

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Сервис и досуговая деятельность в социально-культурной сфере	
1.1 Теоретические понятия сервисной деятельности.....	7
1.2 Специфика культурно-досуговой деятельности.....	8
Глава 2 Детский лагерь как форма досуга детей	12
2.1 Структура и характеристика детского лагеря.....	12
2.1.1 История организации детского лагеря.....	12
2.1.2 Классификация детских лагерей.....	14
2.1.3 Цели организации детского лагеря.....	19
2.2 Особенности процесса организации лагеря.....	22
2.2.1 Требования для организации детского лагеря.....	22
Глава 3 Разработка детской анимационной программы на примере ДЗОЛ «Спутник»	32
Заключение	46
Библиографический список.....	48
Приложение.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время все больше туристских предприятий и спортивно-оздоровительных учреждений стали заботиться о предоставлении такой дополнительной услуги, как анимация.

Этот термин достаточно быстро прижился в сфере специалистов туристского профиля.

Аниматорами называют специалистов организующих досуг отдыхающих. Обычно в обязанности аниматоров входит проведение спортивных мероприятий, игры с детьми, организация вечерних программ на отечественных и зарубежных турбазах, курортах и других оздоровительных учреждениях. Очень часто, произнеся слово «аниматор», имеется в виду «массовик-затейник».

Социально-культурная анимация несет разностороннюю направленность в соответствии с потребностью отдыхающих. При социально- культурной анимации важно приобщение человека к культуре и творчеству, создание условий для снятия психологического и нравственного напряжения, раскрывая творческий потенциал личности. Популярным на сегодняшний день является семейный отдых, например, базы отдыха, санатории и курорты. Отдых для детей сегодня можно организовать в различных лагерях пришкольного типа, образовательного, оздоровительного, спортивного и санаторного направления в Пермском крае, т.к. все объекты отдыха имеют в своей инфраструктуре детские площадки, детскую анимацию и развивающие аспекты. Организация детского летнего отдыха – одно из необходимых условий образовательного процесса. Организованная активность ребенка в летний период дает возможность совершить педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере ключевое - не концепция дел, не мероприятия, а ребенок в процессе, его действия, его подход к этому процессу, к труду, к

товарищам, родителям, взрослым людям, окружающих его. Детский оздоровительный лагерь - это организация дополнительного образования нацеленное на формирование досуга ребенка и на многостороннее развитие личности.

Досуг - это «территория» интенсивного общения, удовлетворяющая потребности детей в контактах. Предназначение детских оздоровительных лагерей - это обеспечивать полноценный, содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. В загородных оздоровительных лагерях работают педагоги дополнительного образования (кружки, секции), имеют дополнительно развлекательно-познавательные программы и даже мини-зоопарки. Ряд санаториев предлагают программы лечения для детей и подростков. Во время школьных каникул в Пермском крае проводятся ежедневные анимационные программы и организовываются автобусные экскурсии по близлежащим историческим местам и достопримечательностям.

Отдыхая, дети могут насладиться свежим воздухом, видами природы и активно провести время: принимая участие в общелагерных и внутри отрядных мероприятиях, быть не только пассивным зрителем, но и активным участником, и даже организатором программ. Существуют круглогодичные лагеря и базы отдыха, которые могут принять, оздоровить и организовать досуг в зимнее время года.

Сегодня отдых в загородных лагерях совсем не тот, что был несколько десятков лет назад. Это комфортабельные корпуса с подводкой горячей и холодной воды, а также сан. узлом и душевой, со столовой, бассейном, помещениями для кружковой деятельности, спортивными и игровыми площадками, клубами, аттракционами и многим другим (в соответствии с требованиями Роспотребнадзора). Это и санатории с оздоровительными и SPA-процедурами, высококвалифицированным медицинским персоналом и

хорошим сбалансированным питанием. Однако санаторный отдых на порядок дороже.

Актуальность исследования - заключается в стремительном развитии анимационной деятельности в индустрии туризма; в расширении, усложнении и внедрения новых анимационных форм и методов организации отдыха; в разработке развлекательных, спортивно - оздоровительных, анимационно – театрализованных и игровых программ для детей разного возраста в ДЗОЛ «Спутник» в Пермском крае.

Научная новизна исследования - заключается в росте и развитие детской индустрии развлечений в Пермском крае, на примере ДЗОЛ «Спутник».

Цель исследования - разработать анимационную программу для детей на примере ДЗОЛ «Спутник» пос. Янычи, Пермский край.

Объект исследования - направления развития детского туризма и отдыха в Пермском крае.

Предмет исследования - детская анимационная программа на 1 смену 2017 в период 21 день на примере ДЗОЛ «Спутник».

Гипотеза исследования - предполагает, что разработанная анимационная программа будет пользоваться спросом у детей и сотрудников в ДЗОЛ «Спутник».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть развитие анимационной деятельности в туризме.
2. Исследовать основные объекты детского отдыха в Пермском крае.
3. Проанализировать профессиональное мастерство детских специалистов – аниматоров.
4. Выявить значение игровой деятельности в анимационных программах.
5. Разработать анимационную программу для детей в ДЗОЛ «Спутник».

Теоретическая основа исследования данной темы опирается на системный и комплексный подход следующих авторов: Гальпериной Т.И., Гаранина Н.И., Зорина И.В., Квартальнова В.А., Курило Л.В., Приезжевой Е.М., Третьяковой Т.Н.

Методы исследования: в процессе подготовки работы были проведены исследования анимационной деятельности и ознакомления с программами рейтинговых лагерей РФ.

Практическая значимость исследования: заключается в организации инновационных программ с элементами анимации, которые выгодно отличаются от других видов программ обслуживания детей в ДЗОЛ «Спутник». Подготовленная детская анимационная программа направлена на спортивно-оздоровительное развитие детей. По оценкам специалистов в настоящее время включение детских анимационных программ культурно-познавательного, развлекательного характера в содержание анимационной деятельности детских лагерей повышает их рейтинг, престиж и востребованность на рынке оздоровительных услуг.

Глава 1 Сервис и досуговая деятельность в социально-культурной сфере

1.1 Теоретические понятия сервисной деятельности

Ключевая роль в сущности сервисной деятельности принадлежит теоретическим понятиям, как "сервис" и "услуга". Использование в русском языке понятия "сервис" (англ. service - служба; обслуживание) предполагает тот же смысл, что и в английском - "обслуживание, предоставление разного рода услуг".

Сервис - это деятельность, направленная на удовлетворение материальных потребностей в сфере оказания услуг. Услуги, оказываемые в сервисе – это действия, приносящие пользу, благо, выгоду и помощь другим людям.

Специфическими особенностями сервиса и услуг является неосязаемость и неотделимость от своего источника, невозможно осуществить процесс обучения преподавателем учащегося без того или иного. Услуги, предоставляемые в сервисе, могут быть направлены как людей, так и на вещи, тем самым услуги позволяют менять полезность вещей, так и характеристики человеческой жизни удовлетворённости.

Охарактеризовать процесс обслуживания потребителей пользующиеся сервисными услугами можно как неэкономически-социальный и психологический. Контакт устанавливается между персоналом, предоставляющим услуги и клиентам, которым необходимо оказывать услуги, а оценка результата – это принятие потребителем.

Потребности могут быть общественные, индивидуальные, социально-культурные, физиологические. Общественные потребности заключаются в сохранении общественного порядка и оказываются населению страны в целом. Индивидуальные потребности – это личностные потребительские запросы. Социально-культурные потребности формируются культурной средой и тесно связаны с социальным статусом, уровнем и качеством

образования, степенью развития личности. Все потребности формируются в основном из-за удовлетворения общественного мнения, рекламы, моды и уровня занятости людей.

Сервисная деятельность получается может быть направлена на производство материальных и нематериальных благ.

На сегодняшний день сервисная деятельность имеет большое значение по вкладу в национальный продукт и развитию рыночных форм экономики. Чем выше доходы потребителей, тем больше расходов выделяется на сервис в семейном бюджете.

Самыми развитыми и развивающимися услугами являются банковские, брокерские, рекламные, гостиничные, клининговые, транспортные (авиа, такси, аренда автомобилей), риэлтерские, консалтинг и т.д. Немаловажно что гарантировано качество предоставляемых услуг, количество предложений.

Уникально, то что невозможно проконтролировать качество оказания сложной услуги, клиент рискует, не всегда имея доверие, хорошие отзывы и даже рекомендации может получить тот результат, который он приобретает.

Решающим является человеческий фактор, а именно люди, которые предоставляют услуги, квалификация, талант и обширные знания специалистов оказывают решающее влияние на степень удовлетворения клиентов, что в совокупности дает прибыль фирме. Опят врача для клиники, название и уровень отеля, уровень брокера в риэлтерской компании, количество клиентов в рекламном агентстве, всё это дает имя компаниям, узнаваемость бренда, количество клиентов.

1.2 Специфика культурно-досуговой деятельности

Современная наука объединяет содержание досуга с одним из полюсов человеческой деятельности, которая носит двойной характер: "напряженность - расслабленность", "трудиться - отдохнуть", "утомиться - восстановиться", "тишина - шум" и прочее Отдых относится к

многофункциональной деятельности со сложным содержанием и различными формами организации.

Потребности человека чаще пересекаются, как например в туристической сфере: физиологический отдых (первичная потребность), общение (социальная), художественном развитии (культурная) и др., как показано на рисунке 1.1.

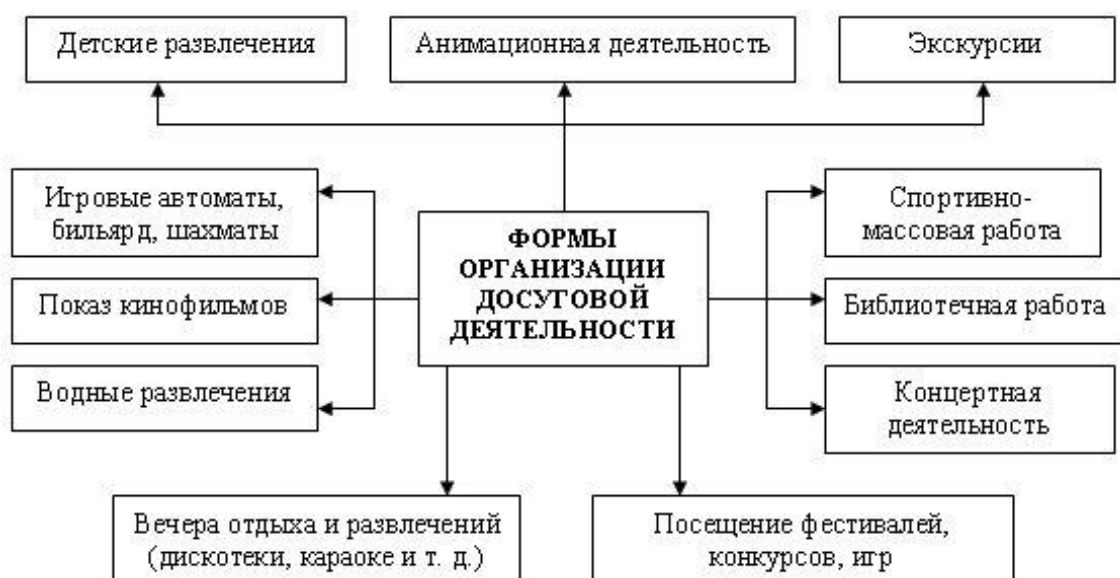


Рисунок 1.1 - Формы организации досуговой деятельности в туристической сфере

Человек в период досуга стремится испытывать гармоничные эмоции, получать желаемый эффект, комфорт, покой, удобство, уют, приятные ощущения и удовольствие. Важно возможность сосредоточиться и плодотворно провести время и не маловажно качество получаемого сервиса. Условия жизни, требования и привычки жизни у всех разные, но эффект досуга у всех при правильно организованно отдыхе – одинаковый.

Занятие любимым делом, просто нахождение в тишине, либо через мерное общение, обычно то, что человек не может позволить себе вне отдыха, это еще один фактор, который может помочь добиться желаемого.

Восстановление сил человека обычно происходит после полного погружение в увлечение хобби, у человека, обычно ведущего монотонный

образ жизни наблюдается перезагрузка, возможностей становится больше. Это активно используют организаторы досуга для своего бизнеса, просто предлагая услуги, направленные на человеческий спрос.

По своей природе человек сам для себя определяет, что ему в новинку и что ему интересно, конечно он может ошибаться, но всегда будет решать нужен ему такой досуг или нет, касательного любых услуг связанных с улучшением материальных благ экспертом является специалист, но в досуге потребитель сам играет роль эксперта и именно от его мнения и возможностей важно отталкиваться организаторам досуга.

Важную роль играют воспитательная и просветительная функции досуга. Эти функции играют роль не только у детей и юношей, хотя в их случае играют большое воспитательное значение, но и во взрослом возрасте. Каждый взрослый в своей степени нуждается в индивидуальном развитии, поддерживать свой культурный и социальный статус.

Функции досуга оздоровительно-терапевтического характера помогают избегать людям болезни, вызываемые стрессами, невратизмом, психологической неуравновешенностью.

Досуговые занятия дают возможность незнакомым людям взаимодействовать во время массовых и групповых мероприятий, туристических туров и прочее. Многие на досуге предпочитают провести время в тишине и уединении, обычно это те, кто активно работают и в их повседневной жизни не бывает спокойствия.

В целом досуговая активность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды. Таким образом, досуг интегрирует множество разрозненных аспектов жизни человека в единое целое, формируя у него представления о полноте своего существования. Без досуга жизнь современного человека была бы не только ущербной, она лишилась бы одного из своих базовых стержней, стала бы труднопереносимой.

Субъектами культурно досуговой деятельности являются люди (любители охоты и рыбалки, любители пляжного отдыха, пеших прогулок или путешествующих автостопом), они обычно организуют свой досуг самостоятельно либо обращаются в специализированные фирмы; организаторы и фирмы, организующие досуг. Те, кто организуют досуговую деятельность делятся на руководящий состав, топ-менеджеров – играющие ключевую роль в своих фирмах, они отвечают за прибыль организации; работники искусства, артисты, профессиональные ведущие мероприятий и т.п.; работники сферы сервиса (врач, тренер, экскурсовод, аниматор, инженер, переводчик, программист, операторы сотовых сетей телефонии и интернета, массажист и др.), именно они напрямую взаимодействуют с потребителями; мелкие исполнители – официанты ресторанов, бариста, администратор гостиницы, горничные и др.; технический персонал – охрана, инженеры тепло и энергосистем, обеспечивающие комфортное и безопасное нахождение потребителей во время досуга; правовое и законодательное обеспечение в сфере досуга обеспечивают представители власти; инвестиционно-финансовая помощь осуществляется со стороны спонсоров, меценатов, органов власти и общественных фондов.

Досуговая деятельность – это самостоятельная сфера жизнедеятельности, которая взаимодействует с такими сферами как спорт (групповые и индивидуальные занятия, посещения профессиональных мероприятий – футбол, хоккей, фигурное катание, баскетбол и прочее), путешествия, религия и искусство, индивидуальные хобби и массовые мероприятия. Досуг непременно эволюционирует и с каждым всё более развивается, появляются новые технологии, появляются новые специалисты и увлечения.

Социально-культурная сфера обеспечивает повышение уровня материального производства и является показателем развитости жизненного уровня и духовности.

Глава 2 Детский лагерь как форма досуга детей

2.1 Структура и характеристика детского лагеря

2.1.1 ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Детский лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 6 до 17 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04. № 170 ФЗ. Отдых детей и их оздоровление - это " совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований". Данным законом определен статус детских оздоровительных учреждений - это "организация отдыха детей и их оздоровление - детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно - правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления" [12].

Прежде чем начинать исследование детского лагеря, как форму социально- культурной деятельности обратимся к истории появления и развития лагерей.

В России идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников принадлежит Председателю Российского Общества Красного Креста З.П. Соловьёву. Первый такой лагерь нового типа в 1925 году стал детский лагерь-санаторий в Артеке (будущий ВПЛ "Артек"). Там же, в 1927 году впервые была введена штатная должность вожатого и началось комплектование отрядов в лагере. Первые лагеря назывались пионерскими отрядами, существовавшими по месту жительства или при крупных предприятиях. Фактически такой лагерь был продолжением отрядной деятельности в летний период с упором на спортивное и военно-патриотическое воспитание. Часто пионеры оказывали помощь жителям села и вели просветительскую работу среди сельских детей.

В Европе первый лагерь появился в швейцарских Альпах в 1876 году, когда пастор Вальтер Бюон создал лагерь отдыха, в которых дети, строили для себя дома-шалаша, пели песни, запускали воздушных змеев и погружались в мир приключенческих игр. Пастор, служивший в рабочем районе Цюриха, решил взять детей рабочих с собой в деревню. В его первом лагере было 68 детей, присмотр над которыми осуществляли их же родители-добровольцы. Взрослых в первом лагере было 10. Лагерь был по-настоящему спартанским: мальчики спали в стогах с сеном, девочек расселили по местным семьям. Дети были заняты домашними делами, но что более важно, они были заняты в том числе и походами, экскурсиями, сбором плодов и цветов. По возвращении и пастор, и родители отметили, что свежий воздух и физическая активность оказались весьма полезными для здоровья детей. Так что первый опыт понравился, и с тех пор летние лагеря стали организовываться не только в Швейцарии, но и в соседней Франции.

Ключевыми функциями и целью организации работы любого детского лагеря являются:

- социальная - это накопление опыта участия в общественной жизни, в труде, в коллективе, взаимодействие и объединение детей общими интересами и целями;
- коммуникативная - умение жить в коллективе, быть в ладу с самим собой, доброжелательная настройка коллектива, работа в команде, присутствие в самом процессе, умение правильно передавать свои мысли;
- развивающая - образовательная - воспитательная - это развитие познавательной активности детей, их эрудиции и сообразительности, талантов и способностей;
- досуговая - это воспитание культуры свободного времени.

Грамотное сочетание и выполнение всех целей работы детского лагеря, дает возможность для его организованного функционирования.

2.1.2 КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

Типы детских лагерей помогут определить особенности организации деятельности детского лагеря.

Существует множество классификаций детских лагерей: по времени деятельности, месту проведения, по типу размещения, содержанию программы пребывания.

По времени деятельности:

- круглогодичные - работают в течение всего года;
- сезонные - работают во время школьных каникул;
- лагерь выходного дня.

По месту проведения:

- стационарные - расположенные на одном и том же месте, в капитальных строениях-корпусах;
- палаточные - могут располагаться в любом месте, где можно разбить несколько больших палаток;

- выездные - лагеря, которые каждый раз арендуют помещения для проведения смены – либо одно и то же, либо разные помещения (базу других лагерей, гостиницы, отели или базы отдыха) в разных местах, как в одном городе пребывания детей, так и в других городах и странах.

По типу размещения: круглосуточные, дневные, с размещением в семье местных жителей.

По содержанию программы пребывания: спортивные, языковые (лингвистические), оздоровительные, лечебно-коррекционные, санаторные, культурно-познавательные, лагеря с учебной программой, экологические лагеря, лагеря для девочек, трудовые лагеря; художественные лагеря: театральные, музыкальные, танцевальные и прочие.

Самые распространенные и востребованные детские лагеря по назначению: летний, дневного пребывания, трудовой, выходного дня, обучающий, семейный и тематический лагеря.

Летний лагерь – организованная программа для детей и подростков школьного возраста с разбивкой на возрастные группы проводимая в летний сезон с разбивкой на смены до месяца, двух недель и недели. Такой вид отдыха детей распространён как в России, так и в Зарубежье. Летние лагеря могут быть расположены в основном за городом, на базе стационарных построек, либо на условиях походного туристического лагеря. В России деятельность стационарных летних детских лагерей регламентируется документом "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204-03 от 17 марта 2003 г.", походных - документом "Гигиенические требования к организации режима базовых палаточных лагерей в летний период. (СанПиН). Минздрав России, 2003".

Лагеря дневного пребывания располагаются на базе школ и учреждений дополнительного образования. Напоминают детский сад для взрослых детей, и функционирует только в дневное время. В течение дня

дети занимаются в различных кружках, секциях, гуляют на школьной площадке, ездят на экскурсии, в театры, в походы.

Трудовые лагеря организованы для подростков от 12 до 17 лет. До обеда для детей предусмотрена трудовая деятельность (не более четырёх часов в сутки), после обеда - досуг (культурно-развлекательная программа для детей). Некоторые лагеря заключают договора с различными организациями, испытывающими необходимость в сезонной (летней) работе. По итогам работы (еженедельно или в конце смены) дети получают зарплату, как правило, небольшую, которая, как правило, идёт на частичное покрытие оплаты путёвки в лагерь. Трудовые лагеря организуются и за рубежом. Их преимущество в том, что приезжающие в них ребята не только могут немного заработать за лето, но и серьёзно подтянуть знание иностранного языка. Есть лагеря, соединяющие эти две цели: по утрам ребята учатся на курсах языка, а во второй половине дня работают. Таким образом, питание и обучение для них бесплатно.

Лагерь выходного дня функционирует с вечера в пятницу до вечера воскресения. Но чаще, программа начинается со второй половины субботы, так как многие дети учатся по субботам. Лагеря обычно проводятся с выездом за город. Суть термина "лагерь выходного дня" ясна из его названия. Это детский лагерь, что называется, в миниатюре - те же вожатые, отряды, игры и развлечения, только в сжатые сроки. Продолжительность стандартного лагеря выходного дня обычно составляет не более двух дней. Начинается программа или в пятницу вечером, или в субботу с утра и длится до вечера воскресенья. В любом случае, в лагере выходного дня обязательно предусмотрена минимум одна ночевка. Питание, медицинское обслуживание, развлечения - все как в обычном лагере.

В обучающих лагерях у детей в день проходит 2-3 урока, но атмосфера на них достаточно расслабленная и неформальная. После обеда, как правило, у детей культурно-развлекательная программа. [10]

За рубежом также организуются обучающие лагеря или летние школы. Обычно там учатся местные дети, однако их двери открыты и для иностранцев. Иностранцы могут в период летних каникул поучиться по программе средней школы в Европе, могут сдать экзамены для получения аттестата зрелости европейского стандарта.

Основное направление деятельности - спортивное развитие детей. Спортивные лагеря условно делятся на две группы: для ребят, серьёзно занимающихся определённым видом спорта (как правило, располагаются на базе секций и спортивных школ), и направленные на общее физическое развитие (ОФП) детей (на базе обычных школ). При зачислении в лагерь детей делят на группы не только по возрасту, но и по уровню физической подготовки (подготовленные и новички).

Лагерь актива формируется на базе какой-либо зарегистрированной детской организации. И соответственно, работает по планам, утверждённым в данной детской организации. Как варианты - Лидерский лагерь, Коммунарский и т.д. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как вариант, как полнофункциональный лагерь, так и как просто отдельная лагерная смена.

Семейный лагерь организуется на базе какой-либо общины или свободного объединения нескольких семей по интересам, вероисповеданию, территориальному или иному признаку. Поэтому семейный лагерь может быть Спортивным, Христианским, Приморским и т.д. Часто реализуется за счёт того, что родители "в складчину" осуществляют аренду помещения, питание и развлечения для своих детей.

Тематический (профильный) лагерь подразумевает чётко определённую направленность деятельности детей. Он работает на базе различных секций и досуговых центров (художественный, актерский, компьютерный, военно-патриотический, фото, химический, экологический, экстрим лагеря и др.). Как вариант может быть выезд профильной группы в

загородный лагерь. В профильных лагерях детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Ребёнок в течение года посещающий какой-то кружок за время каникул может закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как вариант, как полнофункциональный лагерь, так и как просто отдельная лагерная профильная смена или профильный отряд в лагере.

"Профильный или тематический лагерь - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Проводится как смена юных техников, туристов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, волонтеров, летняя профильная школа по различным видам детского творчества в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся". [11]

Тематические лагеря широко распространены за рубежом: программы разработаны на любой, даже самый взыскательный вкус. Особенно интересны такие лагеря для иностранцев: ведь чтобы выучить иностранный язык совершенно не обязательно сидеть на уроках и повторять грамматику, достаточно попасть в языковую среду. Программы тематических лагерей за рубежом идеальны для тех, кто хочет действительно полного погружения в языковую среду во время активного отдыха.

2.1.3 ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Необходимо обратить внимание, насколько разнообразен вид деятельности лагерей, в зависимости от интересов и целей, преследуемых организаторами детского отдыха.

Целями организации воспитательной деятельности с детьми в конкретных условиях (кадровых, наличия материальной базы, сети образовательных учреждений) и типа лагеря могут быть:

- социально-педагогическая защита детей;
- предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав;
- формирование и развитие личностных качеств детей;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация или реадaptация детей в обществе;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами. [15]

Таким образом, можно отметить, что цели организации воспитательной работы в лагере весьма разнообразны.

Основные виды услуг, предоставляемых детям в учреждениях отдыха и оздоровления:

- услуги, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность детей;

- медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни детей;
- педагогические услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;
- психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к окружающей среде;
- правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту своих законных прав и интересов;
- услуги по оказанию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- услуги в сфере физической культуры, спорта, туризма, экскурсий, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья детей;
- информационные услуги, направленные на предоставление достоверной информации об имеющейся сети учреждений отдыха и оздоровления детей и о каждом конкретном учреждении.

Под сменой профильного лагеря понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми, проводимая, например, как смена юных техников, туристов-спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и

молодёжных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п. Смена проводится в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием учеников и воспитанников.

Комплектуется смена профильного лагеря в первую очередь из победителей и призёров предметных муниципальных, региональных и зональных олимпиад, смотров, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, активистов детских и молодёжных объединений, а также ребят, достигших наивысших результатов в образовательной и творческой деятельности в рамках системы общего, начального профессионального и дополнительного образования детей.

В смены профильного лагеря, лагеря труда и отдыха принимаются подростки до 17 лет включительно, если это предусмотрено программой содержания деятельности смены лагеря.

Под сменой лагеря с дневным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учениками общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования с пребыванием детей в дневное время и обязательной организацией их питания.

Под сменой лагеря труда и отдыха (трудовое объединение школьников - ТОШ) понимается форма практического приобретения детьми и подростками трудовых навыков, привлечение их к общественно полезной деятельности. Выбатываются навыки здорового образа жизни во время каникул (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Таким образом, можно отметить, что в настоящее время существует достаточно много типов детских лагерей, предоставляющих детям различные виды услуг.

2.2 Особенности процесса организации лагеря

2.2.1 ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время - одна из важных задач не только педагогов и родителей, но и сотрудников муниципальных органов власти. По утверждению С.Н. Апатенко, директора Департамента государственной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России, нормативно-правовую основу функционирования системы отдыха и оздоровления детей составляют более 20 законодательных актов [14].

Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98 № 124-ФЗ закреплён правовой статус системы отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации" - этот закон законодательно закрепил понятие отдых и оздоровление детей [12].

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными целевыми программами, ежегодными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами и постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами. Координатором на федеральном уровне является Министерство здравоохранения и социального развития России. Министерство образования и науки России и подведомственные ему Российский образовательный надзор и Российское образование выступают в качестве соисполнителей программ.

В компетенцию системы образования входит:

- развитие собственной сети учреждений (организаций) отдыха и оздоровления детей;

- создание на базе образовательных учреждений смен лагерей: труда и отдыха, профильных, лагерей с дневным пребыванием обучающихся и т.д.;
- кадровое, методическое обеспечение сферы отдыха и оздоровления детей;
- организация занятости подростков по месту жительства в системе учреждений органов по делам молодежи;
- развитие различных форм детско-юношеского туризма и спорта.

Деятельность системы образования по организации каникулярного отдыха и оздоровления регулируется Приказом Министерства образования России "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха" от 13.07.01 № 2688, Приказом Министерства образования России от 29.03.93 № 113, определяющим порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, Приказом Министерства образования РСФСР - "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности" от 13.07.92 № 293, Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7.03.95 № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212) [11].

Вместе с тем, в правовом обеспечении системы отдыха и оздоровления детей существуют проблемы, требующие консолидации усилий различных ведомств [14].

В соответствии с Федеральным законом "Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации" от 6.10.03 № 131-ФЗ организация отдыха детей в каникулярное время отнесена к компетенции муниципального района, однако это не означает, что решение данных

вопросов полностью ложится на плечи муниципальных образований. В Федеральном законе от 24.07.98 № 124 - ФЗ законодательно закреплено, что органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление [15].

В целях обеспечения прав детей на отдых, сохранения инфраструктуры отдыха детей, предлагается "разработка регионального законодательства, принятие соответствующих региональных целевых программ, позволяющих сохранить существующую систему детского отдыха и оздоровления, оказать поддержку учреждениям отдыха и оздоровления, отсутствие перепрофилирования объектов отдыха и оздоровления детей (в первую очередь, загородных детских оздоровительных лагерей), развитие сеть таких учреждений" [14].

Большое значение в организации занятости и летнего отдыха детей в каникулярное время играют детские оздоровительные лагеря.

Решение задач организации жизни детей в оздоровительном лагере регламентируют:

1. "Конвенция о правах ребенка" (1989 г.).
2. "Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей" (1990 г.).

Идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Следует рассмотреть нормативно-правовое обеспечение работы детских лагерей на примере. [11].

Нормативно-правовое обеспечение имеет два направления: связанное с организацией деятельности и организацией воспитательно-оздоровительного процесса в лагере:

Организационные документы:

- приказ о создании лагеря (на основании постановления главы администрации района (города);
- положение о лагере;
- штатное расписание;
- приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря;
- должностные инструкции;
- правила внутреннего трудового распорядка в лагере;
- документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал);
- акт приема и сдачи лагеря;
- финансово-бухгалтерские документы;
- график работы сотрудников лагеря приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях и т.д.;
- санитарные книжки сотрудников лагеря;
- нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс: программа работы лагеря; план-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период (18-21 день); режим работы лагеря; календарный план вожатых и воспитателей; журнал (списки) детей.

Таким образом, можно отметить, что развитие детского лагеря базируется на большом количестве нормативно-правовых и организационных документах.

Основной отличительной особенностью большинства лагерей является то, что помимо названных нормативно-правовых актов, работа детского лагеря строится в соответствии с действующим Уставом учреждения,

положением об отделении, на базе которого формируется лагерь, и в первую очередь основными законами о социальном обслуживании населения:

1. "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10.12.1995 г. № 195 - ФЗ.
2. "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 22.07.01993 г. № 5487 - 1.
3. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ.

С 2003 года в социальном обслуживании населения используется система национальных стандартов в сфере социального обслуживания, которые так же регламентируют работу детских лагерей при учреждениях социального обслуживания.

Система стандартов и требований при организации лагеря существует как свод норм и правил во избежание непредвиденных ситуаций. Однако, немаловажным и одним из самых ответственных моментов при организации лагеря, являются требования к работникам детского учреждения и условиям их труда. Руководитель (директор, начальник) смены лагеря назначается приказом организатора смены лагеря на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также представления финансовой и бухгалтерской отчетности. Подбирает кадры организатор смены вместе с руководителем (директором, начальником) смены, органами управления здравоохранением, образованием, по делам молодёжи, другими заинтересованными органами исполнительной власти и местного самоуправления и организациями.

Штатное расписание устанавливает организатор смены, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учётом внебюджетных источников финансирования.

Следует подробно описать должностные обязанности главных участников организационного процесса работы детского лагеря.

1. Должностные обязанности начальника детского оздоровительного лагеря:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы лагеря;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время работы лагеря, соблюдение норма охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- распоряжается имуществом лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- ведет документацию.

2. Должностные обязанности медицинского работника детского оздоровительного лагеря:

- систематически наблюдает за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонениями в состоянии здоровья (группа щадящего режима);
- готовит информацию для начальника детского оздоровительного лагеря, вожатых, спортивных инструкторов и учителя здоровья о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводит ежедневно амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи заболевшим; активно выявляет заболевших детей, своевременно их изолирует; при возникновении несчастных случаев оказывает первую медицинскую помощь и осуществляет транспортировку в ближайший стационар;
- осуществляет контроль над организацией питания детей; качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологией приготовления,

качеством готовой пищи, санитарным состоянием пищеблока, мытьём посуды;

- осуществляет систематический контроль над санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории лагеря, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
- принимает активное участие в организации здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- осуществляет медицинский контроль над организацией физического воспитания детей, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;
- наблюдает за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола и состояния здоровья детей;
- осуществляет систематический контроль над проведением оздоровительных мероприятий, в том числе закаливающих процедур - воздушные и солнечные ванны, купание и др.;
- участвует в подготовке туристских походов, прогулок, экскурсий (осмотр детей, ознакомление с маршрутом, местами отдыха, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проводит беседы о режиме в походе;
- ведет медицинскую документацию.

3. Должностные обязанности старшего вожатого:

- организует воспитательную деятельность;
- осуществляет связь с культурно-просветительскими, спортивными управлениями;
- проводит ежедневные линейки и учебу отрядных вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные, творческие мероприятия с детьми;

- пополняет сценарно-методическую базу лагеря.
4. Должностные обязанности спортивного инструктора:
- осуществляют физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия: утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе: закаливание и другие процедуры; групповые занятия физкультурой; общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы; спортивные соревнования и праздники;
 - несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере.
5. Должностные обязанности воспитателя:
- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание;
 - проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
 - использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;
 - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых домиков, столовой, на территории лагеря;
 - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
 - совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию;

- помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие семейки во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях;
- способствует формированию у воспитанников нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- оказывает помощь в организации самоуправления в коллективе воспитанников;
- соблюдает права и свободы воспитанников;
- организует дежурство детей в жилых домиках, столовой, на закреплённой за семейкой территории лагеря;
- ведет в установленном порядке документацию и отчетность;
- проходит периодические медицинские обследования;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;
- оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении

воспитательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма воспитанников;

- проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- организует изучение воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.

Порядок, условия привлечения педагогических и других сотрудников к работе в лагере, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования РФ. [16]

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

К работе поварами, кухонными рабочими на время производственной практики под руководством мастера производственного обучения могут привлекаться не достигшие 18-летнего возраста ученики образовательных учреждений, готовящих работников общественного питания.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам, повышения их профессионального мастерства и творческого роста может быть создан педагогический (методический) совет.

Только тогда, когда проведена основная работа по организации процесса функционирования летнего лагеря, как системы целевого образования и отдыха, можно перейти к программе лагерных смен.

Глава 3 Разработка детской анимационной программы на примере ДЗОЛ «Спутник»

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Лагерь рассматривается не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные умения и знания, где увлекательно проводит свое свободное время, но и как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям [30].

Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

В лагерях каждый ребенок ждет нового, необычного, радостного. Это побуждает его к поиску, деятельности, развитию. И в этом ему должны активно помогать педагоги, вожатые, воспитатели.

Данная программа разработана и предназначена для организации активного отдыха, развития творческого потенциала детей в возрастной категории от 6 до 17 лет на базе детского оздоровительного лагеря

загородного типа «Спутник» с продолжительностью пребывания в лагере 21 день.

Актуальность

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул? Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, а также беречь и любить природу, творить добро. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В летнем городке главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям в коллективе, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который

эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Каникулы – важный период в жизни ребенка.

Программа «Спутник - территория детства» направлена на укрепление знаний умений навыков (ЗУМ) которые необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач современного воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях загородного лагеря;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Детский Загородный Оздоровительный Лагерь «Спутник», это - целая территория развлечений для ребенка, на целых три недели пребывания! Организаторы лагеря предлагают развлекательные мероприятия "осязаемого" характера (в отличие от "стандартных" игровых программ, предлагаемых в любом современном лагере), где независимо от возраста с 7 до 16 лет есть:

- Кружок верховой езды (в лагере на постоянной основе находится лошадь с инструктором и имеется огороженная левада!)
- Подъем на воздушном шаре (раз в смену, в лагерь приезжает и проводит лично Председатель краевой федерации воздухоплавательного спорта и создатель общероссийского фестиваля "Небесная ярмарка Урала" Андрей Вертипрахов)

- Праздники мороженого "БаскинРоббинс" (для каждой смены устраиваются целые праздники поедания самого вкусного в мире мороженого известной марки Baskin-Robbins!)
- Кружок автовождения (в лагере имеется асфальтированный автодром с разметкой и автомобиль "Ока" с дублирующими педалями, где инструктор научит и покажет, как водить автомобиль!)
- Клубные вечеринки (Клуб лагеря оборудован самым современным звуковым, световым и мультимедийным оборудованием, где наряду с ди-джем лагеря, приезжают играть, и проводят увлекательные дискотечные вечера известные городские ди-джеи.)
- Для непогоды, имеется игровой блок, где установлены 2 мини футбола, 2 аэрохоккея, 2 теннисных стола, столы для настольных игр, а так же комната караоке.

Различные секции и мастер классы (в течение всей смены работают специализированные педагоги дополнительного образования!) В случае плохой погоды для детей организованы игровые холлы в каждом корпусе.

А также, на ряду с развлекательными мероприятиями, ребята целую смену проживают, участвуя в дополнительной общеразвивающей программе. Разработанная программа под каждую смену - от подготовки и организации концертов и фестивалей в клубе лагеря (где, по сути, вовлекаем в процесс каждый отдыхающий лагеря), до игровых программ, в том числе и с экономическим уклоном ("Бизнес-день"), где зарабатывая "местную валюту" ребята могут покупать в импровизированном магазине. На программе круглосуточно работает врач, имеется необходимый набор лекарств. Есть изолятор.

Территория огорожена по всему периметру забором и охраняется профессиональным охранным агентством. Вход на территорию строго по пропускам.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Сроки реализации программы: июнь, июль, август 2017 год

Цель программы: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

Задачи:

Создать условий для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развития чувства коллективизма;

- выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение как можно большего количества участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- Вовлечение детей и подростков в активную общественно-полезную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;
- Формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности.
- Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.

- Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;

Направленность лагеря - социально-педагогическая.

Обоснование программы

Программа разработана в связи с необходимостью усиления внимания государства и общества, структур власти и бизнеса, общественных организаций и средств массовой информации к организации оздоровления, занятости и отдыха детей особо в каникулярное время. Именно этот период может вызывать особые опасения, потому что большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне дома, вне семьи, вне образовательных учреждений. Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурными, приводящими к противоправному поведению.

Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, вежливыми, заботливыми, мы должны создать нравственно-благоприятные условия в лагере.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». Это еще раз подчеркивает необходимость и актуальность программы ДЗОЛ «Спутник-территория детства», деятельность по данной программе является ключевым звеном становится главным местом воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей и подростков.

Программа включает в себя разнообразную, быстро сменяющуюся, обязательно рассчитанную на успех деятельность детей.

Основной состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений г. Перми и Пермского края. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 27 человек.

Направления деятельности ДЗОЛ «Спутник» лагеря:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Художественно – эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Трудовое;
- Нравственно-патриотическое;
- Работа по сплочению временного коллектива детей.

Приоритетными направлениями работы детского загородного лагеря являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка (полноценное питание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, экскурсий, походов, игр).

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Принципы программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Спутник - территория детства" опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип социальной активности

включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

- временный характер детского объединения.
- разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем загородном оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

- изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца до начала работы ДЗОЛ «Спутник» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к загородному лагерю;
- разработка программы деятельности ДЗОЛ детей и подростков «СПУТНИК – территория детства»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в ДЗОЛ «Спутник»
- прохождение медицинского обследования
- составление необходимой документации для деятельности лагеря
- положение о детском загородном оздоровительном лагере

«Спутник» Приложение 1

- план-сетка *Приложение 1*
- должностные обязанности *Приложение 1*
- инструкции *Приложение 1*
- разработка режима *Приложение 2*

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей,
- знакомство детей друг с другом *Приложение 5*;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей *Приложение 2*;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Формирование чувства "Мы" (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций
- выявление лидеров отряда *Приложение 2*;
- запуск программы «Спутник – территория детства»;
- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, с законами и традициями ДЗОЛ «Спутник» *Приложение 5.*

- проведение общелагерного веревочного курса

Идет организационная работа отрядов, оформление отрядных уголков, выбор названия отрядов, подготовка к открытию смены. В организационный этап смены так же проходит торжественное открытие лагерной смены *Приложение 8*, посвящение в вожатых и отдыхающих.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.
- моделирование ситуации успеха;
- создание положительного эмоционального настроения;
- создание условий для активности ребенка
- многообразие предлагаемых форм деятельности с различным содержанием, составом участников

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен;
- выработка перспектив деятельности организации;
- закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- награждение организаторов, активных участников смены.
- итоговое анкетирование.
- закрытие смены.
- сбор материалов о смене.

Аналитико-рефлексивный этап смены

Сбор педагогического коллектива, где обсуждаются плюсы и минусы реализованной программы. Выявляются недочеты программы и способы их доработки. Поощрение лучших сотрудников лагеря, с занимаемой должностью.

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления общелагерных и отрядных дел
- Наличие необходимого спортивного инвентаря, оборудования, канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника, компьютер.
- Призы и награды для стимулирования.

Организационный ресурс

Изучение нормативно-правовой базы:

Действия, изучения нормативно-правовой базы, заключение договоров, поиск партнеров

Финансовые ресурс

Кадровый ресурс

Для реализации любой хорошей идеи нужны хорошие исполнители. А для отличной идеи – самые лучшие.

Наша команда – это молодые и яркие личности, умеющие, а главное любящие работать и общаться с детьми и молодежью. Большинство из нас – выпускники или студенты старших курсов ВУЗов Перми. Молодость, на наш взгляд, является преимуществом нашей команды, потому что это позволяет нам легко находить общий язык с участниками наших программ. При этом среди нас есть журналисты, психологи, педагоги, бизнес-тренеры, актеры, режиссеры, художники и спортсмены, а все вместе мы – дружный, яркий и, признаться, талантливый коллектив.

Методический ресурс

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Информационный ресурс

Мотивационный ресурс

Система контроля и оценивания результатов

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Так же существует наглядный контроль, т.е. висит обще лагерная система стимулирования, где

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Заключение

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Поэтому лето для них - это разрядка накопившейся за год напряженности, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечений, свободы выбора занятий.

В связи с изменениями социально-экономических условий жизни возросла проблема беспризорности детей и подростков. Многие семьи и школы не в состоянии постоянно проводить социальное и индивидуальное развитие детей. В процессе работы было выяснено, что детский лагерь является приоритетным учреждением по организации детских досуговых и оздоровительных мероприятий.

Таким образом, исходя из проблем, с которыми сталкиваются дети и их родители, была разработана программа организации детского лагеря. Проведен ее анализ и выявление особенностей построения.

Можно сказать, что такая эффективная форма работы, как детские лагеря будет продолжать развиваться, это позволит соединять принципы отдыха детей и решения организационных вопросов.

В данной работе была предпринята попытка показать специфику организации работы детского лагеря.

В результате проделанной дипломной работы было выполнено следующее:

1. рассмотрено развитие анимационной деятельности в туризме;

В первой главе мы рассматривали историю возникновения и развития анимационных технологий как таковых. Выяснилось, формы проведения досуга существовали еще в древности, а в настоящее время развитие анимации в туризме очень прогрессирует.

2. При исследовании основных объектов детского отдыха в Пермском крае, было выявлено, что детские лагеря пользуются огромным спросом. Такие как: Теремок, Новое Поколение, Благодать, Буревестник, Салют, Спутник.

В отчетном периоде наблюдалось развитие региональной инфраструктуры отдыха и оздоровления детей – число загородных организаций Пермского края увеличилось на 7%, в то время как в целом по стране их количество сократилось на 0,9%

Большим .

Загородные лагеря отдыха и оздоровления детей – 46; санаторные оздоровительные детские лагеря круглогодичного действия – 17; профильные лагеря круглосуточного пребывания (с учетом смен) - 43; оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей (с учетом смен) - 1 235;

3. проанализировано профессиональное мастерство детских специалистов – аниматоров.

Работать в области анимации не получится, без таких качеств и умений как: составить интересную анимационную программу, привлечь внимание к данной анимационной программе, заинтересовать потребителя; умение учитывать возрастные, психологические, этнические, религиозные и прочие особенности отдыхающих и на основе этого обеспечить индивидуальный дифференцированный подход; умение строить свои взаимоотношения с подчиненными и

отдыхающими на гуманной, демократической основе; умение не теряться в самых трудных и неожиданных ситуациях; умение сочетать теоретическую и практическую деятельность; грамотно использовать в своей работе накопленный в данной сфере опыт и новейшие достижения передовой педагогики, психологии и прочих наук; умение разнообразить анимационные программы, анимационные занятия, избегая шаблонности в их организации.

4. проведен подробный анализ функциональной работы детского лагеря; Анимация является одной из главных составляющих детского оздоровительного лагеря, ведь благодаря ей дети, приезжающие в лагерь, могут не только веселиться, но и развиваться как в умственном, так и в физическом плане. В детском оздоровительном лагере анимация выступает в роли воспитательного процесса, который позволяет в непринуждённой, игровой форме прививать детям очень важные моральные и духовные качества.
5. составлена программа детской анимационной программы на примере ДЗОЛ «Спутник»

Изучая материал по данной теме, следует отметить, что в литературе этот вопрос все же рассматривается не достаточно широко.

Поэтому было проведено исследование на базе детского оздоровительного лагеря "СПУТНИК"

Следует отметить, что цель дипломной работы достигнута: были выделены основные особенности детского лагеря как социального обслуживания населения, проведен анализ деятельности детского лагеря, как организации, а также проведена разработка детской анимационной программы на примере ДЗОЛ «Спутник»

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность детского лагеря является сложным, кропотливым, но очень увлекательным процессом.

Главным в работе по организации детского отдыха остается точность, размеренность, организованность и ответственность.

Библиографический список

1. Аксёнова Л.И., Социальная педагогика социального образования. - М., 2011. - 67-70 с.
2. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания: Научно-методическое пособие. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2010. - 160 с.
3. Артамонова Л.Е., Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: ВАКО. 2012 г.
4. Байбородова Л.В., Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 256 с.
5. Буданова Г.П., Организация летнего отдыха детей. - М., 2010. - 118 с.
6. Буданова Г.С., Летняя страна детства / Г.С. Буданова // Народное образование. - 2012. - №3. - с.26-34.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2012 - 160 с.
8. Васильев В.Д., Визитная карточка. Ассоциация исследователей детского движения. - М., 2010. - 140 с.
9. Василькова Ю.В. Василькова Т.А., Социальная педагогика. - М., 2010. - 57 с.
10. Википедия, Свободная энциклопедия, М., 2012. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Детский_лагерь
11. Газизулин Р.Я., Дюкина О.В., Дневник воспитателя летнего лагеря. - Киров, ВАКО, 2012. - 143 с.
12. Гайнанова Л.Е., Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно - образовательных лагерей. Вып.1. - Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2012. - 123 с.
13. Григоренко Ю.Н., Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014 - 80 с.

14. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 202. - 238 с.
15. Дик Н.Ф., Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 352 с. (Административное управление образованием).
16. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт. - сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2011. - 166 с.
17. Зеер Э.Ф., Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2010. - 213 с.
18. Зимняя И.В., Социальная работа как профессиональная деятельность // Социальная работа. Вып.2., 2011. - 48 с.
19. Зицер В.Е., Частный детский сад: с чего начать, как преуспеть. - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.
20. Интернет-ассоциация лагерей отдыха, М., 2013. - Режим доступа: <http://www.camps.ru>
21. Климов Е.А., Психология профессионала. М.; Воронеж, 2009. - 78 с.
22. Коваль М.Б., Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. - М.: НИИ семьи, 2015. - 136 с.
23. Коваль М.Б., Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей - Москва, 2009. - 123 с.
24. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 224 с. - (Библиотека вожатого).
25. Кунин Д.Г., Кипарис - 7. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
26. Лазарева А.Г., Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская // Воспитание школьников. - 2008. - №2. - с.17-21.

27. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост.Л.И. Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2013. - 280 с.
28. Ливаков Д.Г., Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. - М., 2010. - 86 с.
29. Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере - М., ВАКО, 2009. - 47 с.
30. Малафий Л.Н., Зимнухова А.В., Васенева Л.П., Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учреждения социального обслуживания семьи и детей. Журнал "Беспризорник". № 3, - М.: 2014.
31. Машокова Г.В., Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2009 - 47 с.
32. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред.В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 144 с.
33. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года // Народное образование. - 2009. - №3 - с.245-251.
34. Об основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года № 712.
35. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80 с. (Серия "Правовая библиотека образования").
36. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) /Под ред.В.И. Бондаря. - М., 2012. - 149 с.
37. Основы социальной работы: Учебник/Отв. ред.П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА - М., 2010. - 368 с.

38. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия "Библиотечка для педагогов, родителей и детей") - М., ГОУ ЦРСДОД, 2009. - 64 с.
39. Семейный кодекс РФ: Полный сборник кодексов РФ. ООО "Дом Славянской книги", 2009. - 864 с.
40. Словарь-справочник по социальной работе/Под ред.Е.И. Холостовой - М.: Изд. Юрист, 2011 - 472 с.
41. Социальная работа: теория и практика: Уч. пособие/Под ред.Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2014.
42. Сысоева М.Е., В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/Под ред. М.Е. Сысоевой. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2010. - 120 с.
43. Сысоева М.Е., Организация летнего отдыха детей: учеб. - метод. Пособие / М.Е. Сысоева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 176 с.
44. Сысоева М.Е., Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. - М.: Центр гуманитарной литературы "РОН", 2011. - 128 с.
45. Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Основы вожатского мастерства - Москва 2010. - 89 с.
46. Таран Ю.В., Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. - 2013. - №3. - с.89-94.
47. Творческое лето. Сборник методических материалов. - М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2009. - 64 с.
48. Технологии социальной работы: Учебник/Под общ. ред. проф.Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА - М., 2010. - 400 с. - (Высшее образование).
49. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 240с.

50. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Теория социальной работы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 438с.
51. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семье/Л.С. Алексеева, Е.В. Бурмистрова, Н.Н. Чупракова, Л.А. Косолапова. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. - 192 с.
52. Фришман И.М., Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. - 2015. - N3. - С.33-41
53. Целищева Н.Ю., У семи нянек дети под присмотром // Народное образование. - 2012. - N3. - С.43-49.
54. Центр социальной помощи семье и детям. Организация работы с семьей в трудной жизненной ситуации/Центр социальной помощи семье и детям/Под редакцией Н.Н. Воронцовой. - Калининград, 2010. - 152 с.
55. Шишковец Т.А., Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2009. - 208 с. - (Педагогика. Управление).
56. Шмаков С.А., Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому - М., 2011. - 209 с.
57. Шпоркина Е.М., "Азбука вожатого" Сборник методических материалов по организации детского отдыха. - Нижний Новгород: Изд-во ООО "Педагогические технологии", 2009. - 96 с.
58. Энциклопедия социальной работы. ВЗТ/ пер. с англ. - М., 2011.
59. Юзафавичус Т.А., Советы бывалого вожатого. Кипарис - 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 192 с.
60. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2014. - 124 с.



ПОЛОЖЕНИЕ
о детском загородном
оздоровительном лагере
«Спутник»

**КОПИЯ
ВЕРНА**



г. Пермь, 2015

1. Общие положения.

- 1.1 Детский загородный оздоровительный лагерь «Спутник», именуемый в дальнейшем ЛАГЕРЬ, является учреждением, от ООО «Мега Лайт», созданным для организации отдыха и оздоровления детей на летней базе и размещается в загородной местности (с. Янычи, Пермского района). Полное название лагеря – «Детский загородный оздоровительный лагерь «Спутник». Сокращенное название Лагеря – ДЗОЛ «Спутник».
- 1.2 Лагерь, выполняя свои задачи, исходит из принципов, изложенных во Всеобщей Декларации Прав Человека, и действует на основе Конституции Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О некоммерческих организациях», других законов и иных правовых актов Российской Федерации и органов местного самоуправления, Устава организации.
- 1.3 Деятельность Лагеря основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности.
- 1.4 Лагерь не является юридическим лицом, а является подразделением ООО «Мега Лайт».
- 1.5 Лагерь не может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права и личные не имущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
Лагерь не имеет самостоятельного баланса, расчетных и других счетов.
- 1.6 Лагерь имеет зарегистрированную в установленном порядке символику, в том числе эмблемы, флаги, вымпелы.
- 1.7 Деятельность в сфере социального обслуживания, а также медицинской, образовательной, туристической – экскурсионной деятельности и иных видов, отвечающих уставным целям Лагеря, осуществляется на основе лицензии в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 1.8 Особенностью деятельности Лагеря является наличие необходимых природных, экологических, материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых и иных ресурсов, обеспечивающих эффективное оздоровление и отдых детей.
- 1.9 Приемку и контроль над деятельностью Лагеря осуществляют органы исполнительной власти местного самоуправления в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 1.10 При проведении процедуры приемки (экспертизы) проверке подлежат соответствие созданных в Лагере условий для отдыха и оздоровления детей требованиям:
 - оздоровления, медицинской и социальной реабилитации детей, их постоянного медицинского обслуживания;
 - обеспечения возможности полноценного досуга детей, их занятий по оздоровительным и образовательным программам, физической культурой и спортом, туризмом, а также наличием для этих целей соответствующих кадров, необходимой литературы, игр, оборудования, снаряжения, инструментов;
 - размещения детей на территории, в зданиях и помещениях, отвечающих строительным нормам и правилам, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, требованиям технической и противопожарной безопасности;
 - создания специально оборудованного пищеблока для приготовления и приема пищи;
 - обеспечения детей полноценной пищей, соответствующей их физиологическим потребностям.
- 1.11. Юридический адрес ООО «Мега Лайт»: 614047, г. Пермь, ул. Можайская, 11, оф. 26
- 1.14 Местонахождение постоянно действующего руководящего органа Лагеря – город Пермь. Адрес офиса – г. Пермь, ул. 9 Мая, д. 21, офис 118.



КОПИЯ
ВЕРНА

1. Цели и задачи Лагеря.

2.1 Основной целью Лагеря является - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.

2.2. Для достижения целей Лагерь имеет следующие задачи:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание максимального количества разнообразных клубных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, служат расширению возможностей самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;
- приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимого условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка;
- личностное развитие и самореализация ребенка;
- гуманный характер отношений и оздоровительно – образовательных программ;
- конфиденциальность в решении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

3. Права Лагеря.

3.1 Для достижения уставных целей и задач Лагерь имеет право:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- вести издательскую деятельность в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти;
- поддерживать прямые международные контакты и связи;
- вести предпринимательскую деятельность постольку, поскольку это служит достижению уставных целей Лагеря, соответствующую этим целям;
- приобретать имущество, предназначенное для осуществления своих задач.

3.2 Лагерь может осуществлять иные права, предусмотренные действующим законодательством РФ, в соответствии с уставными целями и задачами Лагеря.

4. Обязанности Лагеря.

4.1. Лагерь обязан:

- соблюдать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся своей сферы деятельности, а также нормы, предусмотренные настоящим Положением и иными документами;
- ежегодно информировать исполнительную дирекцию ДЗОЛ «Спутник» о результатах своей деятельности.

5. Собственники.

5.1 Собственником детского загородного оздоровительного лагеря «Спутник» является Шилов А.В.

5.2 Собственники, через своих представителей или напрямую, имеют право:

- вносить предложения в любые органы Лагеря по вопросам, связанным с его деятельностью;
- выбирать приоритетные направления деятельности Лагеря, утверждать долгосрочные программы деятельности;

Детский загородный оздоровительный лагерь «Спутник»

3

- принимать решения о реорганизации или ликвидации Лагеря;
- получать информацию о планируемых мероприятиях Лагеря.

6. Руководящие органы. Директор.

- 6.1 Директор лагеря назначается собственником,
- 6.2 Освобождение от должности директора возможно:
- по личному заявлению,
 - по решению собственника.
- 6.3 Полномочия директора:
- осуществляет права и исполняет обязанности, действуя от имени ДЗОЛ «Спутник»
 - публикует ежегодно отчет об использовании имущества Лагеря или обеспечивает доступ для ознакомления с указанным отчетом;
 - представляет Лагерь в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях и общественных объединениях;
 - подписывает от имени Лагеря необходимые документы;
 - решает все вопросы, связанные с деятельностью Лагеря, не отнесенные к компетенции Собственника.
- 6.4. Директор действует от имени Собственника без доверенности.
- 6.5. В Лагере создается педагогический и методический совет.
- 6.6. В Лагере создаются органы детского самоуправления.
- 6.7 По инициативе детей в Лагере в соответствии с законодательством РФ создаются и функционируют по своим программам детские и юношеские общественные объединения, действующие в соответствии со своими уставами и Положением о лагере.

7. Контрольно – ревизионный орган.

- 7.1 Ревизию финансовой и хозяйственной деятельности Лагеря проводит контрольно – ревизионная комиссия, назначаемая Собственником
- 7.2 Число членов контрольно – ревизионной комиссии и срок их полномочий устанавливается Собственником
- 7.3 Контрольно – ревизионная комиссия докладывает о результатах ревизии Собственникам.
- 7.4 Все должностные лица Лагеря обязаны по запросу контрольно – ревизионной комиссии представлять необходимую информацию и документы.

8. Источники формирования имущества и права учреждения по управлению имуществом.

- 8.1. Собственник принимает решение о закреплении за Лагерем имущества на период проведения оздоровительно-образовательных программ.
- 8.2 В отношении указанного имущества Лагерь осуществляет права владения, пользования и распоряжения в пределах, установленных законом, в соответствии с его уставными целями.
- 8.3 Лагерь не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему по смете, без письменного разрешения собственника.
- 8.4 Собственники имущества, переданного Лагерю, вправе изъять лишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению.
- 8.5 Доходы, полученные от предпринимательской деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество, являются собственностью ДЗОЛ «Спутник».
- 8.6 Лагерь несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.



Тест «Способны ли вы быть лидером?»

Данный тест дает возможность выявить лидерские качества у подростков.

1. Что для вас важнее в игре?

а) победа; б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?

а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?

а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да; б) нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции, их необходимо корректировать.

Тест «Вы лидер?»

Ты думаешь, что лидер – это начальник по должности? Не всегда. Часто те, кто имеют власть, не такие уж и лидеры. Для хорошего лидера, который способен побуждать к действию других, важны его отношения с окружающими. Прочтите вопросы и выберите один из ответов. Будьте честными, насколько сможете!

1. Вы работаете в группе над решением проблемы. Как вы будете себя чувствовать, если чья-то идея оказалась явно лучше, чем ваша?

а) встревожитесь

б) смутитесь

в) заинтересуетесь

2. Вы работаете в группе над проектом. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?

а) ваши хуже

б) ваши лучше

в) ваши не хуже, но и не обязательно лучше

3. Что происходит, когда вы пытаетесь внушить что-то важное другим?

а) вас не слушают

б) вас слушают, но им «слабо понять»

в) обычно вас слушают и понимают

4. Вы затратили на какое-то дело много времени. И вас никто до сих пор не похвалил, и вообще вы не получили никакой отдачи. Что вы станете делать?

- а) будете обескуражены и все забросите
- б) оставите это дело и перейдете к другому
- в) закончите это дело, потому что считаете его нужным

5. Вас пригласили для работы над проектом в качестве рядового участника. Как вы к этому отнесетесь?

а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера вы чувствуете себя неудобно

- б) не станете участвовать, если вас не назначат главным
- в) вы не против того, чтобы иной раз побыть рядовым участником

6. Что случается, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?

а) вы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы в нем никуда не годитесь

- б) вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают
- в) вы извлекаете из неудачи урок, который помогает вам в будущем

7. Если вы отвечаете за выполнение группой какого-то дела, как вы будете вести его?

- а) предоставите большую часть работы остальным
- б) все сделаете сами, чтобы быть уверенным, что все сделано правильно

в) раздадите отдельные поручения всем в соответствии с интересами и навыками каждого

8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чья подготовка отличается от вашей?

- а) неловкость
- б) чувство своего превосходства или неполноценности
- в) интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения

9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас...

- а) недовольство собой
- б) гнев
- в) стремление поправить дело

10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам хотелось бы?

- а) думаете о своих прошлых промахах и о том, что было бы, если бы...
- б) обвиняете во всем других
- в) ищите пути для продвижения дальше

Кто вы по складу? Подсчитайте количество ответов «а», «б» и «в»:

- 7 или больше «а» означают, что вам, прежде чем вы станете хорошим лидером, надо выработать уверенность в себе.
- 7 или больше «б» показывают, что вам, прежде чем вы станете хорошим лидером, надо научиться больше доверять другим.
- 7 или больше «в» говорят о том, что у вас скорее всего здоровый взгляд на себя и на других. Ваше отношение к себе и другим позволяет вам быть хорошим лидером.

Если ваш результат не такой, как вы рассчитывали, попробуйте разобраться, почему? Чего вам не хватает: уверенности в себе или доверия к другим?

Когда-нибудь в жизни вам наверняка придется быть лидером. Если вы будете вырабатывать в себе качества, необходимые для этого, это поможет вам в жизни, даже если вы не собираетесь быть лидером всегда и во всем.

Режим в лагере ДЗОЛ «Спутник»

8.30 – подъем
8.45 – зарядка
9.00 – линейка
9.30 – завтрак
10.00 – время личной гигиены
11.00 – второй завтрак
11.15 – мероприятия (кружки)
13.30 – обед
14.30 – тихий час
16.30 – полдник
17.00 – мероприятия (кружки)
20.00 – ужин
20.30 – дискотека (программа)
23.00 – отбой

Законы и традиции ДЗОЛ «Спутник»

Закон ноль-ноль.

Уважай свое время и время других. Каждое дело начинай и заканчивай в срок. Никогда не заставляй других ждать себя. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.



Закон территории.

Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.



Закон зелени.

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!



Закон поднятой руки.

Трактуется по-разному:

- Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
- Говоришь, тебя не слышат,
Только руку подними,
В зале сразу станет тихо,
Можно к делу перейти.

Закон «За свой отряд».

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.



Традиция доброго отношения

Прежде всего, это традиция доброго отношения к людям: нужно всегда помнить, что рядом с тобой находятся люди, и каждый из них (твой друг по отряду, вожатый или любой сотрудник лагеря) хочет к себе человеческого отношения. Поэтому необходимо уважать каждого человека!

Вежливые люди при встрече всегда приветствуют друг друга. Но в устной речи прекрасное приветствие – пожелание здоровья «здравствуйте!» – произносится чаще всего впопыхах и превращается в невнятное «здрасьть!». Поэтому при встрече с любым человеком принято говорить: «Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!» (естественно, в зависимости от времени суток). Ведь когда человек говорит слово «добрый», то он непроизвольно

произносит это по-доброму. А потом пожелание добра человеку, оказавшемуся рядом, входит в привычку.



Существует и традиция доброго отношения к песне. Много песен живет у нас. Много новых песен привозят с собой в Спутник. Всюду в звучат песни под аккомпанемент гитары. И для того, чтобы песне было у нас уютно, мы придумали традицию уважения к песне: не прерывай песню, дослушай, пожалуйста, до конца. Если ты слышишь песню, то либо подпевай, либо слушай молча и не мешай – в этом проявляется уважение и к песне, и к исполнителю, и к слушателям.



Традиция орлятского круга.

О том, что такое орлятский круг, всем детям рассказывают вожатые на первом огоньке. Все встают в один большой круг, кладут правую руку на плечо правому соседу, а левую – на пояс левому, и в этом тесном, едином кругу поют любимые песни. Самое же главное, что орлятский круг объединяет отряд, он сам является символом этого единства. Круг помогает почувствовать поддержку друг друга, увидеть глаза товарищей. В орлятском кругу решаются самые важные, серьезные вопросы. Наверное, поэтому

орлянский круг сопровождает жизнь отряда с первого дня смены до последних минут перед расставанием.



Так же в нашем лагере работает такие фразы

«Отвергаешь- предлагай. Предлагаешь – действуй.» (Если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.)

«Если не ты, то кто же?» (Если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других).

«К каждому делу творчески, а иначе зачем?» (Если тебе поручили что-то выполнить, выполни это не стандартно, а интересно весело и неожиданно)



Сами строим жизнь свою...

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Самоуправление в отряде – это краеугольный камень, с которого начинается работа отрядного вожатого и старшего вожатого. Оно обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в

деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности.

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Функции самоуправления детей.

Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

- поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
- взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;

- взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
- совместную работу вожатского и детского коллективов;
- информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов, которые далее носят общее название «ЮСЛ» что означает «Юношеский совет лагеря». К «ЮСЛ» относятся: Командиры, физорги, чистюли отрядов, а так же деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Высшим органом «ЮСЛ» является сбор советов лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, оценивается их работа.

Каждый представитель актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- отстаивать интересы отряда;
- предлагать идеи по реализации программы смены.

Каждый представитель актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать правила общения и культуру поведения;
- соблюдать законы и традиции территории детства;
- вести активное участие в жизни лагеря и отряда;
- иметь аккуратный внешний вид!!!!

Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

- уметь спланировать работу,
- правильно распределить обязанности среди участников дела,

- не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

- Взаимодействовать с другими органами самоуправления (по мере необходимости)

Работа по формированию самоуправления в отряде.

Участие детей в «Юношеском совете лагеря», в организаторской работе - дело всегда сложное и требует выучки. Провести в отряде выборы (или просто назначить) лидеров-активистов, а потом попросту ждать от них каких-то действий бесполезно. Не удивительно, что практически всегда дети, попавшие в похожую ситуацию, не оправдывают надежд педагогов-вожатых. И дело не в том, что были выбраны не те ребята, а в том, что любая серьезная и полезная работа детей в самоуправлении возможна лишь тогда и там, где есть специальная подготовка и обучение со стороны педагогов-вожатых. Поэтому вожатым, начинающим работу с детьми, выбранными в актив отряда или лагеря, следует четко представлять, что придется делать выбранным активистам; какими знаниями и умениями следует их вооружить.

Начиная с торжественного открытия смены, каждый орган самоуправления носят галстуки определенного цвета:

Совет командиров – Красный

Совет чистоты – Зелёный

Совет физоргов – фиолетовый

Обязанности командиров отряда:

- управление, руководство отрядом.
- кроме того, командир участвует в работе «ЮСЛ».
- помощь вожатому
- ответственно исполнять порученное дело;
- вести активное участие в жизни лагеря и отряда;
- организация и проведение (беседа, разговор, игра, квест и т.д.) для отряда и лагеря по своему направлению;

- каждый день носит свой отличительный знак органа самоуправления.

Обязанности совета чистоты в отряде:

- разработка и создание экрана чистоты отряда;
- следить за графиком дежурств;
- проверять чистоту комнат;
- следить за внешним благоустройством корпуса;
- организация и проведение (беседа, разговор, игра, квест и т.д.) для отряда и лагеря по своему направлению
- каждый день носит свой отличительный знак органа самоуправления.

Обязанности совета физоргов отряда:

- организация спортивной деятельности лагеря и отряда;
- помощь инструктору по физкультуре;
- активно принимают участие в дополнении и разработке спортивных мероприятий отряда и лагеря;
- активно принимают участие в проведении спортивных мероприятий лагеря и отряда;
- следят за правильным использованием спортивного инвентаря, выданного на отряд (или обще лагерного мероприятия);
- каждый день носит свой отличительный знак органа самоуправления.