

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.....	6
1.1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.....	6
1.2. Грамматический навык и этапы его формирования.....	11
1.3. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе.....	20
1.4. Психологические особенности младших школьников.....	25
Выводы к главе 1.....	29
Глава 2. Использование интерактивной доски в преподавании английского языка в начальной школе.....	30
2.1. Сущность и структура понятия «интерактивные технологии».....	30
2.2. Взаимосвязь интерактивных и информационных и коммуникационных технологий.....	34
2.3. Потенциал использования интерактивного оборудования на уроках английского языка в начальной школе.....	37
2.4. Примеры заданий для начальной школы для формирования грамматического навыка с использованием интерактивной доски.....	46
Выводы к главе 2.....	51
Заключение.....	52
Список литературы.....	54
Приложения.....	58

Введение

В последние десятилетия отечественная методика преподавания иностранных языков претерпела значительные изменения, которые диктуются сменой целевых ориентаций, лежащих в основе современного иноязычного образования. Особое значение приобретают вопросы, связанные с практическим применением иностранного языка как средства межличностного, профессионального и международного общения. В связи с этим приоритетной целью обучения иностранным языкам на сегодняшний день является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения». При этом практическое владение грамматикой иностранного языка признается базовым компонентом коммуникативной компетенции и составляет основу всех видов речевых умений.

Важной проблемой при обучении грамматическим аспектам иностранного языка является формирование у обучающегося связи между грамматическим навыком и его речевой функцией, без которой знание грамматической формы остается нереализованным в процессе речевой деятельности, что значительно обедняет возможности общения на иностранном языке в силу отсутствия языковых средств. Связь грамматического навыка с его речевой функцией возникает только в том случае, если формирование грамматического навыка происходит в условиях, моделирующих процесс реального общения.

Компьютеризация обучения ИЯ, помогает облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка. На сегодняшний день существует огромный выбор мультимедийных программ, сайтов, электронных учебников, созданных для изучения ИЯ. Их использование на уроках ИЯ повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор, позволяет применить лично-ориентированную технологию интерактивного обучения ИЯ, помогает интенсифицировать и

индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. И что самое главное, использование компьютера и помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

Среди существующего огромного многообразия средств информационно-коммуникационных технологий учителю порой непросто выбрать то, которое будет не только соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным стандартом, но и интересным и увлекательным для учащихся. Особенно трудно приходится учителям классов начального звена, так как данный возрастной период учащихся обусловлен повышенной активностью и нестабильностью внимания. Именно это доказывает **актуальность** исследования «Использование смарт-доски в обучении грамматике на уроках английского языка в начальной школе».

Объектом данного исследования является процесс формирования грамматического навыка в начальной школе.

Предметом исследования является смарт-доска как средство реализации интерактивного обучения.

Цель работы – разработка заданий для смарт-доски как средства развития и формирования грамматического навыка на уроках иностранного языка в начальной школе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Раскрыть психологические особенности детей младшего школьного возраста;
2. Определить цели и содержание обучения грамматике ИЯ в начальной школе;
3. Определить особенности и преимущества интерактивной доски;

4. Создать задания для интерактивной доски, направленные на развитие и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Решение данных задач определило выбор следующих **методов** исследования: анализ и синтез научной литературы и нормативных документов, обобщение материалов, получение информации об объекте, их анализ и систематизация, наблюдение.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации информации по проблеме исследования.

Практическая значимость данной работы усматривается в применении разработанных методических материалов на практике.

Все вышесказанное определило **структуру** работы. Она состоит из введения, в котором обозначена актуальность исследования, определены объект, предмет, цели, задачи, методы, теоретическая и практическая значимость работы, двух разделов, где решаются основные задачи исследования, заключения, в котором подводятся итоги, библиографического списка, содержащего источники отечественных и зарубежных авторов, и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе

1.1. Роль грамматики в обучении иностранному языку

Грамматика как один из важных аспектов языка, с помощью которого обеспечивается формирование умений устного и письменного общения, во все времена находилась в центре научных споров о её месте, роли и значении при обучении иностранным языкам.

История методики преподавания иностранных языков свидетельствует об отсутствии однозначного отношения к грамматике, что определяло специфику того или иного метода, принципы и приемы обучения. Роль грамматической теории в преподавании иностранных языков зачастую абсолютизировалась, а порою недооценивалась или вовсе исключалась, что, безусловно, отрицательно сказывалось на результатах обучения.

При грамматико-переводных методах грамматика составляла основу обучения иностранным языкам. Целью обучения иностранному языку являлось развитие логического мышления, тренировка мыслительных способностей, овладение навыками чтения и перевода иноязычных текстов. Грамматико-переводным методам характерно отсутствие фонетики как аспекта изучения языка и бессистемное изучение лексики, в основном в качестве иллюстраций к грамматическим правилам. Основным средством обучения иностранному языку был дословный перевод и механическое заучивание текстов. Таким образом, при грамматико-переводном методе наблюдался явный крен в сторону грамматического аспекта языка в ущерб фонетике и лексике, акцент на развитии навыков чтения и письма при отсутствии целенаправленного формирования навыков говорения и аудирования [5].

При прямых методах обучения иностранным языкам основной целью было овладение устной речью. Сущность методов данной группы заключалась в том, что при обучении иностранному языку нужно создавать те же условия, что и при естественном овладении родным языком ребенком. При этом родной

язык абсолютно исключался из преподавания. Представители прямых методов считали, что основой обучения должна служить устная речь. Изучению грамматики отводилась скромная роль: грамматические явления или воспринимались интуитивно из контекста без последующего анализа, или изучались на индуктивной основе, когда обучающиеся воспринимают грамматические явления в образцах устной или письменной речи и самостоятельно делают вывод сущности грамматических явлений. Однако следует отметить, что использование индуктивного метода при объяснении грамматики, хотя и реализует принцип сознательности в обучении, требует значительного времени на стадии ознакомления с грамматическим явлением и не предусматривает пооперационной проработки грамматического навыка [26], [27].

При сознательно-сопоставительных методах обучение грамматике проводилось на основе соблюдения принципа сознательности путем сравнения грамматических явлений изучаемого и родного языков. В период расцвета сознательно-сопоставительного метода происходит значительное движение вперед в плане лингвистического обоснования приемов отбора и презентации языкового материала. Были разработаны критерии отбора активной и пассивной лексики и грамматики. К принципам отбора пассивного грамматического материала были отнесены: принцип частотности и принцип необходимости; а к критериям отбора активного грамматического материала: частотность, образцовость и принцип встречных ассоциаций. Глубокое осмысление получили вопросы, связанные с формированием навыков чтения и аудирования. Однако, не смотря на провозглашение принципа взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности, на практике представители данного подхода большее внимание уделяли формированию навыков чтения и перевода; соответственно учебники и программы были перегружены грамматическими правилами, особенно на начальном этапе [28].

В результате бурного развития методики обучения иностранным языкам и смежных ей наук в 60-70 годах прошлого века появляются

коммуникативный, деятельностный, личностно-ориентированный методы, которые обычно называют коммуникативным подходом. Первоначально в рамках данного подхода превалировала точка зрения, согласно которой грамматическая компетенция формируется в ходе речевой практики, независимо от того, будет ли осуществляться специальное обучение грамматике или нет. Однако со временем стало очевидно, что при обучении иностранным языкам необходимо создавать прочную структурную базу, на основе которой формируются грамматические навыки [7, с. 305]. Коммуникативные методы являются ведущими в современной методике обучения иностранным языкам. Остановимся на некоторых теоретических положениях методов данной группы в связи с обучением грамматическим аспектам речи.

Одной из основных целей обучения иностранным языкам в рамках коммуникативного подхода является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [9, с. 35].

В методике обучения иностранным языкам выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции:

— языковая (лингвистическая) компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

— социолингвистическая компетенция заключается в способности говорящего выбирать языковые формы в зависимости от коммуникативного контекста;

— социокультурная компетенция подразумевает знание о нормах общественного этикета, национального менталитета, культурных ценностях;

— дискурсивная компетенция – способность строить целостные, связанные, логичные высказывания;

— стратегическая компетенция – способность использовать коммуникативные стратегии (вербальные и невербальные) для компенсации пробелов в знании в условиях реального языкового общения [23, с. 181].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что владение грамматическими навыками является неотъемлемой частью лингвистической компетенции, базой для развития коммуникативных умений, а их формирование представляет собой одну из важных задач обучения иностранным языкам в свете коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.

Разработчиком принципов, лежащих в основе коммуникативного подхода, является Е.И. Пассов. Он выделяет:

1. принцип организации образовательного процесса как модели процесса общения;
2. принцип речемыслительной активности;
3. принцип индивидуализации обучения;
4. принцип функциональности;
5. принцип ситуативности;
6. принцип новизны.

Рассмотрим подробнее те из принципов, учет которых имеет особое значение для определения специфики организации обучения грамматике при коммуникативном подходе.

Принцип речемыслительной активности заключается в том, что главным стимулятором речемыслительной активности служит речемыслительная задача. Речемыслительные задачи находятся в сфере общения, а для их решения необходимо высказать свое личное отношение к происходящему, осуществить целенаправленное речевое воздействие на собеседника. Отсюда вытекает необходимость «оречевления» упражнений, уподобления их естественной речи. Прежде всего, это касается упражнений для формирования навыков, в том числе и грамматических, и означает использование в этих целях условно-речевых, а не языковых упражнений. По словам Е.И. Пассова,

«грамматическим урок является только по материалу, по духу же он – речевой» [13, с. 401].

Принцип ситуативности подразумевает то, что гибкость грамматического навыка вырабатывается только в ситуативных условиях, благодаря использованию той или иной грамматической формы в ряде аналогичных ситуаций. По мнению Е.И. Пассова, использование языковых упражнений на стадии формирования грамматических навыков не целесообразно, поскольку в них отсутствует ситуативность [13].

Ситуативность обеспечивается созданием коммуникативной ситуации, которая представляет собой единицу функционирования процесса общения, существующую как интегративная динамическая система статусно-ролевых, социальных, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения [14, с. 84]. Являясь единицей общения, коммуникативная ситуация, организуемая на уроке, обладает всеми основными характеристиками общения и тем самым моделирует его сущностную природу.

Принцип функциональности вытекает из принципа речемыслительной активности. В отношении грамматики он означает, что любая грамматическая форма выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции, таким образом, объектом усвоения являются не языковые средства сами по себе, а функции ими выполняемые. Это достигается путем введения речевой задачи на всех этапах работы с грамматическим материалом. Принцип функциональности проявляется также в применении такого приема подачи грамматического материала, как «квантование»: грамматический материал подается дозой необходимой и достаточной для решения конкретной речевой задачи.

Учет принципов функциональности, речемыслительной активности и ситуативности обеспечивают практическое применение грамматических навыков на всех этапах работы над грамматическим материалом, формирование устойчивой связи между грамматической формой и ее функцией, баланс между грамматической теорией и речевой практикой.

Очевидно, что с развитием методики обучения иностранным языкам менялась роль и место грамматики в содержании обучения. Как показывает исторический опыт, попытки отказа от изучения грамматики, равно как и преувеличение ее роли в учебном процессе, отрицательно сказываются на результатах обучения и уровне владения иностранным языком. На сегодняшний день коммуникативный метод предлагает наиболее сбалансированный подход к пониманию роли и места грамматики в обучении иностранным языкам.

1.2. Грамматический навык и этапы его формирования

В методической литературе встречаются различные определения грамматического навыка. В.М. Филатов определяет грамматический навык как «автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности». Кроме того, В.М. Филатов отдельно выделяет грамматическое умение, под которым понимается гибкая коммуникативная способность учащихся использовать усвоенный грамматический материал при решении коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности [18, с. 361]. Таким образом, грамматический навык отличается «автоматизированностью», то есть подсознательным осуществлением речевых операций.

С.Ф. Шатилов различает два вида грамматических навыков: языковые, которые представляют собой «операционные навыки образования отдельных форм и структур по правилам, вне условий речевой коммуникации», и речевые, сущность которых заключается в «автоматизированном употреблении грамматических (морфологических и синтаксических) явлений в речи на основе «грамматического чувства». Согласно С.Ф. Шатилову, речевые навыки формируются на основе автоматизированных грамматических связей, а языковые навыки базируются на знаниях грамматических правил [19, с. 297].

Однако языковые навыки как теоретическое знание о языке сами по себе не обладают свойством автоматизированности, и поэтому могут рассматриваться в качестве составляющего элемента сознательности в составе речевых грамматических навыков.

Р.П. Мильруд выделяет собственно речевые навыки и умения, которые используются для решения речемыслительных задач, и языковые автоматизмы, обеспечивающие языковое обслуживание речемыслительной деятельности [11, с. 51].

Владение грамматическими навыками создает необходимые условия для успешной речевой деятельности. Грамматический навык функционирует в составе продуктивных (говорение и письмо) и рецептивных (чтение и аудирование) речевых умений. Поэтому выделяют рецептивный и продуктивный грамматический навык, а также соответственно видам речевой деятельности – грамматические навыки говорения, чтения, письма и аудирования. Поскольку грамматический минимум начальной школы включает в себя только продуктивную грамматику, в дальнейшем мы будем рассматривать особенности и этапы формирования продуктивных грамматических навыков.

В современной методике продуктивный грамматический навык понимается как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» [13, с. 401].

Формирование грамматических навыков может быть организовано с позиций различных методических подходов. В методике обучения иностранным языкам традиционно выделяют два подхода к обучению грамматике – эксплицитный и имплицитный [16, с. 110]. Эксплицитный подход предполагает объяснение грамматических правил и явлений. В рамках эксплицитного подхода функционируют два основных метода: индуктивный и дедуктивный.

Индуктивный метод использует индукцию как способ умозаключений при ознакомлении с новым грамматическим материалом. При индуктивном методе обучающиеся анализируют текст или ряд предложений, где часто встречается новое грамматическое явление наряду с уже известными грамматическими явлениями, формами, структурами. Затем самостоятельно формулируют правило образования и использования грамматической структуры, а учитель корректирует ошибки и неточности, после чего последовательно выполняют упражнения на подстановку, трансформацию и перевод.

При дедуктивном методе логика объяснений подчиняется принципу дедукции, т.е. «от общего к частному». Ознакомление с новым грамматическим материалом происходит через изучение правила о закономерностях грамматического явления. Затем обучающиеся находят грамматическое явление или структуру в тексте и анализируют особенности ее употребления в конкретном контексте, после чего последовательно выполняют комплекс упражнений на подстановку, трансформацию и перевод [17, с. 312].

Имплицитный подход предполагает обучение грамматике по моделям без целенаправленного объяснения правил. В рамках имплицитного подхода выделяют два метода: коммуникативный и структурный.

При использовании коммуникативного метода работа над новым грамматическим материалом начинается с предваряющего прослушивания подлежащего усвоению грамматического явления в конкретной речевой ситуации. Материал может быть предъявлен в виде аудио или видеозаписи, в которой новые лексические и грамматические единицы объединены сюжетной линией. Затем следует имитация в речи, предполагающая речевую задачу: учитель может попросить произнести фразу индивидуально и хором, попросить выразить определенную эмоцию. Дальнейшее овладение грамматическим навыком предполагает выполнение комплекса условно-речевых и речевых упражнений. Согласно данному методу грамматический

навык существует исключительно для решения речевых задач, поэтому грамматический материал подается дозами необходимыми и достаточными для решения конкретных речевых задач в рамках коммуникативных ситуаций. Однако необходимо учитывать, что создание коммуникативных ситуаций для отработки грамматического материала требует от учителя много сил и времени. Применение игр в учебном процессе может значительно разнообразить спектр коммуникативных ситуаций, создаваемых учителем на этапе работы над грамматическим материалом. В целом, коммуникативному методу характерны высокая степень мотивации обучающихся, речевая направленность тренировки, разнообразие речевых контекстов использования языковых явлений.

В основе структурных методов лежат упражнения на отработку структурных моделей. При использовании методов данной группы ознакомление с новым материалом происходит путем аудирования речевых образцов с определенной грамматической структурой. Затем следует проговаривание образцов вслед за учителем или диктором и комплекс вопросно-ответных упражнений. Завершением работы является составление учебного диалога с использованием новых грамматических структур. В целом, грамматическая структура становится объектом специальной тренировки в структурном методе, благодаря чему формируется способность употреблять готовую грамматическую структуру в речи. Однако механический характер упражнений, отсутствие коммуникативного контекста при работе над грамматической структурой не учитывают основополагающие принципы сознательности и коммуникативности [16].

Выбор метода зависит от уровня языковой компетенции учеников, возраста, целей курса, а также особенностей самого грамматического материала. Поэтому на практике учитель, как правило, варьирует использование тех или иных методов. Выборочное использование методов имплицитного и эксплицитного подходов называется дифференцированным

подходом и является наиболее распространенным при обучении грамматике в современной школе.

В начальной школе, особенно во 2-3 классах общеобразовательной школы, грамматический материал вводится имплицитно, без объяснения грамматических закономерностей. Современные УМК для начальной школы используют и коммуникативный, и структурный метод при работе над грамматическим материалом. Ребенок усваивает грамматические явления в речевых образцах, которые ему предлагает учитель. Имплицитный подход, однако, не исключает осознания обучающимися смысла и значения усваиваемых форм. В 3-4 классах начальной школы и в средней школе наряду с имплицитными рекомендуется использовать индуктивные методы, поскольку в этом возрасте активно формируются механизмы языковой догадки, а развивающиеся возможности логического мышления и относительная простота грамматического материала позволяет обучающимся самостоятельно выводить правила из контекста. В старшей школе сложный грамматический материал объясняют при помощи дедуктивного метода.

На выбор метода влияют не только возрастные особенности, но и специфика самого материала. Индуктивный метод предпочтителен там, где есть сходство с аналогичным явлением родного языка, дедуктивный метод используют, когда аналогия отсутствует. Продуктивную грамматику изучают, в основном, индуктивно, в устном ситуативно-обусловленном общении. Рецептивная грамматика изучается при помощи дедукции.

Большинство методистов считают, что работа над грамматическими аспектами речи осуществляется поэтапно.

С.Ф. Шатилов выделяет следующие этапы работы над грамматическим навыком:

1. Ориентировочно-подготовительный. В рамках данного этапа происходит ознакомление обучающихся с новыми грамматическими явлениями и приемами выполнения грамматического действия.

2. Ситуативно-стереотипизирующий. На данном этапе происходит дальнейшее осмысление грамматического явления и его запоминание в процессе выполнения аналитических упражнений первого уровня, формируются операционные действия с новым грамматическим явлением вне речевой коммуникации.

3. Ситуативно-варьирующий. На этом этапе происходит автоматизация грамматического навыка в процессе выполнения тренировочных условно-речевых и подлинно-речевых упражнений [19].

Н.Д. Гальскова выделяет следующие этапы в процессе формирования грамматических навыков:

1. ознакомление;
2. первичное закрепление;
3. развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении [17].

И.Л. Бим подчеркивает, что каждая доза грамматического материала, вернее, каждое грамматическое действие должно осваиваться последовательно, а именно: «от ознакомления с ним и осознания его значения, формы и употребления к тренировке в его практическом использовании по опорам в микроконтексте и далее к применению на репродуктивном уровне по опорам, на основе механизма аналогии и к применению на продуктивном уровне» [4, с. 96].

Очевидно, что во всех случаях речь идет о трех этапах работы над грамматическим материалом: этапах ознакомления, тренировки и применения.

В рамках данной работы мы исходили из терминологии Е.И. Пассова, который, говоря об этапах усвоения речевого материала, выделяет

1. этап формирования навыков (лексических и грамматических);
2. этап совершенствования навыков;
3. этап развития собственно умения [13].

Этап формирования грамматического навыка подразумевает последовательное прохождение следующих стадий:

- восприятие;
- имитация;
- подстановка;
- трансформация;
- репродукция.

Основная задача данного этапа согласно коммуникативному подходу – придать тренировке грамматических явлений речевой характер. Для ее решения используется комплекс условно-речевых упражнений, которые согласуются с вышеперечисленными стадиями. Условно-речевое упражнение – это специально организованная форма общения, обеспечивающая однотипность фраз, их безошибочность и регулярность порождения при наличии речевой задачи и ситуации общения [21, с. 138]. Именно наличие речевой задачи отличает условно-речевые упражнения от традиционно принятых на данном этапе языковых, в которых установки учителя носят формальный характер. Условность данного вида упражнений следует понимать как условность специальной организации с целью формирования навыка, при которой сохраняются необходимые свойства общения – ситуативность, функциональность, личностная направленность. Комплекс условно-речевых упражнений включает:

Имитативные упражнения. В них обучающийся для выполнения речевой задачи воспринимает языковые формы и лексические единицы из реплики учителя и использует их без структурных изменений. Речемыслительная задача в таких упражнениях может быть, например, сформулирована так: «Скажите, что вы будете делать то же самое».

Учитель: I watched a cartoon yesterday.

Учащийся: I watched a cartoon yesterday too.

Подстановочные упражнения. В этих упражнениях происходит подстановка уже знакомых лексических единиц, например, смысловых

глаголов, в структуру изучаемой грамматической формы. Речемыслительная задача можно выглядеть так: «Поделитесь с товарищем, если вы делали что-то другое».

Учитель: I watched a cartoon yesterday.

Учащийся: I went for a walk yesterday.

Трансформационные упражнения. Данный вид упражнений предполагает трансформацию реплики собеседника (учителя, одноклассника), что находит выражение в изменении грамматической формы изучаемого явления.

Учитель: Ask your friend if he saw the film yesterday

Учащийся: Dima, did you see the film yesterday?

Репродуктивные упражнения. В них обучающиеся самостоятельно (без опор), воспроизводят грамматическую форму, усвоенную в предыдущих упражнениях. «Если раньше ученик репродуцировал, опираясь либо полностью на образец (в имитативных упражнениях), либо на аналогичную форму (в подстановочных упражнениях), либо на похожую форму (в трансформационных упражнениях), то здесь репродукция уже полностью самостоятельна» [19, с. 34]. На этом этапе происходит завершение ассоциации между формальной и функциональной сторонами модели.

Этап формирования грамматического навыка предоставляет широкие возможности для использования игр в качестве условно-речевых упражнений. Примером упражнения на подстановку при работе над грамматическим явлением the Present Perfect Tense может служить игра «Liar!». Каждому из игроков выдается листок с опорой в виде образца общего вопроса в Present Perfect (“Have you ever done?”) и список действий в форме инфинитива (to swim in the ocean/ to go to China). В ходе этой игры соперники задают друг другу вопросы, например: “Have you ever swum in the ocean?/ been to China?” По невербальным сигналам участники игры должны определить, когда их собеседник говорит неправду. Выигрывает тот, кто оказался проницательнее и отгадал наибольшее количество ложных ответов соперника [35, с. 110].

Речевая задача в данном случае может быть сформулирована так: «Выясните, когда ваш соперник говорит неправду».

На последующих этапах работы условно-речевые упражнения постепенно заменяются речевыми упражнениями. Отличительной чертой данного типа упражнений является наличие речевой стратегии и тактики говорящего, которая обеспечивается речевой задачей. Сначала речевая задача детерминируется учителем или подразумевается ситуацией общения. Но уже на этапе развития речевого умения используются речевые упражнения с недетерминированными речевыми задачами, которые требуют от обучающихся самостоятельного определения стратегии и тактики общения. Речевые упражнения обеспечивают новизну ситуации и актуализируют взаимоотношения участников общения, развивают их речевую активность. Выделяют, в частности, речевые упражнения в пересказе, описании, выражении мнения и оценке. В качестве речевых упражнений могут выступать ролевые игры.

Этап совершенствования навыка. На данном этапе работа ведется на основе речевого текста. Если целью является развитие навыков говорения, то текст должен быть образцом разговорной речи, если цель – развитие навыков чтения, то это должен быть образец письменной речи. Разговорный текст выступает как содержательная база для высказываний учащихся. Совершенствование грамматического навыка осуществляется за счет целенаправленного «сталкивания» грамматического навыка, сформированного на первом этапе, с навыками, сформированными ранее. Такое «сталкивание» называется комбинированием. Таким образом, суть второго этапа состоит в трансформации материала разговорного текста и его комбинировании с материалом, усвоенным ранее с целью выражения своего отношения к содержанию прочитанного или прослушанного.

Этап развития речевого умения. Данный этап характеризуется развитием неподготовленной речи. Усвоение материала доводится до говорения: до диалогической и монологической речи. Специфика этапа

заключается в том, что материал освоенного речевого текста используется в совершенно новых ситуациях. Освоенная проблема комбинируется с одной из проблем предыдущего цикла уроков, материал освоенных речевых текстов используется по отношению к себе и своим близким. Развитие речевого умения обеспечивается здесь за счет повышения самостоятельности говорящего: отсутствия опор и исключения предварительной подготовки. Это так называемые уроки-обсуждения, уроки-дискуссии и т.п., т.е. уроки, на которых моделируется реальное общение.

Итак, процесс формирования грамматических навыков носит поэтапный характер. Учет принципов функциональности языковых единиц, ситуативности и речемыслительной активности требует введения речевой задачи на всех этапах работы над грамматическим материалом за счет использования условно-речевых и речевых упражнений.

1.3. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи в начальной школе

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что Вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

Следуя И. Л. Бим обучать грамматике иностранного языка - это значит формировать специфичные для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения. Для реализации этой грамматической цели необходимо:

1. рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как средство для овладения способами словоизменения, словообразования,

словорасположения, т.е. как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание;

2. отобрать необходимый и достаточный грамматический минимум, усвоение которого обеспечит, с одной стороны, относительно правильное грамматическое оформление продуктивных видов речевой деятельности, главным образом говорения, с другой - обеспечит рецепцию, т.е. понимание при чтении и аудировании; следовательно, речь идет об отборе активного грамматического минимума и так называемого пассивного минимума;

3. обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи, что требует в условиях школы особых усилий, т.е. добиться такого положения, чтобы при говорении достаточно было «запустить лишь первый элемент, и все остальные «срабатывают» по заданной программе».

Исходя из сказанного, можно несколько уточнить общие требования к овладению грамматической стороной речи. А именно:

А) учащиеся должны быть в состоянии грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на его содержании;

Б) они должны уметь распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя свое основное внимание на извлечение содержательной информации. Этой цели должен соответствовать отобранный грамматический минимум. Он определяется, как известно, действующей программой. Критерием отбора, которого обычно выступают такие показатели, как его частотность и употребительность в речи, а также его обобщенность, т.е. способность распространяться на то, или иное количество грамматических явлений.

Можно грамотно построить собственное высказывание, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Однако это не гарантирует того, что другие люди не будут использовать более сложные структуры в своей речи, что может стать серьезным препятствием для

понимания сути высказывания, не говоря уже о разных тонкостях, выражающихся в возможном подтексте сказанного. Недостаточный уровень грамматических навыков становится барьером на пути формирования речевой и социокультурной компетенции.

Существует мнение, что овладение языковыми навыками создает достаточную психологическую базу для формирования речевых умений, без того, чтобы специально и достаточно долго тренировать учащихся в употреблении данных грамматических явлений в речевых упражнениях, направленных на создание речевых грамматических навыков. Характер навыка определяет в значительной мере и характер упражнений: языковые навыки приобретаются в языковых, неситуативных, неречевых упражнениях, тогда как речевые грамматические навыки могут успешно формироваться преимущественно в ситуативных речевых упражнениях. Отождествление языковых и речевых грамматических навыков нашло свое отражение, например, в методической концепции В.С. Цетлин.

В грамматическом навыке можно выделить составляющие его более частные действия:

- 1) выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации);
- 2) оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определённым временным параметром;
- 3) оценка правильности и адекватности этих действий.

Выбор структуры можно назвать функциональной стороной навыка. Но есть ещё и формальная сторона- оформление. От неё зависит правильность с точки зрения данного языка и скорость речи. Эта сторона (оформление) теснейшим образом связана с обоими поднавыками лексического навыка - вызовом слова и сочетанием, более того, оформление структуры основано на них, зависит от их уровня. Вот почему формировать грамматический навык

можно лишь на основе тех лексических единиц, которыми учащийся владеет достаточно свободно.

Как известно, грамматические навыки отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами виды речевой коммуникации (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Под грамматическим навыком говорения подразумевается правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной речи. Грамматические навыки, обеспечивающие правильное формообразование и формоупотребление, можно назвать речевыми морфологическими навыками (к примеру, образование личных окончаний глаголов). Те навыки, которые отвечают за верное автоматизированное расположение слов во всех типах предложений, определяются как синтаксические речевые навыки.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи носят более аналитический (дискурсивный) характер благодаря специфике письменного вида речи. Здесь становится возможным возвращаться к уже написанному, исправлять и изменять уже созданный текст.

В содержании обучения грамматической стороне речи входят материальные формы языка: суффиксы, префиксы, целостные словоформы, знания о них зафиксированные в грамматических категориях - роде, числе, падежи. В правилах образования и употребления этих форм, а также конкретные действия по грамматическому оформлению речи, морфологическому, синтаксическому, которые должны превратиться в операции. При этом необходимо учитывать специфические сложности грамматического строя устной и письменной речи, представляющие особые трудности для усвоения.

Говоря о грамматической стороне речи, выпускник начальной школы по ФГОС научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, такие как повествовательное, вопросительное,

побудительное, общий и специальный вопрос, используя вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

- распознавать порядок слов в предложении.
- составлять утвердительные и отрицательные предложения.
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (he speaks english.), составным именным (my family is big.) и составным глагольным (i like to dance. she can skate well.) сказуемым.
- побудительные предложения в утвердительной (help me, please.) и отрицательной (don't be late!) формах.
- безличные предложения в настоящем времени (it is cold. it's five o'clock.).
- предложения с оборотом there is/there are.
- простые распространенные предложения.
- предложения с однородными членами. сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- сложноподчиненные предложения с because.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- существительные в единственном и множественном числе.
- глагол-связку to be.
- глаголы в present, past, future simple.
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения.
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.4. Психологические особенности младших школьников

Концепции психического развития выдвигают различные критерии для периодизации. Наиболее удобной для практического применения является периодизация Д.Б. Эльконина, основанная на принципе ведущей деятельности. Согласно Д.Б. Эльконину, поступление в школу знаменует начало младшего школьного возраста, границы которого лежат в пределах от 6-7 до 10-11 лет [20].

Поступление в школу – одно из важнейших событий детства каждого человека. Важность этого события обусловлена, прежде всего, включением ребенка в учебную деятельность, которая становится ведущей и реорганизует всю систему отношений ребенка с окружающим миром, играет главную роль в развитии психических функций и свойств личности ребенка.

По словам Л.С. Выготского, «школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным периодом, который описан как кризис 7 лет» [6, с. 989].

Видимым результатом личностных изменений, происходящих в начале младшего школьного возраста, является потеря детской непосредственности и наивности, которые означают, что между переживанием и поступком возникает некое «интеллектуальное звено», которое становится основой для саморегуляции поведения.

Осмысление ребенком собственных переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни, характерная для младших школьников, вызывают у них повышенное внимание к нравственной стороне своих и чужих поступков, желание дать нравственную оценку действиям окружающих людей. При этом младшие школьники начинают активно требовать от окружающих детей поведения, соответствующего нравственным представлениям.

В.В. Зеньковский также отмечал, что младший школьный возраст является временем формирования моральных правил и представлений. Ребенок младшего школьного возраста достаточно послушен. Он с радостью и интересом принимает разные правила и законы, стремится понять, что «нужно» делать [8]. Этот интерес к формальной стороне деятельности, способность принять на себя некие внешние правила, обуславливает возникновение более сложных игр у младших школьников: появляются игры-соревнования, усложняется ролевая игра.

Самооценка детей младшего школьного возраста продолжает оставаться высокой и выражается во внутренней позиции «Я – хороший», которая заключает в себе большие возможности для воспитания. Самосознание младшего школьника интенсивно развивается. С одной стороны, он чувствует себя членом школьного социума, который имеет целый ряд обязанностей в связи с изменением социального статуса: личность младшего школьника, его успехи отныне оцениваются окружающими через призму учебной деятельности. С другой стороны, ребенок начинает осознавать себя как индивидуальность, личность, отличающуюся от других [12, с. 296]. Достижения в учебной деятельности помогают ребенку почувствовать себя

уникальным и особенным, а применение игровых технологий в учебном процессе выявляет возможности и скрытые способности тех детей, которые в силу различных причин обычно остаются в тени более успешных сверстников.

Развитие речи к началу младшего школьного возраста выходит на качественно иной уровень. И.А. Зимняя считает, что младших школьников отличает особая чуткость к языковым явлениям, активная позиция по отношению к языку. Они проявляют интерес к осмыслению своего речевого опыта, легко и прочно запоминают небольшой по объему материал и хорошо его воспроизводят. Если обратить внимание младшего школьника на некоторые языковые закономерности, то он с легкостью и играючи сможет производить элементарный анализ некоторых языковых явлений. Ребенок интересуется звучанием слов, экспериментирует с фонетической и лексической стороной речи. Развитие речи определяется потребностью в общении младших школьников. Эти особенности создают условия для успешного обучения иностранным языкам в начальной школе [10].

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Преобладающая форма мышления в младшем школьном возрасте – наглядно-образное мышление, это означает, что ребенок представляет себе реальную ситуацию и действует в ней в своем воображении, т.е. решение задачи происходит посредством внутренних действий с образами. Это, однако, не значит, что младший школьник не может мыслить логически, но необходимо помнить, что данный возраст сензитивен к обучению на основе принципа наглядности. Принимая во внимание эту особенность, при знакомстве детей со структурами иноязычных речевых образцов важно использовать разнообразные наглядные пособия: карточки, кубики, игрушки. [12, с. 202].

Учебная деятельность требует от младшего школьника определенного уровня произвольности высших психических функций: памяти, внимания, воображения, восприятия. В дошкольном возрасте игровая деятельность становится основой для формирования произвольности внимания и памяти.

Играя, ребенок может концентрировать внимание в течение достаточно долгого времени. Он также может сознательно пользоваться некоторыми приемами запоминания, если выученное стихотворение или последовательность слов становятся условием его успеха в игре или реализуют его притязания на признание. У детей этого возраста хорошо развито воображение. Однако и к началу младшего школьного возраста произвольное внимание, память и воображение все же остаются более продуктивными. Учитель, безусловно, должен способствовать формированию у ребенка стратегий произвольного запоминания, учить ребенка концентрировать внимание с помощью волевого усилия, поскольку произвольность психических функций постепенно станет основой всей последующей учебной деятельности. Кроме того, одной из важнейших задач учителя на начальном этапе обучения является постепенное формирование собственно учебных, отличных от игровых мотивов в обучении. И все же вышеперечисленные особенности внимания, памяти и воображения младших школьников служат основанием для частой смены видов деятельности, наглядной демонстрации учебного материала и использования игровых технологий на уроках в начальной школе [15]. В младшем школьном возрасте происходит углубление и расширение знаний, совершенствуются навыки и умения ребенка. Этот процесс прогрессирует и приводит тому, что к III–IV классам большинство детей обнаруживает как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные – в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах трудовой деятельности и в общении [11].

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется началом формирования целого ряда новообразований, без которых невозможно развитие и совершенствование учебной деятельности:

— психических функций развиваются в сторону все большей произвольности;

- закладываются основы логического мышления;
- формируются общие и специальные способности;
- существенные изменения претерпевает самосознание младшего школьника.

Однако сложность этого периода заключается в наличии «разрыва» между уже сформированными качествами младшего школьника и требованиями, который с самого начала предъявляет к нему учебная деятельность. С одной стороны, это несоответствие включает в себе источник развития: младший школьник вынужден активизировать все имеющиеся ресурсы для овладения новой деятельностью. С другой стороны, именно в младшем школьном возрасте велика вероятность стрессов у детей, связанных с необходимостью целого комплекса изменений, которых требует от ребенка новая реальность школы. Поэтому, несмотря на общепринятую важность формирования у ребенка «взрослых», собственно учебных способов познания, применение игр в начальной школе способствует сокращению адаптационных издержек переходного периода.

Выводы к главе 1

Первая глава данной работы посвящена теоретическим аспектам формирования иноязычных грамматических навыков у младших школьников. В результате рассмотрения особенностей психического развития младших школьников, выявления общих и частных закономерностей формирования грамматических навыков, изучения методологических основ обучения иноязычной грамматике сделан вывод о том, что возрастные особенности развития мышления, восприятия, памяти, внимания младших школьников требуют учета принципа наглядности в обучении иностранным языкам и частой смены видов деятельности, что обосновывает целесообразность применения ИКТ на уроках иностранного языка в начальной школе.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Сущность и структура понятия «интерактивные технологии»

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В «Примерных программах к учебным предметам» отмечено, что «...уровень сформированности универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников», поэтому для педагога важно понимать, что значимо «...не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования [2].

В школьном образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, которые преследуют одну единственную цель - усвоение знаний обучающимися. Приветствуется внедрение новшеств, инноваций и их

гармоничное вливание в устоявшуюся структуру урока. Среди моделей обучения выделяют: пассивную, активную и интерактивную.

Особенностями пассивной модели является активность обучающей среды. Это значит, что обучающиеся усваивают материал из слов учителя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий. Примерами такой модели могут быть традиционные формы уроков, например, в виде лекции. Эта модель довольно-таки часто используется, хотя современным требованием к структуре урока является использование активных методов, вызывающих активность ребенка.

Активные методы предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся. Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных. Недостатком данной модели является то, что обучающиеся выступают как субъекты учения для себя, учащие только себя, и совершенно не взаимодействующие с другими участниками процесса, кроме учителя. Итак, этот метод характерен своей односторонней направленностью, а именно для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития, и нисколько не учит умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах [31].

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

В последнее время получил распространение термин «интерактивное обучение». Ряд авторов публикаций, таких как Стрельникова Т.Д., Черчинская Л.А., Козырев Ю.В., рассматривают его с разных позиций.

Во-первых, он означает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем), то есть это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Во-вторых, интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Структура интерактивного урока отличается от структуры обычного урока. В структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным.

Как показывает практика и опыт учителей, существуют и полностью интерактивные уроки. Интерактивную модель можно применять и на уроках усвоения материала, и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также использовать её вместо опроса или обобщения.

На таких уроках часто выполняется работа в парах, особенно она эффективна на начальных этапах обучения. Положительной стороной этой

работы является то, что все обучающиеся имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу. Подобной работой является и деятельность обучающихся, которые объединяются в ротационные (изменяющиеся) тройки, таким образом, учитель может перемещать детей сколько угодно раз, задавая при этом различные вопросы [34].

Интерактивное творчество учителя и обучающегося безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [29].

В своей статье «Интерактивные технологии в учебном процессе» Н.А. Хорькова отмечает, что «...самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность является главным средством развития личности обучающегося, она раскрывает его потенциальные способности, формирует необходимые в современном мире навыки самообразования, ориентации в стремительном потоке информации» [34]. Использование интерактивных технологий – лучший способ активизировать эту деятельность у школьников.

Во время подготовки урока с использованием интерактивных технологий, учитель должен соблюдать правила организации интерактивного обучения английскому языку в начальной школе.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все обучающиеся. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения, такие как работа в парах, работа в малых группах, ротационные тройки.

Правило второе. Позаботиться о благоприятной атмосфере во время занятия, продумать, каким образом можно привлечь к работе детей, которые не готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Подготовить помещение для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучающихся должен быть создан физический комфорт.

Правило четвертое. Установить четкие правила поведения на уроке. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило пятое. Относиться со вниманием к делению учащихся на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Таким образом, интерактивное обучение повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности обучающихся, побуждает их к конкретным действиям. Также важен, тот факт, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

2.2. Взаимосвязь интерактивных и информационных и коммуникационных технологий.

В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения» отмечено, что «...важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей

активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как обучающегося, школьника, направленность на саморазвитие» [2].

Цели и задачи современной школы неразрывно связаны с требованиями общества, которое уже немыслимо вне современных компьютерных технологий. Применяя интерактивные технологии, необходимо в полной мере владеть информационными и коммуникационными технологиями. Также стоит понимать необходимость распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Учитель сегодня не является единственным источником знаний для обучающихся. Он – помощник, сопровождающий детей в мир информации, помогающий и направляющий их. Следовательно, умение использовать информационные и коммуникационные технологии, разрабатывать и применять на уроках электронно-образовательные ресурсы для учителя сегодня актуально, оно является требованием времени [33].

Основная цель применения таких технологий - повышение качества образования. Создавая и используя электронно-образовательные ресурсы, педагог может решить несколько разных задач.

Первая задача это – сделать уроки разнообразнее, ярче и привлекательнее, используя больше наглядности, в том числе анимацию, музыку, видеоматериалы.

Вторая задача, вместить в урок гораздо больше дидактического материала для объяснения и закрепления темы.

Третья задача – уменьшить количество времени для проведения контроля и проверки знаний обучающихся.

Четвертая задача - привить обучающимся навыки контроля и самоконтроля.

Также к задачам, решаемым в данном случае, педагогом можно отнести: повышение объёма выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза; обеспечение дифференцированного обучения, через предложение обучающимся выполнить разноуровневые задания; развитие умения пользоваться различными справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсами и так далее.

Таким образом, применяя информационные и коммуникационные технологии на уроках, учитель должен помнить три золотых правила.

Во-первых, применение любых средств на уроке должно быть целесообразным и иметь практическую конечную цель. Планируя урок, нужно определить, для чего необходимо использовать информационные и коммуникационные технологии, и каким будет результат.

Во-вторых, урок должен быть динамичным. Учитель должен стараться разнообразить типы работ, чтобы задействовать все возможности запоминания и усвоения материала. На один вид работ не стоит тратить много времени, так как обучающийся устаёт, интерес угасает, и полезный коэффициент его труда резко падает.

В-третьих, вопрос сохранения здоровья школьников стоит остро. Следует придерживаться разумных ограничений «по непрерывному использованию одного вида деятельности, и не важно, связана ли эта деятельность с использованием компьютера или с использованием обычной ученической тетрадки».

Для детей, особенно начальной школы, важна эмоциональная составляющая урока. Принцип «игры и сказки» положительно влияет на результаты обучения. Учитель вовлекает обучающихся в образовательный процесс – это обязательное условие преподавания в современной школе.

Таким образом, использование интерактивного комплекса и информационных и коммуникационных технологий обучения способствует

активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников в образовательном процессе.

2.3. Потенциал использования интерактивного оборудования на уроках английского языка в начальной школе.

В последнее время всё больше и больше учителей понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися.

Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании иностранных языков в начальной школе. Использование проекционной техники в сочетании с аудиосредствами даёт возможность привлечь на занятиях при объяснении нового материала тезисы, таблицы, видео- и справочные материалы, при анализе текстов – схемы и данные электронных словарей. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. С помощью специальных программ в процессе занятия можно обратиться практически к любому оригинальному тексту на английском языке.

Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у обучающихся.

Существующие сегодня электронные образовательные ресурсы позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий развивают и поддерживают огромный интерес к изучению предмета. Мультимедийные средства позволяют учителю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных обучающихся.

Таким образом, любой учитель, независимо от того, какой предмет он преподаёт, какие технологии обучения использует должен быть компетентным в области использования информационных и коммуникационных технологий. Направления использования

информационных и коммуникационных технологий в настоящее время отличаются от тех, которые использовались несколько лет назад. Данные технологии должны быть не только средством представления учебного материала, инструментом, облегчающим работу преподавателя, они должны стать средством изменения всего учебного процесса.

За последние несколько лет особенно пристальное внимание было обращено на применение инновационных технологий в преподавании иностранного языка и других дисциплин. Это связано, прежде всего, с изменением структуры и содержания общего среднего образования, когда от обучающегося требуется на выходе из школы не просто набор знаний, умений и навыков, а некая система коммуникативных, информационных и некоторых других компетенций, которые помогут ему быстро ориентироваться в современном мире, где ключевым моментом является именно информация и методы её получения и обработки. В преподавании иностранного языка применение инновационных технологий позволяет вывести обучающихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком, повысить мотивацию обучения, подготовиться к сдаче различных экзаменов и тестов.

Одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения. Появление интерактивных досок в образовательных учреждениях делает возможным внедрение данных технологий на различные уроки в школах.

Интерактивная система представляет собой комплект современных достижений техники, состоящий из интерактивной доски, компьютера и проектора. Интерактивные доски производятся с применением различных технологий определения положения маркера или пальца на поверхности.

На диаграмме 1 (см.приложения) представлены данные о спросе на интерактивные доски. Несложно сделать вывод, что основные потребители интерактивных досок находятся в образовательном секторе: в начальной школе – 49%, в средней – 41%, в вузах и специальных учебных организациях – 10% [30].

Использование интерактивной доски значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, быстрого поиска дополнительной информации (при прямом выходе в Интернет), творческого подхода к проведению уроков иностранного языка в школе.

Работая с интерактивной доской обучающиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижения по экрану доски грамматических структур, слов, картинок; выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров; использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока вызывает интерес у обучающихся разных уровней, что повышает их мотивацию к изучению иностранного языка и эффективность учебного процесса [25].

Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. Педагоги говорят, что подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает планировать и благоприятствует течению занятия.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же, тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока. Педагоги и обучающиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Заранее подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, тематические диски, а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам позволяют задать занятию бодрый темп: учителю не потребуется тратить много времени на то, чтобы написать текст на обычной доске или перейти от экрана к

клавиатуре. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя специальный инструмент, позволяющий добавлять записи и комментарии. Файлы предыдущих занятий всегда можно использовать и на последующих уроках для повторения пройденного материала.

Интерактивная доска является ценным инструментом для обучения всего класса. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для обучающихся.

Работа с интерактивной доской в начальной школе на уроках английского языка становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми и видеоэффектами. Использование различных магнитных ручек, лазерных указок, «волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию ребенка, но и позволяет ему вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу.

Эффективное использование интерактивной доски делает урок ярким, насыщенным, интерактивным; повышает активность обучающихся, развивает память, внимание, скорость реакции и другие психологические особенности обучающихся.

Использование современных учебных методов и информационных и коммуникационных технологий создает возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и обучающимся, между самими обучающимися и между школой и семьей. В настоящее время широко применяются интерактивные методы преподавания и информационные и коммуникационные технологии как современные методы обучения.

Опыт применения интерактивных досок в процессе обучения показывает эффективность данного технического средства обучения. Преимущества использования интерактивной доски в сравнении с обычной классной доской очевидно. Интерактивная доска позволяет сделать урок более динамичным, информативным.

Существуют некоторые проблемы, с которыми сталкивается учитель, планирующий использование интерактивной доски в образовательном процессе.

Первая проблема состоит в том, что не каждая школа может позволить себе приобрести интерактивную доску с необходимым программным обеспечением, в силу высокой стоимости данного оборудования.

Вторая проблема – учителю нужно время на освоение специального программного обеспечения, только после этого он сможет осуществить выбор приемов и методов обучения с включением интерактивной доски в процесс преподавания предмета. Иначе интерактивная доска используется, как проекционный экран, когда интерактивность достигается через управление презентацией или элементами интерфейса с помощью выбора управляющих элементов на сенсорном экране.

Третья проблема связана с преодолением стереотипа, что доска является средством фронтальной работы с классом, что посредством этого технического средства обучения можно осуществлять дифференцированный подход в обучении, и эта проблема напрямую связана с двумя выше указанными.

Чтобы устранить данные проблемы, необходимо провести предварительную подготовку.

Во-первых, педагогу важно определить, какие ресурсы могут помочь в работе с интерактивной доской. Данные ресурсы представлены на схеме 1 (см. приложения).

Многие из вышеперечисленных ресурсов используют возможности компьютера, например, цвет, движение и звук, большинство из которых, не всегда доступны на обычном уроке.

Во-вторых, учителю необходимо освоить специальное программное обеспечение и изучить его возможности. Это можно сделать, посетив специальные курсы или изучить программу самостоятельно в рамках самообразования.

В процессе обучения интерактивная доска может быть использована как обычная доска для обычной работы в классе (только мел заменён электронным карандашом); как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого; как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения.

Был изучен ряд инструментов интерактивной доски, которые позволяют реализовать на интерактивной доске разноплановые задания, используемые для проведения уроков английского языка в начальной школе, и представлен в таблице 1 (см. приложения).

В таблице 1 представлены только те инструменты, которые, могут быть наиболее эффективно использованы в преподавании английского языка в начальной школе.

У современных обучающихся высокая потребность в визуализации информации. Не стоит забывать, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Продолжительность использования интерактивной доски определяется преподавателем: она может быть использована во время всего урока, также можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия, учитывая, что рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране компьютера, на уроке не должна превышать, для обучающихся в 1 –4 классах, 15 минут. [3].

Младшие школьники охотно работают с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске, на которой сразу имеют возможность увидеть, совпало ли их написание с правильным начертанием, изображённым на доске. В случае допущения ошибки есть возможность убрать неправильную часть или отменить действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

Использование разлиновки экрана в клетку, в линейку, что особенно актуально на уроках английского языка в начальных классах, позволяет заложить основы ориентации на тетрадном листе, когда начинается усвоение правил единого орфографического режима и формирование навыка письма букв.

Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы.

При проведении словарных диктантов «Проверь себя» есть возможность использовать таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом.

Возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам также можно использовать на уроках английского языка. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах.

На интерактивной доске можно проводить различные формы контроля с помощью тренажеров, которые позволяют сразу видеть результат. Задания могут выполнять несколько обучающихся по очереди, процесс и результат их действий виден всем в классе.

Интерактивная доска выводит взаимодействие обучающихся на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Таким образом, используя возможности применения интерактивной доски, достигается цель, как научить обучающихся выполнять работу, которую иногда делать совершенно не хочется.

Сложно утверждать, что результаты обучающихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской, но многие учителя замечают, что дети проявляют наибольший интерес к тому, что происходит на занятиях, они активно обсуждают новые темы и быстрее запоминают материал.

При помощи средств интерактивной доски учитель может создавать уроки на определённые темы или использовать материалы, имеющиеся в коллекции ресурсов.

Педагог, используя интерактивную доску, может организовать постоянную работу обучающихся в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех обучающихся, находящихся на уроке. Необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка [32].

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, можно выделить преимущества использования интерактивной доски на уроках английского языка в начальной школе.

Во-первых, применение интерактивной доски на уроках английского языка можно совместить с программами для всех лет обучения.

Во-вторых, использование различных инструментов интерактивной доски усиливает подачу материала, позволяя преподавателям, в том числе, эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.

В-третьих, интерактивные технологии предоставляют больше возможностей для взаимодействия и обсуждения нового материала.

Учителя также выделяют для себя некоторые преимущества использования интерактивной доски и дополнительного оборудования.

Прежде всего, это возможность объяснять новый материал из любой точки класса, используя радио-панель или интерактивную указку.

Можно подвести итог по результатам опросов обучающихся, которые неоднократно работали на уроках с интерактивной доской.

Первое, что отметили дети, это тот факт, что применение интерактивной доски делает занятия интересными и вызывает стремление выполнить задание правильно.

Второе, что они начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

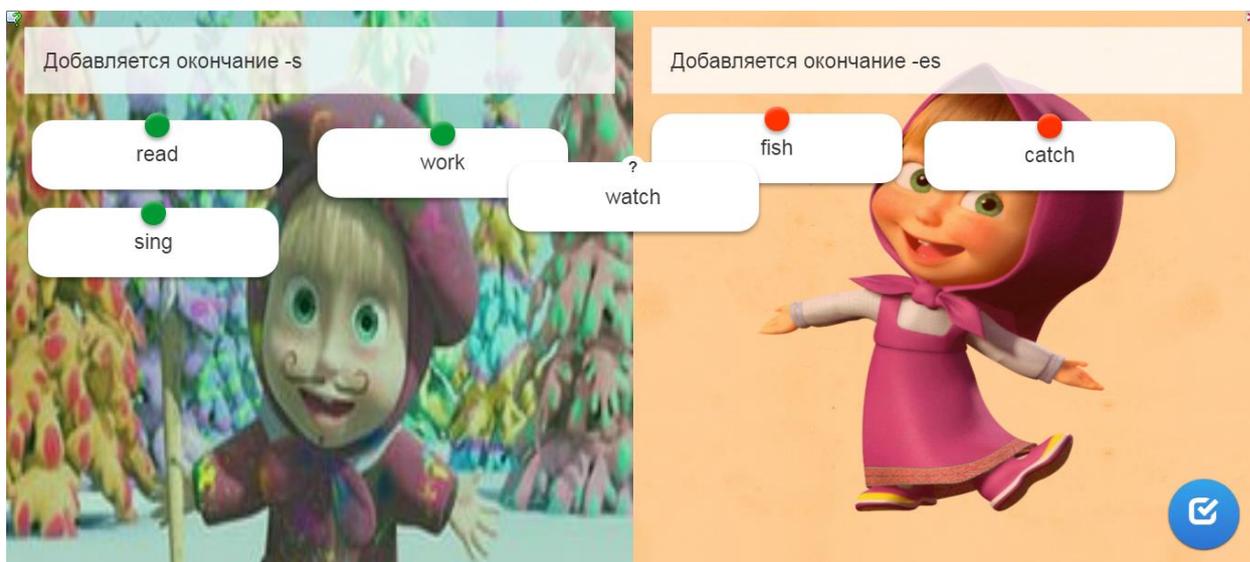
Третье, что они начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

2.4. Примеры заданий для начальной школы для формирования грамматического навыка с использованием интерактивной доски

Для обоснования и подтверждения теоретических положений, представленных в данной работе, был разработан комплекс заданий (упражнений), которые можно использовать для проведения уроков английского языка в начальной школе с использованием интерактивной доски.

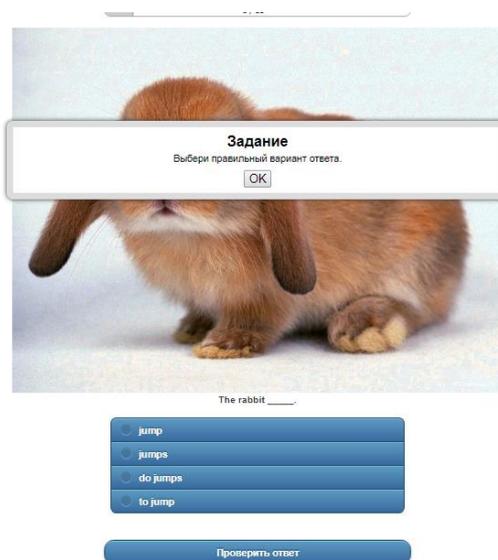
Задание №1. The Present Simple Tense (глаголы в 3-лиц. ед. числе.)

Описание: распределить всплывающие глаголы на две группы: 1-я группа «добавляем к глаголу окончание –s, 2-я группа «добавляем к глаголу окончание –es. Учащиеся выходят к интерактивной доске и пальцем перетягивают глаголы в нужную колонку.



Задание № 2. Выбрать правильный вариант ответа.

Описание: выбрать правильную форму глагола в Present Simple



The screenshot shows a quiz interface. At the top, there is a photo of a brown rabbit. Below the photo, a white box contains the text "Задание" and "Выбери правильный вариант ответа." with an "OK" button. Below this, the text "The rabbit ____." is followed by four radio button options: "jump", "jumps", "do jumps", and "to jump". At the bottom, there is a blue button labeled "Проверить ответ".

Задание № 3. Заполни таблицу.

Описание: учащиеся перетягивают слова-подсказки для времени Past Simple в 2 колонки: английское слово и перевод.



The screenshot shows a table completion task. At the top, there are five boxes containing time expressions: "шесть дней назад", "the six days ago", "на днях", "an hour ago", and "на прошлой неделе". Below these is a white box with the text "Задание" and "Заполни таблицу: 1 - английское слово или словосочетания, 2 - перевод этого слова или словосочетания." with an "OK" button. Below the box is a table with four rows and two columns of empty dashed boxes for the answer.

Задание № 4. Вопросы к подлежащему.

Описание: ученики пишут вопрос при помощи всплывающей клавиатуры.



Ann is drawing beautiful flowers.

Ответ:

Задание № 5. Утвердительные предложения в Present Continuous.

Описание: при помощи всплывающей клавиатуры ученики заполняют пропуски в предложениях, вписывая am/is/are.

am/ is /are

1. My brother is at the moment.
2. Mike is computer games now.
3. The boys are cakes now.
4. I am a letter at the moment.
5. You picture cats now.
6. My sister is a book at the moment.
7. He is in an office now.
8. She is morning exercises at the moment.
9. I am TV now.
10. Elizabeth is coffee at the moment.
11. Her grandfather and grandmother are now.

Задание №6. Составить предложение.

Описание: учащиеся перетягивают слова в правильном порядке и составляют предложения с конструкциями There is/There are.



There / the / presents / are / Christmas / under / tree.

Ответ:

Задание №7. Степени сравнения прилагательных.

Описание: учащиеся переводят на английский язык прилагательные, выбирая верные буквы.

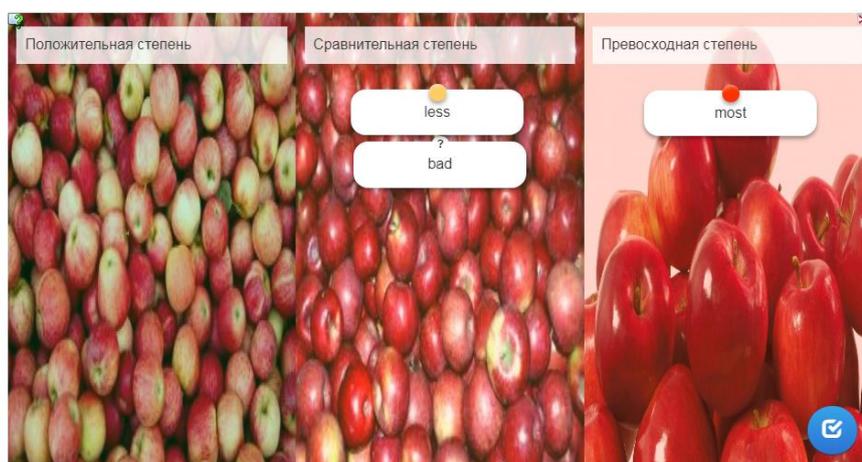
самый холодный



A B C D E F G H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z Ä Ö Ü

Задание №8. Степени сравнения прилагательных.

Описание: учащиеся перетягивают слова в 3 колонки: положительная степень, сравнительная степень и превосходная степень.



Задание №9. Составить вопросительное предложение.

Описание: при помощи всплывающей клавиатуры учащиеся записывают вопросительные предложения используя конструкции There is/There are.

There are five chairs in the room.

Ответ:

Задание №10. Do not/Does not.

Описание: учащиеся выбирают какой вспомогательный глагол подходит к местоимениям выше.



На примере данных упражнений показано разнообразие инструментов и форм работы с интерактивной доской. Стоит отметить, что данные упражнения – это лишь небольшая часть комплекта упражнений, которые можно создать, опираясь на возможности интерактивного оборудования.

Выводы к главе 2

Таким образом, педагогические возможности интерактивной доски, как средства обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителя. Благодаря интерактивной доске дети с большим удовольствием учатся и их результаты улучшаются. Но стоит отметить, что интерактивная доска – это лишь инструмент в руках учителя, такой же как мел, таблицы, плакаты, и то, как этот инструмент «зазвучит», зависит от творчества педагога, его готовности сделать урок интересным, понятным, запоминающимся.

Заключение

В настоящем исследовании была предпринята попытка рассмотреть особенности формирования иноязычных грамматических навыков у учащихся начальной школы, теоретически обосновать целесообразность применения ИКТ при формировании иноязычных грамматических навыков у младших школьников, а также разработать комплекс упражнений для интерактивной доски, направленные на развитие грамматического навыка.

Развитие методики обучения иностранным языкам меняло понимание роли и места грамматики в содержании обучения. Попытки отказа от изучения грамматики, равно как и преувеличение ее роли в учебном процессе, отрицательно сказываются на результатах обучения и уровне владения иностранным языком.

В рамках современного коммуникативного подхода владение грамматическими навыками рассматривается как компонент языковой (лингвистической) компетенции, которая, в свою очередь является составляющей иноязычной коммуникативной компетенции; учет принципов функциональности, речемыслительной активности и ситуативности обеспечивают формирование устойчивой связи между грамматической формой и ее функцией, баланс между грамматической теорией и речевой практикой.

Использование интерактивной доски в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися при значительной экономии времени, а также мотивирует обучающихся на получение знаний и успешность. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у обучающегося неподдельную заинтересованность, а также способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, развитию социокультурной компетенции обучающихся, совершенствованию навыков общения на иностранном языке.

Анализируя различные источники, мы выяснили, что интерактивные технологии обучения – это организация процесса обучения, в котором

невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания. Выявили, какие интерактивные технологии могут быть использованы в преподавании английского языка в начальной школе, учитывая специфику предмета и возраст обучающихся.

Также в ходе написания исследования выявили, что интерактивное обучение повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности обучающихся, побуждает их к конкретным действиям.

Описали психологические особенности младших школьников и значимость изучения грамматики английского языка в этом возрасте. Охарактеризовала потенциал использования интерактивного оборудования на уроках английского языка в начальной школе. Рассмотрели возможности, которые дает использование интерактивной доски в образовании, убедились, что интерактивная доска – это современное средство, позволяющее сделать обучение в школе более эффективным.

Опираясь на теоретическую часть исследования, был представлен комплекс заданий с использованием интерактивной доски для дальнейшего применения их на уроках английского языка в начальной школе.

Список литературы

Официальные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»: // Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 08.05.2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: // Опубликован на Официальном интернет-портале Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 29.06.2011) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» // В данном виде опубликован не был.

Книги

4. Бим И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – С. 92-99.
5. Борсук В.А. Социокультурные детерминанты преподавания английского языка в гимназиях России XIX-XX веков // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 4. – С. 208-210.
6. Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

8. Зеньковский В.В. Проблема воспитания в свете христианской антропологии. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 271 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34 – 42.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2006. – 284 с.
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: МПСИ, 2008. – 480 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Academia, 2009. – 640 с.
13. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
14. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Развитие индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 460 с.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: уч. пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
17. Фаберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. Т., 2009 г. -130с.
18. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

19. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев – М.: Русский язык, 1991. – С.295–305.

20. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Статьи

21. Бакотина Ю.В. Из опыта применения интерактивной доски при обучении иностранному языку / Ю.В. Бакотина// Информатика в shk. - 2012. - № 4. - С. 55-56.

22. Дряхлова Г.П. Активизация учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий / Г.П. Дряхлова// Завуч нач. shk. - 2011. - № 4. - С. 49-56. - Библиогр.: с. 56.

23. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – С.179 – 184.

24. Красножонова Е.С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе / Е. С. Красножонова// Иностр. яз. в shk. - 2011. - № 9. - С. 28-32. - Библиогр.: с. 32.

25. М.Н. Интерактивная доска для начальной школы / М. Н. Приезжая// Упр. нач. shk. - 2011. - № 2. - С. 36-37.

26. Миролюбов А.А. Прямой метод // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 6. – С. 15– 17.

27. Миролюбов А.А. Натуральный метод // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 26– 28.

28. Миролюбов А.А. Сознательно-сопоставительный метод // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 39– 41.

29. Самохина, И.В. Эволюция школьной доски и технологическая революция в образовании / И. В. Самохина// Департамент проф. образования. - 2009. - № 3. - С. 53-64. - Библиогр.: с. 64.

30. Степанова М.И. Интерактивная доска : вопросы безопасного использования / М. И. Степанова// Директор shk. - 2010. - № 4. - С. 97-100. **43**

31. Стрельникова Т.Д. Интерактивные технологии в учебном процессе/ Т.Д. Стрельникова// Справ. зам. Директора shk. – 2009. - №11. – С. 71-78.

Электронные ресурсы

32. Интерактивные доски. Зачем они и для кого?
<http://habrahabr.ru/post/118536/>.

33. Интерактивные методы обучения. Управление образования
<http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/314-interaktivnie-metodi-obucheniya.html>.

34. Использование интерактивной доски в учебном процессе начальной школы. <http://intis.com.ua/stati/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-urokach.html>

Зарубежные авторы

35. Levy M. Messages 4: Teacher's Book / M. Levy, D. Goodey. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 120 с.

Приложения

Таблица 1

Инструменты интерактивной доски

Инструмент	Воздействие на обучение
Перо	Позволяет делать рукописные записи на экране, которые при необходимости можно сохранить, использовать в дальнейшем при работе. У пера можно менять цвет и толщину. Все записи, сделанные с помощью пера, называются пометками.
Маркер	Позволяет выделять полупрозрачным цветом объекты на экране. С помощью данного инструмента можно привлечь внимание обучающихся к определенному объекту на слайде. У маркера можно менять цвет и толщину. Все выделения, сделанные с помощью маркера, называются заметками.
Фигура	Позволяет очень быстро изображать на доске различные графические примитивы. У фигуры можно изменять цвет заливки, цвет контура и размер.
Заливка	Позволяет изменять цвет страницы и фигур. Инструмент позволяет педагогу выделять важные области цветом и привлекать внимание к ним, связывать общие идеи или показывать их отличие.
Ластик	Позволяет убирать с доски заметки, то есть то, что изображено с помощью пера или маркера. С помощью ластика и пера можно реализовывать интересные задания на проверку знаний. У ластика можно изменять толщину.
Выбор	Инструмент выбор позволяет выделять объекты на странице и перемещать их в любую часть страницы.

Шторка	С помощью данного инструмента можно скрыть все, что записано и изображено на экране (или части экрана) и, по мере необходимости, отображать. Данный инструмент дает возможность создавать задания на проверку знаний и на отработку изученного материала.
Мультимедиа	Это возможность разместить на странице различные файлы (ауди, видео, презентации и др.), которые понадобятся во время урока и, по мере необходимости, их воспроизводить. Значительно усиливают подачу материала.
Страницы	По страницам можно перемещаться вперед и назад, демонстрируя определенные темы занятия или повторяя пройденное. Страницы можно просматривать в любом порядке, а объекты перемещать с одной страницы на другую.
Текст	Дает возможность вводить машинописный текст на страницы. После выбора инструмента на экране появляется экранная клавиатура, которая позволяет вводить текст, не отходя от доски.
Прозрачность	Изменение свойств изображения с помощью данного инструмента, позволяет увидеть, что находится под изображением.
Корзина	В корзину можно быстро перемещать объекты, которые необходимо убрать со страницы. Можно использовать для проверки знаний.

Спрос на интерактивные доски

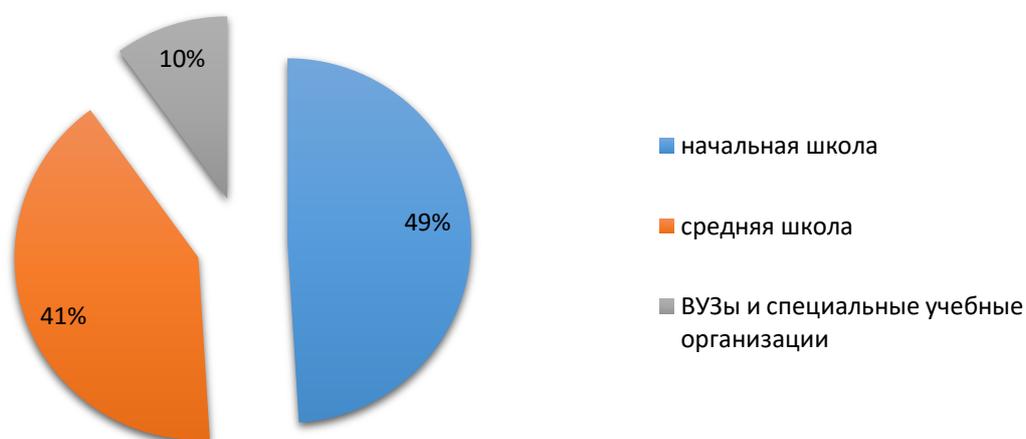


Схема 1

Ресурсы для работы с интерактивной доской

