

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ
ПОДГОТОВКИ И ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Работу выполнила:
студентка Z5511 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
Жданова Надежда Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Прозументик Ольга Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы исследования формирования компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	
1.1. Психолого-педагогические проблемы подготовки и готовности ребенка к школьному обучению.....	9
1.2. Компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.....	17
1. 3. Содержание и формы повышения компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	20
Выводы по первой главе.....	25
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по изучению осуществления формирования компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей к школьному обучению	
2.1. Цели, задачи организации исследования; описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к школьному обучению.....	27
2.2. Анализ результатов выявления уровня сформированности компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста к школе.....	29
2.3. Разработка содержания для просветительской программы по формированию компетентности родителей в области подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	36
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	44
Библиографический список.....	47

Приложения.....	53
-----------------	----

Введение

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым нужно адаптироваться и привыкнуть. Однако период привыкания к новым условиям у детей нередко продолжается целую четверть, а у некоторых растягивается на весь первый учебный год. Анализ обращений за психологической помощью показывает, что родители регулярно сталкиваются, например, с такой проблемой, когда ребенок с сохранным интеллектом и нормальным психическим развитием отказывается от посещений школы, конфликтует с учителями, сверстниками и пр. Взрослые пытаются решить эти проблемы своими средствами: заставляют ребенка учить уроки, вызывают к его совести, упрекают в отсутствии прилежания, повышают уровень требовательности. Эти традиционные способы влияния, как правило, не дают значимого эффекта.

Следует подчеркнуть, что проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В современных исследованиях по проблемам дошкольного

образования подчеркивается особое значение семейного воспитания в развитии ребенка. «В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители. Все остальные социальные институты – призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность». (Т.А. Куликова «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений с. 161). В современных концептуальных и нормативных документах («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2013; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012) сказано, что образовательные учреждения должны обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО).

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при

которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Анализ нормативно - правовых документов, психолого - педагогической литературы, практики образования детей старшего дошкольного возраста позволил выделить следующие **противоречия**:

- между возрастающими потребностями государства и общества в компетентном родителе, способном успешно воспитывать ребенка, и недостаточной её сформированности у современных родителей;

- между необходимостью повышения компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей к школе и недостаточной практической разработанностью системы специальных психолого – педагогических условий для этого.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования, состоящую в поиске эффективных путей формирования компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, в частности разработки содержания процесса формирования компетентности родителей.

В рамках данной проблемы была определена **тема** нашего исследования: «Формирование компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка содержания психолого – педагогической работы по формированию

компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей к школе.

Задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам подготовки и готовности детей к обучению в школе.
2. Изучить теоретические основы подготовки и готовности ребенка к обучению в школе, формирования родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению.
3. Осуществить отбор диагностических методик, направленных на изучение уровня родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению.
4. Выявить уровень родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению.
5. Разработать просветительскую программу, обеспечивающую формирование информационной компетенции родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Объект исследования: процесс формирования психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: содержание и формы повышения психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Контингент: родители детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- положения о роли готовности ребенка к школе в школьной успешности (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин и др.);

- положения о необходимости организации подготовки детей к школе на этапе дошкольного детства (Т.И. Бабаева, А. В. Запорожец, В.И. Логинова и др.);

- исследования в области организации взаимодействия детского сада и семьи по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (Е.П. Арнаутова, Т.В. Доронина, Н.В. Дуброва и др.);

- концепция компетентного родителя (Л.В. Коломийченко и др.).

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования, анализ документации, беседа, анкетирование, качественно – количественный анализ полученных результатов.

Исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад № 6» г. Верещагино. В исследовании приняли участие 20 родителей, имеющих детей старшего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (50 источников) и 11 приложений.

Глава I. Теоретические основы исследования формирования компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

1.1. Психолого-педагогические проблемы подготовки и готовности ребенка к школьному обучению

Готовность ребенка к обучению в школе – предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, Г.И. Капчеля, Г.Гетпер, А. Керн, С. Штребел, К. Йирасек и др.). [6]

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению в школе. [4]

Исследование подготовки детей к школе было начато непосредственно под руководством психолога-академика А. В. Запорожца. [22] Результаты работы неоднократно обсуждались с Д. Б. Элькониным. Оба они боролись за сохранение детям детства, за максимальное использование возможностей этого возрастного этапа, за безболезненный переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. [49]

Так, А.В. Запорожец под готовностью ребенка к школе понимает целостную систему свойств и качеств личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной, аналитико - синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции. [16]

Д. Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности ребенка к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка

ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу. [49]

Л.В. Божович предложила термин «готовность личности ребенка», который употребляется в психологической литературе для обозначения отношения ребенка к школе, учителю, учению. Л.И. Божович отмечала, что «понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению включает известную степень развития различных сторон личности ребенка» [5].

М.И. Лисина и Г.И. Капчеля в своем исследовании выделили несколько составляющих готовности к школьному обучению:

- общую готовность детей к школьному обучению (которая включает в себя запас знаний, умений и навыков);
- специальную готовность детей к школьному обучению (обучение старших дошкольников элементам учебной деятельности);
- личностная готовность детей к школьному обучению (положительное отношение к школе, учению, которые включают интеллектуальные, эмоциональные, и волевые компоненты личности дошкольника. [33]

В современных условиях готовность к школе рассматривается как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Е.Е. Кравцова рассматривает готовность в плоскости проблемы смены ведущих типов деятельности детей, то есть это переход от сюжетно – ролевых игр к учебной деятельности, раскрываются источники психологических новообразований в переходном периоде к школьному возрасту. [29]

Готовность ребенка к школе рассматривается Л.В. Коломийченко и др., как достигнутый ребенком уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации педагогического процесса, становление его как субъекта учебной деятельности, качественное усвоение им учебного материала. [27]

При всех различиях в формулировках, авторов объединяет понимание психолого-педагогической готовности к обучению в школе как комплекса определенных психических качеств, и системы определенных знаний и умений, являющихся наиболее важными предпосылками для перехода к систематическому организованному школьному обучению. [28]

Таким образом, готовность к обучению в школе – это понятие многогранное, широкое, включающее в себя такие компоненты, как анатомо-физиологическая (работоспособность, утомляемость и др.) и психологическая готовность. Каждый компонент готовности включает в себя целый ряд составляющих.

Разные авторы предлагают различные виды готовности ребенка к обучению в школе, но единого понятия «готовность к школьному обучению» пока нет. В своей работе мы рассмотрели и взяли за основу виды готовности, описанные Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошиной и др.

Функциональная и физическая готовность

Под физической готовностью понимается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень её возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Авторы ряда работ (М.В Антропова, В.М. Астапов, А.И. Силвестру, Г.Б.Яскевич и др.) характеризуют готовность организма к систематическому обучению как важнейшее условие развития личности. [15] А. Валлон писал, что хотя созревание организма ребенка не является движущей причиной возрастного развития детской психики, оно составляет его необходимое условие. [36]

Г.Б. Яскевич пишет, что созревание организма обеспечивает не только включение ребенка в учебную деятельность, но и формирует ряд

особенностей его личности. Так незрелость ЦНС, нарушения в протекании нервных процессов возбуждения и торможения, могут являться причиной быстрой утомляемости, низкой степени работоспособности, вызывающими трудности сосредоточения, медленного темпа выработки динамического стереотипа, что существенно влияет на формирование волевых качеств, проявление самостоятельности, сознательного удержания от нежелательных поступков. Функциональные нарушения зрительного, слухового, фонематического анализаторов влекут за собой трудности в усвоении учебного материала. Слабое развитие мелкой мускулатуры рук затрудняет овладение навыками письма, вызывая отрицательное отношение к школе. Все это в комплексе порождает чувство неуверенности в себе, чувство неполноценности, ущербности, что затрудняет процесс школьной адаптации и может являться причиной неуспеваемости. [15] Таким образом, физиологическое созревание организма ребенка выступает как необходимое условие формирования учебной деятельности, развития личности и самосознания, создавая предпосылки для усвоения качественно нового опыта и формирования новых психических возможностей, т.е. психологической готовности к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность это способность ребенка выделять задачи из общего контекста деятельности, обосновать и обобщать способы решения, планировать и контролировать; наличие у него представлений о мире вещей, людей, природе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть равномерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также

предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление;
- рациональный подход к действительности;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение разговорной речью на слух и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно – двигательных координаций.

Эмоционально – волевая готовность

В структуру эмоционально – волевой готовности входит готовность эмоциональная и волевая. Волевая готовность - это достаточно высокий уровень управления произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Важным аспектом волевой готовности к школе является формирование нравственно – волевых качеств: активность, дисциплинированность, ответственность и исполнительность, целенаправленность, способность к преодолению трудностей. [7]

Эмоциональная готовность – это способность переживать ребенком позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон для учения, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Развитие эмоциональной готовности к школе необходимо потому, что при возникновении различных ситуаций в школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необходимым условием успешного обучения в школе является умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. В этой сфере педагог ДОО работает на перспективу, так как эмоциональная сфера личности дошкольника обладает:

- интенсивностью проявления эмоций;
- непосредственностью в проявлении эмоций;
- быстрой переключаемостью, сменой настроений;
- поверхностностью эмоций. [27]

Мотивационная готовность

Формирование мотивов, побуждающих к учению – одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется ввиду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это отношение к обучению как необходимому, важному делу, и интерес к учебным занятиям.

Л. И. Божович указывала, что **мотивационный аспект школьной готовности является одним из главных**. Она отмечала, что понятие психологической готовности включает известную степень развития личности ребенка, выделяя при этом развитие мотивационной сферы, выражающейся в отношении ребенка к школе, учителю, учению как деятельности. В своих работах Л.И. Божович описала две группы мотивов учения:

1. Познавательные мотивы, которые тесно связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности, в овладении новыми умениями, навыками и знаниями»;
2. Широкие социальные мотивы, которые связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием

ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

Совокупность этих двух видов мотивов, по мнению Л. И. Божович, способствует формированию «внутренней позиции школьника», что в свою очередь говорит о готовности ребенка к школьному обучению. [5]

Готовность в сфере общения и развития речи

Готовность ребенка к школе в сфере общения или социально – психологическая готовность – это умение ребенка строить свои отношения с взрослыми и сверстниками (Е.Е. Кравцова, Е.В. Проскура).

Готовность детей к школе в сфере общения включает:

- развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми;
- умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;
- развивающие способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного общения.

Готовность к школе в сфере общения и развития речи обеспечивает:

- умение налаживать контакты с другими. Оно способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, новым социальным условиям;
- умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность личностных качеств (доброжелательность, уважение к товарищам, общительность и готовность проявить сочувствие);
- создание эмоционально – положительного тона в общении;
- умение согласовывать действия с другими;
- умение осознавать собственные успехи и неудачи в отношении цели совместной деятельности. [27]

В детском саду подготовка к школе осуществляется на протяжении всего дошкольного детства и завершается в старшем дошкольном возрасте. Она направлена на стимуляцию познавательной активности, коммуникативных умений, формирование детской самостоятельности,

инициативы, воображения и творчества, укрепление физического и психического здоровья, а также развитие стремления к школе, к новой социальной роли ученика.

У старших дошкольников необходимо формировать образ школы как образ желаемого будущего. Для этого в детском саду используются экскурсии в школу, встречи с учителем и школьниками, песни о школе, музыкальные, литературные произведения, игры на школьную тему, рассказы воспитателя о школьных годах, совместные со школьниками праздники, встречи с учителем и пр. Целесообразно в группе выделить учебную зону, где следует поместить школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу, повесить рабочие тетради, школьную доску и пр.

Особое внимание уделяется освоению детьми универсальных умений: принять цель деятельности, элементарно спланировать, подобрать в соответствии с целью необходимые материалы, получить результат и выразить к нему свое отношение. В разных видах деятельности создаются условия для развития у детей способности сознавать свой замысел, находить для его осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с первоначальной идеей, осуществлять элементарный самоконтроль. При этом воспитатель учит детей пользоваться наглядными средствами, помогающими планомерно двигаться к поставленной цели: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Условием формирования готовности к школе выступает развивающее взаимодействие воспитателя с детьми. Продолжается воспитание доброжелательных и дружеских взаимоотношений детей. Воспитатель постоянно опирается на растущую самостоятельность и достижения детей. Предметом особого внимания является охрана и укрепление физического и психического здоровья будущего школьника.

Игровая деятельность сохраняет свое развивающее и образовательное значение в подготовке старших дошкольников к школе.

Предметно-образовательная среда в старших группах проектируется с учетом задач активизации разных видов деятельности, развития детского сотрудничества и дружеских взаимоотношений, творчества и поисковой активности. В подборе материалов учитываются интересы и мальчиков, и девочек. В предметной среде обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность детей: развивающие игры, ребусы, кроссворды, технические игрушки и устройства, конструкторы, модели. Большой выбор предметов для развития исследовательской активности и экспериментирования: магниты, лупы, весы, мензурки, фильтры, микроскопы, электрические фонарики и т. п. Детские энциклопедии, иллюстрированные альбомы, проспекты обогащают представления о мире и расширяют общий кругозор, необходимый будущему школьнику.

Условием эффективной подготовки детей к школе является взаимодействие детского сада и семьи. Их взаимодействие определяется единым пониманием сущности готовности к школе, содержания форм и методов подготовки к школьному обучению в детском саду и семье. Взаимодействие воспитателей и родителей, их двустороннее доверие и сотрудничество обеспечивают согласованное сопровождение подготовки ребенка к школе с учетом его индивидуальности и темпов развития. [12]

1.2. Компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста

Готовность к школьному обучению – новый этап психического развития ребенка. Каким будет этот уровень развития, во многом зависит от подготовки ребенка к школе в условиях семейного воспитания. Современные родители не знают, как правильно подготовить ребенка к школьной жизни. Основная причина их ошибок – недостаточный образовательный уровень культуры их семьи в вопросах обучения, воспитания, развития детей.

Способность семьи справляться с трудностями в данных вопросах свидетельствует о педагогической компетентности родителей. [1]

Компетентность (от лат. *competens*) — надлежащий, способный) — мера соответствия знаний, умений и опыта лиц, определенного социального статуса, реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем, включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. [21, 23, 26]

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. характеризуют *педагогическую компетентность* как — единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. [37]

В.П.Дуброва, О.Л.Зверева и другие современные педагоги определяют *педагогическую компетентность родителей* как способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка. [21, 23]

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности». [50]

В современной педагогической науке выполнено немало исследований, посвященных педагогической компетентности (Т.Н. Данилова, Б.С.

Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, А.А. Майер, Л.Н. Митина, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобельская, А.В. Хуторской) [34].

Родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е.В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетенций могут быть рассмотрены:

- информационная (когнитивная) компетенция, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;
- мотивационная компетенция, отражающая наличие социально - значимых и субъективно - значимых мотивов и потребности реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;
- технологическая (процессуальная) компетенция, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- коммуникативная компетенция, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- аналитическая (рефлексивная) компетенция, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К **сопутствующим компетенциям** относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей. [50]

Становление родительской компетентности - сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений.

Низкий уровень педагогической компетентности родителей, как правило, не позволяет им занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ. [50]

Таким образом, педагогическая компетентность, являясь частью педагогической культуры родителей, является основой их воспитательной деятельности. Она представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению воспитания, т.е. понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании и обучении детей и практические умения по организации жизни и деятельности детей в семье. Структура компетентности образует ряд компетенций: информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная, аналитическая. Компетентность родителя обеспечивает возможность оперативно и грамотно решать воспитательные задачи.

1.3. Содержание и формы повышения компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Проблемой организации взаимодействия детского сада и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Л.В. Виноградова, Т.Н. Доронова А.В. Козлова, Т.А. Маркова, О.В. Солодянкина. В своих работах ученые предлагают методы и формы продуктивного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова), выявляют необходимость саморазвития воспитателей и родителей (Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова), рекомендуют интерактивные формы работы педагога с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

В настоящее время признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать оценивать. На современном этапе важно перейти от сотрудничества как обмена информацией к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности; установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов. [32]

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит появлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (С.И. Мясичев). [32]

В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1. взаимная связь двух явлений; 2. взаимная поддержка. [48]

Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева как результат такого взаимодействия определяют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующейся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением.

Установление партнерских отношений между детским садом и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия. В.А. Петровский, В.П. Дуброва, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и другие предлагают следующие этапы работы воспитателя с родителями:

- первый этап – моделирование общения на предстоящую деятельность.

На данном этапе осуществляется моделирование процесса сотрудничества

детского сада и семьи и социально – психологическая подготовка воспитателя к деловому и личностному взаимодействию с родителями;

- второй этап - установление между родителями и воспитателями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить;

- третий этап — формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них;

- четвертый этап - ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в котором активная роль принадлежит родителям. Только после первых трех этапов у родителей на основе достигнутой доверительности и доброжелательности в общении с воспитателем возникает потребность поделиться проявлениями индивидуальности ребенка дома.;

- пятый этап - совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. [21]

Кроме поэтапной работы воспитателя с родителями, построение партнерских отношений детского сада с семьей требует соблюдения определенных принципов:

- доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- личностная заинтересованность родителей;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия - определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо учитывать, что именно последние являются социальными заказчиками, они не ученики, а партнеры, и воспитатель им

помогает, а не учит воспитывать их собственных детей и то, что он им предлагает должно быть интересно и полезно;

- утверждение их самооценности – проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- эмансипация родителей – освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с семьей является владение ими активными методами и формами взаимодействия.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:

- коллективные (заседания «круглого стола», родительские конференции, родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы, вечера вопросов и ответов, совместные праздники и развлечения, устные журналы, «Дни открытых дверей», школы для родителей и др.);

- индивидуальные (беседы, консультации, рекомендации, посещения на дому, привлечение к участию в жизни детского сада);

- наглядно-информационные (родительские уголки, стенды, папки – передвижки, педагогические статьи, буклеты, памятки, тематические выставки, выставки детских работ, реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания и др.) (Л.В. Загик, Г.Н. Година, Н.Ф. Виноградова).

Современные формы работы с родителями обновляются, развиваются и имеют интегративную направленность. К таким формам можно отнести:

занятия – тренинги, семинары, практикумы, «родительский университет», мастер – классы и др.

Индивидуальная консультация - форма индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, которая помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать. Проводятся по инициативе родителей или педагога.

Групповая консультация – проводится с целью усвоения родителями определенных знаний, умений; оказания помощи в разрешении проблемных вопросов; конкретизации и углубления знаний, полученных на общих и групповых собраниях; расширения педагогического кругозора.

Круглый стол - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда родители высказываются по очереди или в определенном порядке. Круглый стол - предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения.

Практикум – форма организации практической помощи родителям; один из путей повышения педагогической грамотности родителей. Педагоги рассказывают и показывают способы, приемы воздействия на ребенка с целью повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

Педагогическая конференция – форма массовой работы с родителями, которая помогает распространять педагогические идеи и знания, знакомить с содержанием воспитательно – образовательной работы в разных возрастных группах, способствует обмену опытом семейного воспитания, позволяет формировать у родителей ответственное отношение к своим родительским обязанностям, повышает педагогическую культуру и педагогическую компетентность родителей.

Папки – передвижки – папки в форме книжки – раскладушки или альбома, находятся в уголке для родителей. В папки – передвижки

помещается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями.

Памятки для родителей – небольшие информационные листы, в которых содержится информация по интересующим родителей вопросам. Памятки могут быть помещены в родительском уголке на видном и удобном месте, розданы на родительском собрании каждому родителю. [46]

Современные формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения по повышению педагогической компетентности родителей, в том числе и в вопросах подготовки и готовности ребенка к школьному обучению, разнообразны, а результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями. Сотрудничество, т.е. диалог между сотрудниками дошкольного учреждения и семьей позволяет повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

Выводы по первой главе

Проблему готовности ребенка к школьному обучению изучали многие отечественные и зарубежные ученые (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, Г.И. Капчеля, Г.Гетпер, А. Керн, С. Штребел, К. Йирасек и др.) На современном этапе развития образования эта проблема не утратила своей актуальности.

Проанализировав научную, учебную и методическую литературу, мы опираемся на следующее понятие готовности ребенка к школе - это достигнутый ребенком уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым

условиям организации педагогического процесса, становление его как субъекта учебной деятельности, качественное усвоение им учебного материала («Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе», 2013).

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка в сотрудничестве с различными институтами воспитания. Уровень компетентности родителей по вопросам воспитания, обучения родителей не высок, поэтому педагоги ДОО ориентированы на повышение компетентности родителей в условиях взаимодействия.

Вопросами организации взаимодействия ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова, Т.Н. Доронова, Л. В. Виноградова, О.В. Солодянкина, Т.А. Маркова.

Педагоги и психологи ищут различные формы осуществления взаимодействия с семьей, направленных на единство воспитательных воздействий. В настоящее время актуальными проблемами в данной области является поиск форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в процессе подготовки детей к школе. От единства взглядов, методов и приемов обучения и воспитания во многом будет зависеть успешность формирования готовности к школе детей.

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению осуществления формирования компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей к школьному обучению

2.1. Цели и задачи организации исследования, описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к школьному обучению.

Цель исследования: определение уровня компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Определить параметры, показатели и критерии оценки компетентности и компетенций (информационной) родителей в области подготовки и готовности детей к обучению в школе;
2. Выполнить отбор и разработку диагностического инструментария для оценки сформированности уровней компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;
3. Выявить наличествующий уровень сформированности компетентности в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

Опытнo-экспериментальное исследование состояло из двух этапов.

В исследовании приняли участие 20 родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Все являются биологическими родителями детей. Возраст испытуемых от 28 до 45 лет. Все испытуемые родители работают.

Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня сформированности компетентности родителей в области подготовки детей к школьному обучению.

Для определения уровня психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе на основе программы «Я – компетентный родитель» [50] нами были определены параметры (характеристики) компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению:

- 1) Информационная компетенция;
- 2) Технологическая компетенция;
- 3) Коммуникативная компетенция;
- 4) Рефлексивная компетенция;
- 5) Мотивационная компетенция.

На основе параметров мы определили показатели компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей к школьному обучению применительно к информационной компетенции.

Показатели сформированности **информационной компетенции**:

Полнота знаний. Родитель владеет знаниями о готовности и подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

- знает о сущности, видах готовности детей к школьному обучению, структуре и особенностях каждого вида готовности;
- знает основные понятия в области подготовки и готовности детей к школьному обучению;
- знает о том, какие условия необходимы для качественного и полноценного развития ребенка при подготовке к школьному обучению;
- знает основные средства и способы взаимодействия с ребенком при его подготовке к школьному обучению.

Осознанность знаний. Родитель понимает значимость подготовки ребенка к школе и осознает свою роль в этом процессе:

- знает пути обогащения собственных знаний;
- умеет объяснять процесс подготовки к обучению в школе и способы взаимодействия с ребенком при его подготовке к школьному обучению.

На основании выделенных параметров, показателей и критериев оценки сформированности информационной компетенции родителей в вопросах подготовки и готовности к школьному обучению, мы разработали уровневую характеристику информационной компетенции родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Высокий уровень. К высокому уровню относятся родители, имеющие знания о готовности и подготовке детей к школьному обучению: знают о сущности, видах готовности детей к школьному обучению, структуре и особенностях каждого вида готовности.

Средний уровень. К этому уровню относятся родители, имеющие неполное представление о готовности и подготовке детей к обучению в школе: особенности подготовки к обучению в школе, охватывающие разные сферы развития ребенка; какие воспитательные условия необходимо создать для своевременного и качественного развития ребенка при подготовке к обучению в школе.

Низкий уровень. Эти родители не имеют представления о готовности и подготовке детей к школьному обучению.

2.2. Анализ результатов выявления начального уровня сформированности компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста к школе

Опытно-экспериментальная работа по формированию информационной компетентности родителей в области подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению была проведена в МБДОУ «Детский сад № 6» г. Верещагино в подготовительной к школе группе «Б».

Режим работы в образовательном учреждении - пятидневный, с 7.00 до 19.00. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. По результатам аттестации, 3 педагога имеют высшую категорию, 5 педагогов имеют первую категорию, 7 педагогов

аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 педагога без аттестации.

В МБДОУ работают специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Уровень подготовки специалистов в наибольшей степени соответствует требованиям, предъявляемым к обучению и воспитанию детей, обеспечению предшкольной подготовки. Все педагоги регулярно проходят переподготовку на курсах повышения квалификации.

Содержание ООП ДОУ выстроено с учётом «Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста - Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Цель программы: разностороннее развитие ребёнка; формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление здоровья.

Коррекция речи осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Анализ условий показал, что МБДОУ «Детский сад № 6» г. Верещагино является оптимальной базой для проведения исследования по формированию информационной компетенции родителей в области подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В исследовании приняли участие 20 родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Все являются биологическими родителями детей. Возраст испытуемых от 28 до 45 лет. Все испытуемые родители работают.

Вначале была изучена педагогическая документация и передовой педагогический опыт, накопленный в МБДОУ «Детский сад № 6» г. Верещагино по организации взаимодействия детского сада и семьи при

подготовке дошкольников к школе. Были проанализированы: годовой план ДОУ, календарные планы сотрудничества педагогов подготовительной к школе группы «Б» с родителями.

Необходимо отметить, что проблема взаимодействия с семьёй в данном дошкольном учреждении заявлена во всех педагогических документах как приоритетная.

В результате **анализа годового и календарного плана ДОУ** было выявлено следующее. В годовом плане дошкольного учреждения представлен раздел «Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе», в котором отражены мероприятия по подготовке детей к школе.

**Выписка из годового плана работы ДОУ мероприятий по вопросам
преемственности дошкольного и начального школьного образования**

Таблица 1

п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Участники	Прогнозируемый результат
1	Проведение педагогического наблюдения в подготовительной группе (мониторинга итоговых результатов освоения детьми ООП ДО.	Сентябрь, январь, май	Заведующий, старший воспитатель	Специалисты ЦПМСС, педагоги ДОУ	Оформление карты развития ребенка 6-7 лет; выявление степени освоения детьми способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.
2	Консультации для педагогов, родителей по	В течение года	Специалисты ЦПМСС, воспитатели,	Специалисты ЦПМСС, родители,	Повышение педагогической грамотности

	вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе		старший воспитатель	педагоги ДООУ, учителя начальных классов	родителей по подготовке детей к школьному обучению.
3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия)	В течение года	Логопед, воспитатели	Воспитатели, родители, дети	Готовность детей к школе
4	Организация дополнительного образования	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, подготовительной группы, специалисты	Родители, руководитель кружка, дети	Программа кружка по подготовке детей к школьному обучению

Календарный план работы с родителями в подготовительной к школе группе «Б» детского сада также содержит несколько мероприятий по формированию психолого – педагогической компетентности родителей. Из них можно отметить родительские собрания (1 раз в три месяца), консультации, совместные праздники и т.д. Но в плане мало мероприятий, связанных с вопросами подготовки старших дошкольников к школе.

Таким образом, анализ педагогической документации показал, что при организации взаимодействия с семьей по проблеме подготовки дошкольников к школе используются традиционные однотипные формы

работы, планирование работы бессистемное, не отражает всех вопросов по формированию компетентности родителей.

Воспитатели индивидуально консультируют родителей, в основном по запросу родителя. Также консультирование родителей осуществляют старший воспитатель, логопед, приглашенные специалисты (в основном психолог).

Следующим методом работы на констатирующем этапе была **беседа со старшим воспитателем ДООУ.**

В ходе беседы со старшим воспитателем Яковлевой Ириной Николаевной, было выявлено, что в ДООУ ведется целенаправленная работа с родителями в области подготовки и готовности детей к школьному обучению.

Для повышения компетентности родителей в данном вопросе, используются такие формы работы: круглый стол, родительские собрания, подгрупповые консультации, методические рекомендации, педагогические статьи, индивидуальные беседы, папки – передвижки.

В перспективе Ирина Николаевна планирует создать раздел по подготовке детей к школе на сайте ДООУ <http://detsad62015.edusite.ru>. В данный момент родители не имеют возможности повышать свою психолого – педагогическую компетентность посредством работы сайта.

Работа проводится именно в этих формах, так как они более эффективны, интересны и удобны родителям.

Встречи с родителями проводит почти весь персонал детского сада: это и заведующий, воспитатели, старший воспитатель, медицинский работник и приглашенные специалисты (психолог, учитель начальных классов).

Уровень компетентности родителей ДООУ не определяется с помощью традиционного анкетирования в начале и в конце учебного года, а проводится посредством наблюдения за родителями в течение всего времени.

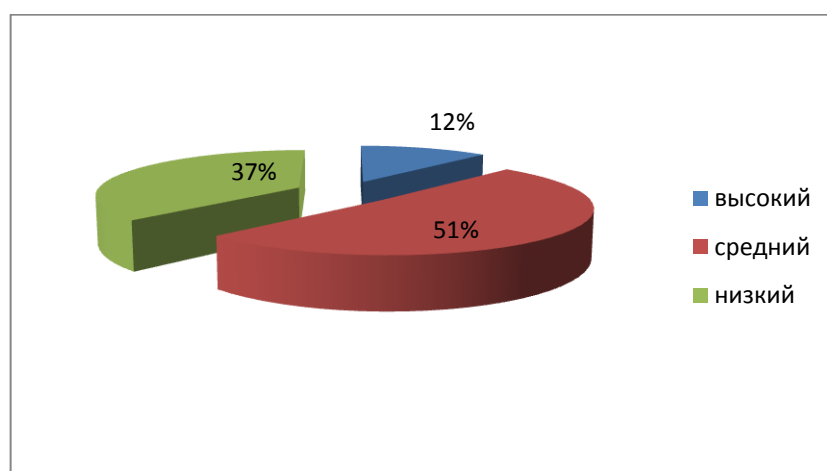
В рамках констатирующего этапа нами было проведено **анкетирование родителей**, направленное на выявление уровня сформированности информационной компетенции.

В дошкольном образовательном учреждении достаточное внимание уделяется работе по повышению компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности детей к школьному обучению.

На «Рисунке 1» показано, что в информационной компетенции родителей преобладает средний уровень. Нужно отметить, что и высокий уровень занимает очень малый процент в данной компетенции. Низкий уровень имеет большую часть, нежели высокий.

Рисунок 1

Уровни сформированности информационной компетенции



Как можно увидеть из «Рисунка 1» большинство родителей находятся на среднем уровне. Хотя и низкий уровень имеет достаточно большое значение.

51% родителей находятся на среднем уровне, так как они имеют не полное представление о готовности и подготовке детей к обучению в школе (а именно, особенности подготовки к обучению в школе, охватывающие разные сферы развития ребенка; о том, какие воспитательные условия

необходимо создать для своевременного и качественного развития ребенка при подготовке к школьному обучению).

37% родителей детей дошкольного возраста находятся на низком уровне. На наличие такого уровня могли повлиять следующие факторы: незаинтересованностью родителей процессами подготовки своего ребенка к обучению в школе; отсутствие стремления к самообразованию в данных вопросах; отсутствие у родителей обращений за консультациями к специалистам ДООУ.

Остальные 12 % родителей находятся на высоком уровне. На наличие такого уровня могли повлиять следующие факторы: большая заинтересованность процессами подготовки ребенка к обучению в школе; стремление к самообразованию в данных вопросах посредством научной литературы, средств массовой информации, Интернет-ресурсов, посещения дополнительных образовательных центров; опора на индивидуальный жизненный опыт; частые обращения за консультациями к специалистам ДООУ.

Таким образом, данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показывают, что:

- в ДООУ ведется работа по повышению психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка к школьному обучению, но эта работа имеет бессистемный, эпизодический характер, что сказывается на уровне компетентности родителей;
- при сотрудничестве с родителями, педагоги используют традиционные формы (собрания, консультации и пр.);
- родители заинтересованы в углубленной подготовке детей к обучению в школе, главным при этом считают формирование системы знаний и умений.

Данные выводы свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по формированию компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного

возраста к школьному обучению в рамках просветительской деятельности и повышения уровня значимой информационной компетенции.

2.3 . Описание просветительской программы по формированию информационной компетенции родителей в области подготовки детей к школьному обучению

Название программы: «Школа для родителей будущего первоклассника».

Участники: родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги и специалисты ДООУ, привлеченные специалисты (психолог, учитель начальных классов).

Цель: повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе путем формирования информационного компонента компетентности родителей.

Задачи:

- побудить и поддержать заинтересованность родителей к проблеме готовности ребенка к школьному обучению и путям её решения в условиях образовательного процесса ДООУ и условиях семейного воспитания;
- раскрыть вопросы, освещающие возрастные особенности детей 6 – 7 лет, феномене готовности ребенка к школе, о структуре и содержании готовности ребенка к обучению в школе, показать пути обеспечения готовности ребенка к школе;
- познакомить с процессом подготовки детей к школе в условиях ДООУ, возможностями решения задач, которые обеспечивают готовность ребенка к школе в условиях семейного воспитания и сотрудничества ДООУ и семьи.

Формы работы: круглый стол, пресс – конференция, групповые консультации, тематические встречи, методические рекомендации, папки – передвижки, буклеты.

При выборе форм работы с родителями, были учтены пожелания самих родителей (по результатам анкетирования), также выбраны те формы работы просветительской направленности, которые будут наиболее эффективны при реализации программы.

Показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов

Промежуточные показатели и критерии: эффективность реализации содержания программы определяется с помощью групповой рефлексии каждого мероприятия завершающий этап каждой встречи), отзывов родителей и индивидуальных бесед педагогов с родителями (после мероприятия). Также об эффективности реализации можно судить по посещаемости мероприятий, позитивной атмосферы и взаимоуважения между участниками.

Итоговые показатели и критерии: об эффективности данной программы можно судить после контрольного анкетирования родителей. Если результаты анкетирования покажут динамику, то можно сделать вывод, что данная программа имеет эффективность в формировании компетентности родителей в области подготовки и готовности детей к школьному обучению.

Перспективные планируемые результаты:

1. Наличие уверенного поведения и позитивного настроения у родителей и детей при переходе к обучению в школе.
2. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе.

Объем программы

Программа рассчитана на 5 месяцев – с ноября по март месяц, содержит 17 мероприятий просветительского характера.

Разработанный учебно-тематический план реализации программы «Школа для родителей будущего первоклассника» представлен в форме таблицы, состоящей из шести граф (см. таблицу.). Во второй графе представлены темы мероприятий с родителями, формы их проведения, в третьей указана цель мероприятия, в четвертой графе прописано содержание,

в пятой графе - месяц проведения занятия в ДОУ, в шестой графе - прописаны ответственные за мероприятия.

Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Тема мероприятия	Цель	Содержание	Срок	Ответственные
1	Круглый стол - «Мой образ успешного и счастливого первоклассника»	Обсудить проблему готовности детей подготовительной группы к школе.	Комплексная характеристика готовности ребенка к школьному обучению.	Ноябрь	Воспитатели, психолог, учитель начальных классов.
2	Буклет «Что такое «готовность к школе»?» <i>Приложение 5</i>	Познакомить родителей с сущностью понятия «готовность к школе»	Информация для родителей про готовность ребенка к обучению в школе.	Ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель.
3	Тематическая встреча – «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	Познакомить родителей с понятием «психологическая готовность к школе» и что она в себя включает.	Информация для родителей про психологическую готовность к школе.	Ноябрь	Воспитатели, психолог
4	Папка – передвижка в родительский уголок «Десять заповедей для	Проинформировать родителей об отношении к ребенку, как к будущему первокласснику.	Рекомендации для родителей при подготовке ребенка к поступлению в первый класс.	Ноябрь	Воспитатели

	родителей будущего первоклассник а» <i>Приложение 6</i>				
5	Групповая консультация «Хочу учиться: мотивационна я готовность к школе»	Рассказать родителям о мотивационной готовности ребенка к школе, рассмотреть составляющие этой готовности.	Информация для родителей о мотивационной готовности ребенка к школе, как она проявляется.	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
6	Буклет «Кризис семи лет»	Проинформиров ать родителей о таком периоде в психологическо м развитии ребенка как «кризис семи лет»	Характеристика возрастного кризиса (его проявления в поведении ребенка), советы и рекомендации для родителей по преодолению этого психологического этапа развития.	Декабрь	Психолог, воспитатели
7	Групповая консультация «Умею общаться: коммуникатив ная готовность ребенка к школе»	Рассказать родителям о коммуникативно й готовности ребенка к школе, раскрыть критерии этой готовности.	Информация для родителей о коммуникативной готовности к школе, как она проявляется.	Декабрь	Воспитатели
8	Практические советы и	Познакомить родителей со	Советы родителям по формированию	Январь	Воспитатели, инструктор

	рекомендации «Успешный ученик – здоровый ученик»	способами сохранения здоровья младших школьников в период адаптации к школе.	и поддержанию в будущем первокласснике уверенности в себе, обеспечение необходимого ему эмоционального комфорта.		по физической культуре
9	Методические рекомендации «Что надо знать родителям дошкольника о подготовке руки к письму» <i>Приложение 6</i>	Дать методические рекомендации о подготовке руки ребенка к письму.	Информация о подготовке руки дошкольника к письму, практические рекомендации для развития тонкой моторики.	Январь	Воспитатели
10	Индивидуальн ые консультации «Ваш ребёнок - левша» <i>Приложение 7</i>	Оказать помощь в определении ведущей руки ребенка дошкольника, дать практические советы и рекомендации.	Тест на определение ведущей руки, информация об особенностях письма ребенка – левши.	Январь	Воспитатели
11	Практикум «Играя, развиваем речь ребенка»	Акцентировать внимание родителей на важность развития речи будущего первоклассника,	Рассказ о необходимости и важности речевого развития первоклассника, показ игровых приемов по	Февраль	Воспитатели, логопед

		показать игровые приемы для развития речи ребенка.	развитию речи дошкольников.		
12	Педагогическая статья «Речь ребенка седьмого года жизни» <i>Приложение 8</i>	Познакомить родителей с критериями развития всех сторон речи дошкольника: словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.	Информация о развитии словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи ребенка седьмого года жизни.	Февраль	Воспитатели, логопед
13	Тематическая встреча «Игры дома с будущими первоклассниками» <i>Приложение 9</i>	Познакомить родителей с развивающими играми для будущих первоклассников .	Игры для разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, направленные на повышение готовности к школе.	Февраль	Воспитатели
14	Педагогическая статья «Вопросы и ответы о школе» <i>Приложение 10</i>	Дать родителям ответы на часто задаваемые вопросы.	Краткая информация об особенностях организации школьной жизни и подготовке и готовности ребенка к ней.	Февраль	Воспитатели
15	Практикум «За неделю до школы... 1	Показать родителям первоклассников	Практические упражнения: «Портфель	Март	Воспитатели

	сентября»	важность праздника 1 сентября, оказать практическую помощь родителям.	первоклассника»; «Школьная форма»; «Скажи нужные слова своему ребенку»; «Праздник 1 сентября».		
16	Буклет «Первоклассник и первоклассница – два разных мира» <i>Приложение 11</i>	Дать родителям информацию о готовности к школе мальчиков и девочек.	Информация для родителей о том, как ведут себя мальчики и девочки в школьной жизни, особенности их готовности к школе.	Март	Воспитатели
17	Итоговая встреча в формате пресс – конференции «Ваш ребенок идет в школу»	Обобщить информацию для родителей о подготовке и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, способствовать обмену опытом.	Выступления воспитывающих взрослых, диспут по актуальным вопросам подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	Март	Старший воспитатель, воспитатели, психолог, логопед, инструктор по физической культуре.

Выводы по второй главе

Нами были определены параметры, показатели и критерии оценки компетентности и компетенций (в частности информационной компетенции) родителей, в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста

к обучению в школе; разработана уровневая характеристика содержания информационной компетенции родителей.

Осуществлен отбор и разработка диагностического инструментария для оценки сформированности уровней компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Был выявлен наличествующий уровень сформированности компетентности родителей в вопросах готовности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

По результатам анализа констатирующего исследования, информационная компетенция большинства родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста соответствовала среднему уровню. Поэтому перед нами встала задача по повышению уровня компетентности родителей в области подготовки и готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению с помощью просветительской деятельности.

На основе данных констатирующего эксперимента, задач по формированию компетентности родителей в данных вопросах, работ известных ученых в области подготовки и готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению таких как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, Г.И. Капчеля, Г.Гетпер, А. Керн, С. Штребел, К. Йирасек и др., нами было разработано (отобрано и структурировано) содержание просветительской программы «Школа для родителей будущих первоклассников» по повышению компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Данная программа состоит из 17 взаимосвязанных, вытекающих одна из другой тем, раскрывающих возрастные особенности детей 6 – 7 лет,

феномен готовности ребенка к школе, структуру и содержание готовности ребенка к обучению в школе, пути обеспечения готовности к школе.

Для реализации программы мы предпочли такие формы просвещения, как круглый стол, пресс – конференция, групповые консультации, тематические встречи, практикумы, методические рекомендации, папки – передвижки, буклеты.

Заключение

Переход ребенка из детского сада в первый класс – переломный момент в жизни ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым нужно быть готовым. И чтобы этот переход не отразился пагубно на ребенке и его успеваемости. И в этом ему должны помочь в первую очередь его родители, а не только дошкольное учреждение.

С каждым годом изменяющиеся требования к первоклассникам, становятся выше и выше. Они заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания ребенка в соответствии с ними. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и семьях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Изучением этой проблемы - готовности ребенка к обучению в школе, занимались многочисленные отечественные и зарубежные ученые (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Я. Йирасек, Г.И. Капчеля, А. Керн, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, М.Ю. Стожарова, Д.Б. Эльконин, С. Штребел и др.).

Изучая многочисленную литературу, готовность ребенка к школе можно обозначить, как достигнутый ребенком уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, которые обеспечивают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению.

Подготовка ребенка к школьному обучению со стороны родителя может быть более эффективной при участии родителей в этом процессе,

что возможно при условии его компетентности в этой области. Компетентность можно определить, как уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности. Компетентный родитель не только занимается самообразованием, изучая различные источники по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе, но и включается во взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО, стремится к согласованию своих действий с рекомендациями с целью достижения общего результата

В психолого-педагогической литературе мы выявили несколько видов компетентностей: это информационная (когнитивная), мотивационная, технологическая (процессуальная), коммуникативная и аналитическая (рефлексивная). Для дальнейшего изучения и работы с ними, была выбрана информационная компетенция.

В ходе проведенной нами опытно-экспериментальной работы по изучению возможностей формирования компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе, мы прошли несколько этапов.

На начальном этапе нашей работы мы провели констатирующий эксперимент при помощи анкетирования. Для этого нами были определены и разработаны параметры, показатели, выделены критерии, так же была разработана уровневая характеристика компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей к школьному обучению.

Был проведён качественный и количественный анализ полученных данных, что позволило нам обнаружить уровень компетентности родителей в области подготовки детей к обучению в школе на основе информационной компетенции, осуществить отбор содержания для формирования информационной компетенции и определить формы взаимодействия педагогов с родителями в рамках просветительской работы.

Следующим этапом проведения нашего эксперимента являлось –

разработка содержательно-целевого компонента просветительской работы для родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Для реализации данного направления была разработана просветительская программа по формированию информационной компетенции родителей в области подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Наша программа называется «Школа для родителей будущих первоклассников», ее название полностью отражает специфику и тематику ее содержания.

Основными формами организации работы программы «Школа для родителей будущих первоклассников» явились: круглый стол, пресс – конференция, групповые и индивидуальные консультации, тематические встречи, методические рекомендации, памятки для родителей, буклеты.

Перспективы дальнейшей работы по нашему исследованию, заключаются в полном методическом оснащении просветительской программы, апробации программы, что позволит определить эффективность разработанной нами просветительской программы по повышению компетентности родителей в области подготовки и готовности детей к обучению в школе.

Библиографический список

1. Акаева, М.В. Формирование психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста/ М.В. Акаева, О.В. Прозументик// Альманах научно – исследовательских работ студентов факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ. – ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».: 2014. – 10 – 21 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: пособие для воспитателя детского сада /Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2002. – 264 с.
3. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно – развивающего обучения/Н.В. Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособие/М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Академия, 2000. – 247 с.
5. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995. – С.132–142.
6. Божович, Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: - 1995. – 195 с.
7. Буре Р.С. Готовим детей к школе / Р.С. Буре - М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
8. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе?/Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. - М.: Знание, 1994. – 192с.
9. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2005. №8 с. 66 – 74.
10. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
11. Выготский, Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2008. - 1008 с.

12. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.
13. Готовность к школе. [Электронный ресурс] // Все о детишках.ру - Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/>
14. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников / под ред. Е.Л. Ерохиной. – М.: Олимп, 1999. – 160с.
15. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога./Под ред. Слободчикова В. В. – Томск: Обь, 2004. – 240 с.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога/ Н.И. Гуткина – М.: Академический проект, 2000. – 168 с.
17. Давыдов, В.В. Психологическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование /Под ред. В.В.Давыдова; Науч.- исслед. Ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
17. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120с.
18. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. – с.60-66.
19. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
20. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко. – М.: **ЛИНКА-ПРЕСС**, 2001. – 224 с.

21. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие / В.П. Дуброва. - Минск.: ИНФОРМПРЕСС ООО, 1997. – 74с.,156 с.
22. Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М.: 1980. -253 с.
23. Зверева, О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: автореферат диссертация – М., 1987.- 23с.
24. Информационные листы – «Памятка для родителей первоклассников» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2015. – Режим доступа:<http://минобрнауки.рф/news/6147>
25. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: Сфера, 2010, 112 с.
26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед. учеб. завед./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 1998. – 432с.
27. Коломийченко, Л. В., Ворошнина, О. Р., Зорина, Н. А., Зеленина, Н. Ю., Прозументик, О. В., Токаева, Т. Э.. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе/ учеб.пособ. для студ./ Л. В. Коломийченко и др. – Пермь: ПГГПУ, 2013. – 19-22 с.
28. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе:/Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., Знание, 1987. – 80 с.
29. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе./Е.Е. Кравцова. – М., 1991. – 145 с., 152 с.
30. Кравцова, Е.Е., Кравцов Г.Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание. 1991. №7 с.81 – 84.
31. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения. Т.3. Обучение и воспитание в школе/ Н.К. Крупская - М: «АПН»,1959.

32. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.-232 с.
33. Лисина, М.И., Капчеля, Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе: Монография/ М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев: «Штиинца», 1987. – 137с.
34. Минина, А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014. №1 (42) с.
35. Мухина, В.С. Детская психология: Учеб. для студентов педагогических институтов/ Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. -272с.
36. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник/ Л.Ф. Обухова – М.: Юрайт, 2011. – 460 с.
37. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М.: Школа – Пресс, 1997. – 512 с.
38. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
39. Принципы взаимодействия детского сада и семьи. [Электронный ресурс] // Информация - педагогика Режим доступа: <https://www.studsell.com/view/127800/>
40. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
41. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: Монография / М.Ю. Стожарова. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. - 115 с.

42. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников». / М.Ю. Стожарова. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2009. - 134 с.
43. Сухих И. В игре готовимся к школе, ж. "Школьный психолог", август 1999/№ 30.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.
45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015. – 160 с.
46. Формы работы с родителями. [Электронный ресурс] // psihdocs.ru – Режим доступа: <http://psychdocs.ru/formi-raboti-s-roditelyami-individualenie-formi-raboti-s-rodit.html>
47. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога/ Л.М. Фридман – М.: Просвещение, 1987. –
48. Что такое взаимодействие? Значение и толкование слова, определение термина [Электронный ресурс]// Крупнейший сборник онлайн – словарей Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/oiegov/v/vzaimodeistvie.html>
49. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
50. Я - компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко, Департамент образования города Перми, Перм. госпед. ун-т. - Пермь. 2009. —108 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анализ годового и календарного планов ДООУ

Цель: выявление особенностей и характера взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе.

Вопросы для анализа плана:

1. Представлено ли в годовом (календарном) плане работы ДООУ такое направление деятельности как подготовка ребенка к школе?
2. Запланирована ли работа с родителями по повышению их компетентности в области подготовки и готовности ребенка к школе?
3. В каких формах осуществляется обогащение их компетентности в области подготовки и готовности ребенка к школе?
4. Системна ли эта работа или эпизодична? В чем выражена системность или эпизодичность работы ДООУ в области подготовки и готовности ребенка к школе?
5. В зависимости от чего выстраивается содержание работы с родителями?
6. Кто осуществляет эту работу (методист, воспитатель)? С чем это связано?

Приложение 2

Беседа с методистом ДООУ

Цель: выявление особенностей и характера взаимодействия ДООУ и семьи в области формирования компетентности родителей по вопросам подготовки и готовности ребенка к школе.

Вопросы для беседы:

1. Ведется ли в ДООУ работа с родителями в области подготовки и готовности ребенка к школе?
2. По каким направлениям?

3. В каких формах проходит работа по повышению компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности ребенка к школе? Почему именно в этих формах?
4. Каким образом проходит эта работа? Какой она имеет характер (целенаправленный, планомерный, систематический)?
5. Кто проводит эти встречи? С чем это связано?
6. Определяете ли вы уровень компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности ребенка к школе? Какие диагностические методики используются? Какие показатели уровня компетентности легли в основу диагностики?
7. Как вы оцениваете эффективность работы с родителями по обогащению компетентности в области подготовки и готовности ребенка к школе? С чем вы это связываете?

Приложение 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на предложенные Вам вопросы. Свободное место оставлено для Ваших дополнительных ответов. Выбранные Вами варианты ответов выделите.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на предложенные Вам вопросы. Свободное место оставлено для Ваших дополнительных ответов. Выбранные Вами варианты ответов выделите.

1. Ваш возраст:

1. до 25
2. 25 – 29
3. 30 -34
4. 35 – 39
5. 40 – 44
6. 45 и старше

2. Ваше образование:

1. Начальное профессиональное
2. Среднее профессиональное
3. Высшее профессиональное

4. _____
3. **Что Вы понимаете под готовностью ребенка к школьному обучению?**
- _____
- _____
4. **Что Вы понимаете под подготовкой ребенка к школьному обучению?**
- _____
- _____
5. **Ребенок готовый к школе, какой он?**
- _____
- _____
6. **Какие виды (стороны) готовности ребенка к школе Вам известны?**
- _____
- _____
7. **Какой из названных Вами видов (сторон) готовности Вы считаете наиболее важным?**
- _____
- _____
8. **Как Вы считаете, с какого возраста нужно начинать подготовку детей к обучению в школе?**
1. С рождения
 2. С 3-4 лет
 3. С 4-5 лет
 4. С 5-7 лет
9. **С какими трудностями может столкнуться Ваш ребенок в первом классе?**
1. С трудностями привыкания к новому коллективу
 2. С трудностями в учебе
 3. С трудностями в коммуникации
 4. _____
- С чем это на Ваш взгляд связано?
- _____
- _____
10. **Как Вы готовите своего ребенка к школе в условиях семейного воспитания?**
- _____
- _____
11. **Какую позицию Вы готовы занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми обязанностями?**
1. Усилите требовательность к ребенку и контроль.
 2. Возьмете на себя заботу о новых обязанностях ребенка.
 3. Всю ответственность возложите на ребенка.

12. Как Вы оцените уровень собственной компетентности по вопросам подготовки и готовности ребенка к школьному обучению?

1. Высокий
2. Средний
3. Низкий
4. Затрудняюсь ответить

Чем Вы можете объяснить наличие у Вас указанного уровня компетентности?

13. Какие затруднения Вы испытываете в процессе подготовки ребенка к школьному обучению?

1. Недостаток знаний
2. Недостаток умений и опыта
3. Недостаток времени
4. Недостаток специальной литературы
5. _____

14. К каким источникам информации Вы прибегаете при решении задачи подготовки ребенка к школьному обучению?

1. Специальная литература
2. Собственный опыт
3. Интернет – ресурсы
4. Консультации воспитателя и психолога ДООУ
5. Советы друзей и родных
6. _____

15. Считаете ли Вы, что воспитатели должны обогащать Вашу компетентность по вопросам подготовки и готовности детей к школе?

1. Да
2. Нет
3. _____

16. По каким вопросам подготовки и готовности ребенка к школе, Вам требуется информационная помощь?

17. Какая психолого-педагогическая работа ведется в детском саду, направленная на повышение уровня компетентности у родителей в вопросах подготовки и готовности ребенка к обучению в школе?

18. В какой форме представлена информация о подготовке детей к школьному обучению в ДООУ?

1. Стендовая информация
2. Мини-библиотека
3. Папки-передвижки
4. Электронные пособия
5. _____

19. Какое значение для Вас имеет данная информация?

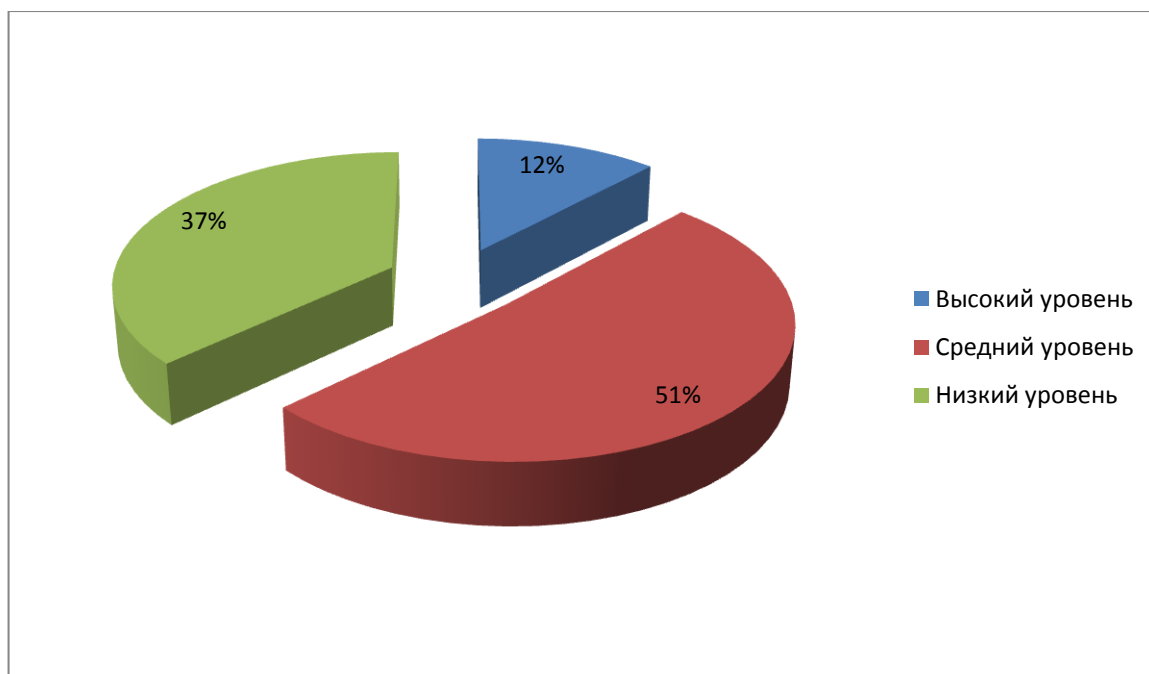
1. Я не обращаю внимания на имеющуюся информацию.
2. Замечаю информацию, когда воспитатель обращает на нее мое внимание.
3. Информация не интересная, и не имеет практической значимости для меня.
4. Информация интересна и полезна для меня.

20. В какой форме Вы бы хотели получить знания и умения в области подготовки и готовности ребенка к школе?

1. Тренинги
2. Лекции
3. Семинары-практикумы
4. Методические рекомендации
5. Индивидуальные и групповые консультации
6. _____

Приложение 4

Уровни сформированности информационной компетенции



Приложение 5

Буклет «Что такое «Готовность ребенка к школе»?»

Папка – передвижка

«Десять заповедей для родителей будущего первоклассника»

**Десять заповедей для мам и пап
будущих первоклассников**

(папка - передвижка)

Разработала воспитатель
высшей квалификационной категории
Жданова Надежда Николаевна

2016 – 2017 учебный год

Начинайте забывать о том, что ваш ребёнок маленький

Дайте ему посильную работу в доме, определите круг его обязанностей. Сделайте это мягко: « Какой ты у нас уже большой, мы уже можем доверить тебе мыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль, вынести мусор и т. д.)»

Определите общие интересы

Это могут быть как познавательные, так и жизненные интересы (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любимых занятиях своих детей, проводите с ними свободное время не рядом, а вместе.

Для этого достаточно посмотреть вместе фильм, поиграть в солдатики, построить крепость из снега, поговорить на волнующие ребенка темы. Не отказывайте ребёнку в общении, дефицит общения – один из самых главных пороков семейной педагогики.

Приобщайте ребёнка к экономическим проблемам семьи

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете. Например, дайте ему деньги на мороженое, сравнив при этом цену на него и на другой продукт. Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, приглашайте за покупками в магазин.

**Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка,
особенно в присутствии посторонних.**

Уважайте чувства и мнения ребёнка. на жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы обязательно поговорим на эту тему». Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности. («ты можешь», «у тебя всё обязательно получится», «я в тебя верю»).

Научите ребёнка делиться своими проблемами.

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию. Постарайтесь разобраться объективно: не считать всегда правым своего ребёнка и неправым другого или наоборот.

Чаще разговаривайте с ребёнком.

Развитие речи – залог хорошей учёбы. Были в театре, цирке, кино – пусть расскажет, что ему больше понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним придумывайте разные фантастические истории – о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребёнок должен быть фантазёром.

Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. В то же время прибегайте чаще к справочной литературе.

Приучайте детей пользоваться самостоятельно справочной литературой, а не ждать всегда вашего ответа.

Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребёнком.

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать.»

Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребёнок может всё, нужно только чуть чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка игрушки или сладостей.

Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.

Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребёнку сейчас – фундамент уважительного отношения к вам в будущем.

Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое... Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка. Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

Методические рекомендации

«Что надо знать родителям дошкольника о подготовке руки к письму»

У первоклассника плохой почерк. С чем это связано и как этого избежать?

Письмо – сложный координационный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков (в том числе и навыка письма), а не был вынужден исправлять неправильно сформированные старые.

Изменение неправильно сформированного двигательного навыка требует много сил и времени как от ребенка, так и от родителей. Это не только осложняет обучение письму, но и, что особенно нежелательно, создает дополнительную нагрузку на центральную нервную систему ребенка на первом году обучения ребенка в школе.

Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу.

Огромная, если не ведущая роль в выполнении этой задачи принадлежит семье – ведь формирование данного навыка обусловлено многими факторами, в том числе такими, которые воздействуют на ребенка вне стен дошкольного учреждения. Кроме того, успешность работы по формированию этого навыка зависит от её систематичности, а это условие

может выполнено только при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи.

Наиболее оптимальное и удобное положение пальцев, обеспечивающее ровный и аккуратный почерк, следующее: пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным пальцами, причем большой расположен несколько ниже указательного, опора – на мизинец и ребро ладони; кисть сжата таким образом, что мизинец, средний и безымянный пальцы расположены примерно перпендикулярно к краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца – примерно 1,5 – 2 см. Верхний кончик пишущего предмета ориентирован на плечо пишущей руки. Кисть при письме, рисовании находится в движении, не фиксирована, локоть не отрывается от стола. Пальцы не должны сжимать предмет слишком сильно.

Ребенок сидит за столом прямо, голова (но не туловище!) слегка наклонена, ноги согнуты под прямым углом, подошва ноги всей поверхностью касается пола. Рука, не занятая письмом, лежит на столе, параллельно его краю. Она ни в коем случае не должна лежать на коленях – это приводит к приподниманию плеча пишущей руки, что способствует возникновению нарушения осанки.

Неправильный двигательный навык в обращении с пишущими предметами (карандаш, ручка, фломастер) ярко проявляется в рисовании или при попытке изобразить на листе бумаги фигуры типа букв. (В дальнейшем мы будем называть его неправильным навыком письма.)

Все частные случаи неправильного навыка письма можно условно разделить на несколько видов:

- неправильное положение пальцев: например, ребенок держит пишущий предмет «щепотью», собрав пальцы «горсточкой»; рука сжата в кулак; большой палец значительно ниже указательного или расположен перпендикулярно к нему; ручка лежит не на среднем, а не указательном пальце и др.;

- неправильное положение пальцев относительно пишущего предмета: ребенок держит ручку слишком близко (или слишком далеко) к нижнему кончику;
- неправильное положение руки: кисть вывернута таким образом, что верхний кончик ручки направлен в сторону или от себя; кисть при письме или рисовании зависает над столом; зависает локоть и кисть и др.;
- неправильное движение руки: кисть жестко фиксирована на месте, двигаются только пальцы; локоть фиксирован на месте и др.;
- слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим при письме или рисовании;
- неправильное положение тела: ребенок принимает неудобную позу, изгибая тело в сторону; подкладывает под себя ногу; приподнимается со стула и др.

Возможны различные варианты неправильного двигательного навыка при письме, а также их сочетание. В результате на листе получаются неровные, извилистые линии, возникают трудности с изображением мелких деталей письма и рисунка, плохо выдерживается нужное направление линий.

Обнаружить у дошкольника неправильный навык работы с пишущим предметом можно не только наблюдая за его изобразительной деятельностью, но в некоторых случаях при помощи специальных заданий. Провести такой контроль желательно не позднее четырехлетнего возраста, чтобы иметь достаточный запас времени для исправления неправильно сформированного навыка перед поступлением в школу.

Родителей должен насторожить такой явный признак недостаточной работы пальцев рук, как активное поворачивание листа бумаги при рисовании и закрашивании. Такие виды изобразительной деятельности, как рисование и закрашивание, вырабатывают пространственную ориентацию на плоскости листа, умение менять направление линии при помощи тонких движений пальцев. Достигая тех же целей при помощи поворачивания листа,

ребенок себя тренировки пальцев и руки, необходимой в дальнейшем для овладения письмом.

Показательным является и изображение на листе слишком маленьких предметов: как правило, это свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. Этот недостаток хорошо выявляется при попытке ребенка нарисовать одним движением окружность диаметром примерно 3 см (по образцу). Если ребенок имеет склонность фиксировать кисть на плоскости, он не справится с этой задачей: нарисует овал вместо окружности, окружность значительно меньшего размера, или будет рисовать эту фигуру в несколько приемов, периодически передвигая руку.

Для того чтобы правильно и своевременно воздействовать на навык письма, необходимо знать факторы, осложняющие становление этого навыка.

Одним из таких факторов является недостаточный опыт работы за столом и отсутствие представления о том, как надо правильно держать карандаш или ручку. Речь идет о недостаточном опыте изобразительной деятельности, когда неправильный навык обращения с пишущим предметом и неправильная поза еще не закрепились.

Основной формой исправления неправильно сформированного навыка и одновременно необходимым профилактическим приемом является систематический контроль взрослого за изобразительной деятельностью дошкольника. Показав ребенку, как следует правильно держать пишущий предмет и действовать с ним, взрослый должен систематически проверять, выполняет ли ребенок эти требования, и по необходимости исправлять его. Дети 6 – 7 лет вполне способны сами контролировать эти действия. Переделка неправильно сформированного двигательного стереотипа довольно трудна для ребенка, новая, правильная поза пальцев или посадки за столом сначала ему неудобна, поэтому взрослые должны проявить настойчивость и терпение. Совершенно исключено принуждение и излишне длительные (свыше 20 минут для шестилетних детей) занятия.

Чтобы ускорить процесс исправления неправильно сформированного навыка и облегчить его для ребенка, при некоторых видах неправильного навыка можно использовать несколько несложных приемов.

Если у ребенка отмечено неправильное положение пальцев при письме, на верхней фаланге безымянного пальца можно поставить точку шариковой ручкой или фломастером, объяснив ребенку, что ручка должна лежать на этой точке. Точно так же, если ребенок держит ручку слишком близко к нижнему кончику (или, наоборот, слишком высоко), можно нарисовать на ручке черту, ниже которой не должен опускаться указательный палец (или не должен подниматься выше – во втором случае).

Когда имеет место жесткая фиксация кисти на плоскости, может помочь обведение (а затем и рисование) крупных фигур, размером примерно в одну треть листа, без отрыва руки. Для этого могут быть использованы альбомы для раскрашивания.

Для развития тонкой ручной координации важно, чтобы ребенок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности. Это рисование, аппликация, лепка, выкладывание узоров из мозаики, конструирование из некрупных деталей. Для девочек (а возможно и для мальчиков) полезным и увлекательным занятием является рукоделие: шитье, вышивание, вязание и макраме.

Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: к старшему дошкольному возрасту у ребенка не должно быть затруднений в застегивании пуговиц, завязывании шнурков на обуви, узелков на платке и др. важно и посильное участие детей в домашних делах: сервировке стола, уборке помещения и т.п. эти повседневные нагрузки имеют не только высокую нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев руки.

Несколько чаще, чем у их здоровых сверстников, неправильный навык письма встречается у детей, часто и длительно болеющих простудными заболеваниями. Причина заключается как в общей

ослабленности организма, так и в частых пропусках дошкольного учреждения, где они могли бы получить достаточный опыт изобразительной деятельности.

Наиболее часто отклонения в формировании навыка письма связаны с тем, что при выполнении мелких движений ребенок плохо владеет руками, особенно пальцами, т.е. у него недостаточно развита ручная умелость. Как правило, эти дети затрудняются не только в рисовании и письме, но и в лепке, конструировании, аппликации, неловки в самообслуживании (неловко завязывают шнурки, часто роняют посуду, накрывая на стол, долго застегивают пуговицы). Среди этих детей значительную часть составляют неуравновешенные, возбудимые, излишне подвижные дети. У них чаще, чем у их уравновешенных сверстников, можно наблюдать при письме и рисовании неправильное положение пальцев, всей руки, тела. Как правило, это дети, родившиеся от неблагополучно протекавшей беременности, имевшие родовые травмы, серьезные заболевания на первом году жизни. Из-за особенностей состояния их нервной системы у них труднее и длительнее вырабатываются и закрепляются двигательные навыки, особенно в области тонких движений, а уже выработанные труднее поддаются переделке.

Нередки случаи, когда ручная умелость недостаточно развита у дошкольников с вполне благополучной историей рождения и развития. Это случается, когда на протяжении дошкольного детства взрослые не придают значения правильной организации жизни ребенка, созданию условий, способствующих наиболее полному и своевременному развитию движений.

Исправление неправильно сформированного навыка письма включает целый комплекс мер, направленных как на изменение конкретных видов неправильного навыка, так и на укрепление здоровья ребенка и развития его ручной умелости. Фактически речь идет об организации всей жизни ребенка таким образом, чтобы в его повседневной деятельности развивались точность движения руки, ловкость пальцев, сила кисти, т.е. качества, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму.

Забота близких о здоровье ребенка имеет огромное значение для правильного и своевременного развития движений руки. Проведение закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований к одежде, к микроклимату помещения, где ребенок проводит большую часть времени, соблюдение режима сна и бодрствования способствуют укреплению здоровья ребенка, являются действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы, обеспечивают хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки.

Развитию тонких движений руки способствуют физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающие силу кисти. Замечено, что дети, занимающиеся на домашнем министадионе, увереннее владеют карандашом и ручкой, чем их сверстники, не увлекающиеся такими упражнениями. Лазанье, переходы со снаряда на снаряд, раскачивание на лиане, занятия на трапедии и т.д. способствуют развитию точности движений рук, учат дозировать усилия. Конечно, далеко не у каждого ребенка есть возможность поиграть на министадионе, но для этой же цели можно успешно использовать спортивные снаряды детских площадок по месту жительства.

Систематические занятия физическими упражнениями повышают сбалансированность нервных процессов, благотворно влияют на эмоциональное состояние. Особенно полезны эти занятия неуравновешенным, возбудимым детям. Их близким можно посоветовать, когда ребенку исполнится 5 лет, получить у врача консультацию, каким видом спорта ему заниматься дополнительно к занятиям, развивающим координацию руки. Это могут быть оздоровительный бег и плавание, детский теннис и бадминтон, хореография и др..

Большим подспорьем в работе родителей является тесный контакт с воспитателем дошкольного учреждения, которое посещает ребенок. Здесь родители узнают, какие недочеты и ошибки есть у дошкольника в различных видах ручной деятельности, а также получают квалифицированный совет по

методике занятий лепкой, рисованием, аппликацией и др. Обнаружив у ребенка неправильный навык письма, следует обратить на этот факт внимание воспитателя. Это обеспечит преемственность контроля над формированием правильного двигательного навыка в семье и дошкольном учреждении и поможет быстрее достичь желаемого результата.

Приложение 8

Методы определения ведущей руки

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

- Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.
- Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, не ведущая рука держит пузырек.
- Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).
- Ребенок должен протереть классную доску (стол, шкаф и т. д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.
- Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.
- Раздавать карточки (ведущая рука та, что раскладывает карточки).
- Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).
- Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).
- Рисовать пальцем одной руки на ладони другой.
- Не ведущая рука держит часы, ведущая выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.

- Переплетения пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.
- Скрещивание рук — «поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки.
- Вырезание ножницами по кругу. Ведущая рука та, которая держит ножницы

У детей ведущая рука формируется к 4-м годам, а до этого возраста предпочтение руки может быть неустойчивым. Если в 4 года ребенок предпочитает левую руку и тем более, если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка нельзя.

Приложение 9

Методические рекомендации

«Игры дома с будущими первоклассниками»

Дорогие родители! Ниже представлены игры, в которые можно играть с детьми в домашних условиях. Эти игры предназначены для будущих первоклассников, чтобы повысить их готовность к обучению в школе.

«Назови одним словом»

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения — научить ребенка правильно использовать обобщающие слова. Взрослый выкладывает на стол картинки, и просит назвать их одним словом.

Например,

1. Лиса, заяц, волк, медведь — животные;
2. Кровать, стул, диван, кресло; - мебель;
3. Сосна, ель, ива, клен — деревья и т.п.

«Назови три предмета»

Эта игра развивает у ребенка словесно-логическое мышление. Ведущий (вначале взрослый, а затем — кто-то из детей) называет слово

(например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

«Задание на внимание»

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

«Что изменилось?»

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

«Четвертый лишний»

Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

1. С картинками: взрослый выкладывает 4 картинки с изображением предметов и говорит ребенку: «Здесь три картинки подходят друг к другу, а одна не походит к ним. Покажи ее. Почему она лишняя? Например, кот, собака, ласточка, мышь (ласточка – лишняя, т.к. это птица, а остальные – животные) или любые другие картинки;

2. С окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, чашка, кровать;

3. Со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, очки, глаза.

«Графический диктант»

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему

узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любимыми, а начинать желательно с простого, например: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна направо. Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее, например, две клетки вверх, одна влево и т.д.

«Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы»

Игра развивает у ребенка восприятие формы. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

«Волшебный мешочек»

В мешочек помещают мелкие предметы различной формы. Ребенку предлагают опустить руку в мешочек, выбрать предмет и определить его на ощупь. Затем он достает предмет из мешочка, рассматривает его и рассказывает о нем: на какую фигуру он похож. Вначале в мешочек помещают простые геометрические фигуры, а затем более сложные – предметы и игрушки, которые ребенок отгадывает, обследуя их форму на ощупь.

«Штриховка»

Взрослый рисует любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и проводит в ней 1-2 линии (горизонтальные, вертикальные или по - диагонали), на конце которых нарисовано по одной стрелочке (чтобы ребенок понимал, в каком направлении штриховать фигуру). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым, а взрослый в это время следит за тем, чтобы ребенок рисовал в нужном направлении и чтобы линии были прямые и ровные.

«Последовательность событий»

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают, что было сначала, что потом и чем все закончилось. Чем подробнее ребенок рассказывает, тем лучше, желательно, чтобы он говорил полными предложениями. Если дома нет таких картинок, можно поговорить с ребенком о том, как прошел его день в детском саду, что было утром, днем и вечером, чем они с ребятами занимались, что ели, что нового и интересного он узнал в детском саду за этот день.

Рекомендации родителям

- 1. Занимайтесь с ребенком систематически - (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.*
- 2. Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.*
- 3. Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом.*
- 4. Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.*
- 5. Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий.*
- 6. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.*
- 7. Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается.*
- 8. Хвалите ребенка во время каждого занятия.*
- 9. Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются.*

Педагогическая статья «Вопросы и ответы о школе»**Во сколько лет можно привести ребенка в школу?**

Если на 1 сентября вашему ребенку исполнилось не менее шести с половиной лет, а лучше — семь. Именно к этому возрасту почти окончательно формируется кисть руки, что важно для письма. Кроме того, в шесть с половиной — семь лет ребенок может учить и понимать заученное.

На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

Прежде всего, ребенок должен уметь общаться со своими сверстниками, иметь понятие коллектива, где все должны взаимодействовать и помогать друг другу учиться. Для того, чтобы у ребенка было сформировано чувство ответственности, в семье у него должны быть обязанности, за которые он должен нести ответственность, ведь в классе он тоже будет выполнять определенную роль, как член коллектива. Но если в собственной семье ребенку многое дозволено, родители должны понимать, что ему очень трудно будет работать в коллективе, трудно будет учителю, у которого есть и другие ученики, да и самим родителям станет сложно спустя некоторое время. Каждый ребенок обязательно должен владеть навыками самообслуживания, прийти на помощь сверстникам при необходимости, должен содержать свои вещи в порядке.

Обязательна ли школьная форма в 1 классе?

Форма дисциплинирует детей, является атрибутом, отличающим ученика от дошкольника. А именно об этом, как правило, и мечтают в

первую очередь при поступлении в школу все дети — они теперь первоклассники.

Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?

Не обязательно. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию — не стоит их подгонять! Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам. В результате такого обучения у детей складываются представления о речи, звуках и буквах.

Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.

Хорошо, если до школы и в 1 классе вы будете читать вместе с ребенком старые добрые сказки, которые помогут вам воспитать отзывчивого, чуткого человека.

Как быть, если ребенок леворукий, а большинство детей пишут правой рукой?

Ни в коем случае не следует идти против природы и переучивать ребенка. Это может повлечь за собой серьезные нарушения его здоровья. Последствия переучивания леворуких детей чаще всего носят психоневрологический характер: нарушение сна, повышенная возбудимость, усталость или истощение, головные боли, заикание, навязчивые движения, тики, энурез и прочее.

Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?

Режим дня дома поможет ребенку стать организованным. Можете внести в распорядок дня свои поправки, но основные режимные моменты

лучше не менять. Они имеют важное значение для здоровья ребенка. Ребенку необходим активный отдых на свежем воздухе не менее 2 часов в день. Не забывайте что подъем не ранее 7:00, а ночной сон с 21:00.

Приложение 11

Буклет «Первоклассник и первоклассница – два разных мира»