

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра адаптивной и лечебной физической культуры

Выпускная квалификационная работа

**ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ПАЛЬЧИКОВОЙ
ГИМНАСТИКИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка 357 группы
направления подготовки
49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
профиль «Лечебная физическая
культура»
Запольских Любовь Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

«___» _____ 2017 г.

Руководитель:
кандидат биол. наук, доцент
кафедры адаптивной и лечебной
физической культуры
Абызова Татьяна Васильевна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Оглавление

Введение			4
Глава 1		Теоретическое обоснование влияния комплекса упражнений пальчиковой гимнастики на развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста	
	1.1	Определение понятия и значения когнитивных функций как основа когнитивной науки	8
	1.2	Формирование когнитивных умений и навыков в педагогическом процессе посредством использования пальчиковой гимнастики как метода познания	11
	1.3	Значение упражнений пальчиковой гимнастики в процессе познания окружающего мира	13
	1.4	Влияние упражнений пальчиковой гимнастики на развитие мышления, памяти, внимания, речи	15
	1.5	Организация проведения комплекса пальчиковой гимнастики	18
	1.5.1	Формирование математических способностей мышления	21
	1.5.2	С изображением животных – развитие внимания, памяти	22
	1.5.3	С применением звуков, стишков, рассказов – развитие связной речи	24
	1.6	Общественно- историческое развитие когнитивных функций в обществе	25
	1.7.	Использование тестовых методов научной литературы для исследований когнитивных функций детей дошкольного возраста.	26
	1.8.	Использование научно-методической литературы в занятиях пальчиковой гимнастики с дошкольниками	28
Глава 2		Организация исследования и общая характеристика коррекционной работы по развитию когнитивных	31

		функций у детей дошкольного возраста	
	2.1	Методы исследования	32
	2.1.1	Исследование развития детской речевой деятельности по «тестовой» методике обследования связной речи Глухова В.П.	32
	2.1.2	Применение «тестового» метода развития математического мышления детей	37
	2.1.3	«Тестовая» методика на определение готовности детей к школе	39
	2.2	Методы математической статистики	42
	2.3	Методы коррекционного развития когнитивных функций детей дошкольного возраста	43
Глава 3		Результаты собственных исследований по изучению влияния пальчиковой гимнастики на уровень развития когнитивных функций детей дошкольного возраста	46
	3.1	Результаты исследования развития речевой деятельности - умения слушать и говорить	46
	3.2	Оценка «навыков» математического мышления	49
	3.3	Результаты «тестового» определения готовности детей к школе	53
Заключение			58
Выводы			60
Библиографический список			61
Приложения			
Приложение 1. Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, направленный на развитие связной речи			64
Приложение 2. Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, направленный на развитие математического мышления			69

Введение

Развитие детей, в существующем динамическом мире, является первой и актуальнейшей задачей родителей, воспитателей и учителей. Именно они занимаются всесторонним развитием детей, индивидуально подходя к их физическому, интеллектуальному, нравственному воспитанию. Помимо этого контролируют и направляют детскую социализацию в миротворческое русло (разрешений споров, конфликтов).

Проблемы воспитания будущего общества страны решаются с помощью научно обоснованных методов воздействий на развитие самосознание ребенка до полного становления его личности [37].

Система воспитательных мероприятий подрастающего поколения, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая высшим профессиональным образованием, направлена на формирование всесторонне и гармонично развитых личностей. Основной задачей воспитательной работы является создание условий для саморазвития, самовыражения и самореализации будущей личности [39].

Конечной целью воспитания является подготовка детей к выполнению совокупности ролей, необходимых для общественной жизни: гражданина (предусматривает формирование человека с гражданской активной позицией, чувством долга и ответственности перед обществом), труженика (охватывает умение и желание творчески работать по специальности, создавать новые духовные и материальные ценности), общественного деятеля (означает активное участие личности в общественной жизни), семьянина (приобретения опыта мужа, отца, жены, матери), товарища (понимание другого человека, умение войти в положение, уступить, поделиться, помочь).

То есть качественно благополучных, нравственно устойчивых, интеллектуальных, реализующихся в обществе личностей, выросших и полностью овладевших комплексом социальных ролей [17].

Наибольший вклад в процесс обучения и воспитания осуществляется в период дошкольного развития детей, так как на этом этапе дети имеют наиболее управляемый характер, любознательны и физически активны. В дошкольных детских учреждениях возникают благоприятные условия расширения и аккумуляирования жизненного опыта каждого ребенка путем овладения различными навыками и умениями [15].

Находясь в коллективе, дети приобретают навык совместного взаимодействия со сверстниками в играх и обучающих занятиях, учатся уважать и считаться с силой, умом и интересами другого ребенка и группы детей [37].

Все это в дальнейшем помогает интегрироваться в школьную среду без психологических травм и продолжать активно овладевать новыми знаниями, расширять способы взаимодействия с окружающей реальностью. Таким образом, познавая окружающий мир, развиваются познавательная и интеллектуальная сферы ребенка и чем качественнее развиты формы познания: чувственно-созерцательная (ощущение, восприятие) и рациональная (мышление, память, внимание, речь), тем лучше дети готовы обучению в школе.

Одно из направлений когнитивной деятельности является сознательное развитие рациональных когнитивных функций детей, мышление, память, внимание, воображение, речь, письмо, владение движением особенно кистями рук, развитию склонностей и дарований). Задачи умственного воспитания дошкольников, в соответствии с их возрастной планкой, преследуют следующие цели:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- формирование познавательной активности;

- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень личного развития.

В дошкольном возрасте дети способны запоминать большой объем информации, поэтому необходимо предлагать им интересные игровые задания и пособия через книги, фильмы, походы, путешествия [3].

В случаях отклонения или осложнения развития когнитивных способностей из-за недостаточного внимания родителей, педагогов, особенно в старшем дошкольном возрасте, возникают множество проблем, негативно влияющие на социально-психологическую адаптацию в первом классе школы и, конечно, теснейшим образом связаны с умственным развитием (отсюда неуспеваемость, плохая память, нарушение, внимания, трудности в понимании учебного материала и т. п.) [19].

Цель исследования: Изучить влияние комплекса упражнений пальчиковой гимнастики на развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи исследования:

1. Изучить учебно-методическую литературу по проблеме развития когнитивных функций детей дошкольного возраста.
2. Исследовать и оценить уровень связной речи, математического мышления, определить уровень готовности детей дошкольников 5-7 лет.
3. Разработать комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, направленный на развитие уровня связной речи, математического мышления и внедрить в общеразвивающие и подготовительные занятия к школе.
4. Оценить эффективность влияния комплекса пальчиковой гимнастики на когнитивные функции у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: Уровень развития связной речи, математического мышления детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: Воздействие комплексов упражнений пальчиковой гимнастики на развитие рациональных когнитивных функций детей дошкольного возраста (мышления, речи).

Гипотеза: Применение комплексов упражнений пальчиковой гимнастики влияет на состояние когнитивных функций и способствует адаптации будущих первоклассников к школьному учебному процессу.

Научная новизна: Установлена взаимосвязь систематических занятий пальчиковой гимнастикой с уровнем развития когнитивных функций и уровнем подготовки детей к школе.

Теоретическая значимость. Полученные данные расширяют существующие представления о возможностях влияния занятий комплексов пальчиковой гимнастики на развития когнитивных функций у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость. Разработанный комплекс упражнений пальчиковой гимнастики является средством развития когнитивных функций дошкольников и имеет практическое применение в дошкольных учреждениях с целью повышения уровня подготовленности к школе.

Глава 1. Теоретическое обоснование влияния комплекса упражнений пальчиковой гимнастики на развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста

1.1. Определение понятий и значения когнитивных функций как основа когнитивной науки

Когнитивность (от лат. *cognito*-познание, узнавание, ознакомление) обозначает способность к умственному восприятию и переработке внешней информации (функция мозга), в более широком смысле - сам «акт» познания или само знание.

Слово «когнитивный» - научный термин, он указывает на хорошо знакомые каждому человеку способности связывать нас с окружающим миром и позволять составить представление о нем. Различия когнитивных способностей индивидуальны и непротивоестественны [9].

Исследованиями когнитивных способностей человека занимался английский философ Томас Гоббс(1588-1679гг.), который признавал правильным только то знание, которое получается в результате разума, т.е. логики. Логику он отождествлял с исчислением двумя умственными операциями: сложением и вычитанием и не только чисел и величин, но и понятий (например, в результате сложения понятий «четырёхугольник», «равносторонний» и «прямоугольный» получается понятие «квадрат»). Он превратил математику в универсальный метод осмысления и познания явлений действительности, тем самым открыв широкие перспективы для реализации известной идеи англичанина Джорджа Буля (1815-1864гг), что мышление есть вычисление. Д.Буль преследовал одну цель: найти элементарную единицу операции мышления и исследовать его законы, выходя за рамки дедуктивной и индуктивной логики (дедукция – процесс рассуждения, идущий от общего к частному, менее общему, индукция – процесс вывода общего положения из ряда частных утверждений, из

единичных фактов), он пытался найти внутреннюю связь между логикой и математикой. Он предпринял попытку обнаружить общий метод в исчислении вероятностей и нашел глубокую аналогию между символическим методом алгебры и методом мыслительной способности человека в виде логических форм и форм дедуктивного умозаключения. Он показал, что символика такого рода подчиняется тем же законам, что и алгебраическая, поэтому их можно складывать, вычитать, умножать и делить. Проще говоря, все его исследования принадлежат к области кибернетики [35].

В тот же период времени было составлено ряд тестов на определение когнитивных способностей человека. Так Дж. Кэттелл в 1890 г. предложил термин "умственный тест", но еще до этого Ф. Гальтон опубликовал набор простейших умственных тестов. В начале 20 века французский психолог А.Бине обнаружил, что тесты более сложных умственных функций (например, решение простых мыслительных задач), оказались полезными в прогнозировании школьной успеваемости. В 1916 году в США "тестовое движение" начали широко применяться тесты для классификации офицеров и новобранцев, мобилизованных в ходе Первой мировой войны. Тесты - Бине, Тёрмена и армейские (альфа и бета) - стали называться тестами "интеллекта"[35].

Тесты получили широкое распространение в силу их практической полезности и как меры важных умственных характеристик. Впервые данный критерий был разработан и предложен в 1904 году Чарльзом Эдвардом Спирменом, английским психологом, профессором Лондонского университета, развивший теорию интеллекта. В ней все умственные тесты он рассматривал в качестве измерений единственной черты или "фактора" когнитивной способности - фактор "g" ("общая" (general) способность). На более привычном языке - умозаключение или индукция.

Основа когнитивной науки была заложена в 1 половине 20 века (когда были изобретены первые вычислительные машины).

Когнитивная наука (от англ. Cognitivescience-наука о процессах познания), это область междисциплинарных научных исследований в области познания и высших мыслительных процессов при помощи информационных моделей, связанных единой проблематикой (сознание-мозг-язык) и главной особенностью которых является исследование человеческого умственного познания с зоной охвата намного большего, чем просто человеческое мышление [31].

В 1936 году, великому математику, учёному, одному из основоположников информатики англичанину Алан Мэтисон Тьюринг (1912-1954гг), в исследованиях по конечным автоматам удалось разработать машину-концепцию и показать, что для проведения любого вычисления достаточно повторения элементарных операций. Он считается основоположником не только вычислительной техники, но и идеи создания искусственного интеллекта. В развитии этого исследовательского направления сыграла небольшая статья "Вычислительные машины и разум", опубликованная в журнале «Mind» в под названием "Может ли машина мыслить?", в которой Тьюринг предложил мысленный эксперимент (тест Тьюринга) определения возможности искусственного мышления, близкого к человеческому [1]. В 1977 году директор лаборатории искусственного интеллекта Массачусетского технологического института П. Уинстон писал, что научить компьютер понимать естественный язык - это все равно, что добиться построения интеллекта вообще.

Различие между человеком и машиной в том, что преимущества машин - в скорости, точности, которые используются для получения, обработки, хранения и передачи информации в минимум времени. Акт же человеческого мышления возникает в жажде познания языка, поэзии, искусства, человеческого счастья, морали, смысла жизни и т.д. Смысл применения кибернетических устройств заключается, не в том, что они, «превосходя» человека, делали бы излишней его роль в труде и творчестве, а в том, что они вооружают логическое познание и умственный труд техническими

средствами, бесконечно «усиливающими» мыслительные способности человека и повышающими «разрешающую силу» всей мозговой деятельности в целом [1].

1.2. Формирование когнитивных умений и навыков в педагогическом процессе посредством использования пальчиковой гимнастики как метода познания

В педагогике используется идея системы воспитания индивида как направленное воздействие общества, в которой умственное образование и обучение неразрывно связаны с нравственным, эстетическим и физическим воспитанием [1].

В современных условиях возросло значение педагогической организации образа и режима жизни детей, а также интеллектуального воспитания путем формирования умений и навыков начиная с пятилетнего возраста. Не существует абсолютных шкал измерений степени, темпов развития умений и навыков, поскольку они находятся в зависимости от генетических, факторов естественного созревания и опыта взаимодействия детей со средой через каналы формального обучения, от воспитания, тренировки и стихийного научения [14]. Но педагоги признали, что один из способов управления детским интеллектуальным развитием является пальчиковая гимнастика, которая совершенствует не только мозг, но и умения и навыки с практическим направлением самостоятельно обогащать багаж знаний, путем наблюдения, сопоставления и противопоставления фактов и явлений, сравнения нового с ранее известным. Дети учатся строить модели, систематизировать и классифицировать, предвидеть результат своей деятельности, решать задания творческого, нравственного, эстетического характера, находя выход из различных проблемных ситуаций [25].

(Cognitive – познавательный от англ.) – когнитивные умения – это умения усваивать знания и жизненный опыт точно, быстро и сознательно.

Одной из центральных задач современной образовательной практики является содействие успешной адаптации детей к процессу обучения в школе. Готовность к школе - это тот уровень, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения [7].

Школьные требования к первоклассникам высоки, поэтому педагоги дошкольных образовательных учреждений включают в учебные занятия пальчиковые упражнения с целью:

- Развития математического мышления: счет от 01 до 10 и обратно.

- Развитие слухового внимания и памяти на запоминание и воспроизведение услышанных цепочек слов, отдельных фраз, стихотворных строк, скороговорок и т.п.

- Уточнение и развитие пространственных представлений: «вправо-влево», «вниз-вверх»...

- Уточнение и развитие временных представлений: сутки, неделя, месяцы, времена года, последовательность событий и действий.

- Совершенствование речевого восприятия: пересказ услышанного текста с включением рук [24].

Включенные в занятия пальчиковая гимнастика быстрее развивает способность к счету, письму, а также к абстрактному и логическому мышлению, повышает степень усвояемость знаний, обучаемость в целом или по частям, помогает усвоить содержание навыка и закрепить его на уровне рефлекса переходящего в привычку.

Формирование навыков идет активно в виде, например, пятиминуток 2-3 раза между подготовительными занятиями к школе, рис. 1.

Разнообразные движения для гимнастики пальчиков сопровождаются забавными стишками, которые дети произносят наизусть.

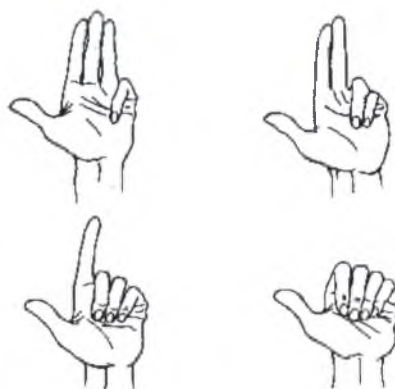


Рис. 1. Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики

Примеры разминок:

Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.

«Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок».

Упражнение - это основной способ закрепления навыка, который освобождает сознание от контроля над выполнением приемов действия и переключения его на само действие, он успешен как метод развития познания, узнавания, ознакомления, достижения высокого уровня саморазвития детей дошкольников [22].

1.3. Значение упражнений пальчиковой гимнастики в процессе познания окружающего мира

Дошкольное детство - большой и ответственный период развития ребенка. Упражнения пальчиковой гимнастики преподносят детям младшего возраста как пальчиковые игры [27]. Они всегда были любимы детьми:

1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашёл.
Этот пальчик чистить стал.
Этот резал, этот ел.
Ну, а этот лишь глядел.

Пальчиковые упражнения, облачаемые в форму игры, очень увлекательны и способствуют развитию творческой деятельности, ведь эти игры как бы отражают объективную реальность окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельность, а так же процессы и явления, происходящие в природе (ветер, дождь, солнце, падающие листья). Они являются уникальным средством для развития мелкой моторики рук и речи в их единстве и взаимосвязи. Пальчиковые упражнения, в сопровождении с потешками, которые появились в далекой древности, являются универсальным инструментом развития силы, гибкости, подвижности рук, кистей, пальчиков ребенка. И, конечно, пальчиковая гимнастика максимально полезна для расширения кругозора дошкольников, рис. 2.



Рис. 2. Пример пальчиковой гимнастики для расширения кругозора детей дошкольного возраста

Дошкольники обожают пальчиковую гимнастику с множеством событий, охотно подпевают тексты рифмовок в нужном ритме. Разучивание текстов с воспитателем стимулирует развитие речи, внимания, воображения, пространственного мышления, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. При этом дети с удовольствием

запоминают стихи, их речь становится более выразительной. При этом дети вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на нескольких видах деятельности. Многие упражнения пальчиковой гимнастики включают движения обеих рук, что даёт возможность детям учиться ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз, под, над, т.д.). И что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста, пальчиковые упражнения помогают подготовить руку к письму [27].

Для познания окружающего мира большую пользу несет тактильное восприятие предметов, которые как дополнительное средство, используются в пальчиковой гимнастике (шишки, шарики, косточки, палочки, мелкие предметы и т.д.). Старшие дошкольники, зачастую в занятиях используют подобный реквизит. Это способствует также развитию у детей элементов творчества, что позволяет видеть мир во всем его многообразии и тем самым расширять свой жизненный опыт.

1.4. Влияние упражнений пальчиковой гимнастики на развитие мышления, памяти, внимания, речи

Совершенствование мыслительных процессов целесообразно начинать с развития движений пальцев и тела. Сухомлинский верил, что ум ребенка находится на кончиках пальцев и поэтому направление развития должно быть от движений к мышлению, а не наоборот [41].

Пальчиковая гимнастика развивает не только точность движений и ловкость рук, но стимулирует развитие мозга ребенка, расширяя такие способности как мышление, память, внимание, речь. В правом полушарии мозга возникают бессознательные, невербальные пространственные образы предметов и явлений, а в левом они трансформируются в оперативную сознательную, вербальную, арифметическую и речевую форму. Таким образом, стимулируется работа правого и левого полушарий, через

существующий между ними «мостик». Чем активнее идет передача и поступление информации тем выше интеллектуальные способности ребенка.. В 5-7 лет мозг ребенка формирует и обрабатывает сложные характеристики предметов и явлений, что свидетельствует об определенном уровне интеллектуализации процесса восприятия окружающего мира во всем его многообразии. А пальчиковая гимнастика облегчает, ускоряет этот процесс развития всех мышления, памяти, внимания, речи.

Математика является уникальным инструментом наилучшим образом формирующий качества ума. Основное достижение математики в том, что занятия ею дают ощущение уверенности в умственных способностях, упорядочивает мир, делает его постижимым и предсказуемым для ребенка. Она является трудным учебным предметом, поэтому применение комплексов пальчиковой гимнастики позволяет не только менять вид деятельности на занятиях, повышать эмоциональное усвоение учебного материала, но и активизирует умственную деятельность, закрепляет знания памятью, воспитывает внимание к деталям действий, совершенствует умение изъясняться, формирует такие психологические качества как настойчивость, терпение, творческий потенциал ребенка [8].

Игра «Ухо-нос». По команде «Ухо» дети должны схватить ухо, по команде «Нос» - за нос. Через некоторое время начинаются ошибки.

Игра «Повторяй за мной». Под любую считалку (например, «Сантики-фантики-лимпопо» дети ритмично выполняют движения рук (хлопки, вращения, сжатия в кулачки и т.д.). Неожиданно для них педагог меняет движение, и тот, кто не заметил это и не сменил движение, выбывает из игры.

Пальчиковая гимнастика формирует первые элементарные представления, начиная от счёта и заканчивая такими категориями: вправо-влево, выше – ниже, дальше - ближе, длиннее-короче, больше – меньше, день - ночь и т. д., понятия подкреплены сюжетом и жестами рук, поэтому они наглядны и доступны каждому ребенку.

Память - это процесс организации и сохранения прошлого опыта с возможностью его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу воспоминания. Она имеет разные виды и формы: генетическая- не зависит от обучения, воспитания и условий жизни, прижизненная- это процесс сохранения знаний, которые получены в процессе обучения и выступают сначала как нечто внешнее по отношению к личности ребенка, затем постепенно превращаются в его жизненный опыт и убеждения. Память совершенствуется двигательной функцией, поскольку с помощью простых пальчиковых упражнений улучшается работа долговременной памяти, концентрируется внимание [34].

Внимание - это сосредоточенность деятельности в конкретный момент времени на реально существующем предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.). Внимание осуществляет функцию внутреннего контроля за умственными действиями, которое направленно на выполнение пальчикового упражнения, что определяет успешность его выполнения на скорость и точность выполнения, устойчивость, возможность распределения (одновременное от 2 действий путем быстрого последовательного переключения внимания). Основные виды внимания являются: природное, обусловленное (в результате обучения), непроизвольное внимание (при волевых усилиях), произвольное внимание (наличие мотивов). Интеллектуальное внимание сосредоточенно направленностью мысли [13].

Речь-способность выражать мысль словами внешне или внутренне; умение говорить, т.е. описывать, повествовать, рассуждать внешне или внутренне (молча), рис.3.



Рис.3.Примеры речевой деятельности

Связь занятий пальчиковой гимнастики и развитием функции речи прямая: если пальцы рук развиты в соответствии с возрастом, то и речь - в норме, если же развитие рук отстаёт от нормы, то у ребёнка можно наблюдать задержку речевого развития. Развитие речи происходит под влиянием импульсов, которые исходят от пальцев, и поступают в центр мозга, ответственный за речевую сферу [11]. Эти данные и дали основание использовать различные стимулирующие методы развития речи посредством развития движений рук от простого к сложному. На первых этапах ребенок выполняет вместе с взрослым, затем самостоятельно по памяти, рис.4.



Рис. 4. Пальчиковая гимнастика для детей 5, 6, 7 лет

Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами (“гусь-курица-петух”), произносимыми вслух или про себя.

1.5. Организация проведения комплекса пальчиковой гимнастики

Проведения занятий комплексов пальчиковой гимнастики были организованны на базе детского дошкольного учреждения №16 города Добрянки с сентября 2016 года по май 2017 года.

Упражнения пальчиковой гимнастики ежедневно включались в утреннюю гимнастику в разминочную часть, на прогулках в активной игровой форме и учебной деятельности в детском саду (на занятиях в виде пятиминуток).

С детьми основной группы педагог организовал театр теней, с репетициями 2 раза в неделю (в понедельник и в четверг), также была проведена работа с родителями по приобретению умений навыков детьми в обиходно-бытовой форме для развития мелкой моторики рук (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, собирание ягод и другая деятельность развивающая силу и мелкую моторику рук).

Для организации проведения комплексов пальчиковой гимнастики применены многообразные интересные приемы проведения занятий, соблюден физиологичный принцип последовательности (от простого к сложному).

Каждое занятие проводилось в три этапа: подготовительная, основная, заключительная части. При этом от занятия к занятию подбирались все более увлекательные в содержательном, познавательном и эмоциональном виде, развивающие математическое мышление и связную речь, так как ребенку приходится запоминать определенные положения рук и последовательность движений с сопровождением звуков, рассказов или стихов. А упражнения, выполненные с ритмичными движениями пальцами, возбуждают речевой центр головного мозга регулирующий согласованность деятельности речевых зон с другими зонами (развивается мозг и речь).

Второй принцип: положительный эмоциональный фон занятий. Он способствует формированию взаимопонимания между ребенком и педагогом (подражая, учится слышать и понимать смысл речи, повышает речевую активность). Занятия проводятся с учетом желания детей. Указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов, оказывается, при необходимости, помощь. Достижения, успехи оцениваются и направляются педагогом на дальнейшее развитие умений детей концентрировать внимание и правильно его распределять.

Третий принцип: систематичность и планомерность.

Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация умений и навыков развивается многократными систематически проводимыми повторениями упражнений на различные движения (сжатие, растяжение, круговые обороты, расслабление и т.д.).

Четвертый принцип: контроль. Педагог следит за физическим и эмоциональным самочувствием детей, использует комплекс упражнений наиболее эффективный для определенного вида деятельности (зарядка, занятие, прогулка). Контролирует правильность соблюдения исполнения приемов упражнений. Анализирует результаты проведения занятий пальчиковой гимнастики уровнем развития связной речи и мышления у детей. Подбирает комплексы с учетом возрастных особенностей дошкольников, степенью гибкости, пластичности и амплитуды суставов рук.

Исходя из выше перечисленных принципов каждое занятие состоит из 3 частей (этапов):

Подготовительная часть занятий.

В разминку включаются упражнения, постепенно ускоряющие кровообращение и движения суставов рук. Упражнения выполняются без сильных сжатий до отказа кистей и пальцев и составляет 10% времени от основной части. Воспитатель группы встает (или сидя) перед детьми наглядно в сопровождении стихов начинает показательный процесс разминки, (прил.1).

В процессе разминки выполняются отдельные элементы, не объединенные в соединения и комбинации: круговое движение кистей, вниз-вверх, сжать - разжать кулачки, похлопать в ладошки, постучать пальчиками друг об друга (или столешницу), потрясти кистями, покатавать в ладошках предмет (карандаш, орех, мячик) без сильной нагрузки. Это так называемый эффект репетиции облегчит правильное освоение комбинаций основной части.

Основная часть.

Общеразвивающие упражнения с силовой нагрузкой: сжатие ладоней друг друга, нажатие на твердую поверхность ладонной частью, постукивание пальцев о столешницу, сжатие резиновых мячей (экспандеров), катание в ладони твердых предметов (палочек, орехов, шишек). Обязательно используется динамический темп занятия. Интенсивность занятий активизирует потребление кислорода, увеличивает частоту сердечных сокращений, что улучшает деятельность всех систем организма.

В коллективных занятиях используют эстафеты предметов из рук в руки, с передачей через подбрасыванием мячей или других предметов. Соревнования групп детей кто быстрее застегнет пуговицы или зашнурует ботинок и т.д.

Заключительная часть.

Включает в себя упражнения на восстановление дыхания и улучшения обмена веществ. Первоначально снимается тоническое напряжение мышц рук – коротко надавливать ладошками друг об друга в течение 3-8 секунд и затем расслабиться (так несколько раз). Затем упражнения на растягивание мышц рук: потягивание рук кверху, растягивая фаланг другой рукой («снятие перчаток»). Не следует забывать и об упражнениях на расслабление рук: различного рода потряхивания руками и кистями. Так ребенок быстро восстанавливается после физической нагрузки.

1.5.1. Формирование математических способностей мышления

В дошкольном возрасте у детей активно формируется мышление. Мышление раздвигает свои возможности в объеме, скорости и точности восприятия информации из окружающего мира. При использовании математических задач у ребят появляется интерес к познавательной деятельности, что способствует развитию мышления [36]. Пальчиковая гимнастика позволяет ребенку после занятий самостоятельно, в своем темпе, повторить пальчиковые упражнения, чтобы усвоить лучше суть движений

мелкой моторики рук, особенно кистей и пальцев. Пальчиковая гимнастика учит детей коллективно познавать мир предметов и явлений через игровую направленность. Развивая математическое мышление, через пальчиковые упражнения, дети овладевают умениями анализировать, синтезировать, обобщать поставленные задачи, выделять главное, опровергать недостоверное, лживое [29]. То есть способствует искать и находить новые решения. Это в полной мере выполняет необычный способ развития мышления выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. Дети расширяют кругозор путем определения на глаз размеров, площади, объема, счета, в зависимости от поставленной задачи при выполнении упражнений. Пальчиковую гимнастику можно использовать как логическую разминку, при непосредственном изучении нового материала, как физкультминутку, при закреплении пройденного материала, как развивающую игру. Это отличный способ расслабиться и переключиться детям с одного вида деятельности на другой.

Через математические игры дети быстрее усвоят математические понятия, такие как счет, величина, научать детей соизмерять предметов по заданным признакам, выделить элементы того или иного предмета. Например, пальчиковые игры «У кого хвост длиннее». Овладевают пространственные представления: впереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа [29]. Используя пальчиковую гимнастику, педагоги добиваются математического формирования мышления позволяющего ребенку быстрее находить практические решения и лучше ориентироваться в мире обильного потока информации, отделяя зерна от плевел [38].

1.5.2. С изображением животных – развитие внимания и памяти

Наиболее интересными для детей являются пальчиковые упражнения с использованием стишков, в которых персонажами выступают дикие или домашние животные. Любой ребенок видел различных зверей во дворе дома,

Пальчиковая игра «Назови детенышей домашних животных», нужно закончить предложения по образцу с изображением руками животных:

rozhaya-tropika.ru

Теневой театр

Занятия и игры для детей 3-7 лет

Теневой театр всегда любим детьми и великолепно развивает мелкую моторику и сенсомоторную координацию

Авторы

Занятия и игры для детей 3-7 лет. Теневой театр. Занятия и игры для детей 3-7 лет. Теневой театр. Занятия и игры для детей 3-7 лет.

Детство

Пальчиковые упражнения совершенствуются при образном мышлении, например с использованием рук для изображения животных (пример «зайчик»). При этом идет физическое напряжение и расслабление мышц. Простые движения развивают подражательную способность. Необходимо внимательно переключать одно движение на другое. Сохранять положение пальцев не отвлекаясь на помехи [6]. «Театр в руке»: «Осьминожки», «Бабочка», «Зайчик», «Коза», «Кошка», «Куточка», «Мышка», и др.

повышают общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение.

1.5.3. С применением звуков, стишков, рассказов – развитие связной речи

Речь строиться на ранние полученных навыков простых движений в сочетании со звуковой комбинацией: во время упражнений произносились звуки: б-п, к-г, д-т. Далее совершенствуются на более высоком уровне и построена на более точных движений со стишками в следующих видах: Игры – манипуляции: «Ладушки», «Моя семья», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?..», «Пальчики пошли гулять...» и др. - ребёнок поочерёдно загибает каждый пальчик.

Сюжетные пальчиковые игры: необходимо сопровождать рассказом «Распускается цветок», «Птички», «Елка», «Урожай», и др.

В сочетании с массажем рук: «Помоем руки под горячей струёй воды», «Надеваем перчатки», «Засолка капусты», «Согреем руки», «Молоточек».

При этом можно использовать массажный мячик, грецкий орех, карандаш.

Работу по тренировке пальцев рук можно начинать с детьми в возрасте от трех месяцев. Рекомендации по выполнению пальчиковой гимнастики.

- перед началом упражнений ладони разогреваются до приятного ощущения тепла;

- лица взрослого и ребенка должны быть на одной высоте и оба хорошо видели друг друга.

Все пальчиковые игры проводятся тремя способами:

2) взрослый берет руки ребенка в свои;

3) ребенок сам выполняет движения;

- 1) взрослый сам выполняет движения – ребенок только смотрит.
- Упражнения делать в медленном темпе правой рукой, потом левой, а затем двумя руками вместе;
 - Упражнения выполнять вместе с детьми, с демонстрацией собственного увлечения игрой;
 - Вовлекаются, по возможности, все 5 пальцев руки;
 - Добиваться, чтобы все упражнения выполнялись без чрезмерного напряжения мышц руки, с радостью и легкостью;
 - Указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко, без лишних слов, оказывать помощь при необходимости;
 - Занятия проводить 5 минут ежедневно;
 - Выбрав 2 или 3 упражнения, постепенно переходить на новые;
 - Нельзя сразу ставить перед детьми несколько задач независимо от их сложности выполнения это может «отбить» интерес к выполнению; упражнения;
 - Не следует принуждать ребенка заниматься, нужно его поощрять [2].

1.6. Общественно - историческое развитие когнитивных функций в обществе.

При анализе научно-методической литературы была изучена общественно-историческая природа возникновения когнитивных функций у людей. Так доказано, что история языка началась более 100 тысяч лет назад, в четвертую ледниковую эпоху. Доказано прямое влияние общественно-трудовой практики людей на высшую нервную деятельность человека в целом, начиная с ее первой сигнальной системы и появлением второй сигнальной системы, которая является бесспорным порождением языка – особого явления коллективного труда, со следующим его этапом развития - письменной речи [1]. Деятельность головного мозга первична в познании закономерностей окружающего мира, умственное развитие человека

совершается путем усвоения знаний. Мышление, это функция исключительно человеческого головного мозга, наука объясняет когнитивные способности через призму единства природы истории развития человека [11]. Научные методы не только теоритически, но и практически совершенствует человеко-знания детей путем развития их когнитивных функций.

1.7. Использование тестовых методов научной литературы для исследований когнитивных функций детей дошкольного возраста.

В исследование уровня развития когнитивных функций детей были использованы 41 литературных источников педагогов и психологов. В основу их научных работ легли теории, методики, научные факты с различными способами изучения, диагностики постепенного умственного и психического развития детей. Научно - методические разработки, внедренные через опубликованные учебные пособия и научную литературу, позволили изучить способы диагностики уровней развития дошкольников. Методы научных исследований основаны на способах, при помощи которых добываются и выясняются реальное фактическое состояния развития будущих первоклассников.

Один из таких научных методов в литературе широко применяется и пропагандируется - «тестовый» метод науки, который используется при изучении и коррекции подготовки детей к школьным программам [9].

Метод тестов служит для сравнения детей по уровню знаний и умений, уровню общего умственного развития. При помощи тестов определяется нормальное развитие ребенка для своего возраста или его развитие отклоняется от нормы в ту или иную сторону (выше или ниже предварительно установленных возрастных норм). Тест - это система специально подобранных заданий (в нескольких вариантах), которые предлагают детям в строго определенных условиях, с получением отметки в

баллах. Дети, обследуемые с помощью теста, должны выполнять точно те же задания и в точно тех же условиях, что и дети, на чьих показаниях выводилась норма. Поэтому метод тестов называют иногда методом стандартизованных испытаний [15].

Наибольшее значение имеют «тесты», направленные на определение уровня общего умственного развития детей, так называемые интеллектуальные научно обоснованные задания «тестов». Они всегда состоят из незнакомых детям заданий, выполнение которых требует применения различных умственных действий, и, следовательно, дают возможность обнаружить, в какой мере ребенок этими действиями владеет. «Тестовые» задания должны выявлять уровень всех сторон развития ребенка, чтобы по ним можно было сделать вывод об умственном развитии в целом. Они оформляются в виде привычной деятельности - игры, конструирования, аппликации (показатель образного мышления) [11].

Установлено, что дети, воспитывающиеся в условиях детского сада, достигают в среднем более высокого уровня развития, чем дети, которые получают только семейное воспитание. При помощи «тестов» изучается эффективность разных программ и методов дошкольного воспитания, выясняется, насколько они способствуют умственному развитию детей. Кроме того «тесты» широко применяются в практических целях - результаты служат основанием, по наклонностям и способностям, развитию для распределения детей по типам классов и школ [20]. Поэтому вслед за этими «тестами» должны применяться другие методы оценки уровня развития детей, показатели которых имеют отклонения от норм: наблюдение, эксперимент, беседа и социометрический метод.

В процессе наблюдения целенаправленно прослеживает степень развития когнитивных функций и строго фиксируется, как до начала наблюдений, так и в завершении. Научный метод наблюдения незаменим для педагогов [7].

На помощь наблюдению приходит более активный метод – эксперимент. В эксперименте намеренно создаются и видоизменяются условия, в которых протекает учебная деятельность ребенка, перед ним ставят определенные задачи и по тому, как эти задачи решаются, судят об уровне его когнитивного развития.

Метод беседы (опроса) для изучения детей-дошкольников применяется в ограниченных пределах. Ответы ребенка зависят не только от содержания вопросов, но и от его отношения к исследователю. Тактичность, приветливость, способность чувствовать индивидуальность исследуемого ребенка решают успех беседы. Ответы ребенка записывают буквально. При обработке полученных материалов детские речевые высказывания осмысливают и соотносят с данными, полученными при помощи других методов.

Социометрический метод. Этот метод применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников. Он позволяет сделать предположения о дружеских связях между детьми, о стремлении к таким связям. Причины возникших привязанностей или антипатий должны устанавливаться при помощи других методов исследования [41].

1.8. Использование научно-методической литературы в занятиях пальчиковой гимнастики с дошкольниками

Когнитивные функции в виде математического мышления и связной речи научно-методическая литература рассматривает как механизм формирования способностей путем подражания и подкрепления. Пальчиковая гимнастика помогает и ускоряет этот процесс.

Так по когнитивной теории Ж. Пиаже речь ребенка усваивается и формируется с рождения, уже в это время он способен воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию. Поэтому, по его теории,

развитие речи связано с развитием мышления. По работам Л.С. Выготского установлено, что первые высказывания ребенка относятся к тому, что он уже понимает, а прогрессирующее развитие мышление в период от одного года до трех лет создает предпосылки для успешного освоения ребенком речи.

Таким образом, научно обоснованные работы великих педагогов помогают развить мышление ребенка через речевые формы, так как речь является средством и инструментом мышления. Л.С. Выготский показал значение слова для психического развития человека и его сознания. Слово - это не только средство общения, в значении слова заключается единство речи и мышления. При этом высший уровень такого единства - речевое мышление [39]. Слово, порождающее язык - это особое общественное явление, основанное на совместной трудовой практике, учебной деятельности людей (утверждение Б.Г. Ананьева) [1].

В.Е. Гурин пишет, что мнение о том, что мысль и речь по существу одно и то же: мышление — это речь, лишенная звучания («речь минус звук»), а речь — это «озвученное мышление», ошибочно хотя бы потому, что одну и ту же мысль можно выразить на разных языках сотнями разных звукосочетаний. Известно также, что существуют слова-омонимы (слова с одинаковым звучанием, но разным смыслом: «корень», «коса», «ключ», «реакция» и т. д.), т. е. одно и то же слово может выражать разные мысли, разные понятия [14].

Мышление - высшая форма отражения мозгом окружающего мира (предметы, явления и их закономерные связи), наиболее сложный познавательный процесс, свойственный только человеку (публикует Я.А. Пономарев) [31].

П.Я. Гальперин наказывает педагогам, что большая ошибка - думать, будто ребенок приобретает понятие числа и другие математические понятия непосредственно в обучении. Он развивает их в играх, самостоятельно, независимо и спонтанно, настоящее понимание приходит только с его умственным ростом [13].

Научно обоснованные методики проведения пальчиковых гимнастик внедряют в детское обучение в виде занимательных игр, как вариант познания окружающих предметов при формировании сенсомоторного интеллекта. Научные методики расширяют знания дошкольника об окружающем мире, в котором делают его способным решать определенные умственные и практические задачи.

Глава 2. Организация исследования и общая характеристика коррекционной работы по развитию когнитивных функций у детей дошкольного возраста

Исследования проводились на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения первой категории «Центра развития ребенка «Добрянского детского сада № 16». В исследовании приняли участие 12 девочек старшего дошкольного возраста, которым необходимы дополнительные упражнения по развитию речи и математического мышления. Средний возраст составил $5,54 \pm 0,66$ лет.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап. Анализ литературных источников по теоретико-методологическим проблемам исследования, планирование и определение методов исследования.

2 этап. Построение цели и формирование задач. Выдвижение гипотезы.

3 этап. Подбор методов и средств, для реализации поставленной цели.

4 этап. Изучение состояния когнитивных функций исследуемых детей.

Продолжительность исследования - с сентября 2016 года по май 2017 года.

12 девочек старшей дошкольной группы были распределены на две репрезентативные группы, основную ($n=6$) и контрольную ($n=6$), которые должны пройти исследование по выбранным «тестовым» методам.

В первой группе исследуемых проводились ежедневно пальчиковая гимнастика во время утренней гимнастики в виде в разминки, также внеурочно на уличных прогулках в игровой форме и учебной деятельности как самостоятельное выполнение заданий в течение 10-15 минут. С детьми основной группы педагог организовал пальчиковый и теневой театр с репетициями 2 раза в неделю (в понедельник и в четверг). С родителями основной группы детей был проведен мастер-класс «Веселые ручки» им рекомендовалось использовать с детьми посильную трудовую и обиходно-

бытовую формы развития мелкой моторики рук (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, собирание ягод и другая деятельность развивающая силу и мелкую моторику рук).

Вторая контрольная группа девочек участвовала в игровых формах проведения пальчиковой гимнастики во время прогулок, в учебных занятиях делались пятиминутки пальчиковых упражнений. Также дети контрольной группы развивали мелкую моторику рук при проведении творческих занятий по лепке, рисованию и т.д. включенных в методику детского сада для общего развития детей дошкольной группы.

2.1. Методы исследования

Для достижения цели и решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Исследования развития речевой деятельности по «тестовой» методике В.П. Глухова.
3. Применение «тестового» метода развития математического мышления;
4. «Тестовая» методика определения готовности ребёнка к школе;
5. Математико-статистические методы обработки полученных данных.

2.1.1. Исследование развития детской речевой деятельности по «тестовой» методике обследования связной речи Глухова В.П.

В методике в целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий:

Для исследования состояния речевой деятельности 12 старшим дошкольницам были даны три задания:

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.
2. Пересказ текста.

3. Составление рассказа-описания.

Определить способность детей к передаче содержания знакомого текста, зрительно воспринимаемой сюжетной ситуации, а также своих жизненных впечатлений и собственного замысла.

Результаты выполнения заданий фиксировались в протоколы.

Задание 1: Составление предложений по отдельным ситуационным картинок

Цель: Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Задачи: Развить у детей самостоятельное установление смысловых отношений в высказывании и передавать их в виде фраз.

Инструкция подготовки исследования: Для проведения исследования требуются несколько картинок. Материал: Серия картинок следующего содержания, рис.6:



Мальчик поливает цветы Девочка ловит бабочек Мальчик ловит рыбу.



Девочка катается на санках.

Девочка везет куклу в коляске.

Рис. 6. Серия картинок к заданию № 1

При показе каждой картинке ребенку задавался вопрос-инструкция:
«Скажи, что здесь нарисовано?».

При отсутствии фразового ответа задавался второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие (Что делает мальчик/девочка?»))

Анализ результатов выполнения задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам:

4 балла – ответ на вопрос – задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по содержанию предложенной картинке, полное или точно отображенное ее предметное содержание.

3 балла – длительные паузы с поиском нужного слова.

2 балла – сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех вариантов задания.

1 балл – адекватная фраза – высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие.

0 баллов – отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса

Оценка результатов:

4 балла - высокий уровень;

3 балла - средний уровень;

2 балла - недостаточный уровень;

1 балл - низкий уровень;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 2: Пересказ текста

Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);

Цель: Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Задачи: Развить способности детей передать содержание рассказа полно без наличия смысловых пропусков, повторов.

Инструкция подготовки исследования: Использовать знакомые детям сказки: "Репка", "Теремок", "Куручка ряба".

Текст произведения прочитывается дважды. Перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обратить на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа.

Инструкция для ребёнка: послушай и перескажи.

Для исследования я использовала знакомую детям сказку «Теремок».

Анализ результатов: Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передает содержание текста – 4 балла.

Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждение, стимулирующие вопросы), но полностью передает содержание текста – 3 балла.

Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента – 2 балла.

Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена – 1 балл.

Задание не выполнено – 0 баллов.

Оценка результатов:

4 балла - высокий уровень;

3 балла - средний уровень;

2 балла - недостаточный уровень;

1 балл - низкий уровень;

0 баллов - задание выполнено не адекватно, табл. 1.

Задание 3: Составление рассказа-описания

Цель: Выявление полноты и точности отражения в рассказе основных свойств предмета, наличие логико-смысловой организации сообщения.

Задачи: Развивать у детей способность отражать основные свойства предметов, используя языковые средства словесной характеристики.

Инструкция. Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассматривать предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция – указание: «Расскажи об этой кукле, как ее зовут, какая она по величине, назови ее части тела, из чего она сделана, во что она одета, что у нее на голове» и т.п., рис. 7.



Рис. 7. Иллюстрация к заданию № 3

Анализ результатов:

В рассказе – описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета – 4 балла.

Рассказ – описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета – 3 балла.

Рассказ – описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, не достаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета – 2 балла.

Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его

существенных свойств и признаков. Не отмечается какой либо логически обусловленной последовательности рассказа – описания – 1 балл.

Задание не выполнено – 0 баллов.

Оценка производилась по тем же критериям, что и для рассказа по заданию 2.

Оценка результатов: 4 балла - высокий уровень; 3 балла - средний уровень; 2 балла - недостаточный уровень; 1 балл - низкий уровень; 0 баллов - задание выполнено не адекватно [5].

2.1.2. Применение «тестового» метода развития математического мышления детей

Проведение теста требует соблюдения определенных правил:

Каждый ребенок должен понять, как правильно работать с математическим тестом. Для этого, рекомендуется наглядно продемонстрировать и совместно решить несколько различных тестовых примеров.

Необходимо четко и не торопясь прочитать тестовые задания ученику, при этом следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Объяснить ребенку, что необходимо каким-либо образом отметить правильный вариант ответа (подчеркнуть, зачеркнуть или обвести). Пояснить, что вариантов ответа несколько, но правильный - только один.

2. Необходимо, чтобы каждый ребенок понял условия задачи, если же возникают вопросы, то ребенок должен попросить помощи у воспитателя.

3. Пояснить, что если ребенок сделал ошибку, и понял это, то нужно исправить эту ошибку и выбрать другой вариант ответа. Как это делать, лучше показать на примере.

4. Объяснить, что не стоит тратить на одну задачу слишком много времени. Если не удастся решить задачу, то лучше перейти к следующему заданию.

5. Заострить внимание, что необходимо еще раз проверить работу, после завершения выполнения всех тестовых заданий.

После того как все поняли, как нужно работать с тестом, можно приступать к выполнению входного тестового задания.

«Тест» «Сложи фигуру» состоит из «тестовой» игра «Сложи фигуру из палочек».

Цель: Подготовить ребенка к последующей моделирующей деятельности посредством простых конструктивных действий, актуализировать счетные умения, организовать внимание.

Инструкция: Разложить перед ребёнком 10 палочек, из которых нужно сделать простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросить ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд и закрыть её. Затем дать ребенку еще 8 палочек и попросить сложить такую же фигуру.

Повторил через 1 минуту – 1 место.

Повторил через 2 минуты – 2 место.

Повторил через 3 минуты – 3 место.

Усложнить эту игру можно, складывая фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Вторая методика организации и проведения «Теста» на знание обратного счета сводилась к цели развития внимания и наблюдательности исследуемых детей дошкольного возраста. Формирование умения обратного счета с оцениванием числовых действий (что больше, что меньше).

Материал: Ребенку дали 10 карточек с числовым изображением.

Инструкция для ребенка: «Посмотри, перед тобой лежат карточки на которых указаны цифры. Порядок цифр перепутан, и тебе надо поменять местами так, чтобы они были в обратном порядке. Подумай, переложи карточки как ты считаешь нужным, а потом просчитай их вслух».

Задание состоит из двух частей:

1) выкладывание в обратной последовательности цифровых карточек;

2) устный счет по ним.

Предоставляется помощь: Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы «что больше или что меньше», цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Анализируются результаты: Анализируются такие показатели как правильность выполнения задания, скорость, характер выполнения задания, отношение к полученному результату.

Оценка:

Высокий (отлично, 5) – ребенок самостоятельно разложил карточки в обратной последовательности и просчитал их 10,9,8...1.

Средний (хорошо, 4) – ребенок правильно нашел обратную последовательность, но не смог просчитать их. Потребовалась помощь наводящими вопросами.

Низкий (удовлетворительно, 3) – если ребенок не нашел обратную последовательность карточек:

- по найденной им самим последовательности карточек путался в названии чисел;
- составленная ребенком последовательность не соответствует устному счету.

Не ставиться оценка, если ребенок отказался разложить карточки и просчитать их (не удовлетворительно, без оценки).

2.1.3. Тест на определение готовности детей к школе.

«Тест» Керна-Йирасека готовности ребенка к обучению в школе.

В него входит три задания: нарисовать фигуру человека, скопировать небольшую фразу, скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Материал: Выданы карандаши, чистые листы бумаги, каждому по две карточки с заданиями. На одной карточке написано черным фломастером

фраза "Она ела кашу", размер букв по вертикали - 1 см, а размер заглавной буквы - 1,5 см. На другой карточке нарисовано 10 точек, расстояние между которыми по горизонтали и вертикали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.

Первое задание. Детям дано задание «Нарисуй здесь дядю как умеешь» на чистых листах бумаги. При вопросах, касающихся внешнего вида мужчины, педагог отвечает: «Рисуй, как можешь».

Критерии оценки изображения человека:

1 балл - у фигуры есть голова, пропорциональная шея, туловище, ноги, руки с 5 пальцами. На голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот. Части тела соединены правильно. Форма тела в целом правильная. Одежда хорошо прорисована. В пользу ребенка говорят такие дополнительные детали рисунка, как трость, портфель, роликовые коньки и т.д., но при условии, что эта деталь является уместной в данном рисунке или даже необходимой для данного изображенного человека, например меч для воина. Пример рисунка 7-летней девочки, рис. 8 а), а 5 баллов - когда на рисунке "нечто" головоногое. Если на рисунке присутствуют негативные знаки, это свидетельствует об определенных проблемах у ребенка (например, рисунок человека без носа и рта. В этом случае попросить ребенка описать фигуру, рис. 8 б). Он может дать простые и правдоподобные объяснения, расскажет о своих чувствах, мыслях и переживаниях).



Рис. 8. Примеры рисунков при выполнении тестирования

Второе задание. Когда дети закончат рисунки, перевернуть лист бумаги, положить перед ним карточку с фразой и дать ребенку следующее задание: «На этой карточке написан текст, но ты еще не умеешь писать письменно, поэтому попытайся срисовать этот текст как можно точнее в верхней части листа».

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно;

2 балла - предложение можно прочитать;

3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы;

4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма;

5 баллов – каракули.

Третье задание. Предложили детям в нижней части листа срисовать точками одну из предложенных в виде образца геометрических фигур (прямоугольник, трапеция, квадрат, параллелепипед, круг).

При оценке срисовывания точек:

Один балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали;

Два балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек;

Три балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек;

Четыре балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру;

Пять баллов - каракули.

Оценка результата:

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Оценки выполнения каждого задания суммируются.

Второе задание. Когда дети закончат рисунки, перевернуть лист бумаги, положить перед ним карточку с фразой и дать ребенку следующее задание: «На этой карточке написан текст, но ты еще не умеешь писать письменно, поэтому попытайся срисовать этот текст как можно точнее в верхней части листа».

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно;

2 балла - предложение можно прочесть;

3 балла - можно прочесть хотя бы 4 буквы;

4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма;

5 баллов – каракули.

Третье задание. Предложили детям в нижней части листа срисовать точками одну из предложенных в виде образца геометрических фигур (прямоугольник, трапеция, квадрат, параллелепипед, круг).

При оценке срисовывания точек:

Один балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали;

Два балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек;

Три балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек;

Четыре балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру;

Пять баллов - каракули.

Оценка результата:

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Оценки выполнения каждого задания суммируются.

Готовый к школе ребенок 6-7 лет получает, как правило, от 3 до 9 баллов. Как видно, диапазон достаточно широк. «Тест» Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии образа (воображение), способностях к копированию (внимательности), а также о степени развития зрительно-моторной координации (мелкая моторика) – все, что необходимо при обучении ребенка в школе.

2.2. Методы математической статистики

При оценке результатов исследования применялся метод обработки полученных данных приемом расчет среднего арифметического значения признака, расчет стандартного отклонения, расчет коэффициента вариации, оценка степени достоверности межгрупповых различий в исследуемых показателях. Погрешность метода измерений (погрешность метода) – неотъемлемая составляющая систематической погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений. Поэтому погрешность результата измерения (погрешность измерения) – это отклонение результата измерения от истинного (действительного) значения измеряемой величины.

Материалы исследования подвергнуты математической обработке с помощью пакетов статистических программ Excel 5.0, StatisticaforWindows 5.0 . Результаты в таблицах представлены в виде средней арифметической и ее стандартной ошибки ($M \pm m$). Величину уровня значимости различий (p) между значениями рассматриваемых показателей "до воздействия" и "после воздействия", в каждой группе обследуемых вычисляли с использованием непараметрических критериев Вилкоксона (WilcoxonMatchedPairsTest). Различие считали значимым при $p \leq 0,05$.

Для сравнения количественных признаков в разных группах применялись критерии Манна-Уитни (Mann-WhitneyUTest). Статистически

значимыми считались различия при уровне значимости этих критериев, меньшем 0,01.

Применение непараметрических критериев объясняется невыполнением условий нормальности распределения данных, выявленных в результате проверки согласия распределения признаков в группах (использованы критерии Мани-Уитни).

2.3. Методы коррекционного развития когнитивных функций детей дошкольного возраста

Проведения занятий комплексов пальчиковой гимнастики были организованны на базе детского дошкольного учреждения №16 города Добрянки с сентября 2016 года по май 2017 года.

Были скомплектованы 2 группы детей из 6 девочек в основной и 6 девочек в контрольной группах.

После проведенного исследования были применены комплексы пальчиковой гимнастики с детьми из основной группы, направленные на развитие математического мышления и развития связной речевой деятельности.

Упражнения пальчиковой гимнастики ежедневно включались в утреннюю гимнастику в разминочную часть, на прогулках в активной игровой форме и учебной деятельности в детском саду (на занятиях в виде пятиминуток). С детьми основной группы педагог организовал театр теней, с репетициями 2 раза в неделю (в понедельник, четверг), также была проведена работа с родителями по приобретению умений навыков детьми в обиходно-бытовой форме для развития мелкой моторики рук (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, собирание ягод и другая деятельность развивающая силу и мелкую моторику рук).

Для организации проведения комплексов пальчиковой гимнастики применены многообразные интересные приемы проведения занятий на

повышение уровня мышления и речи, состоящие из многообразных пальчиковых упражнений, простых движений, движение тела(приседания, подпрыгивания, наклоны, повороты и т.д.)

На развитие двигательных функций кистей рук соблюден физиологичный принцип последовательности (от простого к сложному):

Каждое занятие проводились в три этапа: подготовительная, основная, заключительная части. При этом от занятия к занятию подбирались все более увлекательные в содержательном, познавательном и эмоциональном виде, развивающие мышление и речь, так как ребенку приходится запоминать определенные положения рук и последовательность движений с сопровождение звуков, рассказов или стишков. Формирование когнитивных функций детей идет через умения и навыков, которые приобретает большей частью в детских дошкольных образовательных учреждениях. Задания, которые формируют когнитивные умения будущих школьников, содержат в себе какую – либо новую информацию, проблему и предлагаются пути решения этих задач рациональным способом. Комплексы пальчиковой гимнастики облегчают познавательный процесс дошкольников [4].

Комплексы пальчиковой гимнастики состоят из упражнений рук в соответствии с возрастом ребенка. Для дошкольников применяются упражнения развивающие аналитико-синтетическую мыслительную деятельность ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, воображение. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела, способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше будет говорить ребенок (идет пополнение словарного запаса в процессе расширения знаний об окружающем мире в соответствии с лексической темой).

Для успешной учебы в школе, перед воспитателями стоит задача, путем применения пальчиковой гимнастики развивать такие способности как:

1. Речь - для умения изложить мысль, заученное домашнее задание;
2. Мышление – для усвоения знаний на уроках;
3. Попутно повышаются все когнитивные функции (внимание, память, эмоции и др.);
4. Также у ребенка появляется возможность завести множество контактов со сверстниками.

Таким образом, дети дошкольники будут соответствовать требованиям школьной программе, что, в конечном итоге, повысит качество и объем усвояемого материала школьной программы.

Пальчиковая гимнастика систематически проводится в детском саду №16 города Добрянки под руководствами воспитателей старших дошкольных групп как предложенная мной одна из форм эффективной подготовки детей к школьному процессу. Что совпадает с интересами школы, родителей и конкретного ребенка – воспитание гармоничной мыслящей личности.

Глава 3. Результаты собственных исследований по изучению влияния пальчиковой гимнастики на уровень развития когнитивных функций детей дошкольного возраста.

3.1. Оценка развития детской речевой деятельности по «тестовой» методике обследования связной речи Глухова В.П.

Анализ полученных первичных данных по уровню развития связной речи показал, что по разным заданиям дети имели переменный успех, табл.1.

Таблица 1

Первичный результат исследования состояния связной речи по «тестовой» методике Глухова В.П. у исследуемых детей в количественном и процентом отношении успешности

Задания	1.Составление предложений по отд. ситуационным картинкам		2.Пересказ текста		3.Составление рассказа-описания.		Всего средне-арифметическая за 3 задания	
	К-во детей	% успешности	К-во детей	% успешности	К-во детей	% успешности	К-во детей	% успешности
Высокий	3	25	1	8	2	17	2	17
Средний	5	42	3	25	4	33	4	33
Недостаточный	3	25	3	25	4	33	3	25
Низкий	1	8	4	34	2	17	3	25
Не выполнено	-	-	1	8	-	-		
Всего	12	100	12	100	12	100	12	100

Таким образом, исследуемые дети, находясь в равных условиях дошкольного воспитания, недополучают знания в полном объеме в соответствии с их возрастом, а полученные знания не закрепляются воспитателями (педагогами) с силу субъективных причин (указываются частые пропуски детей ввиду заболеваний, эпидемий, отпусков родителей в

период учебных занятий, также играет роль личный интерес и багаж полученных знаний детьми ранее).

Анализируя критерий самостоятельности, необходимо отметить, что дети с более развитой связной речью не нуждались в какой-либо помощи при выполнении заданий.

После проведения комплексов пальчиковой гимнастики по методике обследования связной речи Глухова В.П. дало следующие результаты состояния когнитивной речи у исследуемых детей, табл.2.

Таблица 2

Результат после проведенных с основной группой детей занятий пальчиковой гимнастики на развитие связной речи у всех исследуемых детей в количественном отношении

Задания	1.Составление предложений по отд. ситуационным картинкам						2. Пересказ текста						3.Составление рассказа-описания.						Всего средне-арифметическое за 3 задания			
	Первичное исследование		Итоговое исследование				Первичное исследование		Итоговое исследование				Первичное исследование		Итоговое исследование							
Группы	Все исследуемые дети		Основная группа		Контрольная группа		Все исследуемые дети		Основная группа		Контрольная группа		Все исследуемые дети		Основная группа		Контрольная группа		Основная группа		Контрольная группа	
Оценка результата/баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы	Кол-во детей	Баллы
Высокий (4)	3	12	4	16	0	0	1	4	3	12	0	0	2	4	4	16	1	4	4	15	0	1
Средний (3)	5	15	2	6	3	9	3	9	3	9	1	3	4	12	2	6	3	9	2	7	2	7
Недостаточный (2)	3	6	0	0	3	6	3	6	0	0	3	6	4	8	0	0	2	4	0	0	3	5
Низкий (1)	1	1	0	0	0	0	4	1	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1
Не выполнено (0)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	12	34	6	22	6	15	12	21	6	21	6	11	12	26	6	22	6	17	6	22	6	14

Средний высокий балл у основной группы составил 15 единицы против 1 контрольной группы, средние баллы 7 у основной и 7 у контрольной говорят об одинаковом уровне развития большинства детей. С недостаточного (5) и низкого (1) баллов не смогли подняться дети контрольной группы. Из сложившейся картины вытекает вывод об отличных успехах детей основной группы в освоении связной речи путем активных систематических занятий пальчиковой гимнастикой со стишками, речитативами, сказками (+8 баллов против контрольной).

В наглядном виде результаты проведения занятий с основной группой по сравнению с контрольной группы дали оптимистичный результат, рис.9.

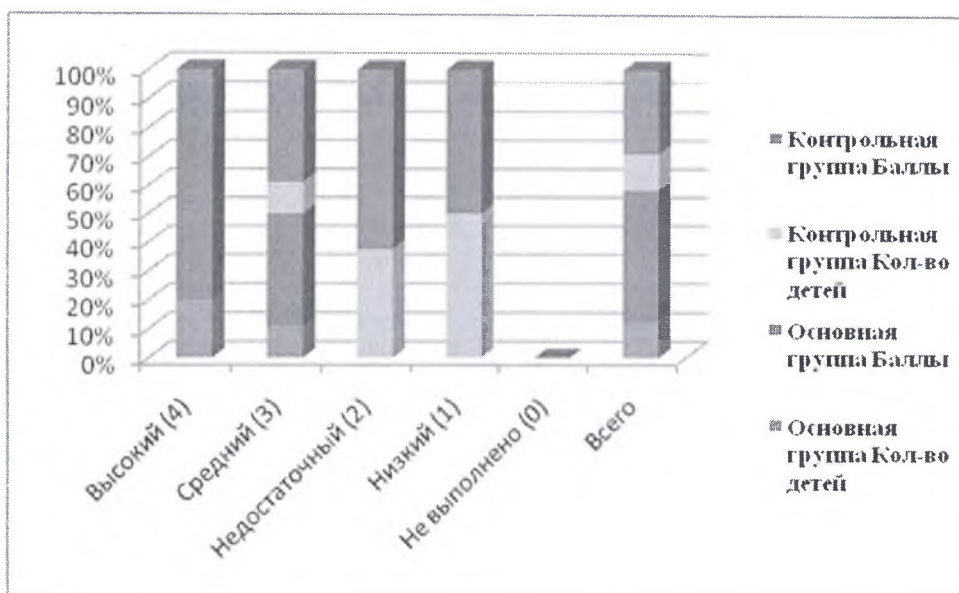


Рис. 9.Средне-арифметических показателей речи

Таким образом, в основной группе дети показали высокий уровень развития связной речи, примерно 75% (10% - контрольной), остальной средний показатель 25% равен контрольной. Но у основной группы 0% недостаточного и низкого уровня (у контрольной - 30 и 35%).

Уровень развития связной речи по описываемому «тесту» определяется суммированием баллов всех трех заданий. Средняя сумма баллов варьируется от 3 до 26 баллов (3 - от азов речи до 26 - умения логически выражать свои мысли).

По нашему анализу видно, что дети из основной группы в процессе занятий по развитию когнитивной речи имеют 84% от требуемого уровня, предъявляемого начальным школьным образованием к будущим первоклассникам.

На основе анализа данных экспериментального исследования нами были разработаны методические рекомендации для воспитателей коррекционной группы для детей с общим недоразвитием речи.

3.2. Оценка «навыков» математического мышления.

К первичному исследованию «навыков» математического мышления допущены все 12 девочек». Детям продемонстрировано и несколько различных «тестовых» примеров. Им четко, не торопясь прочитаны тестовые задания и перед каждым были разложены по 10 палочек (из которых нужно сделать простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.)), а затем повторить ее через 2 минуты восьмью палочками(1 мин.– 1 место; 2 мин.– 2 место; 3 мин.– 3 место), табл.3, рис.10.

Таблица 3

Результаты первичного и итогового обследования детей по оценке математического мышления

	Первичное исследование				Итоговое исследование двух групп							
	Все дошкольники				Основная группы				Контрольная группы			
Место / время	1 мин	2 мин	3 мин	Итого	1 мин	2 мин	3 мин	Итого	1 мин	2 мин	3 мин	Итого
1 место	2	0	0	2	4	0	0	4	1	0	0	1
2 место	0	7	0	7	0	2	0	2	0	4	0	4
3 место	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1
Всего детей	2	7	3	12	4	2	0	6	1	1	1	6

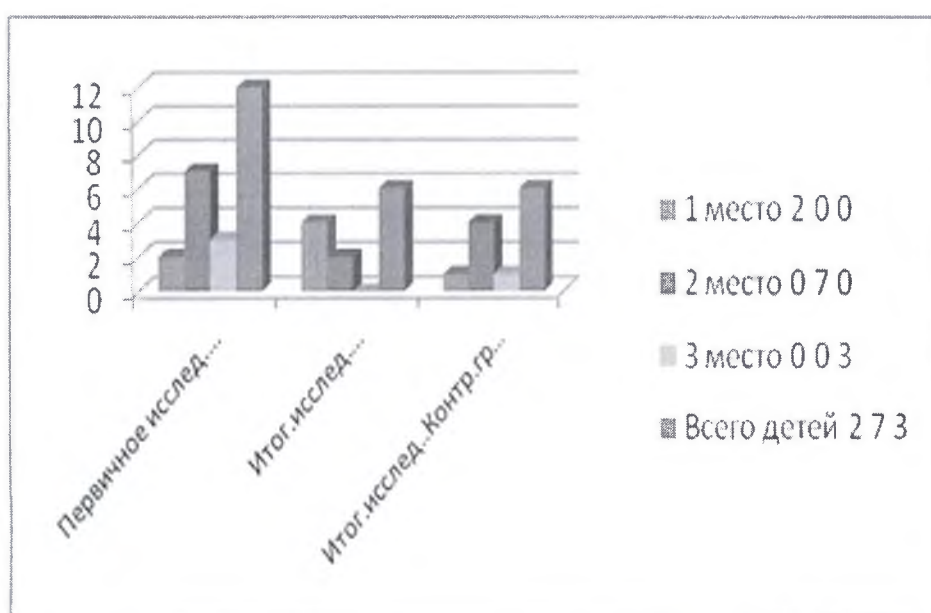


Рис 10. Первичная и итоговая оценка способностей детей к анализу и синтезу

По итоговым результатам за одну минуту с заданием справились 4 девочки из основной группы 67% (1 из контрольной 17%), за 2 минуты -2 девочки из основной 33% и 1 из контрольной группы -17%. 3 минуты показала только девочка из контрольной группы – 50%.

Таким образом, анализ полученных результатов исследований доказывает, пальчиковая гимнастика существенно влияет на умственное развитие детей. Девочки из основной группы более внимательно слушали задание и быстрее исполняли (без сомнений) безошибочные решения, т.е. приобрели развитую аналитическую мыслительную организацию ума, поэтому и «задание» выполнили более результативно, чем контрольная группа.

«Тест» на знание обратного и устного счета, для исследования навыков математического мышления, развивает внимание и наблюдательность, формирует умение обратного и устного счета с оцениванием числовых действий (что больше, что меньше). 10 карточек с числовым изображением ребенку нужно переложить в обратном порядке от 10 до 1 и громко устно посчитать.

Оценивается скорость, характер выполнения задания, отношение к полученному результату. Оценки результатов: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, табл.4., где виден разрыв между основной группой детей и контрольной по высокой оценке результата (20 и 0 баллов), по оценке «хорошо» дети идут почти наравне (8 и 10 баллов), но по контрольной группе «удовлетворительно» показатели очень высокие – 10 баллов. Это говорит о том, что в среднем дети имеют хорошие математические показатели уровня математического мышления, что педагоги с детьми занимаются. А неважные результаты дети из контрольной группы показали ввиду объективным и субъективных причин (совместный отдых с родителями, болезни, отсутствие мотивации воспитателей в проведении эксперимента).

**Оценка результатов первичных и итоговых исследований умений
обратного и устного счета**

Задания/ оценки /баллы	Обратный счет						Устный счет						Всего средне-арифметическое за 2 задания			
	Первичное исследование		Итоговое исследование				Первичное исследование		Итоговое исследование							
													Все дети		Основная группа	
	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы				
Отлично (5)	2	10	4	20	0	0	3	15	4	20	0	0	4	20	0	0
Хорошо (4)	4	16	2	8	3	12	5	20	2	8	2	8	2	8	3	10
Удовлетво- рительно (3)	5	15	0	0	3	9	3	9	0	0	4	12	0	0	3	10
Неудовлет- ворительно(0)	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	12	41	6	28	6	21	12	44	6	28	6	20	6	28	6	20

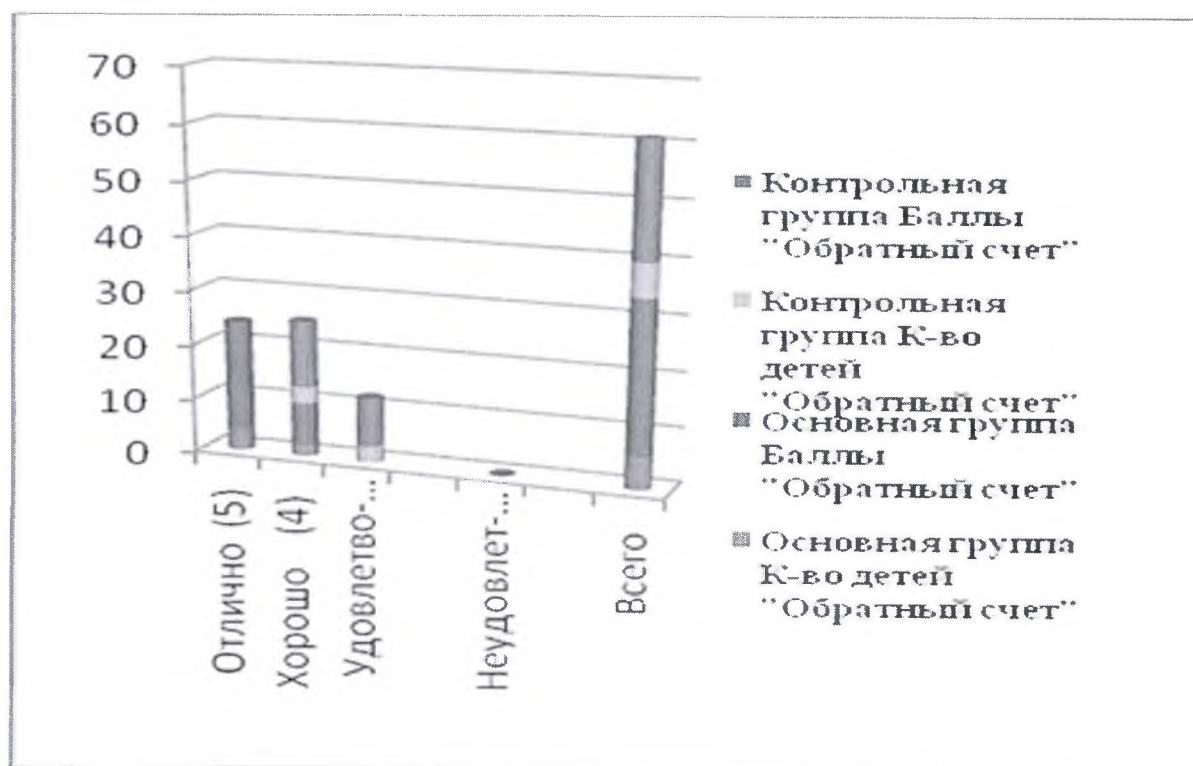


Рис. 11. Сравнительный анализ математического мышления по показателю обратного счета «Тест обратный и устный счет» в основной и контрольных группах по оценкам и баллам.

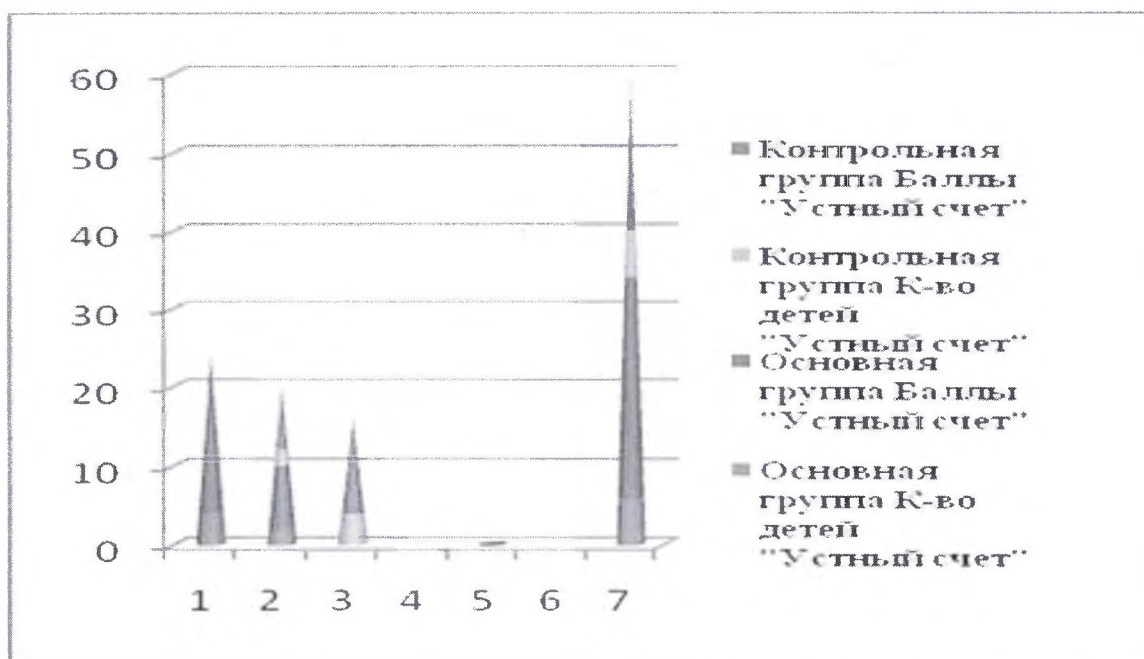


Рис. 12. Сравнительный анализ математического мышления по показателю устного счета «Тест обратный и устный счет» в основной и контрольных группах по оценкам и баллам.

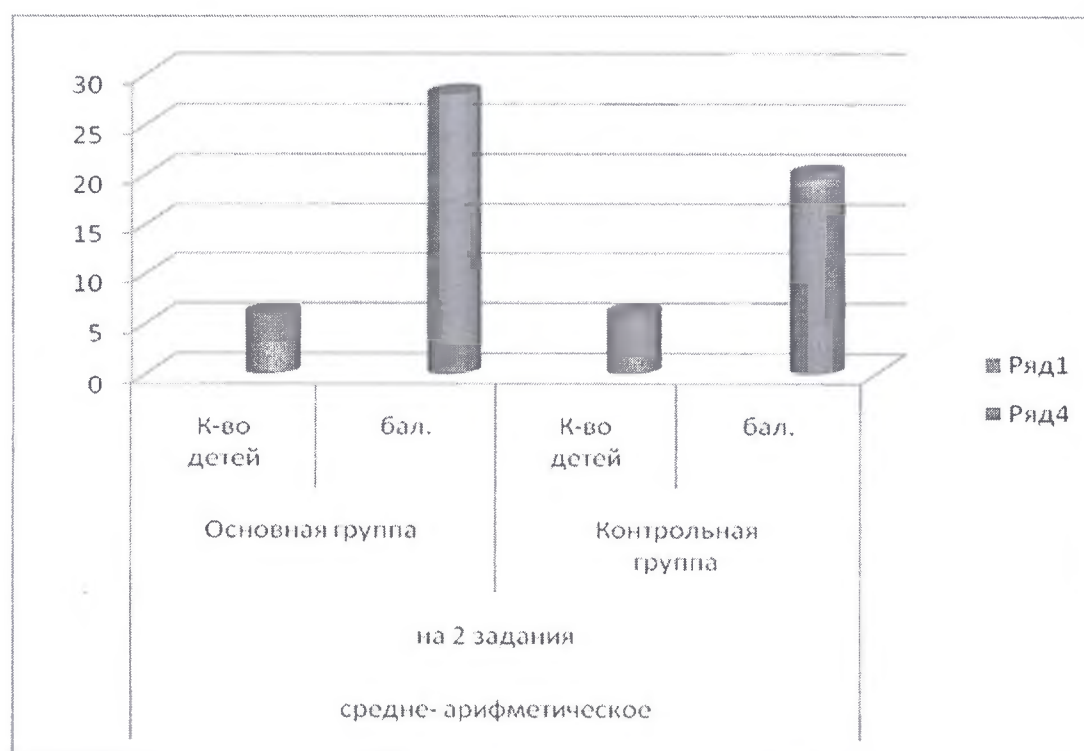


Рис. 13. Сравнительный анализ математического мышления по показателям Теста обратного и устного счета в основной и контрольных группах

Таблица 5

Оценка в процентах развития «навыков» исследуемых групп.

В процентах (%)	Первоначаль- ные исследования всех 12 детей %	Итоговые результаты %		
		Основная группа	Контрольная группа	Отклонение между группами
Отлично	21	75	0	75
Хорошо	46	25	42	-17
Удовлетворительно	29	0	58	58
Неудовлетворительно	4	0	0	0
Всего %	100	100	100	0

В основной группе успехи варьировали в диапазоне 67-83% (средняя 75%), хорошо - от общего количества группы 17-33% (средняя- 25%).

По контрольной группе отлично не показал никто из детей, хорошо от 16-50% (средняя - 42%), удовлетворительно от 50-67% (средняя - 58%). В виду того что детям контрольной группы систематически ежедневно не внедрялись в учебную и игровую деятельность упражнения пальчиковой гимнастики дети этой группы существенно теряют в обогащении познаний.

3.3. Оценка «тестового» определения готовности детей к школе

Был использован «тест» Керна-Йирасека для определения готовности исследуемых 12 девочек к обучению в школе, который состоял из заданий нарисовать дядю, скопировать небольшую фразу и скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали. Детям выдали карандаши, бумагу, карточки с заданиями. Оценивались результаты по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 – худшая, а оценки суммировались, табл. 6.

Таблица 6

Оценка исследования детей на определение готовности
к школе на первоначальном этапе.

Первоначальные результаты исследований								
Задания	1 задание «нарисовать дядю»		2 задание «рисование текста»		3 задание «рисование точками геометрической фигуры»		Всего средне- арифметети- ческое за 3 задания (баллы)	
Оценки/ дети/ баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы
1	3	3	2	2	3	3	3	3
2	5	10	5	10	6	12	5	11
3	2	6	3	9	2	6	2	7
4	1	4	2	8	2	8	2	7
5	1	5	0	0	0	0	0	2
Всего	12		12		12		12	30

Таблица 7

Оценка готовности к школе после проведения занятий пальчиковой
гимнастики в основной дошкольной группе

Задания	1 задание «Нарисовать дядю»				2 задание «рисование текста»				3 задание «рисование точками геометрической фигуры»				Всего баллов средне- арифметическое за 3 задания			
	Основная группа		Контрольная группа		Основная группа		Контрольная группа		Основная группа		Контрольная группа		Основная группа		Контрольная группа	
Оценки/ дети/ баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы	К-во детей	Баллы
1	4	4	0	0	3	3	0	0	4	4	0	0	4	4	0	0
2	2	4	3	6	3	6	2	4	2	4	4	8	2	4	3	6
3	0	0	2	6	0	0	3	6	0	0	1	3	0	0	2	5
4	0	0	1	4	0	0	1	4	0	0	1	4	0	0	1	4
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	6	8	6	16	6	9	6	14	6	8	6	15	6	8	6	15

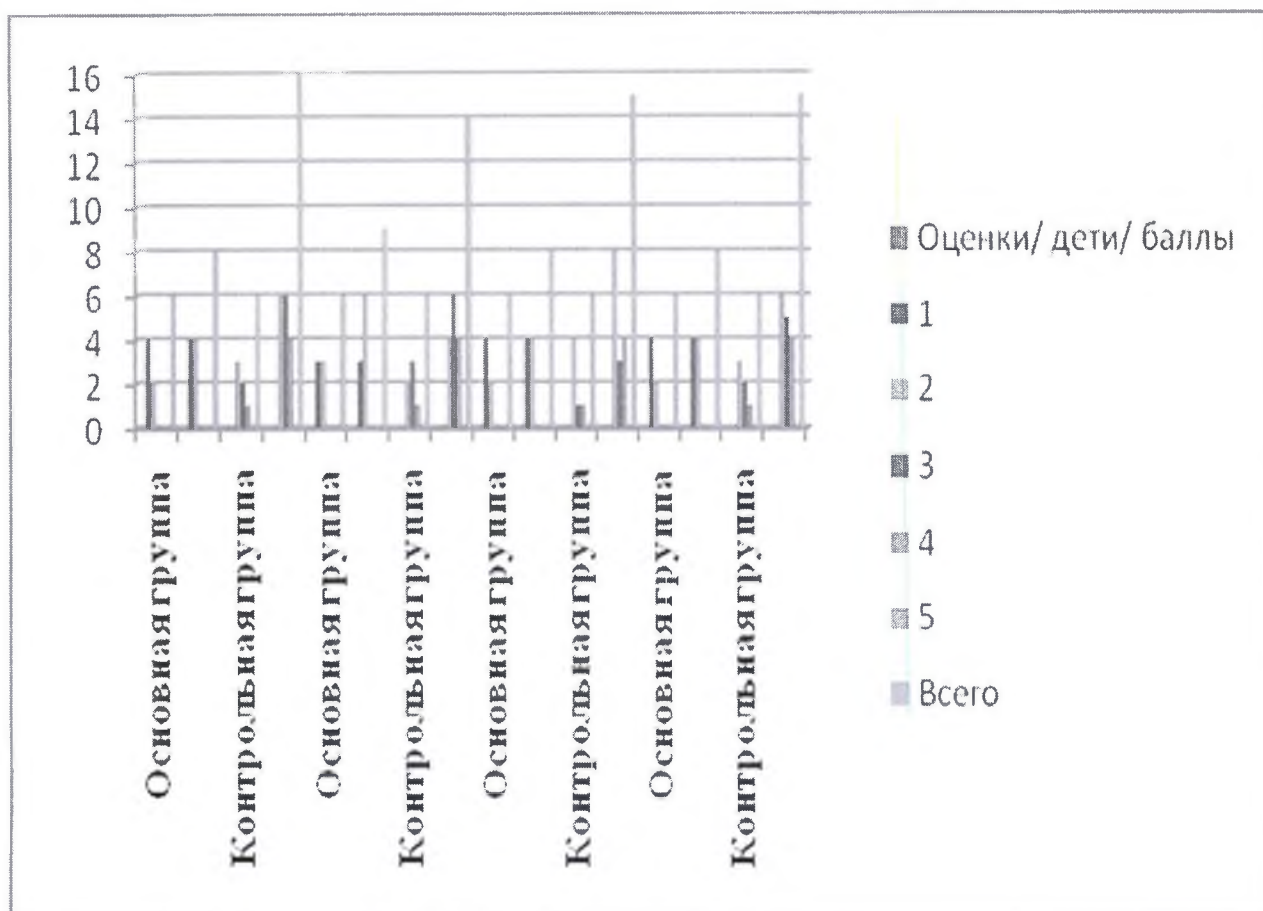


Рис 14. Оценка уровня подготовленности к школе исследуемых детей

Таким образом, меньшее количество баллов указывает на успешность подготовки детей.

По таблицам и рисункам виден результат применения комплексов пальчиковой гимнастики, табл. 7, рис.14.

Так средний показатель у основной группы детей 8 баллов, а у контрольной почти наполовину хуже (15 баллов). Готовый к школе ребенок 6-7 лет должен быть в пределах 3 - 9 баллов. Исходя из полученных результатов девочки из основной группы полностью отвечают требованиям к первичной подготовке к школьному обучению

О влиянии комплекса упражнений пальчиковой гимнастики на развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста полноценно можно оценить в таблице составленной по методу математической статистики, табл. 8.

Таблица 8

Результат исследования методом математической статистики

Наименование оценки	высокий балл		средний балл		недостаточный балл		низкий балл		не выполнено		всего средняя арифметическая баллы		математическая погрешность	
Группы	основная группа	контрольная группа	основная группа	контрольная группа	основная группа	контрольная группа	основная группа	контрольная группа	основная группа	контрольная группа	основная группа	контрольная группа	основная группа	контрольная группа
Кол-во детей/баллы	Баллы (4)	Баллы (4)	Баллы (3)	Баллы (3)	Баллы (2)	Баллы (2)	Баллы (1)	Баллы (1)	Баллы (0)	Баллы (0)	Баллы	Баллы	Отклонение	
Всего баллов уровня речи	15	1	7	7	0	5	0	1	0	0	22	14	0,33	0,58
Дети/ баллы	Баллы (5)	Баллы (5)	Баллы (4)	Баллы (4)	Баллы (3)	Баллы (3)	Баллы (0)	Баллы (0)	Баллы (0)	Баллы (0)	Баллы	Баллы	Отклонение	
Всего баллов на тест математ. мышление	20	0	8	10	0	10	0	0	0	0	28	20	0,33	0,33
Кол-во детей/баллы	Баллы (1)	Баллы (1)	Баллы (2)	Баллы (2)	Баллы (3)	Баллы (3)	Баллы (4)	Баллы (4)	Баллы (5)	Баллы (5)	Баллы	Баллы	Отклонение	
Всего баллов на готовность к школе	4	0	4	6	0	5	0	4	0	0	8	15	0,34	0,83
Всего средняя	13	0,3	6,3	7,6	0	6,7	0	1,7	0	0	19,3	16,3	0,33	0,67

В соответствие с выдвинутой гипотезой о том, что применение комплекса упражнений на пальчиковой гимнастики влияет на состояние когнитивных функций и способствует адаптации первоклассников к школьному учебному процессу, было исследовано «тестовыми» методиками шестеро девочек из основной группы, с созданием контрольной группы девочек того же возраста и в том же количестве, для объективной оценки результатов работы.

При оценке результатов исследования способом математической статистики были применен метод обработки данных приемом расчета среднего арифметического значения.

Результаты оценки исследования основной группы доказали состоятельность гипотезы о влиянии занятий комплексами упражнений пальчиковой гимнастики на состояние речевого уровня детей дошкольников.

На погрешность повлияли субъективные факторы (дети сомневались, не просили помощи, торопились, 1 девочка была в больном состоянии). На математическое мышление пришлось погрешности 0,58, что говорит о хорошей мыслительной способности детей на текущий момент. «Тест» на подготовку к школе показал отклонение от гипотезы 0,33.

Таким образом, случайные не предусмотренные факторы увеличили отклонение от гипотетической модели, что не является постоянным и при продолжении занятий пальчиковыми упражнениями с детьми можно добиться улучшения результата в половину.

Теоретическая значимость о том, что полученные данные расширяют представления о возможностях влияния занятий комплексов пальчиковой гимнастики на развития когнитивных функций у детей дошкольного возраста, нашли подтверждение в практических занятиях с дошкольниками.

Заключение

При изучении влияния занятий пальчиковой гимнастики научная новизна работы доказана и установлена взаимосвязь систематических занятий пальчиковой гимнастикой с уровнем развития когнитивных функций и уровнем подготовки детей к школе.

Первым этапом работы явилось изучение и анализ состояния дошкольного развития у детей 5-7 лет и успешной организации построения занятий комплексов пальчиковой гимнастики в детском дошкольном учреждении. Путем подобранные «тестовых» методик был проведен педагогический эксперимент влияния примененных комплексов пальчиковой гимнастики на развитие когнитивных функций дошкольников с оценкой результатов по фактическому развитию связной речи и математического мышления. Были созданы 2 группы: основная и контрольная из детей того же возраста и пола ($n=6$) и ($n=6$).

При проведении исследования анализировались лишь рациональные функции мозговой деятельности детей, которые наиболее востребованы в познавательной учебной деятельности (школе): математическое мышление, связная речь.

Оценка влияние комплекса упражнений пальчиковой гимнастики, через примененные исследования развития когнитивных функций детей показали, что направление когнитивной деятельности опираясь на развитие рациональной формы (то есть сознательное усвоение системы знаний) содействует развитию рационального познание окружающего мира, включая мышление, память, внимание, воображение, речь, письмо, владение движением особенно кистями рук, развитию склонностей и дарований. Дети стали глубже проникать в явления действительности, в отношения между вещами, действиями и качествами, познали систему знаний, научились формулировать мысли, выражать суждения, применять в действие совокупность мысли и слова.

Задачи педагогов по умственному воспитанию дошкольников полностью реализовали поставленные цели:

- усвоение определенного объема математических знаний;
- формирование понятий окружающего мира (явление, событие, процессы, ситуации и т.д.);
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов через пальчиковые упражнения;
- формирование познавательной активности через пальчиковые игры;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень личного развития.

После применения комплекса пальчиковой гимнастики, при решении практических, логических, математических задач, дети начали использовать речь и мышление более сложными рациональными способами. Они овладели средствами языка, лежащие в основе наиболее высокого уровня познания мышления, начали использовать более сложные методы переработки внешней информации и делают выводы выходящие за пределы непосредственного их жизненного опыта.

Этот переход от раннего детского чувственного познания к более взрослому рациональному и составляет основную черту сознательной деятельности растущему человеку. Высокий уровень когнитивного рационального мышления позволит будущему гражданину стать самоорганизующейся, саморазвивающейся личностью, способной к постоянному пополнению своих знаний и активно участвовать в общественно-историческом развитии нашей страны и мира в целом.

Выводы

1. По данным научно-методической литературы установлено, что дети дошкольного возраста не соответствуют требованиям школьной подготовки, предъявляемые к первоклассникам. Обоснованные научно – методической литературой методики внедрения в дошкольный образовательный процесс комплексов пальчиковой гимнастики являются важным средством тренировки и повышения когнитивных функций детей дошкольников.

2. Уровень связной речи «тестовым» методом исследования связной речи Глухова В.П., в исследованных детей был использован % успешности, который на начальном этапе установил, что количество детей у которых определился средний показатель составил 33%, а недостаточный и низкий – 50% детей.

По «тестовому» методу развития математического мышления удовлетворительный показатель выявил 41,6% успешности при оценке обратного и 25% устного счета.

По «тестовой» методике на определение готовности детей к школе на основании первичных исследований установлено, что наилучшим образом к школе готовы 66,7% успешности.

3. Разработанный комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, направленный на развитие различных умственных действий внедрен в процесс подготовки детей к школе, включая периоды нахождения детей в детском учреждении и дома.

4. По итоговым показателям % успешности по тесту подготовки к школе поднялся с 66,7 до 75%.

Показано, что уровень связной речи у детей основной группы улучшился до показателя «высокий уровень» с 16,% до 66,7%.

По показателям уровня математического мышления наблюдалась тенденция к развитию умственных способностей у детей основной группы.

В то время, как в группе контроля исследуемые показатели имели тенденцию к улучшению в соответствии с их возрастным развитием.

Библиографический список

- 1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2001.- 288 с.
- 2.Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 96 с.
- 3.Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., «Мысль», 1976 — 158 с.
- 4.Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Прогресс, 1980.- 528 с.
- 5.Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике: Учеб.пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2008. — 170 с.
- 6.Библер В.С. понимание Л.С. Выготским внутренней речи и логика диалога (еще раз о предмете психологии). //Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996. – 414 с.
- 7.Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости.// «Школьный психолог», 2000. - № 30. —С. 27.
- 8.Блонский П. П. Б70 Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001.- 288 с. —
- 9.Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка// Вопросы психологии.—1983.—№ 2.—С. 43—50.
- 10.Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
- 11.Выготский Л.С. Мышление и речь. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
- 12..Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
- 13.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1985. - 389 с.

- 14.Гурин В.Е., Солопанова О.Ю. Основы умственного воспитания младших: восприятие, мышление, развитие. - Краснодар, 2001. -231 с.
- 15.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интор, 1996. — 544 с.
- 16.Дубровина И.В., Андреева А.Д. и др. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя. - М., 2002 – 360 с.
- 17.Запорожец А. В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1972. № 4. - С. 37-47.
- 18.ЗинченкоП.И. Непроизвольное запоминание. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — С. 158–175.
- 19.Катаева А.А., Обухова Т.И. К генезису развития мышления в дошкольном возрасте// Вопросы психологии. - 1991. - № 3. — 111с.
- 20.Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности.— М.: Наука, 1988-192 с.
- 21.Ковалева М.К., Карпова Т.И. Основные тенденции возрастной дифференциации ЭЭГ-системы. — В сб.: Развивающийся мозг — Тезисы Всесоюзный симпозиума. — Тбилиси: 1984, 272 с. — С. 103.
- 22.Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. — 190 с.
- 23.Коррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов вузов// под ред. Дубровиной И.В.. - М.: Академия, 1998. — 160 с.
- 24.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991 — 152 с.
- 25.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 464 с.
- 26.Львов М.Р. Речевое развитие человека: [Развитие речи ребенка] // Начальная школа. - 2000. - №6.-С.98-105.
- 27.Менджрицкая Д.В. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 1982. - 291с.

- 28.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. -- 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
- 29.Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия. – Вопросы психологии, 1966, N 4.- С. 121-126.
- 30.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка»: Римис, 2008.- 416 с.
- 31.Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. - М., 1967 – 264 с.
- 32.Проблемы патологии речи / Тезисы Всесоюз. симпозиума. - М.,1989. – 170 с.
- 33.Проскура Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольников.— Киев, 1985.-128с.
- 34.Роуз С. Устройство памяти. – М.: Мир, 1995. – 384 с.
- 35.Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1958. - 145 с.
- 36.Серова Е.О. Это важно - развитие мышления у ребенка// Дошкольное воспитание. - 1999. - № 2.-10 с.
- 37.Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. Краткий курс./ Е.А. Сорокоумова – СПб.: Питер, 2009.-208 с.: ил.- (Серия «Краткий курс»)
- 38.Теплов Б.М. Практическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. - М.: МГУ, 1981 – 311 с.
- 39.Ушакова Т.Н Речь:истoki и принципы развития.-М.: ПЕР СЭ, 2004.- 256 с.
- 40.Фарбер Д.А., Дубровинская Н.В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека. - 1997. - Т. 23. - № 2. - С. 25-32.
- 41.Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 1994. - 320 с.

Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, направленный на развитие связной речи

Начинать занятие пальчиковой гимнастикой для дошкольников необходимо с массажа каждого пальчика и каждой его фаланги, а также всей кисти. Ежедневно в течение 2-3 минут нужно проводить поглаживание и разминание, постепенно переходя к более активным упражнениям. Вот несколько интересных упражнений, которые может включать пальчиковая гимнастика для дошкольников. Эти упражнения можно предложить ребёнку в виде занимательной игры:

Наши пальчики.

Понемножку по ладошке наши пальчики идут (пальцы одной руки легко стучат по ладони другой).

Серединку на ладошке наши пальчики найдут (то же другой рукой)

Чтоб внимательнее стать нужно точку нажимать (нажимать на центр ладони пальцем другой руки. (Поменять руки), помассировать по кругу, круговые движения указательным пальцем одной руки по центру ладони другой (Поменять руки)

А теперь расслабить руку (легко пошевелить пальцами) давим, (крепко сжать кулаки)

Тянем, (напряженно вытянуть пальцы, отдыхаем, расслабить кисть) мы внимательными станем! (скрестить руки на груди).

Еще:

Ёлка. Ладони поворачиваем в направлении «от себя», пальчики пропускаем между собой (ладошки повернуты друг к другу под углом). Пальчики выставляем вперед, при этом локотки к корпусу не прижимаем.

Корзинка. Ладони поворачиваем на себя, пальчики переплетаем между собой, а локотки разводим в стороны. Слегка разводим ладони, чтобы между пальцами образовались зазоры. Большими пальчиками образуем ручку.

Колокольчик. Тыльные стороны ладоней обращаем вверх, при этом скрещиваем пальцы обеих рук. Опускаем вниз средний палец правой руки и свободно им вращаем.

Зайчик в норке. Обе ладони держим в горизонтальном положении. Мизинец и указательный палец левой руки упираем в мизинец и указательный правой. Безымянный и средний пальцы правой руки поднимаем и разводим в стороны (ушки зайчика). Большой палец крепко прижимаем к ладони.

Домик. Ладони направляем под углом таким образом, чтобы кончики пальцев соприкасались между собой. Средний палец левой руки поднимаем вверх (труба), а кончики мизинцев соединяем друг с другом, выполняя прямую линию (балкон).

1. Комплекс упражнений.

Ладони на столе (на счет раз – два пальцы врозь – вместе). Ладонка – кулачок – ребро (на счет раз – два – три). Пальчики здороваются (на счет раз – два – три – четыре – пять соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.). Человечек (указательный и средний пальцы правой, потом левой руки бегают по столу). Дети бегут наперегонки (движения как в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

Потешка «Пальчик-мальчик»

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел. Взрослый показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех остальных пальцев начиная с указательного.

2. Комплекс упражнений.

(вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).

Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).

Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).

Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).

Деревья (поднять обе руки ладонями к себе,
широко расставив пальцы).

Потешка «Белка»

Сидит белка на тележке, продает она орешки:

Лисичке-сестричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, зайншке усатому. Взрослый и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

3. Комплекс упражнений.

Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).

Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).

Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты).

Цветок (то же, но пальцы разъединить).

Корни растения (прижать руки тыльной стороны друг к другу, отпустить пальцы вниз).

Игра-потешка «Этот пальчик»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца. Упражнения четвертого комплекса Пчела (указательным пальцем правой, затем левой руки вращать вокруг). Пчелы (то же упражнение выполняется двумя руками). Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их). Солнечные лучи (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы). Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх).

4. Комплекс упражнений.

Замок (на счет раз – ладони вместе, на счет два – пальцы соединяются в замок). Лиса и заяц (лиса крадется – все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц убегает – перебирая пальцами, быстро двигаться назад). Паук (пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу). Бабочка (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе, - бабочка машет крыльями). Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).

Игра-потешка «Ну-ка братцы, за работу!»

Ну-ка, братцы, за работу!

Покажи свою охоту.

Большому – дрова рубить.

Печи все – тебе топить.

А тебе – воду носить.

А тебе – обед варить.

А малышке – песни петь,

Песни петь да плясать,

Родных братьев забавлять.

Взрослый и дети обращаются к правой руке, согнутой в кулак, поочередно

Еще один вариант пальчиковой гимнастики на развитие речи:

ЖУК	ГУСЬ	ПЕТУШОК
Под этот стишок можно что-нибудь изображать с пальчиками, сжимать-разжимать кулачки, наклонять ручки в такт строчек про ветер. - На лужайке, по ромашкам, - Жук летал в цветной рубашке; - Жу-жу-жу, жу-жу-жу, - Я с ромашками дружу. - Тихо на ветру качаюсь, - Низко-низко наклоняюсь.	Предплечье поставлено вертикально на локоть. Ладонь под прямым углом. Указательный палец то опирается на большой палец, то поднимается, имитируя движения клюва гуся. Все пальцы прижаты друг к другу: - На лугу гуляет гусь. - Головой мотает. (показываем, как он это делает) - Я его чуть-чуть боюсь: - Он за ноги щипает.	Соединяем кончики указательного и большого пальцев вместе, изображая клюв. Остальные пальцы распрямляем в разные стороны, изображая петушиный гребешок. И стучим "клювом" об стол. - Петушок клюёт зерно - Очень мелкое оно. - Петушок клюёт, клюёт, - Клювом зёрнышки берёт.
ПТИЧКА	НОЖКИ	ПРО БОБРА
По ладошке стучим указательным пальчиком и говорим: - Села птичка на ладошку, - Посиди у нас немножко. - Посиди не улетай. - Улетела птичка, ай! (на последнем слове прячем руки за спину)	Указательный и средний пальцы "бегают" по столу; те же движения производить пальцами левой руки; те же движения одновременно производить пальцами обеих рук - "соревнование" - Ножки, ножки, Топ-топ-топ! - Ножки, ножки, Шлеп, шлеп, шлеп! - Раз шажок, два шажок, - Догони меня дружок!	Указательный и средний пальцы "бегают" по столу; те же движения производить пальцами левой руки; те же движения одновременно производить пальцами обеих рук - "соревнование" - Шел бобер, нес топор, - Шел бобер через бор. - Шел бобер через болото,- Шел бобер искать работу!
ПЧЕЛКА	ТАРЕЛОЧКА	РАЗГОВОРЧИК С МАЛЫШОМ
Выпрямить указательный палец правой руки и вращать им. То же левой рукой. То же двумя руками. - Я пчела, лечу, лечу, - Меда сладкого хочу! - Я лечу, я жужжу, - Я на клевере лежу!	Пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить друг к другу; - У пушистой белочки - Круглая тарелочка, - У полосатой кошки - Маленькая плошка!	- Как папа деньги зарабатывает? (малыш на этот вопрос стучит кулак о кулак) - А как мама их тратит? (малыш показывает, как сдувает купюры с раскрытой ладошки)

**Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики, направленный на
развитие математического мышления**

1. Комплекс упражнений «Покупал баран баранки» по стихотворению Ю.

Чужака (можно закреплять обратный счет).

На базаре (выставляют кулак)

Спозаранок (ставят ладонь на ребро)

Накупил (показывают ладонь)

Баран (кулак)

Баранок (ребро)

Для барашков (пальцы левой руки «играют»)

Для овечек (пальцы правой руки «играют»)

Десять маковых колечек (показывают 10 пальцев)

Девять сушек,

Восемь плюшек,

Семь лепешек,

Шесть ватрушек,

Пять коржей,

Четыре пышки,

Три пирожных,

Две коврижки

И один калач купил

(показывают соответствующее количество пальцев)

Про себя не позабыл (отрицательное движение головой).

2. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

А) Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

А для волка кожура! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь кто куда! (имитировать бег пальцами по столу).

Б) Представить себя фруктовым деревом со спелыми наливными яблоками:
«Я самое спелое, сладкое, большое!»

Представить себя земляничкой на солнечной поляне :

«Я самая вкусная, я самая сладкая ягода!»

Сорву я малинку

Насте в корзинку (поочередно растираем пальцы одной руки другую)

Найду земляничку

Полинке -сестричке (затем меняем руки и всё повторяем сначала).

Смородинку в баночку

Соберу для Яночки.

Крыжовник в стакане

Несу я для Вани,

А маленькому Мише

Нарву я спелой вишни!

В) Как у нашей Зины (делают ладони «корзинкой».)

Фрукты в корзине:

Яблоки и груши, (загибают пальцы, начиная с мизинца.)

Чтоб ребята кушали,

Персики и сливы –

До чего красивы!

Г). «Ягодки»

С веток ягоды снимаю (левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица.

И в лукошко собираю (кисть опущена (пальцы – «ветки»).

Ягод – полное лукошко! (правой рукой пальцы в щепотку «снимаем ягоды»)

Я попробую немножко.

Я поем ещё чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

Я поем ещё малинки.

Сколько ягодок в корзинке? •

Раз, два, три, четыре, пять...

Снова буду собирать! (считать ягоды, нажимая указательным пальцем на левую ладонь).

3. Пальчиковая гимнастика «Природа»

А). «Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять, (ударить пальцами обеих рук по коленям. С мизинца - левой рукой, с большого пальца — правой рукой)

Дождик вышел погулять (беспорядочные удары)

По привычке шел неспешно, (указательным и средним пальцами шагаем вперед)

Ведь спешить ему куда?

На табличке вдруг читает: (ударяем то кулачками, то ладонями)

"Не ходите по газону!"

Дождь тихонечко вздохнул: "Ох!" (часто и ритмично хлопаем в ладоши)

И ушел. Засох газон (ритмично хлопаем по коленям)

Б). «Клён»

Ветер тихо клён качает, (пальчики растопырены и тянутся вверх)

Вправо, влево наклоняет: (качаем ладошками вправо-влево)

Раз — наклон и два — наклон, (наклоняем влево — вправо ладошки низко-низко)

Зашумел листвою клён (пошевелить пальчиками)

В). «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать (сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы, (загибают пальчики, начиная с большого.)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем («шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

Г). «Деревья»

Ветер по лесу летал,

Плавные, волнообразные движения ладонями.

Ветер листики считал:

Загибать по одному пальчику на обеих руках.

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки - золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Укладывать ладонь на ладонь.

Г). «Листья»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать (сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы, (загибают большой палец)

Листья рябины, (загибают указательный палец)

Листики тополя, (загибают средний палец)

Листья осины, (загибают безымянный палец)

Листики дуба мы соберем, (загибают мизинец)

Маме осенний букет отнесем. (сжимают и разжимают кулачки).

Д). «Грибы».

Этот пальчик,

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал, этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все доел,

Оттого и похудел.

(загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца).

Е). «За грибами».

Солнце утром встало рано, всех детишек приласкало.

(Ладони скрестить, пальцы широко раздвинуть – солнышко.)

За грибами мы пошли (пальцы идут по столу, коленям).

Три лукошка принесли (показать три пальца)

В лес с корзинкой я пошел,

У пенька грибок нашел.

4. Комплекс упражнений «Семья».

А). «Моя семья»

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя.

А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Б). «Дружная семейка»

Раз уселась на скамейке

Наша дружная семейка:(пальцы сжаты в кулак)

Самой первой села мама(разогнуть большой палец)

Рядом — строгий наш отец(разогнуть указательный)

Следом братец и сестрица (разогнуть средний и безымянный)

Ну а мне где поместиться(разогнуть мизинец).

В) «Семья»

Кто приехал? (пальцы обеих рук сложены вместе)

Мы, мы, мы! (быстро хлопают кончики больших пальцев)

Мама, мама, это ты?(хлопают кончики указательных)

Да, да, да! (хлопают кончики больших пальцев)

Папа, папа, это ты? (хлопают кончики средних)

Да, да, да! (хлопают кончики больших пальцев)

Братец, братец, это ты? (хлопают кончики безымянных)

Да, да, да! (хлопают кончики больших пальцев)

Ах, сестричка, это ты? (хлопают кончики мизинцев)

Да, да, да! (хлопают кончики больших пальцев)

Все мы вместе, да, да, да! (хлопаем в ладоши).

Г). «Семья»

Раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши)

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши)

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,

два котенка, мой щегол, сверчок и я,

Вот и вся моя семья!(поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).

5. Комплекс упражнений «Овощи»."Овощи" Ю. Тувима.

А).

1. С базара однажды хозяйка пришла, («шагаем» средним и указательным пальцем по столу)

С базара хозяйка домой принесла: (по - очереди загибаем на руках пальцы)

Капусту,

Картошку,

Морковку

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!.. (хлопок в ладоши)

2. Овощи спор завели на столе (пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки и потом разжимаем)

Кто лучше, нужней и вкусней на земле: (загибаем пальцы на руках)

Капуста?

Картошка?

Морковка?

Свекла?

Петрушка или горох?

Ох!.. (хлопок в ладоши)

3. Тем временем ножик хозяйка взяла (ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения)

И этим ножом крошить начала: (загибаем пальцы на руках по - очереди)

Капусту,

Картошку,

Морковку,

Свеклу,

Петрушку и горох.

Ох!..(хлопок в ладоши)

4. Крышкой накрытые в душном горшке (раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак)

В крутом кипятке кипели, кипели: (по - очереди загибаем пальцы на руках)

Капуста,

Картошка,

Морковка,

Свекла,

Петрушка и горох.

Ох!... (хлопаем в ладоши)

Супчик овощной оказался неплох! (гладим себя по животу ладошкой)

Б). «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)

Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)

Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)

Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)

В баночку кладём и пробуем.

В). «У Лариски – две редиски»

У Лариски - две редиски (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

У Алешки - две картошки

У Сережки-сорванца два зеленых огурца.

А у Вовки - две морковки.

Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.

6. Комплекс упражнений «Цветок»

А) "Цветы"

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки. (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колышет. (кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши красные цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,

И головкою кивают.

Б) «Цветы»

Посадили в землю зернышко, ("положите" в ладонь ребёнка «зернышко»)

На небе выглянуло солнышко.

Свети, солнышко, свети! (сжимаем кисти и по очереди разжимаем)

Расти, зернышко, расти! (ладони соединить вместе и поднимать руки вверх)

Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках)

распускаются на стебельке цветочки, (сжимаем кисти и по - очереди разжимаем)

Комплекс пальчиковых игр с
изображением

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат.

животных:



Гусь стоит и все гогочет,



Ущипнуть тебя он хочет.

У собаки острый носик,
Рот открыт – конфетку просит.



После того как дети научатся с помощью пальцев изображать различных животных и предметы, можно использовать другие комбинации для инсценировки знакомых сказок («Колобок», «Репка», «Теремок» и др.), придумывать и рассказывать свои истории.



Интересным упражнением в пальчиковой гимнастике является пальчиковый театр. Организовать театр теней в домашних условиях проще простого. Комната затемняется, источник света освещает экран или светлую стену на расстоянии 3 – 4 метров. Между экраном и источником света, на расстоянии 1,5 – 2 метров от экрана, производятся движения руками, тень от которых падает на освещенный экран с сопровождением коротких диалогов.

Изменение расстояния рук от источника света позволяет увеличить или уменьшить фигуру, а если пошевелить пальцами, то фигурка животного оживет: зайчик сложит уши, а птичка полетит. Театр теней развивает не только моторику рук, но пространственное мышление детей.

