

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические предпосылки использования подвижных игр в процессе тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки.....	6
1.1. Содержание и направленность тренировочного процесса гандболистов 9-10 лет	6
1.2. Основные методические требования к организации и проведению подвижных игр в тренировочном процессе гандболистов 9-10 лет.....	11
1.3. Теоретико-методические аспекты тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки.....	16
1.4. Характеристика учебно-методических материалов для тактической подготовки гандболистов 9-10 лет средствами подвижных игр.....	20
Глава 2. Организация и методы исследования.....	27
2.1. Организация исследования.....	27
2.2. Методы исследования.....	31
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	32
Заключение	
Библиографический список	33
Приложения.....	50

Введение

Гандболист в процессе игры сталкивается с необходимостью решения многих частных задач, связанных с быстрой и точной оценкой игровых ситуаций, прогнозированием возможных действий партнеров и соперников, анализом и коррекцией своей деятельности в условиях высоких физических нагрузок и дефицита времени. В связи с этим учебно-тренировочный процесс на всех этапах подготовки должен базироваться на возможности детального развития и анализа технической и тактической подготовки спортсменов.

На начальном этапе подготовки сложным является процесс развития всех компонентов спортивной подготовленности, реализуемых на данном этапе, в особенности тактической. На наш взгляд затруднение связано с большим количеством требуемых двигательных навыков спортсмена для осуществления индивидуальных, групповых и командных действий. Подводить гандболистов к параметрам тренировочной работы взрослых надо постепенно на протяжении ряда лет. К сожалению, это правило на практике часто игнорируется. Тренеры команд 9-10 лет нередко стремятся любыми путями добиться высоких результатов, естественно, копируя методику тренировки взрослых спортсменов. На юных игроков, функционально и морфологически не готовых, к такого рода воздействиям, обрушивается колоссальный объем интенсивной нагрузки, с узкой специализацией по амплуа, когда даже школа техники освоена слабо. Такое форсирование дает результат, и команда может выиграть какие-либо детские соревнования. Но дальнейший рост мастерства может значительно затормозиться.

Решением проблемы видится использования в качестве основных средств тактической подготовки модифицированных подвижных игр и упражнений, моделирующих соревновательную деятельность. В подвижных играх проявляется творческая инициатива играющего, которая проявляется в моторном разнообразии его действий, в зависимости от игровой ситуации. Подвижные игры применительно к задачам конкретного тренировочного

занятия могут стать средством развития тактического мышления и арсенала технических средств.

Одновременно, несмотря на отмечаемую многими специалистами педагогическую ценность подвижных игр, они до настоящего времени не нашли должного применения в практике спортивной тренировки на этапе начальной подготовки спортсменов. На практике тренеры часто пренебрегают развивающим потенциалом подвижных игр в системе спортивной тренировки. Это связано, на наш взгляд, с несформированным умением использовать подвижные игры в тренировочном процессе. Сам подбор подвижных игр и их модификация в соответствии с целевой установкой конкретных занятий требует от тренера большей квалификации и, соответственно, более высокого педагогического мастерства.

Предложенные нами учебно-методические материалы позволят существенно расширить представление тренеров об узкой направленности использования подвижных игр в системе спортивной тренировки, а также станут ориентиром в многообразии средств развития тактической подготовки гандболистов.

Целью данной работы является доказать эффективность использования подвижных игр и игровых упражнений в процессе тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки (2-3 год обучения).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические и методические предпосылки использования подвижных игр в процессе тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки.
2. Разработать учебно-методические материалы для педагогического воздействия, включающая, наряду с традиционными средствами и методами, модифицированные подвижные игры, направленные на формирование тактической подготовленности гандболистов на этапе

начальной подготовки.

3. Внедрить в учебно-тренировочный процесс гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки разработанные учебно-методические материалы.

Гипотеза нашего исследования: Мы предполагаем наличие положительного переноса способностей и навыков, формируемых в процессе разработанных игр, моделируемой в соответствии с особенностями игры гандбол, на соревновательную деятельность гандболистов на этапе начальной подготовки.

Объект исследования - тактическая подготовка гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки в подготовительном этапе спортивной подготовки.

Предмет исследования - влияние разработанных учебно-методических материалов на формирование тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки в подготовительном этапе спортивной подготовки.

Научная новизна:

Научно обоснованы учебно-методические материалы для педагогического воздействия, включающая, наряду с традиционными средствами и методами, модифицированные подвижные игры, направленные на формирование тактической подготовленности гандболистов на этапе начальной подготовки.

Практическая значимость:

Разработаны и внедрены в учебно-тренировочный процесс секции по гандболу МАОУ средней общеобразовательной школы № 135 на этапе начальной подготовки (2-3 года обучения) учебно- методические материалы, включающие, наряду с общепринятыми средствами и методами подготовки,

модифицированные подвижные игры, моделирующие элементы
соревновательную деятельность гандболистов на этапе начальной подготовки.

Глава 1. Теоретические и методические предпосылки использования подвижных игр в процессе тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки.

; .; . Содержание и направленность тренировочного процесса гандболистов 9-10 лет.

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта гандбол определяет следующие результаты реализации программы спортивной подготовки на этапе начальной подготовки:

1. формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
2. формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
3. освоение основ техники и тактики по виду спорта гандбол;
4. всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
5. укрепление здоровья спортсменов;
6. отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта гандбол [28].

Из этого следует, что занятия гандболом должны развивать и совершенствовать на этапе начальной подготовки у занимающихся основные физические, специальные и психические качества, а также целый комплекс технико-тактических приемов.

Соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта гандбол согласно стандарту, на этапе начальной подготовки (2-3 год обучения) составляет: общая физическая подготовка — 22 -28 часов; специальная физическая подготовка — 14-18 часов техническая подготовка - 18-25 часов; тактическая /теоретическая /психологическая подготовки - 13-17 часов; технико-тактическая (интегральная) подготовка 15-19 часов [28]. На этапе начальной подготовки осуществление тактической подготовки реализуется в основном в обучении и

совершенствовании индивидуальных и групповых элементов. Гандболисты выполняют различные функции во взаимодействии, однако чёткой специализации по амплуа еще нет.

Физиологическая возрастная периодизация опирается на строение, развитие и становление функций систем организма. Возрастные группы и этапы подготовки в ДЮСШ, СДЮШОР также основаны на возрастной периодизации становления детского организма, а группы, определенные правилами соревнований по гандболу, сложились эмпирически и оправданы практикой.

Анализируя работы многих авторов, изучающих тренировочный процесс юных гандболистов, мы пришли к выводу, что необходимо учитывать возрастные особенности естественного развития детского организма, т. к. незнание этих особенностей может привести к низкой эффективности процесса обучения, потере интереса детей к гандболу, нанести вред здоровью еще не окрепшего организма. Это связано с тем, что развитие опорно-двигательного аппарата и физических качеств происходит неравномерно, что необходимо учитывать при выборе упражнений преимущественной направленности [17,18,26]. Авторы настаивают на развитии разных сторон подготовленности юных спортсменов происходит неравномерно: в одном возрасте преобладает рост одних, в других – других качеств. Поэтому очень важно сохранить соразмерность развития основных физических качеств у юных спортсменов, что позволяет соотносить степень развития физических качеств в той мере, которая нужна для достижения успеха именно в гандболе. Для этого тренеру необходимы знания возрастных особенностей развития юных игроков и модели гандболиста высокой квалификации.

Игнатьева В.Я. утверждает, что при проведении тренировочного процесса у детей 8 лет необходимо учитывать:

1. позднее окостенение отдельных участков скелета;
2. нарушение пропорциональности в отношениях отдельных элементов сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

3. частое несоответствие реакций организма значимости, величине и силе раздражителя;
4. слабость тормозных и преобладание возбудительных процессов [17].

В период первого и второго детства ребенок осваивает примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в жизни. В период интенсивного развития двигательного анализатора в коре головного мозга в 8 лет двигательные навыки усваиваются быстро. Чем большим объемом движений он овладеет в этот период, тем легче осваиваются элементы технического мастерства в избранной специализации.

Однако необходимо учитывать, что в гандбольные группы для перспективной подготовки к достижению спортивного мастерства отбирают детей, имеющих определённые соматические и морфофункциональные особенности. Прежде всего, это высокорослые дети. Они отличаются от менее рослых и по половому созреванию, и по нарастанию физических способностей [9].

Рациональное увеличение тренировочных нагрузок является одним из основных условий роста тренированности. Но при этом уровень нагрузки должен соответствовать степени работоспособности спортсмена [18].

Верхошанский Ю.В. утверждает, что в периоды ускоренного развития тех или иных двигательных качеств под влиянием педагогического воздействия можно добиться наибольших темпов их прироста. Неправильный выбор средств тренировочного воздействия, по словам ученого, может дать отрицательный результат, приводя в пример чрезмерное применение нагрузок силовой и скоростно-силовой направленности, которые содействуют увеличению мышечной массы, но останавливают рост занимающихся в высоту и снижают подвижность в суставах. Мы согласны с мнением Верхошанский Ю.В. и считаем, что насыщенность тренировочных программ упражнениями на совершенствование скоростной выносливости в возрасте 9-10 лет у гандболистов без планомерного предварительного воспитания общей

выносливости приводят к нежелательным последствиям, вплоть до перенапряжения [6].

Мы согласны с мнением Игнатъевой В.Я, что подводить гандболистов к параметрам тренировочной работы взрослых надо постепенно на протяжении ряда лет [15]. По мнению автора, к сожалению, это правило на практике часто игнорируется. Команды 9-10 летних нередко по несколько раз в год выступают в турнирах, к которым должны специально готовиться. Тренеры стремятся любыми путями добиться высоких результатов, естественно, копируя методику тренировки взрослых спортсменов. На юных игроков, функционально и морфологически не готовых, к такого рода воздействиям, обрушивается колоссальный объем интенсивной нагрузки с двух и трехразовыми занятиями в день, с узкой специализацией по амплуа, когда даже школа техники освоена слабо. Мы согласны, что такое форсирование дает результат, и команда может выиграть какие-либо детские соревнования, но дальнейший рост мастерства может значительно затормозиться.

По мнению Горбунова И.В. частое применение стимулирующих средств и методов в тренировке юных даст адаптацию к их воздействию и истощает приспособленные возможности растущего организма. На более слабые воздействия организм перестает реагировать [8].

Изучив научные труды ряда исследователей по данной проблеме (В.П. Зотов, В.Я. Игнатъева), мы пришли к выводу, что в первые годы многолетней подготовки у юных гандболистов нагрузка должна возрастать постепенно [12,14]. В то время как, в период перехода гандболиста уже в стадию спортивного совершенствования можно значительно увеличить объем нагрузки, доводя сочетание компонентов до уровня, применяемого во взрослых командах. Такой скачок объема, а затем и интенсивности должен сыграть положительную роль и перевести функциональное состояние молодых игроков на новый уровень. Однако в детском возрасте роль выносливости – обеспечить эффективность учебно-тренировочного процесса, и ни в коем случае не стоит

увлекаться нагрузками, которые применяются при совершенствовании специальной соревновательной выносливости у взрослых гандболистов.

Двигательные навыки у гандболистов, отмечает Клусов Н.П., разнообразны и весьма сложны, так как выполнять их приходится на высокой скорости перемещения. Во-вторых, если в циклических и ациклических (гимнастика, тяжелая атлетика и др.) видах спорта все действия доведены до автоматизма, то в гандболе автоматизируются только отдельные компоненты сложных движений [19].

Латышкевич Л.А. изучая аналогичную проблему, утверждает, что для достижения спортивного мастерства требуется освоение определенных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Необходимо так строить подготовку, чтобы сохранить равновесие между затратой и восстановлением энергоресурсов занимающихся. Для этого нужна рациональная структура тренировочного процесса и индивидуализация подхода к каждому игроку [23].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в связи с естественным неравномерным развитием физических качеств у детей не следует торопиться автоматизировать даже основную фазу двигательного навыка до высшей стадии, так как техническое мастерство юного гандболиста находится в постоянном поиске новых форм в зависимости от физической психической зрелости. Тренеры команд 9-10 лет нередко стремятся любыми путями добиться высоких результатов, естественно, копируя методику тренировки взрослых спортсменов. На юных игроков обрушивается колоссальный объем интенсивной нагрузки, с узкой специализацией по амплуа, когда даже школа техники освоена слабо. Выявлена необходимость в разработке методических подходов в тренировке юных гандболистов 9-10 лет, не форсирующих результат детей, функционально и морфологически не готовых к такого рода воздействиям, и приводящих, в следствии, к торможению развития двигательных качеств.

1.2. Основные методические требования к организации и проведению подвижных игр в тренировочном процессе гандболистов 9-10 лет.

В игровой деятельности имеется большой простор для выбора разнообразных способов преодоления трудностей и препятствий, возникающих на пути к игровой цели. Для игры характерно яркое проявление эмоций, творческих способностей активности, инициативы.

С.А. Шмаков определяет игру, как социальное явление в истории общества и жизни человека. В истории общества игра постепенно выделилась в относительно самостоятельный вид практики и общественно-трудовой и общественно – познавательной деятельности. Развитие игры, построенной на движениях, обуславливалось потребностью людей прививать подрастающим поколениям жизненно важные навыки и умения. Применение игр в воспитательных целях всегда определялось и определяется образом жизни людей, отражает особенности их психического склада, системы воспитания, уровень культуры и достижения науки [30].

Играя, ребенок развивается, у него формируются условные рефлексы, в тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем, при постоянном взаимодействии организма с окружающей средой и при решающем влиянии воспитания как организованного процесса педагогического процесса. Исторически сложившиеся составные части подвижной игры (содержание форма и методические особенности) позволяют рассматривать ее в качестве одного из важных средств физического воспитания. Это средство при педагогически оправданном практическом использовании, становится эффективным (игровым) методом физического воспитания.

В основе нашего исследования лежат подвижные игры, как средство развития тактической подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки. Подвижной называется организация действий участников, которая предоставляет возможность широкого выбора способов достижения

поставленной цели, удовлетворения самим процессом игры.

Надо отметить, что понятие «игровой метод» предполагает не только какие-либо конкретные подвижные игры, но также и применение методических особенностей игры в любых физических упражнениях. Такие упражнения, сохраняя свою сущность, приобретают своеобразную игровую окраску. Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегченном виде выполнять элементы изучаемых технических приемов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Платонов В.Н, считает, что в педагогической практике игровой метод широко используется при решении задач общей физической подготовки, а также как вспомогательное средство на спортивных тренировках. Одновременно игровой метод может служить действенным фактором воспитания у занимающихся положительных моральных и волевых качеств [26].

Таким образом, под понятием «игровой метод» мы имеем в виду педагогически целенаправленное использование игры в физических упражнениях для решения задач всестороннего физического воспитания занимающихся.

На наш взгляд, на начальном этапе обучения в учебно-тренировочном процессе особое место должно отводиться подвижным играм. При помощи подвижных игр можно разнообразить содержание урока при подготовке занимающихся по программе общефизической, специальной физической и технической подготовке. Организованные учебные занятия с элементами подвижных игр вызывают у занимающихся игровой азарт, захватывают своим напряжением увлекательностью, вызывают дополнительные положительные психологические эмоции, вырабатывают у занимающихся возможность

произвольных, творческих действий на спортивной площадке. Подвижные игры включают в себя простые движения, насыщенные элементами различных физических упражнений, при выполнении которых не требуется особой физической подготовки занимающихся. После объяснения и показа исходного положения, хода игры и методических указаний, занимающиеся без какой – либо специальной подготовки могут включаться для участия в данной подвижной.

Подвижные игры также применяются для разминки и эмоциональной разрядки, развития специальной физической подготовки, развития основных технико-тактических навыков. При помощи подвижных игр можно эффективно воспитывать дисциплинированность, коллективизм и вырабатывать сложные взаимодействия у всех игроков команды. Подвижные игры можно подбирать с целью организации разминки для тренировки силы, скоростных качеств и быстроты движений, для тренировки ловкости и выносливости, а также для организации активного отдыха после интенсивной и напряженной тренировки. На начальном этапе подготовки сложным является процесс развития всех компонентов спортивной подготовленности, реализуемых на данном этапе, в особенности тактической.

Однако, на практике тренеры часто пренебрегают развивающим потенциалом подвижных игр в системе спортивной тренировки. Это связано, на наш взгляд, с несформированным умением использовать подвижные игры в тренировочном процессе. Сам подбор подвижных игр и их модификация в соответствии с целевой установкой конкретных занятий требует от тренера большей квалификации и, соответственно, более высокого педагогического мастерства.

На начальном этапе подготовки юных спортсменов процесс интеграция компонентов подготовленности является особенно трудным, т.к. игрок в этом возрасте обладает небольшим количеством требуемых двигательных навыков. Решением видится осуществление интегральной подготовки (в особенности

технико-тактической) через использования в качестве основных средств модифицированных подвижных игр, моделирующих соревновательную деятельность.

Подвижные игры, используемые для становления тактической подготовленности, позволяющей создать необходимые предпосылки спортивного совершенствования на последующих этапах многолетнего подготовки, по мнению Симакова А.М., следует модифицировать в соответствии со следующими параметрами соревновательной деятельности:

- 1) продолжительность игрового момента;
- 2) необходимый набор двигательных навыков, необходимых для решения тактической задачи;
- 4) характер взаимодействия игроков;
- 6) характер распределения усилий на протяжении игры [22].

В зависимости от количества моделируемых параметров соревновательной деятельности, подвижные игры имеют частную или комплексную направленность.

Определяющим фактором при определении продолжительности подвижной игры Кожухов А.Б. выделяет уровень физической подготовленности гандболистов. Это обусловлено необходимостью дозирования, получаемой во время тренировки физической нагрузки в соответствии с принципами, выражающими специфические закономерности занятий физическими упражнениями и со специфическими принципами развития физических способностей [20].

Ряд авторов подчеркивают, что подвижные игры, преимущественно влияющие на уровень развития силовых, координационных и скоростных способностей, следует планировать в первой и второй части тренировочного занятия [23,25]. Мы согласны с их мнением и считаем, что это обусловлено тем, что для эффективного выполнения технических приемов гандболистов требуется высокий уровень работоспособности во время тренировки. А чем

сильнее утомление, возникшее во время тренировки, тем ниже уровень работоспособности, которая оказывает существенное влияние на результативность соревновательной деятельности.

В то время как игры, преимущественно влияющие на уровень развития выносливости, следует использовать во второй части тренировки, так как возникшее, в результате решения задач первой части, утомление, позволяет рациональнее использовать тренировочное время, т.е. подвижная игра «на выносливость» длилась меньше времени, чем, если бы давалась до возникшего утомления.

При разработке наших учебно-методических материалов, мы учли рекомендации ученых, изучающих подвижные игры как средство развитие интегральной и тактической подготовки. Подвижные игры применительно к задачам конкретного тренировочного занятия могут стать средством развитие конкретных физических качеств, тактического мышления и арсенала технических средств.

1.3. Теоретико-методические аспекты тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки.

Как отмечают некоторые ученые [4,19,27] игра в гандбол предъявляет высокие требования к организму занимающихся. Чем выше уровень развития физических качеств, тем легче достичь спортивного мастерства. С совершенствованием функциональных возможностей организма увеличивается эффективность использования приемов техники и тактики игры. Целенаправленное развитие элементов тактической подготовки помогает достичь гармонического единства их проявления в игровых, соревновательных условиях.

Бриль М.С. в книге «Отбор в спортивных играх» утверждает, что овладение отдельным приемом происходит в определенной методической последовательности, а внешние условия постепенно усложняются. Если

вначале движения выполняют без элементов соревнования, то позднее включают элементы состязаний в точности и скорости, а также упражнения с противодействием соперника. Сначала он пассивен, но постепенно его активность увеличивается. Возрастает и число условных соперников. Совершенствуют изучаемые приемы в специальных игровых упражнениях и учебных двусторонних играх. Изучают технику одновременно с индивидуальной тактикой. В дальнейшем осваивают приемы техники, необходимые при групповых взаимодействиях, и основы командной тактики [5].

Обучение тактике — наиболее важный и сложный раздел тренировки. Если в выполнении технических приемов все зависит от самого игрока, то в тактических действиях успех определяется согласованностью действий всего коллектива. Занимающиеся должны овладеть индивидуальными, групповыми и командными действиями в нападении и в защите [1,4,18].

Гелецкий В.М. В своих научных трудах определяет тактическую подготовку, как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности. Высокое тактическое мастерство спортсмена, отмечает автор, базируется на хорошем уровне технической, физической, психической сторон подготовленности. Ученый выделяет, как основу спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качество тактического мышления [7].

Под *тактическими знаниями* спортсмена подразумеваются сведения о принципах и рациональных формах тактики, выработанных в избранном виде спорта.

На наш взгляд, тактические знания являются основополагающим при обучении детей тактике игры в гандбол, т. к. в процессе многолетней спортивной подготовке именно знания находят практическое применение в виде тактических умений и навыков, а в следствии в единстве с формированием

всех компонентов (знаний, умений и навыков) развивается тактическое мышление игрока.

Тактическое мышление Клусов Н.П. характеризуется способностью спортсмена быстро воспринимать, оценивать, выделять и перерабатывать информацию, существенную для решения тактических задач в состязании, предвидеть действия соперника и исход соревновательных ситуаций, а главное — кратчайшим путем находить среди нескольких возможных вариантов решений такое, какое с наибольшей вероятностью вело бы к успеху [19].

Игнатьева В.Я. В своей научной работе «Многолетняя подготовка гандболистов (теория, методика и организация) различает два вида тактической подготовки: общую и специальную. Общая тактическая подготовка, по мнению автора, направлена на овладение знаниями и тактическими навыками, необходимыми для успеха в спортивных соревнованиях в избранном виде спорта. Специальная тактическая подготовка отличается от общей, тем что овладение знаниями и тактическими действиями здесь, необходимы для успешного выступления в конкретных соревнованиях и против конкретного соперника [18].

Наше исследование посвящено поиску новых игровых средств, развития тактики юных гандболистов, следовательно, особое значение мы уделяем анализу *специфических средств и методов*. Ю.В. Рыбалов С.И. Рыбалова М.В. Рудин, авторы учебно-методического пособия «Основы спортивной тренировки», составили классификацию средств и методов развития тактической подготовки спортсменов:

1. Тактические упражнения. От других тренировочных упражнений их отличает то, что установка при выполнении данных упражнений ориентирована в первую очередь на решение тактических задач. Данное средство вызывает у нас особый интерес в рамках нашего исследования, т.к. в подобных упражнениях, на наш взгляд, моделируются практически все отдельные тактические приемы и ситуации спортивной борьбы. Различные их

модификации, при соблюдении этапов обучения технико-тактическому навыку, могут обеспечить эффективное становление тактического мышления юных спортсменов [27].

Данный принцип лег в основу наших учебно-методических материалов. В зависимости от этапов подготовки тактические игровые упражнения и другие модифицированные игровые формы использовались нами сначала в облегченных условиях, затем в усложненных условиях и на завершающем этапе в условиях, максимально приближенных к соревновательным. Подобный подход обеспечивает надежности разученных форм тактики и стимулирование развития тактических способностей.

Ученый Евтушенко А.Н., анализируя различные подходы, связанные с применением подобных специальных упражнений, вводит поэтапно дополнительные тактические противодействия со стороны противника. Например, игроку необходимо реализовать намеченный тактический замысел в тренировочной схватке с несколькими соперниками, в игровых упражнениях и тренировочных играх «Один против двух», «Трое против пяти» и т. д. Так же автор выделяет в отдельную категорию подходы, связанные с ограничением пространственных и временных условий действий и подходы, связанные с ограничением числа попыток, предоставленных для достижения соревновательной цели [11].

Анализ основных средств развития тактического мышления показал, что для создания комплексного подхода в данном вопросе, необходимо создать условия в процессе спортивной подготовки, которые будут способствовать поэтапному развитию тактических знаний, умений, а затем и навыков. Добиться этого можно лишь используя специфические упражнения, с постепенным усложнением в их структуре. Так же необходимо постоянно пополнять и углублять знания о закономерностях спортивной тактики, ее эффективных формах, обновлять и углублять спортивно-тактические умения и навыки, разъяснять обучающимся тактические схемы и особенности решения

тактических задач в разных игровых ситуациях.

1.

2. Моделирование. Так же представляет интерес для нашего исследования, т. к. данное средство дает возможность апробировать выработанный тактический замысел и план в условиях, как можно больше совпадающих с условиями предстоящего состязания. Моделирование применяется на этапе непосредственной подготовки к ответственному соревнованию методика тактической подготовки призвана обеспечивать в первую очередь возможно более полное моделирование тех целостных форм тактики, какие будут использоваться в данном состязании [10].

Мы выделили основные средства развития тактических навыков спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки, которые представляют для нашего исследования особый интерес. Следующий теоретический аспект при изучении тактической подготовки это этапы обучения тактическим навыком.

Процесс формирования навыков тактических действий некоторые авторы описывают в четыре этапа. Данные этапы легли в основу нашей учебно-методической разработки, что дает возможность последовательно и поэтапно осваивать тактические навыки в процессе игровых упражнений. В начале изучения создается представление об изучаемом действии. Затем обучение тактическому действию проходит в облегченных условиях: обучение разновидностям индивидуального тактического действия без сопротивления, после - обучение тактическим действиям близким к игровым. После закрепления навыка в игровых упражнениях, совершенствуется тактические навыки в процессе двухсторонней игры.

Алешин И.Н. установил следующую последовательность обучения тактическому навыку: вначале занимающиеся овладевают основами индивидуальных действий в нападении. Изучая технику, они последовательно осваивают действия, обеспечивающие приемы мяча от партнеров: выход к мячу

без обыгрывания и с обыгрыванием защитника. С этой целью используют упражнения в передачах мяча с выходами и упражнения в единоборстве. Одновременно в таких упражнениях учатся закрывать игрока без мяча и защитники [2]. Получив мяч, нападающий должен уметь правильно распорядиться им. Поэтому в дальнейшем важно научить занимающихся понимать и правильно решать простейшие игровые задачи. Это прежде всего выбор способа индивидуального обыгрывания или коллективного взаимодействия.

Позднее нападающие учатся помогать партнерам действиями без мяча: отвлекать защитников, ставить заслон и т. д.

В такой же последовательности ведется и обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Когда занимающиеся научатся выбирать место в действиях против игрока без мяча, переходят к овладению действиями против игрока с мячом, а далее — действиями против двух нападающих.

При держании игрока без мяча защитник прежде всего осваивает основной принцип расположения между нападающими и воротами.

Для этого используют упражнения в единоборстве с игроком, пытающимся выйти в намеченную точку.

Позднее переходят к освоению держания игрока без мяча непосредственно вблизи ворот. При этом защитники изучают способы предотвращения выхода и получения мяча нападающим в опасной зоне. Одновременно осваивают расположение защитника между игроком и мячом (важное правило «отсечения»), изучают технику игры в перехват.

Анализируя научную литературу по проблеме тактическая подготовка юных гандболистов, мы выделяем следующие этапы обучения действиям против игрока с мячом: выбор позиции (в зависимости от положения нападающего), противодействие ведущему (атака со стороны сильнейшей руки, оттеснение к боковым линиям, выбивание мяча), блокирование бьющего

(расположение по отношению к бросающей руке и воротам, выход, противодействие обводке), борьба с играющим у линии площади вратаря (предотвращение выхода, «снятие» мяча при броске). Закреплять индивидуальные тактические действия и совершенствовать их лучше всего в двусторонней игре.

Изучение групповых и командных действий, составляющих основное содержание тактической подготовки, начинается после овладения важнейшими элементами индивидуальной тактики. Способы группового взаимодействия осваивают вместе с определенной тактической системой.

Изучение групповых действий в нападении начинается с овладения взаимодействием двух игроков. Сначала осваивают действия в условиях численного перевеса (2х1), а затем — численного равенства - (2Х2) [10, 22].

Основу взаимодействия двух игроков составляет передача мяча свободному партнеру. По мнению Годика М.А. эти действия первоначально осваивают как элементы системы нападения быстрым прорывом: передачи между двумя игроками,двигающимися параллельно, передачи со сменой мест, длинная передача прорывающемуся партнеру, завершение атаки при численном перевесе [8].

Изучение взаимодействия двух игроков при позиционном нападении приступают после того, как начнут осваивать быстрый прорыв. Действия здесь ведутся в условиях численного равенства, и осваивают их в передачах с последующим выходом и обратным получением мяча при продольном, встречном и скрестном передвижении. Позднее приступают к изучению заслонов, поставленных игроком без мяча и с мячом. При освоении этих действий используют упражнения в парах на определенных участках площадки. Изученные приемы закрепляют в двусторонних играх как элементы атаки из определенных расстановок игроков (вначале 6—0) [1].

Следующий этап — изучение взаимодействия большего числа игроков (3,4 и т. д.). В нападении быстрым прорывом осваивают передачи со сменой и

без смены мест, завершение атаки при численном перевесе (3х2, 4х3) и численном равенстве. В тактике позиционного нападения изучают взаимодействия внутри звеньев (например, край, полусредний, разыгрывающий). Вначале осваивают комбинации с передачами и выходами игроков, а затем — заслоны. Важно придерживаться принципа логической взаимосвязи приемов, наращивания нового на изученный ранее материал. После этого приступают к освоению согласованных действий всей шестерки нападающих. Обычно избирается расстановка 3—3 и используется какой-либо из вариантов нападения с передвижением всех игроков — «волна», «восьмерка» [13].

В завершение изучают действия в стандартных положениях и при неравных составах команд.

Обучение групповым взаимодействиям по в защите также начинают с действий двух защитников. При этом первой изучают систему личной защиты.

Игнатьева В.Я. Предлагает следующую последовательность при изучении взаимодействия двух защитников:

1. подстраховка — смещение к защитнику, атакующему игрока с мячом;
2. переключение — смена подопечных при перемещениях, обыгрывании и заслонах;
3. действия против численно превосходящего соперника.

Затем эти же взаимодействия изучают с участием трех и более защитников [15].

К обучению зонной защите, отмечает Блохин А.В., переходят после овладения личной защитой на своей половине и по всей площадке. Она начинается с изучения зонной защиты 6—0, где взаимодействия между защитниками наиболее просты и вместе с тем типичны. В дальнейшем разучивают варианты зонной защиты 5—1, 4—2 и 3—3 [4]. После этого переходят к овладению смешанной защитой — 5—1 и 4—2 и действиями при

стандартных положениях и неравных составах команд.

Необходимо, чтобы занимающиеся научились в игре переходить от одной системы к другой и самостоятельно умели находить приемы в ответ на действия соперника. Много внимания с самого начала следует уделять обучению организованному переходу от нападения к защите и обратно.

При обучении тактическим системам ведущее значение имеют учебные игры на одни и двое ворот (с ограничениями в выборе средств нападения и защиты).

Следующий теоретический аспект тактической подготовки юных гандболистов - это оценка эффективности соревновательной деятельности и отдельных технико-тактических приемов. Изучив научную литературу по данной проблеме, мы выявили, что оценка происходит на основе педагогических наблюдений за технико-тактическими действиями в двойках и тройках игроков и каждого игрока отдельно.

Оценка уровня индивидуальной технико-тактической подготовленности гандболистов проходит визуально экспертами-наблюдателями (метод экспертной оценки). Так же отдельные элементы тактики оцениваются с помощью специальных контрольных упражнений. В своем исследовании мы остановились на системе оценивания, которая основана на педагогическом наблюдении за соревновательной деятельностью гандболистов. На наш взгляд — это самый объективный способ.

В настоящее время нами адаптирована методика педагогических наблюдений (автор А.М. Романов) со шкалой оценок с тремя показателями эффективности технико-тактических индивидуальных действий игрока в нападении:

- Эффективность обыгрывания в единоборстве вратаря
- Эффективность обыгрывания защитника
- Эффективность обыгрывания одновременно защитника и вратаря

В результате обработки протоколов педагогических наблюдений с учётом

шкалы оценок рассчитываются следующие интегральные показатели:

- объём (V) – количество технико-тактических действий, выполняемых гандболистом за матч;

- качество (K) – разность между суммой баллов положительно и отрицательно оценённых технико-тактических приёмов;

- брак (Br) – сумма баллов отрицательно оценённых технико-тактических приёмов;

- коэффициент эффективности ($K_{эф}$) – отношение суммы баллов положительно оценённых приёмов к общей сумме баллов.

Входной контроль и итоговый проходил по данной методике с регистрацией интересующих нас тактических элементов. Получены данные, на наш взгляд, объективно показывают уровень тактической подготовленности игроков команды.

К сожалению, в настоящее время нет единой методики регистрации и оценки технико-тактических действий гандболистов, каждый тренер использует собственные наработки в этом направлении, что не позволяет сравнивать результаты регистрации разных исследований между собой.

1.4. Характеристика учебно-методических материалов для тактической подготовки гандболистов 9-10 лет средствами подвижных игр

Подвижные игры, используемые для становления тактической подготовки, позволяющей создать необходимые предпосылки спортивного совершенствования на последующих этапах многолетнего тренировочного процесса, следует модифицировать в соответствии с количествами моделируемых тактических элементов соревновательной деятельности.

Мы проанализировали образовательную программу по гандболу на секционных занятиях гандболисты и выявили какие элементы индивидуальных и групповых действий в нападении применяют юные спортсмены в соревновательной деятельности.

Таблица 1

Основные индивидуальные и групповые тактические действия, которыми должны владеть юные гандболисты на этапе начальной спортивной подготовки, в соответствии со стандартом.

<i>Индивидуальные действия</i>	<i>Групповые действия</i>
Уход от защитника	Действия двух нападающих против одного защитника
Открытый уход для стягивания защитников	Действия трёх нападающих против двух защитников
Скрытый уход для создания численного преимущества	Взаимодействие двух нападающих без «стягивания» защитников
Применение передачи при встречном движении партнёров	Взаимодействие трёх нападающих без «стягивания» защитников
Применение передачи при движении в одном направлении	Параллельное взаимодействие двоих «на стягивание» защитников
Применение сопровождающей передачи	Скрестное внутреннее действие
Применение броска с открытой позиции	Скрестное внешнее взаимодействие трёх игроков
Финт перемещением без мяча при встречном движении (по ложному)	Заслон внешний для ухода партнёра и его броска
Финт перемещением без мяча при встречном движении (вправо- влево - вправо)	Заслон с уходом линейного игрока
Финт перемещением без мяча при параллельном движении (остановка - изменить направление)	Взаимодействие при введении из-за боковой линии
Финт перемещением с мячом при встречном движении (показать уход - выполнить ведение в другую сторону)	Взаимодействия при свободном броске
Финт броском - выполнить уход Выбор места для взаимодействия	
Уход скрытый от защитника	

Проанализировав мнения авторов, при разработке модифицированных игр, направленных на развитие тактической подготовки гандболистов [3,26,2.8], мы ориентировались на перечень элементов индивидуальных и групповых действий, которыми дети должны владеть на данном тренировочном этапе согласно образовательной программе по гандболу. В соответствии с вышесказанным, мы выделили 3 основные тактические задачи в нападении, на каждую из которых мы разработали серию игр и упражнений.

Первая тактическая задача — обыгрывание в единоборстве вратаря. Для ее решения занимающийся получил знания об игре вратаря и о смысловой связи действий вратаря и нападающего. Предлагаемые нами материалы помогли детям изучить технику бросков с различными траекториями полета мяча, освоить трудности, которые создает то или иное направление полета мяча; понять наиболее уязвимые места в защите вратаря (над головой, углы ворот, на уровне таза) а также наиболее уязвимые места вратаря при бросках с определенных игровых позиций. Вторая задача в нападении — это обыгрывание защитника. По средствам наших разработок дети получили сведения о значении способов и вариантов броска: сбоку, с наклоном туловища. Нападающий через предложенные игры осваивает наиболее целесообразные направления броска относительно защитника и пытается маскировать свои действия обманными движениями. Сначала броски производят в пустые ворота с задачей обыграть противника. Далее в воротах устанавливают мишени, которые надо поразить, обыгрывая защитника. В упражнении уточняют расстояние до защитника, которое необходимо соблюдать нападающему, применяя наиболее рациональные способы броска в зависимости от поведения защитников. Все эти сведения так же изображены на наших визуальных моделях в разработанном комплексе. Третья задача - обыгрывание

одновременно защитника и вратаря. В разработанных играх и упражнениях такой направленности, занимающийся решает две задачи, но с конкретным вариантом выбора рационального решения в каждой. Теоретической предпосылкой для практического осуществления действия будут служить знания о двух вариантах броска с закрытой позиции.

Так же при разработке игр мы учли последовательность разучивания тактических элементов которую предлагает М. П. Шестаков в своей книге «Гандбол. Тактическая подготовка», исходя из которой мы разработали по 3 модификации по каждой игре [29]:

- 1 вариант - с пассивным защитником (вратарем);
- 2 вариант - с активным защитником (вратарем);
- 3 вариант - в соревновательной форме;

Данный алгоритм разучивания лег в основу нашей методической разработки, подробно описанной в следующем разделе.

В зависимости от количества моделируемых параметров соревновательной деятельности, разработанные подвижные игры имеют частную или комплексную направленность. В связи со спецификой индивидуальных тактических действий в гандболе, мы выбрали игровые упражнения и подвижные игры в парах и тройках игроков. Из приведенной выше таблицы с элементами индивидуальных действий в нападении, проанализировав уровень тактической и технической подготовленности детей на секционных занятиях на базе исследования, мы выбрали наиболее часто применяемые приемы в процессе соревновательной деятельности. При разработке учебно - методических материалов нами была учтена последовательность разучивания тактических элементов: с пассивным защитником (вратарем); с активным защитником (вратарем); в соревновательной форме. На каждый из этапов разучивания мы разработали (или модифицировали) серию подвижных игр и упражнений, направленный на разучивание, выбранных нами тактических элементов. На каждую игру была

составлена индивидуальная карта с описанием правил игры и схемой игрового взаимодействия (Приложение № 1). Применяя визуализацию разнообразных тактических элементов, мы даем возможность обучающимся более глубоко и наглядно освоить тактические знания, которые лежат в основе формирования тактических умений и навыков.

Предложенная нами методическая разработка позволит существенно расширить представление тренеров об узкой направленности использования подвижных игр в системе спортивной тренировки. В подвижных играх участник игры действует на всем игровом поле и в связи с этим постоянно должен в полной мере оценивать всю игровую ситуацию нацело. А это очень важно для оптимизации тактического мышления.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

В процессе эксперимента нами были внедрены в тренировочный процесс младших школьников МАОУ Средней общеобразовательной школы № 25 (экспериментальная группа) и ДЮСШ «Ермак» (контрольная группа), в рамках секционных занятий по гандболу, учебно-методические материалы для педагогического воздействия, включающая, наряду с традиционными средствами и методами, модифицированные подвижные игры, направленные на формирование тактической подготовленности гандболистов на этапе начальной подготовки. В исследовании принимает участие две тренировочных группы из 15 человек в полном составе.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных перед нами задач применялись следующие *методы исследования*:

Теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; теоретико-методический анализ состояния исследуемой проблемы.

Эмпирические: педагогический эксперимент.

Методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных: методы математической статистики, графические и табличные интерпретации данных.

Ведущим методом исследования выступал педагогический эксперимент. В философии под экспериментом понимают метод познания, при помощи которого контролируемых и управляемых условиях исследуются условия действительности. Характерным для сущности педагогического эксперимента является преднамеренное внесения в педагогический процесс принципиально важных изменений в соответствии с задачей исследования и гипотезой. Наш педагогический эксперимент представлял собой опытные внедрение в

тренировочный процесс собственных методических разработок. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

I этап — изучено состояние разработанности исследуемой проблемы в теоретические и методические предпосылки использования подвижных игр в процессе тактической подготовки гандболистов 9-10 лет на этапе начальной подготовки. Определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Проведён анализ Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта гандбол, образовательной программы по гандболу и другие нормативно-правовые документы.

На констатирующем этапе нашего исследования был проведён анализ содержание и направленности тренировочного процесса гандболистов 9-10 лет на базе планируемого эксперимента. Разработан комплекс учебно-методических материалов, направленных на формирование тактической подготовленности гандболистов на этапе начальной подготовки. В сентябре 2017 г. нами был проведен входной контроль, на котором были выявлены типичные ошибки, допускаемые спортсменами при реализации индивидуальных тактических действий в нападении в процессе тренировочной двухсторонней игры и контрольных игровых упражнений. На основании этого разработаны карты для оценки показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков до и после эксперимента.

II этап — в 2017 - 2018 учебном году (декабрь - май) проведен формирующий эксперимент по внедрению экспериментальных разработок. На подготовительном и протяжении тренировочного процесса, гандболистам на тренировках экспериментальной группы, предлагались различные учебно-методические разработки в специально-подготовительном и основном микроцикле, основное внимание в котором уделяется технико-тактическим упражнениям игровой направленности. Роль тренеров в сопровождении игр, контроле за соблюдением правил, осуществлении «тонких настроек», позволяющих решать конкретные задачи тактической подготовки спортсменов.

Контрольная группа занималась в соответствии с программой, без изменений в ее содержании.

III этап — на завершающем этапе эксперимента мы проведем анализ соревновательной деятельности в котором составим сравнительную характеристику показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков до и после эксперимента контрольной и экспериментальной группы.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

В процессе тренировочной двухсторонней игры и контрольных игровых упражнений, в начале эксперимента, нами был проведен входной контроль, на котором были сформулированы показатели эффективности при реализации индивидуальных тактических действий в нападении и проведены замеры в обеих группах. Мы адаптировали методику оценки эффективности технико-тактических индивидуальных действий игрока в нападении

А.М.Романова и выделили три показателя эффективности:

- Эффективность обыгрывания в единоборстве вратаря
- Эффективность обыгрывания защитника
- Эффективность обыгрывания одновременно защитника и вратаря

В результате обработки протоколов педагогических наблюдений с учётом шкалы оценок рассчитали следующие интегральные показатели:

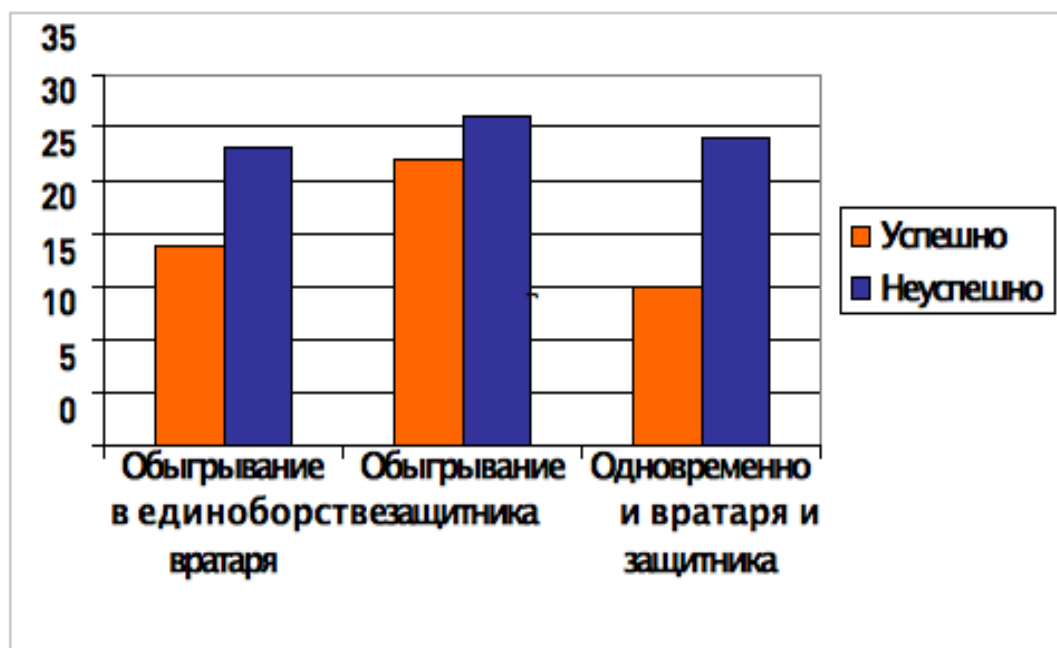
- объём (V) – количество тактических действий, выполняемых гандболистом за матч;
- качество (K) – разность между суммой баллов положительно и отрицательно оценённых тактических приёмов;
- неуспешная реализация действия – сумма баллов отрицательно оценённых тактических приёмов;
- коэффициент эффективности ($K_{эф}$) – отношение суммы баллов положительно оценённых приёмов к общей сумме баллов.

По результатам были составлены сравнительные таблицы и диаграммы (Приложение 4,6).

Для большей наглядности процесса оценивания контрольной группы до эксперимента, на основе выделенных выше показателей эффективности при реализации индивидуальных тактических действий в нападении, мы составили столбчатую диаграмму.

Диаграмма 1.

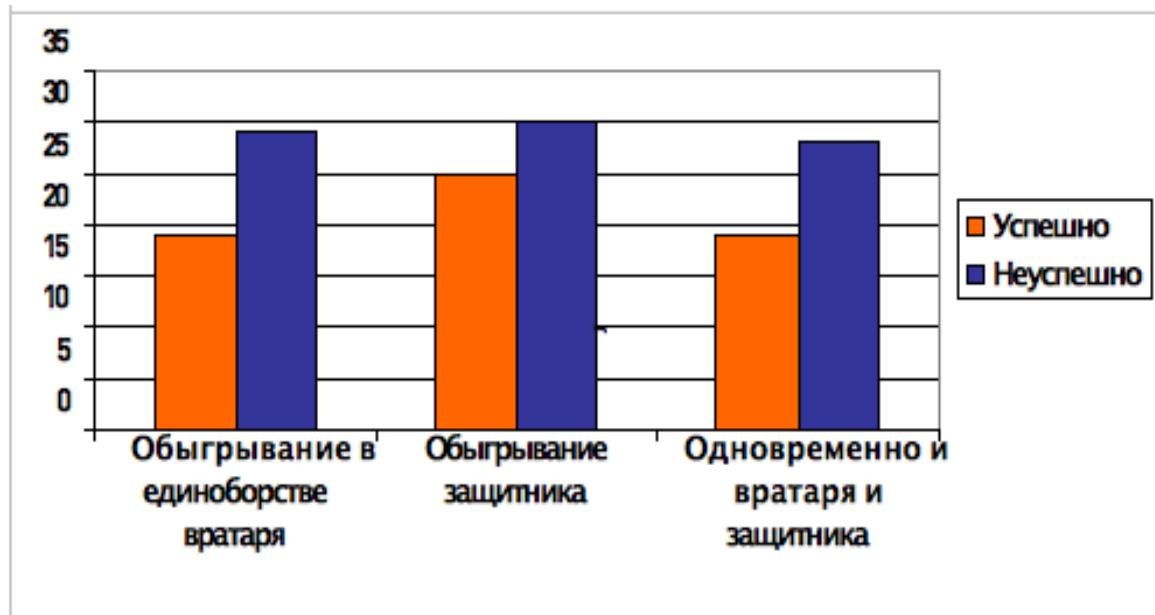
Результаты оценки исходного уровня показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков до эксперимента у контрольной группы.



До эксперимента у испытуемых контрольной группы показатель успешных обыгрывания в единоборстве вратаря составлял 29%, а не успешных 71%, показатель успешных обыгрываний защитника был 46.5%, а не успешных – 53.5%, обыгрывания защитника и вратаря одновременно составлял 34% успешных и 66% неуспешных.

Для большей наглядности процесса оценивания экспериментальной группы до эксперимента, на основе выделенных выше показателей эффективности при реализации индивидуальных тактических действий в нападении, мы составили столбчатую диаграмму.

Результаты оценки исходного уровня показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков до эксперимента у экспериментальной группы.



До эксперимента у испытуемых экспериментальной группы показатель успешных обыгрывания в единоборстве вратаря составлял 39%, а не успешных 61%, показатель успешных обыгрываний защитника был 45%, а не успешных – 55%, обыгрывания защитника и вратаря одновременно составлял 43% успешных и 57% не успешных. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп по t-критерию Стьюдента перед началом эксперимента показало, что существенных отличий группы не имеют, значит, отличия статистически незначимы. Как видно из таблицы, средние показатели в контрольной группе незначительно превосходят результаты, показанные гандболистами экспериментальной группы по t - критерию Стьюдента. Данные свидетельствует об отсутствии достоверных различий между ними перед началом исследования, группы идентичны.

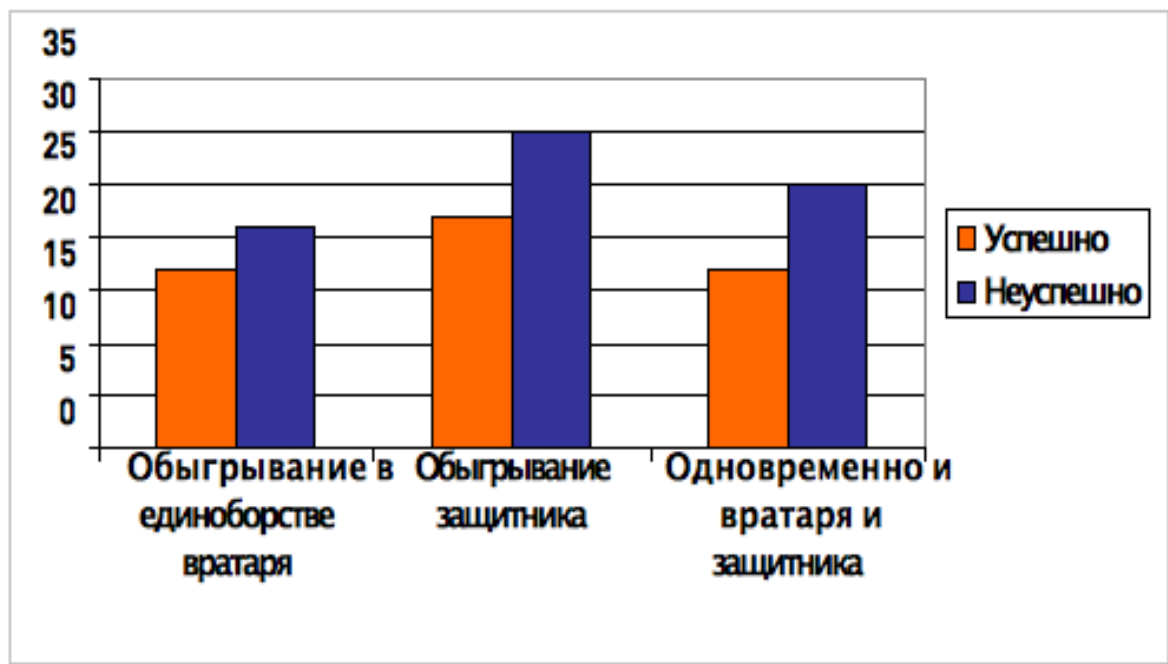
Исходя из этого, можно сделать вывод, что развития тактической подготовленности в обеих группах находится на одном уровне. Это

обстоятельство полностью соответствует требованиям, предъявляемым к организации педагогического исследования и свидетельствует о правильно подобранных группах для проведения эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение специально-подготовительного и основного микроцикла. Гандболистам экспериментальной группы на тренировках предлагались различные учебно-методические разработки, основное внимание в котором уделяется технико-тактическим упражнениям игровой направленности. Контрольная группа занималась в соответствии с программой, без изменений в ее содержании. Результаты контрольного среза после эксперимента были оценены по показателям эффективности реализации индивидуальных тактических действий в нападении в конце сезона и занесены в таблицы данных (Приложение 5,7).

Диаграмма 3

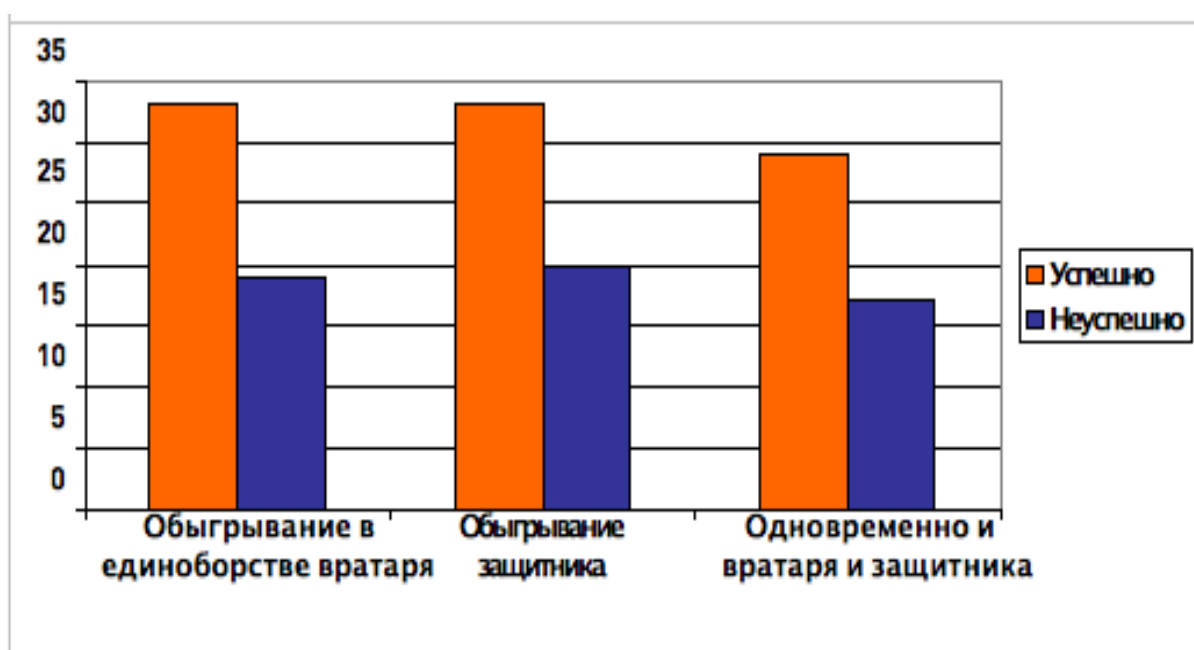
Результаты оценки показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков контрольной группы после эксперимента.



После эксперимента у испытуемых контрольной группы показатель успешных обыгрывания в единоборстве вратаря вырос до с 29% (до эксперимента) до 38% успешных обыгрываний. Показатель успешных обыгрываний защитника упал с 46.5% до 42%, а обыгрывания защитника и вратаря одновременно составлял до эксперимента 34%, после эксперимента вырос до 40% успешных.

Диаграмма 4

Результаты оценки показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков экспериментальной группы после эксперимента.



После эксперимента у испытуемых экспериментальной группы показатель успешных обыгрывания в единоборстве вратаря вырос до с 39% (до эксперимента) до 68% успешных обыгрываний. Показатель успешных обыгрываний защитника вырос с 45.5% до 71%, а обыгрывания защитника и вратаря одновременно составлял до эксперимента 34%, после эксперимента вырос до 64% успешных.

Для сравнения результатов контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента, также были проанализированы показатели по t-критерию

Стьюдента.

Из таблицы №2 видно, что в экспериментальной группе в конце исследования наблюдается существенный прирост по среднему значению в группе, нежели в контрольной группе. Однако в обеих группах выявлена положительная динамика роста показателей относительно самих себя.

Таблица 2

Сравнительная характеристика интегральных показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков экспериментальной и контрольной группы до и после эксперимент

Показатели	Виды	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		До	после	t(p)	До	После	t(p)
Эффективность обыгрывания в единоборстве вратаря	Кач.	0,46±0,15	0,30±0,12	0,6 (≤0,01)	1,0±2,3	1,3±2,4	4,3(≤0.05)
	Коэф	0,4±0,12	0,38±0,10	0,2 (≤0,01)	0,39±0,31	1,2±0,32	3,5 (≤0,01)
Эффективность обыгрывания в единоборстве защитника	Кач.	0,61±0,07	0,53±0,11	0,2 (≤0,01)	0,07±1,7	1,61±1,3	3,5 (≤0,01)
	Коэф	0,44±0,1	0,43±0,11	0,1 (≤0,01)	0,45±0,33	0,78±0,3	5,6 (≤0,01)
Эффективность обыгрывания в единоборстве защитника и вратаря	Кач.	0,69±0,07	0,61±0,05	0,2 (≤0,01)	1,07±1,92	0,85±1,7	4,7 (≤0,01)
	Коэф	0,38±0,13	0,52±0,16	2.2 (≤0,01)	0,35±0,28	0,64±0,29	3,6 (≤0,01)

Диаграмма 5

Сравнение коэффициента эффективности показателей тактической подготовки в экспериментальной и контрольной группах после эксперимента

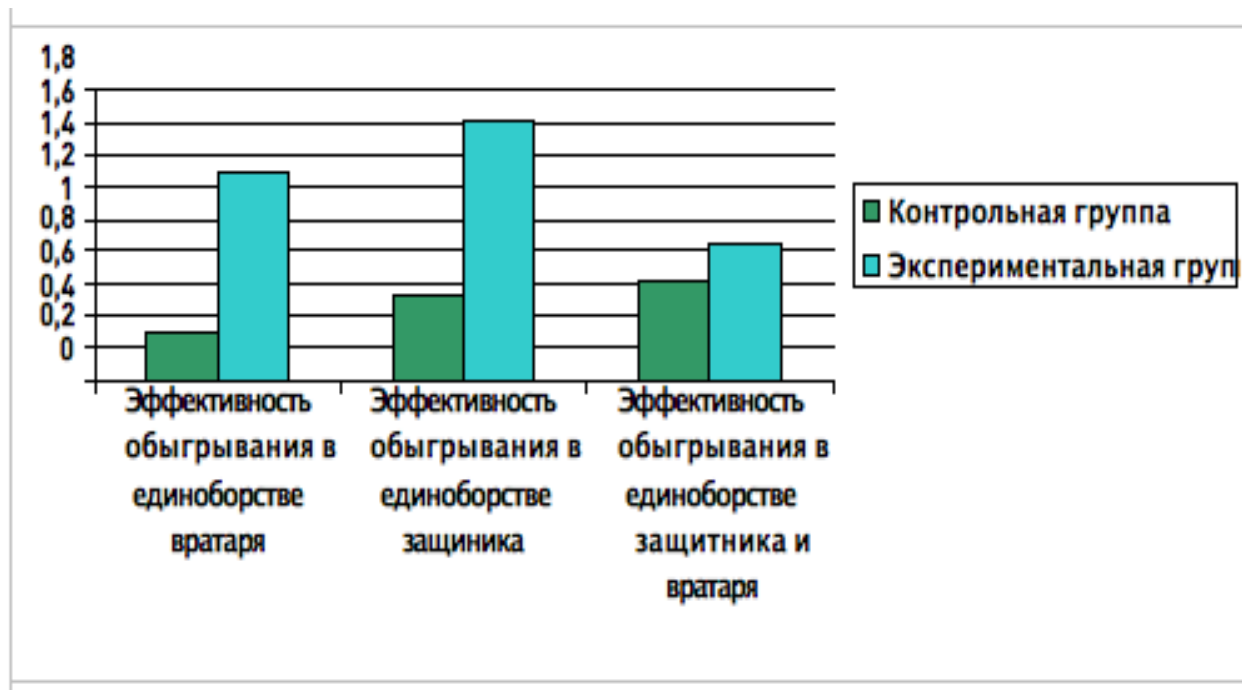
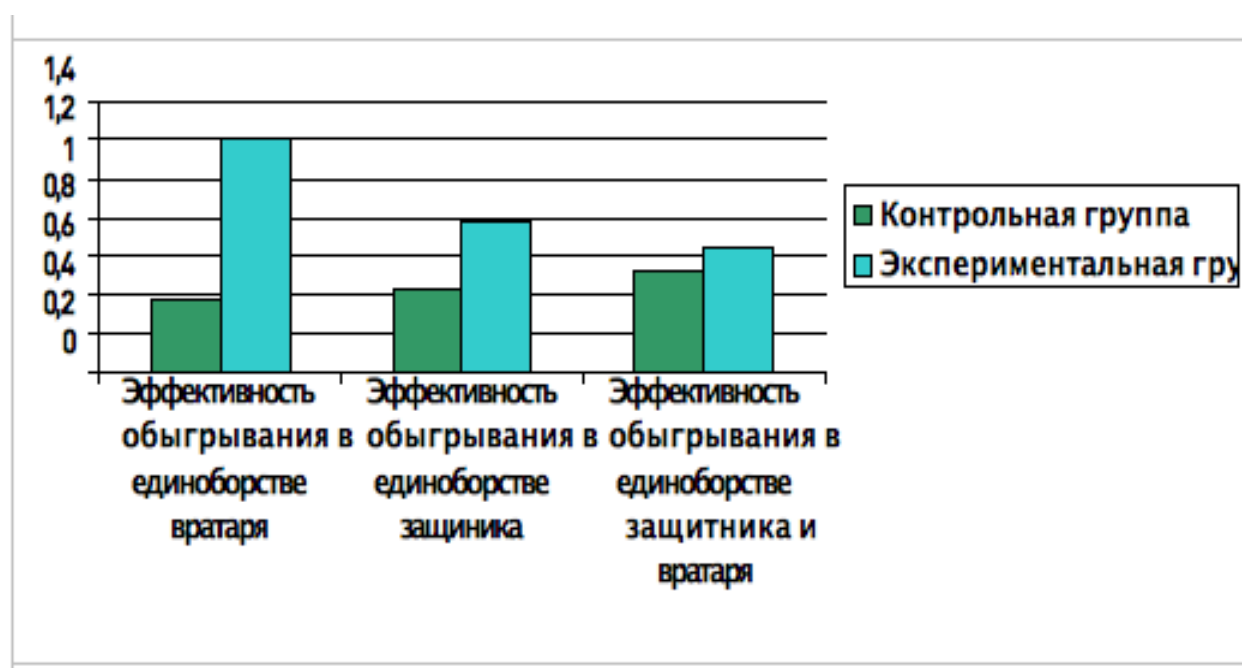


Диаграмма 6

Сравнение показателя качества реализации тактических элементов в экспериментальной и контрольной группах после эксперимента



Анализ результатов оценки показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков после эксперимента показал, что прирост средних значений по коэффициенту эффективности ($K_{эф.}$ - отношение суммы баллов положительно оценённых приёмов к общей сумме баллов) и показатель качества (K - разность между суммой баллов положительно и отрицательно оценённых тактических приёмов), в контрольной группе меньше по всем показателям, чем прирост средних значений в экспериментальной группе. Также метод что говорит о том, что наша методические разработки новых игровых форм эффективно воздействует на развитие тактической подготовки гандболистов 9-10 лет.

Заключение.

Нами были научно обоснованы учебно-методические материалы для педагогического воздействия, включающая, наряду с традиционными средствами и методами, модифицированные подвижные игры, направленные на формирование тактической подготовленности гандболистов на этапе начальной подготовки. Выявились наличие положительного переноса способностей и навыков, формируемых в процессе разработанных игр, моделируемой в соответствии с особенностями игры гандбол, на соревновательную деятельность гандболистов на этапе начальной подготовки.

Были разработаны и внедрены в учебно-тренировочный процесс секции по гандболу МАОУ средней общеобразовательной школы № 135 на этапе начальной подготовки (2-3 года обучения) учебно- методические материалы, включающие, наряду с общепринятыми средствами и методами подготовки, модифицированные подвижные игры, моделирующие элементы соревновательную деятельность гандболистов на этапе начальной подготовки.

Предложенные нами учебно-методические материалы позволили существенно расширить представление тренеров об узкой направленности использования подвижных игр в системе спортивной тренировки, а так же станут ориентиром в многообразии средств развития тактической подготовки гандболистов.

Таким образом, нами доказана эффективность влияния подвижных игр на формирование тактической подготовки на тренировках по гандболу на этапе начальной подготовки (9-10 лет). После разработки и внедрения в тренировочный процесс учебно-методических материалов, ориентированных на формирование тех тактических элементов соревновательной деятельности, которые чаще всего реализует игрок в процессе двухсторонней игры данного возраста на тренировках (в рамках секционных занятий по гандболу) прослеживается положительная динамика роста тактической подготовки по

всем исследуемым интегральным показателям.

Библиографический список

1. Агреби Б.Б. Оптимизация процесса подготовки гандболистов высокой квалификации путем варьирования соотношения скоростных и скоростно-силовых средств воздействия: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Киев, 1983. - 80с.
2. Алешин И.Н. Модель годичного цикла подготовки гандболистов высокой квалификации: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 2004. - 97с.
3. Баландин В.И. Прогнозирование в спорте / В.И. Баландин, Ю.М. Блудов, В. А. Плахтиенко. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 134с.
4. Блохин А.В. Специальная подготовленность гандболистов высокой квалификации в длительном соревновательном периоде: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2003. - 92с.
5. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 157с.
6. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 223с.
7. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с.
8. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 212с.
9. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д Горбунов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 280с.
10. Деркач А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта / А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 190с.

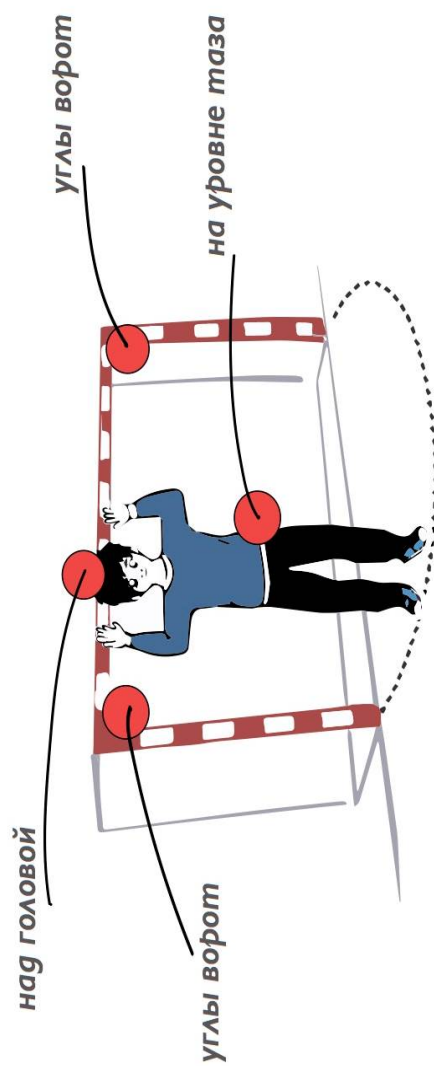
11. Евтушенко А.Н. С мячом в руке / А.Н. Евтушенко. - М.: Молодая гвардия, 1986. - 102с.
12. Запорожанова Л.П. Педагогические аспекты отбора и прогнозирования результатов в спорте по показателям латентного периода двигательной реакции (на примере гандбола): Автореф. дис... канд пед. наук. - Киев, 1982. - 77с.
13. Зотов В.П. Моделирование подготовки гандболистов высокой квалификации / В.П. Зотов, А.И. Кондратьев. - Киев: Здоровье, 1982. - 190с.
14. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов / В.В. Иванов. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 94с.
15. Игнатьева В.Я. Оценка соревновательных и тренировочных нагрузок гандболистов: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1983. - 92с.
16. Игнатьева В.Я. Многолетняя подготовка гандболистов (теория, методика и организация): Автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 1995. - 140с.
17. Игнатьева В.Я. Учебник тренера по гандболу / В.Я. Игнатьева, Ю.М. Портнов. - М.: ФОН, 1996. - 320с.
18. Игнатьева В.Я. Гандбол. Азбука спорта / В.Я Игнатьева. - М.: Физкультура и спорт, 2001.- 189с.
19. Клусов Н.П. Тактика гандбола / Н.П. Клусов. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 261с.
20. Кожухов А.Б. Организация и проведение массовых соревнований по ручному мячу в коллективах физической культуры районных и городских спортивных организаций / А.Б. Кожухов, Л.А. Плотников. - М.: Госкомспорт СССР, 1988. - 290с.
21. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 192с.
22. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность / Я.А. Корх. - М.: Терра -

- спорт, 2000. - 276с.
23. Латышкевич Л.А. Гандбол: учебное пособие для ИФК / Л.А. Латышкевич, И.Е. Турчин, Л.Р. Маневич. - Киев: Здоровье, 1987.- 300с.
24. Матвеев М.П. Основы спортивной тренировки / М.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 182с.
25. Никитушкин В.Г. Методы отбора в игровые виды спорта / В.Г. Никитушкин, В.П. Губа. - М.: ИКА, 1998. - 320с.
26. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 1997. - 583с.
27. Рыбалов, Ю. В..Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю.В.Рыбалов, С.И.Рыбалова, М. В. Рудин. –Сураж, 2013. – Добавлено: 22.11.2013. –Проверено: 25.05.2018. –Режим доступа: свободный.
28. Федеральный стандарт по спортивной подготовки по виду спорта гандбол (утвержден приказом минобрнауки россии от 17 мая 2012 г. № 413) <http://минобрнауки.рф/документы/2365>
29. Шестаков М.П., Шестаков И.Г. Гандбол. Тактическая подготовка. Издательство: М. СпортАкадемПресс.2001г.
30. Шмаков С. А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Москва, 1997 409 с.

Учебно-методических материалов по гандболу по теме:
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ
АТАКИ».

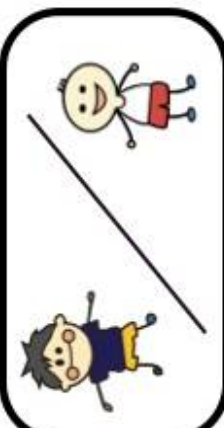
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ АТАКИ

ОБЫГРЫВАНИЕ В ЕДИНОБОРСТВЕ ВРАТАРЯ УЯЗВИМЫЕ МЕСТА В ЗАЩИТЕ ВРАТАРЯ

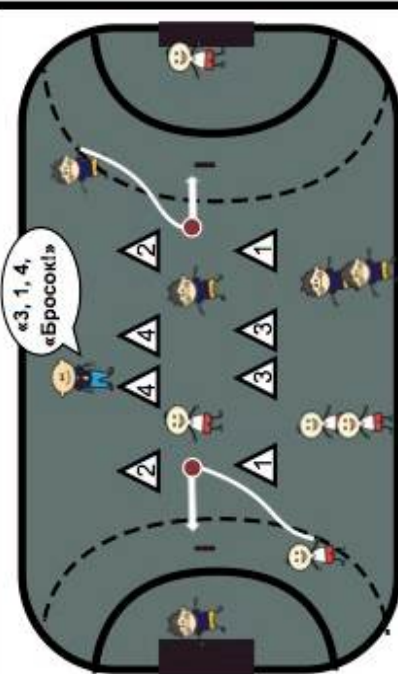


Учебно-методических материалов по гандболу по теме:
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ АТАКИ»

ТОЧНЫЙ БРОСОК







Передвигаться согласно командом тренера, забить гол



Грeнер называет рaндомно комбинации 2ух-4ех цифр в разброс, после чего игрок отдавший пас должен пробежать выставленные в квадрат фишки в порядке в котором назвал тренер. После выполнения упражнения по фишкам, игрок набегает на пас и совершает бросок по воротам

Нельзя заступать на 6-ти метровую линию

Нельзя делать пробежки

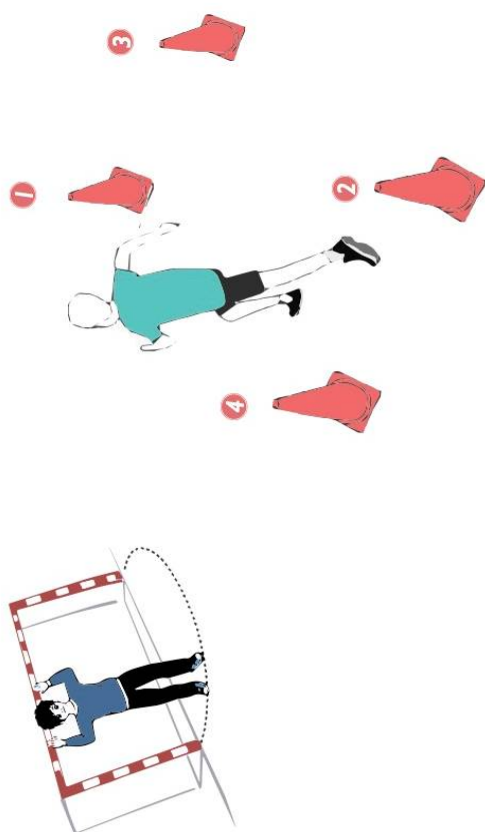
Побеждает команда, которая забила больше голов в уязвимые места в защите вратаря

Учебно-методических материалов по гандболу по теме:
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ
АТАКИ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ АТАКИ

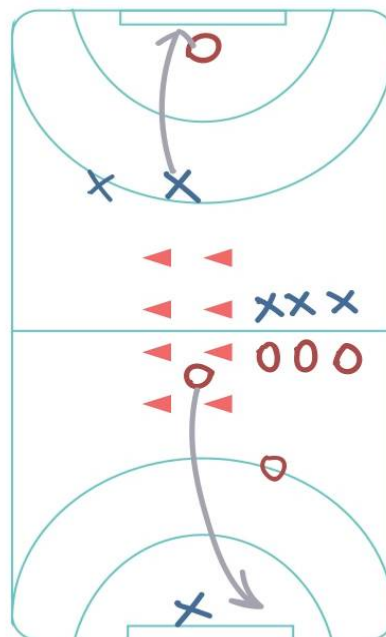
ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ТОЧНЫЙ УДАР»

УЯЗВИМЫЕ МЕСТА В ЗАЩИТЕ ВРАТАРЯ



**ЦЕЛЬ- ЗАБИТЬ МЯЧ В ВОРОТА, УЧИТЫВАЯ
«УЯЗВИМЫЕ» МЕСТА В ЗАЩИТЕ ВРАТАРЯ**

Игроки делятся на две равные команды и выстраиваются в колонны по направлению к воротам примерно у края круга центральной линии, , один игрок из команд встает на 9-ти метровую линию лицом к колонне (для пасов). У каждого игрока (кроме ассистента) мячи в руках. По свистку первый стоящий в колонне дает пас игроку на 9-ти метровой линии, в это время тренер называет рандомно комбинации 2ух-4ех цифр в разброс, после чего игрок отдавший пас должен пробежать выставленные в квадратах фишки в порядке в котором назвал тренер. После выполнения упражнения по фишкам игрок набегает на пас и совершает бросок по воротам. Побеждает команда, которая забила больше голов в уязвимые места в защите вратаря.



**Результаты оценки исходного уровня показателей эффективности
индивидуальных тактических действий игроков до эксперимента у контрольной
группы.**

№ игрока	Эффективность обыгрывания в единоборстве вратаря					Эффективность обыгрывания защитника					Эффективность обыгрывания одновременно защитника и вратаря				
	v	+	-	k	Кэф.	v	+	-	k	Кэф.	v	+	-	k	Кэф.
Игрок №3	5	2	3	1	0,4	4	1	3	-2	0,25	1	1	0	-1	1
Игрок №9	2	1	2	-1	0,5	5	2	3	-1	0,2	1	0	1	-1	0
Игрок №18	5	2	3	1	0,4	4	2	2	0	0,5	5	1	4	-3	0,2
Игрок №8	3	1	2	-1	0,3	3	1	2	-1	0,3	4	2	2	0	0,5
Игрок №2	4	2	2	0	0,5	4	1	3	-2	0,25	2	1	1	0	0,5
Игрок №5	2	1	1	0	0,5	5	2	3	-1	0,4	3	1	2	-1	0,3
Игрок №4	4	1	3	-2	0,25	3	2	1	1	0,6	5	2	3	-1	0,4
Игрок №7	3	1	2	-1	0,3	3	2	1	-1	0,6	4	1	3	-2	0,25
Игрок №23	3	1	2	-1	0,3	6	3	3	0	0,5	6	4	1	3	0,6
Игрок №22	4	1	3	-2	0,25	6	4	2	2	0,5	2	0	2	-2	0
Игрок №24	4	2	2	0	0,5	6	3	3	0	1	4	2	2	0	0,5
Игрок №59	4	2	2	0	0,5	5	1	4	-3	0,2	4	2	2	0	0,5
Игрок №19	2	1	1	0	0,5	4	2	2	0	0,5	3	1	2	-1	0,3
Игрок №12 (Вратарь)															
Игрок №1 (Вратарь)	-					-					-				
Итог	46	18	28	-6	0,4	55	27	31	-6	0,5	49	15	29	-10	0,3
		29%	71%				46%	54%				34%	66%		

Результаты оценки показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков контрольной группы после эксперимента.

№ игрока	Эффективность обыгрывания в единоборстве вратаря					Эффективность обыгрывания защитника					Эффективность обыгрывания одновременно защитника и вратаря				
	v	+	-	k	Кэф.	v	+	-	k	Кэф.	v	+	-	k	Кэф.
Игрок №3	4	2	2	0	0,5	3	0	3	-3	0	1	1	0	1	1
Игрок №9	4	2	2	0	0,5	5	2	3	-1	0,4	3	1	2	-1	0,3
Игрок №18	3	2	1	1	0,6	5	3	2	1	0,6	5	1	4	-3	0,2
Игрок №8	2	1	1	0	0,5	3	1	2	-1	0,3	4	2	2	0	0,5
Игрок №2	3	1	2	-1	0,3	4	1	3	-2	0,4	2	1	1	0	0,5
Игрок №5	4	3	1	2	0,75	3	1	2	-1	0,3	2	2	2	0	1
Игрок №4	1	0	1	-1	0	4	3	1	2	0,75	3	2	1	1	0,5
Игрок №7	2	1	2	-1	0,5	4	3	1	2	0,75	4	1	3	-2	0,3
Игрок №23	1	0	1	-1	0	5	2	3	-1	0,4	3	1	2	-1	0,5
Игрок №22	3	1	2	-1	0,3	4	2	2	0	0,5	2	0	2	-2	0
Игрок №24	3	1	2	-1	0,3	5	2	3	-1	0,4	4	2	2	0	0,5
Игрок №59	4	2	2	0	0,5	4	1	3	-2	0,4	4	2	2	0	1
Игрок №19	3	1	2	-1	0,3	4	2	2	0	0,5	3	1	2	-1	0,5
Игрок №12 (Вратарь)															
Игрок №1 (Вратарь)	-					-					-				
Итог	44	17 39%	27 61%	-4	0,3	52	22 42%	30 58%	-7	0,4	42	17 40%	25 60%	-8	0,4

Результаты оценки исходного уровня показателей эффективности
индивидуальных тактических действий игроков до эксперимента у
экспериментальной группы.

№ игрока	Эффективность обигрывания в единоборстве вратаря					Эффективность обигрывания защитника					Эффективность обигрывания одновременно защитника и вратаря				
	v	+	-	k	Кэф.	v	+	-	k	Кэф.	v	+	-	k	Кэф.
Игрок №7	4	3	1	2	0,75	2	1	1	0	0,5	3	1	2	1	0,3
Игрок №88	2	0	2	-2	0	6	2	4	2	0,3	1	0	1	-1	0
Игрок №67	4	2	2	0	0,5	4	1	3	-2	0,25	3	1	2	-1	0,3
Игрок №14	6	2	4	-2	0,3	3	1	2	-1	0,3	4	1	3	-2	0,25
Игрок №18	5	2	3	-1	0,4	4	1	3	-2	0,25	3	1	2	-2	0,3
Игрок №13	5	2	3	-1	0,4	4	2	2	0	0,5	4	1	3	-2	0,25
Игрок №24	4	1	3	-2	0,25	7	3	4	-1	0,4	3	1	2	-2	0,3
Игрок №77	4	1	3	-2	0,25	5	3	2	1	0,6	6	2	4	-2	0,4
Игрок №23	4	2	2	0	0,5	2	1	1	0	0,5	6	3	3	0	0,3
Игрок №10	2	0	2	-2	0	5	2	3	-1	0,4	3	2	1	-1	0,75
Игрок №16	3	1	2	-1	0,3	5	3	2	1	0,6	4	3	1	2	0,75
Игрок №95	2	1	1	0	0,5	4	2	2	0	0,5	6	2	4	-2	0,4
Игрок №86	2	2	0	-2	1	4	3	1	2	0,75	3	1	2	-2	0,3
Игрок №1 (Вратарь)	-					-					-				
	-					-					-				
Игрок №99 (Вратарь)	-					-					-				
	-					-					-				
Итог	47	19	27	-13	0,4	55	25	30	-1	0,45	49	19	28	-12	0,4
		39%	61%				45%	55%				43%	57%		

Результаты оценки показателей эффективности индивидуальных тактических действий игроков экспериментальной группы после эксперимента.

№ игрока	Эффективность обыгрывания в единоборстве вратаря					Эффективность обыгрывания защитника					Эффективность обыгрывания одновременно защитника и вратаря				
	V	+	-	k	Кэф.	v	+	-	K	Кэф.	v	+	-	K	Кэф.
Игрок №7	3	2	1	1	0.7	3	3	0	3	1	4	3	1	2	0.8
Игрок №88	4	2	2	2	0.5	3	2	1	1	0.7	4	3	1	2	0.8
Игрок №67	3	3	0	2	1	4	2	2	0	0.5	4	3	1	2	0.8
Игрок №14	3	3	0	3	1	2	2	0	2	1	3	2	1	1	0.7
Игрок №18	4	3	1	2	0.8	5	4	1	3	0.8	3	2	1	1	0.7
Игрок №13	4	2	2	0	0.5	3	2	1	1	0.7	3	1	2	-1	0.4
Игрок №24	3	3	0	3	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0.5
Игрок №77	2	1	1	0	0.5	4	3	1	2	0.8	2	1	1	0	0.5
Игрок №23	5	2	3	-1	0.4	2	2	0	2	1	4	3	1	2	0.8
Игрок №10	4	3	1	0	0.8	3	2	1	1	0.7	2	1	1	0	0.5
Игрок №16	5	4	1	3	0.8	4	3	1	2	0.8	6	3	3	0	0.5
Игрок №95	3	2	1	1	0.7	6	4	2	2	0.7	4	3	1	2	0.8
Игрок №86	5	3	2	1	0.6	4	2	2	0	0.5	4	2	2	0	0.5
Игрок №1 (Вратарь)															
Игрок №99 (Вратарь)															
Итог	48	33	15	18	0,7	46	33	13	20	0,6	45	29	16	13	0,5
		69%	31%				71%	29%				64%	36%		