

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

кафедра методики преподавания иностранных языков

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К
ЧАСТИ «ПИСЬМО» ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа

Студента группы 741
Направление 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык»

Вавилина Александра Сергеевича

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой д.п.н.,
проф. Безукладников К.Э.

(подпись)

«__» _____ 2018

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков
Мосина Маргарита Александровна

(подпись)

Пермь 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы контроля умений, проверяемых в разделе «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку	
1.1 Контроль: понятие, функции, виды.....	7
1.2 Структура и содержание раздела «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку.....	12
Выводы по главе 1.....	21
Глава 2. Дидактические основы контроля умений, проверяемых в разделе «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку	
2.1 Анализ современных УМК с целью определения эффективности используемых материалов для подготовки к выполнению раздела «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку.....	23
2.2 Особенности технологии подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.....	27
2.3 Анализ и результаты апробации технологии подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.....	47
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	58
Библиографический список.....	60
Приложение.....	65

Введение

Одной из форм итоговой аттестации в средних учебных заведениях – школах, гимназиях, лицеях – является единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам, 2 из которых обязательны – по русскому языку и математике, а также обучающиеся дополнительно выбирают для сдачи любые из предложенного списка предметы ЕГЭ на выбор. Среди таких предметов – английский язык, на ЕГЭ по которому выявляется уровень сформированности лексических и грамматических навыков наряду с умениями обучающегося говорить, читать, писать и воспринимать английскую речь на слух.

Основная задача единого государственного экзамена – повышение доступности высшего образования и качества среднего школьного образования, реализация которых достигается одновременно за счет совмещения в одной процедуре школьного выпускного экзамена и вступительного экзамена в высшие учебные заведения. Основная задача единого государственного экзамена по английскому языку – проверка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Предлагаемые в экзамене задания носят коммуникативный характер и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ЕГЭ по английскому языку состоит из двух частей. Письменная часть включает в себя четыре раздела, в то время как устная часть – 4 задания базового и высокого уровней. Одним из разделов письменной части является «Письмо».

Согласно анализу типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранным языкам в 2017 году Федерального института педагогических измерений, сформированность рецептивных навыков превосходит сформированность продуктивных. Наибольшую трудность вызывает выполнение заданий раздела «Письмо», что подтверждается низкими результатами по сравнению с

результатами других разделов экзаменационной работы. За последние годы ошибки, допускаемые экзаменуемыми, носят неизменный характер. В поисках решения проблемы в рамках данного исследования были проанализированы современные УМК (результаты анализа подробно представлены в пункте 2.1.) и опрошены учащиеся старших классов (результаты представлены в пункте 2.3), что подтвердило проблемный характер как аудиторной, так и самостоятельной подготовки обучающихся, а это, в свою очередь, определяет **актуальность** данной исследовательской работы.

Объектом настоящего исследования является процесс осуществления контроля умений, проверяемых в разделе «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку.

Предметом – технология подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.

Цель выпускной квалификационной работы: обобщить теоретические положения, связанные с контролем продуктивных умений письма, и описать технологию подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

- изучить понятие, функции и виды контроля;
- рассмотреть структуру, критерии оценивания, проверяемые умения раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку;
- проанализировать современные УМК и проверить ориентированность предложенных в них упражнений на подготовку к выполнению раздела «Письмо» экзамена по английскому языку;
- разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»;

- разработать электронный комплекс упражнений по темам «Gadgets» и «DesignerBaby», направленный на подготовку учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»;

- проанализировать результаты апробации электронного комплекса упражнений и сделать вывод о его эффективности.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: анализ нормативно-правовых документов, сравнение современных УМК, используемых в образовательном процессе, обзор методической, педагогической, периодической литературы, анкетирование учащихся с целью определения уже имеющихся знаний по сдаче раздела «Письмо» государственного экзамена по английскому языку, апробация созданного комплекса упражнений и анализ ее результатов.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении материала по теме и освещении проблемы.

Практическая ценность исследования заключается в:

- написании методических рекомендаций по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку;

- создании электронного комплекса упражнений, включающего в себя систему упражнений, помогающих экзаменуемым подготовиться к сдаче раздела.

Все вышесказанное определило **структуру работы**, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении описывается актуальность исследуемой темы, определяется объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, теоретическая значимость и практическая ценность исследования. В **первой главе** рассматриваются особенности единого государственного экзамена по английскому языку как формы итогового контроля. **Вторая глава посвящена** дидактическим основам контроля умений, проверяемых в разделе «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку: проводится анализ

современных УМК, описывается опыт апробации созданного комплекса упражнений и предлагаются методические рекомендации для учителей, осуществляемых подготовку экзаменуемых. **В заключении** подводятся итоги данного исследования. **Список использованной литературы насчитывает** 51 источник отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовых документов и интернет-ресурсов. **Приложение** содержит форму первичного анкетирования, первичные и итоговые работы старшеклассников, чек-листы к заданиям раздела «Письмо» ЕГЭ, фотографии созданных веб-сайтов.

Глава 1. Теоретические основы контроля умений, проверяемых в разделе «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку

1.1. Контроль: понятие, функции, классификация

В методической литературе существуют разные формулировки понятия «контроль»: в разных источниках термин определяется по-разному, так как контроль является объектом теоретической и сферой практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений. Само понятие «педагогический контроль» применительно к учебному процессу имеет несколько трактовок. С одной стороны, педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности, которая направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. С другой стороны, под контролем понимают выявление и оценку итогов учебной деятельности школьников или студентов.

Обращаясь к методическим словарям, можно выделить следующее определение: «контроль – определение уровня знаний, навыков и умений обучаемого... и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы, курса или периода обучения» [9, с. 100].

В отечественной методике под понятием «контроль» понимается наблюдение с целью проверки, направленное на объект, который контролируется [33, с. 199].

Контроль предполагает получение учителем информации как о результатах работы обучающихся, так и посмотреть, насколько эффективной

является использованная им методика обучения, что, в свою очередь, заставляет либо пересмотреть, либо улучшить, усовершенствовать ее. Место контроля в равной степени значительно и для учащихся, поскольку часто контроль повышает мотивацию в обучении, и указывает на то, над чем обучающимся нужно поработать в улучшении результата.

В школах широко распространенными традиционными формами контроля принято выделять: диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический опрос у доски, фронтальный устный опрос. Но существуют также и нетрадиционные формы контроля, важным компонентом которых служит развитие самостоятельности обучающихся. К таким формам контроля относятся: отчет о работе за четверть, ведение предметной страницы дневника, ситуативный диалог, тематический экзамен, личностно ориентированная контрольная работа и др.[37, с.50-53]

Контроль, как и любой другой образовательный механизм, нужен для выполнения ряда функций, среди которых принято в методической литературе выделять:

- *диагностическая*: направлена на определение степени усвоения учебной программы. На данном этапе диагностика в равной степени предстает важной для учителя и обучающегося, поскольку она способствует заблаговременному (перед возможным итоговым контролем) устранению недочетов и восполнению недостающих знаний учащегося. Также, внутри диагностического контроля происходит выявление возможных трудностей и сложностей у обучающихся при выполнении заданий;
- *обучающая*: направлена на повышение мотивации обучающихся. В рамках данной функции происходит закрепление уже изученного материала в новой ситуации;
- *организующая*: данная функция позволяет учителю проанализировать выполненную обучающимися работу, на основе результатов которых

происходит совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения [23, с. 55]

- *воспитывающая*: содействует воспитанию у учащихся серьезного подхода к обучению, а именно к изучаемому предмету. Контроль содействует воспитанию чувства ответственности за выполненную работу, мотивирует на добросовестное отношение к ней.

Классифицируя контроль по его видам, большинство авторов выделяют предварительный, повторный, текущий, итоговый.

Предварительный (диагностический) контроль проводится, в основном, в начале учебного года или перед изучением новых тем. Данный вид контроля направлен на достижение важной цели. Прежде всего, это выяснение степени владения учащимися материалом, их подготовку, мониторинг уже приобретенных знаний, умений и навыков в какой-то конкретной области. Предварительная проверка является крайне значительной, так как она помогает наблюдать за тем, насколько успешно учащийся усваивает материал. Таким образом, учителю предоставляется возможность сравнить работы учащихся «до» и «после», внести изменения в методику обучения.

Повторный контроль предлагает использование такого дидактического принципа, как принципа прочности и системности знаний обучающихся, поскольку в процессе повторного контроля происходит проверка знаний уже изученного материала во время изучения нового.

Текущий контроль представляет собой системное обследование и оценку достижений учащихся по конкретному предмету и определенной теме. Данный вид контроля содействует своевременным изменениям со стороны учителя в обучении обучающихся. Текущий контроль предполагает такие варианты проведения, как опрос, выполнение тестов, решение задач, взаимоконтроль, который может проходить как в парах, так и в группах.

Итоговый контроль проводится в форме экзаменов или же защиты выпускной квалификационной работы в ВУЗе, сдачи государственного

экзамена. В общеобразовательных школах итоговый контроль проходит в конце четверти или учебного года. В рамках итоговой проверки происходит комплексная оценка результатов. Итоговый контроль может быть условно разделен на три типа: внешний (осуществляемый учителем), взаимный (парный, групповой – «ученик-ученик»), самоконтроль (учащийся сам оценивает свою деятельность). [15, с.12] Главная цель итогового контроля состоит в оценке результатов обучения, достигнутых в конце изучения предмета.

С 2004 года в России итоговый контроль стал осуществляться в виде единого государственного экзамена, который проводится и организуется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий, а также специальные бланки, куда экзаменуемые вносят ответы на задания.

ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам, среди которых – английский язык, структура которого каждый год подвергается дискуссиям, так как существует мнение, что адекватно и объективно оценить уровень знаний, умений, навыков ученика посредством такого типа экзамена достаточно сложно. Позитивным, с точки зрения объективности экзамена, является тот факт, что с 2015 года в ЕГЭ по английскому языку включен раздел «Говорение», который позволяет более точно и объективно оценивать владение экзаменуемыми изучаемым иностранным языком.

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из 50 заданий, разделенных на 5 разделов:

- Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного

ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

- Раздел 2 (Чтение) состоит из 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.
- Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 – с кратким ответом и 7 – с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом необходимо самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 40 минут. По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов нужно переносить ответы в бланк ответов № 1.
- Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в бланк ответов № 2.
- Раздел 5 (Говорение) включает в себя четыре задания – первое задание предлагает учащимся прочитать короткий текст вслух; во втором задании задать вопросы на предложенную тему; в третьем задании необходимо описать одну картинку из предложенных трех. В четвертом задании нужно сравнить две картинки по предложенным параметрам. Время для выполнения данного раздела – 10 минут.

Предметом данного исследования является раздел «Письмо», который подробно будет рассмотрен в следующей части первой главы.

1.2. Структура и содержание раздела «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку

Раздел «Письмо» экзаменационной работы по английскому языку, согласно анализу Федерального института педагогических измерений, оказывается самым сложным для выполнения. В данный раздел входят два задания, относящиеся к двум уровням сложности – базовому и высокому: письмо личного характера (задание 39) и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40).

Основа школьной программы является базой заданий 39 и 40 в рамках экзаменационной работы. Это социально-бытовая сфера (общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми); социально-культурная сфера (досуг молодежи; страны изучаемого языка; вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры); учебно-трудовая сфера (современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом; новые информационные технологии).

Задание 39 – письмо личного характера – пишется на основе письма-стимула от зарубежного друга по переписке. За рекомендованные для выполнения задания 20 минут, экзаменуемые должны написать от 100 до 140 слов. В экзаменационной работе задание представлено в следующем виде:

39. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

... I know you went to a museum with your class last week. How far was it from your school and how did you get there? What kind of a museum was it? Would you like to go there again, why?

We have two new classmates. They have just moved to our town ...

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about her new classmates

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Целью задания является проверка следующих умений:

- дать развернутое сообщение;
- запросить информацию;
- использовать неофициальный стиль;
- соблюдать формат неофициального письма;
- правильно использовать языковые средства.

Для успешного выполнения данного задания, экзаменуемым нужно следовать *структуре* написания личного письма:

- адрес (вверху, в правой стороне); лучше – краткий (город, страна);
- дата (под адресом);
- обращение (слева, на отдельной строке);
- ссылка на предыдущие контакты, т. е. благодарность за полученное письмо (началописьма); возможно, извинение, что не ответил раньше (после благодарности);
- основная часть (ответы на вопросы зарубежного друга);
- запрос информации (постановка вопросов в соответствии с заданием);
- упоминание о дальнейших контактах (предпоследняя фраза);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (имя, на отдельной строке).

Личное письмо должно быть написано в неофициальном стиле, поэтому важно, чтобы обращение к другу по переписке, завершающая фраза и подпись имели соответствующий, неофициальный характер. Основная часть письма должна логически делиться как минимум на три абзаца: в первом абзаце должна быть написана благодарность другу за письмо и дана ссылка на предыдущие контакты. Второй абзац должен включать в себя ответы на вопросы друга, и в третьем – экзаменуемый задает свои вопросы

другу по переписке. Также, в письме должны быть использованы средства логической связи или «фразы-мостики» между абзацами.

Следование правилам оформления письма, принятым в стране изучаемого языка, в данном случае – английском, – разрешается использовать в написании даты американского или британского варианта. Дата может быть написана двумя способами: только цифрами или цифрами и словами (месяц).

Задание 39 оценивается согласно критериям, представленным в Таблице 1:

Таблица 1

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ имеются 3-4

	0 баллов)	на 2 балла и 0 баллов)	орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Задание 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» – является заданием высокого уровня сложности для учащихся, освоивших профильную программу предмета. Рекомендуемое время на написание развернутого высказывания – 40 минут, в течение которых от выпускников требуется написать 200-250 слов. ВКИМЕГЗадание оформлено следующим образом:

40 Comment on the following statement.

It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.

What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Среди проверяемых умений в результате написания высказывания выделяют следующие:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- выражать собственное мнение/суждение;
- аргументировать свою точку зрения;
- приводить примеры в поддержку высказанных суждений;
- описывать события/факты/явления
- делать выводы;
- последовательно и логически правильно строить высказывание;
- использовать соответствующие средства логической связи;
- лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст;
- стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально).

Следование структуре написания развернутого высказывания для успешного выполнения задания крайне важно:

- 1) введение;
- 2) выражение собственного мнения и его аргументация (2-3 аргумента);
- 3) выражение противоположной точки зрения на проблему, поднимаемую в эссе;
- 4) выражение собственного мнения (контраргумент) на противоположную точку зрения;
- 5) заключение.

Текст должен быть поделен на абзацы, отражающие логическую и содержательную структуру текста, а введение и заключение должны быть приблизительно одинаковыми по объему

Введение должно начинаться с общего представления темы, где главной задачей является перефразировать тему и продемонстрировать ее проблемный характер.

Основная часть развернутого высказывания состоит из трех абзацев. В первом абзаце нужно высказать собственное мнение и привести два-три аргумента или примера в его обоснование. Развернутые аргументы не должны быть схожими и дублировать друг друга. Второй абзац основной части должен отражать противоположную точку зрения на данную проблему, подкрепленную одним-двумя аргументами. Абзац следует начать со слов, показывающих логическую связь между первым и вторым абзацами. Завершением основной части – третий абзац – является написание вежливого несогласия с высказанной точкой зрения во втором абзаце с приведением одного-двух развернутых контраргументов против данной позиции.

В последнем абзаце, заключении, делается вывод, подтверждение собственной убедительной точки зрения, с возможным указанием проблемного характера темы.

Задание 40 проверяется согласно критериям, представленным в Таблице 2:

Таблица 2

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: по 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы

0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	
Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок

Таким образом, при оценивании задания 39 (личное письмо) применяются следующие критерии:

- решение коммуникативной задачи;
- организация текста;
- правильность языкового оформления текста.

При оценивании задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) применяются следующие критерии:

- решение коммуникативной задачи;
- организация текста;
- лексическая грамотность;
- грамматическая правильность речи;
- правильность орфографии и пунктуации.

Под **решением коммуникативной задачи** понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании и полнота раскрытия темы;
- использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
- объем, т.е. соответствие высказывания заданному объему.

Под **организацией текста** понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т. п.);
- структурирование текста, т. е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;

- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узусной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

При оценивании **грамматической правильности** речи учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

При оценивании правильности **орфографии и пунктуации** учитывается:

- соблюдение норм орфографии иностранного языка;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Выводы по главе 1

Так как контроль является обширным полем исследования, единой формулировки данному понятию нет. Обобщив предложенную в методической и педагогической литературе терминологию, наиболее оптимальным считаем следующее определение термина «контроль»: выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей, компетентности ученика.

Контроль предназначен для выполнения следующих функций: диагностическая, обучающая, организующая, воспитывающая. В свою очередь, по видам контроль может быть предварительным, повторным, текущим, итоговым.

Контроль в обучении также может подразделяться на такие формы, как традиционный и нетрадиционный. Первая форма контроля широко распространена в школах: диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический опрос у доски, фронтальный устный опрос. С другой стороны, нетрадиционная форма контроля, которая включает в себя отчет о работе за четверть, ведение предметной страницы дневника, ситуативный диалог, тематический экзамен, личностно ориентированная контрольная работа и др.

Выделяются такие виды контроля, как предварительный, повторный, текущий, итоговый

Итоговый контроль проводится в форме ЕГЭ. Раздел «Письмо» ЕГЭ состоит из двух заданий: 39 – написание личного письма и 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение».

В задании «Личное письмо» проверяются такие умения, как: дать развернутое сообщение; запросить информацию; использовать неофициальный стиль; соблюдать формат неофициального письма; правильно использовать языковые средства. Развернутое письменное

высказывание проверяет умения экзаменуемых строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, выражать собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры в поддержку высказанных суждений, описывать события/факты/явления, делать выводы и т.д.

В следующей главе данного исследования рассмотрим технологию подготовки учащихся к выполнению письменных заданий и то, как реализуются требования, проверяемые на едином государственном экзамене (по разделу «Письмо») в современных школьных УМК.

Глава 2 Дидактические основы контроля умений, проверяемых в разделе «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку

2.1. Анализ современных УМК с целью определения эффективности используемых материалов для подготовки к выполнению раздела «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку

Сегодня на рынке литературы представлено большое количество учебников и учебных пособий для подготовки к ЕГЭ. С целью определения эффективности предлагаемых материалов были проанализированы следующие современные учебно-методические комплекты: EnjoyEnglish 11, SpotlightEnglish 11, SolutionsUpper-Intermediate, StarlightEnglish 11.

Учебник «EnjoyEnglish 11» (Английский с удовольствием) предназначен для обучающихся старших классов базового уровня общеобразовательных учреждений РФ, он рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторами учебника – М.З.Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко – сказано, что учебник основывается на современных методических принципах и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам начала третьего тысячелетия. На наш взгляд, в учебнике количество заданий письменного характера представлено недостаточно, а ориентировано на сдачу единого государственного экзамена по английскому языку только одно. Учащимся предлагается выполнение заданий следующего характера:

- написание своего мнения в виде записи Интернет-форума;
- написание 100-120 слов с выражением мнения по определенной теме;
- написание эссе «за и против»;
- *написание эссе «Мое мнение»;*
- написание 4-5 предложений по предложенной теме.

Задания редко включают в себя методические рекомендации и стратегии выполнения письменных заданий, но имеются теоретические рубрики в конце учебника.

В УМК SpotlightEnglish 11 (Английский в фокусе), авторами которого являются О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс, выделены специальные разделы «Writing» («Письмо») в конце каждой темы. Каждый раздел включает в себя таблицу, схему написания, образец, дополнительные упражнения на активизацию лексики. Комплекты созданы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Предлагаются к выполнению следующие задания:

- описание человека;
- написание электронного, личного писем;
- написание истории;
- написание рекомендаций;
- написание эссе «за и против».

Как видно из приведенного выше списка, есть только одно задание, ориентированное на подготовку к государственному экзамену – написание личного письма.

Solutions (Upper-Intermediate) – зарубежный УМК, авторы Тим Фалла, Пол А Дэвис (Oxford University Press). В конце каждой темы данного УМК есть разделы «Письмо», в которых представлены образцы, грамматические подсказки (какое время лучше использовать для той или иной формы письменной работы), экзаменационные подсказки, таблица самопроверки. Упражнения, предлагаемые для выполнения, следующие:

- описание двух людей;
- написание эссе «за и против»;
- письмо-протест;
- описание места;

- эссе «Мое мнение»;
- описание события.

Написание эссе «Мое мнение» является единственным заданием, которое предполагает подготовку к сдаче раздела «Письмо» на государственном экзамене по английскому языку.

Четвертый проанализированный УМК – StarlightEnglish 11 (Звездный английский) – предназначен для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы которого К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. «Звёздный английский» для 11 классов включён в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию учреждениями при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. В учебнике предложены разные задания на письмо:

- эссе «Мое мнение»;
- эссе «За и против»;
- личное письмо;
- электронное письмо;
- письмо-жалоба;
- письмо-рекомендация;
- написание статьи в газету.

В каждом модуле есть отдельный раздел, состоящий из двух-трех страниц, который помогает обучающимся систематично работать над формированием умений письма. В раздел включены тексты-образцы, языковые упражнения, которые помогают подготовиться к написанию соответствующего письменного задания.

После анализа наиболее часто используемых УМК в школах можно сделать вывод, что заданий, помогающих учителям готовить старшеклассников к сдаче раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку, недостаточно. Нет четкой системы подготовки к выполнению экзаменационных заданий, стратегий подготовки, а в целом и технологии подготовки к экзамену. Поэтому в следующем разделе нами была предпринята попытка описать технологию подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо». Для этого были проанализированы дополнительные пособия, на основе которых созданы упражнения разных типов, которые легли в основу электронного пособия по темам «Gadgets» и «Designer Baby».

2.2. Особенности технологии подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку

По мнению И. П. Волкова педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. При проектировании технологии необходимо учитывать планируемый результат, выраженный в диагностируемых целях (знать, уметь, владеть); этапы осуществления педагогического процесса; средства, методы, инструменты для осуществления педагогического процесса; критерии и методы определения результатов технологического замысла.

Опишем далее технологию подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.

В результате использования технологии подготовки учащиеся будут *знать*:

- формат заданий раздела «Письмо»;
- стратегии выполнения заданий раздела «Письмо»;
- критерии оценивания развернутых письменных высказываний;

уметь:

- дать развернутое сообщение;
- запросить информацию;
- использовать неофициальный стиль;
- соблюдать формат неофициального письма;
- правильно использовать языковые средства (**в личном письме**);
- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- выражать собственное мнение/суждение;
- аргументировать свою точку зрения;
- приводить примеры в поддержку высказанных суждений;
- описывать события/факты/явления
- делать выводы;

- последовательно и логически правильно строить высказывание;
- использовать соответствующие средства логической связи;
- лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст;
- стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально) (**в эссе**).

Для достижения планируемого результата в рамках данного исследования был разработан и апробирован в ходе педагогической практики *комплекс упражнений*, включающий в себя такие типы заданий, как задание-установление соответствия (*matching*), задание-завершение (*completing*), задание-установление последовательности (*ordering*), задание-убери лишнее (*odd one out*), задание-редактирование (*editing*), задание-заполнение пропусков (*gap-filling*), задание-категоризация (*categorising*). Комплекс упражнений представлен в виде электронного учебного пособия на веб-сайтах <https://aleksvavilin.wixsite.com/comeonwrite-letter> (задание 39 - написание письма) и <https://aleksvavilin.wixsite.com/comeonwrite-essay> (задание 40 - развернутое письменное высказывание). В приложении 9, 10 представлены фотографии веб-сайтов.

Рассмотрим, как используется данный комплекс упражнений при обучении написанию личного письма (задания 39). Предложенные нами упражнения способствуют формированию следующих умений:

- дать развернутое сообщение (упражнение 9);
- запросить информацию (упражнение 10);
- использовать неофициальный стиль (упражнения 3, 5, 6, 7);
- соблюдать формат неофициального письма (1, 2, 3, 11, 12);
- правильно использовать языковые средства (упражнения 3, 4, 7, 8).

При выполнении упражнений необходимо соблюдать следующие *этапы работы*.

На первом этапе работы с письмом обучающиеся подробно изучают структуру письма индивидуально, затем обсуждают в парах и в конце подводят итоги с учителем. [34, с. 13]

<i>Moscow, Russia (1)</i> <i>22.11.17 (2)</i> <i>Dear Pamela, (3)</i> <i>Thank you for your letter. (4) It was nice to hear from you again. (5) Sorry for not writing, I was busy with my project.</i> <i>As for the person in my family who I admire, I think it is my Dad. Unfortunately, he is always busy, but when he has some free time I like to talk with him and discuss different problems. He is very intelligent and smart and that is why I like to spend time with him talking. I admire him because he is rather a positive and optimistic person. (6)</i> <i>By the way what about your new mobile? Is it a new smart phone? Can you use the Internet and different apps now? Do you use it to listen to music? (7)</i> <i>That's all for now. I've got to go.</i> <i>Write back soon. (9)</i> <i>Best wishes, (9)</i> <i>Danielle (10)</i>	<i>Adress (1)</i> <i>Date (2)</i> <i>Salutations (3)</i> <i>Thanking for the previous letter (4)</i> <i>Reference to the previous contacts (5)</i> <i>Main body: answering the questions (6)</i> <i>Main body: asking questions (7)</i> <i>Ending the letter (8)</i> <i>Signing off (9)</i> <i>Signature (10)</i>
---	---

Изучив структуру письма, обучающиеся приступают к выполнению первого упражнения, где они расставляют части письма в правильном порядке.

Упражнение 1: Look at the layout of an informal letter and indicate its parts

Salutation, address, date, main body (answering the questions), thanking for the previous letter, main body (asking the questions), signing off, signature, reference to the previous contact, ending the letter.

Упражнение 1

[illegible]

На втором этапе работы обучающиеся учатся, как начинать письмо, работают со средствами логической связи, соотносят фразы с их целями в письме, применяют полученные знания на практике.

Упражнение 2 направлено на соотнесение того, как мы начинаем и завершаем письмо. Обучающиеся выписывают фразы в порядке от официального к неофициальному (задание под цифрой 1), после – отвечают на вопрос, какие фразы подходят для написания личного письма.

Упражнение 2[34, с. 15]

Opening and closing. Match the way we open letters (1-4) to the way we end them (A-D):

1. Dear Sarah
2. Dear Mr. Brown
3. Dear Mum and Dad
4. Dear Sir
- A. Yours sincerely
B. Yours faithfully
C. Best wishes
D. Lots of love

1. Put the four endings in order, from most formal to most informal
2. Which of them would you use in an informal letter?

В упражнении 3 обучающимся нужно соотнести фразу и ее цель в письме.

Упражнение 3 [34, с. 15]

Look at the expressions (A-K) and match them with purposes (1-11)

A. By the way	1. To finish the letter
B. I'm really sorry I	2. To ask for information
C. I'd better finish now	3. To comment on good news
D. It was nice to hear from again	4. To change the subject
E. I'm glad to hear that	5. To answer the question
F. Write back soon	6. To give advice
G. Many thanks for your letter	7. To ask for a reply
H. Please let me know	8. To apologize
I. As for your questions...	9. To thank them for writing
J. I think you should...	10. To wish all the best
K. Best wishes	11. To refer to previous letter

В **упражнении 4** обучающимся предлагается вставить фразы из упражнения 3 в пропуски.

Упражнение 4 [34, с. 15]

Complete the letter with the expressions from the exercise 3

Dear Patricia,

1) _____.

2) _____ I'm really I didn't answer before. I was really busy with my project.

3) _____, I usually use my laptop to download music and just watch films when I go to my granny by train! It's convenient! However, my classmates are ready to spend hours chatting on the Internet via their smartphones. I think, they cannot live without them. Well, in school we hardly ever use computers, probably in future our teachers will include some gadgets in educational process. Who knows?

4) _____, great news! Where is your sister going to celebrate her marriage? How many people will be there? What plans do they have for their honeymoon?

5) _____. My mum's calling me.

6) _____.

7) _____,

Mary

На *третьем этапе* обучающиеся фокусируются на стилевом оформлении письменного высказывания.

В **упражнении 5** учащимся нужно среди утверждений отметить знаком те, которые характеризуют неофициальный стиль письменного высказывания.

Упражнение 5 [34, с. 16]

What makes a letter sound informal? Put a tick: ✓ or a cross x

- A friendly and personal tone ____
- Contracted verb forms like *I'm*, and *hasn't* ____
- Passive verb forms ____
- Polite expressions like *I would be most grateful if you would...* ____
- Phrasal verbs ____
- Informal expressions such as *a bit* (for “a little”) etc ____

Упражнение 6 содержит 12 фраз, которые нужно отметить буквами «F» (formal) – если фраза носит официальный характер, «I» (informal) – если неофициальный.

Упражнение 6 [34, с. 16]

Mark the following phrases as formal (F) and informal (I):

- 1) I am writing in response to... ____
- 2) I would greatly appreciate some information about... ____
- 3) So, here is my reply... ____
- 4) Well, I must go now... ____
- 5) I would be happy to provide you with information... ____
- 6) Please accept my sincere apologies... ____
- 7) That's all for now... ____
- 8) Thanks for your letter... ____
- 9) Just a quick note to tell you... ____
- 10) I look forward to meeting you in person... ____
- 11) I'm so sorry to hear you're having problems with... ____
- 12) Write back soon... ____

В упражнении 7 обучающимся нужно перефразировать предложения в неофициальный, соответствующий написанию личного письма стиль. Предложения написаны либо в слишком разговорном, либо в официальном стиле.

Упражнение 7 [41, с. 154]

The following sentences are either too colloquial or very formal. Change them so that they give the right tone.

1. I would be grateful if you could give me your opinion regarding this matter.
2. RU OK?
3. Need 1,0000roubles. PLS send.
4. Cambridge is situated approximately 100lm from London.
5. Many people currently attend English classes.
6. It's stupid to become a vegetarian.
7. Meet where?
8. I got acquainted with Olga when we were studying together.
9. Will write soon!
10. You're crazy if you think that kids understand all stuff.

Одним из критериев оценивания письма является «языковое оформление текста», которое требует отсутствия лексических, орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок, поэтому упражнение четвертого этапа выделено отдельно.

В упражнении 8 обучающиеся, прочитав письмо, должны с помощью чек-листа проанализировать содержание и исправить разного рода ошибки (грамматика, орфография, лексика, пунктуация), отметив их во втором столбике таблицы.

Упражнение 8 [34, с.22]

Read the student's letter. Analyze the content, organization, grammar, vocabulary and spelling. Put tick () if a line is correct.

We're doing a project on modern technologies. Could you tell me what electronic devices are the most popular in your country? How often do people use them? Do you agree that the best of all is a mobile phone? Why or why not?

By the way, my friend from Italy is coming to us next week...

	(1) Russia, Moscow	(1) _____
	(2) 30/09/2018	(2) _____
(3) Hello Emily,		(3) _____
(4) Nice to hear you again. I love your last letter it was so		(4) _____
(5) Funny.		(5) _____
(6) I'll ask to your questions. We have many electronic		(6) _____
(7) divices and they are popular. People are using them		(7) _____
(8) every day. But they take them to work and at home. I		(8) _____
(9) don't agree that the best of all is a mobile phone. I like it		(9) _____
(10) too. I have new mobile phone and calling my friends.		(10) _____
(11) and parents by it.		(11) _____
(12) However, is you friend live in Italy? How old is he?		(12) _____
(13) Whats his name?		(13) _____
(14) Best wishes,		(14) _____
(15) Peter		(15) _____

Экзаменуемые должны внимательно прочитать инструкцию к заданию, особенно внимательно изучить «письмо-стимул» с вопросами, которое служит для написания ответного письма. Каждый вопрос – это отдельный аспект, оцениваемый экспертом. При ответе на вопросы нужно быть предельно аккуратным, так как иногда встречаются случаи, в которых в одном вопросе скрываются два: это могут быть вопросы, начинающиеся с двух вопросительных слов. Ответы следует оформлять в виде двух предложений, в которых освещены все необходимые аспекты содержания. На *пятом этапе* в предложенном **упражнении 9** обучающиеся отвечают на вопросы.

Упражнение 9 [34, с.115]

Read and answer the questions:

We're doing a project on modern technologies. Could you tell me what electronic

devices are the most popular in your country? How often do people use them? Do you agree that the best of all is a mobile phone? Why or why not?

В рамках *шестого этапа* нужно научиться задавать вопросы другу по переписке, а это является сложной задачей для экзаменуемых. Нельзя задавать вопросы, ответ на которые уже содержится в письме-стимуле или дублировать их, они должны быть развернутыми, разного типа именно на указанную в задании тему. **Упражнение 10** дает возможность потренироваться в задавании вопросов с последующей проверкой между одноклассниками.

Упражнение 10

In each point ask 3 questions about the suggested topic.

1. ...My classmates and I have created a web-site... (ask 3 questions about the site)
2. ... My grandma joined computer club... (ask 3 questions about grandma's new hobby)
3. ... We are planning to log on school network... (ask 3 questions about the school network)
4. ... I'm going to post some videos on YouTube... (ask 3 questions about videos)

Предпоследний *седьмой этап*– окончание письма. Оно должно сопровождаться завершающей фразой, написанной в правильной форме, согласно неофициальному стилю, ссылкой на последующие контакты и подписью – только именем пишущего.

Упражнение 11 – составить завершающую фразу из предложенных слов.

Упражнение 11 [41, с. 152]

Put the endings of these letters written by Mike in order

1. Write / the / Mike / all / please / best / soon

2. Touch / Mike / be / wishes / I'll / in / best
3. Time / at / a / zoo/ Mike / the / have / good / love
4. Mike / to / zoo / enjoy / trip / yours / the / your

На заключительном *восьмом этапе* предложенные задания помогают обучающимся с опорой на таблицу выстроить высказывание в требуемом стиле и поработать над средствами логической связи, отличными от официального стиля.

Упражнение 12 требует завершения письма с заполнением пропусков в таблице.

Упражнение 12 [34, с.23]

We're doing a project on modern technologies. Could you tell me what electronic devices are the most popular in your country? How often do people use them? Do you agree that the best of all is a mobile phone? Why or why not?

By the way, my friend from Italy is coming to us next week... ask 3 questions about his friend

Complete the letter.

Moscow, Russia

Dear _____,

Thank you for your letter _____

Sorry for not answering you earlier. I was busy with my project.

You asked me if I _____. Actually _____

_____. I usually _____ and _____

_____. However, _____

_____.

It's great news that

That's all for now.

Write back soon.

Best wishes,

Дополнительно на веб-сайте добавлена ссылка на Интернет-статью, где рассказывается, как правильно считать слова в письме. После изучения предложенной статьи, обучающиеся выполняют упражнение на закрепление (ведут подсчет слов).

Count the number of words:

- 03/06/2018
- *the 3rd of June, 2018*
- Dear Patricia, ..
- *I'm glad to hear from you again*
- I've got an elder brother. He's rather hard-working
- I often use my laptop instead of a TV-set to watch films, listen to music etc.

Для подготовки к написанию развернутого высказывания с элементами рассуждения (задания 40 ЕГЭ) экзаменуемым необходимо внимательно изучить план эссе, где каждый его пункт является отдельным абзацем. План – это инструмент, помогающий учащимся раскрыть все аспекты.

Упражнения направлены на развитие умений, проверяемых при написании задания 40:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме (1, 2, 4, 6, 7, 8);
- выражать собственное мнение/суждение (3, 7, 8);
- аргументировать свою точку зрения (упражнения 5, 8);
- приводить примеры в поддержку высказанных суждений (упражнения 5, 8, 10);

- описывать события/факты/явления (упражнения 5, 7, 8);
- делать выводы (1, 12);
- последовательно и логически правильно строить высказывание (упражнения 1, 2, 4, 6, 8, 10);
- использовать соответствующие средства логической связи (упражнение 11);
- лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст (упражнения 9, 11);
- стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально) (упражнения 4, 8, 10),

В рамках подготовки обучающихся к написанию развернутого высказывания, была адаптирована трехфазная система обучения [40, с. 4-5]. За основу взята тема «Селективный ребенок» (Some people see designer babies as a step forward in technological development however many people see it as a negative step for technology).

Фаза 1. Pre-Writing Phase.

Данная фаза включает в себя три этапа работы. На первом этапе – «**Explore**» – обучающимся предлагается отобразить в виде ментальной карты с помощью ресурса www.bubbl.us идеи о том, как технический прогресс влияет на нашу жизнь. После обсуждения идей, предлагается изучить структуру задания 40. Основываясь на фоновых знаниях, обучающиеся расставляют в правильном порядке предложения, чтобы получилось правильное развернутое письменное высказывание:

Упражнение 1 [34, с. 50]

Arrange the following sentences in the correct order to make an essay

___ However, some people may object by saying that technological progress has given us many problems.

___ Secondly, our medicine has become better. Many illnesses that were incurable several years ago do not constitute a danger now.

___ In my opinion, technological progress is a useful thing, because it gives many advantages to humanity.

___ As for noise, it is not really a problem. You can always move to a village or

another silent place.

___Moreover, they believe that technologies make a lot of noise. Some people cannot sleep because of it and get depressed.

___Some people think that it is good while others are strongly against. Which of these opposing opinions is more reasonable and convenience?

___In conclusion, I would like to say that technological progress plays a big role in our life. It makes our life easier and motivates to create something new.

___Firstly, the invention of the computer and the Internet has given us more opportunities. Now we can communicate with people without meeting face-to-face, send e-mails, learn different things without going to the library etc.

___Nowadays there are a lot of debates about technological progress.

___For example, they can claim that sometimes modern technologies pollute the environment. It leads to different diseases of people and harms the ecology.

___I do not agree with my opponents. Talking about pollution of the environment I would like to say that people should use the purification technologies.

Для того чтобы проверить правильность выполненного задания, старшеклассники выполняют следующее задание –соотнесение абзацев с предложенными заголовками, в которых названа конкретная часть письменного высказывания (вступление, постановка проблемы, и т.д.):

Упражнение 2 [34, с. .26]

Read the sample essay and match the paragraphs with these headings.

- A. The writer's opinion on the problem and reasoning
- B. Introduction, stating the problem
- C. A conclusion restating the writer's position
- D. An opposing opinion and reasoning
- E. Explanations why the writer doesn't agree with this point of view

Nowadays there are a lot of debates about technological progress. Some people think that it is good while others are strongly against. Which of these opposing opinions is more reasonable and convenience?

Paragraph 1 ____

In my opinion, technological progress is a useful thing, because it gives many advantages to humanity. Firstly, the invention of the computer and the Internet has given us more opportunities. Now we can

Paragraph 2 ____

communicate with people without meeting face-to-face, send e-mails, learn different things without going to the library etc. Secondly, our medicine has become better. Many illnesses that were incurable several years ago do not constitute a danger now.	
However, some people may object by saying that technological progress has given us many problems. For example, they can claim that sometimes modern technologies pollute the environment. It leads to different diseases of people and harms the ecology. Moreover, they believe that technologies make a lot of noise. Some people cannot sleep because of it and get depressed.	Paragraph 3 ____
I do not agree with my opponents. Talking about pollution of the environment I would like to say that people should use the purification technologies. As for noise, it is not really a problem. You can always move to a village or another silent place.	Paragraph 4 ____
In conclusion, I would like to say that technological progress plays a big role in our life. It makes our life easier and motivates to create something new.	Paragraph 5 ____

На следующем этапе –«**Research**» – обучающиеся подробно изучают информацию о селективном ребенке в Интернет-источнике, статье журнала и видеоролике, подробно их конспектируя. Ресурсы предложены учителем и выставлены в виде ссылок на веб-сайте.

На заключительном этапе «**Organize**» обучающиеся определяют, какой точки зрения они будут придерживаться при написании развернутого высказывания. Используя собранную (законспектированную) информацию с источников и ментальную карту, старшеклассники формулируют аргументы и планируют эссе, опираясь на предложенное упражнение:

Упражнение3

Think of the arguments and their justifications on the suggested topic

Argument	Justification
1	
2	
3	

Фаза 2. WritingPhase.

В рамках данной фазы обучающиеся выполняют упражнения, которые помогают написать развернутое высказывание согласно всем требованиям, предъявляемым в задании. Фаза состоит из двух этапов – «**Draft**» и «**Review/Edit**».

На этапе «**Draft**» обучающиеся начинают работать над письменным высказыванием последовательно, начиная с введения. Начать высказывание нужно с перефразирования предложенной темы, а не простого переписывания утверждения. Во введении важно показать проблемный характер темы обобщенно. Существует несколько приемов, помогающих перефразировать тему, которые вынесены в теоретической рамке на веб-сайте. Изучив способы перефразирования темы, старшеклассники применяют полученные знания и пишут свой перефразированный вариант, комментируют и исправляют варианты своих одноклассников на веб-сайте в виде форума социальной сети Facebook. Здесь же предлагается еще одно упражнение, которое помогает поработать над логичным построением вступления:

Упражнение 4 [34, с. 28]

Read the introduction. Make some improvements: what is not logical? What information is irrelevant? Are there any grammars or spelling mistakes?

Well, there are a lot of people nowadays who see designer babies as a step for future development as well as me. However, many people find negative as it costs much money for technology. What side to choose we are going to discuss in this essay.

Далее следует написание основной части эссе, состоящей из трех абзацев, в которой нужно приводить аргументы и подкрепляющие их примеры. Каждый абзац должен быть написан соответствующим образом: в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее развивать ее сопровождающими примерами. Аргументы должны быть разноплановыми, развернутыми и четко подтверждающими точку зрения. Для работы над аргументами были адаптированы и созданы несколько упражнений:

Упражнение 5[34, с. 42]

The following ideas prove advantages of Designer Babies. Think of justifications for these ideas.

- Reducesriskofgeneticdiseases

- Betterunderstandingofgenetics

- Can give a child genes that the parents do not carry

- Prevent next generation of family from getting diseases

Упражнение 6[34, с. 27]

Read some paragraphs. Which of them are related to the topic?

- A. One cannot disregard that genetic engineering can be interesting and have its benefits on genes. New technologies have been made to combat autism, Down syndrome and other genetic diseases that are diagnosed before a child is born
- B. The process of changing an unborn baby's DNA is very delicate and if the process is not done correctly, the embryo may be destroyed, which would defeat the whole process of trying to improve the baby's future life; if it ends its life, then there will not be a future for it to live for.
- C. Genetic Engineering could make the crops bigger, faster without harming it. Crops on farms have a high chance of disease. With Genetic Engineering, the crops could be engineered to become resistant to certain diseases.

Упражнение 7[34, с. 119]

Why might some people think that Designer Baby is the worst invention ever?

Develop your arguments answering the following questions:

- Do they create a generation gap?

- Will the invention lead to loss of individuality?

- _____

Упражнение 8[34, с. 65]

Make notes for your essay

Paragraph	Key points/arguments	Support
Paragraph 2 my opinion		
Paragraph 3 other people's point of view		

Paragraph 4 why I don't agree with them			
---	--	--	--

Упражнение 9[34, с. 104]

Read the second paragraph of the essay. Analyse the content, organization, vocabulary, grammar and spelling. Correct the mistakes. Put + if the line is correct.

(1) On the one hand,	(1) _____
(2) Genes often have more than a one use	(2) _____
(3) For example, a gene that control	(3) _____
(4) intellegence could	(4) _____
(5) also control anger menagement.	(5) _____
(6) You could end up with	(6) _____
(7) a genius, but very angry, child	(7) _____

Упражнение 10[34, с. 34]

Write counterarguments to the following arguments

1.		
2.	Genetically engineering babies is an option, not a requirement for all parents. For those that disagree with it, they don't have to engineer their child.	
3.	With all scientific and technological advancements there is ethical disparagement, the ethical viewpoints should not cease the advancement of technology.	
4.	Prevents genetic diseases such as down syndrome, Alzheimer's, Huntington's Disease, Spinal Muscular Atrophy, and many other	

Использование вводных слов необходимо для логической связи внутри письменного высказывания: необходимо научить учащихся структурировать сочинение, используя соответствующие вводные фразы и клише.

Направленность следующего упражнения помогает экзаменуемым правильно употреблять средства логической связи:

Упражнение 11[7,с. 186]

Distribute the phrases according to their position in the essay.

Firstly, to begin with, furthermore, while, I believe/think. In my opinion, however, in conclusion, the issue is far from solving yet, in addition, finally, on the contrary besides, as e result, consequently, to sum it up

Introduction	Main part	Conclusion

Personally, firstly, I believe/think, in addition, from my point of view, to begin with, to my mind, furthermore, secondly, what is more, moreover, in my view

Introducing opinion	Introducing supportive opinion

В заключении обучающиеся должны сделать вывод, соблюдать логику и ясно выразить свою точку зрения по освещаемому вопросу. В данном упражнении старшеклассники читают завершение высказывания, делая поправки в нарушении логики:

Упражнение 12 [34, с 50]

Read the conclusion of the essay. Why is it not logical? Write a proper conclusion.

Overall, genetically modifying children will cause more negative and unpredictable effects than they will benefit from. In order to prevent future social chaos and unnatural problems from occurring, Designer Babies should not be used or should be banned. Parents should love their child no matter what they look like or what their genes are like.

Завершив работу над заданием 40, учащиеся переходят на этап «**Review/Edit**», где они проверяют свои работы и работы своих одноклассников с помощью листов проверки (check-list, приложение 8).

Фаза 3. Presentation. На данной фазе старшеклассникам дается время на проверку своей письменной работы (правописание, грамматика и пунктуация) перед тем, как она будет сдана учителю на проверку с выставлением баллов, согласно критериям.

Таким образом, предложенная нами технология подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку описывает планируемый результат, определенные этапы работы, средства обучения (комплекс упражнений, электронное учебное пособие, интернет-сервисы), а также диагностический инструментарий (критериальные карты оценивания, чек-листы).

Данная технология была апробирована в ходе педагогической практики. Результаты апробации разработанного комплекса упражнений будут представлены в следующем разделе второй главы.

2.3 Анализ и результаты апробации технологии подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку

Апробация разработанного электронного пособия осуществлялась на базе МАО СОШ №77 с углубленным изучением английского языка г. Пермь в 2017-2018 учебном году в ходе опытного обучения с учащимися 10 класса. Опытное обучение проводилось в течение шести недель в ходе педагогической практики. Общее число участников опытного обучения составило 10 человек.

Цель опытного обучения заключалась в подготовке учащихся к сдаче раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку с помощью созданного электронного комплекса упражнений.

В ходе опытного обучения были поставлены следующие задачи:

- провести первичное анкетирование: узнать, насколько учащиеся знают структуру и особенности раздела «Письмо»;
- провести первые письменные испытания в виде написания личного письма и развернутого высказывания согласно формату ЕГЭ, чтобы осуществить анализ ошибок, наметить план дальнейшей работы с созданным комплексом упражнений;
- организовать опытное обучение с применением электронного пособия для формирования умений письма;
- провести итоговый контроль в виде финальных письменных работ и на основе их результатов сделать вывод об эффективности созданного комплекса упражнений.

Опытное обучение состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В рамках **констатирующего этапа** было проведенное анкетирование (см. форму анкетирования в Приложении 1), которое состояло из двух частей.

В *первой части* учащимся было задано 8 вопросов на английском языке о задании 39 «написание личного письма». Ответы входного

анкетирования учащихся старших классов представлены в Приложении 2. Ниже представлены результаты.

1. Каков стиль написания личного письма?



Диаграмма 1. Ответы учащихся на первый вопрос

Согласно результатам, из десяти анкетированных, трое ошибочно считают, что написание личного письма должно быть выполнено в официальном стиле.

2. Сколько минут дано на написание личного письма?

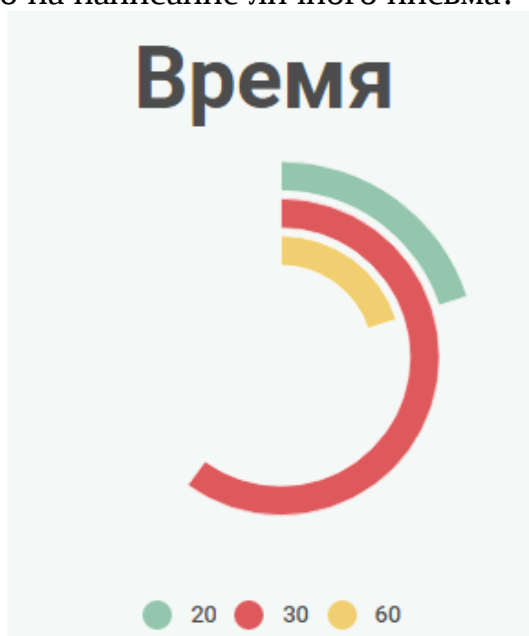


Диаграмма 2. Ответы учащихся на второй вопрос

Согласно результатам только двое из десяти анкетированных знают о том, что на экзамене рекомендуется выделить 20 минут на написание.

3. В третьем вопросе учащимся предлагается в правильном порядке расставить части личного письма

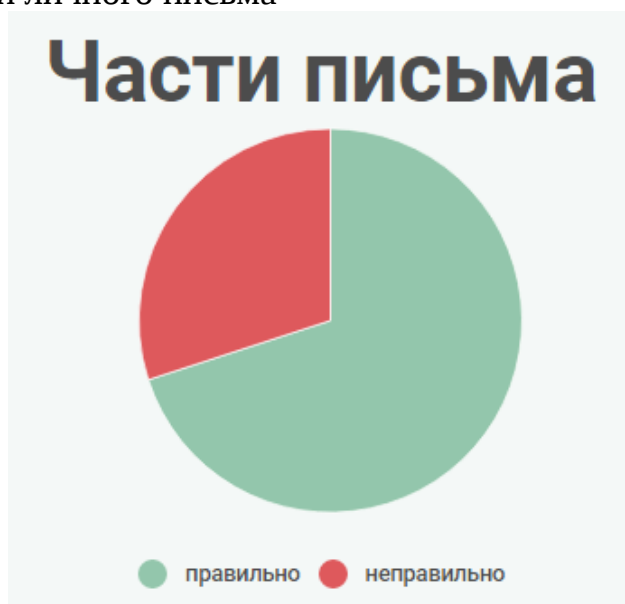


Диаграмма 3. Ответы учащихся на третий вопрос

Трое из десяти опрошенных не знают правильную структуру письма. Общей ошибкой является расположение части «благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты», двое забыли про часть «завершение письма»

4. В четвертом вопросе участники анкетирования должны были ответить о количестве слов в письме:



Диаграмма 4. Ответы учащихся на четвертый вопрос

Только двое опрошенных ответили правильно: согласно инструкции в задании 39, нужно написать 100-140 слов

5. Вопрос 5 был поставлен следующим образом: на сколько вопросов нужно *ответить* в своем письме другу по переписке



Рис.1. Ответ учащихся на пятый вопрос

О количестве вопросов, на которые нужно *ответить*, все анкетированные ответили правильно

6. В вопросе 6 спрашивается о том, сколько вопросов нужно *задать* другу по переписке



Рис.2. Ответ учащихся на шестой вопрос

Также, как и в 5 вопросе, все учащиеся ответили правильно

7. В 7 вопросе учащимся нужно было ответить на вопросы друга по переписке, которые были взяты с открытого банка заданий ФИПИ



Диаграмма 5. Ответ учащихся на 7 вопрос

Половина анкетированных справилась с заданием, написав развернутые ответы на все три вопроса. Один учащийся ответил только на 1 вопрос, тогда как четверо дали ответы только на 2 вопроса.

В последнем вопросе учащиеся должны были задать вопросы другу по переписке в формате, предложенном на экзамене

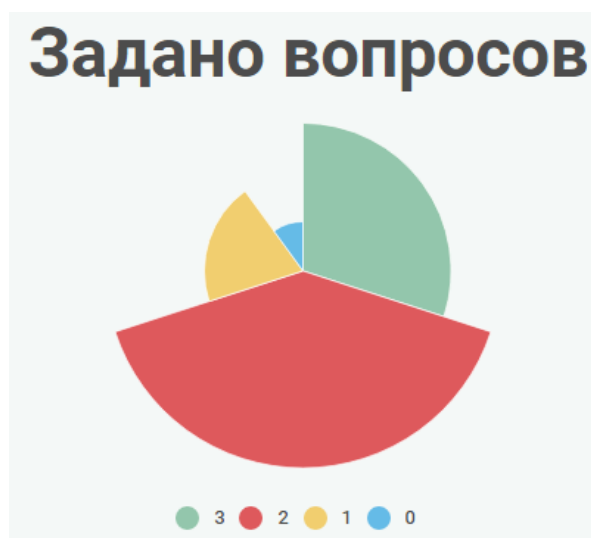


Диаграмма 6. Первичная проверка сформированности проверяемого в задании умения «запросить информацию»

Согласно результатам данного анкетирования было выявлено, что задать три вопроса другу по переписке является самым сложным в задании. Чаще всего, вопросы были не по теме, а один анкетировуемый написал только один вопрос, который не соответствовал предложенной теме.

Во второй части анкетирования, учащиеся подтверждали или отрицали верность утверждений о написании развернутого высказывания. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

Утверждение	Правильное	Неправильное
Официальный стиль	9	1
100-140 слов	0	10
5 абзацев	10	0
Структура эссе - вступление; - выражение собственного мнения и 2-3 аргумента; - выражение противоположного мнения; - заключение	0	10

Использование сокращений	0	10
--------------------------	---	----

После предложенных утверждений учащимся была дана тема эссе, взятая из открытого банка заданий ФИПИ. Согласно этой теме учащиеся должны написать вступление.



Диаграмма 7. Результаты написания вступления для задания 40 при входном анкетировании

С поставленной задачей справилось семь анкетлируемых, тогда как трое не смогли написать вступление согласно требованиям. Участники опроса переписали тему эссе без перефразирования, не выразили проблемный характер темы, использовали сокращения.

После анкетирования учащиеся написали первые письменные работы: написание личного письма (примеры см. в Приложении 3) и развернутое высказывание «Мое мнение» (примеры см. в Приложении 4).

На формирующем этапе был внедрен созданный комплекс упражнений, работа с которым проводилась как аудиторно, так и внеаудиторно. На письменную практику было выделено два урока в неделю (по 45 минут).

Контрольный этап позволил сделать вывод о разработанном комплексе упражнений через итоговые письменные работы старшеклассников, представленные в приложении 5, 6. Было проведено

сравнение работ до начала внедрения комплекса упражнений и после. Основой для сравнения послужили проверяемые умения при выполнении заданий экзамена 39 и 40. Результаты представлены в таблице 3 (задание 39 – личное письмо), таблице 4 (задание 40 – развернутое высказывание).

Таблица 4

<i>умение</i>	<i>до</i>	<i>после</i>
дать развернутое сообщение	50%	90%
запросить информацию	30%	80%
использовать неофициальный стиль	100%	100%
соблюдать формат неофициального письма	70%	100%
правильно использовать языковые средства	70%	80%

<i>умение</i>	<i>до</i>	<i>после</i>
строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме	100%	100%
выражать собственное мнение/суждение	100%	100%
аргументировать свою точку зрения	40%	80%
приводить примеры в поддержку высказанных суждений	40%	80%
описывать события/факты/явления	40%	60%
делать выводы	30%	70%
последовательно и логически правильно строить высказывание	100%	100%
использовать соответствующие средства логической связи	100%	100%
лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст	40%	50%
стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально)	40%	60%

В результате использования комплекса упражнений выявлены улучшения при выполнении задания 39: 9 участников опытного обучения (90%) умеют дать развернутое сообщение, 8 участников (80 %) умеют

запросить информацию, все обучаемые умеют соблюдать неофициальный стиль.

Комплекс упражнений также помог участникам улучшить результаты при выполнении задания 40: аргументировать свою точку зрения и приводить примеры в поддержку высказанных суждений умеют 8 человек (80 %), 6 участников (60 %) умеют описывать события/факты/явления и стилистически правильно оформить текст. Делать выводы удается 7 участникам (70 %).

Таким образом, на основе проведенного опытного обучения можно сделать вывод о том, что успешно решены все поставленные задачи, разработанная технология подготовки учащихся эффективна и может быть внедрена в процесс обучения.

Выводы по главе 2

Анализ современных УМК (EnjoyEnglish 11, SpotlightEnglish 11, StarlightEnglish 11, SolutionsUpper-Intermediate) показал, что учебники предлагают хороший выбор упражнений на развитие письменной речи, однако, ориентированных на подготовку к разделу «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку крайне мало. Нет четкой системы подготовки к выполнению экзаменационных заданий, стратегий подготовки, а в целом и технологии подготовки к экзамену.

Предложенная технология подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» описывает планируемый результат, выраженный в диагностируемых целях (знать, уметь, владеть); этапы осуществления педагогического процесса; средства, методы, инструменты для осуществления педагогического процесса; критерии и методы определения результатов технологического замысла.

Для подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку разработан комплекс упражнений, размещенный на двух веб-сайтах: <https://aleksvavilin.wixsite.com/comeonwrite-letter> (задание 39 - написание письма) и <https://aleksvavilin.wixsite.com/comeonwrite-essay> (задание 40 - развернутое письменное высказывание). Упражнения представлены разными типами и предполагают их поэтапное выполнение. Для выполнения задания 39 упражнения выполняются на 8 этапах, для выполнения задания 40

адаптирована трехфазная система обучения написания развернутого письменного высказывания.

Предложенная технология подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» была апробирована в ходе педагогической практики. Опытное обучение осуществлялась на базе МАО СОШ №77 с углубленным изучением английского языка г. Пермь в 2017-2018 учебном году с учащимися 10 класса. В обучении приняло участие 10 человек. В ходе опытного обучения было проведено анкетирование, входной контроль в виде написания первых работ, анализ их результатов, сравнение результатов входного и итогового контроля. Анализ результатов опытного обучения показал, что разработанная технология подготовки учащихся эффективна и может быть внедрена в процесс обучения.

Заключение

В данной работе было раскрыто понятие «контроль», его функции, виды и место в системе обучения. Контроль предоставляет учителю возможность проанализировать результаты работы обучающихся, так как собранные данные позволяют проверить действенность методики или внести в нее изменения. Для учащихся место контроля в равной степени важно, так как часто контроль повышает мотивацию в обучении, и указывает на то, над чем нужно поработать в улучшении результата.

Уже более десяти лет формой итогового контроля в России является единый государственный экзамен, который проводится по 14 образовательным предметам, в том числе по английскому языку. На основе анализа типичных ошибок, совершаемых участниками ЕГЭ, учеными Федерального института педагогических измерений был сделан вывод, что рецептивные навыки развиты у учащихся в разы хуже, чем продуктивные. В рамках настоящего исследования мы выяснили причину данной проблемы: в современных УМК отсутствует определенная система в подготовке учащихся к выполнению раздела «Письмо».

Согласно поставленной цели исследования обобщены теоретические основы контроля умений продуктивных умений письма и предпринята попытка разработать технологию подготовки старшеклассников к выполнению раздела. Разработанная технология описывает планируемый

результат, этапы работы, средства обучения, которые в данном случае включают комплекс упражнений, электронное учебное пособие, интернет-сервисы, а также диагностический инструментарий, представленный в виде критериальных карт оценивания и чек-листов.

В ходе работы было проведено входное анкетирование, собраны первичные письменные работы, результаты которых были проанализированы и обобщены в виде диаграмм.

В течение шести недель было проведено опытное обучение с внедрением комплекса упражнений, который по итогам улучшил результаты старшеклассников при выполнении заданий 39 и 40 (результаты представлены в таблицах 3, 4, второй главы). После завершения опытного обучения и анализа итоговых письменных работ можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи опытного обучения были решены успешно, разработанная технология подготовки учащихся результативна и может быть введена в процесс обучения.

В перспективе планируется дальнейшая работа с разработанной технологией: комплекс упражнений планируется адаптировать под другие темы, предложенные в УМК с целью системной подготовки учащихся к выполнению раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. - М.: Центр тестирования, 2006. - 152 с.
2. Агеева Г.Х. Формирование навыков создания вторичных текстов на материале аутентичной информации Интернета // АЯШ. – 2017. – №2. – с. 24-29
3. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. - М.: Просвещение, 2009. – 244 с.
4. Баранова К.М. Звездный английский:учеб. дляобщеобраз. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ.яз. - М.: Просвещение, 2011. – 200 с.
5. Биболетова М.З. Английский язык: английский с удовольствием. Учебник для 11 кл. общеобраз. Учрежд.–Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.
6. БольшаковаА.В. и др. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. Часть 1. — Под общ. ред. Н.В. Языковой. — М.: 2007. — 353 с.
7. Вербицкая М.В. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Английский язык. – М.: Просвещение, 2017. – 289 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа:метод, пособие. - М.: Айрис- пресс, 2004. - 240 с.
9. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус.яз., 1993. – 371 с.

10. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.
11. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 279 с.
12. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 2011 г. – 248 с
13. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие. - М.: Логос, 2007. - 368с.
14. Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. – М.: ИНТУИТ. 2-е издание, исправленное, 2016. – 98с.
15. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А.. Современные средства оценивания результатов обучения. – Кемерово: учебное пособие. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010 – 204 с.
16. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989. – 123 с.
17. Крокер Л. , Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов. - М.: Логос, 2010. - 668 с.
18. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Народное образование, 2000.- 352 с
19. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Берлин: Директ-медиа, 2015. - 624 с.
20. Мишаткина Е. Н., Шевченко О. В. Подготовка аргументов к написанию эссе в формате ЕГЭ // Английский язык. Все для учителя! –2017. - №6. – с. 10-14
21. Мишукова Е.В. Единый государственный экзамен. Идея, сущность, принципы. [электронный ресурс] URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t19_141.htm

(дата обращения 28 декабря 2017 года)

22. Мосенцев А. Ю. Разработка комплекса программ контроля знаний по конкретной теме. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 139 с.
23. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-ое, исправленное и дополненное. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. 194 с.
24. Полтавец О.В., Смирнова И.В. Использование ИКТ при формировании умений написания личного письма в рамках подготовки к ЕГЭ // АЯШ. – 2016. - №3. – с. 14 - 26
25. Полухина Н.С. Преимущества и способы использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе самостоятельного изучения английского языка. // Сообщество учителей английского языка.– 2015. - №5. - [электронный ресурс]URL:<http://tea4er.ru/home/volume7/3721-2015-04-06-15-27-00> (дата обращения:сентябрь, 2017)
26. Попов А. М.Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). – Омск: Омский Государственный университет, 2008. - 608с.
27. Прохорова С.Б. Методика обучения написанию рассказа (повествования) в 10-11 классах общеобразовательной школы (на примере английского языка) // ИЯШ. – 2017. - №2. – с. 18-24
28. Рабинович П. Д., Квашнин А. Ю. Практикум по системам оперативного контроля знаний: учебно-методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 123 с.
29. Самылкина Н. Н.Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 175с.
30. Соловова Е.Н. Развитие системы итогового контроля по иностранным языкам: ЕГЭ или традиционный экзамен //Новые образовательные программы МГУ и школьное образование, 2011. – с. 133 – 135.
31. Ткачук Г.Д. Использование чтения в качестве средства подготовки учащихся к созданию развернутого письменного высказывания с

элементами рассуждения //ИЯШ. – 2016. - №7. – с. 40-44.

32. Федоров А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания: сборник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 134 с.
33. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. –Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.
34. Хотунцева Е.А. Russian State Exam. – 1-е изд. – М.: ЗАО «РЕЛОД», 2015. – 150 с.
35. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2004. — 541 с
36. Чернявская А.П. Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – Ярославль: издательство ЯГПУ, 2008 – 98 с.
37. Шамова Т.И., Белова С.Н. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
38. Bob Hastings, Marta Uminska, Dominika Chandker. Longman Exam Accelerator. – Pearson, 2012. - 175 p.
39. Heaton J.B. Writing English Language tests. New Edition. Series: "Longman Handbooks for Language Teachers. - London & New York: Longman Pub Group, 1990. - 192 p.
40. Oxford Writing Tutor: Oxford University Press, 2015. – 36 p.
41. Rimmer W., Vinogradova S. Exam Success: Cambridge University Press, 2013. – 289 p.

Интернет-источники

42. <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 20 декабря 2017 г.)
43. <http://ege.edu.ru/ru/> (дата обращения 18 декабря 2017 г.)
44. <https://en-ege.sdamgia.ru/> (дата обращения 13 ноября 2017 г.)
45. <https://5-ege.ru/> (дата обращения 10 ноября 2017 г.)

46. http://www.teenink.com/hot_topics/what_matters/article/681613/Should-Parents-Create-Designer (дата обращения 14 ноября 2017 г.)

Нормативно-правовые документы

47. Федеральный закон № 17-ФЗ от 09.02.2007 о введении ЕГЭ
48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года)
49. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку
50. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутом ответом. ФИПИ.
51. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ: Английский язык. ФИПИ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Форма входного анкетирования

Writing a personal letter

Answer the following questions:

1. What is the style of a letter to a pen-friend?
2. How much time are you given to write a letter?
3. Can you put the following parts of the letter into the correct order (1 - ..., 2 - ..., 3- ... etc)?
Date, ending the letter, main body (answering the questions), address, greeting, thanking for the previous letter and reference to the previous contact, signature, complementary close.
4. How many words are there in a letter to a pen-friend?
5. How many questions *from your pen-friend* do you need to answer?
6. How many questions do you need to ask your pen-friend?
7. How will you answer the questions: *Have you got any family traditions? What do you like doing together? What are your family's favourite pastimes?*
8. What questions will you ask, if your pen-friend writes:
I was punished last week by my parents...

Writing an essay

Put near the statement



if the statement is right if you don't know if it is wrong



1. The style of the opinion essay is formal. _____
2. I need to write 100-140 words. _____
3. There are 5 paragraphs in the opinion essay. _____
4. The essay plan is as following: _____
- Introduction
- Expressing personal opinion with 2-3 reasons
- Expressing an opposing opinion with 1-2 reasons

- Conclusion

5. It's normal if I write *can't*, *it's* (short forms) _____
in the essay.

AND...How would you begin the essay, if you had a topic *Nowadays parents put too much pressure on their children to succeed*”?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ответы входного анкетирования учащихся старших классов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Первичные письменные работы участников опытного обучения

Написание личного письма (задание 39)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Первичные письменные работы участников опытного обучения

**Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения
(задание 40)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Итоговые письменные работы участников опытного обучения

Написание личного письма (задание 39)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Итоговые письменные работы участников опытного обучения

Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения (задание 40)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Чек-листы для задания 39 (написание письма)

Чек-лист для упражнения

Answer the following questions to analyze the letter

1. Is there a required number of words?
2. Have three question been answered?
 - a) *Could you tell me what electronic devices are the most popular in your country?*
 - b) *How often do people use them?*
 - c) *Do you agree that the best of all is a mobile phone? Why or why not?*
3. Are there three questions about a friend? Comment on them.
4. Have the rules of politeness been observed?
5. Is the style informal?

Make improvements of the letter.

Чек-лист для последующих письменных работ:

1. Content:

- 1) How many words are there in the letter? ____
- 2) Have the following questions been answered?
 - Question 1 ____
 - Question 2 ____
 - Question 3 ____
- 3) Are there 3 questions asked? ____

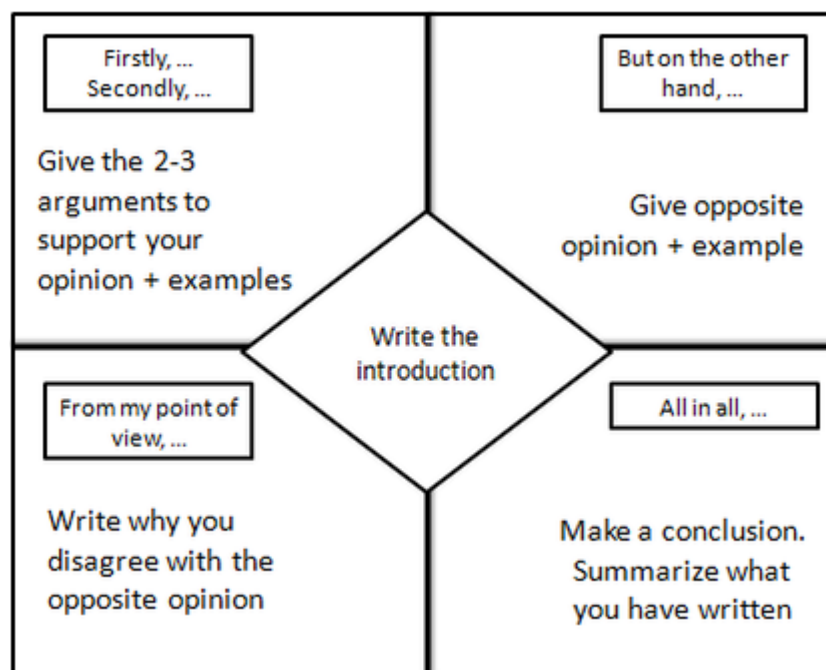
2. Organisation:

- 1) Is the letter written logically? ____
- 2) Are the linking words used in a proper way? ____
- 3) Is the letter divided into paragraphs? ____
- 4) Are the date and the address written correctly? ____
- 5) Are the salutation, ending the letter, ____

- | | |
|---|---|
| 4) Have the rules of politeness been observed? ____ | signing off and signature written on separate lines? ____ |
| 5) Is the style formal/informal? | |

Решение коммуникативной задачи	+	-
Ответ на первый вопрос друга дан ()		
Ответ на второй вопрос друга дан ()		
Ответ на третий вопрос друга дан ()		
Три вопроса другу заданы ()		
Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты		
Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем.		
Объем высказывания (количество слов – 90-154)		
Организация текста		
Логичность		
Деление на абзацы		
Использование средств логической связи		
Обращение на отдельной строке		
Завершающая фраза на отдельной строке		
Подпись на отдельной строке		
Адрес автора в правом верхнем углу		
Дата под адресом		

Чек-листы для задания 40 (написание развернутого высказывания)



Решение коммуникативной задачи	+	-
Вступление – постановка проблемы		
Мнение автора с 2-3 аргументами		
Противоположная точка зрения с 1-2 аргументами		
Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)		
Заключение с подтверждением позиции автора		
Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль		
Объем высказывания (количество слов – 180-275)		
Организация текста		
Логичность		
Деление на абзацы		
Использование средств логической связи		

Фотографии веб-сайта, на котором размещен комплекс упражнений

Написание личного письма

<https://aleksvavilin.wixsite.com/comeonwrite-letter>

Стартовая страница веб-сайта, на котором размещен комплекс упражнений при подготовке учащихся старших классов к выполнению задания 39 – написание личного письма, – выглядит следующим образом:

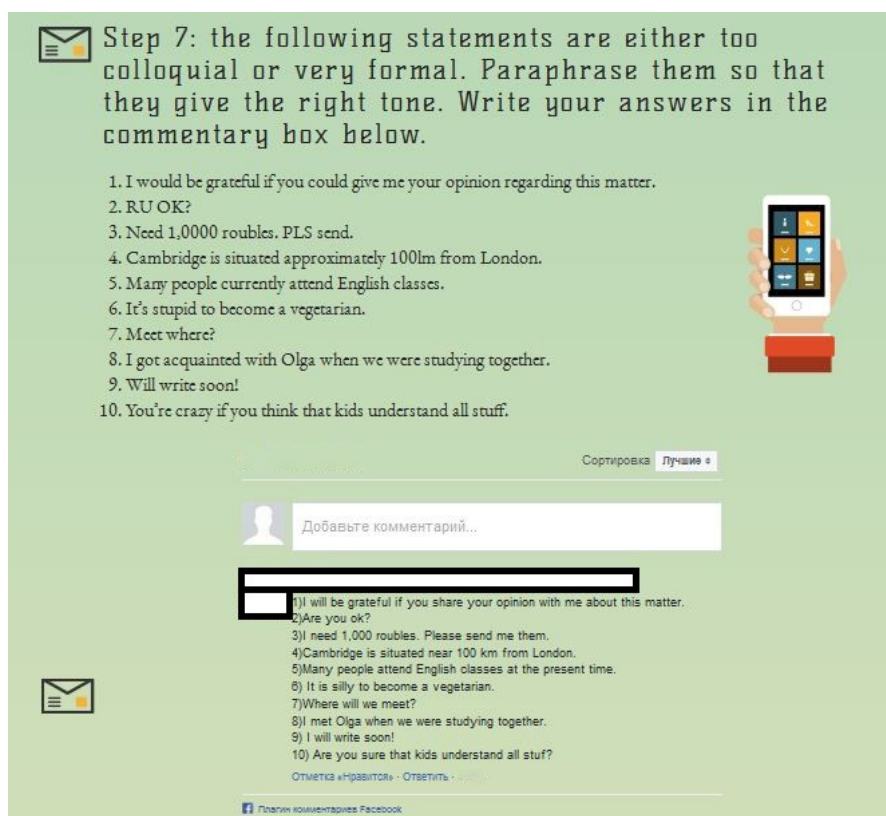


Нажав на кнопку «Открытый банк заданий», в отдельном окне Интернет-браузера открывается сайт ФИПИ с разделом «Открытый банк заданий». Есть две кнопки с ссылками на словарь Оксфорда (кнопка «OxfordDictionary») и онлайн-словарь синонимов английского языка (кнопка «DictionaryofSynonyms»). Кнопка «Критерии оценивания» открывает документ формата Word, в котором критерии представлены на русском языке. В случае, если у учащихся возникают трудности или вопросы, на сайт добавлена кнопка «Contactyourteacher» для связи с учителем по электронной почте.

Упражнение №3 представлено в виде приложения Web 2.0 Learning Apps (<https://learningapps.org/display?v=pjdtjh90a18>)



На сайте есть форум в виде комментариев социальной сети Facebook. Учащиеся пишут туда ответы на задания, комментируют и проверяют работы своих одноклассников (упражнение 7):



Фотографии веб-сайта, на котором размещен комплекс упражнений

**Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения
(задание 40)**

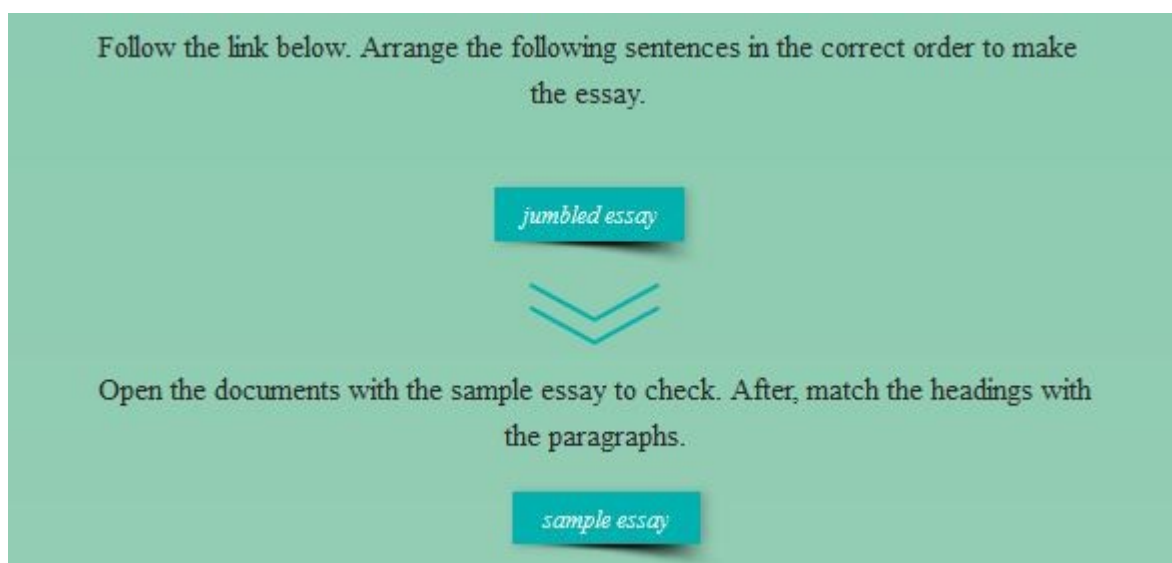
Стартовая страница веб-сайта, на котором размещен комплекс упражнений при подготовке учащихся старших классов к выполнению задания 40 – написание развернутого высказывания, – выглядит следующим образом:



Нажав на кнопку «Открытый банк заданий», в отдельном окне Интернет-браузера открывается сайт ФИПИ с разделом «Открытый банк заданий». Есть две кнопки со ссылками на словарь Оксфорда (кнопка «OxfordDictionary») и онлайн-словарь синонимов английского языка (кнопка «DictionaryofSynonyms»). Кнопка «Критерии оценивания» открывает документ формата Word, в котором критерии представлены на русском языке. В случае, если у учащихся возникают трудности или вопросы, на сайт

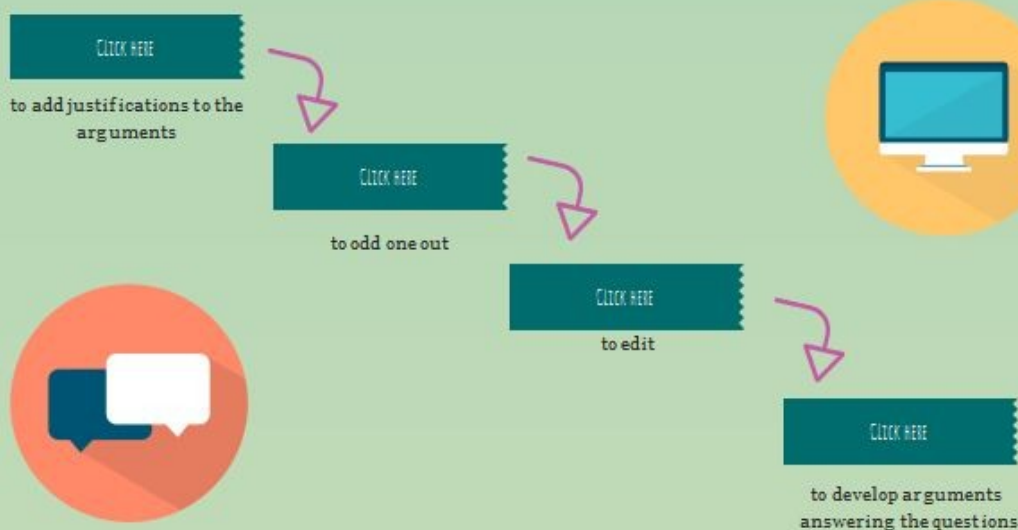
добавлена кнопка «Contactyourteacher» для связи с учителем по электронной почте.

Технология подготовки к выполнению задания 40 была поделена на три фазы. Первая фаза, этапы работы над которой описаны в разделе 2.2, представлена на сайте следующим образом:



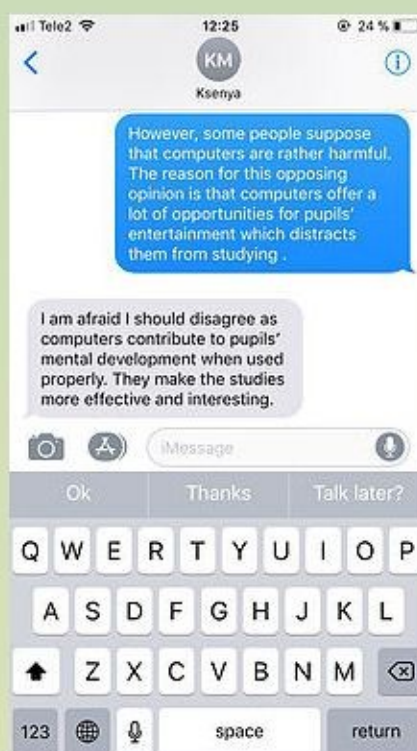
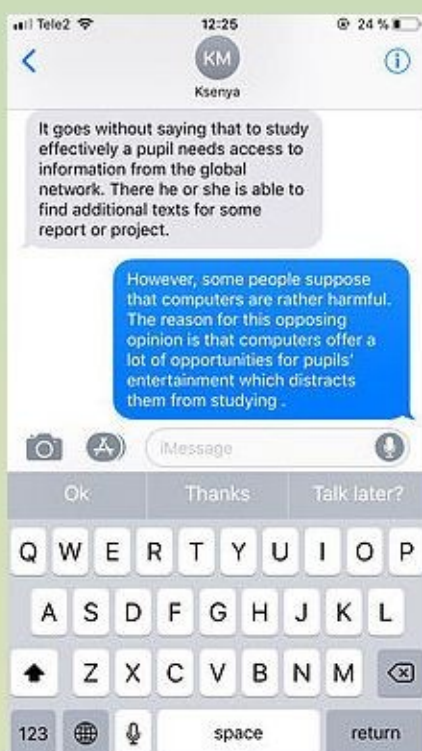
На второй фазе учащиеся работают непосредственно над поставленной темой, выполняя упражнения разных типов. Упражнения №5, 6, 7, 9 представлены следующим образом:

After the introduction here comes your personal opinion with 2-3 reasons for your opinion (Paragraph 2)



На сайте представлены не только упражнения, но и образцы написания аргументов «против»:

In paragraph 4 write why you do not agree with the opposing opinion



Здесь же представлена теоретическая опора для написания вступления:

In the introduction you should state the problem: don't rewrite the statement! Paraphrase!
Here are some tips that will help you to make the introduction interesting:

replace all the words possible with close synonyms

- * difficult - challenging, hard
- * problem - issue, obstacle
- * to think - consider, believe, suppose



replace a word with a phrase or a phrase with a word

- * to decide - to make a decision
- * to increase - to become greater



restructure your sentence

* Many people think that the computer is one of the most useful inventions of the 20th century - There is an opinion that one of the most necessary things invented in the last century was a computer.

Упражнение №11 представлено в виде приложения Web 2.0 LearningApps (<https://learningapps.org/display?v=p4zwwfowmj18>):

