

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра зоологии

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЖИВОТНЫЕ»**

Работу выполнила:
студентка 651 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя
профилями подготовки),
профили «Биология и Химия»
Аткулова Гульназ Рафаиловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат биол. наук,
доцент кафедры зоологии
Четанов Николай Анатольевич

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	5
1.1. Понятие универсальные учебные действия	5
1.2. Определение и особенности коммуникативных УУД	10
1.3. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках биологии	16
1.4. Способы оценки сформированности коммуникативных УУД	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	29
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	31
3.1. Исходный уровень в исследуемых классах	31
3.2. Педагогический эксперимент и его результаты	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
Библиографический список	41
Приложения	45

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходит процесс интенсивного развития общества, пересматриваются ценности, изменяется политика государства в области образования, что, безусловно, отражается на системе образования. Современное понимание качества образования связывается с достижением метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самореализации себя как личности. На сегодняшний день Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предлагают формировать метапредметные результаты к самостоятельной организации учебной деятельности учащихся, способствующие решению житейских задач и проблем. Для достижения поставленной задачи ученику необходимо обладать определенными навыками, развивать которые следует на основе универсальных учебных действий (УУД), а также достаточным уровнем самооценки, т.е. уверенности в своих силах. Это становится возможным только при соответствии системы формирования и оценки УУД определенному уровню.

Вопросами оценки уровня сформированности коммуникативных УУД в разное время в своих работах занимались такие выдающиеся ученые как: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн – в общей теории деятельности, кроме того Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков – в теории обучения и воспитания ребенка, а также Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман и др. В настоящее время тоже проводятся исследования, связанные с выявлением ключевых коммуникационных умений.

Можно сказать, именно школа выступает важным периодом становления школьника не только как субъекта учебной деятельности, но и как субъекта активного межличностного общения, овладевшего определенным уровнем коммуникативных умений. Рекомендательный характер носило то, чтобы в этот ответственный период школьной жизни уделялось большое внимание формированию навыков общения учащихся.

На основе проведенного анализа работ ученых по развитию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии можно сделать вывод, что есть необходимость более подробно рассмотреть средства их развития.

Цель работы – изучение особенностей формирования коммуникативных УУД на уроках биологии в разделе животные.

Объект работы - коммуникативные УУД.

Предмет работы – уроки биологии.

В связи с целью работы необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия».
2. Провести теоретическое изучение формирования коммуникативных УУД на уроках биологии в разделе животные;
3. Провести педагогический эксперимент на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в разделе «Животные».
4. Сделать выводы по проведенному исследованию.

В ходе педагогического эксперимента планируется использовать следующие методы исследования:

- Теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; метод синтеза информации;
- Эмпирический: тесты на коммуникативных УУД;
- Статистический: количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования.

Теоретическая значимость дипломной работы заключается в обобщении информации по проблеме особенностей формирования коммуникативных УУД на уроках биологии в разделе животные.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, включающего 47 наименований и 5 приложения.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Понятие универсальные учебные действия

По нормативным документам ФГОС термин «универсальные учебные действия» трактуются как «умение учиться», что подразумевает под собой способность субъекта (ученика) к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. И подразумевает под собой формирование познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных умений [4].

Универсальные учебные действия (УУД) – это такие действия, которые могут обеспечить изучение основных компетенций, из которых состоит умение обучаться новому [6].

Также можно сказать, что в широком смысле «универсальные учебные действия» обозначают самосовершенствование и саморазвитие, способ которого – это активное усвоение социального опыта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность этих универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Чтобы выявить роль оценки метапредметных результатов в учебном процессе школьников, необходимо отследить значимость, вышеназванных учебных действий, для формирования личности школьника. Проанализировав научную литературу, можно выделить следующие особенности формирования универсальных учебных действий для школьников [12].

Личностные УУД направлены на формирование способностей у школьников понимать самого себя, понимать других, сострадать, определять негативное влияние и противостоять ему. Также личностные УУД затрагивают патристическую составляющую. Школьников учат осознать, что они – есть часть единой страны, единого народа [1].

Другой характер носит формирование познавательных УУД. Во-первых, эти учебные действия направлены на получение новых знаний предметной направленности. Формирование именно этих умений способствует развитию таких действий у учащихся как выдвижение гипотез, поиск информации, анализ полученной информации, обоснование результатов, предоставление доказательств [2].

Формирование коммуникативных УУД является условием успешной интеграции учащихся в общество. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [8].

Регулятивные УУД обеспечивают способность учащихся организовывать свою учебно-познавательную деятельность. Формируют такие навыки как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, алгоритмизация действий [14].

Можно выделить четыре этапа формирования УУД обучающихся:

1. Первичный опыт - выполнение учебного действия по образцу (этап изучения нового материала). Учитель предлагает алгоритм выполнения действия и вместе с учениками разбирает и применяет алгоритм. Ученик может выполнить алгоритм только с опорой на образец на конкретном предметном материале;

2. Освоение выполнения УУД (первичное закрепление нового материала). На этом этапе ученик знает способы выполнения действия и может описать его этапы. Происходит отработка алгоритма действия при выполнении учебной задачи;

3. Тренинг, самоконтроль и коррекция (применение способов действия для решения частных задач). На этом этапе ученик готов сознательно подбирать нужный алгоритм для решения учебных задач;

4. Контроль сформированности УУД проводится на этапе окончания учебной темы [18].

Выделяют следующие УУД, формируемые на уроках в школе:

1. Общеучебные:

- Структурирование знаний;
- Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Умение выделить основную и второстепенную информацию;
- Умение строить высказывание;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Осмысленное чтение;
- Рефлексия деятельности;
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- Моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Свободная ориентация и восприятие текстов различных жанров;
- Формулировка проблемы;
- Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область [16];

2. Логические:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Синтез как составление целого из частей;
- Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- Подведение под понятие, выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование [10].

3. Действия постановки и решения проблем:

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Итак, характеристикой основных познавательных УУД являются:

- Умение использовать знаково-символические средства для решения задач. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам, а также самоанализ, самооценка;

- Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам;

- Умение проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам; собеседование, наблюдение; самоанализ, самооценка;

- Умение планировать информационный поиск. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам, собеседование [15];

- Умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета. Критериями оценки их развития являются: собеседование, наблюдение, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность;

- Умение преобразовать информацию в другие формы. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам, собеседование;

- Умение структурировать тексты, информацию. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам, собеседование;

- Умение выполнять задания выходящих за рамки стандартных ситуаций. Критериями оценки их развития являются: проекты, творческие работы, учебно-исследовательские работы, практикумы, конкурсные мероприятия;

- Умение использовать современные компьютерные технологии при работе с информацией. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам [7];

- Умение публично представлять свои результаты с использованием компьютерных технологий. Критериями оценки их развития являются: целенаправленное наблюдение с фиксацией проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам [24].

Одно из важнейших универсальных действий – это умение решать проблемы или задачи [3].

Следует помнить, что при формировании УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал [22].

1.2. Определение и особенности коммуникативных УУД

М.И. Лисина определяет коммуникативную деятельность и общение как взаимодействие двух (и более) людей, которое направлено на координирование и объединение их усилий для налаживания отношений и достижения общего результата [20].

Под коммуникативными УУД в педагогике понимают следующее:

- умение грамотно поставить вопрос;
- умение планировать сотрудничество по учебным и личным вопросам с одноклассниками и учителем;
- умение грамотно разрешать конфликтные ситуации;
- навык грамотно и полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение управлять поведением партнера;
- обладание диалогической и монологической формами речи в соответствии с нормами родного языка [28].

А. Г. Асмолов определял коммуникативные действия следующим образом:

- навык с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение слушать и слышать партнера по общению;
- навык грамотно использовать различные речевые средства для спора и отстаивания своей позиции;
- умение спрашивать, грамотно ставить вопрос, интересоваться мнением других людей и свободно высказать своё;
- навык представлять определенное содержание и понятно и доступно сообщать его в устной и письменной форме;
- умение вступать в диалог, участвовать в общем обсуждении проблем, а также в достаточной мере владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [3].

Одним из наиболее эффективных методов развития коммуникативных универсальных учебных действий, по мнению широкого круга исследователей, является применение дидактических игр в процессе обучения. Именно в общении ребёнок получает опыт анализа, синтеза информации, конкретизации и обобщения, построение понятийного аппарата и т. д. С приходом в школу ребёнок уже обладает некоторыми базовыми навыками коммуникации, которые являются необходимыми не только для процесса образования, но для гармоничного развития психики и личности ребёнка. Среди подобных критериев исследователи выделяют следующий набор:

- потребность детей в коммуникации как со взрослыми, так и с детьми своего возраста;
- обладание некоторыми вербальными и невербальными приёмами общения;
- лояльное (или позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- фокусирование внимания на собеседнике, неподдельный интерес в общении;
- умение слушать собеседника.

Без данного набора базисных умений, как считают исследователи, невозможно формирование полноценного многогранного аппарата коммуникации.

Выделяют три группы коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникация как взаимодействие – первая группа коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации) [30].

Как считается в педагогике, сначала ученикам присуща только одна точка зрения – та, которая полностью совпадает с их собственной. При этом им характерно неосознанно приписывать свою точку зрения и остальным людям. Только в 7–8-летнем возрасте дети в первый раз прекращаются

считать собственную точку зрения исключительно возможной. Происходит так называемый процесс децентрации, которые идет, прежде всего, в общении со сверстниками и часто под воздействием столкновения их разнообразных точек зрения в игре и других коллективных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей [36].

Учёные отмечают, что навык соотносить собственные действия с действиями других людей ради достижения какой-то определённой цели появляется у детей в дошкольном возрасте. При этом его становление и качественное развитие происходит именно на этапе школьного образования [4]. Однако исследователи отмечают, что дети, приходя в школу, зачастую не обнаруживают этой способности, что проявляется в отказе работать в группе, слабой ориентации на окружающих во время такой деятельности, индивидуализме. Данная ситуация делает особо актуальной активизацию деятельности педагогов по воспитанию и обучению детей работе в команде.

Поэтому следует подчеркнуть незаменимость общения именно со сверстниками, так как учитель, будучи для ученика всегда более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнер.

Коммуникация как кооперация – вторая большая группа универсальных учебных действий, обращенная на кооперацию, то есть сотрудничество. Содержательной частью этой доли коммуникативных действий выступает согласование усилий по достижению некой общей цели, организации и реализации совместной деятельности, а необходимым условием для этого служит ориентация на партнера по совместной деятельности [40].

В процессе традиционного обучения, не предполагающего кооперативную работу, имеет место настоящая совместная работа детей – взаимопомощь, взаимоконтроль и т.д. Характерным явлением для этого возраста является установление дружбы и круга знакомств ребёнка с одноклассниками. Во многом данные умения, приобретаемые школьниками

на этом этапе, оказывают решающее воздействие на весь последующий характер их дальнейшей социализации и направление личностного развития.

Очевидно, что формирование коммуникативных навыков, связанных с кооперацией, происходит в более короткие сроки и на более качественном уровне, если в рамках учебного процесса делается акцент на специально организуемом сотрудничестве детей [3]. В рамках концепции универсальных учебных действий коммуникации следует выделять ярко выраженную интериоризирующую составляющую, представленную средствами трансляции разного рода информации другим людям и развитию аппарата рефлексии. Детская речь имеет своеобразный, двоякий характер. С одной стороны, она служит средством трансляции определённого сообщения другому адресату. С другой стороны, речь развивается как всё более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так, индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. В соответствии с современными требованиями к уровню освоения программ начального образования, уже к моменту поступления ребёнка в школу он должен уметь строить такие высказывания, которые были бы понятны для собеседника, ориентироваться на его позицию, осознавать те аспекты передаваемой информации, которые партнёру знакомы, а какие – нет.

Коммуникация как интериоризация – образует коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ученика, что генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания [32].

В соответствии с нормативной картиной развития, учащиеся на начальных этапах обучения, должны уметь строить понятные для партнера

высказывания. Уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи [13].

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики, в конечном счёте, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Существенно влияют на развитие коммуникативных действий у школьников и такой аспект, как существование индивидуальных вариативных особенности общения между учениками. Подтвержден исследованиями тот факт, что у детей существует явное различие между умением взаимодействовать с теми ребятами, с которыми чаще очень тесно пересекаются другие аспекты общения [9].

В условиях традиционного подхода к обучению школьников, проблемы с коммуникативными трудностями ребенка преодолеваются очень трудно в лучшем случае, в худшем случае коммуникативные трудности запускаются и приобретают хронический характер. Следовательно, систематическая работа по развитию ключевых коммуникативных умений является залогом успеха в деле преодоления индивидуальных проблем в развитии младшего школьника.

Игровая форма проведения учебных занятий реализуется с помощью разнообразных дидактических приемов и игровых ситуаций, в данном случае они выступают как вспомогательное средство, призванное заинтересовать, побудить ученика к познавательной деятельности, помочь ребенку сфокусироваться на изучаемом объекте.

Выделим следующие направления, в соответствии с которыми реализуются игровые методы на уроках: целеполагание осуществляется учителем в форме игровой задачи; правило игры становится правилами учебного процесса; учебные материалы становятся элементами игры; игра

вводит элемент соревнования в процесс обучения; успех в процессе обучения тесно связан с достижениями ребенка в игровой деятельности.

При этом от понимания учителя назначения и основных видов педагогических игр зависит место и роль игровых методов в процессе обучения и, главное, их эффективность.

Таким образом, игровые технологии [5] являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

Итак, выделяют следующие коммуникативные УУД, формируемые на уроках в школе:

- умение сотрудничать с другими людьми: работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика);
- распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- предотвращать и преодолевать конфликты;
- уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.3. Особенности формирования коммуникативных УУД на уроках биологии

Как говорилось выше, в основе формирования коммуникативных УУД лежит совместная деятельность.

Под совместной деятельностью в педагогике понимается обмен операциями и действиями, а также вербальными и невербальными средствами между учениками и учителем и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений [34].

Основными отличительными чертами совместной учебной деятельности являются умения участников процесса грамотно ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Одним из самых популярных методов развития коммуникативных УУД на уроках биологии является метод проектов.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [42].

Проект – это такая независимая, самостоятельная творческая работа, при которой ученики продолжают сами совершенствовать и расширять свои умения и знания. Такая работа обязательно должна соответствовать возрасту ученика [11].

Метод проектов - это такая система обучения, которая является гибкой моделью организации всей учебы. Она направлена на развитие творчества и самореализации учеников, раскрытие их физических и интеллектуальных потенциалов, совершенствование волевых качеств. Все это происходит

непосредственно в процессе создания нового продукта при содействии и под контролем учителя [21].

Согласно теории Дж. Дьюи, основоположника метода проектов, условиями успешности обучения с использованием данного метода являются:

1. Познавательная активность ученика;
2. Проблематизация преподаваемого учебного материала;
3. Тесная связь жизненного опыта ребенка и этапов его обучения;
4. Организация всего процесса обучения как игровой или трудовой деятельности [13].

Можно сказать, что метод проектов стимулирует истинное учение, так как:

- этот метод преследует педагогические цели в аффективной, когнитивной и психомоторной областях;
- он личностно ориентирован;
- метод использует различные дидактические подходы;
- проектная деятельность самомотивируема, то есть по мере выполнения работы вовлеченность в нее и интерес возрастают;
- приносит удовлетворение от продуктов своего труда [19].

Можно выделить несколько ключевых этапов работы по методу проектов. Это:

1. Выбор темы или постановка цели проекта. На этом этапе также происходит постановка задач, выявление проблемы и обоснование актуальности и практической значимости проекта;
2. Оценка ресурсов и возможностей, необходимых школьнику для выполнения проекта. Сюда входят финансовые, материальные и интеллектуальные составляющие;
3. Сбор, обработка и анализ необходимой информации из литературы и иных источников;

4. Планирование, организация и разработка идеи выполнения проекта с учетом требований дизайна и эргономики;

5. Выводы, обобщение полученных результатов;

6. Самооценка качества проделанной работы, защита проекта [15].

Также одной из популярных форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии является работа учеников в группе. Опишем плюсы групповой работы:

- Она формирует учебную мотивацию;
- Такая работа постоянно создает ситуацию успеха;
- Способствует проявлению познавательного интереса;
- Содействует в формировании оценочных категорий собственной работы;
- Формирует умение коммуникации с другими детьми.

Обычно для организации такой групповой работы класс делится при выполнении задания на мини группы, чаще всего по 4- 5 человек. Каждая их таких групп работает над своим собственным заданием. В процессе групповой работы учитель выступает в роли эксперта, который отслеживает этапы работы и оценивает ее ход и результат. Учитель только лишь наблюдает за работой, не вмешиваясь в нее, а также направляет деятельность учеников.

Среди приёмов и методов развития коммуникативных УУД на уроках биологии особенное место отведено учебным ситуациям.

Выделяют следующую типологию учебных ситуаций:

- ситуация-иллюстрация — это прообраз реальной жизненной ситуации, которая может быть включена в качестве факта в лекционный материал;
- ситуация-проблема — это прообраз настоящей проблемы, требующей немедленного решения;

- ситуация-тренинг — прообраз стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

- ситуация-оценка — прообраз истинной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение [44].

Работа в парах неизменного или же сменного состава обычно используется как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом их усвоения.

В качестве примера работы в парах сменного состава используют методику «Гусеница».

Каждая пара получает две одинаковые карточки. Сначала учащиеся в парах работают индивидуально, затем проверяют выполнение задания друг у друга. На этом этапе учащиеся при необходимости получают помощь от учителя. Если есть расхождения в ответе, добиваются единого результата. Затем пары меняются по следующей схеме: учащийся, сидящий на первой парте с правой стороны ряда переходит на последнюю парту, а все остальные, сидящие за ним, перемещаются вперед. (Справа сидят сильные учащиеся.) Основное правило - переход только со своей карточкой.

В результате каждый ученик решает ряд однотипных заданий, что позволяет закрепить полученные знания.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим» (Это настоящие наземные позвоночные животные, они передвигаются, опираясь на твердый субстрат, дышат

атмосферным воздухом, используя легкие, размножаются вне воды, а суше, оплодотворение у них внутреннее) [19].

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. (Подготовь рассказ о строении цветка, опиши устно строение пера птицы, объясни сущность процесса фотосинтеза);
- коллективное решение анаграмм. (Тон + кит = (хвостатое земноводное), сом + кит = (мелкое тропическое насекомое), кожа + ворон = (звонкоголовая птица));
- объясните высказывание или пословицу. (Нем как рыба; всякая птица своим клювом сыта; если человек сам не подпишет смертного приговора тайге, она никогда не исчезнет);
- оцените верность высказывания. (Растения нужно изучать, чтобы пользоваться их дарами; Общий внешний вид растения называют жизненной формой; Лекарственные растения - те, которые человек выращивает для приготовления лекарств).

Также приведем некоторые задания на формирование коммуникативных УУД, используемые на уроках биологии:

- А) Подготовка тестов по теме;
- Б) Составление кроссвордов по теме;
- В) Решение биологических, экологических задач:
 - Укажите причины экологических катастроф в разных регионах Земли;
 - «Чистота – залог здоровья». В сибирской тайге водится зверек горноста́й. мех его – чистейшей белизны. Когда он спасается от преследователей, а на его пути непроходимая грязная лужа, горноста́й предпочитает принять смерть, почему так может происходить? (Белая окраска имеет значение только на устойчивом белом покрове. Если же зверек испачкается, его ничто не спасет) [31];

- «Здоровые зубы, желудок...». Почему применение антибиотиков может вызвать нарушения пищеварения? (Уничтожают полезные бактерии кишечника).

Г) Выполнение лабораторных и практических работ (сравнение биологических объектов; описание особей, по морфологическому критерию предков человека);

Д) Поработайте в паре:

- Попробуйте истолковать поговорки: «На одном месте и камень мохом обрастает. Кабы не клин, да не мох, так бы плотник издох». (В работе плотника важнейшие помощники - клин и мох. Деревянный клин используется для колки дерева по волокну. Мох используется как утеплитель);

- Сравните предложенные растения по размеру. Назовите преимущества мелкого размера растений. Какие проблемы связаны с маленьким размером? (Мелкому растению нужно немного воды, минеральных веществ и немного пространства. Но его легко затенить, затоптать, засыпать мертвыми листьями. Оно не достанет воду из глубины);

- Пусть один предложит доводы в пользу того, что зубы надо чистить перед завтраком, а второй – доводы в пользу того, что зубы надо чистить после завтрака;

- Изобретите фильтр для очистки воды от мути и бактерий. Можете использовать любые материалы и придавать им любую форму;

- Пусть один из вас опишет последовательно строение клетки бактерий, а второй – укажет усложнение ядерных организмов для каждого элемента строения клетки (оболочка, цитоплазма, органелла).

Любой практический урок по биологии в школе может включать сразу все универсальные учебные действия, особенно если практические работы связаны с классическими биологическими дисциплинами: зоологией, ботаникой, анатомией, физиологией и генетикой.

1.4. Способы оценки сформированности коммуникативных УУД

При оценке сформированности коммуникативных УУД целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром, ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Поскольку в силу своей природы, коммуникативные действия практически невозможно оценить в ходе стандартных работ, то, следовательно, для формирования и последующей оценки коммуникативных действий педагог должен обладать рядом диагностических инструментов, позволяющих выполнить поставленную задачу. К данным диагностическим инструментам относятся следующие средства оценки коммуникативных универсальных учебных действий: комплексы задач, листы наблюдений, оценочные листы, листы наблюдений, портфель достижений. Раскроем каждое средство и определим его эффективности при оценивании коммуникативных умений младших школьников [18].

Комплексы заданий включают в себя ряд задач, применяемых для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Например, «Левая и правая стороны», «Братья и сестры» Ж. Пиаже, «Ваза с яблоками» Ж. Пиаже, Флейвел, «Кто прав?», «Рукавички», «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман, такая распространенная методика как «Современная сортировка» Г.В. Бурменской. Отличительной особенностью применения вышеназванных заданий, является учет трех основных направлений коммуникативных действий школьников, при их выполнении [14].

Опишем способы оценки сформированности коммуникативных УУД.

1. Коммуникация как кооперация.

Популярными методиками для оценки данного вида коммуникативных УУД являются методика «Рукавички» и «Совместная сортировка».

Показатели сформированности:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания [35].

На высоком уровне сформированности коммуникации как кооперации диагностируются следующие особенности:

- отвечает на все вопросы;
- осознанно стремится к сотрудничеству;
- доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи);
- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми;
- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения;
- владеет адекватными выходами из конфликта;
- всегда предоставляет помощь.

Данным детям рекомендована поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.

На среднем уровне сформированности коммуникации как кооперации диагностируются следующие особенности:

- частично отвечает на вопросы;
- работает в паре ситуативно;
- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях;
- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи;
- ведомый.

Данным детям рекомендована поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.

На низком уровне сформированности коммуникации как кооперации диагностируются следующие особенности:

- не может и не хочет договариваться;
- пассивен или агрессивен;
- не предоставляет помощь;
- не хочет участвовать в диалоге;
- не слушает и не понимает других [39].

Данным детям рекомендована консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков.

2. Коммуникация как интеракция.

Популярными методиками для оценки данного вида коммуникативных УУД являются методика «Кто прав?» и методика «Левая и правая стороны».

Показатели сформированности:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры;

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

- уважение позиции других людей, отличную от собственной;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

На высоком уровне сформированности коммуникации как интеракции диагностируются следующие особенности:

- различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность;

- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен;

- умеет слушать и слышать, дает обратную связь.

Данным детям рекомендовано продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах различного уровня.

На среднем уровне сформированности коммуникации как интеракции диагностируются следующие особенности:

- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен;

- слушает, но не всегда дает обратную связь;

- понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.

Данным детям рекомендовано продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах различного уровня.

На низком уровне сформированности коммуникации как интеракции диагностируются следующие особенности:

- редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным;

- пассивен или агрессивен;

- молчит, игнорирует другого человека.

Данным детям рекомендована консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.

3. Коммуникация как интериоризация.

Популярными методиками для оценки данного вида коммуникативных УУД являются методика «Дорога к дому» и методика «Узор под диктовку».

Показатели сформированности:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

На высоком уровне сформированности коммуникации как интериоризации диагностируются следующие особенности:

- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется;
- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).

Данным детям рекомендована поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.

На среднем уровне сформированности коммуникации как интериоризации диагностируются следующие особенности:

- читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов;
- высказывает свои мысли по алгоритму.

Данным детям рекомендована поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.

На низком уровне сформированности коммуникации как интериоризации диагностируются следующие особенности:

- молчит, не может оформить свои мысли;
- читает, но ни понимает прочитанного [45].

Данным детям рекомендована консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Можно выделить четыре этапа формирования УУД обучающихся: первичный опыт; освоение выполнения УУД; тренинг, самоконтроль и коррекция; контроль сформированности УУД.

Коммуникативные УУД - действия, с помощью которых учащиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми. В основе формирования коммуникативных УУД лежит совместная деятельность.

Под совместной деятельностью в педагогике понимается обмен операциями и действиями, а также вербальными и невербальными средствами между учениками и учителем и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

На уроках биологии в школе для формирования коммуникативных УУД применяются такие формы работы. Как проектная деятельность, работа учеников в группе, работа в паре, учебные ситуации.

Поскольку в силу своей природы, коммуникативные действия практически невозможно оценить в ходе стандартных работ, то, следовательно, для формирования и последующей оценки коммуникативных действий педагог должен обладать рядом диагностических инструментов, позволяющих выполнить поставленную задачу. К данным диагностическим инструментам относятся следующие средства оценки коммуникативных универсальных учебных действий: комплексы задач, листы наблюдений, оценочные листы, листы наблюдений, портфель достижений, различные тесты. Раскроем последнее средство и определим его эффективность при оценивании коммуникативных умений школьников.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Педагогический эксперимент был проведен на базе МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» Бардымского муниципального района Пермского края с 20 ноября по 16 декабря 2017 года. Эксперимент проводился в 7-х классах, в курсе изучения раздела «Животные» во второй четверти. 7Б класс был экспериментальным, а 7А – контрольным. В каждом классе насчитывалось 27 учащихся. В ходе работы экспериментальный класс изучал несколько тем из раздела «Животные» по методике исследования, а контрольный класс – в ранее применяемой методике. Темы уроков: «Вредители сельскохозяйственных культур и переносчики заболеваний», «Бесчерепные. Ланцетник», «Особенности строения и жизнедеятельности рыб», «Многообразие рыб».

Прежде чем приступить к проведению уроков в рамках педагогического эксперимента, направленного на развитие коммуникативных умений, мною было проведено диагностическое тестирование для определения исходного уровня сформированности коммуникативной компетентности.

В качестве диагностического средства был использован тест коммуникативных умений Михельсона (Приложение 1), предназначенный для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений учащихся 7-х классов. Учащимся предоставляются 27 разных ситуаций, на который следует выбрать один из вариантов ответа, наиболее характерное им поведение в данной ситуации.

Блоки умений, по которым характеризуют учащихся:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Этот же тест также был использован по окончании педагогического эксперимента для определения изменения уровня сформированности коммуникативных умений в контрольном и экспериментальном классах.

Полученные результаты обрабатывались методами описательной статистики.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Исходный уровень в исследуемых классах

Перед проведением педагогического эксперимента, мною было проведено тестирование для определения исходного уровня сформированности коммуникативной компетентности в 7-х классах. Результаты данного тестирования представлены на рис. 1.

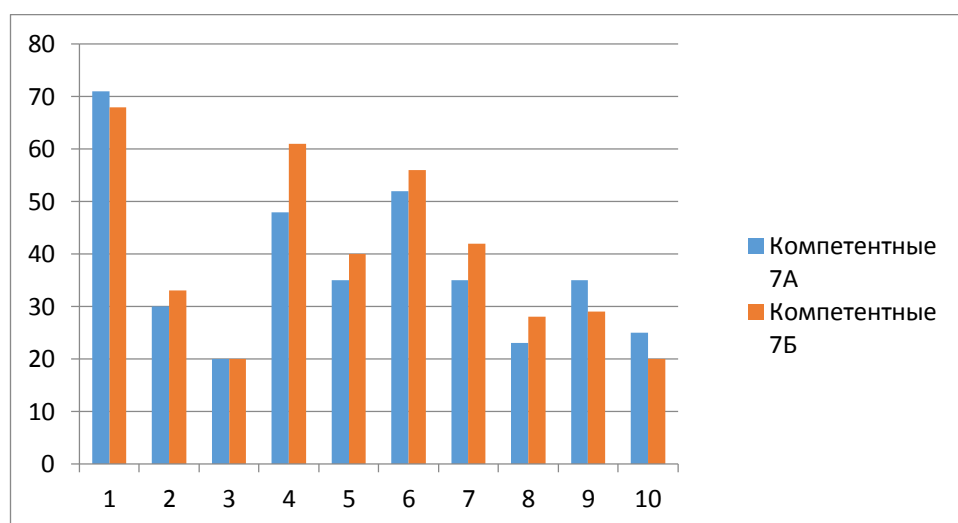


Рис. 1. Сравнение компетентного стиля поведения между экспериментальным (7Б) и контрольным (7А) классами

При анализе диаграммы можно сделать следующие выводы:

- у учащихся 7Б класса компетентный стиль поведения развит немного лучше по сравнению с 7А классом по 7 показателям, что говорит о лучшей компетентности учащихся, однако различия незначительны;

- и в 7Б и в 7А классах у учащихся хорошо развито умение оказывать и принимать знаки внимания от сверстников, а также умение ответить отказом на чужую просьбу, что тоже немало важно. Первое умение показывает учащихся как скромного человека, который не хвастается и ведет себя сдержанно. Уметь отказывать на чужую просьба тоже немало важное качество, не всю просьбу можно исполнить;

- в обоих классах в меньшей степени развито умение реагировать на несправедливую критику, также умение реагировать на попытку вступить с тобой в контакт. Отсюда следует, что учащиеся не умеют адекватно реагировать на критику и склонны отвечать на нее агрессивными словами. Слабое развитие такого умения как хорошо реагировать на попытку контакта, обозначает, что учащимся легче самому вступить в контакт, чем кто-то пытается с ним контактировать;

- остальные блоки умений развиты по-разному в каждом классе. В 7Б лучше развито умение реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника. Значит, учащиеся могут адекватно реагировать и не вступать в конфликтные отношения. В 7А классе у учащихся лучше развито умение вступать в контакт с другим человеком. Можно сказать, что учащиеся хорошо контактируют между собой. Результаты можно увидеть на рис. 2 и рис. 3.

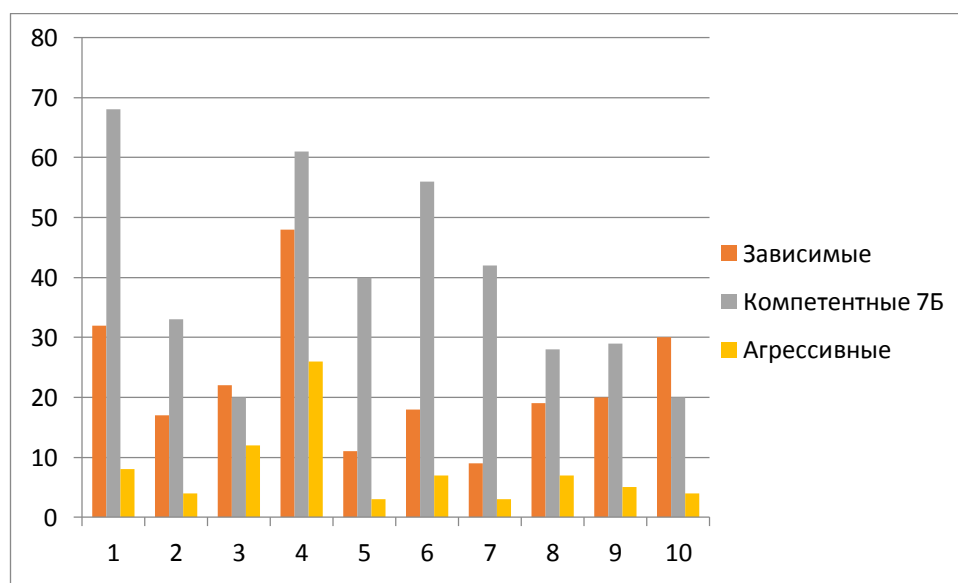


Рис. 2. Сравнение стилей поведения в экспериментальном классе

Анализируя диаграмму, можно сделать следующие выводы:

- компетентный стиль поведения преобладает над зависимым и агрессивным поведениями в 8 блоках умений. Лишь только в 10 и 3 блоке

умений зависимый стиль поведения учащихся преобладает над компетентным. Значит в ситуации, когда нужно уметь компетентно реагировать на несправедливую критику учащийся реагирует зависимо от каких-либо факторов, либо внешних либо внутренних. Также и в ситуации, когда человек пытается вступить с тобой в контакт;

- в 1, 5 и 7 блоках умений компетентный стиль поведения выражен сильно, чем в остальных блоках умений. Значит, у учащихся хорошо развито умение обратиться к сверстнику с просьбой, умение самому оказать сочувствие и поддержку, а так же, как уже ранее говорилось, умение оказывать и принимать знаки внимания от сверстника.

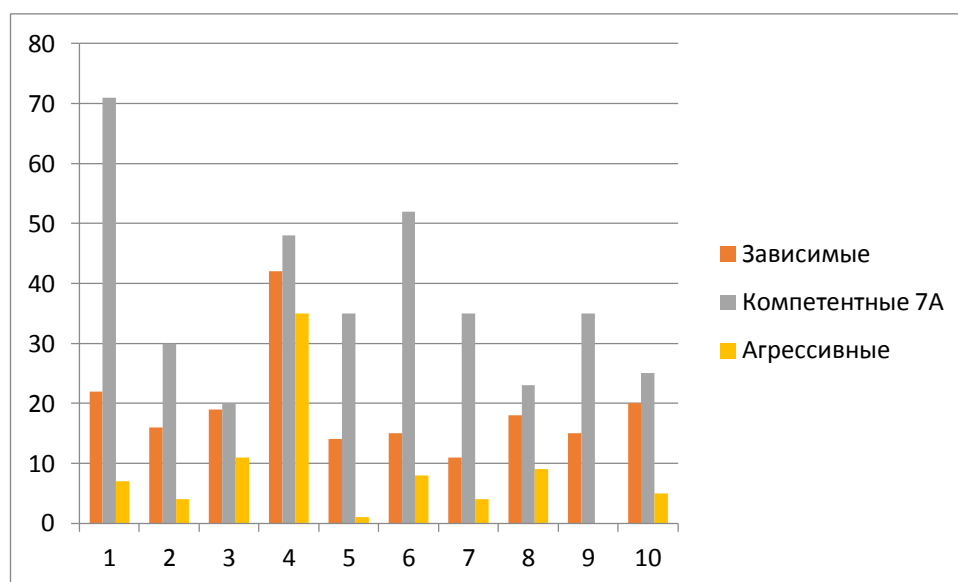


Рис. 3. Сравнение стилей поведения в контрольном классе

При анализе данной диаграммы, можно сделать следующие выводы:

- в контрольном (7А) классе коммуникативный стиль поведения преобладает над остальными стилями поведения. Только в 3 блоке умений зависимый стиль поведения немного отстает от компетентного;

- сильное развитие компетентного стиля поведения выражен в 1, 5, 6, 7 и 10 блоках. Это такие умения, как обращаться к сверстнику с просьбой, ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет», умение самому оказать

сочувствие и поддержку, умение реагировать на попытку вступить с тобой в контакт, а так же, как уже ранее было написано, умение оказывать и принимать знаки внимания от сверстника. Все эти умения показывает учащихся как скромного, сдержанного, дружелюбного и понимающего одноклассника и друга.

В целом можно сделать общий вывод, что на момент входного этапа эксперимента уровень формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 7-х классов находится на среднем уровне развития.

3.2. Педагогический эксперимент и его результаты

Педагогический эксперимент заключается в проведении в 7-х классах несколько уроков, в курсе изучения раздела «Животные» во второй четверти. 7Б класс был экспериментальным, а 7А – контрольным.

Для формирования коммуникативных универсальных действий в экспериментальном классе были использованы групповые работы. Т.е. изучение определенной темы с помощью работы в группах. Учащиеся из 27 человек делились на 7 групп по 4 человека. Каждой группе дается задание, включающее один или несколько вопросов по теме урока. Для ответа на заданные вопросы, учащиеся пользуются учебником, конспектами из тетрадей, или же дополнительной информацией, заранее распечатанной и розданной учителем. В ходе работы в группах, учащиеся разделяют между собой обязанности, тем самым вступая в контакт. Каждый, находя ответы на свои вопросы, сообща составляют единый сложный мини конспект. В результате у каждой группы получается свой мини конспект, который один из участников группы выходит и рассказывает своим одноклассникам, которые в свою очередь все это конспектируют у себя в тетрадях.

Всего было проведено в экспериментальном классе 4 урока на темы: «Вредители сельскохозяйственных культур и переносчики заболеваний» (Приложение 2), «Бесчерепные. Ланцетник» (Приложение 3), «Особенности строения и жизнедеятельности рыб» (Приложение 4), «Многообразие рыб» (Приложение 5). В каждом уроке присутствовала групповая работа.

В контрольном классе уроки проводились традиционными методами, которые отличались от уроков контрольного класса, тем что, на уроках учащиеся не работали в группах. Уроки проводились по тем же темам.

После педагогического эксперимента, мною было проведено конечное тестирование по тому же тесту, которое показывает изменения в экспериментальном классе коммуникативных умений, улучшилась ли она, ухудшилась ли или же осталась на таком же уровне развития. Результаты данного тестирования представлены на рис. 4.

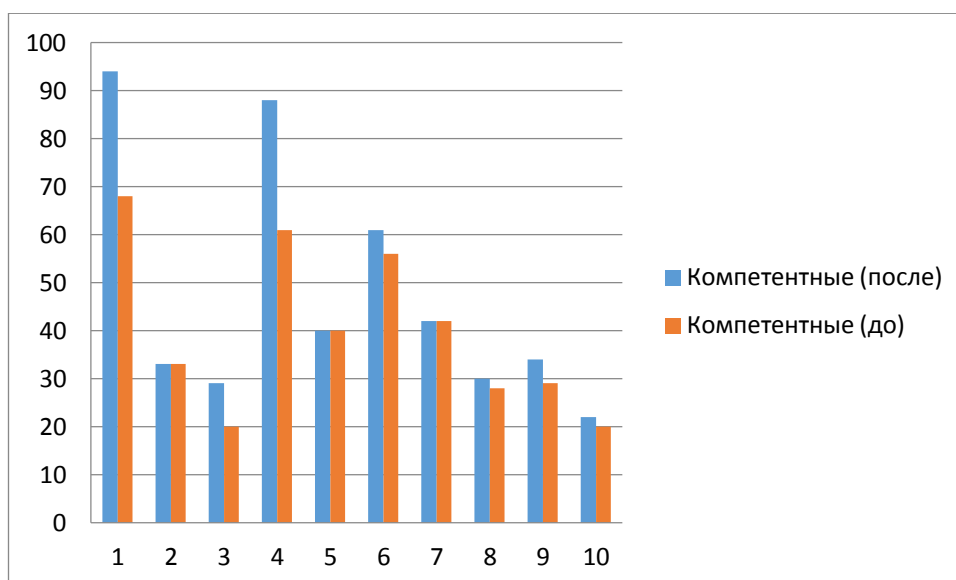


Рис. 4. Изменение компетентного стиля поведения в экспериментальном классе

При анализе диаграммы можно сделать следующие выводы:

- количество ответов учащихся соответствующих компетентному стилю поведения увеличилось в 7 блоках умений;
- в двух блоках умений, в 2, 5 и 7 количество ответов учащихся остался таким же.

Отсюда следует, что в ходе групповой работы учащиеся изменили свои выборы ответа в сторону компетентного стиля поведения в разных ситуациях, представленных в тесте. Теперь, видя наглядный результат, можно судить, что работа в группах на уроках положительно влияет на развитие коммуникативных универсальных действий. Но 100% утверждать это невозможно, т.к. на ответы учащихся могли повлиять и другие факторы, такие как настроение учащихся, желание внимательно читать и правильно отвечать и т.д.

Если сравнивать остальные ответы, соответствующие зависимому и агрессивному стилям поведения, учащихся 7Б класса до эксперимента и после, то можно увидеть следующий результат, представленный на рис. 5 и рис. 6.

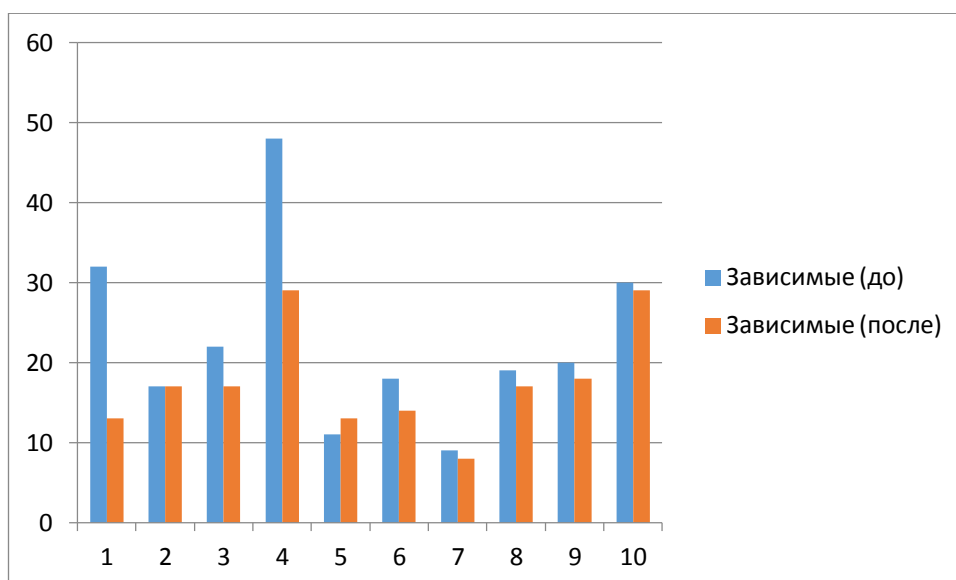


Рис. 5. Изменение зависимого стиля поведения в экспериментальном классе

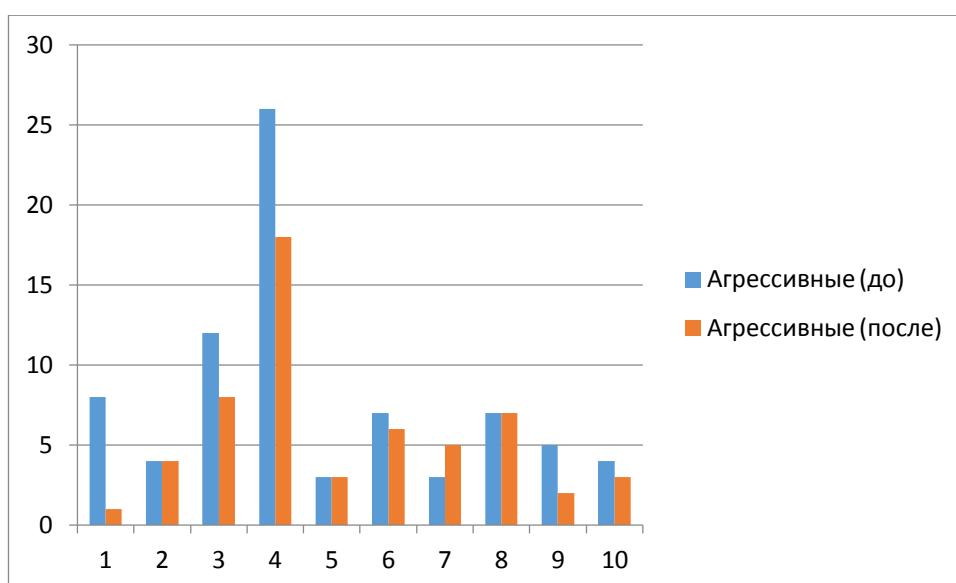


Рис. 6. Изменение агрессивного стиля поведения в экспериментальном классе

Анализируя обе диаграммы, можно отметить, что количество ответов учащихся, соответствующих зависимому и агрессивному стилям значительно уменьшилось. Значит, у большинства учащихся уровень развития коммуникативных умений улучшилась.

И из всех выше представленных диаграмм можно сделать вывод, что ответы учащихся показывают, положительное влияние групповых работ во время уроков. Что такие работы, увеличивают успех дальнейшего формирования коммуникативных УУД. Ведь работая в группе ученик учиться выражать свои мысли, слушать и понимать своих собеседников, согласованно работать в группе, учиться разрешать конфликты между сверстниками и приходить к компромиссу и т.д. Данные умения важны при дальнейшем общем развитии ребенка, при становлении его в социальном обществе и прочее.

Конечное тестирование также было проведено в контрольном классе, чтобы убедиться изменился ли уровень развития коммуникативных умений в течении эксперимента. Результаты представлены на рис. 7.

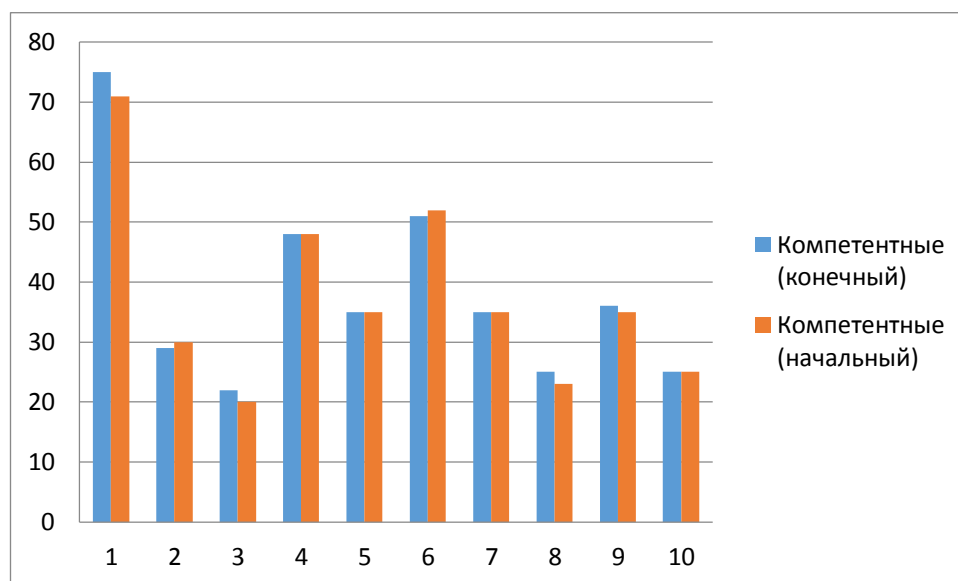


Рис. 7. Изменение компетентного стиля поведения в контрольном классе

Анализируя диаграмму следует отметить, что в контрольном классе значительных изменений нет. Количество ответов учащихся до и после педагогического эксперимента такое же. Причиной тому, может быть, что в контрольном классе не проводились уроки с групповыми работами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В сегодняшний день, в школе педагоги уделяют большое внимание формированию универсальных учебных действий учащихся. Особое внимание уделяется формированию коммуникативных УУД, так как педагоги выделяют неумение учащихся контактировать как со сверстниками, так и с учителями, снижается межличностное отношение. Это ведет к снижению эффективности обучения и торможению личностного развития ребенка.

В представленном педагогическом эксперименте были организованы уроки с групповой работой, направленные на развитие коммуникативных универсальных действий учащихся 7Б класса. В работе была решена задача – разработка методики.

В результате анализов литературных источников, была разработана методика, основанная на групповой работе учащихся на уроках, которая позволяет формировать коммуникативные универсальные учебные действия. Перед тем как начать эксперимент, мною было проведено тестирование для изучения начальной степени сформированности коммуникативных умений. Что показало - у учащихся экспериментального и контрольного классов средний уровень развития коммуникативных УУД. В ходе педагогического эксперимента было проведено 4 урока в экспериментальном (7Б) классе по разработанной методике, где присутствовали групповые работы при изучении нескольких тем. После того, как проведена экспериментальная часть работы, было проведено итоговое тестирование. Использовался этот же тест для определения изменения уровня сформированности коммуникативных умений в контрольном и экспериментальном классах. Полученные результаты обрабатывались методами описательной статистики. Итоговые результаты показывают, что групповая работа на уроках увеличила уровень развития коммуникативных умений.

Таким образом, цели и задачи исследования решены. Проведенная работа демонстрирует эффективность групповой работы на уроках биологии при изучении раздела «Животные», для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Предложенный метод может быть применен на уроках в школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 2013. - 389с.
2. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Просвещение, 2013. - 486с.
3. Бурункин, Д. А. Инновационные проекты муниципальной системы образования / Д. А. Бурункин, Л. В. Шмелькова; ИПК и ПРО Курганской области. – Курган, 2012. -102 с.
4. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 316 с.
5. Выготский Л.С. Психология познания. - Издательство «Эксмо», 2012. – 327 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций /Л.С.Выготский// Собр. соч. Т. 3. - М.: Педагогика, 2014. – 206 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский// Собр. соч. Т. 2. - М.: Педагогика, 2014. – 402 с.
8. Гаврилычева Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей // Нач. шк., 2012, №1. – 319 с.
9. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: 2015. - 319 с.
10. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителями, учащихся в дидактической системе Л.В. Занкова // Начальная школа. - 2014. - № 2. - 57-62с.
11. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности школьников [Текст]/Н.В. Грачева. – Киров, 2013. – 55 с.
12. Давыдов В. В. Виды общения в обучении. - М., 2014. – 84с.
13. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / В.В.Давыдов. – Томск: Пеленг, 2013. -163 с.

14. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения - М.: Просвещение, 2012. - 258с.
15. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у школьников / О.В. Запятая. – Волгоград: Учитель, 2013. – 49 с.
16. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2013. – 49с.
17. Занько С.Ф. Игра и ученье - Ноябрьск, 2015. - 286с.
18. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника. - М., 2012- 190с.
19. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа. - 2014г.-№ 2. - 96-101с.
20. Иванова Н.В. Методика применения проектной в начальной школе/ Начальная школа. 2014. №2. – 125с.
21. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения / Л.Б.Ительсон. – Владимир, 2012. – С.261
22. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
23. Коньшева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников. //Начальная школа. - 2012г.-№ 12. - 35-39с.
24. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся - КАРО, 2014. – 45с., 118с.
25. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 229с., 186с.
26. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности - Новосибирск, 2013. - 379с.
27. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2012, № 1. - 101с.
28. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - М., 2015. - 218с.

29. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников/ Н.В. Матяш, в.Д. Симоненко. – М: Изд. Центр «Вентана - Граф», 2012. – 23с.
30. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе - Москва, 2012. - 375с.
31. Павлова М.Б., Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова Метод проектов в технологическом образовании школьников. - М.: Вентана - Графф, 2013. - 66 с.
32. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2014. – 42с.
33. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении/ Н.Ю. Пахомова. – М: Аркти, 2012. - 114с.
34. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 159 с.
35. Планирование воспитательной работы в классе: Мет. Пос./ Под.ред.Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 67с.
36. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура/ Е.С. Полат// Лицейское и гимназическое образование. - 2012. - №9 - 9-17с.
37. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2012. - 272с.
38. Попова Н. Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа. - 2012г. № 11. - 71-74с.
39. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2013. - 403 с.
40. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2014» /Л.Г. Петерсон// Построение непрерывной сферы образования. - М., 2014. – 115 с.
41. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2015. – 35-37с.

42. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей/ Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 2012. – 184 с.
43. Харламов И. Ф. Педагогика. - М., 2012. - 287с.
44. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб.пособие / В.Д.Шадриков. – М.: Логос, 2015. – 446 с.
45. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2014. - 134с.
46. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2012. – 109 с.
47. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 2012. – 170 с.

Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)

Инструкция: Мы просим вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для вас поведение, то, что вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
- б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
- в) Говорите: "Спасибо".
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

- а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"
- б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".
- д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы - болван!"
- б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
- в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
- г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:

а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"

б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".

в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".

г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".

б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".

в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".

г) Ничего не говорите этому человеку.

д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

а) Никого ни о чем не просите.

б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".

в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.

г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.

д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"

б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии. в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"

- г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
- г) Говорите: "Пустяки".
- д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
- б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
- в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
- г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
- д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
- в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
- г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
- д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
- б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
- в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".

- г) Говорите: "Спасибо".
- д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне". б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
- в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего."
- г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
- д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно: а) Немедленно прекращаете беседу.

- б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
- в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
- г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
- д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
- б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
- в) Ничего не говорите этому типу.
- г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
- д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"

- б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
- в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
- г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
- д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
- б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
- в) Отбираете эту вещь.
- г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
- д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
- б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
- в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"
- г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
- д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

- а) Не говорите ничего.
- б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
- в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
- г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
- д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?"
Обычно Вы:

- а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
- б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
- в) Продолжаете молча работать. г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".
- д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

- а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
- б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
- в) Спрашиваете: "Что случилось?"
- г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
- д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:

- а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
- б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
- в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
- г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
- д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Не говорите ничего.
- б) Говорите: "Это их ошибка!"
- в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
- г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек". д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес.
В таких случаях Вы обычно:

- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
- б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
- в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
- г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
- д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
- б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
- д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:

- а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите."
- б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
- в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
- г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
- д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:

- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
- б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
- в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
- г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
- д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Что Вам угодно?"
- б) Не говорите ничего
- в) Говорите: "Оставьте меня в покое".
- г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
- д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Тема: Вредители СХ культур и переносчики заболеваний

Цель: способствовать формированию знаний о представителях, которые вредят СХ культурам и переносят заболевания из отрядов насекомых.

Задачи урока:

Предметные:

1. Способствовать формированию знаний о представителях, которые вредят СХ культурам и являются переносчиками заболеваний;
3. Развить способность применять ранее изученный материал.

Метапредметные:

1. Продолжить умение конспектировать;
2. Продолжить умение работать в группах;
3. Продолжить умение работать с учебником;

Личностные:

1. Формирование научного мировоззрения;
2. Формирование знаний о многообразии животного мира;

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (2 мин.)	Приветствует учащихся, определяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2.	Актуализация знаний	Сегодня мы с вами познакомимся с вредителями СХ культур и переносчиками заболеваний.	-

3.	Изучение новой темы	Тема урока: «Вредители СХ культур и переносчики заболеваний». Весь урок у нас будет построен на работе в группах. Вам нужно разделить на 7 групп. 1гр. Ищет информацию про вредителей СХ культур или переносчиков заболеваний отряда «Таракановые» 2 гр. Отряд «Вши» 3 гр. Отряд «Равнокрылые» 4 гр. Отряд «Жесткокрылые» 5 гр. Отряд «Чешуекрылые» 6 гр. Отряд «Блохи» 7 гр. Отряд «Двукрылые» Во время рассказа одноклассников, вам нужно будет написать конспект.	
4	Закрепление изученного материала	Выступление групп, обсуждение, проверка результатов, исправление.	Выступление, обсуждение.
5	Домашнее задание.	-	-

Тема: Бесчерепные. Ланцетник.

Цель: способствовать формированию знаний об особенностях строения ланцетника как примитивного представителя типа Хордовые.

Задачи урока:

Предметные:

1. Способствовать формированию знаний об особенностях строения ланцетника;
2. Способствовать формированию знаний о сходствах и различиях в строении между кольчатыми червями и:
 - ракообразными;
 - паукообразными;
 - насекомыми;
 - ланцетником;
3. Развить способность применять ранее изученный материал.

Метапредметные:

1. Продолжить умение конспектировать;
2. Продолжить умение работать в группах;
2. Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные:

1. Формирование научного мировоззрения;
2. На примере ланцетника сформировать бережное отношение к редким животным и основы экологического поведения.

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (2 мин.)	Приветствует учащихся, определяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2.	Актуализация знаний	Сегодня мы с вами начнем изучать тип Хордовые. А именно подтип Бесчерепные, на примере Ланцетника, как типичного	-

		представителя Хордовых.				
3.	Изучение новой темы	Тема урока: «Бесчерепные. Ланцетник». Весь урок у нас будет построен на работе в группах. Вам нужно разделиться на 5 групп. 1гр. Ищет ответ на след вопрос: «Что нового появилось у кольчатых червей»? 2 гр. «Что общего у кольчатых червей и ракообразных»? 3 гр. «Что общего у паукообразных и кольчатых червей»? 4 гр. «Что общего у насекомых и кольчатых червей»? 5 гр. «Что общего у ланцетника и кольчатых червей»? После того как выступили первые 4 группы, учитель рассказывает историю открытия ланцетника, а затем показывает ланцетника (вывешивается на доску плакат-рисунок). Перед нами стоит вопрос: Ланцетник – низшая форма хордовых животных и «живая переходная форма», и чтобы правильно ответить на него необходимо изучить особенности строения ланцетника. Фронтальный опрос: - Кого напоминает ланцетник? (червя) Да, внешне он похож на червя, а вот строением похож ли? Давайте сейчас узнаем, об этом расскажет нам 5 группа. Во время рассказа одноклассников, вам нужно будет заполнить таблицу:	Работа в группах (с использованием книги, конспектов с тетрадей и дополнительной информации). Вспоминают ранее изученные материалы. Заполняют таблицу			
		<table><tr><td></td><td>Ланцетник</td><td>Кольчатые черви</td></tr></table>		Ланцетник	Кольчатые черви	
	Ланцетник	Кольчатые черви				

		Сходства			
		Различия			
4	Закрепление изученного материала	1) вставьте нужные цифры: 1.Ланцетники относятся к подтипу _____. Как и у всех представителей типа _____, центральная часть нервной системы расположена на _____ стороне тела, над _____. Под хордой расположена _____ система, передний отдел которой пронизан _____ щелями. Кровеносная система _____, состоит из _____, брюшного и отходящих от них мелких _____. 1. Замкнутая. 2. Бесчерепные. 3. Спинного. 4. Хордовые. 5. Пищеварительная. 6. Жаберными. 7.Спинной. 8. Хордой. 9. Сосудов. 2) Выпишите номера правильных утверждений: 1) Представители типа Хордовые имеют наружный, хитиновый или известковый скелет. 2) Хордовые животные имеют лучевую симметрию тела 3) Хордовые – двусторонне-симметричные животные. 4)Кровеносная система у хордовых замкнутая. 5) Кровеносная система у хордовых незамкнутая. 6) Бесчерепные животные не имеют вторичной полости тела. 7)Тело хордовых животных развивается из			Выполняют задания

		двух зародышевых листков.	
5	Домашнее задание.	П: 29 Составить интеллект-карту по Ланцетнику.	Записывают домашнее задание.

Тема: Особенности строения и жизнедеятельности рыб.

Цель: способствовать формированию знаний об особенностях строения рыб как представителя подтипа позвоночные.

Задачи урока:

Предметные:

1. Способствовать формированию знаний об особенностях внешнего строения рыб;
2. Способствовать формированию знаний об особенностях внутреннего строения рыб;
3. Развить способность применять ранее изученный материал.

Метапредметные:

1. Продолжить умение конспектировать;
2. Продолжить умение работать в группах;
2. Продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные:

1. Формирование научного мировоззрения;
2. Продолжить формирование знаний о разнообразии животного мира

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (2 мин.)	Приветствует учащихся, определяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2.	Актуализация знаний	Выполнить тест (для проверки знаний по предыдущей теме): 1.Ланцетник относится к подтип - а. бесчерепных б. черепных в. позвоночных 2. Кровеносная система ланцетника -	Выполняют тест.

	а. незамкнутая б. замкнутая в. смешанная 3. Сердце у ланцетника - а. имеет вид трубки б. отсутствует в. двухкамерное 4. Органы дыхания ланцетника являются - а. легкие б. трахеи в. жабры 5. Ланцетник - а. ведет придонный образ жизни б. плавает близко к поверхности воды в. обитает в толще воды 6. Ланцетники - а. раздельнополые животные б. гермафродиты в. раздельнополые и гермафродиты 7. Тип Хордовые делится на подтипы - а. позвоночные, членистоногие б. оболочники, бесчерепные, позвоночные в. бесчерепные, черепные, беспозвоночные 8. У ланцетника скелет -	
--	---	--

		а. отсутствует б. внутренний в. наружный 9. Органами выделения ланцетника являются - а. почки б. мальпигиевы трубочки в. выделительные трубочки 10. Нервная система ланцетника - а. нервная трубка б. состоит из узлов и нервов в. состоит из нервной цепочки 11. Органами зрения ланцетника являются - а. простые глаза б. сложные глаза в. светочувствительные клетки 12. В какой части тела расположены жабры у ланцетника? а. на брюшной б. на голове в. на спине 13. Что представляет собой хорда ланцетника? а. упругий эластичный тяж б. скопление костных клеток	
--	--	--	--

		в. полую трубку 14. Органы чувств ланцетника - а. вкус, слух, зрение б. зрение, обоняние, слух в. зрение, химическое чувство осязания 15. Ланцетник по способу питания - а. хищник б. растительноядное животное в. фильтратор Читаю загадку и предлагаю определить тему урока. Загадка Плаваю под мостиком и виляю хвостиком. Рот есть, да не говорю. Глаза есть да не мигаю, Крылья есть да не летаю. (рыбы)	
3.	Изучение новой темы	Тема урока: «Особенности строения и жизнедеятельности рыб» Рыбы – самая многочисленная группа позвоночных животных. Их подразделяют на два класса – Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Основным критерием такого разделения служит вещество, из которого состоит внутренний скелет рыб – хрящ или кость. Рыбы населяют различные водоемы нашей планеты: океаны, моря, реки, озера, пруды. Работа в группах:	Работают в группах. Ищут информацию в учебнике. Записывают конспект про рыб (про каждую систему).

		1 гр. Внешнее строение • Какова форма тела рыбы? • На какие отделы делится тело рыбы? • Чем покрыто тело рыбы? Почему? • Какая рыба на ощупь? 2 гр. Опорно-двигательная система • Какие органы составляют опорно-двигательную систему рыбы? • Какие функции выполняет скелет рыбы? • На какие отделы делится скелет рыбы? 3 гр. Пищеварительная система • Какие органы составляют пищеварительную систему рыбы? • Где расположен плавательный пузырь? • Зачем рыбе нужен плавательный пузырь? • Все ли рыбы имеют плавательный пузырь? 4 гр. Дыхательная система • Какие органы составляют дыхательную систему рыбы? • Какое строение имеют жабры? • Как происходит дыхание у рыбы? • Почему рыбы не могут дышать на суше? 5 гр. Кровеносная система • Какие органы составляют кровеносную систему рыбы? • Какие сосуды есть у рыбы? • Каково строение сердца у рыбы?	
--	--	---	--

		4. Почему кровеносная система называется замкнутой? 6 гр. Нервная система - Какие органы составляют нервную систему рыбы? - Каково строение головного мозга? 7 гр. Выделительная и половая системы. - Какие органы составляют выделительную систему рыбы? - Зачем нужны почки? - Рыбы какие животные? - Чем представлены органы размножения?	
4	Закрепление изученного материала	Приём «Верите ли вы?» - Говоря об уверенном в себе человеке, мы говорим: чувствует себя « как рыба в воде». - Имеют обтекаемую форму тела. - Рыба может поворачивать голову вправо и влево. - Тело рыбы покрыто чешуей и слизью. - Окраска тела рыбы зависит от освещенности водоема. - Рыбы дышат кислородом воздуха с помощью легких. - Грудные и брюшные плавники рыб парные. - Форма тела рыбы зависит от способа питания. - Рыба – символ молчания. - Рыбы слышат шаги рыболова. Ответы: ДА -1, 2, 4, 5, 7, 9. 10. НЕТ - 3, 6, 8,	Выполняют задания

5	Домашнее задание.	Сравнить строение ланцетника и рыбы. Составить интеллект карту по рыбам.	Записывают домашнее задание.
---	-------------------	---	------------------------------

Тема: Многообразие надкласса Рыбы.

Цель: способствовать формированию знаний о классах рыб и их отличиях.

Задачи урока:

Предметные:

1. Способствовать формированию знаний о классах рыб (о представителях);
2. Развить способность применять ранее изученный материал.
3. Научиться различать представителей рыб по определенным признакам.

Метапредметные:

1. Продолжить умение конспектировать в виде таблицы;
2. Продолжить умение работать в группах;
3. Продолжить умение работать с учебником и дополнительным материалом;

Личностные:

1. Формирование научного мировоззрения;
2. Формирование знаний о многообразии животного мира;

Тип урока: комбинированный

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационный момент (2 мин.)	Приветствует учащихся, определяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2.	Актуализация знаний	Сегодня мы с вами познакомимся с представителями рыб, о многообразии рыб на Земле.	-
3.	Изучение новой темы	Тема урока: «Многообразие рыб». Весь урок у нас будет построен на работе в группах. Вам нужно разделиться на 6 групп. 1гр. Отряд «Скаты» 2 гр. Отряд «Акулы» 3 гр. Хряще-костные	Ищут нужную информацию, заполняют таблицу, сравнивают отряды.

		4 гр. Костистые 5 гр. Двоякодышащие 6 гр. Кистеперые Сравниваем по следующим признакам: 1)Чешуя 2)Жаберный аппарат 3)Плавательный пузырь 4)Ротовой аппарат (расположение) 5)Плавники (хвост) 6)Скелет 7)Икра Во время рассказа одноклассников, вам нужно будет заполнить таблицу. <table><tr><td>Класс</td><td>Представите ли</td><td>Особенности строения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Класс	Представите ли	Особенности строения				
Класс	Представите ли	Особенности строения							
4	Закрепление изученного материала	Выступление групп, обсуждение, проверка результатов, исправление.	Выступление, обсуждение.						
5	Домашнее задание.	-	-						