

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И
СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка группы Z 5511
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Ившина Ксения Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Фадеев Сергей Борисович

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.	3
Глава I. Теоретические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	8
1.1 Компетентность как психолого-педагогический феномен.	8
1.2 Особенности формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраст.	12
1.3 Вариативные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.	18
Выводы по главе I.	27
Глава II. Опыт – экспериментальная работа по организации процесса повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста в вариативных формах деятельности.	29
2.1. Организация опытно-экспериментальной деятельности.	29
2.2. Констатирующий эксперимент.	30
2.3. Формирующий эксперимент.	36
2.4. Контрольный эксперимент.	49
Выводы по главе II.	52
Заключение.	54
Библиографический список.	57
Приложения.	63

ВВЕДЕНИЕ

Семья — важнейший институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Сила и стойкость семейных воздействий связана с тем, что они постоянны и длительны, ребенок стремится подражать поведению близких людей, учиться действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации и ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ родители детей имеют преимущественное право на их обучение и воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. От готовности и способности родителей качественно исполнять свои обязанности во многом зависит духовный мир ребенка, его готовность к межличностному общению, стремление к знаниям, способность властвовать над своим умом и чувствами.

Самым серьезным препятствием в реализации воспитания семьи представляют проблемы, связанные с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии по отношению к образовательным организациям в части решения воспитательных задач, в отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции, в ориентации на зарубежное образование и частное воспитание как более эффективное по сравнению с отечественным общественным образованием.

Кроме того, есть родители, которые недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности у детей дошкольного возраста. В итоге такие родители выбирают непродуктивные тактики воспитания, что приводит к конфликтам в семье, проблемам социализации

детей, психологическим травмам. Семье необходима конкретная профессиональная помощь педагогов и психологов, источником которой может стать дошкольная образовательная организация.

Сохранение жизни детей описывают как «самую неотложную моральную дилемму нового тысячелетия», а в принятой в ноябре 1989 г. и ратифицированной в России в 1990 г. «Конвенции о правах ребенка» утверждается, что каждый ребенок имеет право на наивысший достижимый уровень здоровья и безопасную окружающую среду. Большинство стран мира ратифицировали эту Конвенцию, которая требует, чтобы все страны приняли надлежащие законодательные, административные, социальные и образовательные меры для защиты детей от всех форм травматизма.

Таким образом, нет дилеммы — воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор: поддержать и попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаться на природу детей или третьих лиц.

Возможность, необходимость и эффективность воспитания основ культуры безопасности в старшем дошкольном возрасте определяется возникновением у детей ряда качеств: - дети проявляют самостоятельный познавательный интерес, наблюдательны, любознательны; - они характеризуются целостным и субсенсорным восприятием мира, что обеспечивает их бурное развитие, позволяет осваивать огромные по масштабам взрослого массивы информации в быстром темпе; - дети могут самостоятельно применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации; - появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами; - возникает новый тип мотивации — основа произвольного поведения; - появляются новые мотивы — интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожими на них, мотивы личных достижений,

признания, самоутверждения; - во все сферы жизни включается осознание; - появляется способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - дети становятся все более ответственными, в большинстве случаев отдают себе отчет в том, какое поведение будет одобряться; - формируется способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; - возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков; - появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность и др.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте возникают объективные предпосылки формирования у детей культуры безопасности. Основы данного компонента культуры закладываются в семье. Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности. Насколько эффективным будет процесс воспитания, во многом зависит от компетентности родителей в данном вопросе.

Результаты анализа научных исследований и образовательной практики выявили наличие **противоречий** между потребностями государства и общества в компетентном родителе, способном успешно решать задачи воспитания ребенка, и недостаточной научной разработанностью теоретических и научно-методических основ развития его педагогической компетентности; уровнем требований к семье в воспитании ребенка дошкольного возраста и неспособностью родителей осознавать значимость данного возраста для формирования культуры безопасного поведения ребенка; открывающимися в связи с появлением законодательства возможностями организации процесса развития педагогической компетентности родителей совместно с дошкольной образовательной организацией и отсутствием его научно-экспериментального изучения.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: могут ли вариативные формы взаимодействия детского сада с семьей выступать средством повышения родительской компетентности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая апробация возможностей использования вариативных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс повышения компетентности родителей.

Предмет исследования: вариативные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Контингент: родители детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: повышение компетентности родителей является одной из приоритетных задач деятельности дошкольной образовательной организации. Для обеспечения этого процесса могут быть использованы различные средства, методы и формы работы. Использование вариативных форм взаимодействия детского сада и семьи может обеспечить качественный процесс при соблюдении ряда условий:

- 1) систематичность работы;
- 2) системность работы;
- 3) грамотный отбор содержания деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи.
2. Осуществить анализ методической, психолого-педагогической, научной литературы по исследуемой проблеме.
3. Определить эффективные формы повышения компетентности родителей через анализ сущности понятия «компетентность» и содержания культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести исследование эффективности различных форм повышения родительской компетентности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогических исследований, проектирование образовательной деятельности, анализ результатов исследования, анкетирование.

Методологическую базу исследования составили работы Зимней И.А., Мининой А.В, Ярыгина О.Н., в сфере компетентностного подхода к современному образованию; Бондаревской Е.В., Коломийченко Л.В., Костылевой Н.Е. по вопросам родительской компетентности; Арнаутовой Е.П., Зверевой О.Л, Кротовой Т.В. по взаимодействию детского сада и семьи.

Практическая значимость состоит в систематизации работы в данном направлении: разработке тематического планирования работы с родителями, которые могут быть использованы в условиях массовой образовательной практики.

База исследования: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лира» г. Осы.

Этапы работы:

1 этап - констатирующий эксперимент организован с целью определения начального уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у детей.

2 этап – формирующий эксперимент предусматривает разработку плана взаимодействия с родителями по повышению родительской компетентности; подбор различных форм взаимодействия в соответствии с поставленными задачами.

3 этап – контрольный эксперимент предполагает повторное определение и анализ уровня компетентности родителей.

Структура работы: представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (53), 4 таблицы и 4 рисунка.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

1.1. Компетентность как психолого-педагогический феномен

Несмотря на широкое распространение компетентностного подхода в современном мире, все еще не прекращаются споры о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция». Поскольку в данном исследовании часто встречаются эти понятия, целесообразно провести уточнение смысла этих терминов и их взаимосвязи.

Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, Г.Б. Голуб, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.В. Кузьмина, Г.К. Селевко, В. Хутмахер, А.В. Хуторской, О.В. Чуракова, и др.) показал, что, несмотря на довольно частое употребление рассматриваемых категорий в педагогической практике, в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка понятий «компетенция» и «компетентность». Кроме того, расходятся мнения ученых относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов. [20]

В педагогической науке можно выделить два направления - синонимизирующее и дифференцирующее. Представители первого направления (В.А. Болотов, В.С. Леднев, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков и др.) отождествляют данные понятия, акцентируя внимание на практической направленности компетенций. [20]

Сторонники второго направления (И.А. Зимняя, О.М. Мутовская, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.), мнение которых мы разделяем, принципиально разграничивают данные понятия, позиционируя компетентность как первичную категорию. И.А. Зимняя понимает под компетенцией некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые знания, представления, системы ценностей, которые потом проявляются в компетентности человека. [20]

А.В. Хуторской под компетенцией понимает «социальное требование (норму) к образовательной подготовке ребенка, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере». Компетентность с его точки зрения – это «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ребенка, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере». Таким образом, автор рассматривает компетентность как совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способности, ценностно-смысловые ориентации) и готовность их применения в определенной деятельности. [47]

Наряду с А.В. Хуторским, компетентность как ситуативно-деятельностную категорию, рассматривают А.Г. Бермус, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишов и другие. С позиции данных ученых, компетентность - это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их в конкретной ситуации. Это «мера способности человека включаться в деятельность» [33, с. 21]

Д. Уинтертон прямо указывает на то, что «существует такая путаница и острые обсуждения концепции «компетентности/компетенции», что невозможно определить или приписать кому-то последовательную теорию или прийти к определению способному к примирению всех различных способов использования термина». [53]

Л.М. Митина трактует понятие «компетентность» как доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений, процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей. По ее мнению, понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. [45]

Дж. Равенн рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности. При этом предполагается, что наиболее важную роль

при определении компетентности играет именно ценность деятельности для субъекта. [45]

В.М. Шепель в определение компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний. [45]

В.А. Демин дает свое определение компетентности - это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях. [45]

Авторы П. Вейлл, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури, представляют компетентность как способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро меняющихся требований внешней среды; интегральным понятием, в котором могут быть выделены несколько уровней. [45]

В.В. Селина дает обобщенную характеристику компетентности и представляет ее как многомерное, многофункциональное понятие, отражающее взаимосвязь между человеком, культурой и образованием, представляющее собой интегративную характеристику личности, содержание которой составляют совокупность знаний, способов деятельности и разнообразных способностей, что выражается в готовности человека к принятию адекватных решений в процессе реализации целей и задач и позволяет ему активно адаптироваться к условиям современного общества. [27]

В психологии преобладает точка зрения, согласно которой понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы выполнения деятельности (А.Л. Журавлев, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.). [45]

Определения компетентности сходны и дублируют друг друга, в то время как для «компетенции» нет единого толкования. [45]

Толковый словарь С.И. Ожегова определяет термин «компетенция» как: «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен»; «круг чьих-то полномочий, прав». [39, с. 874]

Толковый словарь русского языка под редакцией профессора Д.Н. Ушакова дает следующее определение интересующего нас слова: «Компетенция» - «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»; «круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений». [42, с. 592]

При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Следовательно, компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой деятельности.

В современной дидактике под «компетенцией» также понимаются общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность. [53]

Компетенция может восприниматься как потенциальная активность субъекта деятельности; готовность и стремление к продуктивной деятельности с полным осознанием ответственности за её результаты. [13]

Из анализа литературы по этому вопросу видно, что единый подход, общую систему понятий и категорий выделить сложно.

Таким образом, общей для всех попыток дать определение компетенции является понимание ее как способности индивида справляться с самыми различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы. При этом должны взаимодействовать когнитивные и аффективные навыки, наряду с мотивацией, эмоциональными аспектами и соответствующими ценностными установками. Слаженное взаимодействие этого множества частных аспектов

приводит нас к комплексному пониманию компетенции, которое проявляется в контексте условий и требований, как внешних, так и внутренних. [53]

Как показал дефиниционный анализ О.Е. Ломакиной, «компетенция» является производным понятием от «компетентности» и, на взгляд ученого, обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как «компетентность» - семантически первичная категория и представляет их интериоризированную (присвоенную в личностный опыт) совокупность, систему, некий знаниевый «багаж» человека. [53]

В категориях философии такое соотношение понятий как «компетентность» и «компетенция» выглядит как диалектика категорий возможного и действительного. Компетенция предполагает действительное, в то время как компетентность предполагает лишь возможное в педагогическом действии. [53]

Подводя итог можно прийти к выводу, что дефиниций понятий компетентности и компетенции существует множество. Проанализировав изученную литературу по данному вопросу, мы придерживаемся позиции И.А. Зимней, которая определяет:

Компетенцию как совокупность знаний, правил оперирования ими и их использование;

Компетентность как личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении. [16]

1.2. Особенности формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста

Минина А.В. в своей работе пишет о том, что воспитательная деятельность является частью социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных

человечеством общественно-культурных ценностей и опыта. Такой деятельностью занимаются не только педагоги, но и родители, однако в первом случае такая деятельность является профессиональной, во втором – общепедагогической. [28]

Являясь первыми и главными воспитателями своих детей, родители несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. [38]

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов. [32]

Ряд исследователей отмечают, что воспитательная деятельность родителей во многом схожа и близка к профессиональной педагогической деятельности, что обуславливается воспитанием как социальным явлением и отражается в сходстве:

- Принципов воспитания (целенаправленности, гуманизма, непрерывности, последовательности, интегративности и т.д.);
- Методов воспитания (поощрение, личный пример, убеждение, наказание и т.п.);
- Основных направлений развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- Стилей воспитания (демократический, авторитарный и т.п.). [24]

В то же время Г. М. Коджаспирова подчеркивает, что «педагог должен овладеть определёнными педагогическими умениями, чтобы быть компетентным педагогом», а «компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок, и предпринимать

усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону, надо меняться самому, пробовать, искать - в общем, учиться». [50]

Для понимания сущности педагогической компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста, раскрытия ее содержания и выделения показателей необходимо иметь представление о самой структуре педагогической компетентности. [25]

По мнению Бондаревской Е.В. родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях. К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетенций могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка. [52]

К сопутствующим компетенциям относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей. [52]

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений. [52]

В исследованиях отечественных психологов и педагогов выделены три уровня психолого-педагогической компетентности родителей: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень развития психолого-педагогического потенциала родителей проявляется в неадекватной самооценке своих родительских функций, характеризуется плохо сформированными инновационно-прогностическими способностями, нежеланием принимать критику, низкой степенью выраженности потребности в достижении, неразвитой эмпатией, неэффективной адаптацией в группе, нежеланием что-либо делать в целях самосовершенствования, саморазвития, несформированной готовностью к работе над собой.

Средний уровень развития психолого-педагогического потенциала родителей характеризуется не совсем адекватной самооценкой своих родительских функций, частично сформированными инновационными прогностическими способностями, недостаточной сформированностью большинства вышеназванных показателей, несистематичностью их проявлений, неполным использованием получаемой через обратную связь информации, средним уровнем развития творческих потенций родителей.

Высокий уровень развития психолого-педагогического потенциала проявляется в: адекватной самооценке своих родительских функций, стремлении к самопознанию и самосовершенствованию, индивидуальном подходе к воспитанию детей, наличии инновационного взгляда на воспитание, самокритичности, внутренней готовности к переменам,

открытости к обучению, навыках самоанализа, уверенности в себе, знании своих возможностей и недостатков, заинтересованности в полноценном детско-родительском общении, стремлении и возможности помочь себе и своим детям, чуткости, вниманию к ребенку, доброжелательности к себе, желании стать лучше. [29]

Указанные выше уровни развития психолого-педагогической компетентности выделены на основе проводимых исследований и показывают основополагающие компоненты, которые в совокупности образуют целостную систему знаний, способную помочь родителям в вопросах воспитания. [29]

Подводя итоги и проанализировав современные научные подходы к определению сущности понятия «компетентное родительство» можно говорить о нем как о многомерном и многогранном феномене. Исследователи такие понятия как «психолого-педагогическая компетентность родителя», «социально-психологическая компетентность родителя», «родительская эффективность», «эффективное родительство» и т. п. рассматривают как близкие понятия термина «родительская компетентность». [32]

Вообще компетентной считается такая деятельность, в которой на высоком уровне выполняются функциональные обязанности, используются специальные и общекультурные знания и умения, наиболее полно раскрываются способности и нравственные личностные качества, достигается высокий и конечный результат. [10]

Современные ученые трактуют педагогическую компетентность родителей как:

1) «широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры» (Т. В. Бахуташвили, Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова и др.);

2) «единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять

потребности детей и создать условия для их удовлетворения» (Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева);

3) «интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье» (С. С. Пиюкова, В. В. Селина). [25]

По мнению Костылевой Н. Е. компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции. Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности».

Е. В. Руденский понимает её как способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребёнка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путём компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций. [19]

Родительская компетентность, с точки зрения Бабыниной Т.Ф. - это способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя [4].

Опираясь на мнение Коломийченко Л.В., мы считаем, что компетентность родителя может быть определена как способность приводить свой образ жизни, сердцевину которого составляет родительский труд, в соответствии с образом мира как целостной и системно-смысловой действительностью. Она заключается в умении прогнозировать цели и результат психолого-педагогического влияния, в построении информационных моделей и принятия самостоятельных решений. Сущность

компетентности родителя состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений и навыков, наличием определенных личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию. [52]

1.3. Вариативные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Процесс воспитания, как известно, является органичной частью социального потока, он вплетен в историю социума и присущ лишь человеческому обществу. [1] В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальной компетентности незаменимую роль играет семья. [6]

Семья — важнейший институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Являясь первыми и главными воспитателями своих детей, родители несут ответственность за их воспитание и развитие. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. [41]

На протяжении веков основными институтами, которые всегда были напрямую связаны с процессом формирования личности являлись семья и образовательные учреждения. [1] Однако отсутствие у родителей воспитательных навыков, опыта, а также чрезмерная занятость родителей, перепоручение воспитания бабушкам, дедушкам, няням и т. д. изменяет содержание воспитательного процесса, процесс воспитания становится непостоянным и может проявляться в отсутствии у ребенка необходимых мотивов, знаний, умений и навыков. [22] Не смотря на это, современный ФГОС ДО указывает на то, что родители должны стать активными партнёрами детского сада, что позволит создать единую образовательную

среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребёнку. Поэтому перед педагогами назрела необходимость более тесного взаимодействия с семьями обучающихся. [1]

К счастью, довольно большое количество современных родителей стремятся повысить свою компетентность. Источники для ее повышения существуют различные, это и многочисленные пособия для родителей, и специальные телепередачи, периодические издания, просветительские проекты. Однако знания приходится приобретать «по крупицам», тщательно отбраковывая ненадежную и недостоверную информацию, ориентируясь не только на «модные» в родительской среде тенденции, но и собственную интуицию, и житейскую мудрость. [32] Ввиду занятости родители нередко ищут информацию по воспитанию ребенка в Интернет ресурсах, к сожалению, эта информация не всегда бывает конструктивной. Часто родители обращаются за помощью по вопросам воспитания ребенка к своим родителям, однако старшее поколение не имеет в своем опыте необходимых знаний о современной действительности, таким образом, семья зачастую не справляется со своей социализирующей функцией. [19]

Поэтому главная цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй - раскрыть перед родителями важные стороны психического развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства, и порекомендовать соответствующие приемы воспитания и развития. Все родители знают, что ребенку нужны дом, еда, одежда, образование, но не все видимо знают, что ребенку еще нужно, чтоб его понимали, любили, принимали его таким, каков он есть, и дали ему наиграться в дошкольном детстве. Поэтому одна из основных задач педагога – это повышение психолого - педагогической компетентности родителей.

Ситуация осложняется тем, что в настоящее время традиционные формы работы с родителями, такие как педагогический всеобуч, педагогическое просвещение, утратили свои позиции и требуют творческого переосмысления. Отсутствует четкое представление о феноменологии

педагогической компетентности родителей и средствах ее формирования в современных условиях. [2]

Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах дошкольного возраста очень важно найти новые формы сотрудничества педагога с родителями, создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации, обогатить воспитательный опыт родителей, опираясь на знания современной педагогики, помочь осознать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности. [7]

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. [12]

К коллективным формам взаимодействия относятся:

1. Общие родительские собрания, в список задач которых входят: информирование родителей о сущности приоритетного направления образовательного учреждения; представление «визитной карточки» учреждения; краткое и доступное знакомство с основными разделами Программы, по которой работает учреждение; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами. [23]

2. Групповые родительские собрания, задачами которых являются: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов; встречи родителей со специалистами: с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей. [23]

3. Университет педагогических знаний – такая форма работы помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей. [32]

4. День открытых дверей. Его целесообразно проводить с целью решения следующих задач: знакомство с учреждением, направлениями, условиями его работы, педагогами и специалистами; ознакомление родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в образовательном учреждении поэтому такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы ДООУ. [32, 25]

5. Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. [2]

6. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. [2]

7. Проведение детских праздников и досугов организуются с целью поддержания благоприятного психологического микроклимата образовательного учреждения, включение в этот процесс семьи. [23]

8. Конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме. [32]

9. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. Проходят в интерактивном режиме. [32, 20]

10. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Проводятся два, три раза в год без

присутствия детей. Родительские вечера – это праздник общения педагогов и родителей. Темы могут быть самыми разнообразными, главное они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. [32]

11. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проводится в форме вопросов и ответов. [30]

Индивидуальные формы работы с семьей включают:

1. Анкетирование и опросы. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и педагогов образовательного учреждения; выявление мнения родителей. [23]

2. Посещение семьи – индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребенка в семье, выявление проблем и разработка дальнейшего плана работы с семьей. [32]

3. Беседы и консультации специалистов организуются с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказания индивидуальной методической помощи. [23]

4. Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление об успехах ребенка в детском саду, его поведении, возможных проблемах. [32]

5. «Заочные» консультации организуются следующим образом: готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос коллегам. [12]

6. «Родительский час» проводится между педагогом и родителями, в задачи которого входят: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий»; рекомендации

родителям о пособиях, играх, игрушках, методической и художественной литературе, которые помогут развить отдельного ребёнка. [23]

Наглядно-информационные формы предполагают:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, вернисажи, папки-передвижки, родительские уголки, сайт образовательного учреждения. Задачи: информация о графиках работы администрации и специалистов; информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в ОУ; пропаганда психолого-педагогических знаний и др. [23, 3]

2. Выставки детских работ с целью ознакомления родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей; привлечения и активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. [25]

3. Библиотечки для родителей с рекомендациями логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4. Открытые занятия специалистов и педагогов ОУ. В процессе проведения открытых групповых и индивидуальных занятий с детьми, родители имеют возможность научиться методам и приемам, способствующим развитию ребенка. Знакомятся с подбором материала, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий. Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам работы с детьми в домашних условиях. [23]

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания

детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации. [12]

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы:

Информационно-аналитические, основной задачей которых являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностей родителей в психолого-педагогической информации. К ним относятся: проведение социологических опросов, «почтовый ящик» и др. [12]

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения. Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятий. Установление неформальных доверительных отношений не является основной целью общения. К данной группе форм мы отнесли проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая» и др. совместные праздники и досуги. [12]

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, для формирования у родителей практических навыков. Основная

роль продолжает принадлежать таким коллективным формам, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценке партнера по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенцев?». Кроме того, сюда можно отнести семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, клубы для родителей, игры с педагогическим содержанием педагогическая библиотека для родителей. [12]

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. [12]

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. [12]

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них – *информационно-ознакомительной* – является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием

детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. В настоящее время широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей», также можно отнести информационные проспекты для родителей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. [12]

Задачи другой группы – *информационно-просветительской* – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок, мини-библиотек и т.д. [12]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. [32] Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей позволяет мобилизовать их потенциал, расширяет и дополняет сферу психолого-педагогических мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей, способствует выстраиванию четкой и эффективной модели взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка. [22]

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». До последнего времени ни в философском, ни в психологическом, ни в педагогическом полных и кратких словарях толкование терминов «компетентность» и «компетенция» не было обнаружено.

Мы в своей работе принимаем позицию И.А. Зимней и считаем, что

Компетенция - это совокупность знаний, правил оперирования ими и их использование.

Компетентность - личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении.

По мнению Костылевой Н. Е. компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции. Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности».

Она заключается в умении прогнозировать цели и результат психолого-педагогического влияния, в построении информационных моделей и принятия самостоятельных решений. Сущность компетентности родителя

состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений и навыков, наличием определенных личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию.

Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах дошкольного возраста очень важно найти новые формы сотрудничества педагога с родителями, создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации, обогатить воспитательный опыт родителей, опираясь на знания современной педагогики, помочь осознать собственный воспитательный опыт, его границы и возможности.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные и наглядно-информационные формы.

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВАРИАТИВНЫХ ФОРМАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация опытно-экспериментальной деятельности

Для исследования были избраны родители детей двух подготовительных к школе групп «Знайки» и «Скрипичный ключик» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Лира», расположенный по адресу: Пермский край, г. Оса, ул. Гоголя, 115. В нем принимали участие 30 человек.

Цель опытно-экспериментальной деятельности: определение наиболее эффективных форм взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасности.

Задачи:

1. Организовать анкетирование родителей по вопросам воспитания культуры безопасности у детей.
2. Разработать план взаимодействия с родителями.

3. Реализовать план взаимодействия с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности.

4. Провести повторное анкетирование с целью определения наиболее эффективных форм работы с родителями.

Организация опытно-экспериментальной деятельности осуществлялась в соответствии с этапами:

1 этап - констатирующий эксперимент организован с целью определения начального уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у детей.

2 этап – формирующий эксперимент предусматривает разработку плана взаимодействия с родителями по повышению родительской компетентности; подбор различных форм взаимодействия в соответствии с поставленными задачами. Реализация плана взаимодействия с тремя группами родителями по методике Зверевой О.Л. и Кротовой Т.В.

3 этап – контрольный эксперимент предполагает повторное определение и анализ уровня компетентности родителей.

2.2. Констатирующий эксперимент

С целью определения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо установить показатели и критерии исследуемого процесса. Учитывая параметры ключевых компетенций (по мнению Коломийченко Л.В. и Бондаревской Е.В) мы определили показатели сформированности и критерии каждой из них.

Показателями *информационной (когнитивной) компетенции* можно считать, когда родители: имеют представление о психо-физиологических особенностях детей старшего дошкольного возраста; знают методы и приемы формирования у детей культуры безопасного поведения; понимают сущность

культуры безопасности и оценивают ее значение; знают формы безопасного поведения.

Критериями сформированности информационной компетенции станут объем знаний и их осознанность.

Показатели *мотивационной компетенции*: у родителей присутствуют субъективно-значимые мотивы воспитания культуры безопасности у детей; испытывают интерес к личностному развитию своих детей; осознают свою ответственность в воспитании и сохранении жизни и здоровья детей; заинтересованы в повышении своей компетентности как родителя в вопросах безопасности детей; осознают ценность жизни и здоровья ребенка; готовность родителей к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией в вопросах воспитания культуры безопасности у детей.

Критериями сформированности мотивационной компетенции можно считать наличие устойчивых мотивов и готовность к повышению психолого-педагогической компетентности.

Показатели *технологической (процессуальной) компетенции*: родители владеют вариативными способами организации взаимодействия с ребенком в воспитании безопасного поведения; обеспечивают безопасность ребенка различными способами и методами; используют подходящие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка формы воспитания культуры безопасности.

Критериями сформированности технологической компетенции могут стать вариативность в подборе способов и методов и активность их применения.

Показатели *коммуникативной компетенции*: родители выстраивают равноправное общение с ребенком; владеют способами бесконфликтного взаимодействия; владеют адекватными возрасту и ситуации способами общения с детьми; готовы сопереживать и помогать детям.

Критериями сформированности коммуникативной компетенции можно считать партнерские взаимоотношения и сопереживание к чувствам ребенка.

Показатели *рефлексивной компетенции*: родители анализируют условия семейного воспитания в вопросах воспитания культуры безопасности у детей; проявляют устойчивый интерес к оценке собственных воспитательных достижений; осознают необходимость повышения своей компетентности в вопросах воспитания детей; адекватно оценивают успехи и неудачи в воспитании и готовы к совершенствованию.

Критериями сформированности рефлексивной компетенции можно назвать способность к рефлексии и осознанность данного процесса.

На основе приведенных выше показателей и критериев сформированности основных компетенций родителей, нами была предпринята попытка выделить их уровни (Таблица 1).

Таблица 1

Характеристика уровней основных компетенций родителей

Высокий	Средний	Низкий
<i>Информационная компетенция</i>		
Родители в полном объеме имеют представление о психо-физиологических особенностях детей старшего дошкольного возраста. Знают различные методы и приемы формирования у детей культуры безопасного поведения и выбирают подходящие своему ребенку. Понимают сущность культуры безопасности и осознают ее значение. Знают и осознанно показывают детям формы безопасного поведения.	Родители частично имеют представление о психо-физиологических особенностях детей. Знают несколько методов и приемов формирования у детей культуры безопасного поведения и применяют их не задумываясь об эффективности. Не в полной мере понимают сущность культуры безопасности и недостаточно осознают ее значение. Знания о формах безопасного поведения неглубоки и проявляются спонтанно.	Родители не имеют представлений о психо-физиологических особенностях детей. Не знают и/или не применяют методы и приемы формирования у детей культуры безопасного поведения. Не понимают сущности культуры безопасности и/или не осознают ее значения. Знания о формах безопасного поведения неглубокие и проявляются неосознанно.
<i>Мотивационная компетенция</i>		
У родителей присутствуют субъективно-значимые мотивы воспитания культуры безопасности у детей. Испытывают устойчивый интерес к личностному развитию	У родителей присутствуют общественно-значимые мотивы воспитания культуры безопасности у детей. Испытывают непостоянный интерес к личностному развитию	У родителей отсутствуют мотивы воспитания культуры безопасности у детей. Не испытывают интереса к личностному развитию своих детей. Принимают

своих детей. Принимают главную роль в воспитании и сохранении жизни и здоровья детей. Желают повышать компетентность в вопросах воспитания безопасного поведения у детей готовы трудиться в этом направлении. Осознают ценность жизни и здоровья ребенка. Готовы к сотрудничеству с ДОО в вопросах воспитания культуры безопасности у детей.	детей. Способны передать главную роль в воспитании детей третьим лицам. Хотят повысить компетентность в вопросах воспитания безопасного поведения у детей, но не готовы прилагать усилия. Недостаточно осознают ценность жизни и здоровья ребенка. Готовы иногда сотрудничать с ДОО в вопросах воспитания культуры безопасности.	второстепенную роль в воспитании детей. Не желают повышать компетентность. Не осознают ценность жизни и здоровья ребенка. Не готовы к сотрудничеству с ДОО в вопросах воспитания культуры безопасности у детей.
<i>Технологическая компетенция</i>		
Родители владеют вариативными способами организации взаимодействия с ребенком в воспитании безопасного поведения. Постоянно обеспечивают безопасность ребенка различными способами и методами. Всегда используют подходящие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка формы воспитания культуры безопасности.	Родители владеют несколькими способами организации взаимодействия с ребенком в воспитании безопасного поведения. Обеспечивают безопасность ребенка малым количеством способов и методов. Используют подходящие и не подходящие возрасту и индивидуальным особенностям ребенка формы воспитания культуры безопасности.	Родители не владеют вариативными способами организации взаимодействия с ребенком в воспитании безопасного поведения. Не всегда обеспечивают безопасность ребенка. Не заботятся о воспитании культуры безопасности у детей.
<i>Коммуникативная компетенция</i>		
Родители всегда выстраивают равноправное общение с ребенком. Применяют различные способы бесконфликтного взаимодействия. Используют адекватные возрасту и ситуации способы общения с детьми. Всегда сопереживают детям и готовы прийти на помощь.	Родители не всегда выстраивают равноправное общение с ребенком. Владеют одним или двумя способами бесконфликтного взаимодействия. Не всегда используют адекватные возрасту и ситуации способы общения с детьми. Не всегда сопереживают детям и готовы прийти на помощь.	Родители не выстраивают равноправного общения с ребенком. Не применяют способы бесконфликтного взаимодействия. Не обращают внимание на адекватность способов общения с детьми. Не сопереживают детям и редко готовы прийти на помощь.
<i>Рефлексивная компетенция</i>		
Родители постоянно анализируют условия семейного воспитания в вопросах воспитания культуры безопасности. Проявляют устойчивый	Родители иногда анализируют условия семейного воспитания в вопросах воспитания культуры безопасности. Иногда задумываются о	Родители не анализируют условия семейного воспитания в вопросах воспитания культуры безопасности у детей. Не проявляют интереса к

интерес к оценке собственных воспитательных достижений. Осознают необходимость повышения своей компетентности в вопросах воспитания детей и готовы к этому. Адекватно оценивают успехи и неудачи в воспитании и готовы к совершенствованию.	своих собственных воспитательных достижений. Осознают необходимость повышения своей компетентности в вопросах воспитания детей, но не готовы прикладывать усилия. Иногда замечают успехи и неудачи в воспитании, но не готовы к совершенствованию.	собственным воспитательным достижениям. Не осознают необходимости повышения своей компетентности в вопросах воспитания детей. Не стремятся оценивать успехи и неудачи в воспитании и не готовы к совершенствованию.
---	--	---

Определение уровней компетенций родителей позволило нам разработать диагностический инструментарий. Родителям было предложено анкетирование, в рамках которого им нужно было выбрать верные ответы к вопросам (Приложение 1). За каждый ответ начислялось определенное количество баллов, которое в итоге позволило определить имеющийся уровень компетентности, представленный в системе оценивания результатов анкетирования (Приложение 2). Ответы родителей занесены в Протокол начальной диагностики (Приложение 3).

Анализ полученных данных (Приложение 4) показывает, что 13 родителей (43%) никогда не разговаривают с детьми о безопасности, 11 человек (37%) разговаривают редко, 5 (17%) человека – часто, и лишь 1 человек (3%) всегда говорит ребенку о безопасности.

Почти половина родителей, а именно 13 (43%) не рассказывают своим детям, как поступить в ситуации опасности, 12 человек (40%) рассказывают иногда и 5 человек (17%) - всегда.

Половина родителей используют напоминание как метод воспитания культуры безопасности у детей (его выбрали 50% родителей), 26% родителей выбирают метод беседа, личный пример - 12%, чуть меньше – 9% применяют все предложенные методы. Другие варианты предложил 1 из родителей, а именно: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, придумывание историй.

При этом большинство родителей (17 человек - 61%) возлагают ответственность за безопасность детей на педагогов, 2 человека (7%) – на полицейских и лишь 9 человек (32%) берут ответственность на себя.

Так же большое количество родителей – 13 человек (44%) считают, что учить детей соблюдать правила безопасности следует педагогам. 10 человек (33%) уверены, что ребенок научится этому сам, и всего 7 родителей (23%) называют это своей обязанностью.

13 родителей (42%) признаются, что не знают, как научить ребенка безопасности, 16 человек (52%) знают частично, 1 родитель (3%) знает и 1 не смог ответить на поставленный вопрос.

Не смотря на это, большинство семей, а именно 14 (63%) не имеют дома игрушек по теме «Безопасность», 3 опрошенных (14%) планируют приобрести и 5 (23%) уже приобрели.

Кроме этого, 11 родителей (37%) не считают себя компетентными в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у детей, 14 человек (46%) сомневаются в своей компетентности и 2 (7%) не смогли ответить на данный вопрос.

При этом 12 человек (40%) готовы уделить свое время изучению методов и приемов формирования у детей культуры безопасного поведения, 17 родителей (57%) готовы постараться и лишь 1 человек (5%) решил, что он к этому не готов.

12 родителей (40%) согласны с выражением «Безопасность ребенка является одним из приоритетных направлений в воспитании», 17 родителей (57%) согласны частично, 1 человек (3%) не ответил на поставленный вопрос.

Обобщив полученные данные, мы выявили уровни сформированности компетентности у родителей (Рисунок 1).



Рис. 1. Анализ уровней сформированности компетентности родителей

На основании представленных результатов и суммируя все вышесказанное, мы попытались определить направление, которое помогло бы решить проблему, сформулированную нами.

В параграфе 1.3 мы указали, что существует множество различных форм работы с родителями, а именно: коллективные формы, индивидуальные и наглядно-информационные. Соответственно, перед нами возник новый вопрос: какие формы работы с родителями выбрать для более продуктивного и плодотворного сотрудничества. В связи с этим, мы приняли решение организовать эксперимент, который поможет выявить наиболее эффективные формы повышения родительской компетентности в формировании культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Формирующий эксперимент

С целью определения эффективных форм взаимодействия с родителями, было принято решение поделить родителей детей подготовительных групп «Знайки» и «Скрипичный ключик» на три группы,

продумать и организовать в течение шести месяцев работу с каждой группой родителей. Предложить родителям первой группы коллективные формы взаимодействия, второй группе – индивидуальные, третьей группе – наглядно-информационные.

Согласно данным, полученным в результате начальной диагностики, каждая группа имеет схожие первоначальные уровни (Рисунок 2).

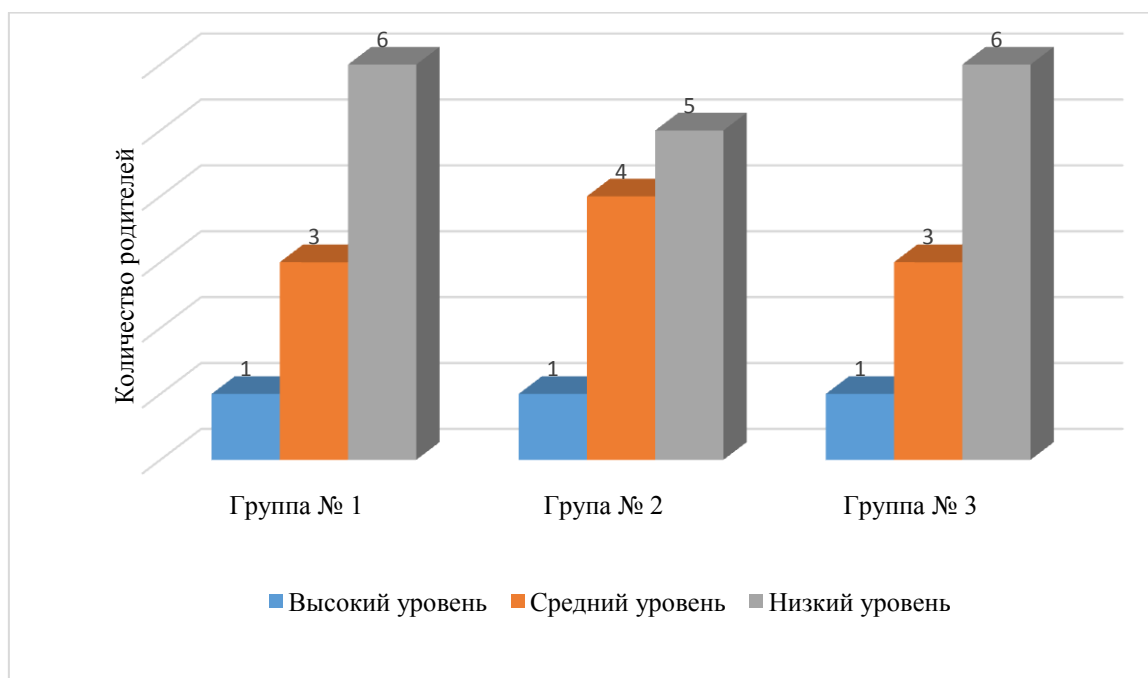


Рис. 2. Анализ уровней родительской компетентности в группах

Для начала были разработаны планы работы с каждой группой родителей на период шести месяцев. Работа спланирована таким образом, что каждая группа родителей имела возможность повысить свою компетентность в вопросах безопасности детей два раза в месяц в рамках одной темы (Таблицы № 2, 3, 4).

Цель взаимодействия детского сада и семьи: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на основе использования вариативных форм взаимодействия педагога и родителя.

Задачи:

1. Разработать содержание сотрудничества педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения детей.

2. Осуществить подбор вариативных форм для формирования компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать мероприятия по плану взаимодействия с родителями по вопросам воспитания культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

План работы с родителями группы №1

№	Дата проведения	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Примечание
1.	2 ноября	«Безопасность в семье – ради безопасности жизни»	Создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у детей.	Педагогическая гостиная	Подготовительное мероприятие, на котором педагоги рассказали родителям о предстоящей работе, совместно разработали план и определили 3 рабочие группы родителей.
2.	17 ноября	«Школа светофора»	Создание условий для совершенствования знаний о ПДД, необходимости их соблюдения.	Игровое соревнование	Родители участвовали в конкурсных испытаниях таких как разгадывание загадок, ребусов, складывание мозаики дорожных знаков, преодоление полосы препятствий, ответы на вопросы, эстафета и др.
3.	24 ноября	«Дорожные знаки знаю –	Создание условий для	Родительские чтения	Родители первой группы и педагоги

		правила уважаю»	совершенствования знаний о знаках дорожного движения, необходимости их соблюдения.		выступили перед родителями второй группы родителей.
4.	8 декабря	«Пристегнись и улыбнись»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах перевозки детей в личном и общественном транспорте, необходимости их соблюдения.	Мастер-класс	Выступления родителей по темам: «Правила перевозки детей в личном транспорте», «Детское удерживающее устройство – право или обязанность?», «Пользование детским удерживающим устройством», «Организация групповых перевозок детей», «Правила перевозки детей в общественном транспорте».
5.	22 декабря	«Зебра спасает жизни»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах пересечения дороги с детьми, необходимости их соблюдения.	Флешмоб	Организован флешмоб возле детского сада с целью привлечь внимание родителей и детей к правильному пересечению дороги.
6.	12 января	«Безопасность на улицах города»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице, необходимости их соблюдения.	Родительский брифинг	Родители из разных источников определили те опасности, с которыми могут встретиться на улице дети. Родители совместно с педагогами разработали планы действий ребенка, оказавшегося в таких ситуациях.
7.	26 января	«Собака – друг или враг?»	Создание условий для	Конференция	Родители разработали

			совершенствования знаний о правилах поведения на улице при встрече с бродячими животными, необходимости их соблюдения.		алгоритм действий ребенка при встрече с опасными животными, обсудили меры предотвращения опасных ситуаций.
8.	9 февраля	«Здравствуйте! Я ваша тетя»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми, необходимости их соблюдения.	Тренинг	Родители побывали в роли детей, к которым обращается незнакомец. Пронаблюдав несколько путей решения, родители составили план действий ребенка, оказавшегося в подобной ситуации.
9.	16 февраля	«Спаси всех и каждого»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, необходимости их соблюдения.	Родительский ринг	Родители просмотрели фотоколлаж на тему «По вине равнодушия» и обсудили тему чрезвычайных происшествий в следствие взрыва опасных предметов в общественных местах. С помощью подсказок специалиста МЧС разработали план действий ребенка при обнаружении подозрительного предмета.
10.	1 марта	«Мой дом – моя безопасная крепость»	Создание условий для совершенствования знаний об опасностях, с которыми ребенок может столкнуться, находясь дома, правилах поведения дома, необходимости их соблюдения.	«Круглый стол»	Родители с помощью различных источников определили круг опасностей для ребенка дома. Обсудили пути предотвращения чрезвычайных ситуаций, составили правила

					нахождения ребенка дома для их предотвращения.
11.	15 марта	«Один дома»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах нахождения ребенка дома, когда нет взрослых, необходимости их соблюдения.	Практикум	Родители в парах моделировали потенциально опасные для детей ситуации, находили способы решения, после чего выбрали наилучшие, составили алгоритм поведения.
12.	5 апреля	«Электрический прибор – помощь или опасность?»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах пользования электрическими приборами, когда нет взрослых, необходимости их соблюдения.	Деловая игра	Родители в игровой форме определили те приборы, которые несут опасность детям. Разработали правила пользования данными приборами для детей.
13.	19 апреля	«Окно в жизнь»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах нахождения ребенка одного в комнате, необходимости их соблюдения.	Консультация специалиста	Родители выслушали и обсудили выступление работника МЧС по данной теме.
14.	28 апреля	«Я – родитель»	Создание условий для развития партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и совершенствования компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у детей.	Вечер вопросов и ответов	Данное мероприятие является итоговым. Родители вспоминают, о чем говорили на предыдущих мероприятиях, проводят рефлексию, ставят дальнейшие цели в данном направлении.

Таблица 3

План работы с родителями группы № 2

№	Дата	Название	Цель	Форма	Примечание
---	------	----------	------	-------	------------

	проведени я	мероприятия		проведения	
1.	2 ноября	«Безопасность в семье – ради безопасности жизни»	Создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у детей.	Педагогическая гостиная	Подготовительное мероприятие, на котором педагоги рассказали родителям о предстоящей работе, совместно разработали план и определили 3 рабочие группы родителей.
2.	19 ноября	«Школа светофора»	Создание условий для совершенствования знаний о ПДД, необходимости их соблюдения.	Родительский час	Каждый родитель проверил свои знания о ПДД с помощью онлайн-игры. Закрепили знания с помощью игровых заданий: мозайка, ребусы, кроссворд.
3.	26 ноября	«Дорожные знаки знаю – правила уважаю»	Создание условий для совершенствования знаний о знаках дорожного движения, необходимости их соблюдения.	Родительские чтения	Родители второй группы выслушали выступления родителей первой группы и педагогов.
4.	10 декабря	«Пристегнись и улыбнись»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах перевозки детей в личном и общественном транспорте, необходимости их соблюдения.	Мастер-класс	Каждый из родителей второй группы побывал на мастер-классе у родителей первой группы.
5.	24 декабря	«Зебра спасает жизни»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах пересечения дороги с детьми, необходимости их соблюдения.	Беседа	Педагоги побеседовали с каждым из родителей на данную тему, обсудили поведение родителей при пересечении

					дороги, составили правила.
6.	14 января	«Безопасность на улицах города»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице, необходимости их соблюдения.	Индивидуальный блокнот	Каждый родитель из разных источников определил те опасности, с которыми могут встретиться на улице дети, совместно с педагогами разработали планы действий ребенка, оказавшегося в таких ситуациях.
7.	28 января	«Собака – друг или враг?»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице при встрече с бродячими животными, необходимости их соблюдения.	Устный журнал	Каждый из родителей разработал алгоритм действий ребенка при встрече с опасными животными, продумал меры предотвращения опасных ситуаций.
8.	11 февраля	«Здравствуйте! Я ваша тетя»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми, необходимости их соблюдения.	Ролевая игра	Каждый родитель побывал в роли ребенка, к которому обратился незнакомец. Проанализировав несколько ситуаций составил план действий ребенка, оказавшегося в подобной ситуации.
9.	25 февраля	«Спасти всех и каждого»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, необходимости их соблюдения.	Заочная консультация	Каждый родитель просмотрел фотоколлаж на тему «По вине равнодушия» (о чрезвычайных происшествий в следствие взрыва опасных предметов в общественных местах) и составил список вопросов к педагогами по данной теме. После, получив ответы,

					разработали план действий ребенка при обнаружении подозрительного предмета.
10.	17 марта	«Мой дом – моя безопасная крепость»	Создание условий для совершенствования знаний об опасностях, с которыми ребенок может столкнуться, находясь дома, правилах поведения дома, необходимости их соблюдения.	Посещение семьи	Родители с педагогами определили круг опасностей для ребенка дома. Обсудили пути предотвращения чрезвычайных ситуаций, составили правила нахождения ребенка дома для их предотвращения.
11.	31 марта	«Один дома»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах нахождения ребенка дома, когда нет взрослых, необходимости их соблюдения.	Кукольный спектакль	Каждый из родителей в роли героя-ребенка принял участие в мини-сценках, которые моделировали потенциально опасные для детей ситуации, находили способы решения, после чего составили алгоритм поведения.
12.	7 апреля	«Электрический прибор – помощь или опасность?»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах пользования электрическими приборами, когда нет взрослых, необходимости их соблюдения.	Игра «Что? Где? Когда?»	Каждый из Родителей в игровой форме определил те приборы, которые несут опасность детям. Совместно с педагогами разработали правила пользования данными приборами для детей.
13.	21 апреля	«Окно в жизнь»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах нахождения ребенка одного в	Консультация специалиста	Родители выслушали и обсудили выступление работника МЧС по данной теме.

			комнате, необходимости их соблюдения.		
14.	28 апреля	«Я – родитель»	Создание условий для развития партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и совершенствования компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у детей.	Вечер вопросов и ответов	Данное мероприятие является итоговым. Родители вспоминают, о чем говорили на предыдущих мероприятиях, проводят рефлекссию, ставят дальнейшие цели в данном направлении.

Таблица 4

План работы с родителями группы № 3

№	Дата проведения	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Примечание
1.	2 ноября	«Безопасность в семье – ради безопасности жизни»	Создание необходимых условий для формирования партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у детей.	Педагогическая гостиная	Подготовительное мероприятие, на котором педагоги рассказали родителям о будущей работе, совместно разработали план и определили 3 рабочие группы родителей.
2.	16 ноября	«Школа светофора»	Создание условий для совершенствования знаний о ПДД, необходимости их соблюдения.	Домашнее задание	Для родителей собраны информация и различные задания по данной теме, например, загадки, ребусы, пазлы, задания «Найди отличия», «Что нужно изменить» и др.
3.	30 ноября	«Дорожные знаки знаю –	Создание условий для	Информационный стенд	На стенде собрана разъясняющая

		правила уважаю»	совершенствования знаний о знаках дорожного движения, необходимости их соблюдения.		информация о дорожных знаках.
4.	7 декабря	«Пристегнись и улыбнись»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах перевозки детей в личном и общественном транспорте, необходимости их соблюдения.	Буклет	Родители получили буклеты со статьями по темам: «Правила перевозки детей в личном транспорте», «Детское удерживающее устройство – право или обязанность?», «Пользование детским удерживающим устройством», «Организация групповых перевозок детей», «Правила перевозки детей в общественном транспорте».
5.	21 декабря	«Зебра спасает жизни»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах пересечения дороги с детьми, необходимости их соблюдения.	Выставка детских работ	Для родителей были собраны рисунки детей на данную тему и некоторые размышления детей.
6.	11 января	«Безопасность на улицах города»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице, необходимости их соблюдения.	Стенгазета	Родителям представлены статьи из разных газет и журналов о том, с какими опасностями может столкнуться на улице ребенок и как их избежать.
7.	25 января	«Собака – друг или враг?»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице при встрече с бродячими животными,	Папка- передвижка	Родителей познакомили с алгоритмом действий ребенка при встрече с опасными животными, напомнили меры

			необходимости их соблюдения.		предотвращения опасных ситуаций.
8.	15 февраля	«Здравствуйте! Я ваша тетя»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми, необходимости их соблюдения.	Видеоролик	Родители посмотрели разные сюжеты по данной теме.
9.	29 февраля	«Спаси всех и каждого»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета, необходимости их соблюдения.	Фотоколлаж	Родители просмотрели фотоколлаж на тему «По вине равнодушия» и прочитали статьи на тему чрезвычайных происшествий в следствие взрыва опасных предметов в общественных местах, алгоритм действий ребенка при обнаружении подозрительного предмета.
10.	14 марта	«Мой дом – моя безопасная крепость»	Создание условий для совершенствования знаний об опасностях, с которыми ребенок может столкнуться, находясь дома, правилах поведения дома, необходимости их соблюдения.	Открытое занятие	Дети определили круг опасностей для ребенка дома. Совместно с родителями разработали правила нахождения ребенка дома для их предотвращения.
11.	28 марта	«Один дома»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах нахождения ребенка дома, когда нет взрослых, необходимости их соблюдения.	Брошюра	Родителей познакомили с потенциально опасными для детей ситуациями, способами их решения, алгоритмом поведения ребенка.
12.	4 апреля	«Электрически й прибор –	Создание условий для	Фотовыставка	Родителям представлены фото,

		помощь или опасность?»	совершенствования знаний о правилах пользования электрическими приборами, когда нет взрослых, необходимости их соблюдения.		в которых дети показывают, какие приборы для них безопасны, а какие - нет. А также правила пользования данными приборами.
13.	18 апреля	«Окно в жизнь»	Создание условий для совершенствования знаний о правилах нахождения ребенка одного в комнате, необходимости их соблюдения.	Мини-библиотека	Для родителей собраны рекомендации специалиста МЧС, психолога, воспитателя по данной теме.
14.	28 апреля	«Я – родитель»	Создание условий для развития партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и совершенствования компетентности родителей в воспитании культуры безопасности у детей.	Вечер вопросов и ответов	Данное мероприятие является итоговым. Родители вспоминают, о чем говорили на предыдущих мероприятиях, проводят рефлексию, ставят дальнейшие цели в данном направлении.

В процессе реализации представленного плана работы с родителями нами были использованы методы активизации участников организованных мероприятий, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому вопросу, ассоциациям с собственным опытом, желания принимать активное участие в мероприятии. Нами были использованы следующие методы: постановка дискуссионных вопросов, обсуждение нескольких противоположных точек зрения, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, игровые методы, творческие задания, метод игрового моделирования поведения, анализ собственной воспитательной деятельности, беседа, фото-видеопрезентации.

Проведенные в рамках перспективного плана мероприятия с родителями были построены согласно этапам, предложенным Зверевой О.Л., Кротовой Т.В.:

1) Мотивационный этап предназначен для формирования доверительных отношений с родителями, он предполагает наличие мотивационных установок на дальнейшее взаимодействие. Перед родителями ставится проблема. Их задача – проанализировать собственный опыт, предложить разные пути решения поставленной проблемы.

2) Когнитивный этап включает в себя формирование знаний по теме запланированного мероприятия. Родители обсуждают предложенные пути решения, проверяют возможность их использования на практике, дискутируют и находят единое решение.

3) Практический этап предполагает работу, направленную на овладение родителями практическими умениями воспитания культуры безопасного поведения у детей. На этом этапе родители получают возможность использовать на практике, потренироваться в применении полученных знаний.

Мероприятия были организованы в интерактивном режиме с учетом индивидуальных особенностей участников. Интерактивные методы обеспечивают взаимодействие, погруженное в процесс общения людей. Активизация участников с самой первой минуты помогает им принять на себя ответственность за обучение и изменить позицию «пассивных слушателей» на «вовлеченных участников».

2.4. Контрольный эксперимент

По истечении срока работы с родителями, было организовано повторное анкетирование, результаты которого приведены в Протоколе итоговой диагностики (Приложение 5). Сравнение уровней компетентности

родителей на этапе констатирующего и контрольного экспериментов приведено ниже (Рисунок 3).

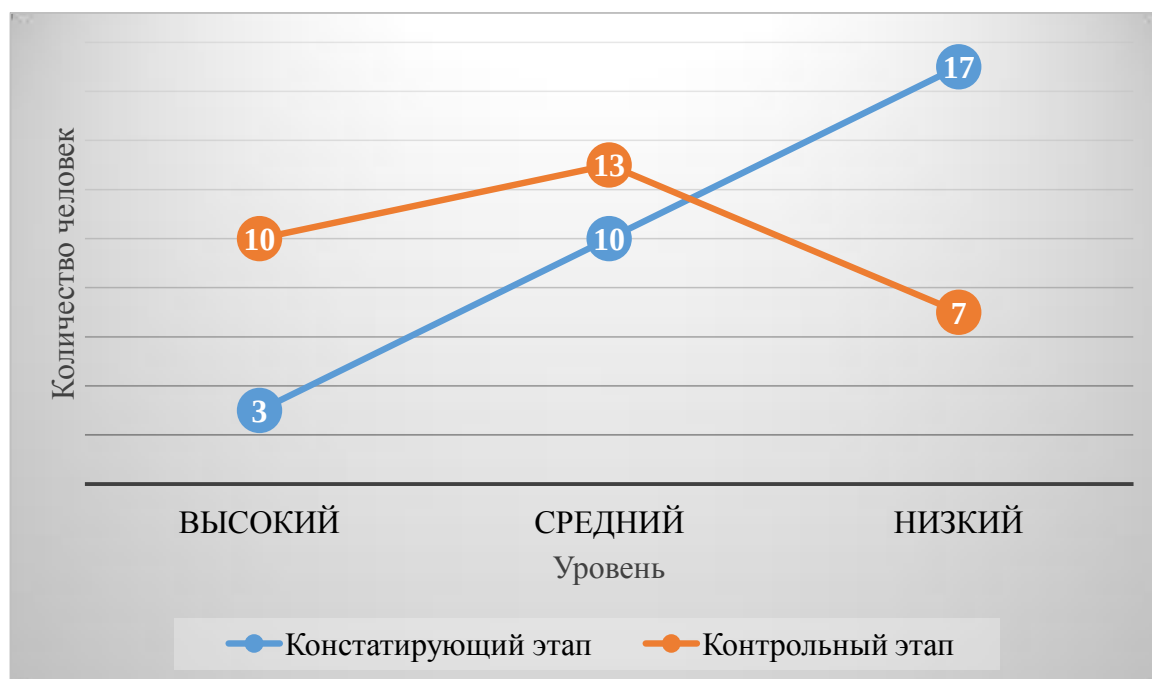


Рис. 3. Анализ уровней компетентности родителей

На рисунке видно, что на этапе констатирующего эксперимента высоким уровнем обладали 3 (10%) человека, а на этапе контрольного эксперимента уже 10 человек (33%). На среднем уровне при начальной диагностике была компетентность 10 родителей (33%), а при итоговой – уже 13 (43%). К низкому уровню компетентности изначально мы отнесли 17 (57%) родителей, в итоге – только 7 (24%).

В результате проведенного исследования мы отметили, что наиболее эффективными формами повышения компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасного поведения стали формы коллективного взаимодействия дошкольной организации с родителями. Динамика родительской компетентности в группах представлена ниже (Рисунок 4).

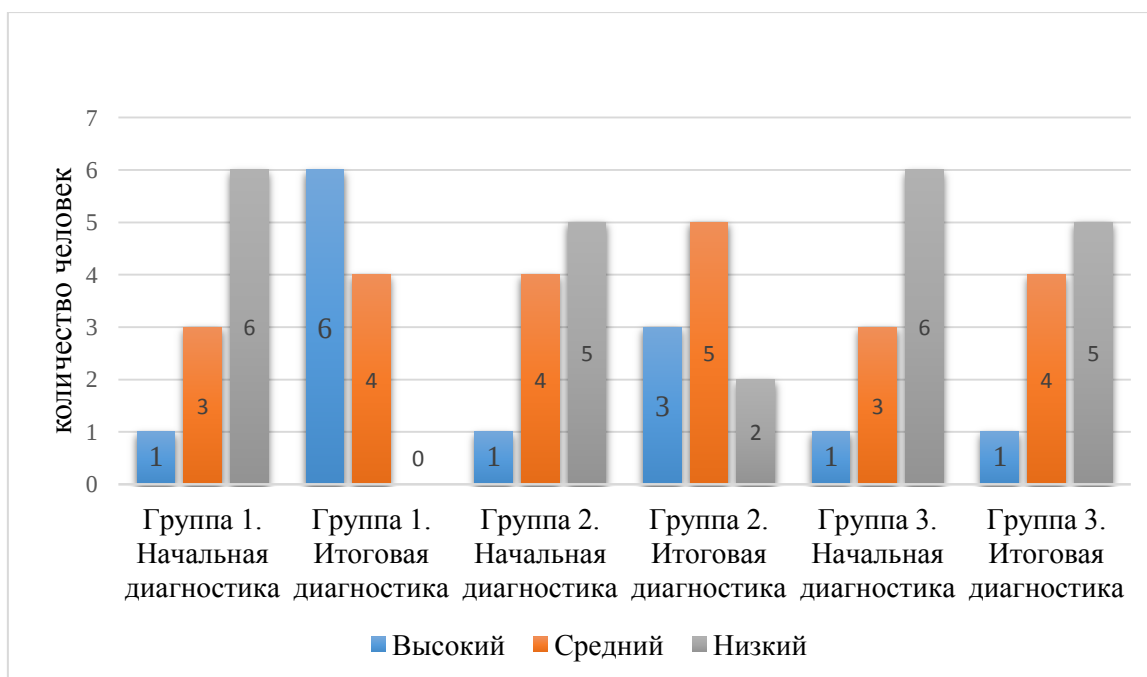


Рис. 4 Динамика родительской компетентности в группах

В группе № 2 родители взаимодействовали с педагогами ДОО с помощью индивидуальных форм работы. У детей, чьи родители работали в этой группе также наблюдаются положительные изменения.

В группе № 3 родители на протяжении 6 месяцев работали с наглядными источниками. В этой группе изменения не значительные. Причиной могут являться: 1) недостаточная мотивированность родителей, 2) недостаточное количество информации в источниках, 3) пассивность родителей в вопросах воспитания детей, 4) чрезмерная занятость родителей, 5) индивидуальные особенности родителей.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности проведенной работы по выявлению эффективных форм и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников старшего возраста, цель достигнута, задачи разрешены.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения детей мы проводили методом анкетирования.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать выводы, что большинство родителей часто говорят своим детям о правилах безопасности используя разные методы, понимают свою ответственность за безопасность детей и воспитание безопасного поведения у детей. Но многие родители не знают, как научить ребенка правилам безопасности, считают себя некомпетентными в данном вопросе и не имеют дома игр/игрушек по теме «Безопасность».

Мы приняли решение организовать эксперимент, который поможет выявить наиболее эффективные формы работы с родителями в формировании культуры безопасного поведения детей.

Исследуя различные формы работы с родителями, мы определили следующие три группы: 1 – коллективные формы взаимодействия с родителями, 2 группа – индивидуальные формы, 3 группа – работа с наглядными источниками. Каждая из этих групп включает в себя множество форм, которые имеют свои достоинства и недостатки. Чтобы определить какие формы работы с родителями являются наиболее эффективными, было принято решение поделить родителей детей подготовительных групп «Знайки» и «Скрипичный ключик» на три группы, продумать и организовать в течение шести месяцев работу с каждой группой родителей. Родителям первой группы выбрали коллективные формы взаимодействия, второй группе – индивидуальные, третьей группе – наглядно-информационные.

Для начала были разработаны планы работы с каждой группой родителей на период шести месяцев. Работа спланирована таким образом, что каждая группа родителей имела возможность повысить свою компетенцию в вопросах безопасности детей два раза в месяц в рамках одной и той же темы.

По истечении срока работы с родителями, было организовано повторное анкетирование.

В результате проведенного исследования мы отметили, большинство родителей смогли повысить компетентность в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасного поведения и наиболее эффективными стали формы коллективного взаимодействия дошкольной организации с родителями.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности проведенной работы по выявлению эффективных форм и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников старшего возраста. Тем самым гипотеза, выдвинутая нами, получила подтверждение, цель достигнута, задачи разрешены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализованная нами экспериментально-исследовательская деятельность способствует решению одной из актуальных проблем современного общества – обеспечение безопасности детей.

На протяжении веков основными институтами, которые всегда были напрямую связаны с процессом формирования личности являлись семья и образовательные учреждения. Воспитательная деятельность является частью социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством общественно-культурных ценностей и опыта. Такой деятельностью занимаются не только педагоги, но и родители, однако в первом случае такая деятельность является профессиональной, во втором – общепедагогической.

Эмпирический анализ результатов общественного и семейного воспитания свидетельствует о том, что процесс развития и формирования адаптивных свойств личности не приведен в систему и недостаточно управляем со стороны родителей. Вместе с тем родители занимают определяющую позицию в воспитательном процессе. Современный родитель должен не только владеть основами знаний о развитии личности ребенка, обладать определенной аналитико-диагностической культурой, способностью проектировать достижения детей (как образовательные, так и личностные), но и стать посредником между ребенком и социокультурным пространством, «переводчиком» с языков культуры на языки индивидуального восприятия, проводником в лабиринтах человеческий мыслей и ценностей.

Сущность современного подхода к личности родителей заключается в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятия его личностных целей, запросов,

интересов, создании условий для обретения и развития им способности к продуктивному взаимодействию со своим ребенком на основе всестороннего анализа его проблем в процессе социализации.

В результате совместной, творческой, кропотливой работы родителей и педагогов, первые пытаются переосмысливать свою роль в воспитании детей, осознавать себя субъектами воспитания, глубже понимать своих детей, адекватнее их оценивать, верить в их творческие возможности; повышать уровень своей педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании, становиться более уверенными в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей.

Результаты начально-диагностического обследования родителей показали, что в целом уровень их компетентности в вопросах воспитания культуры безопасности у детей находится на низком уровне (57%). Эти данные позволили нам разработать план взаимодействия с использованием вариативных форм в трех группах.

В рамках настоящей работы было гипотетически выдвинуто и эмпирически проверено следующее утверждение: использование вариативных форм взаимодействия детского сада и семьи может обеспечить качественный процесс повышения компетентности родителей.

Формирующий эксперимент включал в себя решение задач по отбору вариативных форм, разработке мероприятий с родителями в соответствии с поставленными задачами.

На основании проведенного анализа результатов контрольного эксперимента можно сделать вывод о том, что осуществление плана взаимодействия с родителями имеет положительное влияние на формирование компетентности родителей. А коллективные формы работы с ними в большей степени позволяют оптимизировать процесс их формирования. Тем самым можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Учитывая вышеизложенное, считаем цель исследовательской работы достигнута, задачи – решены. Дальнейшие перспективы работы мы видим в разработке более длительного перспективного плана проведения мероприятий с родителями, в тематическом расширении, а также в выделении других методов повышения родительской компетентности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Акутина, С.П.* Повышение педагогической компетентности родителей: из опыта работы психолого-педагогического факультета // Вестник Арзамасского государственного педагогического института. – 2000
2. *Арнаутова, Е.П.* Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. - М., 2001. - 264 с.
3. *Архипова, С.А.* Информационные стенды в детском саду / С.А. Архипова. – Петровск, 2012. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/informacionye-stendy-v-detskom-sadu.html>
4. *Бабынина, Т.Ф.* Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. *Бондаревская, Е.В.* Введение в педагогическую культуру: Учебное пособие / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПУ, 1995. – 172 с.
6. *Бочарова, В.Г.* Актуальные проблемы социального воспитания / В.Г. Бочарова, В.Е Львова. Запорожье: Изд-во АПН СССР. - 1990. - 168 с.
7. *Бочарова, Н.И.* Организация досуга детей в семье / Н.И Бочарова, О.Г. Тихонова. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208 с.
8. Всемирный доклад о профилактике детского травматизма. // Всемирная организация здравоохранения. – Женева, 2008. – 45 с.
9. *Гильфанова, Д.З.* Инновационно-прогностическая модель воспитания родителей // Вестник Государственного университета управления. – 2011. - № 7. - с. 56—69
10. *Днепровская, А.В.* Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: курсовая работа / А.В. Днепровская. – 2013. – URL: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-91435.html>

11. *Добросмыслова, С.Н.* Основные научные подходы к определению понятия компетентности / С.Н. Добросмыслова. – Тверь. – URL: <http://www.stihi.ru/2011/12/27/7397>
12. *Зверева, О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
13. *Ильязова, М.Д.* Инвариативная структура компетентности субъекта деятельности / М.Д. Ильязова // Вестник Астраханского технического университета. – 2009. - № 1
14. *Кобякова, Е.А.* Абилитационная компетентность родителей: методическое пособие / Е.А. Кобякова, Л.М. Века. – URL: _____ - http://www.downsyndrome.ru/files/oogo/File/abilitatsionnaya_kompetentnost_rodi_telei.pdf
15. *Козлова, А.В.* Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
16. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования / И.А. Зимняя; Под ред. И.А. Зимней // Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения». — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 105 с.
17. *Коновалова, Н.В.* Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ / Н.В. Коновалова, Н.И. Кочина. – 2015. – URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/10289-obuchenie-detej-pdd-i-bezopasnosti-na-doroge.html>
18. *Короленко, Е.В.* Повышение уровня родительской компетентности как условие успешной социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Короленко. – 2013. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/556827/>

19. *Костарева, С.Н.* Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении (методические рекомендации) / С.Н. Костарева. – URL: http://ozr-shksad1.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/65341
20. *Кострова, Ю. С.* Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю.С. Кострова // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 102-104.
21. *Костылева, Н. Е.* Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы. Дис. канд. пед. наук / Н.Е. Костылева. – Казань, 1997. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/psihologo-pedagogicheskie-uslovija-jeffektivnosti-upravlenija-razvitiem.html>
22. *Кошелева, А.Н.* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей как фактор формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста / А.Н. Кошелева, А.А. Семенова, З.С. Высоцкая, Э.Е. Дылева. – СПб, 2014. URL: <http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/05/22/povyshenie-psikhologo-pedagogicheskoy>
23. *Кузнецова, Н.А.* Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития / Н.А. Кузнецова. – 2015. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/04/24/povyshenie-urovnya-psihologo-pedagogicheskoy>
24. *Кучмаева, О.В.* Мониторинг воспитательного потенциала семьи / О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. – 2008. - № 3. С. 53 – 60.
25. *Кучмаева, О.В.* О современной семье и ее воспитательном потенциале / О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников // Социологические исследования, 2010. - №7. - С. 49 - 55.
26. *Меркуль, И.А.* Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов ВУЗа: автореф. дисс. канд. пед. наук: 19.00.07 / И.А. Меркуль. – М., 2012. – 20 с.

27. *Минина, А.В.* Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников / А.В. Минина – URL: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=1018>
28. *Минина, А.В.* Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: дисс. / А.В. Минина. – М., 2015. – 220 с. – URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditelej-v-vospitanii.html>
29. *Неверова, Я.Э.* Организационно-методические условия становления психолого-педагогической компетентности родителей / Я.Э. Неверова. – Соликамск. – 2012. URL: <http://sibac.info/15740>
30. *Павлова, Л.Н.* О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 8. – С. 8-13.
31. *Пилиповский, В.Я.* Помощь родителям воспитании детей / В.Я. Пилиповский. – М: Прогресс, 1992. - 256 с.
32. *Седина, Н.В.* Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития родительской компетентности в условиях образовательного учреждения / Н.В. Седина. – 2013. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/01/17/razvitie-roditelskoy-kompetentnosti-v>
33. *Селевко, Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2006. – 556 с.
34. *Селина, В.В.* Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: диссертация канд. пед. наук / В.В. Селина. – М: РГБ. - 2009. – 188 с.
35. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 01.05.2017)

36. *Сокоренко, В.В.* Роль семьи в нравственном воспитании детей младшего дошкольного возраста: курсовая работа / В.В. Сокоренко. – Омск, 2008. – URL: <http://uchil.net/?cm=46594>
37. *Столин, В. В.* Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики / Соколова Е.Т., Варга А.Я. // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989. – С. 16–37.
38. *Тимофеева, Л.Л.* Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры безопасности у старших дошкольников // Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 9
39. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. Изд. 28-е, перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. — 1376 с.
40. *Тлеубердиев, Б.М.* Профессиональная компетентность педагога / Б.М. Тлеубердиев, Г.А. Рысбаева, Н.Н. Медетбекова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - № 10. – с. 47 – 50. – URL: http://www.rae.ru/meo/?article_id=4119&op=show_article§ion=content
41. *Тонкова, Ю.М.* Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
42. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
43. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
44. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-правовая база проектирования и реализации. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС Высшей школы, 2009. - с. 70

45. *Фоменко, Н.А.* Компетентность и компетенция: понятие и сущность / Н.А. Фоменко. – URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2361
46. *Хаснутдинова, С.Р.* Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / С.Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №11. – С. 82 – 97.
47. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
48. *Целуйко, В.М.* Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 448 с.
49. *Чиенева, Н.Е.* Формы работы педагога с родителями в ДООУ в соответствии с ФГОС / Н.Е. Чиенева. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/1021771>
50. *Чугурова, Е.А.* Сущность педагогической компетентности родителей / Е.А. Чугурова. – 2013. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/suschnost-pedagogicheskoi-kompetentnosti-roditelei.html>
51. *Шитова, Е.В.* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
52. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
53. *Ярыгин, О.Н.* Метаморфозы понятий «компетентность» и «компетенция» в русскоязычной терминологии компетентностного подхода // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. - № 4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ваши искренние и обдуманные ответы помогут нам изучить проблему и оказать вам действенную помощь!

1. Как часто вы говорите ребенку о правилах соблюдения личной безопасности?
 - Каждый день
 - Часто
 - Редко
 - Никогда
2. Какие методы и приемы вы используете при обучении детей соблюдению безопасности?
 - Напоминание
 - Рассказы о других детях, которые попали в неприятную ситуацию
 - Личный пример
 - Все перечисленные
 - Другое (напишите) _____
3. Рассказываете ли вы своему ребенку о том, как поступить в ситуации, когда ему угрожает опасность?
 - Да, всегда
 - Иногда
 - Нет, не рассказываю
4. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за безопасность детей?

- Родители
- Педагоги
- Полиция

5. Кто должен научить ребенка соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни?

- Родители
- Педагоги
- Научится сам

6. Имеются ли в вашей семье игры/игрушки по теме «Безопасность»?

- Есть
- Нет
- Планирую приобрести
- Не знаю

7. Знаете ли вы как научить ребенка правилам безопасности?

- Да
- Сомневаюсь
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах воспитания у детей культуры безопасного поведения?

- Да
- Сомневаюсь
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Готовы ли вы уделить свое время изучению методов и приемов формирования культуры безопасного поведения у вашего ребенка?

- Да
- Постараюсь
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Согласны ли вы с высказыванием «Безопасность ребенка является приоритетным направлением в воспитании»?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение 2

Система оценивания результатов анкетирования

Вопрос 1. Как часто вы говорите ребенку о правилах соблюдения личной безопасности?

Ответы:

Каждый день – 3 балла,

Часто – 2 балла,

Редко – 1 балл,

Никогда – 0 баллов.

Вопрос 2. Какие методы и приемы вы используете при обучении детей соблюдению безопасности?

Ответы:

Напоминание

Беседа

Личный пример

Все перечисленные

Другое (напишите) _____

За каждый метод или прием начисляется 1 балл.

Вопрос 3. Рассказываете ли вы своему ребенку о том, как поступить в ситуации, когда ему угрожает опасность?

Ответы:

Да, всегда – 2 балла,

Иногда – 1 балл,

Нет, не рассказываю – 0 баллов.

Вопрос 4. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за безопасность детей?

Ответы:

Родители – 2 балла,

Педагоги – 1 балл,

Полиция – 0 баллов.

Вопрос 5. Кто должен научить ребенка соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни?

Ответы:

Родители – 2 балла,

Педагоги – 1 балл,

Научится сам – 0 баллов.

Вопрос 6. Имеются ли в вашей семье игры/игрушки по теме «Безопасность»?

Ответы:

Есть – 2 балла,

Нет – 0 баллов,

Планирую приобрести – 1 балл,

Не знаю – 0 баллов.

Вопрос 7. Знаете ли вы как научить ребенка правилам безопасности?

Ответы:

Да – 2 балла,

Частично – 1 балл,

Нет – 0 баллов,

Затрудняюсь ответить – 0 баллов.

Вопрос 8. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах воспитания у детей культуры безопасного поведения?

Ответы:

Да – 2 балла,

Сомневаюсь – 1 балл,

Нет – 0 баллов,

Затрудняюсь ответить – 0 баллов.

Вопрос 9. Готовы ли вы уделить свое время изучению методов и приемов формирования культуры безопасного поведения у вашего ребенка?

Ответы:

Да – 2 балла

Постараюсь – 1 балл,

Нет – 0 баллов,

Затрудняюсь ответить – 0 баллов.

Вопрос 10. Согласны ли вы с высказыванием «Безопасность ребенка является одним из приоритетным направлений в воспитании»?

Ответы:

Да – 2 балла,

Частично – 1 балл,

Нет – 0 баллов,

Затрудняюсь ответить – 0 баллов

Определение уровней:

18 баллов и выше – высокий уровень,

17 – 9 баллов – средний уровень,

8 баллов и меньше – низкий уровень.

Приложение 3

Протокол начальной диагностики

№	Ф.И.О.	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	Итог	Уровень
1.	А.А.Г.	0	Н	1	0	2	1	0	1	1	1	8	Н
2.	Б.Ф.Д.	0	Б	0	1	0	0	1	-	1	2	6	Н
3.	Б.Н.Л.	1	БН	2	2	2	0	1	0	2	2	14	С
4.	Б.О.С.	2	Н	1	1	2	0	1	0	2	2	12	С
5.	В.Т.Г.	2	Н	1	1	2	1	1	0	2	1	12	С
6.	Г.Н.М.	0	Б	1	1	0	0	0	0	1	1	5	Н
7.	Г.Е.А.	0	Н	0	1	0	1	0	1	1	1	6	Н
8.	Г.Е.А.	2	В	1	2	2	2	1	1	2	2	18	В
9.	Ж.Е.М.	1	Б	0	1	0	0	1	0	1	1	6	Н
10.	И.К.А.	3	ВД	2	2	2	2	1	1	2	1	22	В
11.	К.Е.В.	1	НБ	0	1	1	0	0	1	1	1	7	Н
12.	К.Н.В.	2	В	2	2	2	2	2	1	2	2	20	В
13.	Л.А.Ф.	0	ЛН	1	1	0	2	1	2	2	2	13	С
14.	Л.Т.К.	0	Б	0	0	0	0	0	0	1	2	4	Н
15.	М.Е.Ф.	1	Н	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Н
16.	Н.А.О.	0	Б	0	1	1	0	1	1	1	1	7	Н
17.	Н.А.Т.	0	Н	0	0	1	0	0	0	2	1	5	Н
18.	П.И.Р.	0	Л	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Н
19.	П.Д.Л.	0	Н	0	1	0	0	-	-	1	0	3	Н
20.	С.Е.В.	1	Н	0	2	1	1	1	1	2	2	12	С

21.	С.Т.В.	1	Н	0	1	0	0	1	1	1	1	7	Н
22.	Т.Н.П.	2	Б	1	2	1	0	1	1	0	1	10	С
23.	Т.Л.Д.	1	Л	0	1	0	0	0	0	1	2	6	Н
24.	Т.Л.А.	1	Н	1	2	1	2	0	0	2	1	11	С
25.	Ф.Н.А.	0	Н	2	0	1	1	0	2	1	1	8	Н
26.	Ц.Н.М.	0	Н	1	2	1	1	0	1	1	2	10	С
27.	Ч.А.Н.	0	Б	1	1	1	0	1	0	2	1	8	Н
28.	Ш.Е.В.	1	Н	0	2	0	1	1	2	1	2	11	С
29.	Ю.Т.Г.	1	Н	2	1	1	0	0	1	2	2	11	С
30.	Я.Н.И.	1	Л	0	1	1	0	1	0	1	1	6	Н

Приложение 4

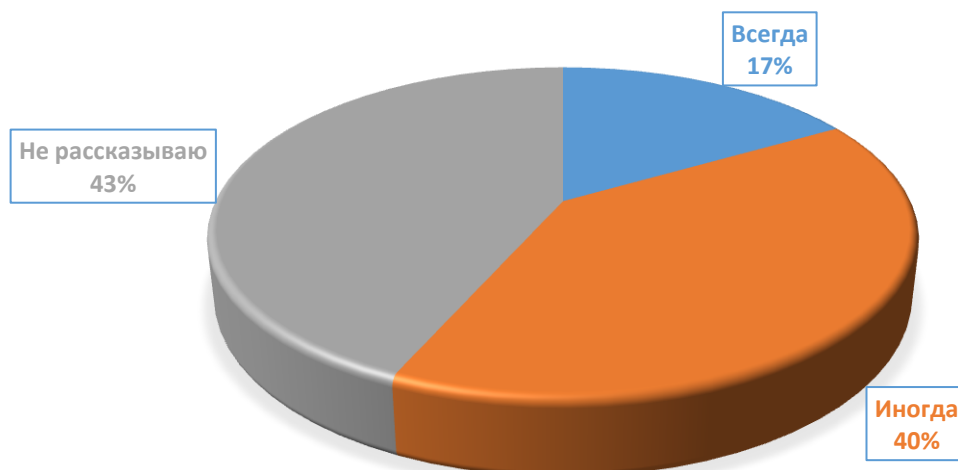
Анализ результатов анкетирования родителей на констатирующем этапе



2. КАКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СОБЛЮДЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ?



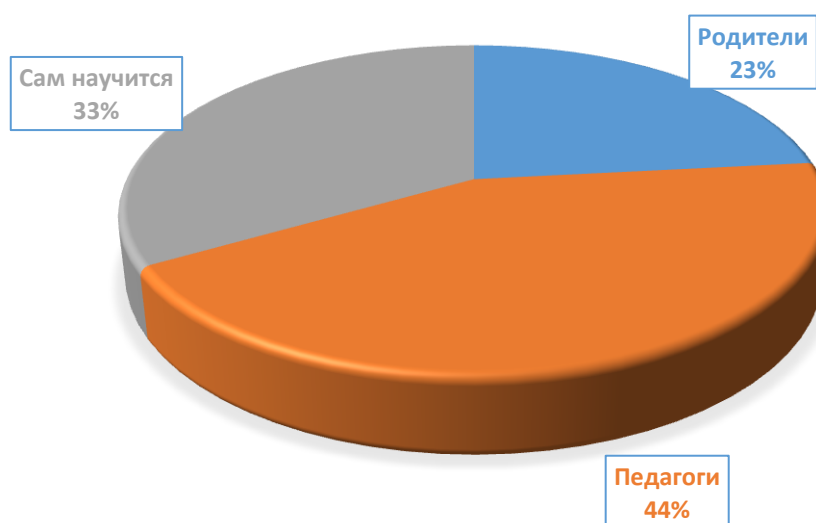
3. РАССКАЗЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕМУ РЕБЕНКУ О ТОМ, КАК ПОСТУПИТЬ В СИТУАЦИИ, КОГДА ЕМУ УГРОЖАЕТ ОПАСНОСТЬ?



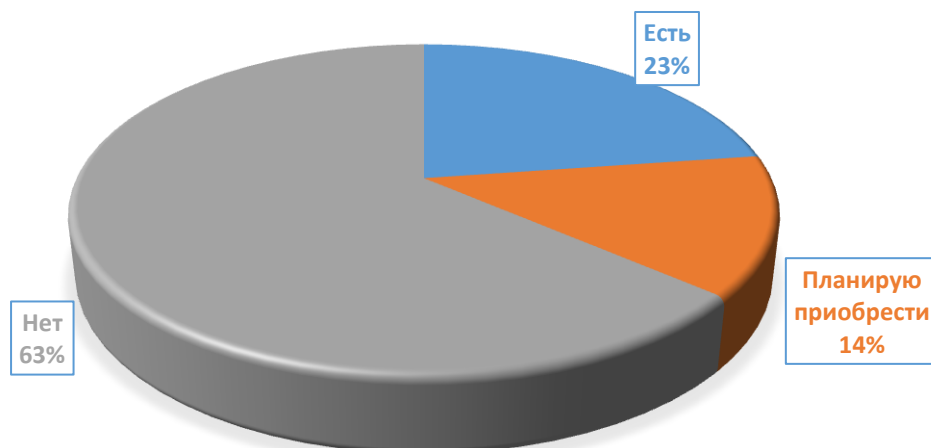
**4. КТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ?**



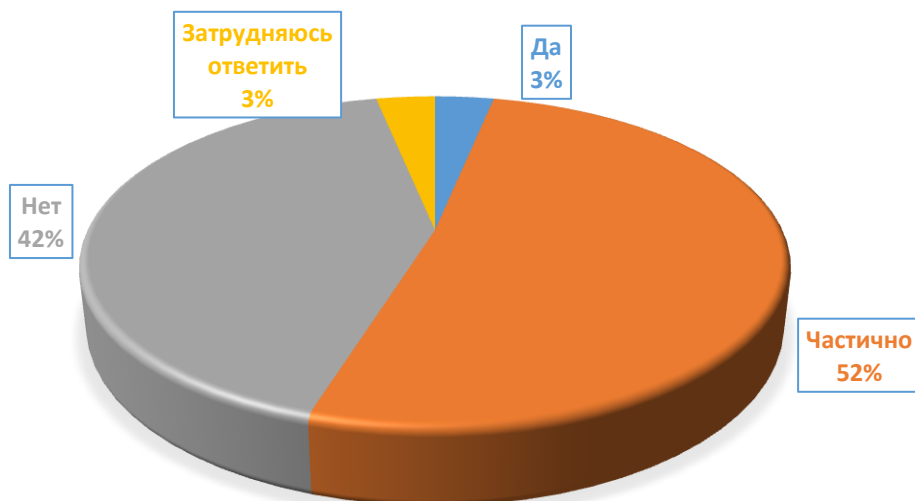
**5. КТО ДОЛЖЕН НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ?**



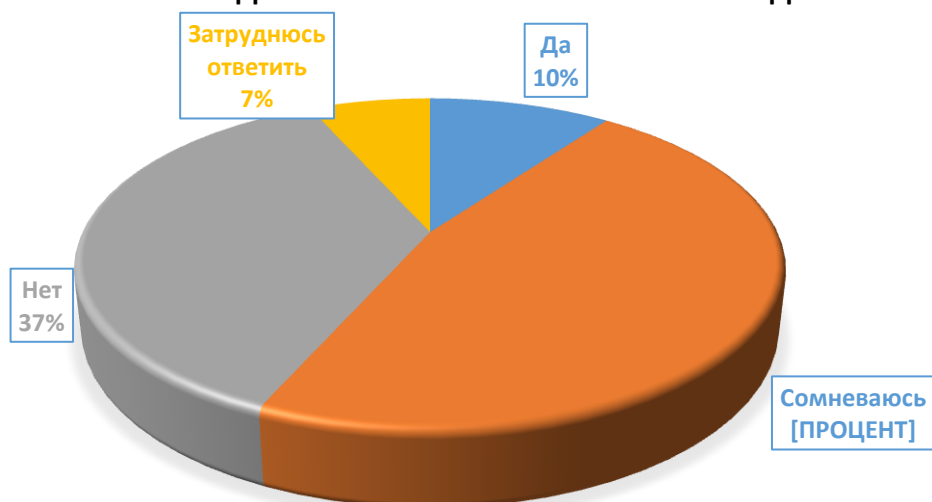
**6. ИМЕЮТСЯ ЛИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ ИГРЫ/ИГРУШКИ ПО ТЕМЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ»?**



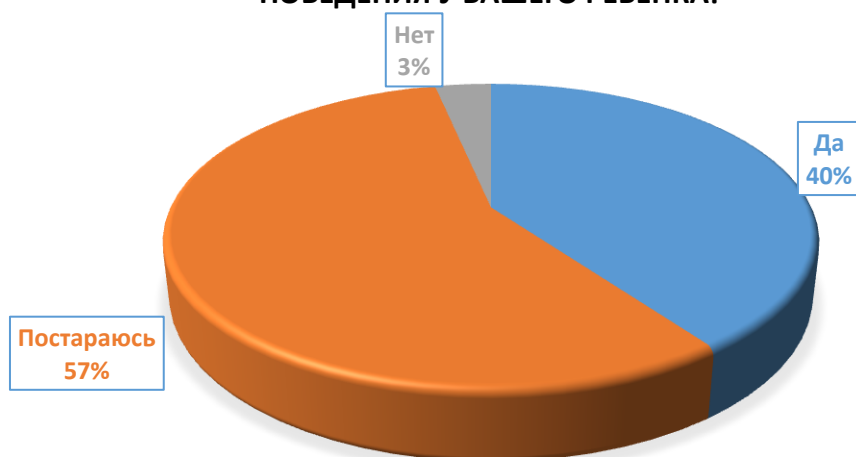
**7. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛАМ
БЕЗОПАСНОСТИ?**



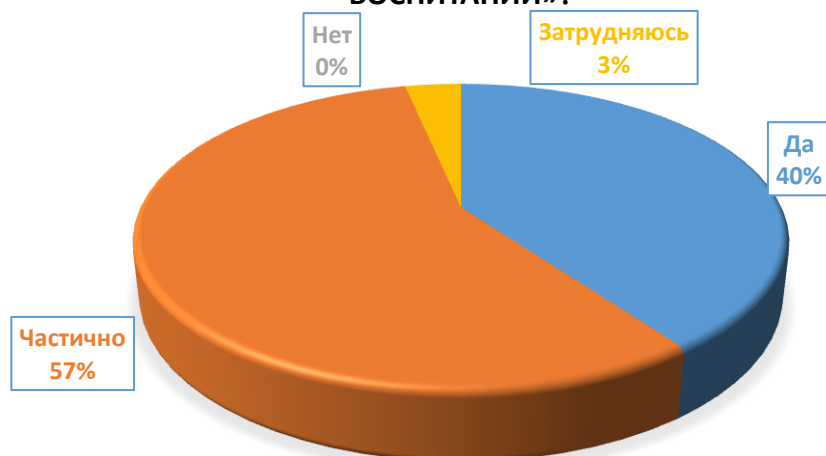
**8. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ КОМПЕТЕНТНЫМ В ВОПРОСАХ
ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ?**



**9. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ УДЕЛИТЬ СВОЕ ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДОВ И
ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ВАШЕГО РЕБЕНКА?**



**10. СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ТЕМ, ЧТО «БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЙ В
ВОСПИТАНИИ»?**



Приложение 5

Протокол итоговой диагностики

№	Ф.И.О.	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	В 7	В 8	В 9	В 10	Итог	Уровень
1.	А.А.Г.	2	В	2	2	2	1	1	1	1	1	16	С
2.	Б.Ф.Д.	1	Н	1	1	0	0	1	1	1	1	8	Н
3.	Б.Н.Л.	2	4	2	2	1	1	2	2	2	2	20	В
4.	Б.О.С.	2	В	2	2	2	1	2	2	2	2	20	В
5.	В.Т.Г.	3	В	2	2	2	2	2	2	2	2	22	В
6.	Г.Н.М.	1	Н	1	1	0	0	1	0	1	1	7	Н
7.	Г.Е.А.	2	В	2	2	2	1	1	1	1	1	16	С
8.	Г.Е.А.	2	В	1	2	2	2	2	2	1	2	19	В
9.	Ж.Е.М.	3	Л	2	2	2	2	1	1	1	2	17	С

10.	И.К.А.	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	25	В
11.	К.Е.В.	2	В	1	2	1	2	1	2	1	2	18	В
12.	К.Н.В.	3	В	2	2	2	2	2	2	2	2	22	В
13.	Л.А.Ф.	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	21	В
14.	Л.Т.К.	2	Б	0	0	0	0	0	0	1	2	6	Н
15.	М.Е.Ф.	2	В	1	2	1	1	2	2	1	2	15	С
16.	Н.А.О.	2	Л	1	2	1	1	2	2	1	2	15	С
17.	Н.А.Т.	2	В	2	2	2	1	1	1	1	2	15	С
18.	П.И.Р.	2	В	2	2	2	1	1	1	1	1	16	С
19.	П.Д.Л.	1	Л	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Н
20.	С.Е.В.	2	В	2	2	2	1	1	1	1	2	17	С
21.	С.Т.В.	2	Л	2	2	2	1	2	2	1	1	16	С
22.	Т.Н.П.	2	В	1	1	2	1	2	2	1	2	15	С
23.	Т.Л.Д.	1	Н	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Н
24.	Т.Л.А.	2	В	2	1	2	2	1	1	1	2	15	С
25.	Ф.Н.А.	2	В	1	2	2	1	1	1	1	2	13	С
26.	Ц.Н.М.	3	В	2	2	2	2	2	2	2	2	24	В
27.	Ч.А.Н.	3	4	1	2	2	1	2	2	2	1	20	В
28.	Ш.Е.В.	2	В	1	2	2	1	2	2	1	1	17	С
29.	Ю.Т.Г.	1	Л	1	1	0	0	1	0	1	1	7	Н
30.	Я.Н.И.	2	Б	0	1	1	0	0	0	1	1	7	Н