

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**Формирование иноязычного лексического навыка в 8 классе
основной школы**

*Выпускная квалификационная работа по дисциплине «Методика
обучения и воспитания»*

студентки группы 741
Направление 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,
Гилимшиной Валерии Рамилевны

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

«___»_____2017

Научный руководитель –
Кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков
Штиглуз Любовь Борисовна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности учащихся восьмого класса.....	7
1.2. Понятие лексического навыка.....	13
Выводы по главе 1.....	22
Глава 2. Методика формирования лексического навыка.....	24
2.1. Приемы, описанные в методической литературе.....	24
2.2. Анализ используемого в школе учебно-методического комплекта.....	40
2.3. Разработанные приёмы работы и их апробация в школе.....	48
Выводы по главе 2.....	52
Заключение.....	54
Библиографический список.....	56
Приложение.....	62

Введение

Одной из наиболее важных проблем в обучении иностранному языку в основной школе является обучение лексике. Эта проблема до сих пор является **актуальной** и требует специального исследования.

На современном этапе в обучении школьников иностранным языкам значимое место отводится изучению английского языка как одного из самых распространенных языков мира. Но, тем не менее, он является новым для изучающих его школьников, поскольку это язык, как и любой другой, который также необходимо чувствовать и уметь пользоваться лексическим материалом с учетом всех оттенков значения слов при построении устных и письменных высказываний. Лексический навык важен и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме [Бабинская, 2005, с.288].

Как ни странно, но обучению лексике уделяется недостаточно внимания. Британские методисты объясняют этот факт тем, что в программах общеобразовательных учреждений больший упор делается на обучение грамматике. Причем, учителя считают, что слишком большой объем лексических знаний мешает учащимся грамматически правильно конструировать предложения. Как результат, нет должного внимания к разработке разнообразных, интересных для подростков приемов по обучению иноязычной лексике, особенно в основной школе, а именно в 8 классе. Данный вывод подтверждает и анализ УМК Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Intermediate», по которому работают в 8-9х классах в МАОУ «Гимназия №33»(подробно см 2.2).

Сложность обучения лексике состоит в том, что язык является динамической системой, претерпевающей постоянные изменения: слова переходят из одного лексического пласта в другой, появляются новые слова «неологизмы», а некоторые слова перестают употребляться вообще. Кроме того, необходимо создание таких условий, которые повысят объем активного словаря учащихся и сведут к минимуму переход слов в пассивный словарь [Вокуева, 2001, с. 141].

Учитель английского языка должен быть в постоянной готовности к решению вышеуказанных проблем, что актуализирует внедрение инновационных технологий в процесс обучения лексике, в том числе в основной школе. В теории, существует множество новых методических разработок по повышению эффективности обучения лексике, но на практике они почти не используются.

Актуальность. Актуальность данного исследования определяется несколькими факторами: во-первых, лексический навык, как было сказано выше, является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности, формирование, совершенствование и развитие которой и является основной задачей обучения иностранному языку. Во-вторых, используемые в школе УМК, в частности речь идет об УМК «Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate» содержат недостаточное количество упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка, для того, чтобы в полной мере усвоить новые лексические единицы. В-третьих, лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ, а использование современных методов и приемов способствует лучшему усвоению лексического материала учащимися. В-четвертых, типичные ошибки экзаменуемых прошлых лет в основном связаны с недостаточным лексическим навыком, что диктует необходимость совершенствования лексического навыка на протяжении всех лет обучения для подготовки к итоговому контролю в 9-х и 11-х классах, то есть к ОГЭ и ЕГЭ, тем самым подтверждая актуальность данного исследования.

Объектом данного исследования является процесс формирования лексического навыка при обучении иностранному языку.

Предметом исследования - методика формирования лексического навыка при обучении иностранному языку в 8 классе основной школы.

Цель данной работы заключается в разработке приемов, направленных на формирование лексического навыка учащихся 8 класса на основе конкретного учебно-методического комплекта и содержания его циклов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности учащихся подросткового возраста.
2. Раскрыть понятие лексического навыка.
3. Выявить приемы формирования лексического навыка в основной школе.
4. Проанализировать используемый в школе УМК.
5. Разработать дополнительные приемы для формирования лексического навыка в основной школе.

Теоретическая и практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанные материалы могут найти применение в процессе обучения лексической стороне речи английского языка в основной школе.

Методы исследования – анализ литературы по данной теме, анализ УМК Solutions Intermediate (2-nd edition), разработка дополнительных приемов для правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации, а также апробация разработанных приемов.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Введения, в котором обосновывается актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, обозначены его теоретическая и практическая значимость.

2. Главы «Теоретические основы исследуемой проблемы», где исследуется понятие лексического навыка, его компоненты, а также рассматриваются психолого-педагогические особенности учащихся 8 класса.

3. Главы «Методика формирования лексического навыка», которая посвящена изучению существующих приемов по формированию и совершенствованию лексического навыка на уроках английского языка, анализа УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate на наличие упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка и апробации разработанных дополнительных приемов на уроках английского языка в 8в классе МАОУ «Гимназии №33».

4. Выводов по главам, где подводятся итоги исследования.

5. Заключение, в котором обобщается информация по двум главам и излагаются общие выводы и перспективы дальнейшей разработки темы.

6. Библиографического списка включающего в себя 45 источников зарубежных и отечественных авторов, в том числе 11 Интернет-ресурсов.

7. Приложения, в котором описаны разработанные приемы на формирование и совершенствование лексического навыка в 8 классе основной школы.

Глава 1. Теоретические основы исследуемой проблемы

1.1. Психолого-педагогические особенности учащихся восьмого класса

Развитие личности человека в процессе обучения предполагает знание и учет психических, возрастных и индивидуальных особенностей ученика. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Именно поэтому, рассматривая процесс формирования лексического навыка, представляется необходимым изучить психологические особенности возраста учащихся 8 класса основной школы.

Возраст ученика основной школы (здесь мы рассматриваем 6-8 классы) варьируется с 12 до 15 лет – срединный этап между младшим и старшим подростком. На данном этапе меняются требования к обучению, появляются новые учебные предметы, новые учителя, также меняются и сами учащиеся как внешне, так и в поведении, в рассуждениях, в отношении к окружающему миру, к школе. Следовательно, в классе могут учиться восьмиклассники, психологические особенности которых резко отличаются друг от друга [Спиридонов, 2012, с. 16].

Процесс развития подростка тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Подростковый возраст считается более трудным для обучения и воспитания, чем любой другой. В подростковом возрасте совершается переход от детства к взрослости, и он связан с серьезной перестройкой психики, ломкой старых, сложившихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности, соответственно меняется и мышление, что естественно влияет на процесс обучения иностранному языку, как и другим школьным предметам [Григорович, 2003, с. 31].

Психология установила, что движущими силами развития подростка являются противоречия между порождаемыми его деятельностью новыми потребностями и возможностью их удовлетворения; между растущими

требованиями к подростку со стороны общества, взрослых, коллектива, в том числе учителей, и наличными формами поведения подростка. Разрешаются эти противоречия путем формирования более высокого уровня психического развития, более сложных форм и видов деятельности, ряда новых качеств личности. Таким образом, осуществляется переход подростка на более высокую ступень психического развития. Разнообразные формы и виды деятельности, используемые на уроках английского языка, учитывающие сказанное выше, способствуют формированию лексических навыков учащихся 8 класса.

С переходом в средние классы изменяется содержание обучения: от системы фактов и явлений, понимания простых и конкретных отношений между ними школьники переходят к систематическому изучению основ наук. Повышаются требования и к уровню владения иноязычной речевой компетенцией, а это требует от подростков психической деятельности более высокого уровня – глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных и абстрактных отношений между объектами формирования отвлеченных понятий, более высокого уровня произвольного внимания и запоминания [Щербатых, 2008, с. 312].

У школьника существенно меняются его общественная позиция, положение в системе общественных отношений. Новая социально организованная и стимулированная деятельность подростка является основой, условием и средством развития его психики, его личности. Границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением в 5-8 ом классах средней школы, за эти 3 года бывший ребенок становится почти взрослым человеком, трудности этого периода развития отражены в названиях – переходный, трудный, критический возраст. Масштабы происходящих перестроек значительны и касаются организма, самосознания, способов социального взаимодействия, интересов, познавательной и учебной деятельности [Тихомиров, 2012, с. 201].

Для этого учителю (в данном случае английского языка), необходимо создать такую среду, в которой обучение проходит в деятельности, способствующей лучшему усвоению лексического материала учащимися его класса.

Несмотря на значительные внешние изменения, происходящие в этом возрасте, говорить об окончательном формировании взрослого организма преждевременно, так как наблюдается неравномерность развития отдельных органов и систем, нередко приводящая к дисгармоничному типу развития, сопровождающемуся функциональными нарушениями, плохим самочувствием и быстрой утомляемостью, что необходимо учитывать учителю иностранного языка. Умственное и физическое напряжение, особенно длительное нервное напряжение и сильные отрицательно окрашенные эмоциональные переживания, могут быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой, эндокринной систем. Вообще перестройка эндокринной системы часто является причиной общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, двигательной активности, периодической вялости и Апатии [Спиридонов, 2012, с. 16].

В 7-8-ом классах появляются смешанные компании, а общение в целом выходит за рамки школы и выделяется в отдельную, очень важную для подростка сферу жизни, иногда отодвигающую на задний план учение и другие дела. При этом четко проявляются две тенденции: к общению и совместной со сверстниками деятельности, что необходимо учитывать и в выборе приемов, в частности формирования и совершенствования лексического навыка.

Серьезные изменения претерпевают отношения подростка со взрослыми (родителями, учителями). Свои новые права подросток распространяет прежде всего на сферу отношений с ними. Он начинает сопротивляться категорическим требованиям взрослых, в том числе учителей, протестует против ограничения его самостоятельности, всяческой опеки, мелочного контроля, отношения к нему, как к маленькому. Он требует учитывать его интересы, отношения, мнения, хотя они

не всегда достаточно разумны и зрелы. Расширяя свои права на самостоятельность, уважение к личности, подросток в большинстве случаев не имеет возможности взять на себя новые обязанности. Возникшее противоречие между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве конфликто-образующего фактора, что необходимо учитывать при проведении уроков ИЯ [Линдсей, 2008, с. 176].

Интерес к учебному предмету во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеет умение учителя увлекательно и доходчиво объяснить материал, организовать тренировку и применение, особенно на уроках английского языка, что активизирует интерес, усиливает мотивацию учащихся. Постепенно на основе познавательной потребности формируются устойчивые познавательные интересы, ведущие к позитивному отношению к учебному предмету [Мухина, 2009, с. 615], в данном случае ИЯ. В этом возрасте познавательный интерес начинает отличаться еще одной качественно новой особенностью, а именно он часто приобретает постоянный личностный характер [Обухова, 2011, с. 464].

Он уже не связан непосредственно с ситуацией и, как правило, ею не порождается. Такой интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. Поэтому личностный интерес активен и, можно сказать, неисчерпаем. Напротив, чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больший интерес к предмету у него возникает. Исходя из этого, предметное содержание обучения английскому языку должно строиться вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес для школьников, что и является одним из требований личностно - деятельностного подхода [Обухова, 2011, с. 464].

Учителю необходимо понимать, что обсуждение интересных тем и проблемных вопросов должно быть обеспечено достаточным уровнем владения языковым материалом, в данном случае лексическим. В противном случае, подросток почувствует свою беспомощность и его интерес упадет. Сами приемы,

задания, помогающие ученикам овладеть, запомнить лексические единицы должны быть интересны современному подростку и соответствовать его психологическим особенностям.

Успех или неуспех в учении также влияет на формирование отношения к учебным предметам. Успех вызывает положительные эмоции, позитивное отношение к предмету и стремление развиваться в этом направлении. Неуспех порождает негативные эмоции, отрицательное отношение к предмету и желание прервать занятия. Поэтому учителю АЯ следует найти такой подход, который бы позволил устранить негативные моменты в обучении и способствовал индивидуализации учебного процесса [Мухина, 2009, с. 640], что безусловно связано с формированием и совершенствованием лексического навыка.

Еще одна важная особенность – изменение структуры внимания. У подростка резко ухудшаются все свойства внимания, кроме переключения. В этом возрасте подросток не может долго сосредотачиваться на одном объекте, он должен часто менять деятельность. Подростки очень эмоциональны, даже отношение к предметам носит чисто эмоциональный характер. Подростки с удовольствием берутся за то, что их привлекает. Но, столкнувшись с первыми трудностями, быстро охлаждаются [Величковский, 2013, с. 398].

Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности даже в той области, в которой подросток одарен. Это связано с переходом от наглядности и знания к пониманию и дедукции (выведение следствия из посылок, умозаключение). То есть происходит переход на новую, высшую ступень интеллектуального развития. Это не количественная характеристика интеллекта, а качественная, которая влечет за собой новый способ поведения, новый механизм мышления. На смену конкретному приходит логическое мышление, которое способствует большей эффективности изучения АЯ [Пахомова, 2011, с. 86].

Таким образом, разработанные соответствующие дополнительные приемы, направленные на формирование и совершенствование лексического навыка, способствует развитию различных видов памяти, в том числе и логическому мышлению.

В подростковом возрасте доминируют потребности в свободе, самопознании и поиске смысла. Следовательно, ведущими становятся рефлексивная и смысло-творческая деятельность, с помощью которых ученик осознает свою индивидуальность. Поэтому и методика обучения лексической стороне речи должна опираться на проблемные методы, способствовать рефлексивной и смысло-творческой деятельности, делать существенный акцент на самостоятельную работу, собственные изыскания и дискуссии.

В подростковом возрасте изменяется мышление школьника, оно приобретает новые черты и качества. У подростка учителям надо предупреждать или устранять такие недостатки мышления, как склонность к «смелым аналогиям», поспешным обобщениям, выводам и умозаключениям.

Знания вышеперечисленных психологических особенностей будет способствовать большей эффективности обучения АЯ при формировании лексического навыка, что сделает учебный процесс интересным и увлекательным, тем самым создавая условия для всестороннего развития личности учеников.

1.2. Понятие лексического навыка

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть понятие лексического навыка, а также пути его формирования и совершенствования. В Государственном образовательном стандарте по иностранным языкам предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой (в данном случае лексической), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, письме и чтении [1]– что невозможно достичь без определенного уровня сформированности лексического навыка.

Такой подход к обучению иностранному языку также обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку, который проверяет овладение коммуникативными компетенциями во всех видах речевой деятельности, т.е. как речевой, так и языковой.

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения в том числе и лексической стороной речевой деятельности [20, с.77].

Что означает это понятие «лексика»?

В словаре С.И. Ожегова даётся определение лексике. Лексика – это словарный состав языка или произведений какого-либо писателя [24,с.271]. В словаре иностранных языков говорится, что лексика – это совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка; словарный состав произведений какого-либо автора или совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности. В советском энциклопедическом словаре отмечается, что лексика – 1) вся совокупность слов, словарный состав языка; 2) совокупность слов, характерных для данного варианта

речи, того или иного стилистического пласта [41, с. 178]. В. М. Филатов дает определение лексике, как «основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона» [21, с. 337].

В настоящее время пересечение различных уровней в слове как единице языка дает возможность рассматривать лексику с разных точек зрения: формы, функции и значения.

Под формой слова подразумевается его звуковая форма, без которой невозможно правильно понять слово со слуха и адекватно озвучить его самому, а также графическая форма, без которой слово не будет узнано при чтении и не сможет быть написано. Если у слова есть некоторые особенности образования грамматических форм, то об этом также следует сообщить обучаемым уже на стадии ознакомления во избежание ошибок в последующем использовании данного слова [29].

Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами, называют лексическим навыком. Следовательно, цель обучения лексической стороне речи есть формирование продуктивного (обуславливающего развитие умений говорения и письма) и рецептивного (как условия осуществления рецептивных видов деятельности: чтения и аудирования) лексических навыков [15].

К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом, включая семантизацию (введение), первичное закрепление (тренировка) и применение [9].

Семантизация может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы – беспереводные и переводные способы семантизации [12].

К беспереводным способам семантизации относятся:

- 1) демонстрация предметов, жестов, действий, картин, рисунков и др.;
- 2) раскрытие значений слов на иностранном языке, для чего могут использоваться:
 - а) определение (дефиниция) – описание значения слова;
 - б) перечисления, например: dogs, cats, cows are animals;
 - в) семантизация с помощью синонимов или антонимов;
 - г) определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов;
 - д) определение значения слова на основе его внутренней формы.

К переводным способам семантизации относятся:

- 1) замена слова (словосочетания или оборота) соответствующим эквивалентом родного языка;
- 2) перевод – толкование, при котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщаются сведения о совпадении (или расхождении) в объеме значения [28].

Перечисленные способы семантизации имеют как достоинства, так и Недостатки [40]. В восьмом классе на уроках иностранного языка беспереводные способы развивают догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи, что благоприятно влияет на процесс обучения лексической стороне речи. Вместе с тем, беспереводные способы требуют больше времени, чем переводные, и не

всегда обеспечивают точность понимания, что особенно важно для развития мыслительной деятельности подростка. Перевод экономен в отношении времени, универсален в применении, но увеличивает возможность межъязыковой интерференции. Родной язык может быть средством семантизации, если другие средства оказываются неэффективными, однако закрепление слова должно быть преимущественно одноязычным. Предметно-изобразительная и действенная наглядность, которая обычно противопоставляется родному языку как средство беспереводного введения лексического материала, не исключает внутреннего перевода или соотношения иностранного слова со словом родного языка и, следовательно, не всегда является полностью беспереводным способом семантизации [40].

Выбор способа семантизации зависит от ряда факторов, в частности от качественных характеристик слова, от его принадлежности к продуктивному или рецептивному минимуму, от этапа обучения (в данном случае нас интересует 8й класс) и языковой подготовки класса, а также от того, работают ли учащиеся самостоятельно или под руководством учителя [42].

На этапе тренировки используются разнообразные упражнения, связанные с усвоением значений, формы и употребления слов. Кривая забываемости, полученная в результате психологических исследований, показывает, что основная доля забываемости воспринимаемой информации падает на первые дни. Новое явление закрепляется в памяти ненадолго не только потому, что образовалась нестойкая временная связь, еще не подвергшаяся тренировке, а в основном потому, что не установился еще широкий контакт с другими системами речевых связей [Гальскова, 2004, с. 301], что доказывает важность тщательной отработки лексического материала с использованием разнообразных и интересных приемов для его прочного закрепления в памяти при формировании лексического навыка у учащихся 8 класса основной школы с учетом психолого-педагогических особенностей подростков.

Для составления дополнительных приемов на формирование и совершенствование лексического навыка необходимо вспомнить систему лексических упражнений, выделенную Е. Н. Солововой. Данная система построена по принципу деления языка на уровни, т.е. упражнения на уровне

- слова;
- словосочетания;
- сверхфразового единства [32].

На этапе закрепления лексического навыка в отечественной методике принято использовать следующую систему упражнений: подготовительные упражнения (языковые и условно-речевые), речевые и контролирующие.

Подготовительные упражнения обеспечивают условия формирования речевого высказывания и успешность его осуществления. Несмотря на то, что «они должны характеризоваться наличием мыслительной задачи, которая не является атрибутом только речевых упражнений» [7, с. 301].

Учащиеся за курс обучения в школе должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления, порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. При осуществлении говорения и письма необходимы следующие навыки, умения и знания: 1) продуктивные; 2) рецептивные; 3) социокультурные знания и умения; 4) лингвистические знания в области лексики [10].

Согласно ФГОС, к 900 лексическим единицам и лексическим средствам, обслуживающим новые темы, проблемы и ситуации общения и усвоенных школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная

лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка[1].

Далее рассмотрим определения навыка и выделим то, что считаем наиболее соответствующим формированию лексического навыка. К определению навыка подходят по-разному: как к способности, синониму умения, автоматизированному действию. Наиболее распространенным является определение навыка как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством. Наиболее полная и адекватная трактовка навыка как сложной многоуровневой двигательной системы предложена Н.А. Бернштейном : «это активная психомоторная деятельность, образующая и внешнее оформление, и самую сущность двигательного упражнения... Выработка двигательного навыка есть смысловое цепное действие, в котором также нельзя ни выпускать отдельных смысловых звеньев, ни перемешивать их порядок... Сам двигательный навык — очень сложная структура: в нем всегда имеются ведущий и фоновые уровни, ведущие вспомогательные звенья, фоны в собственном смысле слова, автоматизмы и перешифровки разных рангов и т.д. В не меньшей мере насыщен чисто качественной структурной сложностью и процесс его формирования» [Бернштейн, 2004, с. 17].

Н.А. Бернштейн выделяет два периода в построении любого навыка. Первый период — установление навыка. Второй период — стабилизация навыка.

По словам Н.А. Бернштейна, «диалектика развития навыка как раз и состоит в том, что там, где есть развитие, там, значит, каждое следующее исполнение лучше предыдущего, т.е. не повторяет его» [Бернштейн, 2004, с. 17]. Поэтому упражнение есть в сущности повторение без повторения. Разгадка этого кажущегося парадокса в том, что упражнение представляет собой не повторение движения, а его построение. Правильно проводимое упражнение повторяет раз за разом не средство, используемое для решения данной двигательной задачи, а

процесс решения этой задачи, от раза к разу изменяя и улучшая средства», на что смеем предположить, и направлены разработанные нами и апробированные на практике приемы, направленные на формирование и совершенствование речевого лексического навыка.

Если сопоставить рассмотренные периоды построения навыка, предложенные Н.А. Бернштейном [Бернштейн, 2004, с. 17], и этапы развития навыка по Л.Б. Ительсону, то обращает на себя внимание общность подхода к формированию навыка как построению сложной двигательной системы. Существенно, что этапы развития навыка, по Л.Б.Ительсону [Ительсон, 2010, с. 25], суть проекция общей схемы усвоения. Это иллюстрирует общность процесса усвоения знаний и выработки действий, что является чрезвычайно важным для формирования и совершенствования речевого лексического навыка в основной школе, в данном случае в 8 классе [50].

Рассмотрев понятие «навыка» в общем перейдём непосредственно к лексическому навыку, формирование которого и является объектом нашего исследования.

Е. И. Пассов дает такое определение: «Лексический навык- это систематизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.» [Пассов, 1991, с.136].

Исходным и необходимым строительным материалом, при помощи которого осуществляется говорение, являются лексические единицы. Лексическая единица определяется как «единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи.» [30, С.50].

Под лексической единицей подразумевается и слово, и устойчивое словосочетание, и идиома. Их необходимый набор для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых, и

составляет **лингвистический компонент** содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения в данном случае в 8 классе основной школы [2, С.236].

Выделяются три компонента содержания обучения лексике: **лингвистический, методологический и психологический**. О лингвистическом компоненте было сказано выше, теперь рассмотрим два оставшихся компонента.

Методологический компонент содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции по использованию словарей, форму ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, способы реорганизации и систематизации изученной лексики. Это те знания и умения, которые позволяют ученику работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий [31, С.82]. Последнее необходимо учитывать учителю английского языка, работающему в 8 классе исходя из психолого-педагогических особенностей учащихся (см. 1.1).

Психологический компонент содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений. Профессор Р.К. Миньяр-Белоручев определяет *сущность лексического навыка* как:

- способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи;
- включать его в речевую цепь.

Слова существуют в нашей памяти не изолированно, а включены в сложную систему лексико-семантических отношений, которая интегрирует два типа структурных отношений на уровне лексической единицы — парадигматические и синтагматические. Синтагматические связи — это уровень линейного развертывания, уровень синтагмы, соединения слов в словосочетании и предложении. Синтагматические ассоциации характерны для младших школьников, которые связывают слово «стакан» со словом «молоко», а прилагательное «хороший» со словом «мальчик». С 9—10 лет преобладающим становится категориальное мышление, а следовательно, и парадигматические связи, когда «хороший» начинает ассоциироваться с «плохим», а «стакан» с «кружкой» и т. д.

Парадигматические связи непосредственно связаны с различными уровнями грамматических, фонетических и других парадигм (например, парадигма образования множественного числа существительных, чтения гласных в различных типах слогов и т.д.). Они представляют собой некий вертикальный срез. Парадигматические, или вертикальные, связи слов включают не только формальный уровень лексико-грамматических парадигм (т. е. на уровне различных форм слова), но и семантические поля и микросистемы, куда входят синонимы, антонимы, другие слова, близкие по контексту. Сказанное выше в том числе характерно и для подростков, в данном случае для учащихся 8 класса основной школы.

Для формирования лексического навыка установление прочных парадигматических связей слов абсолютно необходимо, поскольку именно эти связи обеспечивают прочность запоминания, а значит, и мгновенный вызов слова из долговременной памяти. Без этого навык соединения слов друг с другом на уровне синтагматических связей может оказаться бесполезным, так как нечего будет соединять. Притом что в лингвистике формированию и установлению синтагматических и парадигматических связей между словами уделяется равное внимание, в практике преподавания иностранных языков, в учебных пособиях последние явно дискриминируются. Отсюда мы наблюдаем тенденцию к быстрому забыванию изученной лексики, к сокращению активного словаря [53; 55; 31, С.85]. И здесь особую роль должен играть учитель ИЯ, создавая разнообразные приемы для формирования и совершенствования речевого лексического навыка, что и является целью данной выпускной квалификационной работы.

Выводы по главе 1

Первая глава, посвященная рассмотрению психолого-педагогических особенностей учащихся 8 класса, а также понятию лексического навыка, его компонентов, а также позволяет сделать следующие выводы:

1. С переходом в основную школу у учащихся повышаются требования и к уровню владения иноязычного лексического навыка, а это требует от подростков психической деятельности более высокого уровня – глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных и абстрактных отношений между объектами формирования отвлеченных понятий, более высокого уровня произвольного внимания и запоминания, в том числе при овладении лексическим материалом в 8 классе на уроках английского языка согласно ФГОС[1].
2. Под лексическим навыком следует понимать систематизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.
3. Формирование и совершенствование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами. У учеников наблюдается большой прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала, однако, если учитель не прилагает к этому никакого усилия, не использует разнообразные приемы, соответствующие не только психолого-педагогическим особенностям восьмиклассников, но и их интересам, то результат обратный.
4. К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом, включая семантизацию (введение), первичное закрепление (тренировка) и применение. Все перечисленные этапы работы над лексикой представляют собой единое целое, и вычленение каждой из них проводится в чисто методических целях, для того чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях. Пути преодоления возможных трудностей должен предусмотреть

учитель иностранного языка (в данном случае английского), подготовив для своих учащихся дополнительные приемы, учитывающие уровень обученности, психолого-педагогические особенности возраста учащихся и их интересы.

Глава 2. Методика формирования лексического навыка

2.1. Приёмы, описанные в методической литературе

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть приемы формирования и совершенствования лексического навыка.

Как показал свой небольшой опыт работы и беседы с учителями Гимназии №33, где проходила педагогическая практика, часто в школе можно наблюдать такую картину: усвоенные учащимися на первом году обучения иностранному языку 150–200 слов и активно используемые ими в устной речи, на последующих этапах забываются – словарный запас учащихся не только не растет, но даже сокращается.

Чтобы достичь усвоения учащимися лексики ИЯ, предусмотренной программой для 8 класса [1], без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа над такими лексическими единицами (ЛЕ), которые необходимы для развития речевой деятельности и обладают повторяемостью в пределах тематики основной школы.

Обратимся к приемам работы над лексикой, описанным в методической литературе. Сначала напомним об этапах работы над лексикой, а именно об ознакомлении, тренировке и применении и их основными задачами.

В соответствии с темой данного исследования подробно рассмотрим тренировку учащихся. В её усвоении должны быть решены по крайней мере три задачи. Требуется обеспечить:

- правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными ученикам словами иностранного языка.

Решать эти задачи требуется отдельно для активного и пассивного минимума, поскольку необходимые навыки и трудности их формирования различны для каждого из них.

Лексическими упражнениями для обучения активному владению лексикой, пригодными на всех ступенях обучения, являются следующие:

- составить словосочетания из данных разрозненных слов
- заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения
- в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением
- ответить на вопросы, употребляя данные слова
- назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов
- написать эквиваленты прослушанных словосочетаний
- определить, к какой части речи относятся слова (над каждым словом

поставить соответствующую мету: adv – наречие, v – глагол, n – существительное, adj – прилагательное и тд.) [56].

Напомним, что основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции со всеми ее составляющими[1], т.е. обучение практическому владению иностранным языком.

Основным итогом сформированности лексического навыка и средством контроля является ОГЭ (в 9 классе) и ЕГЭ (в 11 классе). Изучение соответствующей литературы показало, что существует множество интересных, соответствующих содержанию ОГЭ и ЕГЭ приемов, в том числе и изданное Штиглуз Л. Б. и Сташковой Р. А. в нашем университете в 2015 году пособие под названием «Совершенствование лексических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.»

Некоторые упражнения мы применяем в обучении и включаем аналогичные задания при работе над искомым циклом УМК. Помимо этого, на кафедре методики преподавателями иностранного языка была написана и успешно защищена ВКР на данную тему. По заказу Гимназии №33 для разработки был

выбран интересующий и нас цикл УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate «Body and Mind». Считаем возможным привести некоторые задания в приложении.

Перейдем к рассмотрению предлагаемых методистами разных лет приемов. Начнем с приема **обучения в сотрудничестве**, особенно если учесть тот факт, что эта форма организации обучения вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.

Помимо этого, создаются необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и развития умений. Кроме того, в процессе работы учащихся в группах происходит их самообучение и взаимообучение, что соответствует психологическим особенностям возраста восьмиклассников (см.1.1).

Исходя из вышесказанного, выполнение части разработанных заданий предлагаем проводить, используя варианты обучения в сотрудничестве.

Итак, приведем некоторые варианты **обучения в сотрудничестве**.

1. **Student Team Learning** (STL, обучение в команде).

Задача каждого ученика состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

Вкратце STL сводится к трем основным принципам:

- а) "награды" (team rewards) ;
- б) "индивидуальная" (персональная);

в) равные возможности для достижения успеха (подробнее см. приложение).

2. Другой подход в организации **обучения в сотрудничестве** (cooperative learning) был разработан проф. Elliot Aronson в 1978 г. и назван Jigsaw. В педагогической практике такой подход именуется сокращенно "пила". Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член группы находит материал по своей части.

Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу.

3. **Learning Together** (Учимся вместе) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает ОДНО задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает ВЕСЬ КЛАСС. Например, весь класс (т.е. языковая группа) работает над той же темой «Путешествие» (подробнее см. Приложение).

Кроме обучения в сотрудничестве или часто в рамках такого обучения наибольший интерес у школьников, в том числе и восьмиклассников, вызывают **игры** и игровые ситуации. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

Приведем примеры некоторых **лексических игр**:

- **«Ассоциации»** (Берется слово, которое класс недавно выучил. Учеников просят предложить все слова, которые ассоциируются с ним. Слова записываются на доске в виде Word Web).

- **«Запомни новые слова»** (Доска делится на две части. На одной половине пишутся слова, которые только что выучили и нужно запомнить. Ученики должны предложить слова из тех, которые они уже знают, которые напоминают в той или иной степени слово, которое нужно запомнить. Эти слова записываются на другой половине доски, а новое слово стирается. Это делается до тех пор, пока каждое из новых слов не будет заменено словами-напоминаниями. Теперь ученики должны вспомнить, с каким новым словом были связаны эти слова. Новые слова снова записываются на доске, а слова-напоминания вытираются).

Нельзя не отметить и то, что групповая работа способствует формированию коллективизма как нравственного качества, совершенствует лексический навык учащихся основной школы (см. подробное описание приемов обучения в сотрудничестве в Приложении).

Говоря об *игровом обучении* иностранным языкам в общем и иноязычному общению, в частности мы часто обращаемся к классификации игр, разработанной Е.А. Маслыко. В данной классификации игры делятся на 5 групп, внутри которых могут выделяться подгруппы.

1 группа - языковые игры. Они предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком. В данной группе выделяют 5 подгрупп:

- фонетические игры;
- орфографические игры;
- игры для работы с алфавитом;
- лексические игры;
- грамматические игры.

2 группа - игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом. Их основной задачей является управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых и формирование у них лексических и грамматических навыков, а также организация интенсивной самостоятельной работы на учебных занятиях с целью овладения правилами употребления конкретных языковых единиц. Игровой аспект в разных упражнениях выражен неодинаково - от полного использования игровой деятельности обучаемых до сугубо дидактических игр.

3 группа игр - психотехнические игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний. Основными функциями таких игр являются:

- создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации;
- реализация дидактической основы в форме учебной задачи для синхронизации мыслительных и физических действий с речью на иностранном языке;
- интенсивная тренировка употребления лексического и грамматического материала.

4 группа - игровые упражнения для обучения иноязычному общению.

5 группа игр - деловые игры, например «В поисках работы», «Строительство города», «Биржа» и другие

Так же игры можно разделить на:

- игры с буквами;
- игры со словами;
- синтаксические игры;

- игры с текстом;
- грамматические игры;
- поэтические игры;
- корректировочные игры;
- загадки, ребусы;
- интерактивные игры [20, с.368].

Лексику пассивного запаса следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных ЛЕ, изолированных от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объем значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы.

Так же, как при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным запасом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение их вслух.

Лексические упражнения для пассивного запаса не очень разнообразны. Это выбор из текста (или отдельного предложения) слов определенного значения, перевод предложений с новыми или омонимичными словами на родной язык при чтении или со слуха. Аналогичных заданий много в КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Основное речевое закрепление пассивной лексики происходит в процессе слушания и чтения. Без чтения разнообразных текстов, построенных в основном на пройденной лексике, накопление лексического запаса невозможно.

Не следует отказываться и от такого способа закрепления лексики, как ведение учащимися собственных словариков.

Среди разнообразных приемов по формированию и совершенствованию лексического навыка, необходимо обратиться к **интеллект-картам (Mind Maps)**,

являющимся средством обеспечения эффективности процесса формирования лексических навыков обучения иностранным языкам в основной школе, что соответствует уровню развития мыслительных процессов учащихся 8 класса (см. 1.1).

Mind Map - мыслительные карты (карты ума, интеллект-карты, карты памяти, ментальные карты, умственные карты) были изобретены американским учёным Тони Быузеном в 60-70 годах XX века. В переводах книг Т.Быузена чаще всего используется термин "интеллект-карты", хотя по способу построения карты отражают процесс ассоциативного мышления, поэтому их уместнее было бы называть картами ассоциаций. Метод интеллект-карт является практическим приложением теории радиантного мышления. От слова Radiant -испускающий свет, лучи (лучистый).

Центральная идея этой теории заключается в следующем "Каждый бит информации, поступающей в мозг, каждое ощущение, воспоминание или мысль - может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы лучей. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. И это то, что мы называем памятью, то есть базой данных или архивом. В результате использования этой многоканальной системы обработки и хранения информации мозг в любой момент времени содержит "информационные карты", сложности которых позавидовали бы лучшие картографы всех времён, будь они в состоянии эти карты увидеть" [Акименко, 2012, с. 34].

Получается, что карты памяти (Mind Map) - это естественный продукт деятельности нашего мозга. Составляя такие карты, мы графически выражаем процесс нашего мышления. Карты памяти являются очень мощным инструментом для высвобождения потенциала, скрытого в мозге. Поэтому этот метод может найти применение в любой сфере человеческой жизни, где требуется совершенствовать интеллектуальный потенциал личности. Чаще всего данный

метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы, выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Существуют определенные правила создания мыслительных карт, разработанные Тони Бьюзеном:

- проблема или слово располагается в центре;
- для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки;
- каждая главная ветвь имеет свой цвет;
- для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.;
- главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и последующего порядка соединяются с главными ветвями;
- ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);
- над каждой линией - ветвью пишется только одно ключевое слово;
- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове [Бьюзен, 2007, с. 87].

Применение мыслительных карт на уроках английского языка позволяет:

- создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся;
- конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся;

- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- организовывать проектную деятельность учащихся;
- научить учащихся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности [Бьюзен, 2007, с. 15] (подробнее см. Приложение).

Изучение методической и психологической литературы позволило нам выделить основные преимущества **песенного и стихотворного материала**, направленного на формирование и совершенствование лексических навыков учащихся 8 класса основной школы.

На протяжении всего песенного текста сохраняется определенный ритм и мелодия, что, безусловно, помогает учащимся в подборе лексических единиц в процессе выразительного чтения наизусть или пения. В этой связи совершенно справедливым представляется суждение И. А. Зимней, которая отмечает, что в таких текстах в упорядоченном и целенаправленном виде представлены языковые средства и способы формирования и формулирования мысли, что позволяет их эффективно использовать при обучении лексике [13, с. 113].

В учебниках по английскому языку, таких как УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), «EnjoyEnglish» под ред. М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, в том числе в УМК Solutions Intermediate, по которому проходило обучение в 8 классе во время педагогической практики, к сожалению содержится недостаточное количество аутентичных стихотворений и песен. Все дело в том, что предлагаемый материал не всегда соответствует уровню обученности учащихся основной школы, их интересам и содержанию обучения, поэтому учителям приходится порой

самостоятельно подбирать стихотворения и песни для своих уроков. В настоящее время мы обладаем огромным количеством источников, предлагающих нам многочисленный материал для работы на уроке. Такими источниками являются интернет-ресурсы, сборники аутентичных песен и стихов различных авторов, а также большое количество методических пособий по обучению иностранному языку, в том числе английскому. С одной стороны, такое количество источников не может не благоприятствовать работе со стихотворениями и песнями на уроке английского языка, но, в то же время, имея большой выбор, становится сложно отбирать материал, соответствующий целям и задачам обучения конкретно в определенном классе, учитывая их реальный уровень обученности, возраст и интересы.

Интернет в процессе формирования лексического навыка

Ознакомление с лексикой с помощью Интернет может осуществляться прямо на уроке, если в кабинете иностранного языка есть компьютеры и они подключены к локальной сети. Если такой возможности нет, то наверняка в наше время уже в каждой школе имеется подключение хотя бы одного компьютера к Интернету и мультимедийный проектор. Через него можно показывать как картинки, так и лексические единицы. Для наилучшего запоминания лучше обучение лексическим навыкам рекомендуется строить в виде игры.

С целью формирования ЛН учитель использует Интернет для тренировки учащихся в действиях по сочетанию ЛЕ. Приведем пример для отработки этой операции. Например, учащимся предлагается:

- соотнести картинки с ЛЕ;
- составить предложение из данных слов;
- заполнить пропуски в предложениях/диалогах подходящими ЛЕ;
- составить словосочетания из предложенных слов.

Интернет позволяет также интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения учащимися разных, но равных по сложности заданий.

Приведем примеры упражнений на употребление ЛЕ в речевой деятельности:

- составить целостный диалог из разрозненных реплик;
- догадаться о значении слов, сходных с русскими, и проверить точность догадки по словарю;
- назвать существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом;
- подобрать устно к данным словам антонимы или синонимы.

При выполнении таких заданий возможна работа двух учащихся за одним компьютером, т.е. Интернет кроме обеспечения вариативности заданий способствует формированию у учащихся умение работать индивидуально и в паре. При обучении с использованием Интернета контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счёт того, что с его помощью решается проблема обратной связи. Таким образом, Интернет создаёт условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми школьниками одновременно.

Помимо этого, нельзя забывать, что компьютер, Интернет, использование социальных сервисов для современных школьников, особенно подростков (8 кл.), является неотъемлемой частью их повседневной жизни.

Формирование лексических навыков у учащихся основной школы с использованием социальных сервисов Веб 2.0

Из сказанного выше следует, что одним из эффективных способов формирования и совершенствования лексического навыка является интеграция ИКТ в процесс формирования лексических навыков, в том числе, социальных сервисов Веб 2.0[26, с.26].

В рамках нашего исследования мы придерживаемся типологизации упражнений, предложенной Е. А. Маслыко, согласно которой система лексически направленных упражнений включает некоммуникативные, условно-коммуникативные и подлинно-коммуникативные упражнения [37, с. 91].

Вслед за Колядко С. В., мы выделяем в предлагаемом комплексе упражнений три блока: подготовительный, интерактивный и контролирующий [16, с.231].

Подготовительный блок включает некоммуникативные упражнения, а именно: аналитические и рецептивные с условно коммуникативными — репродуктивными и репродуктивно-продуктивными упражнениями.

Упражнения данного типа играют важную роль в формировании лексического навыка, формируют одно из его качеств, такое как сознательность и обеспечивают элементарное лексическое знание — знание значения и формы слова.

В свою очередь, с помощью репродуктивных и репродуктивно-продуктивных упражнений осуществляется подготовка к реальной коммуникации за счет многократного повторения лексических единиц и установления между ними системно-семантических связей с целью формирования автоматизированных навыков их употребления. **Второй блок — интерактивный** представлен подлинно коммуникативными упражнениями.

Третий блок — контролирующий включает упражнения, направленные на повторение и активизацию лексического материала, диагностирование и выявление пробелов в знаниях обучаемых, определение динамики познавательной деятельности учащихся и эффективности обучения в целом [16, с.231].

Проанализируем некоторые сервисы, использование которых на подготовительном блоке, может интенсифицировать процесс формирования лексических навыков.

Одним из наиболее удачных сервисов для использования на подготовительном блоке является приложение **LearningApps.org**, позволяющего создавать многочисленные задания, направленные на формирование рецептивных и продуктивных лексических навыков, позволяют учителю разнообразить учебный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации учащихся на уроке.

При формировании лексических навыков данные сервисы могут быть использованы при разработке заданий, направленных на соотнесение единиц языка, на дифференциацию и идентификацию лексических единиц, на установление парадигматических и синтагматических отношений и др [16, с.233].

С помощью таких сервисов, как **mindomo**, **bubbl.us** и др. можно создавать лексико-семантические и тематические группы слов, а также понятийные и семантические поля, которые могут быть использованы, например, при организации “мозгового штурма”. Кроме этого, ментальные карты позволяют наиболее оптимальным образом использовать коллажирование, представляющее собой средство языковой и неязыковой наглядности.

Таким образом, использование социальных сервисов **Веб 2.0** способствует оптимизации управления процессом формирования и совершенствования лексических навыков и эффективной организации познавательной деятельности учащихся, благодаря чему учебная деятельность учащихся становится более

активной, самостоятельной, конструктивной, интерактивной, диалоговой и рефлексивной, что в значительной мере способствует активной роли восьмиклассника на уроке, тем самым повышая мотивацию и познавательную активность.

Социальные сервисы расширяют кругозор, способствуют повышению интереса к предмету, и что самое главное, использование компьютера помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения, а это значит, что усиливается активная роль учащегося на уроке, во-вторых, возникает мотивированный интерес ученика к изучению английского языка. Всё это ведет к созданию условий, при которых развивается речевая компетенция в говорении, чтении, письме и аудировании, а, соответственно, данная деятельность происходит во взаимодействии, т.е. в сотрудничестве.

2.2. Анализ используемого в школе учебно-методического комплекта

Для того чтобы узнать, есть ли необходимость в разработке дополнительных приемов на формирование и совершенствование лексического навыка учащихся 8 класса и какие именно упражнения особенно востребованы, необходимо провести анализ используемого в школе УМК.

Учебно-методический комплект —Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate [43] состоит из следующих компонентов:

- Учебник с диском MultiROM [43] Tim Falla, Paul A. Davies. Solutions Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012. – p. 140.

- Рабочая тетрадь [44]
- Книга для учителя [45]
- CD-диск с аудиозаписями к упражнениям
- Приложение для компьютера Solutions iTools
- Сборник тестовых заданий MultiROM

УМК «Solutions. Intermediate» предназначен для обучения английскому языку учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений со средним уровнем развития коммуникативной компетенции. УМК «Solutions» дает учащимся возможность самостоятельной учебной деятельности по овладению английским языком, поскольку каждый цикл уроков, представленный в учебнике, имеет четкую организацию, прослеживается связь с изученным ранее материалом на предыдущих уроках, что дает возможность повторения и закрепления языкового материала. Как правило, домашние задания выполняются учащимися в рабочей тетради и базируются на материале, пройденном на уроке. В конце учебника представлены основные правила английского языка, где подробно разбирается правило и даются упражнения на отработку материала, поэтому учащиеся могут обращаться за помощью к учебнику, чтобы повторить (изучить) материал урока и самостоятельно выполнить домашнее задание.

Каждый цикл учебника четко структурирован и имеет следующие части:

- **Vocabulary and Listening** – знакомство с новыми лексическими единицами, упражнения на имитацию, подстановку.
- **Grammar** – совершенствование грамматического навыка через обучение чтению, аудированию, говорению; упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию.
- **Culture** – обучение лингвострановедческому аспекту коммуникативной компетенции через обучение чтению, аудированию, говорению.
- **Reading** – текст с упражнениями для предтекстового и послетекстового (говорение) этапов.
- **Everyday English** – обучение аудированию, говорению; упражнения на подстановку, трансформацию, репродукцию.
- **Writing** – чтение с послетекстовым этапом в обучении письму; разные виды письма – личное письмо, официальное письмо, открытка, эссе «за и против», сочинение-рассуждение, резюме.
- **Get Ready for Your Exam** – для данного раздела в учебнике отведено 10 уроков, где дается возможность ученику выполнить задания формата экзамена.
- **Language Review** – данная часть предназначена для контроля усвоенных знаний после каждых двух пройденных циклов занятий. Включает в себя три блока заданий – Vocabulary, Grammar, Everyday English.
- **Skills Round-Up** – содержит задания по четырем видам речевой деятельности – Speaking, Reading, Listening, Writing – по темам двух пройденных циклов.
- **Grammar Builder and Reference** – находится в конце учебника, содержит правила и задания по грамматическим явлениям, пройденных в течение всего курса «Solutions. Intermediate».
- **Vocabulary Builder** – раздел в конце учебника, предоставляющий

дополнительные задания на отработку лексического материала каждого цикла занятий.

• **Рабочая тетрадь «Solutions. Intermediate»** состоит из следующих компонентов:

1. Vocabulary and Listening
2. Grammar Culture
3. Reading
4. Everyday English
5. Writing
6. Get Ready for Your Exam
7. Self-Check – раздел для самооценки, рефлексии результатов обучения.
8. Review – задания на обобщение пройденного материала, разделены по тематическим циклам.
9. Functions Bank – список полезных фраз, собранных по темам к каждой части Everyday English из каждого цикла.
10. Writing Bank – раздел, где дается пример и подробное описание структуры каждого письменного задания (личное письмо, официальное письмо, открытка и т. д.)
11. Wordlist – список активного вокабуляра, используемого в каждом цикле. Дается список английских слов, транскрипция. Русский эквивалент предлагается написать самому учащемуся.
12. Irregular Verbs – список неправильных глаголов.

Исходя из расчета «1 урок в учебнике=1 урок в классе», УМК «Solutions. Intermediate» рассчитан на 85 академических часов в классе. Раздел Get Ready for Your Exam в УМК занимает 15 уроков, что составляет 17,6% учебного времени.

Для того чтобы судить об эффективности использования данного УМК при формировании лексического навыка необходимо провести анализ упражнений и выявить их количество и процентное соотношение заданий.

Проведем анализ представленных в УМК упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка по английскому языку. Для наглядности представим результаты проведенного анализа в Таблице №1 (в цифрах и процентах). Ввиду того что упражнения типа «word formation» в данном УМК, уже включают в себя как грамматический, так и лексический аспекты, в Таблице они объединены в один пункт – «Упражнения на словоизменение и словообразование (Word Formation)».

Таблица №1 Упражнения УМК, направленные на формирование и совершенствование лексического навыка.

Виды упражнений	Количество упражнений, представленных в специальном разделе Get Ready for Your Exam в учебнике и рабочей тетради. Всего упражнений – 107		Количество упражнений, представленных в учебнике и рабочей тетради. Всего упражнений - 983		Количество упражнений, представленных как в специальном разделе Get Ready for Your Exam, так и в других разделах учебника и рабочей тетради. Всего упражнений – 1090	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Лексические упражнения	17	16	242	24,6	259	23,8

Упражнения на словоизменение и словообразование (Word Formation)	4	3,7	38	3,9	42	3,9
Упражнения на заполнение пропусков в тексте с множественным выбором ответов (Multiple Choice)	3	2,8	15	1,5	18	1,7

Далее рассмотрим наличие приемов, описанных в разделе 2.1., что также поможет нам в создании дополнительных заданий.

Таблица №2 Приемы УМК, направленные на формирование и совершенствование речевого лексического навыка.

Виды упражнений	Количество упражнений, представленных в специальном разделе Get Ready for Your Exam в учебнике и рабочей тетради . Всего упражнений -	Количество упражнений, представленных в учебнике и рабочей тетради. Всего упражнений - 983.	Количество упражнений, представленных как в специальном разделе Get Ready for Your Exam, так и в других разделах учебника и рабочей тетради. Всего упражнений -
-----------------	--	--	--

	107.				1090.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучение в сотрудничестве	0	0	3	0,3	0	0,1
Игровые	0	0	0	0	0	0
Стихи	0	0	0	0	0	0
Песни	0	0	1	1	0	0
Интернет	0	0	0	0	0	0
Сайты	0	0	0	0	0	0

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы относительно направленности используемого УМК на формирование и совершенствование лексического навыка учащихся основной школы, в том числе

и при подготовке к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку:

- Курс «Solutions Intermediate» содержит в себе достаточно большое количество лексических упражнений, но, на наш взгляд, их количество недостаточно для успешного овладения всеми необходимыми лексическими единицами, в том числе и в дальнейшем для выполнения всех видов заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ, направленных на установление и употребление лексических единиц, хотя раздел Get Ready for Your Exam и рассчитан на подготовку учащихся к ЕГЭ или другого экзамена уровня В2. Раздел включает в себя задания, повторяющие формат заданий экзаменов, в том числе лексические. Однако, из общего количества 17 лексических упражнений данного раздела только 7 из представленных упражнений совпадают с лексическими заданиями формата ЕГЭ – 4 упражнения на словообразование и словоизменение и 3 упражнения на заполнение пропусков с множественным выбором, что составляет 3,7% и 2,8% соответственно.
- В числе упражнений, не включенных в специальный раздел для подготовки к экзаменам, включены задания формата ОГЭ и ЕГЭ. Из общего количества – 983 – упражнений 242 направлены на формирование совершенствование лексического навыка, из них представлено 38 упражнений на словообразование и словоизменение и 15 на заполнение пропусков с множественным выбором, что составляет 3,9 и 1,5% соответственно.
- Из общего количества 1090 упражнений в учебнике и рабочей тетради анализируемого УМК 259 упражнений направлены на формирование и совершенствование лексического навыка.
- Анализ наличия специальных приемов, описанных в разделе 2.1. ВКР показал, что в УМК «Solutions Intermediate» содержится недостаточное количество приемов обучения в сотрудничестве, а также англоязычных песен и

стихов, которые способствовали бы формированию лексического навыка у учащихся 8 класса, а ознакомление с лексикой с использованием интернет ресурсов не осуществляется.

Подведем итоги. При общей достаточно положительной картине количества упражнений на формирование и совершенствование лексического навыка (см. табл. №1), изучение самих заданий к этим упражнениям показало, что исходя из психологических особенностей учащихся 8 класса (см. 1.1), современных требований к формированию и совершенствованию лексического навыка, существует необходимость создания дополнительных приемов для учащихся основной школы по английскому языку. Важно отметить, что такую необходимость подтвердили учителя английского языка, работающие в основной школе, в частности учителя английского языка МАОУ «Гимназии № 33».

2.3. Разработанные приемы работы и их апробация в школе

На основе изученных теоретических работа по интересующему нас вопросу, анализа использованного в школе УМК, бесед с учителями АЯ МАОУ «Гимназии №33» и своего небольшого педагогического опыта были разработаны соответствующие дополнительные приемы на формирование и совершенствование лексического навыка, которые были апробированы во время педагогической практики в 8в классе в гимназии №33 в период с 14 ноября по 24 декабря 2016 года, о чем имеется справка школы (см. в конце Приложения). Класс состоит из 15 человек. По анализу результатов предыдущей четверти можно сказать, что это класс со средним уровнем владения языком (из 15 человек трое имеют оценку «отлично», семеро «хорошо», пять «удовлетворительно»).

Рассмотрим разработанные приемы в рамках раздела №4 под названием **«Body and Mind»**(подробно см. Приложение).

Предлагаемые приемы работы разработаны с учетом этапов формирования лексического навыка, психолого-педагогических особенностей подростков – восьмиклассников, теоретических основ формирования и совершенствования лексического навыка, необходимости подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и развития их речемыслительной деятельности, языковой наблюдательности и других умений, необходимых для успешной сдачи вышеназванных экзаменов, которые являются итогом работы учителя иностранного языка на протяжении всех лет. Помимо этого, большинство разработанных приемов предлагается проводить с использованием технологии обучения в сотрудничестве, т.е. с использованием групповой или парной работы, что соответствует потребностям подростков в общении (см.1.1). Перейдем к их описанию.

Данные упражнения предполагают изучение основных аспектов темы: **«Body and Mind»**. Предлагаемые приемы рассчитаны на учащихся 8- 9 классов, предназначены для использования в урочное и внеурочное время. Применение

упражнений позволяет закрепить изученный словарный запас по данной теме, развивать умение догадываться о значении слов по контексту или составу слов, что мотивирует на дальнейшее изучение английского языка.

Цель упражнений:

1. Формировать и совершенствовать лексический навык учащихся по теме «Body and Mind».
2. Развивать способность языковой догадки.
3. Учить монологическому высказыванию по теме «The human body»

Планируемые результаты:

Личностные:

- Понимает важность регулярных физических упражнений.
- Знает о правилах здорового образа жизни (тема «Body and Mind»).

Метапредметные:

- Умеет осуществлять самостоятельно познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умеет собирать, обрабатывать и применять информацию.
- Умеет работать в команде, вносить свой вклад для решения одной общей задачи.

Предметные:

- Знает представленные в УМК лексические единицы по теме «Body and Mind» и умеет правильно их использовать.
- Умеет изменять формы слов или образовывать новые однокоренные слова в зависимости от контекста.
- Готов осуществлять индивидуальную и совместную работу по лингвистическому анализу лексических единиц цикла.
- Совершенствует уже имеющиеся грамматические и лексические навыки в

соответствии с заданиями УМК.

Для повышения эффективности формирования и совершенствования лексического навыка предлагаем следующие дополнительные приемы. Начнем с разработанного интернет ресурса.

Описание упражнений:

Ресурс включает в себя 7 упражнений и приемов, представляющие собой задания на формирование и совершенствование лексического навыка (подробно все задания и приемы см. в приложении) на базе уроков **«Body and Mind»** УМК «Solutions. Intermediate», составленных в соответствии с упражнениями цикла. Данный цикл был выбран по заявке МАОУ «Гимназии №33».

Задания включают упражнения на:

- Соотнесение части тела и картинки
- Составление слов из букв
- Определение названия внутренних органов человека
- Заполнение пропусков в предложении так, чтоб получилась английская идиома
- Определение соответствующей грамматической формы глаголы в тексте

Краткое описание упражнений:

- 1 **упражнение:** Match the part of the body of the appropriate picture.
- 2 **упражнение:** Match the picture of different parts of the body with its name.
- 3 **упражнение:** Guess the correct part of the body in time.
- 4 **упражнение:** Identify different parts of the body in the picture on the screen.
- 5 **упражнение:** Choose the correct part of the body to complete sentences.
- 6 **упражнение:** Complete the texts with the appropriate form of the word.

7 упражнение: Read the text «Human Anatomy» and open the brackets using the correct verb form.

8 ментальная карта, представляющая собой опору при работе с фразеологическими единицами.

9 подобранная песня по теме «The Human Body» и методика работы с ней.

Как было сказано выше, все перечисленные приемы (подробно см. Приложение) были апробированы во время педагогической практики в 8в классе в МАОУ «Гимназии №33» в период с 14 ноября 2016 года по 24 декабря 2016 года и получили одобрение как со стороны учителя, так и учащихся, у которых они вызвали значительный интерес и мотивацию к предлагаемым приемам.

Выводы по главе 2

Вторая глава, посвященная методике формирования и совершенствования лексического навыка учащихся 8 класса, позволяет сделать следующие выводы:

1. Для формирования и совершенствования лексического навыка в 8 классе основной школы наиболее эффективным представляется обучение в сотрудничестве. Эта форма организации обучения вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.
2. Типичные ошибки экзаменуемых прошлых лет при сдаче ОГЭ и ЕГЭ в основном связаны с недостаточным уровнем владения лексическим навыком, что позволяет делать вывод о необходимости использования дополнительных упражнений по совершенствованию лексического навыка учащихся в основной школе, учитывая содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ как итоговый результат всего курса обучения.
3. Проанализировав используемый в школе УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate, мы пришли к выводу, что количество упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка, недостаточно для того, чтобы в полной мере усвоить новые лексические единицы.
4. На основе изученных теоретических работа по интересующему нас вопросу, анализа использованного в школе УМК, бесед с учителями АЯ МАОУ «Гимназия №33» и своего небольшого педагогического опыта были разработаны соответствующие дополнительные приемы на формирование и совершенствование лексического навыка, такие как обучение в сотрудничестве, игровые приемы, стихи и песни и приемы с использованием сети Интернет, которые были апробированы во время педагогической практики в 8в классе в гимназии №33.

5. Проанализировав некоторые сервисы, такие как Веб 2.0., мы пришли к выводам, что интернет позволяет также интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения учащимися разных, но равных по сложности заданий.

6. Одним из наиболее удачных сервисов, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка является приложение LearningApps.org, которое позволяет учителю разнообразить учебный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации учащихся на уроке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка. Поэтому формирование и совершенствование лексических навыков должно постоянно находиться в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку.

В результате проведенного исследования удалось:

- изучить психолого-педагогические особенности обучающихся 8 класса основной школы;
- рассмотреть теоретические основы лексического навыка – его определение, продуктивный и рецептивный навык, его значение;
- изучить предлагаемые методистами приемы по формированию и совершенствованию лексического навыка;
- проанализировать учебно-методический комплект —Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate;
- разработать дополнительные приемы по формированию и совершенствованию лексического навыка, созданные с учетом психолого-педагогических особенностей подростков-восьмиклассников и их интересов и апробировать их в 8в классе МАОУ «Гимназии №33» во время педагогической практики.

Практическим достижением данной выпускной квалификационной работы можно считать создание дополнительных приемов работы, которые нацелены на формирование и совершенствование лексического навыка учащихся основной школы, в том числе и при подготовке к сдаче ОГЭ (в 8 и 9 классах) и ЕГЭ (в 11 кл.) по английскому языку, что и являлось целью нашей ВКР.

Данные упражнения были созданы по заказу учителей английского языка МАОУ «Гимназии №33», где они и были апробированы и одобрены Белкиной Снежаной Анатольевной, учителем английского языка 1 категории начальной и основной общеобразовательной школы. Упражнения подтверждаются заверенным документом с печатью школы.

Материал, представленный в данном исследовании, несомненно, поможет как самому учащемуся, так и учителю английского языка при выполнении упражнений, направленных на формирование и совершенствование лексического навыка учащихся 8 класса.

Данные приемы могут быть использованы как для развития речевых умений, так и для совершенствования других навыков на уроках английского языка в 8 классе, а также в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, что можно рассматривать в качестве перспективы дальнейшего исследования методики подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному языку, который должен стать обязательным для всех выпускников к 2022 году.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.
2. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) - М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский –Учебное пособие. — М.: ТетраСистемс.- 2005. – 288 с.
4. Бьюзен, Тони. Карты памяти: используй свою память на 100% [Текст] / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот/пер. с англ. У. В. Сапциной. - М: "Росмэн", 2007. - 192 с.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания (Том 1). М.: Смысл; Академия, 2013. — 448 с.
6. Вокуева, О.Д. О параметрах учебного текста при обучении лексической стороне устной речи [Текст] /О.Д Вокуева //Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам: межвузовский сборник / Под ред. Г.А. Баева, Н.В. Баграмова.- СПб: Изд. С.-Петербур. ун-та, 2001. - С. 141-144.
7. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и методика – М.: Академия, 2004. - 336 с.
8. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - Москва: Гардарики, 2003. - 480 с
9. Дмитренко Т.А., Методика преподавания английского языка в ВУЗе – учебное пособие. — М.: МЭЛИ, 2009. — 92 с.
10. Елухина Н. В. Устное общение на уроке, средства и приемы его

организации. // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2. – 25 с.

11. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании// Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С.2-12.

12. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2011 г. – 248 с.

13. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991 г. – 222 с.

14. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы. Мн.:Амалфея, 2011. - 368 с.

15. Колкова М. К. Современная методика изучения иностранных языков и культур. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.

16. Колядко С. В. Система упражнений, направленная на овладение специальной лексикой французского языка студентами неязыковых вузов (на примере подязыка «Реклама») [Текст] / С. В. Колядко // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. с. 231–234.

17. Линдсей, Г. Творческое и критическое мышление [Текст] / Г. Линдсей, Р.Ф. Томпсон, К.С.Халл // Хрестоматия по психологии: психология мышления / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – С. 111-114.

18. Мали Л. Д. Урок – лингвистическое исследование // Начальная школа + до и после. М., 2004 - № 6.

19. Марган, Н.Б. О некоторых приёмах повышения эффективности изучения лексики / Н. Б. Морган // Иностранные языки в школе. – 2009. - №5. - с.77

20. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». – Мн.: Народная асвета, 1999.- 368 с.

21. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / Филатов В. М. [и др.] – Ростов-на-Дону. – 2004. – 416 с.

22. Мухина В.С. Детская психология Мухина В. С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов.-М., 1985. – 260с.
23. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. -М.: Юрайт, 2011. - 464 с.
24. Ожегов С. И. Словарь русского языка. –М.:Советская энциклопедия, 1973. – с. 271-272.
25. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.,.: Вопросы порождения речи и обучения языку,1997. - с. 136.
26. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. - М.: Интуит.ру, 2006, 64 с.
27. Пахомова, А.М. Динамика развития творческого мышления младших подростков в условиях направленного формирования// Вестник МГОУ «Психологические науки». – 2011. - №4. – С. 82-87.
28. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: Учебное пособие / Бабинская П. К.[и др.] – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.
29. Практическая методика обучения иностранному языку / Колкер Л. М. [и др.] – М., 2004. – 205 с.
30. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 1988. - С. 50.
31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст] / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - С. 82 - 85.
32. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2005. – 315 с.
33. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. М.: Генезис, 2012. — 319 с
34. Старков А.П., Диксон Р.Р. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9-10 кл. ср. школы. – М.: Просвещение. 1977.-153с
35. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: 2012. - 288 с.

36. Тормошева В.С. Использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам. М.: Просвещение. 2004. -214с.
37. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1986. -223 с.
38. Штиглюз Л. Б., Сташкова Р. А. Совершенствование лексических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» - Пермь: ПГГПУ, 2015. – 33 с.
39. Щербатых Ю. В. Общая психология. Завтра экзамен / Ю. В. Щербатых.— СПб.: Питер, 2008. - 272 с.
40. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е издание. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
41. Эльянова Н. М., Лейн М. Д. Лексический справочник. Л.: Учпедгиз, 2011.— 178 с.

ИСТОЧНИКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

42. Scott Thornbury. How to Teach Vocabulary. Pearson Longman. – 2002. – p.191.
43. Tim Falla, Paul A. Davies. Solutions Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012. – p. 140.
44. Tim Falla, Paul A. Davies. Solutions Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012. – p. 121.
45. Tim Falla, Paul A. Davies. Solutions Intermediate Teacher's Book. – Oxford University Press, 2012. – p. 98.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

46. Государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс] URL.: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html (дата обращения: 05.04.15)
47. Зубова Надежда Владимировна «Пути совершенствования лексического навыка при подготовки к ЕГЭ» [Электронный ресурс] URL.: http://vkr.pspu.ru/uploads/843/Zubova_vkr.pdf (дата обращения: 05.04.15)
48. Козьмина Н.А. Реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. — [Электронный ресурс] URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/68/3565/> (дата обращения: 05.04.15)
49. Лексические игры на уроке английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] URL.: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/05/15/leksicheskie-igry-na-uroke-angliyskogo> (дата обращения: 15.01.17)
50. Педагогическая психология: издание второе, дополненное, исправленное и переработанное [Электронный ресурс] URL.: <http://www.eti-deti.ru/shkolnik/104.html> (дата обращения: 13.02.17)
51. Педагогическая психология: издание второе, дополненное, исправленное и переработанное [Электронный ресурс] URL.: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.html> (дата обращения: 18.03.17)
52. Полат Е.С. о технологии обучения в сотрудничестве. — [Электронный ресурс] URL: <http://fralla.nethouse.ru/articles/20150> (дата обращения: 05.04.15)
53. Понятие лексического навыка [Электронный ресурс] URL.: <http://lektsii.net/2-46504.html> (дата обращения: 05.04.15)

54. Развитие лексических и орфографических навыков на уроках английского языка с использованием ИКТ [Электронный ресурс] URL.: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-finogenova> (дата обращения: 09.03.15)
55. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] URL.: <http://doshkolnuk.com/rol-i-mesto-leksicheskix> (дата обращения: 09.03.15)
56. Формирование лексических навыков речевой деятельности на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку [Электронный ресурс] URL.: http://studopedia.ru/14_52085_formirovanie-leksicheskix-navikov-rechevoy-deyatelnosti-na-srednem-i-starshem-etapah-obucheniya-inostrannomu-yaziku.html (дата обращения: 15.01.2017)

Приложение

Содержание

1. Пояснительная записка.....	64
2. Разработанные дополнительные приемы.....	65
2.1. Использование интернет ресурсов.....	71
2.2. Использование ментальной карты.....	87
2.3. Использование песенного материала.....	89
3. Дополнительные материалы.....	92
3.1. Значение ментальной карты.....	92
3.2. Роль песенного материала при обучении лексике.....	95
3.3. Дополнительные упражнения для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.....	97

1. Пояснительная записка

Данное приложение к ВРК по теме «Формирование и совершенствование лексического навыка в 8 классе основной школы» содержат разработанные дополнительные приемы для работы с лексикой в 8 классе к УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate.

Предлагаемые приемы работы созданы с учетом возрастных особенностей подростков – восьмиклассников, теоретических основ формирования и совершенствования лексического навыка, необходимости подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и развития их речемыслительной деятельности, языковой наблюдательности и других умений, необходимых для успешной сдачи вышеназванных экзаменов.

Помимо этого в Приложении имеются материалы в помощь учителю ИЯ по созданию ментальных карт, приемы по формированию и совершенствованию лексического навыка при помощи англоязычных песен и стихотворений, а также некоторые задания для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, разработанные на кафедре методики ПГГПУ.

Разработанные приемы включают 9 заданий по формированию и совершенствованию лексического навыка, в том числе и задания на подготовку к сдаче ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе (подробно все задания и приемы см. в приложении) на базе уроков «Body and Mind» УМК «Solutions. Intermediate». Данный цикл был выбран по заявке МАОУ «Гимназии №33».

2. Разработанные дополнительные приемы

В соответствии с темой выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть приемы и пути формирования и совершенствования лексического навыка.

Обратимся к некоторым приемам работы над лексикой, описанным в методической литературе.

С этой целью наиболее эффективным представляется **обучение в сотрудничестве**, особенно если учесть тот факт, что эта форма организации обучения вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.

Помимо этого, создаются необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить новый языковой материал, в данном случае лексический, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и развития умений. Кроме того, в процессе работы учащихся в группах происходит их самообучение и взаимообучение, что соответствует психологическим особенностям возраста восьмиклассников (подробнее см 2.1).

Исходя из вышесказанного, выполнение части разработанных заданий предлагаем проводить, используя варианты **обучения в сотрудничестве**.

Приведем некоторые примеры данного обучения.

1. **Student Team Learning (STL, обучение в команде).**

Задача каждого ученика состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

Вкратце STL сводится к трем основным принципам:

- а) "награды" (team rewards)
- б) "индивидуальная" (персональная) ответственность каждого ученика
- в) равные возможности для достижения успеха (подробнее см 2.1).

2. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан проф. Elliot Aronson в 1978 г. и назван **Jigsaw** . (подробнее см 2.1). Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу.

3. **Learning Together** (Учимся вместе) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает ОДНО задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает ВЕСЬ КЛАСС. Например, весь класс (т.е. языковая группа) работает над той же темой «Путешествие» (подробнее см 2.1).

Кроме обучения в сотрудничестве или часто в рамках такого обучения наибольший интерес у школьников, в том числе и восьмиклассников, вызывают **игры** и игровые ситуации. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать. Это мощный стимул к овладению языком.

Приведем примеры некоторых **лексических игр**:

- **«Ассоциации»** (Берется слово, которое класс недавно выучил. Учеников просят предложить все слова, которые ассоциируются с ним. Слова записываются на доске в виде Word Web).
- **«Запомни новые слова»** (Доска делится на две части. На одной половине пишутся слова, которые только что выучили и нужно запомнить. Ученики должны предложить слова из тех, которые они уже знают, которые напоминают в той или иной степени слово, которое нужно запомнить. Эти слова записываются на другой половине доски, а новое слово стирается. Это делается до тех пор, пока каждое из новых слов не будет заменено словами-напоминаниями. Теперь ученики должны вспомнить, с каким новым словом были связаны эти слова. Новые слова снова записываются на доске, а слова-напоминания вытираются).

Среди разнообразных приемов по формированию и совершенствованию речевого лексического навыка, необходимо обратиться к **интеллект-картам**, являющимся средством обеспечения эффективности процесса формирования лексических навыков обучения иностранным языкам в основной школе, что соответствует уровню развития мыслительных процессов учащихся 8 класса (см. 1.1)

Ознакомление с лексикой с помощью **Интернет** может осуществляться прямо на уроке, если в кабинете иностранного языка есть компьютеры и они подключены к локальной сети. Если такой возможности нет, то наверняка в наше время уже в каждой школе имеется подключение хотя бы одного компьютера к Интернету и мультимедийный проектор. Через него можно показывать как картинки, так и ЛЕ. Для наилучшего запоминания лучше обучение лексическим навыкам строить в виде игры.

С целью формирования ЛН учитель использует Интернет для тренировки учащихся в действиях по сочетанию ЛЕ. Приведём пример для отработки этой операции. Учащимся предлагается:

- соотнести картинки с ЛЕ;
- составить предложение из данных слов,
- заполнить пропуски в предложениях/диалогах подходящими ЛЕ;
- составить словосочетания из предложенных слов...

Интернет позволяет также интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения детьми разных, но равных по сложности заданий. Приведём примеры упражнений на употребление ЛЕ в речевой деятельности:

- составить целостный диалог из разрозненных реплик
- догадайтесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю
- назовите существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом
- подберите устно к данным словам антонимы, синонимы.

При выполнении таких заданий возможна работа двух учащихся за одним компьютером, т.е. Интернет кроме обеспечения вариативности заданий способствует формированию у учащихся умение работать индивидуально и в паре, т.е. в сотрудничестве.

При обучении с использованием Интернета контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счёт того, что с его помощью решается проблема обратной связи. Таким образом, Интернет создаёт условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми школьниками одновременно.

При формировании лексических навыков **Интернет** может быть использован при разработке заданий, направленных на соотнесение единиц языка, на

дифференциацию и идентификацию лексических единиц, на установление парадигматических и синтагматических отношений и др.

С помощью таких сервисов, как mindomo, bubbl.us и др. можно создавать лексико-семантические и тематические группы слов, а также понятийные и семантические поля, которые могут быть использованы, например, при организации “мозгового штурма”. Кроме этого, ментальные карты позволяют наиболее оптимальным образом использовать коллажирование, представляющее собой средство языковой и неязыковой наглядности.

Таким образом, использование социальных сервисов Веб 2.0 способствует оптимизации управления процессом формирования и совершенствования лексических навыков и эффективной организации познавательной деятельности учащихся, благодаря чему учебная деятельность учащихся становится более активной, самостоятельной, конструктивной, интерактивной, диалоговой и рефлексивной, что в значительной мере способствует активной роли восьмиклассника на уроке, тем самым повышая мотивацию и познавательную активность, расширяет их кругозор, способствует повышению интереса к предмету.

Данные упражнения направлены на изучение основных аспектов темы: **«Body and Mind»**. Разработанные приемы рассчитаны на учащихся 8- 9 классов, предназначены для использования в урочное и внеурочное время. Использование разработанных упражнений позволяет закрепить изученный словарный запас по данной теме, развивать умение догадываться о значении слов по контексту или составу слов, что мотивирует на дальнейшее изучение английского языка.

Все задания расположены следующим образом: приводится упражнение УМК с указанием его номера и страницы, далее дополнительный прием с рекомендацией учителям по его выполнению.

Цель упражнений:

1. Формировать и совершенствовать лексический навык учащихся по теме «Body and Mind».
2. Развивать способность языковой догадки.
3. Учить монологическому высказыванию по теме «The Human Body»

Планируемые результаты:

Личностные:

- Понимает важность регулярных физических упражнений.
- Знает о правилах здорового образа жизни (тема «Body and Mind»).

Метапредметные:

- Умеет осуществлять самостоятельно познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умеет собирать, обрабатывать и применять информацию.
- Умеет работать в команде, вносить свой вклад для решения одной общей задачи

Предметные:

- Знает представленные в УМК лексические единицы по теме «Body and Mind» и умеет правильно их использовать.
- Умеет изменять формы слов или образовывать новые однокоренные слова в зависимости от контекста.
- Готов осуществлять индивидуальную и совместную работу по лингвистическому анализу лексических единиц цикла.
- Совершенствует уже имеющиеся грамматические и лексические навыки в соответствии с заданиями УМК.

2.1. Использование интернет ресурсов

Данные приемы включают в себя 7 заданий и приемов, представляющих собой упражнения на формирование и совершенствование иноязычного лексического навыка(подробно все задания и приемы см. в приложении), составленных в соответствии с заданиями, на базе уроков «Body and Mind» УМК «Solutions. Intermediate». Данный цикл был выбран по заявке МАОУ «Гимназии №33».

Задания включают упражнения на:

- определение нужной части тела по картинке;
- соотнесение части тела (картинки) и слова;
- интерактивную игру на угадывание нужной части тела за определенное время (составление слов из букв);
- интерактивную игру на соотнесение слова и картинки, на которой изображена часть тела;
- интерактивную игру на определение названия внутренних органов человека;
- заполнение пропусков в предложении так, чтоб получилась английская идиома

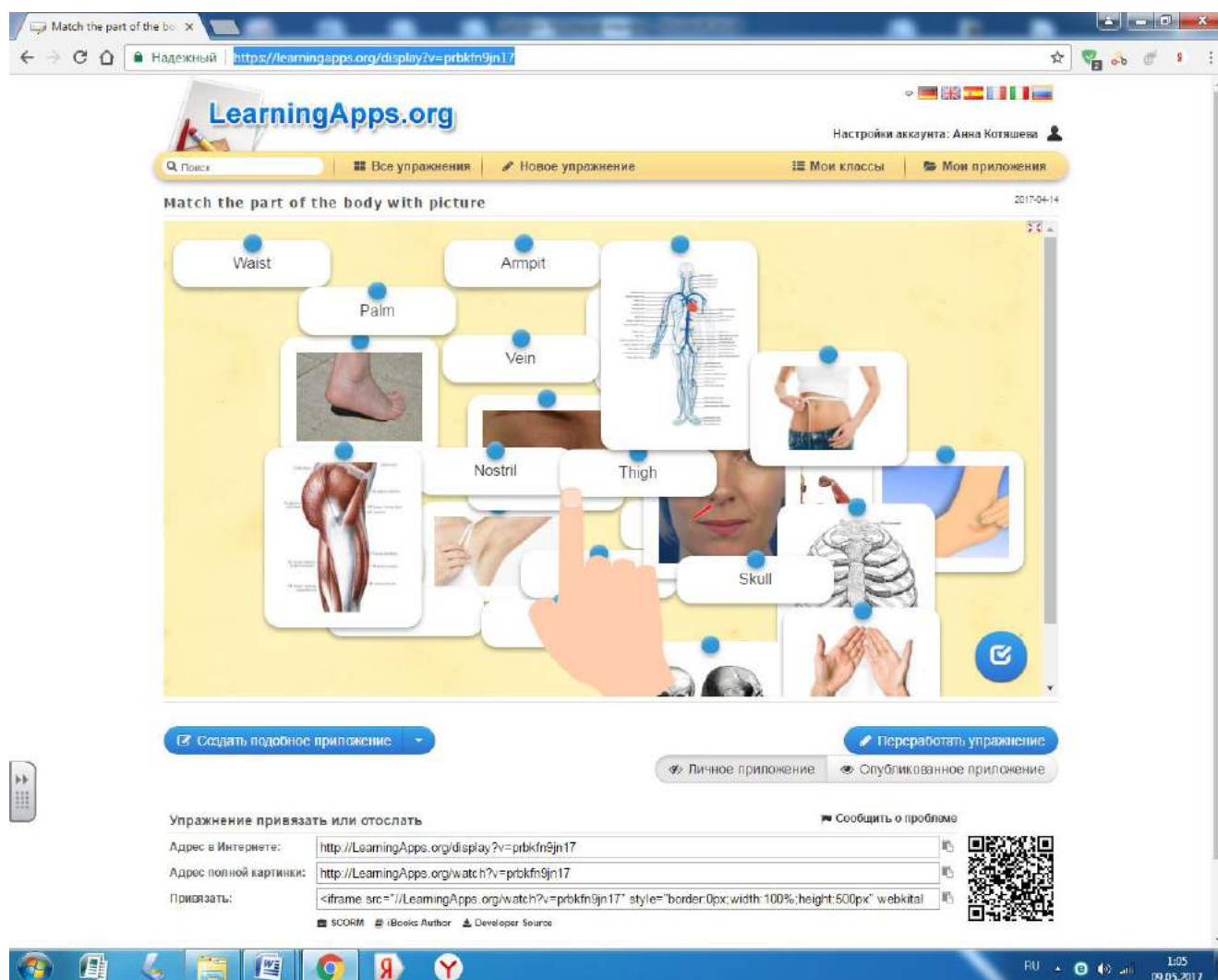
Краткое описание упражнений:

- 1 **упражнение:** Match the name of the part of the body with the picture.
- 2 **упражнение:** Match the word different parts of the body with their names.
- 3 **упражнение:** Guess the correct part of the body in time.
- 4 **упражнение:** Identify different parts of the body in the picture on the screen.
- 5 **упражнение:** Online Human Body Organs Diagram Game where the students' task is to identify different tasks of the body.

- 6 упражнение:** Complete the sentences with the appropriate body idiom.
- 7 упражнение:** Complete the text with the appropriate form of the word.

1. **An interactive task where the students are to match the word with the part of the body.** They are doing the task in pairs and write their answers in copybooks.

<https://learningapps.org/display?v=prbkfn9jn17>



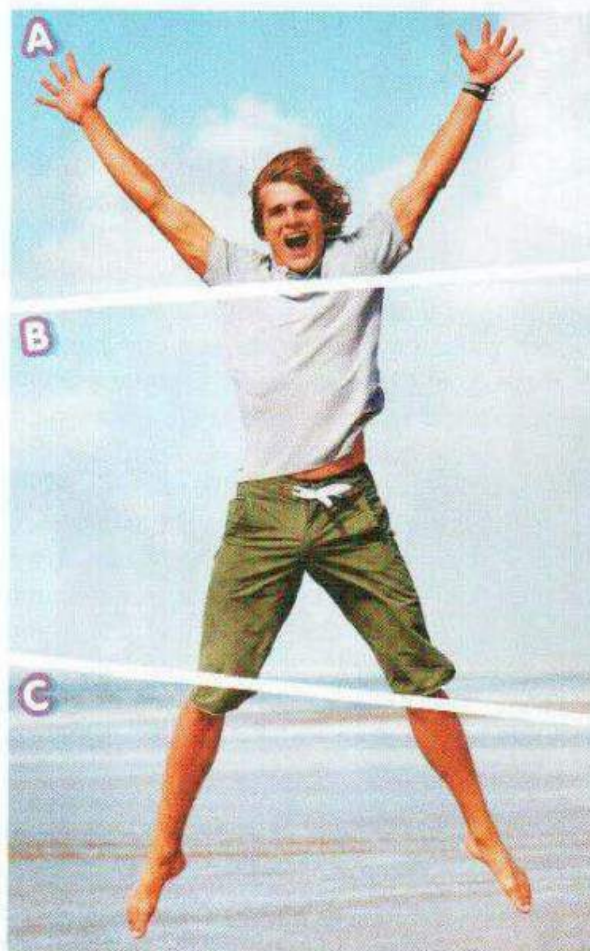
На этапе тренировки и применения лексического навыка учащимся предлагается, с помощью технологии обучения в сотрудничестве Student Team Learning учащимся в парах соотнести картинку с названием части тела по теме The Human Body после упражнения 1 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The

Human Body, в котором обучающимся необходимо в парах соотнести название части тела с изображением в учебнике.

Упр. 1 стр. 34

1 VOCABULARY Work in pairs. Match these parts of the body with the correct section of the photo (A–C).

Parts of the body ankle armpit calf chest chin
eyebrow eyelash eyelid fingernail heel hip lip
neck nostril palm scalp shin sole stomach thigh
throat thumb toenail waist wrist

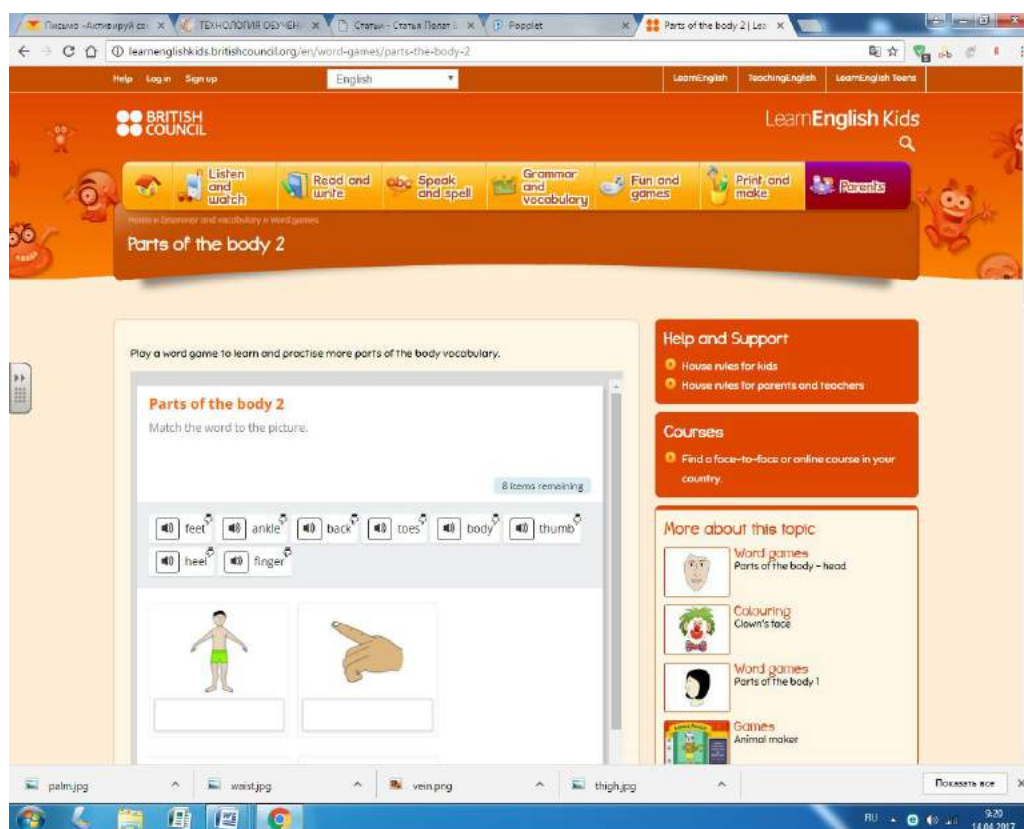


2. An interactive task where the students are to match the word with the part of the body. They are doing the task in pairs and write their answers in copybooks.

На этапе тренировки и применения речевого лексического навыка учащимся предлагается, с помощью технологии обучения в сотрудничестве Student Team

Learning учащимся в парах соотнести картинку с названием части тела по теме The Human Body.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/parts-the-body-2>



Рекомендуем выполнять данное задание после упражнения 2 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The Human Body, в котором они выполняют аудирование – слушают и проверяют свои ответы в парах, комментируя по-английски каждый вариант, например, «That's right, it's our hand and the spelling is correct. Необходимо предварительно дать пример подобного высказывания.

Упр.2, стр. 34

2 1.33 Listen and check your answers.

3 **SPEAKING** Work in pairs. Choose and describe a part of the body using one or more of the phrases below. Your partner guesses which part you are describing.

It's part of your (face / leg / hand / etc.).

It's at the front / back / end of your ...

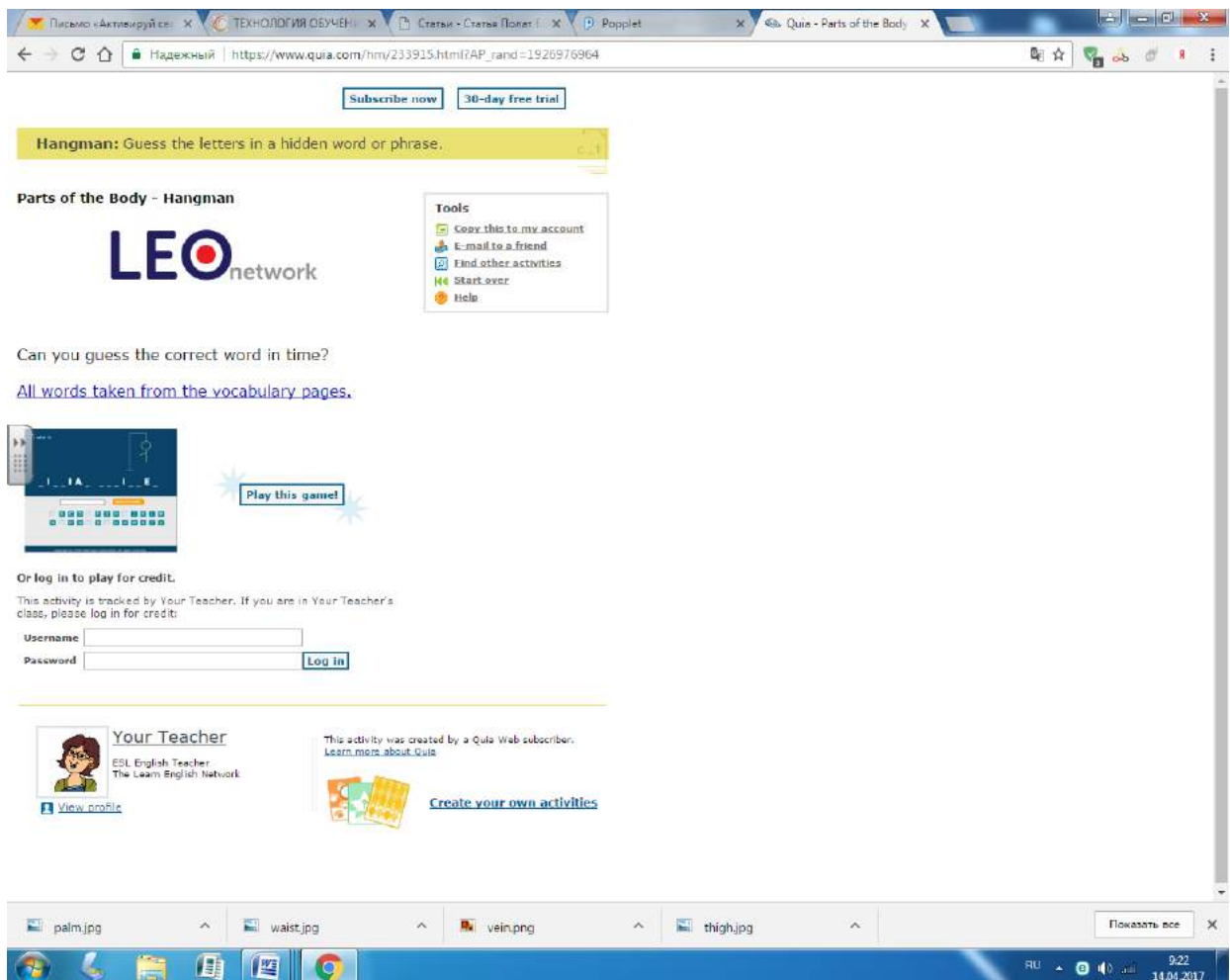
It's between your ... and your ...

34 Unit 4 • Body and mind

3. **An interactive game «Hangman».** For this the students should do the task in chain – one by one. So, they are going to spell the word to the teacher and the teacher will type these words on the computer.

На этапе тренировки и применения речевого лексического навыка учащимся предлагается по очереди сыграть в интерактивную игру «Виселица» и за определенное время угадать название части тела по теме The Human Body.

https://www.quia.com/hm/233915.html?AP_rand=1926976964



Рекомендуем играть в интерактивную игру после упражнения упр.4 на стр. 34 к разделу Body and Mind, Unit The Human Body, в котором обучающимся в парах необходимо закончить словосочетания, используя разные части тела. После этого они также в парах спрашивают и отвечают на вопросы по образцу, используя Past Simple Tense.

Упр.4 на стр. 34

4 SPEAKING Work in pairs. Complete the injuries (1–6) with the words below. Then ask and answer questions. If the answer is yes, ask a follow-up question using the past simple.

ankle eye leg lip ~~shin~~ shoulder

- 1 a bruised shin
- 2 a dislocated _____ / finger
- 3 a sprained _____ / wrist
- 4 a broken arm, _____ or finger
- 5 a black _____
- 6 a cut _____

Have you ever had a bruised shin?

Yes, I have.

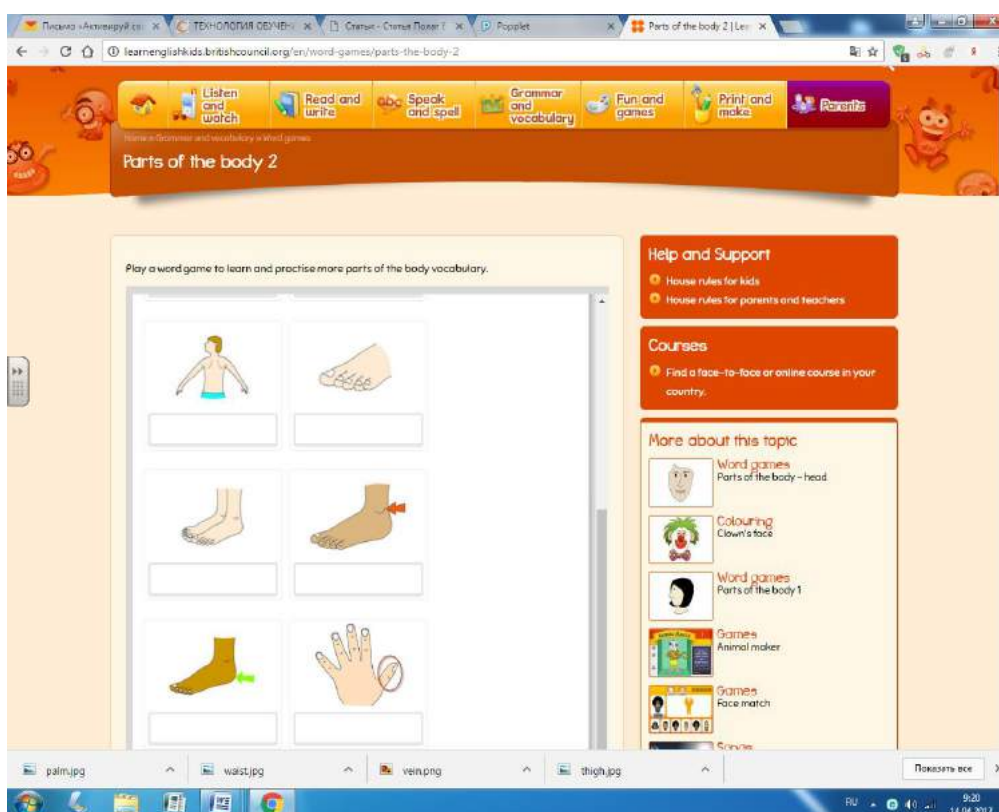
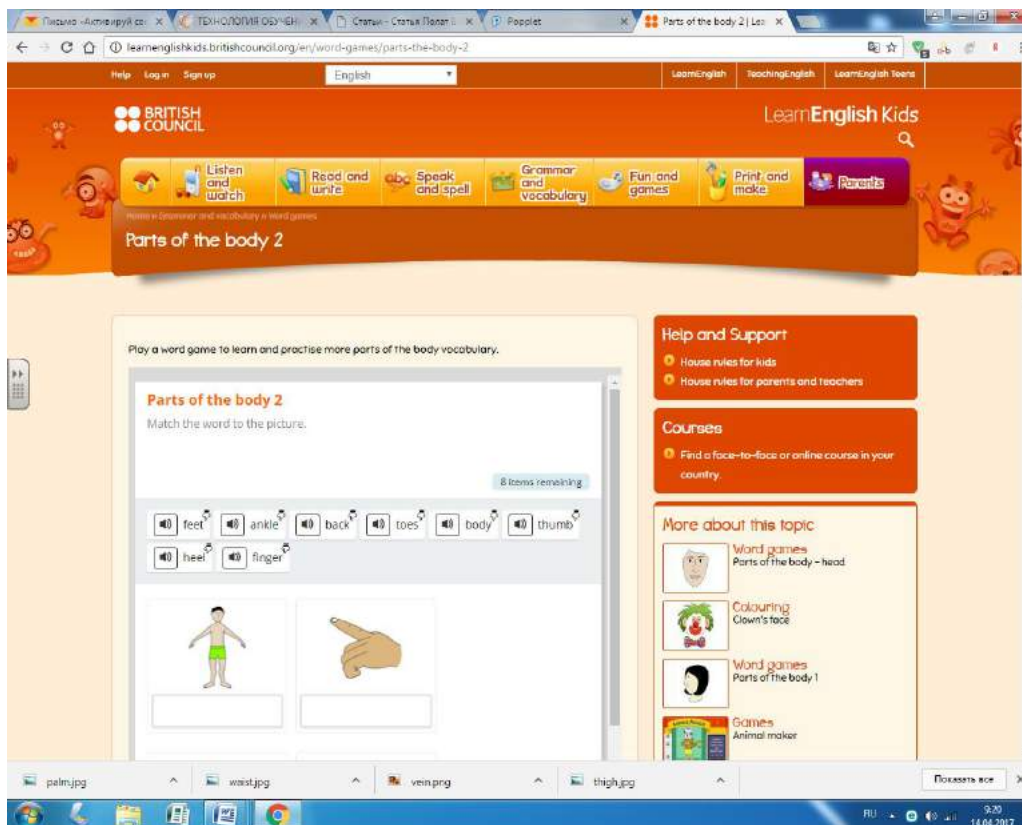
How did you get it?

Somebody kicked me while I was playing football.

4. An interactive task where the students are to match the word with the part of the body. They are doing the task in pairs and write their answers in copybooks.

На этапе тренировки и применения лексического навыка обучающимся предлагается, с помощью технологии обучения в сотрудничестве Student Team Learning учащимся в парах соотнести картинку с названием части тела по теме The Human Body.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/parts-the-body-2>



Рекомендуем выполнять данное задание после упражнения упр.5 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The Human Body, в котором обучающиеся слушают шесть диалогов по теме «Body Idioms» и во время прослушивания заполняют пропуски в данном задании.

Упр.5 на стр. 34

5  **1.34** Listen to six dialogues. Complete each sentence with one of the words below and then choose the correct meaning for the idiom (a–c).

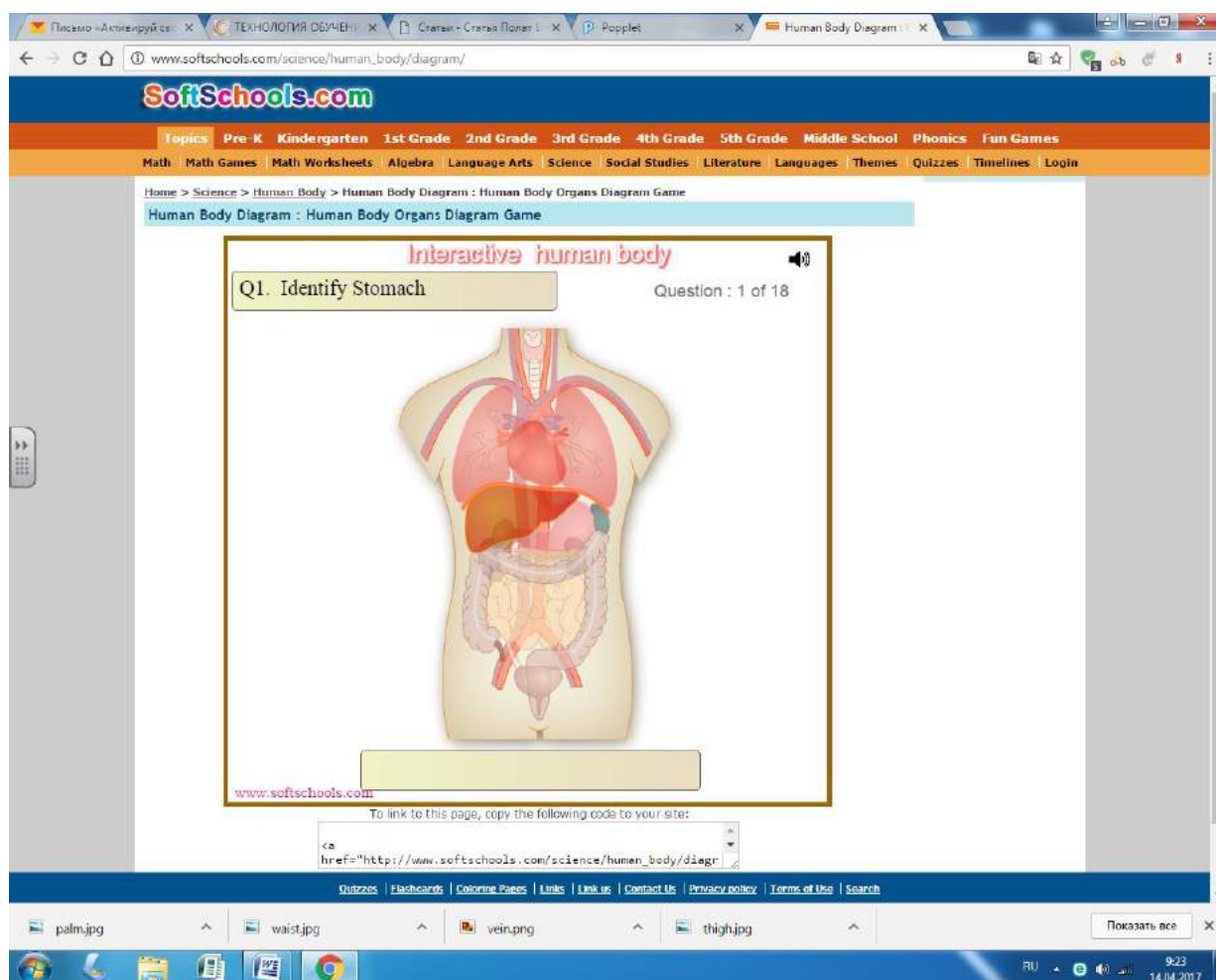
arm eyelid head hand leg neck

- 1 He was pulling your _____.
He was a angry with you. b joking. c embarrassed.
- 2 Did you give him a _____?
Did you a help him? b lie to him? c make him happy?
- 3 You've twisted my _____.
You've a upset me. b told me everything.
c persuaded me.
- 4 I'll stick my _____ out.
I'll a take a risk. b think about it. c look.
- 5 She didn't bat an _____.
She wasn't a awake. b crying. c surprised.
- 6 You need to keep your _____.
You need to a be silent. b work hard. c stay calm.

5. Online Human Body Organs Diagram Game where the students' task is to identify different tasks of the body. For this they do the task in chain – one by one. So, one person comes to computer. If this person has some problems with task, then another person comes and helps him.

На этапе тренировки и применения лексического навыка, используя игровую технологию обучению речевому лексическому навыку и ресурсов сети интернет учащимся предлагается по очереди сыграть в интерактивную игру «Interactive Human Body» и правильно определить расположение внутренних органов человека в организме.

http://www.softschools.com/science/human_body/diagram/



Рекомендуем выполнять данное задание после упражнения упр.6 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The Human Body, в котором обучающиеся в парах составляют три небольших по объему диалога. Диалоги должны включать любые три из шести идиом, которые представлены в упр.5 на стр. 34.

Упр.6 на стр. 34

6 Work in pairs. Write three short dialogues which include three of the idioms from exercise 5.

7 **SPEAKING** Act out your dialogues to the class. The class votes for the most entertaining dialogues.

»» VOCABULARY BUILDER 4.1: PAGE 130 ««

6. To practise one more time body idioms the students are doing the task with some other **body idioms** individually.

На этапе тренировки и применения лексического навыка с использованием ресурсов сети интернет учащимся предлагается сыграть в интерактивную игру «Interactive Human Body» и правильно определить расположение внутренних органов человека в организме. Упражнение выполняется индивидуально.

<https://www.englishclub.com/vocabulary/idioms-body-quiz.htm>

EnglishClub

HOME for Everyone | LEARN ENGLISH for Learners | TEACH ENGLISH for Teachers | ESL STORE | MyEC for Members | ESL World Schedule & Courses

the world's premier FREE website for learners + teachers of English

Grammar Vocabulary Pronunciation Spelling Listening Speaking Reading Writing | Jo EasyEnglish.com TEFL.net

Learn English : Vocabulary : Reference : Idioms : Body

SHARE Email Print

ESL Progress! FREE Stuff

Learn English, have fun! Take the **WORD UP Tour** and find out more!

ENGLISH PREPOSITIONS LIST
150 prepositions
1000 examples
1000 exercises
1000 tests
1000 answers

1000 Phrasal Verbs in Context
1000 examples
1000 exercises
1000 tests
1000 answers

English Prepositions List:
You can download this PDF ebook immediately and read it on your computer, tablet or smartphone, or print it out on

1000 Phrasal Verbs in Context:
Self-study guide for English learners to improve their knowledge of phrasal verbs. This PDF

Body Idioms Quiz

Try this multiple-choice quiz to check your understanding of idioms based on the body.
(You can also [print this quiz](#) on paper.)

1. It was such a sad movie that I throughout. Ans. ▾
2. I cut my own hair because the hairdresser costs these days. Ans. ▾
3. I'm sure someone will find your kitten. Ans. ▾
4. I love cotton candy. I have a sweet to be honest. Ans. ▾
5. I'm just your leg. I didn't really dye my hair blue. Ans. ▾
6. I like to drink wine and at the weekend. Ans. ▾
7. Let's get together in my of the woods for once. Ans. ▾
8. We're going away for the week. Can you keep on our house? Ans. ▾
9. It makes my when people don't clear their snowy sidewalks. Ans. ▾
10. I should know his phone number by after all this time. Ans. ▾

This website uses cookies to ensure you get the best experience on our website OK

19:50 17.04.2017

Рекомендуем выполнять данное задание после упражнения упр.7 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The Human Body, в котором обучающиеся в проигрывают в парах составленные диалоги, содержащие любые три из шести идиом.

Упр.7 на стр. 34

7 SPEAKING Act out your dialogues to the class. The class votes for the most entertaining dialogues.

VOCABULARY BUILDER 4.1: PAGE 130

После выполнения задания индивидуально, учащиеся объединяются в малые группы и обсуждают полученные результаты в команде, обосновывая по-английски свои варианты. Учитель или сами учащиеся могут предложить ситуацию для повышения мотивации такого обсуждения.

Задание типа ОГЭ

7. Complete the texts with the appropriate form of the word.

<http://www.studfiles.ru/preview/5694905/page:12/>

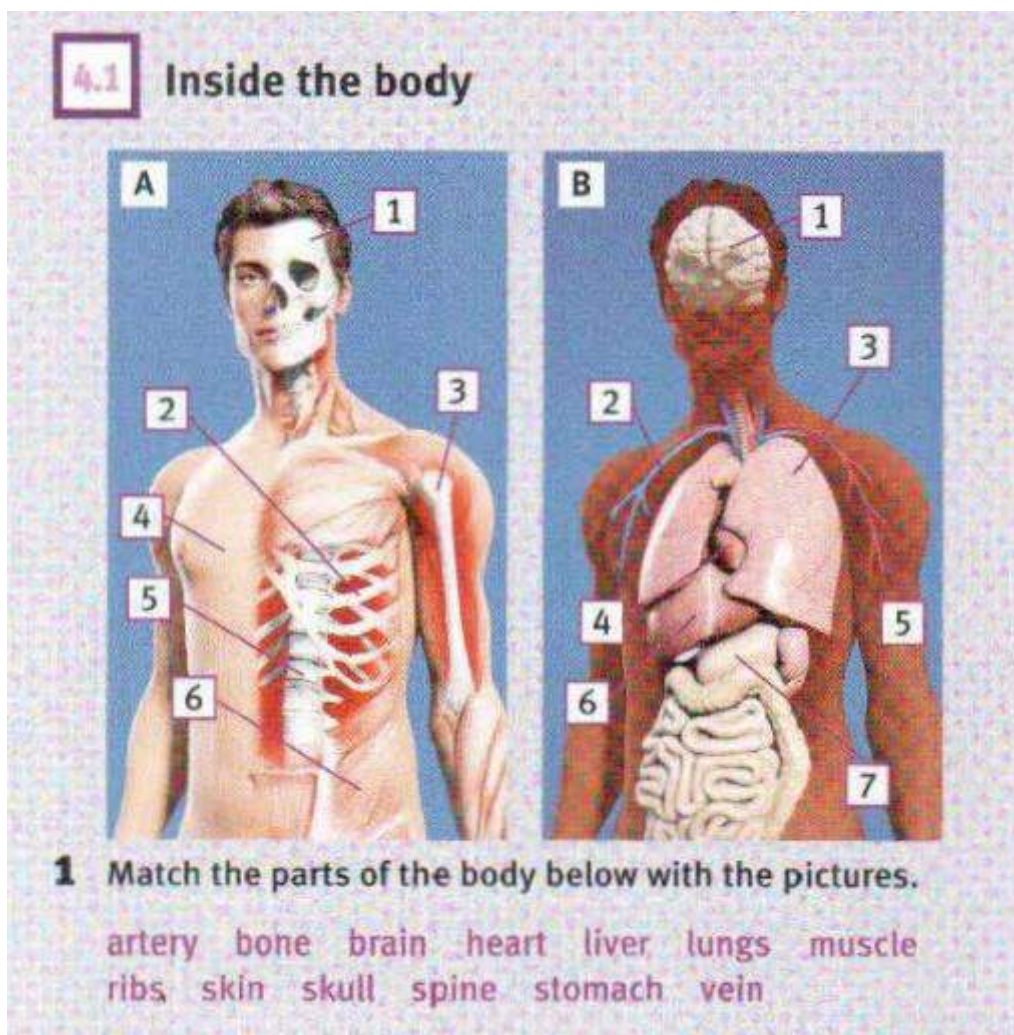
На этапе применения лексического навыка с использованием игровой технологии обучению лексическому навыку учащимся предлагается раскрыть скобки и вставить соответствующую форму глагола .

A Dental Clinic

There 1 (be) a lot of dental clinics, surgeries and laboratories in our country. Future dentists 2 (train) in medical institutes and academies all over the country. This medical career 3(become) extremely popular nowadays and every year more and more school graduates 4(enter) medical colleges to become dentists. Everybody 5(can receive) all kinds of dental service.

Every dental polyclinic 6 (consist) of three departments: the department of dental therapy, the department of dental surgery and orthopedic department. If a patient 7(have) some trouble with their teeth, he or she 8(consult) a dentist either in a state or in a private clinic. Private dental care 9(appear) at the beginning of 90th of the XX century. Since then it 10 (develop) rapidly giving a high quality treatment to its patients.

Рекомендуем выполнять данное задание индивидуально после упражнения упр.1 из раздела 4.1. на стр. 130 из раздела Vocabulary Builder, в котором обучающиеся выполняют упражнение на закрепление лексического материала по теме The Human Body и соотносят название части тела с изображением в учебнике.



После выполнения задания индивидуально, учащиеся в парах обсуждают полученные результаты, обосновывая по-английски свои варианты. Учитель или сами учащиеся могут предложить ситуацию для повышения мотивации такого обсуждения.

2.2. Использование ментальной карты

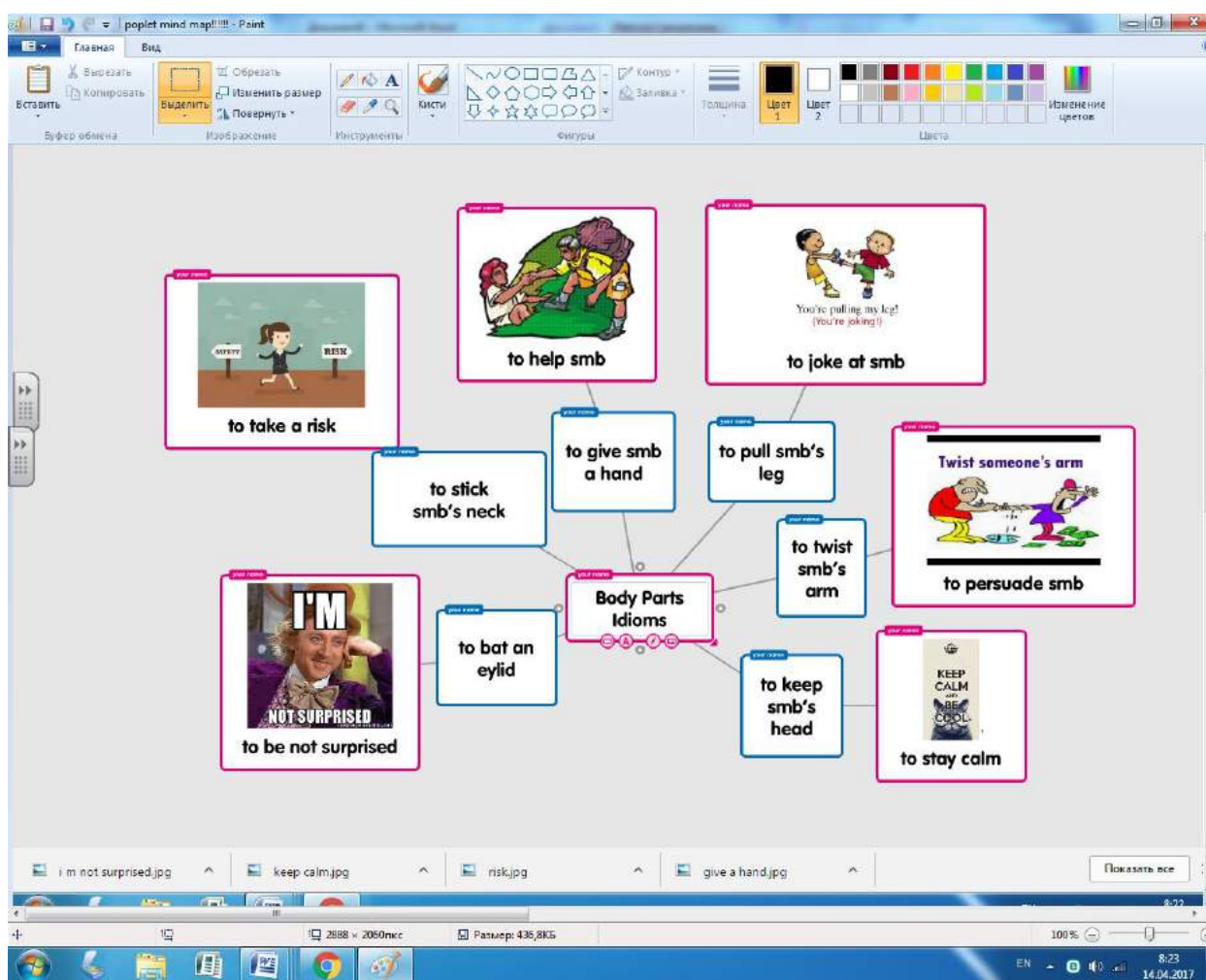
После упр.4 стр. 34 УМК —Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate на этапе первичного закрепления (тренировки лексического навыка) и применения при работе с фразеологическими единицами по теме «The Human Body» используется метод обучения в сотрудничестве (cooperative learning), разработанный проф. Elliot Aronson в 1978 г. и названный Jigsaw – в педагогической практике такой подход именуется сокращенно "пила". Учащимся предлагается найти свою пару – соединить идиому с ее значением на английском языке. Каждый из учащихся вытягивает карточку (с частями идиомы) и находит своего партнера, образуя пару.

to stick smb's neck	to take a risk
to give smb a hand	to help smb
to pull smb's leg	to joke at smb
to bat an eyelid	to be not surprised
to keep smb's head	to stay calm
to twist smb's arm	to persuade smb

После того как учащиеся разбились на пары, на этапе проверки гипотез, т.е. перевода идиом, учащиеся отрабатывают произношение идиомы, используя наглядное пособие, иллюстративный материал – Mind Map. Благодаря этому у учащихся происходит лучшее усвоение материала, возникают ассоциации, они будут ярче понимать, о чем говориться в данной фразеологической единице. Но все же главная задача на этом этапе-правильно понять значение идиомы.

Для этого учащимся предлагается в парах поработать с упр.5 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The Human Body., выделить в нем идиоматические выражения и перевести их. Затем каждому выдается ментальная карта и учащиеся сравнивают свой перевод с тем, как это сделали профессиональные переводчики.

С помощью сервиса bubbl.us создана ментальная карта по теме Body Idioms к УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate, раздел Body and Mind, Unit 4A The Human Body к упр. 5 на стр. 34.



2.3. Использование песенного материала

При работе с песней представлена примерная методика её организации и проведения:

1. Учащиеся прослушивают песню 2-3 раза и записывают на листочках строчки из песни, которые они запомнили.
2. Учащиеся получают текст песни, в котором предложения «перепутались», при очередном прослушивании учащиеся должны будут поставить всё на место.
3. Учащимся вновь выдаётся текст песни с определённым количеством ошибок, которые при прослушивании надо найти и исправить.
4. Учащиеся без опоры на текст записывают те слова и выражения, которые они запомнили.
5. Учащиеся обмениваются листочками и проверяют работы друг друга в парах, подводят итог. Те, кто хорошо справился с заданиями, получают оценки, но обязательно всех учащихся нужно поблагодарить за работу и найти добрые слова в адрес каждого.

Учащиеся получают текст песни и все вместе, то есть в сотрудничестве, переводят его на родной язык. Затем отрабатывается произношение наиболее трудных слов и выражений, отмечаются явления связывания слов в предложении и выпадения гласных. После этого учащиеся вместе с исполнителем поют песню.

Обязательно в качестве творческого задания предлагается по желанию сделать поэтический перевод песни. В основной школе при знакомстве с новой песней можно попросить учащихся сделать иллюстрации на тему песни.

На этапе тренировки и применения лексического навыка учащимся предлагается прослушать песню и заполнить пропуски недостающими лексическими единицами по теме The Human Body после упражнения упр.5 на стр. 34 к разделу Body and Mind, unit The Human Body.

С этой целью используется метод обучения в сотрудничестве Learning Together (Учимся вместе). Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает задание по песне. После выполнения, учащиеся меняются группами и сравнивают задания.

В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего песенного материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы.

Основные принципы: награды - всей команде, индивидуальный подход, равные возможности - работают и здесь.

Подобранная песня по теме «The Human Body» к УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate, раздел Body and Mind, Unit 4A The human body.

Complete the lyric with the name of
a part of the body.

California King Bed

Rihanna



_____ to _____
_____ to _____
_____ to _____
We were always just that close
_____ to _____
_____ to _____
_____ that felt just like the inside of a rose
So, how come when I reach out my _____
It feels like more than distance between us

In this California king bed
We're ten thousand miles apart
I've been California wishing on these stars
For your _____ for me
My California king

_____ to _____
_____ to _____
Side by side
You were sleeping next to me
_____ in _____
Dusk to dawn
With the curtains drawn
And a little last night on these sheets
So, how come when I reach out my _____
It seems like more than distance between us

In this California king bed
We're ten thousand miles apart
I've been California wishing on these stars
For your _____ for me
My California king

Just when I felt like giving up on us
You turned around and gave me one last touch
That made everything feel better
And even then my _____ got wetter
So confused wanna ask you if you love me
But I don't wanna seem so weak
Maybe I've been California dreaming

ISLCollective.com

3. Дополнительные материалы

3.1. Значение ментальной карты

Мыслительные карты можно использовать для:

- 1) работы с лексическим материалом: введение новой лексики, закрепление новой лексики, контроль лексики.
- 2) работы с грамматическим материалом. Можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания.
- 3) работы с текстовым материалом (составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.)

Обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор

Мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания. Эффективно использовать карты при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным.

1. Представления результатов проектной деятельности.

Можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется всё то, что изображено на карте.

2. Проведения "мозгового штурма".

С помощью карт можно создать сотни и более идей, которые быстро генерируются, они более оригинальные и эффективные.

3. Проведения дискуссии, дебатов.

Изготавливается мыслительная карта для каждой из спорящих сторон. Они помогают объективно и эффективно исследовать разногласия. В итоге создаётся

третья мыслительная карта, на которой будут запечатлены совместные выводы, решения, результаты работы и достигнутые уступки по проблеме.

Одной из основных положительных сторон мыслительных карт является то, что их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста

Оценивание мыслительных карт происходит с учётом

- соблюдения правил составления мыслительных карт, предложенных Тони Бьюзен; правильности написания английских слов и выражений;
- соответствия используемых слов, рисунков заданной теме, проблеме;
- наличия оригинальных идей, оформительских решений;
- проявления творческой деятельности учащихся, их индивидуальности.

Применение данной методики на уроках английского языка дает устойчиво положительные результаты во всех направлениях учебно-воспитательной работы.

Ее использование на уроках английского языка способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетентности;
- становлению новых отношений между учителем и учениками.

Применение мыслительных карт на уроках английского языка позволяет:

- создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся;

- конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- организовывать проектную деятельность учащихся;
- научить учащихся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития среднего и высшего образования в России, применение интеллект-карт в обучении может дать огромные положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

3.2 Роль песенного материала при обучении лексике

Анализ научной литературы позволил нам выделить основные преимущества песенного и стихотворного материала.

Во-первых, работа с таким видом текста повышает мотивацию учащихся, создает благоприятный психологический климат, способствует снижению усталости и повышает активность учащихся. К тому же, на одном стихотворении или песенном материале можно обыграть начало нескольких уроков.

Во-вторых, песни и стихотворения представляю собой особый вид текста. Особенность стихов и песен заключается в рифмах, которые учащиеся способны запомнить даже в том случае, если они не понимают значения слов. Кроме того, на протяжении всего текста сохраняется определенный ритм и мелодия, что, безусловно, помогает учащимся в подборе лексических единиц в процессе выразительного чтения наизусть или пения.

Часто учащиеся после урока неосознанно повторяют целые строчки из песен и стихотворений и таким образом усваивают новые слова и речевые образцы. В этой связи совершенно справедливым представляется суждение И. А. Зимней, которая отмечает, что в таких текстах в упорядоченном и целенаправленном виде представлены языковые средства и способы формирования и формулирования мысли, что позволяет их эффективно использовать при обучении лексике.

В иностранных учебниках, в то числе и Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate содержится достаточное количество аутентичных стихотворений и песен, которые учителя часто игнорируют. Все дело в том, что предлагаемый материал не всегда соответствует уровню обученности учащихся средней школы, их интересам и содержанию обучения, поэтому учителям приходится порой самостоятельно подбирать стихотворения и песни для своих уроков.

В связи с этим нами была разработана песня по теме The Human Body к УМК Solutions. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press. Intermediate, раздел Body and Mind, Unit 4A The human body.

3.3. Дополнительные упражнения для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Учащиеся должны не только владеть словом, то есть знать его форму (фонетическую и графическую), значение и употребление, в том числе знать сочетаемость лексических единиц, но и уметь догадываться о значении незнакомых слов по их соответствиям в русском языке (интернациональные слова), узнавать слова с суффиксами и префиксами, определяя их значение по корню или основе и часть речи по словообразовательным элементам и контексту во всех видах речевой деятельности. Все сказанное выше показывает, что, формируя и совершенствуя лексические навыки учащихся, мы не должны забывать о развитии у них таких мыслительных операций, как анализ слова с точки зрения его лингвистических особенностей, сопоставление, сравнение внутри изучаемого английского языка и не только, умозаключение, опора на прошлый опыт, ассоциативное мышление и память. И, как результат всей проделанной мыслительной работы (назовем это «лингвистическое исследование»), возможность догадки о значении слова. Догадка – это способ понимания, а не случайное озарение на пустом месте.

Ученик сегодня рассматривается как субъект поисково-исследовательской деятельности. Помимо этого, очень важна установка учителя, нацеливающая ученика на конечный результат и показывающая пути его достижения, в данном случае при формировании и совершенствовании лексических навыков.

Исходя из вышесказанного можно предложить следующий порядок работы:

- лингвистический анализ лексических единиц, подлежащих усвоению в данном конкретном цикле и уроке цикла самим учителем по следующим параметрам:
 - а) интернациональная лексика;
 - б) сложные слова;
 - в) слова с суффиксами и префиксами;
 - г) синонимы и антонимы;

д) возможные трудности для овладения в произношении, написании, применении, сочетаемости лексики.

- продумывание и формулирование установки для обеспечения мотивации учащихся к дальнейшему лингвистическому исследованию. С первого момента ознакомления с новыми словами учащиеся должны четко понимать цель работы и выработать вместе с учителем пути ее достижения.

- определение проблемной задачи, которую должны будут решить учащиеся в ходе лингвистического исследования на уроке.

- организация лингвистического исследования на уроке. В основе описанных ниже этапов лежат ступени работы в статье Л. Д. Мали .

а) актуализация прежних знаний. Учитель формулирует проблему и просит учащихся изучить список новых слов в уроке УМК или выведенный на мультимедийную доску (можно использовать и Smart Board, что значительно повысит мотивацию учащихся, их познавательный интерес и желание участвовать в исследовании). Задача учащихся определить, какие слова они могут понять и перевести без обращения к словарям и помощи учителя;

б) возникновение интеллектуального затруднения. Работа в малых группах, то есть в сотрудничестве, опираясь на свой прошлый опыт, возникшие ассоциации, догадку, учащиеся должны определить, какие лингвистические особенности изучаемых лексических единиц помогли действительно понять их без обращения к словарю и помощи учителя;

в) осознание проблемы, а именно, что затрудняет овладение данными словами: произношение (что конкретно), написание или что-то другое;

г) словесное оформление проблемы и свободное ее обсуждение: сначала в малых группах, затем все вместе в классе, а также поиск путей решения проблемы. Приветствуется любая инициатива и идея каждого ученика. Цель – найти пути, помогающие лучше запомнить графический и

фонетический образы слов, что будет необходимо учащимся при выполнении заданий собственно лексического блока;

д) проверка гипотез при помощи составления соответствующих таблиц и подтверждения истины;

е) применение полученных знаний на практике, т.е. тренировка, включающая все традиционные этапы: имитацию, подстановку, ответы на вопросы, подбор синонимов и антонимов и т.д., но с обязательным обсуждением с учащимися цели всех их действий и путей достижения результатов. В основе всех заданий и приемов должен лежать коммуникативно-когнитивный принцип.

Вслед за научным руководителем, Штиглюз Л. Б., и соавтором пособия «Совершенствование лексических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» - Пермь, ПГГПУ, учителем высшей категории Сташковой Р. А., опишем подробнее порядок действий для организации лингвистического исследования на уроке, названный выше (см. с. 35).

а) актуализация прежних знаний. После уточнения основной проблемы и выяснения, все ли учащиеся понимают основную проблему и выяснения, все ли учащиеся понимают значение лингвистических названий групп ЛЕ можно приступать к организации работы на уроке. Учащимся предлагается разделить на исследовательские группы по 4-5 человек. Каждая малая группа может выбрать себе название, девиз и капитана (старшего в группе определяют сами члены группы)

б) возникновение интеллектуального затруднения. Работая самостоятельно под руководством учителя над списком новых слов, учащиеся находят в списке и отмечают или выписывают интернациональные слова, сложные и др. и определяют для себя, какие их лингвистические особенности помогли понять их без обращения к словарю или учителю. Иными словами, что помогло решить интеллектуальное затруднение, возникшее при самостоятельном ознакомлении с

новой лексикой;

в) осознание проблемы, а именно, что затрудняет овладение данными словами: произношение (что конкретно), написание или что-то другое;

г) словесное оформление проблемы и свободное ее обсуждение: сначала в малых группах, затем все вместе в классе, а также поиск путей решения проблемы. Приветствуются любая инициатива и идея каждого ученика. Цель – найти пути, помогающие лучше запомнить графический и фонетический образы слов, что будет необходимо учащимся при выполнении заданий, направленных на формирование и совершенствование речевых лексических навыков, в том числе и при подготовке к ЕГЭ на аудирование, чтение и письмо, а также собственно лексического блока;

д) проверка гипотез при помощи составления соответствующих таблиц и подтверждения истины;

е) применение полученных знаний на практике, т.е. тренировка, включающая все традиционные этапы: имитацию, подстановку, ответы на вопросы и т.д., но с обязательным обсуждением с учащимися цели всех их действий и путей достижения результатов. В основе всех заданий и приемов должен лежать коммуникативно-когнитивный принцип;

Дополнительные упражнения для подготовки ОГЭ и ЕГЭ

Лингвистический анализ лексических единиц на примере темы "Body and Mind" УМК Solutions Intermediate (2nd edition).

1) Интернациональная лексика

а) весь список слов

- scalp
- diet
- vitamin
- protein
- diabetes
- associate
- diarrhoea
- temperature
- tablet
- artery
- muscle

б) трудности в написании, произношении, применении

- protein
- diabetes
- associate
- diarrhoea
- muscle

2) Сложные слова

- eyebrow
- eyelash
- eyelid
- lawsuit

58

- carbohydrate

3) Слова с суффиксами и префиксами

- obesity
- remember
- imagine
- remind
- temperature

4) Слова, значения которых могут быть понятны по контексту

- bill
- dismiss
- sue
- stomach
- shivery
- sore
- ache
- fat
- sugar
- memory

5) Синонимы и антонимы

- thigh - hip
- sore - ache
- remember - forget
- blink - wink
- nod – beckon

**Дополнительные задания к разделу УМК "Solutions Intermediate
Oxford University Press" (1-st edition), unit 4 "Body and Mind".**

Задания по грамматике и лексике из УМК:

Student's book: стр. 34, упр. 1, 2, 5, 6, 7, 8

Workbook: стр. 30, упр. 1, 2, 3

Задания, соответствующие материалам ЕГЭ:

Упражнение 2

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

- | | |
|--|--------|
| 19 Jack _____ in Boston for the past 15 years. | LIVE |
| | |
| 20 I would love to visit Prague sometime.
Unfortunately, I _____ never there. | BE |
| | |
| 21 Can you help me? I _____ my homework,
but I still don't understand number 7. | FINISH |
| | |
| 22 When Jack was at school, he _____ to play
the saxophone. | LEARN |
| | |
| 23 He _____ it ever since. | PLAY |
| | |
| 24 My _____ are a size six. | FOOT |
| | |
| 25 We _____ our relatives last Friday. | VISIT |
| | |
| 26 She has slim ankles but fat _____. | CALF |

27 She felt _____ and a little sick.

SHIVER

28 Asthma is _____ with air pollution.

ASSOCIATION

29 Our doctor _____ antibiotics for her
throat infection.

PRESCRIPTION

30 She had an attack of _____ and that's why went home. DIZZY

Упражнение 3 (A).

Complete the text with the correct words.

*muscles legs forehead hands fat chest knees arms
back things heels*

Lisa goes to the gym every Thursday. She likes group fitness classes and her favourite is aerobics. It's always such a good workout and the instructor is full of energy. When everyone is tired and sweaty, she yells — _____ up over your head and put your _____ together, that's right, now bend your _____ and hold 1 – 2 – 3. At first, Lisa had terribly sore _____ after classes – especially her _____ - but she's used to it now. Since she started going to the gym she also has less _____ pain, her muscles are stronger and she feels fit and healthy. She likes exercising. It's a different story for Lawrence. His belly is too _____ and he'd like to lose some weight. The problem is that he hates exercising! Bridgette has trouble too. Her _____ are stiff and it's especially difficult for her to bring her knee to her _____. She doesn't like that stretch

at all. —Don't let the fatigue take hold. Just 5 more minutes. Let's run some laps in the gym. Don't forget to bring your _____ right up to your bottom. Hop, hop, hop. By the end of the class, everyone is out of breath and sweat is dripping from Lawrence's _____. The class is over for this week and everyone is exhausted.

Упражнение 3 (Б).

Translate the words from the box into English. Complete the text with the translated words. – вариант задания для подготовленных учащихся.

Мышцы –	Колени –	Бедра –
Ноги –	Спина –	Руки (плечи, предплечья) –
Грудь –	Лоб –	Руки (кисти рук) –
Толстый/жирный -	Пятки –	

Lisa goes to the gym every Thursday. She likes group fitness classes and her favourite is aerobics. It's always such a good workout and the instructor is full of energy. When everyone is tired and sweaty, she yells —_____ up over your head and put your _____ together, that's right, now bend your _____ and hold 1 – 2 – 3. At first, Lisa had terribly sore _____ after classes – especially her _____ - but she's used to it now. Since she started going to the gym she also has less _____ pain, her muscles are stronger and she feels fit and healthy. She likes exercising. It's a different story for Lawrence. His belly is

too _____ and he'd like to lose some weight. The problem is that he hates exercising! Bridgette has trouble too. Her _____ are stiff and it's especially difficult for her to bring her knee to her _____. She doesn't like that stretch at all. —Don't let the fatigue take hold. Just 5 more minutes. Let's run some laps in the gym. Don't forget to bring your _____ right up to your bottom. Hop, hop, hop. By the end of the class, everyone is out of breath and sweat is dripping from Lawrence's _____. The class is over for this week and everyone is exhausted.

Упражнение 4.

Translate the sentences, using the idioms from ex. 5, p. 34.

1. Сэм по уши влюбился в девочку из своего класса.
2. Мой друг заставил меня попросить прощения у своего приятеля за мое поведение.
3. Не морочь мне голову!
4. Каждый раз, когда я так волнуюсь, я попадаю впросак.
5. – Я тебя ждала 45 минут, почему ты опоздала? – Вообще-то, я опоздала на 40 минут. – Давай не будем спорить из-за такой ерунды. Важнее, почему ты опоздала.
6. Я поговорил с отцом о проблемах с учебой, и у меня словно гора с плеч упала.

Упражнение 5

Текст «Obesity – Who Is to Blame?»

стр. 36 УМК Solutions. Intermediate

Задание 1. Просмотрите текст. Найдите и подчеркните карандашом или вычеркните слова, которые помогут вам понять текст. Какие это слова?

(интернациональные, сложные, производные и т. д.) Проведите лингвистическое исследование лексических единиц (первый раз это лучше сделать на уроке под руководством учителя).

Интернациональные слова	Сложные слова	Производные слова (с суффиксами и префиксами)
Teenager Company Result Diabetes Kilogram Hamburger Cheeseburger Industry	High-fat Drug-dealing Lawsuit	Responsible Salty Sugary Obesity Statement Healthy Dismiss Unhealthy Representative Scientific Addictive Harmful Arguments Deliberately Nutritious
По контексту To weigh To claim Excesses Obese Fail Similar	Синонимы, антонимы Healthy – unhealthy Sue – take legal actions Thin – obese	

Задание 2. Прочитайте текст еще раз и переведите то, что вы поняли благодаря проведенному лингвистическому исследованию. Прочитайте и ответьте на вопрос после текста (—Explain in your words...). Если не получается ответить на вопрос, прочитайте текст еще раз.

Задание 3. Прочитайте задание после текста «Match the statements with the gaps...». Выполните задание. В случае затруднений, воспользуйтесь словарем.