

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации семейного клуба как формы работы с родителями по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания.....	8
1.1. Влияние семьи на формирование личности ребёнка дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности повышения социально-педагогической культуры родителей.....	13
1.3. Формы работы с родителями в рамках взаимодействия детского сада и семьи.....	17
1.4. Семейный клуб как одна из форм работы по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания: цели, задачи, описание.....	23
Выводы теоретической части.....	28
Глава 2. Прикладные аспекты организации семейного клуба как формы повышения социально-педагогической культуры родителей в вопросах межнационального воспитания детей дошкольного возраста.....	29
2.1. Описание процедуры констатирующего эксперимента.....	29
2.2. Описание система работы по организации семейного клуба как формы повышения социально-педагогической культуры родителей.....	37
2.3. Описание процедуры контрольного эксперимента	40
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение.....	43
Список литературы.....	44

Введение

Одна из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования и развития. Эти задачи по-новому определяют работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя. В условиях многонациональности нашей страны и распространения смешанных семей вопрос организации семейного клуба как средства развития социально-педагогической культуры родителей в вопросах межнационального воспитания является очень важным. Это обусловило актуальность темы данной дипломной работы.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования выявил противоречие между необходимостью повышения социально-педагогической культуры родителей в вопросах межнационального воспитания и недостаточной разработкой условий, необходимых для данной работы.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования, которое заключается в преодолении противоречия путем поиска условий для формирования социально-педагогической культуры родителей путем организации семейных клубов.

Дошкольное детство – это важнейший этап в процессе становлении личности ребенка. Детский сад и семья как основные социальные воспитательные институты способны обеспечить полнотой и целостностью социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.

Благополучие и успешное развитие дошкольника непосредственно зависит от его семьи и дошкольным образовательным учреждением, которое он посещает. Так же взаимодействие семьи и детского сада необходимо в направлении формирования полноценной и развитой личности.

Партнерство, а именно социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи, предполагает активное взаимодействие всех участников: педагогов, детей, родителей.

И организующая роль в проектировании и реализации взаимодействия партнеров относится к педагогам дошкольной образовательной организации.

Современная ситуация развития общества такова, что в наше время понятие «толерантные отношения» появляется все чаще, и больше возникает необходимость в воспитании толерантности, особо критически стоит проблема в национальном вопросе. Воспитание толерантного отношения к своей национальности, сохранение своей культуры, может стать основой для формирования положительного отношения к другим национальностям. В этом случае, важное значение на данный процесс может оказать семья, при условии, что у родителей есть определенные знания и представления, умение передать накопленный опыт. Так же уважительное отношение к людям другой национальности.

Направленность нашего нынешнего общества проявляется в распространение межнациональных браков. При этом у родителей возникают противоречия в воспитании детей. По мнению многих ученых, лучшим вариантом, может стать воспитание ребенка в духе диалога культур, так как он относится к обеим культурам.

Главная проблема, которая образуется в этом случае - это низкий уровень социально-педагогической культуры родителей. Недостаточно знаний у родителей о своей национальности, о своей национальной культуре, а также неумение грамотно передать детям это содержание с учетом возрастных и психологических особенностей во многом затрудняет процесс приобщения ребенка к национальной культуре.

Появляется необходимость в повышении культуры родителей, обогащении их представлений о национальных особенностях, и формирование умений, грамотного взаимодействия со своими детьми.

Одной из нетрадиционных форм социального партнерства сегодня выступает семейный клуб. Однако в психолого-педагогических исследованиях недостаточно изучены организационно-педагогические условия и специфика его организации.

Основная цель создания семейного клуба – повышение уровня социально-педагогической и социально-психологической грамотности родителей, в том числе в вопросах межнационального воспитания.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и образовательной организации в направлении реализации основной цели клуба. Особенность организации семейного клуба заключается в возможности создать непрерывный процесс развивающего и личностно ориентированного взаимодействия всех субъектов образования.

Объект исследования: это процесс повышения социально-педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: семейный клуб как форма работы с родителями по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания.

Цель исследования : теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности семейного клуба как формы работы по повышению социально-педагогической культуры родителей по вопросам межнационального воспитания детей дошкольного возраста.

Контингент : родители детей дошкольного возраста

Гипотеза исследования: семейный клуб может стать эффективной формой работы в повышении социально-педагогической культуры родителей при условиях:

- учет специфики биоэтнокультурных семей.
- выстраивание работы клуба в соответствии с правилами системности, технологичности, культурособранности.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические и прикладные аспекты формирования социально-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия детского сада и семьи.

- подобрать диагностический инструментарий к определению уровня сформированности социально-педагогической культуры родителей.

- разработать перспективный план взаимодействия детского сада и семьи, с целью повышения социально-педагогической культуры родителей.

- определить динамику уровня сформированности социально-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия детского сада и семьи.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методологической литературы по вопросам исследования

- анкетирование

- наблюдение за решением родителями проблемных ситуаций

- анализ полученных результатов

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использования работы семейного клуба, направленного на повышение социально-педагогической культуры родителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут послужить основой совершенствования работы по формированию социально-педагогической культуры родителей в форме семейных клубов при дошкольных образовательных организациях.

За основу исследования были взяты работы Асмолова А.Г., Бережнова Л.Н. Коломийченко Л.В. Бондаревской Е.В. и др. о возможностях формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста ; исследования Арнаутовой Е.П., Дубровой В.П., Зверевой О.П. и др. о возможностях построения эффективной системы взаимодействия ДОО и семьи; исследования Арнаутовой Е.П., Дороновой Т.Н. об особенностях организации образования родителей

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретические основы организации семейного клуба как формы работы с родителями по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания

1.1. Влияние семьи на формирование личности ребёнка дошкольного возраста

Формирование личности ребенка происходит в процессе взаимодействия с окружающим миром, получение социального опыта. И самым первым его окружением является семья, там порождается его начало личности. Личность ребёнка устанавливается под воздействием всех общественных отношений, в которых происходит его деятельность.

И.Е. Буршит отмечает, что нравственная культура родителей, их жизненные цели и планы, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности молодого человека. Именно в семье возникает в наибольшей степени индивидуальность ребёнка и его внутренний мир.[8 с133]

Обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную среду жизни детей помогает любовь родителей. Развитие интеллекта, трудовая деятельность, нравственные основы, эмоциональная среда и физическое здоровье ребенка - все это зависит от семьи, от родителей.

И.Б. Буртонова в своих исследованиях отмечает, что семья как социальный институт прошла значимый путь развития, в течение которого сформировались основные функции, определяющие ее роль в современных условиях. В нынешнее время ситуация становится хуже, в связи с воздействием на семью таких социальных факторов как: нестабильность политики, экономический кризис, социальное разделение в обществе. Эти факторы, несут определенный педагогический момент. Этот аспект хорошо виден в снижении качества семейного воспитания, при острой

необходимости во взаимодействии с детским садом для благополучного развития ребенка.

В статье 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [29].

Детский сад и семья – это два социальных института, которые находятся у основ будущего страны. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по-новому определяют работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя. Это важные составляющие успешной социализации ребенка.

В процессе общения ребенок входит в систему отношений. Социализация ребенка происходит на основе освоения им социальных ролей, а также в процессе подражания, влияния популярности и авторитетов. Детский возраст является чувствительным для воздействия большинства перечисленных механизмов. В тоже время особое значение на ребенка оказывают окружающие его взрослые. Так как установление социальных контактов, познание себя и других проявляется в общении со взрослыми, общение оказывает самое существенное влияние на особенности развития его общения со сверстниками.

Взрослый человек оказывается образцом для подражания, эталоном для ребенка, а затем в общении со сверстниками ребенок повторяет присвоенные в общении со взрослыми способы деятельности, нормы человеческих отношений. Таким образом, родители имеют большое значение в социальном развитии ребенка дошкольного возраста.

Пример родителей, семейная атмосфера, весь уклад жизни дома развивают у детей привычки поведения и критерии оценки плохого и хорошего, допустимого и недопустимого. Но в силу того, что семьи бывают разные, в социально-педагогической практике используется понятие «воспитательный потенциал семьи» как комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности. Это понятие раскрывается через содержание его основных компонентов.

Благодаря научной литературе по данному вопросу можно выделить основные компоненты воспитательного потенциала семьи: педагогическая культура родителей, нравственная направленность семьи, внутрисемейные отношения. Педагогическая культура родителей одна из важных составляющих воспитательного потенциала проявляется в умении учитывать возрастные особенности детей. Также объективно оценивать положительные и отрицательные черты ребенка, в стремлении к педагогическому самовоспитанию, в интересе к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желании использовать данный опыт в практике, в достижении единых требований к детям.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью любого человека. Именно в процессе общения со взрослым ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях

жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности.

Следующим компонентом воспитательного потенциала является нравственная направленность семьи, характеризующаяся уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения.

Чтобы дополнить характеристику уникальности семейного воспитания, отметим, что семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. При этом следует учесть, что семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные по возрасту, полу и по профессии «подсистемы». Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовывать потребности.

Но к сожалению, не каждая семья успешно справляется со своими функциями воспитания. Многие проблемные семьи находятся за границами детского дошкольного учреждения, а ведь именно дошкольное образовательное учреждение имеет возможность полноценно осуществлять приобщение родителей к процессам социализации детей.

Семье отводится главная роль в развитии личности ребенка.

Важное значение, имеет семья в межнациональном воспитании детей дошкольного возраста. Именно в семье закладываются основы приобщения к национальной культуре: народной (обычаи, традиции), нравственно-эстетической (нормы поведения), семейно-бытовой (реликвии, история), национальной (родная речь, праздники).

Разделение семей по национальному составу:

Мононациональная семья - семья, где все члены семьи-представители одной национальности. Этот тип семьи может быть:

- предполагающий присутствие в своей семье представителей других наций;
- не допускающим присутствие в своей семье представителей других наций.

Полинациональная семья - семья, в которой члены семьи являются представителями разных национальностей. Этот тип семьи также разделяется на подгруппы:

- полинациональная семья, проявляющая интерес и уважение к членам семьи, принадлежащим к другой национальности, принимающая особенности культуры другой национальности;
- семья, не желающая уважать традиции, особенности культуры национальности одного из членов семьи.

Исследования современных ученых (Е.П. Арнаутовой, В.А. Петровского, В.П. Дуброва) позволяет обозначить значимость семьи как активного участника педагогического процесса и взаимодействия с детским учреждением, обеспечивающее качественное и грамотное личностное развитие ребенка.

1.2. Особенности повышения социальной и педагогической культуры родителей

В статье 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [29].

И.А. Пфейфер пишет, что детский сад и семья – два общественных института, которые стоят у истоков будущего страны. Воспитательные функции их отличаются, но для всестороннего развития ребенка нужно их взаимодействие .

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя. Это важные составляющие успешной социализации ребенка.

Понятие родительская культура как особая отрасль исследования произошло не так давно в педагогике. Своими истоками это понятие уходит в уже давно известные в науке явления, как педагогическая культура родителей и социально-педагогическая культура родительства.

Социально-психологическая культура родителей просматриваются в работах А.В.Антонова, Е.В.Антипова, как компонент общей культуры,

в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье[1, 2]. При этом упор делается на культуре взрослых людей, которые уже стали родителями и выполняют свои обязанности семейного воспитания детей.

В прочем, в некоторых источниках это понятие становится шире и понимается не только как педагогическая культура семейного воспитания, но и как системное интегральное образование личности. Оно включает в себя родительские потребности, ценности, мотивы и способы их реализации, а также систему детско-родительских взаимодействий, свойственную как родителям, так и молодым людям, которые готовятся создать свою семью и родить детей.

В следствие этого, изучение родительской культуры требует глубокого анализа вопросов социально-педагогической подготовки к родительству в современном социуме: формирования мотивационной сферы будущих родителей; психолого-педагогического просвещения молодых людей, включающего в себя освоение знаний, умений и навыков обучения и воспитания детей.

Следовательно, родительская культура понимается как подсистема общей культуры личности и интегральная социально-педагогическая группа. Она включает в себя содержательный (родительские установки, взгляды, знания, мотивы, представления, переживания, суждения, ценности) и сущностный (стремление к осознанному родительству и гармоничному семейтворчеству) компоненты.

Под педагогической культурой родителей можно понимать: наличие у родителей определенного объема педагогических знаний, умений и навыков, владение методами педагогического влияния на ребенка, а также умение самостоятельно применять эти педагогические знания с целью воспитания полноценной личности.

И.Б. Буртонова отмечает, что педагогическая культура родителей как один из основных компонентов воспитательного потенциала проявляется в

умении учитывать возрастные особенности детей (находить верный способ в отношениях с ними в зависимости от возраста). Кроме того, объективно оценивать положительные и отрицательные черты ребенка, в стремлении к педагогическому самовоспитанию, в интересе к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желании использовать данный опыт в практике, в достижении единых требований к детям .

Для повышения родительской культуры необходимо взаимодействие родителей и коллектива дошкольного образовательного учреждения. Целями работы с родителями являются: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

И.Е. Буршит отмечает, что работа в этом направлении захватывает несколько направлений:

- организация диагностической работы по изучению внутрисемейных отношений;
- поиск оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации досуговой деятельности родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

При этом, среди различных функций семьи (воспитательная, экономическая, терапевтическая, репродуктивная) особо важна

социализирующая функция и эмоционально-нравственная, так как семья понимается как ячейка первичной социализации ребенка [4, с. 153].

В связи с важной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы в условиях дошкольного учреждения увеличить положительные и уменьшить негативное влияние семьи на развитие ребенка.

Мы выделили следующие задачи:

1. Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей.
2. Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, вырабатывать навыки их взаимодействия.
3. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.
4. Знакомить родителей с традициями и формами досуга в семье.

1.3. Формы работы с родителями в рамках взаимодействия детского сада и семьи

Дошкольное образовательное учреждение – значимый социальный институт, для детей и его родителей. Здесь проходят целенаправленные процессы развития, воспитания и формирования личности ребенка дошкольного возраста, и в свою очередь идет просвещение родителей по этим вопросам.

Сегодня многие семьи переживает экономические, либо духовные трудности. Отстранение между ребенком и родителями - одна из основных проблем взаимопонимания и общения семьи. Многие родители не имеют достаточный уровень общей культуры для воспитания ребенка.

Поэтому главные усилия педагогов направлены на поддержание взаимодействия педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обществе, на конструктивное взаимодействие, так же на обеспечение необходимых высоких связей между детским садом и семьей.

Задачи педагогов дошкольного учреждения во взаимодействии с родителями:

- 1) повышение активной педагогической позиции у родителей;
- 2) формирование педагогической культуры.

Важным условием положительного взаимодействия педагога дошкольного образовательного учреждения с родителями являются доверительные отношения. Так же нужно чтобы у родителей возникла потребность и интерес к воспитательному процессу и уверенность в своих начинаниях.

Е.П. Арнаутова в своем исследовании определяет структурно-функциональную модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития ребенка. Модель подразделяется на 3 взаимосвязанных блока:

1 блок: информационно-аналитический

Здесь происходит сбор информации и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: анкетирование, опрос, наблюдение, диагностические методики. Работа с родителями в информационно-аналитическом блоке следует в двух направлениях.

1 направление – передача родителям необходимой информации по определенному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, и т.п.).

2 направление – создание среды для практического общения всех участников образовательного пространства, то есть, обмен идеями, мыслями, чувствами. Планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что приводит взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия: выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

2 блок – практический: в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться специалистами, педагогами и психологами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Зачастую работа с семьей оценивается по количеству мероприятий, при этом совсем не анализируются их качество, востребованность у родителей и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям. С целью эффективного решения этой задачи в модель взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится третий блок - контрольно-оценочный.

3 блок: контрольно-оценочный

Это анализ эффективности мероприятий, проводимые педагогами дошкольного учреждения.

Для определения эффективности взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения определенного мероприятия. Повторная диагностика, наблюдения, учет активности родителей и т.п.

В отборе форм работы с семьями по вопросу межнационального воспитания необходимо учитывать определенную специфику. Работа должна строиться в рамках реализации системно-структурного, деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Главная цель форм взаимодействия ДОО с семьей - это установление доверительных отношений между родителями и педагогами, детьми, объединение этих групп в одну сплоченную команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими переживаниями и совместно их устранять.

Существуют разные формы взаимодействия ДОО и родителей:

- Общее родительское собрание ДОО
- Педагогический совет с участием родителей
- Родительская конференция

- «Круглый стол»
- Родительский совет (комитет) группы
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей
- «Дни открытых дверей»
- Презентация дошкольного учреждения
- Устный педагогический журнал
- Мини-соборания
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры
- Тренинги
- Посещение семьи
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальные блокноты

К данным формам также относятся:

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;

Семейный клуб - это форма общения подразумевает установление доверительных отношений между педагогами и родителями, детьми, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Встречи в клубах для родителей проводятся регулярно. Выбор темы для обсуждения определяется интересами и вопросами родителей. Педагоги стараются подготовить полезную и интересную информацию по интересующей теме родителей, так же приглашают разных специалистов.

В семейном клубе можно наиболее полно осуществить взаимодействие дошкольных учреждений и семьи во всех формах, что позволяет рассматривать его как важное средство успешной социализации ребенка, как

фактор его социальной поддержки, имеющий мощный социальный ресурс. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребёнка, увидеть друг друга (в лучшем свете) в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности детей, сформировать ценностные жизненные ориентиры, преодолеть негативные проявления в поведении.

Для организации деятельности семейного клуба чрезвычайно важно осмысление того, каким образом ребенок усваивает социальный опыт, поскольку он не дается человеку изначально, как нечто определенное: все объекты познания формируются познавательными умениями и усилиями в ходе решения возникающих задач и приходят с опытом.

Деятельность семейного клуба направлена на создание наиболее благоприятных, оптимальных условий для отдыха, для развития духовных и творческих способностей человека. Семейные клубы придают совместной деятельности людей качественную определенность, значимость. При этом происходит развитие социальной активности и творческого потенциала, формирование культурных запросов и потребностей, организация разнообразных форм досуга и отдыха, создание условий для развития и наиболее полной реализации личности в сфере досуга. В этом как раз и состоит предназначение семейного клуба, как социально-культурного института. Семейные клубы обладают высокой степенью самоорганизации и самоуправляемости. Процесс социализации и культурного развития личности участников клубов осуществляется не в жестких очерченных границах, а в процессе реально складывающихся досуговых ситуаций. Эмоционально насыщенные отношения, подвижные границы между культурно-познавательными и культурно-творческими элементами значительно ускоряют и облегчают процесс адаптации индивида. В качестве характерных признаков семейного клуба можно назвать общий интерес к какому-либо виду свободной деятельности; общественную направленность деятельности;

слияние интересов личностных и микросоциума; общность мотивов совместной деятельности участников.

1.4. Семейный клуб как форма работы с родителями по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания детей дошкольного возраста

Взаимодействие с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными участниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского учреждения. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для многих педагогов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Специфика дошкольного учреждения заключается в том, что есть возможность организовывать общение на разных уровнях практически с каждым родителем. Клуб позволяет сделать это общение более целенаправленным и более эффективным.

Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Исходя из этого целью клуба является повышение социально-педагогической культуры родителей по вопросам межнационального воспитания детей дошкольного возраста.

Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделяется изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей.

Для этого используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, изучение продуктов детской деятельности.

В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, дискуссии, встречи, тренинги.

Благодаря Клубу можно больше узнать о культуре других народа:

- их географическое расположение;
- национальная символика;
- религия
- национальная кухня
- национальный костюм и элемент одежды;
- традиции;
- достопримечательности;
- национальные и народные праздники.

В рамках семейного клуба как социализирующего института и формы социальной поддержки, имеющего ключевой социальный ресурс, внешняя деятельность отвечает следующим требованиям:

- развитие способности к сопереживанию, просоциальному поведению;
- развитие способностей, приобретение знаний и умений, которые являются важнейшим путем формирования себя как личности,
- направление агрессивности в безопасное русло или преобразование ее энергии в усиление положительного стремления;
- стимуляция развития произвольности в поведении, способности действовать в своих интересах не за счет интересов других;
- стимуляция мотива достижения цели;
- нацеленность на развитие когнитивной, эмоциональной и телесной сферы ребенка;
- развитие стремления к достижениям, регулированию уровня притязаний;

- становление родительско-детских отношений в направлении сотрудничества, взаимоуважения.

Основная задача семейного клуба – исключить негативные моменты социальных связей.

Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством положительного примера родителей, оздоровления внутрисемейных отношений; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям сотрудниками, помогает увидеть друг друга в разных ситуациях (в лучшем свете), понять индивидуальные особенности детей.

В семейном клубе заложены возможности самовыражения и самоутверждения жизненной позиции человека, активного проявления его творческих потенциальных возможностей. В качестве характерных признаков семейного клуба можно назвать общий интерес к какому-либо виду групповой свободной деятельности; общественную направленность деятельности; слияние интересов личностных и микросоциума; общность мотивов совместной деятельности участников, определяемой социально значимыми целями. Для организации деятельности семейного клуба чрезвычайно важно осмысление того, каким образом ребенок усваивает социальный опыт, как клубная деятельность может ему в этом помочь.

В семейном клубе основным способом формирования личности, социализации в различных сферах жизнедеятельности, приобщения ее к культурной деятельности является неформальное досуговое общение. В качестве показателя культуры досуга можно принять степень социальной активности индивида, самоопределения в соответствии со склонностями, желаниями, потребностями и интересами. Активное социальное взаимодействие ребенка в клубе способствует формированию у него социальной компетентности и обеспечивает включенность в систему внутрисемейных отношений. Условия семейного клуба способствуют саморазвитию и самовоспитанию личности, обеспечивают свободу

самодвижений детей и взрослых к подлинно творческой деятельности. Несмотря на различия в содержании и подходах, семейные клубы выделяются общей для всех чертой: своей интегративной функцией в общественном воспитании детей. Они способствуют социализации через укрепление и обогащение связей и отношений ребенка с семьей и обществом, выступая посредником между социальной средой и микромиром личности.

В работе семейного клуба решаются задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; разработка механизма привлечения родителей в образовательное и социальное пространство ДОУ.

Семейный клуб выполняет образовательно-воспитательную функцию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; диагностическую функцию, изучая личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи, социального окружения, ставит «социальный диагноз», рекомендует пути решения проблем; организационно-коммуникативную функцию, способствуя включению разных специалистов в работу клуба, привлекая их к оказанию помощи семье, конкретному ребенку; прогностическую и экспертную функцию, предполагая участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума; предусматривая предупреждение негативных явлений; досуговую функцию, выявляя интересы и потребности семей в различных видах деятельности; психологическую функцию, обеспечивая допустимое и целесообразное вмешательство в процесс социализации детей, групповое общение.

Деятельность семейного клуба строится, исходя из принципа добровольности и личной значимости участия всех субъектов деятельности, путем осознания цели своего участия и меры ответственности за себя и других; принципа вариативности, предусматривающего учет интересов и потребностей участников совместной деятельности через свободный выбор

альтернативных содержаний, форм и методов; принципа взаимодействия, предусматривающего координацию всех социальных институтов; принципа самоуправления как способа взаимодействия родителей и социальных институтов; принципа межведомственности, предполагающего интеграцию специалистов.

Работа клуба может проводиться в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями и организация совместной деятельности родителей и детей, как в рамках клуба, так и за его пределами в виде домашних заданий.

Выводы по 1 главе

На основании изученных нами теоретических источников мы пришли к следующим выводам:

1. Семья как социальный институт играет важную роль в формировании личности ребенка.
2. Под социально-педагогической культурой родителей понимается подструктура общей культуры личности и интегральная социально-педагогическая категория, включающая в себя содержательный (мотивы, родительские установки, взгляды, знания, представления, переживания, убеждения) и сущностный (стремление к сознательному родительству) компоненты.
3. Существует несколько форм по повышению социально-педагогической культуры родителей, из изученных нами форм, семейный клуб является наиболее эффективным так как включает в себя как индивидуальную (общение участников клуба) и групповую работу.

Глава 2. Прикладные аспекты организации семейного клуба как форма работы с родителями по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания

2.1. Описание процедуры констатирующего эксперимента

С сентября 2016 года нами была организована экспериментальная часть исследования, она включала в себя констатирующий эксперимент, разработку перспективного плана ,а так же процедуру контрольного эксперимента (анализ работы семейного клуба с целью повышения социально-педагогической культуры родителей по вопросам межнационального воспитания детей дошкольного возраста).

В эксперименте приняли участие 20 родителей разных национальностей, в основном русские, коми-пермяки, татары.

С целью выявления уровня сформированности социально-педагогической культуры родителей нами был подобран ряд диагностических методик.

Был проведен первичный этап эксперимента, имеющий своей целью выявление уровня сформированности социально-педагогической культуры у родителей. Для реализации этой цели были определены показатели, критерии и дана характеристика уровней сформированности культуры, а также подобран диагностический инструментарий для оценки отдельных компонентов культуры родителей.

Диагностический инструментарий был разделен по компонентам социально-педагогической культуры (содержательно-информационный, процессуально -технологический, и мотивационно - потребностный).

Основным методом выявления содержательно-информационного компонента социально-педагогической культуры родителей стала анкета.

Анкета «Педагогическая культура родителей в вопросах
межнационального воспитания»

1. Ваша национальность
2. Как вы относитесь к людям другой национальности
3. Вы не возражаете, если с вами по соседству будут жить люди вашей национальности
4. На каком языке вы общаетесь в своей семье
5. Как вы думаете, стоит ли знакомить ребенка с культурой других народов
6. В какой форме вы знакомите ребенка с его национальностью
7. Какие трудности возникают у вас в этом процессе
8. Говорите ли вы своим детям об уважении к другим народам
9. Существуют ли в вашей семье традиции. Какие?

На вопросы анкеты были получены вот такие ответы:

На 2 вопрос «Как вы относитесь к людям другой национальности» большинство родителей ответили — положительно; шесть человека отметили безразличное отношение; один человек — уважительно только к своей национальности.

На 3 вопрос «Вы не возражаете, если с вами по соседству будут жить люди вашей национальности» десять человек ответили — не против; два человека — категорически не согласен; восемь человек — мне все равно.

На 4 вопрос анкеты о языке общения дома практически все родители общаются только на русском и только три человека общаются на 2 языках(коми-пермяцкий и русский). На 5 вопрос: «Как вы считаете, стоит ли знакомить ребенка с культурой других народов» тринадцать человек — да, конечно; семь человека не задумывались об этом.

На 6 вопрос: «В какой форме вы знакомите ребенка с его национальностью» десять человек — рассказываю сказки, пою песни, отмечаем национальные праздники; четыре человек не задумывались на эту тему, шесть человек затруднились с ответом. На 7 вопрос «Какие трудности

возникли у вас при ознакомлении ребенка с другими национальностями». Пять человека ответили, что им не достаточно информации; остальные не задумывались на эту тему.

На 8 вопрос: Говорите ли вы своим детям об уважении к другим народам. Все ответили — да, но при этом затруднились ответить каким образом. На 9 вопрос: Существуют ли в вашей семье традиции. Какие? Все ответили — да, но многие затруднились их описать.

Для выявления знаний и представлений родителей о разных национальных культур нами была проведена беседа с наглядным иллюстрационным материалом. Материал был взят по русской и коми-пермяцкой культуре.

1. Соотнесите национальный костюм и национальность
2. Соотнесите национальное блюдо и национальность
3. Соотнесите национальный праздник и национальность
4. Соотнесите национальный предмет быта и национальность
5. Напишите известные вам национальные праздники

Результаты по соотношению показали, что многие родители не смогли правильно соотнести национальный костюм, блюда и праздники с национальностями. И при этом только 4 родителей смогли дать подробную характеристику составным элементам костюма, особенностям праздника, дополнительно назвать блюда разных национальностей и обозначить национальные традиции.

Для выявления процессуально-технологического компонента социально-педагогической культуры родителям мы предложили проблемную ситуацию на проявления умений грамотного взаимодействия со своими детьми и устроили наблюдение за процессом их решения.

Ваш ребенок в детском саду стал дружить с ребенком другой национальности. И после посещения сада все разговоры складываются только о своем новом друге, так он ему очень важен и интересен. Как вы к

этому отнесетесь? Одиннадцать человек показали спокойное отношение и позволили детям продолжить дружить. Четыре человека запретили ребенку общаться с этим ребенком. Два родителя пояснили, что разрешат дружить своему ребенку, если это будут дети только определенных национальностей. Трое родителей позволят дружить, только после того как познакомятся с родителями ребенка.

На следующем этапе мы предложили родителям сделать аппликацию совместно со своим ребенком на тему «Костюм коми-пермяков»

Итоги получились следующие: совместная работа оказалась для многих родителей не легка так как нет взаимопонимания с ребенком, так же многие родители пытались всю работу сделать самостоятельно, чтобы получилось быстрее и качественней и только у 4 родителей получилась слаженная совместная работа со своим ребенком.

Для выявления мотивационно - потребностного компонента социально-педагогической культуры стала анкета:

1. Следует ли приобщать ребенка к разным национальным культурам? Почему?
2. Занимаетесь ли вы самообразованием по вопросам межнационального воспитания детей дошкольного возраста. В каких формах?
3. Как вы проводите совместное свободное время с ребенком?
4. Как вы считаете, между Вами и Вашим ребенком есть отношения взаимопонимания?

Ответы родителей таковы, что 14 из них понимают значимость и необходимость приобщения к национальным культурам, но при этом только 6 обозначают необходимость и возможность осуществления этого процесса в период дошкольного возраста. Большинство ответов родителей на 4 вопрос анкеты: Как Вы проводите свободное время с ребенком? Не отличаются разнообразием: поход в кинотеатр, зоопарк, прогулки, поездка за город на дачу, просмотр фильмов, мультфильмов дома.

После нашего анкетирования мы приняли за показатели сформированности социально-педагогической культуры родителей.

Показатели содержательно-информационного компонента родительской культуры:

- знания традиций, праздников кухни, культуры, национального языка и т.д.,
- знания о культурных различиях и сходствах разных национальностей
- знания о возрастных особенностях детей,
- знания о необходимости приобщения к национальной культуре,
- знания о целях, задачах, содержании, методах, средствах, условиях семейного воспитания в рамках формирования межнациональной толерантности

Критерии оценки: аргументированность, полнота.

Показатели процессуально-технологического компонента родительской культуры:

- отсутствие национальных стереотипов в поведении,
- эмоциональные связи членов семьи,
- организация взаимодействия в семье в соответствии с требованиями культуры межнационального общения,
- навыки диалогического общения у родителей,

Критерии оценки: активность, инициативность, самостоятельность.

Показатели мотивационно-потребностного компонента родительской культуры:

- осознание ценности своей культуры, гуманистическая установка по отношению к культурам других национальностей
- потребность в постоянном приобщении к своей национальной культуре и культуре других народов

- потребность в построении толерантных отношений с другими культурами

- потребность в постоянном и систематическом повышении компетентности в вопросах ознакомления с национальными культурами,
- интерес к взаимодействию с ДООУ.

Критерии оценки: устойчивость и многогранность интересов, ценностей и установок.

Определение показателей и критериев оценки сформированности социально-педагогической культуры родителей.

Высокий уровень подразумевает наличие у родителей обобщенных и дифференцированных знаний, о своей национальной культуре и культуре других народов. Так же имеют представления об определенных особенностях развития ребенка, в период дошкольного возраста. Способны аргументировать свои знания, могут грамотно выстроить систему приобщения ребенка к своей национальной культуре и культуре других народов, активно проявляют культурную гибкость, адекватность суждений по отношению к своей национальности и ко всей национальной культуре в целом, проявляют высокую потребность в повышении собственного уровня культуры, интерес к построению эффективной системы взаимодействия с ДООУ, правильно выстраивают взаимодействия с ребенком в соответствии с принципом диалога-культур. Ребенок в семье эмоционально благополучен, уверен в любви своих родителей.

Средний уровень подразумевает, что у родителей имеются обобщенные и дифференцированные представления об особенностях своей национальной культуры и культуре других народов. Имеют представления об особенностях развития ребенка в период дошкольного возраста, но затрудняются аргументировать свои знания. Способны выстроить систему приобщения ребенка к своей национальной культуре и культуре других народов, могут осуществить адекватный подбор методов и приемов работы, в зависимости от цели и содержания, при наличии помощи со стороны педагогов, в поведении при необходимости проявляют культурную гибкость.

Проявляют некатегоричность суждений по отношению к людям других национальностей и ко всей национальной культуре в целом, выражают ситуативную потребность в повышении собственного уровня культуры. Интерес к построению эффективной системы взаимодействия с ДОО неустойчив, владеют умениями выстраивания траектории взаимодействия с ребенком в соответствии с принципом диалога-культур, но, применение их носит эпизодический характер. Эмоциональное благополучие в семье имеет неустойчивый характер.

Низкий уровень подразумевает, что у родителей имеются отрывочные представления об особенностях своей национальной культуры и культуре других народов. Знают о специфических особенностях развития ребенка в период дошкольного возраста, но аргументировано их использовать не могут, не способны выстроить систему приобщения ребенка к своей национальной культуре и культуре других народов. Не могут осуществлять адекватный подбор методов и приемов работы, в зависимости от цели и содержания, в поведении отсутствует проявления культурной гибкости, некатегоричности суждений по отношению к представителям других национальностей и ко всей национальной культуре в целом. Не проявляют интереса в повышении собственного уровня культуры, и не осознают значимости этого, интерес к построению эффективной системы взаимодействия с ДОО неустойчив, не владеют умениями выстраивания траектории взаимодействия с ребенком в соответствии с принципом диалога-культур и не видят в этом необходимости. Ребенок чувствует себя в семье эмоционально-неблагополучно.

Данные определения уровней сформированности социально-педагогической культуры родителей позволяют, на основе диагностики, выявить уровень культуры родителей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни/количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество человек	4	6	10
% соотношение	20%	30%	50%

2.2. Описание системы работы по организации семейного клуба как формы повышения социально-педагогической культуры

Таким образом, для проекта семейного клуба, в рамках которого будет реализовываться программа «Узнаем народные традиции», определен состав: родители детей старшего дошкольного возраста, посещающих детский сад, количество участников: от 12 человек и более.

Данный проект обеспечивает поддержку семьям, имеющим разные жизненные обстоятельства, разную семейную историю, разный состав, заинтересованным в правильном воспитании детей, стремящимся к познанию народных традиций.

В детском саду был организован семейный клуб как форма повышения социально-педагогической родительской культуры.

Цель работы клуба: повышение социально-педагогической культуры родителей, в том числе по вопросам межнациональных отношений.

Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину, - задача особенно актуальная в настоящее время, - но она не может быть решена без познания духовного богатства своего народа. Дети должны не только хорошо знать историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры. Процесс познания основ национальной культуры должен начинаться как можно раньше.

Встречи в клубе проходили 1 раз в месяц. Всего было организовано 6 встреч.

Например, одна из встреч - «Национальный костюм разных народов».

Рассматривали национальные костюмы коми-пермяков, русских, татар, дети увидели колорит и самобытность каждого народа. Были взяты примеры разных культур: татар, русских и коми-пермяков.

В работе клуба применялись следующие методы и приемы:

Словесные: беседа, чтение стихов, рассказов, малых форм фольклора, пересказ, рассказ, заучивание наизусть.

Наглядные: рассматривание произведений живописи, иллюстраций, картин, открыток.

Практические: игры (дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-фольклорные), игровые ситуации, фольклорные праздники, драматизация, продуктивная деятельность, выставки и конкурсы.

Был разработан перспективный план.

Таблица 2

Перспективный план работы семейного клуба

Месяц	Мероприятие
октябрь	Совместное мероприятие родителей и детей – Встреча «Национальные костюмы народов нашего края»
ноябрь	Совместное мероприятие родителей и детей – Национальные традиции народов нашего края»
декабрь	Совместное мероприятие родителей и детей «Национальная литература»
январь	Совместное мероприятие родителей и детей Народные песни
февраль	Педагогический лекторий. День лекций для родителей о методах и содержании семейного воспитания, в том числе по межнациональным вопросам
март	Совместное мероприятие родителей и детей Масленица -, игры на свежем воздухе, выпечка блинов на костре, встреча с хлебом солью знакомство с домашними животными, мастер- класс по выпечке плюшки, обед из русской печки, катание с горы

Были подготовлены занятия клуба на следующие темы: «Национальные блюда», «Национальные традиции и праздники», «Быт народов края», «Литература народов «Народные песни».

При подготовке использовались методические пособия и комплекты «Народное творчество – детям».

2.3. Описание процедуры контрольного эксперимента

Для проверки нашей системы работы мы провели контрольный эксперимент, в котором мы предложили родителям снова заполнить анкеты.

По итогам заполнения анкет были получены следующие результаты.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице

Таблица 3

Уровни/количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество человек	8	7	5
% соотношение	40%	37%	23%

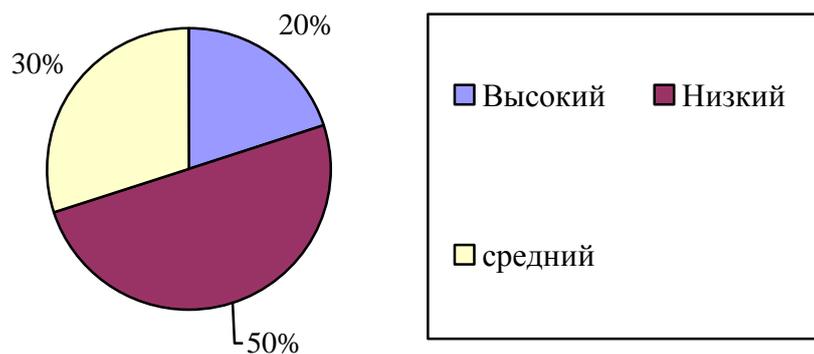
Анализируя результаты теста после эксперимента можно отметить положительную тенденцию в увеличении толерантности в отношении группы высоких и средних показателей, как следствие снижение количества родителей обладающих низким уровнем.

Реализация плана — родительские встречи по формированию уровня толерантности и знакомство с культурой других народов способствовали повышению уровня сформированности содержательно-информационного, процессуально-технологического и мотивационно-потребностного компонентов социально-педагогической культуры родителей.

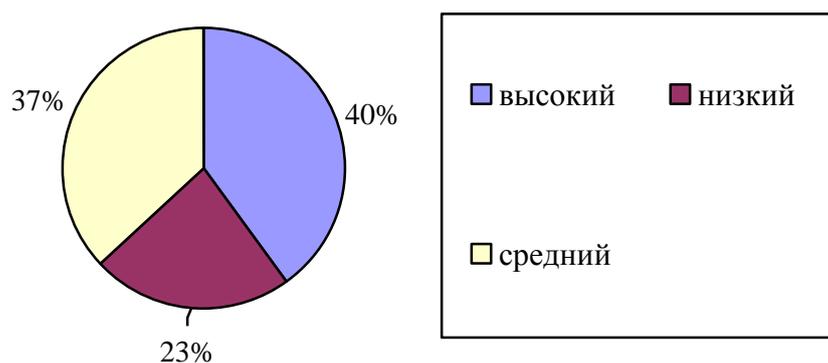
Оценка результатов контрольного этапа эксперимента показала наличие положительной динамики в повышении уровня сформированности социально-педагогической культуры.

Это обусловлено тем, что целенаправленно, систематически шло ознакомление родителей с культурой разных национальностей, через реализацию плана работы семейного клуба и в целом удалось привлечь родителей в педагогическую деятельность детского сада.

**Уровень сформированности социально-педагогической культуры
родителей (констатирующий эксперимент)**



**Уровень сформированности социально-педагогической культуры
родителей (контрольный эксперимент)**



Выводы по 2 главе

Результаты констатирующего эксперимента показывают о низком уровне социально—педагогической культуры родителей в вопросах межнационального воспитания детей дошкольного возраста.

Оценка уровня развития каждого компонента социально-педагогической культуры родителей позволяет констатировать факт низкого уровня развития содержательно-информационного и процессуально-технологического. Но вместе с тем можно отметить достаточный уровень мотивационно-потребностного компонента.

Данные диагностики позволили разработать и представить семейный клуб, основной целью которого можно считать повышение социально-педагогической культуры родителей в вопросах межнационального воспитания.

Заключение

В работе были рассмотрены теоретические основы организации семейного клуба как формы работы с родителями по повышению социально-педагогической культуры в вопросах межнационального воспитания.

Было выяснено влияние семьи на формирование личности ребёнка дошкольного возраста.

Особенности повышения социальной и педагогической культуры родителей.

Для повышения родительской культуры необходимо взаимодействие родителей и коллектива дошкольного образовательного учреждения. Целями работы с родителями являются: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Одной из нетрадиционных форм социального партнерства сегодня выступает семейный клуб. Однако в психолого-педагогических исследованиях недостаточно изучены организационно-педагогические условия и специфика его организации.

Результаты проведенной работы по организации семейного клуба и анкетирования родителей подтвердили эффективность семейного клуба в вопросах повышения педагогической культуры родителей, в том числе по вопросам межнациональных отношений.

Список литературы

1. Абсалямова, А.Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе А.Г.Абсалямова, Ю.С.Горбачева. - Уфа: Творчество, 1997.
2. Антонова, А.В. Организация клубной работы как актуальное направление деятельности образовательной организации по развитию психолого-педагогической культуры родителей / А.В.Антонова // Концепт. – 2014. - № 5. – С.1-7.
3. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994
4. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность»/ А.Г. Асмолов,
5. Атипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. - №1. – С. 34-37.
6. Бобинова СВ. «Воспитание культуры толерантности»//Журнал «Начальная школа» № 8 2004г.
7. Буртонова, И.Б. Воспитательный потенциал семьи в системе социально-педагогической работы дошкольного учреждения / И.Б. Буртонова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - № 5. – С.176-186.
8. Буршит, И.Е. Роль семьи в формировании личности ребенка / И.Е. Буршит, Е.С.Скиба // Инновационная наука. – 2016. - № 1-2 (13). – С.153-155.
9. Василенко, Н.Г. Детский сад и семья – единое образовательное пространство / Н.Г. Василенко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» . – 2016. – №5. – С.458-460.
10. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.

11. Гончарова, О.В. Организация процесса поликультурного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении / О.В. Гончарова // Концепт. – 2013. -№ 58. –С. 1-7.

12. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 160 с.

13. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М.,: ТЦ Сфера, 2002

14. Духанина, Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов / Л.Н. Духанина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» . – 2016. – №5. –С. 577-579.

15. Зверева, О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей / О.Л. Зверева// Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4. - С. 70-75.

16. Иваненко, М.А. К вопросу о взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей / М.А. Иваненко // Педагогическое образование в России. – 2013. -№ 5. – С. 30-33.

17. Иванова, В.В. Роль семьи в воспитании детей / В.В. Иванова // Мир современной науки. – 2013. - №5 (20). – С. 2-5.

18. Карнаухова, М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М.В. Карнаухова. – М.: АСТ, 2012.

19. Клепцова Е.Ю. «Психология и педагогика толерантности», М.2005г.

20. Клименко, Е.В. Этнические различия и толерантность: к проблеме разработки социально-культурных программ формирования межэтнической толерантности / Е.В. Клименко // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. - №3. – С.46-50.

21. Коломийченко Л.В., Оглезнева О.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. – Добрянка, 2005
22. Коломийченко Л.В. Диагностика психолого - педагогической компетенции родителей по социальному развитию. - Добрянка, 1995
23. Коломийченко Л.В. Концепция и программы социального развития - Пермь, 2007
24. Коломийченко Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социального развития дошкольников. - Добрянка, 2005
25. Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста/ Детский сад от А до Я, № 6, 2006
26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2012. - 416 с.
27. Косова, А.В. Генезис понятия «профессионально-педагогическая культура родителей» / А.В. Косова // Известия высших учебных заведений. Гуманитарные науки. – 2013. - № 3 (27). –С. 176-183.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 2012. - 176 с.
29. Кулаковская-Дьяконова, А.З. Этнопедагогические традиции в повышении педагогического потенциала семьи / А.З. Кулаковская-Дьяконова // Педагогическое образование в России. – 2016. - №1. –С. 179-181.
30. Маматова, Ф.М. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам традиционной культуры / Ф.М. Маматова // Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья / Под ред Л.В. Коломийченко. - Пермь, 2011.
31. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2012. – 416 с.

32. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник. / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 442 с.
33. Орлова, Ю.Е. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путем взаимодействия ДООУ с семьей / Ю.Е. Орлова// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» . – 2012. – №1. – С. 577-579.
34. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редколлегия: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.
35. Петровский, А.В. Психология: Учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия; 2011. – 512с.
36. Полковникова, Н.Б. Эффективность семейного клуба как формы сотрудничества детского сада и семьи по формированию ценностных основ личности дошкольников / Н.Б. Полковникова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2010. - № 4. – С. 68-71.
37. Попова, Е.В. Предпосылки и условия формирования толерантности личности на разных возрастных этапах / Е.В. Попова // Концепт. – 2015. -№3. – С. 1-8.
38. Пфейфер, И.А. Работа с родителями посредством досуговой деятельности / И.А. Пфейфер // Вестник Прикамского социального института. – 2016. - №3 (75). – С. 91-94.
39. Ренева, Е.Л. Семейный клуб как форма социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи / Е.Л. Ренева, С.С. Быкова // Концепт. – 2016. - № 3. – С. 1-8.
40. Садыкова, Н.У. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений / Н.У. Садыкова // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. – 2006. – № 8 (21).
41. Словарь справочник по педагогике / Авт. В.А. Мижериков; Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 448с.

42. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2013. - 80 с.
43. Социологический энциклопедический словарь. – М., 2000.
44. Сулова, Э. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей Э. Сулова Дошкольное воспитание. - 1999. - № 1.
45. Традиции и обычаи народов мира. Современная школьная энциклопедия. Изд. Мир книги. 2008г
46. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»// СПС «Консультант Плюс».
47. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей, М., 1999
48. Шукшина, Е.В. Реализация инновационных подходов в воспитании культуры межнационального общения у дошкольников / Е.В. Шукшина // Педагогическое образование в России. – 2015. - № 4. – С.122-125.