

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Студентки 4 курса Сергеевой М.А.

Направление подготовки: *Педагогическое образование 44.03.01*

Профиль: *Иностранный язык*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Тема выпускной квалификационной работы: **ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Оценка сформированности профессиональной компетенции студента (ПК 11):

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

и общекультурной компетенции (ОК-4): способность к коммуникации в устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Основные умения и способности, демонстрируемые в ходе исследования:	Степень проявления компетенции			
	Полностью (3)	В основном (2)	Частично (1)	Отсутствуют (0)
обосновывать актуальность исследования		+		
демонстрировать адекватность использования категориального аппарата			+	
определять и решать задачи исследования в соответствие с выбранной темой			+	
демонстрировать теоретическую/ практическую значимость результатов исследования и их апробацию			+	
письменно оформлять научный текст в соответствии с требованиями ФГОС и нормами родного/ иностранного языков			+	

Исследование носит **завершенный** / незавершенный характер.

Материалы ВКР рекомендуются к внедрению в практику, публикации и т.д. – **нет**

Вопросы, не получившие достаточного освещения в ВКР, либо отсутствующие:

- 1) Что является объектом исследования – мультимедийная компетентность или мультимедийная компетенция? В тексте работы используются оба понятия.
- 2) На чем основывается категоричный вывод, представленный на стр. 6 «... школы и другие образовательные учреждения ... не реализуют данные технологии [имеются в виду информационно-коммуникационные технологии]»?
- 3) Для чего в исследовании так широко рассматриваются понятия мотивации, информационно-образовательная среда, проектные технологии? Ведь в исследовании не ставились задачи создания информационной среды школы, исследования изменений в мотивации школьников, а в разработанном уроке проектные технологии не нашли своего места.
- 4) Для чего упоминается андрогогика [обучение взрослых] (стр. 15) и учебная деятельность старшекласников (стр. 7), если урок разработан для учащихся 6 класса?
- 5) Что же все-таки представляет собой Prezi – сервис, программу, приложение (в работе используются все понятия)? Каково место Prezi в структуре ИОС?
- 6) Чье определение мультимедийной компетенции использовано в работе?

Замечания:

х

- 1) Студентке не удалось продемонстрировать умение систематизировать, обобщить полученные данные в соответствии с поставленными задачами, сделать аргументированные выводы, относящиеся к предмету исследования, логично и последовательно изложить результаты исследования, корректно оформить результаты исследования в письменном виде (в работе многочисленные орфографические и стилистические ошибки).
- 2) Студентке не удалось продемонстрировать практическую значимость исследования: представленная презентация и план урока не дают возможность увидеть целостную картину формирования мультимедийной компетенции школьников, которая, на взгляд рецензента, должна представлять собой этапы формирования, принципы, средства, результат, оценивание.
- 3) Не стоит преувеличивать роль Prezi в формировании мультимедийной компетенции (как это показано в работе), это всего лишь одно из средств визуализации информации. Целесообразнее было бы показать этапы конструирования урока с использованием этого средства: концептуальный, технологический, операциональный.

Выпускная квалификационная работа **соответствует** / не соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки «**удовлетворительно**».

Рецензент: доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков ПГГПУ
Мосина Маргарита Александровна

Дата: 22.06.2016

Подпись:

С рецензией ознакомлен/а

Сергеева

(Ф.И.О. студента)