

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра зоологии

Выпускная квалификационная работа

УРОК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Работу выполнила: студентка 651  
группы направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль  
«Биология» Арсентьева Анастасия  
Александровна  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
кандидат биол. наук,  
доцент кафедры зоологии  
Четанов Николай Анатольевич  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ

2017

## Оглавление

Введение .....	3
Глава I. Обзор литературы .....	5
1.1. Психолого-педагогическая основа мотивации учения.....	5
1.2. Урок как основная форма организации обучения .....	10
1.3. Виды и типы уроков по ФГОС и их структура .....	17
Глава II. Разработка и внедрение в программу нетрадиционных уроков по биологии в 5 и 8 классах.....	21
2.1. Разработки нетрадиционных уроков для 5,8 классов.....	21
2.2. Экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных типов уроков в образовательный процесс .....	27
Глава III. Результаты педагогического эксперимента.....	29
3.1. Результаты педагогического эксперимента по внедрению нетрадиционных форм урока .....	29
3.2. Рекомендации учителям-предметникам по составлению технологической карты нетрадиционного урока.....	34
Заключение .....	36
Библиографический список .....	38
Приложения .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Российское общество, находясь в начале XXI столетия, переживает новый этап в реформе системы образования, характеризующийся как технико-интеллектуальный. Быстрый темп развития современного образования требует переосмысления и обновления задач образования. Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил ребенка становится главной линией системы образования.

Таким образом, в педагогике и школьной практике резко возрос интерес к педагогическому поиску, разработке новых образовательных концепций. Всё чаще учителя-практики, обращаясь к опытно-экспериментальной деятельности, относят свои результаты к личностно-ориентированному подходу и к личностно-ориентированному обучению (Тугушев, 2006). На сегодняшний день, одной из основных проблем в России является изучение мотивации учащихся, выявление условий, причин ее дальнейшего развития. В современном обществе недостаточно акцентируют внимание на заинтересованности детей к учению и из-за этого одной из проблем школы является развитие мотивации учения школьников. Учитывая сложившуюся обстановку, мы можем отметить, что мотивация учения школьников находится на достаточно низком уровне. Это может быть связано, с безответственностью учащихся, отношениями с учителем, с пропусками уроков.

Чтобы повысить мотивацию обучения, одной из основных задач должна стать подготовка учителей по новым методикам обучения. Все старое должно отойти на задний план. Нужно внедрять новое в процесс обучения и менять структуру традиционного урока. Многие учителя не хотят менять структуру урока в своей практической деятельности, так как это занимает много времени для подготовки.

Для повышения мотивации учения необходимо применять нетрадиционные формы, методы организации учебной деятельности. Такие ученые как А.К.Маркова, С.В.Савинова и другие уделяли внимание в своих

работах, изучению роли нестандартных уроков в формировании и повышении мотивации учения. Для этого, по их мнению, необходимо обратиться к развитию познавательной активности, самостоятельности и творческому развитию учащихся. В связи с этим перед нами встает проблема выявить роль современных, нетрадиционных уроков в повышении мотивации школьников среднего звена к учению.

Указанная нами проблема определила выбор темы нашего исследования: «Урок как средство повышения мотивации школьников при обучении биологии».

Объект исследования - процесс повышения мотивации школьников.

Предмет исследования - роль урока в повышении мотивации школьников к учению.

Цель исследования - выявить теоретические основы мотивации школьников, обосновать роль нетрадиционных уроков в повышении мотивации школьников среднего звена к учению.

Задачи:

1. Выявить психолого-педагогическую характеристику мотивации учения.
2. Рассмотреть урок как основную форму организации обучения.
3. Рассмотреть виды нетрадиционных уроков и выявить их влияние на повышение мотивации учащихся.
4. Провести практическое исследование по изучению мотивации школьников и её дальнейшего развития.
5. Разработать конспекты нетрадиционных уроков по биологии для учащихся 5-8 классов.

В процессе данного исследования мы будут использованы следующие методы:

Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Эмпирические: изучение литературы, наблюдение, практические занятия.

## Глава I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

### 1.1. Психолого-педагогическая основа мотивации учения

Мотивация (или мотивационная сфера) включает в себя много разных побуждений. Мы рассмотрим те основные ее компоненты, которые необходимо знать учителю.

Прежде чем приступать к анализу мотивационной сферы, остановимся на том, что такое процесс учения.

Учение целесообразно рассматривать как активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения. Управление учением есть формирование этой деятельности школьников (Эльконин, 1974).

Прежде чем начать учение, школьник должен усвоить (понять, принять для себя, самостоятельно поставить) учебную задачу.

Полноценное учение невозможно, далее, без активных учебных действий – способов, приемов учебной работы (например, сравнить разные стороны изучаемого предмета, выделить в них отдельные признаки, перестроить их и преобразовать, построить схемы, модели).

Осуществление активного учения требует также от ученика умений проверить себя, оценить, т. е. выполнения действий самоконтроля и самооценки.

Таким образом, целостная учебная деятельность обязательно включает в себя все эти компоненты – учебную задачу, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.

Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе

учения на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе учения.

Соответственно, принято различать две большие группы мотивов:

1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; они обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу, ложатся в основу стремления человека быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д.

2) социальные мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними (Якобсон, 1969; Матюхина, 1976; Божович, 2002).

Формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, расширение форм самостоятельной работы на уроке, активизация учебной деятельности школьников на уроке, особая система работы по воспитанию приемов самообразования (на уроке, на ученических собраниях, на часе классного руководителя).

Применение современных методов обучения совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы – интерес к способам добывания знаний. Становятся более зрелыми и приемы целеполагания школьников. Проблемное обучение сопровождается ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой

дискуссий, что повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности (Скаткин, 1971; Лернер, 1976; Кириллова, 1977; Махмутов, 1977; Пидкасистый, 1980; Бабанский, 2005).

Широкие социальные мотивы формируются причастностью школьника к жизни всей страны, всей воспитательной работой школы, семьи. Социальные позиционные мотивы (стремление утвердить себя через положительную оценку, мнение окружающих в ходе взаимодействия и контактов с ними) складываются и развиваются в общественно полезных видах деятельности, в разных формах коллективной и групповой учебной работы. Мотивы социального сотрудничества (стремление осознать и усовершенствовать способы взаимодействия с другим человеком) не всегда складываются в рамках школьного возраста, но также развиваются в ходе общественных и учебных контактов с окружающими школьника людьми. Для формирования социальных мотивов учения школьников важным для коллективной и групповой работы является наличие совместной деятельности школьников: выработка общей цели (задачи) совместной работы и обсуждение ее вариантов членами группы, поиск способов выполнения этой общей работы и сопоставление нескольких различных вариантов способа решения, определение путей само- и взаимоконтроля в совместной работе, сопоставление разных способов ее контроля, предлагаемых членами группы, мотивация к коллективной деятельности – стремление участвовать в групповой работе, потребность и желание получить оценку от других членов группы.

Показано, что участие в коллективной и групповой работе улучшает учебную деятельность и повышает мотивацию слабоуспевающих школьников. Через групповую работу учитель может управлять развитием личностных взаимоотношений внутри группы и тем самым социальных мотивов. В условиях групповой и коллективной работы резко возрастает инициатива школьников, число вопросов к учителю и товарищам, число контактов и разнообразных форм общения со сверстниками в ходе учения. Таким образом, можно говорить о существенном влиянии коллективной и групповой учебной

работы на все виды социальной мотивации. Социальные мотивы могут поддерживать интерес к учению там, где не сформированы познавательные интересы. Вместе с тем сами по себе они играют неопределимую роль в гармоническом развитии мотивационной сферы личности школьника.

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни ребенка: увеличивается число учебных предметов, которые усваивает ученик; появляется несколько учителей, предъявляющих порой разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ, требующий новых уровней учебной деятельности; расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий; ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса.

Выделим особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие этому.

Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются:

- «потребность во взрослости» (Эльконин, Драгунова, 1967) – нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;
- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения требования другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей их избирательности, дифференцированное;
- возрастание определенности и устойчивости интересов;

- развитие на основе этих качеств специальных способностей подростков (музыкальных, литературных, технических и др.).

Особенности негативной мотивации к учению у подростка вызваны рядом причин.

- незрелость оценок подростком самого себя и другого человека приводит к трудностям во взаимоотношениях с другими людьми: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;

- стремление к взрослости и нежелание прослыть маленьким среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению и отметке учителя, порой браваду, несмотря на то что реально подросток дорожит мнением взрослого;

- стремление подростка к самостоятельности вызывает его отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, репродуктивно-воспроизводящим видам учебной деятельности, к методам работы учителя, перенесенным из начальной школы;

- отсутствие понимания связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем снижает положительное отношение к учению;

- избирательный интерес к одним учебным предметам может препятствовать интересу к другим предметам из-за неумения подростка совместить их, организовать свою учебную работу;

- широта интересов может приводить к их поверхностности и разбросанности; новые внеклассные и внешкольные занятия составляют конкуренцию для учебной деятельности;

- неустойчивость интересов приводит к их смене, чередованию.

При хорошей организации учебной и общественной деятельности у подростков возникают и развиваются социальные мотивы сотрудничества, когда ученики не просто стремятся взаимодействовать друг с другом в разных

видах коллективной работы, но и пытаются осознать разные способы этого взаимодействия, искать лучший из них (Маркова, 1990).

## **1.2. Урок как основная форма организации обучения**

Урок как форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач, прочно занял свое место в школе в качестве основной организационной формы обучения.

Среди многообразия используемых в общеобразовательной школе организационных форм обучения урок продолжает сохранять ведущее значение.

Хороший урок – дело не простое даже для опытного учителя. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которым должен удовлетворять урок. Требования эти определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения (Лакоценина, 2007).

Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы: дидактические, воспитательные и организационные. К дидактическим, или образовательным, требованиям относятся:

1. Четкое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов, а также места конкретного урока в общей системе уроков.

2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы по предмету и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся, прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.

3. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание

различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся.

4. Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения, в частности межпредметных связей.

Воспитательные требования к уроку:

1. Постановка воспитательных задач урока.

2. Формирование у учащихся на основе приобретенных научных знаний высоких моральных качеств и эстетических вкусов, обеспечение тесной связи обучения с жизнью.

3. Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями переноса знаний, творческой инициативы и активности.

4. Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся (типа мышления, памяти, внимания, наличия эмоций, воображения и др.)

5. Соблюдение учителем педагогического такта (Бабанский, 1988).

Следует иметь в виду, что требования, выражающие воспитательные задачи школы, реализуются и в других формах организации обучения и во всей системе внеучебной воспитательной работы с учащимися, проводимой школой и семьей.

Организационные требования к уроку:

1. Наличие продуманного плана проведения урока на основе тематического планирования.

2. Организационная четкость проведения урока (своевременность начала, максимальное использование каждой его минуты, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность, сознательная дисциплина учащихся на протяжении всего урока).

3. Подготовка и рациональное использование различных средств обучения, в том числе и ИКТ.

Выполнение перечисленных требований является необходимым условием эффективности урока, т. е. достижения желаемых результатов. Учитель должен хорошо знать эти требования, обеспечивать их выполнение при подготовке к уроку и его проведении (Вигман, 2005).

Качественное своеобразие уроков определяется их целями и содержанием, методикой проведения, особенностями школы, учителя и учащихся. Для того чтобы выявить общие стороны в огромном многообразии уроков, объективно необходима их классификация. Проблема типологии уроков, их систематизация довольно сложная. В основу одной из классификаций уроков были положены способы их проведения, т. е. методы обучения, в связи с чем выделялись уроки-лекции, киноуроки, уроки-беседы, уроки практических занятий и т. п.

Были попытки классификации уроков, например, по характеру познавательной деятельности учащихся (уроки первичного восприятия фактов, уроки образования понятий и др.) по степени самостоятельности работы учащихся (уроки самостоятельной работы школьников, уроки работы учителя с классом) и т. д.

Наиболее употребительной является классификация уроков по основным дидактическим целям и месту уроков в их общей системе, предложенная в некоторых видоизменениях Б. П. Есиповым, Н. И. Болдыревым, Г. И. Щукиной, В. А. Онищуком и другими дидактами.

В соответствии с данной классификацией выделяются следующие типы уроков:

- уроки овладения учащимися новыми знаниями, на которых проводится накопление фактического материала, наблюдения, изучение процессов и явлений, их осмысление и формирование понятий;
- уроки формирования и усвоения умений и навыков;
- уроки обобщений и систематизации знаний;

- уроки повторения, закрепления, или, по другой формулировке, – комплексного применения знаний, умений и навыков;
- контрольно-проверочные уроки (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков);
- комбинированные уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (Онищук, 1981).

Наряду с типологией современная теория урока уделяет большое внимание его структуре. Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах. Составные части урока находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности.

Структура урока зависит от поставленных целей, содержания изучаемого материала, методов и приемов обучения, используемых на уроке, уровня подготовки и развития учащихся, места урока в учебном процессе.

Уроки имеют самую разнообразную структуру, их нельзя планировать и проводить шаблонно, по единой, раз и навсегда установленной схеме. Помимо указанных выше факторов, на структуру урока большое влияние оказывает также творческий характер работы учителя и конкретные условия работы в данном классе. Каждый урок отличается от других уроков своими особенностями, даже если они проводятся по одному и тому же предмету в параллельных классах. На уроке всегда можно увидеть специфический «педагогический почерк» учителя.

Структура может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, условий, подготовленности учащихся и др.

В ходе урока учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся на уроке способствует установлению особенно близких отношений между учителем и классом, совместной дружной работе учеников, в ходе которой

достигается общее участие в решении не только образовательных, но и воспитательных задач, взаимопомощи, формированию устойчивых познавательных интересов, позволяет использовать разнообразные методы и приемы для активизации процесса обучения. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении.

Вместе с тем она не может быть универсальной, так как недостаточно учитывает уровень развития, познавательные интересы и возможности, специфические особенности каждого ученика. Поэтому фронтальная работа на уроке сочетается с индивидуальной. Индивидуальная форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся. Ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика. Индивидуальная форма работы наиболее целесообразна при выполнении различных упражнений и решении задач, она успешно применяется при программированном обучении, при изучении иностранных языков в лингафонных кабинетах, а также с целью углубления знаний и восполнения имеющихся у учащихся пробелов в изучении материала, при формировании умений и навыков.

Индивидуальная форма работы школьников на уроке позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика, сообразуясь с его подготовкой и возможностями. Успех ее определяется правильным подбором дифференцированных заданий, систематическим контролем учителя за их выполнением, оказанием своевременной помощи в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Проведенные исследования показали, что для слабоуспевающих учеников следует дифференцировать не столько сложность задания, сколько меру оказываемой им помощи. При умелой организации индивидуальная работа учащихся формирует у них потребность и навыки самообразования. Серьезный недостаток индивидуальной формы организации работы учащихся на уроке состоит в том, что они практически не общаются друг с другом, приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не

становится достоянием коллектива, не обсуждается вместе с товарищами по классу и учителем. Поэтому индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами ее организации. Наряду с фронтальной организацией работы учеников на уроке применяется и такая коллективная форма, как групповая работа учащихся, при которой класс делится на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания. В зависимости от этого различают единую и дифференцированную групповую работу, причем и в этом и в другом случае она тесно и неразрывно связана с фронтальной и индивидуальной работой учащихся. Исследования (Лийметс и др., 1975) показали, что оптимальный состав групп – 5-7 человек. Для успешной совместной работы необходимо комплектовать группы из учащихся, имеющих примерно одинаковую успеваемость и одинаковый темп работы. Состав этих групп непостоянный и, как правило, различный по разным предметам, определяется самими учениками, учитель только корректирует его, учитывая взаимоотношения между учащимися.

Групповая работа учащихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа учащихся, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является непременным условием формирования правильных понятий, так как позволяет освободиться от субъективности.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа учащихся по-разному способствуют реализации образовательных и воспитательных задач. Поэтому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуманный выбор той или иной формы учителем с учетом особенностей учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных учащихся.

При всех формах организации учебной работы учащихся на уроке важное значение имеет характер отношений между участниками процесса обучения: учителем и учащимися и между самими учениками. Положительный характер этих отношений стимулирует познавательную деятельность учащихся, повышает ее результативность.

Урок как основная форма организации обучения применяется во всех классах и типах общеобразовательных школ и в профессионально-технических училищах, отличаясь некоторыми особенностями, основанными на учете возрастных возможностей учащихся и условий работы в различных типах учебно-воспитательных учреждений (Бабанский, 1988).

### **1.3. Виды и типы уроков по ФГОС и их структура**

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

#### 1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### 2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление  
в знакомой ситуации (типовые)  
в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.  
с целью подготовки к контрольному уроку  
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

### 4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

#### 5. Структура урока контроля знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений (задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### 6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

#### 7. Структура комбинированного урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Что дает применение таких уроков в учебном и воспитательном процессе? Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- становление новых отношений между учителем и учениками.

Огромное разнообразие нетрадиционных форм урока существует, по сути, каждый учитель сам может придумать новую форму урока или дополнить традиционный урок интересными современными формами и методами работы. Вот примеры некоторых форм нетрадиционных уроков:

1. Урок – пресс-конференция.
2. Урок-соревнование.
3. Урок с применением элементов проектной методики информационных технологий.
4. Урок - ролевая игра.
5. Урок с использованием компьютерного тестирования.

6. Урок с применением компьютерных обучающих программ (ФГОС, 2012).

## **Глава II. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ПРОГРАММУ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО БИОЛОГИИ В 5 И 8 КЛАССАХ**

### **2.1. Разработки нетрадиционных уроков для 5 и 8 классов по биологии**

В качестве нетрадиционных уроков мной были выбраны 2 типа уроков: интегрированный и урок с использованием ИКТ (урок с использованием гаджетов). Проведение интегрированного урока способствует лучшему восприятию учебного материала, показывает межпредметные связи, учит использовать знания разных предметов. Использование ИКТ позволяет обеспечить динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами, позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на развитие их личности.

#### Интегрированный урок биологии и математики в 5 классе

##### «Экологические факторы среды»

Методическая разработка урока рассматривает организацию деятельности учащихся 5-х классов при изучении биологии, географии, математики.

Методическая разработка рассчитана на 2 урока. Перед проведением интегрированного урока необходимо провести подготовительную работу: научиться работать с приложением Plikers, уметь пользоваться сервисами Google-диск, Google-таблицы, создавать плакаты в Glogster. Методическая разработка предполагает работу с моделью 1 ученик:1 компьютер. Урок проводят 2 учителя: математики и биологии. Новизна методической разработки состоит в том, что на занятии предполагается использование разных актуальных форм информационно-коммуникационных технологий, практические работы с натуральными природными объектами, в течение урока происходит закрепление тем математики.

Используемые ИКТ:

Google-диск- учащиеся работают с инструктивной картой, заполняя ее, на диске созданы специальные ссылки на сайты с лабораторными работами и сервисами для создания плаката.

Google-таблицы- используется как таблица достижений. Учащиеся оставляют ссылки на интерактивные плакаты, созданные с помощью сайта Glogster.

Plikers – приложение необходимо для рефлексии и для определения самого интересного интерактивного плаката в классе.

Модель 1 ученик:1 компьютер- каждый ученик вовлечен в процесс, работает с инструктивной картой, выполняет виртуальную лабораторную работу самостоятельно.

ИКТ-презентация- сопровождает речь учителя, иллюстрирует комментарии и пояснения к занятию.

Перечисленные ресурсы позволяют вовлечь в процесс всех учащихся, способствуют повышению мотивации к изучению предметов, систематизировать знания по биологии и основам экологии, закрепить знания по математике.

Цель: создание условий для повышения интереса учащихся к экологии.

Задачи:

- закрепить практические умения и навыки действий с числами, применения математических знаний при решении задач экологического содержания, познакомить учащихся с экологическими проблемами города и республики и нахождение путей решения этих проблем;
- развивать познавательный интерес к предметам и творческую деятельность учащихся;
- воспитывать интерес к деятельности по улучшению окружающей среды, воспитывать экологическую культуру.

- продолжить формирование навыков работы с мультимедийным оборудованием, умения анализировать, размышлять, делать выводы; развить умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

#### Ожидаемые результаты

##### Личностные:

- высказывают суждения, осуществлять поиск и отбор информации;
- анализируют связи, сопоставляют, находят ответ на проблемный вопрос;

##### Метапредметные:

- систематизируют, выделяют главное и существенное, устанавливают причинно-следственные связи;
- ставят учебную задачу под руководством учителя;
- планируют свою деятельность под руководством учителя;
- работают в соответствии с поставленной задачей и планом;
- умеют вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- умеют работать в группе, а также оказывать взаимопомощь;
- оценивают работу одноклассников;
- активно используют средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Предметные :

- познакомятся с понятием «экологические факторы», их влиянием на живые организмы;
- научатся характеризовать экологические факторы;
- закрепят умения работать с задачами из раздела «Реальная математика»;
- закрепят умения работать с десятичными дробями.

## Технологическая карта урока (Приложение 2)

## Методическая разработка по биологии для 8-х классов «Работа сердца».

Актуальность методической разработки.

Телефоны, ноутбуки, планшеты, приставки, смартфоны – техника плотно вошла в нашу повседневную жизнь.

Почти у каждого из нас есть личные девайсы (персональный компьютер, телефон и т.п.). Современные школьники, начиная с первого класса, умеют и активно пользуются смартфонами. Свое свободное время дети занимают играми, порой забывая об учебе и активном отдыхе. Что ж, стоит признать, что такая «зависимость» от гаджетов становится тотальной. Родители обеспокоены тем, что ребенок постоянно «живет» в телефоне. Учителя недовольны постоянным «сидением» ребенка в смартфоне на уроках. Наверное, бороться с этим достаточно сложно. Зато можно показать ученику, что смартфон - действительно полезная вещь, особенно в учебе.

Подростковый возраст характеризуется постоянным поиском «себя» подростком, поэтому ученики любят изучать те предметы, которые помогут им лучше себя понять - психология, анатомия. Программа биологии в 8 классе представлена разделом «Анатомия, физиология и гигиена человека». Эта дисциплина вызывает интерес учащихся, учебную активность.

Методическая разработка рассчитана на 1 урок. Перед проведением урока необходимо провести подготовительную работу: скачать приложения «Пульс» и «Шагомер». Эти приложения скачиваются бесплатно. Доступны в GooglePlay, Mobogenie и др. Необязательно просить ребят скачивать какую-то определенную версию этих приложений, любая из версий подойдет для проведения урока. Новизна методической разработки состоит в том, что на занятии предполагается использование смартфона обучающихся, как актуальной формы информационно-коммуникационных технологий.

Урок интересен тем, что учащиеся выполняют много практических работ, работая в команде. При этом используют учебники, смартфоны.

Используемые ИКТ:

Приложение «Пульс»- с помощью приложения измеряют пульс, заносят данные в инструктивные карты.

Приложение «Шагомер»- необходимо для выполнения домашнего задания.

ИКТ-презентация- сопровождает речь учителя, иллюстрирует комментарии и пояснения к занятию.

Перечисленные ресурсы позволяют вовлечь в процесс всех учащихся, способствуют повышению мотивации к изучению предмета.

Цель: создать условия для формирования знаний о строении и работе сердца.

Задачи:

- раскрыть связь строения сердца с его функциями, изучить фазы сердечного цикла;
- развивать познавательный интерес к предмету и творческую деятельность учащихся;
- формировать отношение к своему здоровью как к ценности;
- продолжить формирование навыков работы с мультимедийным оборудованием, умения анализировать, размышлять, делать выводы; умения работать в команде, учить эффективным приемам общения.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- высказывают суждения, осуществлять поиск и отбор информации;
- анализируют связи, сопоставляют, находят ответ на проблемный вопрос;

Метапредметные:

- систематизируют, выделяют главное и существенное, устанавливают причинно-следственные связи;

- ставят учебную задачу под руководством учителя;
- планируют свою деятельность под руководством учителя;
- работают в соответствии с поставленной задачей и планом;
- умеют вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;
- умеют работать в группе, а также оказывать взаимопомощь;
- оценивают работу одноклассников;
- активно используют средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные:

- закрепят знания о строении сердца и кровеносной системе;
- изучат фазы сердечного цикла, понятие «автоматизм» сердца;
- раскроют связь строения сердца с его функциями.

План-конспект урока (Приложение 1)

## **2.2. Экспериментальная работа по внедрению нетрадиционных типов уроков в образовательный процесс**

Эксперимент по внедрению нетрадиционных форм урока проводился на базе 5 «г», 5 «а» и 8 «а» класса МБОУ СОШ № 17 г. Ижевска в рамках урока биологии.

В течение 2016-2017 учебного года в 5-х классах были проведены 3 интегрированных занятия с использованием ИКТ и гаджетов, в рамках урока неоднократно использовались нетрадиционные методы обучения: работа со смартфонами, математическими таблицами, дискуссии, работа с компьютерными программами (тестами, кроссвордами) и т.д.

Темы нетрадиционных уроков в 5-х классах (2016-2017 уч.год):

1. Царство Бактерии. Нетрадиционные методы: интеграция биологии и математики, работа с мобильными приложениями, элементы соревнования, работа с электронным микроскопом, рефлексия приложением Plickers.

2. Животный мир Удмуртии. Нетрадиционные методы: интеграция биологии, математики, географии, работа с географическими Google-картами, индивидуальная и групповая работа с инструктивными картами, работа с приложением QR-код.

3. Экологические факторы среды. Нетрадиционные методы: интеграция биологии, математики, географии, работа со смартфонами, работа с системой 1 ученик: 1 компьютер, создание интерактивного плаката.

В течение года на уроках биологии учащимся 5 «а» и 5 «г» класса предлагались задания, развивающие логику, мышление, внимание, а не проверяющие только достижение предметных результатов.

В 8 «а» классе в течение учебного года основной упор был сделан на работу в группе: проектные работы с использованием ИКТ, работа с мобильными приложениями, использование современных технических

средств обучения при выполнении практических работ в разделе «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Для 8 «а» класса программы уроков созданы не было. В течение года среди учащихся этого класса активно внедрялось использование мобильного телефона при изучении тем: работа с приложениями QR-код, Plikers, шагомер, тесты по биологии, пульс и другие.

## **Глава III. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

### **3.1. Результаты педагогического эксперимента по внедрению нетрадиционных форм урока**

Цель нашего исследования- обосновать роль нетрадиционных уроков в повышении мотивации школьников среднего звена к учению.

В течение года была разработана программа по внедрению нетрадиционных уроков в образовательный процесс отдельных классов. Необходимо изучить влияние таких уроков на мотивацию школьников к изучению биологии. Повышение уровня мотивации среди учащихся мы будем определять по следующим показателям:

1. Качество знаний класса среди параллели.
2. Результаты ВПР по биологии среди 5-х классов.
3. Участие обучающихся в конкурсах по биологии разных уровней.
4. Работа учащихся над проектными и исследовательскими работами по предмету.

#### ***3.1.1. Качество знаний класса среди параллели***

В параллели 5-х классов 4 класса. В параллели 8-х классов также 4 класса. Данные отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Качество знаний класса среди параллели в 1 и 4 четвертях**

<b>Класс</b>	<b>Качество знаний 1 четверть</b>	<b>Качество знаний 4 четверть</b>
5 «а»	95 %	95%
5 «б»	86%	75%
5 «в»	54%	50%
5 «г»	76%	84%
8 «а»	50 %	62%
8 «б»	54%	58%
8 «в»	32%	35%
8 «г»	48%	52%

В 5 «а» и 5 «г» классах наблюдается сохранение или повышение качества знаний. В 8 «а» классе наблюдается повышение качества знаний к 4 четверти.

В тех классах, в которых мы не проводили нетрадиционных уроков, как видно из таблицы, качество знаний или незначительно выросло (8 классы), или даже снизилось – как видно по 5 «б» и 5 «в».

На наш взгляд данные результаты указывают, что даже фрагментарное использование нетрадиционных уроков приводит к определенному росту мотивации, что находит отражение в росте качества знаний.

***3.1.2. Результаты ВПР по биологии среди 5-х классов***

В апреле 2017 года ученики 5-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по биологии. Много заданий в работе носят межпредметный характер. Результаты отражены в таблице 2.

**Результаты ВПР по биологии среди 5-х классов**

Класс	Количество учащихся в классе	Количество, написавших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
5 «а»	30	29	4	11	14	0	100%	52 %
5 «б»	29	28	1	9	11	7	75%	34%
5 «в»	29	29	1	3	14	11	63%	14%
5 «г»	29	29	6	21	2	0	100%	93 %

В 5 «а» и в 5 «г» классах все учащиеся справились с заданиями, в 5 «г» классе отмечается самое высокое качество выполнения работы (всего 2 ученика получили отметку «3»). Во Всероссийской проверочной работе несколько задания посвящены именно работе с графиками, таблицами, математическими данными. Интегрированные уроки биологии и математики, а также использование на уроке интегрированных заданий помогло учащимся выполнить задания проверочной работы. Кроме того, использование на уроках творческих задания помогло учащимся развивать мышление, фантазию и задания творческого уровня Всероссийской проверочной работы были выполнены учащимися 5 «а» и 5 «г» классов на очень высоком уровне.

С учащимися 5 «б» и 5 «в» класса работа с нетрадиционными формами урока не велась, поэтому задания с таблицами, графиками вызвали у учащихся большое затруднение.

### ***3.1.3. Участие обучающихся в конкурсах по биологии разных уровней***

В течение учебного года на уровне района, города, школы, Республики и страны проводятся конкурсы по предмету. Участие в этих конкурсах может быть платным и бесплатным, но участие необязательно. Чаще всего только мотивированные к изучению предмета ученики желают участвовать в таких конкурсах. Данные участия по классам отражены в таблице 3.

**Участие обучающихся в конкурсах по биологии разных уровней**

<b>Класс</b>	<b>Веб-квест по биологии «Сохраним планету»</b>	<b>Конкурс «Гелиантус»</b>	<b>Конкурс «Исследуй с Летово»</b>
5 «а»	5	7	12
5 «г»	5	3	8
8 «а»	2	6	Для данного возраста конкурс не проводился

Конкурсы разного уровня помогают учащимся под руководством учителя создавать дополнительную информационную базу, развивают творческие способности, учат мыслить неординарно. Принимают участие в конкурсах только те ребята, которые заинтересованы в изучении предмета, т.к. участие не является обязательным. Можно сказать, что изменение структуры уроков, использование интересных, нетрадиционных методов и способов работы с классом повышает социальную мотивацию учащихся к процессу.

#### ***3.1.4. Работа учащихся над проектными и исследовательскими работами по предмету***

В 2016-2017 учебном году учащиеся 5 «а» класса подготовили проект по биологии, экологии и информатике «Использование технологии QR-код на пришкольном участке», работа отмечена грамотами и дипломами школьного и районного тура научно-практической конференции.

Ученики 5 «г» класса подготовили исследовательскую работу и успешно выступили на районной научно-практической конференции по теме «Влияние спектра света на экосистему в бутылке».

Ученики 8 «а» класса в течение года самостоятельно подготовили 3 исследовательские работы: «Темперамент подростков и его влияние на качество обучения», «Школьная столовая», «Вода, которую мы пьем». На школьном этапе научно-практической конференции все 3 работы были призерами, а на районном этапе конференции девочки с работой «Темперамент подростков и его влияние на качество обучения» заняли 2 место. Исследовательская работа «Школьная столовая» заняла 3 место на заочной конференции «Шаги в науку» г. Обнинск, девочка была приглашена как докладчик в апреле в г. Обнинск.

Можно сделать вывод, что активность при изучении биологии в данных классах высока. Повышается как познавательный аспект мотивации, так и социальный.

### **3.2. Рекомендации учителям - предметникам по подготовке к нетрадиционному уроку**

Урок-это основная организационная форма обучения в школе.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Такие формы являютсявыигрышной при проведении открытого урока, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы (Савинова, 2003).

Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма творческого таланта учителя.

#### **Признаки нетрадиционного урока**

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета.
- Выполняются творческие задания.
- Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Планируется урок заранее.
- Определять чётко три дидактические задачи.

Исходя из полученного опыта, можно дать следующие рекомендации при подготовке к нетрадиционному уроку:

1. Определение цели, задач урока.
2. Выбор типа урока: уроки - пресс-конференции, уроки-соревнования, компьютерные уроки, уроки-аукционы, уроки-зачеты, уроки-конкурсы, уроки-обобщения, уроки-игры, интегрированные уроки, уроки – экскурсии.
3. Продумать место проведения, лучше использовать не только учебный кабинет, но и территорию школы, улицы, района.
4. Обязательно использование творческих заданий.
5. Использовать внепрограммный материал, организовать индивидуальную и групповую работу.
6. Проводить рефлексию обучающихся по итогам урока.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Урок – это основная форма организации обучения. Он обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач. Традиционный урок с его этапами, целями неинтересен современному подростку и не решает поставленных перед ним учебных, развивающих и воспитательных задач. Современный ученик в большей степени не мотивирован к процессу обучения. Для повышения мотивации учения необходимо применять нетрадиционные формы, методы организации учебной деятельности.

В процессе нашего исследования, нами была выявлена и обоснована структура и типология урока, выделены типы уроков и рассмотрена организация учебной деятельности учащихся на уроке. Это и подвело нас к рассмотрению нетрадиционных уроков с целью выявления их роли в повышении мотивации учения средних школьников к учению. Представления о нетрадиционном уроке, которые были рассмотрены нами, подтвердили, что в действительности нетрадиционный урок позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой. Формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, тем самым у учащихся повышается мотивация учения.

Мы смогли подтвердить поставленную цель «Выявить теоретические основы повышения мотивации школьников, обосновать роль нетрадиционных уроков в повышении мотивации средних школьников к учению». Данная цель была доказана опытно-экспериментальным путем: мы проводили наблюдения за учащимися во время учебных занятий, были проведены нетрадиционные уроки, сделан анализ успеваемости учащихся по предмету, их активности при изучении предмету во внеурочное время.

В ходе работы мы выявили психолого-педагогическую характеристику мотивации учения и узнали, что только применение современных методов обучения совершенствует все виды познавательных мотивов: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения, интерес к способам добывания знаний. Также в первой главе исследования мы рассмотрели организацию урока, его формы, используемые методы; выделили общие требования к организации урока, изучили классификацию традиционных уроков. В исследовании приведена современная классификация типов уроков по ФГОС с обязательными элементами и этапами урока.

После изучения теоретического материала мы разработали нетрадиционные уроки по биологии для 5 и 8 классов; подобрали нетрадиционные формы работы на уроке; выбрали задания, решающие не только предметные, но и межпредметные задачи. Проведение таких уроков в течение года действительно повысило уровень мотивации учащихся 5-х и 8-х классов (познавательную и социальную).

В заключение хотелось бы отметить, что ещё остаётся много вопросов, которые требуют детального рассмотрения. Ближайшей перспективой нашей дальнейшей работы выступает разработка и внедрение программы нетрадиционных уроков и форм работы с учащимися во всех классах 5-7 параллели.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бабанский, Ю. К.* Как оптимизировать процесс обучения/ Ю. К. Бабанский . - М.: Педагогика , 2005. -193 с.
2. *Бабанский, Ю.К.* Педагогика/ Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1988 .- 352 с.
3. *Вигман, С. Л.* Педагогика в вопросах и ответах/ С. Л. Вигман. - М.: Проспект, 2005. - 208 с.
4. *Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков.* / Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой.- М.: Просвещение, 1967. -360 с.
5. *Зверев, И. Д.* Взаимная связь учебных предметов/ И. Д. Зверев.- М.: Знание, 1977. - 213 с.
6. *Изучение мотивации поведения детей и подростков* / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. - М.: АСТ-пресс, 2002. - 460 с.
7. *Кириллова , Г. Д.* Теория и практика урока в условиях развивающего обучения/ Г. Д. Кириллова. - М.: Просвещение, 1980. - 174 с.
8. *Лернер, И. Я.* Дидактическая система методов обучения/ И. Я. Лернер. - М.: Просвещение, 1976.- 238 с.
9. *Лийметс, Х. Й.* Групповая работа на уроке./ Х. Й. Лийметс. - М.: Просвещение, 1975.
10. *Маркова, А. К.* Формирования мотивации учения/ А. К. Маркова.- М.: Просвещение, 1990.- 192 с.
11. *Махмутов, М. И.* Организация проблемного обучения в школе/ М. И. Махмутов. М., 1977.
12. *Мотивация учения* / Под ред. М. В. Матюхиной. - Волгоград, 1976. - 50 с.
13. *Общая психология* / Под.ред. Х. Р. Тугушева. - М.: Эксмо, 2006. - 560 с.
14. *Онищук , В.А.* Урок в современной школе/ В. А. Онищук.- М.:Просвещение,1986.- 201 с.

15. *Пидкасистый, П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.
16. Савинова, С. В. Нестандартные уроки в начальной школе / С. В. Савинова, Е. Е. Гугучкина. - Волгоград: Учитель, 2003. - 85 с.
17. *Скаткин, М. Н.* Совершенствование процесса обучения. М., 1971
18. Современный урок. Часть 5: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, слушателей ИПК / под общ.ред. Т. П. Лакоцениной.- Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2007. - 208 с.
19. *Хуторской, А.* Ключевые концепции. Технология конструирования / А. Хуторской.- Народное образование, 2003. № 5. 75 с.
20. *Эльконин, Д. Б.* Психология обучения младшего школьника. М. , 1974.
21. *Якобсон, П.М.* Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.

