

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Формирование мультимедийной компетентности школьников на уроках английского языка

Выпускная квалификационная работа по дисциплине

«Методика обучения и воспитания»

студентки группы 742
Направление 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,
Сергеевой Марии Александровны

(подпись)

«Допущено к защите ГЭК»

Заведующий кафедрой методики
преподавания иностранных языков
доктор педагогических наук,
профессор К.Э. Безукладников

(подпись)

«__» _____ 2016

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков
Канцур Анна Германовна

(подпись)

ПЕРМЬ

2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования мультимедийной компетенции на уроках английского языка	
1.1 Условия развития мотивации школьников средствами информационно- коммуникационных технологий.....	6
1.2 Информационно-образовательная среда и ее компоненты.....	11
1.3 Способы формирования мультимедийной компетенции.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2. Дидактические основы формирования мультимедийной компетенции на уроках английского языка	
2.1 Цели и содержание обучения английскому языку в 6 классе.....	29
2.2 Мультимедийная презентация Prezi на уроке английского языка.....	32
2.3 Презентация Prezi как средство формирования мультимедийной компетентности в 6 классе общеобразовательного учреждения.....	39
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение.....	49
Библиографический список.....	51
Приложение.....	57

Введение

Настоящая работа посвящена исследованию проблемы формированию мультимедийной компетентности школьников на уроках иностранного языка.

Актуальность исследования: Современные информационные технологии позволяют разработать особый подход к педагогическому процессу, новые формы и методы преподавания. Использование проектной методики, информационных технологий и Интернет-ресурсов дают возможность использовать личностно-ориентированный подход в обучении, индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Увеличение количества интернациональных мероприятий, которые также проводятся в России, создание межнациональных проектов, связь между представителями стран и континентов показывают, что социальный заказ существует в связи с необходимостью изучения иностранного языка. Современное языковое образование ставит своей целью создание личности, которая может и хочет принимать участие в общении на межкультурном уровне [Кашук, 2014:27]. Интеграционные процессы информационных процессов в различные сферы создает потребность создания нового типа системы образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо для развития творческого мышления, определенных умений, развития стремления к саморазвитию и самоконтролю создать определенные условия.

Информационные технологии в обучении вызвало изменения в преподавании иностранных языков и создания методических разработок по данной дисциплине. Использование интерактивного обучения при помощи определенных компьютерных программ дает возможность создать множество методических, дидактических, педагогических и психологических

принципов, в то время как познание становится интереснее, развивает творческое мышление и дает возможность каждому учащемуся работать в индивидуальном темпе. Формирование мультимедийной компетенции позволяет оптимизировать педагогический процесс, повышая его качество, доступность и посильность преподаваемого материала, создает возможность для личности развиваться таким образом, чтобы появлялась способность приобщаться к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий, ориентироваться в информационном пространстве.

Объектом выпускной квалификационной работы является мультимедийная компетентность.

Предметом выпускной квалификационной работы являются способы формирования мультимедийной компетентности школьников на уроках английского языка.

Цель выпускной квалификационной работы – определить факторы формирования мультимедийной компетенции и эффективность использования сервиса Prezi на уроках английского языка в 6 классе общеобразовательных учреждений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить условия развития мотивации школьников средствами информационно-коммуникационных технологий;
- дать определение информационно-образовательной среды и выявить ее компоненты;
- выявить способы формирования мультимедийной компетенции;
- определить цели и содержание обучения английскому языку в 6 классе;
- рассмотреть возможности использования мультимедиа и веб-сервиса Prezi на уроке английского языка.

Методы, использованные в данном исследовании: анализ научной, педагогической, психологической литературы, синтез полученной информации, обобщение полученной информации.

Все вышеизложенное определило **структуру** выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении дается обоснование актуальности исследуемой проблемы в выпускной квалификационной работе, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования. **В первой главе** исследуются теоретико-методологические основы процесса формирования информационно-образовательной среды, а именно рассматриваются условия развития мотивации школьников средствами информационно-коммуникационных технологий, понятие «информационно-образовательная среда» и способы формирования мультимедийной компетенции. **Вторая глава** содержит практическую часть работы, которая посвящена изучению дидактических основ формирования информационно-образовательной среды при помощи мультимедийной презентации Prezi на уроках английского языка. В этой главе уточняются цели и содержания обучения английскому языку в 6 классе, анализируются возможности Prezi для урока английского языка, создаются презентации для 6 класса и проводится пробное обучение. **В заключении** подводятся общие итоги исследования.

Библиографический список насчитывает 50 источников, среди них 3 нормативно-правовых документа, 33 источника учебно-методической литературы, 14 интернет-источников.

Приложение включает в себя план-конспект урока с подробным описанием мультимедийной презентацией Prezi и её роли на уроке.

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования мультимедийной компетенции на уроках английского языка

1.1 Условия развития мотивации школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

Преобразование образования в РФ сосредоточено на исследованиях, приобретающих важность в свете ориентации на оптимизацию педагогического процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий для создания информационной культуры педагога и учащихся, использования телекоммуникационных технологий в творчестве школьников. Российские исследования, сосредоточенные на возможностях использования ИКТ, определяют их актуальность для стимулирования интереса к учебе. В то же время, школы и другие образовательные учреждения, к сожалению, не реализуют данные технологии. Существует предположение, что это вызвано неподходящими условиями использования ИКТ. Существует некая противоречивость в ряде вопросов, связанных с мотивацией учащихся с использованием ИКТ и бедности теоретических и практических разработок, связанных с эффективностью данных технологий; ростом требований к стимулированию педагогического процесса и слабой реализацией в программном обеспечении ИКТ; ростом количества программ и неразработанностью методической базой их применения для стимулирования заинтересованности школьников в изучении. Однако термин «информационно-коммуникационные технологии» закреплён в ряде нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Министерства информационных технологий и связи РФ.

Учитель-практик, профессор И.В. Роберт [Роберт, 2006: 5] предполагает, что ИКТ обогащается программными, программно-аппаратными и техническими средствами и устройствами, функционирующими на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы

транслирования информации, информационного обмена, позволяющие осуществлять сбор, накопление, обработку, хранение, продуцирование, передачу, использование информации, доступ к информационным ресурсам. В данном исследовании стимулирование рассматривается в роли множества мотивов, определяющих поведение человека с учетом процессуального, динамического типа стимуляции. Учитывая педагогические исследования, в разные этапы развития личности приоритетность деятельности изменяется. Учащиеся, вовлеченные в педагогический процесс, приобретают навыки социального плана, что отображает важность стимулирования процесса обучения. Для развития мотивации и используются ИКТ как его средства. Учитывая тот факт, что приоритетная деятельность меняется в процессе развития учащегося, появилась потребность в анализе компонентов мотивации учащихся, принадлежащих к разным возрастным отрезкам [Новиков, 2013: 35].

В ходе изучения данного вопроса было выявлено, что на основании общего стимулирования учебной деятельности у старшеклассников возникает разное отношение к отдельным учебным дисциплинам. Данная ситуация определяется необходимостью изучения предметов для будущей профессиональной карьеры, заинтересованностью отдельным сферам знаний, качеством педагогического процесса, сложностью дисциплины, вызванная собственными способностями, а также отношению к учителям. Совокупность данных условий соотносятся друг с другом по-разному в плане взаимодействия и конкурентности, оказывать разное воздействие на педагогический процесс, из-за чего целостное осознание всех пунктов стимулирования учения извлекается субъективно, с учетом интересов каждого школьника. Старшая школа является важнейшей в формировании стимуляции обучения. Школьники проявляют меньший интерес к изучению нового материала, что вызывает сложности в посещении школы. Получение новых знаний становится не таким уж и важным, куда важнее является

оценка. По мнению советского психолога Л.И. Божович, отметка определяет социальный статус среди одноклассников. Познавательная мотивация сменяется мотивацией достижения или избегания провалов. В результате, такие школьники смотрят на мир под неверным углом, отсутствуют всякие принципы, самосознание и самоконтроль не развивается, как и понятийное мышление. Практически было выявлено, что использование ИКТ как повышает уровень мотивации, так и делает педагогический процесс оригинальнее. ИКТ позволяет старшим школьником соответствовать времени, а также делает сам педагогический процесс более интересным, что, в свою очередь, стимулирует развитие познавательной мотивации. При помощи ИКТ появляется возможность как индивидуальной, так и групповой форме. Групповой режим работы реализует возможность учета ведущей деятельности старшеклассников, которая заключается во взаимоотношениях со сверстников. ИКТ решает острую проблему педагогики, которая заключается в мотивировании познавательной деятельности. Однако требуется целостное рассмотрение решения данной проблемы, которое заключается в комплексе педагогических усилий. Итоги педагогического процесса формируются при помощи специальных условий. Ученый, доктор педагогических наук Е.Ю. Никитина рассматривает в своем исследовании [Никитина, 2006: 28] важность выявления определения условия. Важность условия была соотнесена с исследуемой дисциплиной, однако, не все усилия позволяет поставленную проблему решить. Но в то же время их отсутствие срывает на корню эффективность решения проблемы. В данном исследовании были выявлены необходимые условия формирования мотивации с использованием ИКТ. Профессор, доктор педагогических наук В.А. Сластенин определяет педагогические условия как комплекс мер учебно-образовательного процесса, обеспечивающих необходимый уровень развития искомой категории личности обучаемого. Педагогические условия являются средствами достижения или торможения педагогического процесса [Сластенин, 2002: 72]. Также важно учитывать необходимость и

достаточность педагогических условий для стимулирования учебной деятельности средствами ИКТ. Анализ источников позволил выделить условия для стимуляции учебной деятельности при помощи ИКТ:

- развитие творческого мышления средствами ИКТ и Интернет-ресурсов;
- стимулирование исследовательской деятельности на основе метода проектов.

Первое условие - развитие творческого мышления средствами ИКТ и Интернет-ресурсов (например, применение ресурса Prezi.com). Веб-ресурсы позволяют представить учебные материалы в простом виде, как и в виде сложных интерактивных систем, компьютерных моделей, виртуальных учебных сред. Центральные дидактические цели сводятся к передаче информации, формирование и тренировка навыков, контроль и самоконтроль, а также усвоение и систематизирование материала.

Современные образовательные ИКТ дают возможность [Рослякова, 2014: 231]:

- организовать вариативные формы деятельности по самостоятельной работе и предоставлению ее результатов;
- использовать большое количество преимуществ современных ИКТ в разных видах учебной деятельности, таких как сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;
- применять функции мультимедийных технологий и гипертекстов;
- контролировать обучение с автоматизацией контроля итогов деятельности;
- формировать навыки самостоятельной работы школьников.

Следующее условие –увеличение заинтересованности исследовательской деятельностью с использованием метода проектов. Построение педагогического процесса позволяет учащемуся получать новые знания, формировать умения посредством использования практических навыков. Создание условий, благоприятных для самостоятельной компенсации необходимых знаний, научение практического использования приобретенных знаний, развитие исследовательских умений и формирование системного мышления и являются целью проектного обучения. Метод проектов может быть использован не только при создании больших проектов, но также и при изучении особенностей компьютерных технологий, а также позволяет приобретать межпредметные навыки, формируя общие познавательные умения.

Приводя пример урока-изучения текстового процессора, учащимся предоставляется теоретическая информация и практическое задание, являющееся образцом его выполнения, а также примером конечного итога деятельности. Имея пример, но, не имея детально проработанного руководства, учащийся вынужден осваивать работу с техникой самостоятельно. Завершение одного упражнения учащемуся выдается следующая, что предполагает в конечном итоге создание самостоятельного творческого проекта. На разном возрасте теория дается либо большим блоком, как, например, в старшем школьном возрасте, либо поэтапно. Роль учителя заключается в том, чтобы не только дать алгоритмы выполнения работы, но и научить самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, использовать полученный опыт в других упражнениях, овладевать тем или иным программным обеспечением [Шамов, 2013: 48].

Таким образом, метод проектов дает возможность не только изучать технологии, но и овладевать определенными навыками на практике, а так же осуществлять осознанный выбор наиболее привлекательного для учащегося способа изучения тех или иных приемов деятельности.

Итак, подводя итоги, можно отметить, что эффективность развития мотивации у школьников средствами ИКТ, обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, который разработан нами в исследовании и определяется выбранной методологией.

1.2 Информационно-образовательная среда и ее компоненты

Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство подразумевает создание новой модели системы образования, опирающейся на современные информационные технологии. Требуются определенные условия, где для человека появилась бы возможность полного раскрытия своего творческого потенциала, воспитания в себе потребности самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Современное образование на данном этапе развития общества требует новые системно-организующие подходы к развитию образовательной среды. Оптимизация российской образовательной системы нацелена на информатизацию образования, что подразумевает создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС является одним из условий качественного улучшения образования. Прежде всего, необходимо определить, что такое ИОС школы и какова ее структура и содержание.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это программно-телекоммуникационная среда, использующая компьютерную технику. ИОС реализует единые технологические средства и взаимосвязанные содержательным наполнением программное и информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей администрацию учебного заведения и общественность.

ИОС содержит организационно-методические средства, технические и программные средства хранения, обработки и передачи информации. Подобная среда обеспечивает прямой доступ к педагогически важным данным, создает возможность обратной связи учителей и учащихся.

Требования к ИОС базируются на образовательный стандарт. ИОС должна давать возможность информатизировать работу любого педагога и школьника. Посредством ИОС ученики имеют доступ к образовательным ресурсам и Интернету, имеют возможность коллективно работать дистанционно, в том числе и во внеучебное время. Также у родителей есть возможность видеть результаты обучения учащихся и оценки учителей, отраженные в ИОС [Кирова, 2011].

Информационно-образовательная среда - это системно организованное единство средств передачи информации и информационных ресурсов, протоколов совместной деятельности, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, нацеленная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера[Семенцова, 2015:21].

Также информационная образовательная среда определяется как основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду. ИОС реализуется целостными технологическими средствами и общим содержательным наполнением качественного информационного обеспечения учащихся, учителей, родителей, администрацию учебного заведения и общественность [Григорьев, 2008: 286].

Основная цель ИОС—дать возможность перенести образование на более качественный уровень.

Задача ИОС – накопление, систематизированные, предоставление всей нужной социокультурной, научно-популярной, познавательной информации,

систем поиска, коммуникации. Кроме того, задачей является и «оптимизация» деятельности руководителя, педагога, обеспечение личного дистанционного управления собственной деятельностью, деятельностью школьников и окружающей средой [Коротенков, 2011: 152].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [ФГОС, 2011:48] ИОС образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Из выше сказанного следует, что ИОС имеет сложную структуру, включающую в себя *внутренние ресурсы*, такие как: *автоматизированные рабочие места учителя и руководителя, школьная медиатека, творческие мастерские, цифровые лаборатории и др.* При этом, *личная ИОС* каждого

субъекта образования должна быть не только методически управляемой со стороны ИОС школы, но и самоорганизуемой на уровне личности этого субъекта.

Кроме того, существует внешняя ИОС образовательного учреждения, включающая в себя множество *внешних информационных ресурсов*, доступных субъектам образовательного процесса (*сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт образовательного учреждения, который «презентует» образовательное учреждение во внешней среде и прочее*). Из этого следует, что *пространственная модель ИОС* состоит из трех компонентов: *личной, внутренней и внешней ИОС*.

ИОС ОУ постоянно развивающаяся система. И если вначале она развивается линейно, затем постоянно усложняется, по следующему сценарию [Григорьев, 2008:286]:

1. **Школьный компьютер.** Информатизация образовательного учреждения начинается с появления одного или нескольких компьютеров.
2. **Компьютерный класс.** Эта модель до недавнего времени считалась основной, вписываясь в существующие схемы обучения.
3. **Общешкольная ИОС.**

В соответствии со стандартами второго поколения ИОС образовательного учреждения как минимум **«должна** включать в себя совокупность технологических средств (*компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.*), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ» [ФГОС, 2011: 48].

На основе подхода моделирования и проектирования А.Н. Дахина модель проектирования ИОС предполагает включение следующих основных блоков:

- первый блок связан с созданием организационно - педагогических, дидактических, андрогогических условий для формирования и развития насыщенной ИОС;
- второй блок – характеризует средства проектирования и построения ИОС образовательного учреждения (программно-технические, организационно-методические, коммуникационные) нацелен на использование идеи практико-ориентированной направленности образовательного процесса. Это программно-технические, организационно-методические и коммуникационные средства;
- третий блок включает компоненты ИОС, среди них учебный, методический, научно-исследовательский, контроль и оценка результатов обучения, внеучебное, административное, технологическое обеспечение ИОС

Информационный характер ИОС создает предпосылки для универсализации используемых средств. Необходимые средства должны обеспечить диалог субъекта образования в среде и со средой. Наличие программно-технических, организационно-методических и коммуникационных средств делают этот диалог возможным. Программно-технические средства включают операционные системы, прикладные программные средства, автоматизированные информационные системы управления, программно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компоненты многоуровневых автоматизированных информационных систем, web-ресурсы глобальной сети «Интернет». Также программно-технические средства объединяют компьютерные классы, малые информационные комплексы, цифровые

лаборатории, медиатеки, полиграфические и демонстрационные комплексы, автоматизированные рабочие места. Организационно-методические средства базируются на законодательных, нормативно-методических и распорядительных документах, включают наличие должностных обязанностей и инструкций, регламентов, а также технологии управления проектированием, функционированием, обеспечением и развитием ИОС ОУ. Коммуникационные средства являются одним из главных средств информатизации и условиях широкополосного подключения к Интернету. Позволяя прямо и опосредованно (через среду, ее ресурсы) объединять людей в группы, ассоциации, в системы, позволяет им вести конструктивный диалог в оперативном режиме, обмениваться информацией. Современная коммуникация реализуется в локальных и глобальных сетях, в которых реализуется и персональная, и коллективная, и межсистемная связь.

Для создания и эксплуатации ИОС необходимо учитывать ряд определенных условий, организация и соблюдение которых способствует эффективности формирования ИОС.

Комплекс условий мы рассматриваем в контексте трех наиболее приемлемых и необходимых к проектированию ИОС ОУ, изложенных в работах О.В. Урсовой, Е.Ю. Кулик, О.И. Кочуровой [Урсова, 2006:195], а именно:

1. Организационно-педагогические условия построения ИОС (модели изучения, модели управления собственной информацией, модели добывания информации, модель творчества) в профессиональной деятельности участников образовательного процесса:

- *модернизация* системы методической работы в школе как основа организации процесса обучения школьников и повышения квалификации учителей при использовании ИКТ в образовательной деятельности;

- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями муниципалитета, города;
- *создание* соответствующей материально-технической базы образовательного процесса.

2. Под **дидактическими условиями** мы понимаем определенное состояние ОУ, возникшее в результате инновационной деятельности педагогов ОУ, способствующее качественному изменению педагогической действительности:

- *использование* в образовательном процессе эффективных педагогических технологий на основе ИКТ;
- *использование* в практике обучения различных способов внешней и внутренней мотивации деятельности участников образовательного процесса с применением ИКТ;
- *включение* учащихся в совместную деятельность, в том числе исследовательскую практико-ориентированную деятельность.
- *андрогогические условия* способствуют развитию индивидуальности взрослого человека, реализуют принципы педагогики индивидуальности и андрогогики, позволяют восполнить пробелы обучения в вузе, сформировать необходимые компетенции, ориентируясь на требования:
 - предъявляемые к *подготовке* кадров к работе с информационной образовательной средой;
 - предъявляемые к *разработке* и эксплуатации информационной образовательной среды;
 - предъявляемые к *информационным ресурсам* учебной компоненты ИОС.

Наиболее содержательная характеристика компонентов ИОС ОУ на основе требований ФГОС представлена Ю.Г. Коротенковым [Коротенков,

2011:152] и включает компоненты: учебная, методическая, научно-исследовательская, контроль и оценка результатов обучения, внеучебная, административная, технологическое обеспечение ИОС.

Учебная компонента ИОС содержит систему информационно-образовательных ресурсов, в том числе, систему электронных образовательных ресурсов, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности. Учебная компонента демонстрирует реализацию элективов, спецкурсов, факультативных и кружковых занятий по интересам; интеграцию ИКТ в межпредметные связи.

Компонента контроля и оценки результатов обучения включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. Существующие модели оценки уровня компетентности учащихся представляют самостоятельную систему, основанную на автоматизации диагностики и контроля знаний. Выделение этой системы наиболее целесообразно в качестве самостоятельной компоненты ИОС.

Задача **методической компоненты** приумножать методические ресурсы, по тематике и предметам обучения, в том числе имеющие электронное представление (тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации, аудиофайлы, видеофайлы, web-страницы). Данные ресурсы ИОС должны иметь свободный доступ и быть открытой для расширения. Такие ресурсы могут быть разработаны как работниками образовательного учреждения, так и обучающимися и находиться как во внутренней локальной области, так и во внешней ИОС образовательного учреждения на его сайте. Сайт образовательного учреждения также является ресурсом, который является продуктом коллектива заинтересованных людей, а процесс создания сайта, его поддержка и продвижение способствует насыщению школьной среды коммуникацией, изменению типа и способа коммуникации, т.е. содействует продуктивному сетевому взаимодействию и успешному

представлению образовательных достижений школы во всемирной сети Интернет [Будникова, 2008:32].

В **методической компоненте** может быть оказана консультационная и методическая помощь учителям-предметникам по вопросам использования возможностей ИКТ, предусматривающей создание условий для самообразования учителя.

Целесообразно выделить **специальной компоненты** ИОС научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных научно-исследовательских проектах, в конкурсах, викторинах с использованием возможностей ИКТ; организацией условий для творческого саморазвития школьника, возможностью дистанционного обучения. Многие учителя помещают свои статьи и заметки в журналах, WEB-сайтах Интернет и также должно найти отражение при проектировании ИОС ОУ.

Внеучебная компонента ИОС. Проведение школьных мероприятий, собраний, классных часов, предметных недель, тематических вечеров, конференций, т.е. внеучебных мероприятий, непосредственно не связанных с содержанием основной учебной деятельности являются основным содержанием компоненты.

Задачей **административной компоненты** является автоматизация организационно-управленческой деятельности на основе программных систем для наполнения электронных баз при тарификации, расчете учебной нагрузки, в системах бухгалтерского учета, электронных базах данных о преподавателях, школьниках, средствах обучения. Здесь же проводится упорядочение информационного обмена данными между отделами и службами образовательного учреждения, автоматизация документооборота; организация ведения электронных дневников, внедрение автоматизированных информационных образовательных систем

управленческого мониторинга школьного питания, здоровьесбережения школьников, диагностики психологических факторов, организации прямой и обратной связи с другими субъектами образования и прочее.

Также в административной компоненте ИОС образовательного учреждения должны быть представлены существенные факторы внешней среды, создающие условия образования и обучения в школе. Это, в частности, регламентирующие, нормативные документы, стандарты, ФГОС, законодательная база образования, правовые системы. Должна быть обеспечена их общедоступность.

Технологическое обеспечение ИОС школы отражает решение организационных и технических вопросов по установке и размещению компьютеров, построение стратегии наиболее эффективной их загрузки, обеспечение свободного доступа к ПК, приобретение периферийного оборудования, создание школьной локальной сети, подключение пользователей к сети Интернет, создание мультимедийного центра и школьного сайта. Естественным состоянием современной образовательной среды является электронное представление ее в виде многоуровневой структуры электронных образовательных ресурсов, формирование ресурсной базы, поиск ресурсов по различным запросам и требованиям пользователя, передачу их с точки удаленного доступа; продуктивную работу пользователя с предоставленными ему ресурсами, личное восприятие и воспроизведение содержания ресурсов; организацию конструктивного диалога со средой и с элементами среды, плодотворного информационного взаимодействия, информационного обмена.

Из выше сказанного следует, что ИОС имеет сложную структуру, состоящую из множества компонентов и имеющую множество компонент. Мультимедийная презентация является одной из составляющих этой системы, которая помогает моделированию ИОС и является примером ее реализации.

1.3 Способы формирования мультимедийной компетенции

Обучение иностранным языкам ставит своей целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также развитие навыков использования языка на практике. Педагог же ставит перед собой задачу создания условий овладения языком, определение методов, позволяющих нацелиться на индивидуальный подход к каждому школьнику, дающий возможность повысить активность учащихся, их творческий потенциал. Учитель стимулирует познавательную деятельность учащихся. Классические методисты рассматривают учителя, который дает и требует определенную информацию. Прежде всего, необходимо рассмотреть, что такое информационная компетенция.

Мультимедийная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Использование ИКТ ставит учащегося в центр педагогического процесса, который сам выбирает наиболее удобные формы приобретения знаний. Педагог же выполняет функцию советчика, который организует и стимулирует педагогический процесс.

На уроках иностранного языка ИКТ позволяют решать множество задач [Рослякова, 2014: 231]:

- формирование навыков и умений чтения с применением текстов разного уровня сложности;
- улучшение аудиативных умений на базе аутентичных аудиозаписей;
- развитие и улучшение навыков письма, дополнение активного и пассивного словарного запаса, словами современного английского языка, являющимися отражением культуры населения Великобритании, а также ее социальное и политическое ее состояние;

- ознакомление с социокультурными знаниями, которые сформированы правилами этикета, в условиях вербального общения, общими знаниями о стране изучаемого языка, а также традициями и нравами.
- мотивирование учащихся.

Содержание компьютерной модернизации связано с эффективностью использования компьютера, которая отражается на общем развитии школьников.

Информационные технологии обучения включают в себя подготовку и передачу информации, что осуществляется при помощи компьютера. Данные технологии подразделяются на «проникающие», когда изучаются отдельные темы, и монотехнологии, при которых педагогический процесс всецело опирается на использование компьютера. «Проникающие» технологии имеют ряд принципов, таких как коммуникативность, наглядность и индивидуализацию. Формы же работы с использованием ИКТ соответствуют классическим: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

Становится очевидным тот факт, что презентации выгодны и для педагога, и для учащихся. Презентация включает множество аудиовизуальных компонентов, таких как картинки, тексты, видео- и аудиоматериалы. Подбор материала и структурирование требует от педагога много времени, но навыки работы с компьютером и Интернетом нивелируют все сложности. Однако учитель должен учитывать этапы работы с презентациями и дисками [Куимова, 2015: 457].

Использование презентаций PowerPoint и Prezi дают возможность осуществлять целенаправленный информационный процесс, в котором компьютер является как средство предоставления свободы для творчества, так и создатель определенной эстетики. Визуальное представление материала позволяет улучшить восприятие и запоминание нового материала. Также

огромный плюс имеют онлайн тесты, в которых обратная связь осуществляется моментально.

Метод проектов дает возможность использовать материал разнообразной тематики, выбор которой определяется интересом самих учащихся. Информационные технологии совместно с проектной методикой дает учащимся применять полученные знания, умения и навыки на практике, что также дает возможность организовать исследовательскую и познавательную деятельность, в которой происходит реализация совместной работы, стимулирующая изучение английского языка. Данный учебный процесс сосредотачивает свое внимание на учение, который может высказать свое мнение, а также позволяет практически использовать знание иностранного языка. Перед педагогом данный вид деятельности открывает множество организационных возможностей с множеством тематик на разных этапах обучения. Использование информационных ресурсов в проектной деятельности дает, помимо прочего, формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся [Роберт, 2014: 71].

На данный момент, потенциал Интернета очевиден. Всемирная сеть тесно вплетается в жизнедеятельность каждого человека. Учащиеся активно используют безграничный потенциал Интернета, в то время как педагоги сталкиваются с рядом трудностей. Для педагога функциональность интернета определяется поставленными дидактическими задачами. При изучении иностранных языков интернет позволяет извлекать и использовать информацию. Работа с большими объемами информации является неотъемлемой для любого специалиста. Использование метода проектов в школе дает возможность развивать навыки работы с информацией с ранних лет. Отбор и анализ необходимой информации формируется благодаря аналитическому чтению. Данные способности формируются с учетом выбора методик и типов заданий. Без применения ИКТ в педагогическом процессе сложно организовать современные уроки. ИКТ имеет огромный ряд

преимуществ, включающих активизацию познавательной деятельности, повышение интереса к изучению языка, предоставления возможности ознакомления в доступной форме с особенностями страны изучаемого языка, а также контроль деятельности учащихся.

Преобразования в различных сферах жизни вызывают вопрос развития профессии учителя иностранного языка и изменения особенностей преподавания. Центральным в профессии учителя является формирование автономной, способной самостоятельно мыслить личности учащегося. Важно упомянуть, что современные подростки зачастую имеют ошибочное представление о действительности, которое рождено потоком информации, полученной из различных медиаисточников. Порой, возникают действительно абсурдные ситуации, когда Леонардо ассоциируется для них с актером, а музей Лютера в Германии - с домом известного немецкого футболиста [Новиков, 2013: 35].

Таким образом, современный педагог должен ставить перед собой задачу передачи информации, позволяющей адекватно решать коммуникативные задачи. Интеллектуальные и аналитические способности позволяют систематизировать получаемую информацию. Учитель должен брать во внимание многообразие источников знания, которые не ограничиваются одной только школой.

Современный мир переполнен информацией, которая может быть извлечена из различных источников. Учитель не может быть полноценным без использования современных источников информации. Сфера образования нацелена на стирание границы между использованием современных мультимедийных технологий и интегративными умениями педагога.

Образование XX-го века было нацелено на формирование коммуникативной компетенции. Методические исследования отображают

отсутствие достижения поставленной цели. Свободное общение с носителями языка не было достигнуто даже при помощи использования АВМи коммуникативного подхода. Современные методические принципы и подходы в обучении иностранным языкам постоянно меняются в соответствии с социальными нуждами. Коммуникативная компетенция, достижение которой было целью изучения иностранных языков должна была быть расширена. Общеввропейский стандарт, который базируется на компетентностном подходе в обучении, дифференцирует основные и собственно коммуникативные языковые компетенции [Шамов, 2013: 48].

В педагогическом процессе требуется не формирование собственно коммуникативной компетенции, а формирование основных компетенций. В то же самое время, подробное описание компетенций, необходимых для учителя и учащихся, не включает свободное владение мультимедийными технологиями, так называемую мультимедийную языковую компетенцию. Данное понятие подразумевает возможность использования множества способов и средств представления, восприятия и передачи информации с помощью современных мультимедиа технологий для решения любых коммуникативных задач на иностранном языке.

Выводы по главе1

С увеличением роли современных технологий в школах возникла потребность в учителях, соответствующих течению времени, образованных не только в сфере методики и иностранного языка, но и в сфере технологий. Использование компьютеров повышает мотивацию к обучению, стимулирует дальнейшее самостоятельное изучение языка.

Использование информационно-коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Современность предъявляет также все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии только способы обучения. Компьютер в учебном процессе не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Таким образом, использование технологий позволяет:

- улучшить эффективность и качество образования,
- ориентироваться на современные цели обучения,
- повысить мотивацию учащихся к обучению,
- использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности,
- учитывать страноведческий аспект,
- сделать занятия запоминающимися и эмоциональными,
- реализовать индивидуальный подход,
- усилить самостоятельность школьников,
- повысить качество наглядности,
- облегчить труд учителя.

Использование ЦОР в педагогической деятельности дает возможность учителю

- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников,
- находить основные и дополнительные материалы для уроков или элективного курса,
- экономить время для речевой практики,
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников,
- заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность знаний.

Создание ИОС является требованием ФГОС, поэтому необходимо рассмотреть данное понятие. Информационно-образовательная среда – это программно-телекоммуникационная среда, использующая компьютерную технику. ИОС реализует единые технологические средства и взаимосвязанные содержательным наполнением программное и информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей администрацию учебного заведения и общественность.

ИОС содержит организационно-методические средства, технические и программные средства хранения, обработки и передачи информации. Подобная среда обеспечивает прямой доступ к педагогически важным данным, создает возможность обратной связи учителей и учащихся.

Современный педагог должен ставить своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также формирование информационной компетенции, которая является способностью самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Использование ИКТ ставит учащегося в центр педагогического процесса, который сам выбирает наиболее удобные формы приобретения знаний. Педагог же выполняет функцию советчика, который организует и стимулирует педагогический процесс.

Таким образом, говоря о роли учителя иностранного языка в формировании мультимедийной компетенции, необходимо рассмотреть, на что именно следует обратить внимание при ее формировании и какие сервисы можно для этого использовать.

Глава 2. Дидактические основы формирования мультимедийной компетенции на уроках английского языка

2.1 Цели и содержание обучения английскому языку в 6 классе

Перед тем как рассмотреть возможности использования мультимедийной презентации на уроках английского языка, необходимо изучить рабочую программу обучения. В данном исследовании была использована программа, предложенная к учебнику М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish» 6 класс.

Прежде всего, необходимо уточнить, какие компетенции могут быть развиты при использовании мультимедийных ресурсов [Примерная программа по иностранным языкам, 2009].

Согласно рабочей программе, на уроках английского языка должны быть сформированы: иноязычная коммуникативная компетенция, которая включает *речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную*. Учащиеся также должны понимать *роль* изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, *ценность* родного языка как элемента национальной культуры, а также осознавать *важность* английского языка как средства познания, *самореализации* и *социальной адаптации*. Также необходимо воспитать *толерантность* по отношению к иным языкам и культуре. Использование мультимедийных ресурсов, таких как презентации дают возможность не только демонстрировать новый материал, но и позволяет учащимся предоставлять свои доклады. Формирование мультимедийной компетенции в рамках предмета «Английский язык» происходит в неразрывной связи с другими, не менее важными, компетенциями. Таким образом, формирование мультимедийной компетенции не противоречат основным целям и задачам, установленным в рабочей программе.

Необходимо учитывать требования к уровню подготовки учащихся, включающие личностные, предметные и метапредметные. Рассмотрим некоторые из требований [Биболетова, Трубачева, 2009:56].

Говоря о личностных результатах, нельзя не упомянуть формирование мотивации изучения иностранных языков. Презентация информации в ярком и красочном виде, с музыкальным или видеосопровождением привлекает интерес учащихся к изучаемому предмету. Программа также включает требования к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Мультимедийные ресурсы позволяют создавать разнообразные проекты, которые подразумевают развитие всех этих качеств.

Метапредметные результаты включают развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, что возможно при создании коллективных проектов. Требование к развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации идеально реализуется в проектной деятельности.

Предметные результаты заключаются в формировании речевой компетенции в таких видах речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение и письмо. Создание презентации с прикреплением аудио- и видеофайлов, создание текста для доклада и его представление позволяют формировать все аспекты речевой деятельности.

Также необходимо рассмотреть отдельные компетенции. Развитие таких аспектов языковой компетенции как применение правил написания слов, изученных в начальной школе и адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-

интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы возможно при использовании таких мультимедийных ресурсов, как Prezi, PowerPointили SmartNotebook.

Говоря о таком аспекте социокультурной компетенции как знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, трудно недооценить роль мультимедийных ресурсов в представлении данной информации.

Также при помощи мультимедийных ресурсов и сервисов могут быть развиты такие аспекты компенсаторной компетенции как умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; умение рационально планировать свой учебный труд [Биболетова, Добрынина, Трубанева, 2009:221].

Содержание обучения английскому языку в 6 классе также позволяет использовать проектные задания. Таким образом, использование мультимедийной презентации может быть использовано для формирования выше описанных навыков и умений, а также позволяет реализовать поставленные цели, а именно развитие коммуникативной, речевой, языковой и социокультурной компетенций.

2.2 Мультимедийная презентация Preziv образовательном процессе

Современный мир требует создание мультимедийных презентаций. Все чаще используются такие приложения как MicrosoftOfficePowerPoint, и Prezi. Данные презентации имеют целый ряд качеств, выгодных по сравнению с другими видами представления информации. Основная часть информации воспринимается визуально (80%), в то время как аудиально воспринимается лишь 15% информации. Использование презентации воздействует аудиовизуально. Сопровождение слайдшоу или анимации звуком притягивают большее внимание. Таким образом достигается максимальная эффективность представления данных. Насыщенность и интерактивность делает презентации как вид предоставления информации наиболее выгодными в использовании.

Презентация Prezидает возможность получать доступ к информации напрямую. Видя полное содержание, зритель может выбрать то, что его наиболее заинтересовало. Поиск информации становится проще и быстрее. Preziможет полностью преобразовать традиционные уроки; однако, необходимо грамотно соотносить ресурсы с учебным планом. Использование технологий позволяет не только разнообразить педагогический процесс, но и повысить профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка[www.prezi.com].

Использование мультимедийных ресурсов позволяет предоставлять новую информацию без перехода на родной язык, однако процесс отбора должен быть максимально оптимизирован. К примеру, новая лексика и ее фонетическая отработка должна быть сопровождена звуковыми файлами, и картинками, что позволяет закрепить графический и звуковой образ. Данный вид представления лексики учитывает особенности памяти учащихся – аудиальную и визуальную. При объяснении и тренировке изученного материала даются примеры использования лексических единиц в речи.

Использование картинок позволяет объяснять не только лексические единицы, но и грамматические правила, делая процесс обучения веселым и увлекательным, гарантируя высокую степень понимания и усвоения грамматических структур и форм.

Презентации Prezī позволяют целесообразно применять на этапе тренировки в употреблении, например, предлогов или артиклей, что повышает уровень подготовки учащихся и качество выполнения последующих тестов по данным темам. Мультимедийные технологии благоприятно влияют на усвоение изученного материала. Также возможно использование тренажеров по грамматике по определенным темам. Каждый слайд такого тренажера содержит одно задание с множественным выбором ответов, один из которых является правильным. При наведении курсора мыши на выбранный вариант ответа учащийся имеет возможность не только удостовериться в правильности своего выбора, но и получить схематичное объяснение в случае неверного ответа. Такая тренировка формирует устойчивые навыки в краткий временной отрезок.

Возможен также вариант самостоятельного изучения больших тем и составления презентации самими учащимися. После выступления с проектами следует мини-тест, контрольные вопросы, позволяющие проверить понимание материала другими учащимися. Результаты подобного тестирования подтверждают эффективность использования презентации.

Перед созданием презентации необходимо определить [Новиков, 2013: 37]:

- назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов;
- как представить информацию наиболее удачным образом;
- содержание слайдов;
- графическое оформление каждого слайда.

Критерии оценки презентации:

- раскрытие темы;
- подача материала (обоснованность разделения на слайды, включая части презентации, оглавление, представление темы и один обобщающий слайд);
- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм);
- грамотность изложения;
- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта;
- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернета).

Оформление презентации:

- единство дизайна всей презентации;
- обоснованность применяемого дизайна;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- оптимизация графики.

Электронная презентация нацелена на формирование навыков и умений понимать иноязычную речь. Аудирование позволяет овладеть фонетической стороной иностранного языка. Благодаря ему лексика и грамматика усваивается в разы активнее, происходит развитие логического мышления [<http://www.myshared.ru/slide/481622/>]. Материал отбирается в связи с темой, возрастом и индивидуальными интересами учащихся. Аудирование также должно базироваться на знании грамматики, лексики и фонетики. На предварительном этапе учащиеся высказывают свои

предположения о содержании, основываясь на заголовках и картинках к текстам. Также предтекстовый этап подразумевает наличие ряда вопросов, нацеливающих на осмысление содержания, а также дающий возможность это осмысление проконтролировать.

Музыка и песни также имеют огромный потенциал. Аутентичные тексты приучают к иностранному языку, формируют понимание речи на слух и коммуникативную компетенцию у учащихся. Аудирование с использованием Prezидает возможность воспроизводить запись необходимое число раз. Подготовка и прослушивание сосредоточено в одном слайде. Сама по себе работа с компьютером задействует слуховой и зрительный каналы, увеличивая количество получаемой информации и прочность ее закрепления.

На данный момент, образование требует создание материалов, развивающих творческое мышление учащихся. Диалоговый метод обучения позволяет вовлекать каждого учащегося в педагогический процесс. При выборе методов обучения необходимо учитывать индивидуальные интересы учащихся для создания мотивации на уроках иностранного языка. Предоставление материала является наиболее динамичным при помощи сервиса Prezi. Одной из технологий, используемых сервисом Prezi, является скринкастинг.

Скринкастинг (англ. screen — экран и англ. broadcasting — передача, вещание) или скринкаст — тип подкастинга, позволяющий передавать для широкой аудитории видеопоток с записью происходящего на компьютере пользователя. Особенностью его является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительный, моторный и слуховой. Скринкастдает возможность показать принципы работы программы неограниченному числу учеников, принципы создания и редактирования документов, использования веб-сервисов и т.д. Данный вид обучения носит название «перелистывание в классе». Учитель использует время для общения со школьниками, дает практические задания и задает

вопросы. Однако не следует забывать, что данный метод удобен больше для изложения материала, нежели живого общения. Также данный вид позволяет каждому ученику работать в индивидуальном темпе, просматривая обучающие материалы дома.

Существует множество бесплатных программ для создания скринкастов:

- Screencast-O-Matic - это онлайн-сервис для видеозахвата содержимого экрана (инструкция по использованию) (рис. 1);
- ScreenR (инструкция по использованию на английском языке);
- другие программы на английском языке.

Запись видео начинается после нажатия красной кнопки. Возможна запись звука и видео, останавливать и возобновлять запись. Для окончания записи нажимаем на кнопку Done и вам будет предложено сохранить информацию на сервере сервиса (требуется регистрация), на YouTube или на жестком диске компьютера.

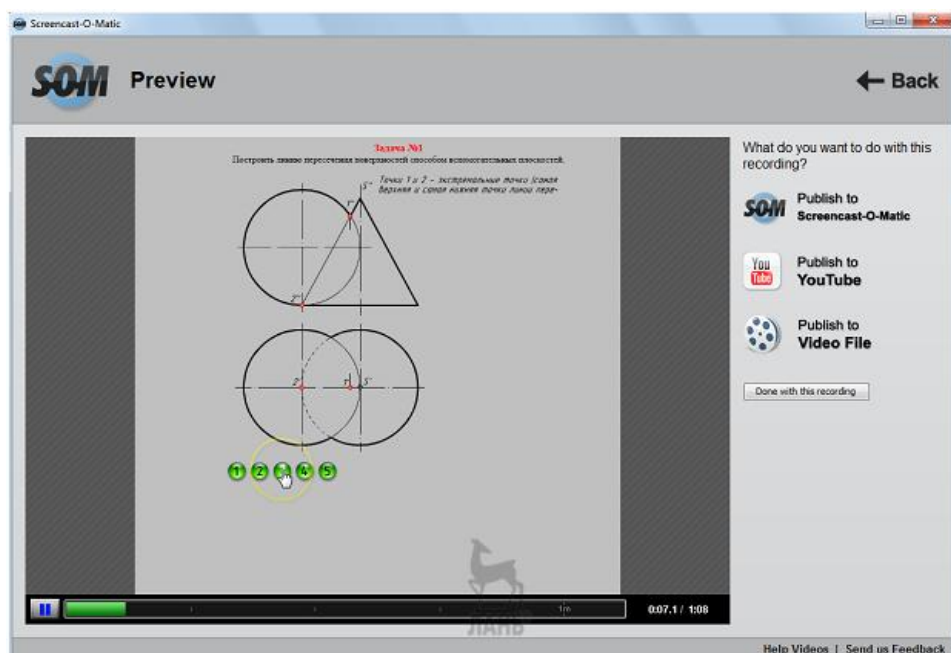


Рисунок 1 - Использование программы Screencast-O-Matic

Программа Prezi отличается тем, что презентация представляет собой большой виртуальный стол, с представленными на нем объектами, при демонстрации которых, их можно масштабировать, группировать, изменять в размере и т.д. Prezi дает возможность работать с материалом в различных координатных измерениях.

В педагогическом процессе данная программа появилась не так давно. Создание динамики позволяет развитие познавательного обучения на начальном этапе, а также развитие наглядно-образного и абстрактно-логического мышления посредством масштабирования кадров с объектами, позволяющего выделить главное и второстепенное при подаче материала, а также для группировки и навигации между объектами, которые обеспечивают установление причинно-следственных связей, определяют порядок восприятия учебного материала и создания ассоциативных карт, которые иначе называют диаграммами связей или картами рассуждений.

Создавая презентацию можно использовать пустой шаблон с включением в него готового шаблона из имеющихся в базе презентаций или подготовить свой вариант, выбрав объект и расположив его на рабочем столе презентации. Этим объектом при изучении туристских ресурсов может быть карта (рис. 2). На карте располагаем в соответствующих им районах сведения и данные о них (рис. 3). Загрузка видеофайлов в презентацию может быть выполнена в различных форматах:

- флеш-анимации в формате SWF;
- видеофайлы в формате FLV и F4V;
- видеофайлы, размещенные на YouTube (код) и др.

Prezi.com - это веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество

возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и др. Работа веб-сервиса Prezi.com основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов) [4]. В отличие от «классической» презентации, выполненной в MicrosoftPowerPoint или OpenOfficeImpress, где презентация разбита на слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда. Язык интерфейса сервиса английский. Текст в презентациях может быть на любом языке, в том числе на русском.

Prezi – это новый уровень в создании мультимедийных презентаций, которые играют немаловажную роль в обучении, в том числе и обучении иностранному языку. С помощью Prezi учитель может по-новому представить учебный материал за счет большого яркого кластера, плавно скользящих слайдов и необычного дизайна.

Обобщение информации может также производиться и самими учащимися. Излагая материал об экологической гостинице в Норвегии, ученики подготовили видеофильм об устройстве и особенностях этой горной экологической гостиницы.

Prezipозволяет представить несколько объектов в одном фрейме. Важно то, что существует возможность редактирования каждого отдельного объекта, позволяющая возможность корректирования информации по отдельным пунктам презентации. Выбирая последовательность изложения информации необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала.

Созданную презентацию можно сохранить в своем личном кабинете <http://prezi.com/your/>, что позволяет в дальнейшем выполнять изменения, редактирование, создание копий, управление просмотром презентацией, ее публикацию и прочие действия.

Таким образом, предложенные решения по созданию учебно-методических материалов с использованием скринкастов и презентаций с применением новых программных средств позволяют более динамично проводить занятия, вовлекая обучающихся в процесс получения знаний. Новые программные средства дают возможность построить на новом уровне урок, что повышает качество обучения не только при традиционных формах, но и позволяет демонстрировать открытые уроки для интернет-версий на сайте школы.

2.3 Презентация Prezi как средство формирования мультимедийной компетентности в 6 классе общеобразовательного учреждения

Период с 5 по 7 класс является подготовительным для формирования мультимедийной компетентности. Учащиеся получают элементы знаний и умений работы на компьютере, навыки конструирования и управления информационными объектами. Этот этап является основой для формирования мультимедийной компетентности учащихся. Поэтому важно дать учащимся рекомендации по использованию данного сервиса.

Презентация Prezi является более простым и удобным аналогом Microsoft PowerPoint. Однако для использования данного сервиса требуется знать, в чем его особенности, и на что следует обратить особое внимание.

Прежде всего, нужно учитывать условия использования сервиса Prezi.com.

На сайте Prezi.com представлено три тарифных плана:

— «Public FREE» — это бесплатный тариф, который позволяет создавать презентации онлайн и скачивать их к себе на компьютер. Объем места для хранения файлов на сервере Prezi — 100mb.

— «Enjoy 59\$/год». В этом платном тарифном плане есть дополнительные возможности: сделать презентации приватными, установить свой логотип вместо логотипа Prezi, получать поддержку от разработчиков на английском языке. Объем: 500mb. Для преподавателей — бесплатно (только при наличии коллективного аккаунта школы).

— «Pro 159\$/год». Этот тарифный план позволяет, помимо перечисленного выше редактировать презентации на своём компьютере с помощью программы PreziDesktop. Объем: 2000mb. Для преподавателей — 59\$/год.

Для платных тарифных планов предусмотрен пробный 30-дневный период использования.

Также нужно учитывать технические требования для работы в Prezi:

- Минимальный объем памяти – 1Гб;
- Наличие установленного на ПК AdobeFlashPlayer 10 или более поздней версии;
- Мышь с прокруткой или ноутбук с сенсорной панелью.

Поддерживаемые браузеры:

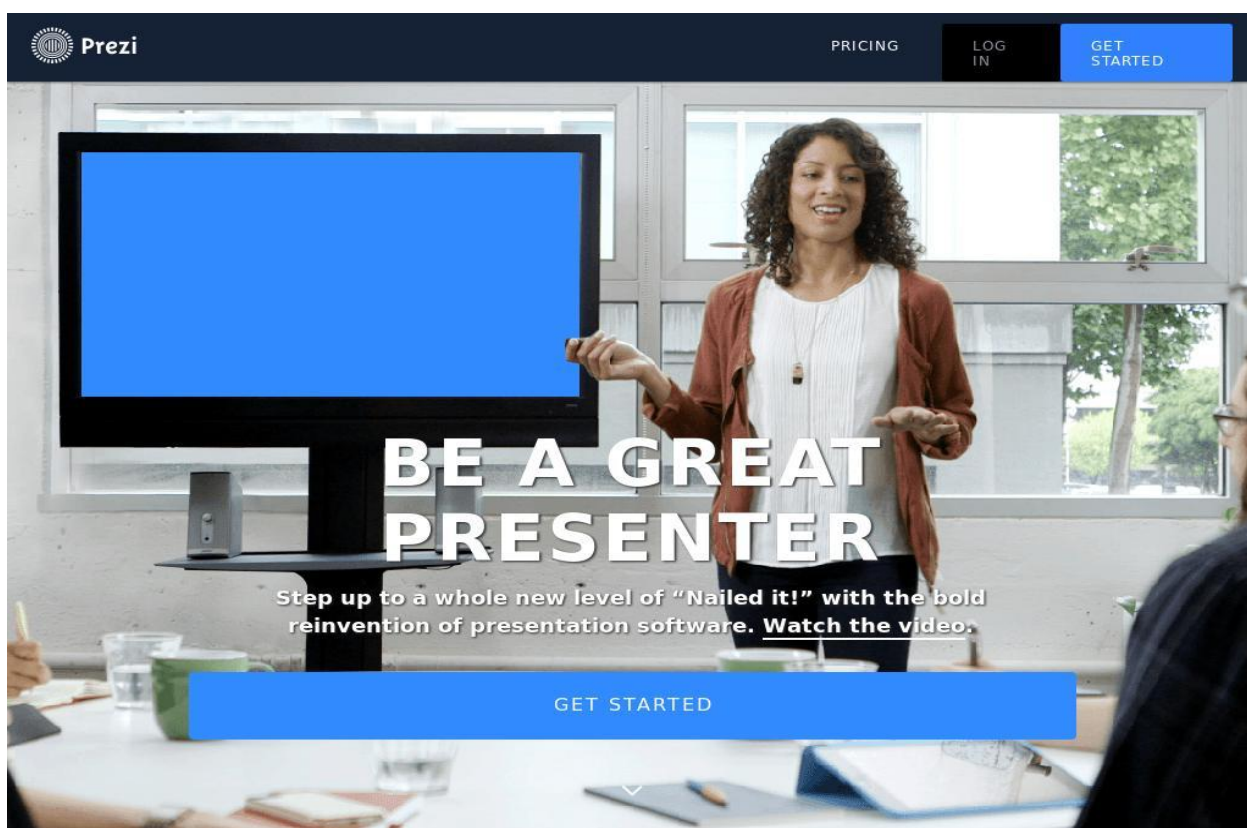
- GoogleChrome
- ЯндексБраузер
- Mozilla Firefox
- Internet Explorer
- Opera
- Safari

Поддерживаемые операционные системы:

- Windows XP/Vista/7/8
- Mac OS
- Linux

Теперь необходимо рассмотреть, как зарегистрироваться в данном сервисе и, непосредственно, создавать сами презентации.

Для работы с данным сервисом необходимо зарегистрироваться на их официальном сайте prezi.com выбрав пункт 'GETSTARTED'



Затем необходимо выбрать тариф. Помимо платных тарифов есть и бесплатный. Для его выбора, необходимо нажать на кнопку 'PUBLIC' и 'SIGNUPFORFREE'.

HOW WOULD YOU LIKE TO USE PREZI?

PUBLIC

PRIVATE

EDUCATION

Enjoy

\$10
MONTHLY

\$4⁹²
/mo
BILLED YEARLY


You decide who sees your prezis, plus get premium support, 4GB of cloud storage, and the option to replace our logo with yours.

GET ENJOY

Pro

\$20
MONTHLY

\$13²⁵
/mo
BILLED YEARLY


Everything you get with Enjoy, plus enhanced image editing, unlimited storage, and our desktop app so you can work and present offline.

GET PRO

Teams

\$13²⁵
/mo
BILLED YEARLY


Everything you get with Pro, plus centralized account management, custom branding options, unlimited storage, and specialized team training.

GET TEAMS

Далее заполняется личную информацию.

Start your Public plan today

By proceeding you agree to the [Terms of Use](#).

Create your free Public account

or sign up with [LinkedIn](#) or [Facebook](#)

With your free Public account, all your presentations are publicly visible

- ✓ Create, collaborate and present on prezis.com
- ✗ Make your presentations private
- ✗ Get support from experts whenever you need it
- ✗ Replace the Prezi logo with your own
- ✗ 500 MB storage
- ✗ Work offline with Prezi for Windows/Mac

Want to make your presentations private?

[Subscribe to our Enjoy plan](#)

Need to work offline with Prezi for Windows/Mac?

[Subscribe to our Pro plan](#)

PRODUCT

COMPANY

CAREERS

SUPPORT

COMMUNITY

CONTACT

APPS

ENGLISH

ESPAÑOL

🇬🇧

日本語

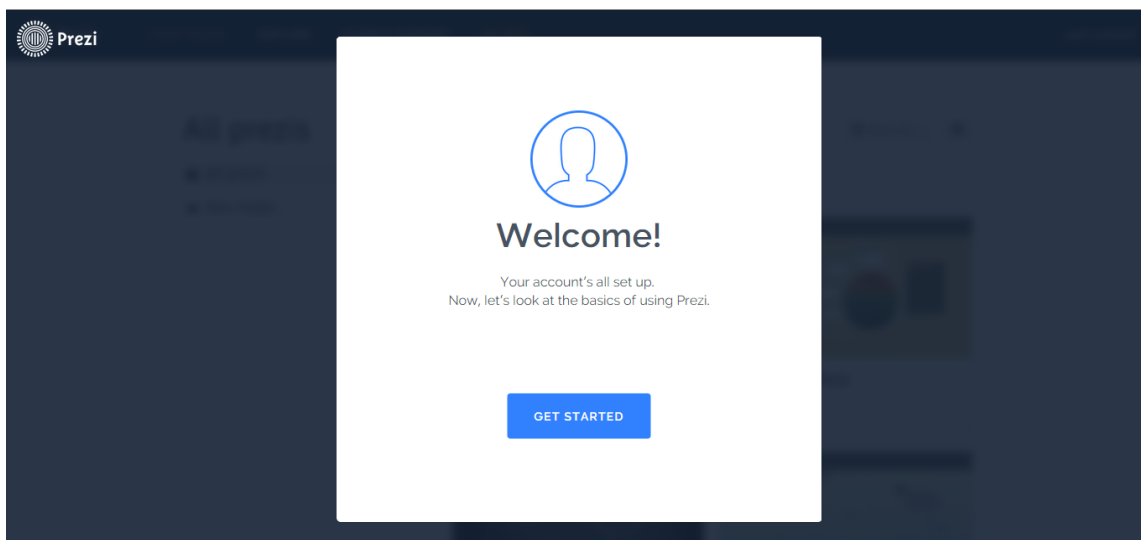
DEUTSCH

PORTUGUÊS

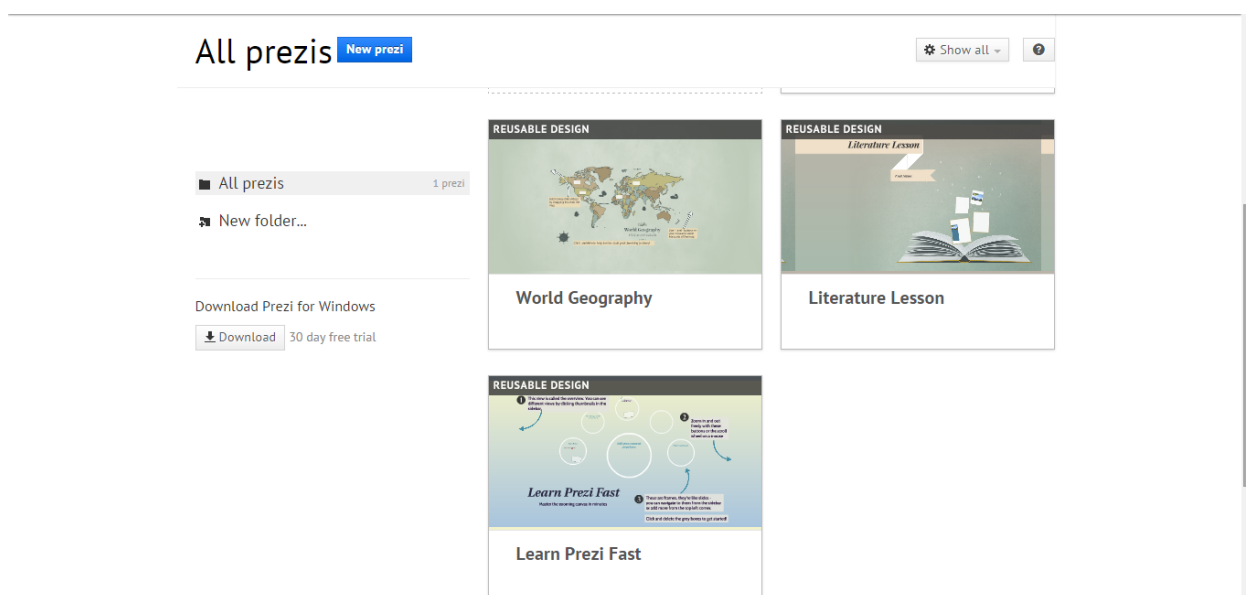
FRANÇAIS

MAGYAR

Далее высвечивается приветственное окошко. На данном этапе нужно нажать на кнопку 'GETSTARTED' и перейти к созданию самой презентации.



Данный сервис позволяет создать как свой дизайн, так и выбрать один из имеющихся. Количество дизайнов огромно и пользователь практически ни в чем творчески не ограничен.



В презентацию можно добавлять свои картинки.

Сервис Prezi.com представлен на английском языке, однако, есть возможность вставлять и русские заголовки и тексты.

Говоря об использовании данного сервиса учителем, нужно напомнить, что использование в Prezi технологии масштабирования дает массу преимуществ над Microsoft PowerPoint. Помимо наглядности, Prezi позволяет

сосредоточить внимание учащихся на отдельных компонентах презентации, но помимо прочего дает возможность увидеть полную картину. Презиможно также использовать для создания ментальных карт, схем, таблиц и т.д.

Рассмотрим пример презентации «Travelling» (ссылка на презентацию: <https://prezi.com/swdvpkppdiqe/travelling/>), созданной в рамках изучения темы «Travelling» по УМК «EnjoyEnglish 6» под редакцией М.З. Биболетовой, представленной на рисунке 2.



*Рисунок 2 - Представление материала в виде карты города
в программе Prezi*



Рисунок 3 - Сведения в виде картинки и текста

Данная презентация была использована как презентация и отработка нового материала по теме «Travelling» в 6 классе во время педагогической практик в школе № 33 в период с 14 сентября по 24 октября 2015 года. Красочность данной презентации позволяет мотивировать учащихся на усвоение нового материала, а содержание также позволяет актуализировать старые знания.

Данная презентация состоит из 26 слайдов и содержит информацию по теме «Travelling». 1 и 2 слайд содержат общий внешний вид презентации и навигацию по уроку. Данные слайды относятся к организационному моменту урока и нацелены на мотивирование учащихся на обучение. 3 и 4 слайды посвящены фонетической и речевой разминке. Слайды с 5 по 13 нацелены на формирование лексических навыков говорения. Данные слайды содержат задания на составление предложений, комментирование высказываний и задание на сопоставление картинки и названия. Слайды с 14 по 17 содержат задания на развитие навыков аудирования. Данные слайды подкрепляются аудиозаписями и заданиями к прослушанным текстам. Слайды с 18 по 21 содержат задания на чтение, в которых учащиеся должны прочитать описания видов транспорта и подобрать им названия. Слайды с 22 по 24 нацелены на формирование грамматических навыков говорения и отработку

конструкций “I’mgoingto...” и “FutureSimple”. Последние слайды посвящены обобщению изученного материала и подведению итогов. Пояснительная записка к презентации и описание урока содержатся в приложении 1 и 2.

Помимо возможности представлять новую информацию и актуализировать старые знания, учащиеся могут создавать собственные проекты. Для формирования мультимедийной грамотности учащихся с использованием презентации необходимо обозначить основные этапы ее создания:

- планирование: определение целей, сбор информации, определение основной идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения;
- разработка: особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации;
- репетиция: проверка и отладка созданной презентации.

Учителю требуется объяснить учащимся этапы создания презентации, проиллюстрировав каждый из этих этапов.

Таким образом, работа с сервисом Prezидает огромное количество возможностей, как для учителя, так и для учащихся. Данный сервис является простым и эффективным в использовании и позволяет наглядно демонстрировать новый материал или актуализировать старые знания учащихся. Школьники могут сами представлять свои проекты с помощью данного сервиса, однако учитель обязан дать учащимся рекомендации по работе с Prezi.

Выводы по 2 главе

Использование мультимедийных презентаций дает возможность помимо мультимедийной и коммуникативную компетенцию, соответствуют личностным, метапредметным и предметным требованиям. Кроме коммуникативной компетенции, мультимедийные презентации позволяют развивать языковую, социокультурную и компенсаторную компетенцию. Также возможно развитие языковых, социокультурных, компенсаторных, общеучебных универсальных и специальных умений и навыков

Технология мультимедийных презентации на занятиях по английскому языку модернизирует образовательный процесс; развивает индивидуализированное обучение, так как школьнику при подготовке предоставляется выбор; воспитывает самостоятельность и саморегуляцию; оптимизирует временные затраты; помогает приобрести ученикам навыки работы с приложением данного вида, выступления перед аудиторией; развивает коммуникативную компетенцию. На наш взгляд, внедрение презентации Prezi в учебный процесс и применение данного вида информационных технологий на занятиях английского языка в локальном масштабе для изучения некоторых тем является эффективным средством освоения информации на иностранном языке и формирует навыки и умения работы с приложением, которые будут необходимы школьникам в будущей профессиональной деятельности.

Программа Prezi отличается тем, что презентация представляет собой большой виртуальный стол, с представленными на нем объектами, при демонстрации которых, их можно масштабировать, группировать, изменять в размере и т.д. Prezi дает возможность работать с материалом в различных координатных измерениях.

Данный сервис является более простым и эффективным в использовании как для учителей, так и для учащихся, предоставляя большое число возможностей, таких как создание презентаций, ментальных карт, схем, таблиц и т.д.

В заключении отметим, что сами по себе мультимедиа технологии, какими бы современными и совершенными они ни были, не способны улучшить преподавание иностранного языка, они остаются всего лишь средством обучения, эффективность которого непосредственно зависит от выбранной учителем методики преподавания иностранных языков. И наоборот, интегрирование мультимедиа в процесс обучения, основанный на использовании современных педагогических технологий существенно повышают мотивацию учащихся и способствуют активизации учебного процесса.

Заключение

Подводя итоги данной работы, следует напомнить, что цель исследования заключалась в определении факторов формирования

мультимедийной компетенции и эффективность использования сервиса Prezi на уроках английского языка в 6 классе общеобразовательных учреждений.

Задачи формулировались следующим образом:

- определить условия развития мотивации школьников средствами информационно-коммуникационных технологий;
- дать определение информационно-образовательной среды и выявить ее компоненты;
- выявить способы формирования мультимедийной компетенции;
- определить цели и содержание обучения английскому языку в 6 классе;
- рассмотреть возможности использования мультимедиа и веб-сервиса Prezi на уроке английского языка.

Учитывая цель и задачи исследования, была изучена педагогическая, психологическая и методическая литература по данному вопросу, проведен анализ существующих приемов в УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева “EnjoyEnglish 6”, были даны рекомендации по работе с данным сервисом, была создана презентация Prezi по теме “Travelling”. В данном исследовании были определены такие компоненты мультимедийной компетенции как: способность самостоятельно *искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать* необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Также была определена эффективность использования сервиса Prezi на уроках английского языка в 6 классе общеобразовательных учреждений; таким образом цель исследования была достигнута.

В данной работе были рассмотрены такие определения, как:

- **информационно-образовательная среда (ИОС)** – программно-телекоммуникационная среда, использующая компьютерную технику. ИОС реализует единые технологические средства и взаимосвязанные содержательным наполнением программное и информационное обеспечение

учащихся, учителей, родителей администрацию учебного заведения и общественность;

- **мультимедийная компетенция** – способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

- **презентация Prezi** – мультимедийный сервис, дающий возможность получать доступ к информации напрямую. Видя полное содержание, зритель может выбрать то, что его наиболее заинтересовало. Поиск информации становится проще и быстрее. Однако, необходимо грамотно соотносить ресурсы с учебным планом. Использование технологий позволяет не только разнообразить педагогический процесс, но и повысить профессиональную компетенцию преподавателя иностранного языка;

- **скринкаст** — тип подкастинга, позволяющий передавать для широкой аудитории видеопоток с записью происходящего на компьютере пользователя. Особенностью его является возможность задействовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительный, моторный и слуховой.

Следует отметить, что проектная технология также может быть использована в основной школе, а также во всех видах учебных заведений, в зависимости от возрастных особенностей и уровня владения языком.

Материал данного исследования может помочь учителю иностранных языков в профессиональной деятельности по обучению иностранному языку учащихся разных классов, разных типов учебных заведений для формирования мультимедийной компетенции и для формирования всех составляющих иноязычной языковой компетенции.

Библиографический список

Список нормативно-правовых документов

1. Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2001 – 287с.
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка/ под общ.ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2013 – 16 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Список источников

4. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013. – № 3. – с. 73-75.
5. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2014. – № 4. – с. 36-40.
6. Берд К. Убойное приложение // Компьютерра : журнал. — М.: Компьютерра, 2007. — № 20
7. Будникова Г.А. Вдовина Е.А., Ли И.Г. Методические рекомендации по созданию школьного сайта: Учебно-методическое пособие для учителей. – Астрахань: ОГОУ ДПО «АИПКП», 2008. – 32 с.
8. Бузина Д.И. PowerPoint на занятиях английского языка: быть или не быть? Полилог культур: один мир - многообразие языков: Сб. науч. тр. / Под ред. Т.В.Шульдешова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2014. – с. 196-200.
9. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
10. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Английский язык 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish). – М.: «ВАКО», 2006 – 383с.

11. Делия В., Астафьев Б., Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования – М.: 2014 – 410 с.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014 – 315 с.
13. Канцур А.Г., Зуева Н.В. Формирование информационно-образовательной среды при помощи мультимедийной презентации Prezi на уроке немецкого языка / Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. – Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2015г. – С.86 -90
14. Кащук С. М. Стратегия интеграции мультимедиа технологий в систему языкового образования: дис. .. канд. пед. наук. – М., 2014 – 515 с.
15. Киселёва Н.Е., Использование мультимедиа-технологий на уроках английского языка, Вестник КАСУ №1 – 2013 – с. 5-8
16. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
17. Куимова М. В., Полюшко Д. А. К вопросу использования презентации PowerPoint в обучении иностранному языку // Молодой ученый. – 2015. – №1. – с. 457-458.
18. Куимова М. В., Полюшко Д. А. К вопросу использования презентации PowerPoint в обучении иностранному языку // Молодой ученый. – 2015. – №1. – с. 457-458.
19. Кузьменко Е.Л. Компьютерные средства обучения в ретроспективе и в действии // Вестник Московского гос. обл. университета. - 2006. - №1. - с. 87.
20. Куприянчик, Т.В. Учебный потенциал мультимедийных презентаций как дидактического средства обучения иностранному языку / Вестник Сибирского юридического института МВД России: научно-практический журнал – N4(8) – 2012 г. – с. 11-15

21. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2015 – 340 с.
22. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. - 2013. – №9. – С. 32-38.
23. Потапова Р., Новые информационные технологии и лингвистика. Учебное пособие – М.: 2016 – 250 с.
24. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул., 2009 – 80с.
25. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. - М.: Дрофа, 2014 – 115 с.
26. Рослякова В. Н. К вопросу об использовании мультимедийных технологий на занятиях по иностранному языку // Наука и практика – 2014 – № 1 (58) – с. 230–233.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб, пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. И. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 160 с.
28. Сысоев П., Евстигнеев М., Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий – М.: 2015 – 95 с.
29. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании, издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - Москва, 2011.
30. Урсова О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2006. – 195 с.

31. Учебник Английский язык 5-6 класс М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2009 – 221с.
32. Шамов А.Н. Реализация лингвострановедческого подхода// Спб.: Иностранный язык в школе. – 2013 – 120 с.
33. Щеглов С.Г. Подготовка учителя к использованию на уроках электронных учебных изданий // ВКО ИПК ПРО. – 2015. – С. 12-15.

Список интернет-ресурсов

34. Газиева О.А. Использование мультимедийной презентации на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – URL. <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/29-2012-02-19-14-16-41/1136-2013-11-01-04-25-56> (дата обращения 30.01.15).
35. Дегтярева Е.А. Что такое Glog? Кто такой Glogster? Дегтярева Е.А. Что такое Glog? Кто такой Glogster? [Электронный ресурс] – URL. <http://lea-degtyareva.ucoz.ru/index/glogster/0-8> (дата обращения 30.01.15)
36. Информационно-образовательная среда [Электронный ресурс] – URL. <http://www.shkola-berezniki.ru/index.php/ios.html> (дата обращения 30.01.15)
37. О Prezi [Электронный ресурс] – URL: <http://oprezi.ru/o-prezi.html> (дата обращения 30.01.15)
38. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс] – URL. <http://festival.1september.ru/articles/513446/> (дата обращения 30.01.15)
39. Информационно-образовательная среда [Электронный ресурс] – URL. <http://www.shkola-berezniki.ru/index.php/ios.html> (дата обращения 30.01.15)
40. Кривова О. В. Информационно-образовательная среда школы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie->

tekhnologii/library/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-shkoly (дата обращения: 02.06.2015).

41. Мультимедиа презентации [Электронный ресурс] – URL. <http://www.vismech.ru/text/58.xhtml> (дата обращения 30.01.15)

42. О Prezi[Электронный ресурс] – URL. <http://oprezi.ru/o-prezi.html> (дата обращения 30.01.15)

43. Пригунова Н. Презентация на тему «Английский язык и информационные технологии» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.myshared.ru/slide/481622/> (дата обращения: 01.03.2016)]

44. Специфика деятельности учителя иностранного языка, дидактические материалы [Электронный ресурс] – URL: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1295> (дата обращения: 01.03.2016)

45. Prezi, Официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: www.prezi.com (дата обращения: 01.03.2016)

46. MicrosoftPowerPoint[Электронный ресурс] – URL. https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint (дата обращения 30.01.15)

47. Smilebox – фотоальбомы и поздравительные открытки [Электронный ресурс] – URL. <http://onlayns.ru/lessons/create-a-video-postcard/65-smilebox-fotoalbomy-i-pozdravitelnye-otkrytki.html> (дата обращения 30.01.15)

Список анализируемых учебно-методических комплектов

1. Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2009 – 56с.
2. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5-6 класс. – Обнинск: Титул., 2009 – 64с.

3. Книга для чтения к учебнику М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанчева Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 5-6 класс. – Обнинск: Титул., 2009 – 80с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Данное приложение содержит план-конспект урока по теме “Travelling” УМК “EnjoyEnglish 6” М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанчева с использованием презентации Презiи пояснительную записку к презентации.

Приложение 1. Пояснительная записка к презентации

Цикл 1. Travelling Урок 1.

Технологии:

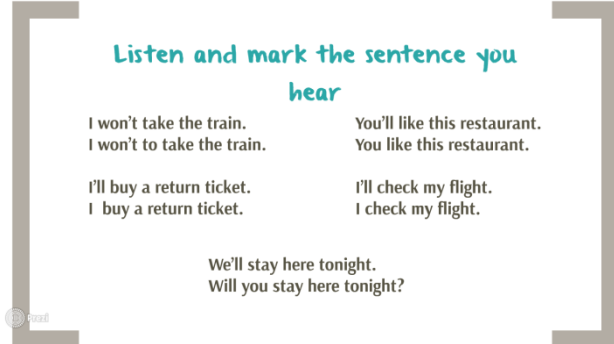
- ИКТ-технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Цель: формирование коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, общеучебной компетенций.

В уроках данного цикла решаются следующие **задачи обучения иноязычной культуре:**

- повышать познавательный интерес к английскому языку, прививать интерес к путешествиям;
- развивать способности к логическому изложению, к догадке, развивать способность осуществлять продуктивные и репродуктивные речевые действия, развивать коммуникабельность;
- овладеть лексическим материалом и расширить кругозор по теме “Путешествие”;
- формировать лексические и грамматические навыки говорения, обучать умению строить высказывания по модели.

Оборудование: компьютер, ИД, проектор, колонки, раздаточный материал.

Слайд	Описание	Действия учащихся	Эффекты
	Титульный слайд. Для перехода на следующую страницу нужно нажать на стрелочку на компьютере или внизу экрана		
	Навигация по ресурсу.		Анимация объекта – масштабирование. Работа с текстом. Группировка объектов
	Фонетическая зарядка.	Фронтальная работа Учащиеся слушают текст и отмечают нужное предложение, затем проговаривают его всем классом.	Анимация объекта – сжатие-расширение. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.

 "I like to travel! It's just great!" Renee "Travelling becomes more and more dangerous ..." Elizabeth "Usually I travel to learn something new ..." Stuart,	Речевая зарядка.	Фронтальная. Учащиеся читают высказывания и комментируют их.	Анимация объекта – масштабирование. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.
People like to travel ... alone with friends with parents with grandparents  Usually they travel ... on business for pleasure in search of adventures to see the beauty of the world 	Введение лексики по теме: «Путешествие». Учитель предъявляет лексику по теме.	Учащиеся составляют предложения, записывая их в тетрадь	Анимация объекта – масштабирование. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.

Look at this conversation. Where does it take place? at a check – in desk at a railway ticket office A: Can I help you? B: Yes, I'd like a ticket to London. A: When do you want to travel? It's cheaper after 9.15. B: I'll travel after 9.15. A: Single or return? B: I'll have a cheap day return ticket, please. A: That'll be thirteen pound exactly. How would you like to pay? B: Do you accept credit cards? A: No, I'm afraid not. B: Well, I pay cash, then. Will there be refreshments on the train? A: No, I'm afraid there won't. B: Can I have a ticket for the car park as well? A: That'll be fifteen thirty in all. B: Thank you.	Формирование навыков аудирования. Для воспроизведения аудиотекста необходимо использование проигрывателя (winamp, aimr, стандартный проигрыватель Microsoft и т.д.) Учащиеся слушают без опоры на тест. Отвечают на вопросы: Where does it take place? What is the situation? Затем учащиеся отвечают на вопросы, видя текст на следующем слайде	После второго прослушивания учащиеся отвечают на вопросы с опорой на текст.	Анимация объекта – масштабирование. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.
What means of transport are the sentences below about? TRAIN PLANE CAR BOAT 1. I love traveling but I hate aircraft, airports, air terminals and everything to do with them. 2. It's often expensive to have a full meal on a train and the food is often bad. 3. I'd like to travel everywhere by rail because it's so relaxing.	Чтение. Учащиеся читают тексты и выбирают подходящие виды транспорта.	Учащиеся помечают ответы в тетради. Результаты проверяются фронтально.	Анимация объекта – масштабирование. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.

P1: I'm going to take a camera, a swimming costume, sunglasses, money with me. What are you going to take? P2: I'm going to take a passport, a phrase book and money. a camera, a penknife, a radio, a swimming costume, a pair of sandals, sunglasses, a warm sweater, a tennis racket, trainers, a football, a dressing gown, a pair of pyjamas, jeans, T-shirts, socks, a pair of walking boots, a dress, a clock, a passport, money, a phrase book "I hope the weather will be ..." Snowy, hot, foggy, windy, frosty, wet, cloudy, sunny, warm I am going going to do ... go sightseeing, visit museums, swim, sleep, sunbathe, play, tennis, see friends, go fishing, go to the theatre, camp, walk, learn English	Формирование грамматических навыков говорения. Учащиеся обсуждают, что взять в свое воображаемое путешествие, какая будет погода и что они собираются во время путешествия делать.	Учащиеся работают индивидуально и в парах.	Анимация объекта – масштабирование. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.
---	---	---	---

	Подведение итогов урока. Учитель говорит, чему научились учащиеся и прощается.	Учащиеся прощаются с учителем.	Анимация объекта – масштабирование. Вставка изображения. Работа с текстом. Группировка объектов.
---	--	---------------------------------------	---

Приложение 2. План-конспект урока

Тема: Travelling

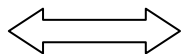
Класс: 6

УМК / уровень: Enjoy English 6

Урок №: 1

Планируемые предметные результаты учащихся:

- 1) знают грамматические конструкции «*to be going to...*, *Future Simple*»
- 2) умеют использовать грамматические конструкции в контексте и изолированно
- 3) владеют стратегиями чтения



Образовательные задачи учителя:

- ✓ Практические (связаны с формированием навыков и умений):
 1. Формирование навыков использования грамматических конструкций «*to be going to...*, *Future Simple*» в контексте
 2. Развитие умений аудирования, поискового чтения, чтения с пониманием общей информации, диалогической речи
 3. Развитие языковой догадки
- ✓ Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего):
- ✓ Обеспечение усвоения новых правил, грамматических явлений.
- ✓ Сформировать следующие специальные умения по предмету: чтение с основным пониманием текста, анализ текста, аудирование с полным пониманием текста. Актуализировать знания о мире.

Формируемые универсальные учебные действия: 1. Узнают, как проводить сравнительный анализ, как критически воспринимать информацию, самостоятельно осуществлять деятельность учения, устанавливать связи между целью деятельности и тем, ради чего она осуществляется, осуществлять само- и взаимоконтроль, обобщать полученную информацию 2. овладевают разными стратегиями чтения, аудирования	<u>Развивающие задачи:</u> 1. Развитие мыслительных процессов 2. Развитие произвольного внимания <i>Развитие творческого потенциала (представление и комментирование воображаемой ситуации)</i> <u>Воспитательные задачи:</u> 1. Развитие умения выражать свою точку зрения <i>Взаимопомощь и взаимоуважение (социализация)</i>
--	--

Предполагаемые трудности	Сложность восприятия аудиозаписей, наличие незнакомой лексики.
Способы их преодоления	Использование визуального сопровождения: презентации, картинок.

ХОД УРОКА

Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности	Задачи видов деятельности	Речевая деятельность учителя	Деятельность учащихся и ее результат	Средства реализации задач	Формы взаимодействия /время
I. Организационно-мотивационный этап					
1.	Мотивация учащихся на урок.	Good morning, my dear boys and girls. I'm glad to see you. It's time to start our lesson. The topic of our discussion today is travelling. The multimedia presentation will help us. At the end of the lesson I want you to tell me why people travel.	Good morning, teacher. People travel for...	Презентация	Фронтальная/ 1 минута
II. Исполнительский (деятельностный) этап					
1.	Фонетическая зарядка	Listen and mark the sentence you hear. - Listen again and repeat.	Listening and repeating	Презентация, аудиофайл	Фронтальная/ 1 минута
2. a)	Речевая разминка	Look at here. You can see some opinions about travelling. Read, translate and express your own attitude towards them, please:	I think...I (don't) like to travel because...	Презентация	Фронтальная/3 минуты

b)		So you see that many men – many minds. And what do you think about travelling? Do you like to travel? Why do you travel? Now let`s try to answer the question of the lesson. The first model will help you. Here you can see some sentences. They are not complete. You should complete them with phrases given in the table.	Completing the table	Презентация, раздаточный материал	Индивидуальная /5 минут
c)		Are you ready to work in pairs? Every pair gets the card with the sentence on the topic. You should agree or disagree with the following statements.	Working in pairs and commenting	Презентация, раздаточный материал	Парная/5 минут
e)		The models may be helpful. There are some characters – sketches of different people. They express their attitude about travelling. Match the sketches and the people.	Matching the sketches	Презентация	Индивидуальная / 2,5 минуты
d)		Lookatthisconversation. Where does it take place?	It takes place in...	Презентация	

a)	Развитие навыков аудирования	Listen and mark anything which different from what you hear. Listen to a conversation. What is the situation?	Listening and marking.		Фронтальная/10 минут
b)		Listen again and mark the true sentences	The situation is that Marking the true sentences		
4	Развитие навыков чтения	What means of transport are the sentences below about?	They are about...	Презентация	Фронтальная/ 2 минут
5	Формирование грамматических навыков говорения	Imagine you are going to travel. First you should pack your things. <i>But what are you going to take?</i> Start your answer with the phrase: “I’m going to take...” . Ask any person in your group. Follow this model as an example. Let`s discuss the weather. Use the next model. Tell us what you are going to do during your trip. Use phrases from the box.	I’m going to take... What are you going to take? I hope the weather will be... During my trip I’m going to...	Презентация Презентация Презентация	Фронтальная, групповая/5 минуты Фронтальная/5 минут Фронтальная/5

					минут
III. Рефлексивный этап					
1.		It`s time to finish our lesson. I suppose you know why people travel and can answer this question. Thank you for your work. Have a nice day, my dears!	Good bye!	Презентация	Фронтальная/0,5 минут