

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания права

Выпускная квалификационная работа
ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Работу выполнил:
студент Z1353 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Право»
Николаев Евгений Николаевич

(подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой
В.К. Довгяло

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель:
Кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры
правовых дисциплин и
методики преподавания права
Попов Владимир Иванович

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Историография правового образования обучающихся в России	7
1.1. Этапы и особенности становления правового образования в России.....	7
1.2. Цели и задачи правового просвещения обучающихся	12
Глава 2. Теоретические аспекты правового образования и формирования правовой культуры личности	16
2.1. Правовая культура личности: понятие, структура и содержание.....	16
2.2. Соотношение правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности	23
2.3. Анализ современного законодательства по формированию правовой культуры обучающихся	32
Глава 3. Современные модели правового образования в школе	38
Заключение	56
Библиографический список.....	60
Приложения	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные изменения в социальной жизни общества обусловили объективную потребность в формировании правового воспитания детей и подростков школьного возраста. По мнению педагогов, в основе процесса формирования правового воспитания заложено овладение определенными ценностно-нормативными знаниями, которые школьник может усваивать в виде представлений, обеспечивающих становление гуманной личности, развитие нравственно-правовой культуры, социально приемлемого поведения.

Правовые знания способствуют развитию личности, ее самоопределению и самореализации. Правовое образование, как составная часть гражданского образования, призвано реализовать такие цели, как воспитание уважения к праву, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, умений защитить права, свободы и законные интересы личности, способности мыслить и действовать в сложных жизненных обстоятельствах, анализировать правовые нормы применительно к конкретной ситуации.

Современная социокультурная ситуация в России такова, что в массовом сознании право не является безусловной ценностью. Много лет происходит обновление законодательства и накопление соответствующей правоприменительной практики и при этом все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правового сознания населения. По нашему мнению, это тревожный фактор, который ставит проблему формирования правового сознания и правовой культуры российских граждан в ранг приоритетных задач государственной политики.

Правовое образование необходимо каждому ребенку, каждому молодому гражданину, чтобы он мог осознать свои права и свободы,

применять конституционно закрепленные права в собственных интересах и интересах сограждан, а также использовать реальные возможности правовой защиты своих интересов, гражданских прав и свобод. Это определяет актуальность правового воспитания детей и подростков в школьном возрасте.

Степень изученности темы исследования. Анализ литературы показывает, что в современной науке в исследовании правового просвещения и воспитания выделяется несколько подходов.

Так, одни ученые рассматривают данную категорию с позиции ее структурных компонентов, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные веления (С.С. Алексеев, Л.С. Явич и др.), правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности, (И.А. Ильин, В.И.Каминская, П.И. Новгородцев, А.Р. Ратинов и др.), нравственность как внутренний регулятор правомерного поведения (В.С.Олейников).

Другие же акцентируют внимание на правах человека как общечеловеческой ценности (В.А. Караковский, М.А. Лазутова, Е.А.Лукашева, Г.В. Мальцев, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф и другие), на моральных и нравственных ценностях (А.Н. Гусев, Ю.М. Смоленцев, А.Н.Титаренко и др.), на нравственно-правовом воспитании школьников (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева и др.), правовом воспитании студентов (И.А. Дерягин, Ю.П. Козюбра).

В настоящее время возрос интерес к правовому воспитанию и в школьном возрасте. С.А. Козлова отмечает, что нужно сформировать у обучающегося представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности школьника.

Объектом исследования выступают общественные отношения, связанные с правовым образованием в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Предметом исследования являются концептуальные основы правового образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Целью работы является анализ проблем и поиск путей совершенствования правового обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях современной России .

В соответствии с поставленной целью в работе формулируются и решаются следующие **задачи**:

- 1) Изучить историографию проблемы правового образования в России.
- 2) Рассмотреть содержание и структуру правового образования в школе.
- 3) Выявить теоретические и юридические основы правового образования обучающихся.
- 4) Ознакомиться с некоторыми моделями правового образования в современной России.
- 5) Разработать план интерактивного занятия по обществознанию в 9 (девятом) классе на тему «Административное право».

Методологическая основа исследования. При написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования: анализ, синтез, системный подход. Кроме этого, в работе применялись специальные методы: сущностный, формализации, структурный, сравнительно-правовой .

Научная новизна работы заключается в разработке рекомендаций к проведению некоторых уроков по обществознанию.

Теоретическая и практическая значимость работы. Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их общей направленностью на повышения научной базы по организации правового обучающихся в общеобразовательных организациях современной России.

Практическая значимость заключается в предложении некоторых моделей проведения уроков по школьному курсу обществознания правовой направленности.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ИСТОРИОГРАФИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ

1.1. Этапы и особенности становления правового образования в России

Правовое образование - это не только форма передачи необходимых профессиональных знаний и навыков, но и трансляция правового опыта, правовых ценностей и идеалов. Оно, являясь непосредственным источником профессионального правового сознания в системе правовой культуры, выполняет функции аккумуляции ее исторических достижений и передачи их последующим поколениям. В этом отношении правовое образования выступает в качестве одной из основных форм воспроизводства правовой культуры общества. Изменения в системе образования России под воздействием факторов социально-экономического и политико-правового характера непосредственно влияют на содержание, формы и направления развития правового образования¹.

Для комплексного рассмотрения развития правового образования в России обратимся к истории. Становление его можно условно разделить на некоторые этапы:

1. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах.

2. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.

¹ Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмутова. – М.: Аст-прес, 2017. – 79 с.

3. Дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу о назначении и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

4. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918).

5. Школьное обществознание 1920-х гг.

6. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).

7. Задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).

6. Введение курсов «Основы советского государства и права» (1975) и «Этика и психология семейной жизни» (1984): цели, содержание, особенности преподавания.

1. В XVIII в. в России в связи с реформами Петра I были открыты наряду с духовными первые светские учебные заведения, предназначенные для различных общественных слоев. Однако преподавание права началось первоначально в тех из них, в которых обучались дворянские дети, готовящиеся к государственной службе.

В петровские времена начали переводить книги по праву¹. Среди первых переводных книг была работа Самуила Пуфендорфа (1632-1694) – представителя естественной школы права в Германии. Она называлась «Об обязанностях гражданина и человека».

В XVIII в. юридическое образование можно было получить помимо гимназий в кадетском корпусе – среднем военном учебном заведении, учащиеся которого изучали юриспруденцию на третьей ступени обучения.

2. Гимназисты, имеющие «особенные и отличные» познания в российском законоведении, получали право на 14-й чин, если они шли на государственную службу. Типичным для того времени можно считать

¹ Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмутова. – М.: Аст-прес, 2017. – 82с.

учебный план гимназии по уставу 1852 г., включавший такую учебную дисциплину, как законоведение.

Учебные планы 5-7 классов одной из петербургских гимназий в XIX в. содержали разнообразные курсы, например: законы основные, законы гражданские определительные, законы о гражданском судоустройстве, законы уголовные и полицейские с судопроизводством уголовным.

К началу XIX в. сложилась практика преподавания права, сводившаяся к простому пересказу действующего российского законодательства, при этом учащимся сообщались отдельные сведения из области государственного, гражданского и уголовного законодательства. Теория вопроса, историческое и философское осмысление излагаемого законодательства отсутствовали.

3. Реформы 1860-х гг. активизировали обсуждение проблем, связанных с преподаванием права. В 1862 г. советом Харьковского университета была выдвинута идея введения в гимназиях курса обществознания, понимаемого как наука о гражданском обществе, с включением в нее понятий о труде как об основном законе человеческой жизни. Разработанный в соответствии с выдвинутой идеей проект отразил один из ведущих подходов в преподавании социальных дисциплин. Суть данного подхода, его можно условно назвать *интегрированным* заключается в том, что правовые знания наряду с экономическими, философскими, историческими и т.д. изучаются в рамках единого обществоведческого курса, назначение которого заключается в знакомстве учащихся с общественными процессами и явлениями с целью их успешной адаптации в обществе.

В 1872 г. «Законоведение» было исключено из программы гимназий. Получила распространение точка зрения, что право является предметом высшего специального образования¹.

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: учебник: Норма / отв. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Норма, 2005. – 145с.

4. Формирование новой модели социально гуманитарного образования. В 1918 году введен курс «Конституция РСФСР» Власти преследовали прежде всего идеологическое цели, которые требовали разъяснения социально-правового смысла первых советских декретов в среде рабочих и беднейших крестьян. Так постепенно советская власть училась использовать право в своих интересах.

5. Власти преследовали прежде всего идеологическое цели, которые требовали разъяснения социально-правового смысла первых советских декретов в среде рабочих и беднейших крестьян. Так постепенно советская власть училась использовать право в своих интересах.

В становлении курса обществоведение на протяжении первых лет новой власти можно выделить определенные этапы:

-в 1917 – 1920 гг. в школах первой и второй ступени изучалась история и основы общественных наук;

-в 1921 г. в школах-семилетках началось изучение обществоведения (по существу, это был мало изменившийся курс истории под новым названием);

-с 1923 г. учащиеся школ изучали вопросы развития общественной жизни.

6.Партийно-правительственными постановлениями 1930-х гг. (1931 – 1936) педагогическая концепция 1920-х гг. и соответствующая ей школьная практика были по существу ликвидированы; началась активная критика экспериментальной деятельности опытных станций и школ; многие педагогические теории были объявлены буржуазными, не соответствующими духу времени. Был взят курс на предметное распределение учебного материала и классно-урочную организацию обучения, что фактически означало возврат к прежней практике преподавания, сложившейся в дореволюционной школе. По выражению педагога Н.К.Гончарова, школа приобрела черты «советской гимназии». Начала складываться модель

школьного образования, в значительной степени утратившая педагогические достижения предыдущего периода развития советской школы и в тоже время имевшая бесспорные достоинства.

В 1936 г. была принята новая Конституция СССР, в связи с чем, с 1937/38 учебного года в 7 классе средней школы в качестве самостоятельного предмета была введена новая обществоведческая дисциплина – «Конституция СССР»

7. Одной из серьезных проблем школьного образования в 1960-е гг. был отрыв школы от жизни, неподготовленность выпускников к практической деятельности. Удовлетворить назревшие потребности были призваны два новых курса: новейшая история и обществоведение. *Курс обществоведения рассматривался руководством страны как важное средство идеологического воспитания молодежи.* Новый предмет должен был способствовать формированию марксистско-ленинского мировоззрения учащихся, воспитанию их в «коммунистическом духе». Преподавание курса «Обществоведение» в школах началось с 1962/63 уч. г.. Были составлены программа и учебник по новому курсу, на структуру и содержание которых значительное влияние оказало принятие в 1961 г. новой Программы КПСС-«Программы строительства коммунизма».

8. В рассматриваемый период обществоведческий цикл в школе был представлен также курсами «Основы советского государства и права» и «Этика и психология семейной жизни», направленными на решение проблем, связанных с социализацией учащихся и их успешной адаптацией в обществе.

В 1972 г. в профессиональных училищах начали преподавать курс «Вопросы советского права», переименованный позднее в «Основы правоведения». С 1975 / 76 уч. г. в целях улучшения правового просвещения учащихся в 8 классах был введен новый предмет «Основы советского государства и права», призванный «воздействовать на формирование социалистического правосознания и нравственных норм поведения

учащихся, на повышение всей воспитательной профилактической работы школы¹».

Курс «Этика и психология семейной жизни», введенный в учебные планы школ в 1984 г., включал следующие разделы: «Личность, общество, семья», «Особенности межличностных отношений юношества», «Брак и семья», «Основы семейных отношений» (психологический климат и бюджет семьи, эстетика быта, досуг в семье, семья и дети и др.).

1.2. Цели и задачи правового просвещения обучающихся

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры².

Правовое просвещение и воспитание учащихся — это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

¹ Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмугова. – М.: Аст-прес, 2017. – 94с.

² Концепция структуры и содержания правового образования в школе.:Сибирский учитель / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан. – М.: Сибирский учитель, 2015. – 81с.

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

1) создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;

2) формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;

3) формирование высокой нравственной культуры;

4) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

5) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;

7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

8) профилактика правонарушений.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет¹.

¹ Концепция структуры и содержания правового образования в школе.:Сибирский учитель / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан. – М.: Сибирский учитель, 2015. – 88с.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных организаций, как в учебное, так и во внеучебное время.

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции:

Информационную — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;

Разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;

Идеологическую — популяризирует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;

Гражданского воспитания — прививает любовь к Родине;

Консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Правовое просвещение учащихся — задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность учащихся.

К условиям реализации правового просвещения в школе, колледже, техникуме можно отнести¹:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в подразделениях образовательных учреждений;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия педагогов в воспитании учащихся в оценку их деятельности в период аттестации;
- опору на творческую активность учащихся.

Таким образом: правовое образование обучающихся в школьных и иных образовательных учреждениях РФ в данный момент имеет структурированную и упорядоченную форму. Преемственность между ступенями школьного обучения соблюдается. Обучающиеся получают систематизированные знания, которые в будущем и в процессе, помогут становлению их личности, как ответственного гражданина своего государства.

¹ Теория и методика обучения праву: учебник для вузов: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Т. I: Современная эпоха / отв. ред. д.ю.н., проф. Е.А. Певцова. – М.: Современная эпоха, 2013. – 342с.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

2.1. Правовая культура личности: понятие, структура и содержание

Люди издревле создавали и утверждали законы. Первые из дошедших до нас законы Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.). Мы не имеем сведений об отношении к ним живших тогда людей. Но, однако, можно утверждать, что законы обладали силой оружия, силой государства. И ещё - авторитетом богов. Например, в представлении древних египтян правду, справедливость и правосудие олицетворяла богиня Маат. Судьи считались её жрецами. Древнеиндийские законы Ману, мифического бога - прародителя людей, представляют собой смесь норм обычного права, моральных норм, религиозных предписаний. Естественно, что люди по-разному относились к праву в зависимости от того, какое место занимали на общественной лестнице. Следовательно, различной по содержанию была их правовая культура.

Под правовой культурой понимается разновидность общей культуры, которая состоит из духовных и материальных ценностей, относящихся к правовой действительности. Правовая культура является не только результатом, но и способом деятельности, предстает в образе мышления, нормах и стандартах поведения личности¹.

Правовая культура имеет тесную связь с общим уровнем культуры, отражающим воспитанность личности, ее адаптированность к порядку, организованность, уважение к закону.

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: методические рекомендации/ Л.Н. Боголюбов., – М.: Норма, 2014. – 43 с.

В литературе нет однозначного определения понятия «правовая культура», оно является многоаспектным. В широком смысле, как подчеркивает Г.В. Назаренко, правовая культура является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания, правового поведения¹.

В теории права понятие правовой культуры понимается как особое взаимодействие личности с органами законодательной, исполнительной и судебной власти, при этом в основе взаимодействия лежит интериоризация правовых знаний, норм, ценностей, что обеспечивает законопослушное поведение личности. Правовая культура является единством сознания и поведения, предполагая не только правомерное поведение, но и социально активное поведение личности и обеспечивая такие функции как человекотворческая, аксиологическая, нормативная, преобразующая, коммуникативная, информационная².

Наиболее сложным в теории правовой культуры является вопрос о ее структуре. По этому вопросу также имеются различные точки зрения.

Г.Г. Шиханцов считает, что в качестве таких структурных элементов выступают право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность личности³.

По мнению А.П. Семитко, структура правовой культуры состоит из уровневых состояний (развитие правовых текстов, правовой деятельности в ее теоретическом и практическом аспекте, правового сознания в его

¹ Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга: Д.Ш. Матрос, Д.М. Попев., – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 23 с.

² Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ: //Евразийский юридический журнал / отв. ред. З.Д. Еникеев. – М.: Норма, 2017. – 17 с.

³ Концепция структуры и содержания правового образования в школе.:Сибирский учитель / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан. – М.: Сибирский учитель, 2015. – 73 с.

когнитивном, эмоциональном и установочном компоненте). Правовая культура личности, как интегративный компонент общей культуры человека, выступает в качестве целостного личностного образования, характеризующегося таким аспектами как:

- постоянное стремление к расширению правовых знаний;
- убежденность в необходимости осуществления профессиональной деятельности в строгом соответствии с законом;
- проявление ответственности при отстаивании и использовании своих прав;
- потребность в правовом самосовершенствовании, стремление к практическому воплощению правовых норм в конкретных поступках¹.

Л.Н. Николаева описывает структуру правовой культуры в совокупности следующих компонентов:

1. Когнитивный (интеллектуальный) – включает в себя правовые знания, представления человека об образе личностного, нравственно-правового и профессионального «Я».

2. Мотивационно-ценностный – основывается на нравственно-ценностной мотивации в процессе усвоения правовых знаний, на гуманистических жизненных установках, потребности в правовом самосовершенствовании.

3. Регулятивный (поведенческий) – представляет собой «движущую силу», направляя деятельность человека на постоянное развитие личности в сфере правовой культуры².

С точки зрения Г.И. Аксеновой, Т.И. Цыгановой, уровень правовой культуры личности является качественно-количественной характеристикой,

¹ Теория и методика обучения праву: учебник для вузов: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Т. I: Современная эпоха / отв. ред. д.ю.н., проф. Е.А. Певцова. – М.: Современная эпоха, 2013. – 333 с.

² Управление качеством образовательного процесса: Монография: РГПУ им. А.И. Герцена / отв. ред. Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын.. – М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 217 с.

включающей в себя не только объем, масштаб правового «багажа», арсенал правовой культуры, но и информация о содержании, характере духовных ценностей (либо «антиценностей») личности, социальная направленность правовых идеалов, принятые личностью нормы. Таким образом, речь идет о культуре правового мышления и правового поведения.

Личность с высоким уровнем правовой культуры характеризуется сформированным правосознанием, знанием действующих законов страны, убеждением в необходимости законов, наличием внутреннего согласия с ними, соблюдением правовых актов, правильным пониманием своего правового статуса, правовой активностью.

Как отмечает Л.Н. Николаева, правовая культура и прямым, и косвенным образом оказывает влияние на сознание людей в самых разных сферах жизнедеятельности. Большинство сложностей развития современного общества связано с необходимостью повышения правовой культуры населения в целом. Низкий уровень правовой грамотности и стабильного законодательства, правопорядка препятствует эффективному решению сложных социально-экономических проблем роста благополучия общества.

Понятие правовой грамотности следует рассматривать в совокупности профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умения и навыка руководствоваться ими в конкретной области жизнедеятельности, на основании сформированной гражданской позиции личности.

«Правовая грамотность» представляет собой совокупность профессионально ориентированных и граждански значимых знаний государственных законов, умений и определенных навыков руководствоваться ими в конкретной области трудовой деятельности, на основе гражданской позиции личности. Правовая грамотность предполагает, прежде всего, разумное поведение специалиста как гражданина своей страны. Профессиональный ракурс понятия содержит специфически

ориентированный аспект права. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста¹.

Структура правовой культуры представляет собой три взаимосвязанных компонента, она включает: культуру правового сознания; культуру правового поведения; культуру функционирования законодательных, судебных и правоприменительных органов.

Культура правового сознания – правовая интуиция, позволяющая отличить верное и допустимое от неверного и недопустимого; правовые знания, представления и убеждения.

Культура правового поведения – наличие правовых ориентации, определенный характер и уровень правовой активности, благодаря которой личность приобретает и развивает правовые знания, умения и навыки.

Правовая культура законодательной и правоохранительной систем проявляется в культуре правотворчества, правоохранительной и судебной деятельности органов государства и должностных лиц.

Так же выделяют несколько структурных элементов правовой культуры по разным показателям:

Уровни правовой культуры: обыденный - ограничивается рамками повседневной жизни людей, не поднимаясь до уровня теоретических обобщений; профессиональный - свойствен лицам, занимающимся юридической деятельностью на профессиональном уровне - присуща высокая степень знания права и понимания правовых проблем, целей и задач правовой деятельности. Профессиональная культура определяет работу всех государственных учреждений, государственного аппарата; теоретический -

¹ Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга: Д.Ш. Матрос, Д.М. Попев., – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 23 с.

включает в себя высокий уровень не только знания права, но и понимания его глубинных свойств и ценностей, механизма действия и т.д.

Формы правовой культуры: правовая культура личности - единство правовых знаний, положительного отношения к праву и правомерного поведения; характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным уровнем правовой информированности, обеспечивающей правомерность поведения; правовая культура социальных групп - свойственна отдельным социальным группам, зависит от правосознания данной группы (правовых ценностей данного общества); правовая культура общества - охватывает все виды поведения и действий, связанных с правовым общением и использованием правовых средств регулирования общественных отношений; непосредственно связана с общим культурным уровнем населения, зависит от уровня общественного правосознания, от состояния и характера законодательства.

Функции правовой культуры: познавательно-преобразовательная - направлена на согласование различных интересов общества, создание правовых и нравственных гарантий свободного развития личности, уважения ее достоинства; праворегулятивная - обеспечение устойчивого, эффективно действующего механизма развития правовой системы; ценностно-нормативная проявляет свое действие через отражение в сознании индивидов, их групп разнообразных фактов, имеющих ценностное значение. Иначе говоря, все элементы структуры правовой культуры выступают объектами оценки, что позволяет говорить о ценностях в праве и праве как социальной ценности; правосоциализаторская направлена на формирование правовых качеств личности посредством воспитания ее правовой культуры, осознания личностью своих прав и обязанностей, механизма их правовой защиты, уважения прав и свобод других людей, готовности человека действовать во всех ситуациях правомерно; коммуникативная обеспечивает общение людей и их групп в юридической сфере, воздействуя на данное

общение посредством аккумуляции в правовой культуре всего ценного, что было присуще прошлым поколениям, и заимствуя прогрессивные начала из правовой жизни других народов и стран; прогностическая - предполагает анализ тенденций развития данной правовой системы.

В данной работе фокусом внимания является формирование правовой культуры студентов. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», содержание образования должно быть ориентировано «на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства; интеграцию личности в систему мировой и национальных культур», что определяет тесную связь с формированием правовой культуры молодежи¹.

По мнению Г.И. Аксеновой, Т.И. Цыгановой, данный вопрос на сегодняшний день выявляет не только академическое, но и практическое значение, поскольку правовая культура в прикладном аспекте необходима будущим специалистам для того, чтобы они хорошо знали свои права и обязанности, юридически грамотно решали профессиональные задачи. Формирование правовой культуры студентов предстает сложным, непрерывным процессом, включающим в себя учебно-воспитательные, организационные, кадровые, социально-экономические мероприятия и формы взаимодействия педагогов и обучающихся. Данный процесс должен быть нацелен на формирование когнитивного, мотивационно-ценностного и регулятивно-деятельностного компонента правовой культуры студентов в их совокупности. Только в этом случае молодежь будет усваивать накопленный в обществе правовой опыт, формировать ценностные ориентации, обогащать

¹ «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимова. – М.: Просвещение, 2016. – 30 с.

свой общий культурный уровень¹.

В исследовании Л.Н. Николаевой выявлено, что значительная часть студентов обладает низким уровнем правовой культуры, им свойственен правовой нигилизм, который проявляется не только в незнании норм действующего законодательства, но и в недостаточном уважении к законам. В связи с этим, Л.Н. Николаева подчеркивает важную роль и ответственность образовательных учреждений за формирование правовой культуры молодежи, их правовой грамотности, уважительного отношения к закону, социально-ролевой готовности к жизнедеятельности в гражданском обществе, грамотного решения задачи практического поведения в правовой сфере².

Таким образом, правовая культура личности выражается в таких характеристиках как овладение основами юридических знаний, уважение к закону, праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной, юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, собственное ценностное отношение к правовому поведению в обществе. Формирование правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования предполагает не только соответствующие знания и умения, но и необходимость практического овладения правовой грамотностью.

2.2. Соотношение правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности

¹ Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмутова. – М.: Аст-прес, 2017. – 103 с.

² Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: учебник: Норма / отв. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Норма, 2005. – 153 с.

Вопросы правового воспитания и правовой культуры являются достаточно актуальными в наши дни, особенно в условиях построения в России правового государства. Одним из главных признаков такого государства всегда был и будет высокий уровень правовой культуры. Чтобы успешно заниматься построением правового государства необходимо понимать, что такое правовое воспитание и правосознание.

Система мер, направленных на формирование правовой культуры, представляет собой правовое воспитание, которое осуществляется в первую очередь образовательными учебными заведениями, во вторую очередь – это семья, государственные органы, должностные лица и общество в целом¹.

Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта молодежи. Для этого в сфере образования должны иметь место конкретные способы организации воспитательного процесса:

- беседа педагога с обучаемыми;
- выступление специалиста в области права;
- организация встреч с интересными людьми (политиками, юристами, писателями);
- доклады самих учащихся по определенной правовой теме;
- организация ролевых и деловых игр, познавательных конкурсов. брейн-рингов, правовых КВН, тематических вечеров)².

В правовом воспитании можно выделить три типа мероприятий, формирующих правовую культуру молодежи:

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: учебник: Норма / отв. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Норма, 2005. – 156 с.

² Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию.: питер / П.А. Баранов. – М.: Питер, 2014. – 91 с.

1. Первый тип мероприятий предполагает широкие познания в области права, жизненный опыт педагога, который привлекает учащихся к беседе, дискуссии. В ходе таких мероприятий привлекаются разные специалисты: юрист, психолог и т.д. Эти встречи проходят интересно, если они удовлетворяют интересы учеников (к примеру, в ходе встречи с гостем они находят ответы на интересующие их правовые вопросы).

2. Второй тип мероприятий представляет собой совместную деятельность педагога и учащихся. Содержание главных идей занятий по правовой культуре, как правило, обеспечивает педагог, а пути и методы их воплощения разрабатываются педагогом совместно с учениками.

3. Третий тип мероприятий содержит самостоятельную работу учеников. Создается «рабочая группа», ответственная за процесс, которая продумывает идею, общую композицию, творческие задания. По отзывам учащихся, данная форма работы является самой привлекательной, поскольку у каждого есть возможность творчески воплотить свои правовые знания в какой-то интересный проект, представить его группе.

Таким образом, правовая культура обучающихся нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение к правомерному поведению, т.е. у них формируется правовое сознание.

Под правовым сознанием личности понимается совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

И.А. Ильин рассматривает правовое сознание с точки зрения духовной реальности человека, в совокупности знаний о праве, государстве, законах, основанных на религиозных чувствах.

По мнению О.А. Жидовцевой, правовое сознание является самостоятельной формой общественного сознания, тесно связанное с другими формами общественного сознания – нравственной, религиозной,

политической. При этом, в правовом сознании отражаются лишь те явления, которые представляют правовую сторону жизни общества, существующую в нем правовую культуру¹.

С точки зрения А.А. Батанова, долгое время проблема правового сознания была представлена как система убеждений, взглядов на правовые идеи, правовую действительность, норм права. В изучении правосознания не выделялся достаточно важный – психологический – аспект, позволяющий исследовать особенности восприятия личностью правовых норм, уровень правовой культуры личности².

Д.С. Безносков подчеркивает, что важным моментом в вопросе правового сознания является осознание человеком себя как полноправного носителя прав и свобод или же, напротив, как ущемленного, ограниченного в правах³.

Как отмечает Н.Н. Ярушкин, правовое сознание личности отличается следующими признаками:

- правосознание отражает окружающую действительность, активно на нее воздействуя;

- правосознание имеет свое выражение с помощью второй сигнальной системы, через речь, в которой находит свое отражение понимание человеком правовых норм;

- правосознание не существует само по себе, изолированно от личности, группы, социума; личность – носитель той или иной формы правового сознания.

Д.С. Безносков обозначает следующие виды правового сознания:

¹ Концепция структуры и содержания правового образования в школе.:Сибирский учитель / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан. – М.: Сибирский учитель, 2015. – 83 с.

² Теория и методика обучения праву: учебник для вузов: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Т. I: Современная эпоха / отв. ред. д.ю.н., проф. Е.А. Певцова. – М.: Современная эпоха, 2013. – 345 с.

³ Управление качеством образовательного процесса: Монография: РГПУ им. А.И. Герцена / отв. ред. Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын.. – М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 221 с.

- по критерию «строение» - это правовые представления и правовые чувства;

- по критерию «уровень» - это научное, профессиональное и быденное правовое сознание;

- по критерию «субъект правосознания» - это массовое, групповое и индивидуальное сознание.

Г.Г. Шиханцов выделяет такие аспекты правового сознания, как:

1. Интеллектуальный (познавательный) включает в себя необходимые знания относительно правовых норм, предписаний, правового поведения.

2. Оценочный (эмоциональный) включает в себя собственно эмоциональное отношение человека к правовым нормам, государству в целом.

3. Поведенческий компонент включает в себя непосредственно установку на соблюдение правовых норм, неприемлемость их нарушения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы правовое сознание имело свое воздействие на поведение человека в обществе, необходимо, чтобы знание о правовых нормах и предписаниях было закреплено положительным эмоциональным отношением к правовому поведению, осознанием его ценности для личности. Ценностные установки в данном случае выступают важным психологическим механизмом правовой культуры человека.

Внутренние мотивы человека, которые побуждают его к тем или иным действиям, всегда вплотную соотносятся с его системой ценностных ориентаций, от содержания которых зависит, будет ли поведение регулироваться уважением к правовым нормам, или же будет противоправным.

Ориентация на одни или другие ценности говорит о выражении основных жизненных принципов человека, его мировоззренческой и нравственной направленности интересов, побуждений. Ценности напрямую

связаны с базовыми представлениями человека о смысле жизни и ее цели, тем самым формируя систему отсчета для самооценки человеком своих действий, поступков, намерений, выбора способов самореализации личности¹.

В качестве элемента структуры личности, сформированные ценностные ориентации свидетельствуют о внутренней готовности к совершению человеком определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, о направленности личности.

Ценность предполагает то, что значимо для жизни человека, что влияет на содержательный ход его жизни. По своей сути, ценности духовны, они не имеют предметной субстанции. Ценностные ориентации направляют содержание жизни человека: чувства, мысли, действия, поступки, жизненные выборы².

Проанализировав множество различных пониманий и определений ценностей, описанных в философии, социологии и психологии, Д.А. Леонтьев сформулировал представление о трех формах существования ценностей личности, оказывающих влияние и на формирование правового сознания:

1) общественные идеалы – выработанное общественным сознанием и обобщенное представление о совершенстве в различных сферах общественной жизни;

2) предметное воплощение общественных идеалов в деятельности конкретных людей;

3) мотивационные структуры, которые побуждают человека к предметному воплощению общественных идеалов.

¹ Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ: //Евразийский юридический журнал / отв. ред. З.Д. Еникеев. – М.: Норма, 2017. – 17 с.

² Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга: Д.Ш. Матрос, Д.М. Попев .,– М.: Педагогическое общество России, 2013. – 23 с.

Д.А. Леонтьев объясняет процесс перехода следующим образом: человек усваивает общественные идеалы, они начинают побуждать его к активности, находя в этом процессе предметное воплощение. Далее, воплощенные ценности, в свою очередь, представляют основу для формулирования им собственного поведения в обществе, в том числе и правового.

С точки зрения В.В. Шпунтовой, человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- 1) число основных ценностей личности сравнительно невелико;
- 2) существуют общечеловеческие ценности, разделяемые людьми, каждым в разной степени;
- 3) ценности структурированы в определенную систему;
- 4) истоки ценностей находятся в культуре, общественных институтах;
- 5) система ценностей личности оказывает влияние на многие сферы его жизни, на его поведение в обществе, на соблюдение или непринятие правовых норм и предписаний общества.

Б.Д. Парыгин предлагает к рассмотрению структуру, в которой он описывает четыре последовательные стадии в присвоении ценностей, в том числе относительно правового поведения в обществе:

- знание, когда человек информируется о ценностных значениях;
- стереотип восприятия, когда человек эмоционально-рационально (положительно или отрицательно) реагирует на информацию о ценностях;
- установка (или убеждение), когда ценностные значения формируют у человека готовность действовать;
- побуждение, когда благодаря волевому усилию готовность действовать превращается в само действие.

Ценностные ориентации в сфере правового поведения выстраивают индивидуальную идеологию стиля жизни человека. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях,

интересах, стремлениях, реализуясь в поведении личности. В структуре правового сознания ценностные ориентации оказывают влияние на познавательную и волевою стороны деятельности, обеспечивая устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения.

В контексте проблемы правового сознания Е.В. Сенченкова описывает понятие правовой культуры как сформированность правосознания отдельной личности и социума в целом, совершенство системы правовых актов, развитие правовой деятельности.

По мнению С.Ю. Назарова, культура правового сознания отдельного человека представляет собой реализованное им в процессе собственной жизни индивидуальное правосознание. Нельзя сказать о полном отсутствии у человека правового сознания, можно говорить о низком его уровне (искаженном восприятии правовых норм, предписаний, враждебном к ним отношении), что способствует формированию противоправного поведения¹.

В современной юридической психологии также активно изучается проблема правового нигилизма, подразумевающего с точки зрения О.Ю. Шмелевой, отрицание значимости правовых норм и предписаний, равнодушное отношение к закону, сознательное его нарушение. Правовой нигилизм находит свое выражение в социальной пассивности, социальных болезнях – наркомании, росте преступлений и т.д.².

Как отмечает А.А. Потякин, правовой нигилизм возникает, как правило, по причине несформированных ценностных ориентаций личности³. Таким образом, ценностные ориентации, с одной стороны, являются конкретным проявлением отношения человека к действительности, а с

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: методические рекомендации/ Л.Н. Боголюбов., – М.: Норма, 2014. – 42 с.

² Прогноз развития высшего образования в России // под общ. ред. О.А. Александрова - М.: Просвещение, 2016. - 19 с.

³ Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию.: питер / П.А. Баранов. – М.: Питер, 2014. – 97 с.

другой – представляют систему установок, которые регулируют поведение человека в каждый момент времени, в частности формируют базис правового сознания, создают основу правового или противоправного поведения.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что правовое воспитание - это целенаправленная деятельность образовательной организации по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта учащимся. Правовая культура нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение учеников к правовому поведению, т.е. у них формируется правовое сознание. Под правовым сознанием личности понимается совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

Правовое сознание функционирует на разных уровнях своего развития и по разному проявляется в зависимости от мировоззренческих установок личности и жизненных ситуаций. При этом оно всегда остается внутренним опытом человека, принадлежащим только ему самому и имеющим только для него одно жизненно важное значение и социально-практическую ценность. Правосознание позволяет человеку делать осмысленный выбор, в условиях изменяющейся правовой реальности, на разных направлениях ее индивидуальной и групповой социальной деятельности¹.

Правовое сознание людей в современном обществе неоднородно, противоречиво, во многом деформировано. В сознании людей присутствует правовой нигилизм, а в социальном поведении – правовой произвол.

¹ Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмутова. – М.: Аст-прес, 2017. – 89 с.

Причиной этого являются низкая нравственная, правовая и политическая культура граждан, малоэффективная работа правоохранительных органов¹.

Правовые начала человеческого поведения, также как и нравственные, коренятся в душе человека, а именно в чувствах долга, обязанности, справедливости. Переживание должного как свободное самоопределение личности ведет ее к социально одобряемому (нравственному) поведению, но если то, что индивид переживает как должное, вместе с тем мыслится и как нечто присущее другому человеку, то возникает правовое отношение.

2.3. Анализ современного законодательства по формированию правовой культуры обучающихся

В условиях российской действительности развитие правового образования и его значение в формировании правовой культуры человека является актуальной проблемой, ибо на протяжении всего исторического развития в нашей стране было распространено пренебрежение к праву, которое в современных условиях усугубляется целым рядом негативных факторов, таких как несоблюдение конституционных прав и свобод граждан; принятие правовых актов, не соответствующих законодательству РФ; несоблюдение должностными лицами установленных государством предписаний; проявления правового нигилизма, распространение взяточничества и других коррупционных проявлений.

Без высокой правовой культуры свободных и активных граждан не может динамично развиваться гражданское общество, а также правовое демократическое государство. Отечественный опыт позволяет оценивать перспективы роли образования в формировании законопослушной и

¹ «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимова. – М.: Просвещение, 2016. – 35 с.

высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма. Однако уровень правового образования не отвечает современному этапу развития нашего общества¹.

Подготовка профессиональных кадров в современных условиях предполагает наличие достаточно высокого уровня правовой культуры будущих специалистов, позволяющего наиболее успешно реализовывать имеющиеся у них знания и возможности и в конечном итоге способствовать инновационному развитию государства в целом.

Говоря о государственной политике в сфере формирования правовой культуры у обучающихся, отметим следующие нормативно-правовые акты.

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, которые утверждены Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168². Данный документ весьма справедливо указывает, что «...развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод».

Таким образом, на государственном уровне была поставлена проблема необходимости формирования правовой культуры у граждан, а в частности у молодого поколения. Именно молодежь, обладающая высоким уровнем правосознания и правовой культуры, является гарантом будущего нашей страны.

¹ «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимов. – М.: Просвещение, 2016. – 51 с.

² Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который раскрывает содержание принципа воспитания в гражданах правовой культуры личности как одного из приоритетов государственной политики России в сфере образования¹.

Согласно данному закону одним из направлений образования должна быть ориентация «на укрепление и совершенствование правового образования; на интеграцию личности в систему мировой и национальных культур».

Государство, помимо указанных выше нормативных правовых актов, имеет ряд норм, регламентирующих формирование правовой культуры у обучающихся.

3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009), в которой говорится о том, что в качестве важной задачи противодействия терроризму является «формирование правовой культуры населения»². Это совершенно естественный инструмент, задачи которого не просто сформировать у обучающихся крайне негативное отношение к любым проявлениям террористической деятельности в любых уголках земного шара, но и развить гражданскую ответственность за судьбу страны в борьбе с таким глобальным злом, как терроризм. Недавние события показали нам, что беспрецедентные случаи героизма сравнительно молодых людей — граждан России — в деле борьбы с терроризмом — пример осознания человеком высочайшей степени правовой культуры (включающей в себя гражданскую ответственность за судьбу страны даже ценой собственной жизни)³.

4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до

¹ Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 10-27.

² Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.

³ Путин считает лейтенанта полиции Нурбагандова настоящим героем. [Электронный ресурс] // <http://tass.ru/obschestvo/3641554>

2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753). В данной стратегии в качестве основ государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования и государственной молодежной политики отмечаются такие мероприятия, как «...проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения... противодействовать социально опасному поведению... всеми законными средствами»¹.

Результатом реализации данных мероприятий должно быть формирование высокой степени правосознания и правовой культуры обучающихся, что является достаточно серьезной проблемой.

5 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»², целью которой является форма правомерного поведения граждан как один из основных критериев сформированности правовой культуры личности.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» устанавливает необходимость формирования такой личностной характеристики выпускника, как «...личность... уважающая закон и правопорядок...»³. Наличие же правосознания устанавливается как

¹ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации. Официальный сайт // <http://www.scrf.gov.ru>

² Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Сборник законодательства РФ. - 2016. - № 2 (часть I). - Ст. 368.

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – 2012. - № 139.

требуемый результат освоения обучающимися основной образовательной программы.

Таким образом, правовая культура отражает объективные потребности в совершенствовании социального управления и обязательных механизмов реализации интересов гражданского общества, помогает сделать их средством оценки соответствия стандартов поведения нормам права.

В данном параграфе приведены основные нормативно-правовые акты, касающиеся формирования правовой культуры у обучающихся.

В настоящее время проблемой формирования правовой культуры обучающихся занимается все больше исследователей, защищаются диссертационные работы, однако без изучения законодательной базы Российской Федерации, направленной на формирование правовой культуры, конечная цель исследователей — методика формирования правовой культуры — едва ли будет достигнута.

Только обладая пониманием государственных интересов в сфере формирования правовой культуры, тех целей и задач, которые законодатель ставит перед субъектами формирования правовой культуры (например, перед образовательными организациями), возможен поиск действительно рабочей модели формирования правовой культуры у обучающихся.

Подводя итог рассмотренному во второй главе, можно сформулировать следующие выводы:

1. Правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания сформированного в результате правового обучения.

2. Правовое воспитание – целенаправленная деятельность образовательного учреждения по передаче базовых основ правовой культуры и правового опыта студентам.

3. Правовое сознание личности – это совокупность содержательных компонентов, отражающих осознание человеком правовой действительности и формирующих его правовую культуру.

4. Рассматривая соотношение понятий «правовая культура», «правовое воспитание» и «правовое сознание», можно говорить о том, что правовое сознание формирует правовую культуру. На основании имеющихся правовых знаний и положительного эмоционального отношения к правовым нормам каждый человек способен принимать правомерные решения. При этом, правовая культура личности нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение человека к правовому поведению, т.е. у него формируется правовое сознание.

5. Считаем, что необходимо принятие Федерального закона «О правовом образовании и правовой культуре в Российской Федерации», в котором нашли бы отражение следующие положения:

- 1) формирование основ правовой культуры, формирование гражданской ответственности и правового сознания подростков и студентов;
- 2) привлечение научных работников к решению проблем, возникающих в области правового образования;
- 3) взаимодействие всех органов государственной власти (как на федеральном, так и на региональном уровне), образовательных учреждений, общественных организаций по поводу правоприменения в сфере образования.

ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Современной системе образования и воспитания России присуща вариативность. В ее рамках прослеживается формирование многообразных моделей правового обучения и воспитания, главная задача которых заключается в создании оптимальных условий для формирования и совершенствования правовой культуры общества. Понятие «модель правового образования» может рассматриваться не только как педагогическая конструкция. С юридической точки зрения, она представляет собой систему правовых норм, обеспечивающих эффективное функционирование механизма правовой подготовки учащихся. С другой стороны, модель правового образования — целостная система результативных средств, приемов, методов правовоспитательной деятельности, отбираемых в соответствии с правовым содержанием учебной информации, представленной на основе единого концептуального подхода¹.

Необходимость поддержать единое образовательное пространство, выстраивание правового содержания курсов на базе государственного стандарта столкнулась с такой же необходимостью вариативного использования технологий обучения и воспитания. В этой связи различные авторские коллективы страны стали создавать проекты федеральных и региональных моделей правового обучения и воспитания, в рамках которых образовались свои концепции, учебные и воспитательные курсы, программы, комплексы учебно-методической литературы, а также своя технология работы².

¹ Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмутова. – М.: Аст-прес, 2017. – 112 с.

² «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимова. – М.: Просвещение, 2016. – 46 с.

Формирование моделей правовой образовательной деятельности в рамках системы правоспитательных процессов в современный период приобретает особую актуальность.

В настоящее время в учебных учреждениях системы общего образования изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта. В первом случае обучаемые, переходя из одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где наряду с чисто правовыми проблемами рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества. Во втором случае в школах, гимназиях и т.п. выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания учеников, начиная с пропедевтики (это может быть начальная школа), заканчивая старшей ступенью обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

Рассмотрим некоторые концепции правового образования и воспитания, сложившиеся на протяжении многолетней практики и научных изысканий исследователей в области правообучающей деятельности¹:

«Некоторые авторы справедливо полагают, что изучение правовых конструкций в школе должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: учебник: Норма / отв. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Норма, 2005. – 159 с.

значении. Именно такой подход даст возможность личности разобраться в противоречиях и проблемах правовой действительности. Подобная концепция ориентирована на изучение вопросов теории права и государства. В содержании курсов предусматривается акцентирование внимание на вопросах юридической техники, понимания базовых понятий юриспруденции, которые составляют основу ее языка. Главной целью концепции становится формирование высокого уровня правовой культуры личности.»

Вышеуказанный подход в правовом обучении и воспитании школьников акцентирует внимание на теоретических вопросах права и отводит определенное количество часов (34 или 70) в старших классах именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, ученики в течение двух лет (9-10 кл.) изучают подробно ведущие понятия права, историю его становления, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства. В выпускном классе ребята рассматривают нормы гражданского, уголовного, трудового, семейного, административного и конституционного права. Уделяется особое внимание знаменитым личностям, прославившим юриспруденцию, афоризмам и изречениям прошлых лет, имеющим принципиальное значение для современной жизни. Безусловно, такой подход имеет множество достоинств.

Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений, базовые составляющие правовой культуры и социальных компетентностей, складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление.

Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения является важным фактором

правового воспитания и обучения детей. Такой подход оказывает существенную помощь в подготовке к дальнейшему образованию в вузе, аспирантуре и т. д.

Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделяя одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы) и проч.

Однако, следует заметить, что увлечение теоретическими аспектами права в школе не целесообразно в силу того, что¹:

- в системе общего образования не ведется профессиональная подготовка юристов, а ученики постигают лишь азы или основы правовой науки, а главная цель акцентирована на создании условий формирования базовых основ правовой культуры субъекта;

- психолого-физиологические особенности возраста детей не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права;

- в учебном плане школы не предусмотрено выделение элементарно необходимого количества часов на изучение теоретических вопросов права, ибо это может привести к сокращению часов на рассмотрение важных вопросов Госстандарта знаний;

- ученики должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования полученных знаний на практике. Ребята должны понимать важность изучаемой информации.

¹ Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию.: питер / П.А. Баранов. – М.: Питер, 2014. – 133 с.

Особенностью еще одной концепции правового обучения стало акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры¹.

На протяжении многих лет не утихали споры о том, каким же должен быть правовой курс в школе. В странах Западной Европы и в США правовые курсы носят практико-ориентированный характер и базируются в основном на изучении национального законодательства. Коллеги восточноевропейских стран изначально при создании правовых курсов стали уделять большое внимание естественным правам человека (популярность приобрели сборники типа «Воспитание в духе прав человека»).

Во многом заимствовав хорошо зарекомендовавший себя опыт правового обучения и воспитания детей за рубежом, российские правозащитники предложили свои системы правового образования. Проанализировав проблемы общества, они пришли к выводу о том, что нежелание выполнять предписание закона связано с неверием в силу права. Специалисты пришли к выводу, что недостаточно просто познакомить детей с законами и призвать их повиноваться им. В правовом обучении и процессе правового воспитания необходимо создать такие условия, при которых дети могли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон — не цель, а средство для облегчения жизни. Разработчики концепции доказывали, что обучаемый в системе общего образования не должен запоминать механически нормы законов. Их знание еще не есть гарантия того, что человек не нарушит право. Объясняя суть своих идей, они приводили примеры того, как люди, не знавшие конкретные нормы законов, не нарушали их. Понимая психологию детей, авторы констатировали, что для каждого ребенка близко и понятно понимание справедливости и этому учить не надо. Ученикам следует помочь

¹ Концепция структуры и содержания правового образования в школе.:Сибирский учитель / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан. – М.: Сибирский учитель, 2015. – 88 с.

осознать свои права и научиться их защищать. Для 5—8(9) классов были разработаны программы и учебники правового характера, главная цель которых заключалась в том, чтобы воспитать детей в духе прав человека. Следовало воспитать в человеке чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других. Правовые курсы включили в себя информацию об основных правах и свободах человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном Пакте о гражданских и политических правах и Международном Пакте об экономических социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ. Важным принципом курса стала идея: «Не человек для государства, а государство для человека». В процессе такой системы правового образования и воспитания стали затрагиваться вопросы формирования «терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям», «умений жить в социуме». В рамках указанной концепции реализовался концентрический подход к изучению проблемы прав человека, основанный на рассмотрении права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых. Особый акцент сделан на изучении таких тем, как «Человек. Естественные права человека», «Терпимость к различиям. Толерантность», «Основные права и свободы», «Права человека, общество и государство¹».

Данный курс можно считать не совсем обычным. Его основная цель — не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы обучаемые сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Посредством такого подхода дети осознают свою ответственность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни. Для реализации

¹ Теория и методика обучения праву: учебник для вузов: в 1 т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Т. I: Современная эпоха / отв. ред. д.ю.н., проф. Е.А. Певцова. — М.: Современная эпоха, 2013. — 352 с.

этой цели были выбраны методы работы, которые отвечали следующим требованиям:

- позволяли обучаемым и воспитуемым выступать в роли субъектов права и переживать ситуации реализации своих прав и затруднений в пользовании своими правами;

- заставляли задуматься над проблемами взаимоотношений между собой, а также между гражданами и государством;

- позволяли субъектам образовательной деятельности сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказывать;

- учили детей общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе.

Такому подходу в области правового обучения и воспитания детей была адекватна антисхоластическая методика, рассчитанная не на механическое запоминание «неоспоримых истин» и четкое разделение мира на «черное» и «белое». Педагоги пытались показать обучаемым и воспитуемым важность всестороннего рассмотрения правовых явлений. Изучение каждой темы курса начинается с анализа ситуаций, в ходе которых ребенок самостоятельно приобретает новые знания, умения и вырабатывает свою точку зрения.

Обучение школьников правам человека стало выстраиваться вариативно, пронизывая различные школьные программы. Так появилась трехступенчатая система правового обучения и воспитания: на первом этапе в начальной школе закладывались исходные представления о нормах человеческого поведения. Осмысление права осуществлялось путем изучения поступков, которые совершает сам ученик, через познание себя, своей семьи, друзей. Дети учились уважать друг друга, ненасильственно разрешать любой конфликт. На втором этапе в средней школе учащиеся могут познакомиться с системой значимых общечеловеческих ценностей и

установок правомерного поведения. Обучаемые получают сведения о конкретных нормах права. В старшей школе в процессе общественной деятельности ученики совершенствуют готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека. Здесь определяется гражданская позиция личности.

Большую роль в развитии отечественного правового образования и воспитания сыграла концепция, ориентирующая обучаемых на выбор адекватной их способностям и желаниям профессии и выполняющая роль профессиональной пропедевтики в области юридического образования. Специализированные правовые курсы позволили познакомить старшеклассников с особенностями деятельности адвокатов, прокуроров, следователей, нотариусов, криминалистов, юрисконсультов, судей и других представителей юридической профессии.

Изучение права в системе экстерната привело к созданию специализированных юридических школ, где особый акцент сделан на самостоятельной работе обучаемых по познанию права. Получив соответствующий комплект книг, пособий и задания, ученик самостоятельно разбирается в сложных проблемах права и закрепляет получаемые знания путем решения специальных задач, имея возможность приходить на консультации к своему преподавателю. Последний обеспечивает системную подготовку обучаемых и контролирует степень усвоения материала через зачеты, экзамены, контрольные работы¹.

Попытки создать преемственность в правовом воспитании и обучении праву в школе привели к появлению учебников и курсов в форме «Энциклопедии практического права». Сначала авторы предложили изучать в старших классах основные понятия о праве и юридической системе, а также

¹ Управление качеством образовательного процесса: Монография: РГПУ им. А.И. Герцена / отв. ред. Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын.. – М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 222 с.

некоторые вопросы конституционного права. Блок информации об уголовно-правовых и административных правоотношениях позволял раскрыть основные запреты поведения человека в обществе и был представлен вторым¹. После его изучения школьники оказывались подготовленными к восприятию гражданского права, которая осмысливалась авторами как «высшая математика права». Здесь начинается изучение основ правового регулирования рыночной экономики, даются основные понятия цивилистики, закладывается дальнейшая база для изучения частноправовых отраслей (жилищного, трудового, семейного и др.). Основные задачи такого курса были сформулированы следующим образом:

- обеспечить первое знакомство обучаемых с правом и ролью юристов в обществе, привив интерес к правовым явлениям;

- обеспечить практическое понимание права, которое может быть использовано учениками в их повседневной жизни, в том числе и после окончания школы;

- заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократии, правовое государство, рыночная экономика и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;

- способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы России;

- развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлекссию, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.

Особенности данной концепции: целостный подход (право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей

¹ Управление качеством образовательного процесса: Монография: РГПУ им. А.И. Герцена / отв. ред. Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын.. – М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 223 с.

внутренней логикой; человек - целостное существо, и воспринимает мир целостно через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно — через мир понятий, переживаний и практических действий; право — это «открытая система и один из аспектов целостности мира, а потому понять право невозможно только через него самого, необходимо показать место права в обществе и мире, истоки права, зависимость его достоинств и недостатков от уровня развития общества»); практическая направленность (обучаемые анализируют реальные правовые случаи из жизни, получают практические советы правового поведения, которые пригодятся им в дальнейшем; при этом учитываются возрастные особенности школьников; происходит обучение несовершеннолетних практическим навыкам

- разрешение проблем-конфликтов, составление юридических документов, общение с юристами и государственными органами, а также другим навыкам, необходимым гражданам - «не юристам» в обычной жизни современного демократического общества с рыночной экономикой);

- учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права (обучаемые получают большой блок информации о роли прав человека в современной системе права, представлен современный социологический подход к праву как к общественному явлению, а не только как к продукту государственной деятельности, разъяснены современные способы разрешения конфликтов (профилактика конфликта, переговоры, третейский суд);

- учет психологии и интересов учащихся (переходный возраст (13—15 лет) предполагает все более активное включение несовершеннолетнего в социум, при этом сложный правовой материал наиболее адекватно воспринимается через призму ролевых игр, тренингов, решений казусов и использование других активных методов);

- огромная роль методики преподавания права и методики правового воспитания (специалисты считают, что, если право преподается «авторитарными методами», то и школьник на уровне подсознания впитает авторитарный тип правопонимания, что найдет непереносимое отражение в его поступках, в этой связи минимум времени уделяется лекционным, монологическим формам учебной деятельности на занятиях, акцентируется внимание на формирование умений применять правовой материал и развитию творческого мышления).

Сегодня особое внимание стали уделять начальному этапу правового воспитания¹. У многих специалистов он ассоциировался с начальной школой, в рамках которой ребенок получает первые систематические знания о праве. Раннее обучение общеобязательным в юридическом смысле правилам поведения условно, учитывая, что юридическую информацию в подлинно научном смысле этого словосочетания школьник не в состоянии осмыслить в первом или даже втором классе школы. Тем не менее, начальное обучение основам права оказывает влияние на формирование личности, правосознание школьника и определяет его правомерное поведение. По мнению ряда специалистов, в том числе И. Г. Дружкиной, ко времени перехода из начальной школы в среднюю учащиеся должны:

- знать конкретные правила поведения семье, в своем доме, в школе, на улице, в транспорте, в учреждениях культуры, в местах отдыха и понимать необходимость их выполнения;

- уметь разъяснять эти правила другим детям, выбирать модели поведения в соответствии с существующими правилами, выполнять их, ценить общественный порядок и деятельность по его охране, стремиться быть организованным и дисциплинированным;

¹ «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимова. – М.: Просвещение, 2016. – 44 с.

- иметь представления о правах человека, признаваемых мировым сообществом; понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, уважать их права, негативно относиться к жестокости и насилию, национализму, нарушению прав личности; стремиться и знать свои права и обязанности, негативно реагировать на унижения, пренебрежение к себе и другим; знать способы защиты своих прав;

- знать о том, какие действия и поступки запрещены законом, уметь объяснять, почему не следует так действовать, стремиться не нарушать запретов, быть законопослушным;

- иметь представления о Конституции РФ, знать государственные символы РФ, понимать следующие слова: закон, Конституция, гражданин, государство;

- иметь опыт правомерного дисциплинированного поведения, соблюдения правил вежливости в обращении со сверстниками и со старшими.

К настоящему времени появились многочисленные проекты правового обучения и воспитания¹. Например, «Школа — правовое пространство».

Практика правовоспитательных мероприятий показала, что исключительно важно для детей в начальной школе, а затем в подростковой образовательной среде именно собственное участие в выработке правовых решений.

Одной из основных концепций правового образования и воспитания стала система этико-правового подхода в изучении права. Ее авторы посчитали, что в современной школе необходимо выстроить целостную систему правового обучения и воспитания с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и

¹ Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ: //Евразийский юридический журнал / отв. ред. З.Д. Еникеев. – М.: Норма, 2017. – 17 с.

гуманистических традициях в педагогике. Правовая информация вводится после формирования соответствующих нравственных установок и на их основе. Например, право на жизнь рассматривается в рамках более широких тем: «Радость жизни, счастье жизни», «Жизнь единственная и неповторимая». Организационное единство системы правового образования и воспитания обеспечивается совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности, каждый следующий год обучения расширяется круг рассматриваемых вопросов, усиливается воздействие на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Например, на уроках, посвященных раскрытию ценностей жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и на охрану здоровья, о праве детей на заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств¹.

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с

¹ Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга: Д.Ш. Матрос, Д.М. Попев ., – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 23 с.

экономическими, политическими и другими общественными проблемами познается юриспруденция. Обучаемые и воспитуемые рассматривают общество посредством «взгляда» со стороны права. Такие курсы оказались наиболее результативными именно в старшей школе, где учащиеся подготовлены к более основательному рассмотрению общественной жизни с позиции права.

На уровне регионов создаются различные воспитательные системы, «формирующие базовые ценности гражданского общества, ориентированные на формирование устойчивой, целостной личности и высокого уровня ее культуры, способной адаптироваться к динамичным изменениям, готовой в условиях поликультурного пространства осуществлять свободный выбор мировоззренческих позиций, нравственных ценностей».

Специалисты в области правового образования пришли к выводу, что важным фактором формирования правосознания школьников, правовой культуры становится создание условий для преемственности обучения и воспитания праву. Важно создать целостную систему обучения и воспитания от пропедевтики (в начальной школе) до более глубокого осмысления юриспруденции в старшей профильной школе, которая подготавливает личность к выбору профессии и дальнейшему обучению в вузе.

Создаются программы главный смысл которых-развитие правового сознания и правовой культуры школьников и молодежи через их интерес к праву: «Центры правовой помощи молодежи», согласно которой в Москве и других городах России созданы пункты бесплатной правовой помощи молодежи при поддержке органов местного самоуправления. Вторая программа стала реализовываться как проект «Интересное и практическое право: правовое образование и воспитание молодежи через ее интерес к праву».

Формирование новых образовательных и воспитательных парадигм опиралось на теории правовой и нравственной социализации. Если в 60-е гг.

XX в. в странах Запада были популярны идеи полной интеграции личности в социальную систему, а социализация нравственного поведения рассматривалась как процесс адаптации, который достигался путем усвоения личностью определенных нормативных структур, символов культуры, то и школе согласно такой позиции отводилась роль довольно жесткого программирования детей на выполнение определенных функций. В настоящее время распространилась иная теория «критического характера». Ю. Хабермас, немецкий ученый, доказал, что главная цель социализации заключается в самоутверждении личности, а следовательно, необходимо воспитать критическое отношение к элементам социальной среды, факторами развития которой и выступают индивидуальная жизнь субъекта, поиски своего «Я». Освоение общечеловеческих ценностей, которые и составляют основу права, помогают ему лучше понять себя.

Сегодня распространение получает модель гражданско-правового образования и воспитания – сочетание права, этики и политологии. Главной целью гражданско-правового воспитания определено воспитание внутренней свободы личности, участие в системе ее социализации. Так сочетается формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ наук. Поставлена задача проектирования определенного гражданского идеала, который послужит показателем отношения личности к обществу. Ребенок учится самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества. При этом большое значение отводится формированию позитивного правосознания школьников, которое оказывает влияние на уровень правовой культуры¹.

Специалисты считают, что формирование уважительного отношения к праву как к механизму осуществления социальной справедливости должно

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: методические рекомендации/ Л.Н. Боголюбов., – М.: Норма, 2014. – 32 с.

быть осознанным и основываться не только на опыте, но и на чувствах. Поэтому поставлена задача формирования рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций. Гражданско-правовое образование позволит субъекту действовать в сложноорганизованных ситуациях, где сталкиваются разные позиции и мнения¹. Так обеспечивается формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать собственную позицию. Таким образом, происходит формирование самосознания через принятие ответственной позиции, формируется критическое мышление, развивается устная речь. Последние компоненты составляют основу коммуникативных навыков. Предлагается для педагогов рационально-эмоциональный подход в обучении: предлагать школьникам анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давать возможность выражать чувства и эмоциональные переживания.

Выработаны и гражданские ценности, о которых необходимо получать представления в процессе обучения и воспитания:

самоопределение личности; уважение прав и свобод; уважение человеческого достоинства; уважение к институтам гражданского общества; уважение к нормам и правилам современной демократии; справедливость; равенство людей перед законом; общественное благо; уважение к национальным традициям и культуре; и м.д.

В этой связи предполагается, чтобы школа обратила внимание на создание ситуации выбора детьми содержания своего образования, формы освоения, темы, темпов, вариантов деятельности; руководство школы может делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественные (учительские, объединения, органы управления; создание общественных

¹ Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: методические рекомендации/ Л.Н. Боголюбов., – М.: Норма, 2014. – 33 с.

органов управления различными сферами школьной жизни; привлечение всех членов школьного сообщества к созданию норм и правил общественной жизни; создание в школе института защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав ребенка, консультантов по разрешению конфликтов). Такой уклад школы, по мнению исследователей проблемы, позволит приобрести опыт и способы гражданского поведения.

Таким образом, решение проблем гражданско-правового образования и воспитания необходимо осуществлять с учетом следующих условий:

- идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в открытое сообщество для внешнего мира, участников образовательного процесса: открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, свобода оценивания, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности;

- изменение взаимоотношений «школа — малый социум»;

- широкое участие учеников в разработке местных и школьных, общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласования интересов групп участников школьной жизни;

- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование в школе институтов демократии;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности;

- изучение, учет и поддержка общественного мнения.

В этой области общественных отношений недопустимо доминирование императивно-властных указаний со стороны государственных структур, координирующих образовательную и воспитательную деятельность. Самостоятельность и творчество субъектов образовательного права с опорой на государственные контролирующие основы результативного компонента обучения и воспитания должны стать приоритетом дальнейшего развития гражданско-правовой системы образования¹.

Таким образом, к настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования и воспитания, которые можно назвать моделями правового обучения и воспитания, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правосознания, правовой культуры личности и общества.

¹ «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимова. – М.: Просвещение, 2016. – 37 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное) независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Рассматривается правовое образование как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования. Это предполагает создание особых учебных курсов, построенных в форме социальной практики, которая включает в себя правовое знание. При этом общие образовательные цели, а именно развитие перечисленных выше способностей, знаний, умений и навыков, должны обеспечиваться на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования, прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования. В то же время общие задачи развития должны конкретизироваться применительно к каждой возрастной ступени на материале содержания соответствующих курсов права. Соблюдение этого принципа позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования.

В рамках таких курсов представляется возможным проведение тематических интерактивных занятий, таких как разработанный и

вынесенный на защиту автором урок обществознания в 9 классе по теме «Административное право».

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. В старших классах базовый курс права должен быть направлен на формирование основ правовой грамотности; представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях; способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Федеральный компонент образовательного стандарта по праву также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Изучение права на профильном уровне в 9-11 классах позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов предпрофильной подготовки может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы.

При разработке тематического планирования курсов права целесообразно ориентироваться на рекомендации примерных программ по праву. Примерные программы по праву составлены на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Они конкретизируют содержание предметных тем государственного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Ведущим в содержании курса является правовой материал. И не случайно. Практика образования молодых людей в демократических странах показывает, что правовое образование и воспитание занимают в содержании работы различных учебных заведений значительное место.

В настоящее время, формирование правового сознания идет в курсе обществознания, который интегрирует знания, педагогические отобранные из комплекса общественных наук: социологии, экономики, политологии, правоведения, а также философии и психологии.

Это способствует формированию правосознания у подростков и пониманию ими основ Российского права. Представляется, что действующая

сегодня модель правового образования в РФ является наиболее оптимальной и уже сейчас даёт положительные результаты.

Вместе с тем, правовая культура в широком смысле является культурой общества, охватывающей все правовые ценности, законы, юридическое образование, стабильность правопорядка. В узком же понимании правовая культура предстает как культура отдельной личности с определенным уровнем правосознания сформированного в результате правового обучения.

. На основании имеющихся правовых знаний и положительного эмоционального отношения к правовым нормам каждый человек способен принимать правомерные решения. При этом, правовая культура личности нуждается в грамотной организации правового воспитания, в ходе которого формируются не только знания, но и собственное ценностное отношение человека к правовому поведению, т.е. у него формируется правовое сознание.

Считаем, что необходимо принятие Федерального закона «О правовом образовании и правовой культуре в Российской Федерации», в котором нашли бы отражение следующие положения:

- 1) формирование основ правовой культуры, формирование гражданской ответственности и правового сознания подростков и студентов;
- 2) привлечение научных работников к решению проблем, возникающих в области правового образования;
- 3) взаимодействие всех органов государственной власти (как на федеральном, так и на региональном уровне), образовательных учреждений, общественных организаций по поводу правоприменения в сфере образования.

Библиографический список

1. Источники

1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. на 24 июля 2016 г.) // Российская газета. 2017. 21 февр. Ст. 20-43.

1.1.2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.) (в ред. на 24 июля 2016 г.) // Российская газета. 2016. 27 март. Ст. 7-10.

1.1.3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) (в ред. на 24 июля 2016 г.) // Российская газета. 2016. 7 апр. Ст. 15-23.

1.1.4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 05.02.2018) // Российская газета. 2016. № 139. Ст. 44, 53-55.

1.1.5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 1-10, 30-20.

1.2.6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 7-13.

1.1.7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Российская газета. 2016. № 139. Ст. 5-7.

1.1.8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. на 5 июля 2016 г.) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 2 (часть I). Ст. 10-27.

1.1.9. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений " (принят ГД

ФС РФ 26.05.1995) (в ред. на 17 ноября 2016 г.) // Российская газета. 2017. 9 июля. Ст. 8.

1.1.10. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в РФ" (принят ГД ФС РФ 02.11.2011) (в ред. на 17 ноября 2016 г.) // Российская газета. 2017. 19 февр. Ст. 21.

1.1.11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – 2012. - № 139.

1.1.12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 2 (часть I). - Ст. 368.

1.1.13. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. - 2011. - 14 июля. - № 151).

1.1.14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. - 20.10.2009. - № 198.

2. Литература

2.1. Научные труды одного и более авторов

2.1.1. Вопросы теории государства и права: Личность, право, правовая система. Межвуз. научн. сб. (вып.8). Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1988. – 192 с.

2.1.2. Доклад о состоянии законодательства в Российской Федерации (законодательное обеспечение основных направлений внутренней и внешней политики в 2004 году). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://council.gov.ru/zd/doklads/doklad2004.htm>, свободный. Загл. с экрана.

2.2. Учебная и учебно-методическая литература

- 2.2.1. «Право знать право» Методические рекомендации правового просвещения участников образовательного процесса: методические рекомендации – Министерство юстиции РФ / Отв. ред. д.ю.н., проф. Э.И. Атагимова. – М.: Просвещение, 2016. – 20-70 с.
- 2.2.2. Методика преподавания обществознания в школе: методические рекомендации: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Аст-прес / Отв. ред. д.ю.н., проф. Л.С. Бахмутова. – М.: Аст-прес, 2017. – 76-131 с.
- 2.2.3. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе: учебник: Норма / отв. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Норма, 2005. – 141-177 с.
- 2.2.4. . Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию.: питер / П.А. Баранов. – М.: Питер, 2014. – 79-146 с.
- 2.2.5. Концепция структуры и содержания правового образования в школе.:Сибирский учитель / К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан. – М.: Сибирский учитель, 2015. – 77-91 с.
- 2.2.6. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов: в 1 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Т. I: Современная эпоха / отв. ред. д.ю.н., проф. Е.А. Певцова. – М.: Современная эпоха, 2013. – 332-378 с.
- 2.2.7. Управление качеством образовательного процесса: Монография: РГПУ им. А.И. Герцена / отв. ред. Г.А. Бордовский, А.А.Нестеров, С.Ю. Трапицын.. – М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 213-233 с.
- 2.2.8. Актуальные проблемы юридического образования и правового воспитания в современной России и других странах СНГ: //Евразийский юридический журнал / отв. ред. З.Д. Еникеев. – М.: Норма, 2017. – 17 с.
- 2.2.9. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга: Д.Ш. Матрос, Д.М. Попев .,– М.: Педагогическое общество России, 2013. – 23 с.
- 2.2.10. Проблема интегративного и дифференцированного курсов

обществознания в образовательной школе: методические рекомендации/ Л.Н. Боголюбов., – М.: Норма, 2014. – 22-57 с.

2.3. Справочная и энциклопедическая литература

2.3.1. Академический школьный учебник, Обществознание 10 класс / под общ. ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2016. – 134-171 с.

2.3.2. Прогноз развития высшего образования в России // под общ. ред. О.А. Александрова - М.: Просвещение, 2016. - 19 с.

2.3.3. Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

2.3.4. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты.: ред. В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. – 103-117 с.

2.3.5. Управление качеством образования //Перспективы создания региональной системы непрерывного профессионального образования/ Ю.И. Безуглов. - М.: Оренбург, 2016. – 7-9 с.

2.7. Ресурсы сети Интернет

2.7.1. Чумаков А.В. Правовые системы: достоинства и недостатки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/49.pdf>.

2.7.2. Ресурсный центр малого предпринимательства// Каталог региональных информационных ресурсов по малому предпринимательству России – Вып. 2, 2000/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru>.

Путин считает лейтенанта полиции Нурбагандова настоящим героем. [Электронный ресурс] // <http://tass.ru/obschestvo/3641554>

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) // Совет Безопасности Российской Федерации. Официальный сайт // <http://www.scrf.gov.ru>

2.7. Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2.7.1. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115>.

2.7.2. Гуляихин В.Н., Широ С.В. Процесс правовой социализации молодежи в Российском социокультурном пространстве // Право и образование. 2013.

№ 10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214295>.

Урок обществознания в 9 классе по теме «Административное право»

- **Цель урока:** создать условия для формирования знаний у учащихся об административном праве

Задачи:

Образовательная:

- Актуализировать и расширить имеющиеся знания о праве, отраслях российского права, источниках права
- Дать учащимся обществоведческие термины и определения: «административное право»; «административное правонарушение»; «административное наказание»; Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Развивающая:

- Развивать критическое мышление
- Развивать общеучебные умения и навыки (работать с текстом, выделять главное, анализировать, делать выводы, самостоятельная работа, сотрудничество и работа в группе)
- Продолжить выработку умений выступать публично, выражать свои мысли ясно, уверенно.

Воспитательная:

- Воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности

Тип урока: метопредметный

Формы урока: фронтальная, групповая

Технологии: технология развития критического мышления

Методы: словесный, беседа, проблемно-поисковый, самостоятельной познавательной деятельности

Оборудование: компьютер, проектор, экран, раздаточный материал: текст с учебным материалом, карточки с обществоведческими терминами: администрация (от лат. administration) – 1) совокупность государственных органов, осуществляющих функции управления; 2) должностные лица, руководящий персонал учреждения, предприятия; алгоритм выполнения задания, листы бумаги, маркеры

План изучения нового материала:

1. Что такое административное право?
2. Административные правонарушения.
3. Виды административных наказаний

Ход урока.

1. **Организационный этап (1 мин).**
2. **Актуализация ранее изученных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. «Вызов» (3-4 мин)**

- **Какие отрасли права мы изучили на предыдущих уроках?**

- **Что такое отрасль права? (система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения).**

Задание №1 : определите, нормы каких отраслей права применяются в следующих случаях: заключение трудового договора; усыновление ребенка; приватизация квартиры; покупка продуктов

- **А какую роль выполняет право в обществе?**

Каким обществоведческим термином можно назвать все перечисленное: Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс; Указ Президента? (источники права)

А можно ли учебник по обществоведению отнести к источникам права? Почему нет? Приведи аргумент. Что такое источники права? (законы и подзаконные акты, документы, устанавливающие определенные правовые нормы)

– Всегда ли правовые нормы соблюдаются, или бывают случаи их нарушения? (К сожалению, правовые нормы часто нарушаются.)

- Как называется поведение, которое противоречит нормам права? (Противоправное поведение, правонарушение)

1) Что перечислено на доске: нарушение правил дорожного движения; убийство; курение в общественном месте; похищение человека; продажа некачественного товара; грабеж; безбилетный проезд; терроризм ? (верно, это правонарушения) **Правонарушение** – общественно опасное виновное противоправное деяние, наносящее вред личности, обществу, государству.

- Чем отличаются перечисленные правонарушения? (Степенью общественного вреда, социальной опасностью) А еще чем? (наказанием, видом наказания—

- Может ли быть за их совершение одинаковое наказание?

- И так, по какому признаку их можно разделить на 2 группы? (Верно, по степени социальной опасности, общественного вреда)

Задание: 1-й ряд - из данного перечня правонарушений выпишет те, которые по вашему мнению, являются более опасными для общества, а второй ряд и третий – те, которые являются менее опасными и вредными для общества.

Проверка задания.

- Какой вид ответственности предусмотрен законодательством за совершение правонарушений 1 группы? 2 группы?

- К какой отрасли права относятся правонарушения 1 группы? 2 группы?

(административному праву)

- А вот, что такое административное право мы сегодня узнаем на уроке

- Так о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Так, с помощью учителя учащиеся сформулировали тему урока.

Учитель обращается к классу с вопросом:

- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке?

- **Сформулируем вопросы, на которые нам нужно будет ответить в ходе урока.** (Возможные ответы: *Что такое административное право? Каковы его функции? Кто является субъектами административного права? Что является источниками его? Какие поступки считаются административными правонарушениями? Что такое административная ответственность? Почему важно знать административное право?*)

3. **Этап усвоения новых знаний.** «Осмысление» (10-15 мин)

1) Прием «Кластер».

В середине доски учитель прикрепляет термин «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО». Давайте составим кластер по данной теме.

- Подумайте, что у вас ассоциируется с «АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПРАВОМ» и запишите понятия, слова, ассоциации, имеющие отношение к теме урока. (Возможные ответы: *отрасль права, источники, нарушитель, право, проступок, вина, противоправность, опасность, суд, ответственность, субъекты: физ.лица, юр. лица, администрация*).

- В конце урока мы вернемся к нашему кластеру и посмотрим, какие понятия нам пригодились на уроке.

2) Работа с учебником п. 27. по группам

Задание для 1 и 3 ряда

Алгоритм работы

1. Прочитать пункт «Что такое административное право?»

Найти в учебнике ответы на следующие вопросы:

1. Что такое «администрация»?

2. Сформулировать и записать определение термина «административное право».

3. Что определяют нормы административного права?

4. Определить, что находится в сфере административного права
5. В чем сходство административного права с уголовным, а в чем их отличия?

Алгоритм работы

2-группа

1. Прочитать пункт «административные правонарушения и наказания»
2. Перечислить основные виды административных правонарушений
3. Какие виды административных наказаний устанавливает Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4. С какого возраста в полном объеме наступает административная ответственность

3) Проверка группового задания.

Для чего нужно знать административное право?(чтобы избежать многих неприятностей, чтобы не совершить правонарушение, правовая грамотность способствует укреплению законности и порядка в стране)

IV этап Рефлексия

Какой вид административного наказания может применен за следующие административные правонарушения: *нарушение правил пожарной безопасности- штраф; порча имущества в кафе – возмещение стоимости; управление автомобилем в нетрезвом состоянии – лишение спец. прав(водительских); нарушение правил судейства во время судебного матча – дисквалификация; браконьерство - изъятие орудия совершения правонарушения и штраф; злостное неповиновение сотруднику полиции – административный арест; незаконное пребывание на территории РФ гастербайтеров – выдворение за пределы РФ; переход улицы в неположенном месте.*

Что такое административное правонарушение?

Административные правонарушения - поступки, похожие на преступления, но не имеющие такой большой общественной опасности. Они запрещены другими законами, например. Кодексом об административных правонарушениях (КоАП).

2) Решим задачу: На одной из дискотек подвыпивший 16-летний Сергей В., являющийся инвалидом детства из-за слабоумия, приставал к девушкам, требуя, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он осыпал их нецензурной бранью. Можно ли привлечь Сергея к административной ответственности? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

3) Составьте синквей- пятистрочную строфу по теме данного урока

1. Самое важное слово урока.
2. 2 прилагательных его характеризующие.
3. 3 глагола.
4. выразить свое отношение к проблеме урока.
5. резюме 1 словом.

Итак, оказывается ...

Д/з п .27

Тема урока: «Уголовно-правовые отношения»

Цель: создать условия для формирования представлений об особенностях уголовного права и уголовно-правовых отношений.

Задачи:

образовательные:

-охарактеризовать особенности норм уголовного права и уголовно-правовых отношений

-углубить знания о признаках преступления и объяснить их взаимосвязь с видами юридической ответственности

-создавать условия для понимания ценности правовых отношений с использованием компьютерных технологий

развивающие:

- совершенствовать навыки работы с документами

-систематизировать ранее изученный материал по правонарушениям и определить специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

- способствовать формированию правовой культуры учащихся через решение практических задач и приобретение навыков работы с Уголовным кодексом РФ.

воспитательные:

- способствовать воспитанию правовой культуры учащихся

- воспитывать ответственность, самостоятельность, толерантность сознательное отношение к антиобщественному поведению

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня необычный урок – открытый; давайте поприветствуем наших гостей. Хочется пожелать вам быть

внимательными, активными, находчивыми, трудолюбивыми и показать гостям, что мы знаем и как умеем работать.

2. Проверка домашнего задания.

Учитель: Ребята, давайте вспомним, что такое правонарушение?

Учащиеся отвечают: **Правонарушение** — неправомерное поведение, виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм.

Учитель: А что такое юридическая ответственность?

Учащиеся отвечают: **Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение

3. Актуализация знаний:

-*Учитель:* Ребята, посмотрите на картинки, представленные на слайде. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- *Учащиеся отвечают.* (о преступлениях).

- *Учитель:* Какая отрасль права рассматривает вопросы, связанные с преступлениями?

- *Ответ учащихся.* Уголовное право.

Учитель: А какие отношения регулируют нормы уголовного права?

Уголовно-правовые отношения.

Учитель: Так какую тему сегодня с вами мы будем изучать?

Уголовно-правовые отношения.

Учитель: - Является ли тема сегодняшнего урока важной?

Учащиеся говорят об актуальности темы.

Учитель: Сформулируйте цель и задачи сегодняшнего урока, ответив на вопрос:

- Что, на ваш взгляд, необходимо знать, чтобы решить проблему преступности?

Формулируются цель и задачи урока:

- выделить особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений;
- выяснить, что является преступлением;
- чем отличаются преступления от других проступков;
- какую уголовную ответственность и наказание за преступления несут несовершеннолетние.

4. Изложение нового материала.

- *Учитель:* Сегодня вы все станете на время урока законодателями. Мы сформируем 4 группы законодателей, которые будут работать весь урок. Для того, чтобы выполнить задачи урока, каждая из групп получает определённое задание.