

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа

студентки группы 741
Направление 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»,

Логиновой Дарьи Игоревны

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой д.п.н.,
проф. Безукладников К.Э.

(подпись)

«__» _____ 2017

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков
Мосина Маргарита Александровна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции учащихся в процессе обучения иностранному языку на основе проектной деятельности.....	7
1.1 Сущность понятия «субъектная позиция» и процесс ее формирования у учащихся.....	7
1.2 Особенности формирования субъектной позиции учащихся в процессе проектной деятельности.....	11
Выводы по первой главе.....	14
Глава 2. Дидактические основы формирования субъектной позиции учащихся в процессе решения проектных задач.....	16
2.1 Сущность понятия «проектная задача», ее структура и возможности ее использования в обучении иностранным языкам....	16
2.2 Комплекс проектных задач к учебнику «Enjoy English 4» для формирования субъектной позиции учащихся.....	25
2.3 Апробация и анализ результатов использования комплекса проектных задач в 4 классе.....	42
Выводы по второй главе.....	49
Заключение.....	50
Библиографический список.....	53
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование направлено не только на обучение детей в рамках тех или иных учебных предметов, но и на их комплексное, всестороннее и гармоничное развитие и формирование личности, способной социализироваться в многокультурном обществе и достигать любых своих целей. Одним из составляющих такого развития является формирование у школьников субъектной позиции. Данная работа посвящена одному из средств её формирования – проектной деятельности, в частности проектным задачам.

Актуальность исследования определяется, прежде всего, требованиями, выдвигаемыми современным обществом к выпускнику и, соответственно, учебному заведению, которое он оканчивает. Школа должна обеспечить умение учеников адаптироваться в социальной среде, быстро и беспрепятственно входить в межличностные взаимоотношения, сотрудничать с коллегами и быть всегда готовыми к взаимопомощи, ориентироваться не только на свои, но и на чужие интересы, принимать ценности других людей, свободно ориентироваться в большом информационном потоке, анализировать и перерабатывать информацию и генерировать собственные идеи. Приоритетная задача современной школы: сформировать творческую инициативную личность, обладающую самостоятельностью мышления, решительностью, ответственностью за собственные результаты и готовую к саморазвитию и самореализации, к активному действию с опорой на себя, свой личностный потенциал.

Метод проектов как средство формирования субъектной позиции помогает обеспечить вышеперечисленные требования, так как при выполнении проектов обучающиеся развивают навыки работы самостоятельной и в команде, приобретают личный опыт учебной деятельности, познавательный интерес. Самое важное – это то, что в ходе проектной работы школьники учатся позитивно взаимодействовать с

другими участниками проекта во время групповой работы и ответственно подходить к собственным задачам во время самостоятельного выполнения заданий, а готовый продукт всегда является плодом воображения и труда детей, а не учителя. Таким образом, проект — это возможность для учащихся реализовать собственные идеи в творчески продуманной и удобной для них форме, развивая при этом личностные качества и навыки взаимодействия.

Особенно актуален метод проектов в обучении иностранному языку, поскольку при решении проектных задач учащиеся имеют возможность применить знания из разных предметных областей в рамках одного предмета. Обучение иностранному языку непосредственно интегрирует комплексные знания детей и даёт им возможность применить их на практике, реализовав новые идеи в процессе взаимодействия с одноклассниками.

Что касается *проектных задач*, то они являются составной частью метода проектов и, следовательно, оказывают такое же положительное воздействие на учащихся. Однако они имеют свою особенность: проектные задачи являются подготовительным этапом проектной деятельности, который проводится в начальных классах. Дело в том, что полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования метода проектных задач как средства формирования субъектной позиции в начальных классах.

Повышенный интерес к проблеме использования проектных задач в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе обучения отражён в статьях многих современных исследователей, таких как Агафонова О.П., Вахромеева Т. А., Колмычек Т.Н., Коробейникова Н. Н., Чумакова И.А. и др. Зачастую проектные задачи исследуются как эффективное средство формирования не только субъектной позиции, но и универсальных учебных действий (далее УУД), что подтверждает целесообразность их использования в процессе обучения. Однако, несмотря на разносторонность и высокую

научную ценность упомянутых исследований использование проектных задач на уроках ещё не вошло в широкую практику. Отчасти это происходит из-за того, что они почти совсем не включены в современные учебно-методические комплексы (далее УМК), а самостоятельная разработка проектных задач трудоёмка и времязатратна.

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность явились основанием для определения темы исследования: **«Решение проектных задач как средство формирования субъектной позиции школьников в процессе обучения иностранному языку».**

Объектом исследования является процесс формирования субъектной позиции младших школьников.

Предметом исследования выступает проектная задача как средство формирования субъектной позиции младших школьников в процессе обучения иностранному языку.

Цель исследования: разработка и практическое внедрение электронного учебного пособия для учащихся 4 класса, способствующего формированию субъектной позиции младших школьников на основе использования проектных задач.

В соответствии с целью исследования была выдвинута **гипотеза**: формирование субъектной позиции учащихся на уроках английского языка будет протекать эффективно при условии применения проектных задач в соответствии с дидактическими и методическими к ним требованиями.

Для подтверждения гипотезы и реализации цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание понятия «субъектная позиция» и рассмотреть процесс её формирования у учащихся.

2. Выявить особенности и описать специфику формирования субъектной позиции учащихся в процессе проектной деятельности.

3. Раскрыть содержание понятия «проектная задача» и рассмотреть все аспекты использования метода проектных задач на уроках английского языка.

4. Выбрать и проанализировать современный УМК по английскому языку, к которому будет разрабатываться дидактико-методическое пособие, определить его цели и содержание.

5. Разработать дидактический комплекс проектных задач, соответствующий целям и содержанию выбранного УМК, а также методические рекомендации к нему.

6. Апробировать разработанное дидактико-методическое пособие и проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы** исследования:

теоретические методы: анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов, синтез полученных данных, классификация, аналогия, проектирование, дедукция и индукция.

эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, проведение опытного обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации знаний по проблеме использования проектных задач как средства формирования субъектной позиции учащихся.

Практическая ценность работы:

- На основе проведенного анализа учебной программы 4 класса и используемого УМК разработаны проектные задачи, способствующие формированию субъектной позиции младших школьников.
- В соответствии с целями исследования разработано электронное пособие, содержащее в себе проектные задачи.

- В образовательный процесс внедрены методические наработки по формированию субъектной позиции младших школьников.
- Исследовано изменение субъектной позиции учащихся в результате опытного обучения.

Всё вышеизложенное определило **структуру** выпускной квалификационной работы: ВКР состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, а также заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении дается обоснование актуальности исследуемой в данной работе проблемы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования теоретическая и практическая значимость, выдвигается научная гипотеза.

В первой главе исследуется сущность понятия «субъектная позиция» и процесс ее формирования у учащихся, а также раскрываются особенности формирования субъектной позиции учащихся в процессе проектной деятельности.

Во второй главе раскрывается сущность понятия «проектная задача», ее структура и возможности ее использования в обучении иностранным языкам, а также предоставляется пример проектной задачи из разработанного дидактико-методического электронного пособия к современному УМК, апробация пособия и анализ результатов использования комплекса проектных задач на практике.

В заключении подводятся основные итоги исследования.

Список использованной литературы и интернет-источников насчитывает 58 источников, из которых 16 – на иностранном языке. Исследовательская работа проиллюстрирована 2 таблицами, 10 рисунками.

Приложение содержит дидактико-методическое пособие к современному УМК, представленное на электронном носителе, и материалы его по апробации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятия «субъектная позиция» и процесс её формирования у учащихся

Все сферы жизнедеятельности общества, будь то наука или культура, в своей основе имеют человека как центр любой деятельности, что, несомненно, актуализирует такие проблемы, как понимание сущности человека в целом, его назначения, степени его ответственности за совершающиеся действия – особенно, если они затрагивают жизни других, – и умение эту ответственность нести. Вслед за преобразованиями в обществе появилась необходимость в формировании у будущих профессиональных кадров не только умений и навыков, которые позволят им успешно справляться с теми видами деятельности, которые они выбрали, но так же и *субъектных свойств личности* [16].

Эта задача в большем своём объёме падает на средние образовательные учреждения и переориентирует школы с образовательно-обучающих технологий на личностно-ориентированное обучение и воспитание. Это, в свою очередь, позволяет учащимся развиваться как личностям, открывать свой потенциал и по окончании школы успешно адаптироваться к меняющимся условиям, проходя путь профессионального становления.

В связи с этим особую актуальность приобретают задачи по формированию субъектности учащихся, потому как становление данного качества личности сочетает в себе способности к целеполаганию и рефлексии, ответственности, активности, свободе выбора.

Итак, чтобы раскрыть понятие «субъектность» или «субъектная позиция» в полной мере, следует определить, что оно означает в разных областях знаний.

Первоначально понятие «субъект» было введено в немецкой классической философии и было связано с эволюционным представлением о его появлении и трансформациях в ходе развития материи, когда субъект активен и пристрастен по отношению к объекту [22, с. 137]. В философии человек рассматривается как часть бытия, одновременно выступающий и объектом преобразований, и субъектом. Человек как свободный, активный субъект, познающий действительность, рассматривался такими философами как Аристотель, Г. Гегель, Н. А. Бердяев. Они подчеркивали творческую роль субъекта, видели конечную задачу в господстве человека над силами природы, в открытии и изобретении технических средств, в познании и усовершенствовании природы, в чём и заключилась *субъектность* человека.

В психологии *субъектность* – это целостная характеристика человека, определяющая его способность быть активным и самостоятельным, уметь ставить цели, осознавать мотивы, прогнозировать, анализировать и корректировать свою деятельность (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) [31; 35]. Рубинштейн в своем системном труде «Основы психологии» [31] связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию.

В содержании данного термина заложено «активное начало человека в его жизнедеятельности, когда человек выступает не как существо, зависящее от внешних условий и требований ситуации, а как автор, инициатор и режиссер своей активности, которому в процессе развития стало доступно освоение условий, окружающих его, и требований, предъявляемых окружением» [24, с. 140].

Поскольку между уровнями субъектности и социально-психологической адаптацией (СПА) существует большое количество связей, следует обратить внимание на работы К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Реана, А.А. Налчаджяна. Под **СПА** понимается процесс и результат внутренних изменений качеств субъекта, проявляющегося во внешнем активном приспособлении и самоизменении к новым условиям существования [1; 20; 30; 38, с. 117]. В результате субъект достигает равновесия с социальной средой. При этом личность способна без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять свою ведущую деятельность, удовлетворять свои социальные потребности, переживать состояние самоутверждения и свободно выражать творческие способности.

Мы видим, что в основе приведённых определений лежит понятие человека как созидателя и преобразователя окружающего мира в зависимости от собственного мировоззрения, целей, интересов. По мнению В. И. Слободчикова, субъектность — это та категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека [35]. Автор отмечает, что субъектность человека по своему исходному основанию связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Сущностными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий [35]. Стоит заметить, что понятие «субъектность» очень тесно связано с регулятивными УУД: они лежат в основе данного понятия. Овладев регулятивными УУД в рамках школьных предметов и научившись организовывать свой учебный процесс, учащиеся способны применить эти умения за пределами школьных стен; они могут успешно управлять своей деятельностью, ставить жизненные цели и

достигать их. И наоборот, без владения регулятивными УУД едва ли можно говорить о субъектности человека.

Неразрывная связь субъектности с регулятивными УУД подтверждает тот факт, что задача формирования субъектных свойств личности ложится на общеобразовательные учреждения. Эта задача в первую очередь достигается путём организации учебного процесса таким образом, чтобы учитель занимал позицию не управляющего, а посредника между учащимися и информацией, которую он им передаёт [25, с. 209]. Единоличное управление учебным процессом и постоянный внешний контроль ведёт формированию у учащихся таких качеств, как безвольность и ведомость, которые являются противоположными субъектной позиции. В ситуациях, когда учитель является «наблюдателем» и «помощником», предоставляя учащимся свободу при выполнении учебных заданий и не настаивая на способе работы, у ребят развивается самостоятельность и самоконтроль, они учатся самостоятельно регулировать свои действия, а не «подчиняются» регуляции со стороны. При этом предотвратить ошибки, количество которых, казалось бы, должно увеличиться без контроля учителя, можно путём развития у учащихся чувства ответственности за результат. Если ребята возьмут в привычку руководствоваться правилом «я сделал ошибку и сам должен её исправить», это положительно скажется не только на их учебном процессе, но и на их жизни за пределами школы.

Рефлексивная деятельность и самооценка также играют одну из важнейших ролей в формировании субъектных свойств личности у учащихся. Совершение тех же ошибок оказывает положительный результат на ребёнка, если он умеет видеть и анализировать их. Это ведёт к пониманию, что он может ошибиться, а это, в свою очередь, является основой формирования адекватной самооценки. Более того, умение рефлексировать процесс учебной деятельности и результаты по собственной инициативе формирует ответственный взгляд на учебный процесс и

повышает мотивацию к обучению. Внутренняя мотивация обуславливает осознанное отношение к своим действиям и желание управлять ими. Ряд исследователей (Г.С. Прыгин [29], В.Д. Шадриков, Е.В. Некрасова) замечают, что субъектность проявляется именно в деятельности, порожденной внутренними мотивами, в процессе ее целенаправленной организации.

Наличие мотивации и стремление овладеть основами наук как средством познания действительности, а также отношение к обучению как к общественно значимой деятельности, за качество выполнения которой ученик несет личную ответственность, создает те условия, при которых знания, приобретаемые в школе, становятся основой для формирования их мировоззрения и субъектных свойств личности [8]. Согласно теории А.В. Брушлинского [42, с. 228], человек не является субъектом с рождения, а становится им в процессе осуществляемой им деятельности, общения и других видов активности. Это означает, что возлагаемая на школу задача формирования субъектных свойств личности учащихся осуществима и требует к ней лишь правильного подхода.

1.2 Особенности формирования субъектной позиции учащихся в процессе проектной деятельности

Метод проектов идеально подходит как средство формирования субъектных свойств личности, поскольку он подразумевает, что учащиеся в сложных учебных ситуациях проявляют умения анализировать их, соотносить свои возможности с задачами, самостоятельно выбирать пути их решения и преодолевать трудности. Актуализация и «приближение» учебных задач к повседневной жизни ребёнка, осмысление и преобразование приобретённого им опыта с одной стороны повышает общую успеваемость, а с другой – формирует личные качества и в первую очередь его субъектность.

Учащиеся осознают личную значимость изучаемого материала, ощущают как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию, учатся планировать, организовывать и управлять собственной деятельностью, анализировать результаты и ошибки.

Метод проектов, практикуемый уже на начальном этапе обучения в полном (от постановки цели до анализа результата) или частичном объёме, формирует у школьников коммуникативные умения, уверенность в своей позиции, адекватную самооценку, активную жизненную позицию. Более того, некоторые виды проектной деятельности – например, театральные постановки или «сценки» – решают и такие задачи, как нравственное воспитание, выявление наклонностей и способностей каждого ребёнка, создание комфортных условий для свободного творчества детей.

Используемые типы проектов зависят от уровня субъективации, на котором находятся учащиеся. Всего разделяют три уровня [2, с. 137].

1. *Низкий уровень* как правило соотносится с первым классом – первым полугодием второго класса и характеризуется следующими показателями:

- учащиеся занимают исполнительскую позицию, индифферентно или отрицательно относясь к учебному процессу;
- выполняют отдельные учебные действия по образцу, формируя общеучебные умения и навыки, нормы поведения;
- основной тип мышления – наглядно-образный;
- познавательный интерес носит неустойчивый характер и зависит от работы учителя и его умения заинтересовать класс;
- низкий уровень самооценки и самоконтроля, ориентация на оценку учителя.

На данном уровне учащиеся впервые знакомятся с методом проектов, поэтому зачастую им предлагается такой тип проектов как *индивидуальный, творческий, долгосрочный проект с явной координацией*. Его очевидные плюсы заключаются в том, что обеспечивается полный контроль учителя над

процессом, гарантируется успех и, соответственно, удовлетворение своей деятельностью каждого ученика.

2. *Средний уровень* характеризуется следующими показателями:

- переход от исполнительской к активной позиции;
- положительное отношение к обучению, осознание необходимости учиться, получать хорошие оценки;
- переход от наглядно-образного к логическому мышлению;
- осознанное проявление интереса к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности, а так же готовности включиться в групповую или парную работу, умение применять знания в знакомых заданных ситуациях, высказывать собственные идеи, оценивать и контролировать самого себя.

На данном этапе чаще используются индивидуальные, парные, групповые творческие проекты.

3. *Высокий уровень* характеризуется:

- осознание ребёнком процесса обучения как социально значимой деятельности, собственного места и роли в образовательном пространстве школы, в системе отношений «Я-учитель», «Я-ученик», «Я-класс», «Я-школа»;
- преобладание логического мышления;
- преобладание самостоятельной деятельности;
- высокая мотивация к изучению предметов;
- устойчивый познавательный интерес;
- положительное активное отношение к учебному процессу;
- самостоятельное освоение новых приёмов и средств в обучении (работа со словарём, игра, общение, применение технических аудио- и видеосредств и т.д.)
- адекватная самооценка и самоконтроль.

На высоком уровне субъективации школьников используются все виды проектов, также может происходить их усложнение в содержательной и оценочной частях.

Выводы по первой главе

Понятие «субъектность» человека рассматривается в философии и психологии как его способность быть активным, самостоятельным и ответственным деятелем, умеющим ставить цели и задачи, анализировать результаты и корректировать ход своих действий. Субъектная позиция человека подразумевает, что он не зависит от внешних условий, а выступает в роли автора, управляющего своей деятельностью и преобразовывающего действительность, который обладает осознанной внутренней мотивацией.

В педагогике под субъектной позицией учащегося понимается такая форма его учебной активности, в рамках которой он выступает как инициатор собственной познавательной деятельности и активный участник образовательного процесса с устойчивой внутренней мотивацией, способный осознанно планировать и регулировать свои действия, осуществлять анализ своих учебных действий и адекватно оценивать свои результаты. В основе субъектной позиции лежат регулятивные универсальные учебные действия.

Задача формирования субъектных свойств личности главным образом возлагается на общеобразовательные учреждения. Её решения можно добиться путём правильной организации учебного процесса, в котором учитель выступает в роли помощника и посредника между учащимся и учебным материалом, не осуществляет полный контроль над действиями школьников; это ведёт к воспитанию у учащихся чувства ответственности к учебной деятельности. Способность к рефлексии и внутренняя мотивация также играют важную роль в формировании субъектной позиции учащихся.

Метод проектов рассматривается как одно из наиболее эффективных средств формирования субъектной позиции учащихся и позволяет успешно развивать субъектные свойства личности, коммуникативные умения, активную жизненную позицию и творческие способности. Он может использоваться как в полном, так и частичном объёме в зависимости от уровня субъективации учащихся. Всего выделяют три уровня: низкий, который связан с начальным этапом обучения, средний, на котором формируется интерес к учебному процессу и происходит переход к активной деятельности, и высокий, характеризующийся высокой степенью самостоятельности и устойчивой мотивацией к познанию.

ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

2.1 Сущность понятия «проектная задача», ее структура и возможности ее использования в обучении иностранным языкам

При рассмотрении проектной деятельности исследователи неизбежно сталкиваются с таким явлением как «проектная задача», поскольку эти две вещи тесно связаны между собой. Однако между ними определённо есть разница, которую необходимо обозначить. Прежде чем дать определение «*проектной задаче*», следует проанализировать, что значит слово «задача» вообще. Толковый словарь Ожегова определяет это явление как «сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения».

В образовательной практике задачный принцип построения учебного содержания является ключевым и подразумевает использование разных типов задач: учебной, конкретно-практической, исследовательской, творческой и т.д. Каждый тип задачи соответствует определённой цели и ориентируется на разную степень подготовки учащихся [28, с. 45]. Так, например, **учебная** задача является задачей ранее незнакомой детям, и потому ориентируется на поиск информации и способов решений. **Творческие** задачи также ориентированы на поиск способа решения, только в отличие от вышеупомянутого типа не имеют формального решения и ориентируются на творческие способности участников. **Конкретно-практическая** задача оказывается учащимся знакомой и подразумевает применение уже освоенных знаний и умений.

Однако все перечисленные типы задач не могут обеспечить достижения следующих образовательных результатов:

- научить самостоятельному выбору способа решения задачи в ситуации, когда он не виден однозначно из условия задачи;
- стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто (включая учителя) не знал бы до решения этой задачи;
- содержательно (не искусственно) мотивировать поиск решения задачи в малой группе;
- оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, но с использованием известных учащимся способов действий;
- задать разные «стратегии» решения задачи с получением «разнообразия» возможных результатов [28, с. 46].

Проектная задача – особый тип задач, которые осуществляют все перечисленные действия, совмещают в себе тренировку уже освоенного материала, поиск новых решений проблем и творческую деятельность. Проектная задача устроена так, что через систему или **набор заданий** задаются возможные «стратегии» её решения с целью создания нового «продукта» детской рабочей деятельности; рамки самого задания при этом не устанавливаются, предоставляя детям свободу творчества. Своё название описанный тип задач получил именно из-за схожести с проектом в получаемом результате (новый «продукт») [11].

А. Б. Воронцов понимает под **проектной задачей** такую задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей [34, с. 47].

В основе метода проектных задач лежит задачный подход, который обозначен такими авторами, как Н. А. Алексеев, Г. А. Балл, Г. И. Ковалева, Г.

С. Костюк, И. Г. Ступак. [13, с. 1] Сущность подхода состоит в том, чтобы «...построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь учащимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной), во-вторых, найти способы сделать решение проблемных ситуаций (заклученных в задачах) личностно-значимыми для учеников и, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи» [4, с. 40].

Следует обратить внимание на то, что проектные задачи в основном вводятся в первые пять лет обучения [7], следовательно, говоря об использовании проектных задач в учебном процессе, мы почти всегда подразумеваем их использование в **начальной школе**. Причиной того, что во многих источниках слово «проект» звучит чаще чем «проектная задача», даже если речь идёт о втором понятии, является тот факт, что в настоящее время смысл первого слова несколько девальвировался. Как уже было сказано выше, проектные задачи подразумевают предоставление учащимся именно набора – упорядоченного (для начальных классов) или нет (4-5 класс) – заданий, что, с одной стороны, максимально приближает этот вид деятельности к проекту, а с другой – значительно облегчает процесс поиска решения проблем и позволяет детям беспрепятственно осваивать основы проектной деятельности. Следовательно, проектную задачу можно определить как средство обучения учащихся проектной деятельности, «упрощённый образец» проекта с предоставлением необходимых средств, материалов и действий.

Систематизируя вышесказанное, можно выделить следующие черты проектной задачи:

- это система или набор заданий, через которые задаются возможные «стратегии» решения проектной задачи;
- носит групповой характер деятельности;

- может быть как предметной, так и межпредметной;
- может быть одновозрастной и разновозрастной;
- по содержанию приближена к реальным задачам;
- ориентирована на конечный «продукт» (рисунок, коллаж, письмо, макет и т.д.).

Проектные задачи имеют ряд положительных педагогических эффектов:

- задают реальную возможность организации сотрудничества детей при решении поставленной ими самими задачи;
- учат (скрыто) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дают возможность наблюдать, как дети осуществляют «перенос» известных им предметных способов действий на практику в модельной ситуации, где изначально эти способы скрыты или требуют реконструирования.

В ходе решения проектных задач у учащихся младших классов формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось/не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Структура проектной задачи имеет сходные с проектом этапы. Среди них:

1. *Этап анализа.* Описание проблемной (квазижизненной, модельной) ситуации, её анализ (надо ли её решать проблему?). *Формулировка задачи* должна быть скрыта в описании проблемной ситуации, чтобы учащиеся могли сами её определить.

2. *Этап моделирования.* Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей. Система заданий заменяет такие этапы проектной деятельности, как поиск средств и путей решений, а так же их выбор; количество заданий в проектной задаче равняется количеству действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить).

3. *Этап синтеза.* Объединение результатов выполненных действий в конечный (цельный) «продукт». Сопоставление полученных результатов с поставленной на первом этапе задачей (см. рис. 1).

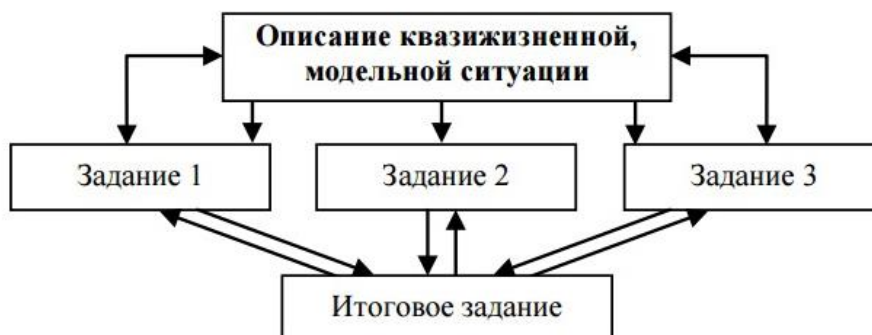


Рис. 1 Структура проектной задачи

При оценке результата деятельности учащихся также нужно учитывать несколько особенностей. Поскольку проектная задача состоит из двух компонентов – «известного» детям (способы действия, средства и приёмы) и «незнакомого» (нестандартная учебная ситуация), – то и решение задачи должно оцениваться по двум критериям. Во-первых, во внимание должен быть принят сам результат, т.е. конечный продукт, созданный детьми, а во вторых, педагог должен обратить внимание на качественное изменение

ребёнка, произошедшее благодаря работе над проектной задачей, т.е. насколько у учащегося развились те или иные навыки и умения.

Итак, метод проектных задач эффективен при формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных познавательных универсальных учебных действий [32, с. 25]. Он не только повышает внутреннюю мотивацию и уровень самостоятельности детей, но и дает им возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым адаптируясь к изменившейся ситуации школьного обучения. Являясь шагом к проектной деятельности в школе, проектные задачи поддерживают детскую индивидуальность, формируют необходимые навыки работы в сотрудничестве и позволяют учащимся применить полученные знания на практике (в модельной ситуации).

Далее рассмотрим применение метода проектных задач в начальной школе, в том числе и на уроках английского языка.

Проектные задачи могут решаться в разных фазах учебного года:

- в фазе *запуска*: стартовые задачи вводятся с самых первых уроков, актуализируют известные детям знания, способы действий, определяют предметные задачи на новый учебный год;
- в фазе *постановки и решения* учебных задач, которые могут не являться стартовыми, а быть ориентированы конкретно на освоение детьми навыков совместной работы внутри и меж группами и переноса знакомых способов действий и средств в практические ситуации;
- в *рефлексивной* фазе, которая выпадает на последние месяцы учебного года с целью обобщения знаний и способов действий при переносе комплекса средств и способов в практическую ситуацию, а так же для оценки умения взаимодействовать внутри группы и внутри класса.

Помимо этого проектные задачи дифференцируются по их назначению. На начальном этапе обучения проектные задачи нацелены на формирование группы детей (класса) как **учебного сообщества**, поскольку это является

одной из главных задач начальных классов. Учебное сообщество – это группа детей, способная организоваться для совместного учебного труда, непосильного для каждого участника в отдельности [28]. Такая группа сверстников (1-3 класс) или разновозрастных школьников (4-5) формируется и организовывается взрослым (учителем), но действует без его непосредственного участия. Организация учебного сотрудничества в классе происходит уже на первом году обучения и позволяет детям:

- получить эмоциональную и содержательную поддержку, чтобы успешно включиться в работу класса;
- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего внимания учителя или всего класса;
- приобрести опыт выполнения таких функций как контроль, оценка, целеполагание и планирование;

учителю:

- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание»;
- одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;
- вести мониторинг за формированием учебного сотрудничества в классе.

Так, например, в качестве стартовой предметной задачи, проводимой в первом классе на уроке английского языка, нацеленной на одновозрастное сотрудничество, учащимся можно предложить задачу, посвящённую английскому алфавиту и нацеленную на работу в мини-группах. Проектная задача состоит из пяти разных заданий, выполняемых в группах по 3-4 человека; учащиеся, «собирая букеты» из букв на основе определённых закономерностей и требований, вспоминают английский алфавит и создают карточки-помощники с гласными и согласными, которые будут помогать им в дальнейшем на уроках английского языка (см. прил. 1).

В 4-5 классах главное предназначение проектных задач немного смещается. Для этого возраста проблемные ситуации строятся, чтобы учащиеся могли самостоятельно сформулировать для себя задачу, а материалы и задания подбираются так, чтобы дети могли предложить разные стратегии решения задачи. Таким образом, в более старших классах проектные задачи нацелены на развитие в детях умения анализировать ситуацию, согласованно определять пути решения проблемы и выбирать оптимальный вариант, **действуя в нестандартных ситуациях**.

Примером упрощённой проектной задачи, проводимой в 4-5 классах в фазе постановки и решения учебных задач, может послужить следующая: учащимся предлагается в мини-группах разработать двухдневный маршрут прогулки по Лондону для нескольких «клиентов». Им предоставляются письма клиентов с пожеланиями, предпочтениями и денежными возможностями, карта Лондона, информация о достопримечательностях, ресторанах и отелях. К концу задачи учащиеся создают ответное письмо клиентам, содержащее разработанный маршрут и рекомендации относительно мест питания и проживания, основанные на предоставленной ранее информации (см. прил. 2).

Наконец, в 1-4 классах могут проводиться разновозрастные проектные задачи, поскольку задача учителей состоит в том, чтобы сформировать и **разновозрастное сотрудничество** наравне с внутриклассовой кооперацией. С этой целью учащимся пятых классов (младшим подросткам) предоставляется возможность частично занять место учителя по отношению к ученикам 1-4 классов. Такая практика позволяет решать сразу две задачи:

1. Работа в качестве учителя может предотвратить проявления подросткового негативизма по отношению к дисциплине, учёбе, потере мотивации;
2. Такая работа продолжает формировать самостоятельность учащегося, основанную на удержании точки зрения другого человека (младшего).

В качестве примера может служить проектная задача по английскому языку, ориентированная на 2 и 5 классы, в которой используется метод обучения по станциям: от учащихся требуется создать брошюру для зоопарка, посвящённую тиграм. Задача состоит из нескольких станций, на которых учащиеся создают части брошюры, которые затем собираются воедино. Ребята делятся на мини-группы, в каждой из которых есть 1-2 старшеклассника; последние играют роль руководителей и следят за порядком (см. прил. 3).

Наконец, говоря о возможностях использования метода проектных задач в образовательном процессе, необходимо отметить **трудности**, с которыми неизбежно сталкиваются не только учащиеся, но и педагоги.

Разумеется, проведение проектных задач несколько легче организации решения учебного проекта, поскольку последний требует особенно тщательной и грамотной организации начального этапа, а именно: определения учащимися проблемы, целеполагания, выбора средств решения проблемы и планирование деятельности. Проектная задача изначально включает в себя эти составляющие, так что учащимся остаётся только следовать алгоритму действий, однако это не означает, что педагоги не сталкиваются с трудностями.

Первым и главным препятствием является тот факт, что проектные задачи почти совсем не включены в современные УМК, и их разработка полностью ложится на плечи педагога. При опросе работников образовательной сферы на предмет использования метода проектных задач в своей работе, почти половина отвечает отрицательно, объясняя это недостатком времени на подготовку [19]. Действительно, разработка и подготовка к использованию проектной деятельности в начальных классах занимает очень много времени, ведь нужно не только продумать единую систему заданий, которые бы формировали у детей навыки сотрудничества, личностные качества, – в том числе и субъектность, – и универсальные

учебные действия, но и убедиться, что данная деятельность им понятна и интересна. Учителям, которые хотят применять на практике метод проектных задач, нужно быть готовыми частично или полностью продумывать идею и процесс проведения проектной деятельности.

Помимо этого, не всегда получается адекватно оценить способности учащихся, и этап выполнения проектной задачи выявляет отсутствие или недостаточный уровень развития у учеников общих учебных умений и навыков. Во избежание подобных проблем учителю необходимо отрабатывать те умения и навыки, которые будут задействованы при выполнении проектной задачи; чтобы иметь возможность проследить ход работы над проектной задачей и её успешность, также важно продумать и организовать не только итоговый (на этапе презентации), но и текущий и промежуточный контроль.

Для эффективного проведения проектной задачи следует также помнить, что проектную деятельность ни в коем случае нельзя завершать этапом презентации, поскольку для формирования у учащихся умения самостоятельной работы важно научить их анализировать свою деятельность. На этапе рефлексии анализу подвергается как конечный продукт, так и продолжительная деятельность учеников. При таком условии использование метода проектных задач в полной мере подготовит учащихся к самостоятельной проектной деятельности в старших классах и заложит прочные основы формирования субъектных свойств личности.

2.2 Комплекс проектных задач к учебнику «Enjoy English 4» для формирования субъектной позиции учащихся

Поскольку проектные задачи включаются в современные УМК в малом количестве, а у педагогов зачастую нет свободного времени на их разработку, в рамках данного исследования было решено создать дидактико-

методическое пособие, содержащее в себе проектные задачи для начальных классов.

В качестве основы был взят учебник «Enjoy English 4» [3], рассчитанный на учащихся 4 класса базового уровня, при анализе которого было выделено семь учебных разделов и предметные цели их изучения:

- **Unit 1. Speaking about seasons and the weather** (лексика на темы «Weather» и «Outdoor activities», грамматическое время Future Simple и временные маркеры *tomorrow, next week, next year, in an hour*);
- **Unit 2. Enjoy your home** (лексика на тему «My house: rooms and furniture», грамматическая конструкция *there is/are* и предлоги места *in, above, under, behind, in the middle* и др.);
- **Unit 3. Being happy in the country and in the city** (лексика на темы «Countryside and city» и «People and animals; their actions», сравнительные и превосходные степени прилагательных);
- **Unit 4. Telling stories** (грамматическое время Past Simple, вторая форма правильных и неправильных глаголов и временные маркеры *yesterday, the day before yesterday, last year, a week ago* и др.);
- **Unit 5. Having a good time with your family** (лексика на темы «Family», «Hobbies» и «Housework», обозначение времени на часах, личные и притяжательные местоимения *I, my, he, his, she, her, we, our* и др.);
- **Unit 6. Shopping for everything** (лексика на тему «Shopping», меры и единицы измерения продуктов *a glass of, a piece of, a bag of, a box of* и др.);
- **Unit 7. School is fun** (лексика на тему «School and classroom» и «School supplies», указательные местоимения *this, that, these, those*).

В качестве первого опыта в соответствии с предметными целями к учебнику было решено разработать 5 проектных задач – по одной на разделы 1-5. Создание проектных задач осуществлялось на основе классических принципов дидактики, применяемых в методике обучения иностранным языкам:

- *принцип сознательности* реализуется благодаря построению проектных задач на основе проблемных ситуаций и возможности «переноса» известных предметных способов действий на практику, созданию мотивации к выполнению заданий (за счёт известных главных героев, игровых элементов заданий), обеспечению ясного понимания целей и задач предстоящей работы, проведению рефлексии и, как результат, формированию субъектности учащихся;

- *принцип активности* заключается в интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности учащихся и реализуется за счёт ориентирования заданий на развитие различных видов учебных действий, создания мотивации к выполнению заданий, смене режимов работы (преобладают парная и групповая режимы работ, направленные на работу в сотрудничестве), ориентирования на конечный продукт и чувства удовлетворения от результата;

- *принцип наглядности* реализуется за счёт языковых (работа с иноязычными текстами, использование английского языка в речи и письме) и предметно-изобразительных наглядных материалов (изображения, презентации, предметы);

- *принцип доступности* реализуется благодаря построению проектных задач в соответствии с уровнем знаний, индивидуальными особенностям и возрастными ограничениями, снятию возможных трудностей перед выполнением заданий;

- *принцип прочности* реализуется благодаря интересному и яркому преподнесению материала (за счёт известных главных героев, игровых элементов заданий и нестандартных ситуаций), многократному повторению изученного материала при выполнении заданий, самостоятельной работе и систематическим контролем над качеством выполнения заданий;

- *принцип систематичности* реализуется за счёт организации решения проектных задач после изучения каждого учебного модуля, так что учащиеся имеют возможность каждый раз применить изученный материал на практике в нестандартных ситуациях;

Каждая проектная задача сопровождается опорной картой, содержащей информацию о:

- названии, типе задачи и времени её проведения;
- целях и педагогических задачах;
- предметных и метапредметных знаниях, навыках, умениях, необходимых для успешного выполнения задачи;
- планируемых педагогических результатах;
- критериях оценки результатов работы.

Каждая проектная задача сопровождается методическими рекомендациями ко всем этапам её выполнения; они нацелены на облегчение проведения проектной деятельности и достижение её максимальной эффективности. Также проектные задачи сопровождаются рефлексивными листами самооценки (см. прил. 4).

В данной главе приведён пример одной из разработанных проектных задач, посвящённый теме «Family», и опорная карточка к ней (см. таб. 1). Также в приложении предоставляются фотоматериалы и письменные рефлексии учащихся, полученные после проведения данной проектной задачи на практике (см. прил. 5, 6) . В полном виде дидактико-методическое пособие представлено на диске для преподавателя (см. прил. 7). Пособие

было оформлено в программе для создания меню автозапуска дисков Autoplay Menu Designer.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «MY SUPERFAMILY» (Unit 5)

Предмет	Иностранный язык
Класс, четверть	4-й класс, III четверть
Тип задачи	Предметная, одновозрастная

Таблица 1

Карточка проектной задачи

Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Проверка умения употреблять Past Simple. Повторение и проверка усвоенных глаголов второй формы. 2. Повторение и проверка усвоенной иноязычной лексики по теме «Family» и «What do you do to help your family». 3. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах. 4. Рефлексивная оценка и самооценка. 5. Формирование субъектной позиции учащихся. 6. Формирование ценности семьи.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается проектная задача	Предметные: 1. Знание и употребление иноязычной лексики по теме «Family» и «What do you do to help your family». 2. Знание и употребление второй формы (Past

	Simple) следующих глаголов: <i>go, come, let, look, see, watch, want, get, move, say, draw, start, catch</i>. 3. Умение строить простые утвердительные предложения в Present Simple и Past Simple. 4. Умение грамматически верно и логично строить монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Метапредметные: 1. Умение следовать целям и задачам учебной деятельности, осуществлять поиск средств их осуществления. 2. Умение действовать по плану, образцу. 3. Умение восстанавливать причинно-следственные связи. 4. Умение производить рефлексивную оценку и самооценку. 5. Умение работать в малой группе: взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль
Планируемый педагогический результат	1. Закрепление и проверка усвоенных предметных материалов и применение их в нестандартных ситуациях. 2. Умение рассказать о своей семье на иностранном языке. 3. Умение создать конечный продукт во время индивидуальной работы – письмо герою из мультфильма с рассказом о своей семье и семейное дерево.
Критерии	– Правильность выполнения предметных заданий

оценивания результатов работы	– Продуктивное взаимодействие участников малых групп при выполнении отдельных заданий – Полнота подготовки конечного продукта – письма со всеми его составляющими: дерево, рассказ о семье и рассказ о помощи по дому. – Качество презентации конечного продукта Оценивание осуществляет учитель и учащиеся (подробней в Комментариях к итоговому заданию 4). Работу в группах оценивает сторонний наблюдатель, т.е. учитель, фиксируя действия учащихся в процессе выполнения проектной задачи и делая в конце вывод об общей сформированности умений работать в группе.
-------------------------------------	--

Замысел проектной задачи

Данная проектная задача нацелена на подведение итога после освоения пятого раздела учебника и рассчитана на два занятия. Первый урок посвящён выполнению заданий, подготовленных членами Суперсемейки, а также подготовке материалов для рассказа о своей семье. Второй урок посвящён презентации подготовленных материалов и рассказе о семье. Конечным продуктом будет являться письмо Суперсемейке с рассказом о своей семье, куда будут входить: семейное дерево, хобби членов семьи, рассказ о помощи по дому и одном дне, проведённом с семьёй.

Проектная задача выполняется в группах из 3-4 человек, имеет элементы индивидуальной работы.

Описание проектной задачи

Дорогие ребята! Я пришла/пришёл сообщить вам интереснейшую новость: Суперсемейка приезжает в Пермь! Они решили посетить наш город и познакомиться с жителями поближе.

Давайте напишем им письма, в которых расскажем, что в нашем городе тоже есть суперсемьи!

Первый день

Задание 1.1 Первым делом нужно составить семейное дерево – это лучший способ рассказать обо всех членах семьи. Посмотрите на дерево, которое нарисовал Дэш. Он специально вырезал фотографии с именами, чтобы засекретить информацию о своей семье. Ты можешь восстановить их?

Комментарий к заданию 1.1 Данное задание выполняется в мини-группах по 2-3 человека. Каждой группе выдаётся набор картинок с членами семьи (см. рис. 2), на обороте которых написаны имена и положение в семье, например, «Bob, father of Dash, Violet and Jack», клей и «дерево» (см. рис. 3). Задача ребят – правильно расположить картинки и подписать имена членов семьи на дереве. Задание нацелено на закрепление и проверку знаний лексики на тему «*Members of the family*».

The Incredibles (the real surname is Parr) (в порядке картинок слева направо):

- Jack, the son of Bob and Helen; Dash, the son of Bob and Helen; Violet, the daughter of Bob and Helen;
- Bob (Mr. Incredible), the father of Jack, Dash and Violet; Helen, the mother of Jack, Dash and Violet;
- George Parr, the father of Bob; Minnie Parr, the mother of Bob;
- Robert Black, the father of Helen; Susan Black, the mother of Helen



Рис. 2 Члены суперсемейки

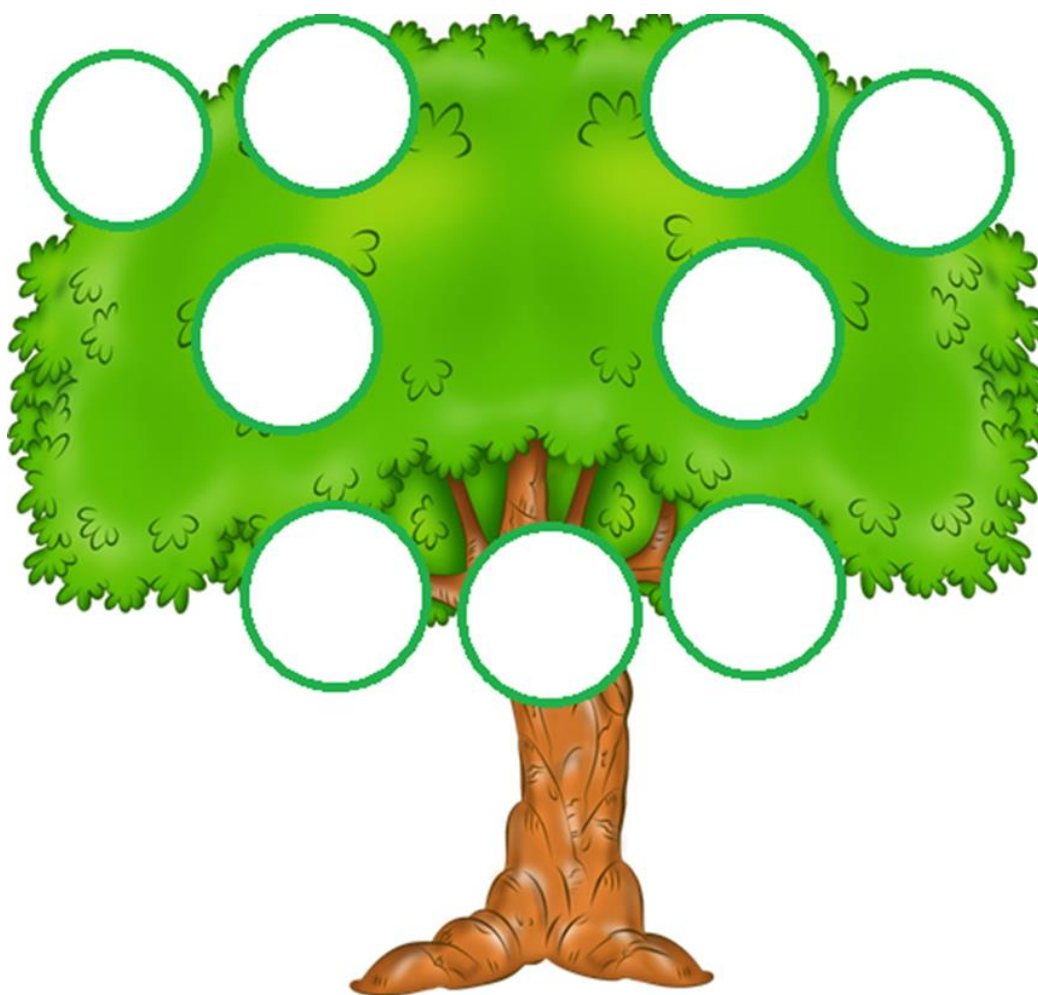


Рис. 3 Семейное дерево

Задание 1.2 К этому дереву Дэш решил также приложить некоторую информацию об интересах своих родственников. Но и это он зашифровал в следующей загадке, чтобы никому не выдавать фамильных секретов! Сможете ли вы её решить?

Таблица 2

NAME		HOBBY
	likes to...	

play chess read books draw pictures take photos ride (his) bike
 water the flowers make apple pies play puzzles listen to music

1. Dash likes to ride his bike.
2. One of the children likes to draw pictures. It's a boy.
3. One of the parents likes to listen to music.
4. Mr. Incredible likes puzzles.
5. Grandparents can't take photos.
6. Somebody who has two letters 'G' in the name plays chess.
7. Robert doesn't make pies.
8. Susan likes to water the flowers.

Комментарий к заданию 1.2 Данное задание учащиеся решают в тех же группах. Ребята должны определить хобби каждого члена семьи на основе восьми утверждений. Задание рассчитано на закрепление изученной лексики и развитие логического мышления.

KEYS:

Dash likes to ride his bike. Jack likes to draw pictures. Violet likes to take photos. Bob/Mr. Incredible likes to play puzzles. Helen likes to listen to music. George likes to play chess. Robert likes to read books. Susan likes to water the flowers. Minnie likes to make apple pies.

Итоговое задание 1.3 Теперь давайте составим наше собственное дерево! Нарисуйте ствол, корень и ветки с листьями, и поместите на дереве всех своих близких родственников. Нарисуйте их лица, подпишите имена, а на обороте листочка напишите, кто что любит (если вы, конечно, знаете).

Комментарий к итоговому заданию 1.3 Учащиеся работают самостоятельно. Каждому выдаётся по листу А4, на котором они рисуют фамильное дерево – своё или по образцу, – и своих близких родственников, а на другой стороне рассказывают про их интересы. Поскольку данную работу учащиеся возьмут с собой, можно предложить им попросить у родителей фотографии, которые можно было бы вырезать и приклеить. Но это только по желанию и с разрешением родителей!

При нехватке времени на уроке можно целиком дать данное задание на дом.

Задание 2.1 Хелен Парр – домохозяйка со суперспособностями. Однако даже она устаёт работать по дому, поэтому она всегда делит обязанности между всеми членами семьи. Сегодня она решила поехать к своей подруге и оставила на холодильнике записку. Посмотрите и скажите, кто что сегодня должен сделать?

Dash:	  
Violet:	  
Bob:	  

Рис. 4 Обязанности членов суперсемейки по дому

Комментарий к заданию 2.1 Учащиеся работают в мини-группах по 2-3 человека. 3 – идеальное количество, потому что так каждому участнику группы достанется по одному имени. Ребята индивидуально изучают картинки и угадывают, что на них изображено, а затем делятся своими ответами с остальной группой. Важно показать учащимся, как это делать – полными предложениями, например, *Dash makes his bed*. В конце можно фронтально опросить весь класс, чтобы убедиться, что все справились с заданием.

Схема выполнения задания может варьироваться, например, учащиеся могут вместе обсуждать все картинки и, если нужно, записывать фразы, а затем проговаривать. Выбранный путь зависит только от учителя.

Итоговое задание 2.2 А вы помогаете своим родителям? Ведь если всю работу по дому делает мама, то это совсем не суперсемья! Одна только мама супер... Расскажите в своём письме, как вы помогаете вашим мамам по дому, чтобы Суперсемейка это оценила!

Dear Mr. Incredible,

My name is

Комментарий к итоговому заданию 2.2 Учащиеся вновь работают индивидуально и в выданных бланках, которые являются «приветственным письмом», пишут своё имя и несколько предложений о том, как они помогают родителям по дому. По желанию учащиеся могут добавить дополнительную информацию, например, написать не только о себе, но и о других членах семьи, или добавить что-то в приветствии.

Задание 3.1 Вы уже так много сделали! Но, боюсь, Суперсемейке этого будет мало. Нужно что-то ещё... например, рассказать о каком-нибудь из дней, который ты провел вместе с семьей! Как вам такая идея? Заодно покажете, насколько вы дружные и активные.

Сочинение Фиалки (Violet), которое она написала на уроке английского языка, может послужить нам примером! Погодите, тут что-то не сходится... Ну вот, и тут секреты. Фиалка перепутала все части текста, чтобы всех запутать. Восстановите порядок, а заодно вспомните вторые формы глаголов (ведь рассказ ведётся в Past Simple):

Start here:

On Sunday, 26th of November, our family _____ (get) up early and _____ (go) to the zoo. My brother Jack _____ (want) to see an elephant. He is still very little and he _____ (see) elephants only in books before.

B. When Jack _____ (meet) the elephant he _____ (start) laughing. My mother _____ (say): "Look, he is so happy!" So we _____ (watch) how the elephant _____ (move) his trunk in front of Jack's face and _____ (let) him catch it. It _____ (be) very funny. But suddenly somebody _____ (shout): "Help! Help!!!"

A. The elephant _____ (catch) the thief with its trunk and _____ (give) the woman her bag. Now I know that the animals can be superheroes just like us!

E. When we _____ (come) to the zoo, we _____ (get) tickets and _____ (go) inside. It _____ (be) so wonderful there! Bears, tigers, giraffes, parrots and monkeys... and a big elephant, too!

C. When we _____ (come) back home, Jack _____ (take) his pencils and _____ (draw) a beautiful grey elephant. Now we can see this picture every day, because my mother _____ (put) it on the wall.

D. We _____ (look) around and _____ (see) an old lady and a man. The man _____ (take) the old lady's bag and _____ (run) away. My dad _____ (want) to save the woman, but the elephant _____ (do) it faster!

Комментарий к заданию 3.1 Задание выполняется в мини-группах по 2-3 человека и нацелено на закрепление вторых форм глаголов, а также развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Чтобы

учащимся не показалось сложным данное задание, важно помочь им, а именно:

- 1) вставить правильные формы глаголов;
- 2) прочитать все отрывки по отдельности;
- 3) составить текст.

Со вставленными заранее глаголами учащимся будет легче воспринять общую картинку, поэтому делать это нужно до, а не после расположения кусочков в правильном порядке. Чтобы снять лексические сложности, перед выполнением задания необходимо представить учащимся новые слова, такие как: *trunk, thief, superhero, suddenly*, etc. Также в самом начале урока желательно повторить вторые формы глаголов в любой удобной форме.

KEYS: E, B, D, A, C

On Sunday, 26th of November, our family **got** up early and **went** to the zoo. My brother Jack **wanted** to see an elephant. He is still very little and he **saw** elephants only in books before.

When we **came** to the zoo, we **got** tickets and **went** inside. It **was** so wonderful there! Bears, tigers, giraffes, parrots and monkeys... and a big elephant, too!

When Jack **met** the elephant he **started** laughing. My mother **said**: "Look, he is so happy!" So we **watched** how the elephant **moved** his trunk in front of Jack's face and **let** him catch it. It **was** very funny. But suddenly somebody **shouted**: "Help! Help!!!"

We **looked** around and **saw** an old lady and a man. The man **took** the old lady's bag and **ran** away. My dad **wanted** to save the woman, but the elephant **did** it faster!

The elephant **caught** the thief with its trunk and **gave** the woman her bag. Now I know that the animals can be superheroes just like us!

When we **came** back home, Jack took his pencils and **drew** a beautiful grey elephant. Now we can see this picture every day, because my mother **put** it on the wall.

Итоговое задание 3.2 Каким интересным выдался их день, правда? Вспомните, когда вы последний раз ходили куда-то всей семьёй? Расскажите об этом в письме и подумайте, за что вашу семью можно считать суперсемьёй. И для этого вовсе необязательно иметь суперсилы! Главное – оставаться дружными!

Комментарий к итоговому заданию 3.2 Это завершающее задание в наборе проектных задач к Unit 5. Учащиеся на отдельных листах пишут об одном из своих дней, проведённых в семье, тренируя Past Simple и лексику по теме «Family». Данное задание имеет наибольшую нравственную ценность, поскольку ребята определяют для себя, что им больше всего нравится в их семье, за что их можно назвать «суперсемьёй». Во избежание возникновения этических проблем настоятельно рекомендуется хорошо узнать учащихся и их семьи, убедиться, что они растут в благополучном окружении.

Вполне вероятно, что на последнее задание не останется достаточно времени, поэтому итоговое задание 3 можно использовать в качестве домашнего задания, либо начать на уроке, а закончить дома. В любом случае, ребятам следует предложить забрать все материалы домой, чтобы дорисовать/дописать/дополнительно оформить свои письма, затем собрать все материалы (дерево, бланк из итогового задания 2 и рассказ про день с семьёй) и заранее подписанный конверт (**не запечатывать!**) и принести всё на следующий урок. Можно предложить учащимся дополнительно нарисовать свою семью и поместить рисунок в конверт.

Второй день. Презентация

Итоговое задание 4 Вот мы и подошли к концу решения нашей проектной задачи. Вы проделали большую работу, много чего нарисовали и написали... осталось только показать своим одноклассникам свои результаты и оценить друг друга!

Комментарий к итоговому заданию 4 Учащиеся по очереди выступают со своими материалами перед классом: показывают «дерево» и рассказывают про членов семьи, а также рассказывают, как они помогают маме по дому (итоговое задание 2). Сочинение (итоговое задание 3) **не демонстрируется**, оно проверяется учителем. Учащихся необходимо предупредить в конце первого дня, что на следующем уроке им предстоит выступить со своими письмами перед всеми, чтобы они могли подготовиться дома. После выступления каждого учащегося необходимо предоставить учащимся возможность самим оценить своих одноклассников. Это может проводиться в любой интересной для ребят и учителя форме. Например, можно сделать вместе с учащимися три карточки со смайликами ☺ ☹ ☹, которые будут соответствовать словам «отлично», «неплохо», «недостаточно хорошо»; после выступления ребята будут поднимать нужные смайлики в зависимости от их отношения к результатам. Обязательно должны быть проговорены критерии оценки:

- отражены ли в выступлении все итоговые задания (кроме итогового задания 3);
- как выступал человек (говорил связно/часто прерывался, читал по тексту/рассказывал сам, говорил с выражением, интересно или нет);
- какое было оформление дерева (красочное, яркое, скучное, неаккуратное и т.д.)
- и др.

Учитель может участвовать в данном виде оценки вместе с учащимися, либо говорить отдельно о плюсах и минусах работ после оценки ребят.

После того, как все выступили, каждый запечатывает свои материалы в принесённый конверт (во избежание ситуаций «забыл, а куда мне положить мои работы?») заранее сделайте дома несколько «аварийных» конвертов). Задача учителя – собрать письма и оценить их, а по желанию и написать ответы ученикам от лица Мистера Исключительного. Ребятам должна понравиться эта затея!

2.3 Апробация и анализ результатов использования комплекса проектных задач в 4 классе

Апробация разработанного электронного пособия осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №61» г. Перми в 2016/2017 учебном году в ходе опытного обучения с учащимися 4 класса (группа базового уровня). Документ об апробации представлен в Приложении 8. Опытное обучение проводилось в течение полугода и включало в себя проведение проектных задач после учебных модулей 2-5 («Enjoy Your Home», «Country&City», «Telling Stories», «Family»). Общее число участников опытного обучения составило 12 человек.

Цель опытного обучения заключалась в проверке эффективности применения дидактико-методического электронного пособия в образовательном процессе как средства формирования субъектной позиции младших школьников в процессе обучения иностранному языку во время выполнения проектной деятельности.

Задачами опытного обучения были:

- провести первичное измерение уровня сформированности субъектной позиции младших школьников (беседа);
- провести первичное измерение знаний учащихся о проектных задачах и проектной деятельности (входная анкета);
- организовать обучение учащихся 4 класса с применением дидактико-методического электронного пособия (выполнение проектных задач в конце каждого тематического модуля);
- в конце каждого тематического модуля провести вторичное измерение уровня сформированности субъектной позиции младших школьников (рефлексивная карта, беседа);
- сравнить результаты первичного и последующих измерений уровня сформированности субъектной позиции младших школьников;
- провести вторичное измерение знаний учащихся о проектных задачах и проектной деятельности (входная анкета);
- сопоставить результаты первичного и вторичного анкетирования;
- сделать вывод о динамике формирования субъектной позиции младших школьников в процессе обучения иностранному языку во время выполнения проектной деятельности.

В качестве *гипотезы опытного обучения* было выдвинуто предположение о том, что если в процессе обучения иностранному языку по УМК «Enjoy English 4» дополнительно применять разработанное автором исследования дидактико-методического электронное пособие, то это будет способствовать более эффективному формированию субъектной позиции младших школьников.

Опытное обучение включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На *констатирующем этапе* (октябрь 2016 г.) была проведена вступительная беседа (см. прил. 9). Средние результаты беседы (см. прил. 10) показали, что субъектная позиция учащихся находится на начальном этапе

формирования, активная позиция наблюдается не у всех. Также было организовано первичное анкетирование. Анкета составлена на русском языке и содержит четыре пункта с единичным и множественным выбором ответа (см. прил. 11). При заполнении анкеты учащиеся осуществляют самооценку собственных знаний о проектной деятельности, предполагают цели проектных задач, выражают собственное отношение к ним.

Результаты входного анкетирования представлены в Приложении 12.

На *формирующем этапе опытного обучения* в образовательный процесс было внедрено разработанное дидактико-методическое электронное пособие. Работа с пособием производилась в стандартном учебном классе, оборудованном компьютером для учителя и телевизором, заменявшим проектор, на который можно было выводить любой материал; также имелся доступ к сети Интернет. На работу с заданиями пособия обычно выделялся один (45 минут) или два (90 минут) урока, завершающий тематический модуль учебника.

Контрольный этап был нацелен на определение уровня сформированности субъектной позиции учащихся четвёртого класса по итогам работы с электронным пособием. Было проведено повторное анкетирование (март 2017 г.; см. прил. 13), его результаты были сопоставлены с первоначальным анкетированием. Также по завершении каждой проектной задачи в конце тематического модуля была проведена письменная рефлексия.

Анализируя и сопоставляя результаты анкетирования, устного опроса и письменной рефлексии учащихся 4 класса в октябре 2016 г. и марте 2017 г., можно сделать следующие выводы:

1. В результате работы с дидактико-методическим электронным пособием в течение учебного года школьники узнали или расширили свои знания о проектной деятельности в целом (см. рис. 5.1). Все 100% опрошенных после работы с пособием отметили понимание такого явления, как проектная задача, а также некоторых её учебных целей (см. рис. 5.2).

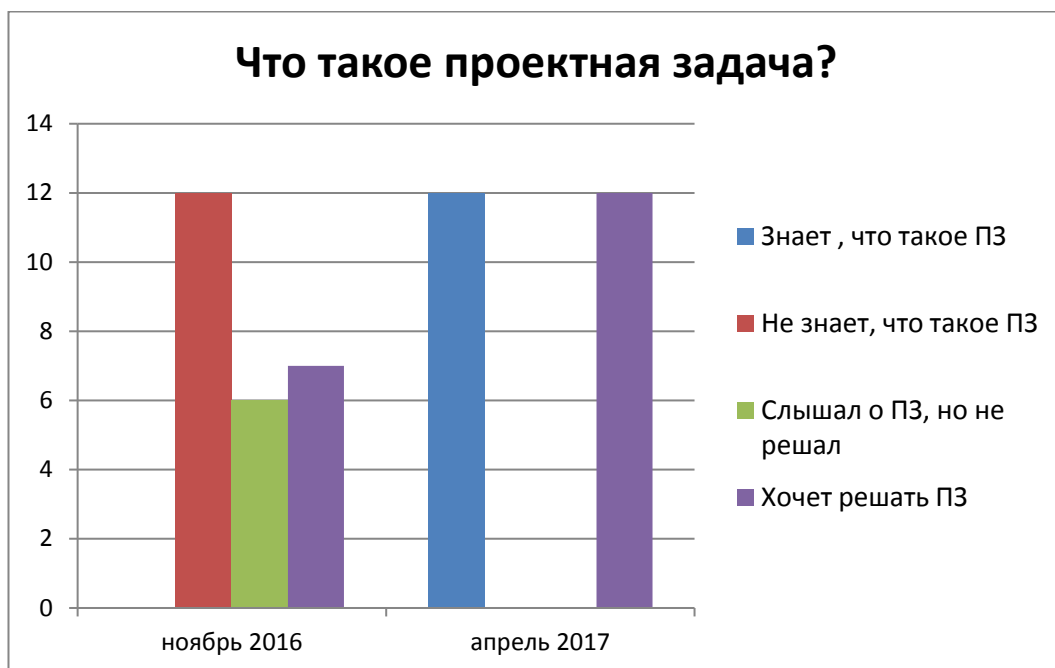


Рис. 5.1 Результаты анкетирования

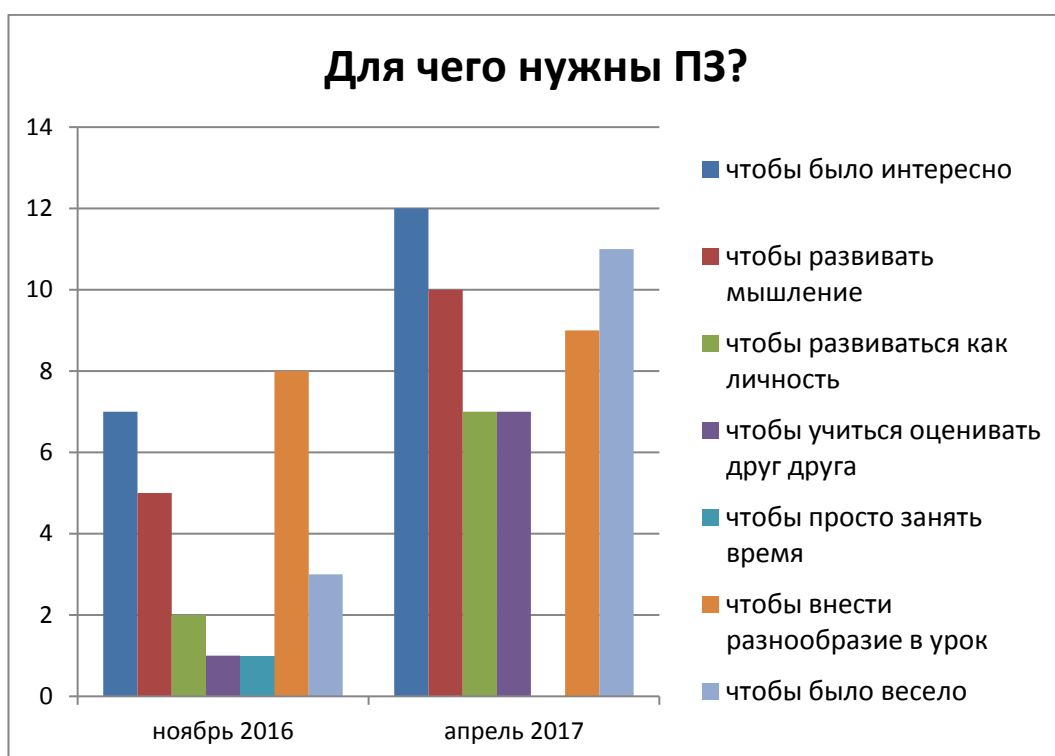


Рис. 5.2 Результаты анкетирования

2. Решение проектных задач оказалось для учащихся более интересным и полезным, чем они считали до работы с электронным пособием (см. рис. 5.3). Стоит отметить, что лучше всего учащиеся справились с

проектными задачами «Country&City» (Unit 3) и «Family» (Unit 5) (см. рис. 5.4), а наибольший интерес вызвали проектные задачи «Country&City» (Unit 3) и «Telling Stories» (Unit 4) (см. рис. 5.5).



Рис. 5.3 Результаты анкетирования

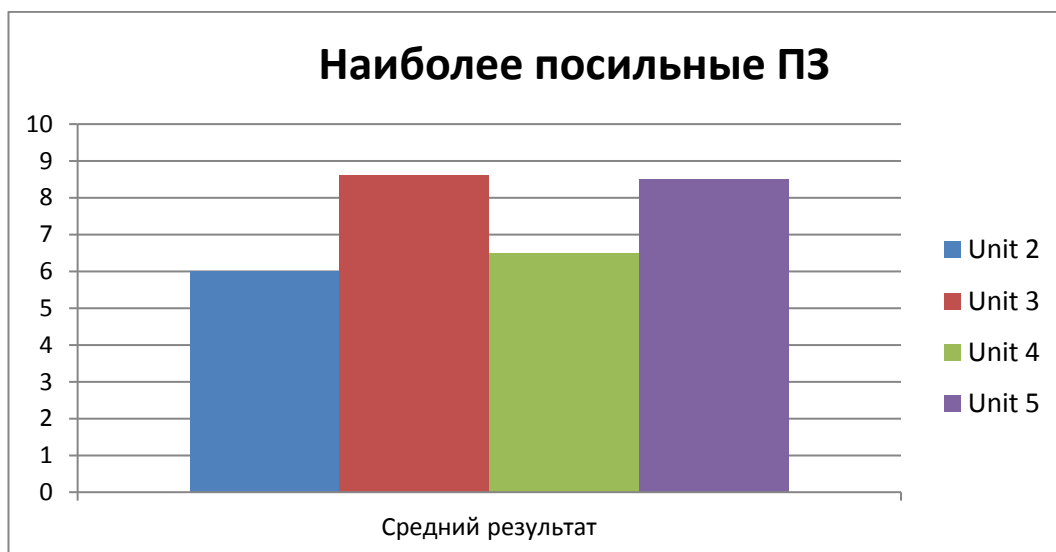


Рис. 5.4 Результаты анкетирования

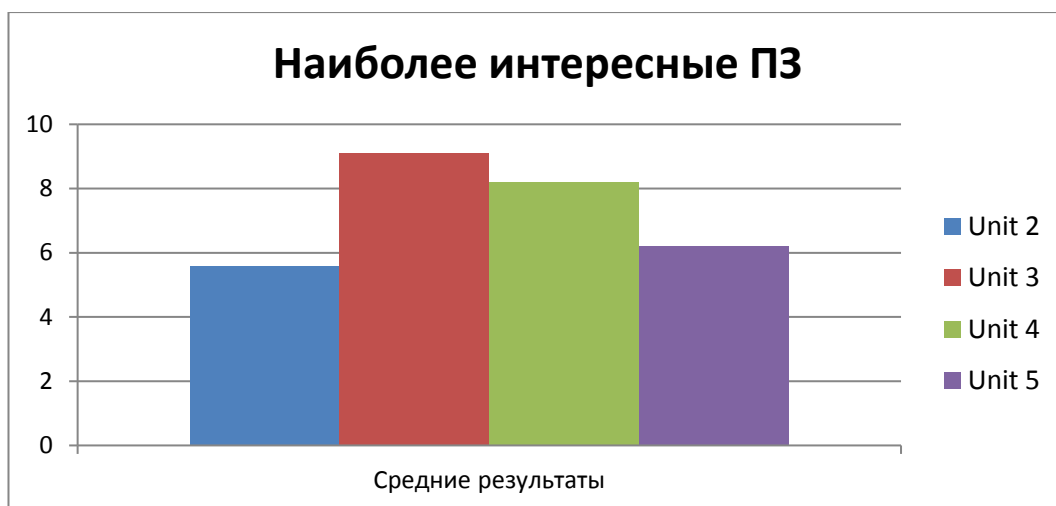


Рис. 5.5 Результаты анкетирования

3. В результате работы с дидактико-методическим электронным пособием в течение половины учебного года повысился уровень сформированности субъектной позиции учащихся: наблюдалось увеличение активного участия ребят в учебном процессе, более успешное выполнение проектных задач, самостоятельность и умение работать в группе (см. рис. 5.6). Рост готовности и способности учеников применять предметные знания при решении нестандартных проектных задач и работать в группе свидетельствует о формировании субъектной позиции учащихся и развитии коммуникативных умений.

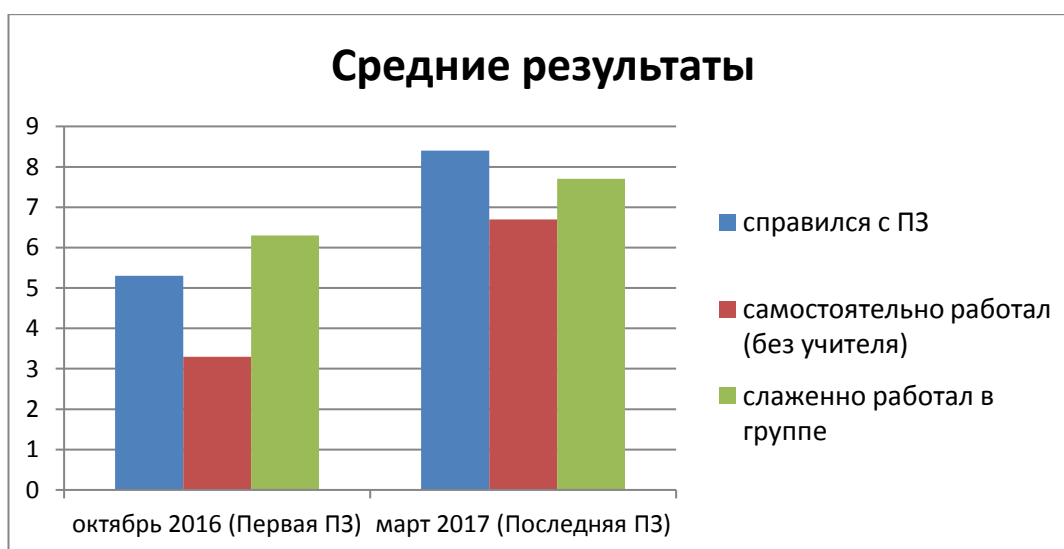


Рис. 5.6 Результаты опроса и письменной рефлексии

Анализ результатов анкетирования до и после использования дидактико-методического электронного пособия, а также сравнение результатов вступительного опроса и рефлексий позволяет сделать вывод о том, что применение разработанного электронного пособия на уроках английского языка в 4 классе МАОУ «СОШ №61» г. Перми позволило улучшить процесс формирования субъектной позиции младших школьников во время выполнения проектной деятельности. Таким образом, результаты опытного обучения показывают, что выдвинутая в исследовании гипотеза нашла свое подтверждение, а поставленная в работе цель была достигнута.

Выводы по второй главе

Проектная задача – это особый тип задач, направленных на создание нового «продукта», в которых через систему или набор заданий задаются возможные «стратегии» её решения и в ходе решения которых происходит качественное изменение группы детей. Проектные задачи отличаются от учебных проектов тем, что заранее предлагают учащимся алгоритм действий, помогающих в определении проблемы, целеполагании, выборе средств решения проблемы и планировании деятельности.

Проектные задачи в основном используются в начальной школе и являются в некоторой степени подготовкой к проектной деятельности в старших классах. Метод проектных задач позволяет успешно формировать субъектные свойства личности и все виды УУД, повышает внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, развивает творческие способности и даёт учащимся возможность применить полученные знания на практике.

Помимо этого проектные задачи выполняют следующие функции: 1) помогают учителю сформировать класс как учебное сообщество, т.е. как группу, способную организовать для совместного учебного труда,

непосильного для каждого участника в отдельности; 2) учат детей действовать в нестандартных ситуациях, используя и развивая умения анализировать ситуацию, согласованно определять пути решения проблемы и выбирать оптимальный вариант; 3) организовывать разновозрастное сотрудничество наравне с внутриклассовой кооперацией.

Проектная деятельность в начальной школе может осуществляться как в фазе запуска на первых уроках предмета, так и в последующем учебном процессе вплоть до конца учебного года, то есть рефлексивной фазы.

Практика показывает, что педагоги, использующие метод проектных задач в своей работе, сталкиваются с рядом трудностей, главная из которых – отсутствие или малое количество разработанных проектных задач в современных УМК и нехватка свободного времени на их самостоятельное создание. В связи с этим в рамках данного исследования было решено создать дидактико-методическое пособие, содержащее в себе проектные задачи для начальных классов. Анализ результатов опытного обучения показал, что использование метода проектов на уроках английского языка позволило улучшить процесс формирования субъектной позиции младших школьников во время выполнения проектной деятельности. Это подтверждает, что выдвинутая в исследовании гипотеза оказалась верна, а поставленная в работе цель была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были раскрыты понятия «субъектная позиция» школьника и «проектная задача», а также рассмотрено использование метода проектных задач как средство формирования субъектной позиции младших школьников в процессе обучения английскому языку. Кроме этого, была предпринята попытка создания дидактико-методического сопровождения современного УМК «Enjoy English 4».

Проведённое в соответствии с поставленными задачами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Для выпускников формирование субъектной позиции важно настолько же, насколько необходимо и приобретение базовых знаний, умений и навыков. Субъектные свойства личности сочетают в себе способности к целеполаганию и рефлексии, ответственности, активности и свободе выбора, что определяет любого успешного человека, особенно в профессиональной среде. Однако придерживаясь традиционного метода обучения, у учащихся невозможно сформировать субъектность; для этого, напротив, педагогам необходимо уходить от роли «руководящего» и становиться «помощниками», давая ребятам в руки больше свободы действий. Также обязательно как можно чаще проводить рефлексивную деятельность, которая учит ребят анализировать, делать выводы, давать оценку своей работе. Такая организация учебного процесса формирует учащихся как взрослых людей с ответственным взглядом и мотивацией к обучению, готовых планировать свою жизнь и достигать любых целей.

2. Проектная деятельность в значительной степени облегчает задачу формирования субъектных свойств личности учащихся, поскольку она предполагает их самостоятельную и ответственную работу без управления учителем. Разумеется, для успешного выполнения учебных проектов необходимо, чтобы у учащихся были в некоторой степени сформированы познавательные и регулятивные учебные действия, однако это не означает,

что в младших классах организовать проектную деятельность невозможно. В младших классах успешно используется метод проектных задач, который также позволяет формировать субъектные свойства личности, организовывать одновозрастное и разновозрастное сотрудничество, развивать творческие способности и давать учащимся возможность применить полученные знания на практике. Проектные задачи отличаются от учебных проектов только тем, что заранее предлагают учащимся алгоритм действий, помогающих в определении проблемы, целей, задач и средств решения проблемы, тем самым скрыто обучая их этим действиям.

3. Несмотря на эффективность данного метода, в современные УМК ещё не включают проектные задачи в достаточном количестве. Это значительно затрудняет их применение педагогами на практике, поскольку разработка проектных задач весьма трудоёмка и отнимает много свободного времени. Для оказания помощи практикующим педагогам необходимо разрабатывать дидактико-методические сопровождения УМК, с которыми они работают, содержащие в себе проектные задачи для младших классов. Разработанные пособия должны основываться на классических принципах дидактики, применяемых в методике обучения иностранным языкам, учитывать требования ФГОС и формируемые у учащихся знания, умения и навыки в рамках учебных блоков, а также включать использование современных ИКТ.

В результате проведенного исследования удалось:

- определить понятие «субъектной позиции» учащихся и заключить, что от современного образования требуется формирование субъектных свойств личности учащихся с целью их подготовки к успешной самостоятельной профессиональной жизни;
- рассмотреть особенности формирования субъектной позиции учащихся и выделить метод проектных задач как эффективное средство решения данной задачи в младших классах;

– проанализировать содержание современного УМК «Enjoy English 4», определить цели, задачи и содержание обучения и, принимая во внимание вышеперечисленное, наилучшим образом разработать дидактико-методическое сопровождение к учебнику;

– проанализировав результаты опытного обучения, подтвердить, что использование метода проектов на уроках английского языка улучшает процесс формирования субъектной позиции младших школьников.

В перспективе планируется дополнить разработанное пособие новыми проектными задачами, а также создать дидактико-методические сопровождения к учебникам «Enjoy English» для других, провести апробацию новых разработок и проанализировать полученные результаты, что поможет закрепить сделанные выводы, внести необходимые изменения и повысить эффективность образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абульханова К.А.* Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений // Психологический журнал. — 2007. — №5. — С. 5–14.
2. *Агафонова О.П.* Метод проектов как средство формирования субъектной позиции младших школьников // Человек и образование. — 2010. — №3. — С. 136-139.
3. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. — Обнинск: Титул, 2009. — 144 с.
4. *Балл Г.А.* Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. — М. : Педагогика, 1990. — 184 с.
5. *Батан Л.Ф.* Педагогические условия и особенности формирования субъектности в познавательной деятельности учащихся / Л.Ф. Батан // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 12. — С.296 – 302.
6. *Батан Л.Ф.* Формирование субъектной деятельности учащихся в учебно-познавательном процессе общеобразовательной школы : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. — Томск, 2009 — 161 с.
7. *Вахромеева Т.А.* Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий / Вахромеева Т.А., Коробейникова Н.Н., Кужлева И.М. и др. // Управление начальной школой. — 2014. — № 3. — С. 11-22.
8. *Ведешкина Е.А.* Субъектная позиция младшего школьника как предмет педагогического анализа / Ведешкина Е.А., Рамазанова Э.А., Парванян Р.Г. // Международный студенческий научный вестник, 2015. — № 5-4. — С. 563-565.
9. *Верещагина И.Н.* Английский язык : учеб. для IV кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий : 3-1 год обучения / Верещагина И.Н., Афанасьева. О.В. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 448 с.

10. *Загайская Е.Д., Синебрюхова В.Л.* Проектные задачи как средство формирования учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Загайская Е.Д., Синебрюхова В.Л. — Электрон. ст. — URL : <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10447.pdf>
11. *Колмычек Т.Н.* Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. — № 2. — С. 35-43.
12. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. — М.: Академия, 2003 — 176 с.
13. *Крюков М.П.* Формирование у студентов профессиональных компетенций средствами задачного обучения [Электронный ресурс] / Крюков М.П. — Электрон. ст. — URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/03/16/1212108595/16-18.pdf>
14. *Кузина И.В.* Проект и проектная деятельность [Электронный ресурс] / Кузина И. — Электрон. ст. — URL : <http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>
15. *Кулик Т.С.* Сущность учебно-информационных умений старшеклассников в информационном подходе // Известия Волгоградского Государственного Педагогического университета. — 2014. — №9 (94). — С. 77-80.
16. *Ленглер О.А.* Субъектность человека: психолого-педагогические основы // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 440-442.
17. *Малкова И.Ю., Киселёва П.В.* Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Малкова И.Ю., Киселёва П.В. — Электрон. ст. — URL : <http://sun.tsu.ru/mminfo/000349304/25/image/25-095.pdf>
18. *Медникова Л.А.* Формирование субъектной позиции младшего школьника в образовательном процессе : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. — Кострома, 2010 — 250 с.

19. *Митрофанова Г.Г.* Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. — 2011. — №5. — С. 148-151.
20. *Налчаджян А.А.* Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / Налчаджян А.А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Эксмо, 2010. — 368 с.
21. *Недорезова Н.В.* Педагогические условия формирования субъектной позиции учащихся в процессе обучения в школе : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. — Самара, 2002. — 208 с.
22. *Никольская А.В.* Изучение категории «субъект» в российской и зарубежной психологии // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. М. : Институт психологии РАН, 2003. — Т. 1. — С. 137–140.
23. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. — М.: ИТИ Технологии, 2010 г.
24. *Осницкий А.К.* Субъект и субъектность // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. М. : Институт психологии РАН, 2013. — Т. 1. — С. 140–143.
25. *Оськина Н.Г.* Развитие субъектной позиции в младшем школьном возрасте как задача образовательного процесса / Н. Г. Оськина // Омский научный вестник, 2012. — №4 (111). — С. 207-210.
26. *Очилова М. А., Ходжиев С.* Дидактические принципы обучения на уроках иностранного языка // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. — 2010. — №2. — С. 134-138.
27. *Полат Е.С.* Метод проектов [Электронный ресурс] / Полат Е.С. — Электрон. ст. — URL :
<https://docs.google.com/document/d/1sxGn7pp0NoFpW4IUj9hoI6vNkYVs-w-IwakYwpwtbSs/edit>

28. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / Воронцов А.Б., Заславский В.М., Клевцова С.В. и др. / под ред. Воронцова А.Б. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
29. *Прыгин Г.С.* О понятиях «субъект деятельности» и «субъект жизнедеятельности» с позиций субъектной регуляции // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. М. : Институт психологии РАН, 2013. — Т. 1. — С. 156–159.
30. *Реан А.А.* Психология адаптации личности / Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
31. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. / Рубинштейн С.Л. – СПб: Издательство «Питер», 2000. — 712 с.
32. *Сафонова Т.В., Чумакова И.А.* Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников // Интеграция образования. — 2012. — №2. — С.21–25.
33. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / Воронцов А.Б., Заславский В.М., Клевцова С.В., Раскина О.В. / под ред. Воронцова А.Б. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с.
34. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 вып. Вып. 2 / Воронцов А.Б., Заславский В.М., Клевцова С.В., Раскина О.В. / под ред. Воронцова А.Б. — М.: Просвещение, 2012. — 144 с.
35. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие / Слободчиков В.И., Исаев Е.И. — М.:, Изд-во ПСТГУ, 2000. — 400 с.
36. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. — М. : Первое сентября, 2010. — 44 с.
37. *Трещенко Е. Г.* Проектные задачи на уроках в начальной школе / Е. Г. Трещенко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы

V Междунар. науч.-практ. конф. / редкол. О. Н. Широков и др. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 97–100.

38. Трофимова Н.С. Исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и субъектности личности студента колледжа // Педагогическое образование в России. — 2013. — №3. — С. 116-121.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. — 31 с.

40. Чумакова И.А. Проектно-задачная технология как эффективный способ формирования универсальных учебных действий младших школьников / И.А. Чумакова // Научные проблемы гуманитарных исследований. — 2012. — № 5. — С. 158–166.

41. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Шакирова А.А. — Электрон. ст. — URL : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18324>

42. Юров И.А. Субъект деятельности в структуре индивидуальности // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлёв, Е.А. Сергиенко. М. : Институт психологии РАН, 2013. — Т. 1. — С. 228–231.

43. Ark, T. V., Liebttag, E. Preparing Teachers for Project-Based Learning. New Tech Learning, 2016 — URL : <https://newtechnetwork.org/resources/preparing-teachers-project-based-learning/>

44. Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., Palincsar, A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. Educational Psychologist, 1991, 26(3, 4), 369–398.

45. Campbell, C. Problem-Based Learning and Project-Based Learning. Australian Council for Educational Research, 2014 — URL : <https://www.teachermagazine.com.au/article/problem-based-learning-and-project-based-learning>

46. *Carter, A.* Getting Students Into College Is Not Enough. Edutopia, 2017 — URL : <https://www.edutopia.org/blog/pbl-vs-pbl-vs-xbl-john-larmer>
47. *Chute, E.* School District Destination: Deeper Learning. New Tech Network, 2017 — URL : <https://newtechnetwork.org/resources/school-district-destination-deeper-learning/>
48. *David, J. L.* What Research Says About Project-Based Learning. Educational Leadership, 2008, 65 (5), 80–82.
49. *Earp, J.* Effective Implementation of Project-Based Learning. ASCD, 2016 — URL : <https://www.teachermagazine.com.au/article/effective-implementation-of-project-based-learning>
50. Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements. Buck Institute for Education, 2015 — URL : http://www.bie.org/object/document/gold_standard_pbl_essential_project_design_elements
51. *Gonzalez, J.* Project Based Learning: Start Here. Cult of Pedagogy, 2016 — URL : <https://www.cultofpedagogy.com/project-based-learning/>
52. *Larmer, J.* Project-Based Learning vs. Problem-Based Learning. Edutopia, 2014 — URL : <https://www.edutopia.org/blog/pbl-vs-pbl-vs-xbl-john-larmer>
53. *Larmer, J., Mergendoller J., Boss, S.* Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. ASCD, 2015, 240 p.
54. *Marx, R. W., Blumenfeld, P. C., Krajcik, J. S., Soloway, E.* Enacting Project-Based Science: Challenges for Practice And Policy. Elementary School Journal, 1997, 97(4), 341–358.
55. *Rey, L.* How My Project-Based School Prepared Me for Columbia. Portfolio School, 2017 — URL : <https://www.portfolio-school.com/blog/2017/3/3/how-my-project-based-school-prepared-me-for-columbia>
56. *Thomas, J. W.* A Review of Research On Project-Based /learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation, 2000, 48 p.

57. Why Is Project-Based Learning Important? Edutopia, 2007 — URL : <https://www.edutopia.org/project-based-learning-guide-importance>
58. *Yilmaz, B.* Professional Learning Cycle in Harmony's Project-Based Schools. Buck Institute for Education, 2016 — URL : https://www.bie.org/blog/professional_learning_cycle_in_harmonys_project_based_schools

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упрощённый образец стартовой проектной задачи по английскому языку для 1 класса, нацеленной на разновозрастное сотрудничество

Описание проектной задачи: Дорогие ребята! Весёлые и любознательные жители одной далёкой планеты под названием Англояз, которые называют себя говорунами, просят вас помочь им справиться с трудностями. Вы готовы прийти к ним на помощь?

Вот что они вам пишут: «Дорогие жители Земли! Мы живём на планете Англояз в городе Алфавитус. У нас на планете растут очень красивые цветы в форме разных букв, и мы их любим собирать. Но у нас никак не получается собрать по-настоящему красивые букеты, ведь это не так-то просто. Помогите нам это исправить, пожалуйста! Заранее вас благодарим. Жители города Алфавитус».

Задание 1. Один говорун собрал очень много разных цветов, из которых собрался сложить несколько букетов. Он уже разложил часть цветов для будущих букетов на две кучки и на всякий случай оставил место под третью. В третью он решил складывать те цветы, которые не подошли по признакам ни к первой кучке, ни ко второй. Он нарисовал вам рисунок этих букетов. Помогите говоруну разложить остальные цветы. Приклейте их на лист в соответствующих местах.

Комментарий к заданию 1.

Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждой группе учащихся выдаётся:

- 1) Карточка-помощник – лист бумаги формата А4, разделённый на три части. В первой части нарисованы Жёлтые буквы «М», «В», «Е», во второй – красная и зелёная буквы «S»;

2) Конверт с набором букв: жёлтая «О», синяя «S», зелёная «М», белая «S», красная «Y», жёлтая «Z».

3) Учащиеся должны разложить буквы по следующим группам: в первой – все жёлтые буквы, во второй – все буквы «S», в третьей – зелёная «М» и красная «Y».

Задание 2. Другие два брата-говоруна, Тик и Рик, собирают цветы исключительно определённого вида и составляют из них свои букеты. Тик собирает только синие цветы, а Рик – только гласные. Чтобы не ссориться, братья решили складывать цветы, подходящие и тому и другому, в отдельную кучку. Помогите Тику и Рику собрать букеты.

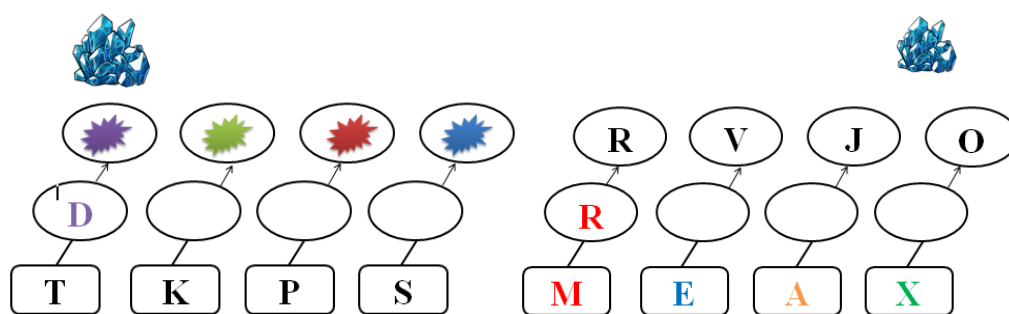
Комментарий к заданию 2.

Каждой группе учащихся выдаётся:

1) Карточка-помощник – лист бумаги формата А4, разделённый на три части: «Букет Тика», «Букет Рика» и «Общий букет»;

2) Конверт с набором букв, среди которых есть несколько гласных разного цвета – в том числе и синих, - и, соответственно, согласных. Целесообразно также включить в набор буквы, не подходящие ни к одной группе, чтобы посмотреть, отложат их дети в отдельную группу или попытаются включить в одну из существующих.

Задание 3. В городе Алфавитус существуют магические кристаллы, под воздействием которых цветы могут изменяться. Посмотрите на рисунок и помогите говорунам определить, какие буквы пропущены. Нарисуйте их на своих местах.



Комментарий к заданию 3.

Это задание на поиск закономерностей, связанных с видом букв и цветом. На первом рисунке в среднем ряду буквы должны иметь цвет, соответствующий цвету из верхнего ряда, и быть по отношению к буквам из нижнего ряда звонкими. На втором рисунке буквы среднего ряда соответствуют буквам верхнего ряда, а цвет определяется по нижнему ряду.

Задание 4. Говоруны Пип и Мип тоже любят собирать букеты. Пип собирает все цветы не синего цвета, а Мип – все согласные, которые не имеют закруглённых форм. Помогите Пипу и Мипу собрать букеты.

Комментарий к заданию 4.

В этом задании правила классификации букв усложняются через отрицание.

Учащимся выдаётся новый набор букв, содержащий:

- 1) Три согласных без закруглённых углов (Т, К, Л, V и т.д.) синего цвета – буквы для Мипа;
- 2) Две любых буквы произвольного цвета, кроме синего – буквы для Пипа;
- 3) Красную «Z» - букву, подходящую для обоих букетов;
- 4) Синюю «С» - лишнюю букву.

С диагностической точки зрения интересно посмотреть, в какую группу учащиеся отнесут красную букву «Z» и на основании чего. Дети могут как по аналогии собрать третью коллекцию из общих и неподходящих цветов, так и

отдать её одному из говорящих. Возможно, решение будет в пользу Пипа, поскольку в его букете меньше букв.

Задание 5. Соберите в один большой конверт все листы с букетами, которые вы составили, выполняя задания 1-4, чтобы отправить их по космической почте говорящим. Эти листы помогут им в дальнейшем самостоятельно собирать красивые букеты. Поэтому их можно назвать карточками-помощниками. Изучая английский язык, мы с вами будем делать много таких карточек-помощников и для вас самих, и для других.

Жители города Алфавитус благодарят вас за помощь!

Комментарий к заданию 5.

Данное задание подводит итог работы учащихся над проектной задачей. Сбор карточек возвращает учащихся ко всем ранее выполненным заданиям и их результатам.

Карточки-помощники в дальнейшем станут рабочим инструментом учащихся на протяжении всей начальной школы на уроках не только английского языка, но и других предметов. С педагогической точки зрения создание карточек-помощников и работа с ними формируют один из важных компонентов умения учиться – умение самостоятельно искать нужную информацию при возникновении трудностей.

Завершая работу с проектной задачей, учитель должен обсудить с классом, что, выполняя задания, они занимались различением букв по разным признакам: цвету, звонкости, форме, гласные и согласные; сделать это не всегда просто, и поэтому сконструированные ими карточки-помощники помогут говорящим, а так же и им самим справиться с трудностями.

Упрощённый образец проектной задачи по английскому языку для 4-5 классов в фазе постановки и решения учебных задач, нацеленной на применение знаний в нестандартных ситуациях

Описание проектной задачи: Дорогие ребята! Вам предлагается разработать маршруты прогулки по городу для трёх жителей Перми, которые собрались на выходных поехать в Лондон. Вам будут представлены письма с их предпочтениями, возможностями и интересами, а так же некоторая информация об объектах города, в том числе отелях и ресторанах.

Задание. Ознакомьтесь с пожеланиями трёх жителей Перми, списком главных достопримечательностей Лондона, объявлениями о свободных отелях и хостелах и меню пяти разных ресторанов и кафе.

В соответствии с пожеланиями, составьте каждому клиенту индивидуальный маршрут, а также предложите им, где они могут остаться на ночь и поесть днём.

Приведите обоснования ваших выборов, которые можно отправить вместе с подготовленными маршрутами будущим путешественникам в качестве ответных писем.

В данном приложении представлено по одному примеру письма, отеля, ресторана, три достопримечательности и карта Лондона.

Hi!

My name is Dasha, I am 20. I am student and want to spend my weekend in London. The most pleasant evening for me is an evening spent with a book or in a theatre. You can't imagine how I love everything connected with writers and literature, and art. Oh and, Charles Dickens is my favourite author! I also want to do some shopping and buy some gifts for my friends and family. I will spend 2 days in London and can visit around 7-10 sights.

I am looking for a cozy place not far from the centre. I like both calm and noisy places. Though I really want to meet new people and get friends, so a place where many students like me or funny foreigners live will be great!

My favourite food is pizza and burgers of course!

Café «Amigo»

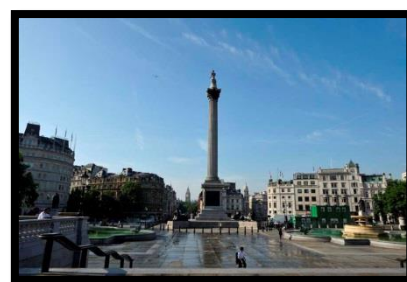
APPETIZERS		LUNCH SPECIALS	
Camarón Quesadilla <i>prawns</i>	9.50	Includes rice and beans. May substitute whole or black beans for refried beans. Add green chile 1.00. Served M-F 11am-3pm.	
Super Nachos	5.95	Lunch #1 Choose 1 item: Enchilada, Taco, Tamale, Tostada	5.95
Add chicken or beef 1.00.		Lunch #2 Choose 1 item: Chimichanga, Chalupa, Burrito, Quesadilla, Chile Relleno.....	6.95
Diablo Wings	7.25	Lunch #3 Enchilada and choice of 1 item: Taco, Tostada, Tamale.....	7.75
Quesadilla <i>chicken, beef or chorizo</i>	7.95	SUPREME LUNCH SPECIALS	
Cheese Crispi.....	4.75	Arroz con Pollo or Prawns.....	8.75
Prawns 1/2 lb.	9.50	Chicken or Beef Fajitas	8.75
Taquito.....	5.95	Chile Verde	7.75
Mexican Shrimp Cocktail	9.75	Chile Colorado.....	7.75
SOUPS		Carne Asada.....	8.75
Tortilla Soup	4.95	Mexican Stir-fry	8.75
Black Bean Soup	4.95	Chicken Mexican Style	7.75
Green Chile with Tortillas	4.95	Pollo con Crema	8.75
Sopa de Albondigas <i>Mexican meatball</i>	5.75	Chicken Mole	7.75
Sopa de Mariscos <i>seafood</i>	14.95	Pollo Asado	7.75
SALADS		LOS TACOS	
Margarita's Chef Salad.....	6.95	Tacos al Carbon de Pollo <i>chicken</i>	10.95
Fajita Salad <i>chicken or beef</i>	7.95	In soft tortillas with salsa Mexicana, fresh cilantro and fresh ranchero cheese.	
Deluxe Taco Salad <i>chicken or beef</i>	6.50	Tacos al Pastor <i>pork</i>	11.25
Ropa Vieja Salad <i>shredded beef picadillo</i>	6.95	Served with lettuce, tomatoes, onions, cilantro and pico de gallo sauce.	
Charbroiled Chicken Caesar Salad	6.95	Tacos al Carbon de Asada.....	11.95
EGG DISHES		Flame broiled beef skirt steak in soft corn tortillas with salsa Mexicana, fresh cilantro and ranchero cheese.	
Huevos Rancheros	9.25	Fish Tacos.....	10.95
Chorizo con Huevos.....	9.25	With homemade dressing and our salsa Mexicana.	
SANDWICHES		Taco Picadillo <i>shredded beef</i>	2.45
Served with French fries.		Beef or Chicken Taco	1.95
Hamburger	4.25		
Cheeseburger.....	4.75		
Grilled Ham & Cheese.....	3.95		
French Fries (side order)	1.75		

Hostel «Lemon Tree»

Stars	Price per night	Location	Peculiarities
4	£44	In 30 minutes to the centre	A popular among young people place, live music played by students is heard every evening, the host has 2 cats

Trafalgar Square

It is the center of London. Some people say it is the most beautiful place in London. In the middle of the square stands a tall column. It is a monument to Admiral Nelson. Four bronze lions look at the square from the monument. There are also two beautiful fountains in the square.



The National Gallery

The lions of Trafalgar Square stand right in front of the National Gallery which is one of the best picture galleries of the world. Every day many tourists visit this fine building with tall columns.

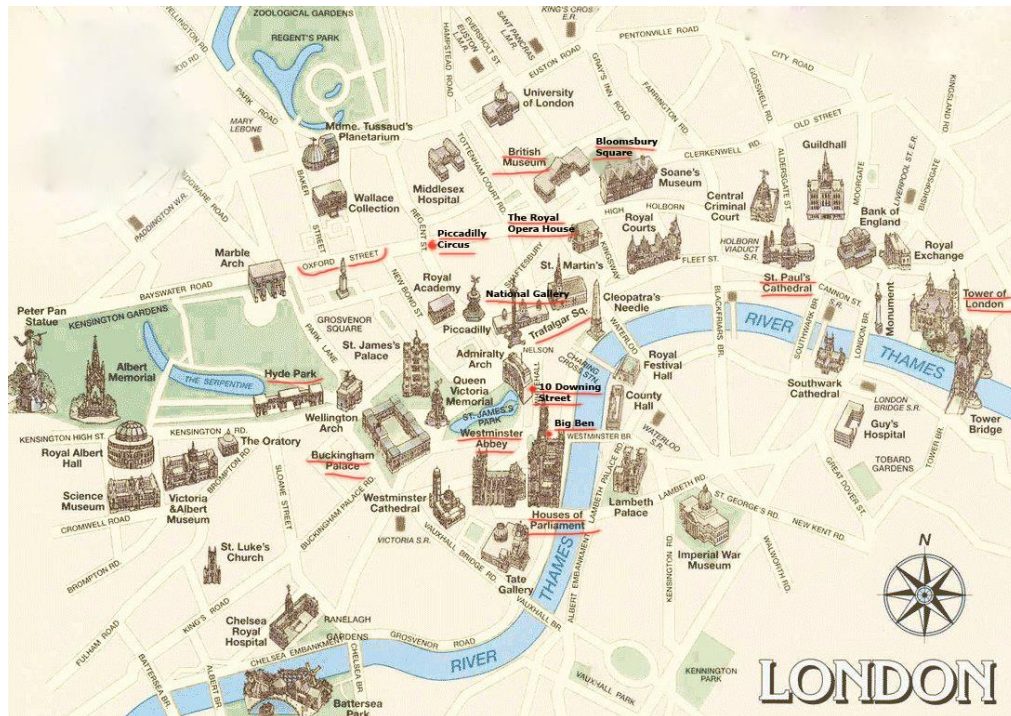


The British Museum

It is a very old museum. It was founded in 1753 and became the first national public museum in the world. It means that this museum could visit any citizen. You will find there many ancient and interesting things. It also has an old large Reading Hall. The British Museum is not far from Bloomsbury Square.



London Map



Упрощённый образец проектной задачи по английскому языку для 2 и 5 классов, нацеленной на разновозрастное сотрудничество

Описание задачи:

Дорогие ребята! Город N просит вас помочь создать для их зоопарка яркую брошюру. Владельцы зоопарка на протяжении нескольких месяцев проводили опрос среди посетителей, какое животное им больше всего нравится. По результатам опроса победила тигрица! Поэтому владельцы зоопарка решили сделать её главной героиней брошюры.

Задание. Итак, брошюра должна содержать следующую информацию:

1. Описание и факты о жизни тигров;
2. Короткий рассказ о тигрице, живущей в зоопарке (в том числе, о её друзьях);
3. Карта зоопарка;
4. Рисунок тигра (и по возможности других животных).

Для того чтобы успешно справиться с заданием, вам необходимо пройти все пять станций. Если на одной из станций вы столкнулись с трудностями, вы можете обратиться к станции Keys, где содержатся ключи ко всем заданиям. Однако обращаться к ней следует только в крайнем случае! Также вы можете пользоваться словарями, спрашивать одноклассников и учителя, убедившись, что никому не мешаете!

Как только преподаватель выдаст вам маршрутный лист, вы можете отправляться в путь. Помните, брошюра должна быть яркой и содержательной, чтобы все посетителям она понравилась! Удачи!

Комментарий к задаче.

Предварительно два класса делятся на 4-5 команд, состоящие из старших и младших. Каждой команде выдаётся разный маршрутный лист

(учитель сам определяет, кто в каком порядке будет проходить станции и проставляет названия станций в листах).

После того, как индивидуальный маршрут завершён, закончившая группа возвращается на своё место и собирает материалы в одну книжку – брошюру (это и будет конечным «продуктом»). Затем брошюра дополнительно оформляется командой на их усмотрение.

При решении данной проектной задачи необходим не столько результат, скоро процесс работы. Внешний эксперт (учитель) должен оценить, как учащиеся действовали во время решения заданий (распределяли обязанности или кто-то из ребят брал на себя всю работу), какие вопросы они задавали по ходу выполнения работы, как часто прибегали к ключам. Поскольку главная цель задачи – это разновозрастное сотрудничество, необходимо выяснить, насколько хорошо учащиеся смогли справиться с задачей как команда.

Station A

Read new information about the wild animal and put down some facts about it which sound interesting to you. Add them to your brochure later!

Who is a tiger?

 **Area:** small areas in Asia (India, Indonesia, Vietnam, Laos, Thailand, Russia and some other countries)



 **Habitat:** tropical rain forest, snow-covered and drier forests

 **Food:** deer, pigs (boars), monkeys, rabbits, birds and fish

 **Size:** 8 to 10 feet (240 to 300 centimetres) long

 **Babies:** A tiger gives birth to 2 to 3 cubs (the animal's child), which weigh about 2 pounds (0.9-1 kilogramm) each

The Tale of the Tiger

The tiger is the biggest species of the cat family.

Recognizing a tiger at the zoo is easy. But in their natural habitat, tigers are really hard to find. That's because their unique orange, black and white stripe pattern helps them blend into the forests and grassy areas where they live and hunt.

Tigers are carnivores. They are quiet, patient hunters with large powerful paws and teeth to help them catch and eat their prey. Some of their favorite meals include pigs, deer, rhinos, and even small elephants.

Tigers hunt for their food, but they are also hunted by people for their valuable fur. Because of this, tiger researches think there may only be 3,500 tigers left in the world. This makes them an endangered animals.

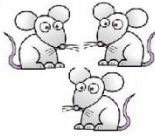
Interrrrresting facts:

- ☀ Tigers live for 15 to 20 years in the wild.
- ☀ Tigers are good swimmers and can swim up to 6 kilometres; they enjoy swimming on hot days.
- ☀ Tigers usually hunt alone at night time.
- ☀ Tigers can easily jump over 5 metres in length.
- ☀ Some people have tigers as pets; the number of “domestic” tigers is bigger than the number of tigers which live in the wild.
- ☀ Each tiger has a unique set of stripes.
- ☀ Tigers may be big and heavy, but they are not slow at all. In fact, they can reach speed up to **65km/h!**



Station B

Our tiger has many friends at the zoo. You will need their names when making a brochure. Solve the riddles and you will find them out!

- 1) '  L 
- 2) 5''' '  AL ' 
- 3) '''
1000000000 '  X
- 4) 0''  A '  CY
- 5)  '' AR $\frac{T}{Y}$

Station C

Customers need a map to find our tiger at the zoo! Solve the riddle and find out where each animal lives. When you finish you can take the map and add it to your brochure!

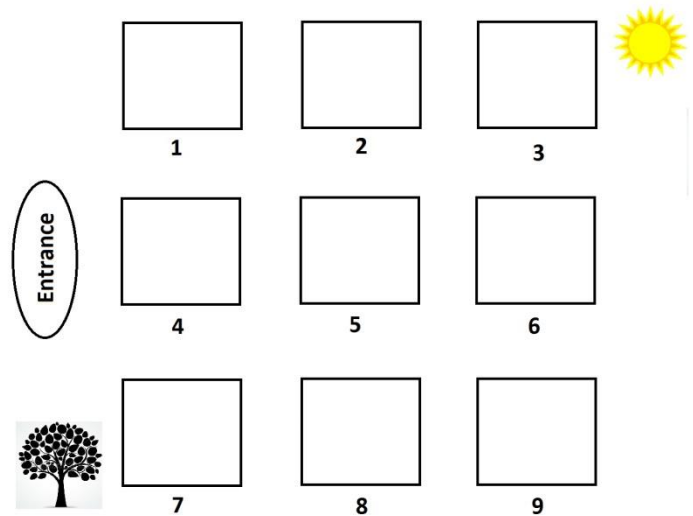
There are 9 animals in the zoo: tiger, lion, elephant, zebra, wolf, fox, bear, owl and monkey. Each animal lives in its own cage.

You know the following facts:

1. Elephant lives in cage 8.
2. Owl and Zebra live on the 2nd row.
3. Wolf and Fox are neighbors
4. Lion doesn't live in the corner.
5. Bear lives on the left from Zebra and below Monkey.
6. The bird lives above the biggest animal.

7. Wolf lives on the right from Fox.

Where does Tiger live?



Station D

Our tiger wants to help in creating the brochure. She decided to tell you about herself. Listen to her story and put down the information. These questions will help you!

1. What is her name?
2. How old is she?
3. Does she have a family?
4. Why don't they live together?
5. What does she do in the zoo?
6. What does she like most of all?

Station E

Time to use your imagination: draw a tiger and add the picture to your brochure. If you have time, you can draw some other animals which live in the zoo!

Station Keys

Station B

1. Owl Nino
2. Fox Alice
3. Lion Alex
4. Zebra Lucy
5. Bear Tony

Station C

Entrance	¹ Monkey	² Lion	³ Tiger
	⁴ Bear	⁵ Zebra	⁶ Owl
	⁷ Fox	⁸ Wolf	⁹ Elephant

Station D

1. Ann
2. 3 years old
3. Yes, she does. She has a mother, a father and a brother.
4. One day she got lost in the forest and couldn't find the way back home.
5. She like to play with toys, lie on the ground and enjoy the sunshine and swim.
6. Most of all she liked when people come to visit her on weekends.

Script:

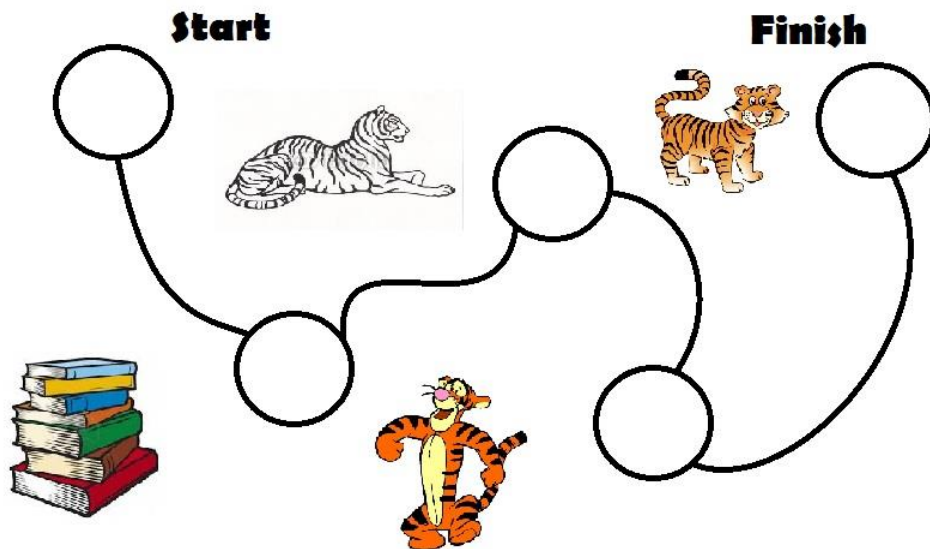
Hello, children! My name is Ann. I am a tiger. I am 3 years old. I live in the zoo for 2 months already!

Before that I lived in India with my family. I have a mother, a father and 2 younger brothers. Unfortunately one day I got lost in the forest and couldn't find the way back home. People found me and sent me to the zoo. I know I have many friends here, children visit me every weekend, and the zookeeper gives me tasty food, but I still miss my family. I wish I could live with them.

Anyway, here I have many interesting things to do. I can play with my toys or lie on the ground and enjoy the sunshine. I also have a swimming pool in my cage. I like to swim very much!

But most of all I like weekends. On weekends many people come to visit me. They laugh and talk to me. Sometimes children show me their pictures. They are so talented! I wish every day was a weekend!

Маршрутный лист



Образец формы письменной рефлексии

Данная анкета заполняется индивидуально каждым учащимся в конце проектной задачи:

- Оцени, насколько интересной тебе показалась проектная задача «My Superfamily»:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1 - ☹️ 10 – 😊

- Оцени, насколько сложными для тебя показались представленные задания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1 - ☹️ 10 – 😊

- Оцени, насколько ты, по-твоему, справился с проектной задачей в целом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1 - ☹️ 10 – 😊

- Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа (в которой ты выполнял промежуточные задания):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

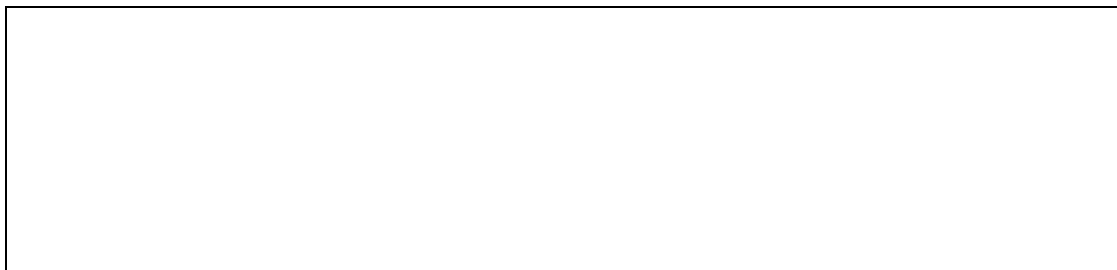
1 - ☹️ 10 – 😊

- Хотел бы ты поработать в той же группе ещё раз? Обведи ответ:

Да Нет

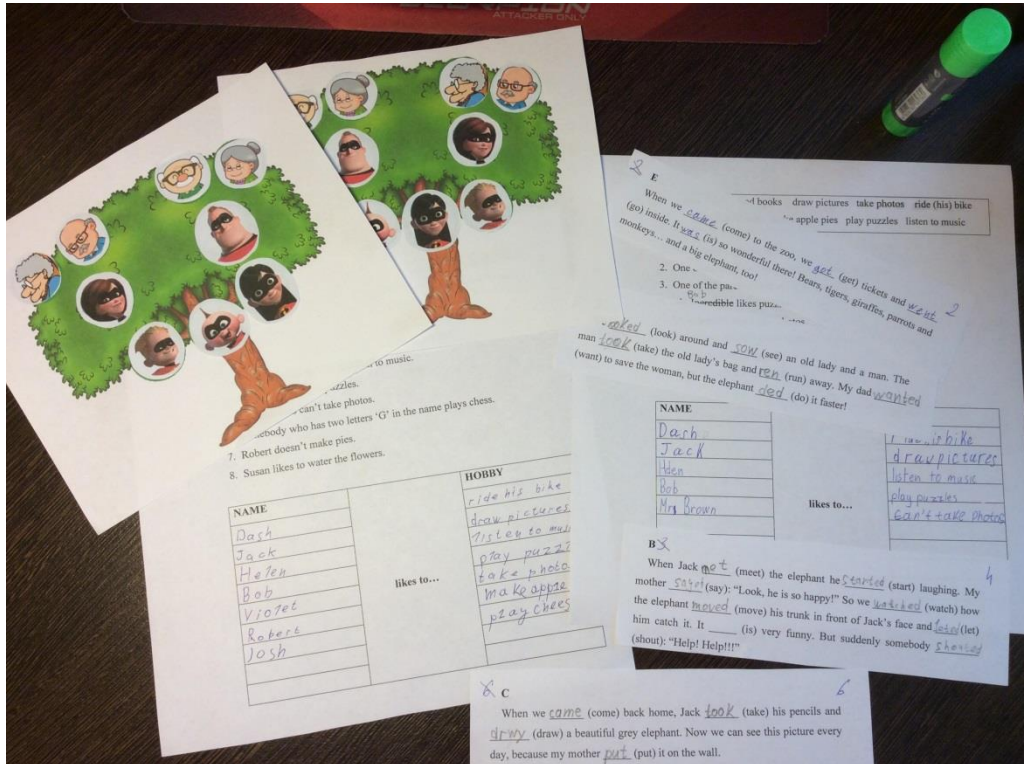
Почему? _____

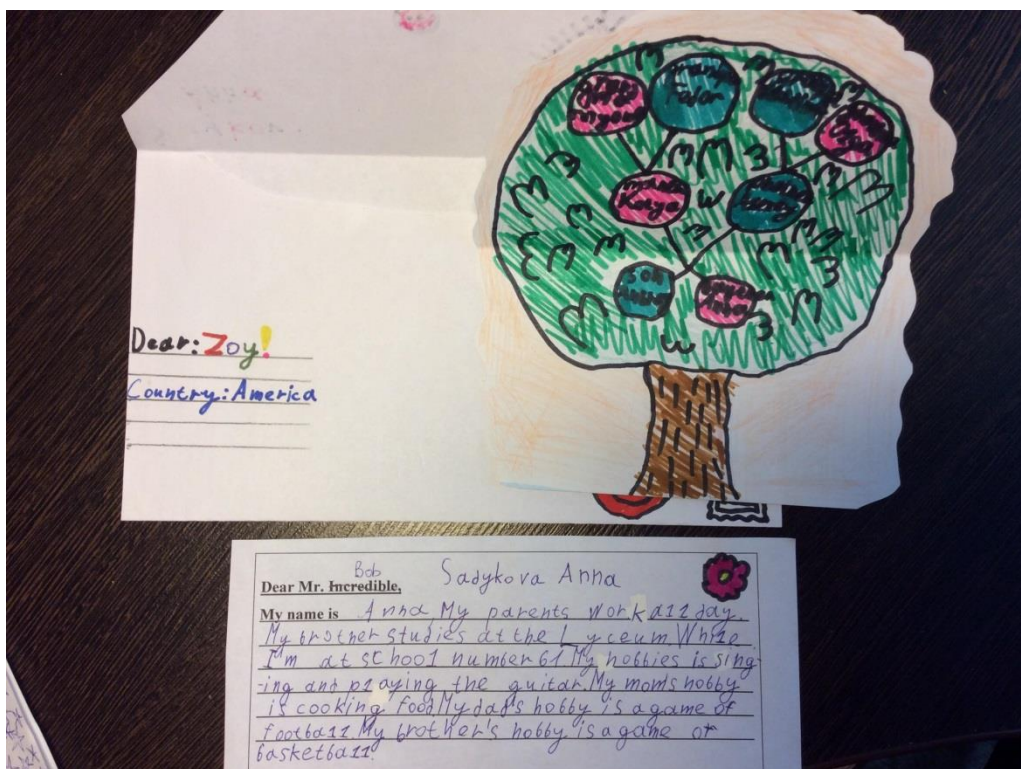
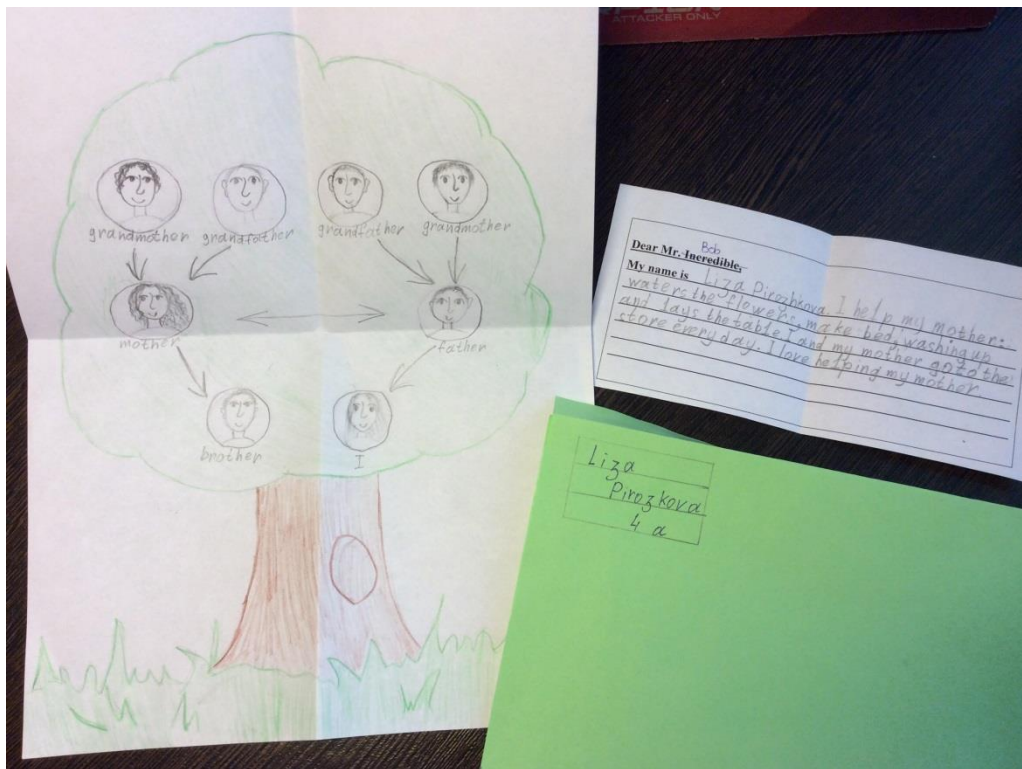
6. Как ты думаешь, что дала эта проектная задача лично тебе?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to the question above.

**Фотоматериалы с апробации дидактико-методического пособия в
МАОУ «СОШ №61»**







Результаты письменной рефлексии учащихся 4 класса после проведения проектной задачи «My Superfamily»

(орфография была исправлена)

Каменских Кристина: Я узнала побольше об одноклассниках, чем они помогают мамам. Я побольше узнала как сделать семейное дерево. Группа работала дружно, и было интересно.

Лежнева Вероника: Получила новые знания об английском языке. Было очень интересно ☺

Мария Жужгова: Проектная задача дала знание. Эта работа помогла повторить пройденные материалы.

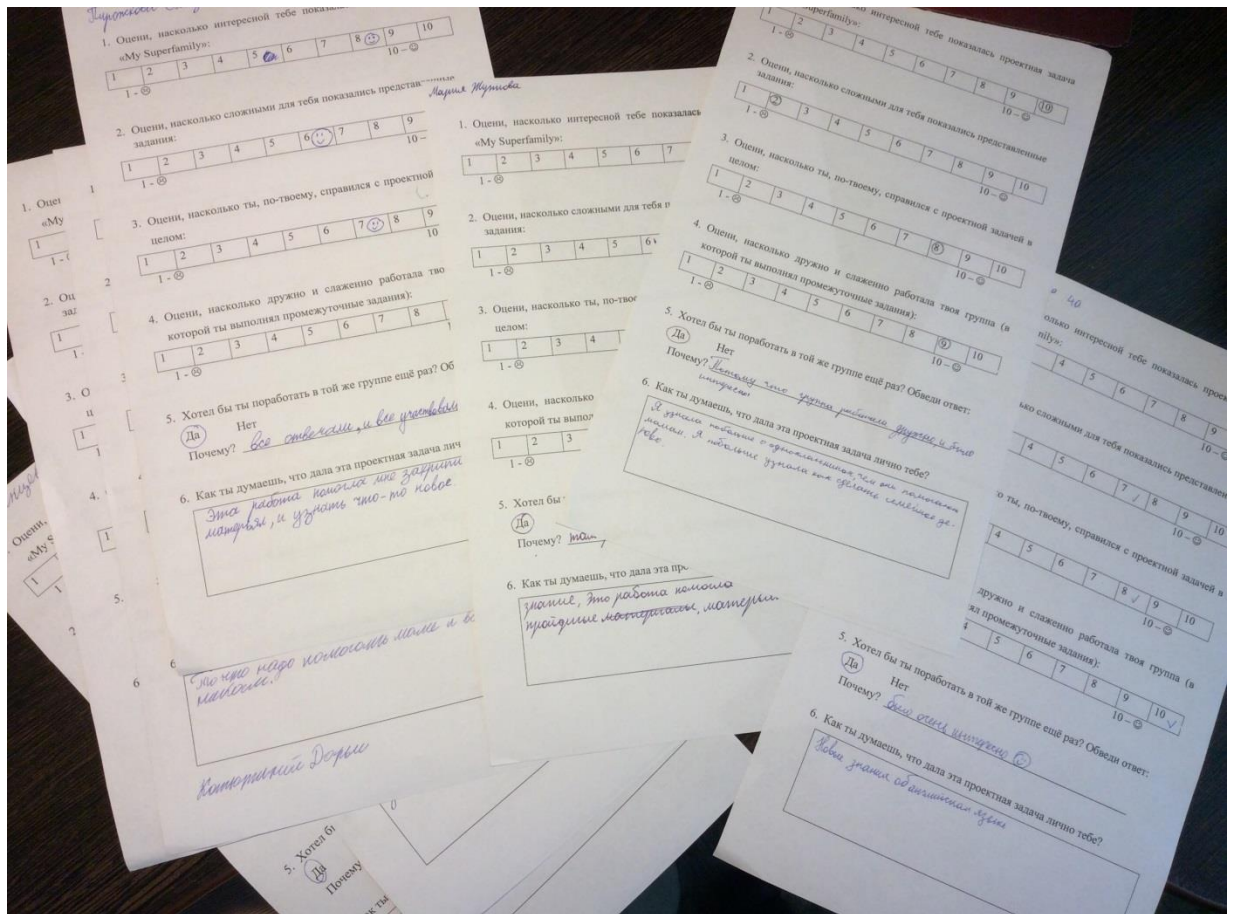
Пирожкова Елизавета: Эта работа помогла мне закрепить пройденный материал и узнать что-то новое. Все отвечали, все участвовали в работе.

Дарья Котюргина: Узнала, что надо помогать маме и всем родственникам. Поработали чуть чуть не слаженно.

Батраков Семён: Проектная задача дала мне новые знания, повторение материала. Моя команда работала недружно.

Садыкова Аня: Урок дал мне знания. В группе работали как будто сами с собой.

Алтынцев Дима: Урок дал мне новые знания. Было интересно.



Электронный носитель (диск) с разработанным дидактико-методическим пособием к УМК «Enjoy English 4»

Документ об апробации разработанного дидактико-методического пособия в МАОУ «СОШ №61»

Департамент образования администрации г. Перми
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 61» г. Перми

614007, г. Пермь, ул. Н. Островского, 46а

тел. 216-71-21, 216-68-32

E-mail: school_61@list.ru

<http://www.school61-perm.ru>

ОКПО 26613332, ОГРН 1025900891851

ИНН 5904100086, КПП 590401001

29.05.17 № 145

От _____ № _____

Справка

об апробации электронного учебного пособия

В 2016/2017 учебном году в ходе опытного обучения с учащимися 4 класса в МАОУ «СОШ №61» г. Перми была проведена апробация электронного учебного пособия, основанного на базе УМК «Enjoy English 4», разработанного студенткой 4 курса факультета иностранных языков ПГГПУ Логиновой Дарьей Игоревной. В апробации учебного пособия приняли участие учащиеся 4 класса (группа базового уровня, 12 человек).

Данное пособие содержит в себе разработанные студенткой проектные задачи к учебным модулям из УМК «Enjoy English 4», которые рассчитаны на закрепление изученных тем, формирование УУД и субъектной позиции учащихся. Проектные задачи богаты интерактивными упражнениями, которые вызвали у учащихся интерес, логично выстроены и посильны для учащихся.

Директор школы

Учитель англ. языка



Н.И. Арамилева

Т.М. Сосновская

План устной беседы с учащимися 4 класса

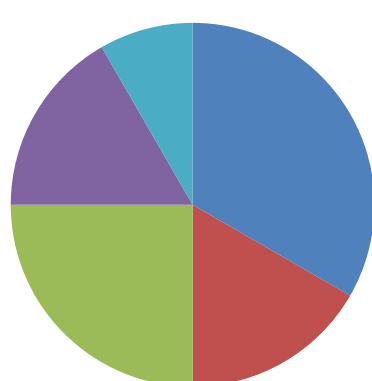
В ходе устной беседы каждому учащимся были заданы примерно следующие вопросы:

- 1) Нравится ли вам учиться в школе, особенно английскому языку? Все ли уроки английского языка интересные?
- 2) Как вы поступаете, когда вам нужно сделать домашнее задание, которое требует много времени или монотонное задание, и сложно собраться с силами?
- 3) А как вы относитесь к самостоятельному выполнению заданий?
- 4) Зачем вообще нужно учиться?

Все полученные ответы были зафиксированы.

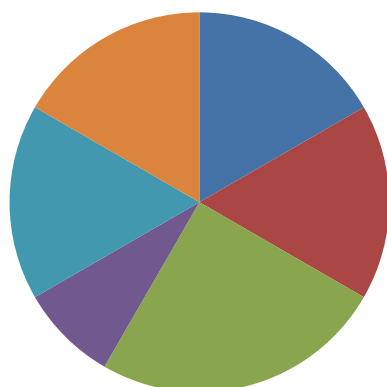
Результаты устной беседы с учащимися 4 класса

Нравится ли вам учиться в школе? Все ли уроки английского языка интересные?



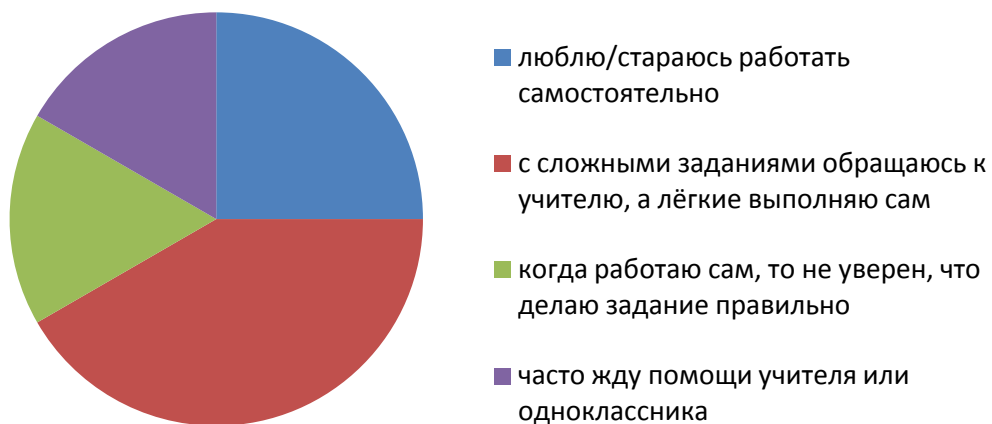
- да
- бывает сложно/скучно, но это нормально
- бывает сложно/скучно, и мне это не нравится
- бывает скучно, но редко
- не очень нравится

Как вы поступаете, когда вам нужно сделать домашнее задание, которое требует много времени/монотонное задание, и сложно собраться с силами?

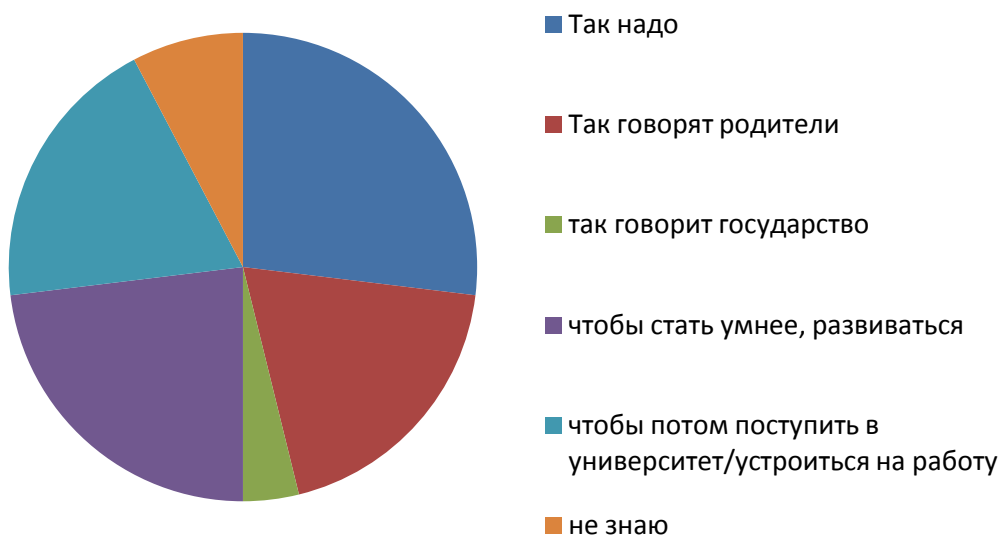


- Я понимаю, что это нужно, и делаю
- я делаю это только потому, что так сказали родители/учитель
- я делаю это ради оценки
- мне нравится делать дз, стараюсь смотреть на работу позитивно
- прошу помощи у родителей
- я откладываю дз или вообще не делаю

А как вы относитесь к самостоятельному выполнению заданий?



Зачем вообще нужно учиться?



Образец индивидуальной анкеты

Вводная анкета для учащихся (заполняется каждым отдельно):

Привет!

Сначала расскажи, как тебя зовут и в каком классе ты учишься:

1. Ты знаешь, что такое проектная задача?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ слышал, но на уроке мы такого не делали
- ☐ другое: _____

2. Как ты думаешь, это сложный вид деятельности?

- ☐ Это сложно, но я бы справился
- ☐ Это сложно, и я бы не справился
- ☐ Это легко
- ☐ другое: _____

3. Как ты думаешь, для чего нужны проектные задачи? (можно выбрать несколько вариантов)

- ☐ чтобы было интересно
- ☐ потому что в учебнике всё изучили
- ☐ чтобы развивать мышление
- ☐ чтобы развиваться как личность
- ☐ чтобы учиться оценивать друг друга
- ☐ чтобы просто занять время
- ☐ чтобы внести разнообразие в уроки
- ☐ чтобы было весело
- ☐ другое: _____

4. Ты хотел бы решать проектные задачи?

☐ Да

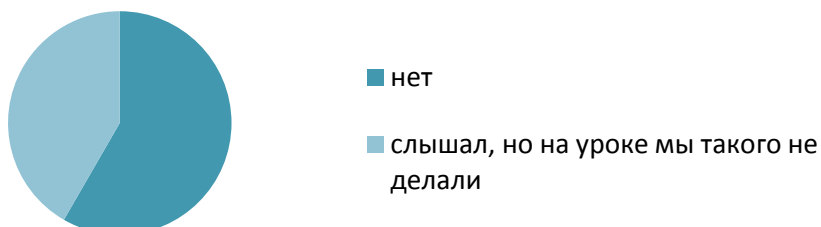
☐ Нет

☐ Не уверен

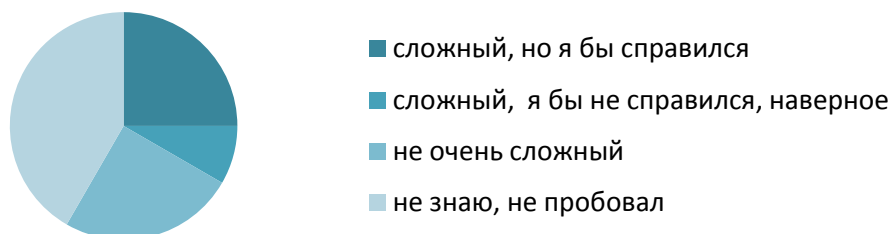
☐ другое: _____

Результаты первичного анкетирования, проведённого в 4 классе

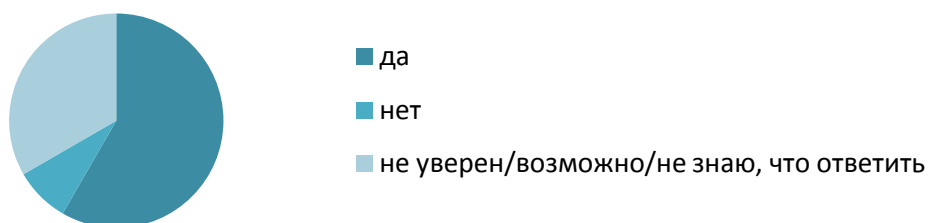
Ты знаешь, что такое проектная задача?



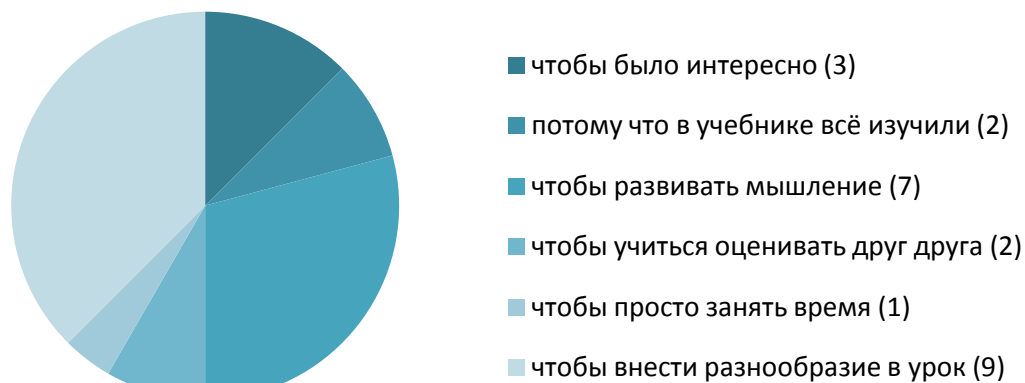
Это сложный вид деятельности?



Ты хотел бы решать проектные задачи?

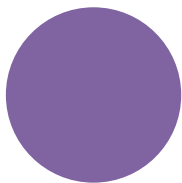


Для чего нужны проектные задачи? (множественный выбор)



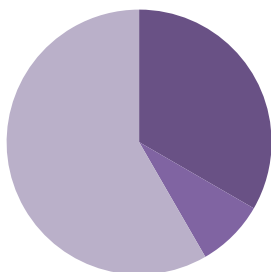
Результаты вторичного анкетирования, проведённого в 4 классе

Ты знаешь, что такое проектная задача?



■ да!

Это сложный вид деятельности?

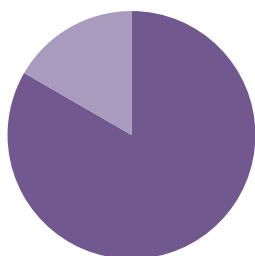


■ сложный, но я бы справился

■ сложный, я бы не справился, наверное

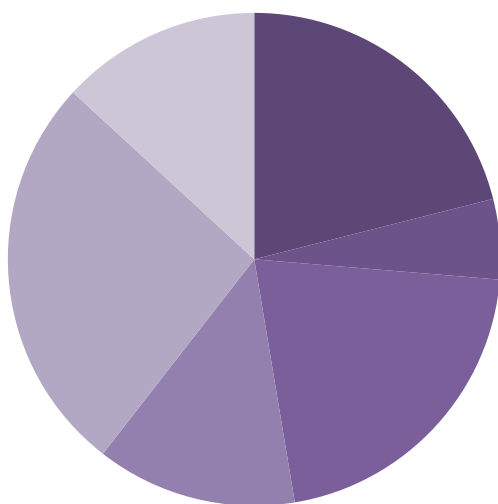
■ не очень сложный

Ты хотел бы решать проектные задачи?



■ да

■ не уверен/возможно/не знаю, что ответить



■ чтобы было интересно (8)

■ потому что в учебнике всё изучили (2)

■ чтобы развивать мышление (8)

■ чтобы учиться оценивать друг друга (5)

■ чтобы внести разнообразие в урок (10)

■ чтобы было весело (5)