

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Формирование целеполагания как регулятивного универсального учебного действия.....	5
1.1. Сущность понятия «цель» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Целеполагание как универсальное учебное действие.....	11
1.3. Приемы работы по формированию умения целеполагания.....	15
Выводы	20
 Глава 2. Возможности уроков русского языка для обучения младших школьников постановке цели	
2.1. Тема «Состав слова» как материал для обучения постановке цели.....	22
2.2. Исследование сформированности действия целеполагания обучающихся 2 класса при изучении темы «Состав слова»	27
2.2.1. Констатирующий этап исследования	28
2.2.2.Формирующий этап исследования	40
2.2.3. Контролирующий этап исследования.....	41
Выводы	49
Заключение	51
Библиографический список.....	53
Приложения.....	56

Введение

В современном образовании важна не передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, существенной целью школьного образования становится формирование умения учиться. И в решении этой задачи особое место занимает начальная школа, так как именно в начальной школе закладываются основы системы универсальных учебных действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одной из важнейших функций начальной школы становится формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД) [28, с. 15]. УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования.

В своей работе мы хотели бы осветить возможности формирования одного из важнейших компонентов учебных действий — целеполагания. Роль целеполагания в жизни человека огромна. В жизни человек включается в бесконечное множество форм деятельности, поступков, актов общения и других видов целенаправленной активности. От степени сформированности умения ставить цель зависит успешность, надежность, продуктивность деятельности и конечный результат.

Проблема нашего исследования обусловлена противоречием между необходимостью формировать универсальное учебное действие целеполагание и отсутствием в опыте работы учителей приемов работы для этого. Недостаточная разработанность данной проблемы и высокий интерес к ней в современной практике обучения определяют ее актуальность.

Учитывая актуальность проблемы обучения целеполаганию на уроках, мы избрали тему своего исследования - «Обучение младших школьников целеполаганию на уроках русского языка».

Объектом исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: формирование действия целеполагания у младших школьников в процессе обучения.

Цель данного исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность специальных приемов для формирования действия целеполагания на уроках русского языка у младшего школьника.

Гипотеза исследования: Если целенаправленно обучать младших школьников целеполаганию на уроках русского языка, то уровень достижения планируемых результатов младших школьников будет выше.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую, научную психолого-педагогическую литературу, посвященную теме исследования.
2. Изучить опыт учителей начальных классов по формированию умения целеполагания у младших школьников.
3. Аргументировать выбор темы «Состав слова» для формирования целеполагания у младших школьников для достижения метапредметных результатов.
4. Изучить методику работы морфемного состава слова в начальных классах.
5. Провести и проанализировать опытно – экспериментальную работу по формированию у младших школьников целеполаганию на уроках русского языка.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы учителей.
2. Эмпирические: педагогический эксперимент.

Глава 1. Формирование целеполагания как регулятивного универсального учебного действия

1.1. Сущность понятия «цель» в психолого-педагогической литературе

Период начального обучения имеет исключительно значительный смысл для развития способностей ребенка, формирования общеучебных знаний, умений и навыков. Основной деятельностью в это время становится учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематизированный характер.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой учебная деятельность рассматривается как процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач [10, с. 364].

Учебная деятельность владеет познавательной (познание окружающего мира, выражающееся в усвоении накопленного человечеством опыта) и преобразующей функциями (развитие ребенка через овладение им различными индивидуальными и практическими умениями) [8, с. 143].

В основе учебной деятельности размещаются познавательные потребности, мотивы и интересы. Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности. С познавательной мотивацией связывают продуктивную творческую активность личности в процессе обучения. В этом случае учение является полноценной деятельностью, направленной на усвоение знаний: ребенок испытывает потребность узнать что-то новое, эта потребность в новых впечатлениях воплощается конкретными знаниями в предметной области, получение которых одновременно выступает и как цель деятельности [8, с. 177].

Основанием любой деятельности является сознательно формулируемая цель. Цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она является конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования относит к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Перед учителем встает проблема обучения школьников приёмам постановки цели, выбору стратегии её достижения.

Цели всегда являлись объектом исследования многих наук: философии, психологии, педагогики. Рассмотрим, как в этих науках толкуется понятие «цель».

В философском словаре И.Т. Фролова цель понимается как конечный результат деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором желание его достигнуть предопределяют выбор соответствующих средств и системы специфических действий его достижению [24, с. 669].

В психологическом словаре цель трактуется как осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека [15, с. 159].

В современной психологической науке можно выделить четыре основные позиции по отношению к категории «цель».

1. Категория «цель» объявляется ненаучной. Поведение человека описывается в терминах «стимул», «реакция», «подкрепление». При таком подходе поведение теряет свойство целенаправленности.

2. «Целью» называют любой полезный результат, ради достижения которого разворачивается поведение животных и собственно деятельность человека.

3. «Цель» как конечная ситуация, заданная формальным описанием и достигаемая в ходе функционирования некоторой системы (техническое устройство, живой организм, человек).

4. «Цель» как осознанный образ будущих результатов, косвенно связанных с мотивом [23, с. 186-188].

В толковом словаре русского языка цель трактуется, как предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить [17, с. 861].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова цель понимают, как один из элементов поведения, сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов её достижения [12, с. 162].

В педагогике понятие «цель» чаще всего рассматривают через воспитание. Цели воспитания варьируют в зависимости от социального, экономического, политического, культурного, этнического, конфессионального состояния общества [18, с. 189].

Рассмотрим многообразие целей воспитания, выделенных выдающимися педагогами разных исторических эпох.

Я.А. Коменский цель воспитания видел в познании себя и окружающего мира, стремлении к соединению с Богом.

Цель воспитания у И.Г. Песталоцци: развивать все природные силы и способности человека. [18, с. 193].

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский: воспитание патриота и высокоидейного человек, гражданина со стойкими убеждениями, всесторонней развитой личности [6, с. 189].

К.Д. Ушинский цель воспитания видел в развитии ума, в подготовке к труду, в котором человек обретет счастье. По Э. Дюркгейму, воспитание имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которых требуют от него

политическое общество в целом и, в частности, та социальная среда, к которой он принадлежит [6, с. 257].

На сегодняшний день главная цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Учебные цели определяют успешность процесса обучения. В педагогической образовательной системе принято выделять следующую иерархию целей:

- цели образования в обществе, обусловленные социально – экономическим состоянием общества, его духовной культурой, жизненными ценностями членов общества;
- цели образования, реализуемые на различных этапах системы непрерывного образования;
- цели образования, реализуемые в учебном процессе конкретного образовательного учреждения;
- цели образования, реализуемые через учебный предмет и деятельность учителя.

Требования, которые предъявляются ФГОС НОО к цели:

- конкретность (ощутимость результата)
- реальность (достижимость результата)
- контролируемость (возможность оценки уровня достижения результата)
- преемственность.

При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами, каковы сроки достижения.

В нашем исследовании понятие цель раскрывается, как *предвосхищаемый результат деятельности*, как предмет стремления, как то, что надо, желательно осуществить.

Для достижения учебной цели необходим некоторый набор задач, где каждая занимает определенное место. В процессе обучения одна и та же цель требует решения ряда задач, одна и та же задача может служить достижению нескольких целей.

Учебная задача является по счету вторым, но, по сути, самым главным компонентом учебной деятельности.

Обучающемуся она предлагается как сформулированное определенным образом учебное задание или в виде определенной учебной ситуации, совокупностью которых является процесс обучения.

Д.Б. Эльконин писал: «Основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является учебная задача. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результаты состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект» [25, с. 159]. Таким образом, решение учебной задачи направлено на усвоение и овладение способами действий. Способ действия, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой «конкретное действие с материалом, заключающееся в его расчленении, которое определяет все последующие отдельные приемы и этапность их осуществления» [25, с. 216]. Основным элементом учебной задачи является цель, содержанием которой служит способ действия.

В.В. Давыдов называет учебной задачей такую задачу, при решении которой «школьники как бы решают все задачи данного класса и которая требует от них мыслительного действия анализа и теоретического (содержательного) обобщения» [8, с. 151]. Потребность в учебной деятельности побуждает учащихся к усвоению теоретического материала; мотивы – к усвоению способов воспроизводства знаний посредством учебных действий, направленных на решение учебной задачи.

О.Б. Епишева дает такое определение «учебная задача – это обобщенная цель деятельности, поставленная (сформулированная) перед учащимися в виде обобщенного учебного задания, выполняя которое

учащиеся овладевают соответствующими знаниями и умениями и развивают свои личностные качества, направленные на «умение учиться», т.е. достигают поставленной цели» [10, с. 32]. Выделяются обобщенные типы учебных задач для достижения всех поставленных целей образования (обучение, развитие, воспитание).

Для достижения обучающих целей обучения выделяются учебные задачи: на формирование знания изучаемого материала; на формирование понимания изучаемого материала; на формирование умений и навыков; для достижения развивающих целей выделяются обобщенные типы задач на внимание, восприятие, память, представление и воображение, мышление и речь, творчество, мировоззрение, умение учиться; для воспитательных целей – на воспитание интереса, на воспитание патриотизма и социализацию личности, на воспитание культуры, на воспитание культуры общения.

Задачи, используемые в учебных целях, принято разделять на конкретно-практические и учебные [16, с. 9].

Конкретно-практические задачи направлены на получение частного и конкретного результата, усвоение знаний происходит в той форме, которая применима для частных случаев. Через решение ряда конкретно-практических задач усваивается обобщенное знание и умение [16, с. 9].

Учебные задачи направлены на раскрытие общего принципа связи элементов учебной задачи. Усвоение знаний и умений отделено от их применения в конкретных условиях. Продуктом решения задачи являются обобщенные знания, умения, которые применяются при решении конкретных задач [16, с. 10].

Практическая задача направлена на получение частного, конкретного результата, то учебная задача – на усвоение некоторого класса конкретно-практических задач, как общего способа выделения свойств и понятий.

Необходимо понимать, что понятия «цель» и «задача» как компоненты учебной деятельности неразрывно связаны с понятием «целеполагания».

1.2. Целеполагание как универсальное учебное действие

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования [28, с. 9].

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [26, с. 17].

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достичь эту цель возможно только благодаря системе формирования универсальных учебных действий [26, с. 19].

В соответствии с ФГОС «универсальные учебные действия» – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [28, с. 16].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом

значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3, с. 27].

Универсальные учебные действия группируют в четыре основных блока:

1. *Личностные* – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
2. *Регулятивные* – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
3. *Познавательные*– включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
4. *Коммуникативные* – обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. [27, с. 14].

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обязывает ввести в учебную деятельность такое метапредметное умение, как целеполагание. Целеполагание как метапредметный результат в педагогическом и психологическом смысле направлен на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включения личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге – превращения учащегося из

объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

В основном целеполагание рассматривается как операция, выполняемая педагогом, но в рамках введения ФГОС в современном уроке тему, цели и задачи формулируют сами учащиеся, тем самым определяют границы знания и незнания.

Таким образом, можно говорить, целеполагание – это регулятивное универсальное учебное действие, которое обязательно должно формироваться в учебной деятельности. Для этого в структуру современного урока обязательно включается этап целеполагания. Именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать. Формировать целеполагание на уроке можно при определении цели деятельности в рамках специального этапа урока или при работе с конкретным заданием, языковым материалом.

По мнению Н.Ф. Талызиной, ребенка нужно учить осознавать цель, которую он должен достичь, с первых дней пребывания в школе [22, с. 67].

В Словаре терминов по общей и социальной педагогике целеполагание определяется как «постановка цели субъектом деятельности» [7, с. 123].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, понятие целеполагание рассматривается, как сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками [12, с. 162].

«Целеполагание – личностная функция, обеспечивающая процесс построения мысленного образа будущего результата деятельности (цели), осознание и субъективное принятие этого образа, а также регуляцию собственной деятельности субъекта, направленной на достижение этой цели» [2, с. 21].

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- а) обоснование и выдвижение целей;
- б) определение путей их достижения;
- в) проектирование ожидаемого результата [4, с. 27].

Ученые выделяют структурные компоненты целеполагания:

- содержательный;
- мотивационный;
- деятельностно-операционный;
- рефлексивно-оценочный;
- эмоционально-волевой [4, с. 36].

По мнению Н.В. Артюхова основные функции целеполагания:

- ориентирующая;
- смыслообразующая;
- конструктивно-проективная;
- рефлексивно-оценочная [4, с. 39].

А.К. Маркова считает, что способность целеполагания складывается из ряда умений:

- отбор целей;
- принятие и понимание целей;
- осознание и самостоятельная постановка целей;
- обоснованность выбора конкретной цели;
- определение достижимости цели;
- уточнение целей;
- определение ресурсов для достижения цели;
- реализация целей [20, с. 34].

При овладении умениями младший школьник обосновывает, осознает все приемы, операции и теоретические положения, на которых они строятся.

Умение целеполагания является одним из основных для формирования личности младшего школьника, развитие которого происходит в рамках учебной деятельности

Умение целеполагания – это освоенная способность ставить и формулировать цели и задачи.

Существуют уровни сформированности целеполагания. Для определения уровня сформированности целеполагания может быть использована таблица, предложенная А.Г. Асмоловым. (см. Приложение 1)

Стоит сделать вывод, что целеполагание – непрерывный процесс. Не тождественность цели и полученного результата становятся основой переосмысления, поиска нереализованных возможностей с позиции итога и перспектив педагогического процесса. Это ведет к постоянному и бесконечному целеполаганию.

Необходимо подчеркнуть, что от того как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности педагога и учеников, тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых.

1.3. Приемы работы по формированию умения целеполагания

Формирование умения целеполагания является одним из направлений ФГОС НОО: в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия как основа умения учиться, в том числе и целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования умения целеполагания при проведении урока [9, с. 16].

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом важно отметить, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Дети формулируют цель проще. Они могут прочитать цель урока, написанную на доске, и объяснить её своими словами, потому что кроме понимания цели важным является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности [4, с. 76].

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

Приёмы организации принятия цели, выделенные кандидатом педагогических наук, доцентом З.А. Кокаревой:

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;
- постановка цели, в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения [6, с. 22].

По мнению Т.Е. Демидовой, принятие учебных задач реализовывается через организацию определенных условий: необходимость участия школьников не только в постановке цели, но и в анализе обсуждении условий ее достижения (повторить задание, вдуматься в содержание, наметить план выполнения и т.д.); четкое формулирование учащимися цели (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделение ими способов ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности; по ходу

выполнения действий происходит оценивание насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания.

Для формирования умения целеполагания она приводит примеры заданий:

1) задачи без вопросов (анализ подобных заданий убеждает детей в том, что деятельность может осуществляться лишь тогда, когда четко определена ее цель);

2) задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности (на уроке русского языка учитель спрашивает детей, какие задания можно выполнить со словом река – разбор слова по составу, фонематический, как часть речи, определение правила правописания и т.д.);

3) упражнения, в которых учащимся предлагается переформулировать задание таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной [9, с. 18].

Проанализировав приемы формирования целеполагания, предлагаемые учителями начальных классов Пермского края, выделим следующие приемы, которые учителя используют на уроках:

- 1. Тема-вопрос.** Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.
- 2. Работа над понятием.** Учитель предлагает обучающимся для зрительного восприятия название темы урока и просит объяснить значение каждого слова или отыскать его в «Толковом словаре».
- 3. Подводящий диалог.** На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чём дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.

- 4. Собери слово.** Прием основывается на умении детей выделять в словах первый звук и синтезировать в единое слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.
- 5. Ситуация «яркого пятна».** Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и задачи урока.
- 6. Группировка.** Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.
- 7. Исключение.** Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.
- Первый вид: повторяется основа приема «яркое пятно», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.
- Второй вид: учитель задает детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.
- 8. Домысливание.**
- 1) Предлагается тема урока и слова – «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим и др. С помощью слов – «помощников» дети формулируют задачи урока.
 - 2) Организуется активная познавательная деятельность на поиск закономерности построения ряда составляющих элементов и предположения следующего элемента данного ряда. Доказать или опровергнуть предположение – есть задача урока.

3) Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания.

4) Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока.

9. Проблема предыдущего урока. В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке.

10.«Умею – не умею». Представляет собой заполнение таблицы, но с другими разделами.

Этапы заполнения таблицы:

1. Что из темы урока вы умеете делать?
2. Что не умеете?
3. Что сегодня на уроке мы научимся делать?
4. Сформулируйте цель?

Стоит заметить, что основными условиями использования данных приемов целеполагания являются:

- учет уровня знаний и опыта детей;
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности;
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
- работа направлена на активную мыслительную деятельность.

В процессе работы над формированием целеполагания необходимо учитывать уровень развития действия целеполагания у обучающихся. В нашем исследовании будет предпринята попытка выявить уровень сформированности УУД целеполагания у детей и учесть его при построении уроков.

Выводы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривает действие целеполагания как метапредметный результат освоения основной образовательной программы, как универсальное учебное действие, которое обязательно должно быть сформировано у младшего школьника.

Перед современным учителем встает проблема обучения школьников приёмам самостоятельно определять цели деятельности, формулировать цель, выбирать стратегии её достижения.

Основной деятельностью школьников является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематизированный характер. Основанием любой деятельности является сознательно формулируемая цель. Цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она является конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности.

При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами, в какие сроки.

Для достижения учебной цели необходим некоторый набор задач, где каждая занимает определенное место. В процессе обучения одна и та же цель требует решения ряда задач, одна и та же задача может служить достижению нескольких целей.

Необходимо понимать, что понятия «цель» и «задача» как компоненты учебной деятельности неразрывно связаны с понятием «целеполагания».

Целеполагание как метапредметный результат в педагогическом и психологическом смысле направлен на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включения личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге – превращения школьника из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

В основном целеполагание рассматривается как операция, выполняемая педагогом, но в рамках введения ФГОС в современном уроке тему, цели и задачи формулируют сами учащиеся, тем самым определяют границы знания и незнания.

Умение целеполагания – это освоенная способность ставить и формулировать цели и задачи.

Умение целеполагания формируется в учебной деятельности. Формировать целеполагание на уроке можно при определении цели деятельности в рамках специального этапа урока или при работе с конкретным заданием, языковым материалом.

Для формирования умения целеполагания педагоги могут использовать разные методические приемы, например: «Исключение», «Домысливание» и др.

Глава 2. Возможности уроков русского языка для обучения детей постановке цели

2.1. Тема «Состав слова» как материал для обучения постановке цели

Научить обучающего постановке цели возможно на любом уроке, но стоит отметить, что на уроках русского языка это будет сделать легче. Во-первых, учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю, при таком объеме изучения предмета сформировать действия целеполагания вполне возможно. Во-вторых, основным типом урока является урок открытия нового знания, где целеполагание является этапом урока, следовательно, на каждом из уроке открытия нового знания учитель должен научить обучающихся постановке цели урока. В-третьих, возможно выбрать темы уроков, где предметный материал обучающимися осознается более успешно и не представляет особой трудности для учеников, а значит, учитель может найти время на уроках, чтобы при работе с языковым материалом формировать универсальные учебные действия, в нашем случае – действие целеполагания.

Для формирования действия целеполагания, нами была выбрана тема «Состав слова», так как по результатам анализа мониторинговых исследований проведенных Центром оценки качества образования Пермского края было выявлено, что раздел «Состав слова» осваивается обучающимися успешно на протяжении последних четырех лет.

По мнению методистов и учителей, изучение морфемной структуры слов имеет исключительно важное значение в развитии лингвистических способностей детей и их общем развитии. Изучение состава слова включает в себе богатейшие возможности для развития интереса детей к миру языка [21, с. 170].

Рассмотрим особенности изучения состава слова в курсе русского языка начальной школы. Уточним понятие «система изучения языкового материала». Под системой изучения языкового материала вслед за

Т.Г. Рамзаевой нами понимается целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение комплекса знаний в определенной, научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формирование на их основе практических умений (общеречевых, грамматических, словообразовательных, орфографических) [19, с. 269].

В работах Т.Г. Рамзаевой подробно описана система изучения морфемного состава слова.

Применительно к рассматриваемым языковым явлениям система определяет: а) место изучения морфемного состава слова в общей системе изучения программного материала по русскому языку; б) последовательность работы над такими понятиями, как «корень», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», «окончание»; в) взаимодействие между изучением морфемного состава слова и образования слов, а также морфемного состава слова и его лексического значения; г) связь работы над формированием навыков правописания морфем с усвоением основ знаний из области словообразования и грамматики [19, с. 269].

При построении системы в качестве ведущего выступают следующие положения: все морфемы в слове взаимосвязаны; значение каждой морфемы раскрывается только в составе слова. Исходя из этого, изучение обучающимися корня, приставки, суффикса и окончания проводится не изолированно друг от друга, а во взаимодействии: вначале учащиеся знакомятся с сущностью всех морфем в их сопоставлении друг с другом, а затем изучается в отдельности каждая морфема с семантико-словообразовательной и орфографической сторон.

Выделяются четыре этапа системы изучения состава слова в начальной школе:

Первый этап — пропедевтические (предварительные подготовительные) словообразовательные наблюдения (I класс).

Второй этап — знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении (II класс).

Третий этап — изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов; ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корней и приставок (III класс).

Четвертый этап — углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, имени прилагательного и глагола; формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глагола (IV класс) [19, с. 270].

На всех этапах предусматривается систематическая работа над лексическим значением слов, точностью их употребления в речи и написанием.

Указанная система изучения морфемного состава слова учитывает не только лингвистические особенности изучаемого материала, возрастные возможности младших школьников, но и такие дидактические принципы, как сознательность, преемственность и перспективность обучения. От ознакомления с особенностями всех морфем учащиеся переходят к изучению каждой морфемы в отдельности, и наконец в процессе изучения частей речи создаются условия для некоторого углубления знаний о составе слова, поскольку они (знания) вступают в новые, более сложные связи и отношения.

Для обучения младших школьников действия целеполагания нами был выбран 2 класс, рассмотрим закономерности изучения «Состава слова» во 2 классе (второй и третий этап системы).

Ознакомление с однокоренными словами и морфемами (второй этап системы). Основные учебные задачи данного этапа:

- познакомить с особенностями корня, приставки, суффикса и окончания как значащих частей слов,
- приступить к формированию понятия «однокоренные слова»,
- провести наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах [19, с. 272].

Формирование понятия «однокоренные слова» связано с усвоением двух их существенных признаков: семантической общности (имеют что-то общее по смыслу) и структурной общности (наличие общего корня). Поэтому в процессе обучения нужно прежде всего создать условия для осознания учащимися совокупности указанных признаков. Практически это означает развитие у школьников умения соотносить лексическое значение однокоренных слов и их морфемный состав, выделяя общее [19, с. 273].

Изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания (третий этап системы). На третьем этапе системы изучения морфемного состава слов решаются следующие учебные задачи:

- формирование понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»,
- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,
- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корнях слов, а также навыка слитного и графически верного написания приставок,
- развитие умения осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами [19, с. 275].

Третий этап является центральным в системе изучения основ словообразования. На него приходится наибольшее количество уроков. Темы и объем изучения «Состава слова» во 2 классе представлены в приложении (см. Приложение).

В учебниках русского языка УМК «Перспектива» (автор Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкиной) предлагается такая последовательность изучения морфем во 2 классе: корень – однокоренные слова – приставка – суффикс – окончание.

В учебниках русского языка УМК «Гармония» М.С. Соловейчик предлагает изучение морфем в другой последовательности: корень – окончание – приставка – суффикс.

Рассмотрим особенности каждой значимой части слова, предложенные М.С. Соловейчик.

Корень – эта такая минимальная значимая часть, которая противопоставлена всем другим морфемам, т.е. аффиксам: приставкам, суффиксам, окончаниям и некоторым другим. В отличие от аффиксов корень – обязательная часть в слове [21, с. 176].

Корень составляет основу неприводных, или, по-другому, немотивированных, слов: сын, голова, дом и т.п. Значение таких простых слов «никак не связано с их звуковым обликом, не вытекает из него, о нем нельзя догадаться, его нужно знать. Значение производных слов определяется значением слов простых, мотивировано им, подобно тому, как свойства химических соединений зависят от свойств входящих в них элементов».

Слова, имеющие общую мотивацию, составляют группы однокоренных слов. То, что в лингвистике трактуется как общая мотивация, в школьной практике, а именно в учебнике по русскому языку для 2 класса, называют сходством по смыслу [21, с. 176].

Окончание – словоизменятельный аффикс. Это значит, что взаимозамена этой морфемы не приводит к появлению нового слова [21, с. 178].

Различие между корнем и окончанием в том, что корень связан с лексическим значением слова, а окончание – с его грамматическими характеристиками: родом, числом, лицом и т.п.

Окончание имеет изменчивый буквенный состав, так как его морфема отражает постоянно изменяющиеся связи слова с другими словами в предложениях. Необходимо понимать, что окончание передает отношения между словами, а не их предметные значения [21, с. 178].

Всеми свойствами обычных окончаний характеризуются и так называемые нулевые окончания. О нулевом окончании говорят, когда грамматическое значение есть, а фонемы, которая бы его выражала, нет.

Приставки и суффиксы главным образом являются словообразовательными аффиксами: с их помощью образуются новые слова. Однако в ряде случаев они выполняют роль средства выражения грамматических значений [21, с. 181].

Суффикс – противопоставленная в слове корню служебная морфема, способная уточнять и конкретизировать лексическое значение слова или выполнять в слове определенные грамматические функции [14, с. 185].

Понимание приставок и суффиксов как частей слова, с помощью которых образуются новые слова, не вызывает особых затруднений, необходимо последовательно проводить работу по разграничению слов и изменению одного слова, а также анализировать каждый из аффиксов с двух сторон: по значению и фонемному составу [21, с. 181].

В программу младших классов входит знакомство с основными понятиями морфемики и морфемный анализ слов. Целью морфемного анализа является установить, из каких значимых частей состоит слово [21, с. 170].

2.2. Исследование сформированности действия целеполагания учащихся 2 класса при изучении темы «Состав слова»

Для исследования особенностей формирования действия целеполагания нами была проведена опытная работа. Она проводилась в три этапа:

1. На первом этапе была составлена диагностическая работа № 1, проведена во 2 классе, а также проанализированы результаты ее проведения.
2. На втором этапе была спроектирована и проведена серия уроков, включающих приемы для формирования действия целеполагания.
3. На третьем этапе была проведена диагностическая работа № 2, выполнен анализ ее результатов, сопоставлены результаты выполнения двух диагностических работ.

2.2.1. Констатирующий этап исследования

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа № 1 включает 6 заданий по теме «Целеполагание».

Цель диагностической работы № 1 - выявить уровень сформированности действия целеполагания у обучающихся 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в работу включены 3 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня, которые позволяют определить уровень сформированности диагностируемого умения.

Действия целеполагания достаточно сложный процесс и включает в себя ряд умений:

- умение выбрать цель из нескольких предложенных;
- умение составить цель с опорой на ключевые слова;
- умение самостоятельно сформулировать цель с опорой на языковой материал;
- умение самостоятельно сформулировать цель с опорой на заданную тему.

По объекту анализа для постановки цели задания можно разделить на 2 группы:

1. Задания с определением цели упражнения – диагностируется заданиями № 1, № 2, № 4, № 5;
2. Задания с определением цели урока – диагностируется заданиями № 3, № 6.

По уровню сложности можно выделить задания базового и повышенного уровня сложности.

По особенностям целеполагания задания можно разделить на 3 группы:

- *С выбором:*
 - умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных (задание № 1, № 5, № 6);
- *С опорой на ключевые слова:*

- умение сформулировать цель выполненного задания с опорой на ключевые слова (задание № 4);
- *Самостоятельно:*
 - умение самостоятельно сформулировать цель к заданию (задание № 2, № 3).

На основе выше изложенного, мы выделили уровни сформированности действия целеполагания. Характеристика уровней сформированности действия целеполагания представлена в таблице (см. таблицу 1.1 и 1.2)

Таблица 1. 1

**Уровни сформированности действия целеполагания
при выполнении заданий базового уровня**

Уровень сформированности действия целеполагания	Количественная характеристика	Качественная характеристика
Высокий	3 балла	Обучающийся правильно выполнил 3 задания.
Средний	2 балла	Обучающийся правильно выполнил 2 задания
Низкий	1 балл	Обучающийся правильно выполнил 1 задания
Не сформирован	0 баллов	Обучающийся не выполнил правильно ни одного задания.

Таблица 1.2.

**Уровни сформированности действия целеполагания
при выполнении заданий повышенного уровня**

Уровень сформированности	Количественная характеристика	Качественная характеристика
--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

действия целеполагания		
Высокий	6-5 баллов	Сформулировал цель верно, точно
Средний	4-3 баллов	Сформулировал цель немного неточно
Низкий	2-1 балла	Сформулировал цель неточно
Не сформирован	0 баллов	Неверно сформулировал цель

Задания в диагностической работе представляются различаются по содержанию, сложности и типу. Характеристика заданий представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Характеристика заданий и результат их выполнения

№	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания
1	Умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных.	базовый	выбор ответа
2	Умение самостоятельно сформулировать цель к заданию.	повышенный	краткий ответ
3.	Умение сформулировать цель урока на заданную тему.	повышенный	краткий ответ
4	Умение сформулировать цель выполненного задания с опорой на ключевые слова.	повышенный	краткий ответ
5.	Умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных.	базовый	выбор ответа
6.	Умение выбрать цель урока к теме из нескольких предложенных.	базовый	выбор ответа

Рассмотрим содержание работы - задания, направленные на диагностику каждого диагностируемого умения.

1) Умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 1.

Задание № 1

Выполни задание. Определи, с какой целью ты его выполнил.

Отметь номера ряда, в котором записаны только родственные (однокоренные) слова.

1. Лес, лесник, лесной.
2. Чудо, чучело, чудовище.
3. Светлый, свет, светить, цвет.
4. Лиса, лисичка, лисы, лисонька.

Цель данного задания:

- а) научиться выделять приставку.
- б) закрепить знания о родственных (однокоренных) словах.
- в) запомнить написание данных слов.

Методический комментарий

Задание базового уровня.

Образец правильного ответа:

- б) закрепить знания о родственных (однокоренных) словах.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: правильно выбрана цель к заданию.

Оценка

1 балл - правильно выбрана цель.

0 баллов – цель выбрана неверно.

2) Умение самостоятельно сформулировать цель к заданию.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 2.

Задание № 2

Прочитай задание, определи с какой целью, ты будешь его выполнять.

Обозначь приставку в каждом слове.

Убежать, зашёл, прибежать, ушёл, пригород

Цель задания: _____

Методический комментарий

Задание повышенного уровня.

Образец правильного ответа:

Цель задания: научиться выделять приставку в словах.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: цель сформулирована верно, точно.

Оценка

2 балл – цель сформулирована верно, точно.

1 балл – цель сформулирована не точно.

0 баллов – цель сформулирована неверно.

3) Умение сформулировать цель урока на заданную тему.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 3.

Заданием № 3

Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему «Суффикс – часть слова».

Цель урока: _____

Методический комментарий

Задание повышенного уровня.

Образец правильного ответа:

Цель задания: научиться выделять суффикс в слове.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: цель сформулирована верно, точно.

Оценка

2 балл – цель сформулирована верно, точно.

1 балл – цель сформулирована не точно.

0 баллов – цель сформулирована неверно.

4) Умение сформулировать цель выполненного задания с опорой на ключевые слова.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 4.

Заданием № 4

Прочитай задание. С помощью опорных слов сформулируй цель его выполнения.

Определи, какая часть слова выделена в словах.

кот-ик

лес-ник

час-ики

по-дар-ок

Цель:

Научиться _____ в словах.

Методический комментарий

Задание повышенного уровня.

Образец правильного ответа:

Цель задания: научиться видеть и выделять корень в словах.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: цель сформулирована верно, точно.

Оценка

2 балл – цель сформулирована верно, точно.

1 балл – цель сформулирована не точно.

0 баллов – цель сформулирована неверно.

5) Умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 5.

Задание № 5

Выполни задание. Определи, с какой целью ты будешь его выполнять.

Разбери слова по составу. Обозначьте условными знаками каждую часть слова.

Пригород, белочка, вышел, котенок

Цель:

1. Научиться выделять корень слова
2. Закрепить знания о разборе слова по составу
3. Запомнить написание данных слов

Образец правильного ответа:

2. Закрепить знания о разборе слова по составу

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: правильно выбрать цель к заданию.

Оценка

- 1 балл - правильно выбрана цель.
0 баллов – цель выбрана неверно.

б) Умение выбрать цель урока к теме из нескольких предложенных.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 6.

Задание № 6

Выбери цель урока, опираясь на его тему: «Единообразное написание корня в однокоренных словах»

Цель:

1. Научиться выделять корень в словах
2. Узнать, что такое корень
3. Научиться видеть однокоренные слова, выделяя их корень

Методический комментарий

Задание базового уровня.

Образец правильного ответа:

3. Научиться видеть однокоренные слова, выделяя их корень

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: правильно выбрана цель к теме урока.

Оценка

1 балл - правильно выбрана цель.

0 баллов – цель выбрана неверно.

Процедура проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводилась с учениками 2-х классов средней общеобразовательной школы п. Суксун. В работе приняло участие 49 учеников «Суксунской средней общеобразовательной школы № 1». Работа была проведена в двух классах, возраст детей 8-9 лет.

Выбор возраста обоснован тем, что:

1. Обучающиеся с 1 класса учатся ставить цели, следовательно, имеют некоторый опыт.

2. Тема «Состав слова» изучается во 2 классе;

3. Анализ мониторинговых исследований проведенных Центром оценки качества образования Пермского края показал, что раздел «Состав слова» осваивается обучающимися успешно. Результаты с 2013 по 2015 гг. показали, что около 40% обучающихся успешно справились с заданиями базового и повышенного уровня, а результаты 2015 года показали, что с заданием базового уровня по выделению частей в слове успешно справились 70,5% обучающихся. По данным анализа можно сделать вывод, что предметный материал усваивается обучающимися успешно, следовательно, на предметном материале можно формировать и метапредметный.

Для проведения диагностической работы были выбраны классы, обучение в которых проводилось по программе УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина).

В данной работе будут приняты следующие условные обозначения:

2Э - второй класс, экспериментальный класс – класс, в котором кроме диагностической работы № 1, № 2 была проведена целенаправленная работа по формированию УУД целеполагания через серию уроков.

2К - второй класс, контрольный класс – класс, в котором была проведена только диагностическая работа № 1, № 2.

Количество обучающихся в 2Э классе – 26 человек, 2К классе – 23 человека.

Диагностические работы № 1, № 2 проводились в письменной форме, в учебное время. Для выполнения работы отводился один урок. Каждому ученику выдавался бланк с текстом, на котором выполнялась работа. Время выполнения 45 минут, после чего работы были собраны и проанализированы.

Анализ результатов диагностической работы № 1

Полученные в результате проведения диагностической работы, материалы были проанализированы с целью выявления уровня сформированности каждого диагностируемого умения.

Анализ проводился отдельно для заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. Анализ был количественным и качественным. (см. таблицу 3.1, 3.2).

Таблица 3.1.

Качественный анализ базового и повышенного уровня

	Уровень сформированности умений обучающихся 2Экласса				Уровень сформированности умений учеников 2К класса			
	высокий	средний	низкий	Не сформирован	высокий	средний	низкий	Не сформирован
1	39%	-	-	61%	35%	-	-	65%
2	4%	19%	-	77%	-	13%	-	87%
3	8%	19%	-	73%	-	17%	-	83%
4	8%	4%	-	88%	-	4%	-	95%
5	42%	-	-	58%	35%	-	-	65%

6	50%	-	-	50%	39%	-	-	61%
средне е	25,1%	7%	0%	67,8%	18,1%	5,6%	0%	76%
средне е базов.	43,6%	0%	0%	56,3%	36,3%	0%	0%	63,6%
средне е повыш .	6,6%	14%	0%	79,3%	0%	31,3%	0%	88,3%

Таблица 3.1.

**Количественный анализ выполнения заданий базового и
повышенного уровня.**

Уровень сформированности действия целеполагания	2Э (26 человек)		2К (23)	
	базовый	повышенный	базовый	Повышенный
Высокий	2	0	1	0
Средний	10	1	6	0
Низкий	12	12	10	6
Не сформирован	2	13	6	17

Таблица 3.1.

**Количественный анализ выполнения заданий базового и
повышенного уровня.**

Уровень сформированности действия целеполагания	2Э (26)		2К (23)	
	базовый	повышенный	базовый	повышенный
Высокий	8%	0%	4%	0%

Средний	38%	4%	26%	0%
Низкий	46%	46%	44%	26%
Не сформирован	8 %	50%	26%	74%

Исходя из полученных результатов диагностической работы № 1, следует сделать вывод:

При выполнении заданий базового уровня сложности обучающиеся экспериментального класса показали в основном средний (38%) и низкий уровень (46%) сформированности действия целеполагания. Обучающиеся контрольного класса справились с работой несколько хуже: на среднем уровне 26%, на низком уровне 44 %. Еще большие отличия наблюдаются в том, что в классах есть дети, у которых действие целеполагание не сформировано. В экспериментальном классе таких учеников 8%, а в контрольном классе 26%, что почти в 4 раза больше.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся экспериментального класса действия целеполагания во время стартовой работы сформировано немного лучше, так как есть обучающиеся, которые справились на высоком уровне (8%), а на среднем уровне (38%). Нежели чем контрольный класс, на высоком уровне лишь 4%, на среднем уровне (26%).

Результаты базового уровня сложности представлены в диаграмме в соответствии с таблицей 3.1.

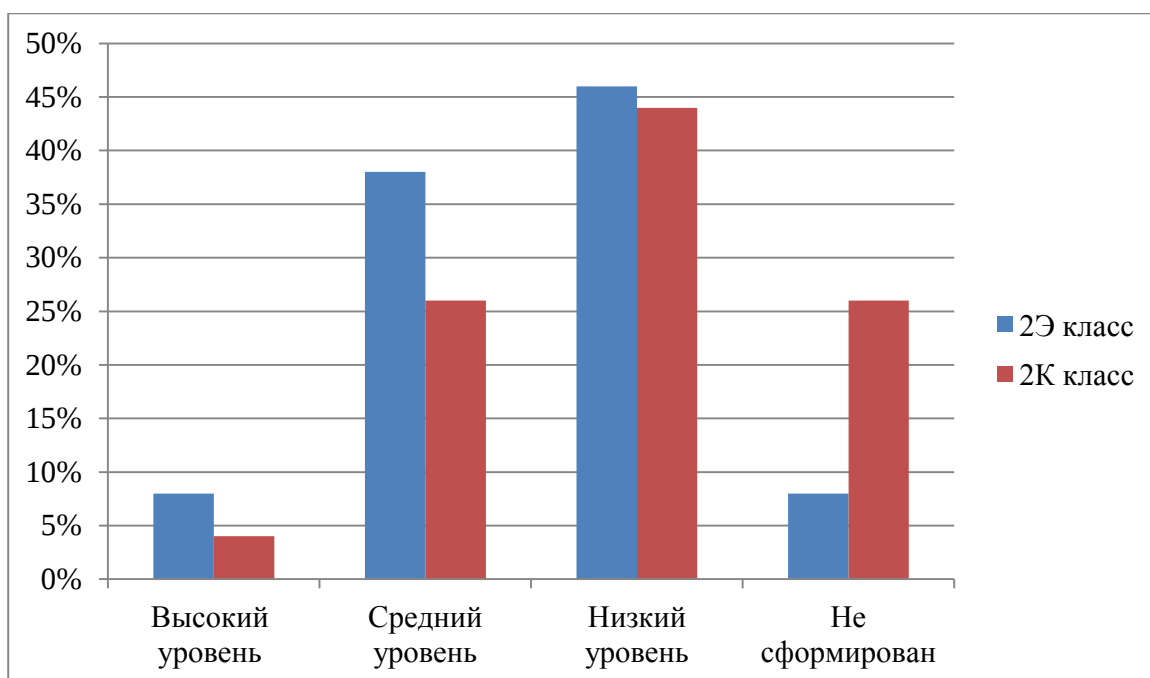


Рис. 1. Результаты диагностической работы №1 базового уровня сложности

При выполнении заданий повышенного уровня обучающиеся экспериментального класса показали в основном низкий уровень (46%). Обучающиеся контрольного класса справились с работой хуже на низком уровне (26%). Однако не сформированный уровень у контрольного класса составляет (74%), что на 24% больше, чем у экспериментального класса (50%).

Следовательно, можно сделать вывод, что у обучающихся экспериментального класса действия целеполагания на повышенном уровне сформировано немного лучше. Так как есть обучающиеся, которые справились с работой на среднем уровне (4%), нежели чем контрольный класс на среднем уровне (0%). На низком уровне с работой обучающиеся экспериментального класса на 20% справились больше, а также не сформированный уровень на 24% справились меньше, чем контрольный класс.

Результаты повышенного уровня сложности представлены в диаграмме в соответствии с таблицей 3.1.

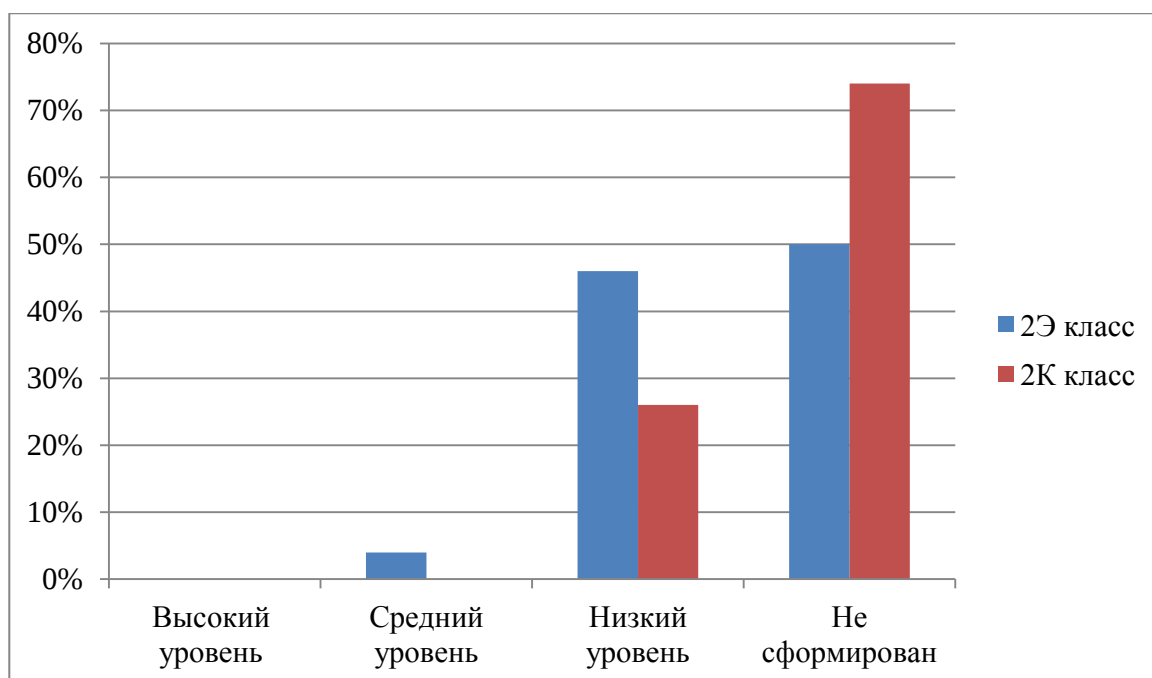


Рис.2. Результаты диагностической работы №1 повышенного уровня сложности

2.2.2. Формирующий этап исследования

Для коррективки выявленного уровня сформированности умений целеполагания нами был проведен формирующий эксперимент.

Работа включала в себя:

- анализ данных по результатам диагностической работы №1;
- разработку конспектов уроков по теме «Состав слова» с включением в них заданий на целенаправленное формирование умений целеполагания;
- проведение уроков в экспериментальном классе.

В рамках формирующего эксперимента были разработаны и проведены уроки по теме «Состав слова» (см. Приложение), включающие в себя непосредственную работу по формированию действия целеполагания.

Рассмотрим, какие умения формировались на каждом уроке.

Урок по теме «Как собрать и разобрать слово» формирует следующие умения: умение сформулировать цель урока на заданную тему; умение

самостоятельно сформулировать цель к заданию; умение сформулировать цель выполненного задания с опорой на ключевые слова.

Урок по теме «Приставка – значимая часть слова» вырабатывает такие умения как: умение самостоятельно сформулировать цель к заданию; умение сформулировать цель урока на заданную тему; умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных.

Урок по теме «Суффикс» предлагает формирование следующих умений: умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных; умение выбрать цель урока к теме из нескольких предложенных; умение самостоятельно сформулировать цель к заданию.

Урок по теме «Окончание и его значение в слове» формирует умения: умение самостоятельно сформулировать цель к заданию; умение сформулировать цель урока на заданную тему; умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных.

2.2.3. Контролирующий этап исследования

Структура и содержание диагностической работы

Цель диагностической работы № 2: выявить уровень сформированности действия целеполагания у обучающихся 2 класса после проведения серии уроков.

Диагностическая работа № 2 аналогична структуре диагностической работы № 1, но дополнительно в работу включены 2 задания (1 задание базового уровня и 1 задание повышенного уровня).

Таким образом, диагностическая работа № 2 содержит 8 заданий по теме «Целеполагание».

Характеристику заданий и результат их выполнения заданий № 1 - № 6 (см. таблицу 3), задания № 7 - № 8 представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4.

Характеристика заданий № 7 - 8 и результат их выполнения.

№	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания
7	Умение сформулировать цель урока с помощью набора опорных слов.	базовый	последовательность слов
8	Умение сформулировать цель урока по его теме, опираясь на опорные слова.	повышенный	краткий ответ

Рассмотрим содержание заданий:

7) Умение правильно собрать цель урока.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 7.

Задание № 7

Прочитай тему урока, собери цель урока. Запиши ее формулировку.

Тему урока: «Приставка – значимая часть слова»

Цель урока:

приставку	научиться	в словах	выделять
-----------	-----------	----------	----------

Методический комментарий

Задание базового уровня.

Образец правильного ответа:

Научиться выделять приставку в словах.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: правильно собрана цель к уроку.

Оценка

1 балл – правильно собрана цель.

0 баллов – цель собрана неверно.

8) Умение сформулировать цель к уроку, опираясь на опорные слова.

Сформированность этого умения диагностируется заданием № 8.

Задание № 8

Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и опорные слова.

Тема урока: «Окончание – часть слова»

Цель урока: научиться _____.

Методический комментарий

Задание повышенного уровня.

Образец правильного ответа:

Научиться выделять суффикс в словах.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием: цель сформулирована верно, точно.

Оценка

2 балл – цель сформулирована верно, точно.

1 балл – цель сформулирована не точно.

0 баллов – цель сформулирована неверно.

Анализ результатов диагностической работы № 2.

Полученные в результате проведения диагностической работы № 2, материалы были проанализированы с целью выявления уровня сформированности каждого диагностируемого умения.

Анализ проводился отдельно для заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. Анализ был количественным и качественным. (см. таблицу 5.1, 5.2).

Таблица 5.1.

Качественный анализ базового и повышенного уровня

	Уровень сформированности умений обучающихся 2Экласса				Уровень сформированности умений учеников 2К класса			
	высокий	средний	низ- кий	не сформи- рован	высокий	средний	низ- кий	не сформ ирован
1	77%	-	-	23%	70%	-	-	30%
2	42%	19%	-	39%	-	4%	-	96%
3	35%	30%	-	35%	-	22%	-	78%
4	62%	27%	-	11%	9%	22%	-	69%
5	85%	-	-	15%	39%	-	-	61%
6	65%	-	-	35%	39%	-	-	61%
среднее	61%	12,6%	0%	26,3%	26,1%	8%	0%	65%
среднее базов.	75,6%	0%	0%	24,3%	49,3%	16%	0%	50,6%
среднее повыш.	97,6%	25,3%	0%	28,3%	3%	0%	0%	81%

Таблица 5.2.

Количественный анализ выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Уровень сформированности действия целеполагания	2Э (26 человек)		2К (23)	
	базовый	повышенный	базовый	Повышенный
Высокий	12	5	3	0
Средний	10	15	7	1
Низкий	3	6	11	6
Не сформирован	1	0	2	16

Таблица 5.2.

**Количественный анализ базового выполнения заданий и
повышенного уровня.**

Уровень сформированности действия целеполагания	2Э (26)		2К (23)	
	базовый	повышенный	базовый	повышенный
Высокий	46%	19%	13%	0%
Средний	38%	58%	30%	4%
Низкий	12%	23%	48%	26%
Не сформирован	4%	0%	9%	70%

Исходя из полученных результатов диагностической работы № 2, следует сделать вывод:

При выполнении заданий базового уровня сложности обучающиеся экспериментального класса показали в основном высокий (46%) и средний уровень (38%) сформированности действия целеполагания. Обучающиеся контрольного класса справились с работой несколько хуже: на высоком уровне лишь (13%), на среднем уровне (30%). Однако на низком уровне контрольного класса справилось 48% обучающихся, что в 4 раза больше, чем обучающиеся экспериментального класса (12%). Не сформировано умение целеполагания в экспериментальном классе у 4% обучающихся, что почти в 2 раза лучше, чем в контрольном классе - 9%.

Таким образом, следует сделать вывод, что у обучающихся экспериментального класса после проведения серии уроков, направленных на формирования действия целеполагания, результаты показали, что действия целеполагания на базовом уровне сформировано лучше.

Результаты базового уровня сложности представлены в диаграмме в соответствии с таблицей 5.2.

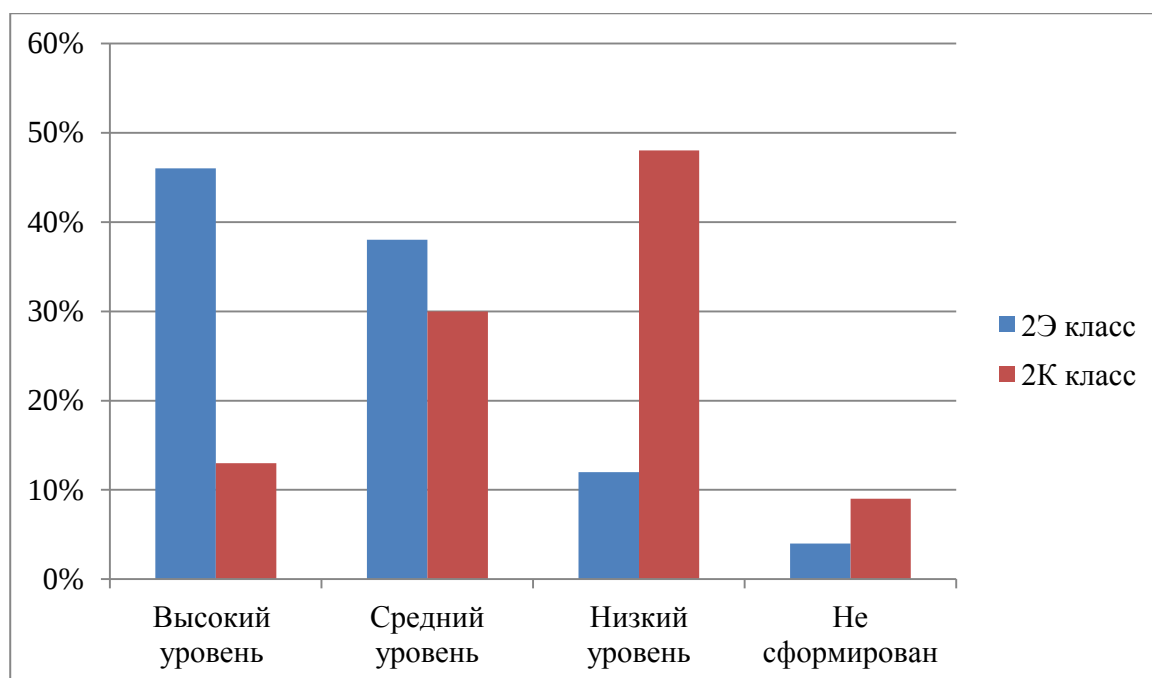


Рис. 3. Результаты диагностической работы №2 базового уровня сложности

При выполнении заданий повышенного уровня сложности обучающиеся экспериментального класса показали в основном средний уровень сформированности действия целеполагания - 58% учеников, на низком уровне - 23% учеников. Контрольный класс справился с работой хуже: на среднем уровне (4%), на низком уровне (26%). В экспериментальном классе не оказалось учеников, у которых не сформированы умениями целеполагания, тогда как в контрольном классе у 70% учеников умения целеполагания оказались не сформированы.

Результаты повышенного уровня сложности представлены в диаграмме в соответствии с таблицей 5.2.

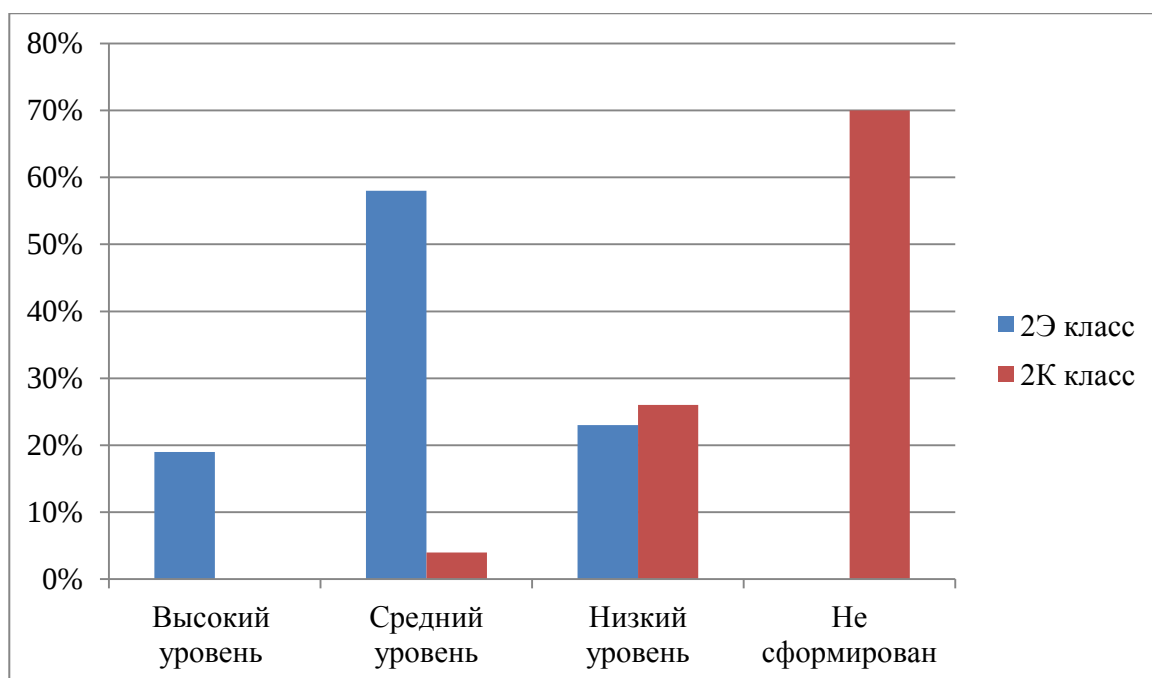


Рис. 4. Результаты диагностической работы №2 повышенного уровня сложности

Следовательно, можно сделать вывод, что у обучающихся экспериментального класса действия целеполагания после серии уроков, направленных на формирования действия целеполагания, сформированы лучше. Так как есть обучающиеся, которые справились с работой на высоком уровне (19%), нежели чем контрольный класс на высоком уровне (0%).

Проанализируем результаты выполнения дополнительных заданий (№7, №8). Результаты представлены в таблице 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1.

Результаты задания №7.

Оценка	2Э класс (26 человек)	2К класс (23 человека)
1 балл	73%	61%
0 баллов	27%	39%

Результаты задания №8.

Оценка	2Э класс (26 человек)	2К класс (23 человека)
2 балла	54%	13%
1 балл	26%	22%
0 баллов	20%	65%

Исходя из результатов выполнения дополнительных заданий, следует сделать вывод:

Задание базового уровня сложности обучающиеся экспериментального (73%) и контрольного (61%) класса выполнили успешно, получив наивысший балл.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что в экспериментальном классе 54% обучающихся получили максимальные 2 балла и 26% получили 1 балл. В контрольном классе наивысший балл получили только 13% обучающихся и 22% получили 1 балл. Однако стоит отметить, что в контрольном классе с заданием не справились 65% обучающихся, что в 3 раза больше, чем в экспериментальном классе - 20% обучающихся

Вывод

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в диагностические работы были включены задания, как базового уровня, так и повышенного уровня, которые позволили определить уровень сформированности следующих диагностируемых умений:

- умение выбрать цель к заданию из нескольких предложенных;
- умение самостоятельно сформулировать цель к заданию;
- умение самостоятельно сформулировать цель урока на заданную тему;
- умение сформулировать цель выполненного задания с опорой на ключевые слова;
- умение выбрать цель урока к теме из нескольких предложенных.

Задания в диагностических работах различаются по содержанию, сложности и типу.

Диагностическая работа № 1 содержала в себе 6 заданий (3 задания базового уровня и 3 задания повышенного уровня). Результаты показали, что действие целеполагания у обучающихся экспериментального класса сформировано немного лучше, чем у обучающихся контрольного класса. При выполнении заданий базового уровня сложности результаты у экспериментального класса были выше, чем у контрольного: в экспериментальном классе уровень сформированности действия целеполагания в основном средний и низкий, а в контрольном классе - в основном низкий или умение не сформировано.

После проведения диагностической работы № 1 в экспериментальном классе была проведена серия уроков, направленная на формирования действия целеполагания.

Диагностическая работа № 2 включала в себя 8 заданий (6 заданий аналогичных диагностической работе № 1 и 2 дополнительных заданий).

Дополнительные задания диагностировали:

- умение сформулировать цель урока с помощью набора опорных слов;
- умение сформулировать цель урока по его теме, опираясь на опорные слова.

В итоге диагностическая работа № 2 содержала в себе 4 задания базового уровня и 4 задания повышенного уровня.

Результаты показали, что у обучающихся экспериментального класса, после серии уроков, направленных на формирования действия целеполагания, умение определять цель сформировано намного лучше, чем у обучающихся контрольного класса.

При выполнении заданий базового уровня сложности обучающиеся экспериментального класса показали высокий и средний уровень сформированности действия целеполагания, а обучающиеся контрольного класса – средний и низкий.

При выполнении заданий повышенного уровня сложности обучающиеся экспериментального класса показали в основном средний уровень сформированности действия целеполагания, а обучающиеся контрольного класса продемонстрировали несформированность данного умения.

Сравнив показатели выполнения диагностической работы № 1 и диагностической работы № 2, можно сделать вывод, что при целенаправленной работе с применением специальных приемов можно добиться лучших результатов, чем при обычной работе. У обучающихся экспериментального класса видно совершенствование действия целеполагания, повышение уровня сформированности умения целеполагания, тогда как у контрольного класса уровень сформированности этого умения остался почти неизменным.

Заключение

Общество требует от образования подготовить выпускника к постоянному, не прекращающемуся в течение жизни самообразованию, а это невозможно разрешить, не вооружив ученика умением целеполагания.

В связи с этим на основе анализа психолого-педагогической литературы, посвященной теме исследования, было выявлено, что основанием любой деятельности является сознательно формулируемая цель. При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами, каковы сроки достижения. Понятие «цель» раскрывается, как предвосхищаемый результат деятельности, как предмет стремления, как то, что надо, желательно осуществить. Целеполагание в обучении - это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах.

На основе изученного опыта учителей начальных классов по формированию умения целеполагания у младших школьников, были выявлены приемы используемые учителями при формировании умения целеполагания, однако эти приемы используются учителями без учета уровня сформированности действия целеполагания.

Для опытной работы по формированию целеполагания у младших школьников нами была выбрана тема «Состав слова», так как этот предметный материал обучающимися осознается успешно, а значит, будет время для формирования метапредметных умений (целеполагания).

При изучении методики работы с морфемным составом слова в начальных классах было выявлено, что в программу входит только знакомство с основными понятиями морфемики («корень», «окончание», «приставка», «суффикс», «основа») и морфемный анализ слов (целью морфемного анализа является установить, из каких значимых частей состоит слово).

Опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников целеполагания на уроках русского языка показала, что после проведении серии уроков, с включением приемов для целенаправленного формирования действия целеполагания, это действие сформировано намного лучше, чем без такой работы. В экспериментальном классе было зафиксировано повышение уровня сформированности учения целеполагания, а в контрольном классе – повышения не было.

В результате проведенного нами исследования мы подтвердили гипотезу о том, что если целенаправленно обучать младших школьников целеполаганию на уроках русского языка, то уровень достижения планируемых результатов младших школьников будет выше.

На уроках русского языка, возможно, применять такие приемы целеполагания, как выбрать цель к заданию из нескольких предложенных; самостоятельно сформулировать цель к заданию; самостоятельно сформулировать цель урока на заданную тему; сформулировать цель выполненного задания с опорой на ключевые слова; выбрать цель урока к теме из нескольких предложенных.

Начинать формирование умение целеполагания целесообразно уже с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности. Систематическая и целенаправленная работа по формированию умения целеполагания оказывает положительное влияние на усвоение знаний, формирование предметных умений и навыков, предусмотренных программой.

Библиографический список

1. *Александрова Э.И.* Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы / Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. – М., 2010. – 50 с.
2. *Артюхов Н.В.* Целеполагание / Н.В. Артюхов [и др.] – Новокузнецк: ИПК, 1997. – 67 с.
3. *Асмолов А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 162 с.
4. *Аствацатуров Г.О.* Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
5. *Бунимов Н.Т.* Словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимов [и др.] - М.: Республика, 2002. - 527 с.
6. *Бухарова Г.Д.* Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
7. *Воронин А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
8. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
9. *Демидова Т.Е.* Формирование умения целеполагания у младших школьников / Т.Е. Демидова / Начальная школа плюс До и После. - 2011. - №6. - С. 15-19.
10. *Епишева О.Б.* Методическая система обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Основные теоретические процедуры: кн. для учителя / О.Б. Епишева. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1999 – 175 с.
11. *Климанова Л.Ф.* Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015. – 2 часть.

12. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
13. *Кокарева З.А.* Диагностика сформированности действий целеполагания / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальная школа. - 2014. - №2. - С. 21-24
14. *Лекант П.А.* Современный русский язык: уч. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / П. А. Лекант. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2000. – 557 с.
15. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
16. *Осмоловская И. М.* Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова; И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10 – С.6-12.
17. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1994. – 928 с.
18. *Подласый И.П.* Педагогика / И.П. Подласый. – М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 2002. – 255 с.
19. *Рамзаева Т.Г.* Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. — 431 с.
20. *Сивова И.С.* Развитие целеполагания младших школьников в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Сивова И.С. - Волгоград, 1999. - 207 с.
21. *Соловейчик М.С.* Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: уч. пособие для студ. пед. уч. завед. / М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383с.
22. *Талызина Н.Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

23. *Тихомиров О.К.* Психология мышления: учеб. пособие для вузов / О.К. Тихомиров – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
24. *Фролова И.Т.* Философский словарь: Для студ. высш. Учебных заведений./ И.Т. Фролова. – М.: Издательство «Республика», 2001. – 720 с.
25. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконина – М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 367 с.
26. Программа формирования универсальных учебных действий / Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2009.
27. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А.Карабанова – Управление начальной школой. - 2009. - № 12.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
29. *Белогурова Е.*, Словарь психологических терминов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belogurova.ru/glossary> (дата обращения 24.04.2016).
30. *Смирнова Н.П.*, Формирование универсального учебного действия (целеполагание) по УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/11740.html> (дата обращения 16.05.2016).

Приложения

Приложение 1

Уровни сформированности целеполагания, предложенная А.Г. Асмоловым.

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.

4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Изучение темы «Состав слова» во 2 классе изучается в объеме 15 часов.

№ урока	Тема урока	Цель урока
106	Как собрать и разобрать слово.	Сформировать представление о морфемном составе слова, о единообразном написании морфем; Научить выделять корень в однокоренных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.
107	Морфемный состав слова.	Сформировать общее представление о морфемном составе слова, о единообразном написании корня.
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	Сформировать умение выделять корень в родственных словах.
109	Написание корня в родственных словах.	Сформировать умение правильного подбора проверочных слов в корне слова на основе знания их признаков.
110	Правописание безударных гласных в корне слова.	Сформировать умение правильного написания букв в безударных гласных звуках в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов.
111	Правописание парных согласных в корне слова.	Сформировать умения подбирать родственные слова для проверки написания букв безударных гласных

		звуков в корне слова.
112	Обобщенный урок «Корень слова»	Закрепить знания о корне слова, повторить правило проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные звуки на конце слова и в середине слова перед другими согласными» с учетом новых знаний обучающихся о составе слова.
113	Приставка	Сформировать представление обучающихся о приставке как значимой части слова.
114	Правописание разделительного твердого знака (ъ) в приставках	Сформировать представление о правиле с употреблением разделительного твердого знака в приставках.
115	Правописание разделительного мягкого знака (ь) в приставках	Сформировать умения употребления разделительного твердого и мягкого знаков в приставках
116	Суффикс	Сформировать представление о суффиксе как значимой части слова.
117	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Сформировать представление о роли суффикса в передаче оттенков значения слова и образования новых слов.
118	Окончание и его значение в слове	Сформировать представление об окончании как изменяемой части слова; показать роль окончаний при связи слов в предложении.
119	Разбор слова по составу	Закрепить изученные орфограммы;

		подготовить к контрольному диктанту.
120	Проверочный урок с грамматическими заданиями по теме «Состав слова»	Проверить и систематизировать основные знания обучающихся по изученному разделу

В ходе изучения темы «Состав слова», обучающиеся 2 класса научатся:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Диагностическая работа №1

1. Выполни задание. Определи, с какой целью ты его выполнил.

Отметь номера ряда, в котором записаны только родственные (однокоренные) слова.

1. Лес, лесник, лесной.
2. Чудо, чучело, чудовище.
3. Светлый, свет, светить, цвет.
4. Лиса, лисичка, лисы, лисонька.

Цель данного задания:

- а) научиться выделять приставку
- б) закрепить знания о родственных (однокоренных) словах
- в) запомнить написание данных слов

2. Прочитай задание, определи с какой целью, ты будешь его выполнять.

Обозначь приставку в каждом слове.

Убежать, зашёл, прибежать, ушёл, пригород

Цель задания: _____

3. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему «Суффикс – часть слова».

Цель урока: _____

4. Прочитай задание. С помощью опорных слов сформулируй цель его выполнения.

Определи, какая часть слова выделена в словах.

кот-ик

лес-ник

час-ики

по-дар-ок

Цель:

Научиться _____ в словах.

5.Выполни задание. Определи, с какой целью ты будешь его выполнять.

Разбери слова по составу. Обозначьте условными знаками каждую часть слова.

Пригород, белочка, вышел, котенок

Цель:

1. Научиться выделять корень слова
2. Закрепить знания о разборе слова по составу
3. Запомнить написание данных слов

6. Выбери цель урока, опираясь на его тему: «Единообразное написание корня в однокоренных словах»

Цель:

1. Научиться выделять корень в словах
2. Узнать, что такое корень
3. Научиться видеть однокоренные слова, выделяя их корень

Диагностическая работа №2

1. Выполни задание. Определи, с какой целью ты его выполнил.

Отметь номера ряда, в котором записаны только родственные (однокоренные) слова.

1. Моряк, рыбак, море.
2. Рыбка, рыбак, рыбачить.
3. Сахар, сахарница, сахарный.
4. Река, речной, речь, речушка, речник.

Цель задания:

- а) закрепить знания о родственных (однокоренных) словах.
- б) научиться выделять приставку и суффикс в родственных (однокоренных) словах.
- в) запомнить написание данных слов.

2. Прочитай задание, определи с какой целью, ты будешь его выполнять.

Обозначь суффикс в каждом слове.

Домик, гитарист, стульчик, котёнок, шубка

Цель задания: _____

3. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему «Корень – главная часть слова».

Цель урока: _____

4. Прочитай задание. С помощью опорных слов сформулируй цель его выполнения.

Определи, какая часть слова выделена в словах.

при-двор-н-ый

на-рез-к-а

у-шёл

пере-лес-ок

Цель задания:

Научиться _____ в словах.

5.Выполни задание. Определи, с какой целью ты будешь его выполнять.

Разбери слова по составу. Обозначьте условными знаками каждую часть слова.

Лисичка, подводник, травка, ёжик

Цель задания:

1. Научиться выделять корень слова.
2. Закрепить знания о разборе слова по составу.
3. Запомнить написание данных слов.

6. Выбери цель урока, опираясь на его тему: «Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением»

Цель урока:

1. Закрепить знания о суффиксах.
2. Научиться выделять суффиксы.
3. Научиться распознавать суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

7. Прочитай тему урока, собери цель урока. Запиши ее формулировку.

Тему урока: «Приставка – значимая часть слова»

Цель урока:

приставку

научиться

в словах

выделять

8. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и опорные слова.

Тема урока: «Окончание – часть слова»

Цель урока: научиться _____.

Конспект урока на тему:
«Как собрать и разобрать слово»

Цель урока: сформировать представление о частях слова

Предмет: Русский язык.

Учебник «Русский язык. 2 класс» авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина, УМК «Перспектива»

Класс: 2

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

- Давайте друг другу улыбнемся и пожелаем удачи на уроке.
- А с какой целью вы учитесь?
- Как вы считаете, как часто человек ставит перед собой цель? А перед чем человек может ставить перед собой цель?
- Посмотрите на слайд, давайте хором стихотворение.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2. Актуализация опорных знаний и фиксация пробного действия

На доске записано слово *работа*

- Прочитайте слово на доске.
- А что такое работа?
- Что вы можете рассказать про слово работа? Из чего стоит это слово? (*из звуков и букв, из слогов*) (*слово обозначает предмет, в нем 3 слога, второй слог ударный, 3 буквы согласных звуков, 3 буквы гласных звуков*)
- Запишите в тетрадь слово работа. Определите ударный слог, поставьте знак ударения и подчеркните безударные гласные.
- Устно составьте предложение со словом работа.

- Как думаете, почему наш урок начинается с этого слова?
- Это слово сегодня поможет изучить новую тему всем, кто умеет хорошо работать, трудиться.
- Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Давайте обсудим правила работы в группе.
- Перед вами лежат кубики. Что можно с ними сделать? (построить постройку)
- Сегодня мы – строители. Важна ли профессия строителя? Какова цель профессии строителя? Выполните свои постройки.
- Что у вас получилось?
- А у кого получилось слово?
- Вместе с Вами параллельно профессор Самоваров, так же как и вы был строителем. Давайте посмотрим, что у него получилось.

На слайде слова: *Лес, лесник, перелесок.*

- Что можно сказать про эти слова?*(есть общая часть, являются родственными словами)*

3. Постановка проблемы

- Мы вспомнили с вами, что слова состоят из звуков и букв, из слогов. А сейчас каждый подумайте, из каких еще частей может состоять слово?
- Поднимите руки, кто знает, из каких частей состоит слово. Теперь поднимите руки те, кто не знает ответа на этот вопрос.
- Мы выяснили, что у всех трех слов есть общая часть. Поднимите руку те, кто знает, как называется эта общая часть в русском языке и как по-другому можно назвать данные слова?
- А почему вы не знаете?

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Мы с Вами в начале урока говорили о цели.
- Как вы считаете, какова же будет цель нашего урока сегодня?

Давайте сформулируем цель урока.

-Каковы же будут наши дальнейшие действия?

5. Реализация построенного проекта

- Давайте обратимся за помощью к профессору Самоварову. Откроем учебник на стр. 43

- Как называется общая часть родственных слов?

- Как еще называют родственные слова?

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

стр. 43 упр. 57

Прочитайте задание, попробуйте самостоятельно определить с какой целью, вы будете выполнять его?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой

Работа с карточками (индивидуально, взаимопроверка)

Игра «Меткие стрелки»

Как вы считаете, какова же будет цель самостоятельной работы.

В помощь опорное слово

Проверим _____

Распределите слова в три группы, соединив стрелками:

Ходить

моряк

переход

- мор -

пересадка

море

- ход-

садовник

садовый

- сад -

морской

8. Включение в систему знаний и повторение

Прочитайте задание, с какой целью вы будете выполнять его?

Задание: Соедините линией слово из первого столбика с родственным словом из второго, затем с родственным словом из третьего столбика.

гора	горюшко	убежал
игра	бегун	погоревал
бег	горочка	горный
горе	водолаз	играет
вода	игрушка	подводный

9. Рефлексия

- Какова же была цель урока? Как вы считаете, достигли ли мы ее?
- Сегодня на уроке мы с вами ставили цель для задания. Какими способами вы ставили цель? (через опорное слово, самостоятельно)
- Что на уроке на ваш взгляд было трудным? Интересным?
- Что же такое корень? Что такое однокоренные слова?

\

Конспект урока на тему:

«Приставка»

Цель урока: сформировать представление о приставке как значимой части слова.

Предмет: Русский язык.

Учебник «Русский язык. 2 класс» авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина, УМК «Перспектива»

Класс: 2

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Ребята, с какой целью вы пришли сегодня на урок?
- А для чего вам нужны эти знания, ведь вы научились читать, писать, считать?
- Говорят, что «если человек за день не получал никаких знаний, значит день прошёл зря».
- Вы хотите, чтобы ваш день прошел зря?
- Так давайте настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг другу, улыбка помогает справиться с любой задачей, даже самой трудной. Закройте глаза и повторяйте за мной:

Сейчас я начну учиться!

Я хочу учиться!

Я готов к работе!

Я работаю!

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

А) Игра «Да - нет-ка».

Отвечаем на вопросы словами «Да» или «Нет»

- Слово состоит из предложений? – Нет
- Корень – это главная часть слова? - Да
- Может ли слово быть без корня? – Нет

- У родственных слов разный корень? – Нет
- Родственные слова по-другому называют однокоренными? - Да
- Мы выучили все части слова? – Нет
- Как вы считаете, с какой целью мы выполнили с вами такое упражнение?

Б) Запишите в тетрадь следующие слова:

Школа, школьник, школьный.

Вода, водяной, водичка.

- Как называются эти слова? Выделите корень.

В) Запишем следующие слова:

Пришел, ушел, зашел, дошел, нашел

- Что вы можете сказать про эти слова? Что интересного вы заметили?
- Являются ли данные слова однокоренными? Выделите корень в этих словах.
- Мы с Вами знаем, что слово делится на части. Какую часть в этих словах мы выделили?
- А кто из вас знает, как называется часть слова, которая осталась в этих словах?

3. Постановка учебной задачи

- А кто из вас знает, как называется часть слова, которая осталась в этих словах?
- Какие есть предположения?
- Как проверить наши предположения?
- Давайте же назовем новую часть.

Тема нашего урока «Приставка – часть слова»

- Давайте попробуем сформулировать цель урока, опираясь на его тему.
(урока узнать, все о приставке, где она находится, для чего служит, как обозначается; научиться находить приставку в словах; образовывать слова с помощью приставок)

4. Построение проекта выхода из затруднений

1) Работа в парах

- А теперь я предлагаю вам стать исследователями. Мы будем изучать приставки.
- Работать мы будем по парам. Проанализируйте слова, записанные на ваших листах, и ответьте на вопросы, которые написаны ниже, а затем сделайте вывод, что такое приставка.
- Вспомним правила работы в паре.

На карточках слова:

убежать, забежал, выбежал

запеть, напеть, спеть

Вопросы:

- Что такое приставка? Приставка – это _____
- Где находится? Находится _____
- Для чего служит? Служит _____
- Как обозначается? Обозначается _____

Беседа по заданию

- На все ли вы смогли ответить вопросы?
- Давайте, проверим, правильно ли вы ответили на вопросы, а как мы можем проверить? (обратиться к учебнику)
- Чтение правила в учебнике стр. 57

5. Первичное закрепление с выходом во внешнюю речь

Стр. 57 упр. 75

Выполните задание. Определите, с какой целью вы его выполняли

На слайде:

- 1. запомнить написание данных слов*
- 2. научиться образовывать новые слова с помощью приставки*
- 3. закрепить знания о приставке*

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Я предлагаю вам задание, внимательно посмотрите на слайд. Прочитайте задание, определите с какой целью, ты будешь его выполнять.

Задание:

Выпишите слова с приставками. Обозначьте в них приставку

Вырастил, польза, рыбка, забег, написать

Цель задания: _____

7. Включение в систему знаний

А) Образуйте от слов *полз, свистел, мыл, нёс, вёз*, слова с приставками *на-, за-, пере-, по-, от-, при-*.

- Составьте предложение из одного из слов, запишите его, выделите корень и приставку в слове.

Б) Выделите приставку в словах.

<i>вылить</i>	<i>записать</i>	<i>заехать</i>
<i>перелить</i>	<i>вписать</i>	<i>выехать</i>
<i>налить</i>	<i>выписать</i>	<i>переехать</i>
<i>отлить</i>	<i>написать</i>	<i>уехать</i>
<i>пролить</i>	<i>подписать</i>	<i>приехать</i>

С какой целью вы пополняли задание.

1. научиться выделять корень слова
2. научиться выделять приставку

3. проверить правильность написания слов
4. научиться видеть и выделять приставку

8. Рефлексия

- Над какой темой мы работали?
- Достигли ли мы поставленной цели?
- Что было трудно?
- Что такое приставка?

Конспект урока на тему:

«Суффикс»

Цель урока: сформировать представление о суффиксе как значимой части слова.

Предмет: Русский язык.

Учебник «Русский язык. 2 класс» авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина, УМК «Перспектива»

Класс: 2

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Сегодняшний урок хочется начать с пословицы.

«Знание собирается по капле».

– Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете? (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу).

- А как вы считаете, остались ли знания, которых мы с вами еще не знаем?

- Ну, что ж сегодня на уроке мы откроем с вами новые знания в русском языке.

2. Актуализация опорных знаний и фиксация пробного действия

Работа по карточке

Прочитайте задание. Выполните его. С помощью опорных слов сформулируйте цель его выполнения.

Вставь где нужно пропущенный разделительный ъ или ь знак в слова

Об_явление, про_ехал, с_ел, за_узить, сер_ёзный, под_ехать, в_юга, прол_ётся.

Цель задания:

1. Научиться выделять корень слова.
2. Запомнить написание данных слов.
3. Закрепить знания о написании разделительного ь и ъ знака.
4. Научиться подбирать однокоренные слова.

- Какие части слова вы уже знаете?
- А есть ли еще и другие?
- Давайте проведем расследование.

На доске две группы слов

1. Оленька, Сашенька, Машенька, Витенька, Васенька.
2. Олька, Сашка, Машка, Витька, Васька.

- Что общего в значении всех слов?
- Что общего в значении слов первой группы? Второй группы?
- Словами из какой группы пользоваться не нужно?
- А теперь начнем расследование. Есть ли общая часть в словах первой группы? После какой части слова она стоит?
- А во второй группе слов?

Посмотрите, именно эти части слова придают слова разных оттенков значения: или уменьшительно-ласкательное, или пренебрежительное, грубоватое. Эта часть слова имеет свое название.

- Где стоит эта часть слова? (после корня)

3. Постановка учебной задачи

- Вы хотите узнать подробнее об этой части слова?
- Давайте прочитаем сообщение от Самоварова на с. 62 и найдите название этой части слова.
- Тема нашего урока «Суффикс и его значение в слове».

Внимание на слайд.

Выберите цель урока, опираясь на его тему.

1. Закрепить знания о суффиксе.
2. Научиться выделять суффикс и определять его значение в слове.
3. Научится видеть однокоренные слова, выделяя их суффикс.

4. Построение проекта выхода из затруднений

Работа по учебнику с.62 (сообщение от Самоварова)

- Составьте рассказ о новой части слова по плану.

1. Что такое суффикс?
2. Каким значком обозначается?
3. Для чего он служит?

с.62, задание Совенка

- Попробуйте образовать новые слова из данных частей слова.
- Какие части слова вы использовали? (Корень и суффикс)
- Запишите получившиеся слова, выделяя части слова – корень и суффикс.

С. 62, задание Ани

- Аня загадала слова, отгадайте их, запишите в тетрадь. Выделите отличительный признак каждого слова.
- Чем похожи слова и чем различаются? (Эти слова однокоренные, но имеют разные суффиксы.)

С. 63, задание Вани

- Ваня предлагает вам посмотреть, как работает суффикс.
- На что оно может указывать? (на большой и маленький размер предмета, на отношение собеседника к предмету)

5. Первичное закрепление с выходом во внешнюю речь

с. 64 упр.84 - по заданию

Сформулируйте цель выполненного задания с помощью опорных слов.

Цель: Научиться _____ с помощью _____.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

На слайде картинки с профессиями

Запишите названия профессии, выделите суффикс в словах.

Футболист, буфетчик, спасатель, переводчик, экскаваторщик.

Проверка

7. Включение в систему знаний

№1. Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы.

Медведь-медведица-медвежонок

Волк-

Тигр-

Орел-

Заяц-

Лось-

№2.

- Вычеркните лишнее слово, обоснуйте свой ответ.

1. Рыбка, садик, горка, норка.

2. Хвостище, усище, глазище, усики.

3. Танкист, футболист, печник, хоккеист.

С какой целью мы выполняли это задание?

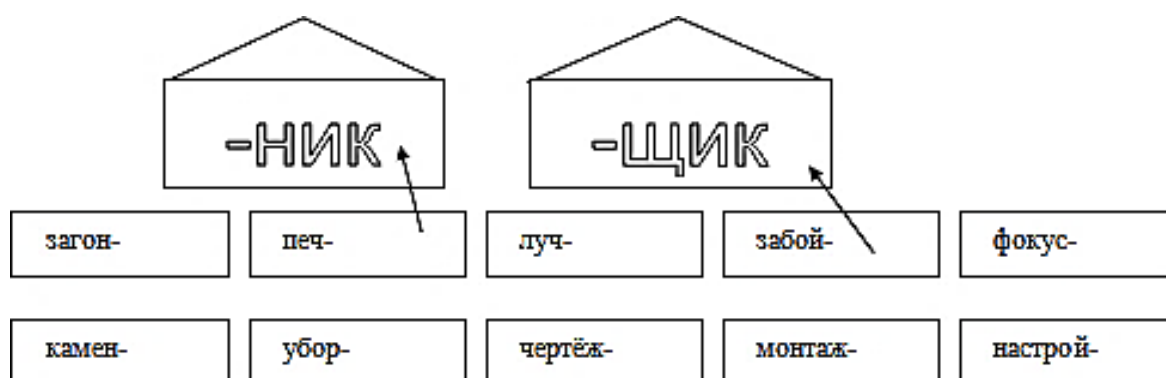
8. Рефлексия

- Какова была цель урока? Достигли ли мы ее?
- Что такое суффикс?
- Для чего он служит?
- Каким знаком обозначается?

9. Домашнее задание

с. 27 упр. 148 в рабочей тетради

Работа по карточке



Конспект урока на тему:
«Окончание и его значение в слове»

Цель урока: сформировать представление об окончании как изменяемой части слова; показать роль окончаний при связи слов в предложении.

Предмет: Русский язык.

Учебник «Русский язык. 2 класс» авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина, УМК «Перспектива»

Класс: 2

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

- Каким вы хотели бы видеть сегодня урок русского языка?
- Чтобы урок получился таким, нужна ваша помощь.
- Какими должны быть ученики на уроке?
- Вы готовы быть такими?
- Желаю успехов!

2. Актуализация опорных знаний и фиксация пробного действия

- Расскажите, все, что вы знаете о суффиксе?

№1. Работа со слайдом

Назовите детенышей животных

Лев, собака, кошка, корова, тигрица, коза, олень, лось.

№2. Прочитайте задание, с помощью опорных слов сформулируйте цель его выполнения.

Заполните таблицу, впишите по 3 слова в каждую колонку.

Слова с уменьшительно-ласкательным значением	Слова, называющие профессию людей

Цель задания: Закрепить _____ в словах.

- Иностранный друг Ани и Вани написал письмо. Послушайте его.

Здравствуйте, мой российский друзья Аня и Ваня!

У нас многие школьник пользуются компьютер. Компьютер помогают нам решать арифметические задачи, печатать сказка и рассказ. На компьютер можно играть в интересные игра.

А вы пользуетесь компьютер? Пишите! Буду ждать ответ!

Ваш друг Питер.

- Все ли вам было понятно?

- Чего не знает Питер при употреблении русских слов?

- Как это исправить?

3. Постановка учебной задачи

- Догадайтесь, какая часть слова поможет связать все слова в предложении. (Предположения детей).

- Ответить на этот вопрос и проверить Ваши предположения поможет профессор Самоваров. Прочитайте его сообщение на с. 66.

- Кто сможет сформулировать тему урока? (Часть слова – окончание)

- Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему.

4. Построение проекта выхода из затруднений

Работа по учебнику.

- Составьте рассказ о новой части слова, используя план.

1. Что такое окончание?

2. Для чего служит?

3. Как обозначается?

4. Как найти окончание в слове?

Ребята, существует такой девиз: «На конце любого слова окончание ищем снова. Изменяемая часть с другим словом держит связь. Окончание мы знаем, его в рамочку возьмем».

С. 66 упр. 88.

- Прочитайте текст. Постарайтесь восстановить пропущенную часть слов.
- Спишите текст, вставляя пропущенную часть.
- Какую часть в слове вы восстановили?
- Назовите окончания, которые вы восстановили?
- Мы получили разные слова?
- Сделайте вывод для чего нужно окончание? (Окончание помогает связать в предложении слова по смыслу).

5. Первичное закрепление с выходом во внешнюю речь

с. 67 упр. 91 – по заданию

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Вставь пропущенные окончания. Выдели окончания.

До беседк_ я шел по дорожк_. Охотник_ проишли по тропинк_ около речк_ и скрылась в туман_. На болот_ в воздух_ пахло сыростью. Мы провели ночь в ущель_.

Проверка со слайда.

7. Включение в систему знаний

Выполните задание. Определите, с какой целью вы его будете выполнять.

Разбери слова по составу. Обозначьте условными знаками каждую часть слова.

Прошёл, книга, лётчик, пришкольный, домище, настройка.

Цель:

1. Научиться выделять окончание в словах.

2. Запомнить написание данных слов.
3. Закрепить знания о разборе слов по составу.

8. Рефлексия

- Какова была тема урока?
- Какова была цель? Достигли ли цели?
- С какой новой частью слова познакомились?
- Для чего она нужна?
- Как найти в слове окончание?

9. Домашнее задание

с. 65 упр. 86