

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ**

Работу выполнила:
Студентка Z1352 группы
направления подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
Зверева Наталья Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав.кафедрой

(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогике

Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

Пермь
2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. Теоретическое обоснование проблемы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии как фактор их успешной социализации	12
1.1. Возрастные особенности студенческой молодёжи как особой социальной группы	12
1.2. Студенческое общежитие как воспитательная организация. Социальное партнерство в общежитии как фактор повышения качества жизни студентов	19
1.3. Самореализация, социализация молодёжи как научно-педагогическая проблема. Формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии в целях эффективной социализации студентов	28
1.4. Изучение опыта содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии с целью их успешной социализации	47
Выводы по главе I	54
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации (на примере КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК», при Осинском общежитии)	57
2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента	57
2.2. Описание содержания программы и хода ее реализации в деятельности студенческого общежития «Путь к успеху»	66
2.3. Описание результатов формирующего эксперимента	83
Выводы по главе II	93

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	96
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	101
ПРИЛОЖЕНИЯ	105

Введение

Актуальность исследования. Среди требований, предъявляемых к современному специалисту, важнейшими являются активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из первостепенных задач высшего образования является формирование духовности будущих специалистов. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов во внеучебной работе. Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития [26].

Разносторонняя деятельность коллектива общежития призвана активно содействовать формированию нравственных качеств, их устойчивости. Это особенно важно, т. к. процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Кроме того, переход из семьи в общежитие, из одной среды проживания в другую, связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. В условиях столь значительных жизненных перемен у молодых людей важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств, позитивную их социализацию [28].

В последние годы студенческое общежитие в силу развивающихся в нём негативных явлений - пьянство, наркомания, проституция, различного рода правонарушения - отнесено к криминальной среде. Объясняются эти процессы тем, что взгляд на общежитие только как на жилище - ограничен и ошибочен. Общежитие - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Одной из существенных причин этих негативных явлений в молодёжной среде является плохая организация досуга как важнейшей сферы жизнедеятельности и всестороннего развития личности.

В этой сфере молодёжь продолжает оставаться объектом воспитательных воздействий, в значительной степени лишена возможности удовлетворить свои духовные, познавательные и иные социальные интересы, творческие способности. Культурное развитие человека в сфере свободного времени, как одна из острых социально-педагогических проблем, не имеет ещё надёжного научного обеспечения, которое находится на стыке педагогики и психологии, теории культуры, теории и методики организации досуга. Однако проблема студенческого общежития как воспитательного института специально и в системе не исследовалась. Необходимо научно обосновать реально существующий факт, что студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфичный социально - воспитательный институт, призванный сыграть существенную роль в развитии личности [26].

Отдельные аспекты проблемы содействия самореализации молодых людей исследованы в трудах ученых – К. А. Абульхановой-Славской, У. Глассера, А. В. Петровского. Важнейшие элементы Я-концепции и логики формирования образа собственного Я рассмотрены в работах Р. Бернса, И. В. Дубровиной; способы управления и самоуправления личностным развитием - в трудах А. Маслоу, Ю. М. Орлова, К. Роджерса. Целостное восприятие процессов развития и социального становления личности молодого человека представлены в трудах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др.

Педагогические исследования представлены работами А. Я. Арета, М. Р. Гинзбурга, С. А. Маврина, Э. И. Новикова, Л. И. Рувинского, В. В. Фетисова, Г. Н. Штиновой и других авторов. Используя близкие понятия, синонимы слова «самореализация» - «профессиональное и личностное самоопределение», «самовоспитание», «самоутверждение», авторы вплотную подходят в своих исследованиях к проблематике самореализации молодого человека. Концепция «всесторонне развитой личности» как одна из моделей самореализации получила свое развитие в трудах Ю. К. Бабанского, И. П.

Иванова, Т. А. Ильиной, В. А. Караковского и других исследователей. Формирование «творческой личности» изучалось М. А. Галагузовой[11].

Вопросы социализации личности отражены в трудах – А. В. Мудрика, Л. С. Выготского, А. В. Петровского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Г. М. Андреевой, А. А. Асмолова.

В рамках нашего исследования можно выделить **следующие противоречия:**

- между потребностью практики в методическом сопровождении процесса самореализации молодежи в условиях студенческого общежития и отсутствием содержательных теоретических наработок в этом аспекте;

- между потенциальными возможностями воспитательной среды студенческого общежития в содействии процесса самореализации молодежи и отсутствием специальных программ в этом направлении, учитывающих возрастные особенности молодых людей, а также ориентированных на определённый тип трудностей в их саморазвитии и самореализации.

Проблема исследования: в чем заключается теоретическое обоснование проблемы содействия самореализации молодых людей в условиях студенческого общежития с целью их успешной социализации, каковы эффективные методы и формы деятельности воспитателей общежития в этом направлении?

Значимость выдвинутых противоречий, ориентация на указанную проблему и недостаточная разработанность ее в педагогической теории и практике позволили сформулировать тему исследования: **«Содействие самореализации молодежи средствами воспитательной работы студенческого общежития».**

Объект – воспитательная работа с молодежью в студенческом общежитии.

Предмет - содействие самореализации молодежи в студенческом общежитии средствами воспитательной работы.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка воспитательной программы содействия самореализации молодежи в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации.

Гипотеза исследования: процесс социализации студенческой молодежи будет осуществляться эффективнее, если в студенческом общежитии будут созданы специальные организационно-педагогические условия для содействия их самореализации, и этот процесс будет осуществляться по специальной воспитательной программе, которая:

1) включает 4 содержательных модуля: «Культура», «Твое здоровье», «Креатив», «Успешный человек»;

2) предполагает реализацию принципов: гуманистической направленности (раскрытие и развитие способностей студента), сотрудничества и сотворчества (личностное самоопределение студентов), самоактуализации (актуализация своих способностей), доверия и поддержки (вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации), субъективности (помощь студенту в становлении - стать подлинным субъектом жизнедеятельности в общежитии).

3) ориентирована на воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи исследования:

1. Изучить проблемы особенностей студенческой молодежи как особой социальной группы.

2. Исследовать особенности студенческого общежития как воспитательной организации.

3. Изучить опыт воспитательной работы студенческих общежитий.

4. Изучить сущность и содержание понятий «самореализация», «социализация молодежи».

5. Обосновать формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии в целях эффективной социализации в студенческом общежитии.

6. Подобрать диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности молодых людей, проживающих в студенческом общежитии.

7. Провести констатирующий эксперимент на оценку уровня социализированности молодых людей, проживающих в студенческом общежитии.

8. Разработать, теоретически обосновать и реализовать программу работы с молодыми людьми в студенческом общежитии в обеспечении условий для их успешной самореализации на базе «КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» (г. Оса).

9. Обобщить полученные результаты после проведения формирующего эксперимента.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования:**

- *теоретические методы* (анализ и синтез педагогической, психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научно-технических данных);

- *эмпирические методы* (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ учебной документации, эксперимент)

- *математические методы:* (ранжирование, регистрация, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

Экспериментальная база исследования: студенческое общежитие КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО (г. Оса). В программе принимают участие 4 воспитателя, 10 студентов, состоящих в студенческом совете общежития в возрасте от 16 до 19 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены понятия «самореализация»; «социализация»;
- теоретически обоснованы особенности социализации молодых людей в условиях студенческого общежития;
- обоснованы и содержательно наполнены выявленные уровни социализированности молодых людей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) на основании критериев, соответствующих структурным компонентам социальной адаптации (усвоение социокультурного опыта, социальная активность, успешность ведущей деятельности, социальный и социометрический статус, взаимодействие с окружающими, стабильность эмоциональной сферы).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана воспитательная программа работы с молодыми людьми в студенческом общежитии, ориентированная на содействие их успешной самореализации, внедрена в воспитательный процесс студенческого общежития ЮЗТО КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК», г. Оса.

Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы успешной самореализации в современной образовательной практике. Материалы исследования, включая программу работы с молодыми людьми в студенческом общежитии с целью их успешной самореализации, могут быть использованы воспитателем студенческого общежития, классным руководителем, социальным педагогом, тьютором образовательного учреждения.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись:

- во-первых, в процессе экспериментальной работы автора в качестве воспитателя студенческого общежития КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО (г. Оса);
- во-вторых, через публикацию в научно-практических конференциях:

III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (28 апреля 2016 г.)

IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (19 - 20 апреля 2017 г.)

Структура работы соответствует поставленным задачам.

Во введении представлена актуальность и проблема исследования, сформирован методологический аппарат исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

В первой главе **«Теоретическое обоснование проблемы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии с целью их успешной социализации»** мы рассмотрели: возрастные особенности студенческой молодёжи как особой социальной группы; студенческое общежитие как воспитательная организация; социальное партнерство в общежитии как фактор повышения качества жизни студентов; самореализация, социализация молодёжи как научно-педагогическая проблема; формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии; опыт содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии с целью их успешной социализации.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по апробации программы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации (на примере КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК»)»** представлен анализ результатов констатирующего эксперимента; диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности молодых людей, проживающих в студенческом общежитии; описание содержания и хода реализации воспитательной программы работы с молодыми людьми «Путь к успеху» в

студенческом обществе с целью их успешной самореализации; описание хода и результатов формирующего эксперимента.

Глава1. Теоретическое обоснование проблемы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии как фактор их успешной социализации

1.1. Возрастные особенности студенческой молодёжи как особой социальной группы

В данном параграфе на основе изучения различных подходов авторов В. Т. Лисовского, И. С. Кона, Ю. М. Пасовец, Л.Д. Гудкова, Б.В. Дубина, Н.А. Зоркой мы изучили множество подходов к определению молодежи.

Одно из первых в нашей стране определений понятия молодёжь было дано в 1968 году В.Т. Лисовским: «Молодёжь - поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет» [1]. Позднее более полное определение было дано И.С. Коном: «Молодёжь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации»[5].

Как отмечает Ю. М. Пасовец, обращаясь к характеристике молодежи как особой возрастной группы, необходимо отметить, что молодёжь является предметом научного анализа многих социально-гуманитарных наук: понятие «молодежь» входит в категориальный аппарат и имеет свою специфику рассмотрения в социологии, психологии, педагогике, демографии, политике, праве, истории, ювенологии[19].

1. *Молодежь — это возрастная группа.* В данном подходе определяющим является понятие биологического и психологического возраста, утверждается, что именно эти характеристики предопределяют социальное поведение молодежи и, исходя из этого поведения, ее место в обществе.

2. *Молодежь — это группа на определенном этапе жизненного пути,* который прежде всего характеризуется активным поведением по приспособлению к взрослой жизни, социализации. На данном этапе жизни юному поколению необходимо освоить нормы и ценности общества, поэтому считается, что молодежь — группа, проходящая универсальную стадию развития.

3. *Молодежь — это субъект общественного воспроизводства и в широком смысле этого слова общественной жизни.* Социальное воспроизводство — осознанная, целенаправленная деятельность членов общности по поддержанию своей целостности и устойчивости, обеспечению наиболее благоприятных условий для своего существования и развития, для развития отношений с другими общностями. По мнению представителей этого подхода, именно молодежь выполняет в обществе три важнейшие функции: воспроизводственную, функцию преемственности и инновационную.

4. *Молодежь рассматривается как особая субкультура,* с присущими только ей особенностями поведения, манерами, образом жизни, внешним видом, увлечениями и т.п. Особая роль в конструировании и поддержании феномена молодежной субкультуры принадлежит молодежным неформальным сообществам.

5. *Молодежь понимается как особый социальный статус.* Статусы людей различного возраста не равны, именно эти различия и способствуют созданию социальной стратификации.

Возрастной статус является в большой степени приписываемым статусом. Он определяет положение молодежи в обществе, над которым

индивид не имеет контроля (или имеет ограниченный контроль). Свое социальное положение молодой человек занимает независимо от своей воли, желания, усилий, а часто и вопреки собственному мировосприятию.

Важнейшими элементами возрастного статуса являются права и обязанности, нормы и возрастные роли, символика, образ жизни, специфическое видение мира.

Как отмечают Л. Д. Гудков, Б. В. Дубин, Н. А. Зоркая, для современной молодежи вопросы советского прошлого, понимания устройства советского общества, в котором выросло, социализировалось большинство нынешнего населения, перестали быть значимы. Структура самоидентификации у молодых горожан России в основных аспектах совпадает с общероссийской. Главными общностями, к которым молодые респонденты причисляют себя, прежде всего, выступают государственно-национальная (гражданин России, русский человек), семейная (особенно для женской части опрошенной молодежи) и поколенческая[7].

Молодежь признается экономической, социальной, политической и культурной силой. Молодые люди имеют право пользоваться всеми правами и свободами. Для реализации этих прав и свобод государство включает особые механизмы, называемые молодежной политикой для обеспечения ее прав и возможностей выполнять свои гражданские обязанности с учетом отличительных черт различных групп молодежи. Например, работающие молодые люди в возрасте от 15 до 18 лет имеют особый юридический статус, пользуются рядом льгот, специальными мерами защищены от эксплуатации. Гражданское общество предоставляет молодежи многочисленные возможности для ее продуктивного участия в решении своих проблем и реализации своих возможностей, прежде всего через объединения молодежи. Данный вид участия молодежи, прежде всего, реализуется на местном уровне. Права и обязанности молодежи указывают на место и функции, которые общество отводит данной группе в социальной структуре, и формируют номинальный статус.

Нельзя не согласиться с концепцией учёного Т. П. Ритерман, в период становления молодежь адаптируется, апробирует свои знания, принимает и стремится выполнять новые (по сравнению с детским возрастом) роли. Это — роли студентов, военнослужащих, молодых работников и специалистов, молодых избирателей, любовных партнеров, молодоженов, молодых родителей и др. Происходит существенная корректировка и традиционных семейных ролей: от сына в возрасте 22 лет ожидается уже и помощь, и поддержка родителям, а не только эмоциональные контакты. Многие из этих ролей обусловлены официальными нормами, но большинство основаны на традициях, ценностях и установках общества по отношению к молодежи.

От молодежи ожидается, что основные виды деятельности, присущие молодежному возрасту, во многом определяют ее образ жизни. Социально-психологические особенности данного возраста, как утверждает общество, определенно формируют особое видение мира. Молодежь в основном с оптимизмом смотрит на будущую жизнь, выражает свое стремление многого добиться в жизни. Молодым людям свойствен и определенный скептицизм по отношению к опыту прошлого поколения, а зачастую и неприятие ценностей и норм прошлого. Молодежи свойственно искать свой путь в жизни [25].

Молодежь в силу своих особенностей выполняет особые социальные функции. Молодёжь наследует достигнутый уровень развития общества и государства; является, с одной стороны, главным участником социальной мобильности, экономической инициативы, с другой - демонстрирует неполное включение в социально-политические отношения; как социальный слой — является источником социально-экономического возрождения страны[2].

Молодежь как социальная группа относится к категории реальных групп.

Главным или социально значимым признаком ее является возраст. Молодёжь ощущает свою групповую принадлежность и солидарность точно

так же, как представители других возрастных групп. Как социальная группа молодежь отличается схожими стереотипами поведения (устойчивые образцы поведения), образом жизни (особенности повседневной жизни), ценностными ориентациями (разделяемые личностью социальные ценности). Главным, что отличает различные возрастные группы друг от друга, является особенное социальное поведение (непосредственно наблюдаемая деятельность). *Основными элементами социального поведения выступают:* потребности, мотивация, ожидания. Если «*витальные*» потребности (в еде, жилище, защите и т. п.), т. е. ответственные за сохранение жизни человека, у всех людей одинаковы, то *социальные потребности* (в общении, в принадлежности к сообществу, в образовании и т.д.) выделяют молодежь как наиболее мобильную (подвижную) социально-демографическую группу. *Мобильность молодёжи* означает мотивацию к успеху, стремление к достижению более высокого социального статуса. Стремление к самореализации молодёжи граничит с эгоистическими потребностями поиска преимуществ в жизни. Часто это приводит к конфликту поколений, который, по сути, является ролевым, когда желание исполнять значимую, престижную социальную роль далеко не всегда может соответствовать реальным возможностям личности.

Социальная структура молодёжи неоднородна настолько, насколько неоднородно общество. Так, в молодёжной среде существуют стратификационные группы сообразно уровню доходов, образования, престижа, власти. Современное общество, например, не стремится обеспечить значимость образования в качестве фундаментальной ценности в молодёжной среде и тем самым подавляет потребность в самореализации. *Подавление потребностей* любого уровня деформирует личность и поведение. Высшее образование стало своего рода инструментальной ценностью, необходимое только для гарантии трудоустройства или получения отсрочки от призыва на военную службу. *Снижение значимости фундаментальных ценностей в молодёжной*

среде влечёт за собой и криминализацию сознания молодых людей на почве престижного потребления. На этой почве возникает конфликт поколений, когда дети обвиняют родителей в неумении жить «как все», в неумении жить по стандартам, навязанным средним или высшим классом.

Итак, молодежь как социально-демографическая группа представляет собой сложную, стратифицированную социальную общность. Уточним термин «*социальная общность*». В широком смысле он выступает синонимом социальной группы вообще. В узком смысле социальными общностями называются только территориальные группы. Социологи определяют социальную общность как совокупность людей, у которых есть общее и постоянное место жительства, которые взаимодействуют и совместной деятельностью удовлетворяют общие потребности [18].

Вывод по параграфу

Молодежь—это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.

Молодежь - это специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков (возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения и т.д.), являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления являющаяся объектом или субъектом общественного воздействия [21].

Студенческая молодежь – это молодежь, которая осуществляет учебную деятельность и готовится к включению в социум на основе полученной профессиональной подготовки[24].

Возрастные особенности студенческой молодёжи как особой социальной группы заключаются в следующем:

1. Молодежь — это возрастная группа. В этом возрастном отрезке выделяются следующие основные черты молодости: переходность и конфликтность.

2. Молодежь — это группа на определенном этапе жизненного пути, который, прежде всего, характеризуется активным поведением по приспособлению к взрослой жизни, социализации. На данном этапе жизни юному поколению необходимо освоить нормы и ценности общества, поэтому считается, что молодежь — группа, проходящая универсальную стадию развития.

3. Молодежь — это субъект общественного воспроизводства и в широком смысле этого слова общественной жизни. Социальное воспроизводство — осознанная, целенаправленная деятельность членов общности по поддержанию своей целостности и устойчивости, обеспечению наиболее благоприятных условий для своего существования и развития, для развития отношений с другими общностями. По мнению представителей этого подхода, именно молодежь выполняет в обществе три важнейшие функции: воспроизводственную, функцию преемственности и инновационную.

4. Молодежь рассматривается как особая субкультура, с присущими только ей особенностями поведения, манерами, образом жизни, внешним видом, увлечениями и т.п. Особая роль в конструировании и поддержании феномена молодежной субкультуры принадлежит молодежным неформальным сообществам. Некоторые ученые склонны определять молодежную культуру как оппозицию общей культуре, так называемую «контркультуру».

5. Молодежь понимается как особый социальный статус. Статусы людей различного возраста не равны, именно эти различия и способствуют созданию социальной стратификации.

1.2. Студенческое общежитие как воспитательная организация. Социальное партнерство в общежитии как фактор повышения качества жизни студентов

В данном параграфе представлены подходы ученых И. Л. Беккер, Л. Ш. Гуляевой, Р. Г. Минзарипова, Д. Ю. Трушниковой.

Общежитие должно рассматриваться как педагогическая структура, поскольку в нём живут молодые люди, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых ещё окончательно не сложились. Процесс формирования личности продолжается под воздействием общения молодёжи, взаимовлияния, самой среды общежития. Если здесь царит атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, если существует забота о повышении образовательного уровня молодёжи, удовлетворении её культурных запросов и интересов, духовном росте, то такое воздействие является педагогическим.

Как отмечает Л. Ш. Гуляева, создание в общежитии даже самых минимальных условий для воспитывающего досуга, развитие в молодёжной среде общественных начал, связанных с той или иной творческой деятельностью в свободное время, - конкретный путь эффективного влияния на духовный рост молодого человека, на повышение его гражданской зрелости и самосознания. Поэтому воспитателю общежития необходимо чётко представлять педагогические возможности общежития, его социально-педагогические функции, вытекающие из самой сути общественного дома [8].

Л. Ш. Гуляева определяет, важнейшей является функция создания хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов. Подобное участие способствует формированию у юношей и девушек потребности проявить свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственно-бытового труда, повышению его культуры как в настоящее время, так и в будущей семейной жизни.

На втором месте находится социально-педагогическая функция, направленная на выработку у молодёжи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников, где неизмеримо, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку, как умение и желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие.

С этим тесно связана функция, способствующая развитию общения молодёжи, содействию росту ее общей культуры, созданию доверительных отношений между жильцами. Характер и инициативность общения в общежитии зависят от социально-культурной среды. Если интенсивность общения невысока, развивается на основе потребительских интересов, нужно будить в молодёжи креативность, создавать условия, чтобы юноши и девушки могли реализовать себя в каком-нибудь деле. На помощь приходят студенческие лидеры - среди проживающих в общежитии их можно найти немало. Это люди, обладающие теми или иными умениями или талантами. Новые отношения в общежитии формируют самосознание молодого человека, побуждают осмыслить опыт окружающих людей применительно к себе. Поэтому так велика роль общения в становлении нравственных установок личности.

Не менее важна функция, способствующая повышению образовательного и культурного уровня молодёжи. Имеющееся образование обычно не удовлетворяет современных молодых людей. В общежитии всегда можно создать необходимые условия для поддержания образовательных устремлений, для успешного выполнения домашних заданий, организовать помощь и взаимопомощь в учёбе.

Высокий образовательный уровень молодёжи, широта кругозора, способность к творческому участию в общественной жизни, внимательная заинтересованная аудитория - всё это позволяет вести воспитательную работу в общежитии более широко и углублённо, использовать самые

разнообразные и перспективные её формы и методы, сделать общение молодёжи более интересным и доверительным.

Общение реализуется в сфере свободного времени. Сегодня повышение уровня социальной, гражданской зрелости молодёжи непосредственно связано с разумной его организацией, наполненностью интересными делами. Это одна из самых главных социально-педагогических функций общежития. Она направлена на нравственное, эстетическое и физическое развитие молодого человека и предполагает целенаправленное формирование его личности с учётом реализации духовных и культурных запросов.

Повышение уровня общения молодёжи и культуры её досуга - это две стороны единого педагогического процесса в студенческом общежитии. Культура досуга характеризуется отношением личности к использованию своего свободного времени. Поэтому очень важно направить желание и усилия молодёжи на формирование активного стремления к «встрече» с культурой, к постоянному духовному росту [8].

Р. Г. Минзарипов считает, что основной проблемой и серьёзной трудностью в организации воспитательной работы в современных условиях выступает многообразие конкурирующих ценностей и идей, отсутствие интегрирующей общенациональной идеологии и нарастание — на фоне обострения социально-экономического и социально-политического кризиса в стране — пессимистических, нигилистических настроений в молодежной среде, социальной апатии и безразличия. Это создает предпосылки для распространения «ноувиетских» ориентаций («сегодня, сейчас»), девиантных (отклоняющихся) форм поведения (алкоголизм, наркомания, деформация половой морали), эгоистических устремлений [15, с. 70].

В современных условиях непрерывно возрастает объём духовной культуры, её формы становятся всё более разнообразными. В связи с этим большое значение приобретают духовно-творческие начала, инициатива, самодеятельность, активность личности. А развитие этих её качеств

возможно лишь при высокой культуре досуга. Для высокой культуры досуга неприемлемы бездуховность, казённость, отсутствие творчества, бесконечное использование одних и тех же форм работы.

Д. Ю. Трушников подчеркивает, что нельзя не учитывать и возросшие запросы молодых людей, их тягу к творческим видам деятельности. Живущие в общежитии ищут возможности самореализоваться в такой деятельности. Это может быть собирание книг, личных библиотек, составление коллекции музыкальных записей, видеофильмов, съёмка любительских фильмов, организация выставок своих картин, поделок [26].

Почти в любом общежитии всегда найдутся реальная возможность и реальные условия для того, чтобы молодёжь использовала своё свободное время для роста и совершенствования в избранном деле, для общего всестороннего развития, просто для любимых занятий. Нужно суметь помочь организовать такое дорогое для каждого молодого человека его свободное время. Молодые люди всегда будут благодарны за такое участие в их судьбе, за помощь и подсказку, за добрый совет, за умное, но не назойливое развитие их культурных интересов и духовных потребностей.

Однако надо помнить и о том, что насильно заставить молодёжь заниматься тем или иным делом в свободное время, значит, оттолкнуть её от этого дела. Поэтому так важно уметь находить правильные подходы к каждому человеку, учитывать его потребности и интересы, увидеть за пассивностью некоторой части молодёжи истинные устремления, предложить сферу применения сил, заставить поверить в себя, научить жить более интересно.

Если молодёжь, проживающая в общежитии, празднично и без пользы тратит свободное время, воспитательная работа здесь не ведётся, педагогические возможности общежития не используются.

В то же время, правильно используя свои педагогические возможности, современное студенческое общежитие способно влиять на

воспитание молодых людей, помочь им хорошо учиться, выполнять общественно полезную работу, культурно отдыхать.

Для решения значимых социальных проблем в общежитии необходимо развивать взаимовыгодные отношения. Наиважнейшим является социальное партнерство. Социальное партнерство в самом широком смысле следует понимать как такую совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Многие ученые-медики, социологи, экономисты, психологи и педагоги обозначают наше время как системный кризисный период. И это подтверждается сухой бескомпромиссной статистикой.

Вызывает беспокойство интенсивность самоубийств в России. В стране выросло количество случаев суицида или покушений на суицид в школьной среде и среди студентов, особенно среди тех, кто проживает в общежитиях. Многолетние наблюдения позволяют утверждать, что в силу компенсаторных особенностей студентов по объемным показателям, в сравнении с предыдущим возрастом, влияние собственно педагогического процесса снижается. Факторами негативного влияния являются: неудовлетворенность уровнем общения, прежде всего со своими сверстниками; насилие нежеланными, навязанными способами общения; утрата ценностных ориентиров, приводящих к нарушению идентификации личности; дефицит ситуаций для социально-психологического самоутверждения личности; отрицательное самоотношение, отсутствие позитивно оцениваемой значимой для студента деятельности; потеря смысла дальнейшей жизни (экзистенциальный вакуум) и т.п. Студенты не владеют в достаточной мере навыками конструктивного общения, не способны предупреждать возникновение деструктивных конфликтов, минимизировать их последствия, урегулировать напряженность в отношениях и, наконец, самостоятельно справиться с трудными жизненными ситуациями. На фоне личностных переживаний появляется

тенденция распространения студенческой аддиктивности, девиантности, делинквентности и маргинальности, что, безусловно, наносит вред и здоровью, и качеству жизни старших школьников. Реально возникает ситуация, когда значительная часть студенчества России компенсирует эмоциональный дискомфорт, порожденный экзистенциальной фрустрацией, ноогенным неврозом посредством наркотиков, алкоголя, проституции, сексуальной парафилии, преступных форм поведения, игроманий [26].

В нашем общежитии несколько субъектов социального партнерства: образовательное учреждение, отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН, отдел полиции – со всеми имеются договоры о взаимодействии и планы совместной работы. Также имеются договоры о сотрудничестве с Дворцом культуры, Дворцом спорта «Фаворит», Центральной библиотекой.

Работа по эффективному взаимодействию с социальными партнерами в общежитии КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103:

- Образовательное учреждение: совместная работа с «группой риска» из числа детей-сирот, состоящих на учете в общежитии и в учебном заведении, проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, организация и участие в совместных Советах профилактики образовательного заведения, так и общежития, проведение семинаров, совещаний, круглых столов, составление и реализация планов индивидуальной работы со студентами из числа детей-сирот, стоящими в группе СОП, группе риска, стоящими на учете ОДН и на внутреннем учете общежития.

- Отдел ПДН: проведение профилактических бесед с проживающими студентами, проведение тематических бесед на темы «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, наркоманию пьянство», «Административные правонарушения и их последствия», и т.д., проведение правовых викторин с проживающими, проведение совместных Советов

профилактики, участие в общих собраниях для проживающих, организация совместных рейдов по общежитию, а так же, в ночное и вечернее время, сверка списков несовершеннолетних детей-сирот, стоящих на учете ОДН, своевременное информирование о совершенных правонарушениях и преступлениях со стороны проживающих и по отношению к проживающим. Так же в целях профилактики правонарушений и преступлений, ежегодно в марте организуется «месячник по профилактике правонарушений». На протяжении всего периода проведения месячника, сотрудники общежития планируют и организуют тематические встречи с инспекторами, участковыми, наркологами, психологом ОУ и ОЦРБ, проводятся акции и встречи, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Исследования И. Л. Беккера показывают, воспитатели общежития, взаимодействуя с социальными партнёрами (отдел ПДН, органы опеки, образовательное учреждение и т. д.), создают социализирующую среду, соответствующую индивидуально-личностным особенностям, уровню развития и социальному опыту студентов. Взаимодействуя с учреждениями культуры, спорта, студенты постепенно включаются в разнообразные виды внеучебной деятельности, приобретают круг общения, определяют свое место в коллективе. У студентов расширяется сфера внеучебных интересов, формируются и совершенствуются социально-значимые качества: коммуникабельность, толерантность, адекватная самооценка; происходят изменения в ценностно-смысловой сфере, закладываются основы гуманистического мировоззрения [4].

Вывод по параграфу

Воспитательная работа в учебных заведениях должна строиться на базе фундаментальных духовно-чувственных ценностей, имеющих важнейшее значение в личностном и общественном развитии.

Воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной

этики, иными словами, на формирование социальной компетентности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей, и прежде всего с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих при активном участии самих студентов, подобное участие способствует формированию у юношей и девушек потребности проявить свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственно-бытового труда, повышению его культуры, как в настоящее время, так и в будущей семейной жизни; в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных качеств и на развитие общения, умения жить в коллективе сверстников, где неизмеримо, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку, как умение и желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие; в реализации функции, способствующей повышению образовательного и культурного уровня молодёжи. Имеющееся образование обычно не удовлетворяет современных молодых людей. В общежитии всегда можно создать необходимые условия для поддержания образовательных устремлений, для успешного выполнения домашних заданий, организовать помощь и взаимопомощь в учёбе [9]. Высокий образовательный уровень молодёжи, широта кругозора, способность к творческому участию в общественной жизни, внимательная заинтересованная аудитория - всё это позволяет вести воспитательную работу в общежитии более широко и углублённо, использовать самые разнообразные и перспективные её формы и методы, сделать общение молодёжи более интересным и доверительным.

Социальное партнерство в студенческом общежитии - это особый тип взаимодействия с субъектами социального партнерства, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Взаимодействие необходимо, чтобы совместными усилиями решать значимые социальные проблемы, такие как бедность, бездомность, сиротство, разгул преступности, загрязнение окружающей среды и т.д. Представители каждой из сторон имеют разные возможности и ресурсы для помощи. Но, несмотря на возможные различия и противоречия, сотрудничество возможно, а главное, - необходимо.

1.3. Самореализация, социализация молодёжи как научно-педагогическая проблема. Формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии в целях эффективной социализации студентов

Для анализа теоретических положений по данному параграфу нами проанализированы работы ученых Е. Н. Шутенко, Л. А. Коростылёвой, А. В. Петровского, А. В. Мудрика.

В данном параграфе мы рассмотрим:

- сущность понятий самореализация, социализация, социализированность личности

- опишем критерии социализированности личности

- формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии

Становление личности в условиях высшей школы представляется, прежде всего, и в большей степени, как процесс саморазвития. Это обусловлено тем, что ведущей жизненной интенцией на данном возрастном этапе выступает экзистенциальное стремление к самоопределению. Стремление к самоопределению как ведущая внутренняя задача личности разрешается посредством механизма самореализации. В действительности молодой человек не может определиться, не проявив себя, не выразив своя Я, не познав себя с различных сторон. Он должен состояться как можно в бóльших областях и сферах жизнедеятельности, и, получив обратную связь для себя, избрать свой жизненный удел. Известно, что самореализация как некая общая мотивация жизни достигает пика своей актуальности именно в период молодости, когда молодой человек, в силу своих психофизических и ментальных особенностей, обладает наибольшей энергией и работоспособностью. Этот поиск своей целостности и отличает молодость от более поздних этапов жизни.

Понятие «самореализация» вошло в научный и культурный обиход во многом благодаря трудам ученых, относящих себя к течению гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт и др.).

Представляя движение за «развитие человеческого потенциала», авторы этого направления рассматривали человека, прежде всего, с точки зрения способности к самосовершенствованию [29].

Л. А. Коростылёва уточняет: «Самореализация – это осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчество, содеятельность с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [3]. Самореализация - осуществление, реализация на деле собственного потенциала возможностей, своих врожденных и/или приобретенных способностей безотносительно к тому, про - или антисоциальными являются эти способности [17].

В процессе социализации личность выступает как субъект и объект общественных отношений. А. В. Петровский выделяет три стадии развития личности в процессе социализации: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию.

На стадии адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений, на который направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка и находящихся в той или иной степени близости к нему. Происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоение простых форм деятельности. Человек обучается быть личностью. На стадии индивидуализации происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность – субъект общественных отношений. Человек, уже усвоивший определенные культурные нормы общества, способен проявить себя как уникальная индивидуальность, создавая нечто новое, неповторимое, то, в чем, собственно, и проявляется его личность. Если на первой стадии наиболее важным было усвоение, то на второй – воспроизводство в индивидуальных и неповторимых формах. Индивидуализация во многом определяется

противоречием, которое существует между достигнутым результатом адаптации и потребностью в максимальной реализации своих индивидуальных особенностей. Стадия индивидуализации способствует проявлению различий между людьми. Интеграция предполагает достижение определенного баланса между человеком и обществом, интеграцию субъекта объектных отношений личности с социумом. Человек находит тот оптимальный вариант жизнедеятельности, который способствует процессу его самореализации в обществе, а также принятию им его меняющихся норм. Таким образом, в процессе социализации осуществляется динамика пассивной и активной позиции индивида[14].

Развитие человека в подростковом возрасте всегда привлекало к себе внимание педагогов, социологов и психологов. Сегодня особенно важным становится социализация подростка как личности, индивидуальности и субъекта, способного полноценно функционировать в реальных условиях жизни, преобразовывать их на основе созидательной деятельности, не причиняя ущерба ни себе, ни окружающим людям. Своеобразие социализации подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции. Подросток, включаясь в различные виды общественно-значимой деятельности, расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Основные новообразования в психике подростка возникают в общественно-полезной деятельности. Это связано с тем, что она в наибольшей степени удовлетворяет доминирующие для этого возраста потребности в общении со сверстниками и в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подросток вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает социальные ценности, мораль, правила поведения. Понятие «социализация» имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным. Представление о

социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация», которое было перенесено из биологии в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам. Иначе осмысливается сущность социализации в гуманистической психологии, представителями которой являются Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др. В ней социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. Эти два подхода определяют сложность и противоречивость процесса социализации.

Авторы Л. С. Ерёмина, В. Н. Куровский дают следующее определение социализации – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может быть искажен или заторможен. В отечественной науке при определении стадий (этапов) социализации исходят из того, что она происходит более продуктивно в трудовой деятельности. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии: дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности; трудовая, охватывающая период зрелости человека; послетрудовая, наступающая в пожилом возрасте в связи с прекращением трудовой деятельности. Стадии социализации могут быть соотнесены с периодами социального развития личности, которые не обязательно совпадают с периодами психического развития человека. А. В.

Петровский объясняет это тем, что процесс развития личности не может быть сведен к сумме уровней развития познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, характеризующих индивидуальность человека. Он выделил три макрофазы социального развития личности на дотрудовой стадии социализации: детство – адаптация индивида, выражающаяся в овладении нормами социальной жизни; отрочество – индивидуализация, выражающаяся в потребности индивида в максимальной персонализации; юность – интеграция, выражающаяся в приобретении черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития. В процессе социализации подросток примеривает на себя и выполняет различные социальные роли. Через них он имеет возможность проявить себя. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью.

В связи с этим возникает вопрос о тех задачах, которые призвана решать целенаправленная социализация, организатором которой является педагог.

А. В. Мудрик выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях. Социально-культурные задачи – это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Социально-психологические задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения. Решение названных задач в процессе воспитания вызвано

необходимостью развития личности. Если какая-либо группа задач или наиболее значимые остаются нерешенными на том или ином этапе социализации, то это либо задерживает развитие личности, либо делает его неполноценным. Анализ социально-педагогических исследований позволяет выделить три компонента социализации подростков: познавательный, ценностно-ориентационный и деятельностный. Познавательный компонент направлен на формирование у подростков целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний социальных отношений. Ценностно-ориентационный компонент заключается в соотнесении получаемой информации с собственным социальным опытом и формировании на этой основе собственного к ней отношения.

В основе деятельностного компонента лежит активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности. Он предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности. Все указанные функциональные компоненты системы социализации личности тесно взаимосвязаны. Целостность и эффективность системы социализации личности подростка достигается гармонизацией ее компонентов.

Результат социализации – социализированность, которая в наиболее общем виде понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Существует также подход к социализированности как усвоению личностных и социальных качеств, которые будут ее характеризовать на следующей стадии развития. Социализированный человек – значит социально зрелый. Под термином «социальная зрелость» понимается степень развитости социальных качеств у человека в конкретном социокультурном контексте. Разные авторы выдвигают разные критерии социальной зрелости. Так, в социологическом

словаре под редакцией А. И. Кравченко социальная зрелость отдельной личности определяется развитостью таких ее социально-нравственных качеств, как трудолюбие, общественная сознательность и активность, чувство долга, законопослушность, ответственность и др.[10].

Важную роль на социализацию молодых людей оказывает социализирующая воспитательная среда, которая способна быть воспитывающей, формирующей общую культуру молодежи; развивающей их личность и соответствующие навыки межличностного общения; расширяющей познавательный и социальный опыт молодых людей, при условии тщательного анализа возможностей студенческих общежитий; способностей контингента воспитанников и уровня профессиональной подготовленности воспитателей[26].

Организация воспитывающего познавательного досуга молодёжи в общежитии - досуга, который будет ей интересен, - возможна, если воспитатель знает проживающих здесь юношей и девушек, их запросы, знает и то, чего им не хватает. Ведь в своей жизни молодые люди руководствуются определёнными потребностями и интересами. В одних случаях эти потребности и интересы носят общественно осознанный, в других - индивидуально-эгоистический характер.

Потребности молодёжи довольно многообразны. Они зависят от возраста человека, его общего развития. В общежитии проживает молодёжь в возрасте 15-24 лет, и на каждом возрастном этапе у неё проявляются доминирующие потребности.

Так, потребность в глубоких и всесторонних знаниях чаще наблюдается у молодых людей 22-24 лет, отсюда их стремление больше узнать нового, интересного. Этому их стремлению должны соответствовать и формы организации досуга.

У молодёжи 16-18 лет преобладают потребности в активном отдыхе и развлечениях. Отсюда их стремление к таким формам досуга, как дискотеки, развлекательные вечера отдыха. В то же время ориентироваться

только на данные потребности нельзя, так как это приведёт к односторонности в развитии той или иной группы молодёжи. Следует организовать досуг в общежитии таким образом, чтобы постепенно расширить сферу доминирующих потребностей проживающих.

Характер потребностей зависит и от психологического склада личности, уровня её воспитанности. У менее воспитанных молодых людей потребности часто проявляются в виде влечений или малоосознанных побуждений. Эти люди чувствуют, что им чего-то недостаёт, не хватает, но не знают, чего именно, не пытаются разобраться в своих желаниях, а разобравшись, мало что делают, чтобы их удовлетворить. К сожалению, таких молодых людей, в общежитии бывает довольно много [26].

Организаторам воспитательной работы в общежитии всегда необходимо учитывать, что у части молодёжи интерес к определённой форме досуга может проявиться стихийно, неосознанно, вследствие её эмоциональной привлекательности, и уже позже осознаётся его жизненное значение. Важно не пропустить момент появления «поверхностного» интереса, выяснить мнение проживающих о той или иной форме работы, чтобы закрепить этот интерес.

Особое внимание при изучении и анализе интересов студентов следует обратить на духовные интересы, интересы к общественной и организаторской деятельности, познавательные интересы. Важно различать активные и пассивные интересы молодёжи. Только анализ того, чем конкретно занимается человек в свободное время, помогает раскрыть эффективность процесса воспитания [26].

Опора на групповые и индивидуальные досуговые запросы молодёжи делает воспитательную работу в общежитии целенаправленной и активизирует участие в ней самих проживающих.

Используются личные карточки проживающих, где, кроме социально-демографических данных, фиксируются ответы на вопросы, касающиеся досуговых предпочтений.

Цель такого опроса - учесть интересы студентов, проживающих в общежитии, при планировании воспитательной работы.

Организаторы воспитательного процесса должны учитывать обобщённые главенствующие духовные интересы, вкусы и потребности конкретных групп людей, тогда станет возможной реализация дифференцированного подхода к удовлетворению духовных и культурных запросов конкретных групп молодёжи. В общежитии это особенно важно, иначе получается, что организуемые мероприятия как будто бы рассчитаны на всех, а на самом деле ни на кого. Они проводятся потому, что надо что-то проводить.

Может возникнуть вопрос: нет ли опасности в том, что, выявляя запросы, потребности молодых людей и соответственно удовлетворяя их, организаторы досуга идут как бы на поводу у отдельных групп молодёжи с ещё не вполне сформировавшимися вкусами? Сигнал о неудовлетворённых культурных запросах, полученный от самих молодых людей, как и равнодушие последних, должны служить организаторам воспитательной работы своеобразным ориентиром в выборе форм внеучебной работы.

Приобщение человека к культурным ценностям по принципу от простого к сложному - главный путь развития личности.

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Однако существуют и общие закономерности, учёт которых способствует успешной реализации поставленной задачи.

Неизменное твёрдое требование к любому воспитательному мероприятию - его высокий познавательный уровень, глубокий нравственный смысл, красочное, эмоциональное художественное исполнение.

Создание перед проведением мероприятия соответствующей психолого-педагогической атмосферы - предметной среды, - помогает его активному восприятию. Заранее сделанное, построенное в неожиданном

ключе объявление привлечёт внимание большинства проживающих. Подготовка к мероприятию предполагает красочное оформление помещения, где оно будет проходить. Изобразительно-выразительные средства способствуют углубленному восприятию темы. Здесь можно использовать плакат, графику, живописные работы, цветные и световые эффекты, музыкальный фон, художественное чтение, выставки, граффити и т. д.[26].

Основными формами досуга в студенческих общежитиях стали индивидуальное или коллективное прослушивание музыкальных записей, радиопрограмм, просмотр видеокассет и телевизионных передач.

Часть свободного времени студенты расходуют на общение в «узком кругу» с товарищами. Многие участвуют в праздновании красных дат календаря и религиозных праздников, встрече Нового года, дней рождений, некоторые организуют в жилых комнатах танцевальные вечера, играют в азартные игры.

Менее популярными в последние годы стали диспуты, тематические вечера, беседы и встречи с администрацией, деятелями культуры и науки, чтение художественной литературы, прослушивание классической и народной музыки. Ценность мероприятий, проводимых в общежитии, состоит в том, что они, как правило, носят неформальный характер, отвечают различным интересам студентов. Вместе с тем они проходят преимущественно на низком качественном уровне, односторонне, стихийно, нередко сопровождаются грубыми нарушениями устава вуза, распорядка дня и правил проживания в общежитии.

К наиболее сложным формам воспитательной работы в общежитии относятся диспуты. Они требуют тщательной подготовки, живой манеры проведения. Диспут - это спор между лицами, имеющими разные взгляды на определённую проблему. Он вырабатывает у молодёжи умение логично мыслить, аргументировать свои доводы, отстаивать позицию.

Воспитательная цель диспута - помочь молодёжи выработать социально и личностно значимые ценностные ориентации. При подготовке

диспута важно создать в общезитии соответствующую психологическую атмосферу для доброжелательного и активного обмена взглядами и мнениями, для максимального привлечения молодёжи к обсуждению поставленных вопросов.

В нравственном воспитании студентов, формировании у них этических оценок и эстетических вкусов важное место занимают различные виды искусства.

Во многих общезитиях проводятся литературные вечера. Литературные вечера обычно приурочивают к юбилею известного писателя или поэта. Большая подготовительная работа коллектива общезития, студсовета и главное - активное и заинтересованное отношение самих участников вечера - студентов - позволяют проводить вечера на высоком художественном и содержательном уровне, оказывать на аудиторию благоприятное воздействие, показывать молодёжи, что такое подлинная духовность и настоящая культура, какие огромные пласты её заложены в нашей истории.

Сложнее подготовить литературно-музыкальный вечер. На помощь организаторам этого мероприятия должны прийти сотрудники библиотеки и профессиональные музыканты. Чтобы сделать такие вечера более интересными и разнообразными, в них включают музыкальные викторины. Привлекают молодёжь «часы музыки», музыкальные вечера, посвящённые творчеству композитора или одному из музыкальных жанров.

Интересный жанр воспитательной работы в общезитии - лекции. Здесь необходимо думать не только о содержании, форме подачи, но и о выборе вопросов, которые будут интересны молодёжи, вызовут отклик, принесут пользу. Лекции в общезитии надо проводить с привлечением квалифицированных лекторов, планировать с учётом пожеланий студентов.

Большие возможности для эстетического воспитания молодёжи открывают лекции-концерты, где собственно лекционный материал

чередуются с музыкальными и литературными фрагментами. Здесь многое зависит от исполнительской деятельности участников концертных номеров. Однако они не должны приобретать самодовлеющее значение, их роль - расширить образные рамки данного мероприятия.

Самой популярной формой досуга являются вечера отдыха, сочетающие танцы и игры, музыку и художественное слово, конкурсы и викторины.

Так, в общежитии может быть с успехом проведён смотр талантов первокурсников. Задачами конкурса являются:

- использование внеучебного времени в целях адаптации первокурсников к условиям организации учёбы и досуга в вузе;
- поиск новых форм в организации досуга студентов;
- выявление новых талантов и привлечение их к участию в проведении досуговых мероприятий со студентами.

Конкурс проводится по следующим номинациям: эстрадный и классический вокал, эстрадный и бальный танец, разговорный жанр, игра на музыкальных инструментах.

К участию в конкурсе допускаются студенты-первокурсники, а также студенты старших курсов, ранее не принимавшие в нём участие или принимавшие, но по другой номинации.

Общее руководство конкурсом осуществляет оргкомитет, при котором создаётся жюри (с привлечением специалистов по вокалу, танцу). Жюри оценивает каждый конкурс и каждую номинацию по десятибалльной системе.

Победители конкурса награждаются Дипломами лауреатов и ценными подарками, участники - дипломами участников и памятными сувенирами.

Вечер отдыха в общежитии - своеобразный семейный вечер. Он будет тем удачнее, чем больше инициативы, выдумки, фантазии у людей, готовящих его. Вечер отдыха создаёт условия для эмоциональной разрядки

человека, для восстановления его физических и интеллектуальных сил. Таким образом, вечер отдыха - комплексное массовое мероприятие, отличается разнообразием форм познавательного и развлекательного характера, широкими возможностями активного участия и проявления способностей его участников при полной непринуждённости в общении.

Основные методические требования к организации и проведению вечера отдыха:

Информация о вечере - заблаговременная, яркая. Лучше, если это будет афиша, в которой раскрывается содержание вечера, указан порядок номеров, а также фамилии его участников [26].

Привлечение к подготовке вечера студсовета общежития; распределение обязанностей между членами студсовета; выделение ответственных за игры, викторины, конкурсы; оформление пригласительных билетов.

Отбор музыки для танцевальной части вечера.

Чередование танцев со зрелищными номерами.

Определение ведущего (эту роль лучше предложить эрудированным студентам, проживающим в общежитии, остроумным, весёлым, способным «зажечь» аудиторию).

Приобретение сувениров для награждения победителей конкурсов, викторин.

Приглашение на вечер интересного человека (писателя, композитора, спортсмена, модельера, кулинара и т. д.).

Целесообразной и педагогически обоснованной формой и средством объединения молодёжи являются клубы по интересам, способствующие самореализации личности в сфере свободного времени. Добровольно объединяясь в группы на основе общности интересов, сравнительно устоявшемся уровне притязаний и стремлений, участники таких любительских клубов получают возможность заниматься определённым видом интересующей их деятельности.

Интересы молодёжи практически неисчерпаемы, поэтому важным требованием при создании объединения является учёт возрастных и индивидуальных особенностей молодого человека, его эстетических интересов и желаний.

Воспитательные цели клубных объединений реализуются в учебно-познавательной работе, в процессе которой у членов клуба накапливаются знания о различных аспектах социальной жизни [26].

Общежитие – это новый дом для учащихся, которые приехали учиться в профессиональные образовательные учреждения из отдалённых районов. Здесь же проживают и дети из категории сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей. Всем вместе им необходимо адаптироваться как к новым условиям проживания. Так и друг к другу, что бывает крайне сложно.

Главная задача воспитателей общежития социализировать и адаптировать первокурсников к новым для них условиям [27]. Социализация – сложный, многогранный и противоречивый процесс «вхождения» молодого поколения в «мир взрослых», «включения в общество», освоения всего многообразия общественных отношений, духовной и материальной культуры, созданной старшим поколением ко времени рождения новой (очередной) молодежной популяции [16]. В работах А. В. Мудрика социализация личности представляет собой процесс формирования человека в определенных социальных условиях, усвоение им социального опыта и приобретение собственных ценностей и ориентаций, избирательное вление в свою систему поведения тех норм и шаблонов, которые приняты в обществе. Студенты, проживающие в общежитии, сталкиваются с рядом особенностей процесса социализации: своеобразие сфер деятельности (относительная самостоятельность от родителей), общения (расширение круга общения, углубленное познание другого человека), и самосознания (осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки); своеобразный механизм социализации, присущий общежитию. В студенческом общежитии присутствуют

коллегиальная, академическая и, пожалуй, самая распространенная нонконформистская студенческая субкультура. В студенческом общежитии влияние таких социальных групп на социализирующегося индивида становится глобальным и практически подавляет все остальные влияния. А так как это социальная группа обладает рядом особенностей положительных (активность, инициативность, мобильность, индивидуализм) и отрицательных (юношеский максимализм, агрессивность, социальный протест, склонность к девиантному и даже делинкветному поведению), то эти особенности активно усваиваются, закрепляются и практикуются в дальнейшей жизни человеком. В общежитии каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации. Важно как для общества, так и для социализирующейся личности учесть и избежать этих социальных рисков [6].

Связывая свою судьбу с профессиональным образованием, попадая в городские условия из сельских школ, где существовал свой маленький мир, юноши и девушки часто попадают под чужое негативное влияние.

Слепое доверие и юношеский максимализм привлекают такую молодежь в асоциальные группы. И очень не многие могут противостоять этому влиянию. Необходимы такие методы и формы воспитательной работы, которые помогли бы нашим учащимся реализовать свои способности на благо себе и другим [27].

Период взросления у некоторых подростков проявляется в изменениях поведенческого типа; грубость со взрослыми, падение авторитета мнений родителей и учителей, недостатки в поведении, конфликтность в среде общения, недоверчивость и даже враждебность к окружающим.

Именно в этот период проявляется склонность к самоутверждению через совершение негативных поступков.

Проблема совершения правонарушений подростками одна из самых наболевших, значительных проблем, с которыми сталкиваются воспитатели

общежития, тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях.

Еще одним важным составляющим в профилактике правонарушений является самоуправление в общежитии.

Самоуправление в общежитии – это уникальная возможность юношей и девушек учиться самостоятельно управлять процессом жизнедеятельности, своими эмоциями. Как показывают диагностические исследования и личные наблюдения, учащиеся, совершающие преступления - это в основном лидеры, которые не знают, как правильно реализовать свои способности. Неумение педагога направить данные качества в нужном направлении, неумение прислушаться к проблеме ребят, приводит к пагубным последствиям[27].

Одним из главных критериев выбора в органы самоуправления является добровольность. В качестве примера – организация деятельности студенческого самоуправления в общежитии г. Оса, ул. Володарского, 103.

В начале учебного года был сформирован студенческий совет общежития в составе 15 человек.

Целью и задачами студенческого самоуправления было:

- Оказание помощи воспитателям в создании необходимых социально-бытовых условий, защите прав и интересов студентов;
- Организации культурно - массовой, спортивно – оздоровительной работы проживающих студентов в общежитии;
- Поддержка творческой активности студенческих инициатив в социально-общественных сферах деятельности;
- Содействие администрации общежития в организации системы профилактики правонарушений и общественного порядка среди проживающих в общежитии;

- Организация работы по самообслуживанию, привлечение в добровольном порядке проживающих к выполнению общественно-полезных работ в общежитии и прилегающей к нему территории.

В этом учебном году структура студенческого совета общежития «Юность» г. Оса, ул. Володарского, 103 не изменилась и третий год вместо привычных секторов все студсоветчики были распределены на министерства, которыми руководил президент общежития:

Основными направлениями деятельности студсовета общежития являлись:

- культурно – массовая и информационная работа;
- работа по формированию ответственного поведения;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по созданию надлежащих жилищно-бытовых условий и обустройство общежития;

В течение 2016-2017 учебного года при поддержке воспитателей со студсоветом были проведены следующие мероприятия: предвыборная кампания и выборы студенческого совета общежития; создание информационного совета «Общежитие – наш дом» с целью предоставления информации на сайт организации; инаугурация президента общежития; поход на природу «Клёво-кленово»; день красоты: экспресс-курс о поэтапном уходе за кожей лица, о тонкостях макияжа с косметологом Волковой М., мастер-класс «Цветочные фантазии» с флористом Чекменёвой Е.; акция «Соковыжималка», посвящённая Международному Дню сока в России; День рождения «Смайлика» «Улыбка и смех – это для всех»; кулинарный конкурс «Крутое яйцо!», посвящённый Всемирному дню яйца; вечер для пожилых людей «Разговор за самоваром»; конкурс-концертная программа для новичков «Зачётный день!»; тематическая дискотека-бант-шоу «Как здорово быть молодым» к Всемирному дню молодежи; акция «Вместе сэкономим энергию!» к Международному дню энергосбережения; акция «Открытое сердце» к Всемирному дню доброты; спортивная эстафета «Кто не курит и не пьёт - тот рекорды в спорте бьёт», посвящённая

Международному дню отказа от курения; фотовыставка «Мама моей мамы» ко Дню матери; акция «Чистый берег»; маршрутная игра «Будь здоров!»; социальный проект «Студ-авеню»; концертная программа «Алло, мы ищем таланты»; посвящение новожителей в общежитии; веревочный курс «Общага обитаемая»; реалити-шоу «Улица Студенческая»; веселая эстафета «Раз веревка - два веревка»; Хэллоуин–бал Нечисти «Ужасики по - общаговски»; неделя психологии - акции: забор настроения; интеллектуальная гостиная «Мудрость притчи»; письмо самому себе; стенд «Это интересно»; тайный друг; волшебная шкатулка; подари внимание; зимние спортивные игры; церемония награждения студентов-активистов за 1-ое полугодие; игра «Форт-Боярд»; Love-шоу «Он и она»; конкурсная программа «Веснушка - 2017»; праздник здоровья «Жизнь прекрасна! Не трать её напрасно!»; заседания студенческого совета общежития; конкурс «Лучший советчик»; проведение рейдов: «Подъём», «Чистота – залог здоровья», «Вторая обувь», «Отбой», «Курению – бой!»; декадник пожилых людей; конкурс «Снежные фантазии»; конкурс «Жизнь в ритме спорта»; новогодний студень для студентов – активистов; выпуск информационно-наглядных газет и стендов к праздничным датам; встреча с воинами – интернационалистами «Афганистан – моя боль»; организация и проведение тематических недель: неделя психологии, неделя весеннего настроения и т. д.

Вывод по параграфу

Социальная адаптация и социализация студентов в общежитии процесс многофакторный, имеющий свои особенности, которые обязательно необходимо учитывать при организации и проведении педагогического процесса. Работая с молодёжью, проживающей в общежитии, необходимо создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Важным условием формирования социальной зрелости личности является продуманная и согласованная система

воспитательной работы, которую планирует и организует воспитатель общежития.

При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитии необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учёт возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Таким образом, социально зрелым является человек, освоивший и принявший нормы морали и права данного общества, человек нравственно сформированный. Следовательно, успешная социализация предполагает, с одной стороны, способность быть конформным обществу (когда оно здорово), с другой – способность ему противостоять, если в нем появляются тенденции к отходу от моральных ценностей. Социализированность носит мобильный характер. А. В. Мудрик выделяет характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию: способность к изменению своих ценностных ориентаций, умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли при избирательном отношении к социальным ролям, ориентацию не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

1.4. Изучение опыта содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии с целью их успешной социализации

В данном параграфе мы рассмотрим опыт воспитательной работы по успешной самореализации и активному отдыху проживающих студентов в подведомственном общежитии КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103.

Краевое государственное автономное учреждение «Управление общежитиями Пермского края» создано 25 августа 2009 года Приказом Агентства по управлению государственными учреждениями Пермского края. 19 января 2015 года Учреждение переименовано в Краевое государственное автономное учреждение «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края». Главная цель организации учреждения - оказание государственной услуги по проведению воспитательной работы среди проживающих в общежитиях Пермского края на период их обучения в краевых образовательных учреждениях. С 18 сентября 2012 года Постановлением Правительства Пермского края учредителем КГАУ «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края» является Министерство образования и науки Пермского края.

Для эффективности управления Учреждение территориально разделено на 6 отделений – Пермское (Пермь, Пермский район, Закамск, Краснокамск), Западное (Очер, Верещагино, Зюкайка, Ильинский, Нытва), Юго-Западное (Чайковский, Чернушка, Оса, Куеда, Елово), Юго-Восточное (Кунгур, Суксун, Лысьва, Чусовой), Северо-Восточное (Березники, Соликамск, Чердынь, Губаха, Тохтуево), Северо-Западное (Кудымкар, Юсьва).

Управление общежитиями СПО ПК – уникальный в своем роде проект, который реализуется только в Пермском крае и сочетает в себе элементы управляющей компании и образовательного учреждения. В ведении учреждения находится более 50 общежитий, в которых проживают

более девяти тысяч студентов. В штате учреждения работает более 300 человек. Сотрудники и педагоги общежитий стремятся к созданию благоприятных социально-бытовых условий проживания обучающихся, комфортного психологического климата, обеспечивают необходимые условия для личностного развития и творческой деятельности студентов.

Цель реализуется через задачи:

- адаптация к условиям проживания в общежитии;
- профилактика девиантного поведения среди проживающих обучающихся.
- организация работы и развитие органов студенческого самоуправления;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса (сотрудники общежитий, проживающие обучающиеся, их законные представители, а также, образовательные учреждения и другие субъекты воспитательно – профилактической сферы деятельности) [14].

Проанализируем работу общежития «Юность», относящегося к КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО, за 2014-2015 учебный год.

В 2014 – 2015 учебном году в общежитии проведена работа, целью которой было повышение эффективности воспитательной работы через создание оптимальных условий для самоопределения и самореализации обучающихся, оказание помощи в процессе социализации.

Чтобы добиться выполнения данной цели перед воспитателями общежития были поставлены следующие задачи:

- Ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности, переводить их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры и потребностей современного общества;
- Создать условия для успешной самореализации и активного отдыха проживающих студентов;
- Организовать эффективную деятельность студенческого самоуправления;

- Взаимодействовать с социальными службами, образовательным учреждением, законными представителями и организовать работу с группой риска;

- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- Создавать условия для пропаганды волонтерского движения.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

«Я – гражданин и патриот» - с целью осмысления общечеловеческих ценностей, формирования гражданской позиции и патриотического сознания, привития уважения к истории и традициям народов;

- «Лидер» - с целью социализации обучающихся, содействия формированию демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни;

- «Я – волонтер» - с целью вовлечения обучающихся и участия их в различных формах социально - значимой деятельности, формирования чувства коллективизма и личной ответственности;

- «Семья» - с целью социализации обучающихся, осознанию ими себя будущими родителями, укреплению взаимосвязи в семье, формирования положительного отношения к семейным ценностям;

- «Здоровье» - с целью формирования силы, выносливости, красоты человеческого тела и стремления к здоровому образу жизни.

Проанализирую эффективность выполнения поставленных задач и направлений в воспитательной работе:

Создание условий для успешной самореализации и активного отдыха проживающих студентов.

В начале 2014-2015 учебного года общежитие открыло двери 124 студентам ГБОУ СПО «ОППК». Из них заселилось 42 студента нового набора. Эта цифра ниже по сравнению с 2013-2014 учебным годом, т.к. в прошлом году было заселено 72 новожителя.

Целью воспитателей, как и в прошлом учебном году, было создать условия комфортного проживания в общежитии, почувствовать себя, как дома. Для этого были проведены ряд мероприятий: наблюдения, консультации по вопросам быта, учёбы и межличностных отношений, тренинги с психологом ОУ Глуховой С. Ю., индивидуальные беседы.

В сравнении с прошлым учебным годом в 2014-2015 учебном году тренингов в общежитии прошло меньше, т.к. большую эффективность показали индивидуальные беседы с психологом ОУ.

Но диагностика, как и в предыдущие годы, занимает одно из самых главных мест в работе, особенно в начале учебного года (изучение индивидуальных особенностей и темперамента личности). На основании полученных данных нами составляется карта педагогического сопровождения, формируется банк данных, группа риска, определяются интересы и увлеченность проживающих.

Также для успешной самореализации и активного отдыха проживающих студентов немаловажную роль играют и культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, различные акции и флешмобы.

Организуя спортивно-оздоровительную работу с проживающими студентами в общежитии, целью воспитателей было сформировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общежитии свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы - это посещение бассейна, оздоровительная пробежка, тематические вечера с просмотром фильмов и видеороликов и т.д.

Безусловно, данная работа требует большого труда воспитательского коллектива общежития. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий было живое, заинтересованное участие, прежде всего самих проживающих студентов.

В 2014-2015 учебном году порадовало изобилие различных акций. Данная форма работы увлекает не только проживающих студентов, но и самих воспитателей, т.к. ребята с большой активностью и желанием участвуют в моментальных акциях. Особенно ярко прошла неделя психологии, результатом которой стал позитивный настрой, прекрасное настроение и, самое главное, такая форма работы позволила стать невольным участниками тех, кто пассивен в участии в мероприятиях.

Итог: В 2015-2016 учебном году продолжить работу в данном направлении, проводить больше тематических недель с организацией различных акций и изыскивать ресурсы для участия проживающих ребят в различных конкурсах.

2014-2015 учебный год не порадовал наличием флешмобов по сравнению с прошлым годом. Это связано, прежде всего, с отсутствием инициативы от ребят, инициаторами в основном были воспитатели.

Итог: В следующем учебном году организовать оригинальные флешмобы с целью формирования активной жизненной позиции.

Мастер-классы по кулинарии в основном были востребованы в выходные и праздничные дни, т.к. это позволяло узкому кругу проживающих студентов проводить свой досуг и получать азы приготовления различных блюд.

Итог: В 2015-2016 учебном году увеличить количество желающих в участии мастер-классов, организуя новые формы и методы, например, «Званый ужин», где мастер-классы проводят сами студенты, приглашая в гости, для оценки других студентов.

Анализируя воспитательную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия в 2014-2015 учебном году проведены на должном уровне, но часть из них не была проведена ввиду большой нагрузки учебного процесса в ОУ.

Ряд мероприятий стал доброй традицией в нашем общежитии, это – Форт Боярд, День влюбленных, 8-ое Марта, 23 февраля, Праздник Чести

общежития. Традиции - это то, чем сильно любое общежитие и наше, в том числе. Это то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто в нем живет, и тех, кто работает. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Вывод по параграфу

В начале учебного года в общежитии КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103 сформирован совет студенческого самоуправления. Заседание совета проводится один раз в месяц, где обсуждаются вопросы заселения обучающихся в общежитие, подводятся итоги различных конкурсов и соревнований, обсуждается посещаемость и успеваемость обучающихся, решаются актуальные вопросы жилищно-бытового обеспечения, воспитательной работы и досуга проживающих. Студенты организуют и проводят разнообразную работу: трудовые десанты, вечера отдыха, ведут работу по профилактике вредных привычек, шефскую работу и многое другое. Создание студенческого совета позволяет, во-первых, максимально эффективно представлять интересы студентов, а во-вторых, решать ряд важных студенческих проблем и вопросов.

Анализируя организацию досуга обучающихся, проживающих в общежитии, направленную на культурно-полезную деятельность; создание оптимальных условий для успешной самореализации, самоопределения и социализации проживающих студентов, можем сказать, что запланированные мероприятия проводятся на должном уровне, но состав участников в мероприятиях неизменно один и тот же, ребята участвуют одни и те же, так как оставляет желать лучшего разнообразие направлений культурно-досуговой деятельности. Не учитываются интересы всех

проживающих студентов, большая часть мероприятий приурочена к традиционным календарным праздникам, не хватает креативности, инновационных идей.

Таким образом, в данном учреждении развитие самореализации студентов осуществляется не в полной мере, так как для развития социально активной личности в общежитии должны быть использованы разные направления культурно – досуговой деятельности, что позволит ребятам наиболее комфортно жить, самовыражаться, самореализовываться, общаться, самоутверждаться и лидировать. Поэтому и возникает необходимость в проведении специальной работы, учитывающей потребности и интересы всех проживающих студентов.

Выводы по первой главе

Молодежь - это специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков (возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения и т.д.), являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления являющаяся объектом или субъектом общественного воздействия [21].

Воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики, иными словами, на формирование социальной компетентности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей, и прежде всего с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Педагогические возможности студенческого общежития заключаются в создании хороших материально-бытовых условий для проживающих; в реализации социально-педагогической функции, направленной на реализацию у молодёжи коммуникативных качеств и на развитие общения [9].

Социальное партнерство в студенческом общежитии - это особый тип взаимодействия с субъектами социального партнерства, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Взаимодействие необходимо, чтобы совместными усилиями решать значимые социальные проблемы, такие как бедность, бездомность, сиротство, разгул преступности, загрязнение окружающей среды и т.д. Представители каждой из сторон имеют разные возможности и ресурсы для помощи. Но, несмотря на

возможные различия и противоречия, сотрудничество возможно, а главное, - необходимо.

Успешная социализация предполагает, с одной стороны, способность быть конформным обществу (когда оно здорово), с другой – способность ему противостоять, если в нем появляются тенденции к отходу от моральных ценностей. Социализованность носит мобильный характер. А. В. Мудрик выделяет характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию: способность к изменению своих ценностных ориентаций, умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли при избирательном отношении к социальным ролям, ориентацию не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитии необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учёт возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

Анализ опыта работы общежития КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» ЮЗТО по адресу: г. Оса, ул. Володарского,103 показывает, что в общежитии сформирован совет студенческого самоуправления. Заседание совета проводится один раз в месяц, где обсуждаются вопросы заселения

обучающихся в общежитие, подводятся итоги различных конкурсов и соревнований, обсуждается посещаемость и успеваемость обучающихся, решаются актуальные вопросы жилищно-бытового обеспечения, воспитательной работы и досуга проживающих. Студенты организуют и проводят разнообразную работу: трудовые десанты, вечера отдыха, ведут работу по профилактике вредных привычек, шефскую работу и многое другое. Создание студенческого совета позволяет, во-первых, максимально эффективно представлять интересы студентов, а во-вторых, решать ряд важных студенческих проблем и вопросов.

Однако, в общежитии требуется использование разных направлений культурно – досуговой деятельности, что позволит молодым людям наиболее комфортно жить, самовыражаться, самореализовываться, общаться, самоутверждаться и лидировать.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации (на примере КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК»)

2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проведен нами в 2016 году на базе КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» г. Оса. В эксперименте участвовало 10 человек – студенты общежития в возрасте 16 - 19 лет.

Цель констатирующего эксперимента - оценка уровня социализированности молодых людей в условиях студенческого общежития.

Для оценки уровня социализированности молодых людей были подобраны следующие диагностики:

Методика Г. Дэвиса (определение творческих способностей)

Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей студентов. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет.

Методика для изучения

Социализированности личности учащегося,

адаптированная под студентов

(разработана М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием.

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе

(подготовлена М. И. Рожковым)

Цель: выявить уровень развития самоуправления и уровень самоуправления в коллективе.

Методика «Потребность в достижении цели»

(автор Ю. М. Орлов)

Методика «Потребность в достижении цели» используется для измерения потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений. Методика включает в себя 23 вопроса. Среднее время тестирования - 10-15 минут.

Оценка уровня самоактуализации личности

(Э. Шостром)

Данный опросник предназначен для диагностики уровня самоактуализации личности. В каждом пункте теста содержатся два высказывания (а и б). Испытуемый должен внимательно прочитать каждое из двух высказываний и отметить в ответном листе то из них, которое в большей степени соответствует его точке зрения.

Тест на конфликтность

(Кноблех – Фальконет)

Данный опросник предназначен для выявления уровня конфликтности личности.

Таким образом, комплекс психодиагностических методик позволит выявить динамику влияния среды общежития на личность и самореализацию студента и позволит разработать и апробировать программу деятельности воспитателя по психологическому сопровождению самореализации личности в условиях студенческого общежития с целью успешной социализации студента.

Констатирующий эксперимент проводился с целью проверки основной гипотезы исследования, которая основывается на предположении о том, что процесс социализации студенческой молодежи будет осуществляться эффективнее, если в студенческом общежитии будут созданы специальные организационно-педагогические условия для содействия их самореализации, и этот процесс будет осуществляться по специальной воспитательной программе.

После реализации Программы на контрольном этапе будет проведена итоговая диагностика уровня социализированности молодых людей, проживающих в общежитии.

Для определения творческих способностей проживающих студентов в экспериментальной группе использовалась методика Г. Дэвиса.

Форма проведения данной диагностики - тестирование. Студентам предлагалось прочитать ряд высказываний, согласиться или не согласиться с данным высказыванием. (Приложение 1)

У 9 из 10 опрошенных студентов – средняя степень креативности, у одного – низкая степень креативности. Анализ тестирования позволил увидеть, что у всех респондентов присутствует желание выделиться, но настораживает любовь к одиночной работе. Упоминание в тексте представлено на рис. 2.

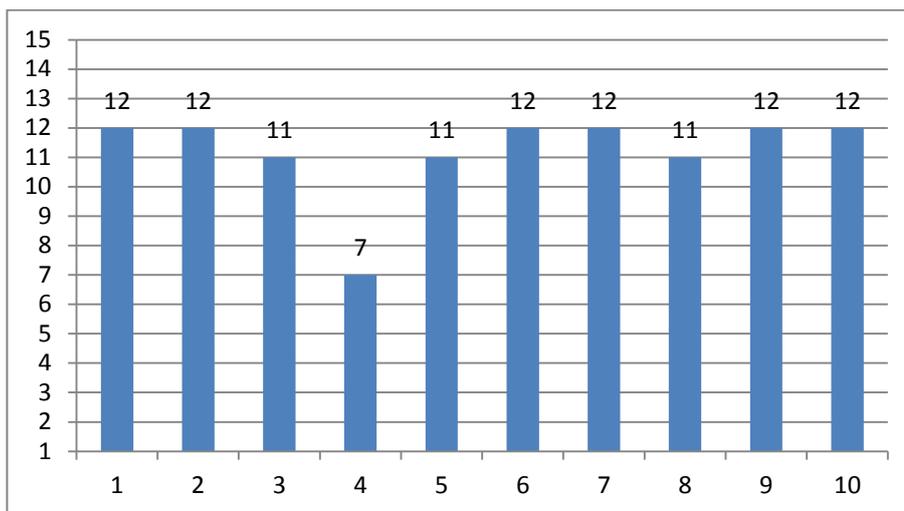


Рис. 2. Творческие способности, креативность. Результаты исходной диагностики.

Для изучения социализированности личности была использована методика М. И. Рожкова, позволяющая выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности студентов. Студентам предлагалось прочитать ряд суждений и оценить степень своего согласия по ряду шкал (приложение 2).

Анализ проведенной методики показал, что у 9 из 10 опрошенных студентов высокая социальная адаптированность и автономность говорит о

том, что они быстро ориентируются и приспосабливаются к незнакомой обстановке, ситуации, демонстрируя способность к самостоятельности, но у 1 человека эти показатели находятся на среднем уровне, у 10 респондентов – средний уровень социальной активности, что говорит о преобладании узколичных мотивов долга и ответственности, самостоятельность в деятельности невысока, дисциплинированы, исполнительны, однако не инициативны. У 1 опрошенного высокий уровень оценки нравственности, у остальных 9 оценка нравственности на среднем уровне, что говорит об имеющихся знаниях о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое; основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость проявляются в зависимости от ситуации; в свободное время случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга. Данные представлены на рис. 3.

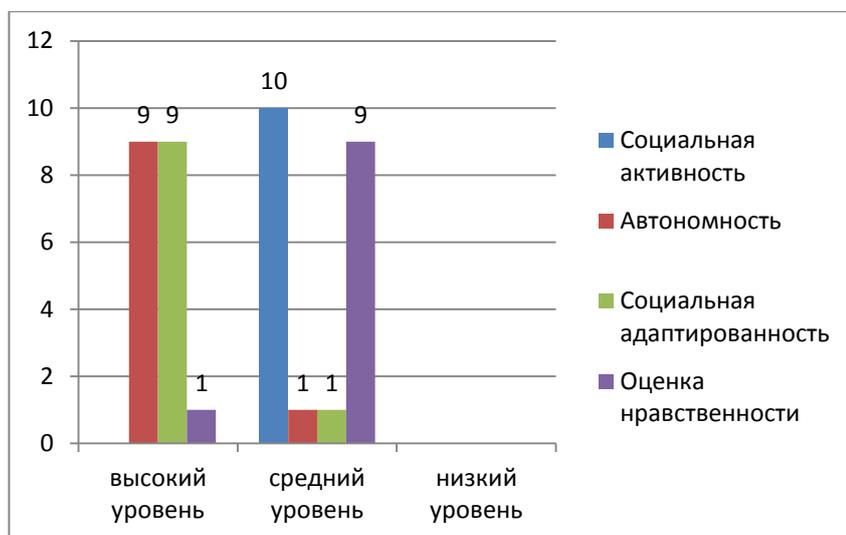


Рис. 3. Степень социализированности. Результаты исходной диагностики.

Для определения уровня развития самоуправления в коллективе была проведена методика М. И. Рожкова, выявившая уровень самоуправления и уровень развития самоуправления в общечитии на среднем уровне. (Приложение 3)

Еще одна методика, которая была использована, это методика Ю. М. Орлова, позволяющая измерить потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений. (Приложение 4)

Анализ тестирования позволяет сделать вывод, что у 3 респондентов пониженная потребность в достижении цели, успеха, у 7 респондентов – средняя потребность в достижении цели, успеха. Упоминание в тексте представлено на рис.4.

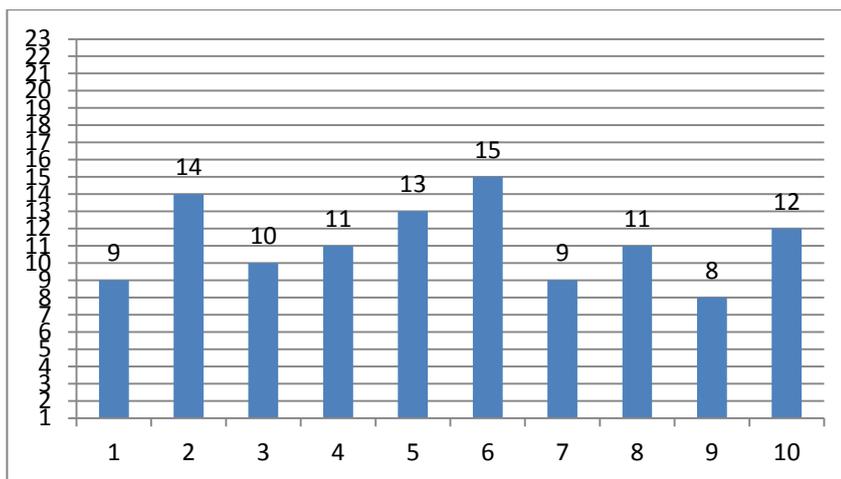


Рис. 4. Потребность в достижении цели, успеха. Результаты исходной диагностики.

Для диагностики уровня самоактуализации личности была проведена методика Э. Шострома «Оценка уровня самоактуализации личности». Студентам было предложено прочитать высказывания и отметить в ответном листе то из них, которое в большей степени соответствует его точке зрения.(Приложение 5)

Интерпретация исследования проводилась по нескольким шкалам. Шкала «Ориентация во времени» определяет степень правильности ориентации человека во времени. Только у одного респондента из десяти высокий балл по шкале, что говорит о том, что респондент правильно ориентирован во времени, рассматривает его в единстве прошлого, настоящего и будущего; не откладывает жизнь на завтра, не увязает в прошлом, а живет в настоящем, воспринимая его, однако, в единстве с прошлым и будущим. У остальных 9 респондентов степень правильности ориентации человека во времени на среднем уровне.

Шкала «Поддержка», или «Опора на себя» определяет направленность личности на себя и ее направленность на других, т. е. руководствуется ли человек своими собственными целями, убеждениями, установками и принципами, или он подвержен влиянию внешних сил, конформен. У всех респондентов средний балл по шкале.

Шкала «Ценностные ориентации» измеряет степень того, насколько человек руководствуется ценностями, присущими самоактуализирующейся личности. Высокий балл по шкале показали 2 респондента, что означает, что они придерживаются тех идеалов, ценностей, по которым живут самоактуализирующиеся личности. 2 респондента показали низкий балл по шкале, что говорит о том, что человек отвергает эти принципы. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Гибкость поведения» оценивает гибкость поведения в различных ситуациях, гибкость применения стандартных оценок, принципов. У одного респондента из десяти высокий балл, что отражает его способность быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, его разумность при применении некоторых стандартных принципов. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Сензитивность» измеряет степень того, насколько глубоко и тонко человек ощущает себя, свои собственные переживания и потребности. 2 респондента из десяти показали высокий балл, что означает высокую, по сравнению с другими, чувствительность к собственным переживаниям и потребностям. 1 респондент показал низкий балл, что предполагает бесчувственность. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Спонтанность» измеряет способность спонтанно выражать свои чувства, быть самим собой. У одного из десяти респондентов высокий балл, что говорит о том, что человек склонен выражать свои чувства в не продуманных заранее действиях. У двух респондентов низкие баллы, что означает, что они опасаются открыто проявлять свои чувства. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Самоуважения» измеряет способность человека уважать себя. У пяти из десяти респондентов высокие баллы, что означает, что они высоко ценят себя, нравятся себе при условии, что для этого есть объективные основания. У двух респондентов низкие баллы, что говорит о низком самоуважении. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Самопринятие» измеряет способность человека принимать себя вопреки своей слабости. Высокая оценка у одного респондента из десяти, что означает, что самоактуализирующаяся личность принимает себя такой, какая она есть, со всеми своими недостатками и слабостями. У трёх респондентов низкая оценка, что говорит о том, что они не могут принять себя такими, какие они есть. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Взгляд на природу человека» оценивает понимание человеческой природы, мужественности и женственности. У двух из десяти респондентов высокий балл по этой шкале, что означает, что они считают, что в природе человека сосуществуют добро и зло, бескорыстие и корыстолюбие, бесчувственность и чувствительность. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Синергичность» измеряет способность к целостному восприятию мира и людей, способность находить закономерные связи во всех явлениях жизни, понимать, что такие противоположности, как работа и игра, любовь и похоть, эгоизм и бескорыстие. У трёх из десяти респондентов высокая оценка, что означает способность человека осмысленно связывать противоречивые жизненные явления. У трёх респондентов низкий результат, что означает, что жизненные противоречия воспринимаются данным человеком как антагонистические. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Принятие агрессии» измеряет способность человека принимать свою агрессивность как природное свойство. Высокий балл у трёх респондентов из десяти, что означает, что агрессивность и гнев свойственны

природе человека и могут проявляться в межличностных контактах. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Контактность» измеряет способность человека устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими. Высокий балл у одного из десяти респондентов, что означает, что он может легко и быстро вступать в контакт, при этом его отношения с людьми не являются поверхностными. Он играет значимую роль в жизни своих друзей и близких, его отношения с людьми полны смысла и доброжелательности. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Познавательные потребности» измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире. У всех респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Креативность» измеряет выраженность направленности личности. У двух из десяти респондентов высокие баллы, что соответствует развитой творческой направленности личности; у двух респондентов низкий балл — слабый творческий потенциал. У всех остальных респондентов средние баллы по шкале.

Для определения уровня конфликтности была проведена методика Кноблах-Фальконета, выявившая у 5 из 10 респондентов преобладающий компонент – гармоничность, они спокойны, уверены в себе, их желания, стремления сбалансированы. У остальных 5 респондентов – внутренняя конфликтность личности, склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе. (Приложение 6)

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента было выявлено, творческие способности респондентов на среднем уровне; выявлена высокая социальная адаптированность и автономность, но средний уровень социальной активности и нравственности; уровень самоуправления и уровень развития самоуправления на среднем уровне; потребности в достижении цели на среднем уровне; самоактуализация личности в основном

на среднем уровне; внутренняя конфликтность личности у 50 % респондентов, у остальных 50 % респондентов преобладает гармоничность.

Данные констатирующего эксперимента были положены в основу программы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации, которая представлена в приложении 8.

2.2. Описание содержания программы и хода ее реализации в деятельности студенческого общежития «Путь к успеху»

Актуальность программы.

Общежитие учебного заведения – особая среда жизнедеятельности молодых людей, в которой они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление учащейся молодежи, кроме того, именно в общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Организация воспитательной работы в общежитии направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих обучающегося социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе. Особый приоритет воспитательной работы в общежитиях учреждений образования – формирование культуры семейных отношений, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и укрепление семейных ценностей.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитии способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, является общественным органом самоуправления, создается для широкого

привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшения воспитательной, культурно – массовой, физкультурно – оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания. Таким образом, потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, - своими товарищами, которые в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

Воспитательная работа в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение среднего профессионального образования, направлена на становление и самоактуализацию личности. Поддержать и развить Человека в человеке, заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания – задача воспитателя общежития. Воспитатель должен помочь молодому человеку построить свойственный только ему одному индивидуальный образ жизни, найти способ реакции на невзгоды и удачи, подходящий тип трудовой деятельности, формы проведения свободного времени, взаимно щадящий характер отношений с людьми.

Цель программы - повышение эффективности воспитательной работы студенческого общежития через создание оптимальных условий для самоопределения и самореализации обучающихся, оказание помощи в процессе их социализации; воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти место в нем,

самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- Развитие и совершенствование органов самоуправления; привлечение к их участию обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

- Профилактика правонарушений среди обучающихся; формирование ценностно-смысловых ориентиров, устойчивых нравственных принципов и норм, стремление к ЗОЖ.

- Воспитание социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения.

- Содействие патриотическому воспитанию студентов.

- Создание условий для воспитания у студентов глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.

- Воспитание правовой культуры студентов.

- Экологическое воспитание студентов.

- Развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

- Формирование у студентов креативности.

- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие к их сплочению и положительному взаимовлиянию.

- Создание условий для взаимопользующего взаимодействия воспитателей, студентов и родителей для улучшения качества жизни каждого.

- Организовать досуг обучающихся, проживающих в общежитии, направленный на культурно-полезную деятельность.

Теоретические основы программы:

Для социально-возрастного периода развития студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике «внутренней позиции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Данная программа призвана помочь обеспечить формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента.

Методологической основой создания воспитательной программы являются:

1. Системный подход к построению воспитательного процесса, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Во-первых, личность студента должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный в максимальной степени взаимосвязаны.

Во-вторых, нужны усилия субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического воспитания.

В-третьих, специально моделируются условия для самореализации личности, что способствует ее творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации отношений.

В-четвертых, системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов общежития.

2. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в педагогической деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развития его неповторимой индивидуальности.

Целесообразность применения личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что использование в педагогической деятельности этого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей студента для развития его индивидуальности.

3. Средовый подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что методологической ориентацией в организации взаимодействия общежития со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды общежития в развитии личности.

Целесообразность применения средового подхода объясняется следующими причинами:

- во-первых, общежитие не может оградить студентов от негативных влияний среды, но в состоянии включить в их жизнь заботы и проблемы ближайшего окружения, превращая общежитие в культурно - духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в социуме;

- во-вторых, совершенствование внутренней среды общежития,

чистота и порядок в нем создают действующий фактор воспитания у студентов благородных чувств, отношений, поведения.

Основополагающие идеи программы воспитательной работы

В современных условиях, когда у большей части молодежи проявляется иждивенческий характер образа жизни, обществу необходимо проявлять решимость в содействии системности воспитания в самом глубоком смысле этого слова - системности, которая претендовала бы на объединение различных противоречивых моделей воспитания. Современное российское общество весьма разнородно по своему составу, по интересам и мировоззрению, следовательно, нельзя создать целостную единую модель воспитания для всех слоев молодежи.

Демократизация общества предполагает не только усложнение общественной жизни, но и ускорение динамики развития, большую социальную вертикальную и горизонтальную мобильность личности. Все это вызывает к жизни необходимость формирования у молодого человека готовности к смене работы, например, из-за перепрофилирования или закрытия производства, к смене места жительства.

Человек должен быть готов действовать не по традиционным схемам и образцам поведения, а исходя из ситуации и своего опыта, причем психологически он должен быть готов к изменению своих действий. Учитывая это, в основу новой модели воспитания молодежи можно положить принцип вероятностного поведения, а сама модель будет не традиционного, а вероятностного типа. Такого рода модель приемлема для всех социальных групп молодежи и может выступать в качестве основы единого воспитательного пространства для всех институтов воспитания молодежи, создавая тем самым предпосылку для интеграции российского общества.

Особое значение в общежитии с многонациональным составом студентов приобретает толерантность. Там необходимо очень многое сделать для формирования культуры межнациональных отношений,

основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа.

В результате реализации данной программы воспитательной работы и студентов группы должны быть сформированы общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа состоит из четырех ступеней(содержательных модулей):

I степень «Культура»

II степень «Твое здоровье»

III степень «Креатив»

IV степень «Успешный человек»

Основные принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей студента, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения студентов. Оно способствует открытию перед ними перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом студенте существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь студенту стать подлинным субъектом жизнедеятельности в общежитии, способствовать формированию и

Для успешной реализации программы в общежитии созданы следующие условия:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества;
- разработана система традиционных общежитских мероприятий и творческих проектов;
- развивается студенческое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

Подробное описание программы представлено в приложении №8 (стр. 136).

Описание хода реализации программы содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации.

При реализации программы «Путь к успеху» были проведены мероприятия, направленные на самореализацию, успешную социализацию молодых людей.

Верёвочный курс для новичков «Общага обитаемая»: целью данного мероприятия было сплочение молодых людей, проживающих в общежитии, развитие чувства уверенности в себе и в членах команды, повышение производительности совместного труда и эффективности межличностного взаимодействия внутри коллектива. Задачей мы ставили следующее: обеспечить студентам эмоциональный комфорт в новых условиях проживания. Верёвочный курс включал в себя такие станции, как «Ядовитая лиана», «Своя ноша не тянет», «Соприкосновения», «Водолазы», «Один за всех и все за одного», «Перекасти» и т. д. Задания у ребят вызвали подлинный восторг, так как нужно было довериться ближайшим к тебе товарищам, был налажен тесный контакт среди участников. Задания были простые и достаточно сложные, и, чтобы группа успешно их преодолела, нужно было каждому из участников приложить максимум усилий. Но, несмотря на трудности, командам с успехом удалось преодолеть подготовленные организаторами задания.

Следующее мероприятие, «Компас» - экскурс в окружающую среду, в рамках которого для новичков общежития была проведена обзорная экскурсия по г. Оса, целью которой было знакомство первокурсников с

особенностями города, его достопримечательностями, историей. В ходе экскурсии ребята посетили Осинский краеведческий музей: посетили единственную в России диораму «Взятие Пугачёвым крепости Оса», экспозицию «Осинский район в годы Великой Отечественной войны», экспозицию «Витус Беринг - Оса. На пути к Великим открытиям», экспозицию «Оса - уездный город», выставку – коллекцию различных старинных часов, как настенных, так и настольных. Также студенты посетили музей природы Осинского района, посмотрели самую зрелищную часть музея – диораму «Природа Осинского Прикамья», вторую по величине диораму природы в России; посетили выставку-галерею «Осиное гнездо». Рядом с музеем расположена деревянная экспозиция крепости, которая защищала г. Оса в XVII веке, памятник основателям города, ротонда с потрясающим видом на р. Каму. Мероприятие помогает формированию исторической сознательности молодых людей, осмысление ими своего положения в социальном времени и пространстве, своей связи с прошлым и будущим. Экскурсия способствует развитию мышления и воображения молодых людей, активизирует и обогащает познавательную деятельность, возбуждает и развивает интерес к далёкому прошлому, формирует мировоззрение, расширяет кругозор, повышает культуру.

Тематическая дискотека-бант-шоу «Как здорово быть молодым»: дискотека была посвящена Международному дню студентов, в ходе которой была организована и проведена конкурсная программа по выявлению талантов, направленная на стимулирование и реализацию творческого потенциала студенческой молодёжи. Конкурсные испытания дают возможность студентам пережить первый успех или поражение, ощутить тепло и доброжелательность многочисленной публики, среди которой появляются и первые поклонники таланта, получить опыт общения с единомышленниками. Дискотеку подготовили, провели и активно в ней участвовали члены студенческого Совета нашего общежития. Заканчивается осень, впереди первые экзамены и перед интеллектуальными испытаниями

просто необходимо было немного физической разрядки и позитивного настроения. Ведущие дискотеки Анастасия Кобелева и Евгений Клементьев весело и задорно провели конкурсы и творческие номера. Ди-джей дискотеки Ранис Ахтямов умело подобрал репертуар танцевальных композиций. Незабываемые песни в исполнении Анастасии Кобелевой и Ирины Аликиной, зажигательные танцы Альбины Кадырматовой, Элизы Мусиной и Дарьи Светлаковой очень понравились участникам дискотеки. Но самым главным атрибутом дискотеки был, конечно же, БАНТ... У всех он был разный: от самого простого до оригинального и нестандартного. Вечеринка закончилась фото и селфи-сессией. По отзывам ребят, дискотека прошла очень весело и энергично, радостная энергетика наполняла каждого из присутствующих.

Реалити-шоу «Улица Студенческая»: цель данного мероприятия – возможность реализовать свои способности, умения, таланты и практически их применить; возможность смоделировать самостоятельную трудовую жизнь; формирование навыков предпринимательской деятельности. В рамках мероприятия в общежитии работало несколько различных интерактивных площадок: маникюрный салон «НогтюРН», салон-парикмахерская «Красотка», кулинарная мастерская, кафе «Сладкоежка», танцевальная студия «Ритмы общаги», дом спорта «Фаворит». Все желающие бесплатно в соответствии со своими интересами могли воспользоваться услугами любой площадки: сделать прическу, маникюр, макияж, постичь азы кулинарии, потанцевать и т. д. В итоге специалисты площадок получили клиентскую базу – к ним стали записываться девушки, желающие сделать маникюр, прическу уже за определенную плату, т. е. появилась возможность дополнительного заработка.

Хэллоуин «Ужастики по - общаговски»: Хэллоуин, или канун Дня всех Святых, отмечают по всему свету в конце октября, в последний день месяца, наш студсовет изначально поместил объявление о том, что в этот вечер все пришедшие должны строго следовать дресс – коду

мероприятия: маски, костюмы и «чертовщинка». Проведение праздника Хэллоуин – прекрасная возможность, располагающая к созданию необходимых условий для самовыражения личности студентов. Мистический вечер прошел на «Ура!!!» Кто только не присутствовал на карнавале: вампиры, черты, мертвецы, пираты. Самый волшебный и замечательный вечер был окутан тайной, магией и колдовством. Каждый мог посетить комнату страха, где издавался истошный визг любого, кто попадал в руки вампиров. Для всех присутствующих была организована дискотека в данной стилистике и конкурсы. Было очень приятно слышать положительные отзывы всех присутствующих о вечере. Мы преследовали одну цель, и нам удалось ее добиться, это сплотить, сдружить, дать возможность проявить свои таланты нашим подопечным.

Конкурс «Жизнь в ритме спорта»: цель конкурса – благоустройство помещения общежития для спортивных занятий. Задачи: создать комфортные условия для занятий спортом студентам, проживающим в общежитии; воспитывать культуру быта, бережное отношение к имуществу общежития. Конкурс проводился в 10 общежитиях юго-западного территориального отделения КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК». В ходе конкурса силами студентов была оформлена спортивная комната. Наше общежитие за участие в конкурсе получило приз зрительских симпатий.

Конкурсная программа «Зачётный день!»: цель мероприятия – формирование у студентов активной творческой жизненной позиции, развитие творческих способностей. Мероприятие подготовили члены студенческого совета общежития. Он начался с чествования всех студенток с именем Татьяна. Самое интересное действие развернулось на сцене: представления участников, домашнее задание, театральный и танцевальный конкурс, проникновенные песни и искромётный юмор. Все оказались на высоте. Зрители получили массу положительных эмоций и праздничное настроение.

Зимний футбол: цель мероприятия - формирование у молодых людей устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни. Матч состоялся между командами двух общежитий. Матч получился очень увлекательным, интересным, болельщики с интересом наблюдали за противостоянием двух команд. Не без доли везения победу одержала наша команда со счетом 2-1!

Конкурс «Снежные фантазии»: цель конкурса – организация досуга проживающих студентов в зимний период. Задачи конкурса: пропаганда здорового образа жизни среди студентов, проживающих в общежитии; расширение форм зимнего досуга студентов, поддержка и развитие самостоятельного художественного творчества; улучшение эстетического облика и повышение уровня комфортности территории общежития. Конкурс проводился в 10 общежитиях юго-западного территориального отделения КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК». Белый, пушистый снег и творчество на свежем воздухе, что еще надо человеку любого возраста для здорового отдыха и эмоциональной удовлетворенности. В морозный зимний день студенты трудились над созданием снежного арт-объекта «Книга «Весна не за горами». Совсем скоро мы перелистнем страницы долгой зимы, и окунемся в солнечную, звенящую, долгожданную, цветущую весну. Погода стояла чудесная, снега было предостаточно, творческих идей - хоть отбавляй. Лепили и украшали фигуру с огромным энтузиазмом, испытывая при этом неподдельную и искреннюю радость и увлеченность творческим процессом. После работы над снежными фигурами, ребята не могли налюбоваться получившимся в итоге результатом своего труда.

Турнир по волейболу: турнир по волейболу был организован между командами ГБПОУ «ОППК» и ГБПОУ «ОАТ». Проводится данное мероприятие для того, чтобы более широко пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать к занятиям физической культурой и здоровьем. Занятия спортом позволяют выработать волевые качества человека, снять

психологическое и эмоциональное напряжение. Традиционно такие турниры пользуются огромной популярностью среди молодежи.

Социальный проект «Студ-авеню»: цель проекта – благоустройство коридорного пространства (рекреации) общежития. Задачи проекта: улучшать эстетическое состояние помещений общежития (коридоры, рекреации); создавать условия для реализации творческих способностей обучающихся, проживающих в общежитии; воспитывать культуру быта, бережное отношение к имуществу общежития. Нашему общежитию уже 46 лет, комнаты общежития отремонтированы, установлены пластиковые окна, а вот коридоры и помещения общего пользования оказались забыты. По признанию студентов, коридоры очень скучные, серые, неживые. На очередном заседании студсовета было принято решение об оформлении коридорного пространства нашего общежития. Студенты предложили оформить стены коридора общежития своими тематическими творческими работами. Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все необходимое, чтобы помещения общежития были благоустроенными, ведь это дом наших ребят, где им должно быть уютно и комфортно. Поэтому у нас в общежитии много внимания уделяется эстетическому оформлению помещений. Проблема эта для проживающих студентов нашего общежития актуальна, так как её решение формирует у ребят эстетический вкус, чувство ответственности за выполнение своей работы и желание изменить облик общежития к лучшему, что обязательно сможет пригодиться им в самостоятельной жизни. По итогу проекта были оформлены практически все лестничные марши общежития, рисунки на стенах отображали повседневную жизнь в общежитии. Работа в проекте позволила осуществить активизацию творческого потенциала молодых людей по созданию благоприятных условий для проживания в общежитии.

Love-шоу «Он и она»: цель мероприятия: создание условий для самовыражения студентов, развития артистических, художественно-

эстетических, творческих способностей и воображения; воспитание доброжелательного и уважительного отношения студентов-юношей к противоположному полу. 14 февраля в нашем общежитии КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103 прошел традиционный праздник День Святого Валентина, в рамках которого было проведено love-шоу «Он и она» для влюблённых пар. Ребята с большим удовольствием и невиданным азартом принимали участие в конкурсах, заданий предстояло выполнить много: презентовать свою пару, понять друг друга без слов, сочинить четверостишие с заданными словами, собрать «любовь по крупицам», изобразить статую любви, растопить ледяное сердце, изготовить валентинку своими руками из предложенного материала и др. В конкурсной программе приняло участие 3 влюблённые пары. Победители, Матвеева Мария и Богданов Андрей, получили в подарок торт в форме сердца. Мы надеемся, что в этот день каждый получил свою порцию положительных эмоций, подхватил романтическое настроение и почувствовал себя любимым, нужным, счастливым.

Конкурсная программа «Веснушка - 2017»: цель мероприятия: развитие творческих способностей, коммуникативности, привитие любви к прекрасному, воспитание эстетического вкуса у обучающихся; воспитание лидерских качеств. В конкурсе приняло участие 8 конкурсанток (7 из которых – первокурсницы, что особенно приятно). Для девушек была представлена конкурсная программа, в которую входили задания: «Визитная карточка», «Грациозная походка», «Определи предмет по запаху», «Свидание», «Художник», «Кулинарный поединок», «Этикет», «Мужчина моей мечты». Все девушки достойно справились с испытаниями. В члены жюри был приглашён победитель многочисленных краевых конкурсов хореографического искусства, участник народного коллектива шоу-балет «Гелиос» г. Оса Салават Атнагузин, танцевальные импровизации которого стали подарком победительнице – Веснушке – 2017 - Паньковой

Виктории, первокурснице. Мероприятие данного формата традиционно пользуется наибольшей популярностью среди проживающих студентов.

Маршрутная игра «Будь здоров!»: цель игры: пропаганда здорового образа жизни; формирование активной жизненной позиции, развитие спортивных и творческих способностей молодых людей.

Проведенная игра по станциям, надеемся, повлияла на формирование у молодежи ценностного отношения к своему здоровью, расширила представления о факторах, оказывающих влияние на его сохранение и улучшение. Студенты учились совместно включаться и выполнять любую деятельность, применять имеющиеся знания о здоровом образе жизни на практике, учились работать командой, развивали силу, ловкость, выносливость, умение работать сообща. Дружеская атмосфера игры сплотила всех ее участников.

Весёлая эстафета «Раз верёвка – два верёвка»: Цели и задачи мероприятия: формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности молодежи, приобщение их к занятиям физической культурой и спортом, повышение эмоционального настроения. Эстафета был организована между командами двух общежитий. Программа эстафеты была довольно насыщенной. Спортивный праздник начался с приветствия команд, болельщиков, жюри. Во время эстафеты звучала музыка «Давай, Россия», «Богатырская сила», «Герои спорта». Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками, эстафеты с мячом и обручем, где они смогли проявить свои спортивные, умственные способности и навыки. Все этапы эстафеты проходили в напряженной борьбе. Болельщики переживали за свои команды. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали ребят настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в эстафете, ребята почувствовали себя настоящим коллективом!

Акция «Чистый берег»: цели акции: наведение и поддержание санитарного порядка на берегу реки и прилегающей территории; воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе; формирование навыков экологической культуры. В назначенное время участники акции, взяв с собой мусорные пакеты, прибыли на место. Осмотревшись, наметили план работы. Определили границы убираемой территории и начали уборку берега. Делали это с удовольствием. Результатом нашей работы стал чистый берег реки. Если каждый человек в мире поднимет хоть одну пластиковую бутылку, пакет или любой другой мусор, то наша планета станет чище и краше. Мы, конечно, понимали, что от того, что мы соберем мусор на берегу нашей реки, напряженная экологическая ситуация в мире не изменится, тем не менее, нам было приятно осознавать, что наше дело благое.

В целом, при реализации программы «Путь к успеху» были успешно проведены все мероприятия, направленные на содействие самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации.

2.3. Описание результатов формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент был проведен в период с 2016 по 2017 год, в нем приняло участие 10 человек, возраст 16-19 лет.

Был подобран диагностический инструментарий, диагностика была проведена в КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» по адресу: г. Оса, ул. Володарского, 103.

Представим результаты по каждой диагностике.

Повторная диагностика (методика Г. Дэвиса) для определения творческих способностей проживающих студентов показала следующие результаты: в 2016г. - у 9 из 10 опрошенных студентов – средняя степень креативности, у одного – низкая степень креативности, анализ тестирования позволил увидеть, что у всех респондентов присутствует желание выделиться, но настораживает любовь к одиночной работе; в 2017г. – у 3 из 10 опрошенных – высокая степень креативности, что означает, наличие явных творческих способностей у отвечающих, у 6 из 10 опрошенных студентов – средняя степень креативности, у одного – низкая степень креативности, анализ тестирования позволил увидеть, что у всех респондентов присутствует желание выделиться, но настораживает любовь к одиночной работе. Упоминание в тексте представлено на рис. 5.

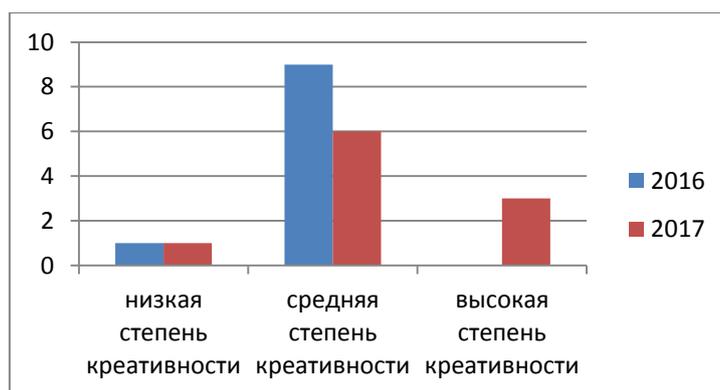


Рис.5.Определение творческих способностей. Сравнительный анализ.

Повторная диагностика для изучения социализированности личности (методика М. И. Рожкова), позволяющая выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности студентов,

показала следующие результаты: в 2016г. - у 9 из 10 опрошенных студентов высокая социальная адаптированность и автономность говорит о том, что они быстро ориентируются и приспосабливаются к незнакомой обстановке, ситуации, демонстрируя способность к самостоятельности, но у 1 человека эти показатели находятся на среднем уровне, у 10 респондентов – средний уровень социальной активности, что говорит о преобладании узколичных мотивов долга и ответственности, самостоятельность в деятельности невысока, дисциплинированы, исполнительны, однако не инициативны. У 1 опрошенного высокий уровень оценки нравственности, у остальных 9 оценка нравственности на среднем уровне, что говорит об имеющихся знаниях о нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое; основные нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость проявляются в зависимости от ситуации; в свободное время случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга; в 2017г. – у 6 из 10 опрошенных студентов высокий уровень социальной активности, у 4 средний уровень; у 9 респондентов из 10 высокий уровень автономности, у 1 респондента средний уровень; у 10 респондентов высокий уровень социальной адаптированности; у 4 опрошенных студентов из 10 высокий уровень оценки нравственности, у 6 человек на среднем уровне. Упоминание в тексте представлено на рис. 6.

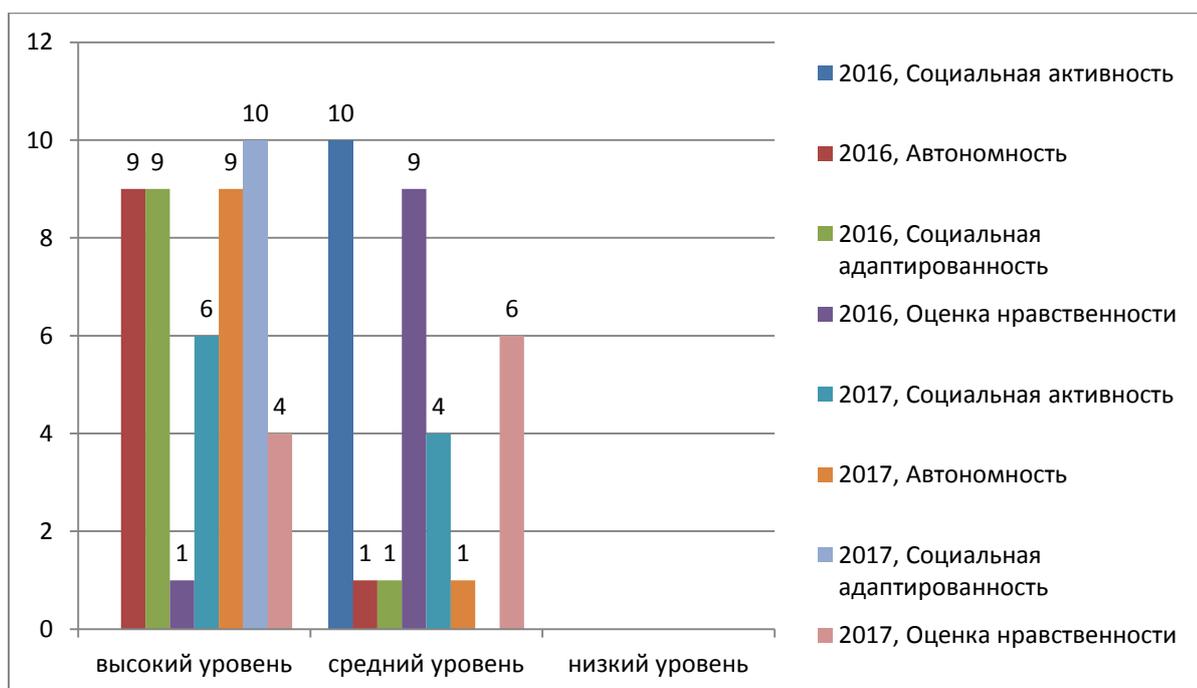


Рис.6. Степень социализированности личности. Сравнительный анализ.

Повторная диагностика для определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова), в 2016г. показала следующие результаты: уровень самоуправления и уровень развития самоуправления в общежитии на среднем уровне; в 2017г. – 4 респондента показали высокий уровень самоуправления, 3 респондента - высокий уровень развития самоуправления. Упоминание в тексте представлено на рис. 7.

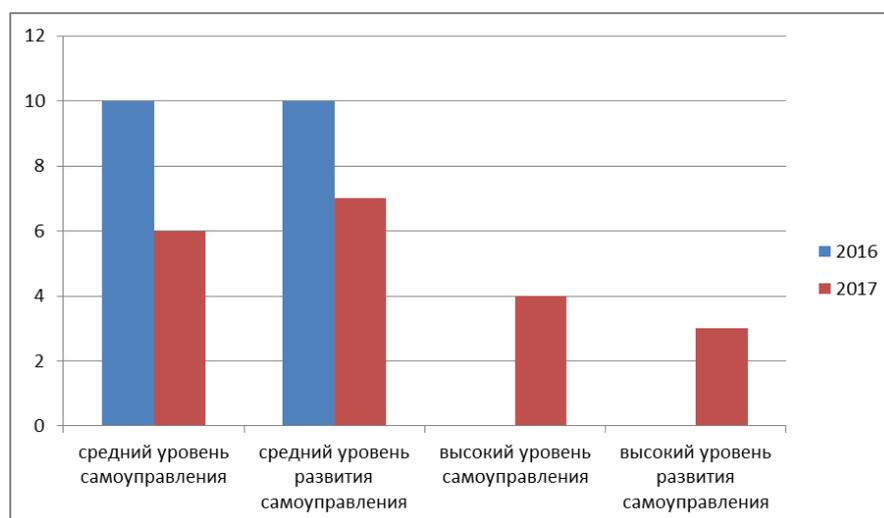


Рис.7. Уровень развития самоуправления. Сравнительный анализ.

Повторная диагностика (методика Ю. М. Орлова), позволяющая измерить потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений, показала следующие результаты: в 2016г. - у 3 респондентов пониженная потребность в достижении цели, успеха, у 7 респондентов – средняя потребность в достижении цели, успеха; в 2017г. – у 4 респондентов – повышенная потребность в достижении цели, успеха, у 6 респондентов – средняя потребность в достижении цели, успеха. Упоминание в тексте представлено на рис. 8.

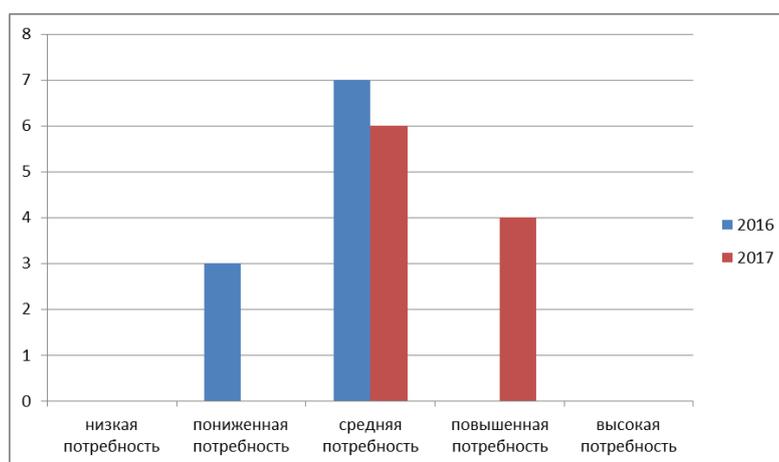


Рис.8.Уровень потребности в достижении цели. Сравнительный анализ.

Повторная диагностика уровня самоактуализации личности (методика Э. Шострома «Оценка уровня самоактуализации личности») показала следующие результаты: в 2016г. - шкала «Ориентация во времени» - у одного респондента из десяти высокий балл по шкале, что говорит о том, что респондент правильно ориентирован во времени, рассматривает его в единстве прошлого, настоящего и будущего; не откладывает жизнь на завтра, не увязает в прошлом, а живет в настоящем, воспринимая его, однако, в единстве с прошлым и будущим. У остальных 9 респондентов степень правильности ориентации человека во времени на среднем уровне.

Шкала «Поддержка», или «Опора на себя» определяет направленность личности на себя и ее направленность на других, т. е. руководствуется ли человек своими собственными целями, убеждениями, установками и

принципами, или он подвержен влиянию внешних сил, конформен. У всех респондентов средний балл по шкале.

Шкала «Ценностные ориентации» измеряет степень того, насколько человек руководствуется ценностями, присущими самоактуализирующейся личности. Высокий балл по шкале показали 2 респондента, что означает, что они придерживаются тех идеалов, ценностей, по которым живут самоактуализирующиеся личности. 2 респондента показали низкий балл по шкале, что говорит о том, что человек отвергает эти принципы. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Гибкость поведения» оценивает гибкость поведения в различных ситуациях, гибкость применения стандартных оценок, принципов. У одного респондента из десяти высокий балл, что отражает его способность быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, его разумность при применении некоторых стандартных принципов. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Сензитивность» измеряет степень того, насколько глубоко и тонко человек ощущает себя, свои собственные переживания и потребности. 2 респондента из десяти показали высокий балл, что означает высокую, по сравнению с другими, чувствительность к собственным переживаниям и потребностям. 1 респондент показал низкий балл, что предполагает бесчувственность. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Спонтанность» измеряет способность спонтанно выражать свои чувства, быть самим собой. У одного из десяти респондентов высокий балл, что говорит о том, что человек склонен выражать свои чувства в не продуманных заранее действиях. У двух респондентов низкие баллы, что означает, что они опасаются открыто проявлять свои чувства. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Самоуважения» измеряет способность человека уважать себя. У пяти из десяти респондентов высокие баллы, что означает, что они высоко ценят себя, нравятся себе при условии, что для этого есть объективные

основания. У двух респондентов низкие баллы, что говорит о низком самоуважении. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Самопринятие» измеряет способность человека принимать себя вопреки своей слабости. Высокая оценка у одного респондента из десяти, что означает, что самоактуализирующаяся личность принимает себя такой, какая она есть, со всеми своими недостатками и слабостями. У трёх респондентов низкая оценка, что говорит о том, что они не могут принять себя такими, какие они есть. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Взгляд на природу человека» оценивает понимание человеческой природы, мужественности и женственности. У двух из десяти респондентов высокий балл по этой шкале, что означает, что они считают, что в природе человека сосуществуют добро и зло, бескорыстие и корыстолюбие, бесчувственность и чувствительность. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Синергичность» измеряет способность к целостному восприятию мира и людей, способность находить закономерные связи во всех явлениях жизни, понимать, что такие противоположности, как работа и игра, любовь и похоть, эгоизм и бескорыстие. У трёх из десяти респондентов высокая оценка, что означает способность человека осмысленно связывать противоречивые жизненные явления. У трёх респондентов низкий результат, что означает, что жизненные противоречия воспринимаются данным человеком как антагонистические. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Принятие агрессии» измеряет способность человека принимать свою агрессивность как природное свойство. Высокий балл у трёх респондентов из десяти, что означает, что агрессивность и гнев свойственны природе человека и могут проявляться в межличностных контактах. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Контактность» измеряет способность человека устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими. Высокий балл у одного из десяти респондентов, что означает, что он может легко и быстро вступать в контакт, при этом его отношения с людьми не являются поверхностными. Он играет значимую роль в жизни своих друзей и близких, его отношения с людьми полны смысла и доброжелательности. У остальных респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Познавательные потребности» измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире. У всех респондентов средние баллы по шкале.

Шкала «Креативность» измеряет выраженность направленности личности. У двух из десяти респондентов высокие баллы, что соответствует развитой творческой направленности личности; у двух респондентов низкий балл — слабый творческий потенциал. У всех остальных респондентов средние баллы по шкале.

В 2017г. - шкала «Ориентация во времени» - у 4 респондентов из 10 высокий балл по шкале, остальных 6 респондентов степень правильности ориентации человека во времени на среднем уровне; шкала «Поддержка», или «Опора на себя» - у 3 респондентов из 10 высокий балл по шкале, у 7 респондентов средний балл по шкале; шкала «Ценностные ориентации» - высокий балл по шкале показали 4 респондента, 1 респондент показал низкий балл по шкале, 5 респондентов показали средний балл по шкале; шкала «Гибкость поведения» - у 4 респондентов из 10 высокий балл, у 6 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Сензитивность» - 3 респондента из 10 показали высокий балл, 1 респондент показал низкий балл, у 6 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Спонтанность» - у 2 из 10 респондентов высокий балл, у 2 респондентов низкие баллы, у 6 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Самоуважение» - у 5 из 10 респондентов высокие баллы, у 1 респондента низкие баллы, у 4 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала

«Самопринятие» - высокая оценка у 3 респондентов из 10, у 7 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Взгляд на природу человека» - у 3 из 10 респондентов высокий балл по этой шкале, у 7 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Синергичность» - у 5 из 10 респондентов высокая оценка, у 1 респондента низкий результат, у 4 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Принятие агрессии» - высокий балл у 2 респондентов из 10, у 8 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Контактность» - высокий балл у 6 из 10 респондентов, у 4 остальных респондентов средние баллы по шкале; шкала «Познавательные потребности» - у всех респондентов средние баллы по шкале; шкала «Креативность» - у 5 из 10 респондентов высокие баллы, у 5 остальных респондентов средние баллы по шкале. Упоминание в тексте представлено на рис. 9.

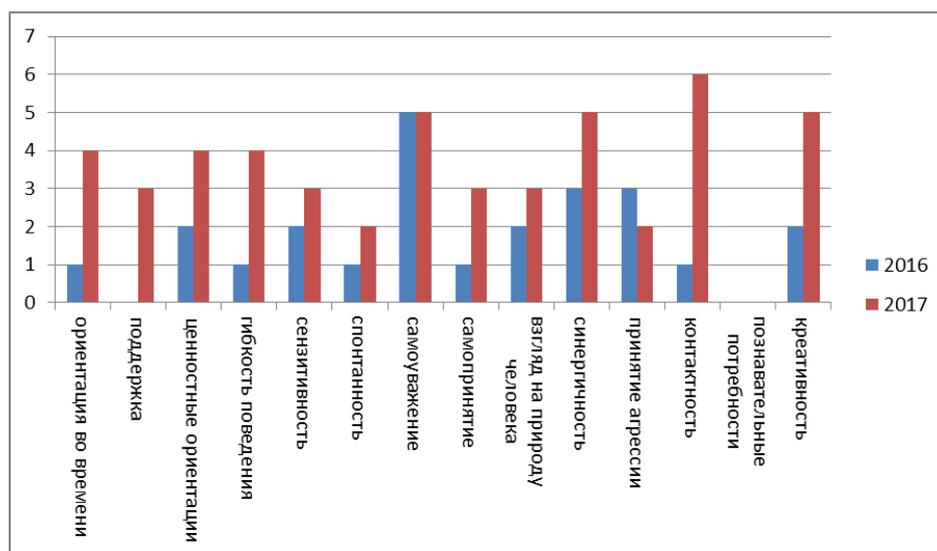


Рис.9. Оценка уровня самоактуализации личности. Сравнительный анализ..

Повторная диагностика для определения уровня конфликтности (методика Кноблах-Фальконета) показала следующие результаты: в 2016г. - у 5 из 10 респондентов преобладающий компонент – гармоничность, они спокойны, уверены в себе, их желания, стремления сбалансированы. У остальных 5 респондентов – внутренняя конфликтность личности, склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе; в

2017г. – у 7 из 10 респондентов преобладающий компонент – гармоничность, они спокойны, уверены в себе, их желания, стремления сбалансированы; у остальных 3 респондентов – внутренняя конфликтность личности, склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе. Упоминание в тексте представлено на рис. 10.

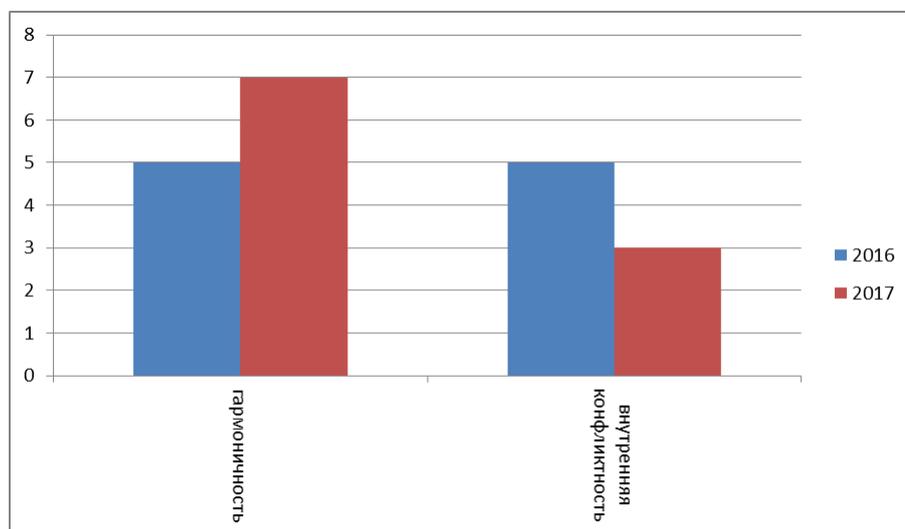


Рис.10.Уровень конфликтности. Сравнительный анализ.

Общий вывод по результатам формирующего эксперимента:

Опрос воспитателей общежития показал, что проделанная работа и реализованная программа показала изменения в лучшую сторону отдельных показателей уровня социализированности проживающих студентов - социальной активности, оценка нравственности, социальной адаптированности. Повысились отдельные показатели уровня самоактуализации – креативность, ценностные ориентации, контактность, самопринятие, сензитивность, синергичность. Снижился уровень конфликтности, повысилась потребность в достижении цели, успеха.

Воспитатель Мамонова Е. Н. наблюдает изменения в коллективе в положительную сторону, у большинства студентов вырос интерес к творчеству, повысилась уверенность в своих способностях и возможностях.

Заведующий общежитием Черёмухина О. И. отмечает готовность студентов активно участвовать в мероприятиях общежития, при подготовке к мероприятиям ребята смогли проявить все свои организаторские и

творческие способности, т.к. самостоятельно, придумывали сценарии и занимались организационными вопросами, связанными с реализацией своих идей.

Педагог – психолог Глухова С. Ю. выделяет учащихся, которые ранее никак не проявляли своих лидерских качеств, на одном из последних мероприятий, проводимых в рамках программы, ребята активно и положительно проявили себя, показав заинтересованность в проводимом мероприятии и готовность брать на себя ответственность за весь коллектив.

Педагог – психолог Глухова С. Ю. отмечает, что в целом у ребят преимущественно положительный эмоциональный настрой, отмечает бодрость, спокойную сосредоточенность и радость, веру в свои силы и возможности.

Наши наблюдения также показывают, включение студентов в совместную творческую деятельность повышает уровень их самостоятельности, у юношей и девушек появилось чувство ответственности не только перед собой, но и перед воспитателями, семьей, появилась уверенность в себе, в своих способностях, появилась осознанность молодыми людьми необходимости внимания к проблеме самореализации.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в коллективе общежития.

Повторная диагностика выявила позитивную динамику по отдельным показателям социализированности (творческие способности, уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности, уровень развития самоуправления, потребность в достижении цели, успеха, уровень самоактуализации).

Полученные данные свидетельствуют о том, что программа реализована и эффективна в применении.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами описаны результаты констатирующего эксперимента, проведенного нами в 2016 году на базе КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК», в нем участвовало 10 человек - студенты в возрасте 16 - 19 лет.

Цель констатирующего эксперимента – оценка уровня социализированности молодых людей в условиях студенческого общежития.

Комплекс психодиагностических методик позволил выявить динамику влияния среды общежития на личность и самореализацию студента и позволил разработать программу деятельности воспитателя по психологическому сопровождению самореализации личности в условиях студенческого общежития с целью успешной социализации студента.

Разработана специальная программа, направленная на успешную самореализацию проживающих студентов в общежитии.

Нами описаны содержание и ход реализации программы «Путь к успеху» по психологическому сопровождению самореализации личности в условиях студенческого общежития с целью успешной социализации студента.

Актуальность программы обусловлена тем, что в результате исходной диагностики было выявлено, творческие способности респондентов на среднем уровне; но выявлена высокая степень социализированности; уровень самоуправления и уровень развития самоуправления на среднем уровне; потребности в достижении цели на среднем уровне; самоактуализация личности в основном на среднем уровне; внутренняя конфликтность личности у 50 % респондентов, у остальных 50 % респондентов преобладает гармоничность.

Цель программы: создание условий, способствующих успешной самореализации молодых людей в студенческом общежитии; воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире,

способного найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Повышение эффективности воспитательной работы через создание оптимальных условий для самоопределения и самореализации обучающихся, оказание помощи в процессе социализации.

Задачи:

- Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии, направленная на культурно-полезную деятельность; создание оптимальных условий для успешной самореализации, самоопределения и социализации проживающих.

- Развитие и совершенствование органов самоуправления; привлечение к их участию обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

- Профилактика правонарушений среди обучающихся; формирование ценностно-смысловых ориентиров, устойчивых нравственных принципов и норм, стремление к ЗОЖ.

- Воспитание социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения.

- Патриотическое воспитание студентов.

- Создание условий для воспитания у студентов глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.

- Воспитание правовой культуры студентов.

- Экологическое воспитание студентов.

- Развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

- Формирование у студентов креативности.

- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные

социализирующие отношения, способствующие к их сплочению и положительному взаимовлиянию.

- Создание условий для взаимопользого взаимодействия воспитателей, студентов и родителей для улучшения качества жизни каждого

Программа состоит из четырех ступеней (содержательных модулей):

I степень «Культура». II степень «Твое здоровье». III степень «Креатив». IV степень «Успешный человек».

Основными формами программы являются: практикумы, беседы, игры, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, круглый стол, выставки, конференции, диспуты, концерты, конкурсные программы, индивидуальные беседы, интеллектуальные программы, акции.

Во второй главе нами также проведено описание хода и результатов формирующего эксперимента, который был проведен в период с 2016 по 2017 год, в нем приняло участие 10 студентов, возраст 16-19 лет.

Были проведены мероприятия, направленные на повышение уровня социализированности молодых людей.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в коллективе общежития.

Повторная диагностика выявила позитивную динамику по отдельным показателям социализированности (творческие способности, уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности, уровень развития самоуправления, потребность в достижении цели, успеха, уровень самоактуализации).

Полученные данные свидетельствуют о том, что программа реализована и эффективна в применении.

Заключение

В ходе опытно-экспериментальной работы все задачи научного поиска решены.

В ходе исследования нами было:

- раскрыто содержание понятий «самореализация» - осуществление, реализация на деле собственного потенциала возможностей, своих врожденных и/или приобретенных способностей безотносительно к тому, про - или антисоциальными являются эти способности; «социализированность» - сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом, «социализация» - сложный, многогранный и противоречивый процесс «вхождения» молодого поколения в «мир взрослых», «включения в общество», освоения всего многообразия общественных отношений, духовной и материальной культуры.

- определены критерии социализированности – социальная активность, социальная адаптированность, нравственность, автономность, креативность, ценностные ориентации, контактность.

- определены показатели самореализации – интеграция, выражающаяся в приобретении черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития; адаптация, выражающаяся в овладении нормами социальной жизни, индивидуализация, выражающаяся в потребности индивида в максимальной персонализации.

- уточнено понятие «молодежь» - это специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков (возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения и т.д.), являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления являющаяся объектом или субъектом общественного

воздействия. В качестве основного определения мы взяли определение учёного И.С. Кона.

- сформулированы задачи воспитательной работы в общежитии: должна быть направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности, профессиональной этики, иными словами, на формирование социальной компетентности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей молодых людей, и прежде всего с учётом того, что студенты становятся полноправными членами семей, у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

- изучен опыт воспитательной работы в общежитии - студенты организуют и проводят разнообразную работу: трудовые десанты, вечера отдыха, ведут работу по профилактике вредных привычек, шефскую работу и многое другое. Создание студенческого совета позволяет, во-первых, максимально эффективно представлять интересы студентов, а во-вторых, решать ряд важных студенческих проблем и вопросов.

- изучены методы и формы воспитательной работы в общежитии, понятия «самореализация» и «социализация» - социальная адаптация и социализация студентов в общежитии процесс многофакторный, имеющий свои особенности, которые обязательно необходимо учитывать при организации и проведении педагогического процесса. Работая с молодёжью, проживающей в общежитии, необходимо создание условий для активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

- проведен констатирующий эксперимент на оценку уровня социализированности молодых людей, проживающих в студенческом общежитии. Было выявлено, что творческие способности респондентов на среднем уровне; но выявлена высокая степень социализированности;

уровень самоуправления и уровень развития самоуправления на среднем уровне; потребности в достижении цели на среднем уровне; самоактуализация личности в основном на среднем уровне; внутренняя конфликтность личности у 50 % респондентов, у остальных 50 % респондентов преобладает гармоничность.

- разработана воспитательная программа, направленная на успешную самореализацию проживающих студентов в общежитии. Отличительными особенностями программы явились:

1) 4 содержательных модуля: «Культура», «Твое здоровье», «Креатив», «Успешный человек»;

2) реализация принципов: гуманистической направленности (раскрытие и развитие способностей студента), сотрудничества и сотворчества (личностное самоопределение студентов), самоактуализации (актуализация своих способностей), доверия и поддержки (вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации), субъективности (помощь студенту в становлении - стать подлинным субъектом жизнедеятельности в общежитии)

3) развитие самореализации молодых людей в студенческом общежитии; воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Воспитание студентов, проживающих в общежитиях - сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим Советом. Общая задача - искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.

Общежитие – студенческий дом, и студенты должны быть хозяевами этого дома. Общежитие должно быть подлинной школой жизни, гражданского воспитания будущего специалиста.

Воспитательную работу в общежитии следует направить на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в научно-исследовательскую работу (олимпиады, конкурсы, лекции, диспуты, конференции).

Организация воспитательной работы в общежитии - прямое дело не только заместителя руководителя подразделения по воспитательной работе, воспитателя-методиста, студсовета, но и самих студентов.

Иерархия потребностей студентов, проживающих в общежитии, выглядит следующим образом:

- улучшение жилищно-бытовых условий,
- развитие клубной и досуговой деятельности,
- оказание помощи во вторичной занятости,
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отметим, что воспитательная работа в общежитии - не панацея; говорить о полноценном содействии становлению социально компетентной личности можно лишь при реализации всех направлений воспитательной работы. Однако малое внимание или неиспользование воспитательного потенциала общежития не может ни в коей мере облегчить реализацию высшей задачи образовательного учреждения - становление социально компетентной личности выпускника.

Во второй главе нами описаны результаты констатирующего эксперимента, проведенного нами в 2016 году на базе КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК», в нем участвовало 10 человек - студенты в возрасте 16 - 19 лет.

Цель констатирующего эксперимента – оценка уровня социализированности молодых людей в условиях студенческого общежития.

Комплекс психодиагностических методик позволил выявить динамику влияния среды общежития на личность и самореализацию студента и

позволил разработать программу деятельности воспитателя по психологическому сопровождению самореализации личности в условиях студенческого общежития с целью успешной социализации студента.

Во второй главе нами также проведено описание хода и результатов формирующего эксперимента, который был проведен в период с 2016 по 2017 год, в нем приняло участие 10 студентов, возраст 16-19 лет.

Были проведены мероприятия, направленные на повышение уровня социализированности молодых людей.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в коллективе общежития.

Повторная диагностика выявила позитивную динамику по отдельным показателям социализированности (творческие способности, уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности, уровень развития самоуправления, потребность в достижении цели, успеха, уровень самоактуализации).

В ходе исследования нами доказано, что процесс социализации студенческой молодежи будет осуществляться эффективнее, если в студенческом общежитии будут созданы специальные организационно-педагогические условия для содействия их самореализации, и этот процесс будет осуществляться по специальной воспитательной программе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что программа реализована и эффективна в применении.

Перспективными направлениями изучаемой проблемы является внедрение инновационных форм и методов работы, поддержание полученных в ходе реализации программы результатов и достижения еще более высокого уровня социализированности молодежи, их эффективной самореализации.

Библиографический список

1. Аксенова И. С. Репродуктивное поведение молодежи: социально-экономические аспекты анализа: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.03 Саратов, 2005. - 144 с.
2. Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. М., 2009.
3. Батаршев А. В., Макарьев И. С. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления // Человек и образование. – 2013. - №3 (36).
4. Беккер И. Л. Социализация студентов в образовательном пространстве технического колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2009. - №9. – С. 11-15.
5. Бохан А. Е. Особенности социализации современной молодежи в российском обществе // Науковедение. – 2012. - №2.
6. Воронин А. С. К вопросу об особенностях социализации студентов в современных условиях / А. С. Воронин // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII—XXI вв. XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90-летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина. Материалы. Екатеринбург, 4-5 декабря 2014 г.: в 2-х т. — Екатеринбург: [УрФУ], 2014. — Т. 1. — С. 537-543.
7. Гудков Л.Д., Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Молодежь России. - М.: Московская школа политических исследований, 2011. — 96 с.
8. Гуляева Л.Ш. Организация воспитательной работы по профилактике правонарушений в студенческом общежитии // Педагогический мир. – 2014.
9. Елистратова А. Г., Морозова В. Н. Основные направления воспитательной работы в студенческом общежитии // Университетское образование (МКУО-2015): сб. ст. XIX Междунар. науч. - метод. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Пенза, 9–10 апреля 2015 г.): в 2 т. / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – Т. 2. – 310 с.

10. Ерёмина Л. С., Куровский В. Н. Социализированность как результат процесса социализации подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. - №10 (112). – С. 166-168.

11. Квитков М. Г. Педагогические условия самореализации молодежи в общественных организациях: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Омск, 2000 160 с.

12. Краевое государственное автономное учреждение «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uork.perm.ru/> — Основные сведения. — (Дата обращения: 14.06.2017).

13. Кулешова И. В., Степанов П. В., Григорьев Д. В. Методика диагностики личностного роста // Современная педагогика: Актуальные вопросы, Достижения и инновации. Сборник статей победителей IV Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 14-17.

14. Мельникова Н. А. Социальная психология: конспект лекций. М.: ЛитРес, 2009. – С. 170.

15. Минзарипов Р. Г. Проблемы воспитательной работы с молодежью в современном российском обществе. - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008. — 184 с.

16. Национальная энциклопедическая служба.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voluntary.ru/> — Социализация молодежи. — (Дата обращения: 14.06.2017).

17. Национальная энциклопедическая служба. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>— Самореализация молодежи. — (Дата обращения: 14.06.2017).

18. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 432 с.

19. Пасовец Ю. М. Самореализация молодежи как предмет социокультурного анализа: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 Курск, 2006. - 203 с.
20. Российская Федерация. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ 17 ноября 2008 года №1662-р.
21. Российская Федерация. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
22. Российская Федерация. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
23. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
24. Сотникова А. В. Студенческая молодежь: теоретические и методологические проблемы исследования в социологической науке // Теория и практика общественного развития. – 2011. - №4. - С. 84-87
25. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей: Юрайт-М., – 511 с. 2001.
26. Трушников Д. Ю. Воспитание в студенческом общежитии: Монография. - Тюмень: издательство ТюмГНГУ, 2006. - 104 с.
27. Устюжанина Л. Ю. Духовно нравственное воспитание учащихся, проживающих в общежитии как средство успешной социализации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>— Социальная сеть работников образования. — (Дата обращения: 14.06.2017).
28. Халилов А. С., Кондратович С. В. Психолого-педагогические аспекты процесса адаптации в студенческой среде // Международный студенческий научный вестник. – 2013.

29. Шутенко Е.Н. Основные компоненты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки // Перспективы науки и образования. – 2013. - №6

30. Щенина О. Г. Молодежь в современной России. - М., 2005. - 95 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Приложение

к выпускной квалификационной работе

**СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ**

Работу выполнила:
Студентка Z1352 группы
направления подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
Зверева Наталья Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогике

Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

Пермь
2017

Приложения

Приложение 1

Методика Г. Дэвиса (определение творческих способностей учащихся)

Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Прочитайте высказывания. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте «+». Если Вы не согласны с утверждением, то поставьте «-».

Я думаю, что я аккуратен (тна).

Я любил(а) знать, что делается в других классах школы.

Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, а не один.

Я люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.

Если я имел(а) сладости, то стремился(ась) их все сохранить у себя.

Я очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.

Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.

В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.

Я иногда поступаю по-детски.

Когда я что-либо хочу .сделать, то ничего не может меня остановить.

Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один.

Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.

Если даже я уверен(на), что прав(а), я стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.

Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.

Я часто скучаю.

Я буду значимым и известным, когда вырасту.

Я люблю смотреть на красивые вещи.

Я предпочитаю знакомые игры, чем новые.

Я люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.

Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.

Я предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ

Креативность (способность к творчеству) — в случае ответов (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае ответов (-) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21. Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

+

-

2 — беспокойство о других

4 — желание выделиться

6 — недовольство собой

7 — полный любопытства

8 — не популярен

9 — регресс на детство

10 — отбрасывание давления

12 — самодостаточность

16 — чувство предназначенности

17 — чувство красоты

19 — спекулятивность

1 — принятие беспорядка

3 — рискованность

5 — альтруизм

11 — любовь к одиночной работе

13 — независимость

14 — деловые ошибки

15 — никогда не скучает

18 — активность

20 — стремление к риску

21 — потребность в активности

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им в этом (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность ядерных личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими продуктами, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

Приложение 2

Методика для изучения социализированности личности учащегося, адаптированная под студентов

(М. И. Рожков)

Цель: Выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда

2 – иногда

1 – очень редко

0 – никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда нужно чем-то отличаться о других
3. За что бы я не взялся, добиваюсь успеха
4. Я умею прощать людей
5. Я стремлюсь поступать так же, как и мои товарищи
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю
12. Мне нравится помогать другим
13. Мне хочется, чтобы со мною дружили все
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать
16. переживаю неприятности других как свои

17. стремлюсь не ссориться с товарищами

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	12	14	15
16	17	18	19	20

Обработка данных:

1. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять

2. Оценка автономности высчитывается по второй строчке

3. Оценка социальной активности – по третьей строчке

4. Оценка нравственности (приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности) оценивается по четвертой строчке.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 3

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе, адаптированная под студентов (подготовлена М. И. Рожковым)

Ход проведения: учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1	Вношу предложения в работу класса
2	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе
3	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач класса
4	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределены между учащимися
5	Выборный актив класса пользуется авторитетом среди учащихся
6	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
7	Учащиеся класса ответственно относятся к возложенным обязанностям
8	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы поручения были мною выполнены
9	Готов (а) ответить за результаты своей работы
10	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы
11	Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий школы
12	Я и мои одноклассники участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы
13	Мы стремимся к сотрудничеству и общению с другими

	классами школы
14	Я удовлетворен отношениями моих одноклассников с другими классами
15	Актив отряда "Радуга" пользуется заслуженным авторитетом
16	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений актива школы
17	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов
18	Я осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 2 – «да»; 1 – «не всегда, иногда», 0 – «нет»

Обработка результатов.

1. 18 предложений разбиваются на 6 групп по 3 высказывания

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела;
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива;
- 5) отношения класса с другими ученическими коллективами;
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива.

2. По каждому блоку подсчитывается сумма баллов. Затем она делится на число участников опроса и на 6 (макс кол-во баллов в блоке)

3. Уровень самоуправления коллектива класса определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – то средний, больше 0,8 – высокий.

4. Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не

превышает 0,55, то уровень самоуправления в школьном коллективе низкий, если выше 0,55, но ниже 0,85 – то средний, если выше 0,85 - высокий.

Приложение 4

Методика Орлова Ю. М. «Потребность в достижении цели»

Методика «Потребность в достижении цели» используется для измерения потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений. Чем выше у человека самооценка, тем более он активен и нацелен на достижения. Потребность в достижении превращается в таком случае в личностное свойство, установку.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Если Вы согласны с высказыванием, то рядом с его номером напишите "да" или поставьте знак "+", если не согласны - "нет" ("-").

Стимульный материал.

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком строго контролировали меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.

17. Я усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел.

Ключ к тесту - опроснику Орлова.

ответы "Да" ("+") на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23; ответы "Нет" ("-") на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Обработка результатов. За каждый ответ совпадающие с ключом ставится 1 балл, ответы суммируются.

Интерпретация и расшифровка методики Орлова.

0 - 6 баллов - низкая потребность в достижениях.

7 - 9 баллов - пониженная потребность в достижениях.

10 - 15 баллов - средняя потребность в достижениях.

16 - 18 баллов - повышенная потребность в достижениях.

19 - 23 баллов - высокая потребность в достижениях.

Приложение 5

Оценка уровня самоактуализации личности (Э. Шостром)

Инструкция. Данный опросник предназначен для диагностики уровня самоактуализации личности. В каждом пункте теста содержатся два высказывания (а и б). Испытуемый должен внимательно прочитать каждое из двух высказываний и отметить в ответном листе то из них, которое в большей степени соответствует его точке зрения.

Тестовый материал.

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
б) Я не верю в себя даже тогда, когда предполагаю, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.
2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты,
б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется,
б) Мне кажется, что человек имеет мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
4. а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод,
б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.
5. а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
6. а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех,
б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.
7. а) Для меня важно, разделяют ли другие люди мою точку зрения,
б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие люди мою точку зрения,
8. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других,
б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.
9. а) Я могу безо всяких угрызений совести отложить на завтра то, что должен сделать сегодня.
б) Меня мучают угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
10. а) Я иногда бываю так зол, что мне хочется набрасываться на людей.
б) Я никогда не бываю зол настолько, чтобы мне хотелось набрасываться на людей.
11. а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего,
б) Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.
12. а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда.
б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.
13. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может повлечь отрицательные последствия.
13. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может повлечь отрицательные последствия.
б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребенка, если оно может привести к нежелательным последствиям.
14. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю только потому, что мне этого хочется.
б) У меня никогда не возникает потребности в обосновании тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.
15. а) Я всячески стараюсь избегать огорчений.
б) Я не считаю для себя нужным избегать огорчений.
16. а) Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем,
б) Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.

17. а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто полезное, за что люди были бы благодарны мне.
б) Я хотел бы совершить нечто полезное, за что люди были бы благодарны мне, даже если ради этого нужно было бы отойти от своих принципов.
18. а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы начать жить в будущем.
б) Мне кажется, что большую часть времени я живу по-настоящему уже сейчас, а не готовлюсь к будущей настоящей жизни.
19. а) Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с близкими.
б) Я стараюсь не говорить и не делать того, что может грозить осложнениями в отношениях с близкими.
20. а) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.
б) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
21. а) Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.
б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.
22. а) Я часто задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в тех или иных случаях.
б) Я редко задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.
23. а) Мне кажется, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
б) Я не думаю, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.
24. а) Главное в нашей жизни — творить, создавать что-то новое,
б) Главное в нашей жизни — приносить пользу.
25. а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у женщин — традиционно женские.
б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины, и женщины совмещали в себе и традиционно мужские, и традиционно женские черты характера.
26. а) Два человека лучше ладят между собой, когда каждый из них старается прежде всего доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.
б) Два человека лучше ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.
27. а) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.
б) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются естественными проявлениями их человеческой природы.
28. а) Я уверен в себе.
б) Я не уверен в себе.
29. а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня близкие друзья.
б) Осуществление моих планов в будущем лишь незначительно зависит от того, будут ли у меня близкие друзья.
30. а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его любимая работа.
б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его семейная жизнь.
31. а) Я никогда не сплетничаю.
б) Иногда мне приятно посплетничать.
32. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
33. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему.

- б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.
34. а) Иногда мне бывает трудно быть искренним, даже если мне этого хочется.
- б) Мне всегда удастся быть искренним, даже если мне этого не хочется.
35. а) Меня иногда (редко) беспокоит чувство вины,
36. б) Меня часто беспокоит чувство вины.
37. а) Я чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.
- б) Я не чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.
37. а) Мне кажется, что каждому человеку необходимо иметь представления об основных законах физики.
- б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.
38. а) Я считаю необходимым следовать правилу "не трать время зря".
- б) Я не считаю необходимым следовать правилу "не трать время зря".
39. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.
- б) Критические замечания в мой адрес не снижают моей самооценки.
40. а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.
- б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.
41. а) Я предпочитаю оставлять приятное "на потом". Я не оставляю приятное "на потом".
- б) Я не оставляю "приятное на потом".
42. а) Я часто принимаю спонтанные решения. Я редко принимаю спонтанные решения.
- б) Я редко принимаю спонтанные решения.
43. а) Я стараюсь выражать открыто свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.
- б) Я стараюсь не выражать открыто свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.
44. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь,
- б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.
45. а) Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах
- б) Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах.
46. а). Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в отношениях с другими свое недовольство ими.
- б) Мне кажется, что в общении с другими людьми нужно скрывать свое недовольство ими.
47. а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди.
- б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя, другие люди.
48. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимой для настоящего ученого,
- б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
49. а) При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей,
- б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.
50. а) Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения,
- б) Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения.
51. а) Я постоянно стремлюсь к самоусовершенствованию.
- б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.
52. а) Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений.
- б) Достижение счастья — это главная цель человеческих отношений.
53. а) Мне кажется. Что я вполне могу доверять собственным оценкам.
- б) Мне кажется, что я не могу в полной мере доверять собственными оценкам.

54. а) При необходимости человек может достаточно легко освободиться от своих привычек,
б) Человеку крайне трудно освободиться от своих привычек.
- 55 а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.
б) Мои чувства никогда не приводят меня в недоумение.
56. а) В некоторых случаях я считаю себя вправе дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным,
б) В некоторых случаях я не считаю себя вправе дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.
57. а) О том, насколько счастливо складываются отношения между людьми, можно судить, наблюдая за ними со стороны.
б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько счастливо складываются отношения между людьми.
58. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по несколько раз.
б) Я думаю, что лучше прочесть какую-нибудь новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.
59. а) Я очень увлечен своей работой. б) Я не могу сказать, что увлечен своей работой.
60. а) Я недоволен своим прошлым
б) Я доволен своим прошлым.
61. а) Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.
б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.
63. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.
б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и потому может оправдать бестактность.
64. а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравившейся мне вещи.
б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравившихся мне вещей.
65. а) По возможности я стараюсь делать то, что от меня ждут окружающие.
б) Обычно я не задумываюсь над тем, соответствует ли мое поведение тому, которого от меня ждут.
66. а) Интерес к самому себе всегда необходим человеку.
б) Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
67. а) Иногда я боюсь быть самим собой.
б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
68. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
б) Лишь небольшое из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
69. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках,
б) Не только тщеславные люди не думают о своих недостатках.
70. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.
71. а) Человек должен раскаиваться в своих проступках.
б) Человек не обязательно должен раскаиваться в своих проступках.
72. а) Мне необходимы обоснования для принятия моих чувств,
б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.
73. а) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, чего хочу я сам.
б) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, чего хотят окружающие.
74. а) Я стараюсь никогда не быть "белой вороной".
б) Я позволяю себе иногда быть "белой вороной".
75. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.
б) Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
76. а) Мое прошлое в значительной мере определяет мое будущее.
б) Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.

77. а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.
78. а) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как приносят пользу людям.
б) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как доставляют человеку удовольствие.
79. а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.
80. а) Я не доверяю тем решениям, которые принимаю спонтанно.
б) Я доверяю тем решениям, которые принимаю спонтанно.
81. а) Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья.
б) Пожалуй, я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
82. а) Довольно часто мне бывает скучно.
б) Мне никогда не бывает скучно.
83. а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно ли оно.
б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверенным, что оно взаимно.
84. а) Я легко принимаю рискованные решения.
б) Обычно мне бывает трудно принять рискованные решения.
85. а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно
б) Иногда я считаю возможным смошенничать.
86. а) Я готов примириться со своими ошибками.
б) Мне бывает трудно примириться со своими ошибками.
87. а) Если я делаю что-то исключительно в своих интересах, то это обычно вызывает у меня чувство вины, даже если мои действия никому не вредят.
б) Я никогда не испытываю чувство вины, если делаю что-то исключительно для себя.
88. а) Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.
б) Детям не обязательно осознавать, что у них нет прав и привилегий взрослых людей.
89. а) Я хорошо понимаю, какие чувства я способен испытывать, а какие — нет.
б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие — нет.
90. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
б) Я думаю, что без крайней необходимости не надо доверять людям.
91. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.
б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.
92. а) Я предпочитаю проводить отпуск, путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами.
б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортных условиях.
93. а) Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
б) Мне никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.
94. а) Людям от природы свойственно понимать друг друга.
б) По природе своей человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах.
95. а) Мне никогда не нравятся сальные шутки.
б) Мне иногда нравятся сальные шутки.
96. а) Меня любят потому, что я сам способен любить.
б) Мое поведение вызывает любовь ко мне.
97. а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.
б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.
98. а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми.

- б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.
99. а) Защищая собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.
- б) Защищая собственные интересы, люди часто не забывают об интересах окружающих.
100. а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.
- б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.
101. а) Я считаю, что способность к творчеству — природное свойство всех людей.
- б) Я считаю, что далеко не все люди одарены способностью к творчеству.
102. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в том, что я делаю.
- б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в том, что я делаю.
103. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
- б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
104. а) Мне легко смириться со своими слабостями,
- б) Мне трудно смириться со своими слабостями.
105. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
- б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
106. а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
- б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.
107. а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.
- б) Человек должен заниматься только тем, что ему интересно.
108. а) Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.
109. а) Иногда я не против того, что мною командуют.
- б) Мне никогда не нравится, когда мною командуют.
110. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями,
- б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
111. а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
- б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.
112. а) Наибольшее удовольствие человек получает, добившись желаемого результата в работе.
- б) Наибольшее удовольствие человек получает в процессе работы.
113. а) О человеке никогда нельзя с уверенностью сказать, добрый он или злой.
- б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.
114. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступить так, как считаю нужным, несмотря на последствия.
- б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступить так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.
115. а) Люди иногда раздражают меня.
- б) Люди редко раздражают меня.
116. а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.
- б) Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.
117. а) Зрелый человек должен всегда осознавать причины каждого своего поступка.
- б) Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.
118. а) Я воспринимаю себя таким, каким меня видят окружающие.
- б) Я вижу себя совсем не таким, каким меня видят окружающие.
119. а) Бывает, что я стыжусь своих чувств.
- б) Я никогда не стыжусь своих чувств.
120. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
- б) Я никогда не любил участвовать в жарких спорах.

121. а) У меня не хватает времени, чтобы следить за новыми событиями в мире искусства и литературы.

б) Я постоянно слежу за новыми событиями в мире искусства и литературы.

122. а) Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

123. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.

б) Я редко руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.

124. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься какой-либо творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.

б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься какой-либо творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125. а) Я боюсь неудач.

б) Я не боюсь неудач.

126. а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

б) Меня никогда не беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Обработка и интерпретация результатов.

За каждое суждение, выбранное испытуемым и соответствующее самоактуализации, начисляется 1 балл. Затем необходимо подсчитать баллы по всем шкалам теста. После этого подсчитывается значение двух основных коэффициентов: коэффициента "Ориентация во времени" и коэффициента "Поддержка". На основе этих данных производится основная интерпретация результатов.

Коэффициент "Ориентация во времени" состоит из количества баллов, набранных испытуемым по шкале "Ориентация во времени". Коэффициент представляет собой отношение количества пунктов, по которым испытуемый выбрал суждение, свойственное для несамоактуализирующейся личности, к количеству пунктов, по которым он выбрал суждение, характерное для самоактуализирующейся личности.

Надо помнить, что самоактуализирующаяся личность несовершенна, что психологическое здоровье, которое связывают с самореализацией личности, не абсолютно. Человек не всегда ведет себя одинаково, т. е. не всегда является компетентным по отношению ко времени. Коэффициент "Ориентация во времени" представляет собой соотношение компетентности (КВ) и некомпетентности по отношению ко времени (НВ) и является постоянным для конкретного человека. Предполагается, что этот коэффициент для самоактуализирующейся личности является соотношением $КВ : НВ = 8 : 1$. Оно означает, что один час из каждых девяти часов самоактуализирующаяся личность существует во времени некомпетентным образом. Для средней, "нормальной" личности это соотношение $КВ : НВ = 6 : 1$, а для несамоактуализирующейся — $КВ : НВ = 3 : 1$.

Аналогичным образом на основе данных, полученных по второй основной шкале, можно вычислить коэффициент "Поддержка". Для самоактуализирующейся личности этот коэффициент равен соответственно 1:3, для "нормального" человека — 1: 2, а у несамоактуализирующейся личности — 1:1. Таким образом, самоактуализированная личность в трех случаях из четырех руководствуется своей собственной внутренней мотивацией, не подвержена внешнему влиянию, свободна в своем выборе.

Пункты опросника, относящиеся к той или иной шкале, указаны в таблице. За каждый выбор (ответ) присуждается 1 балл.

Вопросы, оставшиеся без ответа, а также те, в которых отмечены обе альтернативы, при обработке не учитываются. Если испытуемый не ответил на 10% вопросов и более, исследование считается недействительным.

Шкала "Ориентация во времени". Включает 17 пунктов. Она определяет степень правильности ориентации человека во времени. Человек, обладающий низким уровнем самоактуализации (низкий балл по шкале), ориентируется во времени неправильно. Он либо живет прошлым (его мучает раскаяние за совершенные поступки, беспокоят воспоминания о нанесенных ему обидах, он испытывает постоянные угрызания совести), либо живет будущим (строит неосуществимые планы, надеется на невозможное, ставит перед собой нереальные цели). Такой человек считает, что идеалы и цели могут являться средствами, с помощью которых удовлетворяются потребности в привязанности, любви, признании, восхищении. Человек тешит свое тщеславие, удовлетворяя свои желания и цели только в воображении. Считается, что нереальные цели возникают у человека, когда он не способен принять себя таким, каков он в действительности. Это задерживает естественное развитие личности и способствует возникновению у человека чувства неполноценности. Стремясь к неосуществимым целям, индивид превращает свою жизнь в ад. Людям, живущим в основном будущем, присущ страх за свою жизнь. Личность с низким уровнем самоактуализации не соотносит прошлое и будущее с настоящим. Такой человек может ориентироваться только на будущее или только на настоящее, т.е. его цели не связаны с текущей деятельностью, а прошлый опыт мало влияет на поведение.

Самоактуализирующая личность (высокий балл по шкале) правильно ориентирована во времени, рассматривает его в единстве прошлого, настоящего и будущего. Такой человек не откладывает жизнь на завтра, не увязает в прошлом, а живет в настоящем, воспринимая его, однако, в единстве с прошлым и будущим. Человек, компетентный во времени, отличается от несамоактуализирующей личности тем, что менее обременен чувствами вины, сожаления, обиды, идущими из прошлого. Его надежды разумно связаны с поставленными в настоящее время целями. Его вера в будущее лишена несбыточных надежд.

Шкала "Поддержка", или "Опора на себя". Эта шкала включает 90 пунктов и является вторым основным параметром самоактуализирующейся личности. Этот параметр определяет направленность личности на себя и ее направленность на других, т. е. руководствуется ли человек своими собственными целями, убеждениями, установками и принципами, или он подвержен влиянию внешних сил, конформен.

Самоактуализированная личность (высокий балл по шкале) — это "изнутри направленная личность", обладающая внутренней поддержкой, руководствующаяся в основном интериоризированными принципами и мотивацией. Такой человек мало подвержен внешнему влиянию, свободен в выборе, не конформен. Для самоактуализирующейся личности характерно определенное соотношение ориентации на себя и ориентации на других. В некоторой степени этот человек чувствителен к одобрению, привязанности, хорошему отношению людей, но гораздо меньше, чем личность, направленная только на других. Он свободен, но его свобода не является результатом борьбы с другими. Самоактуализирующаяся личность в своих поступках опирается на собственные чувства и мысли, критически воспринимает воздействие внешних сил и творчески расширяет немногочисленные первоначальные принципы, которые являются для нее руководящими. Несамоактуализировавшаяся личность (низкий балл по шкале) "направляется изнутри", т. е. обладает внешней поддержкой, в большей степени подвержена влиянию внешних сил. Ее поведение больше ориентировано на мнение других, а не собственное, одобрение других людей для нее становится высшей целью. Такого человека характеризует навязчивая, ненасытная потребность в привязанности, в уверенности, что его любят.

Шкала "Ценностные ориентации". Она включает 20 пунктов, по которым измеряется степень того, насколько человек руководствуется ценностями, присущими самоактуализирующейся личности. Высокий балл по шкале означает, что человек придерживается тех идеалов, ценностей, по которым живут самоактуализирующиеся личности. Низкий балл означает, что человек отвергает эти принципы. Утверждения, с помощью которых оценивается этот параметр, используются и при определении других

характеристик самоактуализации личности. Самыми показательными суждениями для этой шкалы являются следующие: "Я поступаю согласно своим взглядам, желаниям, влечениям, согласно тому, что мне нравится или не нравится".

Шкала "Гибкость поведения". Но этой шкале, включающей 24 пункта, оценивается гибкость поведения в различных ситуациях, гибкость применения стандартных оценок, принципов. Высокий балл отражает способность человека быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, его разумность при применении некоторых стандартных принципов. Низкий балл означает догматизм, проявляющийся в том, что несамоактуализировавшаяся личность очень жестко придерживается общих принципов.

Шкала "Сензитивность". Она состоит из 13 пунктов, по ней измеряется степень того, насколько глубоко и тонко человек ощущает себя, свои собственные переживания и потребности. Высокая оценка означает высокую, по сравнению с другими, чувствительность к собственным переживаниям и потребностям. Низкая оценка предполагает бесчувственность.

Шкала "Спонтанность". Включает 14 пунктов. Шкала измеряет способность спонтанно выражать свои чувства, быть самим собой. Высокая оценка говорит о том, что человек склонен выражать свои чувства в не продуманных заранее действиях. Низкий балл означает, что человек опасается открыто проявлять свои чувства.

Шкала "Самоуважение". Состоит из 15 пунктов. По этой шкале измеряют способность человека уважать себя. Высокая оценка означает, что человек высоко ценит себя, нравится себе при условии, что для этого есть объективные основания. Низкая оценка говорит о низком самоуважении.

Шкала "Самопринятие". Эта включающая 21 пункт шкала измеряет способность человека принимать себя вопреки своей слабости. Высокая оценка означает, что самоактуализирующаяся личность принимает себя такой, какая она есть, со всеми своими недостатками и слабостями. Самопринятия достичь труднее, чем самоуважения. Актуализация собственной личности требует и того, и другого. Эти две характеристики можно считать "восприятием себя".

Шкала "Взгляд на природу человека". Шкала оценивает понимание человеческой природы, мужественности и женственности, включает 10 пунктов. Самоактуализирующаяся личность (высокий балл по этой шкале) считает, что в природе человека сосуществуют добро и зло, бескорыстие и корыстолюбие, бесчувственность и чувствительность. Низкий балл по этой шкале означает, что испытуемый считает человека в сущности плохим, что зло — это самое характерное свойство для природы человека.

Шкала "Синергичность". Включает 7 пунктов, измеряет способность к целостному восприятию мира и людей, способность находить закономерные связи во всех явлениях жизни, понимать, что такие противоположности, как работа и игра, любовь и похоть, эгоизм и бескорыстие, не являются антагонистическими. Высокая оценка означает способность человека осмысленно связывать противоречивые жизненные явления. Низкий результат означает, что жизненные противоречия воспринимаются данным человеком как антагонистические.

Шкала "Принятие агрессии". Состоит из 16 пунктов, измеряет способность человека принимать свою агрессивность как природное свойство. При низком уровне самоактуализации человек обычно старается скрыть это качество, отказаться от, агрессии, подавить ее в себе. При высоком уровне самоактуализации личность понимает, что агрессивность и гнев свойственны природе человека и могут проявляться в межличностных контактах.

Шкала "Контактность". По 20 пунктам этой шкалы измеряют способность человека устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими. Самоактуализирующаяся личность может легко и быстро вступать в контакт, при этом ее отношения с людьми не являются поверхностными. Она играет значимую роль в жизни своих друзей и близких, ее

отношения с людьми полны смысла и доброжелательности. Низкий общий балл по этой шкале означает трудности в общении.

Шкала "Познавательные потребности". Включает 11 пунктов, устанавливается степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире. Высокий балл означает, что у самоактуализирующейся личности такие потребности развиты. У несамоактуализирующейся личности они выражены очень слабо.

Шкала "Креативность". В нее включены 14 пунктов. Шкала измеряет выраженность направленности личности. Высоким баллам соответствует развитая творческая направленность личности, низким — слабый творческий потенциал.

Таблица 37

Ключ опросника

Шкала "Ориентация во времени": 11а, 166,186,21а, 296,386,406, 416, 456, 606, 716, 766, 826, 916,1066,1266.

Шкала "Поддержка": 16, 26, 3а, 4а, 56, 76, 8а, 9а, 10а, 126, 146, 156,17а, 19а, 226, 23а, 256, 266, 276, 28а, 316, 32а, 336, 34а, 356, 366, 396, 42а, 43а, 446, 46а, 476, 496, 506, 516, 52а, 53а, 55а, 56а, 57а, 59а, 616, 626, 656, 66а, 676, 68а, 696, 70а, 726, 73а, 746, 756, 77а, 80а, 81а, 83а, 856,86а, 876,886,896,90а, 93а, 94а, 956,96а, 97а, 98а, 996,100а, 102а, 1036,104а, 1056,1086,109а, 110а, 1116,113а, 114а, 115а, 1166, 1176,118а, 1196,120а, 122а, 1236,1256.

Шкала "Ценностные ориентации": 17а, 28а, 42а, 496, 506, 53а, 56а, 59а, 676, 68а, 696, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 996,113а, 114а, 122а.

Шкала "Гибкость поведения": 3а, 9а, 126, 336, 366, 386, 406, 476, 506, 516, 616, 626, 656, 686, 70а, 746, 826, 856, 956, 97а, 996, 102а, 1056,1236.

Шкала "Сензитивность": 26, 56, 10а, 43а, 46а, 55а, 73, 77а, 83а, 896,1036,1196, 122а.

Шкала "Спонтанность": 56,146,156, 266,42а, 626,676, 746, 77а, 80а, 81а, 83а, 956, 114а.

Шкала "Самоуважение": 26, 3а, 76, 23а, 28а, 446, 53а, 66а, 696, 98а, 100а, 102а, 1066,114а, 122а.

Шкала "Самопринятие": 16, 8а, 146, 226, 316, 32а, 34а, 396, 53а, 616, 716, 756, 86а, 876,104а, 1056, 1066,110а, 1116,1166,1256.

Шкала "Взгляд на природу человека": 23а, 256, 276, 506, 66а, 90а, 94а, 97а, 996,113а.

Шкала "Синергичность": 506, 68а, 916, 93а, 97а, 996,113а.

Шкала "Принятие агрессии": 56, 8а, 10а, 156, 19а, 28а, 396, 43а, 46а, 56а, 57а,-676, 856, 93а, 94а, 115а.

Шкала "Контактность": 56, 76,17а, 23а, 266, 366,46а, 656, 70а, 73а, 746, 756, 796, 96а, 996,1036,1086,109а, 120а, 1236.

Шкала "Познавательные потребности": 13а, 206, 37а, 48а, 636, 66а, 786, 626, 92а, 1076,1216.

Шкала "Креативность": 66, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 1056,1126,1236, 1246

Приложение 6

ТЕСТ НА КОНФЛИКТНОСТЬ (КНОБЛОХ – ФАЛЬКОНЕТ)

На вопросы предусмотрен ответ либо "ДА", либо "НЕТ".

Обычно у меня всего достаточно для исполнения желаний.

Я хотел бы в большей степени контролировать свои мысли.

Если я попадаю в дурацкую ситуацию, то воспринимаю это серьёзно.

Я всегда желаю делать лучше, чем делаю.

Я фактически живу для будущего.

Если бы я мог прожить жизнь заново, то сделал бы всё иначе.

Редко, если вообще такое бывает, я испытываю потребность в контроле своих мыслей.

Обычно я принимаю мои личные проблемы.

Я в конфликте с тем, что даёт мне судьба.

Нет ничего важнее для меня, чем прибывать под контролем.

Обычно я удовлетворён уровнем моей деятельности.

Нет одного правильного способа бытия.

Я хотел бы всё объединить воедино.

Если бы я мог делать дела лучше, моя жизнь стало бы лучше.

Я фактически борюсь против превратностей жизненного пути.

Я желаю больше, чем обычно получаю.

Моя жизнь улучшится, будь я более удачлив.

Когда я хочу делать что – либо лучше, я понимаю, что это имеет ограниченную важность.

Понимание моих личных проблем наступает легче, если я не оказываю им сопротивления.

Удовлетворённость моим уровнем деятельности только препятствует реализации моего потенциала на жизненном пути.

КЛЮЧ

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ.

№	ДА	НЕТ
1	Гармоничность	Эгохватание
2	Эгохватание	Гармоничность
3	Эгохватание	Гармоничность

4	Эгохватание	Гармоничность
5	Эгохватание	Гармоничность
6	Эгохватание	Гармоничность
7	Гармоничность	Эгохватание
8	Гармоничность	Эгохватание
9	Эгохватание	Гармоничность
10	Эгохватание	Гармоничность
11	Эгохватание	Гармоничность
12	Эгохватание	Гармоничность
13	Эгохватание	Гармоничность
14	Эгохватание	Гармоничность
15	Эгохватание	Гармоничность
16	Эгохватание	Гармоничность
17	Эгохватание	Гармоничность
18	Гармоничность	Эгохватание
19	Гармоничность	Эгохватание
20	Эгохватание	Гармоничность

ЗАЧЁРКИВАЕМ, если ответ "ДА" на вопросы 1 7 8 11 12 18 19

"НЕТ" – 2 3 4 5 6 9 10 13 14 15 16 17 20

ПОДСЧИТЫВАЕМ общее количество, а теперь

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1 (зачёркнутые) – Гармоничность. Спокойствие. Уверенность в себе.

Сбалансированность желаний, стремлений, уровня притязаний. Последовательность поведения.

2. ЭГОХВАТАНИЕ. Это внутренняя конфликтность личности. Склонность к самообвинению, нерешительности и неуверенности в себе. Потребность в постоянной опеке.

Сценарий конкурсной программы «Веснушка - 2017»

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Вот и отшумели вьюги, отлютовали морозы. И хотя зима еще всю хозяйничает, весна все-таки уже на пороге. Ярче светит солнце, грея нас своими несмелыми теплыми лучами, чернеет снег, птицы запевают свои веселые песни. Природа начинает пробуждаться от зимнего сна. Все вокруг становится так свежо и так нежно...

Ведущий 2:

Нынче солнце хоть на час
Из-за тучи выглянет,
Нынче каждая из вас
Королевой выглядит!

Ведущий 1:

Мир становится светлей
С вашей красотой.
Мир становится добрей
С вашей добротой.

Ведущий 2:

Здравствуй, новая весна!
Жизнью так завещано:
Очаровывают нас

Вместе:

Красота и женщина!

Ведущий 1: Всем представительницам прекрасного пола, сидящим в этом зале, мы дарим комплименты и слова восхищения! Будьте счастливы, нежны и любимы, очаровательные гости!

– Друзья! А сейчас я хочу вам представить тех, ради кого вы сегодня здесь собрались – это участницы конкурсной программы “Веснушка - 2016”!

Им предстоит пройти конкурсные испытания в борьбе за главный титул. Но и зрителям в зале тоже придется потрудиться: для определения победительницы в номинации “Приз зрительских” симпатий вы, уважаемые болельщики, должны на обратной стороне бумажного сердечка написать имя той конкурсантки, которой вы отдаете свои симпатии. Жетоны с именами в течение программы вы можете передавать по рядам в специальную коробочку, на стол, недалеко от жюри.

Ведущий 2: Представляем вашему вниманию судейское трио «Три С»(Самые строгие и справедливые) В него вошли сегодня:

Сейчас девочки выйдут на сцену. Они очень волнуются, и ваши добрые теплые аплодисменты будут им хорошей поддержкой сегодня. Итак, я приглашаю сюда участницу № 1, № 2 и т.д.

Ведущий 1: Внимание! Внимание!

На сцену выходит обаяние.
Плюс юность, привлекательность,
Смекалка, оптимизм,
Веселье и умение.
Пусть с вами обязательно
Идут они всю жизнь!

Ведущий 2: Мы желаем участницам

Новых открытий,
И друзей интересных,
И ярче сиять!
Пусть жюри справедливо,
Без всяких амбиций
Вас поймет и поддержит,
Поставит вам пять!

Ведущий 1: Первый конкурс нашей программы называется - «Визитная карточка», так как в любой визитке мы находим все необходимые сведения о ее владельце. И чтобы нам ближе узнать наших конкурсанток, а им друг друга, они сейчас обменяются визитными карточками, т.е. расскажут нам о себе и своих интересах. Максимальное количество баллов за конкурс – 10.

Ведущий

2:

Всем известно, что самая красивая осанка и грациозная походка у девушек Востока. Мы считаем, что наши девушки ничуть не хуже и сейчас мы в этом убедимся. Участницы должны пройти по сцене с книгой на голове, не уронив ее, потом развернуться и вернуться на свое место. Проводится конкурс «Грациозная походка» Максимальное количество баллов за конкурс – 5.

Ведущий

1: Современная девушка обладает достаточными знаниями мужского и женского парфюма, предметов гигиены, декоративной косметики. Поэтому следующий

наш конкурс называется «Определи предмет по запаху». За каждый правильно отгаданный предмет ставится по одному баллу. Участницам необходимо с закрытыми глазами определить по запаху предложенный предмет:

1. *Зубная паста.*
2. *Мыло хозяйственное.*
3. *Крем женский.*
4. *Пудра.*
5. *Губная помада.*
6. *Женская туалетная вода.*
7. *Мужская туалетная вода.*
8. *Шампунь.*
9. *Лак для волос.*
10. *Тушь для ресниц.*

Ведущий 2 .Конкурс «Свидание». Как вы уже знаете, место свидания, обычно назначает дама. Участницам конкурса вручаются задания, где указывается время и место встречи. Девушки назначают свидания юношам, не говоря ни слова: мимикой, жестом. Юноши должны отгадать время и место встречи. Наивысшая оценка этого конкурса 5 баллов.

1. *У фонтана в 13.00.*
2. *В парке в 16.00.*
3. *Под часами в 20.00.*
4. *В лодке в 21.00.*
5. *У памятника в 14.00.*
6. *В кафе в 19.00.*
7. *На железнодорожном вокзале в 12.00.*

Ведущий 1 . Продолжает нашу программу конкурс «Художник». Конкурсанткам необходимо за 1 минуту нарисовать мужчину своей мечты. Оцениваться конкурс будет по 5 бальной системе.

Музыкальная пауза. *С давних времен у всех народов музыка и танцы сопровождали любое торжество. Музыка создает приподнятое настроение, она способствует сближению людей, проявлению лучших сторон души человека. Танцы - любимое занятие молодежи на вечерах.*

Умением вести себя во время танцев обладают далеко не все. Музыкальный подарок вам дарит ...

Ведущий 2 . Как известно, настоящая женщина может из ничего сделать 3 вещи: прическу, скандал и любое блюдо. У наших прекрасных конкурсанток с прической все нормально, со скандалом я думаю тоже. А мы сейчас проверим их умения в области кулинарии. Наш следующий конкурс называется «Кулинарный поединок».

Участницам конкурса предлагается представить своё блюдо. Жюри оценивает качество, эстетический вид, способ подачи блюда. Максимальное количество баллов 10.

Ведущий 1 . Конкурс «Этикет». А сейчас мы проверим, насколько хорошо нашим участницам знакомы правила этикета. За каждый правильный ответ ставится по 1 баллу.

- 1. Нужно ли предлагать гостям домашние тапочки? (Нет).*
- 2. На праздничном костюме собеседника вы заметили волос. Как поступить? (Сделать вид, что не заметили).*
- 3. Нужны ли цветы на праздничном столе? (Да).*
- 4. Во время обеда как должны лежать руки на столе? (Должны лежать только кисти рук).*
- 5. Допустимо ли, чтобы девушка оставляла отпечаток губной помады на бокале, стакане? (Допустимо).*
- 6. Может ли гость закончить еду и встать из-за стола до того, как это сделают хозяева? (Не может – это невежливо).*
- 7. С кем необходимо здороваться, находясь в учреждении? (Только с теми, кого знаете).*
- 8. Нужно ли здороваться со знакомым, увидев его в автомашине? (Обязательно).*
- 9. Незнакомый человек на улице, обознавшись, поздоровался с вами. Как поступить? (Ответить приветствием).*
- 10. Должна ли девушка, обгоняя юношу, здороваться первой? (Должна, так как обгоняющий всегда здоровается первым).*
- 11. В помещение, где находится двое юношей, входит девушка. Кто здоровается первым? (Девушка).*
- 12. Вы чихнули, а находящиеся рядом пожелали «Будьте здоровы». Как быть? (Извиниться).*
- 13. Можно ли есть на улице? (Нельзя).*
- 14. Обязательно ли благодарить, когда вам уступают место в транспорте? (Обязательно).*

15. Можно ли в транспорте причёсываться и подкрашиваться? (Нельзя).
16. Можно ли в транспорте читать газету или книгу, которую читает ваш сосед? (Нельзя).
17. В дверях магазина – давка. Одна толпа входит, другая – выходит. Кто должен уступить? (те, кто входят).
18. Когда юноша и девушка поднимаются по лестнице, кто должен идти впереди? (девушка).

Ведущий 2: Пока девушки с волнением выступали, зрители с удовольствием смотрели, наше уважаемое жюри работало. И сейчас им необходимо дать время, чтобы подвести итоги и огласить результаты конкурса.

Предлагаем викторину для зрителей.

Ведущий 1: Друзья! Вот и наступила торжественная минута подведения итогов конкурса.

Ведущий 2: Поприветствуем наших неотразимых, таинственных, независимых и очаровательных участниц! Они сегодня порадовали нас своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим, подняв всем настроение. Но, как в любом конкурсе, и у нас есть победители.

Ведущий 1: Спасибо участницам, ну а теперь веское слово жюри!

Спасибо, вы замечательно справились с этим заданием.

Меньше слов – больше дела, Подвести итог пора пришла.

Слово предоставляется жюри. Награждение.

Ведущий 2: Сверкают росы, тают облака,

Приходит новый день обыкновенно

И светится вселенная, пока

Свет женщины расплескан по вселенной.

Ах, женщины, и красота, и праздник,

И героини юношеских снов!

С рожденья в дочерях весны прекрасной

Надежда, Вера и Любовь!

Номинации победителей: 1.«Веснушка - 2017» 2.«Вице мисс».3. «Мисс зрительских симпатий».4. «Мисс очарование».5. «Мисс улыбка».6. «Мисс находчивость».7. «Мисс обаяние».8. «Мисс артистичность».

Викторина для зрителей

1. Назовите цветы – символы 8 марта? (мимоза, тюльпан)
2. Самая лучшая женщина на земле для любого человека? (мама)
3. Как одним словом назвать средства, с помощью которых из Бабы Яги можно сделать Василису Прекрасную? (косметика)

4. Как обращаются к женщине во Франции? (мадам)
5. Как обращаются к женщине в Германии? (фрау)
6. Как обращаются к женщине в Италии? (синьора)
7. Назовите планету, название которой по-русски звучит как «Утренняя звезда»? (Венера)
8. Назовите имя немецкой революционерки, придумавшей в 1910 году праздник Международный женский день? (Клара Цеткин)
9. Как называют небольшую сумочку, в которой хранятся предметы, необходимые для того, чтобы сделать макияж? (косметичка)
10. Что остается неподвижным при вдевании нитки в иголку? (иголка)
11. Сколько цветов должно быть в букете?
12. Назовите сказки, в названии которых есть женские имена? (Золушка, Дюймовочка, Русалочка, Снегурочка ...)
13. Назовите библейские добродетели, названные женскими именами? (Вера, Надежда, Любовь)
14. Назовите песни, в которых встречаются женские имена?

Приложение 8

Программа содействия самореализации молодых людей в студенческом общежитии в обеспечении их успешной социализации «Путь к успеху»

Актуальность программы. Общежитие учебного заведения – особая среда жизнедеятельности молодых людей, в которой они приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. Социокультурные условия общежития и личность воспитателя значительно влияют на личностное и профессиональное становление учащейся молодёжи, кроме того, именно в общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Организация воспитательной работы в общежитии направлена на развитие воспитывающей среды как совокупности окружающих обучающегося социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих формированию гражданской позиции, социальной зрелости, готовности к выполнению функций гражданина, патриота, семьянина в обществе. Особый приоритет воспитательной работы в общежитиях учреждений образования – формирование культуры семейных отношений, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и укрепление семейных ценностей.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитии способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Студенческий совет общежития, является общественным органом самоуправления, создается для широкого

привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшения воспитательной, культурно – массовой, физкультурно – оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания. Таким образом, потенциально перед каждым студентом открывается возможность быть услышанным и понятым и, прежде всего, - своими товарищами, которые в свою очередь, вовлекаются в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

Воспитательная работа в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение среднего профессионального образования, направлена на становление и самоактуализацию личности. Поддержать и развить Человека в человеке, заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания – задача воспитателя общежития. Воспитатель должен помочь молодому человеку построить свойственный только ему одному индивидуальный образ жизни, найти способ реакции на невзгоды и удачи, подходящий тип трудовой деятельности, формы проведения свободного времени, взаимно щадящий характер отношений с людьми.

Цель программы: Создание условий, способствующих успешной самореализации молодых людей в студенческом общежитии; воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить. Повышение эффективности воспитательной работы через создание оптимальных условий для

самоопределения и самореализации обучающихся, оказание помощи в процессе социализации.

Задачи:

- Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии, направленная на культурно-полезную деятельность; создание оптимальных условий для успешной самореализации, самоопределения и социализации проживающих.
- Развитие и совершенствование органов самоуправления; привлечение к их участию обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
- Профилактика правонарушений среди обучающихся; формирование ценностно-смысловых ориентиров, устойчивых нравственных принципов и норм, стремление к ЗОЖ.
- Воспитание социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения.
- Патриотическое воспитание студентов.
- Создание условий для воспитания у студентов глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.
- Воспитание правовой культуры студентов.
- Экологическое воспитание студентов.
- Развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.
- Формирование у студентов креативности.
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные

социализирующие отношения, способствующие к их сплочению и положительному взаимовлиянию.

- Создание условий для взаимопользительного взаимодействия воспитателей, студентов и родителей для улучшения качества жизни каждого

Теоретические основы программы:

Для социально-возрастного периода развития студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике «внутренней позиции» формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Данная программа призвана помочь обеспечить формирование познавательных и профессиональных интересов студента, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые в свою очередь влияют на становление внутренней позиции личности студента.

Методологической основой создания воспитательной программы являются:

1. Системный подход к построению воспитательного процесса, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Во-первых, личность студента должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты целевой,

содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный в максимальной степени взаимосвязаны.

Во-вторых, нужны усилия субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического воспитания.

В-третьих, специально моделируются условия для самореализации личности, что способствует ее творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации отношений.

В-четвертых, системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов общежития.

2. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в педагогической деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развития его неповторимой индивидуальности.

Целесообразность применения личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что использование в педагогической деятельности этого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей студента для развития его индивидуальности.

3. Средовый подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что методологической ориентацией в организации взаимодействия общежития со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды общежития в развитии личности.

Целесообразность применения средового подхода объясняется следующими причинами:

- во-первых, общежитие не может оградить студентов от негативных влияний среды, но в состоянии включить в их жизнь заботы и проблемы ближайшего окружения, превращая общежитие в культурно -

духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в социуме;

- во-вторых, совершенствование внутренней среды общежития, чистота и порядок в нем создают действующий фактор воспитания у студентов благородных чувств, отношений, поведения.

Основополагающие идеи программы воспитательной работы

В современных условиях, когда у большей части молодежи проявляется иждивенческий характер образа жизни, обществу необходимо проявлять решимость в содействии системности воспитания в самом глубоком смысле этого слова - системности, которая претендовала бы на объединение различных противоречивых моделей воспитания. Современное российское общество весьма разнородно по своему составу, по интересам и мировоззрению, следовательно, нельзя создать целостную единую модель воспитания для всех слоев молодежи.

Демократизация общества предполагает не только усложнение общественной жизни, но и ускорение динамики развития, большую социальную вертикальную и горизонтальную мобильность личности. Все это вызывает к жизни необходимость формирования у молодого человека готовности к смене работы, например, из-за перепрофилирования или закрытия производства, к смене места жительства.

Человек должен быть готов действовать не по традиционным схемам и образцам поведения, а исходя из ситуации и своего опыта, причем психологически он должен быть готов к изменению своих действий. Учитывая это, в основу новой модели воспитания молодежи можно положить принцип вероятностного поведения, а сама модель будет не традиционного, а вероятностного типа. Такого рода модель приемлема для всех социальных групп молодежи и может выступать в качестве основы единого воспитательного пространства для всех институтов воспитания молодежи, создавая тем самым предпосылку для интеграции российского общества.

Особое значение в общежитии с многонациональным составом студентов приобретает толерантность. Там необходимо очень многое сделать для формирования культуры межнациональных отношений, основанной на уважении к обычаям, религии каждого народа.

В результате реализации данной программы воспитательной работы и студентов группы должны быть сформированы общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа состоит из четырех ступеней (содержательных модулей):

I степень «Культура»

II степень «Твое здоровье»

III ступень «Креатив»

IV ступень «Успешный человек»

Основные принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей студента, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения студентов. Оно способствует открытию перед ними перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом студенте существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип субъективности. Помочь студенту стать подлинным субъектом жизнедеятельности в общезитии, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год.

Условия реализации:

Кадровое обеспечение:

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для воспитателей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Воспитатели посещают семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы студентами, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

Программно-методическое обеспечение:

разработка программ и их апробация;

разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;

разработка образцов текущей документации и их оформление;

подготовка практикумов для воспитателей по новым формам работы;

разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

Материальное обеспечение:

Технические средства:

телевизоры;

мультимедиа проигрыватель;

компьютеры, ноутбуки.

Спортивное оборудование:

настольные игры;

мячи, обручи, скакалки;

стол и комплекты для тенниса;

шахматы;

тренажеры.

Информационное обеспечение:

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Для успешной реализации программы в общежитии созданы следующие условия:

- функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества;

- разработана система традиционных общежитских мероприятий и творческих проектов;
- развивается студенческое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

Основные формы работы:

- Практикумы;
- Беседы;
- Игры, фестивали;
- Праздники;
- Конкурсы;
- Викторины;
- Круглый стол;
- Выставки;
- Конференции;
- Диспуты;
- Концерты;
- Конкурсные программы;
- Индивидуальные беседы;
- Интеллектуальные программы;
- Акции.

Содержание программы:

«КУЛЬТУРА»

Направление деятельности	Задачи	Ожидаемые результаты
1. Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним	а) приучение к социальным нормам культурной жизни б) ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни	<p>Введение студента в контекст культуры. Воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека</p>
2. Расширение представления о человеке, как субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции	а) сформировать образы своего «Я» — человека б) учить самореализации поведения	
3. Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни	а) сформировать представления о социальном устройстве жизни б) учить моделировать жизнь, разбираться в духовном внутреннем мире собственной личности	
4. Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность	а) сформировать образ жизни, достойной человека б) учить решать общие вопросы жизни (философские проблемы)	
5. Формирование жизненной позиции и развития способности производить жизненный выбор	а) сформировать жизненную позицию ребенка б) учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор	

«Твоё здоровье»

Направление деятельности	Задачи	Формы реализации	Ожидаемые результаты
1. Формирование понимания студентом значимости его физического и психического здоровья для будущего жизнеутверждения, развития его нравственных качеств и душевных сил, профессионального становления	а) проведение диагностики (медперсонал, педагог-психолог) для изучения и коррекции состояния здоровья студентов	Диагностика + анализ + диагностика	Защита, сохранение и развитие здоровья студентов
2. Пропаганда здорового образа жизни	а) организация активных форм развития и сохранения физического здоровья студентов	Спортивные секции, соревнования, походы, экскурсии, лектории	
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и обеспечение безопасности студентов	а) профилактика ОБЖ по разным направлениям	Беседы, игры, видео просмотры, тренинги, инструктажи	

«Креатив»

Направление деятельности	Задачи	Формы реализации	Ожидаемые результаты
1. Выявление досуговой сферы студента	а) развитие творческого потенциала и мобильности коллектива	Кружки, секции, праздничные мероприятия, КТД, экскурсии, выставки, игры, концерты, соревнования, участие в самоуправлении.	Воспитание качеств: инициатива, самостоятельность, ответственность, искренность, интерес к познанию, стремление к профессионализму
2. Формирование потребностей в разумном досуге и их реализация	а) организация интересных дел б) создание творческого актива		
3. Самоуправление в организации и проведении общих дел и мероприятий	а) приучение к профессионализму и эстетике в любой работе		
4. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, досуговыми учреждениями	а) показ достижений и результатов б) воспитание высокой самооценки		
5. Развитие способностей студентов	а) использование активных форм внеучебной работы с учетом возрастных особенностей		
6. Просвещение и консультирование при выборе досуга	а) создание ситуаций для добровольного выбора форм внеурочной работы		

«Успешный человек»

Направление деятельности	Задачи	Формы реализации	Ожидаемые результаты
1. Формирование благоприятной атмосферы для самореализации развития дарования, творческих начал и погружение в нее студента	а) утверждение веры в талант каждого б) создание ситуаций успеха, условий для проявления талантов в) воспитание высокой самооценки	Кружки, секции, КТД, выставки, игры, концерты, соревнования, воспитательные часы, уроки, участие в самоуправлении, все виды диагностики	Высокая самооценка, активная жизненная позиция, осознание как своей уникальности и ценности, так и других, ощущение собственного достоинства — условия для нормального развития и здоровой психики успешного человека
2. Привлечение коллектива как общности индивидуальностей	а) утверждение веры к победе в любом деле б) научение общению и взаимодействию с другими людьми		
3. Формирование ситуаций для реализации права выбора	а) утверждение доверия, свободы мысли, взглядов, выражения своего мнения б) проявление активности, умения преодолевать препятствия		

Пути реализации программы:

Раздел «Культура»

Цель:

Развить представления студентов о нравственных нормах общения, об этикете, выработать навыки этического поведения, привить нравственный иммунитет в период созревания личности.

Задачи:

расширить знания о нравственных понятиях, входящих в представления о воспитанности;

выработать нравственные представления о нормах этикета, навыки культуры поведения;

дать понятие об опасностях, подстерегающих в духовном становлении личности, научить противостоять им.

развивать нравственную самооценку студентов, готовить их к самовоспитанию, самоанализу;

обеспечить взаимосвязь моральных знаний, умений и навыков поведения и опыта нравственных отношений со сверстниками и окружающими;

формирование здорового образа.

Знать, Уметь, Выполнять:

- ✓ Знать правила поведения;
- ✓ Быть воспитанным;
- ✓ Знать и соблюдать правила этикета;
- ✓ Иметь навыки духовного этикета;
- ✓ Иметь навыки культурного поведения;
- ✓ Уметь находить правильный выход из трудных ситуаций и оптимальное решение конфликтов;
- ✓ Уметь управлять собой.
- ✓ Проводить анализ своих успехов в различных областях деятельности.

Формы работы:

Беседы;

Круглый стол;

КТД;

Конкурсы;

Практикумы;

Ролевые игры.

Ожидаемый результат:

Личность, с высоким уровнем воспитанности, способной строить жизнь достойной человека.

Формы отслеживания результатов работы:

наблюдение;

анкетирование;

тестирование;

анализ ситуации;

самооценка.

Раздел «Здоровье»

Цель:

Формирование у студентов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

-знакомить студентов с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

-создавать условия для формирования у студентов культуры сохранения собственного здоровья;

-формировать у студентов отношение к здоровью как бесценному дару природы;

-создавать возможность студентам демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

-способствовать преодолению вредных привычек студентов средствами физической культуры и занятием спортом.

Знать, Уметь, выполнять:

✓ Знать «Конвенцию о правах ребенка», «Конституцию РФ»;

- ✓ Знать современные системы оздоровления;
- ✓ Вести пропаганду ЗОЖ;
- ✓ Проводить самоанализ;
- ✓ Уметь управлять собой;
- ✓ Проводить анализ своих успехов в различных областях деятельности.

Формы работы:

КТД;

Семинары;

Конкурсы;

Практическая работа;

Диспуты;

Круглый стол;

Выставки;

Беседы;

Викторины;

Соревнования.

Ожидаемый результат:

Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно нравственными качествами.

Формы отслеживания результатов работы:

Педагогические наблюдения;

Анкетирование;

Тестирование;

Беседа;

Самооценка учащихся.

Раздел «Креатив»

Цель:

Создание условий для позитивного общения студентов в общежитии и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеучебной деятельности.

Задачи:

формировать у студентов на всех возрастных этапах культуру общения;

знакомить студентов с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

развивать способности студентов в самых различных видах досуговой деятельности;

использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей студентов;

стимулировать активное участие студентов в различных видах досуговой деятельности;

воспитывать справедливое отношение студентов к способностям и талантам сверстников;

воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

Знать, Уметь, Выполнять:

- ✓ уметь сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- ✓ развить свои способности и интересы;
- ✓ составлять план мероприятий;
- ✓ выполнять обязанности в общежитии;
- ✓ знать культуру общения;
- ✓ доводить начатое дело до конца.

Формы работы:

конкурсы;

обучающие семинары;
тренинги;
конференции;
работа творческих групп;
концерты;
беседы;
выставки
самоуправление

Ожидаемый результат:

Развитая социально - активная личность, способная самостоятельно и ответственно строить общественную жизнь.

Формы отслеживания результатов работы:

Аналитико-диагностическая деятельность
наблюдение;
тестирование;
соцопросы;
анкетирование;
проектирование;
консультирование;
анализ.

Раздел «Успешный человек»

Цель:

Создание условий для осознания себя как личности, формирования потребности в самопознании, саморазвитии, самовоспитании, самообразовании, самореализации.

Задачи:

создать воспитывающую среду, способствующую воспитанию социально адаптированной личности;

создавать условия для самореализации личности студента и подготовки к будущей жизни в обществе;

содействовать развитию инициативы и творческой активности студентов;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

формировать лидерские качества через участие в структурах студенческого самоуправления и организацию коллективно-творческих дел;

Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализации студентов.

Знать, Уметь, Выполнять:

- ✓ Уметь адаптироваться в современном мире;
- ✓ Способность воспринимать другого человека как личность;
- ✓ Самостоятельно принимать ответственные решения;
- ✓ Быть социально активным, мобильным.

Формы работы:

беседа, собеседование;

кружки;

общешкольные мероприятия;

КТД;

игры;

концерты;

экскурсии;

самоуправление;

выставки.

Ожидаемый результат:

Конкурентоспособная, эмоционально устойчивая, позиционированная на достижение успеха, психологически готовая к восприятию неуспеха личность.

Формы отслеживания результатов работы:

Аналитико-диагностическая деятельность

наблюдение;

тестирование;

соцопросы;

анкетирование;

проектирование;

консультирование;

анализ.

Ожидаемый результат:

Воспитание конкурентоспособной, эмоционально устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности.

Развитие индивидуальных способностей каждого студента с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.

Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

Основные мероприятия по реализации программы представлены в виде плана воспитательной работы общежития на 2016-2017 учебный год.

**План воспитательной работы
общежития г. Оса, ул. Володарского, 103
на 2016-2017 учебный год**

№ п/ п	Мероприятие	Срок проведения	Участники
Адаптация			
1.	Заселение студентов в общежитие. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка общежития.	август - сентябрь	студенты зав. общежитием воспитатели
2.	Проведение инструктажей по ТБ и БП - «Правила дорожного движения» -«Правила хранения продуктов в холодильнике» -«Запрет на использование пиротехнических средств в общежитии» - «Правила безопасного обращения с огнем» - «Правила безопасного использования эл. плит» - «Комендантский час в Пермском крае» - «Правила поведения в местах большого скопления народа» - «Безопасное поведение в комнате, запрет сидения на подоконнике» - «Запрет об использовании электроприборов» - «Запрет курения на территории общежития»	август - сентябрь	студенты зав. общежитием воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - «Ответственность за хранение личных вещей» - «Ответственность за физ. насилие и унижение достоинства другого человека» 		
3.	<p>Проведение общего собрания студентов. Тема «Ознакомление с ПВР общежития»</p>	<p>первая неделя сентября, в течение года</p>	<p>студенты зав. общежитием воспитатели</p>
4.	<p>Консультации и помощь в вопросах организации быта, учебы и межличностных отношений. Темы «Я и другие», «Чистота-залог здоровья», «Уютная комната», «Студенческая жизнь» и т.д.</p>	<p>ежедневно</p>	<p>студенты воспитатели</p>
5	<p>Месяц новожиителей "Общага обитаемая" - верёвочный курс для новичков; "День общежителя», «Посвящение в общежители»; "Советы Бывалого" - практикум по особенностям проживания в условиях общежития; "Компас" - экскурсии в окружающую среду. - Операция «Быт» - Флэшмоб «Первоклассный перезвон» - Анкетирование для первого курса «Я – общежитель» - Акция – сюрприз «В коробке с карандашами...» - Посиделки “Веселый арбузник” - Акция «Письмо себе в</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>студенты воспитатели</p>

	<p>будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Ближе к мечте» - Нарру – шоу «Смайл-бум» - Акция «Точка, точка, запятая» 		
6.	<p>Составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся групп коррекционного обучения, «группы риска»</p>	<p>Сентябрь, в течение года</p>	<p>воспитатели</p>
7.	<p>Участие в педсовете ГБПОУ «ОППК» Тема «Итоги адаптации студентов нового набора»</p>	<p>декабрь</p>	<p>воспитатели</p>
8.	<p>Сетевое взаимодействие с родителями, законными представителями в соц. сети «Вконтакте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online-переписка с родителями • Online анкетирование «Устраивает ли Вас организация досуга в общежитии?», «Что бы Вы хотели предложить по организации досуга в общежитии?», «Какие положительные моменты проживания в общежитии Вы могли бы отметить?» • Создание библиотеки полезных материалов «Важно знать» <p>Темы «Адаптация», «Мы и закон», «Береги здоровье смолоду»</p>	<p>В течение года, по мере необходимос ти</p>	<p>Воспитатели Законные представители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение форумов «Спешу поделиться» , «Давайте обсудим» • Организация online-конкурса «Самый активный родитель» • Сетевые родительские мини-собрания и скайп – консультации <p>Темы «Адаптация студентов первого курса», «Подведение итогов года»</p>		
Создание условий для успешной самореализации и активного отдыха проживающих студентов			
1.	День здоровья - поход на берег реки Кама	сентябрь	студенты
2.	Создание волонтерского отряда «Твори добро»	до 01 октября	студенты
3.	Проведение акции «Благое дело» - помощь на приусадебном участке ветеранам педагогического труда	сентябрь май	волонтерский отряд
4.	Конкурс творческой самодельности «Зажги звезду»	октябрь	студенты
5.	Сотрудничество с волонтерским движением «Дедморозим» г. Перми	в течение года	волонтерский отряд
6.	Акция «Забота» -помощь ветеранам ВОВ в ведении домашнего хозяйства	в течение года	волонтерский отряд
7.	Акция «Белый журавлик» -помощь в организации досуга	в течение года	волонтерский отряд

	воспитанников детского дома-интерната для умственно-отсталых детей -помощь в благоустройстве детского дома – интерната		
8.	Благотворительная помощь храму Казанской Божией Матери	в течение года	волонтерский отряд
9.	Социальное проектирование «Уют и комфорт своими руками» - оформление умывальных комнат 2,3,4 этажа	Ноябрь-май	воспитатели
10.	Месяц «В гостях у сказки» - Цикл поэтических вечеров Стих-моб «Морозное настроение» Литературная гостиная «Поэтическое обострение» Букроссинг (обмен книгами) Поэтический вечер в библиотеке «Там, на неведомых дорожках» - Карнавал новогодних сказок «Маскарадный адреналин »	декабрь	студенты
11.	Месяц «Студен в позитиве» - конкурс прикладного творчества «У нас талантлив каждый!» - студенческий Арбат /работа интерактивных площадок - фотоконкурс «Студент в позитиве» - День студента «Зачётный день!» (конкурсная программа с розыгрышем призов)	январь	студенты
12.	Месяц «Здоровая страна начинается с меня» - Конкурс агитбригад «Сделай	февраль	студенты

	<p>правильный выбор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Фотоохота» - Фестиваль физкультуры: <p>Прыжки на скакалке, в длину, в высоту Общая зарядка Веселые упражнения</p>		
13.	Акция «Блины милосердия»	февраль	волонтерский отряд
14.	Акция «Чистые окна»	апрель	волонтерский отряд
15.	Акция «Чистый берег»	май	волонтерский отряд
16.	Акция «Георгиевская ленточка»	май	волонтерский отряд
17.	<p>Месяц добрых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Солнце на ладони» - Акция «Забота» - Флэш-моб «Сделай мир добрее» - Неделя «Миллион добрых дел»: <p>смайл-акция «Улыбки прохожих» акция «Оранжевое настроение» акция «Забор добра» День Добрых Дел</p>	май	студенты
18.	<p>Месяц «Мы общежители»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник Чести общежития награждение активистов чествование выпускников года - Подведение итогов конкурса «Общежитель года» 	июнь	студенты
Деятельность студенческого самоуправления			
1.	Предвыборная кампания и выборы студенческого совета	октябрь	воспитатели

	общежития		студенты
2.	Работа с сайтом - подбор информации в газету ТО «Студент в позитиве» - накопление методической копилки	В течение года	Воспитатели студенты
3.	Работа с соц. группой «Вконтакте» - подбор фотоальбомов, презентаций, видеофайлов - обновление информации	В течение года	Воспитатели студсовет
4.	Участие в конкурсе «Общежитель года ТО»	сентябрь-май	студенты
5.	Инаугурация президента общежития	последняя неделя октября	воспитатели студенты
6.	Заседания студенческого совета общежития Тема «Подведение итогов и планирование работы на новый месяц»	ежемесячно	воспитатели студенты
7.	Проведение общих собраний студентов, проживающих в общежитии Тема «Итоги месяца», «Знакомство с решением студсовета», «Режимные моменты»	ежемесячно	воспитатели студсовет
8.	Организация конкурса на звание «Комната образцового порядка» - подведение итогов	ежемесячно	воспитатели студсовет
9.	Проведение рейдов: «Подъём», «Чистота – залог здоровья», «Вторая обувь», «Отбой», «Курению – бой!», «Подросток».	ежедневно	воспитатели министерств о социально- правовых дел
10.	Выпуск сатирических листовок по итогам рейдов	еженедельно	министерств о культуры
11.	Организация анкетирования	октябрь, февраль	воспитатели

	студенческого совета общежития		студенты
12.	Участие в слете активистов «Учимся жить вместе»	ноябрь, май	воспитатели студсовет
13.	Культурно-оздоровительный марафон «Снежный ком» - Праздник снега «И снега блеск и звон хрустальный льда» - Физкультурный досуг «Как мы с горки, ух!» - флэш-моб «Снежки» - эстафета «Мороз и солнце – день чудесный» - Конкурсно-игровая программа «Последний герой» -Веселая эстафета «Раз веревка—два веревка»	Январь-март	воспитатели студенты
14.	Парад флеш-мобов по отдельному плану	в течение года	воспитатели студенты
15.	Выпуск информационно- наглядных газет и стендов к праздничным датам	в течение года	министерств о культуры
16.	Акция «Берегиня» по сбережению водных и электроэнергетических ресурсов общежития	в течение года	студенты
17.	Реализация положения «У нас талантлив каждый» - организация и проведение выставок прикладного и художественного творчества «Страна мастеров» - работа интерактивной площадки «Я умею, ты сумей»	в течение года	студсовет студенты
18.	Смотр – конкурс «Уютный дворик»	апрель-август	министерств о ЖКХ
19.	Цикл мастер – классов «Поварешка», «Творческая	в течение года	воспитатели студенты

	мастерская»		
20.	Участие в смотре-конкурсе «Лучшее общежитие ЮЗТО»: 1 этап: «Чупс» - конкурс на самую креативную комнату 2 этап: «Дом с характером» - Жизнь в ритме спорта/оформление спортивной комнаты	ноябрь, март	воспитатели студенты
21.	Организация генеральных уборок	ежемесячно	Министерств о жилищно-коммунального хозяйства
22.	Сотрудничество с МБУ «Осинская городская библиотечная сеть» -помощь в реставрации старых книг	в течение года	студсовет
Профилактика правонарушений			
1.	Организация встреч со специалистами: инспектор ПДН, участковый инспектор, КДН и ЗП, органы опеки, психолог, соц. педагог, медицинские работники	в течение года по отдельным планам	студенты
2.	Сотрудничество с заместителем по воспитательной работе ГБПОУ «ОППК»	в течение года по отдельному плану	студенты

3.	<p>Неделя «7 дней закона»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с участковым уполномоченным Шестаковым А.Н. на тему «Виды правовой ответственности совершеннолетних» - Беседа с инспектором ПДН Хлебниковой М.Ю. на тему «Виды правовой ответственности несовершеннолетних» - Экскурсия в отдел полиции (беседа с начальником полиции Кирьяновым А.В. «Без галстука») - Экскурсия в КДН и ЗП - Оформление стенда «Имею право на права» - Оздоровительная прогулка «Сердце для жизни» 	сентябрь	воспитатели студенты
4.	<p>Месяц толерантности <i>Фестиваль «Пермский край - объединяй»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кулинар-шоу «Национальная кухня» - Национальная вечеринка «Кавардак» <p><i>Акция по культуре общения «Родники словесности»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Общежитие – территория без сквернословия» - Акция по культуре поведения «Ежели Вы вежливы...» <p><i>Неделя толерантности и профилактики экстремизма в молодежной среде:</i></p> <p>Анкетирование «Уровень толерантности»</p>	ноябрь	Министерств о социально- правовых дел

	<p>Просмотр и обсуждение фильма «Писатели свободы»</p> <p>Выпуск стенгазеты «Единство разных»</p>		
5.	<p>Организация и проведение круглого стола «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	ноябрь	воспитатели специалисты разных служб
6.	<p>Неделя «Не оступись»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение видеофильма «Спид – болезнь души» - Акция «Красная ленточка» - Зимние ралли: гонки на санках, ледянках - Творческая мастерская «Счастливы вместе» - Мастер-класс по кулинарии «Не оступись» 	декабрь	воспитатели студенты
7.	<p>Неделя «Красота спасет мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастерская красоты: Мастер-класс по макияжу «Мэрилин Монро» Мастер-класс «Украшения своими руками» Мастер-класс по флористике «Весенний букет» Фотосессия ««Девушки – восьмое чудо света» Весёлый девичник «Белая ворона» 	март	воспитатели студенты
8.	<p>Декада здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маршрутная игра «Будь здоров» - Дискуссия «Алкоголь – друг или враг» 	апрель	воспитатели студенты

	<ul style="list-style-type: none"> - Флэш-моб «Здоровые зубки» - Акция «Крепок телом – богат и делом» - Работа фиточайной «Души не чаю» 		
9.	<p>Спартакиада «Круглый год» между общежитиями Володарского, 103 и Пугачева, 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соревнования по футболу -соревнования по волейболу -соревнования по баскетболу - легкоатлетический кросс -турнир по шашкам и шахматам -турнир по настольному теннису -веселая эстафета -мафия 	В течение года	студенты общежитий Володарского, 103 и Пугачева, 10
10.	Оформление уголка здоровья	в течение года	министерств о здравоохранения, студенты групп «риска»
11.	<p>Цикл мероприятий по профилактике СЗЗ и употребления ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский лекторий «Инфекционные заболевания. Что надо знать»; - распространение листовок «СТОРСПИД», посвященное всемирному дню по борьбе со СПИДом - встреча с врачом – фтизиатром, посвященная всемирному дню борьбы с туберкулёзом 	в течение года по ежемесячным планам	министерств о здравоохранения

	<ul style="list-style-type: none"> - Молодежная акция «Да! Выбо.ru!» - акция «Ступени, ведущие вниз» - Творческий проект «Древо полезных привычек» 		
Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности			
1.	Отслеживание морально-психологического климата: наблюдение, анкетирование, тренинги, тестирование	в течение года	студенты дети-сироты
2.	Накопление метод. копилки	в течение года	студенты дети-сироты
3.	Составление социального паспорта общежития	ежемесячно	воспитатели
4.	Составление сводки о правонарушениях и подача данных в ЮЗТО	ежемесячно	воспитатели
5.	Организация и проведение оперативных совещаний Тема: «Планирование, подведение итогов и оценка работы воспитателей»	еженедельно по понедельникам	зав. общежитием воспитатели
6.	Фестиваль педагогических идей «Новые идеи» - посещение мероприятий с целью обмена опытом - круглый стол и оперативные совещания	ежемесячно	воспитатели общежитий Володарского, 103 и Пугачева. 10
7.	Участие в конкурсе «Воспитатель года – 2017» в ЮЗТО	январь-март	воспитатели
8.	День открытых дверей для преподавателей ГБПОУ «ОППК» Тема: Соблюдение ПВР общежития – залог успешной учебы!	октябрь апрель	воспитатели

9.	Создание презентации из опыта работы общежития «Равнение на лучших» - Проект «POST» (опыт работы по сетевому взаимодействию с законными представителями)	август	воспитатели
----	--	--------	-------------

Ожидаемые результаты Программы

Качественные результаты – в общежитии будут созданы условия, способствующие успешной самореализации молодых людей в студенческом общежитии; воспитан Человек и Гражданин, умеющий адаптироваться в современном мире, способный найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

- Организован досуг обучающихся, проживающих в общежитии, направленный на культурно-полезную деятельность; созданы оптимальные условия для успешной самореализации, самоопределения и социализации проживающих.
- Усовершенствованы органы самоуправления; привлечены к их участию обучающиеся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
- Сформированы ценностно-смысловые ориентиры, устойчивые нравственные принципы и нормы, стремление к ЗОЖ.
- Воспитана социально активная личность, владеющая основами демократических отношений в обществе, способная к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения.
- Созданы условия для воспитания у студентов глубокого уважения к традициям многонациональной культуры, интернационализма и толерантности.
- Организованы разнообразные виды коллективной творческой деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные

социализирующие отношения, способствующие к их сплочению и положительному взаимовлиянию.

- Созданы условия для взаимопольного взаимодействия воспитателей, студентов и родителей для улучшения качества жизни каждого

Количественные результаты - в реализации программы примут участие 120 студентов, 4 воспитателя, будет организовано 16 основных мероприятий.

Веселая эстафета
«Раз веревка – два веревка»

Цель: Пропаганда здорового, активного образа жизни.

Задачи: Привлекать молодежь к систематическим занятиям физической культурой.

Укреплять здоровье учащихся.

Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, «здоровый дух соперничества».

Место проведения: спортивный зал.

Оборудование и инвентарь:

Секундомер, свисток, стойки, палочки эстафетные, мячи (баскетбольные, волейбольные), обручи, ласты, штаны, малые мячи, корзины, повязки на глаза.

Состав команды: 8 участников (4 мальчика, 4 девочки).

Ход мероприятия

Под звуки спортивного марша участники заходят в спортивный зал и строятся.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Рады приветствовать вас на нашем спортивном празднике.

Ведущий:

Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться,
Силу, ловкость показать,
И сноровку доказать.
Этой встрече все мы рады,
Собрались не для награды.
Нам встречаться чаще нужно,
Чтобы все мы жили дружно!

Ведущий: Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня судить наши команды будут.... (представление членов жюри).

Слово жюри: Мы хотим вам пожелать.

Показать себя на пять.

Выиграть место призовое,

Лучше первое, а не второе!

Ведущий: И так, начинаем соревнования. Как говорится: "На старт, внимание!".

Первый конкурс: «Представление команд»

Каждая команда представляет себя в любой творческой форме (название, девиз, эмблема и т. д.)

Ведущий: Чтоб проворным стать атлетом,

Проведем мы эстафету.

Будем бегать быстро, дружно,

Победить всем очень нужно!

Второй конкурс: «Палочки - выручалочки»

У первого участника в руках две палочки – выручалочки, по команде он бежит до ориентира (обходит его), возвращается в команду, передаёт палочки следующему участнику. Если палочка упала штрафное очко или штраф 5 секунд.

Ведущий: Пусть не сразу все дается,
Поработать вам придется!
Ждут вас обручи, мячи,
Ловкость всем ты покажи!

Третий конкурс: «Бег с мячом»

Первый участник бежит с двумя мячами до первого обруча, кладет в обруч один мяч, бежит до второго обруча, кладет в обруч второй мяч. Обегает стойку, возвращается назад, передает эстафету следующему участнику, который бежит, собирает мячи, обегает стойку, возвращается назад, передает мячи следующему и т.д. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

Ведущий: Эй, ребятки не робейте,
Ласту вы скорей оденьте.

«Лягушьиные бега» ждут вас,
Крикнем все ква, ква!!!

Четвёртый конкурс: Эстафета “Цветик-семицветик”.

Инвентарь: 10 лепестков разного цвета, 1 сердцевина (мяч), 2 конуса для ориентира (для одной команды).

В команде 10 человек. На расстоянии 9 м от линии старта располагается мяч, а на расстоянии 18 м лепестки разного цвета. По команде первый участник добегают до лепестков и берёт один, добегая до мяча кладёт его в виде лепестка и передаёт эстафету 2 игроку. Тот, пробегая мимо цветка смотрит какого цвета лепестка нет и добегая до них берёт нужного цвета лепесток, добегают до мяча и кладёт лепесток и т. д. Лепестки одинакового цвета брать нельзя. Нарушивших правила возвращают за лепестком нужного цвета.

Ведущий: А теперь ребятки, отгадайте-ка загадки. Команды по очереди отгадывают загадки:

Пятый конкурс: «Эрудит»

Я за лето сил набрался
И значительно подрос,
Спортом много занимался,
Пробежал легко я... (Кросс)
Рядом идут по снежным горам,
Быстрее помогают двигаться нам.
С ними помощницы рядом шагают,
Нас они тоже вперед продвигают. (Лыжи и лыжные палки)
Соревнуемся в сноровке,
Мяч кидаем, скачем ловко,
Кувыркаемся при этом.
Так проходят... (Эстафеты)

Ноги в них быстры и ловки.
То спортивные... (Кроссовки)
Подтянуться мне непросто,
Я же небольшого роста.
Знает каждый ученик,
Что подтянет нас... (Турник)
Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
А звоню я, то и знай. (Велосипед)
Ведущий: На двоих у вас штаны,
Очень клёвые они.
Одевай их и беги,
Но смотри не упади.

Шестой конкурс: «Эстафета “ Гонки с мячом”». (Встречная эстафета).

Инвентарь: 1 волейбольный мяч, 2 кону (для одной команды).

На одной стороне выстраиваются девочки в колонну по двое, на противоположной – мальчики, в колонну по двое. По сигналу две девочки, держа мяч двумя руками у груди, начинают бег вперед приставным шагом. Добежав до колонны мальчиков, они передают мяч и уходят в конец колонны. Два мальчика в свою очередь, держа мяч одной рукой у груди начинают приставными шагами возвращаться к колонне девочек. Эстафета заканчивается, когда участники поменяются местами

. Эстафета “ Не урони” (встречная).

Инвентарь: 1 волейбольный мяч, 2 конуса (для одной команды).

Построение как и в предыдущей эстафете. Девочки, зажав мяч между ног, должны пропрыгать до мальчиков, а мальчики, опираясь на ноги и руки (лицом вверх) должны прогнать мяч ногами до девочек. Выигрывает команда, которая меньше сделала ошибок и первая пришла на финиш.

Ведущий: Взглянуть хотим мы поскорей,

Чьи капитаны пошустрей.

Седьмой конкурс: Эстафета “Хапуга”

Инвентарь: 1 стул, волейбольные мячи (для одной команды).

Капитан команды, стоя на стуле, ловит мячи от классного руководителя.

Выигрывает тот, кто больше удержит мячей, стоя на стуле.

Ведущий: В руки обруч мы берём,

И тихонько мяч ведем.

Ты катись, катись дружок,

Точно прямо, а не вбок.

Восьмой конкурс. Эстафета “ ТУРСПРИНТ”.

Инвентарь: 4 обруча, 2 конуса для ориентира, 1 длинная скакалка (для одной команды).

Участники команд выстраиваются в колонну по одному. По сигналу команда начинает движение вперед, пролезая змейкой через обручи, которые держат вертикально в руках помощники, стоя боком по направлению движения. Не отпуская скакалку из рук, добежав, таким образом, до ориентира, участники огибают его и возвращаются назад таким же способом. Выигрывает команда, которая первая пересекла финишную прямую. Если во время движения хотя бы один из участников отпустит скакалку, команде присуждается штрафной бал.

Ведущий: Пусть наши участники немного отдохнут и продолжат отгадывать загадки. Команды по очереди отгадывают загадки:

Сижу верхом не на коне,
А у туриста на спине. (Рюкзак)
По пустому животу
Бьют меня — не вмоготу!
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумачи. (Футбольный мяч)
Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы, рыболовы?
Что за невод во дворе?
Не мешал бы ты игре!
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в... (Волейбол).
Когда весна берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
Ну, а она — через меня. (Скакалка)
Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегают народ... (Стадион)
Просыпаюсь утром рано,
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кровать,
Быстро делаю ... (Зарядку)
Ведущий: Мячик, мячик,
Прыг да скок.
Прыгнул прямо,
Прыгнул вбок.
Мячик - заводила,
Весельчак, задира!
Будем прыгать высоко,
Как кузнечики – легко!

Ведущий: И вот подводим мы итоги,
Какие б ни были они.
Со спортом будем мы дружить,

И нашей дружбой дорожить.

И станем сильными тогда.

Здоровыми, умелыми,

И ловкими, и смелыми.

Жюри объявляет результаты соревнований, награждение команд (грамотами и медалями).

Ведущий: Вот и узнали мы победителей. Скажем спасибо жюри и зрителям.

Командам желаем новых побед. Будьте здоровы, до новых встреч!

Эстафета “Круговая порука”.

Инвентарь: 10 гимнастических палок (для одной команды).

В кругу стоит вся команда вполоборота к центру круга. В правой руке у участника – гимнастическая палка. По сигналу надо отпустить свою палку и успеть подхватить палку впереди стоящего. Тот, кто уронит палку, покидает круг. У каждой команды 10 попыток. Побеждает та команда, у которой больше осталось игроков в кругу.

Эстафета “Длинная скакалка”.

Инвентарь: 1 длинная скакалка, 2 помощника (для одной команды).

Двое взрослых с длинной скакалкой стоят по краям площадки. Сначала прыгает один участник, к нему по очереди присоединяются ещё 5 участников. В случае ошибки эстафета прекращается. Каждой команде даётся 2 попытки.

Эстафета “Живой барьер”.

Инвентарь: 2 конуса для ориентира (для одной команды).

После этого начинают эстафету девочки. Девочки выстраивают тоннель с упором на руки и ноги, поднимая корпус вверх. Последняя девочка пробегает на четвереньках сквозь тоннель и становится в ряд с остальными и т. д., пока последняя девочка не пересечет линию финиша.

Эстафета “Хлопушка”.

Инвентарь: 1 стул, 10 воздушных шариков (для одной команды).

Добежать до стула, на котором лежит воздушный шарик. Сесть на него так, чтобы он взорвался. Затем добежать до своей команда и передать эстафету и т.д.

Эстафета “В обруч с головой”.

Инвентарь: 1 обруч, 2 помощника (для одной команды).

Двое взрослых стоят напротив друг друга на расстоянии 10м и катят друг другу обруч, сквозь этот катящийся обруч должен пробежать каждый участник команды. Выигрывает та команда, которая чисто прошла сквозь обруч. (4 участника)

Акция «Чистый берег»

Участники:

Студенты, проживающие в общежитии.

Задачи проведения акции «Чистый берег»:

очистить от мусора берег р. Кама, расположенные в г. Оса, повысить уровень экологической культуры молодежи, развивать общественную активность и бережное отношение к природе у студентов.

Ожидаемые результаты проведения акции:

Наведение и поддержание санитарного порядка на берегу р. Кама в г. Оса – участниками акции.

Привлечение внимания студентов к позитивным последствиям и эффектам от решения экологической проблемы по очистке берегов р. Кама;

Развитие общественной активности и бережного отношения к природе у молодежи через участие в природоохранных мероприятиях.

Реквизит для проведения акции «Чистый берег»

1. Изготовленный заранее ватман с призывом «Убирайся – не стесняйся!»;
2. Перчатки, мешки для мусора.

План проведения акции «Чистый берег»

Сбор участников на территории общежития;

Инструктаж, подразумевающий приобретение участниками базового минимума знаний и умений для проведения очистки береговой и прибрежной зон от твёрдого бытового мусора.

Деление участников акции на команды и закрепление за ними участков убираемой территории.

Обеспечение участников инвентарем и атрибутами.

Очистка участниками акции береговой и прибрежной зон р. Кама.

Приложение 11

Хэллоуин «Ужастики по-общаговски»

Вечер начинается с таинственного и красивого танца, символизирующего открытие бала нечисти.

Звучит 1 Композиция Праздник Хэллоуин

Ведущая: Добрый вечер, леди и джентльмены! По вашим нарядам и горящим в темноте глазам я вижу, что вечер сегодня не обещает быть томным (*обращается в зал*). Все готовы провести в этом жутком зале и в этой странной компании кошмарную ночь? Не слышу, готовы, да? Нет? Что ж, как говорится, слабонервных просим покинуть помещение.

Музыкальный номер. Пародия на Ф. Киркорова (кто-то из ребят под фонограмму и в костюме, как в клипе) изображает певца.

Звучит 2. Киркоров. Мышь.

Ведущая: Спасибо, конечно, за совет поп-королю, но никто здесь спать и не собирается, ведь так? А чтобы точно стряхнуть с себя всяческую дрему и настроиться на драйв нашей вечеринки, проведем небольшую игру-шумелку. Сейчас я буду произносить первые две стихотворные строчки, в третьей строчке обязательно будет какой-то глагол: пощекочем, потопочем, загогочем и т.п., что эти глаголы означают, то быстро и делаем сами или с помощью ближайших соседей, тем более что щипать и щекотать соседа приятнее, чем самого себя. А затем я произношу: «и пожелаем...», а вы все хором мне отвечаете: «Кошмарной ночи!» и так несколько раз.

Шумелка для Хэллоуина "Кошмарной ночи!"

У нас жесткая вечеринка, а не сиеста,
Ханжам и хлюпикам здесь не место!
Нервы друг другу мы пощекочем (*щекочут соседей*)
И пожелаем..
Все (хором): «Кошмарной ночи!»

Если нечистая сила сюда к нам заглянет,
И за собою в темный мир нас поманит,
Мы ей в лицо хором громко загогочем (*все гогочат*)
И пожелаем..
Все (хором): «Кошмарной ночи!»

Гулять мы будем до третьих петухов,
Победим вампиров мы и ведьмаков!
Под музыку дружно мы все потопочем (*топают ногами*)
И пожелаем..
Все (хором): «Кошмарной ночи!»

А если нас в конкурсах кто обойдет,
Или наш юмор он вдруг не поймет!

На это мы весело лишь захохочем (*смеются жутким смехом*)
И пожелаем..

Все (хором): «Кошмарной ночи!»

Ведущая: Молодцы! Вот теперь вы точно готовы и мы переводим наши символические часы на полночь и начинаем развлекаться не по-детски!

*Звучит 3. Крот. Битва Добра со злом
(В зале приглушается свет)*

Аукцион "Нечистая сила"

Звучит 4. Крик ужаса

Слышен звук ужаса, помощники ведущего ходят по залу и неожиданно всех пугают.

Ведущая: Страшно? Надо сказать, что больше всего мы боимся чего-то неизвестного, непонятного и невидимого, поэтому давайте посмотрим в лицо своему страху и назовем нечистую силу по именам. Это аукцион, кто придумает последнего не в переносном смысле, а того, на ком ваша фантазия иссякнет - получает амулет в подарок.

(Проходит игра. Гости называют: «сатана», «упыри» и прочее. Победителю вручается приз - амулет)

Конкурс для вечеринки "Собери кости"

Ведущая: Сегодня у нечистой силы великий день, день торжества, сегодня каждый из нас может потерять все или обрести магическую силу. Все, кто хочет стать сильнее, приглашаются к участию в конкурсе «Собери кости» Как только зазвучат первые звуки музыки, отправляйтесь на поиски разбросанных в зале костей, кто больше соберет, получит обереги и заряд силы, и шанс на превосходство над врагами на весь следующий год. С последними звуками музыки поиски останавливаются.

Звучит 5. Композиция Спокойной ночи

(Перед началом вечера организаторы прячут в зале, на подоконниках, под креслами множество "костей и черепов", вырезанных из бумаги, также они прикрепляются к стенам, шторам и прочее. Желательно чтобы «муляжей» было побольше, ведь игра массовая)

Идет подсчет бумажных костей, если несколько человек набрали одинаково максимальное количество, можно устроить между ними соревнование-кольцовку, например, на знание различных волшебных и мистических заклинаний. Тот из них, кто назовет больше, и станет победителем.

Ведущая: Вся эта «почтеннейшая» публика, о которой вы только что говорили, будоражит сознание человечества уже много веков. Страшные истории, легенды и слухи о разных монстрах, вампирах, оборотнях люди рассказывают друг другу и передают из поколения в поколения. С появлением кинематографа у нас появилась возможность посмотреть на них

с экрана. Прошу вас, господа, назовите известные вам фильмы о них. *(Это, например, «Сумерки», «Интервью с вампиром» «Дракула», «Вий» и другие)*
(Самых активных гостей ведущая приглашает выйти в центр для участия в следующем конкурсе)

Конкурс "Круг защиты".

Ведущая: Кто из вас назвал фильм «Вий»? Тогда, может быть, вы помните, как и чем его герой смог защитить себя от нашествия упырей и вурдалаков? *(отвечает: круг)* Правильно с помощью молитвы и магического круга. Сейчас у вас будет возможность смоделировать для себя эту ситуацию. (Им раздают по кусочку мела и завязывают глаза) Победит тот, кто быстрее всех нарисует вокруг себя круг, но только в нем не должно быть разрывов, иначе защита не сработает и даже в самую маленькую щель нечистая сила проникнет к вам. Поэтому, настоящим победителем станет тот, кто защитит себя и быстро и надежно.

Проходит игра, определяется победитель, ему вручается амулет

Концертный номер Танец «ужаса» под музыкальную композицию «Всем спать!»

Звучит 6. Улица Вязов. Всем спать

Аукцион "Магические обереги"

Ведущая: Про самое универсальное средство от нечистой силы – магический круг мы сегодня уже вспомнили, а какие еще способы обороны и защиты от них вы знаете? Самый активный получает приз. Но в этом конкурсе есть еще и бонус, дополнительный приз, его получает тот, кто назвал средство, зашифрованное в этом конверте. *(Торжественно вскрывается конверт, в нем словосочетание «Осиновый кол» - зачитывается, назвавший также получает оберег)*

Танцевальное развлечение "Осиновый кол".

Ведущая: Наш вечер в самом разгаре, пора попробовать себя в роли борцов с нечистью. *(Помощники выносят хорошо отшлифованную, чтобы никто не поранился, палку или шест).* У меня в руках «осиновый кол», сейчас мы будем передавать его друг другу, как эстафетную палочку, отказываться брать запрещено. Итак, пока музыка звучит, быстро передаем, кого остановка музыки застает с «колом» в руках, выходим ко мне.

Проходит игра, музыка останавливается 5 раз, так набираются участники для танцевального развлечения.

Звучит 7. Музыкальная композиция (с остановками)

Каждый из участников вытягивает карточку с ситуацией, которую ему нужно будет под соответствующий музыкальный отрывок, используя "осиновый кол" в качестве реквизита, обыграть. Импровизации участников проходят по очереди, сначала зачитывают свое задание, потом играют, танцуют - как фантазия подскажет, но обязательно с палкой.

Ситуации для участников:

1. ""Баба-Яга на метле в праздничный день" (Сказки)
Звучит 8. отрывок "Частушки Бабок-Ежсек"
 2. "Богатырь на коне едет биться с Кощеем" (Сказки)
Звучит 9. Пламя. Богатырская сила
 3. ""Борец со злом с магическим мечом" (фильм Ночной Дозор)
Звучит 10.. Уматурман. "Борьба добра со злом"
 4. "Погоня за привидением с протогонным излучателем" (фильм Охотники за привидениями)
Звучит 11. песня из фильма "Охотники за привидениями"
 5. "Соблазнение возлюбленной вампиром Эдгаром" (фильм Сумерки)
Звучит 12. отрывок песни из фильма "Сумерки"
(Все участники получают обереги и аплодисменты)
- Дополнительно: далее идет дефиле лучших костюмов и награждение победителей.
- Звучит 13. Звуки природы. Петухи
Звучат «третьи петухи». В этот момент - полный свет в зале.
- Ведущая: Вот и пропели третьи петухи, это совсем не означает финала нашего вечера, они возвестили лишь о том, что отныне вам ничего не грозит, и вы можете веселиться и танцевать свободно и с удовольствием. Нам лишь хотелось сказать, что наша программа была просто игрой, за которую, надеемся, на нас не обидятся ни силы добра, ни силы зла. Всем желаем на сегодня, давайте еще раз хором: «Кошмарной ночи» и навсегда светлых дней, помните силы добра и зла борются в нас и за нас, а выбор все-таки за нами! Будьте счастливы, добры и любимы! А начнем мы танцевальную программу с красивой медленной композиции.
- Свет снова можно притушить
Звучит 14. С. Сурганова. Седой ангел.
Вечер продолжается танцами.

Турнир по волейболу

Цели и задачи:

- Популяризация волейбола среди молодежи, совершенствование навыков игры.
- Повышение образованности молодежи в области истории возникновения и развития волейбола, формирование у них стремления заниматься данным видом спорта.
- Воспитание у молодежи чувства гордости за спортивные успехи.
- Развитие молодежного самоуправления.

Организаторы:

Организация и проведение мероприятия возлагается на воспитателей общежития

Участники мероприятия:

В мероприятии принимают участие команды ГБПОУ «ОППК» и ГБПОУ «ОАТ»

Судейство:

Судейская бригада формируется из членов студенческого совета

Награждение:

Победители и призеры награждаются грамотами и медалями.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Под звуки спортивного марша участники заходят в спортивный зал и строятся. (Во время прохождения учащихся на фоне музыки звучит текст)

1 ведущий:

Во имя грядущих побед,
Во славу здорового спорта,
Встречайте спортсменов сегодняшних дней,
Идущих к новым рекордам!

2 ведущий:

Шагайте дружно, сильные и смелые!
Расправьте шире плечи, загорелые!
Ребята, подтянись! За новые рекорды
Каждый день борись!

1 ведущий: Здравствуйтесь дорогие участники, уважаемые болельщики и гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, который посвящен замечательному виду спорта – волейболу.

2 ведущий: Сегодня мы станем свидетелями интересного матча, захватывающей борьбы, техничного владения мячом, молниеносных передач и точных ударов. Получим массу положительных впечатлений и заряд бодрости.

1 ведущий: Представляем вам участников.

2 ведущий: Слово для приветствия предоставляется зав. общежитием.
(Выступление зав. общежития)

1 ведущий:

Вновь бушуют страсти
На площадке – матч.
Он добрался к власти,
Волейбольный мяч
Словно намагничен –
Взгляды приковал.
Нет здесь безразличных,
Всех азарт объял!

2 ведущий:

Что такое волейбол?
Не похож он на футбол.
Бегать далеко не надо,
Только прыгай до упаду.
Бей по мячику сильнее,
Ну и, главное, точнее.
Очень дружная игра,
Узнать побольше о ней пора.

1 ведущий: Все добрые слова сказаны, напутствия даны, командам уже не терпится вступить в борьбу.

(проводится турнир)

1 ведущий:

Пусть этот день запомнит каждый,
Задор его с собой возьмет,
А с волейболом кто подружится однажды,
Сквозь годы эту дружбу пронесет!

2 ведущий:

Спасибо, волейбол,
За то, что ты веселый,
За то, что бодрость
Даришь нам всегда.
Спасибо, волейбол,
За солнечные старты!

Мы говорим тебе:
Физкульт – ура!

1 ведущий: Вот и подошел к завершению наш праздник. Мы желаем вам здоровья, успехов и новых побед. До новых встреч.

Сценарий love-шоу «Он и она»

Ведущий 1: Добрый вечер, дорогие студенты!

Ведущий 2: Рады встрече с вами, молодые и прекрасные девушки и юноши!

Ведущий 1: Приветствуем всех счастливо влюбленных!

Ведущий 2: И всех пока безнадежно влюбленных!

Ведущий 1: Мы говорим пока, потому что, возможно, именно сегодня все изменится к лучшему! Ведь сегодня особенный день – День всех Влюбленных, когда все сердца открываются навстречу Любви!

Ведущий 2: И даже если вся история этого праздника всего лишь легенда и Святого Валентина никогда и не было на свете, праздник уже живет своей жизнью, и каждый из нас в этот день надеется...

Ведущий 1:.. получить признание в любви

Ведущий 2: найти свою вторую половину

Ведущий 1: спасти любовь и отношения, которые разладились

Ведущий 2: И мы все сегодня верим, что невозможное возможно и что Святой Валентин – настоящий волшебник.

Ведущий 1:

В суровом и холодном феврале,
Любовью озарилась на Земле
Привычных серых дней рутин....

Все (хором): В день Святого Валентина!

Ведущий 2:

Сегодня вечер нежных грез,
И сладких слез, и алых роз -
Любви привычная картина...

Все (хором): В день Святого Валентина!

Ведущий 1:

И все мы верим, что вот-вот
Нас встретит, выберет, найдет
Долгожданная вторая половина...

Все (хором): В день Святого Валентина!

Ведущий 2:

И душа надеждой дышит,
Что слова признания услышит.
И есть для праздника причина....:

Все (хором): В день Святого Валентина!

Ведущий 1: Сегодня в нашей развлекательной программе участвуют влюбленные пары. Они очень волнуются! Давайте поддержим их! На сцену приглашаются...

Ведущий 2:

Первый наш конкурс называется «Я без тебя не я, ты без меня - не ты». Участники коротко, в произвольной форме должны представить себя.

(Ребята называют свое имя, черты характера, любимое занятие, несколько метких фраз из цветочных и других гороскопов...).

Ведущий 1: КОНКУРС «Пойми меня без слов»

Ребята, представьте себе, что ваша девушка находится на другой стороне улицы, вы ее увидели и хотите пригласить куда-то. А поскольку она вас не слышит - воспользуйтесь невербальными средствами общения – взглядами, мимикой и жестами. Девушки должны понять ваше приглашение за 30 секунд.

(ребятам поочередно предлагают карточки с задачей: пригласить девушку покататься по реке на лодке, съездить в горы и покататься на лыжах, пойти на фигурное катание, пойти на бокс, вместе станцевать ламбаду, и т.д.)

Ведущий 2:

КОНКУРС «ПОЭЗИЯ ВЛЮБЛЕННЫХ СЕРДЕЦ»

По условиям данного конкурса, каждая пара получает карточку со словами, которые рифмуются, и за 2 минуты должна составить стих.

Карточки со словами: «Любовь, морковь, смех, грех»

«Сердце, с перцем, любить, губить»

«Красивая, счастливая, милая, любимая»

«Нежный, снежный, любимый, гонимый»

Ведущий 1: «Любовь по крупицам»

Любовь по крупицам собирают, вот и влюбленным парам следует попробовать себя в подобном деле. Задача игроков: собрать рассыпанный на полу горох с помощью плоскогубцев.

Ведущий 2: «Вырежи сердце»

Каждая пара получает по листу ватмана, на котором изображено сердце. Участники должны взять ножницы - девочка одно кольцо в правую руку, мальчик второе кольцо тоже в правую руку. Посмотрите, как надо это сделать. *(Ведущие демонстрируют, как держать ножницы.)*

А теперь попробуйте вместе вырезать изображение сердца. Ножницы нужно держать только так, как было показано. Вырезанное сердце сразу же поднимайте вверх. Оно - символ вашей победы. *(Участники вырезают бумажные сердца. Определяется пара-победительница.)*

Ведущий 1: «Темпераментное состязание»

Всем участникам выдается по одинаковому кусочку льда, который нужно растопить. Делать это можно руками, растирать на груди - в общем, у кого, на что хватит фантазии.

Ведущий 2: «Настоящий кормилец»

Перед каждой парой находятся тарелки с мороженым. Задача юношей — взять ложку губами (зубами) и накормить мороженым свою партнершу, не выпуская ложки изо рта и не пользуясь руками. Побеждает пара, первая съевшая свою порцию мороженого.

Ведущий 1: «Статуя любви»

А теперь, уважаемые конкурсанты, мы предлагаем вам создать статую любви с помощью вещей или различных предметов. Каждый из участников мужского пола должен сделать из своей партнерши «произведение искусства».

Ведущий 2: «САМЫЙ МОГУЧИЙ»

По команде ведущего юноши берут своих партнерш на руки.

Тот участник, который дольше других продержит партнершу, объявляется победителем и получает призовое очко.

Ведущий 1: «СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»

Одному из партнеров запрещается использовать правую руку, другому левую. При этом они должны выполнять различные задания, помогая друг другу.

Примеры заданий:

- Завязать бантик.
- Вдеть нитку в иголку.
- Развернуть конфетку.
- Вырезать из бумаги несложную фигуру.

Ведущий 2: «ПОВОДЫРЬ»

Участники распределяют роли. Один из партнеров становится «слепым», другой «поводырем». «Слепому» завязывают глаза. Его цель – выполнить несложное задание (например, налить чай), с помощью подсказок «поводыря». Та пара, которая будет работать наиболее слаженно и эффективно, получает приз.

Ведущий 1: «Варежки и пуговицы»

Каждой паре раздается по комплекту варежек и по рубашке с большим количеством пуговиц. Один человек из пары надевает рубашку, второй - варежки. Задача участников - как можно скорее застегнуть все пуговицы на рубашке партнера, не снимая варежек.

Та пара, которая справится с заданием конкурса быстрее всего, получает приз.

Ведущий 2: «Китайские палочки»

Ведущий раздает участникам конкурса по емкости с содержимым: зеленым горошком или кукурузой. Каждому участнику выдается по комплекту китайских палочек. Задача участника - как можно быстрее опустошить свою емкость, то есть, съесть содержимое, используя китайские палочки.

Кто справился со своей порцией быстрее всего, тот и становится победителем конкурса.

Ведущий 1: «Валентинка своими руками»

Участникам выдают журналы, ножницы, бумагу, клей-карандаш, фломастеры, гелевые ручки. Их задача — за определенное время сделать Валентинку для своей второй половины. Лучшую Валентинку выбирают гости аплодисментами.

Ведущий 2. Это был последний конкурс для пар. Жюри подводит итоги. Пока участники выполняют задание, для всех в зале у нас маленькая хозяйственная викторина, причем девушки будут отвечать на мужские вопросы, а юноши — на женские.

Вопросы для девушек.

1. Что такое дрань?

- а) дрова для растопки;
- б) отходы деревообработки;

в) деревянные палочки, используемые для крепления штукатурки.

2. Что делают лобзиком?

- а) измеряют;
- б) подтачивают;

в) выпиливают.

3. Родина «Крайслера»...

а) Австрия;

б) США;

в) Великобритания.

4. Радиччио — это...

а) марка автомобиля;

б) растение — салатный цикорий;

в) название спортивного клуба.

1. Буканары — это...

а) мужские брюки;

б) мужская сорочка;

в) ботинки.

Вопросы для юношей.

1. Сколько граммов риса в одной столовой ложке?

а) 60;

б) 10;

в) 30.

2. Пралине — это...

а) вид одежды;

б) косметическое средство;

в) ореховая начинка для сладостей.

3. Бардотки — это...

а) брюки;

б) колготки;

в) блузка.

4. Домашнюю птицу ощипывают...

а) сверху вниз;

б) снизу вверх;

в) поперек.

5. Вапазон — это...

а) драгоценный камень;

б) прибор для орошения лица паром;

в) косметическое средство.

Амур: Влюблённых день уже настал!

И я, Амур, его так долго ждал,
В этот день стрелы свои бросаю,
И влюбленные сердца соединяю.

Но прежде я загадки загадаю
И за вами заодно понаблюдаю!

(зачитывает загадки, на тех, кто правильно и громко отвечает, «Амур» смотрит внимательно и как бы заметив, записывает себе в блокнот их имена)

Загадки о любви:

1. Бывают дни, когда печально,
И ничего совсем не хочется.

Конечно, это не случайно,
Когда терзает... **(одиночество).**

2. Он в любви всегда бывает,
Сладкий вкус свой не теряет:

Слаще груш и маракуй –
Лишь взаимный... **(поцелуй).**

3. Что при встрече наступает,
Когда сердце вылетает

Сквозь пиджак иль платье?..
Это страстные... **(объятия).**

4. Залог любви – всякий узнает,
Кто это чувство испытает.

Ведь отношений крепость
Лишь сохранит вам... **(верность).**

5. Когда весь мир – в одном дыхании,
И как огонь, пылает кровь,

Пришла она, как наказание,
Как дар – великая... **(любовь)!**

Амур: Я вижу, вы знаете ответы,
Любви знакомы вам секреты.

Не зря пришёл я в этот зал,
И стрелы я с собою взял!

Сегодня многих из вас увенчаю,
Вас всех на любовь благословляю!

(«Амур», как бы прицеливается стрелами в зал или даже выпускает пару стрел и уходит)

Ведущий 1: Слово предоставляется членам жюри.

Ведущий 1:

Живите так, чтоб ваше счастье

Вас наполняло вновь и вновь,

Чтоб ни на миг не покидали:

Надежда, Вера и

Все (хором): ЛЮБОВЬ!

Когда порою не сбылись планы,
И не везет вам вновь и вновь,
Веселья нет, пусты карманы,
Всегда спасет одно:

Все (хором): ЛЮБОВЬ!

И знайте, что весна настанет
И взбудоражит вашу кровь,
Так пусть же сердце не устанет
Творить бессмертную

Все (хором): ЛЮБОВЬ!

Сам Валентин сегодня правит,
Судьбе своей не прекословь,
Ведь каждый знает, что он славит!?
Прекрасную...

Все (хором): ЛЮБОВЬ!

Социальный проект «Студ-авеню»

Замысел проекта, постановка проблемы

Нашему общежитию уже 46 лет, комнаты общежития отремонтированы, установлены пластиковые окна, а вот коридоры и помещения общего пользования оказались забыты. По признанию студентов, коридоры очень скучные, серые, неживые. На очередном заседании студсовета было принято решение об оформлении коридорного пространства нашего общежития.

Студенты предложили оформить стены коридора общежития своими тематическими творческими работами. Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все необходимое, чтобы помещения общежития были благоустроенными, ведь это дом наших ребят, где им должно быть уютно и комфортно. Поэтому у нас в общежитии много внимания уделяется эстетическому оформлению помещений. Проблема эта для проживающих студентов нашего общежития актуальна, так как её решение формирует у ребят эстетический вкус, чувство ответственности за выполнение своей работы и желание изменить облик общежития к лучшему, что обязательно сможет пригодиться им в самостоятельной жизни.

Оригинальность проекта

Когда мы только решили заняться осуществлением этого проекта, уже тогда было ясно, что задумка наша будет оригинальной. Ведь мы хотим оформить интерьер не промышленным массовым способом, а творческими работами, выполненными своими руками. Даже если кто-то решит повторить наш проект, это будет невозможно. Ведь каждая работа выполнена по усмотрению автора, по его представлению о цветовом решении и является эксклюзивной.

Мы с группой студентов разработали план реализации проекта и приступили к работе.

В процессе деятельности мы решили использовать метод творческих проектов, ведь это способствует развитию индивидуальных способностей и выявлению творческого потенциала проживающих студентов.

Суть этой работы состоит в том, что каждый из участников творческой группы сможет проявить себя. Все участники могут выбрать себе работу по душе, самостоятельно выбрав размер работы, материалы, все цветовые сочетания и при желании изменить их.

В каждой работе важно авторство, каждое произведение искусства — это выражение сокровенного «я». Выполняя работу не по заданию, а по желанию ребята вкладывают частичку своей души в каждое творение. Поэтому интерьер, который мы решили оформить должен получиться очень домашним.

Актуальность проекта

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Благоустройство территории своими руками позволяет подросткам ощутить свою значимость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать красоту.

Общежитие - наш общий дом, который мы любим. Оно должно быть красивым.

Благоустройство территории играет важную роль в жизни человека – красиво оформленное пространство оказывают влияние на настроение человека, его здоровье, создают благоприятный микроклимат.

Работа в этом проекте дает возможность развивать у проживающих студентов активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров.

Цель проекта – благоустройство коридорного пространства (рекреации) общежития

Задачи проекта:

- Улучшать эстетическое состояние помещений общежития (коридоры, рекреации);
- Создавать условия для реализации творческих способностей обучающихся, проживающих в общежитии;
- Воспитывать культуру быта, бережное отношение к имуществу общежития.

Стратегия и механизм достижения поставленной цели

1 этап – подготовительный. Общее собрание проживающих студентов. Создание рабочей группы по оформлению лестничных пролетов общежития. Разработка проекта «Студ - авеню». Разработка эскизов лестничных пролетов.

2 этап – основной. Подготовка лестничных пролетов к покраске: снятие старой краски. Покраска стен, пола. Оформление лестничных пролетов.

3 этап – заключительный. Презентация лестничных пролетов. Представление итогового отчета об исполнении проекта.

Календарный план реализации проекта с 14 марта по 27 марта 2017 г.

№ п/п	Основные этапы проекта и мероприятия	Сроки реализации	Место реализации	Ответственные исполнители
Подготовительный этап				
1	Общее собрание проживающих студентов	14 марта 2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
2	Создание рабочей группы по оформлению лестничных пролетов общежития	14 марта 2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
3	Разработка проекта	до	г. Оса, ул.	Зверева Н.А.

	«Студ - авеню»	17.03.2017г.	Володарского, 103	
4	Разработка эскизов лестничных пролетов	до 19.03.2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
Основной этап				
5	Подготовка лестничных пролетов к покраске: снятие старой краски	20.03.2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
6	Покраска стен, пола	21.03 – 24.03.2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
8	Оформление лестничных пролетов	24.03.2017г. – 26.03.2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
Заключительный этап				
9	Презентация лестничных пролетов	27.03.2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.
10	Представление итогового отчета об исполнении проекта	27.03.2017г.	г. Оса, ул. Володарского, 103	Зверева Н.А.

Сведения о квалификации кадров, которые планируется привлечь к реализации проекта

Во время реализации проекта будут привлечены заведующий общежитием, воспитатели, проживающие студенты.

Бюджет проекта

100% средств – собственные средства общежития

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что по окончании реализации проекта проживающие студенты будут **знать:**

- культуру быта;
- **уметь:**
 - взаимодействовать в группе;
 - определять свою роль в группе;
- **иметь представление:**
 - об оформлении интерьера в различных стилях;
 - об улучшении эстетического вида пространства общежития;
- **повысит** уровень заинтересованности в бережном отношении к имуществу общежития;
- **позволит осуществить:**

- активизацию творческого потенциала по созданию благоприятных условий для проживания в общежитии.

Предлагаемые критерии оценки эффективности проекта:

1. Удовлетворенность студентов содержанием, организацией и результатами реализации проекта;
2. Возможность использования наработанного опыта в массовой практике.

Эффективность реализации проекта будет оцениваться следующими методами и методиками:

- ❖ педагогическое наблюдение и анализ,
- ❖ устный опрос, беседа.

Условия реализации проекта

Проект может быть реализован при наличии следующих условий:

- сформированность мотивации и субъектной позиции участников реализации проекта;
- четкая организация реализации проекта.

Дальнейшее развитие проекта

Проект и наработанный опыт могут быть использованы в массовой практике студенческих общежитий.

Приложение 15

Реалити-шоу «Улица Студенческая»

Цель данного мероприятия – возможность реализовать свои способности, умения, таланты и практически их применить; возможность смоделировать самостоятельную трудовую жизнь; формирование навыков предпринимательской деятельности.

Участники: проживающие студенты общежития

Место проведения: места общего пользования общежития

Ход проведения

Работа интерактивных площадок: маникюрный салон «НогтюРН», салон-парикмахерская «Красотка», кулинарная мастерская, кафе «Сладкоежка», танцевальная студия «Ритмы общаги», дом спорта «Фаворит».

При посещении данных площадок все желающие бесплатно в соответствии со своими интересами могут воспользоваться услугами любой площадки: сделать прическу, маникюр, макияж, постичь азы кулинарии, потанцевать и т. д.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении турнира по зимнему футболу среди команд студенческих общежитий г. Оса

I. Цели и задачи.

- Турнир проводится с целью популяризации развития футбола;
- Привлечение молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

II. Сроки и место проведения турнира.

Турнир проводится на стадионе ГБПОУ «Осинский аграрный техникум», в течение февраля 2017 года, во внеурочное время и выходные дни.

III. Участники турнира.

В соревнованиях принимают участие юноши. По системе 10 в поле 1 вратарь (10+1).

IV. Регламент соревнований. Игры проводятся по круговой системе.

За победу начисляется 3 очка, за ничью 1 очко, за поражение 0 очков.

V. Награждение участников турнира.

Команды - призёры награждаются грамотой.

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе снежных фигур «Снежные фантазии»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение определяет задачи, порядок организации, сроки конкурса на лучшую снежную фигуру «Снежные фантазии» (далее – Конкурс), проводимый в общежитиях юго-западного территориального отделения КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК».
2. Организация Конкурса возлагается на Юго-западное территориальное отделение.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

1. Целью проведения конкурса является организация досуга проживающих студентов в общежитиях Юго-западного территориального отделения в зимний период.
2. Задачи конкурса:
 - пропаганда здорового образа жизни среди студентов, проживающих в общежитиях
 - расширение форм зимнего досуга студентов, поддержка и развитие самодеятельного художественного творчества;
 - улучшение эстетического облика и повышение уровня комфортности территории общежития.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

1. В общежитиях формируются оргкомитеты из числа проживающих и студенческого актива общежития.
2. В конкурсе могут принять участие как группа проживающих, так и каждый проживающий индивидуально.
3. Место выполнения конкурсной работы участники выбирают самостоятельно.
4. Конкурс проводится с 23 января 2017 года по 17 февраля 2017 года.
5. Участники Конкурса отправляют заявку на участие до 3 февраля 2017 г на электронную почту территориального отделения.
6. Фотографии выполненных конкурсных работ участников принимаются до 13 февраля 2017 г на электронный адрес: killubava@mail.ru и выставляются на голосование в социальной сети «ВКонтакте» группы «Общага обитаемая».

IV. УЧАСТНИКИ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

1. В конкурсе «Снежные фантазии» принимают участие все желающие обучающиеся, проживающие в общежитиях юго-западного территориального отделения.

2. Количество участников от общежитий не ограничено.

2. Участники Конкурса определяют тематику оформления, стиль и оформляют снежную фигуру.

V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

1. Цель команд-участниц – оформить завершённую композицию из снега с применением подручных средств в отведённое настоящим положением время.

2. При выполнении конкурсного задания каждый участник Конкурса обеспечивает соблюдение правил техники безопасности при работе со снежной фигурой.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание снежных фигур будет производиться по следующим критериям:

- оригинальность решения;
- сложность выполнения;
- чистота и мастерство исполнения;
- выразительность;

VII. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

1. Подведение итогов конкурса и определение победителя конкурса состоится 20 февраля 2017г.

2. Победители награждаются подарками и грамотами.

3. Жюри и организаторы конкурса вправе учреждать специальные призы участникам конкурса.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении конкурса оформления помещений
«Жизнь в ритме спорта»

1. Общие положения:

1.1. Настоящее положение определяет цель, порядок организации и проведения конкурса «Жизнь в ритме спорта» (далее – Конкурс) в общежитиях Юго-западного территориального отделения КГАУ «Управление общежитиями СПО ПК» (далее - ЮЗТО).

1.2. Конкурс «Жизнь в ритме спорта» проходит в рамках реализации воспитательной программы «Мы общежитители» в разделе «Дом с характером» 2 этап.

1.3. Организация Конкурса возлагается на оргкомитет территориального отделения.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса:

- Благоустройство помещения общежития для спортивных занятий .

2.2. Задачи:

- Улучшать эстетическое, техническое состояние помещений общежитий (спортзалов);

- Создавать комфортные условия для занятий спортом, обучающихся проживающих в общежитиях;

- Воспитывать культуру быта, бережное отношение к имуществу общежития.

3. Организация и порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится во всех общежитиях ЮЗТО.

3.2. Для организации и проведения Конкурса формируется оргкомитет из числа воспитателей, дежурных воспитателей, членов студенческих активов общежития во главе с заместителем начальника территориального отделения по воспитательной работе.

3.3. Оргкомитет Конкурса:

- принимает заявки на участие в Конкурсе;

- оценивает конкурсные работы.

3.4. Для участия, в Конкурсе участник представляют в оргкомитет:

- заявку на участие по форме (приложение 1);

3.5. Конкурс проводится в 3 этапа.

1 этап – Прием заявок на участие в конкурсе (см. приложение 1.).

2 этап – Реализация проектов на местах.

3 этап - финал – Предоставление презентации конкурсной работы.

4. Критерии оценки Конкурса

-соблюдение требований пожарной безопасности (наличие и работы розеток, выключателей, оформление инструкций и стендов по технике безопасности)

-соблюдение санитарных норм (освещение, крепление оборудования)

-оснащение спортивным инвентарем (состояние спортивного инвентаря, его хранение)

-эстетическое оформление помещения (изготовление предметов интерьера, декорирование своими руками, оригинальность проекта оформления)

5. Срок проведения.

5.1. I этап проводится до 17 ноября 2016г.

II этап проводится до 01 декабря 2016г.

III этап проводится до 20 декабря 2016г. с предоставлением фотопрезентации.

6. Подведение итогов, награждение.

6.1. Итоги конкурса подводит оргкомитет 23 декабря 2016г.

6.2. Итоги Конкурса будут подведены с вручением дипломов за первое, второе, третье место.

Приложение 19

Маршрутная игра «Будь здоров!»

Цель: Формирование у молодежи устойчивого интереса к физической культуре, здоровому образу жизни

Задачи:

1. Способствовать формированию положительных эмоций.
2. Совершенствовать умения и навыки, обогащать двигательный опыт совместными действиями.
3. Развивать внимание, двигательную память, согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение договариваться между собой.

Ход проведения игры:

(Начинается День здоровья с построения команд.

- Внимание! Начинаем наш праздник «Будь здоров!»

Здравствуйте, ребята!

У многих студентов любимое мероприятие, которое проводится в нашем общежитии – это игра по станциям. Все задания на станциях сегодня будут так или иначе связаны с темой «Здоровый образ жизни»

Переход от одной станции к другой осуществляется спортивным шагом.

Каждой команде выдается маршрутный лист с указанием названий станций, где будут отмечать количество выполненных заданий (баллов.) Команда будет находиться на станции в течение 3 минут. Затем в течение 0,3 секунд наши маршрутки передвигаются от одной станции к другой, которая указана в маршрутном листе вашей команды. В игре действуют штрафные санкции, т.е. минусуются очки за:

- шумное поведение на станциях и в пути;
- несвоевременное прибытие;
- грубость.

Когда вы объедете все 14 станций, вы должны вернуться в этот зал, сдать свои маршрутные листы. Пока жюри будут подводить итоги, мы с вами поиграем.

-Произношение студентами клятвы.

Клянусь я в спорте первым быть. Клянусь!

Рекорды спортивные побить. Клянусь!

Зарядку утром проводить, Клянусь!

Чтобы здоровье сохранить. Клянусь!

Вед. Ну что, ребята, к игре готовы?

Ответы.

Вед. А вы все здоровы?

Ответы.

1 станция – «Музыкальная»

- А вы умеете сочинять частушки?

Девиз: "Много бед от сигарет!"

А знаете, как влияет курение на голосовые связки человека?

Правильно! Голос становится сиплым, теряет звонкость, чистоту

Сейчас мы предоставим вам такую возможность:

1. Сочините частушки по заготовленным рифмам.

1. _____ не ходил

_____ курил

_____ наш

_____ мандраж

2. _____ здоров

_____ докторов

_____ никогда

_____ хоть куда!

3. _____ герой

_____ отстой

_____ с Петей

_____ в туалете.

2 станция - Песенная «Неспортивные песни о спорте»

Требуется подобрать к каждой строчке из популярной песни вид спорта, о котором они упоминают.

Мы на лодочке катались...

Академическая гребля

Вот кто-то с горочки спустился...

Лыжный спорт

Мои мысли мои скакуны...

Шахматы, шашки

Я по жизни загулял, словно в темный лес попал...

Спортивное ориентирование

Твоя вишневая «девятка» меня совсем с ума свела...

Автомобильные ганки

Не думай о секундах свысока...

Бег на короткие дистанции

Кони в яблоках, кони серые...

Конный спорт

Я буду долга гнать велосипед...

Велогонки

3 станция - «Профилактика».

Оборудование: маска, мыло, зубная паста, зубная щетка, баночка с витаминами.

Объяснить назначение данных предметов.

2. Назовите болезни «грязных рук».

Правильный ответ: желудочно-кишечные заболевания, дизентерия, гепатит, аскаридоз, энтеробиоз.

3. Какие болезни таит в себе глоток воды из реки или озера?

Правильный ответ: дизентерия, холера, глистные заболевания, гепатит.

4. Как избежать заболевания педикулезом?

Правильный ответ: не надо пользоваться чужой расческой, головным убором, бельем, чаще мыть голову.

5. Почему нельзя гладить незнакомых собак и кошек?

Правильный ответ: можно заразиться блохами, лишаями.

6. Назовите меры профилактики гриппа в зимнее время.

Правильный ответ: прививка, по погоде одеваться, полноценное питание, соблюдение режима дня, есть чеснок и др.

7. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, головными usernameами?

Правильный ответ: можно заразиться различными инфекционными и грибковыми заболеваниями, вшами.

8. Почему нельзя сразу после занятий физкультурой пить холодную воду?

Правильный ответ: можно простудить горло.

9. Объясните, почему нельзя грызть ногти.

Правильный ответ: под ногтями много бактерий, а также могут быть яйца глист.

10. Что такое кариес? От чего он бывает?

Правильный ответ: это разрушение эмали зуба, а затем и других его тканей; к кариесу приводят: несоблюдение гигиены полости рта, привычка грызть твердые предметы, разрушающие эмаль, принятие после горячей пищи холодной.

11. Для чего делают прививки?

Правильный ответ: после прививки вырабатывается иммунитет против болезни.

12. В чем вред курения?

Правильный ответ: вещества, содержащиеся в табачном дыме отравляют весь организм, вызывают рак легких, туберкулез, страдают сосуды и сердце, головной мозг снижает свою работоспособность, так как клетки головного мозга страдают от недостатка кислорода, ухудшается память, человек становится невнимательным, нарушается пищеварение.

13. Чем полезна баня?

Правильный ответ: это закаливающая, тренирующая сосуды процедура, улучшает кровоснабжение, с потом выводятся вредные вещества, очищается кожа, раскрываются все поры, организм расслабляется, отдыхает.

4 станция - «Стадион».

Под слова ведущего выполняются движения
Мы выходим на площадку, начинается зарядка,

Шаг на месте

два вперёд, а потом наоборот.

Руки вверх подняли выше, опустили
чётко дышим.

Упражнение второе.

Руки набок, ноги врозь

Так давно уж повелось. Три наклона сделай вниз,

На четыре поднимись!

Гибкость всем нужна
на свете, наклоняться будем, дети.

Раз

направо, два

налево, приседанья каждый день,

Прогоняют сон и лень.

Приседай пониже

вырастешь повыше.

В заключение, в добрый час мы попрыгаем сейчас.

Раз, два, три, четыре

в дружбе мы живём и в мире.

Молодцы, ребята!

5 станция – «Все о спорте»

Для названия: Будем спортом заниматься,

Упражняться, закаляться.

Спорт и знания дружны,

Очень всем они важны!

Вед. На этой станции, ребята, мы посмотрим, какими знаниями вы владеете в области спорта.

1. Спортивный кроссворд:

Вед. В жизни каждому полезны знания, а с ними спорт.

И поэтому предложим вам спортивный наш кроссворд.

В этом мы играем зале. Надо рост большой иметь,

Чтоб противнику в запале гол мячом забить суметь. Баскетбол

Поможет мышцы рук развить, как встарь,

Резиновый спортивный инвентарь. Эспандер

Не пойму, ребята, кто вы? Птицеловы? Рыболовы?

Что за невод во дворе? – Не мешал бы ты игре,

Ты бы лучше отошёл, мы играем в... Волейбол

Он в хоккей играет ловко, олимпийский чемпион,

За армейскую команду выступал прекрасно он.

В ЦСКА он как маяк. Это Владислав...Третьяк
И в футболе, и в хоккее знает ту команду всяк,
Потому что та команда называется ... Спартак
Б А С К Е Т Б О Л
Э С П А Н Д Е Р
В О Л Е Й Б О Л
Т Р Е Т Ь Я К
С П А Р Т А К

6 станция – «Физкультурная»

«Полосы препятствий»:

«Туннель» - проползание на четвереньках через туннель

«Удав» - прыжки на двух из стороны в сторону с продвижением вперед через пособие «Удав».

«Частокол» - прохождение через «частокол»

«Равновесие» - прохождение по «таблеткам» с одной стороны на другую, не наступая на треугольники.

Пройдя полосу препятствий, команды строятся лицом к центру зала.

7 станция – «Вредные привычки»

Для названия: Не бери чужого платья, ногти тоже не грызи,

Не дружите с сигаретой, так здоровья не найти.

Вед. Все вы знаете, что с вредными привычками нужно бороться. Поэтому мы будем сегодня их искоренять метанием в них дротиков. Ваша задача – бросить дротик в один из секторов. Я зачитаю вам вопрос под этим номером, который связан с вредными привычками. Чем больше попаданий вы сделаете и правильных ответов дадите, тем больше заработаете очков. 1ответ – 1 очко.

Вредные привычки

Вопросы:

1. При попадании в больших количествах в организм человека этого содержащегося в табаке яда начинаются судороги. (Никотин)
2. Использование наркоманами нестерильных шприцев способствует распространению этого неизлечимого заболевания. (СПИД)
3. Какой вред наносит своему будущему ребёнку употребляющая алкоголь беременная женщина? (Алкоголь может привести к появления физических уродств и вызвать нарушение психики ребёнка.)
4. Почему курильщику труднее, чем некурящему выучить стихотворение. (У курильщиков ухудшается память).
5. Какое воздействие оказывают наркотики на здоровье? (Нарушение деятельности всех органов и систем человеческого организма, деградация личности).
6. Какие заболевания желудка возникают при злоупотреблении алкоголем? (Гастрит, язва и рак желудка)
7. Что происходит с зубами человека под воздействием клейких смол, образующихся при курении? (Зубы желтеют)

8. Почему опасно даже разовое употребление наркотиков? (Возникает сильная психологическая зависимость и потребность организма в наркотиках).
9. Какое воздействие на зрение подростков оказывает алкоголь? (Тяжёлое поражение зрительных нервов, ведущее к потере зрения).
10. При курении часть гемоглобина крови соединяется с этим ядовитым газом. (Угарный газ).
11. Правда ли что, чтобы «завязать» с наркотиками, нужно постепенно снижать дозу. (Нет, это нужно делать сразу).
12. Что такое «пассивное курение» и опасно ли оно? (Пребывание в накуренном помещении не менее вредно, чем само курение).
13. Правда ли что, если не колоть наркотик в вену, зависимости не будет? (Любой способ психоактивных веществ приводит к зависимости).
14. Эти клетки являются самыми чувствительными к вредному воздействию алкоголя? (Нервные клетки головного мозга)
15. Как можно догадаться, что человек употребляет наркотики? Красный цвет лица и глаз, зрачки расширенные, агрессивность, худоба, бледность, прыгающие зрачки).
16. Как влияет на здоровье и внешний вид человека употребление алкоголя? (Расширяются сосуды – красный нос, жилки на лице, болезни печени, желудка).
17. В какой стране табак в 16 веке был объявлен «забавой дьявола»?
- Испания;
 - Италия;
 - Бразилия;
18. После какого действия наблюдается сужение кровеносных сосудов на 30 минут? (После каждой выкуренной сигареты).
19. Книга, написанная английским королём Яковом I в 1604 году, называется...
- О вреде табака;
 - О пользе курения;
 - Об истории трубки.
20. Большие дозы никотина действуют подобно яду...
- мышьяку;
 - кураре;
 - синильной кислоте.

8 станция – «Витаминный стол» рецепты

9 Станция - «Скорая помощь».

Для названия: Друг в беде! Скорей на помощь!

Поможет бинт, зелёнка, а может быть овощ!

Я зачитываю утверждение, а вы должны бежать в ту часть кабинета, где находится ответ, с которым вы согласны: «Не верю!», «Верю!». Вперёд!

1. Верите ли вы, что лимон и малину используют как жаропонижающее средство? Верю

2. Верите ли вы, что в домашней аптечке обязательно должны находиться: уголь активированный, шампунь, йод, жевательная резинка против кариеса, аспирин, бинт, зелёнка, крем для рук? Не верю
 3. Верите ли вы, что для греков слово аптека обозначало просто «склад»? Верю
 4. Верите ли вы, что результат воздействия мороза на организм человека называется облучением? Не верю – обморожение
 5. Верите ли вы, что ЛОРом называют врача, лечащего глазные болезни? Не верю – лор – это ухо-горло-нос или отоларинголог.
 6. В больницах искусственное дыхание обеспечивает сложнейшая аппаратура. А если ничего нет, то можно ртом прямо в лёгкие воздух вдвухать. Верите ли вы, что такой приём называется «поцелуем жизни»? Верю
 7. Верите ли вы, что спиртовой раствор бриллиантовый, по-другому называется йод? Не верю - зелёнка
 8. Верите ли вы, что отравление – это когда человек наелся какого-то травянистого растения? Не верю – отравление – это болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ.
 9. Верите ли вы, что наиболее ядовитым грибом в Беларуси считается бледная поганка? Верю
 10. Верите ли вы, что нюхательный табак можно использовать как лекарственное средство от мигрени? Верю – использовала Екатер. Медичи
 11. Верите ли вы, что для того, чтобы оказать первую помощь при венозном кровотечении, надо приклеить на это место пластырь? Не верю – надо наложить давящую повязку.
 12. Верите ли вы, что при сердечном приступе используют настойку ландыша? Верю
 13. Верите ли вы, что существует такой спиртовой раствор, используемый для смазывания ран, который называется «синька»? Не верю
 14. Верите ли вы, что для того, чтобы удалить впившегося клеща, нужно смазать кожу вокруг него мёдом? Не верю - смазывают маслом.
 15. Верите ли вы, что крапива останавливает кровь? Верю
 16. Верите ли вы, что при расстройствах желудка и кишечника используют такие растения, как подорожник, плоды черёмухи, чернику? Верю
 17. Верите ли вы, что бывает открытый и скрытый перелом? Не верю – открытый и закрытый.
 18. Верите ли вы, что при поражении электрическим током, человека закапывают в землю? Верю
 19. Верите ли вы, что шина – это не только обувь для автомобильных колёс? Верю – используют при переломах
 20. Верите ли вы, что лист капусты может помочь при головной боли? Верю
- 10 станция - «Клуб закаливания».**
Оборудование: губка, полотенце, мыло, вода, кувшин, ведро, щетка пластмассовая, варежка из махрового полотенца, тазик, таблички «Водные процедуры».
1. Умывание холодной водой лица.

2. Умывание холодной водой до пояса.
3. Обливание холодной водой всего тела.
4. Холодные ванны для ног.
5. Контрастный душ.
6. Купание в водоеме.
7. Обтирание водой до пояса.

Каждая команда выбирает (как билет на экзамене) перевернутые таблички-рисунки «Водные процедуры». Затем выбирает необходимые для этой процедуры предметы и рассказывает о правилах проведения процедуры закаливания в течение пяти минут.

11 станция – «Эмоциональная»

Вед.: Прочтя инструкцию, продемонстрируйте свой вариант решения:

1. Прежде чем начать, внимательно прочитайте все пункты инструкции.
2. Подпрыгните на левой ноге 5 раз.
3. Поднимите вверх обе руки 2 раза.
4. Разведите руки в сторону.
5. Громко скажите: «Я люблю делать зарядку!»
6. Дважды громко мяукните.
7. Поцелуйте любых 3 человек.
8. Повернитесь вокруг своей оси.
9. Громко посмейтесь над зрителем станции.
10. Коснитесь рукой любых 3 человек.
11. Подпрыгните на правой ноге 5 раз.
12. Присядьте на корточки.

Громко произнесите свою имя и фамилию.

Вед. Старайтесь чаще дарить друг другу улыбки, и у вас никогда не будет плохого настроения.

12 станция - «Спортивная»

Необходимо дописать по горизонтали недостающие буквы, чтобы получились слова, в которых слово «спорт» является составной частью.

14 станция - «Природная аптека».

(соотнеси картинку лекарственных растений и заболевания)

Правильный ответ: боярышник – от болезней сердца, шиповник – источник витамина С при простуде, рябина – понижает артериальное давление, черника – улучшает зрение, смородина – применяется при малокровии, облепиха лечит заболевания кожи, калина – витаминное общеукрепляющее средство, малина – жаропонижающее, потогонное средство, морошку используют при головных болях.

На последней остановке капитаны команд сдают маршрутные листы дежурному и отправляются к своим болельщикам.

Заключение

Вед. Пока жюри подводят итоги, мы с вами поиграем.

Физкульткричалка.

Чтобы жиром не заплывать, не иметь прескверный вид,

В выходной, среди недели поднимай скорей...гантели.

Если хочешь похудеть, стройной талию иметь,
То не ешь с свининой суп – покрути-ка ...хула-хуп.
Если быть ты хочешь тоже на Шварцнеггера похожим,
Если сил тебе не жалко – то садись с веслом в ...байдарку.
Быть не хочешь, как медведь, ноги толстые иметь –
Ветра шум в ушах ты слышишь, с горки катишься на... лыжах.
Мяч ногами любишь бить, по воротам им лупить,
Значит, правильно пришёл, чтобы поиграть... в футбол.
Коль от быстрого движенья получаешь наслажденье,
Руль возьми, лети к победе на своём ... велосипеде.
Чтоб зимой здоровым быть и микстуры впредь не пить,
Мчимся наперегонки, на ногах у нас... коньки.

Вед. Все вы прекрасно знаете, что занятия спортом – это один из способов укрепить здоровье. И я очень рада, что в нашем поселке заново рождаются традиции – игра в хоккей и катание на коньках.

Подведение итогов.

Награждение.

Вед. Наша игра подошла к концу, но думаю, что это только начало, небольшой шаг в сторону здоровья и хорошего настроения. Успехов всем, удачи, крепкого здоровья и отличного настроения!

**«Компас» - экскурс в окружающую среду.
Экскурсия по г. Оса**

Цель экскурсии: ознакомительная, культурно-просветительская

Задачи: повышение уровня знаний студентов о г. Оса.

Форма проведения экскурсии: обзорная

Возрастной диапазон: 16-19 лет

Конспект экскурсии:

Добрый день! Мы приглашаем вас совершить пешеходную экскурсию по г. Оса. После экскурсии вы можете задать интересующие вас вопросы. Мы с удовольствием на них ответим.

А начать нашу экскурсию хотелось бы стихотворением Галина Обориной-Морозовой:

На слиянии трёх рек

Городок красуется.

Ни один счастливый век

Камою любитесь.

Ни один счастливый век

Процветает, трудится.

Счастлив каждый человек

На Осинских улицах.

Счастлив каждый человек

Ощущать дыхание

Трёх могучих добрых рек -

Милое создание.

На слиянии трёх рек

Городок красуется.

Молодежь же каждый век!

Пусть

тобой

любуются.

Неслучайно, наша экскурсия начинается с визитной карточки города Оса, Осинского краеведческого музея, который находится на берегу р. Кама в живописном месте.

Осинский краеведческий музей широко известен двумя диорамами, подобными которым не могут похвастаться даже многие музеи крупных областных центров. Главный экспонат краеведческого музея – огромная диорама «Взятие Пугачевым крепости Оса». Ее площадь 160 квадратных метров, она единственная в своем роде в стране. Сотворил это чудо художник Е.И. Данилевский в 1987 году.

В расположенном поблизости деревянном здании музея природы – еще одна большая диорама «Природа Осинского Прикамья». Ее длина более 24 метров, а высота — около 6. Художник Н.А. Зарубин показал в ней

разнообразие животного и растительного мира окрестностей Осы. Здесь нашли отражение все времена года.

Другой заслуживающий внимания памятник находится у здания краеведческого музея. Это барельеф, посвященный основателям города — братьям Калужениным. Здесь же – реконструкция части Осинской крепости, какой она выглядела во второй половине XVIII века. С этого места открывается красивый вид на реку Каму.

Пройдемте дальше.

Главный символ города – Троицкий собор, прекрасно видимый из многих точек города, построенный в 1902-1916 годы по проекту архитектора А.Б. Турчевича в русско-византийском стиле из лекального кирпича. Он поражает своими размерами и красивыми каменными узорами. Это второй по своим размерам храм в Пермской епархии. Его длина составляет 53 метра, ширина 46 метров, а высота 44 метра. В 1930 году храм закрыли. Его восстановление началось только в 2004 году, благодаря спонсорской помощи, как крупных организаций, так и простых жителей города. Адрес Троицкого собора: ул. Степана Разина, 2.

С западной стороны к Троицкому собору примыкает комплекс зданий Торговых рядов - примета большого торгового значения города. Первыми мы видим Новые торговые ряды (Ленина, 21), построенные в начале XX века на средства Городской управы. До революции здесь размещалось 26 купеческих лавок. И сегодня это здание используется по назначению.

Напротив находятся Старые торговые ряды (Ленина, 4а), построенные ещё в середине XIX века. В советское время здание было надстроено вторым этажом, и в нём разместился универмаг, а ныне различные магазины.

К торговым рядам примыкает здание Присутственных мест или Острог (Ленина, 2), одно из старейших каменных зданий Осы, построенное ещё в 1828 году. Со времён строительства и вплоть до 1930 года в нём размещалась тюрьма. После этого здание стало служить образованию: сначала здесь поселилась школа, затем профессиональное училище и, наконец, профессионально-педагогический колледж. Рядом находится ещё более старая постройка: здание воеводской канцелярии (Ленина, 2а), построенное в 1802 году.

А сейчас мы немного отдохнём от архитектуры и познакомимся с монументальными памятниками. В сквере рядом со зданием Острога начинается лестница к берегу Камы. В её начале возвышается памятник «Землякам-осинцам — участникам Крестьянской войны 1773–1775 гг. под предводительством Е. Пугачева», установленный в 1982 году, в память о жителях Осы, принимавших участие в этом восстании. В этом же сквере располагаются «Часы веков».

В сквере, расположенном между зданием Острога и Краеведческим музеем находится ещё несколько памятников, в том числе Мемориал жертвам белого террора во время Гражданской войны, сооруженный на месте братской могилы 57 красноармейцев и сторонников советской власти, в том

числе комкор С. Н. Богомягков - сподвижник известного полководца Блюхера.

Рядом находится единственный в Пермском крае памятник участникам Первой Мировой войны, выходцам из бывшего Осинского уезда Пермской губернии, установленный к столетию начала войны, в 2014 году.

И вот мы уже видим Мемориал Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, установленный в 1978 году на месте братского захоронения советских воинов, умерших в осинских госпиталях. На памятных плитах записаны фамилии 3280 уроженцев Осы погибших в годы этой страшной войны. Рядом с мемориалом находится памятник танку ИС-2.

А теперь давайте посмотрим здания, выходящие на центральную площадь города, названную именем Ленина (или площадь Победы), а до революции называемую Соборной. В центре площади сейчас высится традиционный памятник В. И. Ленину, а ранее стояла часовня.

Первым нас встречает двухэтажный кирпичный особняк купца А.И. Осипова (Ленина, 33), построенный ещё в 1860 году в стиле позднего классицизма. В настоящее время дом занимает детская школа искусств. Осиповы – известная осинская купеческая династия, на их средства была построена Богородице-Казанская кладбищенская церковь, большую сумму они пожертвовали и на строительство Троицкого собора. Осиповы открыли первый в Осе кинотеатр «Ампир» и посадили красивый сад, в настоящее время занятый городским стадионом.

Напротив стоит двухэтажное полукаменное здание городской управы (Ленина, 35), построенное в 1870 году. На верхнем этаже управы находилась начальная школа. Во дворе располагалась пожарная дружина.

Через дорогу находится одноэтажное кирпичное здание бывшего магазина (Ленина, 6), построенное в 1909 году купцом Г.А. Амирхановым. Магазин здесь располагается и сегодня.

Вообще, весь этот квартал по улице Карла Маркса застроен старинными купеческими магазинами и домами, из которых можно выделить бывший особняк купца И. П. Емелина (К. Маркса, 12), построенный им в 1850 году. В настоящее время бывший особняк занимает коррекционная школа.

В конце квартала, на углу с улицей Свердлова расположено двухэтажное кирпичное здание Городского четырёхклассного училища (К. Маркса, 10), построенное в 1887 году в стиле позднего русского классицизма. Дом продолжает служить образованию, школа в нём располагается и сейчас. Интересно, что в этой школе, в 1937–1942 годах учился В. Я. Мотыль, будущий известный режиссёр, создатель фильма «Белое солнце пустыни».

По диагонали от здания бывшего училища находится двухэтажный кирпичный дом (К. Маркса, 11), построенный в конце XIX века купцом П.С. Сафроновым. На первом этаже сейчас располагается отделение «Почты России».

Через улицу находится довольно живописный деревянный дом с мезонином (К. Маркса, 8), постройки конца XIX века, хороший пример «деревянного» классицизма.

А теперь давайте немного вернёмся и двинемся по улице Свердлова. На следующем перекрёстке обращает на себя внимание здание бывшей Женской гимназии (Свердлова, 7). Двухэтажное кирпичное здание в стиле модерн было построено Земской управой в 1906 году. В этой гимназии особое внимание уделялось педагогическим дисциплинам. Во многом благодаря этому в 1922 году здесь был образован Педагогический техникум, позднее преобразованный в училище, а в 2009 году ставший профессионально-педагогическим колледжем. Интересно, что в разное время в здании училища выступали известные писатели В.В. Бианки и В.П. Астафьев.

Повернув на перекрёстке направо, на улицу Интернациональную, мы вскоре увидим приметное здание земской начальной школы (Интернациональная, 6). Один из самых живописных образцов архитектуры модерна в Осе, с элементами древнерусского зодчества, строился в 1912-1914 годах по проекту земского архитектора Э. И. Грюнфельдта. Постройка школы была приурочена к трехсотлетию царствования дома Романовых. Всю свою историю здание занимали школы, сейчас там расположена Осинская гимназия.

Напротив, на перекрёстке с улицей Кобелева находится усадьба купцов Чердынцевых (Кобелева, 1 и 5), построенная в середине XIX века. Здание состоит из собственно особняка и здания складов, все здания выстроены из кирпича. Чердынцевы - известная в Осе купеческая династия, они владели Фёдоровским винокуренным заводом в Осинском уезде, пивоваренным и солодоваренным заводами в Перми, многочисленными питейными заведениями. Занимались они и благотворительностью: в 1914 году на средства П.И. Чердынцевой построили хирургический корпус Осинской больницы, в их саду часто организовывались театральные постановки.

Если мы сейчас свернём по улице Кобелева налево и пройдем 2 квартала, по мостику перейдем речку Ершовку, мы окажемся у старого кладбища. С мостика открывается вид на церковь Иконы Божией Матери Казанская (Южная, 1), построенную в 1877-1882 годы. В 1939-1944 годах церковь была закрыта и использовалась как склад, в настоящее время церковь действующая.

От церкви по улице Гоголя, проходящей по берегу Ершовке, выйдем к улице Свердлова, а на следующем перекрёстке свернём направо, на улицу Советскую. Пройдя по этой улице несколько метров, мы увидим большое Здание земской управы (Советская, 30). Большое кирпичное здание в стиле рационального модерна было построено в 1911 году по проекту архитектора Э. И. Грюнфельдта. После революции в здании разместился Райисполком, а с 1939 года средняя школа №1, носящая имя Героя РФ генерал-лейтенанта В. П. Брюхова. Именно здесь учился, будущий советский танкист герой Великой Отечественной войны.

Вышеперечисленными зданиями перечень памятников архитектуры города не исчерпывается, по пути вам встретятся множество красивых резных деревянных домов, большие кирпичные корпуса больницы, мечеть. Гулять по Осе можно бесконечно!

Веревочный курс «Общага обитаемая»

Почему это курс называется веревочным? Потому что главная идея - все вместе, словно связаны одной веревкой. Веревочный курс - это серия специально подготовленных занятий, психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия. В процессе выполнения курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе.

На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения.

Участвуя в «Веревочном курсе», ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы.

Анализ каждого упражнения дает ребятам возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию, и как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом.

«Веревочный курс - это программа взаимообучения, в которой участники познают все сами из собственного опыта согласно своим действиям. Главные цели «веревочного курса - командная работа и лидерство. Но при этом можно добавить, что это дает:

- выработку стратегии группой;
- творческий подход;
- самовыражение;
- результативное лидерство;
- уверенность в себе;
- решение проблем;
- преодоление себя.

Необходимо соблюдать все условия выполнения «Веревочного курса»:

1. Группа, которая проходит испытание, не должна превышать 12 человек.
2. Упражнения выполняются под руководством инструктора, хорошо знакомого с курсом.
3. Время на подготовку задания не ограничено.
4. Задание считается выполненным, если каждый безошибочно справится с поставленной задачей. Если же хоть один участник допускает ошибку, группа возвращается на исходную позицию.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. Удачи

Проведение Веревочного Курса

Безопасность: Самым важным моментом, о котором должен всегда помнить организатор ВК и ведущий, является безопасность: для участников, для других ведущих и для себя.

Страховка: На ведущем каждой команды лежит исключительная ответственность за безопасность каждого участника группы и функция главного Страхующего в каждом упражнении. Цель страховки - не допустить царапин, повреждений, падений и т.д. Ведущий обязан предвидеть потенциально опасные ситуации и быть всегда начеку. Ведущий может воспользоваться помощью ассистентов - участников команды, но должен помнить, что на нем лежит полная ответственность за жизнь и здоровье членов команды. Помимо этого, в экстремальной ситуации он должен быть готов принять на себя полный вес человека, предотвращая травму!

Ориентация: (это можно даже зачитать)

Подыщите тихое, уединенное место, где ребята могли бы постоять или присесть на 10 минут.

Тезисы:

1. Сегодня мы будем участвовать в ВК как ЕДИНАЯ КОМАНДА и ... каждый из нас должен «бросить себе вызов», т. е. быть готовым выступить на все 300%. Вы будете участвовать в нескольких видах упражнений, в которых будут задействованы все стороны Вашей личности: Физические, Эмоциональные и Интеллектуальные.

2. «Сегодня я не Лидер вашей команды, я - ведущий, т.е. помощник. Я буду помогать вам работать и самостоятельно анализировать свою работу, но я не смогу дать вам советы или ответы на то, как работать. За ответами вы должны обратиться к себе".

3. "Мы стремимся к тому, чтобы создать "команду лидеров" т. е. группу, где каждый в равной степени проявляет себя как лидер".

4. "Каждый способен безопасно завершить любое упражнение, которое мы предлагаем сегодня, мы просим вас участвовать в каждом упражнении в полной мере: от сегодняшнего дня вы получите ровно столько, сколько вложите в него."

5. "В ВК нет места соревновательности. Сегодня мы не соревнуемся ни друг с другом, ни с другими командами. ВК - это не "Веселые старты"! Для нас важен наш собственный успех"

6. "Почувствуйте "вкус" сегодняшнего дня - его необычность и зависимость его результатов от степени вашего участия. Его успех зависит от вас!"

7. "Сегодня могут быть моменты, когда вы испытаете страх. И, мы просим вас, с одной стороны не придавать ему слишком большого значения, с другой стороны - не стараться скрыть его. Просто признайтесь себе, что вам страшно и постарайтесь завершить то, что вы хотели сделать. Это нормально испытывать страх и, тем не менее, довершить начатое".

8. "Мы создали атмосферу безопасности - социальной и эмоциональной. И мы просим вас продолжать поддерживать ее внутри своей команды. Не осуждайте поступки свои собственные, и чьи бы то ни было сегодня. Все что происходит - всё О'К."

9. Мы так же создали атмосферу физической безопасности. Но абсолютно необходимо, чтобы вы были внимательны к самому себе и ДРУГИМ на 1000% и были предельно осторожны.

["Имею ли я согласие каждого из вас?" -Проследите, чтобы каждый дал понять о своем положительном ответе (кивок или "Да")

10. "Завершая Ориентацию, мы представляем вам "Контракт полновесного дня". В нем 3 аспекта: (Удостоверьтесь, что все внимательны. Говорите медленно и старайтесь повторять.)

(1) Во-первых, мы просим каждого из вас рассматривать события, в которых вы будете участвовать, как "Метафору" или репрезентацию того, как вы действуете в жизни.

Другими словами, хотя окружающая обстановка, условия и кажутся непохожими на жизненные, постарайтесь увидеть совпадения ваших действий (деятельности) в определенных ситуациях в ВК и в жизни. (2) Во-вторых, мы просим вас признать, что, хотя исходные данные и одинаковы у всех, опыт каждого участника индивидуален, и может отличаться от опыта других. Встаньте на позицию другого, "влезьте в его шкуру" и постарайтесь посмотреть на ситуацию его глазами. (3) И, в-третьих, пусть каждый из вас сделает сегодня чуточку больше, чем он позволяет себе в обычной жизни. Например, если Вы замечаете за собой стеснительность, используйте сегодняшний день, как возможность выразить в полной мере свое мнение.

Если Вы знаете, что с трудом выходите из "комфортной зоны" или не осмеливаетесь проявить инициативу, попробуйте сделать это. Идите сегодня на риск смелее, бросьте себе вызов".

Повторите вкратце все 3 пункта и задайте вопрос: "Согласны ли вы со всеми пунктами Контракта? (Каждый должен дать понять о своем согласии кивком или сказав "Да".) Это завершает "Контракт полновесного дня" и с этим мы приступим к нашему первому упражнению.

Упражнения и их обсуждения.

Упражнения для участников должны проговариваться точно так, как они изложены ниже.

Говорите медленно, ясно и спокойно, чтобы каждый понимал Вас. *Если участники задают вопросы, только повторяйте упражнение, но не давайте подсказки ("ключи") (смотри ниже).*

Если ребята продолжают задавать вопросы, например, просят Вас растолковать элементы упражнения или прямо спрашивают, какие пути решения можно использовать, тогда задайте команде четкий вопрос: - Вы хотите получить "ключ"? Если "Да", Вы говорите - "Цена за него высока - после подсказки вы не имеете права разговаривать". Если команда все еще желает "ключ", вы говорите подсказку - "Используйте больше командной работы!" Этот ключ универсален для всех упражнений.

Вы не должны давать вольную интерпретацию упражнений или давать участникам иные объяснения. Дайте команде возможность самостоятельно найти решение. При выполнении упражнения команде разрешается использовать только те предметы и приспособления, которые принадлежат данному упражнению.

УПРАЖНЕНИЯ

«Один за всех и все за одного»

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя "колыбель" для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя.

Подготовьте руководителя, чтобы он смог проверить падающего.

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением:

1. ПАДАЮЩИЙ: "Готовы страхующие?"
2. СТРАХУЮЩИЕ: "Страхующие готовы"
3. РУКОВОДИТЕЛЬ: "Падай".

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего "Я").

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого:

- Что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после?
- Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?
«Квадрат»

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместиться на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями.

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения:

- не заступать за его стороны;
- продержаться в таком положении не менее 10 секунд.
«Ядовитая лиана»

Исходные условия: между стенами натянуты веревки в виде паутины. Ячейки "паутины" такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Группа находится по одну сторону от "паутины".

Задание: пролезть всей группе сквозь "паутину" с одной стороны на другую.

Ограничения:

- сквозь одну ячейку может пролезть только один человек;
- над "паутиной" и под ней могут пролезть два участника;
- обходить "паутину" нельзя ни в ту, ни в другую сторону;
- участник, который переправился на другую сторону, не может вернуться, обойдя паутину, и помочь команде;
- нельзя касаться "паутины" (веревки);
- при касании любым участником "паутины" (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

«Своя ноша не тянет»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в "хвост" группы. Задание: переправить таким образом всех участников. Ограничения;

- переправляющим участникам нельзя вставать;
- переправляемый участник не должен касаться земли (пола);
- при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

«Соприкосновение»

Группа встаёт на длинную очерченную полосу. Задача – каждому члену группы нужно с другим поменяться местами, не задевая пола и не заступая за черту. Если кто-то наступил на пол, упражнение начинается с начала (на время).

«Собери своё имя»

Задача команды собрать из спичек имена каждого члена команды (на время).

«Перекаати!»

Группе предлагается за ограниченное количество времени перекатить мячик по покрывалу по строго очерченной линии.

«Водолазы»

Команде необходимо построиться в колонну, вытянуть руки вверх, над головой пронести, передавая друг другу таз с водой. Если вода пролилась, испытание считается не засчитанным.

«Я умею, ты сумей!»

Задание: нужно всем сесть друг другу на колени. Для этого группа встает в круг, поворачивается боком к центру круга, сужает круг и одновременно садится так, чтобы можно было расслабить ноги. Группу нужно страховать.

