

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ**

Работу выполнила:
студентка группы Zs 541
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Мосеева Юлия Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Григорьева Юлия Сергеевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования	
1.1. Педагогические аспекты формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.2. Возможности использования метода проектов в процессе формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.....	21
1.3. Особенности формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста	31
1.4. Сущность и особенности педагогического проектирования.....	36
Выводы по первой главе.....	45
Глава II. Организация опытно-поисковой деятельности	
2.1. Определение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении.....	47
2.2. Проектная деятельность по формированию знаний о безопасном поведении у детей дошкольного возраста 5 - 6 лет «Добрый и злой огонь».....	51
Выводы по второй главе.....	59
Заключение	61
Библиографический список	63
Приложения	69

ВВЕДЕНИЕ

Динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе.

Сегодня безопасность детей, проблема сохранения и укрепления здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), указ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ», Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка и др.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности подрастающего поколения, на начальном этапе принадлежит дошкольному образованию.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе [48].

Без сомнения, тема детской безопасности одна из самых главных в дошкольном детстве, ведь именно в этот период происходит интенсивное освоение окружающего мира, идет процесс формирования основ безопасного поведения. [22]

В дошкольном возрасте малыш по своим физиологическим особенностям пока не может самостоятельно определить всю меру опасности. Эта миссия защиты ребёнка возложена на взрослого человека. Детям нужно прививать навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся опасных ситуациях. [5]

Формирование знаний ребёнка о здоровье и безопасности ещё не гарантирует, что он будет, следуя им, вести правильный образ жизни. Для этого необходимо создание у него стойкой мотивации на здоровье и безопасность.

Анализ проблемы формирования опыта безопасного поведения детей, прежде всего, связан с расширением спектра источников опасности в окружающем мире и отсутствием навыков поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях. [22].

Логика построения образовательного процесса в ДОО должна определяться условиями формирования знаний о безопасном поведении, а также возрастными особенностями детей. Знания и умения детей зависят от возраста и усложняются в каждой возрастной группе.

Примерная программа дошкольного образования, предполагает проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности [35]. Это даёт основание для использования в воспитательно – образовательной работе детского проектирования.

Имеется большое количество вариативных и парциальных программ дошкольного образования, таких как: «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Мозаика» и другие, в которых по разному рассматривается направление на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми не может быть предложено единой модели планирования педагогической работы. Важно учитывать опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Для того чтобы дети не просто помнили правила безопасности, но и научились применять их в своей практике, необходимо сформировать у их

понимание значимости и последствий выполнения или нарушения этих правил.

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, разработанной на основе ФГОС ДО, раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению, авторы указывают, на важность не просто передачи детям суммы знаний о правилах безопасности, а о приобретении дошкольниками опыта безопасного поведения. Важнейшая социально – педагогическая задача: — воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях [1].

Формирование знаний о безопасном поведении, в программе Л.В. Коломийченко по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра», рассматривается как направление процесса приобщения детей к социальной культуре. В разделе программы, правила безопасного поведения делятся на три блока опасностей, каждый из которых имеет ряд вопросов. Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания, посредством решения задач, представленных по трём сферам: когнитивной, эмоционально – чувственной, поведенческой [19].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования знаний о безопасном поведении исследовалась в работах Т.Г. Хромцовой, О.Г. Жуковой, Н.Т. Мельниковой, Л.А. Захаровой. К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, С.А. Козловой и других. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли И.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, разработавшие программу и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

С детьми необходимо проводить соответствующую работу по ознакомлению их с опасностями для здоровья и умением их предотвращать. Для этого необходимо создать педагогические условия (ситуации), когда

ребёнок будет не просто получать готовую информацию, но и объяснять, рассуждать и делать выводы, т.е. проектировать, основываясь на детскую мыслительную деятельность, самостоятельно делать маленькие «открытия».

[18]

Программа дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, предусматривает использование детского проектирования, она основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребёнка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. [33]. Важнейшими средствами развития дошкольников выступают содержание и технологии обучения. Эти средства оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность ребёнка лишь в том случае, если он сам принимает участие в их конструировании, когда содержание является личностно значимым, а средства - доступными. Этим обуславливается актуальность и необходимость использования детского проектирования в методике работы с детьми.

Методическая работа по формированию знаний о безопасном поведении у детей – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога в вопросах формирования знаний о безопасном поведении у детей, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Проанализировав нормативно-правовые документы, вариативные образовательные программы ДОУ, психолого - педагогическую литературу, и проведя анкетирование среди педагогов ДОУ по проблеме детского проектирования и безопасности, мы пришли к выводу, что в нормативно – правовых документах и программах ДОУ имеются разработки в области формирования знаний детей о безопасном поведении и детского проектирования как вида детской проектной деятельности. Но исходя из

анкетирования педагогов ДОУ, детское проектирование, как метод формирования знаний о безопасном поведении, выпадает из образовательной деятельности. Многие опрашиваемые педагоги считают использование в работе детского проектирования показателем высокого мастерства, но мало осведомлены о методике его проведения, поэтому не используют его в своей практике. (Приложение 1., анкета для педагогов).

Исходя из вышесказанного можно выделить **противоречия**:

- между высоким развивающим потенциалом детского проектирования и его недостаточной востребованностью в образовательном процессе ДОУ

- между изученностью особенностей и возможностей использования детского проектирования в образовательном процессе и недостаточной разработанностью технологического оснащения использования детского проектирования при формировании знаний о безопасном поведении у детей дошкольного возраста.

Выявленные противоречия позволяют обозначить **проблему** исследования, состоящую в поиске путей совершенствования процесса формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста посредством детского проектирования.

В рамках данной проблемы была определена **тема** исследования: Проектирование работы по использованию метода проектов в процессе формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении.

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы исследования и проектирование работы по использованию метода проектов в процессе формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – формирование знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектирование работы по формированию знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования

Обосновать актуальность проблемы исследования.

Осуществить теоретическое обоснование проблемы использования метода проектов в процессе формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Определить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении.

Разработать проект формирования знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении посредством детского проектирования.

Обобщить результаты исследования и подготовить их к презентации.

Методологические основы исследования

Теоретические аспекты исследования в области безопасного поведения (Коломийченко, Л.В, Хромцова, О.Г. Жукова, Н.Т. Мельникова, Л.А. Захарова. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, С.А. Козлова, И.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, программы: «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», «От рождения до школы», «Мозаика»);

Теоретические аспекты процесса исследования в области педагогического проектирования (Свирская. Л., Колесникова И.А., Веракса Н.Е., программы: «Открытия», «Сообщество», «Детство», «Радуга»

Методы исследования – анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анкетирование педагогов, беседа с детьми, анализ результатов диагностики, проектирование.

Экспериментальная база исследования - МАДОУ «Детский сад №39» города Лысьвы.

Контингент исследования – дети 5 – 6 лет.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и прикладная), заключения, библиографического списка из 54 источников и четырёх приложений. Текст изложен на 59 страницах, в приложении представлены вопросы анкеты для педагогов, диаграмма диагностического опроса педагогов; таблица результатов начальной диагностики знаний о безопасном поведении детей; результаты сформированности уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Педагогические аспекты формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста

Важным направлением работы дошкольных образовательных учреждений традиционно является формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна, так как самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, не хватает знаний, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. Родители недостаточно уделяют времени обучению ребенка правилам безопасности, чаще ограничиваются запретами, а это наоборот вызывает у ребенка ещё больший интерес к опасным ситуациям.

Формирование знаний о безопасном поведении является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «безопасное поведение» может быть положено в основу построения интегрированного образовательного процесса в детском саду и нацелено на проведение проектов, направленных на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Для того чтобы понять что такое «Безопасное поведение», необходимо рассмотреть некоторые понятия:

- Безопасность человека это состояние, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к ухудшению функционирования и развития человека в целом;

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволит сохранять индивидуальную ценность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Безопасность это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.[1].

Для того чтобы полностью разобраться в проблеме, необходимо понять, что такое знания и какие они бывают по отношению к педагогическому процессу. Термин «знание» употребляется в значении дидактического объекта. В этом случае речь идёт об определённой части общественно – исторического опыта, адаптированного к восприятию разными группами детей в зависимости от их возрастных возможностей.

В педагогике также используются термины «представления» и «понятия». Они раскрывают качественную характеристику знаний: гибкость (способность применять имеющиеся знания в новой ситуации, при решении новой задачи), прочность (проявляется в устойчивой фиксации знания в памяти), обобщённость и конкретность (способность связывать между собой усвоенные знания), системность (способность к иерархии, упорядочиванию знаний). Их количественная характеристика определяется объёмом [20].

В настоящее время в детских садах предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования знаний о безопасном поведении у детей дошкольного возраста.

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний и умений по обеспечению безопасности.

В примерной ООП протокол от 20 мая 2015г. дошкольного образования безопасность рассматривается как знакомство с социокультурным окружением, что предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. [35].

В программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, раздел «формирование основ безопасности» по направлениям расписан на каждый возрастной период для детей от 2 до 7 лет:

- безопасное поведение в природе
- безопасность на дорогах
- безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование знаний в программе идёт с усложнением на каждый возраст. [32].

В программе «Успех» под ред. Н.В. Феединой, в разделе «Безопасность» рассматриваются две основные задачи: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей; и формирование основ безопасности окружающего мира природы. [47]. Принципиальным отличием программы от большинства типовых и вариативных программ является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Ведущим видом деятельности является игра. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдение, решение проблемных ситуаций. В программу включён принцип интеграции.

Схематичность, отсутствие плана реализации говорит о неудобстве в использовании данной программы.

Раздел программы «Детство» под ред. В.И. Логиновой направлен на формирование у детей собственной безопасности в окружающем мире. В разделе «Социально-нравственное воспитание» с младшего возраста ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении. В разделе «Ребенок познает предметный мир», он приобщается к труду с младшей группы: детям предлагаются сведения о назначении предметов, инструментов и развиваются умения обращения с инструментами; формируются представления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах; сообщаются некоторые знания по общению с незнакомыми людьми. [12]. Отдельного раздела по воспитанию у детей безопасного поведения в программе нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения. Данная программа требует дополнения знаний и умений соблюдения личной безопасности детей по возрастам и видам опасных ситуаций.

Программа «Радуга» содержит раздел «Правила личной безопасности». В нём рассматриваются такие ситуации как: ребенок заблудился, или потерялся, огонь – стихия и помощник, правила поведения на природе, правила пешехода, ситуации общения с незнакомыми людьми, один дома. [38]. Авторы отводят большую роль в этом вопросе родителям. Вместе с тем, анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся виды опасностей в нём рассматриваются; слабо представлены бытовые ситуации; предлагаемое содержание рассчитано на старший дошкольный возраст.

Комплексная программа развития ребенка «Истоки», в разделе «Физическое развитие» - предусматривает формирование чувства

осторожности, прививает основные знания безопасности. [14]. Авторы данной программы с раннего возраста рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Для дошкольников с 3 лет представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребёнка; сделана попытка описать показатели развития на каждом возрастном этапе по теме «Безопасность», но недостаточно рассмотрены бытовые опасности.

Программа «Мы» предполагает обучение детей поведению в природе и в общении с животным и растительным миром, а также правилам поведения рядом с водоемом и в воде, т.е. исключительно обучение правилам экологической безопасности [30].

В программе «Мозаика», раздел «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира» рассматривается по пяти блокам на каждый возрастной период. [28]. В Программе прописаны показатели развития детей в соответствии с возрастом, где представлены конкретные умения детей, которыми ребёнок начинает владеть в процессе обучения в конце года, но отсутствие методики обучения определённым знаниям детей, даёт основания считать приобретённые знания условными.

Таким образом, данными программами предусмотрена высокая содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, нет единой структуры. Кроме того, основной объем информации сообщается в старшем дошкольном возрасте.

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной; разработанной на основе ФГОС, рассматривается решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа содержит комплекс материалов обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности

и ответственности за своё поведение, она адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению и затрагиваются все виды опасностей окружающего мира. [1]

В программе шесть разделов (блоков): «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице города», в каждом разделе рассматриваются опасные ситуации, причины возникновения и методы борьбы с ними. В ней нет чёткой инструкции, методики выполнения, но предполагается использование материала из разных разделов путём последовательного изучения. Формирование блоков авторами связано с природой возникновения опасных ситуаций связанных с местом пребывания ребёнка. Впервые выделен блок социальных опасностей, «эмоциональное благополучие ребёнка», в котором рассматриваются: психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми. Авторы указывают, что важно не просто передавать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения.

Безусловно, эта программа с рекомендациями нужна педагогам ДООУ в процессе ознакомления дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. Однако методического обеспечения для этой программы явно недостаточно, указания по ее реализации в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) носят общий характер, не соотнесены с конкретными периодами дошкольного детства.

В соответствии с требованиями ФГОС, детские сады занимаются вопросами профилактики детского травматизма в здании и на участке детского сада, знакомят воспитанников с инструкцией безопасного поведения.

На основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» была разработана программа по предупреждению детского травматизма: "Как избежать неприятностей" для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет) и рассчитана на два года обучения. Программа разработана на основе русских народных и авторских сказок и направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения и умения предусматривать последствия опасных развлечений. [44].

Организуя прогулку с детьми на участке детского сада и за пределами его необходимо вспоминать с детьми основные правила безопасного поведения и источники опасности на участке детского сада и за пределами его.

Для того чтобы дети помнили определённые правила безопасности и применяли их в своей практике, необходимо их не просто знакомить, а учить понимать значимость и последствия опасных ситуаций, используя объективные формы и методы работы.

Формирование знаний о безопасном поведении, в программе Л.В. Коломийченко по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра», рассматривается как направление процесса приобщения детей к социальной культуре, в разделе программы «Человек среди людей», в блоке «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». Для старших детей 6 – 7 лет прописаны правила, которые обеспечивают безопасность жизни, они делятся на три блока опасностей: правила безопасного поведения на автомобильных дорогах; правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах; правила личной безопасности дома и на улице. Каждый блок имеет ряд вопросов, обозначена необходимость знаний и применения их на практике. Реализация данного направления осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, эмоционально – чувственной, поведенческой. Показатели

развития детей в данной области представлены как знания детьми правил и владение способами безопасного поведения; осознанное выполнение правил поведения, принятых в социальной культуре [21].

Вопросами безопасного поведения занимались многие педагоги, такие как Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др. В своих работах они пытались ответить на вопросы: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни детям?». Для решения задач они предлагали разработанные конспекты занятий, которые распределяли на несколько разделов. [3; 28].

Л.С. Мартынов делал акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [15 с.31].

К. Белая и В. Зимонина давали подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления [4, с.7].

Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым [15 с.35].

И.И. Соковня-Семёнова считала, что называть детей «будущим» ошибочно. Дети, писала она, наше настоящее. Будущее у них собственное, и задача педагогов и родителей – дать им необходимый уровень информации о том, что такое хорошо и что такое плохо с нашей сегодняшней точки зрения. А дети, когда вырастут, сами разберутся, что в их завтрашнем мире будет пригодно к употреблению, а что – нет. [43]

З.А. Клепинина знакомила детей с правилами безопасности и здоровья с помощью вопросов и задач. Они рассчитаны на самостоятельное

выполнение, но имеют разные степени трудности. Главной целью автор считала коллективное обсуждение результатов, достигнутых детьми в ходе самостоятельного выполнения заданий.

Т.Г. Храмцова считала, что в вопросе безопасного поведения в быту особую роль приобретает дошкольный возраст. Так как в силу психофизиологических особенностей, незнания и непонимания подстерегающих угроз, неумения прогнозировать последствия поведения при встрече с ними, а также отсутствия самостоятельного опыта общения с людьми, бытовой техникой, объектами природы, ребёнок подстерегает множество опасностей. Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и детей. [50с.47].

Исследователи в области дошкольного образования считают, что предупреждение бытового детского травматизма основывается на соблюдении двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и на специальных занятиях, беседах, играх (С. Мартынов): на взаимодействии педагогов, родителей и детей в процессе совместного рассматривания и обсуждения рисунков, изображающих опасные ситуации (Л. Григорович), на проведении занятий, целевых прогулок, бесед, игр, театрализованных представлений (К. Белая, В. Зимонина) [5].

Авторы, разрабатывая пособия по формированию знаний о безопасном поведении детей дошкольного возраста, выделяли одну из главных целей своей работы, которая заключалась в том, чтобы научить ребёнка обеспечивать личную безопасность и уметь оказывать помощь другим, различать доброе и недоброе. В своих работах они предлагали использование игровых методов и приёмов, ознакомления детей с правилами безопасности: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации,

игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи. С точки зрения содержания проблемы, представлено много источников, но остаются неизученными методы реализации и пространственная среда, которая не отвечает единым требованиям.

По мнению Шипуновой В., определяя работу с детьми по теме «Формирование знаний о безопасном поведении в окружающем мире» в форме организованной совместной деятельности, педагог ставит цели, включает задачи, использует средства решения поставленных задач в работе, определяет примерное содержание работы, создаёт безопасную предметно-развивающую среду, в которую входят:

1. Уголок безопасности:

- практический: щит безопасности.
- наглядный: плакаты, иллюстрации, план – схемы.

2. Игротека, которая содержит:

- Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Четвертый лишний», «Собери целое из частей».
- Настольно-печатные игры: «Осторожно дорога», «Это надо знать», «Дорожные знаки».
- Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций. [52].

Исходя из этого, совместная деятельность, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребёнка должна осуществляться поэтапно, ступенчато:

На первом этапе важно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

На втором этапе необходимо вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать дошкольников в умении применять эти правила;

На третьем этапе на основе усвоения знаний и умений (превращения правил из внешних требований во внутренние мотивы) возможно осознанное овладение реальными практическими действиями.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс (Л.И. Божович, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, С.Г. Якобсон и др.). К ним относятся: активная позиция ребёнка; процесс идентификации со взрослыми, транслирующими норму ребёнку; игровая форма передачи способов поведения; эмоциональная включённость ребёнка в деятельность.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения, в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- организация наблюдений за поведением носителей нормы;
- включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях). [38]

И.А. Щеголевым предлагается использовать метод ситуативно – имитационного моделирования (СИМ). Автор отмечает, что при помощи СИМ осуществляется осознанное обучение. Под ситуативно – имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации (в данном случае опасной обстановки) и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней. [39, с.12]. Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией

деятельности по их применению. Это важно для накопления опыта безопасного поведения.

Итогом образовательного процесса, нацеленного на формирование безопасного поведения, становятся определённые интегративные качества, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

1.2. Возможности использования метода проектов в процессе формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок с самого раннего возраста проявляет интерес и исследовательскую активность к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые «причинные взаимосвязи «если... то...». Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально – волевого развития ребёнка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. Таким образом, перед ребёнком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. [34].

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся сегодня его средством. Необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

Ключевое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, понимание того, что данные знания необходимы для её выполнения; это делает познавательный процесс естественным и значимым [36].

Д.А. Белухин, В.Н. Максимова и другие исследователи определяют несколько видов знаний: эмпирические (знания – опыт, которые человек получает практическим путём), теоретические (знания, которые человек получает благодаря мыслительной деятельности), эмоционально – чувственные (знания, отражающие информацию в виде неясных, эмоциональных образов) [21].

Ряд принципиальных позиций в отношении формирования знаний детей дошкольного возраста обозначен в исследованиях С.А. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, В.В. Давыдова:

- у детей необходимо формировать общие, но в то же время дифференцированные представления о различных областях действительности, создающие возможность для последующего усвоения наук в школе;

- усложнение содержания должно идти не по линии простого расширения усвоенных фактов, а за счёт установления различных связей и зависимостей между предметами действительности;

- для систематизации получаемой ребёнком информации необходимо использовать группировку конкретных знаний вокруг центрального звена, основу которого составляют важнейшие связи и зависимости той или иной области действительности;

- для разработки конкретного содержания по разным областям знаний надо использовать закономерности любой области познания при условии, что они выражены в доступных наблюдению явлениях;

- программа умственного воспитания предполагает учёт специфических особенностей познавательного развития детей [18].

Формирование знаний об окружающем осуществляется в определённой логике: от выделения предмета как отдельно целостного образования – к системе предметов, в которой он существует, и далее – к анализу свойств этого предмета в аспекте функциональных связей с другими предметами системы (Н.Н. Поддъяков). В процессе познания окружающей действительности дети дошкольного возраста овладевают умениями актуализировать свои прежние знания и использовать их для получения новых.

Систематизированные знания выступают как основа логической организации познавательной деятельности дошкольников. В процессе систематизации знаний у детей формируется умение произвольно актуализировать свой опыт и использовать его в познании нового.

Эффективность формирования знаний предопределяется наличием познавательных интересов к объектам и явлениям окружающего мира. Познавательный интерес проявляется в постоянном стремлении ребёнка к познанию, открытию, получению новых, полных и глубоких знаний.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.[21]

В настоящее время детское проектирование всё более широко применяется для совершенствования воспитательно–образовательной практики. На этапе становления новых типов ДОО, актуальным становится проектирование детских видов деятельности как особой формы развития детей и организации целостного педагогического процесса [9].

Проект в дошкольном образовании – целесообразный, организованный педагогом и детьми комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта. Проект – это всегда осуществление замысла

(изготовление книги, модели, постановка спектакля...). Существуют универсальные проекты – их можно условно разделить на проекты, направленные на изготовление изделий и на подготовку представлений или «акций», и комбинированные проекты – представления или акции с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль, высаживание цветочной рассады и т.д.) [37].

Выполнение проекта предлагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д.

Ребёнок не в любом возрасте способен разработать свой проект, но дети старшего дошкольного возраста уже в состоянии составить и разработать свой проект на интересующую тему.

Работа с проектами влияет на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Развиваются и детско – родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка наполняется богатым содержанием. [7].

Программа «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, предусматривает использование «Метода проектов», она основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребёнка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. [33].

Важнейшими средствами развития дошкольников выступают содержание и технологии обучения. Эти средства оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность ребёнка лишь в том случае, если он сам принимает участие в их конструировании, когда содержание является лично значимым, а средства – доступными. Этим обуславливается актуальность и необходимость использования метода проектов.

Пошаговая реализация проекта в детском саду

Шаг 1. Педагог подбирает похожие темы одной тематики, для того чтобы дети могли выбрать одну из предложенных (воспитатель).

Шаг 2. Планирование темы и проектов.

1.Выявление известных детям фактов и сведений по определённым темам (о чём, на что направлены, для чего, что дают), (воспитатель и дети).

2.Определение ключевого содержания

3.Постановка образовательных задач (воспитатель).

4.Составление пошагового плана проекта («паутинка»), (воспитатель и ребёнок).

5.Выбор проектов (ребёнок, в затруднении – воспитатель).

6.Продумывание проектов и видов деятельности, (ребёнок и воспитатель).

7.Составление письма родителям, (ребёнок и воспитатель).

8.Подбор средств и материалов, (воспитатель).

Шаг 3. Реализация проектов, (ребёнок, воспитатель, родитель).

Шаг 4. Завершение темы. Презентация проектов, (ребёнок, родитель)

[33].

Виды проектов по программе «Открытия»:

1). Исследовательский проект. Дети совместно с взрослыми формулируют актуальность проблемы, выдвигают гипотезу, обозначают задачи исследования, определяют его методы, источники информации, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования.

Цель исследовательского проектирования определяется путём предполагаемого получения ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательский проект носит индивидуальный характер.

В исследовательской проектной деятельности рассматривается четыре этапа:

Первый этап: предполагает создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. Первый этап заканчивается формулировкой вопроса.

На втором этапе: ребёнок оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребёнок.

Третий этап: – защита проекта. Ребёнок вместе с родителями подаёт заявку на защиту проекта, выбирает время. Родители помогают ребёнку подготовить последовательность работы.

На четвёртом этапе: педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах. В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства.

2). Ролево – игровой проект.

Доминирующим видом деятельности и результатом в ролево – игровом проекте выступает ролевая игра. Дети входят в образ персонажей и по – своему решают поставленные проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Результат проекта не всегда можно наметить в начале работы, он может оставаться открытым до его окончания.

3). Практико – ориентированный (конструктивный) проект.

Эти проекты ориентированы на социальные интересы участников. Дети вместе с взрослыми заранее определяют продукт деятельности и то, как его можно использовать в жизни группы, детского сада и т.д. Затем дети вместе с взрослыми собирают информацию о нём и реализуют проект (например, проект конуры для собаки, «огорода на окне», свод правил группы и т.д.).

Важно помочь детям оценить реальность использования продукта на практике.

4). Информационно – ориентированный проект.

В процессе этого проекта дети собирают информацию о каком – либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления аудитории детей или взрослых. Результатом такого проекта часто является книга, публикация в газете детского сада, на сайте.

5). Творческий проект.

Проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. В начале проекта у детей нет детально проработанной структуры конечного продукта, структура только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. Дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (видеофильм, драматизация, праздник, произведения изобразительного или декоративно – прикладного искусства и т.д.).

В ходе творческого проектирования создаётся новый творческий продукт. Этот проект долгосрочный:

На первом этапе: проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Это могут быть праздники, сезонные изменения, социальные вопросы.

На втором этапе: определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. В ходе обсуждения дети делятся своими идеями по поводу предстоящего проекта.

На третьем этапе: дети высказывают свои идеи реализации проекта. По ходу высказываний педагог отмечает наиболее оригинальные идеи, чтобы в дальнейшем, если дети забудут, напомнить о них.

На четвёртом этапе: воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи. После этого дети должны подумать о том, что необходимо для их реализации.

На пятом этапе: дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы.

На шестом этапе дети информируют родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд.

На седьмом этапе: педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла. Для этого дошкольники делятся на группы, каждая из которых занимается каким – то одним делом для реализации общей идеи. Вся деятельность детей осуществляется с помощью взрослых, которые решают технические проблемы.

На восьмом этапе: педагоги продумывают, как представить полученный продукт, как об этом можно рассказать окружающим.

На девятом этапе: осуществляется презентация продукта творческого проекта (чаепитие, возможно определение нового проекта). [33].

Метод проектов имеет достаточно широкую трактовку. Он рассматривается как набор смоделированных ситуаций, технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы.

Характерной особенностью является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что может возникнуть. Дети в старшем дошкольном возрасте очень любят сочинять про всё на свете, поэтому придумать и презентовать свой новый продукт для них не составит труда.....

По мнению В.В. Гузеева, метод проектов стимулирует истинное учение самих учащихся, потому что оно:

- лично – ориентировано;
- использует множество дидактических подходов;

- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечение в работу по мере её выполнения;

- поддерживает педагогические цели в когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях;

- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;

- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда [11].

Учёными Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъякова, И.Я. Лернер и др., были выявлены основные периоды усвоения материала, которые использовались при планировании работы с детьми в рамках определённой темы или проекта:

- этап первичного усвоения материала,

- этап углубления и расширения знаний об объекте,

- этап применения знаний на практике в аналогичных ситуациях (репродуктивный этап),

- этап использования знаний в различных ситуациях (творческо-репродуктивный),

- этап переноса знаний на другие области знаний об окружающем (творческий) [46].

Исходя из всего вышесказанного можно выделить достоинства детского проектирования для современного образования:

Проектирование динамично отражает меняющиеся потребности общества и тем самым позволяет дошкольному образованию быть адекватным социальному заказу и насущным потребностям детей.

- Позволяет технологизировать дошкольное образование: даёт чёткий алгоритм действий как необходимую внешнюю опору для формирования внутренней структуры деятельности ребёнка.

- В основе лежит интеграция различных образовательных областей, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную (научную, непротиворечивую) картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, что способствует снижению перегрузки.

- Актуально в свете задач модернизации образования, направленных на достижение оптимального сочетания фундаментальных и ориентированных на практику знаний; развитие способностей, мышления, формирование практических навыков, использование различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм деятельности; соотнесение изучаемого материала с проблемами повседневной жизни, развитие вариативных образовательных программ на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

- Позволяет оптимизировать стиль взаимодействия – плавно перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога и детей. [25]

Для развития ребёнка решающее значение имеет не количество знаний, а тип их усвоения. Детское проектирование – оптимальный тип деятельности для усвоения дошкольниками знаний. Участвуя в проектной деятельности, дети сами определяют проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы, а потом обобщения. Именно усвоение информации через её изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Возможности проектирования в области формирования безопасного поведения в окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста способствует умственному развитию дошкольников, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, и способы собственной защиты в природных условиях, развивает их познавательную активность.

1.3. Особенности формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психо - физиологические механизмы деятельности и поведения.

Одной из наиболее ярких особенностей детей дошкольного возраста является увеличивающаяся преднамеренность, произвольность, целенаправленность психических процессов (Л.И. Божов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей: по своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к

показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними.

Расширяется общий кругозор детей, интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание, что делает ребёнка более свободным и адекватным в ситуации, позволяет ему лучше ориентироваться при выполнении разнообразных действий. [29]. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к

возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. [20].

В этот период нарастает двигательная активность и увеличиваются физические возможности ребёнка. Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Однако нервные процессы у дошкольников ещё далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения; сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому, как отмечают исследователи, чтобы научить детей дошкольного возраста соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, нельзя, нужно делать. Необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках.

Обладая ещё недостаточным опытом, дошкольник имитирует поведение взрослых, активно стремится принять участие в их деятельности. Подражая родителям, дети пытаются самостоятельно пользоваться бытовой техникой: мальчики – резать, пилить, рубить; девочки – шить, вязать, резать. Но не всегда такая активная деятельность заканчивается благополучно. Отсутствие опыта приводит к травмам. [17; 40]

Формирование соответствующей мотивации к усвоению и выполнению правил безопасности, как отмечают исследователи, служит предваряющим этапом, на котором строится воспитание положительных установок безопасного поведения. Дошкольнику легче внушить важность таких мотивов правильного (безопасного) поведения, как «потому что это нужно для меня, для моего здоровья». [5].

Сложности в управлении поведением, импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых она может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Попадая в опасную ситуацию, ребёнок испытывает эмоцию страха, в результате которой проявляет пассивно – оборонительную реакцию, теряясь, впадая в состояние безысходности, незащищённости.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать. Дошкольникам трудно распределять и переключать внимание с одного объекта на другой. Обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Дошкольники не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребёнок не понимает и не прогнозирует возможные последствия своего поведения, не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает некоторые жизненные и игровые ситуации. [1].

Для того чтобы обезопасить детей данного дошкольного возраста от всевозрастающих опасностей окружающего мира, опираясь на уже имеющиеся возрастные данные можно использовать «Детское проектирование», как наиболее доступный и интересный детям вид приобретения необходимых знаний.

1. Первоначальные знания, дети получают от источников информации, ими могут быть как любой взрослый, так и средства массовой информации (книги, интернет, и т.д.). В системе образования источником информации может быть воспитатель, который даёт представление детям, создаёт проблемную ситуацию и пытается найти для неё решение любыми средствами. Понимание проблемы и возможное её решение это то, к чему стремится педагог, направить детей, давая им первоначальные знания.

2. Дифференцированное обучение это - создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента;

Дифференцированный подход имеет смысл как способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Новизна этого подхода в том, что в условиях современного ДОУ “дифференцированный подход” – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности. [34].

3. Обобщение знаний детей о предметах и явлениях осуществляется в процессе познавательной активной деятельности и закрепляется в употреблении детьми слов, обозначающих обобщающие понятия (группы предметов).

Л.П. Федоренко, исследуя проблему формирования обобщающих понятий у дошкольников, выделяет четыре степени обобщения: нулевая, первая, вторая и третья степень обобщения, которой дети начинают

овладевать к 5-6 годам. У дошкольников развивается умение сравнивать группы предметов между собой, сопоставлять понятия, выделять общие и существенные признаки. Дети могут объединять видовые понятия в родовые. Например, рыбы, птицы, звери, насекомые – это животные. Овладевают умением классификации групп предметов на подгруппы по разным признакам. Основным методом формирования понятий является обобщающая беседа. В беседах используется наглядность в виде картинок, натуральных предметов, моделей. При рассматривании предметов дети учатся выделять все общие признаки и среди них – существенные для обобщения предметов в группы. Формирование обобщающих понятий в речи детей проходит постепенно и нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого. [39].

1.4. Сущность и особенности педагогического проектирования

В соответствии с разными программами выбор и определение последовательности видов деятельности педагогом, осуществляется по – разному, но, как правило, планирование образовательной работы и всего дня в целом остаётся прерогативой взрослых. Формула взаимодействия взрослых с детьми, заложенная в Концепции дошкольного воспитания 1989г., была следующей: «Дети свободны в выборе форм и способов деятельности только за пределами приобщения к общекультурным ценностям» [23]. Чаще всего она используется педагогами для «защиты своих интересов» - нужно научить воспитанников всему, что входит в понятие общекультурных ценностей. Поскольку это понятие чрезвычайно широко, то у дошкольников практически не остаётся времени для того, что может составить круг их личных интересов.

Тем не менее, большинство образовательных программ ставит перед педагогами задачу научить ребёнка выбирать, планировать, организовывать собственную деятельность. Следуя программе «Радуга», дети в начале

недели или ежедневно планируют то, чем они хотели бы заняться в свободное время самостоятельно или вместе с воспитателем. В программе «Детство» предусматривается, что в общении взрослых с детьми идёт выбор темы (тематического блока). А технология «Детский сад – дом радости» предполагает систематическую работу по обучению детей пошаговому планированию собственной деятельности.

Технология международной образовательной программы «Сообщество» квалифицирует утренний групповой сбор как место и время выбора всего, что определит события, составит план образовательной работы педагогов и детей на текущий день и на много дней вперёд, позволит научить детей выбирать, планировать, организовывать свою деятельность и деятельность сверстников ежедневно и эффективно. Идея программы «Сообщество»: то, что выбирают и планируют дети самостоятельно и вместе со взрослыми – это и есть цель и содержание образовательной работы. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают и проявляют ключевые компетентности.

Разные программы рекомендуют различные методики, но цели едины – воспитывать у детей умение осознанно относиться к выбору деятельности и действий, развивать произвольность поведения, учиться самостоятельно и осознанно делать выбор, поддерживать и стимулировать инициативу и активность [31].

Поскольку совместное планирование работы имеет вид проекта и вся образовательная работа планируется как «тематический проект». В программе «Сообщество»: проект, тематический проект или метод проектов представляют собой совокупность:

- целей значимых для всех участников;
- содержания (конкретные знания, умения, навыки);
- активности (видов и форм деятельности, отражающих знания или способы их получения), инициированной как детьми, так и взрослыми;

- результатов значимых для всех участников проекта и каждого в отдельности.

Задача взрослых не в том, чтобы заставить ребёнка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий.

Совместное планирование работы позволяет придерживаться при организации проектной деятельности принципов открытости, диалогичности и рефлексивности. Принцип открытости реализуется за счёт безусловного признания выдвинутых идей детьми. Принцип диалогичности проявляется в обсуждении плана, в предложении видов деятельности и способов действий всеми участниками группового сбора. Принцип рефлексивности раскрывается в том, что у детей и у взрослых есть общая тема для обсуждения, создано единое смысловое поле.

Даже краткий, далеко не полный анализ тенденций показывает, что совместное планирование – план, ориентированный на ребёнка – позволяет говорить о целенаправленном развитии каждого дошкольника как равного партнёра совместной деятельности [41].

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Содержание комплексной программы “Детство” под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., предполагает создание

насыщенного инновационного образовательного пространства. Реализации этому также активно способствует педагогическое проектирование [21].

Педагогическое проектирование трактуется как:

- содержательное, организационно-методическое, материально-техническое, социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическом, интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин) [42].

- целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой инновационную деятельность (модель) педагогической системы, ориентированной на массовое использование (Яковлева Н.О.) [54].

Цель педагогического проектирования состоит в разработке, создании, сконструировании и доведение замысла до полезного педагогического результата в практике конкретных педагогических систем.

Таким образом, педагогическое проектирование можно определить как прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности.

Задачи проектирования направлены на:

- развитие, преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современных образовательных системах.

- обоснование конкретных направлений поиска в создании условий для развития и воспитания человека, актуализации его внутренних сил, социального самоопределения и становления.

- прогнозирование развития педагогических процессов, ситуаций, систем.

- создание, обеспечение, организация процессов педагогической деятельности, которые позволяют определить желаемые результаты в образовании и реализовать их достижение.

- педагогический анализ и на его основе координация деятельности педагогов и коррекция педагогических процессов [18].

В наше время очень важно, чтобы педагог умел проектировать свою деятельность, которую он должен организовывать. Поэтому он должен знать сущность, структуру этих процессов. В педагогической литературе проектирование трактуется, как процесс создания проекта, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте

Педагогическое проектирование носит общественный, социально-значимый характер. Оно направлено на преобразование объектов, предметов, явлений действительности. В основе проектирования лежат идеи опережения, перспективы; разности потенциалов между актуальным состоянием предмета проектирования и желаемым; идеи пошаговости, совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования. Особенность проектирования заключается в создании новых продуктов. Люди, которые занимаются проектированием создают что-то новое, тем самым они познают себя, окружающий мир, усваивают новые знания, ценности, у них формируются новые представления. Проектирование носит личностно-деятельный характер, т. к. в проектировочной деятельности формируется личность. Проектирование стимулирует субъекта к поиску имеющихся и новых знаний для создания планируемого продукта и его достижения в реальности. В этом проявляется автодидактизм, то есть самообучение.

В педагогическом проектировании выделяют следующие уровни: концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный [8]. Концептуальный уровень предполагает создание концепции, например, программы, учебного плана. Содержательный уровень ориентирован на получение продукта со свойствами, например, программа развития. Технологический уровень дает четкую последовательность действий

материала. Процессуальный уровень выводит проектную деятельность в реальный процесс (методические разработки, дидактические материалы).

Также выделяются следующие этапы: предпроектный, этап реализации проекта, рефлексивный, послепроектный [18]. В предпроектный этап входят следующие процедуры: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, программирование, планирование, форматирование проекта.

Диагностика направлена на исследование объекта, сравнения его таким, какой он есть с идеальным состоянием. В результате, должна возникнуть проблема, связанная с его преобразованием. Это может быть наблюдение, беседа, тестирование [36]. Самым лучшим диагностическим методом считается наблюдение, т. к. другие методы лишь дополняют недостающую информацию.

Проблематизация позволяет сформировать внутреннюю установку на преобразование действительности. Здесь главное выделить противоречия, и вытекающую из них проблему. Таким образом, в проблематизации необходимо выявить проблему и сформулировать ее.

После обнаружения проблемы, идёт включение в проектную деятельность, чтобы решить данные противоречия.

В целеполагании нужно сформулировать цель, как предполагаемый результат, который направлен на разрешение противоречий. Для того, чтобы разрешить данную проблему нужно разработать необходимые педагогические условия, технологии, методы, способствующие эффективности образовательного процесса.

В концептуализации раскрываются основные решения проблемы. Она представляет собой теоретическую основу проектирования, в которой обозначены научные подходы, идеи, взгляды, принципы, лежащие в основе решения проблемы. В концептуализации важно определить критерии оценки достижения цели через решение проблемы. Эти критерии раскрывают

признаки преобразованного объекта, предмета, явления. Для этого на данном этапе исследователю необходимо раскрыть сущность ключевых понятий, которые уже заключают в себе признаки явления, подлежащие преобразованию. В ходе этапа концептуализации нужно уточнить цели, сформулировать задачи, также выбрать критерии эффективности проектирования.

Форматирование проекта предполагает ограничение проектной деятельности через определение границ и масштаба. Здесь учитывается пространство проблем, которое актуально для участников проекта. Программирование и планирование хода проекта строится на раскрытии этапов реализации проекта, технологии. В программировании важно раскрыть содержание проектного преобразования явления, каждого действия. В планировании определяются все последовательные действия, осуществляемые проектировщиками. Завершается предпроектный этап публичным представлением, т. е. предварительной социализацией.

Этап реализации проекта необходимо фиксировать и сравнивать с реальным воплощением проекта, обращая внимание на то, что получилось, а что нет из проектируемого, какие изменения необходимо внести и т. д. Реализация проекта завершается презентацией итогового продукта.

Рефлексивный этап предполагает две составляющие – экспертизу и рефлексию. На данном этапе каждый участник высказывает свое отношение к реализованному проекту, анализирует его. Экспертиза предполагает: экспертную оценку независимых экспертов, оценка результатов своего проекта.

Все этапы проектной деятельности очень значимы и важны, так как с помощью них формируются нормы, ценности людей, их творческие, коммуникативные способности [8].

Среди основных функций проектной деятельности принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Для проектирования также характерна конструктивность, т.е. нацеленность на получение совершенно определенного практически значимого результата на основе прогностического знания.

Смыслом и целью педагогического проектирования является усовершенствование того, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений.

Г.П. Щедровицкий выделяет два вида педагогического проектирования:

- Адаптацию к социальной среде и её условиям;
- усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

В.И. Слободчиков разделяет:

- Психолого – педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию;
- Социально – педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы. [18].

В.П. Бедерханова, отмечая многообразие практических вариантов проектирования, также выделяет два основных направления. Первое включает проектирование и создание проектов в интенсивных формах. Сюда относятся организационно – деятельностные, инновационные, продуктивные игры и проектировочные сборы. Второе соотносится с совместным пошаговым проектированием образовательного процесса всеми его участниками, где сам процесс проектирования рассматривается как один из

факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации [2].

Представляется, что в современном образовании активно развиваются три основных вида проектирования, различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату:

1. социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

2. психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов; (преобразование целей обучения и воспитания, создание и модификация способов обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности, преобразование системы педагогического общения)

3. образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов; (формирование государственно – общественных требований к образованию, проектирование качества образования, создание институтов образования, создание образовательных стандартов). [18].

В рамках образовательного проектирования создаются проекты развития образования в государстве в целом и в отдельных регионах. Реализуются проекты создания образовательных учреждений, реформирования органов управления образованием и подведомственных им учреждений. Формируются образовательные стандарты и содержание образования всех уровней.

Рассмотренные позиции определяют три основных варианта анализа и построения проектного контекста в сфере образования: социокультурный, психолого-педагогический и образовательный.

Понятие «педагогическое проектирование» употребляется как собирательное, объединяющее все виды проектной деятельности, субъектом которых может выступить педагог; они осуществляются в педагогических целях или их результат имеет педагогические последствия.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники ещё не обладают физическими и интеллектуально – личностными качествами, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Но они начинают овладевать умениями подчинять свои действия требованиям «хочу», «нельзя» или «надо». Поведение разворачивается не по логике «захотел – сделал», а по схеме «захотел – осознал – сделал (не сделал)». Дети 5 – 7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными.

Развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе выполнения правил, ребёнок воспринимает короткую, чёткую, ясную инструкцию. Появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Старшие дошкольники очень чувствительны к правилам и требованиям взрослых, стремятся их выполнить. Всё это способствует формированию знаний о безопасном поведении и осознанное отношение к ним.

Детское проектирование – это интересный и познавательный мир открытий, как вид деятельности для детей. В нём ребёнок не только раскрывает свои таланты, но и учится размышлять, проектировать, изобретать.

Таким образом, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте дети как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать знания о безопасном поведении. [33].

И не смотря на то, что дети старшего дошкольного возраста с анатомо – физиологической и психологической стороны имеют неуравновешенную психику и физически слабо – развиты, это не мешает им воспринимать информацию по формированию знаний в доступной и интересной для них форме.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Определение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении

Экспериментальная работа по формированию знаний о безопасном поведении проводилась с детьми в течении одного месяца. Две недели ушли на констатирующий эксперимент: проведение диагностического обследования с детьми и разработки дальнейшего планирования работы; и две недели на апробацию проекта. Сам проект рассчитан был на один месяц.

Работа проводилась на базе МАДОУ Детский сад № 39, города Лысьвы. Исследование охватило воспитанников старшей группы детского сада в возрасте от 5 до 6 лет.

В эксперименте участвовало 20 детей группы, одна группа детского сада. В диагностической беседе детям задавались вопросы, направленные на изучение когнитивной сферы разработанные по программе Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» по темам:

1. Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах;
2. Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах;
3. Правила личной безопасности дома и на улице

Цель: Изучить уровень сформированности знаний детей о безопасном поведении.

Задачи:

- Определить параметральные характеристики исследования
- Разработать диагностические задания в соответствии с темой и возрастными возможностями детей
- Провести беседу и определить уровень сформированности знаний детей о безопасном поведении
- Проанализировать и обобщить результаты диагностики.

Описание диагностической методики для определения уровня знаний о безопасном поведении у детей 5 – 6 лет.

По первой теме: правила безопасного поведения на автомобильных дорогах (детям раздавались картинки с дорожными знаками: пешеходный переход, осторожно дети, движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса или троллейбуса).

Педагог задавала вопросы:

- Расскажи о чём говорят знаки:
- Объясни: зачем нужен этот знак? В каких ситуациях и где на дороге он стоит?

Примерные ответы детей:

- Этот знак, пешеходный переход, он стоит там, где переходят дорогу (пешеходный переход) – 2б.
- этот знак стоит там, где останавливаются автобусы (место остановки автобуса или троллейбуса) – 2б.
- этот знак говорит о том, что здесь ходят дети (осторожно дети) – 1б.
- этот знак говорит о том, что здесь ездят велосипеды (движение на велосипедах запрещено) – 1б.
- бегущие человечки (осторожно дети) – 0б.
- велосипедист (движение на велосипедах запрещено) – 0б.

По второй теме: правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах (дети рассматривали пять ситуативных картинок: - мальчик перебегает железную дорогу перед идущим поездом; - дети в идущем поезде пытаются сорвать ручку стоп – крана; - мальчик, идя по движущемуся поезду, неудержавшись, падает на сидящую женщину; - мальчик переходит железнодорожные пути в месте установки знака: «Переход через ж/д пути»).

Педагог задавала вопросы:

- Рассмотрите пять картинок, расскажите что случилось:

- Объясни: Почему мальчик, дети поступает (ют) плохо, хорошо?

- Случалось ли с тобой такое? Что нужно сделать, чтобы этого не было?

Примерные ответы детей:

- Мальчик упал, потому, что споткнулся, нужно держаться руками за поручни (мальчик, идя по движущемуся поезду, неудержавшись, падает на сидящую женщину) – 1б;

- Дети поступают плохо, потому что балуются в поезде, играют, нужно сидеть тихо, чтобы не шуметь и никому не мешать (дети в идущем поезде пытаются сорвать ручку стоп – крана) – 0б;

- Нельзя перебежать дорогу перед идущим поездом, он может задавить, нужно переходить в месте с установленным знаком (мальчик перебегает железную дорогу перед идущим поездом) – 2б.

По третьей теме: правила личной безопасности дома и на улице (детям раздавались пять картинок: - ребёнок потерялся в толпе, плачет; - мальчик играет на компьютере, а на кухне кипит чайник; - девочка гладила платье и забыла выключить утюг, мальчик стоит у закрытой двери, смотрит в глазок, а с другой стороны стучится человек в форме, но неприятной наружности; - ребята заигрались и забыли выключить кран в ванной, там уже везде вода, залила весь пол).

Педагог задавала вопросы:

1. Рассмотрите картинки с ситуациями и расскажите, что ты видишь:

2. Расскажи: Как бы ты повёл себя в подобной ситуации? Как можно было бы предотвратить эти ситуации?

Примерные ответы детей:

- Выключил бы утюг из розетки, затушил бы пожар полотенцем (девочка гладила платье и забыла выключить утюг) – 2б;

- позвонил бы в пожарную службу, телефон не знаю, позвонил бы маме; (девочка гладила платье и забыла выключить утюг) – 1б;

- не знаю, стал бы тушить пожар, водой, убежал бы из дома (девочка гладила платье и забыла выключить утюг) – 0б;

- я не знаю, ведь мама всегда сама выключает чайник, позвал бы маму, не знаю, как пользоваться плитой (мальчик играет на компьютере, а на кухне кипит чайник) – 0б;

- надо выключить воду, чтобы больше не бежала, ждать взрослых (ребята заигрались и забыли выключить кран в ванной, там уже везде вода, залила весь пол) – 0б.

Критерии:

2б. – ребёнок уверенно отвечает на все вопросы, знает правильный ответ. Имеет обобщённое аргументированное представление по теме, правильно определяет ситуацию и имеет понятие по её решению.

1б. – ребёнок старается объяснить ситуацию, но рассуждает неточно и неуверенно. Имеет небольшие затруднения в представлении и аргументировании, в определении и решении заданий по картинкам.

0б. – ребёнок не имеет представления как себя вести в некоторых ситуациях, имеются большие затруднения в представлении и аргументировании, испытывает затруднения в определении и решении заданий по картинкам.

Подсчёт баллов:

Высокий уровень от 5 до 6 баллов;

Средний уровень от 3 до 4 баллов;

Низкий уровень от 0 до 2 баллов. (Приложение 3., таблица 1.)

После проведения диагностики и получения результатов, был проведён анализ и выявление уровня начальных знаний детей о безопасном поведении. (Приложение 3.)

Выяснилось, что 15%, это трое детей имеют высокий уровень развития знаний; 55%, это одиннадцать детей имеют средний уровень развития и 30%, это шестеро детей имеют низкий уровень развития знаний в общем по трём

темам из предложенных. Определив результаты диагностики я выяснила, что у детей значительно западают знания по теме правила личной безопасности дома и на улице. Большинство детей правильно определяют ситуации, но не могут объяснить, не знают правил безопасности дома, и как себя вести если случилась беда. (Рис. 2., Приложение 4.).

Исходя из определённого уровня знаний детей по трём темам, мною была выбрана: правила личной безопасности дома и на улице. В результате чего был разработан проект на тему: «Добрый и злой огонь».

2.2. Проектная деятельность по формированию знаний о безопасном поведении у детей дошкольного возраста 5 - 6 лет

Тема «Добрый и злой огонь»

Время реализации: 2 недели

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители детей

Задачи:

- Сформировать представления об истории возникновения огня, профессии пожарного, средствах пожаротушения
- Формировать правила безопасного обращения с огнеопасными предметами (плита, электроприборы)
- Развивать внимание, наблюдательность и активность

Формирование интегративных качеств детей:

- Формировать умение совместно с воспитателем планировать деятельность и делать выбор
- Формировать умение самостоятельно организовывать свою деятельность в центрах активности
- Формировать навыки взаимодействия и сотрудничества друг с другом.

Событие - Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»

1. Выбор темы, актуальность

В последние годы в нашем микрорайоне значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека, часто из-за шалости детей с огнем. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно: не проводят разъяснительную работу с детьми, оставляют их без присмотра, оставляют в доступных местах пожароопасные предметы (спички, зажигалки, бытовые предметы).

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку.

Желание открывать что-то новое, детская непосредственность, их любопытство – ставит ребенка перед реальной опасностью пожара. Для того, чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с детского возраста знакомиться с вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна быть целенаправленной, систематической и интересной для детей.

Выбор темы с детьми

Внесение в группу новой наглядной информации (плакатов) по пожарной безопасности; рассматривание.

Выяснить с детьми, в результате чего возникает пожар и как этого избежать?

При обсуждении темы с детьми используется «модель трёх вопросов»:

- 1) Дети, что такое пожар? Вы видели пожар? Почему он бывает?
- 2) А знаете ли вы, когда огонь друг, а когда враг? Как себя нужно вести во время пожара? Как можно потушить пожар?
- 3) Что сделать, чтобы получить ответы на наши вопросы?

Что мы знаем?	Что мы хотим	Что нужно делать,
---------------	--------------	-------------------

	узнать?	чтобы узнать?
<p>- Пожар – это когда что-то горит</p> <p>- Нельзя брать без взрослых спички, зажигалки</p> <p>- На огне можно готовить еду, обогреться (печка, костер)</p> <p>- Если случился пожар, нужно позвонить 01</p> <p>- Пожарные нужны, чтобы тушить пожар</p>	<p>- Как себя вести, если случился пожар?</p> <p>- Чем можно потушить огонь?</p> <p>- Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать пожара?</p>	<p>- Спросить у взрослых</p> <p>- Посмотреть в книжке</p> <p>- Прочитать</p> <p>- Сходить на экскурсию в ПЧ</p> <p>- Посмотреть по телевизору</p>

2. Планирование.

Планирование деятельности осуществляется на 1 неделе.

Групповой сбор.

Воспитатель, оформляя родительский уголок в раздевалке, обращает внимание детей на информацию.

На Групповом сборе обсуждаются с детьми следующие вопросы:

- Что такое пожар?
- От чего он бывает?
- Как бороться с пожаром?
- Когда огонь бывает полезным?

Планирование совместной деятельности с детьми

Центр искусства	Центр книги	Центр математики
<p>-Изготовление альбома «Правила пожарной безопасности»</p> <p>-Коллаж «Правила</p>	<p>-Изготовление книжки – малышки «Спички – детям не игрушка»</p> <p>-Составление рассказов на</p>	<p>-Дидактические упражнения: «Назови соседей», «Продолжи</p>

<p>поведения при пожаре»</p> <p>-Изготовление масок и декораций для драматизации сказки</p> <p>-Выставка детских рисунков «Отважные пожарные»</p>	<p>темы «Как стать пожарным», «Что делать при возникновении пожара»</p> <p>-Драматизация отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>-Чтение художественной литературы</p>	<p>счет», «Выкладывание из палочек пожарной машины», «Четвертый лишний»</p>
<p style="text-align: center;">Центр движения</p> <p>-П/игры: «Юный пожарный», «Эстафета здоровья»</p> <p>-Соревнование на тему «Пожарные на учении»</p> <p>-Эвакуационное мероприятие «Внимание, всем!»</p>	<p style="text-align: center;">«Добрый и злой огонь»</p> <p>Начало темы: _____</p> <p>окончание: _____</p>	<p style="text-align: center;">Центр познания</p> <p>-Создание альбома «Огонь - наш помощник»</p> <p>-Детский проект «Как справиться с огнём?»</p> <p>-Инсценирование проблемных ситуаций «Детские шалости с огнём»</p> <p>-Беседа о правилах пожарной безопасности</p> <p>-Экскурсия в ПЧ</p>
<p style="text-align: center;">Центр игры</p> <p>-Изготовление атрибутов для игры «Пожарные»</p>	<p style="text-align: center;">Центр строительства</p> <p>-Постройка пожарной машины из конструктора</p>	<p style="text-align: center;">Центр экспериментирования</p> <p>-Простейшие опыты со</p>

<p>-С/р игра «Пожарные»</p> <p>-Изготовление дид./игр: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»; «Что нужно пожарному для работы»</p>	<p>-Изготовление макета пожарной части</p>	<p>свечой (с воспит.)</p> <p>-Изготовление правил использования свечи</p>
---	--	---

3. Организация самостоятельной и совместной деятельности

- **В центре строительства** дети строят из крупного строительного материала или конструктора пожарную машину.

С помощью родителей 1-2 ребёнка изготавливают макет пожарной части: из картонной коробки делают здание, обклеивают его стены, из веточек мастерят лестницы, из спичечных коробков делают машины. В процессе изготовления и оборудования макета дети узнают, что должны уметь пожарные. Представляют макет для всех детей группы и рассказывают назначение. Обыгрывание макета.

- **В центре искусства** в совместной деятельности 3-4 ребёнка изготавливают альбом «Правила пожарной безопасности» (нельзя играть со спичками, поджигать траву, трогать розетки и т.д.), правила обговаривают со взрослыми, зарисовывают самостоятельно и представляют детям.

Несколько детей (по желанию) изготавливают Коллаж «Правила поведения при пожаре». Для коллажа используют картинки, рисунки из разных журналов, старых книг.

Дети, которые готовятся к драматизации сказки «Кошкин дом», разучивают роли, делают маски и декорации, привлекаются помощники, если это необходимо. Изготавливается программа: плакат на сказку, билеты и т.п.

(дети привлекают родителей). Сказка с разъяснениями демонстрируется для детей младшего возраста.

Организуется рисование на тему «Отважные пожарные» и оформляется с детьми выставка детских рисунков. В ходе рисования отмечается важность, ценность и опасность профессии.

- **В центре книги и развития речи** размещаются для детей книги о пожарных: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Б.Житков «Пожар», К.Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки».

Дети (по желанию или на выбор) сочиняют рассказы на темы «Как стать пожарным», «Что делать при возникновении пожара», «Спички детям – не игрушка» и с помощью родителей оформляют книжки-малышки. Потом эти рассказы рассказывают детям.

Дети совместно с воспитателем выбирают отрывок из сказки С. Маршака «Кошкин дом», распределяют роли и готовятся к его драматизации.

- **В центре познания**

Воспитатель организует экскурсию с детьми в пожарную часть, где дети смогут наглядно увидеть, потрогать оборудование пожарных, пожарную машину, здание, послушать самих пожарных. На экскурсию приглашаются и родители.

Дети (1-2 ребёнка) совместно с родителями оформляют альбом «Огонь - наш помощник».

Ребёнок (по предложению воспитателя или по желанию) оформляет совместно с мамой (папой) Детский проект «Как справиться с огнём?».

Несколько детей совместно с воспитателем готовят инсценировки проблемных ситуаций «Детские шалости с огнём».

После того, как всё будет готово, воспитатель организует с детьми познавательную беседу о правилах пожарной безопасности, где будут использованы проблемные ситуации, презентация с помощью родителей детского проекта.

- **В центре игры**

Дети изготавливают макеты для сюжетно - ролевой игры «Пожарные» (костюм, шланг, огнетушитель), можно объединить с сюжетно-ролевой игрой в «Дом», определить опасные предметы на кухне (плита, чайник) и в доме (утюг, выключатель).

Провести обыгрывание макета «Пожарная часть».

Предложить детям изготовить дид./игры: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»; «Что нужно пожарному для работы».

В процессе совместной беседы обсудить, что нужно для создания игры. Создание игр можно провести как совместную деятельность в форме «Мастерская игр».

- **В центре экспериментирования** определить опасность использования свечей без присмотра взрослых. Провести с детьми простейшие опыты со свечой. Предложить 2-м детям изготовить правила использования свечи.

- **В центре математики** подготовить и обыграть дидактические упражнения «Назови соседей», «Продолжи счет», «Выкладывание из палочек фигуру пожарной машины», «Четвертый лишний». Можно предложить некоторым детям на примере этих игр создать свои на пожарную тему.

- **В центре движения** разучить подвижную игру «Юный пожарный». Провести «Эстафету здоровья» (пожарные должны быть сильными, быстрыми, смелыми), соревнование на тему «Пожарные на учении».

Провести эвакуационное мероприятие «Внимание, всем!». Определить, как действовать в данной ситуации, время на эвакуацию, место эвакуации.

4. Итоговый сбор.

На итоговом сборе вместе с детьми вспоминается всё, что удалось сделать, что было легко, что непонятно.

Чтобы каждый ребёнок испытал чувство удовлетворения, необходимо отметить, где и в чём он участвовал, кому помогал. Он не просто играл, он трудился.

В результате реализации данного проекта дети уточняют представления о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения, определяют, когда огонь бывает другом, а когда приносит несчастья.

Событием и завершением проектной деятельности будет развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!». На развлечении используются элементы знакомых соревнований, стихи и загадки, драматизация сказки «Кошкин дом». Приглашаются родители как активные участники, в викторине, соревнованиях и играх.

Продукты, изготовленные руками детьми совместно с родителями, в процессе реализации проекта:

1. Макет пожарной части (из картонных коробок, спичечных коробков и бросового материала), (изготавливают мальчики, по желанию, со взрослыми);
2. Альбом «Правила пожарной безопасности» (правила обговариваются со взрослыми, зарисовываются самостоятельно детьми), (изготавливают три – четыре ребёнка);
3. Коллаж «Правила поведения при пожаре» (из картинок и рисунков старых книг и журналов), (изготавливают три – четыре ребёнка со взрослыми);
4. Показ – инсценировка сказки «Кошкин дом» для детей младшего дошкольного возраста, (изготавливают пятеро детей из группы).

Дети: разучивают роли, делают маски и декорации; изготавливают программу, плакат на сказку, билеты;

5. Выставка рисунков «Отважные пожарные» (изготавливают все дети группы);

6. Книжки-малышки для детей младшего дошкольного возраста (изготавливают все дети, по желанию);
7. Альбом «Огонь - наш помощник» (готовят два ребёнка с родителями);
8. Ребёнок (по предложению воспитателя или по желанию) оформляет совместно с мамой (папой) Детский проект «Как справиться с огнём?»;
9. Изготовление дид./игр: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»; «Что нужно пожарному для работы».

Выводы по второй главе

Во второй главе была разработана и проведена диагностическая беседа с детьми по проблеме формирования знаний о безопасном поведении, которая показала настоящий уровень знаний детей по теме, в результате чего была выявлена проблема и строился дальнейший план работы: разработка плана детского проектирования, в рамках детского сада, по проблеме: знания правил личной безопасности детей дома и на улице.

В данной работе было рассмотрено, как можно организовывать деятельность детей в рамках определённой темы или проекта так, чтобы как можно максимально включить их в планируемую деятельность. Используя модель трёх вопросов, создавалась проблемная ситуация, которая предлагалась для решения детям. При этом использовались наводящие вопросы, отвечая на которые, ребёнок пытался решить проблему.

Такой метод работы придал детям уверенность в своих силах, создал интерес, который поддерживается вплоть до самого завершения проекта. Те продукты, которые дети создавали сами или совместно со своей семьёй приобретали для них большую ценность и те знания, которые при этом они получали, закреплялись и имели осознанный характер.

Планирование плана паутинки позволяло расписать изучаемую тему по образовательным областям и центрам. Я структурировала идеи детей по видам деятельности, но не закрепляла содержание, которое варьировалось детьми каждый день в течение недели при групповом сборе. Дети сами выбирали для себя центры деятельности и ответственно относились к своей работе. Выбранная тема проекта расписывалась по восьми игровым центрам. Работа в каждом центре осуществлялась детьми в свободное время, в течение всего проекта, в конце подводился итог и дети представляли свои работы.

По результатам в конце каждого дня в проекте проводился Итоговый сбор, в котором дети, успевшие за день осуществить своё задуманное представляли и рассказывали о проделанной работе.

Задачами итогового сбора было – организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги работы в центрах активности; обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении задуманной цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта); заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать всё правильно, если захотят.

В последний день проекта планировалось проведение итогового мероприятия: Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!».

Совместное планирование работы, такое как проект, позволило придерживаться при организации проектной деятельности тех же принципов, которые характеризуют весь групповой сбор: принцип открытости, диалогичности, рефлексивности.

Так как тема: «Правила личной безопасности дома и на улице» предполагает решение нескольких задач, в течение года мною было запланировано проведение ещё двух проектов: «Один дома и на улице» и «Матушка – водица».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, формируются навыки поведения. В этом возрасте ребенок уже должен самостоятельно уметь определять меру опасности, правильно пользоваться предметами быта, уметь обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома.

Проведённый анализ педагогической литературы, посвященной данной проблеме, показал необходимость построения систематической работы по формированию знаний детей о безопасном поведении. В процессе работы были проанализированы различные формы и методы обучения, изучена методика организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому как наиболее эффективная и результативная форма обучения признана детская проектная деятельность. Она представлена как оптимальный вид деятельности детей в процессе получения знаний, поскольку положительно влияет не только на детей, на содержание их игровой деятельности, но и формирует детско-родительские отношения. Применяя проектную деятельность, педагог может эффективно формировать знания детей в любой области. Благодаря проектной деятельности дети с интересом решают задачи в области формирования знаний о безопасном поведении, новый метод заставляет их думать и решать возникающие проблемы в нестандартных ситуациях. Образовательный потенциал проектной деятельности способствует умственному развитию детей, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, о способах собственной защиты, развивает их познавательную активность.

Содержание данной работы может быть использовано воспитателями ДОУ при планировании и построении занятий по формированию знаний детей о безопасном поведении.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 144 с.
2. Бедерханова, В.П. Становление личностно – ориентированной позиции педагога / В.П. Бедерханова. — Краснодар, 2001. — 340 с.
3. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2001. - 173 с.
4. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста, книга для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей /К.Ю. Белая. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с.
6. Белов, В.С. Безопасность жизнедеятельности / В.С. Белов. – М.: Высшая школа, 2000. – 228 с.
7. Брова, Т.П. Педагогическое проектирование в музыкальном образовании: учебно – методическое пособие / Т. П. Брова. – Вологда, ВГПУ, 2011. – 34 с.
8. Васильева, Н. Проектная деятельность: Участвуем вместе / Н.Васильева // Дошкольное воспитание: журнал. - 2011. - №10. – С.27 – 34.
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.

10. Гузеев В.В. Метод проектов: учебник для вузов / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
11. Давыдова, О.И. Проекты в работе с семьёй: методическое пособие / О.И. Давыдов, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 244 с.
13. Захарова, М.А. Проектная деятельность в детском саду: пособие для родителей и детей / М.А. Захарова, Е.В. Костина. - М.: Школьная Пресса, 2010. – 223 с.
14. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова [и др.]. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2014. – 150 с.
15. Казанцев, Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях / Г. Казанцев // Основы безопасности жизни: научно – теоретический журнал. – 2001. – № 9 . – С. 14-17.
16. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице / И.А. Козловская // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: педагогический журнал - 2009. - №6. – С. 23 – 27.
17. Козловская, Е. Дорожно – транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста / Е. Козловская // Дошкольное воспитание. - 2011. - №10. – С. 18 – 21.
18. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова – Сибирская / И.А. Колесниковой. – М.: изд. центр Академия, 2005. — 288 с.

19. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – Пермь, изд. ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
20. Клочанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод. Пособие / Н.И. Клочанов. – Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2004. – 147 с.
21. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова [и др.]; под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зориной; ПГГПУ. – Пермь, 2013. – 208 с.
22. Конвенция о правах ребёнка: Сборник международных договоров СССР, выпуск 46, 1993.
23. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989. - № 5. - С. 10-23.
24. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. – СПб: КАРО, 2014. – 80 с.
25. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ/ А.И. Кудрявцева, Е.Л. Горлевская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. – Пермь, Меркурий, апрель 2011. — С. 80 – 84.
26. Методические материалы и документы по курсу. Основы безопасности жизнедеятельности: книга для учителя / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
27. Мир открытий: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: 2014. – 383 с.

28. Мозаика: примерная основная образовательная программа дошкольного образования: учебник /авт. сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО Русское слово, 2014. – 464 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М.: ИЦ Академия, 2000. – 456 с.
30. Мы: программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова [и др.]. - М.: Детство – Пресс, 2005. – 186 с.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: изд. центр Академия, 2001. – 272 с.
32. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.
33. Открытия: примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова [и др.]; науч. рук. А.Г. Асмолов; под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 160 с.
34. Плотников С.В. Взрослые и дети в образовательных проектах / С.В. Плотников, О.О. Богатырёва. - М.: 2007. – 184 с.
35. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: №2 /15. – М.: 2015.
36. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / К.Ю. Белая, Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина [и др.]. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 258 с.

37. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Детство - пресс, 2013. – 304 с.

38. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова. С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва [и др.]; науч. рук. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2003. – 78 с.

39. Розова, И. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / И. Н. Розова. – Череповец, ЧГУ, 2012. – 156 с

40. Савенков И.А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания: библиотека журнала Исследователь / И.А. Савенков. – 2 – е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

41. Свирская Л. Утро радостных встреч: методическое пособие / Лидия Свирская – М.: изд. Линка-Пресс, 2010. – 240 с.

42. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под общ. ред. В.А. Сластенина. – М.: издательский центр Академия, 2002. – 576 с.

43. Соковня – Семёнова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: метод. Пособие / И.И. Соковня – Семёнова. – М.: 2000. – 204 с.

44. Тимофеева, Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников / Л. Тимофеева // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1. - С. 13 – 16.

45. Трубайчук, Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс До и После: журнал. – 2011. - №10. – С. 27 – 31.

46. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: издательский центр Академия, 2001. – 336 с.

47. Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. / С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская [и др.]; под рук. Н.В. Фебина. – М.: Просвещение, 2015. – 235 с.

48. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013. № 1155

49. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) // Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

50. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 78 с.

51. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.

52. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно – методическое пособие / В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.

53. Щёголев И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук / И.А. Щёголев. – СПб.: 1998. – 18 с.

54. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: учебно – практическое пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск, изд – во ЧГПУ, 2001. – 124 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**Анкета для педагогов**

«Проблема детского проектирования и безопасности».

1. Считаете ли Вы использование педагогом метода проектов показателем высокого профессионального мастерства.

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам

- Разработать и реализовать проект самостоятельно;
- С помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению метода проектов в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- Выделение проблемы, для которой понадобится самостоятельный поиск;
- постановка цели проекта;
- выдвижение гипотезы;
- определение задачи;
- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- мониторинг проектной деятельности и определение его значимости для детей, родителей, педагогов;
- презентация проектов;
- на основе анализа полученных результатов определение дальнейших форм и методов решения рассматриваемой в проекте проблемы.

5. Какому уровню соответствует Ваше профессиональное мастерство в аспекте ощущения педагогической деятельности на основе метода проектов?

- Высокий – владею всеми критериями;
- Средний — владею подконтрольно;

- Низкий — испытываю затруднения в понимании и организации.

1. Попадал ли ребенок вашей возрастной группы в опасную ситуацию дома, на улице?
2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?
3. Знакомите ли вы дошкольников своей возрастной группы с правилами обращения с опасными предметами
4. Проводите ли вы с дошкольниками беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?
5. Знают ли дошкольники вашей возрастной группы правила дорожного движения?
6. Поощряете ли вы дошкольников своей возрастной группы за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?
7. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?
8. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизнедеятельности детей, в проведении различных мероприятий, а также в поддержании и закреплении навыков безопасного поведения у детей с родителями?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

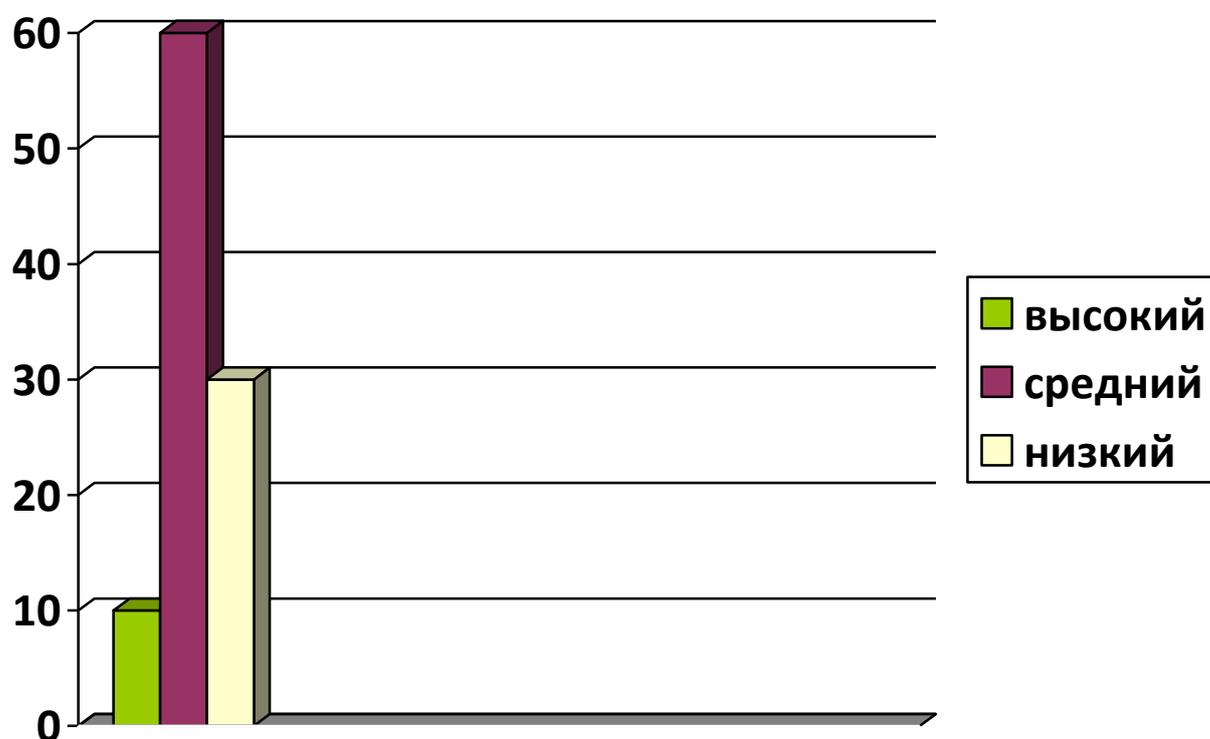


Рис. 1. Результаты диагностического опроса педагогов по проблеме детского проектирования и формирования знаний о безопасном поведении

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Таблица 1. Результаты начальной диагностики знаний о безопасном поведении детей старшего дошкольного возраста

№	Ф.И ребёнка	Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах	Правила безопасного поведения в поездах и на железных дорогах.	Правила личной безопасности дома и на улице	Общая сумма баллов
1	Настя А.	2	1	1	4
2	Вика Б.	1	1	1	3
3	Лена В.	1	1	0	2
4	Даша Е.	2	1	1	4
5	Данил З.	1	0	0	1
6	Даша З.	1	1	1	3
7	Даша К.	1	1	1	3
8	Настя Л.	0	1	0	1
9	Диана М.	1	1	1	3
10	Данил Н.	1	1	1	3
11	Настя О.	2	2	1	5
12	Полина О.	1	1	1	3
13	Тимофей Р.	1	1	0	2
14	Вероника Р.	1	1	1	3
15	Никита П.	1	0	0	1
16	Соня С.	2	2	1	5
17	Марина С.	2	2	1	5
18	Данил Т.	1	1	1	3
19	Илья Ф.	1	1	0	2
20	Настя Ч.	1	2	1	4
	Общее кол. баллов	24	22	14	60

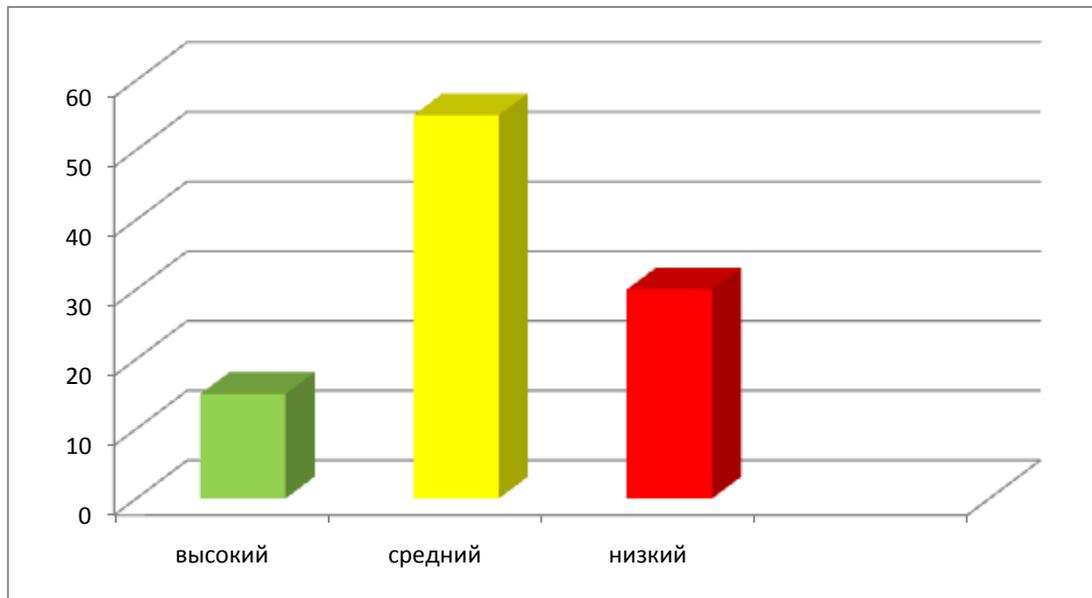
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Рис. 2. Результаты сформированности уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении.