

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет психологии
Кафедра теоретической и прикладной психологии

Выпускная квалификационная работа бакалавра
Особенности детско-родительских отношений в
сельских семьях русских и башкир

Работу выполнила:
студентка группы Z1151,
направления подготовки 37.03.01
«Психология»
Погорелова Вероника Петровна

(подпись)

<p>«Допущена к защите в ГЭК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Руководитель: старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии Попова Варвара Владимировна _____ (подпись)</p>
---	--

ПЕРМЬ
2018

Введение

На протяжении длительного времени семья участвует в формировании личности ребенка. Семья и детско-родительские отношения занимают важное место в социальной структуре любого народа. В любой национальности есть свои традиции и обычаи, применимые при воспитании своих детей, свой менталитет, образ жизни, своя религия.

Подготовка ребенка к будущей семейной жизни начинается в детстве, в своей родной семье. Очень многое здесь зависит от родителей, от того каких обычаев, нравов они придерживаются, какие традиции они передают своим детям, немалую роль играет и национальная принадлежность.

Сейчас семья переживает тяжелые времена, и не только русские семьи, но и семьи других национальностей. Мы же видим, что в современном мире очень много проблем и трагедий оттого, что дети не почитают, не уважают, не хотят слушать родителей. А многие родители не выполняют свой родительский долг, не занимаются воспитанием детей, не закладывают в них все те нормы, ценности, которые должны прививаться в семье. Все эти проблемы касаются любой национальности, но все же при всем сходстве образа жизни, политических, географических и экономических условий, существуют некие особенности детско-родительских отношений и других социально-психологических характеристик присущие своему этносу.

Существенный интерес приобретает изучение семейного воспитания в зависимости от этнической принадлежности. Данная область еще мало изучена. В настоящее время малоисследованными остаются детско-родительские отношения в сельских семьях русских и башкир.

Проблема исследования состоит в необходимости дополнительных теоретических сведений и восполнение недостатка информации относящейся к особенностям детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир, применительно определенной местности. Психологические

особенности детско-родительских отношений в сельских семьях близко соседствующих народов практически не изучались.

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время семья утрачивает свою ценность, традиции и национальная принадлежность уходят на второй план, всё чаще происходят конфликты между родителями и детьми. В связи с чем, необходимым является поиск новых эффективных способов оптимизации детско-родительских отношений, в том числе в многонациональном Пермском крае, где соседствуют русские, башкиры, татары, коми-пермяки.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые применительно к данной местности проводится подобное исследование для выявления новых практических данных по заявленной проблеме.

Необходимость изучения указанной проблемы определила постановку цели, выбор объекта, предмета настоящего исследования.

Цель исследования – изучение особенностей детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования- особенности детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир.

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ литературы по данной теме.
- Выделить статистически значимые различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир.
- Выявить взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир.

Гипотезы исследования

Можно предположить, что существуют значимые различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир.

В сельских семьях русских и башкир будут проявляться общие и специфические эмоциональные и поведенческие социально-психологические особенности родительского отношения.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в психологической практике для профилактической и просветительской работы с подростками, родителями и педагогами. Для эффективного выстраивания взаимоотношений с участниками образовательного процесса в многонациональных образовательных учреждениях. Результаты исследования могут представлять практический интерес для специалистов занимающихся прикладными вопросами социальной психологии и этнопсихологии.

Изучением особенностей детско-родительских отношений воспитанием, различий в традициях, языке в зависимости от этнической принадлежности занимались педагоги, психологи, а также философы, такие как: А.А. Шведовская, М.И. Лисина, Р.Х.Симонян, Ж. Пиаже, Т.Л. Кузьминишна, А.П. Садохин, Э. Эриксон, А.В. Петровский.

В основу исследования легли работы М.И. Лисиной в рамках деятельностного подхода, концепции о стилях и типах семейного воспитания: А.Я. Варга., Д.Баумринд., В.В. Столин., В.С.Мухина., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Эльконин Д.Б., П.Ф. Лесгафт и другие. Этнопсихологические исследования О.Х.Аймаганбетова, С.М.Джакупов, Б.А.Душков, Л.М.Дробижева.

Также основаниями послужили серии работ по проблемам детско-родительских отношений и этническим особенностям семейных отношений под руководством Н.А Кириловой, О.С. Самбикиной, Д.Г. Орловой.

Были использованы следующие диагностические методики: «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР) Марковская И.М., Методика «Детско – родительские отношения подростков» (ДРОП) П. Трояновской.

Глава 1 детско-родительские отношения и этнические особенности в сельских семьях русских и башкир

• Детско-родительские отношения, семейное воспитание

Семья, семейные отношения, семейное воспитание, проблемы, возникающие между родителями и детьми и многие другие вопросы, касающиеся детско-родительских отношений, привлекают различных исследователей.

В отечественной психологии вопросами детско-родительских отношений занимались многие ученые. Среди них такие как, Выготский Л.С., Божович Л.И., Дубровина И.В., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., В.С.Мухина, Эльконин Д.Б и другие. Также данный вопрос рассматривали клинические психологи и психотерапевты: А.Я.Варга, А.П. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская.

В своих работах Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев детско-родительские отношения определяют как психологическую связь ребенка с обоими родителями. Она заключается в действиях, переживаниях, реакциях, связанные с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственным жизненным опытом, и определяют особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними (Мясищев, 1995).

Детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста и характера отношений с матерью и отцом (Мухина, 2000).

Деятельность ребенка и его общение с взрослыми Выготский включил в число движущих сил развития, определив их как факторы, формирующие психическую жизнь человека. Выготский пытался понять влияние воздействий окружающей среды на формирование психики. Решая эту проблему, Выготский основывался на том, что условия жизни

непосредственно не способны определить психическое развитие ребенка. Развитие, прежде всего, зависит от того, в каких взаимоотношениях со средой находится сам ребенок (Выготский, 2009).

В.Н.Мясищев определяет «отношения», как систему избирательных, сознательных, а так же индивидуальных связей личности с внешним миром. Отношения включают в себя: оценку и познание людьми друг друга; аттрактивность (симпатию); взаимодействие и поведение, в частности, ролевое (Мясищев, 1995).

А.Я. Варга и В.В. Столина, рассматривают “родительские отношения” как систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. (Варга, 2011)

По мнению Д.А Леонтьева различные жизненные стили семьи и типы детско-родительских отношений по-разному влияют на развитие личности ребенка, определяя пути его развития (Леонтьев, 2011).

А.И. Захаров в одном из направлений в описании типологии семейного воспитания сформулировал оптимальную и неоптимальную родительскую позицию. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности (Захаров, 2006). Воспитание- это еще и умение организовывать жизнь ребенка. Создание таких условий, в которых бы рождалась, процветала, умножалась жизнь ребенка.

Э. Фромм утверждал, что родители влияют на становление личностных характеристик детей и подростков, прежде всего своим поведением. Воспитывать нужно, не подавляя личность. Необходимо постараться понять причину поведения ребенка. Ведь даже повзрослевший, он должен понимать, что любим и ему всегда готовы помочь (Фромм, 2010).

По результатам исследования Е.Н. Спиревой, стиль семейного воспитания не выбирается родителями случайно, а определяется не только индивидуально-психологическими особенностями ребенка, но и индивидуально-личностными свойствами родителя. Это оставляет

отпечаток на общении с ребенком и ведет к своеобразному стилю детско-родительских отношений (Спирева, 2001).

Д.М. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий. Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные (Болдуин, 2011).

Понятие «детско-родительские отношения» указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Детско-родительские отношения включают в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком (Варга, 2001).

Специфика детско-родительских отношений заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение. Родительское отношение отличается своеобразием и внутренней конфликтностью, которые заключаются в максимальной выраженности и напряженности этих моментов. Глобальная ответственность за будущее ребенка, порождает оценочную позицию, превращая его в объект (Спиваковская, 2000).

М.И. Лисина в рамках деятельностного подхода главным считает постоянный контакт ребенка с родителями. Это фактором

формирования детско-родительских отношений. Благодаря этому можно говорить о том, что постоянное общение ребенка с взрослыми формирует социально приемлемые нормы поведения, помогает регулировать взаимоотношения с окружающим миром и осваивать разнообразные приемы организации поведения. Развитие общения ребенка с родителями происходит в результате перемены качественно своеобразных форм общения (Токарева, 2011).

А.С.Спиваковская родительское отношение описывает как реальную направленность, позволяющую описывать широкий фон отношений, где лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить (Смирнова, Соколова, 2009).

Самым оптимальным типом детско-родительских отношений считается тот, когда присутствует взаимное доверие между родителем и ребенком. В данном случае ребенок чувствует заботу и поддержку со стороны родителей и формируется в успешную и гармоничную личность (Николаева, 2012).

По мнению Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгиной, «Семейное воспитание» – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей, а также родственников. Семейное воспитание – сложная система, которая основывается на принципах и имеет определенное содержание, которое направлено на развитие всех сторон личности ребёнка (Столяренко, 2012).

А.Я. Варгой и В.В. Столин описали типы родительского отношения, что позволило составить классификации родительского отношения:

1. принятие – отвержение (эмоциональное отношение к ребенку);
2. кооперация (отражает социально желаемый результат);
3. симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении);
4. Авторитарная гиперсоциализация (форма и направление контроля за поведением ребенка);

5. Маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем) (Варга, 1997).

А. Болдуин выделил два стиля практики родительского воспитания: демократический и контролирующий. Демократический стиль описывается следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, и, одновременно, тарой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер (А. Болдуин, 1993).

В. С. Мухина описала несколько стилей воспитания: либеральный, демократический, авторитарный и попустительский.

Либеральный стиль подразумевает все позволительность в взаимоотношениях с ребенком. Основой считается излишняя материнская любовь. Дети вырастают недисциплинированными, ответственными.

Демократический характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. Дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желая воспитать детей такими, какими являются сами.

Авторитарный стиль. Говорится о применении физического наказания. В авторитарной семье подросток так же одинок, несчастен и не уверен в себе, как и в детстве. Тенденции развития его характера уже отчетливо вырисовываются: он становится носителем авторитарного способа

взаимодействия с людьми или, напротив, демонстрирует униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенного в себе подростка. Авторитарная семья так же может ограничить возможности подростка в развитии.

Попустительский стиль. В такой семье господствует принцип вседозволенности: ребенок манипулирует родителями. Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность - основные характеристики детей из таких семей. Здесь ребенок несчастлив вдвойне: сам по себе возраст - уже кризис личностного развития + еще недостатки, сформированные в его личностной позиции отношениями вседозволенности, что ему никогда не предложит действительная жизнь. Подросток из семьи с попустительским стилем отношения к нему обычно не усваивает позитивных форм общения: адекватная лояльность ему не известна. Опирается на способы воздействия на других, которые успешно питали его эгоизм все годы жизни в семье, - агрессию (которая выражается в необоснованной нетерпимой требовательности и нигилизме).

Попустительская семья лишает подростка возможности осознать закономерности общественных отношений и делает его несостоятельным в реальных взаимоотношениях с другими (Мухина, 2001)

Д.Баумринд, Э. Маккоби и Д.Мартин выделяют три основных стиля детско-родительских отношений: авторитарный, демократический и попустительский. Данные стили детско-родительских отношений определяют тип воспитания. Авторитарному стилю характерна строгая дисциплина, ожидания таких родителей в отношении их детей велики. Авторитарные родители не обращают внимания на мнение детей, не признают возможности компромисса. В таких семьях высоко ценятся послушание, уважение и следование традициям. Считается, что родители всегда правы, а непослушание наказывается - часто физически. Так как дети во избежание наказания постоянно подчиняются своим родителям, то они становятся безынициативными. Активность самих детей очень низкая, так

как подход к воспитанию ориентирован на родителя и его нужды. Такие дети не уверены в своем успехе, менее уравновешены и менее настойчивы в достижении цели, недостаточно любознательны.

Для попустительского стиля характерны теплые отношения между родителями, не возлагают на своих детей больших ожиданий. Либеральные родители иногда как будто принимают приказы, инструкции своих детей, они пассивны и наделяют детей большим влиянием в семье. Позднее они плохо успевают в школе. Так как их не научили контролировать себя и следить за своим поведением, то у таких детей меньше шансов развить чувство самоуважения, что препятствует формированию позитивной самооценки. Не имея высоких целей, дети либеральных родителей не желают брать на себя ответственность, для них характерно отсутствие чувства безопасности.

Наиболее продуктивным считается демократический стиль. Для него характерно взаимопонимание и взаимное сотрудничество. Благодаря успешному взаимодействию, заботе и реальным ожиданиям, возлагаемым на детей, они получают хорошие возможности для развития (Петровский, 2011).

А.В. Петровский выделяет следующие типы родительского отношения:

1. Диктат характеризуется тем, что главным здесь являются требования, правила, которые родители приводят в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. Естественно, что родители не стремятся к таким результатам, возможно, они прибегают к повышенной требовательности из благих намерений, но ущерб, нанесенный развитию личности, восполнить невозможно.

2. Опека – родитель освобождает ребенка от различных трудностей, избавляет от «лишних» требований.

3. Конфронтация – характерна для семей, в которых между поколениями происходят противостояния интересов.

4. Мирное сосуществование на основе невмешательства – достаточно распространенная тактика в современном мире, где молодые,

зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Результат такого воспитания – эмоциональная автономия.

5. Сотрудничество характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, и к другим членам семьи). У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости – помогут (Сизаева, Лисинецкая, 2012).

Э. Фромм предлагал рассматривать детско – родительские отношения как фундамент развития ребенка, также он привел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Материнская любовь безусловна. Мать любит своего ребенка за то, что он есть и не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить. Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. (Тулупова, 2014)

А.С. Спиваковская определяет родительское отношение – как реальную направленность, позволяющую описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить. Таким образом, те или иные, сознательные или бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми (Смирнова, Соколова, 2009.)

Ю.Б. Гиппенрейтер рассматривает детско-родительские отношения с точки зрения специфики общения. Она отмечает чрезвычайную значимость стиля общения с ребенком для развития его личности, удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно зависит от стиля родительского общения, которое может быть как здоровым, так вредоносным. (Гиппенрейтер, 2011).

Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные характерологические расстройства ребенка. В.И. Гарбузов, отмечая решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, выделил три типа неправильного воспитания:

1. Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) - неприятие индивидуальных особенностей ребенка совместно с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения. Тип воспитания А может сочетаться с недостатком контроля, полным попустительством.
2. Воспитание по типу В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, в частности в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.
3. Воспитание по типу С (эгоцентрическое) - культивирование внимания всех членов семьи на ребенке. (Гарбузов, 2011).

А.В. Петровский предлагал следующие типы родительского воспитания: диктат, опеку, конфронтацию (противостояние), мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Наиболее первый оптимальной тактикой семейного воспитания является пятый материнский тип – сотрудничество. Основные характеристики: соучастие эмоциональное, активная помощь, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, поддержка, искренность, взаимность (Удальцова, 2010).

Причины трудностей общения в детско – родительских отношениях изложены О.А. Карабановой:

- 1) неадекватность образа ребенка у родителя. В ориентирующем образе неадекватно отражены потребности и мотивы ребенка, его возраст – психологический статус, индивидуально–личностные особенности;

2) неадекватность образа «Я как родитель», выступает в форме нереалистичного образа «идеального родителя» и несогласованности образов «Я – реальное» и «Я – идеальное»;

3) неадекватность образа детско – родительских отношений у родителя и у ребенка, обусловлена ценностными установками каждого из участников и ошибочными атрибуциями;

4) неадекватность образа родителя у ребенка обусловлена возрастно – психологическими особенностями ребенка, характером детско - родительских отношений. Психологическая практика поднимает вопросы, касающиеся способов повышения коммуникативной компетентности родителя (Бодалев,1999).

Таким образом, по просмотренной литературе, можно сделать вывод, что нет единых критериев понимания детско-родительских отношений и типов семейного воспитания. Каждый автор понимает их по-своему, выделяет свои типы, виды отношений между родителями и детьми, исходя из тех основ, которых он придерживается. Детско-родительские отношения разными психологами описываются весьма различными понятиями и терминами. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

- **Этнические особенности семейного воспитания в семьях русских и башкир.**

Каждая семья отличается неповторимой психологической атмосферой, которая определяется рядом факторов, среди которых немалую роль играет этнос. При всем сходстве образа жизни и политико-экономических условий, все же отмечаются различия в ценностно-мотивационной сфере, системе отношений и других социально-психологических характеристиках у семей с разной национальностью.

Наиболее распространенной формой семьи в России выступает нуклеарная семья. Стоит также отметить, что для российской модели семьи в меньшей степени характерны тесные родственные связи. Она больше открыта западным новшествам, отличается культурной гибкостью и нестабильностью (Рогов,2009)

Российская модель семьи больше ориентирована на свободу отношений, равенство в семейных взаимоотношениях, карьерный рост и материальное благосостояние. Для русских родителей в большей мере характерна адекватность и гибкость родительских позиций, воздействия на ребёнка изменяются в связи с его возрастными особенностями и сменой условий взаимодействия. Русские принадлежат восточнославянским народам. Исторически этот этнос сформировался в начале 17 века. В рамках культурного наследия этот этнос имеет материальную основу – русский язык, который, по свидетельству многих исследователей, является одним из самых сильных и богатых из живых языков мира (Дырин,2011).

На историю русского народа пришлось огромное количество войн, в которых русские были вынуждены бороться за свою независимость. В связи с этим были сформированы такие качества как воинская доблесть, отвага и патриотизм.

Важными чертами русских является – человеколюбие и терпимость, высокая гражданская солидарность, способность прийти на помощь, неприхотливость. Издавна русский народ славился хлебосольством и гостеприимством. Российские философы Н.А. Бердяева и В.В. Розанова

отмечают некое «женское начало» российского менталитета, проявляющееся в стремлении избежать ответственности и подчиниться сильной власти.

Образ русской семьи в царское время был таковым: основным кормильцем в семье считался мужчина, так как землей в крестьянской общине наделялся именно мужчина. Мальчик всегда считался будущей опорой для семьи, потому что девушки уходили из родительского дома в семью мужа. Отсюда и различия в отношении рождения сыновей и дочерей: первые были более желанны, поскольку интересах впоследствии могли содержать родителей. Семьи были многодетными семья составляла из 8-10 детей (Безгин, 2005).

Институт семьи изменяется в той мере, в которой это необходимо исходя из современных запросов и потребностей общества. Говоря о российской модели семьи, можно видеть, что для этого института в меньшей мере характерны традиционные устои, или глубокое обращение к религии в целом. Семейные отношения в российской модели более ориентированы на западные оценки брака (Порохнюк, 2013).

Ф. Энгельс, сравнивая русских с западноевропейцами отмечал, что русские никогда не поддаются панике, хорошо сложены, обладают хорошим здоровьем, могут пить и есть почти все, но в то же время нетребовательны и удивительно послушны (Ф. Энгельс, 2002).

Башкиры, как и другие соседние мусульманские народы, строили семейную жизнь на основе Корана и шариата. Поэтому выяснение особенностей их семьи приобретает особое значение. У башкир форма семьи зависела главным образом от типа хозяйства - земледельческого и скотоводческого. Не что иное, как выяснение соотношения земледельцев и скотоводов среди башкир помогает объективно осветить проблему семьи. Всем народам - и кочевым и земледельческим - известны были обе формы семьи: большая и малая. Большая давно уступила малой главенствующее положение. На основе малой возникла неразделенная семья (Батхина, 2017).

Башкиры (башкирцы) являются тюркским народом, по своему языку очень близким к татарскому. Согласно башкирским народным преданиям, они поселились на своих нынешних землях примерно 1000 лет назад. О башкирах как о самостоятельном народе упоминают уже арабские и персидские путешественники 9 – 13 веков. Есть разногласия между учеными относительно происхождения башкир. Некоторые историки считают их финно-угорским народом, впоследствии принявшим монгольский тип, другие производят их от болгар. Существует мнение, что этот народ является родоначальником мадьяр (Баширова, 2003).

В.М. Флоринский приходит к выводу, что башкиры – племя тюркского происхождения, весьма близкое татарам. В ценностях башкирских родителей преобладающее значение имеет уровень материального достатка при сохранении значимости ценностей достижений и социального признания. И у женщин, и у мужчин ведущее место в жизни занимает сфера общественной жизни, а мир собственных увлечений так же важен для родителей, как и интересы семьи (Флоринский, 2013).

К психологическим характеристикам башкир можно отнести исполнительность, аккуратность, высокую психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях, неприхотливость, некоторую замкнутость в общении, высокое чувство ответственности, выражающееся в башкирской пословице «Умел дать клятву, умей и сдержать ее» (Межэтнические отношения русского и башкирского народов - Проблемы социальной психологии личности).

Для башкирской национальности характерна стройность культурно обусловленных установок и ожиданий относительно ролевого родительского поведения. Эти установки и у мужчин, и у женщин связаны с адаптивным типом интерперсонального поведения личности. В реальном проявлении в мужском типе родительского поведения преобладают тенденции доминирования и превосходства, а в женском типе – покорность и самоуничижение, зафиксировано недостаточное согласование ролевых

родительских представлений относительно норм ответственного поведения выражающихся в конкретных действиях и поступках родителей, связанных со стремлением оградить ребенка от трудностей жизни, строгим контролем (Алишев,2013).

Б.С. Алишев в своем исследовании по структуре ценностей молодых людей русской национальности отмечает определенный уклон в сторону «романтических» ценностей (природа, дружба, справедливость, свобода и др.), тогда как башкиры в целом демонстрируют большую приземленность и практичность (Алишев,2012).

В заключение хотелось бы отметить, что и русские, и башкиры не смотря на одинаковые условия жизни, на одинаковую политико-экономическую сферу, географические и климатические условия, стараются прививать своим детям, передаваемые из поколения в поколение, этнические обычаи, традиции, нравы своего народа, помнят историю своего народа, чтят память предков.

- **Детско-родительские отношения в подростковом возрасте**

Подростковый период в жизни человека является переходным от детства к юности. Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Отношения, сложившиеся в семье в детстве, а так же в подростковый период влияют на то, каким образом человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, к достижению каких целей будет стремиться (Реана, 2003).

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора становления личности подростка. Положительное воздействие на личность проявляется в том, что никто кроме близких родственников не относится к ребенку лучше, не любит его и не заботится о нем, так как они. Одновременно с этим никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определить внутри семейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение (Фромм, 1998).

В исследованиях, проводимые И.С. Коном, родители для подростков – предмет для подражания, дети ждут от них понимания и поддержки, но родителям трудно понять и принять изменения, которые происходят с ребенком. Дети и родители обычно «встают в позу», когда встречаются какое – либо сопротивление, вследствие этого, они дают неправильную оценку друг другу. На почве этого и возникают различного рода конфликты. Но, как известно, выход есть всегда (Кон, 1982).

Главное просто принять еще не до конца сформировавшуюся личность подростка, как некую автономную реальность, разглядев в собственном дитя не предмет опеки и заботы, а равноправного человека (Крайг, 2000).

Следует отметить, что наиболее проблемным возрастом взаимодействия ребенка с родителями и взрослыми является подростковый период развития ребенка.

Подростковый возраст, как отмечают большинство исследователей, является одним из наиболее трудных в плане семейного воспитания. Специфика подросткового возраста заключается в том, что в данном возрасте происходят физиологические, психологические изменения в организме ребенка. Происходит формирование новообразований личности, наступает очередной возрастной кризис личности, происходит стремление подростка отделиться от родителей – стать самостоятельным. Все эти изменения неизбежным образом влияют на особенности детско-родительских отношений (Дереклеева, 2011).

Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Поговорим о кризисе идентичности. Это активный интерес к собственной личности. Поэтому ребенок в этом возрасте склонен уходить в себя, чрезмерно самокритичен и резко реагирует на критику извне.

Сопоставляет себя с другими и находит, то, что его отличает от всех. В этом возрасте резко падает авторитет взрослых и возрастает значимость мнения сверстников.

Второй кризис – кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Отечественные психологи выделяют еще одну важную черту данного возраста – это чувство взрослости – стремление к самостоятельности и независимости. В конфликтных ситуациях с родителями он исследует свои границы дозволенного, пределы своих физических и социальных возможностей. Еще одной характеристикой этого возраста является несоответствие представлений о своих желаемых и реальных возможностях. Роль родителей в этом возрасте заключается в том,

чтобы ребенок не допускал фатальных и неисправимых ошибок, смягчая и не допуская до крайности процесс жизненного познания (Кагермазова, 2009).

Отношения родителей и детей не всегда бывают такими, какими они видятся в идеале. В этот период отношения с родителями крайне противоречивы: с одной стороны у подростка есть потребность в любви, нежности, внимании, поддержке со стороны родителей, а с другой – потребность в эмансипации (освобождение знают от опеки, контроля), с третьей - стремление к равноправным отношениям.

Произведя анализ литературы по данному вопросу можно сделать вывод, что подростковый период один из наиболее трудных в плане семейного воспитания, самый сложный и критический период в развитии детско-родительских отношений. На этой возрастной стадии отношения перестраиваются на основе признания родителями самостоятельности и взрослости подростка. Эмоциональное состояние подростка и их развитие зависит от климата внутри семьи, а так же прямого отношения родителей к ребенку.

Именно родитель должен приводить ребенка к реальности, являться носителем общественных норм и правил, оценивать его действия, осуществлять необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

- **Постановка проблемы и задач исследования**

Можно подвести итоги теоретического анализа проблемы детско-родительских отношений в связи с этничностью. При изучении данного

вопроса было выявлено множество характеристик, которые были выдвинуты разными учеными об особенностях взаимоотношений между родителями и ребенком.

Авторы отмечают, что фундаментом теплых отношений между родителями и ребенком, является взаимное доверие, любовь и эмоциональная близость.

Современный мир стремится с одной стороны к глобализации, когда стираются границы между народами их обычаями, традициями, в том числе семейного воспитания. С другой стороны важной становится тенденция к этнической идентификации, к поиску своего места в этом мире.

Пермский край исторически сложился как многонациональный субъект Российской Федерации, где указанные тенденции особо остро проявляются на уровне села.

Как русские семьи, так и семьи башкир имеют как свои особенности детско-родительских отношений, так схожие черты воспитания. В условиях совместного проживания на территории Пермского края, важным становится учитывать в построении образовательных и иных программ особенности авто и гетеростереотипы семейного воспитания в семьях разной этничности.

Цель исследования – изучение особенностей детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования - особенности детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по данной теме.
2. Выделить статистически значимые различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир.
3. Выявить взаимосвязи детско-родительских отношений в семьях русских и башкир.

Глава II Организация и методы исследования

В соответствии с целью данной работы и поставленными задачами для проверки гипотез было проведено эмпирическое исследование для изучения особенностей детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир.

В исследовании приняли участие ученики восьмого класса и их родители.

Исследования проводились на базе двух образовательных учреждений в ноябре 2017 года на выборке учащихся восьмых классов и их родителей.

- 1) МАОУ «Бардымская средняя общеобразовательная школа»;
- 2) МБОУ «Юрлинская основная общеобразовательная школа».

Возраст участников варьируется от 13 до 61 года. Всего в исследовании приняло участие – 80 человек. Представители русских семей – 40, из которых 20 родителей и 20 подростков. Представители башкирских семей-40, из которых 20 родителей и 20 подростков.

В соответствии с поставленными задачами эмпирическая часть работы включала следующие этапы:

На первом этапе был подобран психодиагностический инструментарий. С целью проверки сформулированной гипотезы были выбраны следующие методики:

- Методика «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР) Марковская И.М.

- Методика «Детско – родительские отношения подростков» (ДРОП) П. Трояновской.

На втором этапе было проведено эмпирическое исследование с целью выявления взаимосвязи детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир. Испытуемым было дано описание, устная и письменная инструкция.

На третьем этапе исследования, полученные сырые данные были обработаны методами математической статистики:

1. Т-критериальный анализ Стьюдента для выявления статистически значимых различий между выборками русских и башкир.

2. Корреляционный анализ для выявления значимых связей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир.

На четвертом этапе исследования полученные при статистической обработке данные были проинтерпретированы.

2.1. Диагностические методики

1. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковская (подростковый вариант) которая позволяет диагностировать детско-родительские отношения и взаимодействия методом шкалирования. Методика ориентирована на то, чтобы вопросы были понятны не только родителям, но и детям, их содержание рассчитано на семьи с различным составом и жизненным опытом, а утверждения подходят и к отцу, и к матери. Взрослый вариант опросника содержит 60 вопросов и имеет аналогичную детскому варианту структуру.

Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.

Шкалы опросника «Взаимодействие родитель –ребенок» для подростков и их родителей:

- Нетребовательность – требовательность. Данные первой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка;
- Мягкость - строгость. По данным второй шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

- Автономность – контроль. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

- Эмоциональная дистанция - близость. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

- Отвержение - принятие. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, его самооценки.

- Отсутствие сотрудничества - сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств.

- Непоследовательность –последовательность. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений.

- Воспитательная конфронтация в семье. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога -консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье.

- Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско -отцовских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

2. «Детско–родительские отношения подростков» (ДРОП) Трояновской

Эта методика позволяет получить полную и структурированную картину анализа о детско –родительских отношениях со стороны подростков. Методика включает в себя 19 шкал, объединенных по разным признакам.

Первый блок описывает особенности эмоциональных отношений родителя и подростка:

Принятие (демонстрация поступать родителем любви исследование и внимания.

-Эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка).

-Эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком.

2.Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия:

-сотрудничество

-принятие решений

-конфликтность(интенсивность конфликтов, победитель в конфликте;

- поощрение автономности (передача ответственности подростку).

3. блок контроля. В него входят:

- Требовательность (количество и качество предъявляемых требований)
- Мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка)
- Контроль (особенности системы контроля со стороны родителя)
- Авторитарность (вся полнота и не изменчивость между решения родителя)
- Особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых поощрений/наказаний)

4.блок противоречивости или непротиворечивости отношений:

- Непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя)
- Неуверенность сомнение родителя в верности его воспитательных усилий.

Дополнительные шкалы: удовлетворение потребностей ребенка; неадекватность образа ребенка; отношения с супругом: враждебность по отношению к супругу и доброжелательность к супругу; удовлетворенность отношениями.

2.2. Методы исследования

1. Теоретические методы: анализ, систематизация и обобщение теоретического материала в области семейной, возрастной и педагогической психологии, в области этнопсихологии и смежных с ними областях, связанных с проблемами исследования;

2. Психодиагностические методы, целью которых являлся сбор соответствующей эмпирической информации.

3. Метод статистического анализа эмпирических данных.

При анализе полученных в исследовании результатов применялся пакет статистической обработки данных, с использованием многофункциональной компьютерной программы «Statistika» 6.0.

Для того, чтобы увидеть различия в особенностях детско–родительских отношений между семьями русских и башкир–был использован Т-критерий Стьюдента.

Критерий Стьюдента (t–тест) –это статистический метод, который позволяет сравнивать средние значения двух выборок и на основе результатов теста делать заключение о том, различаются ли они друг от друга статистически или нет.

Для выявления корреляционных связей между изучаемыми показателями был применен корреляционный анализ Пирсона. Это метод параметрической статистики, позволяющий определить наличие или отсутствие связи между двумя количественными показателями, а также оценить самые ее статистическую значимость (Мастичкий, 2009)

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Анализ различий в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир

Для проверки первой исследовательской гипотезы о существовании различий в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир был проведен сравнительный анализ Т-критерий Стьюдента, результаты которого представлены в таблице 1:

Таблица 1

Различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях (1 группа – башкиры; 2 группа – русские)

Показатели методик	Средние значения		Т-критерий Стьюдента	Уровень знач.
	башкиры	русские		p
Эмоциональная дистанция М	22,56	19,86	2,65	0,012
Принятие решений М	13,11	21,90	-6,45	0,000
Поощрение автономности М	20,61	24,43	-2,22	0,033
Авторитарность М	18,94	15,29	2,37	0,023
Оказание поощрений М	10,00	13,43	-2,57	0,014
Реализация наказаний М	9,72	6,71	2,40	0,022
Удовлетворение потребностей ребенка М	22,00	25,76	-3,10	0,004
Неадекватность образа ребенка М	18,78	13,90	2,98	0,005
Враждебность по отношению к супругу М	8,67	5,52	2,74	0,009
Доброжелательность к супругу М	10,06	12,95	-2,65	0,012
Принятие решений П	12,33	21,24	-5,89	0,000
Поощрение автономности П	19,92	24,19	-2,53	0,017
Мониторинг П	18,67	23,48	-2,69	0,011
Контроль П	17,42	22,52	-3,61	0,001
Оказание поощрений П	7,92	12,71	-4,83	0,000
Реализация наказаний П	10,92	7,48	2,93	0,006
Неуверенность родителя П	17,42	14,19	2,12	0,042
Удовлетворение потребностей ребенка П	21,08	25,24	-2,66	0,012
Враждебность по отношению к	13,17	5,10	5,03	0,000

супругу II				

Анализируя выявленные различия в группах испытуемых, можно отметить, что в сельских семьях башкир в большей степени выражены такие показатели детско-родительских отношений как «эмоциональная дистанция со стороны матери» (на уровне $p \leq 0,012$), «авторитарность матери» (на уровне $p \leq 0,023$), «реализация наказаний матерью» (на уровне $p \leq 0,022$), «неадекватность образа ребенка у матери» (на уровне $p \leq 0,005$), «враждебность по отношению к супругу» (на уровне $p \leq 0,009$), «реализация наказаний отцом» (на уровне $p \leq 0,006$), «неуверенность отца» (на уровне $p \leq 0,042$) и «враждебность по отношению к супруге» (на уровне $p \leq 0,000$).

То есть, башкирским семьям, по сравнению с русскими семьями, в большей мере свойственно в сфере детско-родительского взаимодействия использовать метод наказания ребенка за какие-то действия, поступки (данная линия поведения прослеживается как со стороны матери, так и со стороны отца).

Матери в башкирских семьях в большей степени характеризуются эмоциональной холодностью, отстраненностью от контакта с ребенком, они авторитарны в том, как воспитывают своего ребенка (требуют дисциплины, послушания, выполнения всех правил). У матерей в башкирских семьях выявлено наличие неадекватного образа своего ребенка, который основывается на том, что между идеальным образом ребенка в сознании матери и реальным ребенком существует достаточно большой разрыв. Выраженная степень рассогласования образа идеального и реального ребенка в сознании матери оказывает значительное влияние на всю систему детско-родительских отношений.

Полученные результаты находят свое подтверждение в исследовании А.А. Петровой, изучавшей взаимосвязь степени адекватности восприятия ребенка матерью и особенностей эмоционального взаимодействия между ними. Автор выявила, что чем более адекватными являются представления

матери об особенностях своего ребенка, тем позитивнее эмоциональный фон их отношений, т.е. мать хорошо распознает своего ребенка, принимает ребенка таким, какой он есть в реальности, способна сопереживать. И напротив, неадекватные представления об особенностях своего ребенка (когда у матери достаточно сильно был выражен механизм идеализации, как представления желаемого образа ребенка: каким бы ему лучше быть, чтобы устраивать мать), тем больше эмоциональная дистанция между матерью и ребенком. Фиксированные представления матери о своем ребенке не совпадают с реальными особенностями ребенка и в этом случае мать начинает иначе обращаться с ребенком, нежели представляла себе (Петрова, 2008).

У матерей в башкирских семьях также в большей степени, по сравнению с матерями из русских семей выражена враждебность по отношению к своему супругу. Это может быть обусловлено имеющимся эмоциональным напряжением в супружеских отношениях, которое ребенок чувствует, находясь в кругу семьи.

Рассматривая полученные результаты относительно отцовской позиции в башкирских семьях, можно говорить с одной стороны о воспитательской неуверенности отца (отсутствии устойчивости в линии воспитания ребенка), а с другой – у отцов в башкирских семьях выражено стремление использовать наказание ребенка в воспитательных целях. По отношению к супруге также выявлена враждебность, недовольство. Такая взаимная враждебность в супружеской паре мешает установить эмоциональный контакт, достичь договоренности, согласованности родителей в том, как необходимо воспитывать ребенка.

В сельских семьях русских в большей степени выражены такие показатели детско-родительских отношений как «принятие решений со стороны матери» (на уровне $p \leq 0,000$), «поощрение автономности матерью» (на уровне $p \leq 0,033$), «оказание поощрений со стороны матери» (на уровне $p \leq 0,014$), «удовлетворение потребностей ребенка матерью» (на уровне $p \leq$

0,004), «доброжелательность по отношению к супругу» (на уровне $p \leq 0,012$). «принятие решений отцом» (на уровне $p \leq 0,000$), «поощрение автономности отцом» (на уровне $p \leq 0,017$), «мониторинг со стороны отца» (на уровне $p \leq 0,011$), «контроль со стороны отца» (на уровне $p \leq 0,001$), «оказание поощрений отцом» (на уровне $p \leq 0,000$) и «удовлетворение потребностей ребенка отцом» (на уровне $p \leq 0,012$)

То есть, русским семьям, по сравнению с башкирскими семьями, в большей мере свойственно в сфере детско-родительского взаимодействия использовать поощрения ребенка, его успехов и достижений. При этом, как мать, так и отец поддерживают автономность, самостоятельность ребенка в исследовании мира, в освоении нового опыта, предоставляя ребенку достаточно пространства для экспериментирования.

Матери в русских семьях, по сравнению с матерями из башкирских семей, в большей мере стремятся удовлетворять потребности ребенка, внимательно и чутко относясь к его состоянию, стремлениям, увлечениям. В данном случае можно говорить о том, что чем адекватнее, реалистичнее в сознании матери представлен образ ребенка, тем в большей степени мать ориентирована на близкий контакт с ребенком, что благоприятно влияет на его личностное развитие. Это подтверждается точкой зрения Н.В. Техтелевой, которая в своем исследовании выявила: чем реальнее представления матери о своем ребенке (чем более они приближены к реальным особенностям ребенка), тем в большей мере ребенок развивается гармонично (Техтелева, 2008).

В супружеских отношениях у матерей из русских семей, по сравнению с матерями из башкирских семей, в большей степени выражена доброжелательность, теплота по отношению к своему супругу. Это дает прочную основу для того, чтобы родители согласовывали свои действия относительно линии воспитания ребенка в семье.

У отцов из русских семей, по сравнению с отцами из башкирских семей, в большей мере выражена способность с одной стороны

контролировать поведение ребенка, направлять его, обучать своим примером, а с другой стороны отцы поощряют самостоятельность ребенка в освоении окружающего мира. Эмоциональный контакт с ребенком у отцов из русских семей наполнен доверием, отцы поощряют своих детей, вселяя в них уверенность в своих силах.

Поскольку в русских семьях, по сравнению с башкирскими, в большей степени присутствует взаимопонимание между супругами, ребенок чувствует опору и поддержку, видит пример выстраивания родителями эмоциональной связи, учится взаимоотношениям, что способствует его гармоничному развитию.

Сравнивая выявленные различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир, можно говорить о том, что:

1. В сельских семьях башкир в большей степени выражены такие показатели детско-родительских отношений как использование метода наказания ребенка и со стороны матери, и со стороны отца; у матерей при этом имеется неадекватный образ ребенка, вследствие чего в случае реального поведения ребенка матери не способны адекватно воспринять и спокойно отреагировать на ситуацию. Матери в башкирских семьях авторитарны, а отцы с одной стороны, демонстрируют родительскую неуверенность, а с другой также проявляют авторитарность (наказание вместо объяснения ребенку ситуации и способов поведения). Между супругами в башкирских семьях присутствует взаимная враждебность, недовольство, что негативно влияет на развитие ребенка.

2. В сельских семьях русских в большей степени выражены такие показатели детско-родительских отношений как использование метода поощрения действий ребенка, его самостоятельности; и матери, и отцы стремятся удовлетворять потребности ребенка, внимательны к его эмоциональному состоянию. Эмоциональный фон семейных отношений дружелюбный, между

супругами присутствует открытость, доверие, доброжелательность, что благоприятно влияет на развитие ребенка.

- **Анализ взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир**

Для проверки второй исследовательской гипотезы о специфике взаимосвязей показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены на рис.1-4.

Рассмотрим сначала выявленные взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в группах башкирских и русских матерей:

<input type="checkbox"/>							
<input type="checkbox"/>							

Рис.1.Схема взаимосвязей показателей детско-родительских отношений в группе башкирских матерей

Условные обозначения:

Конф - конфликтность матери

Авт - авторитарность матери

Рн - Реализация наказаний матерью

НоР - неадекватность образа ребенка у матери

Уо - удовлетворенность отношениями

Н-П - непоследовательность-последовательность

Эд-Б – эмоциональная дистанция-близость

М-С - мягкость-строгость

А-К - автономность-контроль

О-С - отсутствие сотрудничества-сотрудничество

Анализируя выявленные взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в группах башкирских матерей, отметим, что все связи носят отрицательный характер.

Показатель «конфликтность матери» отрицательно коррелирует с показателем «непоследовательность-последовательность». Можно предположить, что чем более матерям из башкирских семей свойственна повышенная конфликтность, эмоциональная несдержанность, импульсивность, тем в меньшей степени они ведут себя во взаимодействии с ребенком непоследовательно. Напротив, они придерживаются какой-то одной линии поведения, их стратегия воспитания характеризуется в большей степени директивностью, требованием дисциплины, выполнения правил. Это может объясняться сформированной у башкирских матерей стратегией строгого воспитания ребенка, когда с ребенка много требуют, в частности послушания.

Показатель «авторитарность матери» отрицательно коррелирует с показателем «эмоциональная дистанция-близость». Вероятно, чем более башкирские матери демонстрируют авторитарную позицию в отношениях с ребенком, требуя соблюдения всех установленных правил, наказывая за проступки, тем в меньшей степени с их точки зрения имеется эмоциональная дистанция в отношениях с ребенком. Это может быть обусловлено тем, что у башкирских матерей есть какие-то представления о том, каким ребенок

должен быть, и они считают свою авторитарность родительской позицией, необходимой для воспитания и заботы о своем ребенке.

Показатель «реализация наказания матерью» отрицательно коррелирует с показателями «мягкость-строгость» и «автономность-контроль». Предположительно, чем более башкирские матери склонны использовать метод наказания в воспитании ребенка, тем в меньшей мере они являются мягкими, чуткими в детско-родительском взаимодействии. И тем меньше они предоставляют ребенку пространства для самостоятельности, экспериментирования, освоения окружающего мира. Напротив, матери в данном случае строги, часто излишне требовательны, стремятся контролировать своего ребенка, его состояние, увлечения и т.д. Это может объясняться общей напряженностью и неудовлетворенностью матерей в башкирских семьях, а также имеющимся у них неадекватным образом своего ребенка (при этом ожидания матери от ребенка не совпадают с реальностью их взаимоотношений).

Показатель «неадекватный образ ребенка у матери» отрицательно коррелирует с показателем «непоследовательность-последовательность». Можно предположить, что чем более у башкирских матерей присутствует неадекватный образ своего ребенка, который основывается на том, что между идеальным образом ребенка в сознании матери и реальным ребенком существует достаточно большой разрыв, тем в меньшей степени они ведут себя во взаимодействии с ребенком непоследовательно. Напротив, они в силу своего устойчивого представления о том, каким должен быть ребенок, последовательны в своей строгости, в своих требованиях, что негативно влияет на эмоциональное состояние ребенка, который не ощущает заботы и поддержки (у ребенка может появляться тревожность или агрессивность как протестная реакция на стиль взаимодействия). Это может быть связано с тем, что выраженная степень рассогласования образа идеального и реального ребенка в сознании матери оказывает значительное влияние на всю систему детско-родительских отношений.

Показатель «удовлетворенность отношениями» отрицательно коррелирует с показателем «отсутствие сотрудничества-сотрудничество». Вероятно, чем более матери в башкирских семьях испытывают удовлетворенность взаимоотношениями как в супружеской подсистеме, так и в подсистеме детско-родительского взаимодействия, тем в меньшей степени они блокируют способы выстраивания сотрудничества со своим ребенком. Напротив, они стремятся быть в контакте с ребенком, помогать ему, поддерживать, давать поручения для него, обучая самостоятельности. Это может быть обусловлено тем, что собственное положительное эмоциональное состояние матери в условиях семьи оказывает благоприятное воздействие на личность ребенка, который чувствует опору и поддержку в семейной атмосфере.

Можно сделать вывод, что выявленные в группе башкирских матерей взаимосвязи показателей детско-родительских отношений имеют у матерей неадекватный образ своего ребенка, расходящийся с действительностью их взаимоотношений, а также определенные характеристики матерей (конфликтность, авторитарная позиция в воспитании, склонность использовать метод наказания ребенка), повышают вероятность того, что матери достаточно последовательны в своей линии воспитания, проявляют строгость, постоянно контролируют своего ребенка, что может приводить к нарушениям его эмоционально-личностного развития. И напротив, высокая степень удовлетворенности матерей в семейных отношениях (как с супругом, так и с ребенком) повышает вероятность выстраивания сотрудничества между матерью и ребенком и теплых взаимоотношений, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Далее, рассмотрим выявленные взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в группах русских матерей (рис.2):

Дкс - Доброжелательность к супругу

Н-Т – нетребовательность-требовательность

М-С - мягкость-строгость

УО – удовлетворенность отношениями в семье.

Анализируя выявленные взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в группах русских матерей, отметим, что связи носят как положительный, так и отрицательный характер.

Показатель «принятие со стороны матери» положительно коррелирует с показателем «удовлетворенность отношениями» и отрицательно – с показателями «нетребовательность-требовательность» и «мягкость-строгость». Можно предположить, что чем более матерям из русских семей свойственно принимать своего ребенка таким, какой он есть в действительности, оказывая поддержку, внимательно и чутко относясь к его состоянию, настроению, потребностям, тем в большей степени матери испытывают удовлетворенность отношениями с ребенком. При этом, они могут проявлять требовательность, некоторую строгость, обозначать определенные условия и правила. Это может объясняться способностью русских матерей, обозначая ребенку границы и нормы поведения, делать это с заботой и любовью, так что ребенок чувствует себя защищенным, любимым в семье и усвоение правил в этом случае не вызывает у него протестных реакций.

С показателем «удовлетворенность отношениями в семье» положительно коррелируют такие показатели как эмпатия, сотрудничество со стороны матери и ее доброжелательность по отношению к супругу. Вероятно, чем более русские матери испытывают высокую степень удовлетворенности в супружеском союзе, а также во взаимодействии со своим ребенком, тем в большей мере им свойственно эмпатически реагировать на его потребности, а также организовывать сотрудничество с ребенком, предлагая ему посильные поручения в семейных делах. Это может быть связано с тем, что матери сами испытывают удовольствие и радость от общения со своим ребенком, и соответственно могут проявлять открыто

Условные обозначения:

Пр – принятие со стороны отца

Па – поощрение автономности со стороны отца

Треб – требовательность

Рн - Реализация наказаний отцом

Неув – неуверенность отца

Уп – удовлетворение потребностей ребенка

О-П – отвержение-принятие

Эд-Б – эмоциональная дистанция-близость

УО - удовлетворенность отношениями

А-К - автономность-контроль

Анализируя выявленные взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в группах башкирских отцов, отметим, что все связи носят отрицательный характер.

Показатель «принятие со стороны отца» отрицательно коррелирует с показателем «отвержение-принятие». Можно предположить, что чем более отцам из башкирских семей свойственно принимать своего ребенка таким, какой он есть в действительности, оказывая поддержку, внимательно и чутко относясь к его состоянию, настроению, потребностям, тем в меньшей степени в отношениях отца и ребенка присутствует холодность, отвержение, отстраненность. Это может объясняться сформировавшейся привязанностью, теплым отношением отца к своему ребенку.

Показатель «поощрение автономности со стороны отца» отрицательно коррелирует с показателями «эмоциональная дистанция-близость» и «удовлетворенность отношениями». Вероятно, чем более башкирские отцы предоставляют своему ребенку пространство для самостоятельности, экспериментирования, совершения собственных ошибок, тем в меньшей мере в их отношениях присутствует дистанция. Напротив, отцы включаются в процесс воспитания, общения с ребенком, но при этом испытывают некоторую удовлетворенность в отношениях с ребенком. Это может быть

обусловлено имеющейся у отцов родительской неуверенностью в своей линии воспитания.

Показатель «требовательность» отрицательно коррелирует с показателем «автономность-контроль». Предположительно, чем более башкирским отцам свойственно быть излишне требовательными, строгими в отношениях с ребенком, тем в меньшей мере они предоставляют ему пространства для освоения окружающего мира. Напротив, отцы в данном случае усиливают свой контроль за ребенком. Это может объясняться родительской тревогой за ребенка.

Показатель «реализация наказания отцом» отрицательно коррелирует с показателями «эмоциональная дистанция-близость» и «удовлетворенность отношениями». Предположительно, чем более башкирские отцы склонны использовать метод наказания в воспитании ребенка, тем в меньшей мере они являются мягкими, чуткими в детско-родительском взаимодействии. И тем они дистанцируются от ребенка, но при этом их удовлетворенность отношениями с ребенком является сниженной. Это может быть связано с тем, что отцы, воспитывая ребенка подобным образом, в действительности осознают свои ошибки в воспитании, эмоционально переживая это.

Показатель «неуверенность отца» отрицательно коррелирует с показателем «удовлетворенность отношениями». Вероятно, чем более башкирские отцы чувствуют свою неустойчивость в линии воспитания ребенка, не уверены в том, насколько они правильно воспитывают, насколько полно участвуют в жизни ребенка, тем в меньшей мере они удовлетворены взаимоотношениями со своим ребенком. Это может быть обусловлено имеющимися у отцов эмоциональными переживаниями и опасениями относительно своей родительской роли.

Показатель «удовлетворение потребностей ребенка» отрицательно коррелирует с показателем «эмоциональная дистанция-близость». Можно предположить, что чем более башкирские отцы стремятся быть внимательными и чуткими по отношению к своему ребенку, его

Условные обозначения:

Пр - Принятие

Эм - Эмпатия

Сотр - Сотрудничество

Пр – принятие решений со стороны отца

М-С - мягкость-строгость

УО – удовлетворенность отношениями в семье

Анализируя выявленные взаимосвязи показателей детско-родительских отношений в группах русских отцов, отметим, что связи носят как положительный, так и отрицательный характер.

Показатель «принятие со стороны отца» положительно коррелирует с показателем «удовлетворенность отношениями» и отрицательно – с показателем «мягкость-строгость». Можно предположить, что чем более отцам из русских семей свойственно принимать своего ребенка таким, какой он есть, поддерживать его, заботиться, тем в большей степени отцы довольны своими отношениями с ребенком. При этом, они могут проявлять строгость, обозначать ребенку определенные правила. Это может быть связано с тем, что роль отца в воспитании ребенка заключается в обучении ребенка социальному взаимодействию, способам реализации себя в обществе.

С показателем «удовлетворенность отношениями в семье» положительно коррелируют такие показатели как эмпатия, сотрудничество и принятие решений со стороны отца. Вероятно, чем более русские отцы испытывают удовлетворенность во взаимодействии со своим ребенком, тем в большей степени они способны к эмпатии в отношении состояния и потребностей ребенка, при этом отцы принимают решение в ситуациях воспитания, организуют разные формы сотрудничества с ребенком, обучая его выполнять взятые на себя обязательства, посильные для его возраста.

Можно сделать вывод, что выявленные в группе русских отцов взаимосвязи показателей детско-родительских отношений имеют высокий уровень удовлетворенности отцов в отношениях со своим ребенком

повышает вероятность их эмпатического отклика на состояние и потребности ребенка, стремление отцов выстраивать с ребенком отношения кооперации и сотрудничества, в результате чего ребенок, чувствуя поддержку в семье, учится самостоятельности.

Выводы

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ выявил следующие различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир:

1) в группе башкирских матерей имеется неадекватный образ ребенка, вследствие чего в случае реального поведения ребенка матери не способны адекватно воспринять и спокойно отреагировать на ситуацию. Матери в башкирских семьях авторитарны и склонны использовать методы наказания;

2) в группе башкирских отцов с одной стороны, присутствует родительская неуверенность, а с другой – авторитарность (наказание вместо объяснения ребенку ситуации и способов поведения). Между супругами в башкирских семьях присутствует взаимная враждебность, недовольство, что негативно влияет на развитие ребенка;

3) в группе русских матерей выявлены стремление удовлетворять потребности ребенка, внимательность к его эмоциональному состоянию, стремление использовать метод поощрения действий ребенка, его самостоятельности;

4) в группе русских отцов выявлено стремление поощрять автономность ребенка, его самостоятельность в исследовании окружающего мира. Эмоциональный фон семейных отношений дружелюбный, между супругами присутствует открытость, доверие, доброжелательность, что благоприятно влияет на развитие ребенка.

2. В ходе корреляционного анализа была выявлена специфика взаимосвязей показателей детско-родительских отношений в семьях русских и башкир:

1) в группе башкирских матерей имеющийся неадекватный образ ребенка и такие характеристики матерей как конфликтность, авторитарная позиция в воспитании, склонность использовать метод наказания ребенка,

повышают вероятность того, что матери достаточно последовательны в своей линии воспитания, проявляют излишнюю строгость, постоянно контролируют своего ребенка, что может приводить к нарушениям его эмоционально-личностного развития;

2) в группе русских матерей высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с ребенком повышает вероятность того, что при всей требовательности и строгости воспитания матери способны эмпатически реагировать на эмоциональное состояние и потребности ребенка;

3) в группе башкирских отцов принятие ребенка снижает вероятность отцовской отстраненности в ходе общения и воспитания; а такие характеристики как родительская неуверенность и реализация наказаний снижает вероятность удовлетворенности отцов в отношениях со своим ребенком;

4) в группе русских отцов удовлетворенность в отношениях с ребенком повышает вероятность эмпатического отклика отцов на состояние и потребности ребенка, стремление отцов выстраивать с ребенком отношения кооперации и сотрудничества.

Заключение

В данной работе рассматривалась проблематика особенностей детско-родительских отношений в русских семьях и семьях башкир. В исследовании была высказана и получила подтверждение гипотеза, что существуют значимые различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в сельских семьях русских и башкир. Основное влияние на формирование личности оказывает психологический микроклимат семьи. Детско-родительские отношения были рассмотрены в контексте этноса и с точки зрения особенностей стиля воспитания родителей. Также была рассмотрена и специфика детско – родительских взаимоотношений в сельских семьях русских и башкир. Анализ литературы по данной проблеме показал, что взаимоотношения ребёнка с родителями – важный фактор детского развития.

Поставленная цель была достигнута: изучение особенностей в детско-родительских отношениях в сельских семьях русских и башкир.

В дальнейшем возможно углубить понимание изучаемой проблемы, а также увеличить выборку и проверить другие гипотезы.

Результаты исследования могут быть полезны для работы психологов и педагогов с целью эффективного выстраивания взаимоотношений с участниками образовательного процесса и родителями разных наций, в частности в данной местности.

Библиографический список

- *Адлер, А.* Наука жить [Текст]: / Пер. с англ. Е.О.Любченко. Киев: Port - Royal, 1997
- *Алан, Ф.* Азбука для родителей [Текст]: / Ф. Алан. – СПб.: Лениздат, 1999.–139 с.
- *Алешина, Ю.Е.* Цикл развития семьи: исследования и проблемы [Текст]: // Вестник МГУ. - Серия «Психология». 1987. -№2. - С. 60 - 72
- *Алишев, Б.С.* Этнокультурные различия в ценностях татар и русских [Электронный ресурс].
- *Антикиева, Л.Р., Антикиев, А.Х., Бурсакова, М.С.* Семья как фактор личностного развития ребенка [Текст]: //Вестник ОГУ. 2014.
- *Арчакова, Т.О.* Программы психолого-социальной поддержки родительства [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009-1. № 2009-1. URL: http://psyjournals.ru/pj/2009_1/22263.shtml (дата обращения: 09.03.2018).
- *Батхина, А.А.* Стратегии поведения в межкультурном конфликте: обзор зарубежных исследований // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 45–62.
- *Баширова, Т.Н., Юсупов, И.М.* Этнопсихологическое взаимоприятие народов Татарстана [Текст]: // Этническое самосознание и кросскультурное взаимодействие народов Поволжья. Казань, 2003. С. 25-286
- *Белоусова, Н.С.* Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений[Электронный ресурс] //Педагогическое образование в России. 2013.
- *Бердяев, Н. А.* Судьба России. [Текст]: М., 1990.
- *Бодалева, А.А.* Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования [Текст]: / А.А.

- Бодалева, В.В. Столина. - Акад. Пед. Наук СССР - М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
- *Боулби, Д.* Привязанность. - М.: Гардарики, 2012..Нельсен, Дж. 1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я (пер. с англ. Шитаревой М.
- *Бромлей, Ю.В.* Народы мира: [Текст]:/ Историко-этнографический справочник.
- *Буре, Р.С.* Воспитатель и дети: изд. 3-е, перераб., доп. [Текст]: / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - М: Ювента, 2001. – 176 с.
- *Варга, А. Я.* Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка [Текст]: //Детский психолог, 2011
- *Волочков, А.А.* Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Текст]: учеб. пособие / А.А. Волочков; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 128 с.
- *Гарбузов, И.* От младенца до подростка [Текст]: / И. Гарбузов. – СПб.: 1999. – 432 с.
- *Городецкая, И.М., Рогов М.Г., Блохин А.Б.* Межэтнические отношения русского, татарского и башкирского народов [Текст]: / Проблемы социальной психологии личности
- *Добсон, Дж.* Исчерпывающие ответы: Родителям о детях [Текст]: / Дж. Добсон, пер. с англ. М. Б. Чигиревой, Л. М. Чупровой. - СПб: Мирт, 2000. – 587 с.
- *Запаренко, В. С.* Энциклопедия интеллекта для талантливых детей и мудрых и заботливых родителей [Текст]: / В. С. Запаренк. - СПб: Нева, М: Олма-Пресс, 2000. – 192 с.
- *Клепцова, Е.Ю.* Психология и педагогика со взрослыми: [Текст]: / Е.Ю. Клепцова – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.
- *Ключевский, В.О.* Русская история. Полный курс лекций. Ростов н/Д, 2011.

- *Ключников, С. Ю.* Семейные конфликты: Практика решения [Текст]: / С. Ю. Ключников. - СПб: Питер, 2001. – 160 с.
- *Коган, В.А.* Основы этнопсихологии: [Текст]: / В.А. Коган - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 353 с.
- Конвенция о правах ребенка. Комментарий к статье 31 [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2013-1. № 2013-1. URL: http://psyjournals.ru/pj/2013_1/58133.shtml (дата обращения: 09.03.2018)
- *Кочетков, В.В.* Психология межкультурных различий: [Текст]: / В.В. Кочетков - М.: Per Se, 2016. – 143 с.
- *Крутецкий, В.А.* Психология. [Текст]: / В.А. Крутецкий - М.: Наука, 1986. – 479 с.
- *Крысько, В.Г.* Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций. М, 2002.
- *Кукушкин, В.С.* Этнопедагогика и этнопсихология: [Текст]: / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2000. – 211
- *Кукушкин, В.С.* Этнопедагогика и этнопсихология: [Текст]: / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2000. – 211 с.
- *Кэмпбелл, Р.* Как по-настоящему любить своего подростка [Текст]: / Р. Кэмпбелл. - СПб.: Мирт, 1998. – 177 с.
- *Кэмпбелл, Р.* Как по-настоящему любить своего ребенка [Текст]: / Р. Кэмпбелл. - СПб.: Мирт, 1996. – 160 с.
- *Кэмпбелл, Р.* Как справиться с гневом ребенка [Текст]: / Р. Кэмпбелл. - СПб.: Мирт, 1999. – 192 с.
- *Лябик, О. Ю.* 600 практических советов родителям: Ребенок от 0 до 9 лет / О. Ю. Лябик. - М: Континент-Пресс, 2011. – 456 с.
- *Маклаков, А.Г.* Общая психология [Текст]: Учебник / А.Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2001. – 432 с.

- *Марковская, И. М.* Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми [Текст]: /Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 94 – 108.
- *Мацкевич, И.К.* Ремиссионная семья: социально-психологические характеристики [Текст]: /Семейная психология и психотерапия. 2000. - №2.-С.
- *Мацкевич, И.К.* Семья в призме национальной психологии (на материалах Казахстана) [Текст]: / Семейная психология и психотерапия. 2000. - № 4.-С. 23-34
- *Мешкова, Н.В.* К вопросу о методологии исследования связи предубежденности и межэтнического взаимодействия [Текст]:/ Этнопсихология: вопросы теории и практики.
- *Минияров, В. М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст]: М.: МОДЭК, 2013.
- *Молчанова, Е.В.* Психологические аспекты детско-родительских отношений/ Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
- *Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко* Башкиры (Народы и культуры) [Текст]: М.: Наука 2015
- *Радостева, А.Г.* Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
- *Рябикиной, З.И.* Психология личности и ее бытия: теория, исследования, практика / Под ред. З.И. Рябикиной, А.Н. Кимберга, С.Д. Некрасова. – Краснодар: КубГУ, 2005. – 420 с.
- *Солдатова, Г.У.* Психология межэтнических взаимоотношений: Учебник для ВУЗов / Г.У. Солдатова - М.: Изд-во МГУ, 1998. – 425 с.
- *Стефаненко, Т.Г.* Кросс-культурная психология: / Т.Г. Стефаненко - СПб: Питер, 2002. – 461 с.
- *Суоми, И.П.* Основы воспитания в семье: Челябинск: Челябинский гуманитарный институт, 2007. 284 с.

- *Филиппова, Г.Г.* Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. - 2001 -№ 2. - С. 22-36
- *Эйдемиллер, Э.Г.* Психология психотерапии семьи 3-е изд-е / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2001. – 656
- *Эриксон, Э.* Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.
- *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008
- *Петрова А.А.* Материнские представления об индивидуально-психологических особенностях ребенка как фактор детско-родительского эмоционального взаимодействия[Текст]:/Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2008.
- *Техтелева Н.В.* Формирование представлений родителей о характере ребенка-дошкольника [Текст]: / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Самара, 2008.

Приложения

Приложение 1

Различия в выраженности показателей детско-родительских отношений в семьях (1 группа – башкиры; 2 группа – русские)

Показатели методик	Средние значения		Т-критерий Стьюдента	Уровень знач.	
	башкиры	русские		p	
Принятие М	26,00	27,10	-1,07	0,290	
Эмпатия М	23,94	24,67	-0,57	0,570	
Эмоциональная дистанция М	22,56	19,86	2,65	0,012	**
Сотрудничество М	24,11	24,67	-0,59	0,559	
Принятие решений М	13,11	21,90	-6,45	0,000	***
Конфликтность М	7,33	7,24	0,08	0,937	
Поощрение автономности М	20,61	24,43	-2,22	0,033	*
Требовательность М	22,78	21,67	0,92	0,366	
Мониторинг М	25,61	24,71	0,81	0,425	
Контроль М	24,28	22,86	1,51	0,140	
Авторитарность М	18,94	15,29	2,37	0,023	*
Оказание поощрений М	10,00	13,43	-2,57	0,014	**
Реализация наказаний М	9,72	6,71	2,40	0,022	*
Непоследовательность родителя М	14,94	15,48	-0,33	0,740	
Неуверенность родителя М	16,00	15,52	0,38	0,703	
Удовлетворение потребностей ребенка М	22,00	25,76	-3,10	0,004	**
Неадекватность образа ребенка М	18,78	13,90	2,98	0,005	**
Враждебность по отношению к супругу М	8,67	5,52	2,74	0,009	**
Доброжелательность к супругу М	10,06	12,95	-2,65	0,012	**
Удовлетворенность отношениями М	25,33	25,00	0,24	0,812	
Принятие П	25,67	26,19	-0,49	0,631	
Эмпатия П	22,25	23,38	-0,73	0,472	
Эмоциональная дистанция П	20,25	19,52	0,53	0,600	
Сотрудничество П	21,50	23,95	-1,51	0,142	
Принятие решений П	12,33	21,24	-5,89	0,000	***
Конфликтность П	7,67	6,95	0,60	0,554	
Поощрение автономности П	19,92	24,19	-2,53	0,017	*
Требовательность П	19,83	22,38	-1,90	0,067	
Мониторинг П	18,67	23,48	-2,69	0,011	**
Контроль П	17,42	22,52	-3,61	0,001	***
Авторитарность П	14,92	15,62	-0,40	0,693	
Оказание поощрений П	7,92	12,71	-4,83	0,000	***
Реализация наказаний П	10,92	7,48	2,93	0,006	**
Непоследовательность родителя П	16,17	14,52	1,09	0,283	

Неуверенность родителя П	17,42	14,19	2,12	0,042	*
Удовлетворение потребностей ребенка П	21,08	25,24	-2,66	0,012	**
Неадекватность образа ребенка П	16,58	14,00	1,41	0,168	
Враждебность по отношению к супругу П	13,17	5,10	5,03	0,000	***
Доброжелательность к супругу П	12,00	13,00	-0,73	0,470	
Удовлетворенность отношениями П	24,08	24,86	-0,52	0,610	