гибко вносить корректировки.

2. *Дистанционные технологии*.

В эпоху XXI века компьютерные технологии активно внедряются в образовательный процесс, а также открывают возможности полноценно обучаться и общаться «особенным» детям с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми через сеть. Учащийся может видеть и слышать всё, что происходит в классе и активно включаться в образовательный процесс. Немаловажной задачей является своевременное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Помимо интерактивных, дистанционных технологий и многих других многие школы имеют специальное оборудование и вспомогательные средства.

Одна из главных проблем, относительно инклюзивного образования является недостаточно разработанная методическая база для учителей и преподавателей, реализующих инклюзивную практику.

Решить эту проблему может дополнительный комплекс материалов и упражнений для развития социокультурной компетенции учащихся, оформленный в виде курса по внеурочной деятельности для обучения школьников с ОВЗ иностранному языку.

В рамках данного исследования была разработана программа «Творим добро», в которой отражены важные дидактические принципы работы с детьми с ОВЗ, указана специфика формирования УУД и речевой компетенции.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования и развития у младших школьников коммуникативной, социальной, научной компетенций, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие универсальных учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Контроль и оценивание результатов обучения осуществляется в логике критериальной технологии оценивания и подразумевает оценку личностных, метапредметных и предметных результатов.

Апробация программы «Творим добро» реализовалась с *сентября 2016 по май 2017* года в качестве программы организации внеурочной деятельности учащихся 2–4 классах на базе МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения" по Свердловскому району г. Перми.

Результаты апробации доказали эффективность применения данной программы для развития всех необходимых компетенций школьников.

Заключение

Не стоит ждать, что 100% школ России станут инклюзивными. Планируется, что переход будет плавным, новые требования не будут вводиться моментально. Большинство школ, в принципе, на данный момент не имеют возможности подключиться к этим требованиям. Вопрос как в материальных условиях (пандусы, множество специальных приспособлений), так - и это главное – и в наличии педагогов, которые понимают всю ценность инклюзии, обучены работе с «особыми» детьми и готовы помочь им адаптироваться в обществе обычных детей.

Понятно, что дети с нарушениями в развитии получают преимущества от инклюзивного обучения, так как приобретают ценный опыт взаимодействия. А социальное развитие возможно только в окружении людей, в столкновении с разными социальными ситуациями. Но от инклюзии выигрывают и обычные дети. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки. Обучаясь вместе с особыми детьми, дети становятся более заботливыми, у них возникает безбарьерное мышление. Инклюзивный опыт формирует по-настоящему свободную личность. Такой ребёнок, вырастая, может свободно общаться с кем-то, отличающимся от него. Он видит и ценит скрытые перспективы и способности тех, кого принято считать ограниченным по возможностям.

Инклюзия – это признание индивидуальности каждого ребёнка независимо от его возможностей и способностей.

В конечном итоге, цель работы образовательных учреждений состоит в том, чтобы создать базу для процветания достойного общества в Российской Федерации. Это должно быть добропорядочное общество с устойчивыми нравственными позициями, высокой моралью; общество, получившее

достойное образование и имеющее право распоряжаться своим интеллектуальным багажом для пользы Отечества и своих близких.

Цель школ для школьников, имеющих проблемы со здоровьем - обеспечить достойное место в обществе слабым его членам, способным приносить огромную пользу Родине при правильном подходе к их обучению.

Таковы основные особенности внедрения инклюзивного образования в российскую школу. Внедрение инклюзии – кропотливый труд, который требует усилий и терпения, однако этот труд оправдывает себя. Предоставление гражданам равных возможностей – приоритет, который демонстрирует истинную заботу государства о своих согражданах и, что не менее важно, - открывает новый путь к его единству и процветанию: включая людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, мы обогащаем себя нравственным смыслом, позволяем людям с особенностями здоровья не только получать все то, что доступно остальным, но и активно участвовать в духовной и экономической жизни общества. Инклюзивная модель образования учит наших детей взаимопониманию, толерантности – это качества необходимые для сотрудничества, без которого, в свою очередь, невозможно общественное развитие в целом.

В заключении хотелось привести в качестве итоговых размышлений основные идеи книги «Что случилось с Тимми?», написанной Марии Шривер (американская журналистка и публицист).

У каждого из нас есть то, чем мы можем дать другим; каждый из нас может изменить мир.

Мы все появляемся на этот свет разными. Одни дети артистичны, другие спортивные. Третьи – не могут хорошо видеть или слышать. Некоторые учатся не так быстро, как остальные. Сосредоточьтесь на том, что люди могут делать, а не на том, чего они не могут.

- Все дети хотят одного и того же – они хотят нравиться, быть принятыми и иметь друзей.
- Дружба учит нас тому, что мы все во многом похожи: тем, что нам нравится или не нравится.
- Важно задавать вопросы и выражать свои чувства.

- Задавая вопросы и высказывая свои ощущения, мы узнаем новое о себе и других.
- Быть сильным и иметь смелость быть другом.
 Каким бы ни было это особое состояние, особые дети чаще чувствуют себя «отличными» от их здоровых одноклассников. В свою очередь, такое восприятие может заставить школьников избегать контактов или наоборот дразнить своих одноклассников с ограниченными возможностями. Часто учителя не в состоянии помочь детям понять, принять и включить тех, кто отличается.

Одна из целей создания инклюзивного класса – способствовать пониманию и терпимости путем ежедневного взаимодействия детей с инвалидностью и без. Поскольку детям предстоит учиться вместе, им следует помочь осознать значительное сходство, научиться ценить таланты и способности каждого одноклассника принимать и даже подчеркивать уникальные различия, которые делают каждого человека индивидуальностью.

Библиографический список

1. Ануфриев А.Ф., Костормина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Ось-89», 1999
2. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования
3. <http://festival.1september.ru/articles/637919/>
4. Бакарченко Е. Коррекционный курс для слепых и слабовидящих детей. - Здоровье детей «Первое сентября.-2008.-№16
5. Банч Гэри. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: Пособие для учителя.- М.: Изд-во МБА,2008
6. Банч Гэри. Включающие образование: Как добиться успеха?: Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе.- М., 2008
7. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Интеграция технологий международного бакалавриата в российское образовательное пространство. Перм. гос. гум.-пед. ун-т. Пермь. 2013.
8. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.:Прайм=ЕВРОЗНАК, 2003. С. 527.
9. Волкова К.А. Методика обучения глухих детей произношению. - М: Владос, 2008
10. Вьюжек Т. Логические игры, тесты и упражнения. – М: Эксмо, 2003

11. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998
13. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика.- М: Академия, 2007
14. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах ИКП РАО. 2002. № 5.
15. Граш Н.Е. Развитие эмоционально-эстетической сферы детей с недостатками слуха на уроках чтения: Книга для учителей и родителей. - СПб: СОЮЗ, 2001
16. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально – нравственного развития. - СПб: Речь, 2002
17. Дименштейн Р., Ларинова И. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей [Электронный ресурс] / Ди-менштейн Р., Ларинова И.: — Режим доступа: www.osoboedetstvo.ru/rights/idprav/files/integr_kratk5_pravl.doc.
18. Егорова Т. В. Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями: Дисс. ... канд. пед. наук. — Саратов, 2000. 172 с.
19. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
20. Жукова Л., Ливанова Е. Инклюзивное обучение: как это делаем мы.- Здоровье детей «Первое сентября».- 2010.-№16
21. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Академия, 2002
22. Зубарева Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды: дисс. канд. пед. наук. — Курск, 2009
23. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.- М.: АСТ, Астрель, 2005
24. Иденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания Иркутск 2008.с8
25. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов.- СПб.: КАРО, 2005
26. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005
27. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2007
28. Касицина Н. В. Итоги проекта «Обучение педагогов Санкт-Петербурга методам педагогической поддержки» //Альтернативное образование:

- Осмысление опыта индивидуального сопровождения ребенка, родителя, педагога, руководителя». — СПб., 2009. 107 с
29. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Академия, 2006
30. Киселева Н. Дети с задержкой психического развития: Опыт работы педагога-психолога. - Школьный психолог. - 2010. - №24
31. Коноплева А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск, 2003 -/
[http://pedlib.ru/ Books/ 5/0021/5_0021](http://pedlib.ru/Books/5/0021/5_0021)
32. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. —СПб.: Питер, 2002
33. Коркунов В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография. Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1998.
34. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2006..
35. Криворотова М., Одишвили К. Подстраиваться под ребенка.- Здоровье детей «Первое сентября».- 2010.- №20
36. Купреева О. И. Особенности «Я-концепции» взрослых инвалидов с ампутационными дефектами конечностей. Дисс. ... канд. психол. наук. — Киев, 2003
37. Кякинен Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР. -Санкт-Петербург: КАРО, 2008
38. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников: Диагностика и коррекция.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004
39. Леско Д. Основные принципы инклюзии // Здоровье детей 2008. № 12
40. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — Изд. 3-е, перераб. И доп. — М.: «Ось-89», 2001
41. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб.: Дельта, 1997
42. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997
43. Лошакова И. И., ЯрскаяСмирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей=инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15—21.
44. Мазанова Е.В. Логопедия: Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. - М., 2004
45. Мазанова Е.В. Логопедия: Оптическая дисграфия. - М., 2004
46. Мазанова Е.В. Логопедия: Преодоление нарушения письма. - М., 2004

47. Малофеев Н. Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II межд. науч.-практ. конф., 8—9 апр. 2010 / Бел. гос. пед. ун-т. им. М. Танка. — Минск, 2010.
48. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Интеграция и специальное образование: необходимость перемен // Дефектология. 2008. № 2. С. 86—93.
49. Малыхина М. Эстафета на колясках.- Здоровье детей «Первое сентября».- 2008.- №12
50. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003
51. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2005
52. Международные документы по правам человека. Сборник нормативных актов. СПб., 1997.
53. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост. М. М. Панасенкова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.
54. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно – развивающими технологиями.- М.: Академия, 2004
55. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. М.: Академия, 2005. 368 с
56. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. — М.: МИРОС, 2001. 208 с
57. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие. -Санкт-Петербург: КАРО, 2008
58. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: Практическое пособие.- М.: Аркти, 2008
59. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих: Развивать и воспитывать творчеством: Книга для педагога. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008.-176 с.
60. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2002
61. Основы педагогических технологий. Краткий толковый словарь. — М.: Книга, 1995. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44014_full.shtml [Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

62. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998
63. РООИ «Перспектива» « На пути к инклюзивной школе» (пособие для учителей) 2005.с 1-42
64. Рубцова В.В. Психолого – педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование 2010. С 6-20
65. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. - СПб: КАРО, 2007
66. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.
67. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993
68. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005
69. Семаго Н. Я. Модульная система обучения и повышения квалификации специалистов ОУ, реализующих инклюзивное образование // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Матер. межд. конф. 19—20.06.2008 г. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.С. 59—60
70. Семина Н. Дети со знаком плюс.-Здоровье детей «Первое сентября».- 2009.-№2
71. Сизова А. В. О новом направлении оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии// Коррекционная педагогика. 2005. № 1. С. 53—54
72. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании. — М.: Изд-во «Высшее образование», 2009. 357 с.
73. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.- М.:ТЦ Сфера, 2001
74. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.:Айрис – пресс, 2004
75. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004
76. Сукач Л.М. Дидактические материалы для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. – М.: Просвещение, 1985
77. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с
78. Сухачева Л. Муха-цокотуха и таблица умножения.- Здоровье детей «Первое сентября».- 2009.-№18
79. Тверская Н. Рисующий слоненок, или Движения для учения.- Здоровье детей «Первое сентября».- 2010.- №21

80. Фалькович Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: Вако, 2008
81. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб.: КАРО, 2003
82. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. - СПб.: КАРО, 2007
83. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М.: Генезис, 2002
84. Хафизуллина И. Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с ООП // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — Кострома, 2007. С. 83—88
85. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учебное пособие для студентов и слушателей /Сост. В Астапов. – М., 1995.
86. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости: практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2008
87. Яковлева И. М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». 2009. № 6. С. 140—144

1. Candidates with special assessment needs (2011) (specific to the Diploma Programme)/International Baccalaureate Organization. 2011
2. Carver C.S., Scheier M.F., Weintraub J.K. Assessing coping strategies: A theoretically based approach.
3. Diener E., Emmons R.A., Larsen R.J., Griffin S. The Satisfaction With Life Scale // Journal of Personality Assessment. 1985. Vol. 49. P. 71—75.
4. Jackson A. C. Posttraumatic Growth: Is there evidence for changing our practice? // The Australasian Journal of Disaster and Trauma Studies 2007. Vol. 1
5. URL: <http://trauma.massey.ac.nz>
6. Language B Guide / International Baccalaureate Organization. 2011
7. Learning diversity and the IB Programmes/Special educational needs within the International Baccalaureate programmes (2010)/ /International Baccalaureate Organization. 2011
8. Mclain D. L. The MSTAT=I: a new measure of an individual's tolerance for ambiguity // Journal of Educational & Psychological Measurement. 1993. № 53. P. 183—189.
9. Maddi S. R., Khoshaba D. M. PVSIII=R: Test development and Internet instruction manual. — Newport Beach (CA): The Hardiness Institute, 2001.
10. Morris B. A. Shakespeare Finch J. Scott J. L. Coping Processes and Dimensions of Posttraumatic Growth // The Australasian Journal of Disaster and Trauma Studies 2007 Vol. 1 URL: <http://trauma.massey.ac.nz>

11. Murawski, WW. 2010. Collaborative teaching in elementary schools. Thousand Oaks, California, USA. Corwin.
12. Programme Standards and Practices / International Baccalaureate Organization. 2014
13. Ryan R. M., Frederick C. On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being // Journal of Personality. 1997. Vol. 65. P. 529—565.
14. Rose, DH and Meyer, A. (eds.) 2011. A Practical Reader in Universal Design for Learning. Cambridge, Massachusetts, USA. Harvard Education Press.
15. Tedeschi R. G., Calhoun L. G. The Posttraumatic Growth Inventory: Measuring the positive legacy of trauma // Journal of Traumatic Stress. 1996. Vol. 9. P. 455—471.
16. The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development / International Baccalaureate Organization. 2013

1. www.defectology.ru/t/tiflopedagogika.html
2. <http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=1&s=8&id=12311>
3. <http://ne=togo.livejournal.com/135337.html>

Приложение 1.

План развития проекта «Досуг и увлечения. Покупки» в 4 классе по программе курса внеурочной деятельности «**Творим добро**»

1. **На первом занятии** учащиеся просматривают видеоролик с торговой улицы английского города, активизируют лексику названий магазинов, товаров, грамматических и лексических структур, реализующих функцию покупки — продажи, получения информации. Учитель фокусирует внимание на необычных названиях магазинов.
2. Учащиеся просматривают второй видеоролик с улицы Пятницкая. Персонализируют лексику. Обсуждают возможность и стоимость покупки в магазинах Москвы и напр. Ричмонда. Активизируют лексику числа, валюта.
3. Обсуждение темы, возможностей развития проекта. Принято решение сначала работать индивидуально, потом объединиться. Рабочее название проекта «Моя торговая улица». Выбор из шляпы, кто станет владельцем

какого магазина. *Домашнее задание:* нарисовать, склеить витрину магазина, придумать название улицы.

4. На втором занятии учащиеся составляют рифмовки, используя активную лексику. Предложение использовать их потом в качестве рекламных слоганов. Учащиеся выбирают из всех предложенных названий улиц два и делятся на группы. Получают раздаточный материал, внимательно слушают инструкции и по образцу склеивают магазины. *Домашнее задание:* подготовка к ролевой игре, выбор магазинов для посещения, выбор компании и цели посещения магазина.

5. На третьем занятии учащиеся вспоминают рифмовки, составленные на втором занятии, добавляют новые. Учащиеся завершают работу над торговой улицей, приклеивая витрины и подписывая названия с обязательным использованием имени (активизация притяжательного управления). Учащиеся обсуждают деление на группы, цель похода по магазинам. Учащиеся проигрывают ролевые игры в группах и записывают на видео ролевую игру, рекламные слоганы и макет улиц. *Домашнее задание:* подготовка высказывания, что я могу купить у себя на улице, если у меня в кармане ... руб.

6. Четвертое занятие. Игра-отгадка: используются домашние заготовки учеников. Как называются магазины. Компьютерная игра: за 60 секунд купить список товаров (тренируется внимание, координация слуха — моторики, расширяется лексический запас). Подготовка к деятельности на следующем уроке: знакомство с функциями Google maps. *Домашнее задание:* практика в Google maps.

7. Пятое занятие. Учащиеся разбиваются на пары, используя опыт работы на предыдущем уроке, составляют список покупок, исходя из определенной суммы (не более 3–5 пунктов), получают название города и название улицы, на которой они должны осуществить намеченное. Работая в программе Google maps, учащиеся ищут, в каких магазинах на этой улице они могут купить то, что задумали. Задание выполняется в определенный период

времени. После выполнения учащиеся объясняют, что они купили, почему именно в этом магазине и т. д.

8. Шестое занятие. Рефлексивное. Лексические игры. Просмотр видеоролика о том, что в Англии закрываются маленькие магазины, остаются одни супермаркеты. Обсуждение: есть ли такой процесс в нашей стране, плюсы и минусы, отношение людей из видеоролика к этому явлению (детальное аудирование). В результате выполнения проекта были развиты коммуникативная, личностная, социокультурная, социальная, языковая, научная, ИКТ компетенции, значительно расширен активный лексический запас, развиты специальные аудитивные умения, есть предметный результат в виде макета и видеороликов.

Приложение 2

Der Unterricht “Ostern”

**(вариант обучения детей с ОВЗ на уроках немецкого языка:
Learning Together (учимся вместе))**

Цели: **Образовательная:** ознакомление новым материалом

Воспитательная: умение работать в группах, оказывая помощь детям с ОВЗ, умение слушать друг друга, умение толерантно относиться к достижениям всех учащихся

Развивающая: ознакомление с традициями страны изучаемого языка, переработка новой информации

Практическая: презентация своего готового материала

Материалы: картонная коробка, макет пасхального яйца, плюшевый зайчик, веточка, фломастеры, бумага, ножницы

Конечный продукт: выставка, инсценировка

Lehrer.: Was für eine Jahreszeit haben wir jetzt?

Schüler.: Herbst

L.: Welche Jahreszeit habt ihr gern?

Sch.: Winter, Herbst, Sommer, Frühling

L. Welche Feste gibt es im Winter? (Im Sommer, im Herbst, im Frühling)

Sch.: Neujahr, Weihnachten, 1. Oktober....OSTERN

L.: Super! Schön! Bilden wir jetzt drei(vier) Gruppen. Alle, wer seinen Geburtstag im September, Oktober, November hat, bilden die erste Gruppe

Im Dezember, Januar, Februar – die zweite....

Im März, April, Mai – die dritte...

(die Schüler bilden die Gruppen)

L.: Ihr habt jetzt zwei Sekunden, um Kapitän zu wählen...

(jede Gruppe wählt einen Kapitän)

L.: Wer ist Kapitän in dieser Gruppe??? (der Lehrer zeigt auf die Gruppe)

Jede Gruppe nennt den Kapitän

L.: OK! Jetzt zwei Sekunden, um den Namen der Gruppe/Mannschaft auszudenken.

(jede Gruppe denkt einen Namen aus)

L.: Wie heißt ihr? (der Lehrer zeigt auf die Gruppe)

(jede Gruppe nennt ihren Namen)

L.: Schön!!!! Wunderbar!!!! Jetzt bitte ich, alle Kapitäne an mich zuzukommen. Ich habe hier eine wunderschöne Kiste. Jeder Kapitän muss einen Gegenstand aus dieser Kiste ziehen (rausholen).

(Jeder Kapitän bekommt so einen Gegenstand: ein Ei, einen Hasen oder einen Osterbaum)

L.: Die Gruppe, die ein Ei hat, muss ihr eigenes Ei basteln und es dann ausmalen. Denkt mal nach, wie ihr eure Eier präsentieren werdet. Und ihr müsst auch überlegen, wie man das macht? Wie kann man das machen? Mit welchen Mitteln??? Technik??? Und schreibt, bitte, diese Lexik dann auf!

Die Gruppe, die einen Hasen hat, muss nachdenken, wie dieser Hase aussehen kann und jeder in der Gruppe zeichnet seinen Hasen und stellt ihn dann vor.

Die Gruppe, die einen Osterbaum hat, macht ein Maket von ihm. (zeichnen, basteln)

Ok! Jetzt geht's los!!!! Wir fangen an!!!! Ihr habt 15 Minuten.

(Jede Gruppe arbeitet während 12-17 Minuten an ihren Aufgaben)

(В группе капитан распределяет задания, кто умеет рисует, кто-то вырезает, кто-то записывает лексику...)

L.: OK! 15 Minuten sind schon vorbei. Wer fängt an????

(Каждая группа по очереди презентует свой материал)

1 группа: создала коллекцию ярко разукрашенных яиц;

2 группа: нарисовала жизнерадостных пасхальных зайчиков, сопровождая рассказом о каждом;

3 группа: проявила смекалку, нарисовала пасхальное дерево и составила лексику на двух языках (англ. и нем.)

L.: Ich habe auch ein interessantes Material gefunden, wie Ostereier aussehen können. Und ich schlage euch vor, das zusammen zu gucken...

(Учитель показывает картинки с изображением пасхальных яиц)

Приложение 3

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интервью

Задача: опросить как можно больше присутствующих на уроке учащихся, с тем чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы.

Каждый ученик свободно передвигается по классу, общается с другими учениками, задаёт ему вопросы и фиксирует ответы в записной книжке. Общие итоги записываются на доске и используются для дальнейшего обсуждения.

Банк информации

Каждый ученик сначала владеет небольшим фрагментом информации, затем в результате речевого взаимодействия с другими школьниками получает информацию из коллективного банка и приобретают всю сумму знаний.

Одна из форм: обмен информацией об актуальных событиях. Каждый ученик получает на карточке краткую информацию и тех или иных событиях в нашей стране или за рубежом. Его задача – за ограниченное количество времени расспросить об этих событиях как можно большее число одноклассников, а также сообщить каждому свою информацию.

После этого предоставляется слово ученику, который опросил наибольшее число учеников.

Другая форма: Текст разделён на небольшие фрагменты. Каждый ученик получает один фрагмент (карточка), изучает его и начинает расспрашивать

одноклассников о содержании других фрагментов текста, сообщая им при этом свои сведения.

После того как учащиеся завершают обмен информацией, им предлагается ответить на вопросы по всему тексту.

Популярная форма: «Детектив». Учащиеся получают исходную информацию о «чрезвычайном происшествии». Все они свидетели, которым что-то известно. Разгадать сможет тот, кто соберёт воедино все подробности. (найти спрятанную вещь, каждый ученик получает карточку – где этой вещи нет, НАЧ. ЭТАП)

Поиск пары

Условие: в группе каждый ученик имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая другим ученикам вопросы.

Форма: поиск «союзника в споре». Каждый получает карточку, на которой изложено то или иное мнение по обсуждаемой теме. Задача школьника – с помощью вопросов найти одноклассника, который думает так же, как и он сам.

поиск «адресата». Каждый ученик является членом какой-либо семьи, сведения о которой имеются на карточке, и ждёт поздравительную открытку от своих родственников. Однако он получает чужую открытку и ищет её адресата. Ему известно, кто послал, из какого города, известны некоторые подробности о членах семьи того, кто послал.

Групповые решения

Форма телепередачи «Брей ринг». Класс делится на группы, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них. Используются вопросы, проверяющие эрудицию, сообразительность, чувство юмора.

Координация действий

Одна из форм: Организовать между участниками общения «обмен предметами». Каждый ученик получает карточку, на которой обозначен «имеющийся у него» предмет, а также то что он хочет получить в результате

обмена. Карточки составляются так, что прямой обмен совершить невозможно.

По окончании общения школьники рассказывают о том, как им удалось получить нужную вещь.

Другая форма: нужно расположить в правильной последовательности разделённый на фрагменты текст. Каждый учащийся получает карточку с фрагментом текста.

Дискуссионная игра

По условиям: участники общения реагируют на прочитанное, услышанное, увиденное следующими способами: сообщением дополнительной информации, вопросом, согласием, возражением. Побеждает тот, кто раньше других использует все необходимые формы высказываний и чьи суждения будут наиболее убедительными. Один из участников выполняет обязанности счётчика – заполняет на доске графы таблицы.

Карточки: «Возрази...», «Я считаю...», «Я не согласен...», и т. д.

Займи позицию

Перед обсуждением какой-либо проблемы участникам раздаются цветные карточки и список словосочетаний, помогающий оформить своё высказывание:

Необходимо	{	обратить внимание...
		определить ...
		остановиться на ...
		отметить, что ...
		подчеркнуть, что
		поставить вопрос
		представить себе, что ...
		раскрыть ...
		упомянуть ...
		учитывать ...
		указать, что.....

откровенно говоря.....

открывая Америку

сожалея.....

положа руку на сердце.....

глядя в будущее.....

Каждый цвет имеет свое значение, к примеру:



- обобщение



- позитивная, субъективная оценка



- въедливая критика



- перспектива



-жизнеутверждающая позиция

Выдвигается тезис. Форма работы может быть разной (групповая, фронтальная, индивидуальная, пленарная). Кто желает высказать свое мнение, не перебивая друг друга, поднимает карточку и высказывается по теме.

Управляемая дискуссия

Раздаются выражения, нужно начинать говорить только с этих фраз:

«Es ist möglich»

«Es kann sein»

«Vielleicht/Wahrscheinlich»

«Ich glaube/Ich vermute»

«Ich bin der Meinung»

Я знаю «5».....

Нужно назвать пять целей, задач, принципов, приемов или методов, требований, к примеру, по теме: «Проектная технология в обучении иностранным языкам».

Четыре угла

Учитель раскладывает разные задания в разные углы. Участники разбиваются на группы по 3-5 человек. Каждая группа «путешествует» по классу и просматривает все задания. Наиболее понравившееся выбирают и разрабатывают.

Приложение 4

Урок в русле теории множественности интеллекта

Das Thema «Hobby und Lesen»

Einstieg ins Thema

❖ „Wörtersalat“

Lehrer: Lesen Sie die Vokabeln. Haben Sie etwas Besonderes bemerkt? Bilden Sie Paare, die sich reimen.

Kopiervorlage 1	
	grün
voll	
nass	Bett
	aus
	Wald
kalt	Tirol
klein	
	nett
Maus	
Gass'	
	heim

Beispiele :

Bett - nett; voll - Tirol; heim – klein; nass – Gass'; grün - Berlin; kalt – Wald;
Maus – aus

❖ Lexikalische Vorentlastung

Lehrer: Jetzt bilden Sie, bitte, Kleingruppen. Jede Gruppe zieht ein Kärtchen, auf dem jeweils zwei Vokabeln stehen. Denken Sie einen Satz aus, gebrauchen Sie dabei die beiden Wörter. Es kann auch ein kurzer Reim sein.

Beispiele:

Im Bett ist es nett.

Die Welt ist klein, bald komme ich heim.

Es regnet und die Gass' ist ganz nass.

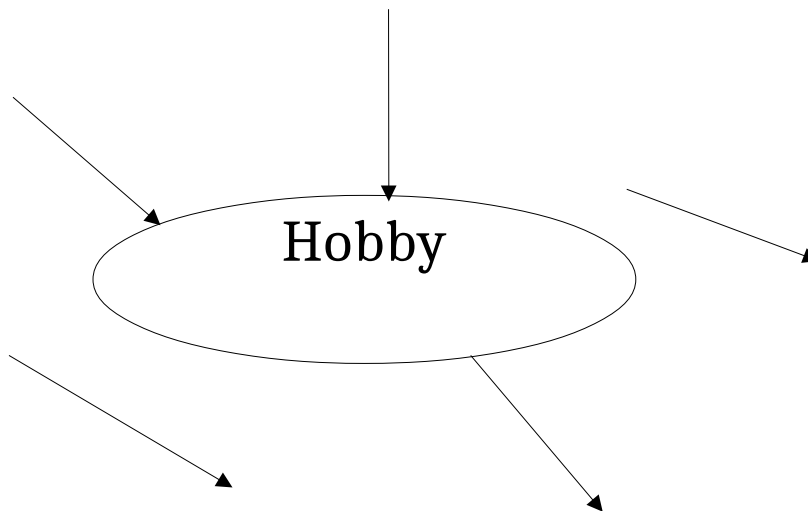
Kleine Maus kommt aus dem Haus!
Präsentation des Gedichts

Lehrer: Lesen Sie den Reim. Setzen Sie die Wörter aus dem Wörtersalat ein. Die Lerner bekommen Arbeitsblatt I. Sie ergänzen die Lücken und jede Gruppe liest „ihr“ Gedicht im Plenum vor. Danach vergleichen die Lerner die Ergebnisse ihrer Gruppenarbeit mit dem Original.

Arbeitsblatt 1	Arbeitsblatt 2
<i>Was fehlt im Reim? Der Wörtersalat hilft Ihnen, die Lücken zu ergänzen.</i>	<i>Und wie war es bei Ihnen? Vergleichen Sie.</i>
Es war einmal ein Mann, Der hatte einen Schwamm.	Es war einmal ein Mann, Der hatte einen Schwamm.
Der Schwamm war ihm zu nass, Da ging er auf die _____.	Der Schwamm war ihm zu nass, Da ging er auf die Gass'.
_____war ihm zu kalt Da ging er in _____	Die Gass' war ihm zu kalt Da ging er in den Wald.
_____ war ihm zu grün, Da ging er nach _____.	Die Gass' war ihm zu grün, Da ging er nach Berlin.
_____ war ihm zu voll, Da ging er nach _____.	Berlin war ihm zu voll, Da ging er nach Tirol.
_____ war ihm zu klein, Da ging er wieder _____.	Tirol war ihm zu klein, Da ging er wieder heim. Daheim war's ihm zu nett Da legt er sich ins Bett.
Daheim war's ihm zu _____, Da legt er sich ins _____.	
Im _____ war eine _____, und die Gesicht's ist aus.	Im Bett war eine Maus, und die Gesicht's ist aus.

Lehrer: Sehr gut!!! Alle waren sehr aktiv!!! Sie haben bemerkt, dass wir alle ganz begabt sind. Wir können fantasieren, analysieren, Gedächtnis trainieren, sogar Gedichte schreiben. Kinder, was denken Sie Gedichte zu schreiben ist es Hobby?

Welche Assoziationen ruft bei Ihnen das Wort „Hobby“ hervor?



Lehrer: OK !Jetzt setzen wir unsere Arbeit am Text „Mein Hobby“ fort.

Dazu sollen Sie drei Gruppen bilden. Aber erlauben Sie mir diese Gruppen selbst zu bilden. Jede Gruppe bekommt ihre eigene Aufgabe.

Die **erste** Gruppe (*mit analytischer Intelligenz*) macht verschiedene Aufgaben für die ganze Gruppe: ein magisches Quadrat, Rebus, Kreuzworträtsel

Die **zweite** Gruppe (*mit interaktiver Intelligenz*) fasst ein Interview zusammen.

Und die **dritte** Gruppe (*mit introspektiver Intelligenz*) stellt dicke Fragen.

Mein Hobby

Heutzutage bin ich Schülerin der 10. Klasse. Und es ist selbstverständlich, dass ich jeden Tag alle Hände voll zu tun habe. Deshalb finde ich nicht immer freie Zeit, um etwas Interessantes für mich, für meine Seele zu machen.

Nur am Wochenende habe ich genug Zeit für meine Hobbys. Die habe ich recht viele. Ich stricke, nähe, backe und lese gern. Aber das schönste in meinem Leben war und bleibt die Musik. Wenn ich beim Stricken oder Backen gute Musik höre, macht das richtig viel Spaß. Das nenne ich ohne Übertreibung mein Element!

Die Musik ist die beste Unterhaltung für mich. Sie hilft Alltagsprobleme vergessen und die Schönheit der Welt genießen. Ich würde die Musik mit der Wiedergeburt

vergleichen, denn sie beruhigt und gibt viel Kraft gleichzeitig. Die Kraft für neue Ideen, für neue Bestrebungen, für optimistische Wahrnehmung der Umwelt.

Ich kann die Menschen nicht verstehen, die keine Musik hören. Ich meine, diese Menschen haben viel verloren. Sie erregen nur Mitleid bei mir.

Von Kindheit an lerne ich Musikinstrumente spielen. So, weiß ich schon längst, was ich in der Zukunft sein werde. Natürlich ist mein zukünftiger Beruf mit der Musik verbunden. In der Zukunft will ich Komponist werden und eigene Musik komponieren.

Einen besonderen Platz nimmt in meinem Leben Sport. Man sagt: in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Ohne Sport ist kein Mensch fähig, verschiedene Schwierigkeiten und Probleme zu lösen. Neben der Musik bringt mir Sport viel Freude. Ich bin der Meinung, wenn der Mensch immer beweglich ist, dann findet er sich im Leben gut zurecht. Jedenfalls besser, als die Menschen, die keinen Finger berühren, um etwas zu machen. Und Sport macht die Menschen beweglicher und erfolgreicher.

Группы презентуют выполненные работы.

Приложение 5

Урок с использованием конкретной поэзии Das Thema «Freundschaft»

Цель: развитие социокультурной и лингвистической компетенции учащихся на основе создания конкретной поэзии как средства смыслового и экспрессивного приобщения к иноязычному поэтическому слову

Учитель: Was meinen Sie, gibt es Probleme unter den Freunden? Welche Probleme sind das? Und warum können diese Probleme entstehen?

(учитель с учениками обсуждает эти вопросы, ученики обмениваются мыслями на нем.)

Können Freunde auch Feinde sein werden?

Учитель предлагает в парах заполнить следующую таблицу, включает грустную музыку

Freundschaft	...
...	Hass
...	Teufel
Zuneigung	...
Vertrauen	...
...	Trennen
...	Tränen

Обсуждают вместе (находят сходство и различия во мнениях)

Jetzt schlage ich vor einen wunderschönen Film zu sehen.(смотрят презентацию по конкретной поэзии).

Heute machen wir uns mit dem Gedicht „Diamante“ bekannt.

Учитель презентует стихотворение диаманта.



Как вы думаете, какие особенности в написании стихотворения данного вида?

Ученики высказывают свое предположение, опираясь на исходный пример.

Учитель рассказывает, как правильно написать такое стихотворение:

первая строка - имя существительное, открывающее тему произведения;

вторая строка - прилагательные (наречия), характеризующие описываемое явление или объект;

третья строка – имена существительные, продолжает развивать заданную тему;

четвертая строка - целое предложение. Именно здесь начинается постепенный переход к новой теме;

пятая строка - новая мысль развивается с помощью имен существительных,

шестая строка - мысль усиливается с помощью прилагательных (наречий)

седьмая строка – состоит из одного слова (существительного), происходит окончательный перелом темы.

Учитель предлагает учащимся проанализировать три стихотворения и выбрать из них диаманту, объяснив свой выбор.

Liebe
Schön heiß
Küsse Freude Begeisterung
Man wartet oft auf das Treffen
Vorfreude Enttäuschung Depression
Schlaflos kraftlos
Hass

Frau
Freundschaft, Liebe
Gleichgültigkeit, Giftigkeit, Hartnäckigkeit,
Freimut, Freiheit, Verständnis, Leere,
Mann

Sonne
Im Herzen
Und in der Seele
Nur du, mein Strahl
Freund

Используя таблицу, которую вы заполняли, составьте свой пример диаманты (ученики составляют стихи)

Презентация стихов

Ученики читают, а другие, выслушав, говорят о тех проблемах, которые были затронуты в стихотворении.

Приложение 6 **Урок с использованием технологии РКМ**

Тема: „Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“, 9 класс

Приём: «РАФТ»

Цель урока: Рассказать о проблемах молодёжи, перевоплощаясь в определённую роль

Задачи:

- Формировать готовность к импровизации;
- Развивать способность к свободному взаимодействию в процессе парной и групповой работы;
- Учить анализировать свои поступки и происходящие события;
- Развивать творческие способности учащихся.

Литература: „Deutsch Schritte 5“, Бим И. Л.

Ход урока:

I. Vor - Phase

Lehrer: Am letzten Unterricht haben wir über die Probleme der Jugendlichen diskutiert. Die Gründe dieser Probleme können verschieden sein. Heute probiert sich jeder in der Rolle eines Schauspielers. Wir werden

II. Während - Phase

1. ЭТАП: ВЫБОР ТЕМЫ, РОЛИ, АУДИТОРИИ, ФОРМЫ

Lehrer: Die Aufgabe besteht darin, dass jeder sich in die Rolle einleben muss, die auf der Karte steht. Aber es ist keine einfache Rolle, das Publikum ist auch schon bestimmt, vor dem jeder seine Rolle spielt.

Die Karten:

Der Schuldirektor – seinem Freund	Der Deutschlehrer – seinem Nachbarn	Die Mutter – dem Vater
Der Schüler der 10. Klasse – einem Korrespondenten	Der Spiegel im Badewanne – der Zahnbürste	Der Anzug – der Krawatte Od. das Kleid – der Halskette
Das Handy – dem Fotoapparat	Das Tagebuch eines Schülers – dem Kugelschreiber	• • •

In welcher Form macht ihr das? Es gibt verschiedene Formen, so wie:

Die Erzählung	Der Brief	Das Scherzlied	Der Vortrag
Der Monolog aus einem Theaterstück	Der satirische Artikel	Die Erklärung	Das Gedicht

2. ЭТАП: ОБСУЖДЕНИЕ В ПАРЕ ВЫБРАННЫХ ПАРАМЕТРОВ

Задача: Услышать советы, предложения, которые помогут перевоплотиться, нащупать сюжетную линию будущего текста. Какие факты, детали могли бы заинтересовать выбранного героя, о чём бы он непременно захотел бы рассказать и как.

Lehrer: Jetzt hat jeder seine Rolle. Damit ihr euch in diese Rolle besser einleben könntet, schlage ich euch vor, in Paaren einander verschiedene Ratschläge zu geben.

3. ЭТАП: ПИСЬМО

Lehrer: Ihr habt jetzt 10 Minuten Zeit, um einen Text zu verfassen.

4. ЭТАП: ПРАВКА

Lehrer: Gibt es irgendwelche Fragen? Ich helfe euch sehr gerne. Ihr könnt auch einander selbst helfen.

5. ЭТАП: ЧИТКА В ЧИТАТЕЛЬСКОМ КРЕСЛЕ

Lehrer: Und jetzt präsentiert eure Projekte! Lasst eure Fantasie spielen!

III. Nach - Phase

6. ЭТАП: РАБОТА В ГРУППАХ

Lehrer: Sehr gut!!! Ihr seid richtige Schauspieler!!!! Und es wäre wünschenswert unsere kreative Arbeit analysieren. Dazu teilt euch in zwei Gruppen.



„ Um ... zu + Infinitiv oder damit-Satz “ im Rahmen des lexikalischen
Themas „Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?“
(Deutsch. Schritte 5, die 9. Klasse)
I. Etappe „Thematische Einstimmung“

1. Lesen Sie gern??? Wie kann das Lesen sein? Teilen Sie sich in zwei
Gruppen (die, die gern lesen und die, die nicht lesen), greifen Sie in die
Debatte ein und führen verschiedene Argumente an!

Contra

Pro

end, langweilig, viel Zeit in Anspruch nehmen, unterhaltend, lehrreich, nutzbringend, schädlich für



... ist doch interessant und nützlich!!!

Was bringt uns das Lesen ? Machen Sie das Schema

klug sein

...

Wozu liest man
Bücher???

die Kenntnisse
erweitern

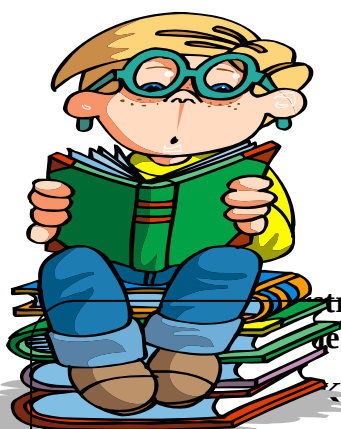
sich entspannen

...

II. Etappe „Präsentation des Modelltextes“

1. Lesen Sie jetzt, bitte, den Modelltext. Er hat, leider, keine Überschrift.
Denken Sie kurz nach und betiteln Sie ihn!

Ich lese die Bücher, um klug zu sein.
Mein Freund liest die Bücher, um etwas Neues zu erfahren.
Deine Schwester liest die Bücher, um intelligent zu sein.
Seine Eltern lesen die Bücher, um ihren Gesichtskreis zu erweitern.
Unsere Verwandten lesen die Bücher, um vielseitig entwickelt zu sein.
Eure Nachbarn lesen die Bücher, um Fantasie anzuregen.
Und damit ich jetzt eine Brille in der Optik kaufen könnte, muss man eine
lange Schlange stehen.



2. Sehen Sie den Modelltext nochmal durch. Mit Hilfe welcher Bindewörter kann man auf die Frage „Wozu?“antworten?

Markieren Sie das Subjekt in jedem Satz!
Haben Sie etwas bemerkt? Versuchen Sie die Regel zu formulieren: wann benutzt Konstruktion „um ... zu + Infinitiv“ und wann – das Bindewort „damit“?

Und was passiert bei den Verben mit dem trennbaren Präfix?

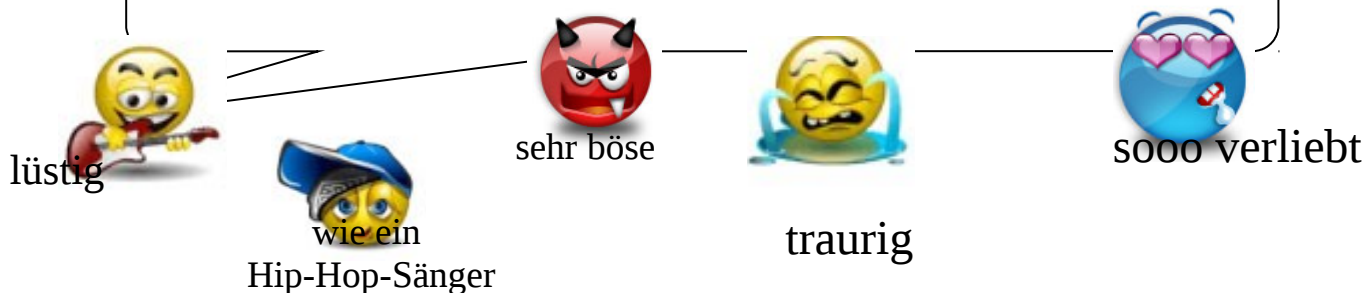
III. Rekonstruktion des Modelltextes

1. Und jetzt sehen Sie diesen Lückentext und rekonstruieren Sie ihn mit Hilfe der thematischen Lexik.

.... lese, um zu
liest, um zu
 lesen....., um zu
liest....., um zu
liest....., um zu
liest....., um zu
 wir, damit?

IV. Verankerung der grammatischen Struktur im Langzeitgedächtnis

Versuchen Sie den Modelltext mit verschiedener Intonation zu lesen!



V. Kreatives Schreiben

Schreiben Sie Ihren eigenen Text!!! Sie können auch ein anderes Thema wählen.

VI. Präsentation der produzierten Texte

Jede Gruppe inszeniert ihren geschriebenen Text.