

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В
ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА**

Работу выполнила:
студентка 541 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Бисерова Ирина Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Прозументик Ольга Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты компетентности педагогов ДОО в рамках организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола	8
1.1. Психолого-педагогическая компетентность педагогов ДОО в физическом развитии детей дошкольного возраста	8
1.2. Психофизиологические особенности детей 6-7 лет разного пола	13
1.3. Особенности организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола	18
Выводы по первой главе.....	22
Глава II. Прикладные аспекты изучения проблемы формирования компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола	24
2.1. Цель и задачи организации исследования	24
2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола	25
2.3. Анализ результатов выявления уровня сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола	36
2.4. Разработка содержания для методических рекомендаций по формированию компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола	45
Выводы по второй главе	47
Заключение.....	49
Библиографический список.....	51
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Переход на «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) в 2013 году обусловил необходимость реализации целого ряда подходов к организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Среди них – индивидуально-дифференцированный подход. Специалист дошкольного образования должен уметь подбирать оптимальную стратегию воспитательного процесса, использовать современные образовательные технологии, методы и средства, учитывая при этом возрастные, индивидуальные, физические и психологические особенности, а также половую принадлежность ребенка, чтобы достичь его полноценного развития. Знание этих особенностей, потребность в их учете, проявление интереса к личности каждого ребенка, владение способами организации взаимодействия с детьми, ориентация на диалоговое, бесконфликтное общение, умение анализировать собственную готовность к воспитательному и образовательному процессу лежат в основе педагогической компетентности.

Благодаря исследованиям В.Н. Шебеко, Н.Н. Бочаровой, М.А. Руновой, С.А. Филипповой, Т.А. Репиной, А.Н. Багиной, Э.Л. Степаненковой и других, мы можем говорить о различиях в организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста разного пола. Так как мальчики и девочки изначально ориентированы на разные типы двигательной активности, у них формируются свои двигательные предпочтения (подвижные игры, упражнения, гимнастика, соревнования и так далее), которые ребенку даются лучше, вызывают большую заинтересованность, проявляют его физические и личностные качества. С приходом в дошкольную организацию специалистов по физическому воспитанию расширились возможности учёта половых особенностей детей дошкольного возраста в процессе организации двигательной деятельности детей. От

уровня компетентности педагога ДОО зависит физическое развитие детей, в частности – освоение детьми двигательной деятельности и реализация в ней природных особенностей и предпочтений.

На сегодняшний день существует множество образовательных программ, которые педагоги реализуют в своей работе, не учитывая индивидуально-дифференцированный подход при организации двигательной деятельности детей разного пола. Содержание воспитания и образования чаще всего ориентировано на психологические, возрастные особенности детей, а не на воспитание детей как представителей пола. Поэтому сами педагоги часто игнорируют половую принадлежность детей, следовательно, не способствуют развитию детей как представителей пола.

Недостаточная разработанность проблемы формирования и повышения компетентности педагогов дошкольной организации в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола обуславливает необходимость изучения вопросов учёта половых особенностей детей в практике физического воспитания и разработки методических рекомендаций в этой области.

Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы позволил выявить следующие **противоречия**:

- между требованиями нормативных документов в области дошкольного образования и реальным состоянием физического воспитания детей разного пола в детском саду;
- между возможностью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей 6-7 лет разного пола и уровнем психолого-педагогической компетентности педагогов в этой области;
- между потребностью воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО в их просвещении в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности и недостаточной практической разработанности

содержательно-целевого и технологического аспектов формирования и повышения педагогической компетентности в данном аспекте.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования, состоящую в изучении уровня компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; в поиске оптимальных путей формирования компетентности педагогов ДОО, в частности - разработке методических рекомендаций по формированию и обогащению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в данной области.

В рамках данной проблемы была определена **тема** нашего исследования: «Формирование компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола».

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методических рекомендаций по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО.

Объект исследования – процесс организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с учётом их половой принадлежности.

Предмет исследования – формирование компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию в области организации двигательной деятельности детей разного пола 6-7 лет.

Контингент исследования – воспитатели (в количестве 18 человек) и инструкторы по физическому развитию (в количестве 4 человека) ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы и обосновать актуальность проблемы формирования компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию в области организации двигательной деятельности детей разного пола 6-7 лет.
2. Определить параметральные характеристики уровня сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах

организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола, разработать диагностический инструментарий.

3. Выявить наличествующий уровень сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.
4. Разработать, систематизировать методические рекомендации по формированию и повышению компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.
5. Обобщить результаты исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- работы в области формирования психолого-педагогической компетентности педагогов (Н.М. Борытко, А.А. Вербицкий, И.Ф. Исаев, Л.В. Коломийченко, В.А. Сластенин, Е.В. Харитонова и др.);
- исследования в области анатомии и физиологии, нейрофизиологии и нейропсихологии детей дошкольного возраста разного пола (В.Д. Еремеева, В.В. Зайцева, В.Н. Квинн, В.С. Мухина, В.Д. Сонькин, Т.П. Хризман и др.).
- работы в области физического развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста (Э.Я. Степаненкова, М.Я. Студеникин, Т.Э. Токаева, И.К. Шилкова, С.А. Филиппова и др.);
- исследования в области индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию детей (В.Д. Еремеева, А.Г. Ковальчук и др.);
- труды в области воспитания и развития ребенка как представителя пола – (Е.А. Аркин, Ю.С. Григорьева, В.А. Каган, И.С. Кон, О.В. Прокументик, Т.А. Репина, С.Б. Фадеев и др.).

Методы исследования: анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, анкетирование, анализ документации (годовой план, ООП ДО), наблюдение за со-деятельностью педагога и детей, беседа с методистом ДОО, качественно-количественный анализ полученных результатов.

База исследования: «Центр развития ребенка - детский сад № 47» г. Пермь, Лобановский детский сад «Солнечный город», ЧДОУ «Детский сад Мишутка» г. Пермь, МАДОУ «Детский сад № 3» г. Березники.

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария, позволяющего оценивать наличествующий уровень компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет с учётом их половой принадлежности, а также в разработке методических рекомендаций по формированию и повышению компетентности педагогов в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола. Данные материалы могут быть использованы в практической деятельности педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях с детьми 6-7 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (56 источников) и приложений. Текст изложен на 56 страницах, содержит таблицы и рисунки (диаграммы).

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА

1.1. Психолого-педагогическая компетентность педагогов ДОО в физическом развитии детей дошкольного возраста

Проблема становления и обогащения психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО является одной из наиболее актуальных в системе дошкольного образования. Психолого-педагогическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций базируется на инновационном потенциале образовательной деятельности, сформированном в ходе проведения образовательных нововведений и со стороны нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Профессиональный стандарт педагога, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы), регламентирующих деятельность педагога ДОО, являются фактором, стимулирующим педагога работать над самим собой. Личностное развитие и профессиональная самореализация педагога являются ключевой в повышении уровня психолого-педагогической компетентности.

Вопрос о понятиях «компетенция» и «компетентность» стал активно рассматриваться еще с середины 60-х годов 20 века. Применительно к образованию, в частности – дошкольному, исследования компетентности находят свое отражение с начала 90-х годов прошлого века в работах А.К. Марковой, где профессиональная компетентность становится предметом всестороннего изучения, а также в трудах многих исследователей, занимающихся вопросами педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, Т. И. Руднева, Г. Н. Стайнов и др.) [24, 25].

В общенаучном плане компетентность может трактоваться в разных аспектах. Компетенцию, опираясь на перевод слова *competentia* (лат. – принадлежность по праву) можно понимать как характеристику обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать собственное мнение, осведомленность, авторитетность в определенной области. А перевод слова *competens* (лат. – принадлежащий, соответствующий, способный) позволяет сформулировать следующее определение: «Компетентный – это знающий, сведущий в определенной области специалист, имеющий право по своим знаниям и полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо, имеющий право решать вопросы как подведомственные» [4].

Компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом [47].

Компетентность - это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определённой компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях [3].

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу ДОО определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – психолого-педагогическую компетентность как основу профессионализма[41]. Под педагогической компетентностью принято понимать единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности (Зимняя И.А., Хуторской А.В. и др.). Психологическая компетентность педагога рассматривается как совокупность индивидуально-психологических особенностей, профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности (Маркова А.К.).

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность имеет многоаспектный, системный характер, проявляющийся во всей

педагогической деятельности, в том числе – при организации двигательной деятельности.

Компетентным является педагог, способный осуществлять педагогическую деятельность на достаточно высоком практическом и методическом уровне с учетом применения знаний гендерной, возрастной, педагогической психологии, психологии общения[41]; способный и готовый учитывать индивидуально-психологические особенности детей разного пола, что приводит к достижению высоких результатов в воспитании и развитии детей, в том числе – в рамках физического развития [12].

В исследовании Коломийченко Л.В., Кириллиной М.В. изучается педагогическая компетентность воспитателя ДОО [42]. Она представляет интегративное личностное образование, обеспечивающее эффективную реализацию всех педагогических функций, как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, направленной на успешную интеграцию детей в современный социум; как способность понимать базовые потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, способность сознательно планировать его образование и воспитание в соответствии с особенностями ребенка и социальной ситуацией при детерминанте ценностных ориентаций социального развития.

Одни из основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО [48] п.1.6 направлены на то, чтобы создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка.

Процесс познания мира средствами физического развития должен быть неотделим от процесса познания действительности и становления личности

ребенка дошкольного возраста. Поэтому сформированная компетентность педагога способствует всестороннему развитию личности ребенка.

При организации педагогического процесса в рамках физического развития педагог ДОО учитывает, раскрывает и способствует развитию физических способностей и качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость и выносливость) мальчиков и девочек, их интересов, склонностей, предпочтений [50].

Компетентность воспитателя или инструктора по физическому воспитанию ДОО заключается в сложном, многоаспектном, целенаправленном проявлении личности педагога с высокой мотивацией и направленностью действий, сформированностью соответствующих знаний в области физического развития и воспитания детей как представителей пола, умений и способов прогнозировать цели и результаты взаимодействия с детьми, готовность к рефлексии собственной педагогической деятельности, самоконтролю и самооценке.

В процессе физического развития и воспитания детей 6-7 лет разного пола педагог ДОО обогащает, изменяет развивающую предметно-пространственную среду группы, спортивного и музыкального зала, спортивной и игровой площадки; подбирает и использует в своей деятельности разнообразные формы, методы и средства взаимодействия с детьми; обеспечивает интеграцию разных видов деятельности в соответствии с нормативными требованиями, учитывая при этом возрастные, половые, индивидуальные особенности детей; включает в образовательный и воспитательный процесс других специалистов ДОО в, а также родителей (законных представителей) воспитанников. Таким образом проявляя всю полноту сформированной компетентности.

Психолого-педагогическая компетентность в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста основывается на ряде компетенций: информационная, мотивационная, технологическая, коммуникативная, рефлексивная (Е.В. Бондаревская), проявляющихся в

знаниях и умениях в педагогическом процессе, в частности – в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет разного пола. Совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной, образовательной функций, составляет основу компетентности педагога ДОО.

В области информационной компетенции педагог ДОО должен иметь знания о физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании.

В области мотивационной компетенции: проявлять устойчивый интерес к физическому воспитанию и развитию детей, иметь устойчивые мотивационные установки в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Актуализировать общественно-значимые мотивы педагогической деятельности в вопросах физического развития детей.

В области технологической компетенции: педагог ДОО способен выбрать адекватные возрасту и полу ребёнка способы взаимодействия. Целесообразно применяет разнообразные педагогические методы и формы физического воспитания при взаимодействии с детьми разного пола.

В области коммуникативной компетенции: подбирает оптимальные коммуникативные способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста, их родителями, сотрудниками ДОО. Грамотно представлять результаты и достижения физического развития детей.

В области рефлексивной компетенции: осознанно относится к взаимодействию с детьми разного пола, осознает ответственность за развитие детей в области физического развития. Способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического воспитания.

Сформированность обозначенных компетенций свидетельствует об уровне методологической культуры как одной из основных структурных

единиц профессиональной компетентности педагогов ДОО в области физического развития и воспитания детей.

1.2. Психофизиологические особенности детей 6-7 лет разного пола

Как известно, каждый ребенок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы, телосложения, психофизического развития. Индивидуальные особенности мальчиков и девочек влияют на усвоение ими двигательных умений и навыков, выделение для себя любимых видов деятельности, на отношение к себе и к окружающим [43].

Основой развития ребенка в первые годы жизни является двигательная деятельность. Ведущими биологическими факторами, формирующими потребность организма в движениях, являются возраст и пол. Среднесуточная активность с возрастом увеличивается: у девочек в возрасте 6-7 лет двигательная активность практически не отличается от аналогичной величины у мальчиков. В исследованиях М.А. Руновой, В.А. Шишкиной и других показано, что суточная потребность в движениях у детей 6-7 лет составляет 16–18 тысяч локомоций. Накопление двигательного опыта, развитие силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости помогают ему овладеть основами физической и валеологической культуры, трудовыми действиями, приучают к точному выполнению различных заданий, формируют полоролевое поведение, способствуют воспитанию эстетических чувств. У ребенка формируется ценностное отношение к физической культуре [18].

Физическое развитие детей дошкольного возраста предполагает приобретение и накопление опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, на формирование опорно-двигательной системы организма, моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [48]. Поэтому основные общеобразовательные программы дошкольных организаций в содержание программ включают целенаправленную, систематическую организацию двигательной деятельности детей.

Анатомо-физиологические особенности выражаются в том, что у детей с 5-6 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система (мускулатура, скелет, суставно-связочный аппарат), к 7 годам уже сформирован свод стопы, происходит смена молочных зубов на постоянные, увеличивается вес сердца. У мальчиков увеличивается окружность грудной клетки, форма становится похожей на конус, обращенный основанием вверх. У девочек же грудная клетка становится цилиндрической формы.

Мозг детей разного пола также развивается по-разному. Мозг мальчика развивается относительно медленнее, связь левого и правого полушарий менее тесная. Левое полушарие развивается медленнее, чем у девочек. Зона активности, решения задач собраны в одном полушарии. Поэтому мальчикам часто необходима помощь, когда нужно структурировать, собрать воедино какой-либо материал [5]. Доказано, что мальчики больше нуждаются в помощи при освоении коммуникативных навыков, сложнее адаптируются в коллективе.

Мозг девочек развивается быстрее. Связь левого и правого полушария более тесная. Так как мозг более гибкий, то при решении заданий они используют оба полушария [5].

У мальчиков на треть больше мышечной массы, чем у девочек, поэтому им так необходимо быть в движении, выплескивая накопившуюся энергию [28]. Это развивает их инициативность, предприимчивость,

целеустремленность. В следствии чего, они предпочитают шумные игры, подвижные, энергичные, включающие бег друг за другом, соревнования, состязательность в меткости и дальности бросков [5]. Поэтому, играя, мальчики обычно занимают большое пространство. Если пространства не хватает, то осваивают вертикальные поверхности: забираются на высоты, лазают по лестницам [7].

Девочки же стремятся к играм с подружками (небольшой группой), ценят дружественность, больше соучастия, сотрудничество и обсуждение. Им не требуется большое пространство – девочкам гораздо уютнее играть, обособившись [17].

Э. Маккоби, К. Джеклин и другие ученые считают, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях (речевых функциях), тогда как мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек, математические способности, но при этом мальчики более агрессивны, чем девочки [26].

Скорость движений у мальчиков на 15-30% выше, чем у девочек. При выполнении заданий, упражнений ориентируются не на быстроту, а на точность выполнения [16]. Девочки же, выполняя задания и упражнения ориентируются на тщательность выполнения. Часто затрудняются действовать в соответствии с алгоритмом. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков - зрительное восприятие.

К психологическим особенностям мальчиков относится то, что к 6-7 годам их поведение становится максимально ориентированным на мужское любят подражать литературным героям мужского пола, героям из мультфильмов, интересуются спортом, оружием [5]. В речи преобладают слова, передающие действия. Часто зависимы от мнения группы. Нуждаются в регулярной похвале взрослого. Какую-либо информацию лучше усваивают постепенно, детализировано. Мотивация мальчиков исходит из понимания личной значимости и понимания смысла того, что нужно выполнить. Хвалить необходимо за сделанное, говорить о его заслугах, чтобы побуждать

мальчика на самосовершенствование, желание что-то делать: «Максим, очень здорово у тебя получается забрасывать мяч в корзину», «Вот это да! Ребята, посмотрите, как далеко у нас прыгнул Костя!» [9]. Мальчики проявляют большой интерес к движениям, стремление к лучшему результату. Мальчики быстрее преодолевают страх, показывают большую ловкость и смелость, стремятся к усложнению материала, любят упражнения, требующие мышечных усилий. Мальчиков привлекают быстрые резкие движения, элементы соревнования. Таким образом, мальчики быстрее бегают, дальше прыгают с места, у них больше, чем у девочек, сила рук и станова́я сила. У мальчиков большая моторная активность, лучше развита крупная моторика [8].

При возникновении спорных ситуаций девочки любят обращаться за помощью к взрослым. При общении со сверстниками менее активны, чем мальчики; стремятся поучать, заботиться, опекать, воспитывать. Чаше, чем у мальчиков, встречается высокая и завышенная самооценка. У девочек мотивация формируется извне.

Девочки выполняют лучше, чем мальчики упражнения на равновесие. Они медленнее овладевают двигательными навыками, но их движения отличаются большей ритмичностью, чистотой и выразительностью. В возрасте 6-7 лет девочки обнаруживают повышенный интерес к пластичным и красивым движениям. У девочек лучше развита мелкая моторика, тактильная чувствительность [8]. Хвалить и одобрять необходимо саму девочку, а не ее заслуги. Девочкой необходимо восхищаться: «Ты лучшая в этом движении», «Когда ты красиво тянешь носочек, ты очень похожа на гимнастку» [9].

В социальном плане дети этого возраста дружелюбны, открыты, стремятся к групповой деятельности. Это дает каждому ребенку уверенность в себе, своих действиях, так как его недостатки или промахи не так заметны в группе. Дети любят мастерить, делать поделки, рисовать. Девочки очень старательны в начале деятельности, мальчики же долго «раскачиваются»,

легко возбудимы, беспокойны, во время деятельности редко обращают внимание на просьбы указания воспитателя.

К 6–7 годам ребёнок окончательно осознаёт необратимость половой принадлежности и это совпадает с активным усилением половых различий в интересах, деятельности и установках, общении [20, 34, 35, 36, 37]. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнёров в них, у них проявляются разные интересы, стиль поведения, привычки. В объяснениях детей звучат различия по физическим данным: «Мальчики сильные, а девочки слабые и красивые», особенностям игры, например, «Мальчики любят строить гаражи, мосты, дороги и играть в машинки», появляются описания полоспецифического поведения: «А мальчики дерутся!» и межполовых отношений: «Мальчики защищают девочек». Начинают проявляться и элементы полового субъективизма: девочка скажет, что мальчики хулиганят, а мальчик, что они защищают девочек [28].

В данный период у ребенка продолжают развитие полоролевые ценностные ориентации, выполняющие оценочно-ориентировочную и регуляторную функции в ситуациях, требующих проявления полоролевых правил поведения (Репина Т.А., Петровский В.А., Прозументик О.В.). Полоролевые представления, мотивы, предпочтения и поведение ребенка к концу седьмого года жизни обогащаются, конкретизируются и индивидуализируются, что позволяет выделить этот возраст как этап персональной идентичности (Каган В.Е.) или полоролевой индивидуализации (Петровский В.А., Прозументик О.В.).

Таким образом, в период дошкольного детства формируется ряд последовательных и закономерных этапов становления половой роли, знание которых позволит специалисту дошкольного образования и родителю ребенка (законному представителю) осознанно и целенаправленно моделировать, проектировать и осуществлять процесс воспитания детей как представителей пола.

1.3. Особенности организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола

Вопрос организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом их половой принадлежности интересует многих педагогов и психологов (Е.А. Аркин, И.С. Кон, Т.А. Репина, Э.Я. Степаненкова, и др.) с конца 70-х годов 20 века. Вместе с тем, данный вопрос остаётся до сих пор мало изученными и фрагментарно представленным в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Обучение двигательной деятельности носит воспитывающий характер. Понимание педагогом ДОО психофизических, социальных особенностей детей разного пола помогает ставить перед детьми новые двигательные задачи, контролировать развитие психофизических качеств и воспитание детей как представителей пола. Двигательная деятельность – это деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка [43]. Двигательная деятельность направлена на формирование физической культуры человека, которая состоит из двигательной культуры (культуры движений), телесной культуры (культуры тела человека).

Двигательная деятельность оказывает всестороннее влияние на организм ребенка. Интенсивная работа большого количества мышц, регулярная целенаправленная двигательная активность обуславливает высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее влияние. Под воздействием движений улучшается функция сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, ускоряется метаболизм, регулируется деятельность нервной системы и так далее [41].

Обучение двигательной деятельности также развивает различные виды памяти: эмоциональную (ребенок заинтересован обучением), образную (тренируется при восприятии наглядных образцов движений педагога ДОО и выполнения упражнений), словесно-логическую (при осмыслении задач и

запоминания последовательности всех элементов упражнения или действий в подвижной игре), двигательно-моторную (при выполнении упражнений), произвольную (отвечает за сознательное самостоятельное выполнение упражнения) [43].

Осуществляя разные движения, у мальчиков и девочек приобретаются те движения, которые приносят ребенку радость, наслаждение, получаются лучше. Следовательно, у него формируется устойчивое желание к движениям, физическому развитию, к самосовершенствованию как личности. У детей развиваются физические и умственные способности, духовно-нравственные качества личности, воспитывается телесная рефлексия, осознанность, организованность и целенаправленность двигательных действий, развивается инициативность, стремление к совместной деятельности со сверстниками, развивается память, фантазия, воображение.

В процессе двигательной деятельности происходит усвоение детьми поведения, соответствующего полу. Для того, чтобы двигательная деятельность стала эффективным средством полового воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием двигательной деятельности с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, и организовать включение ребенка в позицию субъекта двигательной деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Проанализировав исследование Н.А.Мелехиной [27], можно прийти к следующим выводам. Наблюдая за играми девочек, можно зафиксировать поведение, лишенное скромности, нежности, терпения, неумения мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывало тревогу у автора: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не

умели договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

К идентичным выводам можно прийти, говоря о физкультурных занятиях. Для учета полоролевых особенностей детей необходимы специально построенные занятия, где идет углубление понимания половой принадлежности – «Я – девочка», «Я – мальчик», развитие представлений детей об отличительных признаках поведения и деятельности женщин и мужчин. Эта позиция проявляется в выборе вида двигательной деятельности, соответствующей полу ребенка [43]. Поэтому при организации деятельности должны использоваться особые методические приемы для учета половых особенностей дошкольников. Это такие приёмы, как различие в выборе упражнений только для мальчиков и только для девочек, учет уровня двигательной активности, различия в дозировке и по времени выполнения, в выборе снарядов (мальчикам – гантели, девочкам – ленты или скакалки), распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, девочки – белочки), акцентирование на мужские и женские виды спорта, различия при распределении обязанностей, например, при уборке инвентаря (девочки прибирают небольшой и легкой инвентарь, а мальчики тот, что больше и тяжелее), различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» - эмоционально значимо, а для девочек – следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом «ты лучшая в этом движении», «ты была похожа на балерину», «у тебя самое бесшумное приземление», «у тебя очень пластичные движения рукой, кистью»), и так далее. Ведь девочки более самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики.

Необходимо учитывать работоспособность детей обоих полов. Девочки включаются в работу, начинают реагировать на просьбы педагога гораздо раньше мальчиков. Мальчики дольше «раскачиваются», могут не обратить внимание на просьбы педагога, поэтому и это необходимо учитывать компетентному педагогу, чтобы и мальчики сумели понять задание и быть субъектами в двигательной деятельности [51].

При организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола следует учитывать то, что мальчики ориентируются на четкость и лаконичность формулировок в задании (упражнении), выдержанность темпа занятия, конкретную терминологию при общеразвивающих упражнениях, специально подобранный комплект оборудования (гантели, штанга, канат, гири, кегли, гимнастической палки и так далее).

Развитие основных видов движений в работе с детьми в возрасте 6–7 лет имеет свои особенности [53]. На этом этапе воспитания, обучения и развития в связи с расширением диапазона двигательных навыков и умений, активным развитием физических качеств (скорости, ловкости, гибкости, быстроты и т. д.) в процессе двигательной деятельности появляется возможность успешного овладения как упражнениями в целом виде, так и отдельными элементами техники движений как у мальчиков так и девочек. На шестом и седьмом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений, развивается целепринятие, целеполагание детей разного пола, дети способны к контролю и оценке деятельности. Дети замечают ошибки других детей при выполнении отдельных упражнений. У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх, эстафетах и соревнованиях, формируется умение проводить подвижные игры и организовывать другую деятельность самостоятельно [1].

При организации двигательной деятельности педагог ДОО опирается, прежде всего, на индивидуальные особенности мальчиков и девочек (пол,

возраст, анатомо-физиологические, психосоциальные особенности), на задачи в общеобразовательной и парциальной программах, решаемые на данном этапе развития детей, на сформированные умения и навыки детей, их предпочтения. Тогда двигательная деятельность будет способствовать полноценному, всестороннему развитию каждого ребенка разного пола.

Как мы видим, двигательная деятельность, организованная в дошкольной организации, имеет большие возможности в формировании элементов мужественности у мальчиков и женственности у девочек (образ мужественности и женственности, половое самосознание, самоотношение и отношение к представителям другого пола). Учет половых особенностей ребенка дошкольного возраста позволяет педагогу, организующему эту деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая, и более того, поддерживая естественный ход становления личности ребенка.

Выводы по первой главе

Важную роль в образовательном процессе на сегодняшний день занимает психолого-педагогическая компетентность педагога ДОО, которая состоит из совокупности компетенций: информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной, рефлексивной (Е.В. Бондаревская), проявляющихся в знаниях и умениях в педагогическом процессе, в частности – в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет разного пола.

Основу физического воспитания составляет двигательная деятельность, которая пронизывает весь образовательный процесс в разных формах: занятия по физической культуре, физкультминутки, гимнастика, закаливания, спортивные праздники и так далее. Перед педагогом ДОО стоит задача в грамотной организации двигательной деятельности, где необходимо учесть анатомо-физиологические, социальные и психологические особенности. На сегодняшний день существует множество исследований, доказывающих необходимость организации индивидуально-

дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей разного пола. В процессе двигательной деятельности у мальчиков и девочек активно развиваются физические, умственные способности, формируются духовно-нравственные качества, накапливается опыт общения в коллективе, развиваются личностные, эстетические чувства. Поэтому грамотно организованная двигательная деятельность педагогом ДОО способствует гармоничному и разностороннему развитию детей.

В возрасте 6-7 лет ребенок активно развивается как представитель пола: у мальчиков и девочек протекает с разной скоростью развитие, сопровождается особенностями созревания организма, свойственными определенному полу и возрасту; формируются физические качества, обусловленные полом; происходит формирование основ мужественности и женственности; воспитывается телесная рефлексия, развивается инициативность во взаимодействие с детьми своего и противоположного пола.

Из этого следует, что педагогу ДОО необходимо насыщать двигательную деятельность детей разного пола таким образом, чтобы учитывались их индивидуальные особенности и интересы, были созданы условия для индивидуального выбора (средств двигательной деятельности, партнёра, задания, игры, упражнения и.д.), поддержка инициативности, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми разного пола. Тогда развитие, воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста будет носить разносторонний, насыщенный характер.

Глава II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА

2.1. Цель и задачи организации исследования

Цель исследования: определение уровня компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола в условиях ДОО и разработка методических рекомендаций, способствующей формированию и повышению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Реализация поставленной цели опытно-поисковой работы предполагала решение следующих задач:

1. Определить параметры, показатели и критерии оценки компетентности и педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.
2. Выявить и проанализировать наличествующий уровень сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.
3. Разработать содержание методических рекомендаций по формированию и повышению компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Решение поставленных задач осуществлялось на следующей базе: «Центр развития ребенка - детский сад № 47» г. Пермь, Лобановский детский сад «Солнечный город», ЧДОУ «Детский сад Мишутка» г. Пермь, МАДОУ «Детский сад № 3» г. Березники. Опытной-поисковой работой было охвачено 18 воспитателей с опытом работы с детьми 6-7 лет и 4 инструктора

по физическому воспитанию в ДОО. Опытнo-поисковая работа включала в себя два этапа: констатирующий и формирующий.

2.2 Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария оценки уровня компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола

Для определения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола на основе обобщения теоретических положений в первой главе по проблеме формирования и повышения компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности, а также на основе работ в области компетентности педагога ДОО (М.В. Кириллина, Л.В. Коломийченко) нами были выделены диагностические параметры:

- 1) информационная компетенция;
- 2) мотивационная компетенция;
- 3) технологическая компетенция;
- 4) коммуникативная компетенция;
- 5) рефлексивная (аналитическая) компетенция.

На основе параметров мы определили показатели компетентности педагогов ДОО применительно к каждой компетенции.

Показатели сформированности информационной компетенции:

Полнота знаний. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития владеет знаниями о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог знает принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию может разграничить мужские и женские физические

качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения ребенка; знает основные понятия в области физического развития; знает педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности.

Осознанность знаний. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития понимает значимость организации двигательной деятельности детей 6-7 лет в зависимости от их половой принадлежности; знает пути обогащения собственных знаний и повышения компетентности в данной области; понимает о необходимой работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; умеет взаимодействовать с ребёнком с учётом его половой принадлежности.

Показатели сформированности мотивационной компетенции:

Устойчивость мотивационных установок. Воспитатель или инструктор по физическому развитию имеет устойчивые мотивационные установки (мотивы и потребности) в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности.

Интерес. У педагога ДОО сформирован устойчивый интерес в воспитании и развитии детей с учетом их половой принадлежности. Педагог стремится организовать предметно-пространственную развивающую среду ДОО таким образом, чтобы способствовать физическому развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности. Воспитатель или инструктор по физическому развитию желает взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, видит необходимость в получении дополнительных знаний об особенностях двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста разного пола.

Показатели сформированности технологической компетенции:

Адекватность и целесообразность выбора способов взаимодействия с детьми. Педагог ДОО способен выбрать адекватные возрасту 6-7 лет и полу ребёнка способы взаимодействия. Целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола.

Разнообразие используемых способов взаимодействия с детьми. Педагог ДОО при взаимодействии с детьми использует разнообразные педагогические формы, методы и средства, соответствующие возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и полу детей.

Показатели сформированности коммуникативной компетенции.

Адекватность выбора коммуникативных способов взаимодействия. Педагог ДОО способен подобрать оптимальные коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет, их родителями, сотрудниками ДОО.

Разнообразие используемых коммуникативных способов взаимодействия. Педагог ДОО использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса разнообразные коммуникативные формы.

Показатели сформированности рефлексивной (аналитической) компетенции.

Осознанное отношение к взаимодействию с детьми. Педагог ДОО осознанно относится к взаимодействию с детьми 6-7 лет разного пола, осознает ответственность за развитие детей в области физического развития. Способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития.

Аргументированность. Педагог ДОО способен аргументировать выбранные им педагогические средства, методы и формы в работе с детьми 6-7 лет разного пола. Обосновывает выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения, которые необходимо формировать по его мнению у мальчиков и у девочек.

На основе показателей сформированности компетенций воспитателей и инструкторов по физическому развитию в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола были разработаны критерии оценки уровня компетентности педагогов ДОО. Наличие критериев оценки уровня компетентности педагогов ДОО позволило нам ввести бальную шкалу.

Информационная компетенция.

Полнота знаний.

Полный объем знаний. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития в полной мере владеет знаниями о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог знает все принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию разграничивает мужские и женские физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения ребенка; знает и грамотно формулирует основные понятия в области физического развития; знает разнообразные педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности – 2 балла.

Частичные знания. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития не в полной мере владеет знаниями о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог знает некоторые принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию разграничивает только некоторые мужские и женские физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения; знает и

дает общее представление понятий в области физического развития; знает некоторые педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности – 1 балл.

Отсутствие знаний. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития имеет отрывочные знания о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог не знает принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию не разграничивает мужские и женские физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения; не знает основные понятия в области физического развития; не знает разнообразные педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности – 0 баллов.

Осознанность знаний.

Осознанные знания. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития в полной мере понимает значимость организации двигательной деятельности детей 6-7 лет в зависимости от их половой принадлежности; знает пути обогащения собственных знаний и повышения компетентности в данной области; понимает о необходимой работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; умеет взаимодействовать с ребёнком с учётом его половой принадлежности – 2 балла.

Недостаточно осознанные знания. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития не в полной мере понимает значимость организации двигательной деятельности детей 6-7 лет в зависимости от их

половой принадлежности; знает некоторые варианты обогащения собственных знаний и повышения компетентности в данной области; понимает не в полной мере необходимость работы с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; не всегда выстраивает взаимодействие с ребёнком с учётом его половой принадлежности – 1 балл.

Неосознанные знания. Воспитатель возрастной группы или инструктор физического развития не понимает значимости организации двигательной деятельности детей 6-7 лет в зависимости от их половой принадлежности; не знает пути обогащения собственных знаний и повышения компетентности в данной области; не понимает о необходимой работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; не умеет взаимодействовать с ребёнком с учётом его половой принадлежности – 0 баллов.

Мотивационная компетенция.

Устойчивость мотивационных установок.

Постоянство. Воспитатель или инструктор по физическому воспитанию имеет устойчивые мотивационные установки (мотивы и потребности) в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности – 2 балла.

Непостоянство. Воспитатель или инструктор по физическому воспитанию имеет ситуативные мотивационные установки (мотивы и потребности) в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности – 1 балл.

Отсутствие. Воспитатель или инструктор по физическому воспитанию не имеет мотивационных установок (мотивов и потребностей) в реализации

индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности – 0 баллов.

Интерес.

Устойчивый интерес. У педагога ДОО сформирован устойчивый интерес в воспитании и развитии детей с учетом их половой принадлежности. Педагог организывает предметно-пространственную развивающую среду ДОО таким образом, чтобы способствовать физическому развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности. Воспитатель или инструктор по физическому развитию желает взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, видит необходимость в получении дополнительных знаний об особенностях двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста разного пола – 2 балла.

Неустойчивый интерес. Интерес педагогов ДОО непостоянен к воспитанию и развитию детей с учетом их половой принадлежности. Педагог насыщает предметно-пространственную развивающую среду ДОО таким образом, чтобы способствовать физическому развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста без учета их половой принадлежности. Воспитатель или инструктор по физическому развитию не видит необходимости в получении дополнительных знаний об особенностях двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста разного пола – 1 балл.

Отсутствие интереса. Педагог ДОО не заинтересован в воспитании и развитии детей с учетом их половой принадлежности. Педагог не насыщает предметно-пространственную развивающую среду ДОО таким образом, чтобы способствовать физическому развитию и воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности. Воспитатель или инструктор по физическому развитию не видит необходимости взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, не нуждается в получении дополнительных знаний об особенностях

двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста разного пола – 0 баллов.

Технологическая компетенция.

Адекватность и целесообразность выбора способов взаимодействия с детьми.

Адекватный и целесообразный выбор способов. Педагог ДОО всегда способен выбрать адекватные возрасту (6-7 лет) и полу ребёнка способы взаимодействия. Целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола – 2 балла.

Не всегда адекватный и целесообразный выбор способов. Педагог ДОО не всегда способен выбрать адекватные возрасту 6-7 лет и полу ребёнка способы взаимодействия. Не всегда целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола – 1 балл.

Неадекватный и нецелесообразный выбор способов. Педагог ДОО не способен выбрать адекватные возрасту 6-7 лет и полу ребёнка способы взаимодействия. Не целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола – 0 баллов.

Разнообразие используемых способов взаимодействия с детьми.

Разнообразие. Педагог ДОО при взаимодействии с детьми использует разнообразные педагогические формы, методы и средства, соответствующие возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и половой принадлежности детей – 2 балла.

Малое разнообразие. Педагог ДОО при взаимодействии с детьми использует ограниченный выбор форм, методов и средств, соответствующих возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и полу детей – 1 балл.

Отсутствие разнообразия. Педагог ДОО при взаимодействии с детьми использует однообразные педагогические формы, методы и средства,

соответствующие возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и полу детей – 0 баллов.

Коммуникативная компетенция.

Адекватность выбора коммуникативных способов взаимодействия.

Адекватный выбор коммуникативных способов взаимодействия. Педагог ДОО способен подобрать оптимальные коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет, их родителями, сотрудниками ДОО – 2 балла.

Не всегда адекватный выбор коммуникативных способов взаимодействия. Педагог ДОО способен только ситуативно подобрать коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет – 1 балл.

Неадекватный выбор коммуникативных способов взаимодействия. Педагог ДОО не способен подобрать оптимальные коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет – 0 баллов.

Разнообразие используемых коммуникативных способов взаимодействия.

Разнообразие. Педагог ДОО использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса разнообразные коммуникативные формы – 2 балла.

Малое разнообразие. Педагог ДОО использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса использует ограниченный круг коммуникативных форм – 1 балл.

Однотипность. Педагог ДОО использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса однообразные коммуникативные формы – 0 баллов.

Рефлексивная (аналитическая) компетенция.

Осознанное отношение к взаимодействию с детьми.

Осознанное отношение. Педагог ДОО осознанно относится к взаимодействию с детьми 6-7 лет разного пола, осознает ответственность за развитие детей в области физического развития. Способен осознанно и

целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития – 2 балла.

Недостаточно осознанное отношение. Педагог ДОО не всегда осознанно относится к взаимодействию с детьми 6-7 лет разного пола, частично осознает ответственность за развитие детей в области физического развития. Не всегда способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития – 1 балл.

Неосознанное отношение. Педагог ДОО взаимодействует с детьми 6-7 лет без осознанного отношения их к половой принадлежности, не принимает ответственность за развитие детей в области физического развития. Не способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития – 0 баллов.

Аргументированность.

Аргументированный выбор. Педагог ДОО аргументирует выбранные им педагогические средства, методы и формы в работе с детьми 6-7 лет разного пола. Обосновывает выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения, которые необходимо формировать по его мнению у мальчиков и у девочек – 2 балла.

Недостаточно аргументированный выбор. Педагог ДОО не всегда способен аргументировать выбранные им педагогические средства, методы и формы в работе с детьми 6-7 лет разного пола. Обосновывает не все выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения, которые необходимо формировать по его мнению у мальчиков и у девочек -1 балл.

Отсутствие аргументации. Педагог ДОО не приводит аргументацию к выбранным им педагогическим средствам, методам и формам работы с детьми 6-7 лет разного пола. Не обосновывает выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и

способы поведения, которые необходимо формировать, по его мнению, у мальчиков и у девочек – 0 баллов.

На основании выделенных параметров, показателей и критериев оценки сформированности компетентности воспитателей и инструкторов по физическому развитию ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола мы разработали уровневую характеристику компетенций педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности (см. Таблицу 1. Приложение 1).

Нами были отобраны и разработаны диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола, а именно: анализ календарного плана, беседа с методистом ДОО, анкета и педагогические ситуации, практическое задание для педагогов ДОО (для определения уровня информационной, мотивационной, рефлексивной компетенций), наблюдение за организацией НОД, подвижной игры и самостоятельной деятельности детей (для определения уровня информационной, коммуникативной, технологической и рефлексивной компетенций).

Целью анкетирования являлось выявление уровня информационной, мотивационной, рефлексивной компетенций в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола. Анкета содержит в себе 15 вопросов открытого типа (Приложение 2).

Для выявления уровней отдельных компетенций мы распределили вопросы на информационную компетенцию (вопросы 1, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13), мотивационную компетенцию (10, 11, 14), рефлексивную компетенцию (6, 8, 15).

Для выявления информационной и рефлексивной компетенций в структуре компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола мы предложили педагогам ДОО решить 4 педагогические ситуации (Приложение 2).

Для выявления технологической, коммуникативной компетенций педагогов ДОО мы организовали наблюдение за организацией педагогом совместной деятельности с детьми (см. Таблицу 2. Приложение 3).

Для того, чтобы выявить, каким образом в ДОО учитывается индивидуально-дифференцированный подход в рамках физического развития, в частности двигательной деятельности детей разного пола, мы провели беседу с методистом ДОО и изучили годовой план (Приложение 4, 5).

2.3. Анализ результатов выявления уровня сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола

Базой исследования являлись МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 47» г. Перми, реализующего общеобразовательную программу Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости» и работающих по региональной программе физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» Т. Э. Токаевой; ДОО комбинированного вида «Лобановский детский сад «Солнечный город»», данная организация работает по «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста - Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой; ЧДОУ «Детский сад Мишутка» г. Пермь, реализующего примерную основную образовательную программу ДО «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой и др.); МАДОУ «Детский сад №3» г. Березники, реализующего образовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), и работающего по региональной программе физического воспитания и развития «Система», автор Л.М. Пустынникова.

Анализ беседы с методистом ДОО

«Центр развития ребенка - детский сад №47» г. Пермь

В ходе беседы с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе было выявлено, что в ДОО периодически проводится целенаправленная работа с педагогами в области индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста разного пола в таких формах, как: методическое сопровождение; организация педагогического совета, где каждый педагог демонстрирует и расширяет знания в области индивидуально-дифференцированного подхода; ознакомление с передовой практикой дошкольных организаций, а также самообразование педагогов: изучение новых программ и педагогических технологий, изучение учебной и научно-методической литературы по данному вопросу, посещение педагогических форумов в сети Интернет. При работе с семьей в области индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании используются такие формы работы как: коллективные родительские собрания, «круглый стол», папки-передвижки, проводятся семейные праздники, развлечения и проекты, присутствует стендовая информация для просвещения родителей, наличие сайта ДОО, на котором родители могут получить консультацию, прочитать предложенный материал, просмотреть презентации по вопросам индивидуально-дифференцированного подхода, как в физическом развитии, так и в других областях.

В ДОО происходит постоянное взаимодействие воспитателей и инструктора по физическому развитию, а также с медицинским работником.

Педагоги постоянно стремятся к повышению уровня компетентности, поэтому всегда рады организуемым формам работы по вопросам организации двигательной деятельности детей с учетом половой принадлежности.

«Солнечный город» с. Лобаново

В ходе беседы с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе было выявлено, что в детском саду недостаточно

уделяется внимания вопросам организации двигательной деятельности детей разного пола. Так как сотрудники ДОО, реализуя программу «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, больше внимания уделяют умственному развитию. Поэтому физическое развитие реализуется только с некоторыми элементами индивидуально-дифференцированного развития, а в большей степени реализуется с учетом рекомендаций медицинского работника: группа здоровья ребенка, рекомендуемые нагрузки и так далее.

Но каждый воспитатель уделяет ребенку достаточно внимания, учитывает возрастные особенности, предпочтения, желания и в соответствии с этим подбирает игры, музыкальное сопровождение для зарядки, гимнастики, использует только те упражнения, которые наиболее интересны детям. В работе с родителями используются такие формы, как: родительские собрания, тематические стенгазеты по индивидуально-дифференцированному физическому воспитанию и развитию, конкурсы, папки-передвижки, стенды со спортивной тематикой, спортивные праздники, например: «Олимпиада в детском саду», цель праздника - повторение с детьми различных видов спорта, дифференциация видов спорта для мужчин и для женщин, также для сплочения детско-родительских отношений.

В данном ДОО повышение компетентности в вопросе индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии детей разного пола происходит в индивидуальной форме педагогов и при взаимодействии педагогического коллектива.

МАДОУ «Детский сад №3» г. Березники

В ходе беседы с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе было выявлено, что в ДОО периодически проводится целенаправленная работа с педагогами в области организации физического развития, в частности, двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола для повышения их компетентности в таких формах, как: методическое сопровождение, педагогические собрания, посещение семинаров, ознакомление с практикой других дошкольных организаций, а также

самообразование педагогов: сетевое общение, изучение учебной и научно-методической литературы по данному вопросу.

При работе с семьей в области индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии используются такие формы работы как: родительские собрания, организация выставок, информационных буклетов, методические рекомендации, мастер-классы, заочные и индивидуальные консультации, папки-передвижки, постоянно проводятся семейные праздники, присутствует стендовая информация для просвещения родителей.

В ДОО происходит постоянное взаимодействие воспитателей и инструктора по физическому развитию, а также с медицинским работником и психологом. Беседы, письменные рекомендации.

Педагогический коллектив данного ДОО стремится к повышению компетенций по данному вопросу, поэтому старается следить за современным состоянием дошкольного образования и образования вообще.

ЧДОУ «Детский сад Мишутка» г. Перми

В ходе беседы с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе было выявлено, что данное ЧДОУ заинтересовано в повышении компетентности педагогов в данной области, проводятся плановые мероприятия: обсуждаются вопросы организации двигательной деятельности детей во время педагогических советов, консультаций, семинаров, консультативных часов, круглых столов. Педагогов направляют в интернет-ресурсы: психолого-педагогические порталы и сайты. Также ведется активная работа по развитию у педагогов устойчивого интереса к области воспитания и развития детей как представителей пола.

В работе с родителями используются такие формы, как: родительские собрания, тематические стенгазеты по индивидуально-дифференцированному физическому воспитанию и развитию детей разного пола, конкурсы, оформляются стенды со спортивной тематикой, организуются спортивные праздники.

Педагоги постоянно стремятся к повышению уровня собственной компетентности, поэтому всегда рады организуемым формам работы по вопросам организации двигательной деятельности детей с учетом половой принадлежности.

Анализ анкет и педагогических ситуаций педагогов ДОО

Исследование уровня компетентности воспитателей и инструкторов физического развития показало, что в дошкольных организациях не ведется целенаправленная работа с педагогами по повышению их компетентности в вопросах организации двигательной деятельности детей разного пола, а осуществляется только эпизодичная работа, что отражается на уровне наличествующей компетентности педагогов ДОО. Также взаимодействие воспитателей возрастных групп и инструктора по физическому развитию происходит непостоянно, только по некоторым вопросам физического воспитания развития, например, обогащения знаний воспитателей в области общеукрепляющих упражнений, организации спортивных праздников, по результатам диагностирования детей в форме бесед, консультирования. Многие педагоги не заинтересованы в получении дополнительных знаний в вопросах организации двигательной деятельности детей разного пола, хотя отмечают, что информация в данной области позволит обогатить их компетентность.

При решении педагогических ситуаций многие педагоги, выражая свою позицию, не обосновывают и не аргументируют выбранные ими пути решения. Многие педагоги выражали свою позицию с неуверенностью, не давая грамотного и полного ответа.

На основе обобщения данных результатов нам удалось выявить уровень сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола. Как видно на гистограмме (см. Гистограмма 1, Приложение 7) в каждой из 3 компетенций преобладает средний уровень. Следует заметить, что высокий

уровень занимает небольшой процент. Имеет место быть низкий уровень, занимающий не более 27% в каждой из компетенций.

Как видно из данных диаграммы, большинство педагогов ДОО находятся на среднем уровне сформированности психолого-педагогической компетентности в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Это проявляется в следующем:

- Частичное, неполное владение знаниями об особенностях индивидуально-дифференцированного воспитания детей разного пола в ходе планирования и организации двигательной деятельности;
- Педагоги знают и применяют в своей работе ограниченный круг педагогических средств и методов при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей с учётом их половой принадлежности, например, многие педагоги отмечают только средства или только методы, применяемые в работе с детьми разного пола (различия в дозировке физической нагрузки, распределение ролей в подвижных играх).
- Педагоги ситуативно и эпизодически решают задачи воспитания и развития детей как представителя пола. Не всегда способны объяснить, какие видят возможности для формирования физических качеств, черт характера, личностных качеств, ценностных ориентаций и способов поведения у мальчиков и девочек в рамках физического воспитания детей, и способы взаимодействия с ребёнком с учётом его половой принадлежности;
- Не во всех случаях обосновывают выбранные ими способы и средства индивидуально-дифференцированного подхода в организации двигательной деятельности;
- Многие педагоги не заинтересованы в получении дополнительных знаний в вопросах организации ДД детей разного пола, хотя отмечают, что информация в данной области позволит обогатить их компетентность;

- Понимают о необходимой работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросе индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей разного пола (выделяя такие формы, как беседы, папки-передвижки).

50% педагогов, то есть 11 человек, находятся на среднем уровне, так как у них не в полной мере сформированы знания и представления об особенностях организации двигательной деятельности детей разного пола. Примером этому могут послужить ответы на вопрос «Какие принципы организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста Вам известны?» Многие давали такой ответ как: «Индивидуальность, безопасность, дифференцированность, учёт группы здоровья», как известно, это далеко не все принципы организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Эти педагоги не в полной мере понимают значимость организации двигательной деятельности детей в зависимости от их половой принадлежности и свою роль в этом процессе. Знают некоторые пути (варианты) обогащения собственных знаний, не всегда умеют объяснить, какие видят возможности для формирования, в рамках физического воспитания детей и организации двигательной деятельности в частности, физических качеств, черт характера, личностных качеств, ценностных ориентаций и способов поведения у мальчиков и девочек, и способы взаимодействия с ребёнком с учётом его половой принадлежности. Например, многие педагоги отмечали, что в рамках физического воспитания чаще всего формируют физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения беседами, подвижными играми, в режимных моментах и просмотром мультфильмов о спорте. У педагогов ДОО, принадлежащих к среднему уровню, есть мотивационные установки к формированию компетентности в данной области. Всеми педагогами было отмечено, что они хотели бы получить информацию по

данному вопросу в следующих формах: литература по данной проблеме, методические рекомендации, тематические интернет-ресурсы и форумы.

25% педагогов, то есть 5 опрошенных, находятся на высоком уровне. По данным анкет мы видим высокий уровень информационной компетентности. Это проявляется в следующем.

- Знают особенности развития (анатомо-физиологические, психофизические, психологические, социальные) мальчиков и девочек 6-7 лет.
- Знают и применяют в своей работе разнообразные принципы двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Владеют знаниями об особенностях индивидуально-дифференцированного воспитания детей разного пола при организации двигательной деятельности детей;
- Знают многие педагогические средства, формы, методы и приемы при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей с учётом их половой принадлежности;
- Осознанно разграничивают мужские и женские физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения ребенка;
- Знают разнообразные пути (варианты) обогащения собственных знаний и стремятся к повышению компетенции в данной области;
- Объясняют, какие видят возможности для формирования физических качеств, черт характера, личностных качеств, ценностных ориентаций и способов поведения у мальчиков и девочек в рамках физического воспитания детей, и способы взаимодействия с ребёнком с учётом его половой принадлежности;
- Понимают о необходимой работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросе индивидуально-

дифференцированного подхода в физическом воспитании детей разного пола.

На низком уровне находятся 24% опрошенных педагогов. Низкий уровень информационной компетентности может быть обусловлен следующими причинами:

- Отсутствие у педагогов ДОО стремления к повышению компетентности в данной области;
- Незаинтересованность быть участником данного анкетирования;
- Незаинтересованность педагогов в вопросе реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста, в частности, при организации двигательной деятельности;
- Использование однообразных педагогических средств, методов и форм в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей с учётом их половой принадлежности;
- Неосознанное отношение к процессу воспитания ребенка как представителя пола.

Эти педагоги не понимают значимости реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации двигательной деятельности детей старшего возраста разного пола, не стремятся повысить свой уровень компетентности в вопросах данной области. Педагоги, находящиеся на низком уровне, затрудняются или отказываются подбирать принципы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в организации двигательной деятельности, не видят необходимости формирования разнообразных мужских и женских физических качеств, черт характера, личностных качеств, ценностных ориентаций и способов поведения.

2.4. Разработка содержания для методических рекомендаций по формированию компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола

Анализ уровня сформированности компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола экспериментальной группы определил дальнейшую цель нашей работы: разработка содержания методических рекомендаций, направленных на оказание методической помощи педагогам дошкольного образования в формировании и повышении их профессиональной компетентности (информационной, мотивационной и рефлексивной компетенций) при организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Мы рассмотрели ряд определений понятия «Методические рекомендации», выделили ключевые слова и аспекты – методическое издание, предложения, обоснованность, описание способов деятельности, внедрение, применение и др.

Нам встречались определения понятия, в которых обоснованность предложений не является обязательным моментом. Мы считаем, что все предлагаемые пути решения проблемы, задачи должны носить обоснованный характер, поэтому в структуру методических рекомендаций необходимо включить теоретическую часть, объясняющую пути и способы деятельности по выбранному направлению.

Анализ определений понятий позволил нам сформулировать рабочее определение понятия «Методические рекомендации для педагогов» - это обоснованные и четко сформулированные предложения по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания, разрабатываемые на основе изучения и обобщения научных исследований, опыта образовательных учреждений и отдельных педагогов.

Теоретико-методологическая основа для отбора материала и содержания методических рекомендаций следующая:

- Данные констатирующего эксперимента, проходившего на базе Центр развития ребенка - детский сад № 47» г. Пермь, Лобановский детский сад «Солнечный город»», ЧДОУ «Детский сад Мишутка» г. Пермь, МАДОУ «Детский сад № 3» г. Березники.
- Состав компетенций, формируемый и повышаемый в рамках методических рекомендаций для педагогов ДОО.
- Труды и работы ученых в области анатомо-физиологических, психических, социальных особенностей детей дошкольного возраста разного пола, а именно: Е.А. Аркин, Б.С. Волков, Ю.С. Григорьева, Л.В. Коломийченко, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Э.Я. Степаненкова, Т.Э. Токаева, С.А. Филиппова и другие.

Методические рекомендации (Приложение 7) содержат в себе четыре раздела с теоретическим обоснованием и один – с практическим, в котором представлены непосредственно сами методические рекомендации для педагогов ДОО. Разделы направлены на решение цели методических рекомендаций – формирование и повышение компетентности педагогов в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Разделы методических рекомендаций выбраны и разработаны в соответствии с анализом результатов анкетирования педагогов и наблюдения со-деятельности педагога ДОО с детьми разного пола во время занятия, подвижной игры и самостоятельной деятельности детей.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы анатомо-физиологических, психологических, социальных особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста; роль и место двигательной деятельности в системе физического воспитания и развития; представлены основные организационные аспекты двигательной деятельности в следующих формах: физкультурное занятие, подвижная игра, самостоятельная деятельность детей, гимнастика, физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, развлечения, соревнования, праздники; основные цели, задачи, содержание и порядок проведения

двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола. Также к методическим рекомендациям прилагается список использованной и рекомендованной литературы, к которой при желании и необходимости воспитатель или инструктор по физическому воспитанию ДОО сможет обратиться и ознакомиться с ними в полной мере, что отразится на уровне компетентности педагога ДОО в области физического развития детей дошкольного возраста разного пола.

Выводы по второй главе

Нами были определены параметры, показатели и критерии оценки компетентности и компетенций воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; разработана уровневая характеристика содержания компетенций родителей (информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной, рефлексивной).

Проведенный анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что педагоги ДОО находятся в основном на среднем уровне сформированности психолого-педагогической компетентности в данной области.

Для решения данной проблемы нами были разработаны методические рекомендации, целью которых является формирование и повышение компетентности педагогов в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет с учётом их половой принадлежности. Разделы методических рекомендаций содержат в себе информацию об анатомо-физиологических, психологических, социальных особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста; определена роль и место двигательной деятельности в системе физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; обозначены организационные аспекты двигательной деятельности детей в рамках ДОО. А также методические

содержат в себе список рекомендованной для педагогов ДОО литературы по организации физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста разного пола, в частности – двигательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование содействует решению одной из актуальных проблем современного образования, связанной с изучением уровня компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола; в поиске оптимальных путей формирования компетентности педагогов ДОО, в частности - разработке методических рекомендаций по формированию и обогащению психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в данной области.

Как показал анализ психолого-педагогических источников, вопрос организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом их половой принадлежности интересует многих педагогов и психологов (Е.А. Аркин, И.С. Кон, Т.А. Репина, Э.Я. Степаненкова, и др.) с конца 70-х годов 20 века. Вместе с тем, данный вопрос остаётся до сих пор мало изученными и фрагментарно представленным в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Так как педагог ДОО является непосредственным участником образовательного процесса, его роль в воспитании и образовании детей неизмеримо велика, что требует от педагога ДОО постоянно находиться в личностном, профессиональном развитии, повышать уровень психолого-педагогической компетентности, обеспечивающей построение образовательного и воспитательного процесса с учетом анатомо-физиологических, психологических и социальных особенностей каждого ребенка, чтобы достичь полноценного, гармоничного развития детей, в том числе – в физическом воспитании детей дошкольного возраста разного пола.

Нами были разработаны диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированной компетентности воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола, проанализированы

планы образовательной работы с детьми, проведена беседа с методистом ДОО.

Установленный уровень сформированности 5 компетенций в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола педагогов ДОО оказался преимущественно средним.

На основании полученных данных анализа уровня компетентности педагогов ДОО в данной области нами были разработаны методические рекомендации, направленные на формирование и обогащение компетентности педагогов в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет с учётом их половой принадлежности.

На этом основании можно считать поставленную цель работы – достигнутой, а задачи – выполненными.

Перспективы дальнейшего исследования состоят в увеличении участников эксперимента, в совершенствовании и обогащении методических рекомендаций, разработке плана их апробации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ашмарин, Б.А. Методики физического воспитания: учебник для студентов / Б.А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др.; под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
2. Бакулина, Е.Д. Обучение базовым двигательным действиям в художественной гимнастике / Современная педагогика: теория, методика, практика: материалы Международной научной конференции. – М., 2015. - 168 с.
3. Быстрова, Н.Н. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования / Н.Н. Быстрова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - №4. – с. 20-24
4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Волков, Б.С. Как воспитывать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной/ Б.С. Волков. – Сфера, 2016. – 128 с.
6. Гасанова, Л.В. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников / Л.В. Гасанова // Инструктор по физической культуре. – М., 2012.
7. Градусова, Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре / Л.В. Градусова. - Москва, 1993.
8. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – М.: Наука, 2010. - 176 с.
9. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира/ В.Д. Еремеева., Т.П.Хризман. – СПб., 2001. – 140 с.
10. Зайцева, В.В. Такие разные дети: шаги физического развития / В.В. Зайцева, В.Д. Сонькин. - У-Фактория, 2006. – 288 с.
11. Залкинд, А. Б. Половое воспитание / А.Б. Залкинд. – М., 1930. – 143 с.

12. Иванова, И.В. Развитие психологической компетентности педагогов: учеб. метод. пособие / И.В. Иванова. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 150 с.
13. Ильин, И.П. Пол и гендер / И.П. Ильин. – СПб.: Питер. - 2010. - 688 с.
14. Исаев, Д.Н., Половое воспитание детей/ Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. - Ленинград: Медицина, 1988. - 162 с.
15. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 1991. - 256 с.
16. Квинн, В.Н. Прикладная психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / В.Н. Квинн. – СПб.: Питер, 2000. – 558 с.
17. Клецина, И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие для студентов вузов / И.С. Клецина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 92 с.
18. Коломийченко, Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, О.В. Прокументик // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 1. - С. 13-25.
19. Кон, И.С. Кризис бесполой педагогики // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.- практ. конф. Волгоград, 15–18 апр. 2009 г/ И.С. Кон. – Волгоград: Перемена, 2009.
20. Кон, И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. - 1981. - №2. – С. 47-57.
21. Кирилина, М.В. Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / М.В. Кирилина. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
22. Корневский, С.А. Содержание и организация массовой физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для ин-тов физической культуры / С.А. Корневский. - Смоленск: СГИФК, 1993. - 80с.

23. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей: половое воспитание / А.С. Макаренко. - URL: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>
24. Маркова, А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
25. Маркова, А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. - 312 с.
26. Мелехина, Н.А. Гендерные особенности детей дошкольного возраста. - 2014. - URL: <http://nsportal.ru/user/86849/page/gendernyi-podkhod>
27. Мелехина, Н.А. Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста / Н.А. Мелехина //инструктор по физической культуре. – М., 2011.
28. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова и т.д.; под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зориной ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 208 с.
29. Мухина, В.С. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.
30. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/ – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
31. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой. – URL: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Istoki.pdf2>.
32. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otrojdenia-doshkoli.pdf>
33. Патрикеев, А.Ю. Формирование основных двигательных навыков у детей 4-6 лет в условиях детского сада: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Ю Патрикеев. - Малаховка, 2003. - 184 с.

34. Прозументик, О.В. Нормативно-регулятивный и интерсубъектный подходы в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста /Пермский педагогический журнал 2014, № 5. С.59-67 URL - <https://cyberleninka.ru/journal/n/permskiy-pedagogicheskiy-zhurnal>
35. Прозументик, О.В. Петровский, В.А. Интерсубъектный подход в становлении полового самосознания в старшем дошкольном возрасте // Совершенствование качества дошкольного образования в Пермской области: вузовский сб. науч. трудов и материалов пед. опыта. Пермь, 2001. С. 78-94.
36. Репина, Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т. А. Репина // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - С. 63-69.
37. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей: монография / Т.А. Репина. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 288 с.
38. Родин, Ю.И. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством формирования разнообразных двигательных умений и навыков: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю.И. Родин. – Тула, 1998. – 177 с.
39. Рунова, М.А. Движение день за днем. / А.М. Рунова. - М.: Линка-Пресс, 2007.
40. Сегал, И.В. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе развития двигательных способностей детей 3–4 лет средствами подвижных игр : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / И.В. Сегал. – Челябинск, 2008. – 23 с.
41. Сластенин, В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
42. Совершенствование социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе инновационной образовательной деятельности: моногр. / Л.В.

- Коломийченко, М.В. Кирилина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. – 146 с.
43. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
 44. Тельнюк, И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в детском саду: дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / И.В. Тельнюк. – СПб., 1999. - 188 с.
 45. Титаренко, Т. М. Мальчики и девочки: психол. становление индивидуальности / Т. М Титаренко. - Киев: Знание, 1989.
 46. Тихомирова, О.В. Содержание профессиональной компетентности педагога в дошкольном образовании / О.В. Тихомирова. – Ярославль, 2011. – 5 с. - URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2pp/46.pdf
 47. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь Ушакова/ Д.Н. Ушаков. – Москва, 1940
 48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Принят Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 49. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>
 50. Филиппова, С.О. Мир движений мальчиков и девочек: метод. пособие для руководителей физ. воспитания дошкол. учреждений / С.О. Филиппова. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 89 с.
 51. Филиппова, С.О. На физкультуру, мальчики! На физкультуру, девочки! : Физическое воспитание дошкольников / С.О. Филиппова // Дошкольное воспитание : Ежемесячный научно-методический журнал. – 2002. – №6. - С. 31-38.

52. Чекалина, А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Чекалина. – Москва: Ось –2006. – 240 с.
53. Шебеко, В.Н. Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры: автореф. дис. ...докт. пед. наук : 13.00.02 / В.Н. Шебеко. – М., 2011. – 319 с.
54. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
55. Шилкова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет / И.К. Шилкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
56. Я - компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко, Департамент образования города Перми, Перм. госпед. ун-т. – Пермь, 2009. - 108 с.

Приложение 1

**УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА**

Таблица 1

Параметр	Высокий уровень 4 балла	Средний уровень 3-2 балла	Низкий уровень 1-0 баллов
Информационная	Воспитатель возрастной группы или инструктор физического воспитания в полной мере владеет знаниями о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог знает все принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию разграничивает	Воспитатель возрастной группы или инструктор физического воспитания не в полной мере владеет знаниями о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог знает некоторые принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию разграничивает только некоторые мужские и женские	Воспитатель возрастной группы или инструктор физического воспитания имеет отрывочные знания о: физиологических и психических процессах развития ребенка, принципах физического развития детей дошкольного возраста, особенностях развития ребенка как представителя пола в физическом воспитании. Педагог не знает принципы образовательной программы, реализуемой в ДОО. Воспитатель или инструктор по физическому развитию не разграничивает мужские и женские физические качества, черты характера, личностные

	мужские и женские физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения ребенка; знает и грамотно формулирует основные понятия в области физического развития; знает разнообразные педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности. Знает пути обогащения собственных знаний и повышения компетентности в данной области; понимает о необходимой	физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения; знает и дает общее представление понятий в области физического развития; знает некоторые педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности. Знает некоторые варианты обогащения собственных знаний и повышения компетентности в данной области; понимает не в полной мере необходимость работы с семьей и взаимодействии с другими участниками	качества, ценностные ориентации и способы поведения; не знает основные понятия в области физического развития; не знает разнообразные педагогические средства и методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в двигательной деятельности детей с учётом их половой принадлежности. Не понимает о необходимой работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.
--	---	--	--

	работе с семьей и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.	образовательного процесса в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.	
Мотивационная	Воспитатель или инструктор по физическому воспитанию имеет устойчивые мотивационные установки (мотивы и потребности) в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности; сформирован устойчивый интерес в воспитании и развитии детей с учетом их половой принадлежности.	Воспитатель или инструктор по физическому воспитанию имеет ситуативные мотивационные установки (мотивы и потребности) в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности. Интерес педагогов ДОО непостоянен к воспитанию и развитию детей с учетом их половой принадлежности.	Воспитатель или инструктор по физическому воспитанию не имеет мотивационных установок (мотивов и потребностей) в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании и развитии детей 6-7 лет с учетом их половой принадлежности; не заинтересован в воспитании и развитии детей с учетом их половой принадлежности.

Технологическая	Педагог ДОО всегда способен выбрать адекватные возрасту (6-7 лет) и полу ребёнка способы взаимодействия. Целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола; при взаимодействии с детьми использует разнообразные педагогические формы, методы и средства, соответствующие возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и половой принадлежности детей.	Педагог ДОО не всегда способен выбрать адекватные возрасту 6-7 лет и полу ребёнка способы взаимодействия. Не всегда целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола; при взаимодействии с детьми использует ограниченный выбор форм, методов и средств, соответствующих возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и полу детей.	Педагог ДОО не способен выбрать адекватные возрасту 6-7 лет и полу ребёнка способы взаимодействия. Не целесообразно применяет педагогические методы и формы при взаимодействии с детьми разного пола; при взаимодействии с детьми использует однообразные педагогические формы, методы и средства, соответствующие возрасту (6-7 лет), психофизиологическим особенностям и полу детей.
Коммуникативная	Педагог ДОО способен подобрать оптимальные коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет, их	Педагог ДОО способен только ситуативно подобрать коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет.	Педагог ДОО не способен подобрать оптимальные коммуникативные способы взаимодействия с детьми 6-7 лет. Педагог ДОО

	родителями, сотрудниками ДОО. Педагог ДОО использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса разнообразные коммуникативные формы.	Педагог ДОО использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса использует ограниченной круг коммуникативных форм.	использует в общении с детьми 6-7 лет, родителями и другими участниками образовательного процесса однообразные коммуникативные формы.
Рефлексивная	Педагог ДОО осознанно относится к взаимодействию с детьми 6-7 лет разного пола, осознает ответственность за развитие детей в области физического развития. Способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития. Педагог ДОО	Педагог ДОО не всегда осознанно относится к взаимодействию с детьми 6-7 лет разного пола, частично осознает ответственность за развитие детей в области физического развития. Не всегда способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития. Педагог ДОО не всегда способен аргументировать выбранные им	Педагог ДОО взаимодействует с детьми 6-7 лет без осознанного отношения их к половой принадлежности, не принимает ответственность за развитие детей в области физического развития. Не способен осознанно и целенаправленно оценивать свою воспитательно-развивающую деятельность в рамках физического развития. Не приводит аргументацию к выбранным им

	аргументирует выбранные им педагогические средства, методы и формы в работе с детьми 6-7 лет разного пола. Обосновывает выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения, которые необходимо формировать по его мнению у мальчиков и у девочек.	педагогические средства, методы и формы в работе с детьми 6-7 лет разного пола. Обосновывает не все выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения, которые необходимо формировать по его мнению у мальчиков и у девочек.	педагогическим средствам, методам и формам работы с детьми 6-7 лет разного пола. Не обосновывает выбранные им физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения, которые необходимо формировать, по его мнению, у мальчиков и у девочек.
--	---	---	--

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОО

**Анкета для воспитателей и
инструкторов по физическому воспитанию ДОО**

Уважаемые педагоги, просим Вас принять участие в анкетировании. Полученные сведения необходимы для обоснования актуальности педагогического исследования (в рамках выпускной квалификационной работы) по теме: «Формирование компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола».

Просим Вас со вниманием отнестись к нашей анкете и ответить по возможности полно на все предложенные вопросы. Мы гарантируем конфиденциальность Ваших мнений и оценок. Все данные будут представлены только в обобщенном виде.

Занимаемая Вами должность (нужное подчеркнуть):

Воспитатель

Инструктор по физической культуре

1. Что Вы понимаете под двигательной деятельностью детей дошкольного возраста?

2. Какие особенности развития (анатомо-физиологические, психофизические, психологические, социальные) мальчиков и девочек 6-7 лет Вам известны? Учитываете ли Вы их при организации двигательной деятельности детей разного пола? Приведите примеры.

3. Какую образовательную программу (или программы) Вы реализуете в работе с детьми? Учитывается ли в используемой Вами программе (программах) индивидуально-дифференцированный подход при организации двигательной деятельности детей разного пола? Каким образом?

4. Какие педагогические средства, формы, методы и приемы Вы используете в реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей с учётом их половой принадлежности?

5. Какие принципы организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста Вам известны?

6. Какие затруднения Вы испытываете при организации двигательной деятельности детей разного пола?

7. Происходит ли взаимодействие инструктора физической культуры и воспитателя возрастной группы в вопросах организации двигательной деятельности детей мальчиков и девочек? По каким вопросам? Каким образом?

8. Ощущаете ли Вы необходимость получения дополнительных знаний о двигательной деятельности детей разного пола, ее особенностях организации? С чем Вы это связываете?

9. Какие физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения следует формировать у девочек в дошкольном возрасте? Какие Вы видите возможности для их формирования в рамках физического воспитания детей и организации двигательной деятельности в частности?

10. Какие физические качества, черты характера, личностные качества, ценностные ориентации и способы поведения следует формировать у мальчиков в дошкольном возрасте? Какие Вы видите возможности для их формирования в рамках физического воспитания детей и организации двигательной деятельности в частности?

11. Считаете ли Вы необходимым проведение физкультурных занятий по подгруппам в зависимости от половой принадлежности детей, соответствующие возможностям, предпочтениям и интересам мальчиков и

девочек? Аргументируйте свою позицию. Проводите ли вы такие подгрупповые занятия? С чем это связано?

12. Как организована предметно-пространственная развивающая среда ДОО по физическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности?

13. Осуществляется ли сотрудничество с семьей по вопросам физического воспитания и организации двигательной деятельности детей разного пола? Каким образом?

14. По каким аспектам физического воспитания и организации двигательной деятельности детей разного пола вы хотели бы получить информацию? В каких формах просветительской работы?

15. Считаете ли Вы тему исследования: «Формирование компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола» актуальной и востребованной? Обоснуйте, пожалуйста, свою позицию.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Инструктор по физической культуре (воспитатель) предложила детям подготовительной группы поиграть в подвижную игру «Медведи и пчелы». Одна из решаемых педагогических задач данной игры - воспитывать детей как представителя пола. На роль медведя претендовали, как правило, мальчики. Сегодня Катя захотела быть медведем, аргументируя это тем, что хочет быть «большой, сильной и чтобы все боялись».

а) Как Вы считаете, почему девочку так привлекла роль большого, сильного и опасного медведя?

б) Какой может быть реакция (слова, действия) инструктора по физической культуре (воспитателя) на выбор девочки в ситуации, когда в детском саду реализуется задача гендерного воспитания детей и принцип учёта психофизиологических особенностей пола? Приведите аргументы в пользу данной реакции (реакций).

Ситуация 2.

На физкультурном занятии в подготовительной группе инструктор по физической культуре организовывал игру «Футбол» для команд, состоящих из мальчишек. Девочки обратились с просьбой к инструктору по физической культуре взять их в команды.

а) Чем может быть обусловлен интерес девочек к этой игре?

б) Чтобы вы сказали девочкам, и какие действия на месте данного специалиста вы бы приняли? Приведите аргументы в пользу данной реакции (реакций).

Ситуация 3.

Родитель обращается к инструктору по физической культуре (воспитателю) с просьбой: «Я не знаю, как объяснить своему ребенку, чем отличаются мальчики от девочек. И мой шестилетний сын стесняется идти со мной в раздевалку бассейна». Воспитатель консультирует родителя: «Нужно, чтобы ребенок с раннего возраста знал половые различия людей. *Объясните*, что девочки и мальчики одеваются по-разному, игры разные предпочитают, что «писюльки» у них отличаются. Ничего такого, если он с Вами пройдет в раздевалку. Раньше в деревнях дети вместе с родителями коровам роды принимали, ни у кого никаких проблем с психикой не было! И в баню сыновья с матерями ходили. Так что пусть не стесняется своего «краника». Скажите сыну, что ничего постыдного в этом нет, всё естественно! Благодарная мама соглашается: «Спасибо, так и сделаю».

а) Дайте оценку информации, предоставленной воспитателем родителю.

б) Что сообщили бы Вы маме на данный запрос? Обоснуйте свой вариант ответа.

Ситуация 4.

Инструктором по физической культуре была организована эстафета для детей подготовительной группы в 2 этапа. Педагог разделил детей на команду девочек и команду мальчиков. Цель первого этапа – выявить самых

сильных ребят, поэтому капитанам команд педагог раздала медболы (масса 1 кг), который нужно было передать следующему участнику. Мальчики справились быстрее, а девочки огорчились, обиделись на мальчишек и укорили их: «Конечно, кто бы сомневался, что вы выиграете! У вас силы-то много, вам легче передавать, поэтому вы и победили!».

На втором этапе инструктор по физической культуре предложила командам упражнение на гибкость: передать мяч над головой. Победила команда девочек, мальчики сначала рассердились друг на друга, а потом стали себя оправдывать: «Девочки прогибаются лучше, у них руки длиннее!»

а) Оцените и объясните целесообразность действий специалиста на 1 и 2 этапах эстафеты.

б) Как бы Вы предложили организовать эстафету, чтобы дети разного получили позитивный опыт восприятия своих физических особенностей и возможностей? Приведите аргументы в пользу вашего предложения.

2. Практическое задание

Уважаемые педагоги!

Предлагаем Вам практическое задание, в котором просим составить комплекс(ы) утренней гимнастики, в который включены упражнения для детей 6-7 лет разного пола. Это могут быть и два комплекса – отдельно для девочек и мальчиков. Обоснуйте выбор упражнений для комплекса (комплексов).

Спасибо за ответы!

На их основе мы будем разрабатывать методические рекомендации по формированию и обогащению компетентности воспитателей и инструкторов по физической культуре ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с учётом их половой принадлежности.

Приложение 3

**ФИКСАЦИОННЫЙ ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА СО-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ПЕДАГОГА ДОО С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА**

Фиксационный лист

<i>Занятие</i>		<i>Подвижная игра</i>		<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	
Особенности целеприятия, целеполагания		Особенности целеприятия, целеполагания		Целеполагание	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Планирование		Распределение ролей (принятие роли)		Самоорганизация	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Исполнение		Исполнение		Частота смены деятельности	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки

Контроль		Оценка		Использование снарядов, спортивного инвентаря, игрушек (задействованные средства)	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Оценка		Взаимодействие с детьми, педагогом		Взаимодействие с детьми, педагогом	
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Взаимодействие с детьми, педагогом		Рефлексия			
Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки		
Рефлексия					
Мальчики	Девочки				

Приложение 4

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С МЕТОДИСТОМ

Вопросы для беседы с методистом

Цель: выявление особенностей и характера взаимодействия методиста по воспитательной работе с воспитателями и инструктором по физическому развитию в рамках повышения их компетентности в вопросах организации двигательной деятельности детей разного пола.

- 1) В какие фрагменты образовательной программы Вы включаете физическое развитие?
- 2) Происходит ли взаимодействие инструктора по физическому развитию с воспитателем возрастной группы? Как часто? В каком формате?
- 3) Как Вы считаете, испытывают ли педагоги затруднения при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста разного пола?
- 4) Каким образом Вы стараетесь минимизировать эти затруднения?
- 5) Проводится ли какая-либо работа с педагогами для повышения их компетентности по данному вопросу? Каким образом?

Приложение 5

АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА ДОО

Анализ годового плана ДОО

Цель: выявление форм и особенностей организации повышения компетентности воспитателей и инструктора по физической культуре в вопросах организации двигательной деятельности детей разного пола.

1) Представлены ли в годовом плане такие формы работы с детьми, которые учитывают их половую принадлежность при организации двигательной деятельности?

2) Запланирована ли работа с воспитателями и инструктором по физической культуре с целью повышения их компетентности в вопросах организации двигательной деятельности детей разного пола?

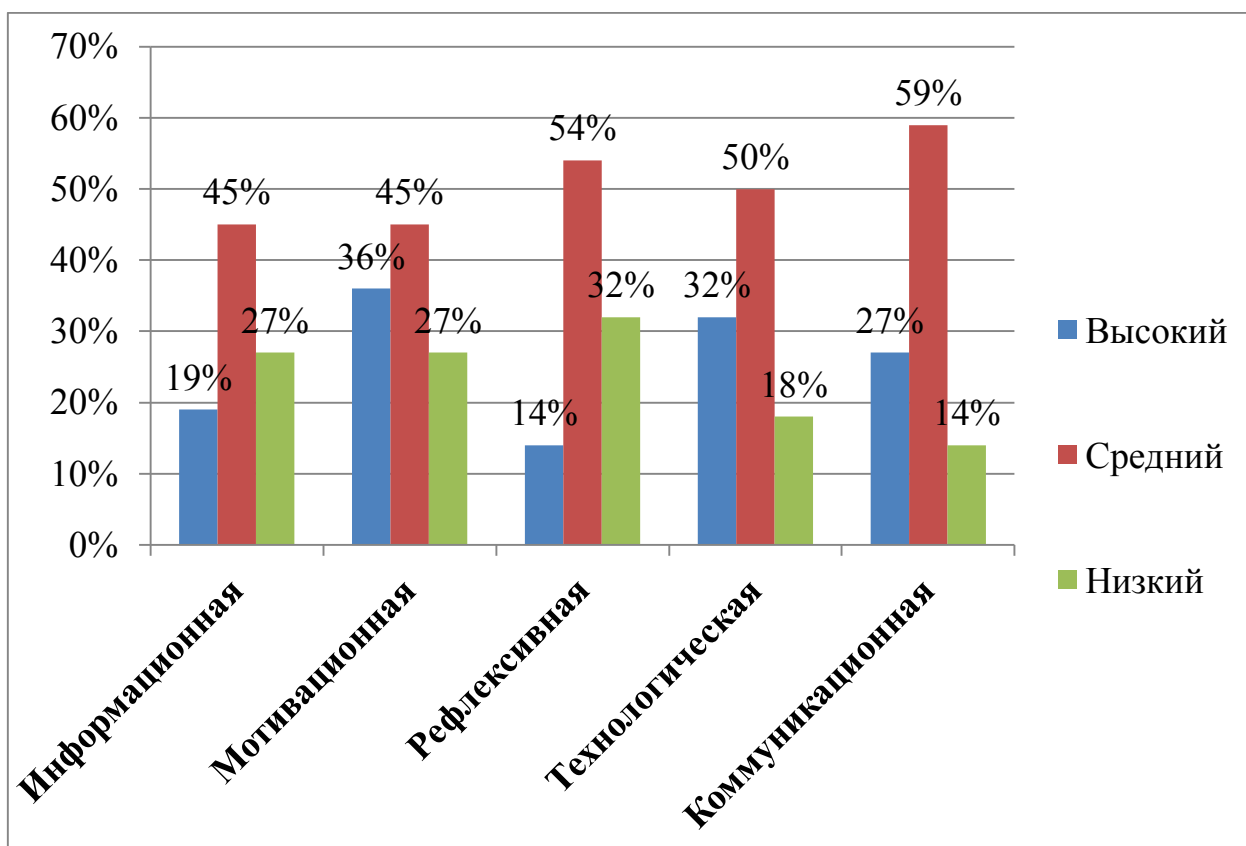
3) В каких формах осуществляется обогащение их компетентности?

4) Эта работа носит системный или эпизодичный характер? В чём выражена системность или эпизодичность работы ДОО в вопросах двигательной деятельности детей разного пола?

Приложение 6

НАЛИЧЕСТВУЮЩИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА

**Налиествующий уровень сформированной компетентности
педагогов ДОО в вопросах организации
двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола**



Приложение 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗНОГО ПОЛА

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации по формированию и повышению компетентности педагогов ДОО в вопросах организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола адресованы воспитателям, старшим воспитателям, инструкторам по физическому развитию, методистам дошкольных образовательных организаций.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы анатомо-физиологических, психологических, социальных особенностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста; роль и место двигательной деятельности в системе физического развития; представлены основные организационные аспекты двигательной деятельности в следующих формах: НОД, подвижная игра, самостоятельная деятельность детей, гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, физкультурные упражнения на прогулке, развлечения, соревнования, праздники; основные цели, задачи, содержание и порядок проведения двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Методические рекомендации разработаны на основе материалов научных исследований, опыта педагогов дошкольных организаций, описанных в методических пособиях, диагностических данных (ответов педагогов ДОО в анкетировании, решения педагогических ситуаций, беседе, наблюдения за со-деятельностью педагога и детей).

Предлагаемые методические рекомендации призваны оказать методическую помощь педагогам дошкольного образования в формировании и повышении их профессиональной компетентности при организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола.

Авторы-составители: студент ПГГПУ И.В. Бисерова, канд. психол. наук, доцент О.В. Прозументик.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Роль двигательной активности в развитии ребенка дошкольного возраста.	6
2. Место и роль двигательной деятельности в системе физического развития детей старшего дошкольного возраста	8
3. Анатомо-физиологические, социально-психологические особенности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста .	10
4. Возможности учета половых особенностей детей при организации двигательной деятельности	13
5. Особенности организации двигательной деятельности детей разного пола старшего дошкольного возраста	17
Заключение	25
Список рекомендуемой литературы	26
Список используемой литературы	27

ВВЕДЕНИЕ

Переход на «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» в 2013 году (далее - ФГОС ДО), обуславливают необходимость реализации целого ряда подходов к организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, среди них – индивидуально-дифференцированный подход. Специалист дошкольного образования должен уметь подбирать оптимальную стратегию воспитательного процесса, использовать современные образовательные технологии, методы и средства, учитывая при этом возрастные, индивидуальные, физические и психологические особенности ребенка, а также его половую принадлежность, чтобы достичь полноценного развития ребенка.

Для гармоничного, разностороннего развития ребенка двигательная деятельность играет большую роль. Обеспечить такое развитие возможно только при учёте индивидуальных особенностей каждого ребенка и его половой принадлежности: мальчик и девочка по-разному смотрят и видят, ставят цели и стремятся их достигнуть, слушают и слышат, чувствуют и переживают. Учитывая особенности развития девочек и мальчиков, педагог сможет целенаправленно, планомерно, системно выстраивать свою деятельности в области организации двигательной активности детей разного пола.

Вопрос организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учётом их половой принадлежности интересует многих педагогов и психологов (Е.А. Аркин, И.С. Кон, Т.А. Репина, Э.Я. Степаненкова, и др.) с конца 70-х годов 20 века. Вместе с тем, данный вопрос остаётся до сих пор мало изученными и фрагментарно представленным в практике физического воспитания детей дошкольного возраста. Недостаточная разработанность вопроса учета половых особенностей в процессе организации и проведении двигательной деятельности ставит необходимость разработки методических

рекомендаций для общей системы индивидуально-дифференцированного воспитания детей разного пола в дошкольной организации.

Предлагаемые методические рекомендации призваны содействовать педагогам дошкольного образования в повышении их профессиональных компетенций по организации двигательной деятельности детей 6-7 лет разного пола и обогатить, оптимизировать образовательный процесс в области физического развития.

1. РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для полного понимания значимости двигательной активности в развитии ребенка необходимо раскрытия сущности понятий «двигательная активность» и ее роль в физическом развитии.

В развитии и формировании личности большое значение имеет двигательная активность, которую Н.А. Бернштейн, Г. Шеперд понимают как кинетический фактор, во многом определяющий развитие организма и нервной системы наряду с генетическим фактором и влиянием сенсорной информацией. Наиболее распространенным определением двигательной активности является любое движение тела, обусловленное сокращением скелетных мышц и приводящее к затратам энергии.

Многие педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, акцентируют внимание на том, что двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

К старшему дошкольному возрасту двигательная активность во многом ограничивается образовательными условиями ДОО и семьи: увеличивается продолжительность занятий с доминированием статических поз, дети часто заняты конструированием, рисованием, настольными играми; характерно долгое времяпровождения у компьютера, телевизора. Поэтому так велика роль целенаправленной организации двигательной деятельности детей, которая может быть реализована путём обеспечения рационального уровня двигательной активности [8].

Насыщение деятельности детей в ДОО двигательной активностью также регламентирует ФГОС ДО и СанПиН. Согласно ФГОС ДО, содержание дошкольного образования направлено на решение следующих основных задач: сохранение здоровья ребенка, развитие базовых качеств

личности; построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

Двигательный режим включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей. Ст. 12.2 СанПин «двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста и времени года».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в области физического развития: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Цель педагогов ДОО - создание всех необходимых условий для реализации целевых ориентиров ФГОС ДО в области физического развития, учитывая индивидуальные особенности двигательной деятельности детей разного пола, оптимальный двигательный режим для мальчиков и девочек, которому свойственна гибкость, но и одновременно четкая структуризация, систематичность.

2. МЕСТО И РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основой развития ребенка в первые годы жизни является двигательная деятельность. Типично развивающийся ребенок постоянно стремится к движениям. Ведущими биологическими факторами, формирующими потребность организма в движениях, являются возраст и пол. Среднесуточная активность с возрастом увеличивается. У девочек в возрасте 6-7 лет двигательная активность практически не отличается от аналогичной величины у мальчиков. В исследованиях М.А. Руновой, В.А. Шишкиной и др. показано, что суточная потребность в движениях у детей 6-7 лет составляет 16–18 тысяч локомоций. Накопление двигательного опыта, развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости, координации и выносливости помогают ему овладеть основами физической и валеологической культуры, трудовыми действиями, приучают к точному выполнению различных заданий, способствуют воспитанию эстетических чувств. У ребенка формируется ценностное отношение к физической культуре [3].

Физическое развитие детей дошкольного возраста предполагает приобретение и накопление опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, на формирование опорно-двигательной системы организма, моторике обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [10]. Поэтому ООП дошкольных

организаций в содержании программ включают целенаправленную, систематическую организацию двигательной деятельности детей.

Двигательная деятельность, в частности движения кистями рук, способствует активизации коры больших полушарий, стимулирующих развитие речевых и двигательных центров, что играет немаловажную роль и в умственном развитии ребенка. Двигательная деятельность благоприятствует сердечнососудистой, дыхательной и нервной системам, оснащает организм кислородом, ускоряет метаболизм, укрепляет иммунитет, помогает снять нервное напряжение и повышает настроение. Через движения ребенок познает мир, учится общаться, вырабатываются такие качества, как воля, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, креативность. В следствие чего мы понимаем, что обогащение физического развития разными видами двигательной деятельности не только благотворно влияет на анатомо-физиологические особенности ребенка, но и на психологические, и социальные [3].

В старшем дошкольном возрасте физическое развитие наполнено разнообразными средствами и методами, которые позволяют, во-первых, педагогу заметить и развивать индивидуальные особенности детей, в том числе половые особенности, во-вторых, ребенку раскрыть свой природный потенциал, развивать физические качества (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) в соответствии с полом ребенка, взаимодействовать со сверстниками своего и противоположного пола.

Таким образом, процесс познания мира средствами физического развития должен быть неотделим от процесса познания действительности и становления личности ребенка дошкольного возраста разного пола.

3. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Почему с мальчиками и девочками мы общаемся по-разному? Используем разные жесты, говорим разные слова, выражаем разные просьбы? Потому что каждый воспитывающий взрослый знает, что мальчики и девочки – два разных мира. Чем-то они схожи и в чем-то отличаются. Различия могут быть явными, например, разница в поведении, внешности, эмоциональном отклике, так и незаметными на первый взгляд (анатомо-физиологические особенности, развитие нервной системы и так далее).

Анатомо-физиологические особенности выражаются в том, что у детей с 5-6 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система (мускулатура, скелет, суставно-связочный аппарат), к 7 годам уже сформирован свод стопы, происходит смена молочных зубов на постоянные, увеличивается вес сердца; у мальчиков увеличивается окружность грудной клетки, форма становится похожей на конус, обращенный основанием вверх; у девочек же грудная клетка становится цилиндрической формы. К физиологическим отличиям мальчиков относится и то, что они предпочитают шумные игры, подвижные, энергичные, включающие бег друг за другом, соревнования, состязательность в меткости и дальности бросков. Поэтому, играя, мальчики обычно занимают большое пространство. Если пространства не хватает, то осваивают вертикальные поверхности: забираются на высоты, лазают по лестницам [3, 5].

У мальчиков на треть больше мышечной массы, чем у девочек, поэтому им так необходимо быть в движении, выплескивая накопившуюся энергию. Это развивает их инициативность, предприимчивость, целеустремленность.

Девочки же стремятся к играм с подружками (небольшой группой), ценят дружественность, сотрудничество и обсуждение. Им не требуется большое пространство – девочкам гораздо уютнее играть, обособившись.

Мозг детей разного пола также развивается по-разному. Мозг мальчика развивается относительно медленнее, связь левого и правого полушарий менее тесная. Левое полушарие развивается медленнее, чем у девочек. Зона активности, решения задач собраны в одном полушарии. Поэтому мальчикам часто необходима помощь, когда нужно структурировать, собрать воедино какой-либо материал [1].

Мозг девочек развивается быстрее. Связь левого и правого полушария более тесная. Так как мозг более гибкий, то при решении заданий они используют оба полушария [1].

Мальчики больше нуждаются в помощи при освоении коммуникативных навыков, сложнее адаптируются в коллективе.

Скорость движений у мальчиков на 15-30% выше, чем у девочек. При выполнении заданий, упражнений ориентируются не на быстроту, а на точность выполнения.

К социально-психологическим особенностям мальчиков относится то, что к 6-7 года их поведение становится максимально ориентированным на мужское: любят подражать литературным героям, героям из мультфильмов, интересуются спортом, оружием. В речи преобладают слова, передающие действия. Часто зависимы от мнения группы. Нуждаются в регулярной похвале взрослого. Какую-либо информацию лучше усваивают постепенно, детализировано. Мотивация мальчиков исходит из понимания личной значимости и понимания смысла того, что нужно выполнить. Хвалить необходимо за сделанное, говорить о его заслугах, чтобы побуждать мальчика на самосовершенствование, желание что-то делать: «Максим, очень здорово у тебя получается забрасывать мяч в корзину», «Вот это да! Ребята, посмотрите, как далеко у нас прыгнул Костя!» [5].

Девочки же, выполняя задания и упражнения ориентируются на тщательность выполнения. При возникновении спорных ситуаций любят обращаться за помощью к взрослым. При общении со сверстниками менее активны, чем мальчики; стремятся поучать, заботиться, опекать,

воспитывать. Чаще, чем у мальчиков, встречается высокая и завышенная самооценка. У девочек мотивация формируется извне. Хвалить и одобрять необходимо саму девочку, а не ее заслуги. Девочкой необходимо восхищаться: «Ты лучшая в этом движении», «Когда ты красиво тянешь носочек, ты очень похожа на гимнастку».

К пяти – шести годам ребёнок формирует половую идентичность уже на номинативном уровне, а как средство переживаний и ролевого поведения (Исаев Д.Н., Каган В.Е. и др.). Он понимает, что пол – это навсегда, и мальчик, когда вырастет, будет мужчиной, дядей, папой, а девочка – женщиной, тётёй, мамой и т.д. На шестом году жизни и у мальчиков и у девочек к основным различиям пола относятся также одежда, волосы, голос, лицо (например, «у мальчиков голос не такой»).

Половая дифференциация способствует возникновению двух подструктур в группе детского сада – группы девочек и группы мальчиков. В группе сверстников своего пола ребёнок получает возможность осознать полоролевые различия и апробировать освоенную половую роль в среде себе равных людей, выбирая деятельность, которая больше привлекает, где ребенок может проявить себя с большей успешностью. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнёров в них, у них проявляются разные интересы, стиль поведения, выполнения действий. Объясняя, дети часто озвучивают различия по половым физическим данным: «Мальчики сильные, а девочки слабые, зато красивые», особенностям игры: «Мальчишки любят строить гаражи, мосты, дороги и играть в машинки», «Девочки все время играют в куклы, переодевают их, ухаживают за ними», в речи появляются описания полоспецифического поведения: «Мальчики дерутся» и межполовых отношений: «Мальчики всегда защищают девочек».

4. ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Двигательный режим в ДОО включает в себя динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Организовывая двигательную деятельность, педагог учитывает ряд особенностей ребенка, которые заявлены в ФГОС ДО.

Основные программные документы, определяющие задачи и содержание воспитательной работы в ДОО, не содержат рекомендаций относительно полоролевой социализации мальчиков и девочек. Каждый воспитывающий взрослый понимает, что особенности развития мальчиков и девочек, анатомо-физиологические особенности, темпы освоения информации, предпочтения видов деятельности не могут быть проигнорированы. В следствие чего каждый педагог должен уметь выстраивать образовательный процесс таким образом, где половые особенности учитываются, поддерживаются и развиваются в каждом ребенке в зависимости от пола, возраста, группы здоровья, интересов ребенка.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры – только для мальчиков и только для девочек [1].

Для учета половых особенностей детей необходимы специально построенная деятельность, где идет углубление понимания половой принадлежности – «Я – девочка», «Я – мальчик», развитие представлений детей об отличительных признаках поведения и деятельности женщин и мужчин [2]. Эта позиция проявляется в выборе вида двигательной деятельности, соответствующей полу ребенка. Поэтому при организации деятельности должны использоваться особые методические приемы для учета половых особенностей детей.

В процессе двигательной деятельности происходит усвоение детьми поведения, соответствующего полу. Для того, чтобы двигательная деятельность стала эффективным средством полового воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием деятельности с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, и организовать включение ребенка в позицию субъекта двигательной деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Что же важно учесть педагогу, организующему со-деятельность с детьми старшего дошкольного возраста разного пола? Понимание педагогом возрастных, анатомо-физиологических, психологических, социальных особенностей помогает педагогу ставить и реализовывать в процессе деятельности новые задачи, контролировать физическое, психическое, половое развитие каждого ребенка.

Необходимы такие приемы, как различие в выборе упражнений только для мальчиков и только для девочек, учет уровня двигательной активности, различия в дозировке и по времени выполнения, в выборе снарядов, распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики – медведи, девочки – белочки), акцентирование на мужские и женские виды спорта, различия при распределении обязанностей, например, при уборке инвентаря (девочки прибирают небольшой и легкой инвентарь, а мальчики тот, что больше и тяжелее), различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» - эмоционально значимо, а для девочек – следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом «ты лучшая в этом движении», «ты была похожа на балерину», «у тебя самое бесшумное приземление», «у тебя очень пластичные движения рукой, кистью»), и так далее. Ведь девочки более самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчики.

Необходимо учитывать работоспособность детей обоих полов. Девочки включаются в работу, начинают реагировать на просьбы педагога во время занятия или другой целенаправленной деятельности гораздо раньше мальчиков. Мальчики дольше «раскачиваются», могут не обратить внимание на просьбы педагога, поэтому и это необходимо учитывать компетентному педагогу, чтобы и мальчики сумели понять задание.

При организации двигательного режима согласно СанПин необходимо выполнять следующие требования:

1. Общая продолжительность двигательной активности занимает не менее 50% периода бодрствования, при этом 85-90% - средней и малой интенсивности, 10-15% - большой. Выполнение этих требований обеспечивает предупреждение утомляемости ребенка на протяжении всего дня, создаёт условия для правильного физического развития.

2. Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно-эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных организаций, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов; до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

3. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности должен составлять 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей.

4. За время пребывания ребенка в ДОО использование разных форм физического воспитания должно обеспечивать двигательную активность в пределах от 9000 до 15000 движений, что соответствует физиологическим потребностям организма детей.

5. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, групповых помещений, спортивных и прогулочных площадок в соответствии с возрастом.

6. Содержанием двигательного режима является двигательная деятельность разнообразная по составу движений и физическим упражнениям. Периоды двигательной активности чередуются со «спокойными» видами деятельности.

7. Определенная часть двигательного режима, в которую входят физические упражнения и специально подобранные упражнения для формирования систем и функций организма (коррекционная работа), проходит через индивидуальные и специально организационные формы работы.

8. Каждому ребенку необходимо дать возможность двигаться самостоятельно по собственному желанию, а не по принуждению.

9. Обязательна умеренная и целесообразная двигательная деятельность до завтрака и перед непосредственно-образовательной деятельностью, требующей от детей умственной нагрузки.

Как мы видим, двигательная деятельность, организованная в дошкольной организации, имеет большие возможности в формировании элементов мужественности у мальчиков и женственности у девочек (образ мужественности и женственности, половое самосознание, самоотношение и отношение к представителям другого пола). Учет половых особенностей ребенка дошкольного возраста позволяет педагогу, организующему эту деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая, и более того, поддерживая естественный ход становления личности ребенка.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагогический процесс обладает такими свойствами, как целенаправленность, структурированность, систематичность, разнообразность, индивидуальность. Поэтому двигательная деятельность в ДОО должна быть организована таким образом, чтобы включать в себя все эти свойства.

Построению двигательной деятельности свойственна гибкость, но и одновременно структурированность, поэтому в дошкольных организациях должна быть разработана модель двигательной деятельности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение всего учебного года.

Такая модель составляется в соответствии с основной образовательной программой, включает в себя формы двигательной деятельности и особенности ее организации по каждому возрастному периоду. Для каждого возрастного периода существует свой оптимальный уровень двигательной активности, четко регламентируемый оптимальным двигательным режимом ДОО.

К особенностям организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста относятся следующие: увеличение физиологической нагрузки во время утренней гимнастики, физкультминуток, занятий, прогулки и других форм работы. Увеличение объема и интенсивности общеразвивающих упражнений необходимо потому, что у детей 6-7 лет снижается двигательная активность в течение дня из-за увеличения умственных нагрузок, проходящих для ребенка в статичных позах, что приводит к дисбалансу разных сменяемых видов деятельности. Еще одной причиной увеличения двигательной активности служит то, что по многим комплексным исследованиям детей было выявлено, что многие функциональные возможности организма находятся на уровне ниже

среднего. Например, в исследованиях М. А. Руновой было выявлено, что у многих детей 6-7 лет (более 30%) показатели мышечной силы кистей рук ниже средних возрастно-половых нормативов [7]. Нам известно, что развитие кистей рук напрямую зависят от интеллектуального развития детей, моторики, овладения письменной речью и так далее. Это еще раз подтверждает необходимость организации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии детей 6-7 лет разного пола, чтобы развивать качества ребенка.

При организации двигательной деятельности важным является то, как ребенок соблюдает исходное положение, четко выполняет промежуточные и конечные позы, как соответствуют выполнение движений заданному темпу. Поэтому объяснения и указания педагога должны быть краткими, понятными, точными, нацеленными на качественное выполнение упражнений. Педагогу следует следить за тем, как мальчики и девочки усваивают его указания, с какой интенсивностью выполняют, как взаимодействуют друг с другом. Формирование двигательных навыков происходит значительно быстрее, если упражнение повторяется многократно с небольшими перерывами. Необходимо донести детям о осмысленном отношении к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их заявленному образцу. Особенно это важно при освоении детьми новых сложных двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания, забрасывания и др. Известно, что развивать двигательные качества можно как с помощью общеразвивающих и подготовительных упражнений, так и с помощью специальных упражнений. Обучение детей двигательным навыкам в ходьбе, беге, тесно связаны с развитием у них быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, так как при выполнении любого упражнения в той или иной мере проявляются все основные двигательные качества.

При составлении модели двигательного режима педагогу стоит регулировать нагрузку на ребенка с учетом его пола и индивидуальных

особенностей: девочкам следует предлагать больше времени на выполнение упражнений, основную нагрузку стоит включить в начало занятия, мальчикам же стоит решать наиболее сложные воспитательные и образовательные задачи в середине занятия; поддерживать интерес к спорту, оздоровлению собственного организма посредством формирования элементарных валеологических представлений: проводить беседы, сопровождающиеся наглядными пособиями, давать детям домашнее задание о поиске и изучении какой-либо информации, связанной с видами спорта, здоровом образе жизни, полезных привычках, технике выполнения каких-либо упражнений. Чем раньше у ребенка начнет формироваться представление о строении тела человека, основах и важности правильного питания, режима отдыха, о пользе зарядки, закаливаний, тем раньше он приобщится к здоровому образу жизни, пониманию себя как мальчика или девочки [9].

Вследствие чего, для педагога ДОО значимой является организованная со-деятельность с мальчиками и девочками 6-7 лет.

Учет половых особенностей детей 6-7 лет в организации двигательной деятельности

Структурные компоненты двигательной деятельности	Рекомендация по учету половых особенностей детей	
	Мальчик	Девочка
Целевой компонент (целеприятие и целеполагание)	Педагогу ДОО стоит выражать поручение, указание лаконично, доступно и в понятной для ребенка форме. Мальчикам	Девочки всегда хотят быть похваленной и одобренной воспитателем или инструктором по физическому воспитанию,

	стоит повторить цель неоднократно, т.к. зачастую они, занимаясь интересной для них деятельностью, не всегда способны с первого раза понять то, что от них требуется. Цель для мальчиков лучше ставить постепенно, детализировано, разбивая на части, т.к. одновременно большой объем информации им сложно воспринимать. При выполнении заданий, упражнений ориентируются не на быстроту, а на точность выполнения.	поэтому стремятся выполнять ее указания сразу. Всегда стремятся добиться конечной цели, но иногда забывают про детали, составляющие цель. Им стоит напоминать алгоритм выполнения деятельности разными методами (наглядными, практичными, словесными). Стоит не забывать, что девочкам требуется больше времени для овладения двигательными навыками. Но их движения отличаются большей ритмичностью, чистотой и выразительностью. Девочки, выполняя задания и упражнения, ориентируются на тщательность выполнения. Часто затрудняются действовать в соответствии с алгоритмом.
Мотивационный компонент А. Мотивация к выполнению)	Мотивация мальчиков исходит из понимания личной значимости и понимания смысла того,	У девочек мотивация формируется извне (более внешнеорганизована). Для девочки достаточно сознания

	что нужно выполнить (В.Н Квинн). Хвалить необходимо за сделанное, говорить о его заслугах, чтобы побуждать мальчика на самосовершенствование, желание что-то делать: «Максим, очень здорово у тебя получается забрасывать мяч в корзину, посмотри, какой теперь ты ловкий и меткий!», «Вот это да! Ребята, посмотрите, как далеко у нас прыгнул Костя! Это потому, что он много тренировался».	того, что она действует так, как с нее спрашивают, лишь бы ей внушили, что в этом есть необходимость и смысл (Д. В. Колесов и Н. Б. Сельверова). Хвалить и одобрять необходимо саму девочку, а не ее заслуги. Девочкой необходимо восхищаться: «Ты лучшая в этом движении», «Когда ты красиво тянешь носочек, ты очень похожа на гимнастку».
Б. Мотив (потребность) достижений	Мальчики в большей степени, чем девочки, придают значение победам, превосходству, у них выше конкурентность. Мальчики быстрее преодолевают страх, показывают большую ловкость и смелость, стремятся к усложнению материала, поэтому лучше им предлагать упражнения, требующие мышечных	Мотив достижения ниже, чем у мальчиков, и они не склонны строить в отношении своей деятельности высокие амбиции, ставить большой план выполнения. Поэтому в двигательной деятельности девочкам стоит чаще актуализировать потребность достижения. Предъявлять разные требования к выполнению

	усилий. Предъявлять разные требования к выполнению одних и тех же движений: четкости, ритмичности, затраты дополнительных усилий.	одних и тех же движений: пластичности, выразительности, грациозности.
Интерактивный компонент (взаимодействие со сверстниками)	Дружелюбны, открыты. В речи преобладают слова, передающие действия. Часто зависимы от мнения группы. Любят играть в шумные игры, занимая при этом большое пространство. Если мальчиков в этом ограничивать, они будут вести себя шумно, беспокойно в то время, когда от них будет требоваться соблюдение статичных поз (сидеть во время занятия). Чтобы этого не допустить, во время двигательной деятельности мальчикам стоит предлагать сделать упражнение большее количество раз, либо дольше по времени. Можно	Дружелюбны, открыты. Во время спорных ситуаций любят обращаться с жалобами, просьбами к старшим. Предпочитают совместные игры с девочками, не занимая большого пространства. Играют спокойно, распределяя роли. Девочкам также необходима регулярная двигательная активность, но так как они устают и утомляются раньше, упражнения для них стоит подбирать большее спокойные, плавные, где девочка сможет проявить всю свою грациозность, плавность, старательность.

	предложить мальчикам большее количество упражнений.	
Исполнительски й компонент	При выполнении заданий, упражнений ориентируются не на быстроту, а на точность выполнения. Если мальчик совершает ошибку, необходимо ему дать возможность исправиться – для них это очень важно. Чаше раздражаются, возбуждаются, проявляют беспокойство. Лучше выполняют поисковую деятельность.	Девочки в большей степени нуждаются в побуждении к двигательной деятельности. Именно на них следует обращать больше внимания при организации двигательной деятельности. Девочки более чувствительны к замечаниям, критики, более эмоциональны, поэтому педагог тщательно подбирает слова похвалы, одобрения или замечания.
Контрольно- оценочный компонент (рефлексивный)	Мальчики больше стремятся к соревнованиям, выигрышам, победам. Всегда стремятся к наилучшему результату, точному выполнению. Говоря о выполненной деятельности, выражаются кратко, лаконично, показывая мальчику значимость сделанного.	Так как у девочек часто наблюдается завышенная самооценка, то и выполненную деятельность они оценивают зачастую лучше, чем было сделано.

Рекомендации по организации некоторых составляющих двигательной деятельности мальчиков и девочек	Бег	
	(учитываем и предлагаем при этом разную дозировку или разное время выполнения)	
	Бег по гимнастической скамейке – 3 круга. Бег по залу – 5 минут.	Бег по гимнастической скамейке – 2 круга. Бег по залу – 4 минуты.
	Ходьба	
	Ходьба в полуприседе – 1,5 круга. Ходьба в сочетании с другими видами движения – с сочетанием приседаний. Ходьба на руках с партнером. Ходьба по гимнастической скамейке с отжиманием в середине скамейки 4-5 раз.	Ходьба в полуприседе – 1 круг. Ходьба в сочетании с другими видами движения – с сочетанием упражнения «Ласточка». Ходьба приставным шагом парами. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением упр. «Колечко» или «Ласточка» в середине скамейки.
	Кувьрки	
	Мальчикам также важно развивать гибкость, поэтому предлагаем им упражнения «Колечко», «Колесо боком»; кувьрки вперед и назад.	Девочки для развития гибкости обучаются кувьркам вперед с усложнением и комбинированием с различными упражнениями. Например, кувьрок вперед, приняв положение сидя, из сидя выполнить «Березку»,

		из «Березки» кувырок назад и принять исходное положение.
Прыжки		
Мальчикам стоит предлагать большее количество видов прыжков и их повторений. Например, способ «перешагивание», «согнув ноги», т.к. это способствует развитию координации движений, развитию силы и выносливости. Прыжки с пола на мат (высота 10-15 см). 8-10 раз. При спрыгивании учим приземляться в центр круга, различными способами (вперед, в сторону, спиной вперед, с поворотом и т.д.). В прыжках в длину с места учить группироваться в полете, при приземлении выносить ноги вперед. В прыжках в длину с разбега		Прыжки для девочек также имеют большое значение. Стоит сделать акценты на развитие координации движений, гибкости, пластичности. Предлагать прыжки с доставанием головой подвешенных предметов («Будем учиться прыгать как балеринки»). Прыжки с продвижением вперед на левой, правой, на двух (на 4-6 м). Невысокие подпрыгивания на месте на двух ногах, держась за рейку гимнастической стенки (за руки партнера). Подскоки то на одной, то на другой ноге, держась за рейку гимнастической стенки.

	учить: отталкиваться одной и приземляться на две ноги, отталкиваться не переступая через черту, правильно разбегаться.	
	Метание	
	Развивается глазомер, координация движений. Больше обращать внимания на технику выполнения, акцентировать разными методами: словесными и показом. Давать разные упражнения, где мальчики смогут кидать и в даль, и в цель, и на время, добавлять соревновательные элементы, постоянно поощрять. Мальчикам также важно научиться метать с разными направлениями замаха. Им интересно помимо мешочков будет метать копья, дротики.	При обучению метанию девочкам можно предложить метания с различными мячами для метания. Пояснять и напоминать технику безопасности. Для поддержания интереса давать разные упражнения с игровыми моментами (например, забрасываем яблоки в корзину). Поощрять стоит каждую девочку. Различия также даются в расстоянии, на которое нужно попасть, так как у девочек меньше сил. Можно предложить им более время для отработки навыка метания или метать большее количество раз.
	Лазанье	
	Мальчикам необходимо большее пространство для	Лазанье стоит чередовать с различными движениями: на

	поддержания интереса. С разнообразными препятствиями, давать на скорость, на время. Лазанье стоит чередовать с различными движениями: на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.	четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, упражнениями (например, «Ласточка») переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 2-3 м); ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке.
--	---	--

Двигательные упражнения на развитие качеств: сила, равновесия, гибкость, быстрота, ловкость, выносливость и др.		
Упражнение «Ласточка» мальчики начинают со стойки на одной ноге на полу, задерживаясь на некоторое время. Затем стоя на одной ноге на полу одновременно наклоняют туловище вперед, другая прямая отводится назад, руки в стороны. Страховка ребенка сбоку, придерживая рукой живот. Упражнения на развитие силы. Мальчики делятся на пары, выполняют с медболами массой 700-1000 гр. Встают на расстоянии 1,5-2 метров (в зависимости от развитых умений), фиксируют мяч у груди, сделать шаг вперед и бросить мяч партнеру, вернуться в исходное положение. Каждый выполняет по 10-15 бросков.		Упражнение «Мостик» Девочки учатся выполнять из положения лежа на спине, ноги и руки на ширине плеч, затем происходит поднимание тела дугой, сначала при помощи руководителя, а потом самостоятельно, спина при этом прогибается, голову вниз, в таком положении девочки задерживаются на 3 секунды. Упражнения на развитие силы. Девочки выполняют с обручами. Исходное положение (далее – ИП) - обруч перед грудью на вытянутых руках. Под счет поднимается вверх, выполняется приседание, обруч опускается за голову. После девочка встает, поднимает обруч над головой и принимает ИП. Ходьба с обручем перед

	Медболы раздаются каждому мальчику. ИП - мальчики встают лицом к стене, зафиксировав мяч на уровне груди. Далее выполняется приседание и сразу прыжок вверх с задеванием стены мячом в максимально высокой точке. Далее принять ИП. ОРУ с тренажером «Ролик гимнастический» (диаметр до 20 см). ИП: лежа на животе, ролик в обеих руках, руки вытянуты вперед. Приподнимая верхнюю часть туловища, катать ролик вперед-назад перед собой. ИП: лежа на спине, руки за головой. Поднять ноги вверх, вернуться в ИП. Ноги не сгибать, носки вытянуть (4-5 раз). «Бабочка» И. П.: встав на левую ногу (при этом правая - согнута в колене) и опираясь о голень опорной ноги,	грудью по веревке; прыжки из обруча и обратно в обруч. Медболы раздаются каждой девочке. ИП - встать лицом к стене, зафиксировав мяч на уровне груди. Далее выполняется приседание и сразу прыжок вверх с задеванием стены мячом в максимально высокой точке. Далее принять ИП. ОРУ с тренажером «Ролик гимнастический» (диаметр до 20 см). ИП: стоя на коленях или сидя на пятках катать ролик руками вперед-назад вокруг себя. ИП: сидя, упор руками сзади, стопы на ручках ролика. Катать ролик вперед-назад. «Кукла». Девочка в положении стоя расставляет ноги на ширину плеч и начинает нагибаться, опуская корпус тела (руки расслаблены и висят), фиксируется на 2-3 сек. После этого выпрямляется и прогибается в спине слегка
--	--	--

	руки разведите в стороны. Удерживая равновесие, проделать ритмичные взмахи прямыми руками вверх-вниз. Затем сменить и. п. ног. Для облегчения упражнение можно выполнить стоя ноги врозь.	назад. ИП: лежа на спине, руки за головой. Поднять ноги вверх, вернуться в ИП. Ноги не сгибать, носки вытянуть (4-6 раз). «Бабочка» И. П.: встав на левую ногу (при этом правая - согнута в колене) и опираясь о голень опорной ноги, руки разведите в стороны. Удерживая равновесие, проделать ритмичные взмахи прямыми руками вверх-вниз. Затем сменить и. п. ног.
Подвижные и хороводные игры		
«Третий лишний» Играющие распределяются по парами (мальчик и девочка), взявшись за руки, идут по кругу. Дистанция между парами не менее четырёх шагов. Два игрока, назначенные воспитателем, бегают в любом направлении (разрешается пересекать круг). Один из них, убегающий, может пристроиться к любой паре. Для этого он должен подбежать к ней справа или слева и взять за руку ребенка противоположного пола. Игрок, оказавшийся третьим лишним, убегает от водящего.		

	Педагогу стоит акцентировать, что в «пары» мальчики приглашают девочек, как «истинные кавалеры» и демонстрируют мужские способы поведения: стимулировать мальчиков проявлять улыбнуться, протянуть руку, поклониться, поддержать при возможных падениях и т.д.	Педагог ДОО обращает внимание девочек на их ответное поведение: в ответ улыбнуться и протянуть руку, быть приветливой, грациозной, проявлять доверие к мальчику и т.д.
	«Роботы И Звездочки» Мальчики превращаются в «роботов», а девочки — в «звездочек». Под музыкальное сопровождение мальчики ходят «роботы», потом – «звездочки». Обратить внимание детей на то, что музыка все время меняется, и музыкальные фазы для «роботов» и «звездочек» становятся с каждым разом короче. Как только характер музыки меняется, нужно остановиться и принять какую-нибудь позу. Двигаться по всему залу - «роботы» должны ходить между «звездочками», а «звездочки» — танцевать между «роботами».	
	Педагог подчеркивает, что движения мальчиков резкие, неуклюжие, тяжелые, потому что роботы всегда сильные,	Девочки легко бегают на носочках, кружатся, выполняют плавные взмахи руками и т. д., как небесные сказочные звездочки. А

	могучие, состоят из большого количества металла, поэтому их движения не могут быть плавными. Мальчикам во время игры можно предложить для танцев использовать инструменты.	звездочки издавна нам кажутся легкими, бесшумными, красивыми, плавными. Девочкам для танцев педагог может предложить ленточки или султанчики, чтобы подчеркнуть плавность и грациозность движений.
	«Курица и коршун» Выбирается водящий мальчик – это «коршун». Все остальные становятся паровозиком. Стоящая впереди девочка - «курица», остальные – ее «цыплята». «Коршун» пытается поймать последнего «цыпленка», а «курица» и остальные «цыплята» не дают ему это сделать.	
	Педагог объясняет, что «коршун» должен быть внимательным, быстрым, ловким, смелым, но при этом не забывать, что мама-курица – девочка, с которой нужно быть обходительным, мягким, порой уступчивым. Мальчики-цыплята оказывают помощь девочкам, придерживают их, защищают от «коршуна».	Педагог объясняет, что мама-курочка должна быть заботливой, ответственной, успевать следить за всеми своими детками, помогать им, если они падают. Как и остальные «цыплятки» должны помогать, придерживать при возможных падениях. У детей развивается ловкость, быстрота, развиваются навыки сотрудничества.

	«Ручеек» Выбирается водящий, остальные делятся на пары – мальчик с девочкой, и сцепляют руки. Пары встают дуг за другом, образуя коридор и поднимая руки вверх. Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе пару противоположного пола. Новая пара вместе идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх. Игру усложняет темп игры, который можно задавать музыкальным сопровождением, также то что дети в «ручейки» могут опустить руки ниже, чтобы проходящему пришлось наклоняться.	
	Мальчики, как кавалеры, приглашает в пары девочек, проводят их до места в «ручейке». Выполняя роль ведущего, мальчик приветливо, с улыбкой, приглашает в пару девочку, помогая при этом пройти оставшуюся часть ручейка. Благодарят партнера, когда их выбирают.	Девочки проявляют себя нежными, ласковыми, любезными, милыми. Радужно улыбаются мальчикам в ответ, дают им возможность проявить инициативу. Благодарят партнера, когда их выбирают.
	«Море волнуется раз» Выбирается водящий, который отворачивается и произносит фразу: «Море волнуется раз, море волнуется два, ...». После чего выбирает понравившуюся фигуру (противоположного пола)	

	Педагог перед игрой проводит беседу: мальчики, какие фигуры вы можете показать, чтобы проявить себя как настоящие мужчины? При затруднениях советует им, например, изобразить сильные мышцы, встать, как смелые и отважные моряки (танкисты, летчики, пожарные, полицейские и т.д.), изобразить могучих богатырей, роботов.	Педагог перед игрой проводит беседу: девочки, какие фигуры вы можете показать, чтобы показать себя как грациозные девушки? При затруднениях советует им, например, изобразить легкие снежинки, звездочки, капельки. Принять позу, показывающую профессию: врач, учительница, повар. Изобразить балерин, гимнасток, лебедушек, лисичек, курочек.
«Царевна - королева» Участники игры становятся в хоровод, за кругом находится девочка («царевна»), выбранная с помощью считалки. Все поют хором: «По за городу гуляет Царевна – королева, Пожалуйте в городок, ...». В соответствии с текстом песни «царевна» подходит к выбранному мальчику, кланяется, идёт под руку с ним навстречу движению хоровода, затем выводит его за хоровод («за город»). Игра начинается снова, но со словами «царевич – королевич».		
	Педагог акцентирует внимание на том, что мальчики проявляют себя как галантные,	Педагог дает понять девочкам, что нужно быть грациозной, плавной в движениях,

	приветливые «королевичи». Помогают «королевне» пройти, придерживая ее за руку, кланяется в ответ с улыбкой, вежливо просит пройти остальных ребят.	доброжелательной, веселой. Необходимо улыбаться в ответ, здороваться с помощью поклона. Педагог показывает, как важно быть грациозной, красивой, приветливой.
	«Кошки-мышки» В середине площадки обозначается нора мышей. Расставляются скамейки, раскладываются по территории обручи. Выбирается кот (мальчик) – он усаживается дремать. Все девочки – мышки. Пока кот спит, мышки прыгают, бегают через препятствия, проползают под скамейками, перепрыгивают их. По сигналу кот просыпается и пытается догнать мышей.	
	У мальчика развивается ловкость, быстрота реакции. Педагог может попросить мальчиков, так как они очень сильные и уже взрослые, расставить тяжелый инвентарь, например, скамейки.	Девочки развивают гибкость, ловкость, быстроту реакций, учатся помогать друг другу, проявляют фантазию. Педагог может поручить девочкам для подготовки к игре разложить обручи, чтобы было красиво, удобно и интересно играть.
	Музыкальное сопровождение двигательной деятельности с учетом половой принадлежности (зарядки, гимнастики, физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного праздника и т.д.)	
	«Бравые солдаты», музыка	Песня-игра «Веселые

	А. Филиппенко «Синий трактор - едет трактор» «Барабан» (из м/ф «Фиксики») «Пассатижи» (из м/ф «Фиксики»)	медвежатки» (слова М.Попляновой) «Песня царевны Забавы» (м/ф «Летучий корабль») «Улетай за мечтой!» (м/ф «Феи») «Золушка» Л. Сенчина
	Е. Поплянова – «Барышни и солдаты» А. Кукушкина «Песенка-зарядка» В. Шаинский «Вместе весело шагать» Г. Остер «В каждом маленьком ребенке» А. Стихарева «Зарядка» К. Чайковский – «Щелкунчик»	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает, что в области «Физического развития» ребенок приобретает и накапливает опыт в разных видах деятельности, в том числе двигательной, которая отвечает всем условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Двигательная деятельность насыщает весь образовательный процесс в разных формах, способствуя физическому, психологическому, социальному развитию каждого ребенка как представителя пола.

Традиционно сложилось, что «Физкультура – это урок, на котором готовятся будущие защитники Родины» [4]. Нужно понимать, что данная идея устарела, что сейчас модель воспитания нацелена на то, чтобы подчеркнуть индивидуальность каждого ребенка. Пол – это индивидуальная характеристика ребенка. Поэтому педагогу стоит не забывать, что дети – это мальчики и девочки, следовательно, их особенности и возможности должны быть в центре педагогического внимания воспитателя и инструктора по физическому развитию. В возрасте 6-7 лет ребенок активно развивается как представитель пола: у мальчиков и девочек развитие протекает с разной скоростью, сопровождается особенностями созревания организма, свойственными определенному полу и возрасту; формируются физические качества, обусловленные полом; происходит формирование основ мужественности и женственности.

Педагогу необходимо насыщать двигательную деятельность детей разного пола таким образом, чтобы учитывались их индивидуальные особенности и интересы, были созданы условия для индивидуального выбора (средств двигательной деятельности, партнёра, задания, игры, упражнения и.д.), поддержка инициативности, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми разного пола.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, Б.С. Как воспитывать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной/ Б.С. Волков. – Сфера, 2016. – 128 с.
2. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира/ В.Д. Еремеева., Т.П.Хризман. – СПб., 2001. – 140 с.
3. Зайцева, В. В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физкультуре на основе современных информационных технологий: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.В. Зайцева. – М., 1995.
4. Зайцева, В.В. Такие разные дети: шаги физического развития / В.В. Зайцева, В.Д. Сонькин. - У-Фактория, 2006. – 288 с.
5. Репина, Т.А. Воспитание мальчиков и девочек / Т. А. Репина, Л. А. Арутюнова // Дошкольное воспитание. - 1984. - №6. - с. 50 – 51.
6. Шилкова, И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет / И.К. Шилкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, Б.С. Как воспитывать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной/ Б.С. Волков. – Сфера, 2016. – 128 с.
2. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира/ В.Д. Еремеева., Т.П.Хризман. – СПб., 2001. – 140 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова и т.д.; под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зориной ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 208 с.
4. Патрикеев, А.Ю. Формирование основных двигательных навыков у детей 4-6 лет в условиях детского сада: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.Ю Патрикеев. - Малаховка, 2003. - 184 с.
5. Репина, Т. А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду / Т. А. Репина // Вопросы психологии. - 1984. - № 4. - С. 63-69.
6. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей: монография / Т.А. Репина. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 288 с.
7. Репина, Т.А. Воспитание мальчиков и девочек / Т. А. Репина, Л. А. Арутюнова // Дошкольное воспитание. - 1984. - №6. - с. 50 – 51.
8. Сластенин, В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Принят Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>