

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Работу выполнила:
студентка Z5511 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Фамилия Имя Отчество
Грошева Галина Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
Канд. психол .наук. доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Прозументик Ольга Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	10
1.1. Готовность и подготовка детей к обучению в школе в условиях ДОО .10	
1.2. Психолого-педагогический портрет ребенка старшего дошкольного возраста	21
1.3. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.....	26
1.4. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей	38
Выводы по первой главе	42
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО КЛУБА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	44
2.1.Цель, задачи и организация исследования	44
2.2.Изучение состояния взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	45
2.3. Проектирование работы семейного клуба по взаимодействию ДООУ и семьи в области подготовки детей к обучению в школе.	55
Выводы по второй главе.	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	69
Приложение 1	75
Приложение 2	78
Приложение 3	81
Приложение 4	84

Приложение 5	87
Приложение 6	88
Приложение 7	92
Приложение 8	93
Приложение 9	97
Приложение 10.....	101
Приложение 11.....	103
Приложение 12.....	104

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен работать таким образом, чтобы родители смогли:

1. Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.
2. Достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми.
3. Узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их.
4. Быть эмоциональной поддержкой ребенку.

Безусловно, проблема готовности ребенка к обучению в школе была актуальна всегда. Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, а именно, у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Зачастую тесты на школьную готовность детей нередко состоят из диагностических процедур на счет, письмо, чтение. Тогда как обучение в школе требует от них умения устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, анализировать, группировать; действовать произвольно;

действовать по образцу; общаться со сверстниками и желание быть школьником.

Формирование этих качеств и умений невозможно без участия родителей, его может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий ДОО и семьи. Но не все родители понимают, что «...быть готовым к школе не значит читать, писать, считать, а значит — быть готовым всему этому научиться...» (А.Венгер) Роль семьи в воспитании и развитии ребенка невозможно переоценить. Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания - влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают включение родителей в педагогический процесс детского сада, зачастую взаимодействие с семьей сводится только к консультированию родителей, при котором они являются объектом педагогического воздействия, а не субъектом образовательных отношений. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые

помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Поскольку родители не всегда компетентны в вопросах личностно-развивающего взаимодействия с ребенком, ФГОС ДО ставит одной из задач дошкольной образовательной организации - обеспечение «психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»[50].

Традиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи не привлекают родителей, а значит не подходят для решения задач ФГОС по повышению компетентности родителей в данных вопросах.

Семейный клуб является одной из активных форм взаимодействия ДООУ и семьи. В данном исследовании мы рассмотрим семейный клуб как эффективную форму взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах готовности детей к обучению в школе.

Интеграция образовательных задач ДООУ и семьи при подготовке детей к школе означает создание единого образовательного пространства развития ребенка, которое поддерживает как детский сад, так и семья.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, практики организации взаимодействия ДООУ и родителей детей старшего дошкольного возраста позволил выявить следующие противоречия между:

- требованиями по организации взаимодействия с родителями в нормативных документах и недостаточным методическим обеспечением педагогического процесса в данном направлении;
- разработками проблем взаимодействия с семьей учёными и методическими разработками по взаимодействию с семьей для педагогов;
- необходимостью систематической работы по взаимодействию ДООУ и семьи в процессе подготовки детей к обучению в школе и недостаточной разработанностью системы специальных психолого - педагогических условий для этого;

- заинтересованностью родителей в качественной подготовке детей к школе и отсутствием у них необходимых знаний и умений для полноценного включения в педагогический процесс;
- желанием педагога использовать активные методы работы с родителями и неумением их организовать;
- признанием ребенка субъектом образовательных отношений и преобладанием авторитарного стиля воспитания у родителей и педагогов.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования**, состоящую в изучении возможностей взаимодействия ДОО и семьи в процессе подготовки ребенка к школе, а также проектировании работы семейного клуба как активной формы взаимодействия ДОО и семьи.

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: «Семейный клуб как форма взаимодействия ДОО и семьи по вопросам готовности детей к обучению в школе».

Цель работы – теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка проекта организации родительского клуба направленного на взаимодействие ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования – процесс взаимодействия ДОО и семьи по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования - семейный клуб как форма взаимодействия ДОО и семьи по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Контингент: родители детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью определены задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы взаимодействия ДОО и семьи в вопросах готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Определить современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

3. Изучить содержание и организационные формы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

4. Выявить трудности при организации взаимодействия ДОО и семьи, вопросы по подготовке и готовности детей к обучению в школе, вызывающие наибольшее затруднение у родителей, формы взаимодействия, наиболее привлекательные с точки зрения родителей.

5. Разработать диагностический инструментарий по изучению взаимодействия ДОО и семьи по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

6. Выявить уровень осведомленности родителей в вопросах готовности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

7. Разработать проект организации родительского клуба, направленного на взаимодействие ДОО и семьи по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

8. Подготовить материалы исследования к защите.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические (феноменологический анализ), эмпирические (анкетирование, беседа, изучение документации ДОО)

Методологической и теоретической основой исследования являются:

1. Научные положения в философии, педагогике, психологии о сущности взаимодействия и сотрудничества детских образовательных и воспитательных учреждений с семьёй (Выготский Л.С., Коменский Я.А., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д. и др.).

2. Исследования Арнаутовой Е.П., Бойбородовой Л.В., Дубровой В.П., Коломийченко Л.В. о формах взаимодействия семьи и детского сада.

3. Труды Виноградовой Н.А., Жидковой М.Ю., Константиновой А.Н., Лагутиной Н.Ф., Лифшиц И.Э., Лопатиной О.Г., Малик О.А., Микляевой Н.В., Микляевой Ю.В., Осечкиной Л.И., Суровцевой И.Ю., Толстиковой С.Н.

об инновационных формах взаимодействия семьи и детского сада.

4. Труды Борисенко С.Ф., Быковой С.С., Лагутиной Н.Ф., Лишфиц И.Э., Малик О.А., Микляевой Н.В., Микляевой Ю.В., Реновой Е.Н. о возможностях организации семейного клуба в ДООУ.

Практическая значимость заключается в разработке проекта организации родительского клуба по повышению компетентности родителей по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и методического сопровождения проекта.

База исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №90» «Оляпка» г. Перми.

В исследовании принимали участие 20 семей.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (57 источников) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

1.1. Готовность и подготовка детей к обучению в школе в условиях ДОО

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И.Божович, Л.А.Венгер., А.Л.Венгер., Л.С.Выготский, А.В.Запорожец., А.Керн, А.Р.Лурия, В.С.Мухин, С.Я.Рубинштейн, Е.О.Смирнова и многие другие. Данные ученые не только проводили анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматривали вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также способы коррекции негативных результатов, разработали рекомендации по работе с детьми и их родителями. «Главные задачи, встающие перед учеными, как в России так и за рубежом, заключаются в следующем:

- выявить возраст, оптимальный для начала обучения в школе,
- определить, когда и при каком состоянии ребенка процесс обучения не будет отрицательно сказываться на его здоровье, приводить к нарушениям в его развитии».[5, С. 29]

Современные исследования показывают, что около 40% детей к 7 годам имеют недостаточный уровень готовности к школьному обучению, в частности, есть проблемы на социальном, психологическом и эмоционально-волевом уровне готовности, что впоследствии отражается на успешности адаптации и обучения в школе. В современной психологии и педагогике пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».[27, 153]

В.С.Мухина утверждает, что «готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних

противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности».[27, С. 193]

Д.Б.Эльконин считает, что «готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым».[27, С.187]

Л.А.Венгер, понятие «готовность к школе» понимал как «определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность». [8, С. 67]

Л.И.Божович выделила новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу. Она назвала его «внутренней позицией школьника», и считала это новообразование критерием готовности к обучению в школе.[7, С. 89]

В своих исследованиях Т.А.Нежнова отмечает, что «новая социальная позиция и соответствующая ей деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции». [7, С. 88]

А. Н. Леонтьева считает непосредственно движущей силой развития ребенка «его реальную деятельность с изменениями во «внутренней позиции».[25, С. 58]

А. Анастаси рассматривает понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками». [28, С. 117]

По определению Й. Шванцара школьная зрелость - это «достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении». Он выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты готовности к обучению в школе».[28]

По мнению Л. И. Божович, «готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника».[28, С.118]

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Работа по формированию готовности к школе, проводимая педагогами и родителями и включает в себя:

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя);

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

«Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений:

широкое общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс» [7, С. 34].

«Готовность к школе - это единство мотивационной, волевой, умственной, коммуникативной и речевой видов готовности.

Мотивационная готовность – отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылкой развития данного компонента выступает общее желание поступить в школу, наличие любознательности.

Волевая готовность – умение осуществлять контроль путем сопоставления своего результата с эталоном, действовать в соответствии с образцом. Образец может быть, в форме правила или в форме действия взрослого.

Интеллектуальная (умственная) готовность – достижение достаточного уровня развития познавательных процессов (произвольное внимание, дифференцированное восприятие, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги в овладении логическим мышлением). Коммуникативная готовность – наличие кооперативно-соревновательного общения со сверстниками и произвольно-контекстного общения со взрослыми.

Речевая готовность – овладение лексикой и грамматикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая) и функций (общение, обобщение, планирование, оценивание) речи».[30]

Три «блока готовности к школьному обучению (В.Г. Маралов):

- блок морфофункционального развития – степень физического развития и здоровья, возрастные пропорции тела, развитие анализаторов, степень выраженности физических качеств, типологические особенности нервной системы, развитие речевого и мышечного аппаратов;

- блок интеллектуального развития – степень сформированности восприятия, мышления, памяти, воображения и других познавательных

процессов;

- блок личностного развития мотивационно-эмоциональной сферы, системы отношений ребенка ко взрослым, сверстникам, себе, наличие качеств личности, необходимых для успешного обучения».[20]

По мнению Р.С. Буре важными компонентами готовности к школе являются «нравственно-волевая готовность, личностная позиция и желание учиться, общая нравственная воспитанность, уважительное отношение к учителю, желание включиться в коллектив сверстников, положительное отношение к ним».[20, С. 271]

Г.Гетцер, Э.Йирасек, А.Керн отождествляют понятия «готовность» и «школьная зрелость». В структуре школьной зрелости они выделяют «морфофункциональную (физическое развитие, состояние здоровья), интеллектуальную (развитость познавательных процессов, мыслительных операций), эмоциональную (произвольность, саморегуляция), социальную (потребность в общении со сверстниками, умение подчинять поведение законам детских групп, способность выполнять роль ученика) зрелость».[20]

Н.Н.Поддьяков соотносит общую готовность к школе с «наличием у детей сформированности речевой и познавательной деятельности, элементов культуры поведения, ориентацией на самопознание».[26, С. 133]

Таким образом, в структуру общей готовности включается целый ряд компонентов, которые позволяют ребенку органично включиться в новую социальную ситуацию, успешно адаптироваться к новой деятельности и социальной позиции.

Нижегородцева Н.В. предлагает следующую структуру «готовности к школе:

1. Психологическая готовность, включающая в себя интеллектуальную и социально-психологическую готовность ребенка к школе.
2. Физическая готовность.
3. Речевая готовность.

4. Эмоционально-волевая готовность.

Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Кроме этого, интеллектуальная готовность предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, а именно, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Таким образом, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения;
- овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;
- развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Физическая готовность - это общее состояние здоровья, общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие возрастным

нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности.

Речевая готовность - сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность речи ребенка.

Эмоционально-волевая готовность сформирована, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов».[28]

Подготовка к обучению в школе в ДОУ— это «содержательный, индивидуально ориентированный процесс, который решает задачи становления у старших дошкольников основных компонентов школьной готовности. Процесс подготовки к школе состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании для каждого дошкольника условий наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей».[22, С. 424]

В ДОУ подготовка к обучению школе осуществляется на протяжении всего дошкольного детства и завершается в старшем дошкольном возрасте. Особую роль в этом выполняют старшая и подготовительная группа.

Подготовка к обучению в школе является частью общей цели воспитания целостной личности ребенка в дошкольном детстве. «Она направлена на стимуляцию познавательной активности, коммуникативных умений, формирование детской самостоятельности, инициативы, воображения и творчества, укрепление физического и психического здоровья, а также развитие стремления к школе, к новой социальной роли ученика».[22, С. 425]

Процесс подготовки к обучению в школе требует особых акцентов в отборе содержания, педагогических методов, средств, условий деятельности в целях реализации готовности к школе в полном объеме.

Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста ориентирован на перспективу предстоящего обучения в школе. В связи с этим решаются задачи развития у старших дошкольников интереса к школе; обогащения представлений о школе и жизни школьников, воспитания стремления детей к новой социальной роли и позиции школьника.

Формирование положительного образа ближайшего будущего у старшего дошкольника должно осознаваться взрослыми (педагогами и родителями) как особая задача подготовки к обучению в школе, требующая определенных средств и методов и решаемая комплексно в единстве развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и поведенческих сторон личности будущего школьника.

«Для этого в детском саду используются экскурсии в школу, встречи с учителем и школьниками, песни о школе, музыкальные, литературные произведения, игры на школьную тему, рассказы воспитателя о школьных годах, совместные со школьниками праздники, встречи с учителем и пр. Целесообразно в группе выделить учебную зону, где следует поместить школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу, повесить рабочие тетради, школьную доску и пр.»[22]

В развитии интереса детей к школе важно не допустить формализма, чтобы обучение в школе, входя в содержание образовательного процесса, связывалось в первую очередь с увлекательными делами детей, с переживанием ими ощущения своего взросления, возрастания самостоятельности, с развитием уверенности в себе, стремлением к саморазвитию.

Педагогам ДОУ необходимо обеспечить условия для развития у старших дошкольников широкой самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентации, стремления к школе, к новой социальной роли ученика.

Сущность процесса подготовки к школе состоит в «создании условий, в которых у ребенка в разнообразной деятельности накапливается, расширяется, осмысливается личный субъектный опыт, насыщенный средствами и способами активного взаимодействия с миром. Старшие дошкольники осваивают разные способы самостоятельного познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами». [22]

Будущие школьники практическим путем овладевают средствами самостоятельного выражения эмоционально-ценностного отношения к миру и установления контактов с людьми (речь, невербальные средства выражения социальных эмоций, моральные и эстетические нормы культуры общения и отношений, умения взаимодействия и сотрудничества). В разных видах деятельности дети осваивают соответствующие умения: познавательные, трудовые, изобразительные, коммуникативные, игровые, конструктивные.

Особое внимание уделяется освоению детьми универсальных умений: принять цель деятельности, элементарно спланировать, подобрать в соответствии с целью необходимые материалы, получить результат и выразить к нему свое отношение. В разных видах деятельности необходимо создавать условия для развития у детей способности сознавать свой замысел, находить для его осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с первоначальной идеей, осуществлять элементарный самоконтроль. При этом педагог учит детей пользоваться наглядными средствами, помогающими планомерно двигаться к поставленной цели: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Развитие субъектной позиции, а именно детской самостоятельности, инициативы, творчества у старших дошкольников решается воспитателем

широко, во всех формах образовательного процесса. Это достигается на основе интеграции образовательного содержания, взаимосвязи и взаимодополняемости разных видов детской деятельности, их единой направленности на развитие познавательной активности, самостоятельности, общения, социальных чувств и стремления к будущей позиции школьника.

Создать для каждого ребенка ситуацию успеха в самостоятельной деятельности — важнейшая задача подготовки к школе.

Для успешной подготовки ребенка к школе необходимо выполнять ряд обязательных условий. Рассмотрим важнейшие из них.

Одним из условий формирования готовности к школе выступает развивающее педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми, единицей которого выступает проблемная образовательная ситуация, разрешаемая ребенком в вариативном сотрудничестве с воспитателем. При этом позиция воспитателя динамично меняется от активного содействия и партнерства к роли советчика и заинтересованного наблюдателя, что открывает простор для детской инициативы и творчества. Образовательные ситуации конструируются воспитателем как ситуации накопления и применения практического и игрового опыта, сотрудничества и взаимодействия, познания и экспериментирования, индивидуального и совместного со сверстниками творческого решения задач.

В процессе взаимодействия с дошкольниками воспитатель побуждает их к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, выдвижение гипотез, задает вопросы, вовлекает в коллективное обсуждение. Используются разные формы общения с детьми: познавательное, деловое, произвольно-контекстное, внеситуативно-личностное, при этом учитывается уровень коммуникативных умений и коммуникативной культуры каждого ребенка.

В подготовке к школе воспитатель постоянно опирается на растущую самостоятельность и достижения детей, что выражается в

постановке перед детьми новых, более сложных задач; в повышении требований к организо-ванности и целенаправленности поведения и деятельности детей; в развитии умений самоконтроля и самооценки результатов; в постепенном формировании у детей воли, чувства личной ответственности за действия и поступки. В педагогическом процессе детского сада необходимо предусмотреть условия для разнотемпового продвижения с учетом возможностей детей, сохраняя тем самым естественный ход детского развития.

Сложно переоценить развивающее и образовательное значение игровой деятельности в подготовке старших дошкольников к обучению в школе. В разнообразных сюжетных и творческих играх продолжают развиваться социальные навыки и умения, общение, дружеские взаимоотношения, взаимопонимание. Фантазия и воображение ребенка особенно раскрываются в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. В играх с правилами у будущих школьников складываются ценные механизмы правилосообразного поведения, предпосылки учебной деятельности. Обучение старших дошкольников строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Подбор разнообразных развивающих игр — способствующих развитию памяти, внимания, речи, способов мышления, коммуникативных умений — служит становлению всех видов готовности к школе.

Таким образом, вопросы готовности детей к обучению в школе неизменно остаются актуальными, а значит неизменно требуют мер по грамотной и своевременной подготовке. Задачи становления у старших дошкольников основных компонентов готовности к обучению в школе

должны решаться в комплексе, в процессе создания условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого ребенка.

1.2. Психолого-педагогический портрет ребенка старшего дошкольного возраста

Особенности возрастного этапа 6-7 лет проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

«Сенсорное развитие старшего дошкольника характеризуется совершенствованием его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется» [9]. Важную роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к общепринятым представлениям, основанным на разновидностях свойств и отношений (сенсорным эталонам). «Усвоение системы общественно выработанных сенсорных эталонов, овладение некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств, предметов и основанная на этом возможность дифференцированного восприятия окружающего мира свидетельствует о том, что ребенок достиг необходимого уровня сенсорного развития для поступления в школу».[27] Под действием этих эталонов меняется характер детского мышления, в развитии которого к концу дошкольного возраста намечается переход от эгоцентризма к децентрации. Это приводит к объективному, элементарно научному восприятию ребенком действительности, совершенствованию возможности

оперировать представлениями на произвольном уровне. Формирование новых способов умственных действий опирается на освоение определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения.

Особенности мышления детей 6-7 лет, традиционно используемые в качестве диагностических признаков достижения готовности к обучению в школе с точки зрения его интеллектуального развития:

- мышление становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия;
- развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникновение понимания причинности явлений;
- показателем развития любознательности являются детские вопросы, которые свидетельствуют о проблемности мышления ребенка;
- практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- экспериментирование выступает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания попробовать свои силы;
- складываются предпосылки самостоятельности, гибкости, пытливости ума.

Таким образом, в основе ориентации в старшем дошкольном возрасте лежат обобщенные представления. Но ни они, ни сохранение сенсорных эталонов невозможны без определенного уровня развития памяти, которая, по мнению Л.С. Выготского, «стоит в центре сознания в дошкольном возрасте». [27, С. 123]

В данном возрасте происходит интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению. Одно из главных достижений старшего дошкольника - развитие произвольного запоминания, а значит перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что

старший дошкольник начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Итак, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания.

Внимание дошкольника носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, эмоциональным отношением к ней. К 6-7 годам значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания, появляются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития планирующей функции речи и познавательных процессов; внимание становится опосредованным, появляются элементы послепроизвольного внимания.

Воображение постоянно приобретает произвольный характер, ребенок умеет создать замысел, спланировать его и реализовать. Большой скачок в его развитии обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и наличие предметов-заместителей. «Ребенок осваивает приемы и средства создания образов: воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов» [27].

При всей важности познавательного развития ребенка 6-7 лет его гармоничное становление невозможно без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами нормами общества.

Для семилетнего ребенка, переживающего кризис семи лет, по мнению А.С.Выготского, в большей мере характерны манерность, вертлявость, некоторая натянутость, немотивированное поведение, что связано с «утратой деткой непосредственности, наивности и возрастанием произвольности, усложнением эмоции, обобщением переживания (интеллектуализация аффекта)» [27, С. 137].

Основные новообразования в эмоциональной сфере ребенка 6-7 лет, на

которые необходимо обращать внимание, в том числе и при диагностике психологической готовности к школе:

1. Изменение содержания аффектов, выражающееся, прежде всего, в возникновении особых форм сопереживания; этому способствует развивающаяся эмоциональная децентрация.

2. «Эмоции начинают предвосхищать ход выполнения решаемой задачи. Такое «эмоциональное предвосхищение». А.В. Запорожец и П.З. Неверович связывают и с возникающей деятельностью эмоционального воображения».[27]

П.Л. Коломинский и Е.А.Панько отмечают, что развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника тесно связано с формирующейся волей ребенка.

К 6 годам происходит формирование основных элементов волевого действия, ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, приложить усилия для преодоления препятствий, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия его «недостаточно развиты, выделяемые цели недостаточно устойчивы и осознанны, удержание цели в значительной степени определяются трудностью задания, длительностью его выполнения».[27, С. 150]

Ряд исследований (Г.Г.Кравцов, Н.А.Семаго) выделяет «три уровня развития произвольности в старшем дошкольном возрасте:

- уровень формирования двигательной произвольности;
- уровень произвольной регуляции собственно высших психических функций.
- уровень произвольной регуляции собственных эмоций»[26].

Н.Гуткина выяснила, что «семилетние дети имеют более высокий уровень развития произвольности (работа по образцу, сенсомоторная координация) по сравнению с шестилетними, соответственно семилетние дети лучше готовы к школе по данному показателю готовности к школе».[4,

С. 122]

Развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов, придающем общую направленность поведению ребенка, являющимся, в свою очередь, одним из основных психологических новообразований дошкольного возраста.

Принятие наиболее значимого мотива является основой позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий значимым взрослым.

К старшему дошкольному возрасту происходит «интенсивное развитие познавательной мотивации, непосредственная впечатлительность ребенка снижается, старший дошкольник становится все более активным в поиске новой информации».[4, С. 130]

Мотивы детей 6 и 7 лет сравнивала Н.И.Гуткина. Она выяснила, что значимых различий в степенях выраженности познавательного мотива у шестилетних и семилетних детей нет. Это дает основания считать, что «по данному параметру психического развития шестилетние и семилетние дети могут рассматриваться как одна возрастная группа». [4]

Становление мотивационной сферы, соподчинение, развитие познавательной мотивации, определенного отношения к школе теснейшим образом связаны с развитием самосознания ребенка, переходом его на новый уровень, с изменением его отношения к себе, появление осознания своего социального «Я». Возникновение этого новообразования существенно определяет как деятельность, поведение ребенка, так и всю систему отношений его к действительности. Л.И.Божович, исследуя проблему «кризиса семи лет», отметила, что «осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренней позиций, т.е. целостного отношения к окружающему и к самому себе, которое выражает новый

уровень самосознания и рефлексии, пробуждает соответствующие потребности и стремления ребенка, в том числе и потребности выйти за рамки привычного детского образа жизни, занять новое, более значимое место в обществе» [27, С. 167].

Старший дошкольник хочет учиться и потому, что у него есть желание занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослости, и потому что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, которое Л.И.Божович называет внутренней позицией школьника. Эта внутренняя позиция, по ее мнению, - «один из критериев личностной готовности ребенка к школьному обучению» [28].

Н.И.Гуткина отмечает, что внутренняя позиция школьника «более выражена у семилетних детей, что показывает невозможность рассматривания детей шести и семи лет как единой возрастной группы по данному параметру развития мотивационной сферы» [4, С. 131].

Таким образом, большинство параметров, выделенных учеными, указывает на то, что шести и семилетних детей нельзя рассматривать как одну возрастную группу, поскольку именно на седьмом году жизни формируются важнейшие новообразования, необходимые для дальнейшего обучения ребенка в школе.

1.3. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

В настоящее время подчеркивается особое значение семейного воспитания в развитии ребенка. Новый формат взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Все остальные воспитательные институты — дошкольные учреждения, школы, дома творчества, музыкальные школы — должны

дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность (Т. А. Куликова). Такая философия требует и иных линий отношений семьи и ДООУ, которые определяются как взаимодействие и сотрудничество.

« Взаимодействие - процесс совместного выполнения некоторого действия, влияние субъектов этого процесса друг на друга».[12, С. 121]

Взаимодействие рассматривается как способ организации совместной деятельности между субъектами, цель которой — добиться взаимопонимания и сотрудничества. Многие авторы (Арнаутова Е. П., Бабаева Т. И., Дуброва В. П., Зверева О. Л.). в качестве результата такого взаимодействия выделяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением. В процессе взаимодействия и педагоги, и родители занимают субъектную позицию — стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу.

Взаимодействие ДООУ и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Сотрудничество (Косолапов Н.А.) - позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников.

Большинство родителей во взаимодействии с педагогами ДООУ занимают пассивную, иногда несколько отчужденную позицию. Но даже те родители, которые стремятся к сотрудничеству с воспитателями, часто не решаются первыми проявить инициативу и активность, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

Поэтому именно педагогу дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль организатора, инициатора

совместной деятельности. Успешность взаимодействия ДООУ и семьи возможна при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и готовности родителей к совместному с педагогами воспитанию своих детей. Поэтому прежде чем организовать взаимодействие с семьей, воспитателям необходимо разобраться, что их самих волнует и радует в развитии детей их группы. Только такая заинтересованная позиция поможет воспитателям найти понимание и поддержку у родителей. Кроме того, сам воспитатель должен хорошо понимать, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, уметь поддерживать с родителями как деловые, так и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с семьей является владение ими методами и формами взаимодействия, предполагающими развитие субъектной позиции родителей. Для того чтобы заинтересовать родителей, педагогу важно понять, что для них важно в развитии их собственного ребенка, какие жизненные ценности они исповедуют. Это возможно выяснить посредством мониторинга. Исходя из его результатов, будут отличаться задачи, содержание и методы работы со всеми и с отдельными родителями.

Таким образом, осуществление эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи возможно при следующих условиях:

- готовность педагогов к взаимодействию с родителями;
- настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;
- определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Сущность и значение взаимодействия ДООУ и семьи по ФГОС ДО

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является « взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Во ФГОС ДО отмечается, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы требования по взаимодействию организации работы с родителями. Уточнено, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

В ДОО необходимо проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности.

Трудности взаимодействия ДОО и семьи и пути их преодоления.

Большинство трудностей взаимодействия ДОО и семьи связана с тем, что у современных родителей немало социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания, отвлекают их от задач развития детей, взаимодействия с образовательными учреждениями.

Психологи, социологи выделяют следующие проблемы современной

семьи:

— изменение взаимоотношений в семьях, от традиционного патриархального, или детоцентристского, к либеральному, или партнерскому, типу взаимоотношений, но чаще — формальному;

— тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;

— острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, скандалов, разводов.

Эти трудности семьи усугубляются личностными проблемами современных родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, возникающим чувством одиночества, отсутствия понимания, ростом чувства вины перед детьми, своей несостоятельности, беспомощности (В.В. Дружинин, Л. Г. Петряевская, Н. Ю. Синягина).

Для отдельных родителей актуален подход, при котором основная ответственность за развитие и образование ребенка лежит на педагогах, а родители выполняют в воспитании своего ребенка «вспомогательную роль»: одеть, накормить, побеседовать о проступках.

Тем не менее, современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. Родители являются основными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Существующая в ДООУ практика показывает необходимость совершенствования форм взаимодействия педагогов и родителей. Результаты исследований Н.Ф.Виноградовой, В.Н.Гребенниковой, Т.Н.Дороновой, Г.Н.Зверевой, Т.А.Куликовой убеждают

в том, что наиболее распространённой формой установления контакта с семьями воспитанников является родительское собрание. В тоже время проведение родительских собраний по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Педагоги не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: содержание родительских собраний «недостаточно дифференцированно, воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей».[15, 61].

Несмотря на множество исследований по данной проблеме как отечественных (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.Н.Дружинин, Н.Е.Зенченко, Н.И. Чуприкова и др.), так и зарубежных учёных (Г.Айзенк, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, К.Спирмен, Л.Терстоун и др.), «организационно-методические аспекты, связанные с раскрытием сущности нетрадиционных родительских собраний, их структуры, процесса и условий их проведения по сей день не имеют однозначного решения».[1,40].

Система работы педагога с родителями дошкольников подразумевает «планомерную, хорошо продуманную программу работы, рассчитанную на довольно продолжительный период». [11, С. 23]

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях Т.П. Колодяжная выделила основные аспекты такой работы:

- «изучение ребенка, особенностей его развития, возможностей и способностей; изучение социального окружения ребёнка;
- определение цели и задач воспитания;
- определение основных направлений содержания воспитательного процесса, организация деятельности воспитуемого;
- своевременный обмен с родителями информацией о продуктивности воспитательного процесса;
- выработка единого подхода к пониманию сущности воспитания, роли и значения социальной среды, взаимодействия и сотрудничества в

воспитании;

- коррекция воспитательных усилий педагога и родителей на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка».[23].

В.А. Сластенин считает, что «работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- личностная заинтересованность родителей - в своем педагогическом просвещении родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – приопределении содержания, форм работы с родителями, необходимо учитывать, что именно родители для нас являются социальными заказчиками; также необходимо помнить, что родители – партнеры ДООУ, которым педагог призван помочь в воспитании детей.

- утверждение самооценности родителей - только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность - этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во - вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в - третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- эмансипация родителей - этот принцип предполагает, во - первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и

самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во - вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей». [32]

Согласно исследованиям Л.Н.Свирской, первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, не менее важная задача педагога заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и умениями, в усвоении их непосредственно в теоретической и практической деятельности, определенным образом организованной. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет «активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и в деятельности дошкольного учреждения, в целом. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимное уважение» [31].

Т.П. Колодяжная отмечает, что «на практике педагоги должны учитывать и свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановость социокультурных связей дошкольного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;

- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов». [23]

К.Ю.Белая в системе работы педагога с родителями выделяет три элемента:

- «повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей в управление детским садом» [5].

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, Р.П.Дешеулина, А.В.Козлова рекомендуют выбрать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Эти авторы выделяют «пять уровней участия родителей:

1. Оказание разовой помощи.
2. Способности родителей время от времени используются при проведении занятий.
3. Родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе.
4. Родители помогают определять основные направления работы в группе.
5. Родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада» [16].

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга определённым навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, «педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по - разному понимающие место ребенка в жизни общества, открыты положительным инициативам детского сада и готовы

откликнуться на них» [1].

Самыми актуальными методами взаимодействия по изучению семьи Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова считают:

- знакомство с каждой семьей (беседы, посещение семьи на дому, анкеты, тестирование);
- установление контакта с родителями (доброжелательный разговор, конкретные, точные ответы на вопросы родителей);
- выявление «структуры семьи и ее психологического климата (сбор информации, наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей)».[22].

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Эффективность воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем, что «родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. Значительное место в системе работы воспитателя с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению». [22, С. 43]

Таким образом, целью взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями является повышение знаний родителей, вовлечение их в учебно- воспитательный процесс и управление детским садом. Основные направления взаимодействия: возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и семье, коррекция воспитательных усилий педагога и родителей на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.

Характеристика форм взаимодействия ДОО и семьи

По определению Тонковой Ю.М. и Веретенниковой Н.Н., формы взаимодействия ДОО с семьей – это способы организации их совместной

деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать». При выборе форм работы, педагогам необходимо опираться на представления о современных родителях как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. Поэтому в настоящее время существуют требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы работы с семьёй:

1. Коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
2. Индивидуальные – консультации, беседы;
3. Наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки детского рисунка, фотовыставки.

Нетрадиционные формы работы с семьёй:

1. Информационно-аналитические - анкетирование, опрос, «почтовый ящик».
2. Досуговые – праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.
3. Познавательные - родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии.
4. Наглядно-информационные - родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды, выпуск газеты.

По наблюдениям педагогов, нетрадиционные формы взаимодействия больше привлекают родителей своей креативностью, нестандартными приемами и методами.

По нашему мнению, одной из наиболее подходящих форм, позволяющей вовлечь родителей в жизнь детского сада, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие является семейный клуб. В рамках семейного клуба могут проходить - семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи с интересными людьми.

Таким образом, значение взаимодействия ДООУ и семьи на современном этапе развития дошкольного образования сложно переоценить. Ведущая роль в организации взаимодействия принадлежит педагогам, которые должны владеть разнообразными формами и методами вовлечения родителей в целостный педагогический процесс.

1.4. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей

Клуб – это объединение людей по интересам на добровольных началах.

«Семейный клуб – это коллектив родителей и детей, у которых есть общие интересы и желание общаться. Добровольность объединения семей в клуб определяет состав группы, в деятельности которой участвуют все желающие, заинтересованные в обсуждении и решении актуальных проблем, организации совместной деятельности».[48]

Семейный клуб – активная форма взаимодействия с семьей. В отличие от родительских собраний, в основе которых присутствует назидательно – поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч клуба формируется и запрашивается всеми участниками образовательных отношений.

По мнению Подрезовой Е.А., «работа семейных клубов - наиболее эффективная форма взаимодействия, она помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско- родительские отношения посредством совместной деятельности».[48]

Задачи семейных клубов (Борисенко С.Ф.):

1. Объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей; повышение педагогической компетентности родителей;
2. Укрепление детско-родительских отношений;
3. Предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

С семьями проводится большая предварительная работа (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы и т.д.), с помощью которой выявляются их интересы, запросы, трудности и пожелания.

Общение в семейных клубах строится на основе взаимного уважения и понимания. В результате участия в семейных клубах у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, возникает доверие к педагогам и администрации детского сада, родители знакомятся с друзьями своих детей, обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Присутствие и участие родителей в совместных мероприятиях доставляет детям радость, рождает гордость за родителей, активизирует их. Дети также знакомятся с другими взрослыми, расширяют свой социальный опыт, реализуют потребность в общении, внимании. При проведении семейных клубов «педагоги получают возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять её сильные и слабые стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи».[10, С. 665]

Принципы работы семейного клуба.

1. «Принцип информированности (возможность владеть информацией о ходе, трудностях, результатах, перспективах оздоровления детей в ДОУ и семье).
2. Принцип целенаправленности, системности, плановости, регулярности взаимодействия с родителями в применении единых подходов.
3. Принцип культуросообразности, толерантности (установление

открытых доверительных взаимоотношений готовность к диалогу, соучастию, к развитию ценностного общения).

4. Принцип индивидуальности (учет многоаспектной специфики каждой конкретной семьи).

5. Принцип сотрудничества (поддержка желание родителей участвовать в мероприятиях ДООУ и группы, оказать помощь при проведении мероприятий».[10]

При планировании заседаний клуба необходимо использовать активные способы взаимодействия всех его участников (родителей друг с другом, родителей и детей, семей в целом). При подготовке и проведении встреч необходимо стремиться сочетать индивидуальные, групповые и массовые формы работы. Целесообразно использовать круглые столы, беседы, дискуссии, встречи со специалистами, деловые игры, обсуждение проблемных вопросов, тренинги, обмен опытом. Клуб предусматривает не только встречи родителей, но и организацию взаимодействия детей и родителей в процессе выполнения и презентации творческих работ, при проведении совместных семейных праздников и мероприятий. Семейный клуб может и должен стать для родителей местом, где можно спросить совета, побеседовать, поделиться проблемой или своим опытом. Это эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями, дающая больше вариантов скрытого, ненавязчивого воздействия на родителей и на формирование их педагогических ценностей. Семейный клуб предполагает организацию взаимодействия родителей и детей, что позволяет мягко скорректировать детско-родительские отношения и предотвратить конфликты между родителями и детьми, возникающие на основе непонимания. Клубная форма организации взаимодействия педагога с семьей позволяет объединить родителей в процессе совместного планирования работы, проведения мероприятий, анализа итогов совместной деятельности. Каждое мероприятие клуба является коллективным творческим делом. При этом педагогу необходимо создать такую атмосферу,

которая бы способствовала самообразованию, приобретению умений и навыков, накоплению и обдумыванию собственного жизненного опыта, а также коррекции поведения и усвоению навыков общения. Необходимо учесть, что «семейный клуб могут посещать семьи, отличающиеся по национальности, возрасту, семейному стажу, культурному уровню и другим характеристикам, поэтому встречи клуба должны быть общедоступны и предусматривать создание комфортной для каждого обстановки». [10, С. 667]

Таким образом, семейный клуб может стать эффективным средством повышения педагогической культуры родителей, если удовлетворяет их интересы и потребности, стимулирует их участие в воспитании детей и приобщает к решению общих проблем. В условиях семейного клуба возможно использование разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей, детей и родителей, что способствует предупреждению трудностей и проблем, а также установлению взаимопонимания между взрослыми и детьми. Семейный клуб помогает родителям самим найти ответы на вопросы, которые их волнуют, и получить квалифицированную помощь и поддержку.

Выводы по первой главе

Таким образом, на современном этапе развития науки разные ученые выделяют разные виды готовности ребенка к школе, но в большинстве классификаций присутствуют следующие виды готовности к школе:

1. психологическая готовность, включающая в себя интеллектуальную и социально-психологическую готовность ребенка к школе;
2. физическая готовность;
3. речевая готовность;
4. эмоционально-волевая готовность.

Особенности возрастного этапа 6-7 лет проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

Введение ФГОС выводит на новый уровень систему взаимодействия ДООУ и семьи. Впервые в истории нашей страны дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является « взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка», причем работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним

из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На наш взгляд работа семейных клубов - наиболее эффективная форма взаимодействия, она помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения посредством совместной деятельности.

Взаимодействие ДООУ и семьи, единство предъявляемых к ребенку требований позволяют успешно решать вопросы подготовки ребенка к школе и в то же время создают условия для полноценного проживания ребенком этапа дошкольного детства, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО КЛУБА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1.Цель, задачи и организация исследования

В практической части исследования мы провели опытно-поисковую работу, направленную на изучение уровня взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить существующий уровень теоретических знаний и практических умений родителей в вопросах подготовки и готовности детей к школьному обучению.
2. Выявить существующий уровень взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.
3. Разработать содержание программы семейного клуба для взаимодействия ДОО и семьи в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Решение поставленных задач осуществлялось на базе МАДОУ «Детский сад № 90» «Оляпка» г.Перми. В исследовании приняли участие 20 родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста. Возраст родителей, принявших участие в испытании – от 27 до 46 лет.

Этапы опытно-экспериментального исследования.

1. Констатирующий этап.

Цель этапа: изучение особенностей взаимодействия ДОО и родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.

2. Разработнический этап.

Цель этапа: разработка программы семейного клуба, содержание которого будет способствовать поддержанию интереса и осознанного

отношения родителей к подготовке детей к обучению в школе посредством вовлечения родителей в процесс подготовки ребенка к обучению в школе, вооружения их необходимой информацией и практическими умениями для взаимодействия с будущим первоклассником.

2.2.Изучение состояния взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

С целью подтверждения обозначенных теоретических положений нами была проведена опытно- поисковая работа, организованная на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№90» «Оляпка», г. Пермь, с участием 23 родителей.

Данное учреждение работает по программе, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой «От рождения до школы». Данная программа соответствует требованиям ФГОС и отражает все образовательные области, способствуя разностороннему и полноценному развитию ребенка, сохранению его психического и физического здоровья, а также полноценному сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Анализ годового и календарного плана ДОО.

В годовом плане ДОО нами были выделены следующие формы взаимодействия с родителями по вопросам подготовки к школе:

1. Общее собрание «Новая философия взаимодействия ДООУ и семьи» (октябрь).
2. Семинар-практикум «Неталантливых детей не бывает»(февраль).
3. Общее собрание «Как дошкольник становится школьником»(март).
4. Консультация «Игра – это серьезно» (о пользе детской игры для развития ребенка) (март).
5. «Знайки» против «Умников и умниц» (викторина для родителей и воспитателей) (апрель).

6. Консультация «Как правильно использовать летний отдых?»(май).

Данная работа эпизодична, поскольку пункты взаимодействия не согласованы друг с другом и представляют собой фрагментарную, точечную работу.

После анализа годового плана ДОО можно сделать вывод о недостаточном уровне взаимодействия с родителями по вопросам готовности детей к школьному обучению, поскольку данная работа запланирована разово, только на конец учебного года, имеет фрагментарный, точечный характер.

Напрямую связано с данной темой только одно собрание «Как дошкольник становится школьником?», остальные формы лишь косвенно касаются изучаемой нами темы, что явно недостаточно для эффективного взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Анализ календарного плана показал, что работа с родителями также имеет фрагментарный характер. Преимущественно используются индивидуальные консультации и методические рекомендации по запросам родителей. Кроме того, педагоги оформляют информационные стенды на интересующую нас тему. Педагоги ДОО индивидуально консультируют родителей по необходимым вопросам. После каждого собрания с родителями, желающими получить более подробную информацию, проводит индивидуальную консультацию педагог, который компетентен в интересующих вопросах, в частности, старший воспитатель, методист, воспитатели группы, психолог.

После анализа годового плана ДОО нами были проведены беседы с методистом и воспитателями подготовительной группы по заранее подготовленным вопросам (см. Приложения 1, 2).

В ходе беседы с методистом нами было установлено, что, по её мнению, в годовом плане уделено достаточно внимания взаимодействию с родителями в вопросах готовности детей к школьному обучению во всех

направлениях (продуктивная, образовательно-воспитательная, коррекционная деятельность). На встречах с родителями рассматриваются проблемы социально-коммуникативного развития детей, психологической готовности к обучению в школе. Методист назвала следующие формы взаимодействия с родителями: интерактивные, продукто-ориентированные, мастер-класс, объяснив это тем, что необходим конкретный результат после встреч. Взаимодействие с родителями запланировано на весь учебный год, оно корректируется по мере необходимости в зависимости от потребностей и запросов родителей. По мнению методиста, во взаимодействие в данном направлении должны быть включены все специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, заместитель заведующего о ВМР, заведующий). Это связано с разнообразием проблем и разносторонним развитием ребенка. Проводить мероприятия по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе должны все специалисты в зависимости от тематики мероприятия, отмечает методист. Для диагностики используются методы опроса и анкетирования, а также анализ пожеланий в «Почте для родителей».

Эффективность данной работы методист считает удовлетворительной, поскольку иногда уровень подготовки мероприятий не соответствует желаемому, иногда не удастся активизировать и заинтересовать родителей.

Наиболее эффективными методами работы по данному направлению методист считает те, в которых родители максимально задействованы, где есть конкретная информация по их ребенку (индивидуальные беседы-консультации воспитателей, педагога-психолога и логопеда), оформление наглядного материала (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей будущих первоклассников), а также самообразование родителей с использованием современной литературы, СМИ и интернет-ресурсов. Методист отметила, что особого внимания требуют вопросы психологической готовности детей к обучению в школе и их компьютерной грамотности а значит необходимы индивидуальные

консультации психолога и организация занятий по освоению основ работы на компьютере в группе воспитателями. Нежелательно, по мнению методиста, использовать методы, подразумевающие работу с большой группой родителей, поскольку они неохотно посещают такого рода мероприятия, считая их неинтересными, бесполезными.

После беседы с методистом была проведена беседа с воспитателями подготовительной группы №6 по заранее подготовленным вопросам (см. Приложение 3).

В ходе данной беседы было выявлено, что воспитатели затрудняются в ответе на первый вопрос анкеты и не могут объяснить, что же необходимо понимать под взаимодействием детского сада и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Один из воспитателей группы отмечает, что система взаимодействия педагогов и родителей по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе существует, но оба педагога затрудняются раскрыть, в чем выражается это взаимодействие. Вместе с тем, воспитатели утверждают, что в течение учебного года постоянно взаимодействуют с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе. На вопрос о том, какие формы взаимодействия с родителями по данному вопросу предпочитают воспитатели, они отмечают папки-передвижки, родительские собрания и индивидуальные беседы, объясняя свой выбор скоростью донесения информации и индивидуальным подходом к каждой семье. Воспитатели уверены, что родители предпочитают такие формы взаимодействия с педагогами и специалистами ДОО, как родительские собрания и индивидуальные беседы, но не могут обосновать данное утверждение. Воспитатели, принимавшие участие в исследовании, признали отсутствие знаний о семейном клубе как форме активного взаимодействия с родителями и не смогли раскрыть его возможности для решения проблем подготовки и готовности детей к обучению в школе. Воспитатели уверены в ведущей роли индивидуальных консультаций и наглядного материала при работе с

родителями по вопросам готовности ребенка обучению в школе.

Таким образом, мы выявили у воспитателей в группе проблемы, связанные с организацией активного взаимодействия педагогов и родителей по вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в частности ограниченность и однообразность форм взаимодействия и недостаточный уровень компетентности педагогов в области его организации.

После бесед с воспитателями и методистом мы провели анкетирование родителей (см. Приложение 4, 5), чтобы выяснить их уровень заинтересованности во взаимодействии с педагогами и уточнить, в каких именно вопросах готовности к школьному обучению родители испытывают особые затруднения, как отнесутся к идее создания клуба, в какое время и как часто они хотели бы посещать заседания клуба, с тем, чтобы затем наиболее эффективно выстроить его работу.

В анкетировании участвовало 20 родителей в возрасте от 27 до 48 лет. Результаты анкетирования по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе показали, что большинство родителей (19 чел.) ведущее место в определении готовности ребенка к обучению в школе отводят интеллектуальной готовности, отмечая умение читать, считать, писать, наряду с этим отмечается психологическая готовность (умение логически мыслить, готовность психологических процессов отмечают 13 родителей), коммуникативная готовность (умение общаться в коллективе отметили 13 семей), ответственность и самостоятельность отметили 11 родителей.

На вопрос о том, что они понимают под подготовкой ребенка к обучению в школе большинство (11 чел.) отметили обучение чтению, 8 человек акцентировали внимание на обучении счету, четверо упомянули о развитии психологических процессов, в том числе их произвольности, трое отметили развитие коммуникативных навыков один из двадцати испытуемых вспомнил о формировании интереса к процессу обучения, один – о

развитии самостоятельности, трое испытуемых затруднились в ответе на этот вопрос.

Соответственно, отвечая, какой ребенок готов к обучению в школе, 12 из 20 испытуемых также отметили признаки интеллектуальной готовности, социально-коммуникативные навыки выделили 5 родителей, четверо – психологической, двое сказали, что такой ребенок ответственен и самостоятелен, шестеро затруднились в ответе на данный вопрос.

Задачей следующего вопроса анкеты было выявление знаний родителей о видах готовности ребенка к обучению в школе. Анализ результатов показывает, что подавляющее большинство родителей (15 из 20) не имеют представлений о видах готовности ребенка к обучению в школе. Лишь 3 человека отметили интеллектуальную готовность, один – коммуникативную и один – физическую и психологическую готовность. Соответственно, испытуемые не смогли ответить и на вопрос о наиболее важных видах готовности, большинство (17 чел.) оставило этот вопрос без ответа.

На вопрос о начале подготовки к обучению в школе подавляющее большинство (14 чел.) ответило 5-6 лет, четверо утверждают, что такую подготовку необходимо начинать с 3-4-летнего возраста, один – «чем раньше, тем лучше», один из испытуемых считает, что в такой подготовке нет необходимости.

Вместе с тем, практически все испытуемые считают, что их детей в первом классе ждут трудности, причем 11 человек переживают, что ребенку сложно будет выполнять нормы и правила поведения в школе, 10 человек опасаются, что их ребенок с трудом привыкнет к новому коллективу, 8 испытуемых отметили беспокойство по поводу трудностей в учебе и 7 выделили трудности, связанные с общением с незнакомыми людьми. Все испытуемые воздержались от объяснения причин данных трудностей.

На вопрос о своей роли в подготовке ребенка к обучению в школе большинство родителей (11 чел.) затруднились дать ответ, шестеро считают,

что должны дать ребенку необходимые знания и умения, пятеро считают, что должны оказывать психологическую и эмоциональную поддержку, один испытуемый отметил свою роль в воспитании в ребенке самостоятельности, умения работать в коллективе, отзывчивости, один из родителей считает, что его роль в подготовке ребенка к обучению в школе состоит исключительно в материальном обеспечении ребенка.

При ответе на вопрос о собственном уровне осведомленности по вопросам подготовки и готовности ребенка к обучению в школе, большинство (10 чел.) поставили себе средний уровень, четверо – высокий уровень, шесть человек затруднились ответить на данный вопрос.

При выяснении трудностей, возникающих у родителей при подготовке ребенка к обучению в школе, большинство испытуемых (12 чел.) отметили недостаток времени, чуть меньше (8 чел.) – недостаток опыта, двое считают, что у них не возникает трудностей при подготовке ребенка к обучению в школе, один связывает трудности с недостатком знаний и один – недостаточной материальной обеспеченностью семьи.

Разумеется, родители стараются решить данные трудности, при этом большинство (13 чел.) используют для решения интернет-ресурсы и руководствуются собственным опытом, четверо советуются с друзьями, трое – с воспитателями, остальные предпочитают чтение специализированной литературы (3 чел.), просмотр обучающих фильмов (2 чел.), консультации психолога (2 чел.), двое испытуемых никак не решают обозначенные трудности, а один предпочитает советы учителя начальных классов.

Последний вопрос о том, какую помощь родители хотели бы получить от воспитателей и других специалистов детского сада, вызвал затруднения у 10 испытуемых, 5 человек желали бы получить помощь в развитии психологических аспектов готовности, двое – в интеллектуальной, еще два человека высказали желание получать разнообразную консультативную помощь, один испытуемый считает, что

ему помощь педагогов ДООУ не нужна.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что родители обладают недостаточным уровнем знаний и практических умений по подготовке и готовности детей к обучению в школе. Подавляющее большинство испытуемых акцентирует внимание лишь на интеллектуальных аспектах готовности, исключая или снижая до минимума все остальные.

Кроме выявления начальных знаний о подготовке и готовности детей к обучению в школе, мы предложили родителям анкету на изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДООУ. Анализируя полученные результаты, получаем, что все испытуемые уверены в необходимости взаимодействия с воспитателями и другими педагогами ДООУ, но большинство затрудняется объяснить свой ответ. Лишь некоторые из родителей пояснили, что, взаимодействуя с педагогами, хотели бы узнавать о поведении ребенка, реально оценивать его способности, знать о проблемах, возникающих у ребенка в детском саду, повысить свой уровень компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка.

При определении форм, в которых осуществляется сотрудничество ДООУ и семьи, родители выделяют общегрупповые собрания, индивидуальные и групповые беседы, некоторые отмечают день открытых дверей, консультации. На вопрос удовлетворены ли родители данным сотрудничеством 9 человек дали положительный ответ, 6 отметили, что им не удастся сотрудничать с педагогами, 4 – затруднились ответить на данный вопрос.

При выяснении желаемых форм сотрудничества, 9 человек выбрали конференции, 7 – круглые столы и тренинги, семейные клубы, гостиные, деловые игры и устные журналы выбрали по 2-3 человека. При попытке обосновать свой выбор, родители отмечали, что таким образом лучше усваивается информация, присутствует личный интерес.

При определении темы, интересующей родителей на данном этапе развития ребенка, большинство (13 чел.) на первое место выдвигают вопрос о

том, как подготовить ребенка к обучению в школе, воспитать в ребенке самостоятельность (11 чел.) а также как правильно общаться с детьми (8 чел.). Следует отметить, что некоторые испытуемые поставили все эти вопросы на один уровень.

Следующие три вопроса касались семейного клуба, его назначения и пользы для всех участников образовательного взаимодействия. Эти вопросы поставили в тупик всех родителей. Результаты показали, что испытуемые не знают о такой форме взаимодействия, её пользе и назначении и именно поэтому не отметили её в п.3 данной анкеты. Лишь трое высказали предположения о том, что клуб может обеспечить обмен опытом, быть полезен в развитии и разнообразить жизнь в ДООУ. Опыта участия в работе семейного клуба нет ни у одного из опрошенных родителей.

Тем не менее, на вопрос, хотели бы родители участвовать в работе семейного клуба, большая часть испытуемых (14 чел.) ответила положительно, 4 отказались, ввиду отсутствия свободного времени, еще 2 затруднились с ответом.

Большая часть родителей хотела бы видеть на заседаниях клуба педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей своей группы.

При выборе формы получения информации в клубе, подавляющее большинство (12 чел.) указали тренинги и беседы, а также просмотр видеофильмов, презентаций, мини-лекции специалистов, обсуждения и дискуссии.

При выборе периодичности заседаний клуба, большая часть родителей решила, что достаточно 1 заседания в 2-3 месяца (то есть 3-4 заседания за учебный год).

При обсуждении времени проведения заседаний, все единодушно указали будни (преимущественно четверг и пятница) с 17.00 до 19.00.

На вопрос о том, согласны ли они, что на заседании будут присутствовать родители из разных групп 12 высказались за и 2 – против.

Результаты анкетирования подтверждают наше предположение о том,

что создание клуба является необходимым и поможет родителям лучше понять сущность и важность своевременной подготовки детей к обучению в школе. Однако прежде чем начать собственно клубную работу, необходимо провести ряд просветительских мероприятий, направленных на ознакомление родителей с особенностями данной формы взаимодействия, поскольку анкетирование показало, что испытуемые не имеют о ней представления. Предварительную работу целесообразно провести в форме подгрупповых консультаций, оформления просветительских буклетов и брошюр, показа мини-презентаций и мини-фильмов, так как в анкетировании мы выяснили, что именно эти формы особенно интересны современным родителям и в МАДОУ есть материально-технические возможности (интерактивный пол и видеотрансляции в холлах ДОУ).

Выводы по результатам констатирующей части исследования, которые и лягут в основу работы клуба по взаимодействию ДОУ и семьи в области подготовки детей к обучению в школе:

- в годовом и календарном планах, по нашему мнению, недостаточно внимания уделяется вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- воспитатели испытывают значительные трудности при выборе и организации активных форм взаимодействия с родителями;
- родители и воспитатели по-разному понимают сущность и возможности взаимодействия друг с другом, у них разные ожидания от данного взаимодействия (если воспитатели считают своей основной задачей консультирование родителей, то большинство родителей желают получить от данного взаимодействия реальные способы взаимодействия с ребенком и помощи ему при формировании всех видов готовности к обучению в школе);
- большинство родителей испытывают значительные трудности в области подготовки ребенка к обучению в школе и налаживанию с ним продуктивного взаимодействия, они стремятся к взаимодействию с

педагогами ДООУ по данным вопросам, но не знают, как наладить данное взаимодействие;

- у подавляющего большинства родителей искаженные представления о подготовке и готовности детей к обучению в школе, которые сводятся к формированию только интеллектуальной готовности и исключению или сведению к минимуму всех других видов готовности детей к обучению в школе, что в корне неверно и нуждается в корректировке со стороны педагогов ДООУ;

- большинство родителей стремятся к взаимодействию с педагогами ДООУ, отмечают необходимость использования активных форм взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, есть необходимость организации семейного клуба по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2.3. Проектирование работы семейного клуба по взаимодействию ДООУ и семьи в области подготовки детей к обучению в школе.

Проект организации семейного клуба по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу».

Тип проекта: педагогический.

Участники:

Воспитатели: Ботова Юлия Владимировна, Грошева Галина Александровна.

Психолог: Щербакова Наталья Егоровна.

Зам зав. По ВМР: Югова Наталья Вячеславовна.

Родители подготовительной к школе группы №3

Актуальность: на современном этапе развития образования в соответствии с ФГОС родители признаны полноправными участниками образовательных отношений. Вместе с тем, многие родители,

наряду с желанием активно участвовать в жизни и развитии своего ребенка, испытывают при этом значительные трудности. При достижении ребенком старшего дошкольного возраста все больше родителей озабочены подготовкой его к обучению в школе. Таким образом, проблема организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе становится актуальной. Современные родители открыты для сотрудничества с ДОО, однако взаимодействие с ними требует особых форм и методов, отражающих субъективную позицию всех участников образовательных отношений. Одной из таких современных форм является семейный клуб. Клубная работа позволяет проявлять активность и инициативность всем участникам, следовательно отлично подходит для решения поставленных задач и позволяет добиваться хороших результатов.

По результатам констатирующего эксперимента, мы выявили, что педагоги и родители испытывают сложности при взаимодействии друг с другом. При выявлении запроса родителей по формам и тематике взаимодействия с педагогами ДОО, мы выяснили, что родители предпочитают активные формы взаимодействия, наиболее интересными темами для них являются формирование готовности к обучению в школе, а также способы общения и взаимодействия с ребенком. Анализ результатов анкетирования родителей показал, что наиболее приемлемыми формами взаимодействия родители считают тренинги, просмотр видеофильмов, коллективные обсуждения, дискуссии, мини-лекции и практикумы. Результат констатирующего эксперимента также выявил темы, вызывающие наибольшие затруднения у родителей: способы организации подготовки и формирования готовности ребенка к обучению в школе, виды готовности к обучению в школе, мотивационная, коммуникативная и эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе. Именно эти темы мы выбрали для проработки их на заседаниях клуба. В качестве основной формы взаимодействия в клубе мы выбрали тренинг, поскольку родители в анкетах отмечают необходимость не только получения знаний по данной

теме, но и отработки необходимых им умений по организации взаимодействия с ребенком в период подготовки его к обучению в школе. Поскольку подавляющее большинство родителей отмечает занятость и невозможность часто посещать заседания клуба, мы спланировали 4 заседания по наиболее интересующим и вызывающим наибольшие сложности темам, расположив их таким образом, чтобы у родителей сначала сформировалось общее представление о подготовке и готовности ребенка к школе, а затем акцентируя внимание родителей на тех видах готовности, о которых они имеют самые поверхностные представления, вследствие чего данные виды готовности игнорируются родителями. В данном случае, мы считаем своей основной задачей показать важность взаимодействия родителей с ребенком по формированию у него данных видов готовности для успешной адаптации и дальнейшего обучения ребенка в школе.

Основание для разработки проекта: анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что родители детей старшего дошкольного возраста испытывают трудности при взаимодействии с детьми в процессе подготовки их к школьному обучению. Проблему обуславливают следующие причины: недостаток необходимых знаний и умений у родителей в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе, недостаток у родителей умений взаимодействовать и общаться со своим ребенком, недостаточная компетентность педагогов в области использования активных форм взаимодействия с родителями, отсутствие планомерного и целенаправленного взаимодействия педагогов ДОО и родителей по данному направлению.

В связи с этим, мы считаем целесообразным разработать проект клуба, в котором можно будет осуществить целенаправленное и комплексное взаимодействие педагогов и родителей в вопросах, связанных с подготовкой и готовностью детей к обучению в школе, побудить родителей к активной и целенаправленной работе по становлению у ребенка всех видов готовности, средствами, которые доступны родителям: в быту, во время наблюдений за

природой, в процессе совместного досуга, чтения художественной и познавательной литературы.

Цель проекта: организация взаимодействия педагогов и родителей по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Задачи проекта:

1. Способствовать поддержанию интереса и осознанного отношения к подготовке детей к обучению в школе.
2. Обогащать знания и умения родителей по вопросам подготовки и готовности ребенка к обучению в школе.
3. Стимулировать родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля взаимодействия с ребенком на этапе его перехода на новую ступень образования.
4. Способствовать развитию у родителей рефлексивных умений, направленных на анализ своей деятельности, поступков, результатов взаимодействия с ребенком в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.

Педагогический проект рассчитан на девять месяцев, для работы с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Заседания клуба проводятся 4 раза в год, длительность 1-1,5 часа.

1 этап: сентябрь 2017 г. – подготовительный.

1. Подготовка нормативно- правового сопровождения деятельности родительского клуба.
2. Информирование родителей об открытии и задачах родительского клуба, посредством распространения буклетов, устных консультаций.
3. Подготовка материально-технического обеспечения для проведения встреч, по перспективному плану работы с родителями.
4. Согласование с родителями удобного для них графика встреч.

2 этап: октябрь 2017 г. – апрель 2018 г. – основной.

1. Организация взаимодействия с родителями по вопросам подготовки и готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

3 этап: май 2018 г. – заключительный.

1. Соотнести результаты с целями и задачами программы.

2. Анкетирование родителей для выявления уровня осведомленности по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе, а также мониторинга развития взаимодействия ДООУ и семьи.

3. Определить эффект данной программы.

Перспективный план работы семейного клуба «Скоро в школу!».

	Мероприятие и его этапы	Цель и задачи	Оборудование
Октябрь	Тренинг «В школу? С радостью!» (Приложение 4) 1. Вводная часть (приветствие ведущего, знакомство с целями, задачами, правилами тренинга). 2. Упражнение «Расскажи о себе» 3. Упражнение «Мы вместе» 5. Упражнений «Ассоциации» 6. Упражнение «Отличные родители» 7. Просмотр видеофильма «Отличные родители глазами детей» 8. Упражнение «Мусорная корзина» 8. Упражнение «Назад, в детство» 9. Обратная связь. 10. Завершение встречи.	Цель: актуализация и обогащение знаний и умений родителей по вопросам готовности детей к школе. Задачи: 1. Представить родителям информацию о возрастных особенностях ребенка старшего дошкольного возраста; 2. Активизировать участников на совместную работу; 3. Обучить эффективным способам общения; 4. Развить навыки рефлексии у родителей.	Мяч, ручки, цветные карандаши, бумага, маркеры, мишень из 5 кругов «Отличные родители», бейджи на каждого участника, музыкальный центр, проектор, ноутбук, корзина для мусора, буклеты с перечнем игр и упражнений тренинга.
Декабрь	Тренинг «Как помочь ребенку полюбить учиться?» (Приложение 6) 1. Вводная часть (приветствие, ознакомление с целью, задачами, структурой встречи) 2. Упражнение «Пересядьте, если вы...» 3. Никто не знает, что...» 4. Доклад психолога «Мотивационная готовность» 5. Беседа «Ошибки родителей» 6. Упражнение «Почему мой ребенок хочет идти в школу?» 7. Просмотр видеофильма «Я хочу идти в школу, потому что...» 8. Ролевая игра «Как сформировать желание учиться?» 9. Упражнение «Пожелание себе» 10. Подведение итогов встречи.	Цель: обогащение знаний и умений родителей в области мотивационной готовности будущего первоклассника. Задачи: 1. Раскрыть для родителей сущность мотивационной готовности. 2. Познакомить с возможностями повышения интереса ребенка к школе. 3. Познакомить с причинами нежелания идти в школу и вариантами их решения. 4. Показать возможности формирования позитивного настроения	Мольберт с листами бумаги, маркеры, проектор, ноутбук, памятка родителям будущих первоклассников (Приложение 5)

Февраль	Тренинг «Поговори со мною, мама!» (Приложение 7) 1. Приветствие 2. Беседа с элементами дискуссии «Как разговаривать с современным ребенком?» 3. Тренинг «Если...то...» 4. Коллективное обсуждение «Высказывания родителей» (Приложение 8) 5. Упражнение «Пойми меня!» (восприятие чувств ребенка) 6. Просмотр видеофильма «Говорят дети» (о том, что нравится и что не нравится детям в разговорах с родителями) 7. Тренинг «Я-сообщения» 8. Обсуждение в мини группах «Ситуации» 9. Коллективное обсуждение ситуаций. 10. Подведение итогов.	Цель: развитие коммуникативной компетенции родителей. Задачи: 1. Познакомить родителей с принципами эффективного общения. 2. Обучить приемам активного слушания. 3. Тренировать навыки построения высказываний в форме «Я-сообщения»	Проектор, ноутбук, бланки «Я-сообщений», бланки-задания «Восприятие чувств ребенка», памятки «Правила эффективного общения» (Приложение 9)
Апрель	Тематический вечер «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы» (Приложение 10) 1. Упражнение «Знакомство» 2. Мини-лекция «Развитие эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника» 3. Практикум-игра «Продолжи» 4. Игра «Лото настроений» 5. Игра-практикум «Обзывалки» 6. Игра на развитие саморегуляции «Да-нет» 7. Подведение итогов, раздача памяток.	Цель: повышение компетенции родителей, по вопросу развития эмоционально-волевой сферы ребенка Задачи: 1. Познакомить с особенностями развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста 2. Тренировать умение родителей развивать эмпатию детей с помощью игровых упражнений 3. Развивать умение выражать собственные эмоции. 4. Познакомить с вариантами выражения негативных эмоций 5. Познакомить с играми и упражнениями на развитие эмоционально-волевой сферы.	Ноутбук, проектор, игра «Лото настроений», мяч, памятки «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»

В результате реализации проекта ожидается:

- Повышение активности взаимодействия педагогов и родителей в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе.
- Активизация родителей на взаимодействие со своим ребенком по вопросам формирования у него всех видов готовности к обучению в школе.
- Повышение уровня знаний и практических умений родителей по взаимодействию с ребенком в области подготовки его к обучению в школе.
- Включенность родителей в процесс подготовки ребенка к обучению в школе и в педагогический процесс обучения в целом.

Сопутствующими результатами реализации проекта возможны:

- Положительная динамика в формировании у детей положительной мотивации к обучению в школе.
- Налаживание тесного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Организация родительского клуба позволит получить не только заинтересованного и активно участвующего в жизни детского сада родителя, но и ориентирующегося в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе, участника образовательного процесса.

Мониторинг реализации проекта:

- Проведение мониторинга уровня взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе (анкетирование родителей на начало и конец реализации проекта).
- Анализ включенности родителей в работу клуба и деятельность дошкольного учреждения (отслеживание участия родителей в мероприятиях ДОО).
- Подведение итогов работы семейного клуба (отзывы родителей по итогам проведения мероприятий).

Ожидаемые риски:

- нежелание родителей участвовать в работе клуба по причине высокой загруженностью работой и домашними делами;
- низкая активность родителей.

Предупреждение рисков:

- составление гибкого графика проведения клубных мероприятий с учетом пожеланий родителей;
- разнообразие форм, методов и содержания встреч в клубе.

Трансляция проекта:

- Выпуск методических рекомендаций и разработок мероприятий по работе с родителями.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.
- Опубликование положительного опыта семейного клуба на сайте учреждения.

Перспективы исследования состоят в апробации проекта и выявлении его эффективности, определении сильных и слабых сторон, а также разнообразии форм, методов по итоговым результатам и запросам родителей и педагогов.

Выводы по второй главе.

Результаты констатирующего эксперимента выявили, что в годовом и календарном планировании уделяется недостаточно внимания вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе; воспитатели практически не используют активные формы взаимодействия с родителями, предпочитая традиционные собрания и консультации, в свою очередь родители заинтересованы в активном взаимодействии с педагогами ДОО; работа по взаимодействию ДОО и семьи в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе имеет фрагментарный характер, вследствие этого родители не имеют четкого представления о видах готовности ребенка к обучению в школе, возможностях подготовки ребенка к обучению в школе и своей роли в данном процессе.

Анализ результатов выявил, какие направления вызывают наибольший интерес и наибольшие затруднения у родителей. Это виды готовности ребенка к обучению в школе, а также важность и формирование мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. Также результаты анкетирования родителей показали их предпочтения по методам и формам взаимодействия. Родители выявили желание взаимодействовать с педагогами в форме тренингов, обогащать свои знания на мини-лекциях специалистов и при просмотре видеофильмов. Эти направления и формы работы легли в основу планирования работы клуба, которая включает в себя 4 встречи, направленные на привлечение родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе, а также обогащению знаний и умений родителей в области мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

Проведенная нами опытно-поисковая работа, направленная на выявление уровня взаимодействия родителей по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

включала три этапа.

Первый этап. Проведение диагностики позволило определить начальное состояние взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также уровень знаний и умений родителей по интересующим нас вопросам. Результаты показали значительные затруднения в организации взаимодействия у педагогов при высокой заинтересованности в данном взаимодействии родителей. Также выявлены значительные трудности у родителей в вопросах взаимодействия с ребенком в период подготовки и готовности его к обучению в школе. Это связано с тем, что знания и умения родителями получались эмпирическим путем, отсутствовала планомерная и систематическая работа по данному направлению.

Второй этап. По результатам диагностики была выявлена необходимость разработки проекта по организации семейного клуба, направленного на взаимодействие педагогов и родителей по вопросам подготовки и готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Разработан проект семейного клуба «Скоро в школу», рассчитанный на девять месяцев работы. К перспективному плану работы клуба разработаны и модернизированы конспекты встреч.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам готовности ребенка к обучению в школе – актуальная проблема современного образования, поскольку в соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Однако родители не всегда ориентируются в вопросах подготовки и видах готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Зачастую родители склоняются к формированию интеллектуальной готовности, игнорируя другие виды по незнанию либо считая их несущественными. Поэтому организация взаимодействия педагогов и родителей в вопросах развития и образования – одна из задач дошкольного образования.

Традиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи не всегда подходят для решения задач ФГОС по организации взаимодействия педагогов и родителей в данных вопросах, поскольку в большинстве из них родители не являются активными участниками образовательных отношений, занимают позицию слушателя.

Анализ ряда исследований современности Арнаутовой Е.П., Дубровой В.П. Коломийченко Л.В. и др. позволяет обобщить взгляды на понимание взаимодействия с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Современные формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения по повышению уровня взаимодействия педагогов и родителей разнообразны, а результаты такого взаимодействия зависят от знания педагогами каждой семьи и подбора необходимого содержания и форм взаимодействия с родителями. Сотрудничество ДООУ и семьи позволяет оказать положительное влияние на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии своих

действий и поступков, к позитивным изменениям педагогической позиции родителей в целом.

Семейный клуб - активная форма взаимодействия ДООУ и семьи. В данном исследовании мы рассмотрели семейный клуб как активную форму взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах готовности детей к обучению в школе. Семейный клуб учитывает актуальные потребности каждой семьи с способствует формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса, улучшению взаимопонимания между сотрудниками ДООУ и семьями воспитанников, а также между детьми и родителями, передаче опыта в воспитании детей, а также способствует повышению уровня знаний и практических умений родителей и уровня семейного воспитания.

Анализ годового и календарного планирования, бесед с методистом и воспитателями, а также анкетирования родителей дал возможность выявить проблемы в организации взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе. Кроме того, данные анкетирования родителей позволили нам выявить, какие вопросы подготовки и готовности детей к обучению в школе вызывают у них особый интерес и затруднения.

Данные диагностики позволили нам выделить направления для разработки проекта организации семейного клуба по организации взаимодействия педагогов и родителей в вопросах готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В данном проекте предусмотрены четыре встречи, на которых активными методами (тренинги, беседы, дискуссии и др.) планируется организация взаимодействия педагогов и родителей по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе, в план клуба включены темы по проблеме подготовки и готовности детей к обучению в школе, особое внимание уделено формированию мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевой готовности к обучению в школе, поскольку именно эти темы вызвали особый интерес и

затруднения у родителей.

Для проекта разработаны и модернизированы конспекты встреч.

Деятельность по данному проекту может быть организована в дошкольных образовательных учреждениях для вовлечения родителей во взаимодействие с ДООУ и повышения уровня их знаний и практических умений по вопросам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд.-СПб.: Речь, 2008.-283 с.
2. Алиева Т., Стасюк А., Фадеева Е., Асланова Ю., Уварова Г. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 39 - 42.
3. Арапова М.А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 5. - с. 94.
4. Арапова М.А. Справочник психолога ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 272 с.
5. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9. - С. 52 - 58.
6. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. - 224 с.
7. Белая К.Ю., Горелова О.П., Синицина Т.В. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДООУ до выпуска в школу // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009. - № 4. - С. 28-31.
8. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 110 с.
9. Белоногова Г. А., Хитрова Л. Н. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. - С. 82 - 92.
10. Борисенко С.Ф. Организация работы родительского клуба ДООУ по развитию творческих способностей детей// Молодой ученый.- 2016.- №5.-

с.665-667.

11. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2005. №8, стр.66-74.

12. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Авт.сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. - 156 с.

13. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская Психология. М.. 1994.

14. Гладкова Ю.А., Барина Н.М. Технологии педагогического общения с родителями // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. - № 2. - С. 22-24.

15. Гладкова Ю.А. Дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры семьи в условиях дошкольного учреждения//автореф.дис.канд.пед.наук:13.00.01/Ю.А.Гладкова. – М., 2009. – URL:<http://www.dissercat.com/content/deyatelnost-doshkolnogo-uchrezhdenia-popovysheniyu-psikhologo-pedagogicheskoi-kultury-sovr...>

16. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. - С. 23 - 31.

17. Давыдова О.И., Майер А.А. Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52 - 55.

18. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // Управление ДОУ. - 2005. - № 2. - С. 45-47.

19. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41 - 49.

20. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 60 - 68.

21. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. -

2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.

22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

23. Егорова Н.В. Педагог глазами родителей // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 05 (9). - С. 42 - 44.

24. Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г., Труфанов А.Н. Традиции и инновации дошкольного образования: сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного семинара (29 – 31 октября 2014 г.) – Иркутск, 2014.

25. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Уч. пособие, 2 изд. стер. - М.: Академия, 2000. - 364 с.

26. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.

27. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с.

28. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография / О.Л. Зверева.– М., 2011.

29. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: Семейный и Родительский клубы. Родительская академия : Сборник научных статей по материалам круглых столов, посвященных Году семьи / Под общей ред. Л.И. Осечкиной и Н.В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 107 с.

30. Калина М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29 - 32.

31. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание[Электронный ресурс] / Т.А. Куликова.– М.: Академия, 1999.– 232 с.– URL:http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

32. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.

33. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008. - 184 с.

34. Коломийченко, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социального развития дошкольников / Л.В. Коломийченко.—Добрянка, 2005.

35. Кондаков И.М. - Психологический словарь. – М. – 2000. – 399 с.

36. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. - С. 57 - 59.

37. Майер А.А. Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия субъектов в ДОО / А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.— 2014— №4.— С. 25-33.

38. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. - М.:Астрель, 2002—с 284.

39. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник./ Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прозументик, Т.Э. Токаева; под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зориной ; Перм. Гос. Гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 208 с

40. Мухина В. С. Детская психология. – М., 1985

41. Нижегородцева Н. В, Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001.

42. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.—М.:Эгвес,2004.—120с.:<http://www.mtas.ru/person/novikov/obrp.pdf>

43. Основы дошкольной педагогики/ Л.В. Коломийченко, Н.А. Зорина,

Л.С. Половодова и др.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.<http://www.iprbookshop.ru/32075> .— ЭБС «IPRbooks».

44. Основы дошкольной педагогики/Коломийченко Л. В., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Григорьева Ю. С., Грибанова М. В., Токаева Т. Э.; под общей ред. Коломийченко Л. В. — ПГГПУ, Пермь, 2013. —160 с.

45. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. - 2008.- № 10. - С. 9-14.

46. Пидкасистый П. И. Психолого-педагогический словарь. — М., 2002 — 467с.

47. Подготовка экспертов по оценке готовности ребенка к школе: учебн.-метод. Пособие/О.Р. Ворошнина, Н.Ю. Зеленина, Н.А. Зорина и др.; под общ. Ред. Л.В. Коломийченко; Перм.гос.пед.ун-т. — Пермь, 2006. — 27 с.

48. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».— URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2013/11/PR_1155.pdf.

49. Ренева Е.Н., Быкова С.С. Семейный клуб как форма организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи//Концепт. 2016. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-klub-kak-forma-organizatsii-sotsialnogo-partnyorstva-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-semi> (дата обращения: 09.04.2017).

50. Свирская Л. Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176с.

51. Сластёнин В.А. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2004.- 144 с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

53. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

54. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова.– Тула, 2008.

55. Ж.В. Садовникова, Е.Б. Мисожникова Родительские клубы на базе ДООУ // Современный детский сад: теория и практика. №2, 2011 г. с. 63-65. - URL: <http://www.arkty.ru/arhiv>

56. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Коломийченко Л.В; Департамент образования города Перми; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.– Пермь, 2009.– 114 с.

57. Яковлева, Н. О., Проектирование как педагогический феномен / Н.О. Яковлева // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU.– URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start_from=&ucat=&

Приложение 1**Вопросы для беседы с методистом ДОО**

Цель: выявление особенностей и характера взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе.

1. Организовано ли в ДОО взаимодействие с родителями в области подготовки и готовности ребенка к школе? В рамках каких направлений деятельности?

2. Какие проблемы и вопросы рассматриваются на встречах с родителями в области подготовки и готовности ребенка к школе?

3. В каких формах осуществляется взаимодействие с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе? С чем связано предпочтение данных форм?

4. Каким образом проходит организация взаимодействия с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе? Какой она имеет характер (целенаправленный, планомерный, систематический)?

5. Какие специалисты включены во взаимодействие с родителями в вопросах готовности ребенка к школьному обучению? Чем это обусловлено?

6. Кто проводит мероприятия (встречи) с родителями по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе? С чем это связано?

7. Диагностируете ли Вы уровень осведомленности родителей в вопросах подготовки и готовности ребенка к школе? Какие диагностические методики при этом используются? Какие показатели уровня осведомленности легли в основу диагностики?

8. Как Вы оцениваете эффективность взаимодействия с родителями в области подготовки и готовности ребенка к школе? С чем Вы это связываете?

9. Какие формы взаимодействия с родителями по данному направлению вы считаете наиболее эффективными? Почему вы так считаете?

10. Какие темы (содержание) встреч с родителями по вопросам подготовки детей к школе могут быть актуальными для них и требуют, по вашему мнению, особого внимания со стороны ДООУ? Обоснуйте свою точку зрения.

Приложение 2**Анкета для воспитателей**

Уважаемый(ая) коллега!

В целях изучения и совершенствования процесса взаимодействия с семьями воспитанников просим Вас ответить на несколько вопросов. Для этого Вам необходимо выбрать предложенный вариант ответа или предложить свой. Будьте, пожалуйста, внимательны и искренни. Благодарим за сотрудничество! Желаем успеха!

Коротко о себе: должность _____ педагогический стаж _____
Образование _____

1. Что Вы понимаете под взаимодействием детского сада и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе?

2. Существует ли система взаимодействия педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе в Вашей работе? В чём это выражается?

3. Как часто в течение учебного года Вы взаимодействуете с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе? С чем это связано?

4. Какие формы взаимодействия с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе Вы предпочитаете использовать?

- посещение семей
- папки-передвижки
- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- конференции для родителей
- устные журналы
- анкетирования
- дни открытых дверей
- круглые столы
- организация клубов
- организация семейных гостиных
- организация деловых игр
- другое _____

5. С чем связан выбор форм взаимодействия с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе?

6. Какие формы взаимодействия с педагогами и специалистами ДОО по вопросам подготовки детей к обучению в школе предпочитают родители Вашей группы?

Чем, по Вашему мнению, вызвано такое предпочтение со стороны родителей?_____

7. Что такое семейный клуб?

Какие Вы видите достоинства и недостатки семейного клуба как формы взаимодействия с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе?

Каковы возможности семейного клуба как формы взаимодействия по вопросам подготовки детей к обучению в школе?

Приложение 3

Анкета для родителей

(готовность ребенка к обучению в школе)

Цель: выявление потребностей и запроса родителей по вопросам подготовки и готовности ребенка к обучению в школе.

1. Отметьте, в чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе:

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Готовность психологических процессов (внимания, памяти, мышления, речи)
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- Другое _____

2. Что Вы понимаете под подготовкой ребенка к школьному обучению?

1. Какой ребёнок, по Вашему мнению, готов к обучению в школе?

4. Какие Вы знаете виды готовности ребенка к школе?

5. Какие из видов готовности Вы считаете наиболее важными?

6. С какого возраста, по Вашему мнению, необходимо начинать готовить ребенка к обучению в школе?

- с рождения
- с года
- с 3-4 лет
- с 5-6 лет
- в такой подготовке нет необходимости

7. Какие трудности, по Вашему мнению, ожидают ребенка в первом классе?

- Трудности привыкания к новому коллективу
- Трудности, связанные с выполнением норм и правил поведения в школе
- Трудности, связанные с общением с незнакомыми людьми
- Трудности в учебе
- Другое _____

Объясните, почему Вы считаете, что именно такие трудности ожидают Вашего ребенка в школе?

8. В чем Вы видите свою роль в подготовке ребенка к обучению в школе?

9. Как Вы оцениваете свой уровень осведомленности по вопросам подготовки детей к обучению в школе?

- Высокий
- Средний
- Низкий
- Затрудняюсь ответить

Поясните свой ответ _____

10. Какие трудности у Вас возникают при подготовке ребенка к школьному обучению?

- Недостаток знаний
- Недостаток опыта
- Недостаток времени
- Другое _____

11. Каким образом Вы решаете обозначенные трудности?

- Читаю специальную литературу
- Нахожу нужную информацию в интернете
- Консультируюсь с воспитателями ДООУ
- Смотрю обучающие фильмы
- Руководствуюсь собственным опытом
- Советуюсь с друзьями
- Консультируюсь с психологом

Другое _____

12. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей и других специалистов детского сада? _____

Анкета для родителей

Цель: изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с детским садом.

1. Считаете ли Вы необходимым взаимодействие с воспитателями и другими педагогами детского сада? Поясните свой ответ.

2. В каких формах проходит Ваше сотрудничество с педагогами детского сада? (индивидуальные и групповые беседы, консультации, мастер-классы, родительские собрания, дни открытых дверей...). Удовлетворены ли Вы этим сотрудничеством?

3. В каких формах Вы бы хотели сотрудничать с педагогами детского сада? Отметьте формы взаимодействия с педагогами детского сада, которые были бы для Вас наиболее интересны (1-2 формы)

- Конференция для родителей
- Устный журналы
- Круглый стол
- Семейный клуб
- Семейная гостиная
- Деловая игра
- Тренинг

Другое _____

Обоснуйте свой выбор

4. Определите место темы от 1 до 9 в зависимости от важности для Вас получения по ней информации и приобретения умений в процессе сотрудничества с педагогами и специалистами детского сада (расставьте цифры от 1 до 9 рядом с темами по принципу 1 – самая важная для Вас тема, 9 – тема, которая Вас не интересует в данный момент)

- о Как воспитать здорового ребенка
- о Защита прав и достоинства маленького ребенка
- о Как подготовить ребенка к школе
- о Воспитываем в ребенке самостоятельность
- о Как развить творческие способности ребенка
- о Как уберечь ребенка от несчастного случая
- о Как правильно общаться с детьми
- о Что должен уметь ребенок к 6-7 годам

4. Что такое семейный клуб?

5. Каково назначение семейного клуба, чем он может быть полезен для родителей, детей, педагогов?

6. Есть ли у Вас опыт участия в работе семейного клуба? Коротко охарактеризуйте этот опыт (положительный, отрицательный) Какие достоинства и недостатки имеются, на Ваш взгляд, у семейного клуба?

7. Если в нашем детском саду откроется семейный клуб, тематика которого будет Вам интересна, будете ли Вы его посещать?

- о Да
- о Нет, у меня нет на это времени
- о Другое _____

8. Каких специалистов вы бы хотели видеть на заседаниях клуба?

9. В какой форме вы хотели бы получать информацию (лекции специалистов, тренинги, беседы, дискуссии, обсуждения за круглым столом, мастер-классы, просмотр видеофильмов, презентаций)?

10. Как часто, по Вашему мнению, должны проходить заседания клуба?

- 2 раза в месяц
- раз в месяц
- раз в 2-3 месяца
- один-два раза в год

11. В какие дни Вам будет удобнее посещать клуб? Уточните наиболее удобное для Вас время.

18. Как Вы относитесь к тому, что клуб будут посещать родители всех подготовительных к школе групп нашего детского сада?

- Я против, хотел(а) бы, чтобы встречи проходили у каждой группы отдельно.
- Я за – чем больше родителей, тем интереснее взаимодействие в клубе.
- Мне все равно, главное, чтобы тема встречи была актуальной для

меня.

Приложение 5

Анализ годового и календарного плана

Цель: выявление особенностей и характера взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе.

1. Представлено ли в годовом (календарном) плане работы ДОО направление по взаимодействию с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе?
2. По каким вопросам осуществляется это взаимодействие? В каких формах?
3. Системна или эпизодична эта работа? В чём выражена системность или эпизодичность работы ДОО по взаимодействию с родителями в вопросах подготовки детей к обучению в школе?
4. В зависимости от чего строится содержание взаимодействия с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе?
5. Кто осуществляет эту работу (методист, воспитатель)? С чем это связано?
6. Достаточен ли такой объем работы в данном направлении?

Приложение 6

Конспект тренинга «Скоро в школу мы пойдем!»

Цель: расширение знаний родителей по вопросам готовности детей к школе.

Задачи:

1. Представить родителям информацию о возрастных особенностях ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Активизировать участников на совместную работу.
3. Обучить эффективным способам общения.
4. Развить навыки рефлексии у родителей.

Оборудование: мяч, маркеры, цветные карандаши, ручки, бумага для заметок по количеству родителей, мишень из 5 кругов «Отличные родители», бейджи на каждого участника, музыкальный центр, ноутбук, проектор, корзина для мусора, буклеты с перечнем игр и упражнений тренинга.

Ход тренинга:

1.Вводная часть. Ведущий знакомит родителей с целями и задачами тренинга с условиями и режимом работы. Вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким темам будут посвящены.

Ведущий поясняет, что на тренинге родители смогут начать развитие необходимых навыков сотрудничества с детьми; будет происходить обучение эффективным способам общения с детьми, методам и приемам подготовки детей к обучению в школе.

Ведущий подчеркивает главное правило работы тренинга: всё что происходит и говорится в зале, здесь же и остается без осуждений и критики.

2.Знакомство.

Упражнение «Расскажи о себе».Участники тренинга передают мяч по кругу. Тот у кого в руках мяч, представляет себя, называет свое имя и

качество, которое помогает ему в общении с ребенком.

Упражнение «Мы вместе». Участник, у которого в руках мяч, снова называет свое имя и качество (как в предыдущем упражнении). Следующий называет имя и качество первого, а затем свое имя и качество. Третий называет имя и качество первого и второго и свои т.д. до последнего участника.

Упражнение «Ассоциации». Мяч передается хаотично от участника к участнику. Тот, у кого мяч, быстро произносит слово-ассоциацию на слово «ребенок». (Деточка, доченька, сыночек...)

3. Основная часть. Практический блок.

Упражнение «Отличные родители». Родителям предлагается составить сборный портрет «отличных родителей». Ведущий просит называть качества, которыми должны, на их взгляд, обладать отличные родители. Записываются все качества без обсуждения. Когда поток предложений иссякнет, ведущий зачитывает описание отличных родителей.

После этого родителям показывают мишень, состоящую из 5 кругов, в центре находятся отличные родители, в чем дальше от центра, тем дальше от идеала.

Ведущий предлагает каждому подумать и отметить на мишени то место, где, по его мнению, каждый из участников находится сейчас по отношению к отличным родителям. Участники делают пометки – инициалы. Упражнение проходит без комментариев. Мишень сохраняют до последнего занятия, на котором отмечают свою позицию на этой же мишени другим цветом. (Изменилось ли мнение родителей.)

Просмотр видеофильма, снятого в группе «Отличные родители глазами детей»

Упражнение «Мусорная корзина».

Цель: развитие навыков рефлексии, способности осознавать свои действия и слова по отношению к ребенку.

Ведущий предлагает участникам тренинга на одном листе написать

качества, которые мешают им общаться с ребенком, тормозят развитие его инициативы, самостоятельности, провоцируют конфликты. На другом листе - те качества, которые бы они хотели приобрести взамен тех, которые мешают, которые бы приблизили их к позиции идеального родителя, помогли бы в общении с ребенком (вне зависимости от того, могут ли это сделать или нет). Кроме того, ведущий предлагает родителям написать, что должно произойти, чтобы эти качества появились.

Затем родителям предлагается смять (или порвать) листок с теми качествами, которые мешают, и выбросить его в мусорную корзину, а листок с позитивными качествами оставить.

Упражнение на визуализацию «Назад, в детство»

Ведущий: сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию. Оно ровное, спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, и рядом с вами идет близкий человек. Посмотрите, кто это? Как он выглядит, во что одет? Вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Вам хорошо. Вы чувствуете надежную защиту и опору, вместе вам ничего не страшно. Вы уверенно и смело шагаете по весенней улице. Затем вы отпускаете руку и весело убегаете вперед, но не далеко. Останавливаетесь, ждете своего близкого человека и вновь берете за руку. Вдруг вы слышите незнакомый смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совершенно другого человека. Что вы чувствуете? Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова крепко берете за руку. Вы идете дальше вместе и весело смеётесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откройте глаза.

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, роль родителя в формировании уверенности в дальнейшей жизни.

Ведущий предлагает участникам поделиться своими эмоциональными переживаниями.

Совет ведущего: так как родителям чаще всего некогда заниматься своими детьми, возьмите за правило, перед сном присесть возле кровати ребенка, посидеть и поговорить с ним 15 минут. Как прошел день, кто его обидел, что было хорошего в этот день. И потом обнять ребенка и сказать, что они его очень любят и никогда его в обиду не дадут. Это очень важно.

Обратная связь. Участникам предлагается обменяться впечатлениями о занятии.

Завершение встречи.

Приложение 7

Памятка родителям будущих первоклассников.

1. Поощряйте инициативу ребенка.
2. Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным.
3. Не ругайте за ошибки, не насмехайтесь.
4. Не забывайте хвалить.
5. Форма оценки (то есть указание на недостатки) должна быть в мягкой форме: «Ты действительно очень хорошо действовал, но пока получилось не совсем правильно».
6. Необходима общая положительная оценка.
7. Подробно вместе разбирайте ошибки.
8. Обучение дошкольников следует проводить в игровой форме.
9. Избегайте принуждения, которое сопровождается личными оскорблениями, например: «Садись занимайся, балбес». Это порождает неуверенность в себе и приводит к личным неудачам.
10. Не старайтесь «натаскать» ребенка на выполнение отдельных заданий, не забегайте вперед и не начинайте проходить школьную программу.
11. Учите ребенка думать, рассуждать, приучайте к пониманию, что достигнуть определенных результатов можно только затратив усилия.
12. Закаляйте ребенка, укрепляйте его здоровье.
13. Перед школой обязательно проконсультируйтесь с врачами-специалистами, педагогами, логопедом, психологом.
14. Не перегружайте ребенка! Не требуйте невыполнимого! Утраченное здоровье ребенка вам никто не вернет.
15. Помните «Нет плохих учеников, а есть плохие учителя»

Приложение 8

Тренинг «Как помочь ребенку полюбить учиться?»

Цель: знакомство родителей с мотивационной готовностью будущего первоклассника.

Задачи:

1. Раскрыть для родителей сущность мотивационной готовности.
2. Познакомить с возможностями повышения интереса ребенка к школе.
3. Познакомить с причинами нежелания идти в школу и вариантами их решения.
4. Показать возможности формирования у ребенка позитивного настроя на деятельность.

Вводная часть. Приветствие, ознакомление с целью, задачами встречи.

Упражнение «Пересядьте, если вы...» Все сидят по кругу. Ведущий предлагает участникам встать и поменяться местами по какому-либо признаку, например, говорит: пересядьте, если вы:

любите разговаривать по телефону;

любите красный цвет;

любите мороженое;

любите ходить в кино.

любите петь;

любите танцевать;

первый раз участвуете в тренинге;

любите читать;

любите смотреть телесериалы;

Упражнение «Никто не знает, что...» Участники передают друг другу мяч со словами «Никто не знает, что я...», далее называется какое-либо качество, привычка, увлечение участника. Мяч должен побывать у всех

участников тренинга.

Мини-доклад психолога «Мотивационная готовность»

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Беседа-обсуждение «Ошибки родителей»

Ошибка родителей №1. Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста.

Ошибка родителей №2. Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически незрелого ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Проверить сформирована ли рука можно следующим образом: попросить ребенка ставить точки в клеточки. В норме ребенок проставляет 70 точек за 1 минуту. Если результат

ниже, то вполне возможно, что рука еще не окостенела. Что касается зубов, к моменту поступления ребенка в школу у него должны смениться 4 передних зуба: 2 внизу и 2 вверху. Таким образом, биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

Ошибка родителей №3. Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками ведет к отсутствию произвольного поведения, когда ребенок вынужден, чтобы играть с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, жить в коллективе.

Ошибка родителей №4. Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

Ошибка родителей №5. Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

Ошибка родителей №6. Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей)

Ошибка родителей №7. Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Ошибка родителей №8. Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности

умственного развития и пр.)

Ошибка родителей №9. «Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына.

Упражнение «Почему мой ребенок хочет идти в школу?» Участники по очереди отвечают на вопрос, все ответы фиксируются маркером на доске.

Просмотр видеофильма «Я хочу идти в школу, потому что...». Фильм заранее снимается с детьми подготовительной к школе группы.

Ролевая игра «Как сформировать желание учиться?» Сначала участники тренинга высказывают свои предположения, которые фиксируются на доске. Затем участники разбиваются на пары родитель-ребенок и пробуют замотивировать друг друга на учебу. Участники, изображающие детей отслеживают свои эмоции и чувства, возникающие при разных способах мотивации. Далее – общее обсуждение.

Упражнение «Пожелание себе» Передавая мяч, каждый участник желает себе что-то, что будет способствовать его сближению с ребенком.

Подведение итогов встречи. Прощание с участниками.

Приложение 9

Тренинг «Поговори со мною, мама!»

Цель: развитие коммуникативной компетенции родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с принципами эффективного общения.
2. Обучить приемам активного слушания.
3. Тренировать навыки построения высказываний в форме «Я-сообщения».

Оборудование: проектор, ноутбук, бланки «Я-сообщений», бланки-задания «Восприятие чувств ребенка», памятки «Правила эффективного общения»

Ход тренинга.

I. Приветствие.

II. Беседа с элементами дискуссии «Как разговаривать с современным ребенком?»

Коммуникация- -это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений между людьми. Сегодня речь пойдет о вербальном общении, то есть общении с помощью слов.

Чтобы активно взаимодействовать с ребенком, взрослый должен быть готов:

- Прислушаться к чувствам и мыслям ребенка;
- Поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком.

Решающее значение имеет стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Спросите себя: «Обращаюсь ли я **К** ребенку?» или «Говорю ли я **С** ребенком?». Взрослый, обращающийся к ребенку, как правило, придирчив, склонен к критике, угрозам, советам и оценкам. Остановитесь и спросите себя: «Хотел бы я, чтобы кто ни будь, обращался ко мне подобным образом?»

Задание 1. Участникам предлагается вспомнить последний разговор с ребенком и коллективно обсудить его (примеры родителей, обсуждение).

Вывод ведущего: предлагаемый сегодня стиль общения взрослого и ребенка основан на взаимном уважении, которое подразумевает, что оба – и ребенок, и взрослый – позволяют друг другу честно и открыто выразить чувства и мысли, без опасения быть непонятым и отвергнутым.

Задание 2. Участникам предлагается привести примеры ситуаций, когда они слышали от взрослых обращение к детям с оборотами: “Если ..., то...”. (Если, ты будешь хорошей девочкой, то я буду тебя любить; Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь. . (грубить, лениться, драться), не начнешь. . (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться))

Вывод ведущего: эффективное общение – это:

- принятие того, что сообщает партнер;
- принятие его чувств;
- отказ от осуждения партнера.

Помните, что вы можете и не согласиться с ребенком, но вы в силах принять его чувства. Формирование такого стиля общения включает овладение навыком «рефлексивного слушания и сообщения».

Упражнение «Пойми меня»

Родителям раздаются бланки с некоторыми типичными высказываниями ребенка. Предлагается внимательно прочитать каждое высказывание и в правой колонке записать, какие, по мнению каждого, чувства испытывает ребенок.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1. «Посмотри, папа, какой самолет я сделал!» 2. «Ты будешь держать меня за ручку, Когда поведешь в детский сад?» 3. «Я никогда не смогу быть таким, как Ваня, я старался, а он все равно сделал лучше!» 4. «Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать!» 5. «Я больше никогда не буду играть с Машей. Она злая и жадная.	

Обсуждение выполненного задания.

Упражнение «Высказывания родителей» (см. Приложение 8)

Коллективное обсуждение.

Просмотр видеофильма «Говорят дети». Фильм заранее снят с детьми, подготовительной группы. (о том, что нравится и что не нравится детям в разговорах с родителями). Обсуждение увиденного.

Тренинг «Я-сообщения».

Сообщать ребенку о чувствах можно как эффективно, так и не эффективно.

Многие сообщения, которые взрослые посылают детям, содержат слово «Ты»:

«Ты не должен так делать»- это сообщение обижает и заставляет ребенка чувствовать себя несчастным.

Формула «Я - сообщение» показывает, какие чувства у вас вызывает поведение ребенка. Например: «Мне не нравится, что игрушки разбросаны по полу».

Высказывания в форме «Я - сообщений» более эффективны потому, что они реализуют доверие и уважение и позволяют ребенку сохранить хорошее самочувствие.

Как строить «Я – сообщение» ?

Конструкция «Я – сообщение» включает в себя три ступени:

1. Безоценочное описание поведения ребенка: «Когда по всей квартире разбросаны твои вещи...».
2. Указание на то, каким образом поведение ребенка мешает взрослому «...я вынуждена убирать их на место...».
3. Характеристика чувств, испытываемых при этом взрослым «...и мне совершенно не нравится брать на себя эту обязанность».

Не обязательно жестко придерживаться этой последовательности, в ряде случаев можно построить сообщения так: «Я очень расстроена твоим поведением» или «из-за шума я совершенно не слышу, что мне отвечают, и

это раздражает меня».

Упражнение «Построение «Я – сообщений».

Родителям раздаются бланки с ситуациями.

Предлагается прочитать каждую ситуацию, ознакомиться с предложенным «Ты – сообщением» и в последней колонке написать высказывание в виде «Я – сообщения»

Ситуация	Ты - сообщение	Я - сообщение
1. Отец хочет почитать газету. Ребенок лезет к нему на колени.	1. Ты не должен мне мешать, когда я читаю!	
2. Ребенок приходит к столу с очень грязными руками и лицом.	2. Ты до сих пор не повзрослел! Так ведут себя только малыши.	
3. Ребенок никак не идет ложиться спать, мешает разговору родителей.	3. Тебе давно пора ложиться спать! Ты нам мешаешь!	
4. Ребенок смотрит телевизор, сделав звук очень громко.	4. Ты не даешь нам разговаривать! Почему ты так громко включил телевизор?	

Обсуждение выполненного задания.

Подведение итогов.

Построение позитивных отношений между взрослым и ребенком является делом одновременно радостным и утомительным. В одних случаях ваши усилия вознаграждаются, в других вы испытываете разочарование. Это требует огромной работы и терпения.

Родителям раздаются памятки (см. Приложение 9).

Приложение 10**Высказывания родителей**

Отметьте фразы, которые вы слышали:

1. Горюшко ты мое.
2. Глаза бы мои на тебя не глядели.
3. За что мне такое наказание?
4. Ты не рассуждай, а делай, что тебе говорят.
5. Когда же ты, наконец, поумнеешь?
6. Пора бы уже стать самостоятельным, ведешь себя, как маленький.
7. Ты у меня слабенький.
8. Да что ты бьешься, у тебя все равно ничего не получится.
9. Тебе чего, больше всех надо?
10. Не высовывайся.
11. Мне не нужен такой плохой мальчик (девочка).
12. Сколько тревог и лишений ты мне принес?
13. Чтоб ты сквозь землю провалился!
14. Из-за тебя я замуж не вышла.
15. Из-за тебя я чего-то не достигла, не добилась в жизни.
16. Я все тебе отдала, из-за тебя я заболела.
17. Ты мне мешаешь жить!
18. Ты уже не ребенок, чтобы. . .
19. Ты уже большой, пора знать!
20. Ты моя единственная опора. . .
21. Мама тебя никогда не бросит.
22. Не торопись взрослеть.
23. Ты еще мала, чтобы краситься.
24. Не умничай! Ишь чего выдумала!
25. Не думай об этом, забудь.
26. Как тебе не стыдно бояться собаку, она же не кусается.

27. Как ты смеешь злиться на учителя?

28. Не сахарный, не растаешь!

Что на самом деле стоит за этими высказываниями?

Приложение 11

Общие правила эффективного общения.

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того, что бы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свою критику и видеть позитивную сторону общения с ребенком.
2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться.
3. Снизьте контроль. Он редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное планирование способа деятельности.
4. Поддерживайте ребенка. В отличие от награды, поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не допускает успеха.
5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки- свои и ребенка. В следующий раз вы будете лучше знать, как поступить в подобной ситуации.
6. Демонстрируйте взаимное уважение. Родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Успехов Вам!

Приложение 12

Тематический вечер

«Игры на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»

Цель: повышение компетенции родителей, по вопросу развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста
2. Тренировать умение родителей развивать эмпатию детей с помощью игровых упражнений
3. Развивать умение выражать собственные эмоции.
4. Познакомить с вариантами выражения негативных эмоций
5. Познакомить с играми и упражнениями на развитие эмоционально-волевой сферы.

Ход мероприятия.

1. Упражнение «Знакомство» Участники по очереди называют свое имя и дают себе две характеристики по первой букве своего имени. Например, имя Светлана – сообразительная, самостоятельная.

2. Мини-лекция «Развитие эмоционально-волевой сферы будущего первоклассника»

Все мы постоянно испытываем различные эмоции: радость, грусть, печаль и т.д. К классу эмоций относятся также чувства, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции помогают нам лучше понимать друг друга. Люди, принадлежащие к различным нациям, способны безошибочно воспринимать выражения человеческого лица.

Эмоции с одной стороны, являются «индикатором» состояния человека, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

3. Игра-практикум «Продолжи»

Цель. Развитие умения выражать собственные эмоции.

Дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...» и т.д.

Большинство людей делит эмоции на положительные и отрицательные, на позитивные и негативные. Подобная несколько классификация эмоций требует некоторого уточнения. Такие эмоции, как гнев, страх и стыд, относят к категории отрицательных или негативных. И в то же время известно, что вспышка гнева зачастую способствует сохранению жизни и здоровья человека или защите его личного достоинства. Полезным для выживания может стать и страх; он, как и стыд, выступает регулятором агрессивности и служит утверждению социального порядка.

Поэтому очень важно развивать эмоционально-волевую сферу ребенка.

Исследования отечественных специалистов показали, что возрастной период от пяти до семи лет является сенситивным (чувствительным) для развития эмоциональной сферы. Поскольку ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, именно в игре целесообразно развивать эмоциональную сферу ребенка-дошкольника.

Психологи отмечают, что «ребенок научится понимать других и только потом научится понимать себя». Поэтому развитие эмоциональной сферы ребенка должно начинаться не со знакомства ребенка с собственными эмоциями, а со знакомства с различными эмоциями, с постепенного научения малыша распознавать, улавливать состояние близких ему людей. Задача взрослого — дать детям еще один ключ к пониманию эмоций других людей.

Игра «Лото настроений»

Цель. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения

эмоций. Ребенок берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

Игра-практикум «Обзывалки»

Цель. Обучение выплескиванию негативных эмоций, формирование навыка регуляции эмоционального состояния.

Дети передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть (по договоренности) названия деревьев, фруктов, мебели, грибов, овощей и др.

Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...» и сопровождаться взглядом на партнера. Например: «А ты — морковка!». В заключительном круге играющие должны сказать соседу что-то приятное, например: «А ты — солнышко!»

После прохождения последнего круга необходимо обсудить, что было приятнее слушать и почему.

Мини-лекция

Дошкольный возраст — это период формирования произвольности поведения (сознательного управления своим поведением, своими внешними и внутренними действиями). У ребенка в процессе воспитания и обучения, под влиянием требований взрослых и сверстников формируется возможность подчинять свои действия той или другой задаче, добиваться цели, преодолевая возникающие трудности. Он овладевает умением контролировать свою позу, например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель, не вертеться, не вскакивать. Управление собственным телом нелегко дается ребенку. Вначале это особая задача, которая требует внешнего контроля за собой, — ребенок может оставаться относительно неподвижным только в то время, когда он смотрит на положение своих рук, ног, туловища, следит, чтобы они не вышли из подчинения. Только постепенно дети переходят к контролю за положением своего тела на основании мышечных ощущений.

Также дошкольник начинает управлять своим восприятием, памятью, мышлением. С помощью взрослого ребенок учится ставить перед собой специальные цели – запомнить поручение взрослого, понравившийся ему стишок, решить поставленную задачу определенным способом и т.п.

Однако в течение еще нескольких лет (младшего школьного возраста) невозможно требовать от ребенка, чтобы он полностью подчинял поведение собственным волевым усилиям или приказаниям и просьбам взрослых. Обучение детей навыкам саморегуляции желательно проводить в процессе ведущей для дошкольного возраста деятельности — игры. Именно в игре дети могут научиться соподчинять мотивы, следовать общепринятым нормам поведения.

Игра на развитие саморегуляции «ДА и НЕТ»

Цель. Развитие умения контролировать импульсивные действия.

При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

Ты девочка?	Соль сладкая?
Птицы летают?	Гуси мяукают?
Сейчас зима?	Кошка – это птица?
Мячик квадратный?	Зимой шуба греет?
У тебя есть нос?	Игрушки живые?
Подведение итогов, рефлексия.	