

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы работы с родителями по организации свободного времени младших школьников	7
1.1 Взаимодействие школы и семьи в социально-педагогической литературе.....	7
1.2. Содержание работы с родителями по организации свободного времени младших школьников	16
1.3. Педагогическое руководство организации свободного времени младших школьников в семье.....	20
Выводы.....	25
Глава 2: Опытная работа по взаимодействию с родителями учащихся в организации свободного времени младших школьников	26
2.1. Анализ опыта учителей России по организации свободного времени младших школьников	26
2.2. Организация опытной работы в школе №3 г. Добрянка.....	32
2.3. Результаты опытной работы	42
Выводы.....	44
Заключение.....	45
Библиографический список	47

Введение

В последнее время изменения происходят в разных сферах жизни: в социальной, экономической, политической, духовной. Развивающееся общество вправе ждать от педагогов более глубоких педагогических результатов, которые определяются уровнем обученности, воспитанности и развития подрастающего поколения. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школы, а также в трудах известных педагогов.

С 1 сентября 2011 г. все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Новые стандарты отдают приоритет семье, родителям в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование образовательных потребностей ребёнка, его личности, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Одной из важнейших задач школы является педагогическая поддержка семьи, повышение педагогической культуры родителей [30].

Под педагогической культурой И.В. Гребенщиков понимает такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей.

Весь спектр проблем, связанных с полноценным развитием личности, охватывает семейное воспитание, заметное место в котором занимает организация свободного времени.

В настоящее время проблемы свободного времени школьников изучены достаточно широко, вместе с тем организация досуга младших школьников дома, в семье, требует особого внимания. В педагогике прошлого накоплен теоретический и практический материал, который школа может использовать в качестве основы работы с семьёй учащихся. Это труды выдающихся педагогов и общественных деятелей – В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, И.В. Гребенщикова и других.

Анализ педагогической литературы, опыт работы учителей показывают, что проблема свободного времени младших школьников дома пока не нашла достойного отражения в системе педагогического просвещения родителей. Учителя и педагоги часто не имеют единого подхода и согласованных требований к детям. Поэтому тема нашего исследования в настоящее время приобретает особую значимость.

Кроме того, актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена ещё и тем, что дети в младшем школьном возрасте не умеют рационально организовывать свой досуг. Далеко не все учащиеся начальной школы знают, чем заняться в свободное от занятий время. Хотя, как известно, досуг обладает большими возможностями для духовного роста и развития ребёнка. Именно школа в этом случае помогает правильно организовать досуг ребёнка дома.

Мы понимаем, что без глубокого и всестороннего изучения проблемы добиться значительных успехов в деле воспитания школьников невозможно.

Объектом исследования является взаимодействие школы и семьи в организации свободного времени младших школьников.

Предмет исследования: формы и методы взаимодействия школы и семьи в организации свободного времени младшего школьника.

Цель исследования: изучить теоретические и обосновать практические аспекты взаимодействия с родителями учащихся в организации свободного времени младших школьников.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить теоретические основы взаимодействия семьи и школы;
- дать сущностную характеристику изучаемых явлений;
- раскрыть содержание работы школы с семьёй учащихся
- рассмотреть формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников по организации досуга в семье;
- изучить опыт работы учителей школ России по сотрудничеству с семьями учащихся;
- провести опытную работу;
- обобщить результаты исследования;

В соответствии с целью и задачами была сформулирована **гипотеза:** предполагаем, что свободное времяпровождение младших школьников будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- систематической, целенаправленной работе по педагогическому просвещению;
- активного включения родителей в организацию и проведение досуговых мероприятий;
- использования учителями разнообразных форм организации досуговой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ литературы;
- анализ опыта работы учителей;
- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- сравнение и обобщение результатов опытной работы;

Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы.

Практическая значимость работы заключается в использовании результатов проведенного исследования в практике работы начальной школы.

Глава 1. Теоретические основы работы с родителями по организации свободного времени младших школьников

1.1 Взаимодействие школы и семьи в социально-педагогической литературе

Семья – это одна из основных ценностей, признаваемых обществом во все времена. Данная ценность является непреходящей. Она никогда не утратит своей значимости, необходимости. Ее не сможет заменить ни один социальный институт, каким бы совершенным он ни был.

Обращаясь к работам учёных, исследовавших проблему взаимодействия школы и семьи, находим, что, по мнению профессора А.В. Мудрика «взаимодействие можно рассматривать как организацию совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-то общую для них работу» [28].

Согласно определению, данному Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировым взаимодействие (педагогическое) - личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие (педагогическое) может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом взаимодействия (педагогического) воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры [21].

Наиболее полную характеристику этого понятия находим у М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой: «Взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений, ...приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит «обмен» между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение» [8; с. 37].

В педагогике под взаимодействием понимают согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Данное определение полностью отражает суть понятия «взаимодействие» в педагогике.

Толковые словари Д.Н. Ушакова [4] и С.И. Ожегова [32] дают следующее определение этому понятию: «Взаимодействие – взаимная связь, взаимная обусловленность. Взаимодействовать – быть во взаимопонимании».

Нужно отметить, что педагогические исследования по данной проблеме имеет давнюю историю.

Неоценимый вклад в раскрытие взаимодействия школы и семьи внесли выдающиеся педагоги прошлого: А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и многих других.

Уже в 1913 г. Н.К. Крупская проводила мысль о том, что школа и семья должны совместно заниматься воспитанием детей, давала научные освещения вопросам взаимоотношения семейного и общественного воспитания.

Крупская писала, что семья плодотворно осуществляет свои воспитательные функции, если семейное воспитание направляет школа [24]. Идеи Крупской о необходимости совместной деятельности школы, семьи и общественности, о пропаганде педагогических знаний среди широких масс населения нашли своё воплощение в жизнь в период становления и развития советской школы.

С.Т. Шацкий большое значение придавал теоретической разработке педагогической среды, в частности: определению содержания и методов работы с семьёй, формам и средствам установления и поддержания контактов школы с окружающей средой и т.д.

В.А. Сухомлинский большое значение уделял взаимодействию двух социальных институтов воспитания.

Новой в теории Сухомлинского была идея сближения школы и семьи, как он это называл, «содружество семьи и школы». В статье «Слово к отцам», в других работах, педагог выдвинул идею возвращения педагогической ответственности в семью. В.А. Сухомлинский писал, что не только школа воспитывает и дает образование, но и семья, причем с первого дня существования ребенка она выполняет те же функции, что и школа. Поэтому семья и школа должны развиваться вместе. Педагог призывал к педагогическому просвещению не только детей и учителей, но и родителей. Сухомлинский по этому вопросу писал: «Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» [40].

Основными характеристиками взаимодействия считает Н.Н. Обозов, являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние [31]. Все характеристики взаимодействия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Проблема взаимодействия семье и школы возникла, прежде всего, как проблема практическая. Научное осмысление проблемы началось относительно недавно и первоначально носило форму методического обеспечения этих взаимоотношений.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей 19 века, как Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Е.Н. Водовозова, Н.Ф. Бунаков и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия школы и семьи в воспитании и социализации учащихся получила развитие в работах С.Т. Щацкого, К.Н. Вентцеля, А.С Макаренко, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина, В.А Сухомлинского и др.

Взаимодействие- это наиболее общая базовая категория науки в целом и системы образования в частности. Взаимодействие как философская категория, по мнению Аристотеля - это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь выступающих как интегрирующий фактор [5, с. 37].

В работах Л.В. Мардахаева взаимодействие в социальной педагогике и социальной работе рассматривается как установление связей между деятельностью специалистов разного профиля. Формы этих связей различны: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации о ребенке, запрос одного специалиста к другому, взаимное обучение [3].

Социальное взаимодействие формулируется им как процесс воздействия индивидов, социальных групп или институтов друг на друга в ходе реализации интересов.

Семья – важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка.

С поступлением ребенка в школу именно общеобразовательное учреждение становится для него одним из важнейших социальных институтов после семьи. Семья начинает разделять свою социализирующую функцию со школой.

Реально взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого и равноправие сторон нарушается. Так, Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего-люди» Из них на первом месте родителя и педагога [25].

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями-активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

По мнению М.И Рожкова и Л.В. Байбородова, взаимодействия педагогов и семьи предусматривают реализацию ряда принципов:

1. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, который предполагает:

- Выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения.
- Опору на положительные стороны родителей и детей
- Раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности
- Доверие ребенку и родителям
- Принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка
- В подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем.

2. Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявления общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей; а с другой стороны — конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- с одной стороны, объединения усилий в достижении общих целей, в решении главных проблем ребенка, а с другой — распределения ролей, функций, ответственности, обязанностей между педагогами, родителями, детьми;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон; а соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;
- согласованности требований к ребенку школы и семьи; в проведении всей воспитательной работы с привлечением родителей;
- ориентации не только на воспитательную работу с учащимися, но и на взаимодействие с семьей, развитие отношений между родителями и детьми;
- согласованности педагогических действий классных руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов, администрации в работе с семьей.

3. Принцип управления взаимодействием школы и семьи. Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и в классных коллективах;

- выявление трудностей, проблем взаимодействия педагогов и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;
- организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия педагогов и семьи;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия педагогов и семьи, родителей и детей;
- подготовку педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- оказание методической помощи педагогам и родителям в организации взаимодействия на всех уровнях — в классе и школе; между педагогами и родителями, родителя-ми и детьми;
- стимулирование взаимодействия школы и семьи [36].

Отсутствие согласованности между требованиями школы и семьи отражается на формировании личности ребенка. Для обеспечения единства их действий необходимо организовать эффективное взаимодействие школы и семьи, так как объектом из заботы и влияния является конкретный ребенок. Более того, школа располагает значительным арсеналом средств, которые могут способствовать развитию отношений в семье, формированию благоприятной атмосферы, сплачивать семью, нравственно обогащать опыт взаимодействия родителей и детей.

Эффективность взаимодействия обеспечивается также опорой на психолого-педагогические принципы: научность, единство действий, связь с жизнью, диагностика, использование идей и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания, выбор оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

Анализ путей эффективного взаимодействия школы и семьи в педагогических исследованиях Е.А. Александровой, Л.В. Байбородовой, и

др. позволил выделить характеристики, которыми должно обладать продуктивное, развивающее взаимодействие школы и семьи:

- Субъекты взаимодействия должны осознавать ценности и смысл взаимодействия, опираться на сферу пересечения актуальных потребностей и на знания воспитательных ресурсов друг друга.
- Целью взаимодействия должна быть актуализация имеющегося в семье и школе позитивного воспитательного потенциала.
- Взаимодействие должно опираться на принципы: открытости, добровольности, взаимной ответственности, партнерства и равноправия, обеспечения и приоритета субъектной позиции всех участников, согласования, интеграции.
- Содержание взаимодействия должно осуществляться в разнообразных сферах, и направлено на различные виды совместной деятельности.
- Взаимодействие должно быть управляемым, осуществляться через разнообразные формы и методы, приоритетными среди которых являются диалоговые.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) Семья как институт воспитания имеет большую роль в воспитании и развитии ребенка как личности. Картина мира отношения к самому себе и к окружающим закладывается в семье, так как ребенок перенимает взаимоотношения родителей между собой, отношения родителей к обществу. Но семья не может воспитывать ребенка изолировано от других воспитательных институтов.

2) Школа – второй по важности социально значимый институт после семьи. В школе ребенок получает знания необходимые ему для дальнейшей полноценной жизни в обществе, он учится взаимодействовать в коллективе, общению. Осваивает новые социальные роли, приобщается к труду, привыкает к дисциплине.

Таким образом, обучение в школе – это важный этап социализации учащегося в формировании его как личности.

3) В организации взаимодействия семьи и школы ведущую роль играет школа, потому что значительную часть времени учащихся проводит в школе. Школа располагает квалифицированными педагогами, большинство же родителей не имеет надлежащей педагогической подготовки.

Цель взаимодействия семьи и школы заключается в комплексном воспитании и развитии личности ребенка, потому что они являются равноправными субъектами социального воспитания, а объектом является конкретно ребенок.

Связь семьи и школы различна: это и взаимная информация, взаимопомощь, использование информации о ребенке, взаимное обучение, совместная деятельность. А отсутствие взаимодействия негативно отражается на формировании личности ребенка: повышается риск появления у ребенка девиантного поведения, снижения интереса к обучению.

Эта цель реализуется через решение общих задач обучения, воспитания, развития ребенка [35].

1.2. Содержание работы с родителями по организации свободного времени младших школьников

Насколько тесно взаимодействуют школа и семья, зависит эффективность воспитания ребенка. Классные руководители играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Взаимодействие семьи и школы – важная и сложная проблема в работе каждого педагога, так как семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности. Самое главное в этом вопросе, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Конечно, это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

По мнению Гребенникова И.В, к коллективным формам взаимодействия школы и семьи относятся:

- общие и классные родительские собрания, на которых обсуждают насущные проблемы классного и родительского коллектива.
- родительский лекторий, который способствует педагогической и социально - педагогической компетентности родителей.
- тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей.
- вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов.

- дни открытых дверей для родителей, посещение ими класса и наблюдения за детьми в определенные отрезки времени.
- презентации, которые подготавливают как педагоги, так и члены семьи.
- привлечение родителей к руководству школьными кружками.
- привлечение родителей к участию в оформлении предметных газет, выставок работ учащихся, текстовых и фотоматериалов, к изготовлению наглядных агитаций.
- участие родителей в подготовке и проведению внеклассной и внешкольной работы с учащимися.
- привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, организации его жизни в школьном коллективе.

Из индивидуальных форм взаимодействия школы с родителями используются:

- индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которой согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком.
- посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, обследование жилищно-бытовых и воспитательных условий, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни или, к примеру, по вопросам реформирования школы.

Чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания занятий родительских университетов и других различных форм взаимодействия со школой.

Формы работы с родителями могут быть разными, но самой распространенной формой работы на протяжении многих лет остается родительское собрание. По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости, результаты проводимых мероприятий и праздников.

Тематические родительские собрания - это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей. Тематические родительские собрания, как правило, носят просветительский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые родительские собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, костры, походы, торжественные собрания.

Основными методами взаимодействия семьи и школы являются:

1) Вовлечение родителей в общую внеурочную деятельность- это участие родителей во всех формах внеурочной деятельности, которые организуются классным руководителем (походы, экскурсии, турниры, соревнования, ремонт и благоустройство школы).

2) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, например, реализуется в форме родительского собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации.

3) Привлечение родителей к дополнительному образованию и общей трудовой деятельности, проведение выставок конкурсов семейного творчества.

Также методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения.

Анализ литературы позволил сделать вывод о том, что педагогическое просвещение родителей является одним из самых эффективных и востребованных методов взаимодействия школы и семьи.

Рассмотренные выше формы и методы позволяют создать продуктивное сотрудничество с родителями с целью всестороннего воспитания и развития детей.

1.3. Педагогическое руководство организации свободного времени младших школьников в семье

Деятельность младших школьников в свободное от учебных занятий время, специфика, которой заключается, прежде всего, в том, что ее содержание, ее характер, в основном, не регламентируется обществом, а определяется личностью самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, стремлениями, играет большую роль в формировании личности каждого из них.

Однако свобода выбора форм и содержания деятельности еще не означает, что она может быть полностью отдана на откуп самим учащимся, отдана на волю случая. Педагоги заинтересованы, чтобы свободное время младших школьников было использовано рационально, наполнено разумным интересным и полезным для их развития – содержанием. Поэтому жизнь и деятельность школьников свободное время не исключает, а наоборот, предполагает внимание к себе со стороны взрослых, тонкое, четкое и чуткое педагогическое руководство, тактичное управление.

«Под педагогическим руководством следует понимать не только вмешательство старших в жизнь и дела школьников, не просто помощь в организации свободного времени, а стимулирование школьников, побуждение их к определенным формам и видам поведения и деятельности в свободное время, к определенной системе организации жизни в эти часы и дни» - считает В.А. Сластенин.

По его мнению, педагогическое руководство свободным временем включает в себя следующие основные направления деятельности [38, с. 22]:

1. Организация жизни и деятельности школьников в свободное время от учебы.
2. Воспитание у школьников умения самостоятельно и разумно, содержательно организовывать свое свободное время.
3. Формирование и развитие разнообразных интересов и склонностей, умений и навыков школьников, ибо наличие их

определяет, в первую очередь, насколько содержательно, интересно и полезно будет проводить ребенок свое свободное время.

4. Формирование и развитие общественно значимых мотивов поведения и деятельности школьников, которые определяют выбор ими того или иного вида деятельности, способа проведения свободного времени.

Наиболее эффективным, по мнению Сластенина, методов воздействия на личность школьника в процессе его деятельности в свободное время является стимулирование.

Значение стимулирования заключается в том, что под его воздействием происходит перестройка мотивов определяющих характер деятельности, ее содержание, отношение к ней со стороны школьника, его поведение, мотивов.

Чем выше общественная значимость стимулов, тем действеннее их влияние на личность ребенка.

Дело в том, что представления школьников о видах деятельности, их содержании и характере, назначении и возможных результатах, весьма ограничены. Именно этим можно объяснить пассивность, безразличие школьников в отношении многих видов деятельности.

Рассматриваемое направление педагогического руководства свободным временем школьников опирается на следующую систему стимулов:

- показ самой деятельности, ее характера, образцов и результатов.
- показ значения данной деятельности для развития и для общества, раскрытие соответствия данной деятельности имеющимся интересам школьника, его индивидуальным возможностям.
- общественное мнение, соревнование, поощрения за достигнутые результаты.

«Свободное время» - это словосочетание является синонимом слову «досуг». В современных справочниках и энциклопедиях, в энциклопедических словарях даются сходные определения досуга. Их анализ

позволяет сформулировать более обобщённое определение. Итак, досуг – это часть внерабочего времени, которая остаётся у человека после выполнения обязательных непроизводственных обязанностей.

Представляется целесообразным отметить определение, данное В.Далем: «Досуг – свободное, незанятое время, гулянки, гулячая пора, простор от дела» [14].

К.Д. Ушинский более 150 лет назад писал, что у человека портится голова, и сердце, и нравственность, если он не знает, чем ему занять день. Смыслами К.Д. Ушинского перекликаются мысли писателя А.М. Горького, который говорил, что «на день надо смотреть, как на маленькую жизнь, надо проверять, чем богата эта жизнь».

Наиболее оптимальное определение сформулировано М.Г. Бушканцом: «Свободное время школьника – это та часть общего бюджета его времени, которая остаётся после выполнения им учебных обязанностей, удовлетворения естественных физиологических потребностей, ряда независимых от воли школьника непроизводительных затрат. Оно используется школьником по собственному усмотрению и содержание его, определяемое общей направленностью личности, уровнем её культурного развития, при наличии целенаправленного педагогического руководства эффективно содействует осуществлению.... Всестороннего развития личности» [11].

Всё это имеет большое значение в педагогическом плане, так как помогает точно определить основные направления деятельности воспитателя в решении как проблемы свободного времени, так и общего комплекса воспитательных задач.

Сегодня в энциклопедиях и справочниках «досуг» и «свободное время» между собой уравнивают [9].

В нашей работе мы будем употреблять одинаково как термин «досуг», так и выражение «свободное время».

Под досугом современного человека подразумевается время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений [1].

А.Д.Жарков [15] считает, что досуг – это гораздо больше, чем просто свободное время или перечень видов деятельности, направленных на восстановление. Досуг следует понимать как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами работы, семьи, политики. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности. Досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др..

Деятельность учащихся в часы учебных занятий и в свободное время выступают в неразрывном единстве, дополняя друг друга. Они призваны своими путями, своими средствами решать общие образовательные и воспитательные задачи. Только разумное сочетание учебной деятельности школьников в часы их учёбы и свободное время открывает безграничные возможности и простор для реализации гармоничного развития личности, которое является целью современного общества.

Структура свободного времени школьника включает в себя:

1. Деятельность, связанную с освоением социальной информации (чтение, посещение кино, театров, выставок, просмотр телепередач, общение с искусством).
2. Деятельность, связанную с социальным общением (беседы, встречи, обсуждения, прогулки, общественная деятельность).
3. Индивидуальное времяпровождение (любительские занятия, пассивный отдых, прогулки).

4. Спорт, как особый вид деятельности в свободное время, включающий как функции социального общения, так и свои специфические функции.

Данная структура, предложенная М.Г. Бушканцом, в полном объёме отражает деятельность школьников в свободное время [11].

Значительную часть в структуре свободного времени младших школьников занимает любительская деятельность. Каждый человек, взрослый он или ещё школьник, должен иметь своё увлечение, своё хобби, которое делает жизнь более богатой, содержательной, разнообразной и в то же время способствует формированию многих, весьма ценных качеств личности.

Особое место в структуре свободного времени занимает спорт, выступающий, с одной стороны, как фактор общения, с другой, как любительский вид деятельности. По сравнению со многими другими видами деятельности в свободное время, спорт занимает действительно более выгодное положение.

Итак, анализ литературы показал, что понятие «свободное время» появилось давно. Оно употребляется синонимом к слову досуг. Рассмотрев определение понятия «взаимодействие», мы выяснили, что эту проблему пытались решать в разные времена. Интерес к ней не ослабевает и в наше время. Взаимодействие между школой и семьёй осуществляется в разнообразных формах.

Таким образом, характер педагогического руководства свободным временем младших школьников в семье определяется его спецификой, своеобразием деятельности школьника, которое заключается в свободе выбора, в относительной независимости, самостоятельности школьника в это время.

Выводы

Проблема взаимодействия школы и семьи в организации свободного времени младших школьников не оставалась без внимания у мыслителей и учёных с давних времён. Этой проблемой занимались Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Г.А. Цукерман и другие.

Изучение педагогики прошлого и современных исследований показало, что организация детского досуга является проблемой, прежде всего, педагогической, поэтому так важно, чтобы ребёнок в часы досуга был занят такой деятельностью, которая успешно бы воздействовала на становление подрастающей личности.

Говоря о содержании свободного времени, можно сказать, что оно представляет собой целый комплекс различных видов деятельности, включающих в себя все направления воспитания: игры, труд, спорт, коммуникативную, познавательную деятельность.

Формы взаимодействия педагогов и родителей разнообразны по своему содержанию. Необходимо выбирать из этого разнообразия только то, что поможет детям и родителям рационально организовать совместную досуговую деятельность.

Глава 2: Опытная работа по взаимодействию с родителями учащихся в организации свободного времени младших школьников

2.1. Анализ опыта учителей России по организации свободного времени младших школьников

Изучая опыт работы учителей по организации досуговой деятельности младших школьников, мы обнаружили, что в школах России накоплен положительный опыт организации внеурочной деятельности, но недостаточен опыт взаимодействия школы и семьи по организации досуговой деятельности младших школьников Журналы: «Начальная школа плюс До и После» [7], «Начальная школа» [6], «Классный руководитель» [3], «Начальная школа. Всё для учителя!» [5].

Нами проанализирован опыт работы учителей для того, чтобы можно было применить в опытной работе некоторые формы организации досуговой деятельности.

Интересные формы предлагает учитель п. Рамонь Воронежской области Г.П. Тарасова. Совместная деятельность родителей и детей – туризм и краеведение. Обобщён опыт, разработано методическое обеспечение, изданы брошюры, пособия, буклеты. Учащиеся начальных классов и их родители – исследователи, путешественники, выдумщики. С 1 класса они активные участники эколого-краеведческой игры «если ты любишь землю свою». В ходе её дети изучают историю и природу Рамонского района, пропагандируют экологические знания. Игра – путешествие рассчитана на три года и проходит в три этапа.

I этап – «Друзья природы».

II этап – «Туристы – краеведы».

III этап – «Юные россияне».

Опыт работы учителя начальных классов В.В. Мошковой из п. Селекция, Костовского района, Нижегородской области интересен тем, что в классе был создан клуб «Счастливая семья». Его работу строили под девизом

«Моя семья – моя радость». Цель клуба: воспитать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих родителей, сестрёнок и братишек, бабушек и дедушек, всех друзей и близких, быть милосердным к людям, учить детей организовывать свой досуг интересно и содержательно. За время работы клуба было проведено много праздников, родительских собраний, встреч за круглым столом. Эту форму сотрудничества учитель считает очень эффективной. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребёнка.

Интересно организована внеклассная досуговая деятельность учителем начальных классов В.Н. Корчугановой школы №1 г. Шарыпово, Краснодарского края. В классе работает клуб «Отцы и дети», который соединил родительскую обеспокоенность за воспитание детей с профессиональными знаниями учителей. В данном клубе проводится анкетирование на разнообразные темы для того, чтобы родители лучше узнавали своих детей и самих себя. Например: «Кто ты?», «В чём счастье твоё, человек?», «Личность и коллектив» и другие. Важно, что при анализе результатов своё мнение высказывают и родители, и дети, а учитель строит беседу так, чтобы им захотелось прийти к нему ещё раз, но уже за советом. На заседаниях клуба распределяются задания между его членами, причём их получают все семьи при подготовке к какому-либо празднику или мероприятию. Не только мамы, но и папы принимают активное участие в конференциях, беседах, конкурсах, разрабатываемых мероприятиях.

Интересно организована внеклассная досуговая деятельность учителем начальных классов средней школы №13, Санкт-Петербург, В.Тузовой. В классе созданы родительские комиссии, и каждый родитель находит дело по душе. Так, в классе работают комиссии: спортивно-оздоровительная, культурно-массовая, учебно-воспитательная, производственно-хозяйственная, комиссия педагогического всеобуча. Родительские комиссии в течение года, помогали учителю планировать и проводить разнообразные досуговые мероприятия. Совместными силами были проведены праздники

«Ярмарка народных обрядов», «Семейный праздник», « Папа, мама, я – читающая семья» и др. Дети и родители живут общими интересами.

Учитель Н.С. Дельцова из средней школы №4 г. Шуи, Ивановской области огромное место отводит игре. Учащиеся её класса вместе с родителями разучивают на совместных мероприятиях игры: жмурки, ловишки, прятки. Большой интерес у учащихся вызывают волшебные и анималистические сказки. В своей работе, по организации досуга, она проводит уроки – экскурсии. Её дети с удовольствием разучивают сценки, миниатюры, участвуют в маленьких импровизированных спектаклях. В этой же школе организован кружок – студия «Театр образа». Детям младшего школьного возраста предоставляется возможность разрабатывать коллекции одежды для кукол. В этой работе задействованы и родители. Практика показывает, что занятия в кружке – студии способствуют развитию индивидуальных способностей детей, прививают трудовые навыки и воспитывают чувство взаимопомощи.

У учителя Ягуновской средней школы Кемеровской области З.П. Бушмининой интересно организована работа родителей в микрокружках (5-6 человек). Каждый родитель ведёт какой-то кружок. Появились кружки: «Стряпуха», «Вышивание», «Шахматист» и др. Кто-то из родителей проводит общее занятие (например, походы на природу и т.д.).

Так, педагоги школы №13 Белоярска Тюменской области предлагают организовать в школе игру «Путешествие на планету Знаний». Эта игра способствовала выявлению, изучению и развитию творческих способностей учащихся младшего школьного возраста. Путешествие – это объединение мальчиков и девочек, пап и мам, всех желающих проводить свой досуг с пользой, научиться тому, чего не умел раньше. Оно включает: конкурсы, игры, праздники, встречи, соревнования. Игра имеет свой гимн, законы, символику. В зависимости от того, с чем хотят познакомиться участники путешествия, чему хотят научиться, туда и отправляются. Остановки на планете могут меняться в зависимости от интересов детей и могут быть

следующими: «Осенняя», «Математическая», «Сильные, смелые, ловкие», «Мой край» и другие.

Учитель М.К. Молоротова МКОУ «Гаврилковской основной общеобразовательной школы» разработала и применяет в практике программу «Почемучки» и «Развитие речи». Она использует разные игровые, проблемные и поисковые виды деятельности учащихся активно привлекая родителей школьников. Проекты «Связь времен и поколений» (проект учащихся о своих родных к 23 февраля), «Моя Красная книга» помогают школьникам научиться взаимодействовать между собой, со своим учителем и родителями, таким образом, школьник получает опыт самостоятельно общественного действия.

В МКОУ «Чертовищенская основная школа им. А.Д.Гусева» учитель Белоус Галина Константиновна проводит программу «АБВГДейка».

Занятия с ребятами Галина Константиновна проводит с использованием разных форм и методов. Часто применяется технология проектной деятельности. Проекты, которые разрабатывают младшие школьники, самые разнообразные: «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой четвероногий друг», «Символика школы, класса», «Семейные ценности». В процессе работы над проектом, ребята учатся работать в коллективе, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Учащиеся приобретают новые знания, используя различные источники (книги, беседы с родителями, ресурсы сети Интернет), вместе с родителями создают презентации, коллажи и защищают их.

Мишина И.Б. из МКОУ «Сошниковской средней общеобразовательной школы» подошла к организации досуга школьников по-другому, она проводит занятия «Юный эколог». На них осуществляются связи с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством. Проводятся различные экологические коллективные творческие дела (ЭКТД), проекты, в которые привлекаются к сотрудничеству родители для практической работы по экологии.

Особое внимание хотелось бы уделить работе учителя Э.Ю. Сухоруковой, учителю начальных классов школы №1 п. Уренгой, Пуровского района. Ведущая идея её опыта заключается в активном включении родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В планировании совместной деятельности она опирается на следующие принципы:

- родители должны быть посвящены в особенности образовательного процесса;
- предупреждены о возможных трудностях, возникающих у детей в разные периоды;
- необходимо овладеть некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребёнку.

Этот учитель использует в своей работе такие формы работы, как родительское собрание, родительский комитет, индивидуальные беседы и консультации, родительский кружок, родительский классный час, различные экскурсии, конкурсы, родительские рейды, круглый стол, исследовательская работа, праздники, семейные вечера. Родители принимают активное участие в каждой из этих форм.

Основными путями привлечения семьи к жизни класса для этого педагога являются:

1. Налаживание контакта, знакомство с детьми и родителями.
2. Формирование базы данных о ребёнке и семье.
3. Организация работы с родительским активом, постепенное вовлечение всех родителей в дела класса и школы.
4. Активизация интереса, поощрение равнодушия со стороны классного руководителя и администрации школы.
5. Связь с психологом и социальным педагогом школы. При совместной работе идёт корректировка воспитания в семьях отдельных

учащихся, обращается внимание на трудности, не забывают развивать одарённых детей.

б. Анкетирование и пожелания по организации школьной жизни детей на следующий учебный год.

Сама же педагог считает, что «семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности».

Мы считаем работу педагога по данному направлению очень интересной, продуктивной и достойной внимания.

Проанализировав опыт работы учителей школ России по организации свободного времени младших школьников, мы можем утверждать, что организация внеурочной деятельности в любой школе всегда остаётся очень важной сферой деятельности учителя и родителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны для родителей и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми лучше их узнать и установить хорошее отношение, помогают обучить детей правильно организовывать свой досуг.

2.2. Организация опытной работы в школе №3 г.Добрянка

Целью первого этапа было выявление знаний детей и родителей о свободном времени и его организации. Для этого мы использовали анкеты, наблюдения, беседы.

Родителям предложили ответить на ряд вопросов:

- Есть ли у вас общие занятия и увлечения с детьми? Какие?
- Сколько времени проводите у телевизора вы и ваши дети? Какие телепередачи, на ваш взгляд, полезны?
- Как в вашей семье организовано свободное время?
- Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, просмотренные фильмы, сказки?
- Что мешает вам проводить досуг так, как нравится? *(Приложение 1)*

В результате обработки анкет нам удалось установить, что 60% родителей не знают, чем занят ребёнок в свободное время. 65% семей проводят досуг у телевизора, компьютера или занимаются домашними делами. 50% родителей не знают, как проводить свободное время. 20% опрошенных предлагают в свободное время заниматься домашней работой. 25% семей предлагают в свободное время сходить с детьми в театр, кино или центральный парк.

На вопрос «Есть ли у вас общие с детьми занятия и увлечения? Какие?» родители дали, следующие ответы: 50% - гуляют (в лесу, по городу), 20% - работа по дому, 10% - занимаются спортом (велосипед, футбол, коньки), 5% - играют в настольные игры (шахматы, лото, пазлы).

Выяснилось, что большинству родителей не хватает времени на организацию своего досуга, нет материальных средств, не умеют организовывать своё свободное время и досуг своих детей.

На вопрос «Сколько времени проводите у телевизора вы и ваши дети?», и «Какие телепередачи, на ваш взгляд, полезны?» 45% родителей ответили, что тратят на телепередачи от 4 до 5 часов, 60% - от 1,5 до 2 часов, а 5% не смотрят телевизор. По итогам опросов мы выявили, что большинство

родителей отдают предпочтение художественным фильмам, развлекательным передачам, новостям, спортивным передачам.

Опросы детей показали, что они отдают предпочтение мультфильмам, сказкам, комедиям, развлекательным передачам и фантастике. 50% детей при определении рейтинга своего времяпровождения на первое место поставили компьютер и телевизор.

Некоторые семьи расходуют своё свободное время на работу по хозяйству. У многих школьников есть свои постоянные поручения: накормить собаку, кошку (любого домашнего питомца) и выгулять.

Нас интересовало так же, как организуется в семьях коммуникативная деятельность. В ходе опроса выяснилось, что 40% семей общение понимают как выполнение родителями своих непосредственных функций, сводимых к кормлению, одеванию, контролю. На вопрос «О чём чаще всего с тобой говорят родители? 45% детей ответили, что об учёбе и поведении. Эти ответы раскрывают основные темы общения в семьях.

На вопрос «С кем тебе приятнее проводить свободное время?» 60% детей ответили – «с друзьями», 40% - «с мамой/с папой/сестрой/братом».

Таким образом, только многостороннее общение родителей и детей, является фундаментом, на котором может строиться вся семейная педагогика.

Во время консультации многие родители объясняют, что проблемы в воспитании собственного ребёнка связаны с тем, что им не хватает времени на общение с детьми, что они много работают.

На вопрос «Чем ты занимаешься в свободное время?» дети ответили по-разному. Самыми популярными увлечениями оказались компьютер (50% всех опрошенных), телевизор (30%), прогулки и игры с друзьями (10%), чтение книг (5%), занятие творчеством (5%). *(Приложение 2)*

Таким образом, мы видим, что в число наиболее распространённых занятий детей вошли компьютер, телевизор, прогулки и игры с друзьями.

Стремление провести свободное время вне дома, вне семьи, по нашим наблюдениям, значительно выше среди детей, родители которых не занимаются организацией и проведением досуга детей или сводят всё только к контролю над поведением, делами и поступками детей.

Наоборот, как показывает наблюдение, в тех семьях, где широко распространено совместное времяпровождения, совместные дела, игры, забавы, для школьников характерно стремление проводить досуг в кругу семьи.

Исследование показало, что 40% родителей стараются разнообразить занятия своих детей. В этих семьях для детей приобретают различные развивающие, настольные игры, раскраски, учат детей играть в шашки и шахматы.

Успешное проведение свободного времени детей, по мнению М.Г. Бушканца, опирается на наличие у них интересов. Значительная роль в формировании интересов принадлежит семье, родителям, воздействующим, прежде всего, силою своего примера.

Данные анкет показывают, что у 40% родителей нет устойчивых интересов, 40% мам интересуются кулинарией, 25% занимаются спортом, 20% занимаются рукоделием, 15% чтением книг. У пап 40% работа с автомобилем, 25% - футбол, 20%- занятие рыболовством, 15% чтение книг, журналов. *(Приложение 2)*

Необходимо отметить, что проведённая опытная работа показала, что 40% школьников разделяют в той или иной мере интересы, увлечения родителей.

Однако некоторые школьники вообще не могли назвать каких-то определённых интересов. Это свидетельствует о том, что, с одной стороны, в семьях отсутствуют интересы, а с другой, о том, что дети часто не знают о жизни, делах, увлечениях своих родителей. Естественно, что в этом случае, ни о каком положительном воздействии последних на становление интересов детей не может быть и речи.

Рассматривая всю совокупность интересов детей, нельзя не **обратить** внимание на то, что их наиболее популярные увлечения связаны в большей степени с развлечениями, со зрелищами и гораздо меньше – с практической деятельностью.

На вопрос «Что тебе запомнилось больше всего из твоей школьной жизни?» 60% школьников ответили, что праздники, 30% - спортивные соревнования, 10% - туристические походы.

Ответы детей на вопрос «Что мешает тебе проводить свободное время так, как хотелось бы?» распределились таким образом: 40% - нет условий, 20% - мало свободного времени, 20% - нет интересных, увлекательных дел, 20% - не разрешают родители.

Анализ анкет показывает, что 70% детей не всегда знают, как проводить досуг. Дети часто гуляют на улице бесцельно. Опрос родителей и детей показал, что у родителей очень мало свободного времени, а у детей, как правило, его очень много, поэтому особое внимание было уделено в исследовании режиму дня детей. Основываясь на данных опроса среди родителей, можно сделать вывод о том, что некоторые родители считают вопрос о рациональной организации режима дня школьника, несущественным, не требующим специального внимания.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что родители недостаточно уделяют внимания организации домашнего досуга детей, не видят его значимости. Необходимо отметить, что многие родители и дети испытывают затруднение в выборе форм организации свободного времени.

Нами были выявлены затруднения родителей в организации свободного времени ребёнка:

1. Дефицит общения родителей с детьми. Родители мало рассказывают о себе, о работе, редко интересуются увлечениями, общественной работой детей.

2. Отсутствие учреждений культуры, площадок для организации летнего досуга рядом с домом.

3. Недостаток времени у родителей.

4. Ограниченные материальные возможности

5. Отсутствие педагогических знаний об организации детского досуга.

Также мы выяснили, что родители ждут помощи от школы и готовы к сотрудничеству.

Эти выводы послужили основанием для организации совместной работы. Мы посчитали необходимым помочь родителям и детям в организации совместной досуговой деятельности.

План работы предусматривал:

1. Педагогическое просвещение родителей младших школьников по вопросам организации досуга.

2. Организацию совместной внеклассной деятельности.

Для решения поставленных задач было проведено родительское собрание: «Как организовать свободное время ребёнка» (*Приложение 4*). Оно проходило в форме круглого стола. На обсуждение были вынесены вопросы: что такое семейный досуг, важность сотрудничества родителей и детей в организации досуговой деятельности, осуществлялся поиск решения затруднений в организации свободного времени детей, наметились конкретные дела по организации совместного досуга. Нами был сделан анализ анкет.

Родители учащихся рассказали о том, как организовано свободное время в их семье в воскресные дни.

В содержание внеклассной работы мы решили включить разные виды деятельности для того, чтобы с пользой проводить свой досуг. Виды деятельности: игры, спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы, классные часы и другие формы культурного досуга.

В ходе опытной работы мы поставили задачу: помочь родителям в осознании важности совместного времяпровождения, а учащихся научить самостоятельно, организовывать своё свободное время.

Для этого мы разработали тематику родительских собраний «Моя семья – моя радость», «Как компьютер влияет на здоровье детей», «Режим дня в жизни школьника» (*Приложение 5*). Классные часы для детей «Умей организовать свой досуг» (*Приложение 5*), «Мои интересы и увлечения».

Не менее интересно прошло собрание на тему «Как компьютер влияет на здоровье детей» (*Приложение 4*). Родителям заранее были даны задания: проследить, сколько примерно времени ребёнок проводит у экрана, каким видам деятельности он отдаёт предпочтение. Одновременно и детям предлагалось ответить на эти вопросы. На собрании родителям были выданы ответы детей. Взрослым предлагалось заполнить справа свои наблюдения. Оказалось, что большинство родителей не знают, что смотрит ребёнок, что ему нравится смотреть и почему. Обсуждение проблемы прошло в форме дискуссии. Прозвучали аргументы «за» и «против». Родителям даны рекомендации: по возможности смотреть любимые фильмы и мультики вместе с ребёнком и обсуждать их, ограничивать время, проводимое у экрана.

На классном часе «Умей организовать свой досуг» (*Приложение 5*) разговор с учащимися шёл о том, как по-разному организовать досуг. Дети делились своими мнениями по поводу этого вопроса, анализировали ситуацию, которая произошла с Авосем и Небосем. В ходе разговора дети пришли к выводу, что необходимо рационально для себя проводить свободное время.

Большое внимание в работе было уделено игровой деятельности детей. Подвижные игры способствуют хорошему, эмоционально-окрашенному настроению детей, развитию у них физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы и товарищества (*Приложение 7*).

Во время прогулок, спортивных часов и на переменах, мы с детьми разучили много интересных подвижных игр. Ребятам очень понравились такие игры как: *«Съедобное - несъедобное»*, *«Телеграмма»*, *«Угадай»*, *«Поиск сокровищ»*, *«Глухие телефоны»*, *«Цепи кованные»*, *«Третий лишний»*, *«Дорисуй предмет»*.

В классе у детей были свои поручения, и в обязанности физрука входило разучивание новых игр. Дети вместе с родителями с удовольствием искали книги с играми, сами их читали и затем проводили игры на переменах. К некоторым играм дети сами придумывали дополнительные условия.

Собрание *«Игра – дело серьёзное» (Приложение 5)* проходило в форме собрания – встречи, на нём мы рассказали о роли игр в жизни ребёнка, в какие игры можно играть дома. Родители с удовольствием вспоминали игры своего детства, увлечения. В конце собрания мы раздали памятку для родителей *«Играем дома»*. Кроме того, интересно прошёл семейный праздник *«Жизнь прожить – не море переплыть» (Приложение 6)* соревновались и родители, и дети. На празднике были предложены различные конкурсы, как для участников, так и для зрителей. Встреча прошла очень весело и продуктивно.

Почти у каждой семьи есть свои традиции и должны быть свои праздники. Они объединяют, сплачивают семью, дают возможность проявить любовь и заботу друг о друге.

Так же нами было проведено родительское собрание в форме практикума *«Как организовать день рождения ребёнка»*. День рождения ребёнка немислим без участия его друзей. И здесь необходима тактичная помощь родителей: кого и как пригласить, какие сюрпризы для них приготовить, какие игры и развлечения организовать эти и другие вопросы мы обсуждали на родительском собрании. Родителям предлагалось подумать и обсудить, где лучше праздновать семейные праздники (в том числе день рождения), какие пригласительные можно сделать для дня рождения их

детей, а так же вспомнить игры, в которые детям будет интересно играть на празднике дома и многое другое. На собрании родители Нуреевой Анжелы и Кусакиной Евы рассказали, как в их семьях организуются праздники. Все семьи были вовлечены в работу и участвовали в обсуждении вопросов.

Хорошая семья представляет собой коллектив, где все члены его спаяны отношениями любви, взаимопомощи, ответственности друг за друга. Именно в праздничных заботах проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Посмотрим, что это означает.

- Можно собраться семейным кругом и создать план праздника. Вместе думать и вместе, на равных, придумывать – большая радость. А привычка собирать семейный совет, прислушиваться друг к другу и радоваться хорошим мыслям пригодится в семейных буднях.

- Подготовительная работа по организации праздника выполняется коллективно, каждый делает то, что ему больше по душе, что отвечает его интересам и способностям.

- Работать сообща – значит помогать друг другу. Взаимопомощь – великая вещь, когда рождается не из назидания, а из естественного хода событий, из любви и сочувствия.

- Взаимопонимание. В дни праздников, как впрочем, и в будни, оно необходимо. Нужна забота о настроении каждого, об общей атмосфере.

И ещё одна весьма существенная часть праздника – праздничное общение. Дети любят весёлые рассказы, шутки, конкурсы, любят то, что помогает им общаться друг с другом энергично и заинтересованно. Интересная игровая программа, концерт, если его готовят сами ребята, будут ими приняты с удовольствием и могут стать хорошей традицией. Организовать приятный отдых, сделать день по-настоящему памятным – особое искусство, которому можно научиться.

Главное, что должно быть в каждом празднике, – это та душевная радость, которую мы особенно щедро дарим в эти дни друг другу. Продемонстрировав на празднике взаимопонимание в семье и её единство,

можно доставить ребёнку неповторимую радость и подарить ему ощущение уверенности в своём доме, родителях и их любви.

Анализ материалов опроса по данной теме дал следующие результаты:

1. Праздники отмечают все.
2. Ни одна семья не упомянула о необычных, нетрадиционных праздниках, забытых народных традициях; респондентами упоминается стандартный набор торжеств.
3. Далеко не каждая семья готовит программу праздника, сводя их к однообразным застольям.
4. При подготовке праздников в ряде семей участи детей сводится к пассивному выполнению поручений старших, использующих в основном, трудовой аспект, т.е. огромный педагогический потенциал семейного праздника используется далеко не в полной мере. Не все родители организуют деятельность младших школьников таким образом, чтобы оставить место творческому началу, инициативе при подготовке.
5. Во всех семьях дети принимают участие в подготовке праздников.
6. В ряде семей, помимо застолья, проводятся различные мероприятия для детей (конкурсы, домашние концерты, танцы и т.д.) при их активном участии.
7. Большинство участвовавших в опросе согласны с положительным влиянием семейных праздников, было названо более десяти качеств личности, развитию которых способствует проведение семейных праздников.

Многие родителей в классе не знают насколько продуктивно можно использовать семейные праздники, их многообразие для воспитания полноценной личности. Взрослые используют далеко не все возможности. Вероятно, в их личном опыте не было примера организации подробного мероприятия. Также родители не осознают, что праздники можно сделать яркой и запоминающейся. В этом случае школа может и должна прийти родителям на помощь.

Самое главное в совместной деятельности по организации досуга младших школьников создать атмосферу взаимопонимания, доброго микроклимата, доверия.

Все внеклассные мероприятия, праздники мы проводили с участием родителей, бабушек, дедушек. Особенно интересно и увлекательно проходили праздники, которые готовились вместе. Они были различной тематики

Таким образом, в результате опытной работы сложилась определённая система взаимодействия по организации совместного досуга.

2.3. Результаты опытной работы

Результатом опытной работы стало более тесное творческое общение родителей и детей, сплочение детского и родительского коллектива. Родители стали больше уделять времени детям, стали помогать им в организации досуга не только в школе, но и дома. Дети научилась играть во многие игры, научались подбирать игры для конкретной ситуации. Многие семьи приобретать детские журналы, книги с играми, шарадами, головоломками.

На вопрос: « Всегда ли ты знаешь, как использовать свое свободное время»? все дети ответили положительно.

Родители стали так же внимательнее прислушиваться к советам учителя, охотно откликаться на все просьбы. Более того, у них появилось стремление не только оказывать посильную помощь в организации воспитательной работы, но и самим активно предлагать новые интересные дела.

Практика показала, что только одни массовые формы пропаганды педагогических знаний для родителей не дают желаемого результата, если они не сочетаются с индивидуальной постоянной работой учителя с семьей каждого ученика. Организация консультаций и индивидуальных бесед помогла родителям понять, что ребенок формирует в себе необходимые качества личности, прежде всего во время совместного проведения свободного времени.

Такие выводы нам позволил сделать анализ повторного анкетирования. Ответы родителей и детей показывают, что они гораздо больше стали проводить время вместе. Содержательная сторона стала богаче и разнообразней.

В организации досуга в семье стало использоваться большое количество подвижных и интеллектуальных игр. У некоторых ребят интересы остались постоянными, а некоторые сменили свои увлечения.

Дела, проводимые совместно раскрыли творческие способности детей и родителей, их индивидуальность и фантазию. Ребята и родители проявили себя на праздниках. Выделились семьи, умеющие хорошо рисовать и прекрасно петь.

Результаты анкетирования показали, что количество времени, проводимого на свежем воздухе, увеличилось, но не намного. Радует тот факт, что время, проводимое у телеэкранов и экранов компьютера, сократилось в пользу чтения.

Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что взаимодействие школы и семьи дает положительные результаты по:

- воспитанию у детей бережного отношения к свободному времени;
- ознакомлению школьников и родителей с разнообразием видов досуговой деятельности;
- изучению возрастных особенностей детей и их влияния на выбор занятия в часы досуга;
- организации педагогической пропаганды и педагогического просвещения родителей по проведению своего времени с детьми.

Влияние семей на выбор занятий детьми в часы досуга проходит по двум основным направлениям:

1. Связь между занятиями в свободное время родителей и выбором видов деятельности детьми.

2. Родители нередко руководят развитием интересов ребенка, помогают ему выбирать ту или иную деятельность.

В результате опытно-практической работы сложилась определенная система взаимодействия учителя и родителей нашей школы.

Выводы

Изучая опыт работы по организации взаимодействия школы и семьи в досуговой деятельности младших школьников, мы обнаружили, что данная проблема недостаточно освещена в педагогической литературе. Но некоторые формы организации досуга нами были приняты и апробированы.

В итоге анализа анкет, наблюдений и бесед с родителями и детьми нами были выявлены общие затруднения и ошибки родителей при организации досуга. Это послужило основанием для организации разнообразной совместной досуговой деятельности.

В результате этой работы произошли положительные изменения во взаимоотношениях между участниками опытной работы. Совместная досуговая деятельность приобрела ряд новых характеристик.

Во-первых, дети и родители начали проявлять устойчивый интерес к действиям друг друга.

Во-вторых, совместная деятельность стала более продуктивной, нежели индивидуальная.

Таким образом, проведённое исследование показало, что досуг в семьях учащихся 2 класса стал более разумным и содержательным. Теперь родители стали более ответственно относиться к планированию свободного времени, особенно в выходные дни, больше времени проводят с детьми и осуществляют контроль за использованием свободного времени.

Заключение

Проведенный нами теоретический анализ специализированной литературы, организованная нами деятельность с педагогами, родителями младших школьников показал, что проблема работы с родителями по организации свободного времени младших школьников является актуальной и значимой.

Теоретический анализ также показал, что младший школьный возраст является важным этапом в развитии и становлении личности, поэтому правильно организованное свободное время младшего школьника важно, как в рамках школы, так и дома. Учителя и родители должны помогать учащимся в организации свободного времени и принимать активное участие.

Для развития сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив, как единое целое, как большую семью, которая сплавивается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей. В результате анализа системы взаимодействия семьи и школы, мы пришли к мнению, что образовательное учреждение, было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Можно сделать вывод: в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Единство требований к детям, согласованность действий, взаимодополняемость влияний, совместная работа

по закреплению и развитию успехов, а также преодолению недостатков в формировании личности школьника – все это обеспечивает положительный результат общих усилий семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимопольное общение с собственным ребенком. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить продолжение сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Библиографический список

1. *Аванесова Г.А.* Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М: Аспект-пресс, 2006.
2. *Антилогова Л.Н.* Родительское собрание на тему «Осторожно: компьютер!» // Начальная школа, 2013. – № 3 – с.10-12.
3. Архив журналов «Классный руководитель». [Электронный ресурс]. URL: http://www.tagilib.ru/res_and_serv/elektronnye_zhurnaly/magazine-cool-head.php?clear_cache=Y (дата обращения: 19.05.2016).
4. Архив журналов «Начальная школа плюс До и После» // 1999 – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://w.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>. (дата обращения: 19.05.2016).
5. Архив журналов «Начальная школа. Всё для учителя!» // 2010 – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-osnova.ru/journal/12/archive> (дата обращения: 19.05.2016).
6. Архив журналов «Начальная школа» // 2000 – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://n-shkola.ru/> (дата обращения: 19.05.2016).
7. Архив журналов «Школа для родителей» [Электронный ресурс]. URL: <https://my.1september.ru/preview/free/flash/shr/index.html> (дата обращения: 19.05.2016).
8. *Байбородова Р.В.* Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие/Л. В. Байбородова, 2003. – с.224.
9. Большая современная энциклопедия. Педагогика / сост. Е.П. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – с. 720.
10. *Бочарова Н.И., Тихонова О.Г.* Организация досуга детей в семье. М.: Академия. 2001. – с. 115-134.
11. *Бушканец М.Г.* Свободное время школьника как педагогическая проблема. Казань.1971. – с. 9-38.

12. *Бурдин А. О.* Игры в семейном кругу. Пермь: Кн. Изд-во. 1991. – с. 45.
13. *Воловик В.А.* Воловик А.Ф. Педагогика досуга. М.: Флинта. 2000. – с. 240.
14. *Даль В.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 Т. Т. IV. – М.: Русский язык, 1991. – с. 683.
15. *Жарков А.Д.* Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие для вузов культуры и искусства. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Проф. Изд-во, 2002. – с. 202.
16. *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Просвещение, 1989. – с. 200.
17. Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта: сб.ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. Участием / под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед.ун-т.– Пермь,2012.– с. 243-249.
18. История социальной педагогики / под ред. М. Н. Галагузовой. – М., 2002- с. 544.
19. *Калугин М.А.* Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: Академия развития 1996. – с. 224.
20. *Касаткина Н.А.* Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Изд-во: Учитель. 2005. – с. 128.
21. Классному руководителю. Учеб.пособ. для студ. пед. вузов / под ред. М.И. Рожкова – М; 2001. – с. 280.
22. *Коджастирова Г.М., Коджастиров А. Ю.* Педагогический словарь, 2003.

23. *Комиссарова И.А.* Работа с родителями. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/rjmissarova-irina-aleksandrovna> (дата обращения: 19.05.2016).

24. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения. Т. 5. – М.: Изд-во АПН РСФСР. 1959. – с. 507-580.

25. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibmaklek.html> (дата обращения: 19.05.2016).

26. Методика воспитательной работы / под ред. В.П. Сергеевой. – М, 2013. – с. 368.

27. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336> (дата обращения: 19.05.2016).

28. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. Учеб. пособ. для студ. пед. вузов/под ред. В. А. Слостёнина. 3-е изд. испр. и доп.- М, 2000 – с. 200.

29. *Недвецкая М.Н.* Основы педагогического взаимодействия школы и семьи / М.Н. Недвецкая. – М., 2006. – с. 170.

30. Новейший психологический словарь / под ред. В.Б. Шапаря. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

31. *Обозов Н.Н.* О трёхкомпонентной структуре межличностного взаимодействия// психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика. 1981. – с. 80-82.

32. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: Мир и образование. 2006. – с. 223.

33. *Орлов В.Н.* Культура и досуг. – М.: Проф. изд-во, 1991. – с. 80.

34. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия. 2000. – с. 84.
35. Педагогическое консультирование / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006.
36. Рожков М.Т., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: Владивосток. 2000. – с. 36-38.
37. Рожкова М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – М, 2002. – с. 160.
38. Российский общеобразовательный портал // Министерство науки и РФ система общеобразовательных порталов. – 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 19.05.2016).
39. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – с. 567.
40. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избр. пед. сочинения. М.: Изд-во АПН РСФСР. Т.1., 2002. – с. 120.
41. Сухорукова Э.Ю. Совершенствование работы с родителями в процессе воспитания младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://urengoj1.siteedit.ru/page60> (дата обращения 20. 06. 2014)
42. Терлецкая. Н.В. Родительское собрание в форме педагогической мастерской // Начальная школа- 2011. – с. 96-98.
43. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – с. 576.
44. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М, 1938. – с. 234.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт // издательство Просвещение. – 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu> (дата обращения: 19.05.2016).

46. *Харламов И.Ф.* Педагогика. М.: Высшая школа 1990. – с. 508-521.

47. *Шиянов Е.Н.* Педагогика: общая теория образования: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Е.Н. Шиянов. – Ставрополь, 2007.

48. *Шорина М.В.* От простого к сложному // Начальная школа. – 2011. – с. 12-14.