

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Работу выполнила:
Студентка Z 1352 группы
направления подготовки
39.03.03 «Организация работы с
молодежью»

Гараева Светлана Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры педагогики
Гаврилова Татьяна Петровна

(подпись)

Пермь
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Воспитание ответственности как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.1. Определение понятия «ответственность»: виды, сущность.....	
1.2. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста и их возможности для воспитания ответственности.....	12
1.3. Пути воспитания ответственности у обучающихся юношеского возраста.....	18
Глава 2. Деятельность органов школьного самоуправления как педагогическая проблема.....	25
2.1. Понятие «школьное самоуправление», цели, задачи, содержание его работы.....	25
2.2. Характеристика форм работы школьного самоуправления.....	28
Глава 3. Опытно-экспериментальная.....	33
3.1. Констатирующий эксперимент. Исходная диагностика.....	
3.1.1. Диагностические методики по теме «ответственность».....	
3.1.2. Диагностические методики по теме «школьное самоуправление».....	
3.2. Описание экспериментальной модели школьного самоуправления.....	39
Заключение.....	63
Библиографический список.....	66
Приложение.....	71

Введение

Современному обществу нужны образованные, нравственные, прагматичные граждане, принимающие ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, мобильностью, обладающие чувством ответственности за судьбу своей страны.

До недавнего времени категория ответственности была невостребованной и непопулярной. Причин этому несколько. Во-первых, в современной школе процесс обучения направлен не на воспитание ответственности, а на исполнительность. Во-вторых, родители и учителя с одной стороны, не предоставляют детям большей свободы и самостоятельности, а с другой – не ознакомлены с научными фактами. В-третьих, социальная несправедливость и крушение нравственных идеалов, вынуждают граждан цинично относиться к жизненным реалиям. Существование ответственности и базовый переход личности из исполнительности в ответственность возможны только тогда, когда населению страны будет обеспечена социальная справедливость, и дано соответствующее воспитание.

Проблема исследования заключается в том, что формированию ответственности в отечественной системе образования фактически нет места. Современный человек находится под давлением оценочной системы, когда нужно учиться ради отметки, выполнять поручения во избежание наказания, продолжать учебу для того, чтобы избежать службы в армии и т.д. Российская образовательная система сейчас очень далека от передовых систем, где ребенок, придя в школу, знает, что он сам несет ответственность за процесс и результат обучения, а не учитель.

Исследование изучаемой проблемы проводилось К.А. Абульхановой-Славской [1], В.В. Байлук [3], В.А. Барановой [4], Л.И. Дементий [9], М.Д. Лаптевой [13], А.Н. Леонтьевым [14], П.В. Степановым [30] и др.

Актуальным на сегодняшний день становится поиск инновационных методов воспитания и обучения в контексте формирования у обучающихся гражданской и социальной ответственности, что логично подводит к одному из действенных методов, которым является самоуправление обучающихся в школе. Сформировать у обучающихся умение взять в будущем в свои руки социальную и гражданскую ответственность возможно только путем активного включения их в деятельность школьного самоуправления. Проблема самоуправления обучающихся – часть более общей, главной проблемы демократизации в жизни школы и подготовки обучающихся к общественному самоуправлению. Именно по этой причине современная школа призвана готовить обучающихся к реальному управлению жизнью общества.

Цель исследования – выявить потенциальные возможности школьного самоуправления как фактора формирования ответственности у обучающихся.

Объект исследования: воспитательная система в образовательной организации.

Предмет исследования: модель школьного самоуправления обучающихся, в общеобразовательном учреждении, как фактор воспитания ответственности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть воспитание ответственности как психолого-педагогическую проблему.
3. Выделить основные аспекты деятельности школьного самоуправления как педагогической проблемы.
4. Подобрать диагностические методики по теме исследования.

5. Провести констатирующий эксперимент.

6. Разработать модель школьного самоуправления.

Методы исследования: теоретические – анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение;

Эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Теоретическая значимость состоит в обобщении современных подходов к проблеме.

Практическое значение: педагоги могут воспользоваться методическими материалами из опыта работы.

База исследования: МАОУ «СОШ № 16».

Глава 1. Воспитание ответственности как психолого-педагогическая проблема

1.1. Определение понятия «ответственность»: виды, сущность

В психолого-педагогической литературе понятие ответственности трактуется неоднозначно. В психологии ответственность определяется как специфическая для личности форма саморегуляции, которая выражается в осознании себя причиной поступков и способности выступать источником изменений в собственной жизни.

В педагогике, по мнению Л.А. Барановской, «ответственность – это комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием осознанной и устойчивой склонности действовать в любой ситуации в соответствии с требованиями нравственного долга и правовых норм общества, умением предвидеть последствия своих действий и готовностью отвечать за них» [5, с.39].

В «Словаре русского языка» под редакцией С.И. Ожегова ответственность определяется как необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них. Ответственность трактуется в словаре посредством обязанности – того, что подлежит безусловному выполнению [17, с.483].

По А.Н. Леонтьеву, ответственность зрелой личности – это внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентирами [14, с.240]. К признакам ответственности относятся пунктуальность, верность личности слову, исполнению обязанностей и обязательств, готовность отвечать за последствия своих действий.

Ответственность проявляется и в сфере чувств (часто вызывают к чувству ответственности). Наиболее устойчивые, социально значимые чувства, отношения личности становятся характерными ее особенностями. Поэтому ответственность выступает и как черта характера личности.

По мнению В. П. Прядеина «сензитивными возрастными периодами для формирования ответственности являются следующие:

- 2-3 года: у ребенка появляется осознание собственного «Я»;
- 6-7 лет: ребенок осознает нравственный смысл ответственности и приобретает опыт ответственного поведения;
- 11-14 лет: у подростка появляется чувство взрослости, стремление взять ответственность на себя;
- 15-17 лет: в период ранней юности ребенок сталкивается с выбором жизненного пути и профессиональным самоопределением;
- 22-23 года: вместе с получением образования приобретает относительная самостоятельность, независимость, меняется статус «ребенок → взрослый»;
- 25-35 лет: первый зрелый возраст, который характеризуется приобретением материальной независимости и полной самостоятельности [21, с.41].

Социальная ответственность является интегральным личностным качеством, показателем социальной зрелости. Генезис социальной ответственности в структуре характера усматривается в способности личности осознавать себя причиной совершаемых поступков и их последствий, т.е. быть ответственной за них. Трансформация качества «ответственность» в качество «социальная ответственность» проявляется в том, что осознание себя причиной совершаемых поступков и их последствий расширяется до осознания личностью своей социальной активности, своих поступков, действий и последствий, значимых для общества, людей, государства.

В свою очередь, личностное качество «ответственность» представляет собой сплав таких характеристик как самостоятельность, инициативность, настойчивость, обязательность, принципиальность, последовательность.

Виды социальной ответственности у старшеклассников:

1. Нравственная ответственность.

2. Гражданская ответственность.

3. Ответственное отношение к учебно-познавательной деятельности.

Нравственная ответственность – интегративное качество личности, проявляющееся в различных формах контроля над своей деятельностью. При этом речь идет не только о выполнении нравственных норм и правил, своего долга, но и готовности анализировать свои действия.

При определении понятия «нравственная ответственность старшеклассника» основополагающими стали исследования ученых, рассматривающих нравственную ответственность как: способность отвечать за других людей [1]; совокупность объективных требований, предъявляемых обществом к отдельным своим членам, коллективам в виде нравственных принципов, выражающих общественную необходимость, в процессе которой формируется самоконтроль, самооценка, самоуправление, самоактивность, самоответственность [2]; механизм организации жизнедеятельности [9]; как интегративное качество личности, определяющее отношение и поведение человека на основе нравственных принципов и норм [31]; нравственное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке [33].

Анализ структуры нравственной ответственности и содержательных характеристик ее компонентов позволяет рассматривать воспитание нравственной ответственности как целенаправленное формирование системы ответственных отношений, предоставление личности альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ней право выбора и поиска своего пути.

Главной гражданской ценностью является гражданская ответственность. А. И. Ореховским установлено, что гражданская ответственность реализуется как позитивно значимая ответственность субъекта в системе социальных взаимодействий по сохранению и укреплению материальных и духовных ценностей своего отечества [18, с.74].

Проблему формирования мотивации ответственного отношения старшеклассников к познавательной деятельности целесообразно начинать рассматривать с анализа мотивационно-целевого аспекта учения, т.к. цели любой деятельности и стоящие за ними ценности, мотивы, потребности являются ее системообразующим и ведущими звеном.

В.Д. Шадриков связывает деятельность индивида с его потребностями, возможность и реальность удовлетворения которых отвечает за весь процесс становления личности [34, с.202]. Основу положительной мотивации ответственного отношения старшеклассников к учебно-познавательной деятельности составляет успешность процесса и результата удовлетворения познавательной потребности.

К мотивам, благодаря которым представляются основные познавательные потребности старшеклассников, относятся следующие: профессиональные, познавательные, мотивы творческих достижений, широкие социальные мотивы, мотивы социально-психологического плана и личного престижа.

Мотивация ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности – это динамическое и сложное явление, которое включает в себя потребности личности в самоопределении (социальном, профессиональном), самоутверждении (успех, личный престиж), личностном росте (познавательные, творческие достижения), нашедшие канал успешной реализации в учебно-познавательной деятельности.

Эмоционально-ценностный компонент мотивации ответственного отношения включает в себя цели по формированию эмоционально-личностного отношения к явлениям учебно-познавательной среды. К ним относятся: усвоение нравственных, воспитательных ценностей учебной ответственности и их согласование с личными; предвкушение успеха в результате решения учебно-познавательной задачи; потребность хорошего выполнения учебно-познавательной работы для достижения собственного эмоционального благополучия; ощущение

собственной важности, нужности, ценности; общий эмоциональный подъем, активность, связанные с учебной задачей; наслаждение от самого процесса осуществления учебно-познавательной деятельности; ощущение важности своей работы.

К элементам содержательно-смыслового компонента мотивации ответственности относятся: осознание необходимости выполнения учебно-познавательной деятельности и достижения ее результата; возможность проявить способности, «показать себя», приобрести или доказать статус способного ответственного человека; возможность сделать личное открытие, улучшить уровень подготовленности, заняться творческой, исследовательской деятельностью; интерес к содержанию учебно-познавательной деятельности, общению в ходе решения учебной задачи; возможность получения выгоды (эмоционального, материального и т.д. вознаграждений), переживания успеха; возможность научиться преодолению трудностей [8, с.181].

Созидающий компонент проявления мотивации ответственного отношения школьника к учебно-познавательной деятельности включает в себя: поиск путей осуществления своих намерений и возможностей, проявления инициативы, активности, желание отстаивать собственное мнение; поиск путей обретения уверенности в своей способности достижения высокого результата, ощущения адекватность своих учебных возможностей статусу успешного и ответственного обучающегося; стремление к творческому самовыражению в деятельности; стремление к самовоспитанию.

Анализ психолого-педагогических процессов, влияющих на формирование мотивации ответственности, позволяет выделить три качественных уровня проявления ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности.

1 уровень (низкий) – предполагает, что у старшеклассника проходит развитие и накопление эмоционально-ценностного компонента мотивации

ответственности и личного опыта; мотивация ответственности в познании проявляется ситуативно, слабо, в зависимости от внешнего контроля;

2 уровень (средний) – представляет собой целенаправленное обогащение содержательно-смыслового и эмоционально-ценностного компонентов мотивации ответственности; мотивация ответственного отношения умеренная, обучающийся «учится» проявлять ответственное отношение, осваивает его техническую сторону, поэтому при желании быть ответственным само отношение проявляется ситуативно.

3 уровень (высокий) – имеет своей целью доведение компонентов мотивации ответственности до более высокого уровня; мотивация ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности проявляется систематически, школьник управляет им произвольно [8].

Таким образом, анализ ряда педагогических работ позволил прийти к следующему определению понятия «ответственность»: это категория этики, интегральное понятие, характеризующее личностную форму морального отношения и определяемое им нравственное качество, а также способ самоопределения, самоутверждения, самореализации, обуславливающий реальность личности как общественного субъекта и выражающийся в ее осознанной и переживаемой потребности и готовности свои права и обязанности перед обществом (в соответствии с возможностями и учетом предвидения нравственных последствий выбора решений и действий) направить на осуществление прогрессивных общественных целей, запросов времени в интересах человека.

1.2. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста и их возможности для воспитания ответственности

Школьная юность, или как ее еще называют – ранняя юность – стадия жизни и развития человека, охватывающая возраст от четырнадцати до восемнадцати лет, попадающая в период обучения в старших классах общеобразовательной школы. Хронологические границы данного возрастного периода примерные.

Выделим негативные и позитивные особенности этого возраста, которые влияют на воспитательный процесс по формированию ответственности.

Негативные особенности: переоценка своих познавательных возможностей, максимализм в неформальные объединения, имеющие аморальную направленность.

Позитивные особенности: способность к саморефлексии. Осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, постепенное подключение в различные сферы жизни, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, возникновение потребности и творчества и развитие чувства коллективизма.

Основным психологическим процессом юности является формирование личности и развитие самосознания, который протекает у отдельных индивидов по-своему: действует закон неравномерности развития и созревания, при этом данная неравномерность является также межиндивидуальной (одноклассники и сверстники могут находиться фактически на разных стадиях своего индивидуального развития) и внутрииндивидуальной (неполная гетерохронность и согласованность умственного, физического, социального, сексуального и нравственного развития одного индивида). В зависимости от условий воспитания и индивидуальных особенностей существуют разные типы протекания юности. У одних это период «бури и натиска», характеризующийся острыми

эмоциональными кризисами и внешними и внутренними конфликтами. Другие включаются во взрослую жизнь сравнительно легко, но скорее пассивно; романтические порывы им не свойственны. Третьи взрослеют быстро, скачкообразно, но без внешних эмоциональных срывов и конфликтов; рано определившиеся жизненные цели, самодисциплина и самоконтроль позволяют сознательно строить свою жизнь, выполняя намеченную программу [4, с.253].

Общение у людей раннего юношеского возраста становится более избирательным и меняется соотношение других значимых. Старшеклассники обладают высокой степенью автономии от старших, прежде всего учителей и родителей, и влияние взрослых на эту автономию часто вызывает конфликты. В вопросах моды, досуга, художественных вкусов, старшеклассники ориентируются в основном на мнение сверстников. Однако в наиболее серьёзных вопросах (мировоззренческое самоопределение, выбор профессии, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Взрослым приходится доказывать свою правоту апеллируя к рациональным доводам, не авторитарно [16].

Ведущей деятельностью в юности остаётся учёба. Однако её мотивация существенно меняется. Учёба и вообще школьная жизнь начинает восприниматься не как самоцель, а как средство подготовки к будущей трудовой жизни. Отношение к учебным предметам дифференцируется не только в зависимости от субъективных интересов, стимулом для которых может быть внешняя занимательность или мастерство учителя, но и от того, насколько данный предмет, по мнению обучающегося, понадобится ему в дальнейшем. И хотя эти критерии бывают наивными и упрощёнными, дифференциация интересов – процесс необходимый и прогрессивный. Психологические данные свидетельствуют, что самостоятельность и содержательная сложность учёбы, как и всякого другого труда, не только делает его более творческим и интересным, но и способствует развитию

большой интеллектуальной гибкости, самостоятельности и творческого отношения к труду вообще [13, с.28].

Важнейший аспект юношеского самоопределения - выбор профессии, которая часто отождествляется с призванием. Но единство субъективных склонностей и способностей к определённой деятельности, в которой личность усматривает сферу самореализации, формируется постепенно. Выбор профессии предполагает оценку её соответствия интересам, способностям и социальным установкам личности, а также потребности в ней общества, причём критерии эти могут не совпадать. В этом аспекте работа школы предполагает, с одной стороны, деятельность системы профориентации, а с другой - практическое приобщение школьников к труду с учётом их индивидуальных особенностей, развитие инициативы и ответственности [27, с.174].

Юность завершает период полового созревания и является важным этапом психосексуального развития личности. Поскольку стать взрослым – значит стать мужчиной или женщиной, дифференциация половых признаков (телесных, поведенческих и характерологических) и ролей, а также оценка своего соответствия подразумеваемым (и часто нереалистическим) эталонам «маскулинности» и «фемининности» составляет один из основных стержней юношеского сознания и самосознания.

Юношеский возраст – период самоопределения, формирования своей жизненной позиции. Воспитание ответственности – одна из основных задач этого периода жизни, особенно острый в условиях социальных изменений и социальной нестабильности.

Объективно существуют три группы взаимосвязанных факторов, определяющих и опосредующих процесс развития социальной ответственности старших школьников: социальные макро-факторы жизнедеятельности общества, социо-культурные мезофакторы построения социальных отношений личности и факторы организации социокультурной среды в конкретном образовательном пространстве. Среда формирования

социальной ответственности, как и любая система, включает единство целей и решения задач развития ведущих сфер старших школьников по диагностически выверенным показателям и критериям оценки их проявления в функционально-ролевой и социально-нравственной деятельности в коллективе [29, с.133].

Ведущими социально-педагогическими условиями, через которые идет процесс развития социальной ответственности старших школьников в системе организации воспитательной деятельности в коллективе, являются следующие: целевая диагностика исходного уровня данного базового качества, проведенная по заранее обоснованным критериям и педагогический анализ ее результатов; социальный прогноз ценностного восприятия воспитанниками категории долга в общественно-полезной деятельности с постановкой задач, обеспечивающих развитие эталонных нравственных отношений к общению и деятельности в коллективе; справедливая оценка и дифференцированное стимулирование проявления этих отношений. Позитивная мотивация в коллективе ответственного отношения старшеклассников при выполнении нормативных обязательств поведения и деятельности обусловлена системой конкретных задач воспитательно-развивающей деятельности, целенаправленно решаемых в коллективе, и стимулируется систематическим и согласованным предъявлением усложняющихся требований к сознательному ее усвоению [30, с.242].

В числе важных условий формирования социальной ответственности старших школьников можно назвать следующие:

- возникновение и развитие в деятельности детей высоких общественных мотивов учения;
- возникновение отношения к требованиям педагога, касающихся их работы, как к требованиям учителя, выполнение которых абсолютно необходимо;
- исключение из деятельности отрицательных и организация положительных эмоциональных переживаний;

- постоянство и систематичность в предъявлении требований к выполнению их старшеклассниками;

- максимально близкий контроль и оценка к моменту выполнения задания;

- общественный характер контроля и оценки и пр.

Дифференцированная педагогическая поддержка привычек и способов ответственной самоорганизации и должной самореализации обучающихся в различных ситуациях взаимодействия побуждает их к самостоятельному выбору способов саморегуляции поведения в нормативно обязательной деятельности, что в итоге определяет индивидуальные программы самосовершенствования социально-значимых качеств ответственного человека и гражданина [29].

Особенности формирования нравственной ответственности у старшеклассников определяются в первую очередь стремлением к самостоятельности, формированием самооценки, самосознания, следовательно, стремлением к самовоспитанию, самоутверждению, самоопределением, воспитанию воли (рис.1).



Рис. 1. Обучающийся юношеского возраста как субъект формирования нравственной ответственности

Педагогические условия воспитания нравственной ответственности у обучающихся юношеского возраста в школе:

включение старшеклассников как субъектов нравственной ответственности в социально-значимую деятельность;

организация субъективного опыта старшеклассников на основе их самостоятельной, активной деятельности;

- высокий уровень профессиональной компетенции педагогов образовательной организации.

Среди особенностей молодежной работы со старшеклассниками можно выделить следующие [26, с.175-176]:

1. Необходимо учитывать как возрастные особенности младшего юношеского возраста, так и специфику интересов различных групп школьников.

2. Целесообразно формировать поле самореализации старшеклассников с учетом их потенциала, ориентируясь на удовлетворение их актуальных интересов и потребностей.

3. Наряду с организацией групповой работы необходимо обеспечить индивидуальный подход к оказанию психологической и социально-педагогической помощи школьникам.

4. Учитывая потребность старшеклассников в самоопределении, предоставлять им возможность социальных и профессиональных проб.

Основными направлениями в работе со старшеклассниками, осуществляемой педагогами и организаторами работы с молодежью, могут быть следующие:

- организация досуговых мероприятий, общественно-политических и гуманистических акций;

- предоставление возможности в самореализации и выборе будущей профессии;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи юношам и девушкам в решении трудных жизненных проблем.

Таким образом, старшеклассники являются объектом социально-педагогической деятельности. Но при этом необходимо учитывать особенности этой категории молодежи и особенности данного этапа их жизни, ориентируясь на их интересы, потребности. При этом очень важно оказать поддержку старшеклассникам в разрешении их жизненных проблем.

1.3. Пути воспитания ответственности у обучающихся юношеского возраста

В условиях стремительно меняющегося социально-культурного бытия общество нуждается в самостоятельных, активных, свободных гражданах, способных отвечать за свои действия и поступки перед самими собой и обществом. Такое положение требует от системы образования новых подходов к организации духовно-нравственного воспитания, базовым компонентом которого является процесс формирования ответственности обучающихся юношеского возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования описаны возрастные особенности школьников и определены соответствующие возрасту виды деятельности, которые направлены на формирование ответственности обучающихся [6, с.81].

Анализ образовательной области, определенной стандартом, показал, что обучающиеся получают право выбора вариативного компонента: модулей внутрипредметных и межпредметных, практикумов и практик, учебных элективных курсов. Предоставленная свобода выбора позволяет обучающемуся проявлять самостоятельность в построении индивидуальной

образовательной траектории по освоению учебной программы и наделяет его обязательствами за сделанный выбор, ответственностью за него перед самим собой, педагогами, родителями.

Результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете выпускника – гражданина России, обладающего социально значимыми личностными качествами, «осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми» [7, с. 11].

Концепция также ориентирована на формирование ответственности школьников. Цель современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства определяется ею как «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина» [32]. Данную цель предлагается реализовывать в сфере личностного развития обучающихся, в сфере общественных и государственных отношений. В сфере личностного развития, воспитание школьников должно обеспечить «готовность и способность к индивидуально-ответственному поведению» [32]. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание призвано реализовать «понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека» [32]. В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание направлено на «формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах» [32].

Ответственность базируется на принятии «гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни» [32]. В концепции важное место отведено характеристике ценностей, на основе которых должен строить ответственную

деятельность современный школьник. Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания концепция выделяет: нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, интегративность программ духовно-нравственного воспитания, социальная востребованность воспитания. Перечисленные принципы требуют от педагога высокой нравственности и ориентированы на воспитание ответственности школьников и создание условий для их свободного развития и взросления.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России показал их четкую ориентацию на воспитание у современных школьников такого социально значимого личностного качества как ответственность. Это отражено в целях, задачах, содержании, предполагаемых результатах обучения и воспитания подрастающего поколения. Воспитание ответственности планируется осуществлять на основе осмысления школьниками общенациональных и общечеловеческих ценностей путем предоставления им свободы выбора образовательных программ, собственной индивидуальной образовательной траектории, линии поведения, самоопределения. При решении этой сложной задачи смещаются акценты в работе педагога с организации и контроля воспитательного процесса на оказание обучающемуся в выборе собственной траектории развития, презентации способ деятельности для достижения поставленной цели. Сотрудничество педагога и воспитанника строится на основе признания ребенка главной ценностью педагогического процесса и активным субъектом собственной деятельности в пространстве духовно-нравственного развития. Содержанием указанного взаимодействия обусловлено положением о том, что ценности принимаются личностью в совместной с другими людьми деятельности, в которой старшеклассник выступает в качестве субъекта, т.е. носителя сознания, воли, отношения и способен строить свою жизнь и нести за нее ответственность. Результатом

взаимодействия педагога и воспитанника в системе духовно-нравственного воспитания становится формирование такого новообразования в личностной структуре обучающегося как ответственности [3, с.109].

При формировании ответственности следует учитывать следующие особенности:

1. Личность может быть ответственна в той мере, в какой она свободна в своих действиях, а подлинно свободна она лишь в реализации своего собственного замысла и несет ответственность лишь за то, что находится в пределах ее прямого или косвенного влияния. Где нет выбора, там нет и ответственности. Если социальная ситуация лишена свободы рационального выбора (в обстоятельствах непредсказуемости, хаоса, диктатуры и т.п.), то в обществе нет места ответственности, а значит и нравственному действию.

2. Ответственный человек не перекладывает ответственность на окружающих, а ищет возможную причину неудач в себе. Не следует отождествлять «ответственную зависимость», проявляющуюся тогда, когда человек выполняет какое-либо задание из-за угрозы наказания или поощрения, и ответственность как качество личности. По утверждению В. Ф. Сафина, ведущим нравственным качеством ответственность становится только тогда, когда она не может быть изменена субъектом по его произвольному желанию [28].

3. Без внешнего проявления, без своей реализации в конкретных делах и поступках нельзя выносить суждение о наличии у человека ответственности. С чувством ответственности совершается не любой поступок человека, а лишь социально значимый. Одно из основных отличий ответственного действия от всех других, выполняемых субъектом, – наличие контроля и оценки сделанного не только со стороны субъекта действия, но и со стороны отдельных лиц, групп, организаций, инстанций и общества в целом. Недоучёт последствий поступка говорит о безответственности.

Серьезной проблемой в воспитании ответственности является отсутствие актуальной методологии. Остро встает вопрос разработки новых

технологий воспитания старшеклассников (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество.

При всем различии в раскрытии данного вопроса просматривается общая тенденция к пониманию комплексного подхода к воспитанию ответственности, в который включаются следующие направления:

- определение и постановка целей воспитания ответственности или целеполагание;
- согласованная, скоординированная деятельность всех категорий педагогов образовательной организации;
- выбор оптимального содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия;
- изучение уровня воспитанности личности старшеклассника и коллектива, его учет в педагогическом процессе.

Структура понятия «ответственность» во взаимодействии и взаимообусловленности ее компонентов представлена на рис. 2.



Рис. 2 Компоненты ответственности

Комплексный подход к воспитанию ответственности охватывает все элементы воспитательного процесса: объект и субъект воздействия, цели, содержание и методику воспитания в школе.

Школьниками Пермского края в 2004 году была придумана «Тетрадка Дружбы» для объединения юных жителей региона идеями детских социальных инициатив. Объединяющим атрибутом проекта стала обычная ученическая тетрадь. О результатах проекта быстро узнали в других субъектах России. Год за годом увеличивалось количество классов и школ, городов и регионов, к 2011 году региональный проект превратился во Всероссийскую программу эффективной социализации школьников. Участие в программе открыто каждому ребенку, независимо от успеваемости, возраста, национальности, социальной принадлежности, физических характеристик.

К началу 2013-2014 учебного года к программе подключилось более 200 000 участников из 716 образовательных учреждений России. Доступная форма участия в программе создает систему преемственности добровольческих практик от старшего школьника к младшему, формирует условия для сотрудничества детей, родителей и педагогов.

Главная ценность программы – ее кадровый потенциал. Руководителями содержательных модулей в регионах России выступают школьники и студенты, на практике доказывая реальность молодежного самоуправления.

В МАОУ «Гимназия № 8» реализуется проект воспитательной системы «Мы – дети, мы – личности». Цель подпрограммы «Мы – коллектив»: создание условий для формирования самоуправления в классе.

Содержание деятельности самоуправления:

- обсуждение всех вопросов жизнедеятельности класса и принятие соответствующих решений;

- рассмотрение и утверждение плана работы класса;
- выбор совета класса;
- заслушивание отчета о выполнении решений класса отдельными обучающимися класса;
- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых классных и школьных дел.

Формы организации самоуправления: собрание классного коллектива; внеклассные мероприятия, школьные мероприятия и праздники; благотворительные акции; конкурсы плакатов, стенгазет; экскурсии; спортивные соревнования.

Выборы органов ученического самоуправления происходят на демократической основе.

Таким образом, воспитать ответственность – значит научить субъекта осознавать соотношение прав и обязанностей, свободы и несвободы одновременно; это значит, субъект должен прийти к пониманию того, что человек не только свободен, но и ответствен; это значит, что субъект должен уметь делегировать ответственность и брать её на себя с осознанием того, что никто кроме него этого не сделает, что это единственно правильный моральный выбор для него.

Глава 2. Деятельность органов школьного самоуправления как педагогическая проблема

2.1. Понятие «школьное самоуправление», цели, задачи, содержание его работы

Современное образование, система образовательных организаций, отдельно взятая образовательная организация не могут развиваться в изолированной среде, быть оторванными от общества, его задач, его состояния на определенном историческом этапе. Внимание к проблеме социального становления старшеклассников, роста их лидерского и творческого потенциала, возможность самостоятельного выбора той или иной формы социально значимой деятельности позволяют определить значимость социальной активности обучающихся в современном обществе.

Вне коллектива развитие лидерских качеств обучающихся проходить не может. Развитие творческой индивидуальности детей, подростков и молодежи взаимосвязано с уровнем их творческой активности и самостоятельности внутри коллектива. Человек живет и развивается в системе отношений с окружающими его людьми и природой, во взаимодействии с ними [10].

Одной из важнейших форм сотрудничества является самоуправление образовательной организации.

Под самоуправлением Н.И. Приходько понимает конкретную, целенаправленную, организованную, систематическую и прогнозируемую по результатам деятельность обучающихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед образовательной организацией [19]. В.М. Коротов рассматривает самоуправление как метод организации воспитательного коллектива [12], а белорусский исследователь В.Т. Кабуш делает вывод, что самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия

решения и его самореализации в интересах организации или своего коллектива [11, с.15].

В целом А.С. Прутченков определил сущность этого явления на современном этапе как технологию воспитательной работы, направленную на развитие субъектности обучающегося (иными словами – способности к самоанализу, самопланированию, самоорганизации своей жизнедеятельности) [20].

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цели самоуправления обучающихся [15]:

- становление гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах Отечества и общества;
- привлечение обучающихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить обучающихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность;
- уважать законность и права всех участников учебного процесса, дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Принципами деятельности органов самоуправления в образовательной организации могут являться [23]:

- открытость и доступность;
- добровольность и творчество;
- равенство и сотрудничество;
- непрерывность и сотрудничество;
- многообразие форм и направлений.

Для достижения данных принципов необходимо реализовывать ряд конкретных задач [35]:

1. Предоставить реальную возможность обучающимся вместе с педагогами участвовать в прогнозе, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

2. Формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов коллектива обучающихся, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и сознание.

3. Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, законам государства, нормам коллективной жизни, развивать социальную и гражданскую ответственность за себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство.

4. Воспитать желание бороться за ровесников и своих друзей, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям.

5. Формировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, государству, беречь и охранять природу.

6. Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся демократической культуры; обучать навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности.

Самоуправление обучающихся возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и обучающихся. Самоуправление, как и дисциплина, не вводятся разовыми мероприятиями. Здесь необходима, в первую очередь, совместная работа педагогов и обучающихся [10].

Органы самоуправления созданы для организации и управления различными видами деятельности в школе.

Структура органов самоуправления учитывает сменяемость актива и периодическую отчетность, систематичность и непрерывность в его работе основываясь на взаимодействии разных органов.

Основное предназначение самоуправления обучающихся – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на

защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию ценностного отношения к себе и другим, осознанной и четкой гражданской позиции и позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки установок и поведения на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях [15].

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решение и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Таким образом, основной целью самоуправления обучающихся является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Самоуправление обучающихся обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Самоуправление в школе осуществляется на основе преемственности 1-6 классы и 7-11 классы.

2.2. Характеристика форм работы школьного самоуправления

Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых, основанной на отношениях сотрудничества и сотворчества, при решении управленческих задач в новых формах организации самоуправления обучающихся (школьные лаборатории, проекты и др.) предполагает [23]:

1. Рассмотрение и определение нормативно-правовых отношений между участниками системы школьного самоуправления.

2. Разработка модели воспитания социальной ответственности обучающегося и диагностика его способности к самоуправлению как одного из компонентов зрелости.

3. Выявление взаимосвязи между уровнем развития в школе самоуправления и уровнем развития социальной ответственности обучающихся.

4. Создание условий для формирования готовности педагогов школы к организации самоуправления обучающихся и формированию социальной ответственности обучающихся.

Имеющиеся на сегодняшний день модели самоуправления образовательных организаций и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление рекомендуется группировать следующим образом [25]:

1. Административная модель (условное название «Школьный совет») – это формальное правовое самоуправление, основанное на требованиях локальных и законодательных актов. С помощью данной модели участники образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательной организации и местного сообщества.

Сильные стороны административной модели:

- полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательной организации на территории Российской Федерации;

- наличие возможностей для участников образовательного процесса в защите и реализации своих гражданских прав.

Слабые стороны административной модели:

- исключение потенциала воспитательных программ (игровых в том числе), реализуемых в общеобразовательной организации;
- формализация процесса выборов органов самоуправления, ученического в том числе;
- недостаточный учет возрастных особенностей обучающихся.

2. Игровая модель (условное название «Ньюландия») – самоуправление, основанное на соблюдении всех нормативных и законодательных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, муниципального образования (местного сообщества), общеобразовательной организации (в зависимости от конкретной модели). Правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

Сильные стороны игровой модели:

- максимальное использование воспитательного потенциала игровой технологии и самой игры;
- самоуправление обучающихся рассматривается в качестве специальной воспитательной программы.

Слабые стороны игровой модели:

- несмотря на гармоничное сочетание нормативно-правовой базы самоуправления общеобразовательной организации и воспитательной работы в данной модели, при психологической неготовности педагогического коллектива к ее внедрению игровая модель может рассматриваться некоторыми педагогическими работниками как определенное отступление от традиций, сложившихся в управлении образовательной организацией;
- излишнее увлечение игровой стороной процесса;
- возможность реализации данной модели в полной мере только в условиях детского оздоровительного лагеря в качестве обучения актива школьного самоуправления.

3. Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера») – это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразовательной организации один раз в год или в четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

4. Совмещенная административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика») – это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.) [25].

Безусловно, что общеобразовательная организация самостоятельно решает вопрос о том, какая модель или ее модификация в наибольшей степени соответствуют задачам дальнейшего развития самой организации.

Содержание деятельности органов самоуправления существенным образом зависит от тех задач, которые определяет коллектив.

Целесообразно выделить следующие основные сферы деятельности органов самоуправления обучающихся: учебная деятельность; научно-исследовательская деятельность; досуг; профориентационная деятельность; информационно-социологическая деятельность; социальная защита; правовая защита; развитие социального творчества; трудовая деятельность; творческая деятельность; координация деятельности существующих детских и молодёжных объединений; психологическая помощь; организационно – дисциплинарная деятельность.

Таким образом, основной целью самоуправления обучающихся является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Самоуправление

обучающихся обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Самоуправление в школе осуществляется на основе преемственности 1-6 классы и 7-11 классы.

Глава 3. Опытнo-экспериментальная

Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе

МАОУ "СОШ № 16" г.Перми и осуществлялась по следующим направлениям:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент(создание модели школьного самоуправления с целью воспитания у старшеклассников ответственности);
- выводы.

3.1.Констатирующий эксперимент. Исходная диагностика.

3.1.1.Диагностические методики по теме "ответственность"

Целью нашего исследования на этапе исходной диагностики явилось изучение степени сформированности ответственности.

Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

1. Исследовать у учеников локус-контроль.
2. Исследовать и сопоставить самооценку волевых качеств

непосредственно самих учеников

Объектом исследования выступают ученики.

Предметом нашего исследования ответственность и её формирование в старшем школьном возрасте.

Для эмпирического изучения локус-контроля ответственности учеников старших классов использовалась методика «Решения вообразаемых экспериментальных ситуаций», разработанная М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой(см. прил.2). Методика содержит 10 вопросов с двумя вариантами ответа. Инструкция подразумевает градацию ответов с экстернальной (внешней) направленностью ответственности и интернальной (внутренней) направленностью ответственности, которые фиксируются испытуемым в соответствующих позициях бланка.

Результаты подсчитываются следующим образом: каждый ученик может набрать от 0 до 10 баллов. Если испытуемый от 0 до 5 баллов то это говорит об экстернальной направленности ответственности, т.е. о внешнем локусе-контроле, если от 5 до 10 баллов, то об интернальной направленности (внутреннем локусе контроля). Результаты подсчитываются в соответствии с ключом. Речь идёт о разных видах локуса контроля, означающего «качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результат своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальной, внутренний локус контроля)». По мнению Дж.Роттера, предложившего эти термины, интернальность и экстернальность локуса контроля являются устойчивыми свойствами личности, сформированными в процессе её социализации. Люди, обладающие внутренним локусом контроля, более уверены в себе и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к самоанализу, уравновешенны, общительны и независимы, у них доминирует мотив стремления к успеху.

Вторая методика для эмпирического измерения самооценки ответственности, как компонента волевых качеств личности, старшего школьника «Самооценка волевых качеств» предложенная М.В.Матюхиной и С.Г.Яриковой. Методика представляет собой модифицированный вариант шкалы оценки личностных качеств Дембо-Рубинштейна. Учащимся предлагаются бланки, на которых изображена 5-ступенчатая лесенка. Инструкция подразумевает подготовительный устный разбор с ребятами понятия ответственность в их понимании, затем проговаривается истинное понятие ответственности и только тогда ребята приступают к выполнению задания.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы общий объем выборки составлял 60 учеников старших классов(10 "а" - 20 человек, 10 "б" -20 человек, 9 класс- 20 человек). Применялись методы, описанные в первом параграфе настоящей главы (методы «Решения воображаемых экспериментальных ситуаций» и «Самооценка волевых качеств»).

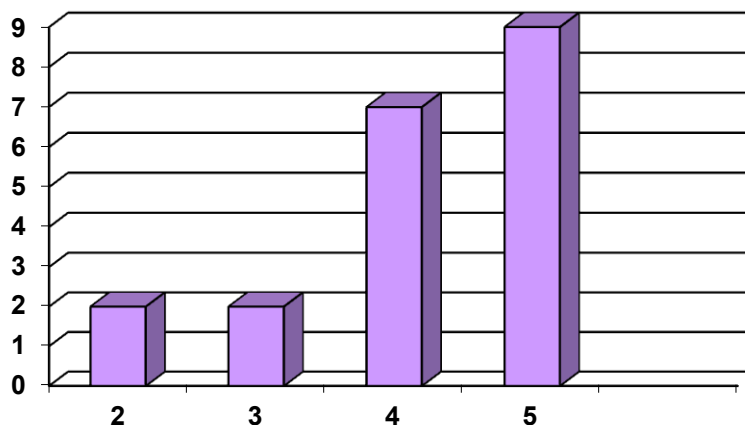
Полученные результаты представлены в приложении, протоколы сырых баллов. Все дальнейшие этапы опытно экспериментальной работы осуществлялись с данными экспериментальными группами.

Результаты по методике «Решения воображаемых экспериментальных ситуаций» 9 класса.

В ходе исследования по методике « Решение воображаемых ситуаций» нами было выявлено, что в 9 классе:

- С внутренним локус-контролем 10 детей
- С внешним локус-контролем 10 детей

Рис. 1 Самооценка ответственности учеников 9 класса



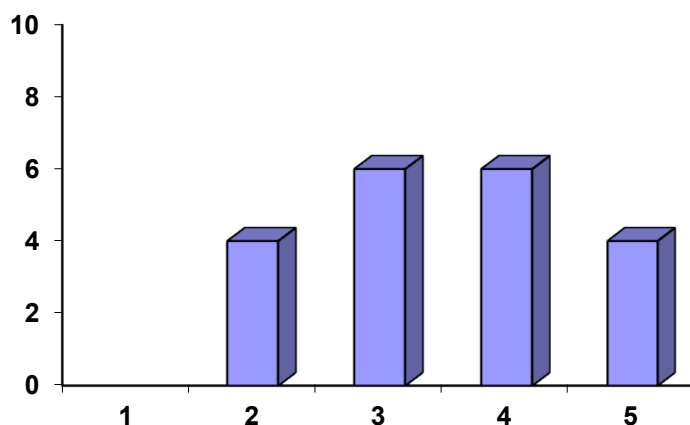
По методике « Самооценка волевых качеств» нами было выявлено, что в 9 «г» классе детей с :

- Высоким уровнем (5 ступень) - 9;
- Средне – высоким (4 ступень) – 7;
- Средним (3 ступень) – 2;
- Средне - низким (2 ступень) – 2;
- Низкий (1 ступень) – 0.

Долее предлагаю рассмотреть результаты 10 «а» класса по методике «Решения воображаемых экспериментальных ситуаций».

В ходе исследования по выше предложенной методике нами было выявлено, что в 10 «а» классе:

Рис. 2 Самооценка ответственности учеников «10а»класса



По методике « Самооценка волевых качеств» нами было выявлено, что в 10 «а» классе детей с :

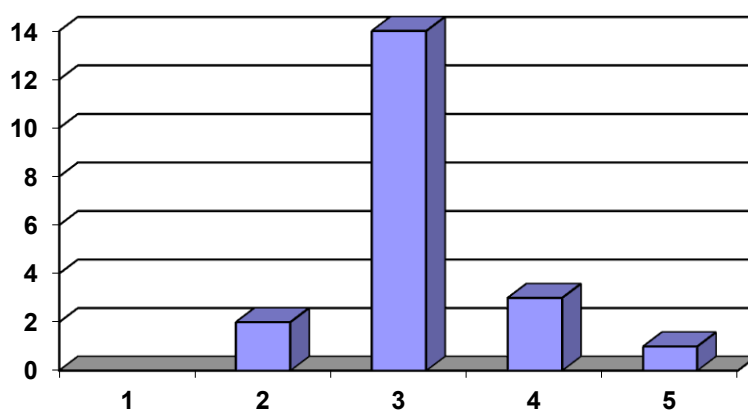
- Высоким уровнем (5 ступень) - 4;
- Средне – высоким (4 ступень) – 7;
- Средним (3 ступень) – 6;
- Средне – низким (2 ступень) – 3;
- Низкий (1 ступень) – 0.

Следующим рассмотрим результаты исследования 10 «б» класса по методике «Решения воображаемых экспериментальных ситуаций».

В ходе исследования по методике « Решение воображаемых ситуаций» нами было выявлено, что в 10 «б» классе:

- с внутренним локус-контролем 11 детей
- С внешним локус-контролем 9 детей

Рис. 3 Самооценка ответственности учеников 10 «б» класса



По методике «Самооценка волевых качеств» десятиклассников показали следующие результаты:

- Высоким уровнем (5 ступень) - 1;
- Средне -высоким (4 ступень) – 3;
- Средним (3 ступень) – 14;
- Средне - низким (2 ступень) – 2;
- Низкий(1 ступень) – 0.

Исходя из результатов методики « Самооценка волевых качеств» всех 3х классов, можно сделать вывод, что с возрастом дети более адекватно оценивают свой уровень ответственности. Если сравнивать 9 класс и 10 класс, то виден явный прогресс самопонимания детей.

Подводя итоги по результатам методики «Решение воображаемых ситуаций», можно пронаблюдать незначительную тенденцию к переходу от экстернального типа реагирования детей к интернальному типу. Во всех 3х классах примерно 50% с внутренним локус-контролем на 50% детей с внешним локус-контролем. То есть дети начинают рассматривать главным образом себя, как причину всех своих успехов и неудач, перестают перекладывать ответственность за совершённые ими поступки на других людей или внешние обстоятельства.

Исходя из результатов методики « Самооценка волевых качеств» всех 3х классов, можно сделать вывод, что с возрастом дети более адекватно оценивают свой уровень ответственности. Если сравнивать 9 класс и 10класс, то виден явный прогресс самопонимания детей.

Подводя итоги по результатам методики «Решение воображаемых ситуаций», можно пронаблюдать незначительную тенденцию к переходу от экстернального типа реагирования детей к интернальному типу. Во всех 9х классах примерно 50% с внутренним локус-контролем на 50% детей с внешним локус-контролем. То есть дети начинают рассматривать главным образом себя, как причину всех своих успехов и неудач, перестают перекладывать ответственность за совершённые ими поступки на других людей или внешние обстоятельства.

3.1.2.Диагностические методики по теме "школьное самоуправление"

Для определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся была проведена методика (М.И.Рожкова) (приложение).

Учащимся было предложено заполнить бланк с определенными цифровыми кодами.

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения были разбиты на 6 групп (блоков). Данная систематизация была обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13—16);
- 5) отношения группы с другими ученическими общностями (17—20);
- 6) ответственность учащихся группы за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы был определен по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Коэффициенты первых трех блоков были больше 0,5, т.е. уровень самоуправления в группе средний.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определялся коэффициентом последних трех блоков.

Коэффициент последних трех блоков был ниже 0,85 т.е. уровень развитие самоуправления был также средним.

На основании изученной литературы и полученных диагностических данных мы решили разработать и реализовать на практике модель школьного самоуправления, основываясь на том, что участие в деятельности органов самоуправления будет способствовать развитию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, инициативность, решительность, уверенность, что в целом составляет интегративное качество "ответственность".

Описание модели самоуправления будет представлено в следующем параграфе.

3.2. Описание экспериментальной модели деятельности органов школьного самоуправления.

Цель - реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учеников, педагогов, родителей и социальных партнёров.

Задачи ученического самоуправления:

1. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.

2. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

3. Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

4. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы,

5. обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

6. Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.

7. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

8. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. ответственности (члены Совета старшеклассников несут ответственность за свои решения и дела);
2. равноправия и сотрудничества (Совет на равных правах отстаивает интересы всех учащихся и учитывает мнение педагогического коллектива и социальных партнёров);
3. гласности (все решения Совета старшеклассников доводятся до сведения учащихся через стенгазеты, объявления, радио и ТВ);
4. коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов Совета старшеклассников).

Участие всех старшеклассников в системе самоуправления (принцип демократизма). Согласие. Разногласие могут появиться до принятия решения, далее действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Данная модель самоуправления опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента учащихся.
- Финансовую обеспеченность школы.
- Основные нормативные документы школы, не противореча им.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- Простота внедрения проекта в жизнь.

- Вовлечение детских и молодёжных общественных объединений в массовость.
- Вовлечение в процесс самоуправления.
- Координационные центры разных социальных групп.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Структура уровней ученического самоуправления школы Система школьного самоуправления имеет 4 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, комиссии, выбирающие из своего состава.

Председателя, входящего в состав секций, и выдвигающие кандидата в Совет старшеклассников ученического самоуправления.

Второй уровень - Совет Председателей секций класса, занимающийся законотворческой деятельностью класса, проводящей совместные заседания с привлечением родительского комитета класса, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел класса.

Третий уровень – школьное самоуправление.

Председатель Совета ученического самоуправления представительный орган в Совете старшеклассников, регламентирующий и отслеживающий работу Совета старшеклассников и других органов ученического самоуправления.

Секции - Совета старшеклассников, создаваемые по направлениям деятельности Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников - осуществляет руководство органов самоуправления. Конференция – Высший орган самоуправления.

Четвёртый уровень - самоуправление на уровне социального партнёрства.

А) Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.

Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.

Воспитание ответственности за порученные дела.

Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие.

Б). Уровень - первичного коллектива

(классное ученическое самоуправление)

Педагогические задачи:

Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.

Воспитание ответственности за порученные дела.

Расширение форм досуга молодёжи.

Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников.

Второй уровень – коллективный, деятельность ведётся с учетом мнений всех учащихся в классе.

В) Уровень – общешкольное ученическое самоуправление
Педагогические задачи:

Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.

Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Помощь в организации шефской работы и социального проектирования.

Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.

Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, села, района, Отечества.

Демократизация и совершенствование учебно–воспитательного процесса.

Третий уровень - общешкольное ученическое самоуправление. В основе деятельности которого лежит: изучение запросов учащихся, доведение до сведения администрации и организация конкретной работы по их удовлетворению. Как правило, своими силами. И сохранение и приумножение школьных традиций, реализация программы развития школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Описание основного содержания деятельности всех структурных компонентов, составляющих данную модель ученического самоуправления.

Структура уровня ученического самоуправления в классе.

Работа органов ученического самоуправления зависит от отношения к цели деятельности каждого учащегося. От наличия у него мотивов участия в ней.

Ядром его является мотив группового действия. На уровне классных коллективов с 9 по 11-й классы структура может быть различной в

зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель-ученик».

Наиболее широкое распространение в практике работы нашей школы получила структура по видам деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов в управлении школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.



Рис. 3 Структура школьного самоуправления

Председатель класса выбирается в начале учебного года путём предложений и голосования, с правом быть переизбранным по его желанию или в случае невыполнения своих обязанностей.

Функции:

- координирует и контролирует деятельность всех членов совета;
- отвечает за порядок, дисциплину и работу в классе;
- организует участие класс в делах ученического самоуправления;
- заботится о своевременном информировании класса о принятых решениях Совета класса.

Совет класса – исполнительный орган класса.

Функции:

- организует работу класса;
- решает текущие вопросы качественно и оперативно;
- защищает интересы учащихся класса.

Рабочие органы называются секциями: дисциплины и порядка, защиты прав детства, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, охраны прав детства, творческих дел и т.д. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и заместителя, которые составляют совет класса.

Иногда функционирует ещё и система временных органов самоуправления «советов дел», создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

Каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ № 16» осуществляется через:

Конференцию – высший орган ученического самоуправления. Она проводится 2 раза в год. Формируется путём $\frac{1}{2}$ численности старших классов плюс 2 члена. Компетенция конференции: утверждение плана работы Совета старшеклассников; обсуждение и оценка деятельности Совета ученического самоуправления.

Совет старшекласников «КПСС», (Креативный, Позитивный Совет Старшекласников), состоящий из Председателя Совета старшекласников, его заместителей и Председателей секций Совета старшекласников

Сектора Совета старшекласников, создаваемые по направлениям деятельности Совета старшекласников.

Общие собрания коллективов 9-11 классов.

Органом, осуществляющим текущие права и обязанности, является Совет старшекласников.

Советстаршекласников – исполнительная власть ученического самоуправления.

Он состоит из самых активных участников ученического самоуправления.

Совет старшекласников формируется на основе всеобщего равного и прямого права при активном участии в жизни школы на период равный продолжительности одного учебного года. Состав Совета формируется путем делегирования представителей из первичных коллективов 9-х-11-х классов (по 2 учащихся в зависимости от наполняемости) на выборы. Выборы проводятся в начале года путем тайного голосования. Совет состоит из 8 человек, набравших на выборах большинство голосов. Совет собирается 1 раза в месяц.

Совета старшекласников осуществляет следующие функции:

- готовит вопросы к заседанию Совета, при необходимости предварительно рассматривает проекты решений;
- осуществляет руководство текущей деятельностью Совета;
- утверждает текущие планы работы Совета на основании планов, утверждаемых Советом на год;
- назначает дату заседания Совета.

Член Совета старшекласников «КПСС» избирается сроком на 1год,порядке, закрепленном в Положении о выборах и считается избранным после утверждения его кандидатуры на заседании.

Полномочия члена Совета старшеклассников прекращаются после избрания нового участника.

В Совете старшеклассников создаются следующие Сектора:

«Мы выбираем жизнь»

«Творчество и досуг»

«ДПС» (дисциплина, порядок, самоконтроль)

«Мы-патриоты»

«Пресс-центр»

Сектора Совета старшеклассников осуществляют следующие функции:

- ✓ непосредственно организуют выполнение планов работы Совета старшеклассников;
- ✓ проводят мероприятия, акции в рамках направления своей деятельности;
- ✓ координируют работу в классах по проведению общешкольных мероприятий, акций в рамках направления своей деятельности;
- ✓ готовят проекты решений на заседания Совета.

Заседания Секторов Совета старшеклассников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Заседание Секторов считается правомочным при участии в его заседании не менее половины состава.

Решение Секторов считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Секторов.

Состав секторов Совета старшеклассников избирается из числа лидеров управляющих секций в 9-х по 11-х класс. По 1 человеку, сроком на 1 год на собрании секции прямым открытым голосованием.

Члены секторов выбираются прямым открытым голосованием на общем собрании класса из числа учащихся (с 9 по 11 класс), по 3 человека, сроком на 1 год.

Заседания секторов проходит 1 раз в месяц.

Каждый из секторов имеет свои функциональные обязанности:

- ✓ Сектор «Мы выбираем жизнь...»
- ✓ Занимается спортивными мероприятиями школьников;
- ✓ Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- ✓ Пропагандирует здоровый образ жизни.
- ✓ Организовывает активный отдых на переменах и уроках;
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах, акциях;
- ✓ Анализирует работу и представляет отчет на заседаниях Совета старшеклассников (1 раз в год)

Сектор «Творчество и досуг»

- ✓ Выполняет решения, а так же вносит и реализует предложения Совета старшеклассников по культурно-массовому направлению;
- ✓ Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- ✓ Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.
- ✓ Разрабатывает сценарии культурно-массовых мероприятий школы;
- ✓ Анализирует работу и представляет отчет на заседаниях Совета старшеклассников (1 раз в год)

Сектор «ДПС» (дисциплина, порядок, самоконтроль)

- ✓ Выполняет решения, вносит и реализует предложения Совета старшеклассников по учебному направлению;
- ✓ Проводит рейды по проверке формы, второй обуви, посещаемости и др.;
- ✓ Посещает классные часы.
- ✓ Организовывает и проводит трудовые десанты;
- ✓ Ведёт контроль над качеством школьного дежурства, за порядком в школе;

- ✓ Оказывает помощь классным руководителям в работе с нарушителями дисциплины;
- ✓ Анализирует работу и представляет отчет на заседаниях Совета старшеклассников (1 раз в год)

Сектор «Мы-патриоты»

- ✓ Оказывает помощь в проведении благотворительных акций, мероприятий по военно-патриотическому, гражданско-правовому и нравственному воспитанию.
- ✓ Оказывает помощь в организации консультаций и взаимной помощи среди учеников.
- ✓ Координирует работу волонтерского отряда;
- ✓ Анализирует работу и представляет отчет на заседаниях Совета старшеклассников (1 раз в год)

Сектор «Пресс-центр»

- ✓ Принимает участие в организации и проведении конкурсов рисунков, плакатов, листовок и т. д., оформлении школьных стендов;
- ✓ Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы;
- ✓ Объединяет детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся;
- ✓ Содействует в воспитании информационной культуры школьников;
- ✓ Принимает участие в выпуске электронной школьной газеты «Перемена» совместно с методистом школьного музея;
- ✓ Анализирует работу и представляет отчет на заседаниях Совета старшеклассников (1 раз в год)

Председатель Совета старшеклассников избирается на срок полномочий Совета старшеклассников.

Председатель Совета старшеклассников осуществляет следующие функции:

- ведет заседания Совета старшеклассников;
- созывает и проводит заседания Конференции;
- подписывает решения Совета старшеклассников;
- представляет Совет старшеклассников в отношениях с администрацией
- школы и социальными партнёрами;
- контролирует деятельность Секций Совета старшеклассников;
- распределяет координацию текущей работы Совета и Секций Совета старшеклассников между своими заместителями.

В отсутствие Председателя Совета старшеклассника заседания Совета ведет один из заместителей Председателя Совета старшеклассников.

Председатель Совета старшеклассников может быть лишен своих полномочий по решению Совета старшеклассников за нарушения Устава школы и невыполнение обязанностей. Или добровольно сложить свои полномочия по уважительной причине.

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация социально-досуговой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Педагоги и родители учат непосредственно участников самоуправления самоанализу, самокритике и самоустановке в организуемой ими деятельности в своём коллективе. Одновременно каждый педагог учит коллектив учитывать потребность каждого члена, потребность меньшинства, создаёт атмосферу, чтобы каждый член детского самоуправления

Мог действовать согласно голосу собственной совести и стремился к общему согласию. Педагог повышает роль собрания, оказывает методическую помощь активу, привлекает к работе актива родителей, общественность, выступает носителем, хранителем, продолжателем традиций, принимает участие в разработке документов актива: памяток, планов. Положений. Педагог учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные свои решения и выполнять их, ведёт индивидуальную работу, формирует орган детского ученического самоуправления при своём объединении, вместе с воспитанниками планирует, организует, анализирует воспитательную работу по своему предмету.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Планирование. Его результат – это ответ на вопросы: «Что делать?» «Что делать в классе?» и «Что делать в школе?».

Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности. Классный руководитель учит ребят выполнять инструктивно-методическую работу. Суть деятельности по организации состоит еще и в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

Контроль осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов самоуправления.

Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей органов ученического самоуправления, классного руководителя.

Совет определил основные направления деятельности:

- Социально-досуговое – «Лидер и его команда»
- Гражданско – патриотическое – «Я – гражданин России»
- Спортивно-оздоровительное – «Будь здоров!»
- Духовно-нравственное, краеведческое – «Корнями дерево сильно»;

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены ключевые мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Партнёрство – это: соединение, сопереживание, содружество, союз, ответственность.

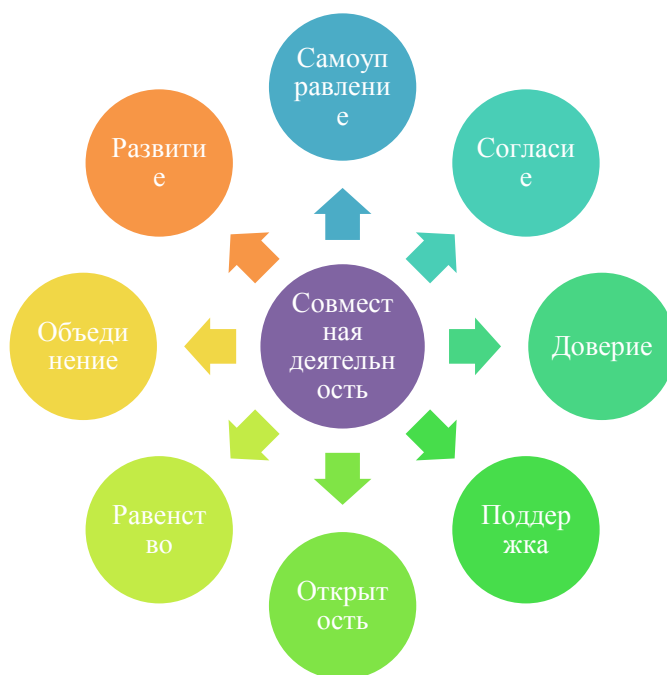


Рис. 4 Взаимодействие структур в управлении воспитательным процессом

Цель работы Совета старшеклассников:

1. Улучшение качество жизни в школе.

Задачи.

1. Формировать гражданское мышление и мировоззрение молодёжи.

2. Создать условие для приобретения молодёжью реального опыта гражданской активности.

3. Воспитать человека, активного как в преобразовании собственной жизни, так и в жизни общества, социализация личности

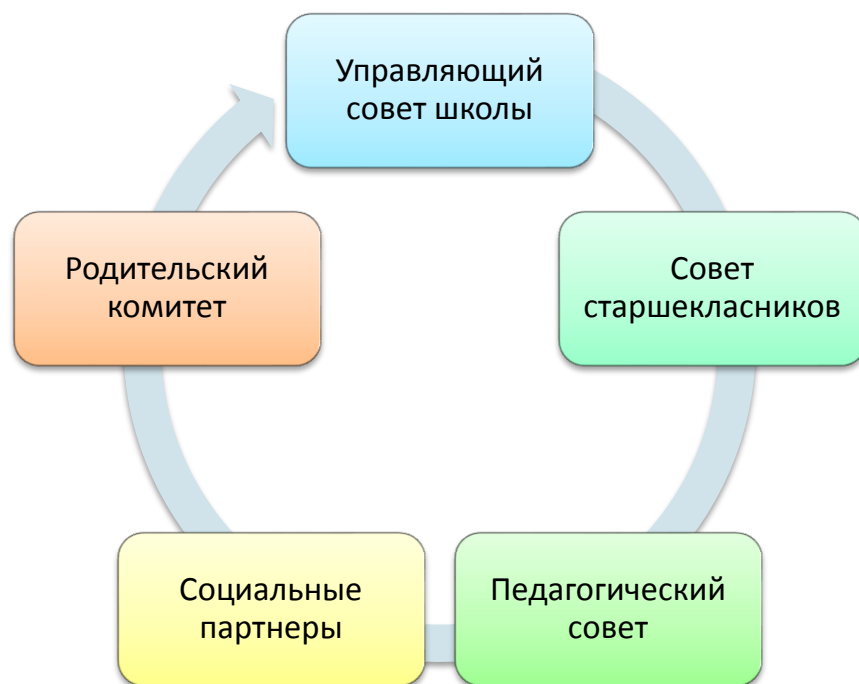


Рис. 5 Взаимосвязь структур в управленческом совете школы

На схеме вы видите стрелки в одном направлении по кругу. Они говорят о взаимовыгодно-партнерских отношениях.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, решению социальных проблем различной сложности.

Модель жизнеспособной личности ученика на этапе его развития

Параметры модели жизнеспособной личности ученика:

- развитие познавательной сферы личности ученика
- развитие коммуникативной сферы личности ученика
- развитие мотивационной сферы личности ученика
- формирование системы отношений к миру и самому себе

Достижение главной цели основано на решении следующих задач:

§ развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и

подростков;

§ Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма,

товарищества, ответственности, социальной дисциплины;

§ Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

Воспитание проходит на принципах:

Ориентация на общечеловеческие ценности.

Демократизация образование и воспитание.

Социальная адекватность воспитания.

Преимственность педагогических действий в социуме.

Создание воспитывающей среды.

Опора на интересы и потребность учащихся, педагогов, социума.

В чем же выгода объединения усилий:

- решается общая проблема
- происходит обмен информацией
- исчезает недоверие (если оно имело место) у партнеров друг к другу
- повышается имидж обоих партнеров
- ресурсы используются в общих интересах

Наш девиз «Сотрудничество – основа успешности каждого!». Наша цель – объединить школу, власть, общественность, бизнес.

Социальная активность учащихся

В школе действует система самоуправления, обеспечивающая социализацию каждого ребёнка. Создан Совет старшеклассников, в него входят 15 активистов - старшеклассников. Работают классные и общешкольные ученические сектора. За каждым сектором закреплён Активист.

Совет старшеклассников является инициатором творческих дел и координирует работу классных ученических секций.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности подросткового коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления

– инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Описание взаимодействия с другими органами самоуправления (управляющим советом, педагогическим советом, родительским комитетом и детскими общественными организациями, работающими в школе) взаимоотношения между органами школьного самоуправления и

администрацией школы, Педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом и другими органами, предусмотренными Уставом школы, строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

Администрация школы – Директор общеобразовательного учреждения и заместитель по воспитательной работе отвечают за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы иматериально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Педагог-организатор занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Педагогический коллектив обеспечивает школьников возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, а также предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований.

Управляющий совет- два Активиста ученического самоуправления входят в состав Управляющего совета школы.

Каждой группе в самоуправлении отводится своя собственная роль, неразрывно связанная с ее специфическими интересами и устремлениями в рамках образовательного процесса.

Актуальной, эффективной и более сложной формой повышения социальной активности у учащихся уровня основного общего образования,

является социальное проектирование. Деятельность направлена на развитие социальной инициативы детей, включение их в общественную жизнь, воспитание ответственности к поручениям, развитие самоуправленческого начала.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков командной работы;

Социальному проекту предшествует социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Естественно, что прежде чем изменить или повлиять на какую-либо социальную ситуацию, необходимо собрать о ней информацию. Социализирующим фактом в данном случае выступает сбор информации (социальная проба) посредством взаимодействия с окружающими (сверстники, родители, жители микрорайона, посетители учреждений и т.д.).

Социальными партнёрами в этом проекте выступают МБУ ДО «ЦДОД «Радуга», Дворец культуры «Искра», отдел по культуре, спорту и молодежи администрации Орджоникидзевского района г. Перми, МАОУ «Фаворит». ТОСС микрорайона «Молодежный».

По инициативе учащихся идея оказания помощи и проявления заботы о ветеранах, инвалидах, участниках войн, работников тыла превратилась в социальный проект «Вспомните ребята». Социальные партнёры этого

проекта учителя, Совет Старшекласников, методист школьного музея, а так же председатель союза ветеранов боевых действий и военной службы.

При работе над социальным проектом «Мы пешеходы!» члены ученического самоуправления реализовывают на практике свой вариант решения актуальной проблемы детского дорожно-транспортного травматизма. Для этого, по инициативе детей, совместно с взрослыми, проводятся акции: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передачу своих предложений в СМИ и ГИБДД УМВД России по городу Пермь, общественные организации, подключают к этой работе родителей для совместных исследовательских работ по теме проекта и т.д. Кроме того, школьники осуществляют реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие путем проведения акций и операций, лекций и круглых столов, организацию конкурсов плакатов и рисунков, праздников «Посвящение в настоящих пешеходов», смотр – конкурса Агитбригад, концертов, игровых программ и др.

Результатом деятельности по социальному проектированию является умение взаимодействовать с различными социальными сферами; формирование активной жизненной позиции; развитие адекватной самооценки и оценки социума, повышение уровня организаторских навыков; приобретение навыков общения детей друг с другом в процессе совместной деятельности.

При подготовке и реализации социальных проектов приоритетным является сообщество взрослых и детей, которое способно внести серьезные изменения в детское сознание и поведение, повлиять на развитие гражданско-патриотических качеств личности. Работа над проектами позволяет объединять на конкретном деле всех членов ученического самоуправления, педагогов, родителей, администрацию школы и социальных партнёров; их отношения приобретают взаимно-воспитывающий характер. Именно благодаря активному участию детей в социальных проектах удаётся

не только сформировать необходимые нравственные качества детей, но и существенно изменить жизнь их родителей, взрослых в целом.

Стремление сделать жизнь окружающих лучше и счастливее путем реализации добрых дел, изучение истории страны через судьбы участников важных событий, включение сверстников в дела, направленные на заботу и помощь старшему поколению, формирование духовной и эстетической культуры - вот главное, что руководит ребятами в направлении социально – значимой деятельности.

Таким образом, участие школьников в самоуправлении, участие в различных конкурсах, районного, областного, российского уровня, создание и реализация социально-значимых проектов, позволяет учащимся реализовать свои способности и получить знания, необходимые в жизни.

Вся деятельность членов ученического самоуправления находит своё отражение на страницах городских СМИ, школьной газеты «Перемена» и в социальных сетях.

Программа формирования лидеров в ученическом самоуправлении

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств членов ученического самоуправления, направленных на формирование собственной, активной лидерской позиции.

Задачи:

-образовательные - способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

развивающие - способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе -воспитательные - создать условия для:

нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности.

Программа «Ключ к успеху» предназначена для обеспечения социально значимой деятельности подростков старшего школьного возраста (15-17 лет) для членов Совета старшеклассников ученического самоуправления «КПСС». Программа рассчитана на 2 года обучения. Учебный материал рассчитан на 216 часов в год.

Занятия в группах первого года проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, в группах второго года обучения 2 раза по 3 часа.

Авторская образовательная программа «Ключ к успеху» имеет модульную структуру:

первый год обучения - инвариантный и вариативный блоки; вариативность обучения обеспечивается за счет введения вариативной части в учебный план;

второй год обучения - блоки «Развитие» и «Действие», различающиеся степенью практико-ориентированной направленности.

Наполняемость групп и режим работы – в соответствии с уставом ОУСУ. Набор старшеклассников в объединение «Ключ к успеху» основывается на желании воспитанников и их родителей.

Особенностью программы является то, что данная программа позволяет сформировать у воспитанников представление об управленческой деятельности, осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями своей деятельности в коллективе, используются интерактивные методы обучения. Предложенный материал предполагает изучение различных взаимосвязанных дисциплин, таких как: психология общения, ораторское искусство, теория лидерства, социальное проектирование.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- ✓ в воспитании лидерских качеств личности;
- ✓ в развитии разносторонней личности воспитанников;
- ✓ помощи в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном характере содержания, которое позволяет систематически вовлекать подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также использовании технологии социального проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

Организация самоуправления:

- Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- Учит быть требовательными. Объективными, самостоятельными.
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- Вырабатывает правильное отношение к критике.
- Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
- Дает возможность четко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому – то подчиняется, кем – то направляется, даже если не ощущает этого. Значит,

каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчинённым, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Описание условий, которые созданы для работы Совета старшеклассников (наличие кабинета, оргтехники и т.п.)

Для реализации модели самоуправления используется материально-техническая база школы. Досуговая деятельность, в том числе школьные образовательные события проводятся в актовом зале, в спортзале.

В школе единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты.

Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром ContentWasher в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Заседания Совета старшеклассников проводятся в актовом зале, оснащенной по всем современным техническим требованиям (2 компьютера, 2 ноутбука, проектор мультимедиа, экран, цветной принтер).

Заключение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию (декабрь, 2014 год) отражен заказ общества и государства на воспитание личности, обладающей интегральным качеством – социальной ответственностью. Личность в результате формирования и саморазвития тем и отличается от индивида, что способна принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, окружающими людьми, своей страной и всем человечеством.

Воспитание социальной ответственности как интегрального качества личности, которое определяет деятельность, поведение социально ответственной личности на основе осознания и принятия им необходимой зависимости этой деятельности от ценностей и целей общества, становится приоритетной задачей педагогического сообщества России в условиях современной жизнедеятельности. Важной миссией, стоящей перед образовательными организациями, является воспитание выпускника как социально ответственной личности. Ответственность включает в себя личную подотчетность и способность действовать в рамках этических норм на благо себя и окружающих.

Воспитание ответственности у старшеклассников происходит через деятельность школьного самоуправления. Проанализировав психолого-педагогическую и специальную литературу по теме исследования, сделан ряд выводов.

Самоуправление в школе – необходимая часть современного воспитания. Самоуправление – специальная организация коллективной деятельности, целью которой является личностное саморазвитие. Все социальные институты одновременно и самоуправляемы, и управляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоопределяется, самоорганизуется и кем-то направляется, одновременно кому-то подчиняется, даже если и не ощущает этого. Соответственно, любое подразделение, любой элемент целого является одновременно и самостоятельным, и подчиненным звеном управления.

Цель школьного самоуправления в современных условиях – адаптация обучающихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

В органы самоуправления обучающихся следует избирать школьников, способных чувствовать переживание и настроение своих сверстников.

Одной из функций членов самоуправления обучающихся является регулирование и корректировка отношений в воспитательном коллективе. Соответственно, содержанием деятельности актива должны стать оказание помощи обучающимся, которые находятся в затруднительных ситуациях, некомфортно чувствуют себя в коллективе.

Всё шире в сферу деятельности самоуправления обучающихся следует включить функции изучения индивидуальных интересов детей, удовлетворённости их жизнедеятельностью в школе, социуме.

Самоуправление способствует росту личности школьников, развитию их самостоятельности и ответственности.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Таким образом, цель и задачи исследования частично выполнены. В перспективе мы предполагаем реализовать созданную нами модель на практике в образовательном учреждении " МАОУ СОШ № 16" г. Перми.

Библиографический список

1. Акмеология: учебник / Абульханова-Славская К. А., Анисимов О. С., Асеев В. Г. и др.; под общ.ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2006. - 422 с.
2. Апанасенко, О.Н. Воспитание ответственности у учащихся в коллективе (из опыта работы А.С. Макаренко) / О.Н. Апанасенко // Мир науки, культуры, образования. - 2007. - № 1. - С. 104-106.
3. Байлук, В.В. ФГОС основного общего образования в свете самообразования, самопознания, самовоспитания и самореализации обучающихся / В.В. Байлук // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 5. - С. 106-116.
4. Баранова, В.А. Вопрос главный и, похоже, пока... Риторический. Школьники, студенты и педагоги о воспитании ответственности / В.А. Баранова // Народное образование. – 2011. - № 4. - С. 262-267.
5. Барановская, Л. А. Становление социальной ответственности современного студенчества / Л. А. Барановская. – Красноярск: СибГТУ, 2009. - 160 с.
6. Гущина, И.А. Социальный проект «Дорогою добра» / И.А. Гущина, М.В. Корюшкина // Образование личности. - 2013. - № 3. - С. 80-83.
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
8. Дегтярева, Т.Н. Современные подходы воспитания нравственной ответственности подростка / Т.Н. Дегтярева // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 181.
9. Дементий, Л.И. Ответственность: типология и личностные основания / Л. И. Дементий; Омский гос. ун-т. - Омск :ОмГУ, 2001. - 191 с.
10. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в ОУ. Книга современного руководителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с.

11. Кабуш, В.Т. Культура как содержание воспитания школьника / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 12-17.
12. Коротов, В.М. Введение в педагогику [Текст] / В.М. Коротов; Ун-т Рос.акад. образования. – М.: УРАО, 1999. - 256 с.
13. Лаптева, М.Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности / М.Д. Лаптева, И.А. Зимняя // Воспитание школьников. - 2012. - № 1. - С. 26-35.
14. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред.: Д. А. Леонтьев, А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. - 422 с.
15. Манухин, В.П. Самоуправление в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.-184с.
16. Минкина, Н.А. Воспитание ответственностью. – М.: Высшая школа. – 1990. – 145 с.
17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; под общ.ред. Л. И. Скворцова. – М.: Оникс, 2008. – 638 с.
18. Ореховский, А.И. Проблема ответственности в развитии общества / А. И. Ореховский; Федер. агентство связи, Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. - Новосибирск: СибГУТИ, 2005. - 158 с.
19. Приходько, Н. И. Фрустрационная толерантность учителя / Н. И. Приходько. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2011. – 175 с.
20. Прутченков, А.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учеб.-метод. пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. – М.: Издательство Моск. гуманит. университета, 2013. - 113 с.
21. Прядеин, В.П. Понятия ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования / В.П. Прядеин // Научный диалог. - 2012. - № 1. - С. 32-45.

22. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М.А. Пономарёва, Т.И. Юхновец / под общ.ред. М. А. Пономарёвой. - Минск: Тесей, 2008.
23. Растегаева, Д.А. Школьное самоуправление в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением / Д.А. Растегаева, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 6. - С. 606-607.
24. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с.
25. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
26. Рожков, М.И. Юнободика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. - 312 с.
27. Сапожникова, Т.Н. Воспитание у молодежи социальной ответственности / Т.Н. Сапожникова, М.И. Рожков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2012. - Т. 18. - № 1. - С. 173-176.
28. [Сафин, В.Ф.](#) Психология самоопределения и самооценки личности / В. Ф. Сафин, И. Н. Нурлыгаянов. - Уфа: Вагант, 2008. - 187 с.
29. Сидорова, Н.И. К вопросу о воспитании социальной ответственности / Н.И. Сидорова, И.М. Пушкина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. - 2015. - № 7. - С. 132-134.
30. Степанов, П.В. Воспитание ответственности: что может сделать школа? / П.В. Степанов // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 241-245.
31. Сухомлинский, В.А. Сухомлинский: [сб. работ] / В.А. Сухомлинский; сост. и авт. предисл. Глейзер Г.Д. – М.: Амонашвили: Моск. гор.пед. университет, 2002. – 223 с.

32. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Минобрнауки.рф.

33. Чепиков, В.Т. Педагогика: крат.учеб. курс / В.Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. - 172 с.

34. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. – М.: ИП, 2013. - 463 с.

35. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / Авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надчий.- Волгоград: Учитель, 2012.-139.

Шкала оценки нравственных качеств старшеклассника

В.Л. Марищук, А.И. Волков (1980)

I. Мотивы, побуждающие соблюдать этику

№ п/п	Наиболее важные мотивы
1	Осознание чувства долга перед коллективом класса (школы)
2	Ответственность перед классом, учителем, товарищами
3	Чувство самоутверждения, стремление завоевать личное первенство, стремление быть первым среди товарищей
4	Стремление получить похвалу и признание, иметь перспективы в личном продвижении
5	Страх наказания, боязнь быть исключенным из коллектива, отстраненным от участия в мероприятиях

II. Чувство коллективизма

№ п/п	Чувства, переживаемые в наибольшей мере
1	Интересы и цели коллектива воспринимаются как собственные, личные интересы, готовность проявить активность, защищая интересы коллектива, стремление быть в активе
2	Интересы и цели коллектива нередко сопоставляются с личными, но предпочтение отдается общественному. Особая инициатива при этом не проявляется («я – как все»)
3	Когда личные интересы противостоят интересам коллектива, возникают противоречивые мысли, решение нередко зависит от того, что подскажут наиболее активные члены коллектива
4	Интересы и цели спортивного коллектива воспринимаются постольку, поскольку они совпадают с личными интересами («попутчики»); предпочтение общественным интересам отдается в том случае, когда возникает опасность утратить поддержку коллектива
5	Предпочтение обычно отдается личным интересам перед общественными

III. Переживание вины за нарушение этики

№ п/п	Чувства, наиболее переживаемые в данных случаях
1	Чувство вины перед коллективом класса (школы)
2	Угрызения совести в связи с тем, что подвел свой коллектив, своих товарищей, учителей
3	Осознание собственной неспособности предотвратить совершенный

- проступок, личная обида
- 4 Страх утратить престиж, потерять уважение учителей, утратить поддержку
 - 5 Страх административного наказания

Ответы по их значимости оцениваются условными баллами по следующей схеме: 1-й ответ – 5 баллов, 2-й – 4 балла, 3-й – 3 балла, 4-й – 2 балла, 5-й – 1 балл. Учитывается также место, на которое поставлен ответ. Если 1-й ответ поставлен на 2-е место – вычитается 1 балл, на 3-е место – вычитается 2 балла. Если 2-й ответ поставлен на 1 место, за него все равно начисляются 4 балла, но если он поставлен на 3-е место – вычитается 1 балл.

Примеры номера ответов (в соответствии с таблицами): I (1, 2, 3) = 5+4+3=12 баллов; II (4, 1, 3) = 2+ (5 – 1) +3=9 баллов; III (2, 4, 1) = 4+2+ (5 – 2) =9 баллов; общая сумма равна 12+9+9= 30 баллов.

Общая оценка выводится из суммы баллов, полученных за все три раздела:

- 35-36 условных баллов – высокий результат;
- 33-34 условных балла – хорошие показатели;
- 30-32 условных балла – средний результат;
- 26-29 условных баллов – результат ниже среднего;
- 21-25 условных баллов – низкий результат.

Мотивация успеха и боязнь неудачи

Опросник А.А. Реана

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет», он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

ТЕСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо не реалистически высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдалённую перспективу.
12. Если рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем не реалистически высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

«ДА»: 1,2,3,6,8,10, 11, 12, 14,16, 18, 19,20.

«НЕТ»: 4,5,7,9,13,15,17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение с ключом испытуемому дается 1 балл.

Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7 , то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8 или 9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а если количество баллов 12 или 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Определение направленности личности (ориентационная анкета)
(Б.Басс)

«Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по дан ному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, мы просим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас.

ТЕСТ

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 1. Одобрения моей работы.
 2. Сознания того, что работа сделана хорошо.
 3. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 1. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
 2. Известным игроком.
 3. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 1. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.
 2. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.
 3. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 1. Радуются выполненной работе.
 2. С удовольствием работают в коллективе.

3. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
 1. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности.
 2. Были верны и преданы мне.
 3. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 1. С кем складываются хорошие взаимоотношения.
 2. На кого всегда можно положиться.
 3. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
 1. Когда у меня что-то не получается.
 2. Когда портятся отношения с товарищами.
 3. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
 1. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.
 2. Вызывает дух соперничества в коллективе.
 3. Недостаточно хорошо знает свой предмет.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
 1. Проводить время с друзьями.
 2. Ощущение выполненных дел.
 3. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
 1. Добился успеха в жизни.
 2. По-настоящему увлечен своим делом.
 3. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
 1. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.
 2. Развивать прежде всего индивидуальные способности учеников.
 3. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
 1. Для общения с друзьями.
 2. Для отдыха и развлечений.
 3. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
 1. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.
 2. У меня интересная работа
 3. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
 1. Другие люди меня ценят.
 2. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.
 3. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
1. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать.
 2. Написали о моей деятельности.
 3. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
1. Имеет ко мне индивидуальный подход.
 2. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.
 3. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
1. Оскорбление личного достоинства.
 2. Неудача при выполнении важного дела.
 3. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
1. Успех.
 2. Возможности хорошей совместной работы.
 3. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
1. Считают себя хуже других.
 2. Часто ссорятся и конфликтуют.
 3. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
1. Работаешь над важным для всех делом.
 2. Имеешь много друзей.
 3. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
1. Доступным.
 2. Авторитетным.
 3. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
1. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
 2. О жизни знаменитых и интересных людей.
 3. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
1. Дирижером.
 2. Композитором.
 3. Солистом.
24. Мне бы хотелось:
1. Придумать интересный конкурс.
 2. Победить в конкурсе.
 3. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
1. Что я хочу сделать.

2. Как достичь цели.
3. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
 1. Другие были им довольны.
 2. Прежде всего выполнить свою задачу.
 3. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
 1. В общении с друзьями.
 2. Просматривая развлекательные фильмы.
 3. Занимаясь своим любимым делом.

Обработка и интерпретация результатов теста
Ключ

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся (М.И. Рожков)

Цель: определить уровень развития самоуправления в коллективе учащихся.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.
4 3 2 1 0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы.
4 3 2 1 0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.
4 3 2 1 0	4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.
4 3 2 1 0	5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям.
4 3 2 1 0	6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
4 3 2 1 0	7. Выборный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
4 3 2 1 0	8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4 3 2 1 0	9. Считаю, что учащиеся нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4 3 2 1 0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы.
4 3 2 1 0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4 3 2 1 0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4 3 2 1 0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения.

4 3 2 1 0	14. Учащиеся моей группы часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива учебного заведения.
4 3 2 1 0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива группы в органах самоуправления всего коллектива учебного заведения в решении задач, стоящих перед ними.
4 3 2 1 0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом учебного заведения.
4 3 2 1 0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями.
4 3 2 1 0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.
4 3 2 1 0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
4 3 2 1 0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
4 3 2 1 0	21. Учащиеся моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.
4 3 2 1 0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
4 3 2 1 0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях.
4 3 2 1 0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 -«Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 7) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 8) организованность коллектива (5—8);

- 9) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 10) включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13—16);
- 11) отношения группы с другими ученическими общностями (17—20);
- 12) ответственность учащихся группы за дела общеобразовательного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Выявление мотивов участия обучающихся в делах коллектива

(модифицированный вариант методики О. В. Лишина)

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников будут участвовать в делах, перечисленных ниже?»

н – никто,
м – меньшинство;
п – половина;
б – большинство,
в – все.

Сколько человек придет на классное собрание?

н м п б в 1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов?

н м п б в 2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников?

н м п б в 3. Потому что собрание будут снимать для телевидения?

н м п б в 4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет проходить школьное мероприятие?

н м п б в 5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы?

н м п б в 6. Если явка строго обязательна и будет проверка?

Сколько человек будут участвовать в трудовом десанте?

н м п б в 7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада?

н м п б в 8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть?

н м п б в 9. Чтобы поддержать честь своего класса и организующего этот десант?

н м п б в 10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику?

н м п б в 11. Потому что работа будет интересной?

н м п б в 12. Если явка строго обязательна и контролируется?

Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха?

н м п б в 13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом?

и м п б в 14. Чтобы и летом иметь возможность общения с одноклассниками?

н м п б в 15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся?

н м п б в 16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом?

- н м п б в 17. Ради интересной жизни в лагере?
н м п б в 18. Если поездка в лагерь обязательна?

Сколько человек пойдет в поход?

- н м п б в 19. Если его цель – сбор краеведческого материала для музея?
н м п б в 20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе?
н м п б в 21. Если каждый участник получит памятный значок туриста?
н м п б в 22. Если поход – часть турслета, который организует ваш коллектив?
н м п б в 23. Просто потому, что интересно?
н м п б в 24. Если участие в нем строго обязательно и контролируется?

Сколько человек будут участвовать в подготовке и проведении вечера песни?

- н м п б в 25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны?
н м п б в 26. Чтобы и после уроков побыть вместе?
н м п б в 27. Если во время вечера будет устроено чаепитие?
н м п б в 28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки?
н м п б в 29. Потому что программа вечера очень интересна?
н м п б в 30. Если явка строго обязательна?

Большое спасибо за ответы!

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Опросник следует разделить на шесть блоков. Каждый из них состоит из пяти вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия подростков в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

- а) общественно-полезная значимость (вопросы 1, 7, 13, 19, 25);
- б) личная выгода (3, 10, 15, 21, 27);
- в) интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26);
- г) значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28);
- д) интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29);
- е) обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30).

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в – 4 балла;
- б – 3 балла;
- п – 2 балла;
- м – 1 балл;
- н – 0 баллов.

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица:

Ф.И.О.	Мотивы																																		
	Общественно-полезная значимость					Обязательность как принуждение					Личная выгода					Интерес к общению					Значимость для коллектива					Интерес к содержанию деятельности									
	1	7	1	1	2	сумма	6	1	1	2	3	сумма	3	1	1	2	2	сумма	2	8	1	2	2	сумма	4	9	1	2	2	сумма	5	1	1	2	2
Сумма баллов по каждому блоку																																			

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия подростков в делах коллектива.

Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Притчи об ответственности

Один работник зашел к барину и говорит:

- Барин! Почему ты мне платишь всего пять копеек, а Ивану всегда пять рублей?

Барин смотрит в окно и говорит:

- Вижу я, кто-то едет. Вроде бы сено мимо нас везут. Выйди-ка, посмотри.

Вышел работник. Зашел снова и говорит:

- Правда, барин. Вроде сено.

- А не знаешь откуда? Может, с Семеновских лугов?

- Не знаю.

- Сходи и узнай.

Пошел работник. Снова входит.

- Барин! Точно, с Семеновских.

- А не знаешь, сено первого или второго укуса?

- Не знаю.

- Так сходи, узнай!

Вышел работник. Возвращается снова.

- Барин! Первого укуса!

- А не знаешь, по чем?

- Не знаю.

- Так сходи, узнай.

Сходил. Вернулся и говорит:

- Барин! По пять рублей.

- А дешевле не отдают?

- Не знаю.

В этот момент входит Иван и говорит:

- Барин! Мимо везли сено с Семеновских лугов первого укоса. Просили по 5 рублей. Сторговались по 3 рубля за воз. Я их загнал во двор, и они там разгружают.

Барин обращается к первому работнику и говорит:

- Теперь ты понял, почему тебе платят 5 копеек, а Ивану 5 рублей?

Три ученика решили отправиться в путь к своей мечте, проходивший по безлюдным местам. Учитель заботливо собрал то, что могло каждому из них пригодиться в пути, ведь он-то знал, что их ожидает впереди, ибо сам не раз ходил этими путями. Рано поутру он встретил их в своём шатре и, передав каждому собранные именно для него вещи, помолился с ними и благословил их на путь. Ученики вышли из его шатра, и у каждого за спиной была котомка со всем необходимым.

Первый ученик не хотел взваливать на свои плечи такой груз, ибо считал, что он только задержит его в пути. Он решил взять только немного еды и воды, чтобы налегке быстрее пройти путь, а всё, что казалось ему лишним, выложил из мешка.

Второй решил, кроме всего прочего, набрать кучу вещей, к которым он привык. Оказалось, что в один мешок всё это не помещалось, и пришлось ему тащить на себе два мешка.

Третий ученик взял только то, что приготовил ему Учитель, ничего не добавляя и не выкладывая, и отправился в путь.

Шли дни... Путники шли каждый своей дорогой...

Поначалу первый ученик продвигался очень быстро, но через несколько дней, когда у него закончилась еда, он ослаб от голода, упал и вскоре умер, так и не дойдя до заветной цели.

Второй шёл очень медленно из-за набранных ненужных вещей, с которыми он никак не хотел расставаться. Вскоре он так устал, что решил оставить все попытки пройти путь, поняв, что это невозможно, особенно, когда дорога вела через горы и неприступные скалы.

А третий, как ни тяжело было ему идти с грузом, после каждого приёма пищи вставал полный сил, да и ноша его после каждого привала становилась всё легче и легче. Так он благополучно дошёл до намеченной цели.