

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра методики преподавания иностранных языков

Выпускная квалификационная работа

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

Работу выполнил

студент группы 741

направления 44.03.01

«Педагогическое образование»,

профиль «Иностранный язык»,

Сагидуллин Эмиль Илнурович

_____ (подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

Безукладников Константин Эдуардович

(подпись)

«__» _____ 2018

Руководитель -

кандидат педагогических

наук, доцент кафедры методики

преподавания иностранных языков

Нельзина Елена Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

Содержание

Введение	3
Глава 1. Развитие универсальных учебных действий в основной школе	
Параграф 1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся основной школы.....	5
Параграф 1.2 Понятие учебной деятельности и её компоненты.....	8
Параграф 1.3 Особенности учения в подростковом возрасте.....	11
Параграф 1.4 Универсальные учебные действия.....	15
Параграф 1.5 Регулятивные учебные действия.....	18
Выводы.....	22
Глава 2. Формирование умения целеполагания	
Параграф 2.1 Теоретическое обоснование по формированию умения целеполагания.....	24
Параграф 2.2 Формирование умения целеполагания на уроке английского языка в 7 классе.....	41
Выводы.....	58
Заключение.....	60
Библиографический список	

Введение

Учебная деятельность ориентирована на достижение определенных целей. Как правило, задачей учителя было планирование выполнения цели, но сейчас согласно новым стандартам учитель должен научить обучающихся ставить цели. Выпускники школ должны обладать умением целеполагания, потому что цель выступает как системообразующий фактор, без которого невозможно непрерывное образование. Чтобы выработать данное действие у учащихся 7 класса, необходимо изучить психологическую характеристику данной возрастной группы, их особенности учения, какие концепции лежат в основе развития УУД, из чего состоит целеполагание. Учителя сталкиваются с проблемой развития умения постановки цели у учащихся, поскольку последние не осознают цель изучения английского языка, значение определенного задания на уроке. Однако непонимание цели – не единственная причина, из-за которой формирование умения затруднено. Чтобы поставить цели, учащиеся должны сознательно воздействовать на самих себя, намерено изменять своё психическое состояние. Другими словами, обучаемым следует осуществлять саморегуляцию. Развитая саморегуляция переходит в другое качество именуемое как самоэффективность. Учителю необходимо знать и применять механизмы саморегуляции, поскольку за счет последней происходит становление субъектности учебной деятельности. Более того, важно понимать функции целеполагания, характеристики успешной постановки цели, что указывает на сформированность данного действия. Добавим, что выстраивать стратегию работы невозможно без проведения опроса, без применения конкретных приемов. Целеполагание помогает осознанно осваивать язык. Без осознания цели того или иного задания, своих трудностей овладение иноязычной коммуникативной компетенцией представляется сложным.

Все вышесказанное указывает на **актуальность** проблемы формирования умения целеполагания.

Объектом исследования является обучение английскому языку.

Предмет исследования составляет умение целеполагания на уроке английского языка.

Цель исследования – подобрать приемы по формированию умения целеполагания в 7 классе на уроке английского языка по учебнику Rainbow.

Методы: анализ и синтез, обобщение, анкетный опрос, моделирование.

Практическая значимость усматривается в применении и разработке приемов по формированию умения целеполагания.

Задачи исследования:

1. На основе изученной литературы:

- Рассмотреть психологическую характеристику учащихся основной школы.
- Раскрыть понятие учебная деятельность и обозначить её компоненты.
- Рассмотреть особенности учебной деятельности учащихся основной школы.
- Привести теоретическое обоснование формирования умения целеполагания.

2. На основе анализа УМК Rainbow:

- Подобрать приемы по формированию умения целеполагания.
- Разработать анкету для исследования и проанализировать её.

3. Апробировать приемы, разработанные на основе УМК Rainbow в период педагогической практики в 7 классе.

Глава 1. Развитие универсальных учебных действий в основной школе

1.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся основной школы

Раздел психологии, который изучает развитие психических функций человека в течение его жизни называется возрастной психологией. Согласно периодизации одного из ведущих психологов, Д.Б. Эльконина, в группу учащихся основной школы относят подростков от 11 до 15 лет. Данный промежуток времени принято считать подростковым периодом. Подростковый период – это завершение детства и переход от детства к взрослости. В сравнении между взрослыми и с младшими детьми, подросток склонен считать себя скорее взрослым, чем ребенком. Чувство взрослости в подростке формирует в нем желание, чтобы окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Кроме независимости к основным психологическим потребностям подростка добавляется и общение со сверстниками. Психическое развитие в подростковом возрасте ведёт к выходу ребенка на новую социальную позицию, связанную с нахождением себя в обществе [18, с. 242-243].

Подростковый период обладает следующими свойствами: асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Исследовав эти свойства, психологи выделили 2 вида неравномерности развития: интериндивидуальная и интраиндивидуальная. Первый вид указывает на асинхронность развития сторон психики. Интраиндивидуальный вид отмечает несоответствие между уровнями развития интеллектуальной стороны и произвольности. Например, первое достигает высокого уровня, но второе остается на относительно невысоком уровне [18, с. 245].

Целостное изменение личности ребенка, которое последовательно возникает во время смены возрастных периодов, Выготский Л.С. называл

возрастным кризисом. Он обусловлен появлением основных новообразований, которые разрушают одну социальную ситуацию развития и создают другую адекватной новому психологическому облику ребенка. Новообразования в психике ведут к смене ведущего типа деятельности. Как изменяется психика подростка? Учебная деятельность остается актуальной, но играет менее важную роль. По мнению Д.Б. Эльконина, главным становится коммуникация со сверстниками. Существует динамика мотивов общения: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет); мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)[18, с. 245-246].

Взаимодействие со сверстниками позволяет подросткам осознать самые разные особенности человеческих отношений, реализуя стремление к глубокому взаимопониманию и постигая моральные нормы и ценности. Набирая опыт, подросток получает новообразование в психике – самосознание. Наряду с этим познавательные интересы подростка увеличиваются, а интеллектуальные процессы приобретают более качественный характер. Нет единой точки зрения, что именно совершенствуется в интеллектуальной сфере. С точки зрения западной психологии, развитие ведёт к переходу к формально-логическим операциям. Отечественные психологи в рамках системно-функционального подхода склонны считать, что в подростковом возрасте центральной функцией является развитие мышления, функция образования понятий. Влияние обучения, усвоение знаний и основ наук преобразуют высшие психические функции в хорошо организованные, произвольно управляемые процессы [18, с. 256].

Восприятие приобретает такие качества как избирательность и целенаправленность. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения

и переключения. Память внутренне опосредована логическими операциями, запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер. Увеличивается объем памяти, избирательность и точность мнемической деятельности. Постепенно перестраиваются процессы мышления – оперирование конкретными представлениями сменяется теоретическим мышлением. Теоретическое дискурсивное мышление строится на умение оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому. В связи с развитием самостоятельного мышления, переходом к инициативной познавательной активности усиливается индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности. Расширение познавательных процессов ведет к развитию интересов подростка, которые Л.С.Выготский назвал доминантами. Он выделил следующие:

- **Эгоцентрическая.** Другими словами, интерес к собственной личности.
- **Дали.** Подросток отдаёт большую субъективную значимость отдаленным событиям, чем текущим и ближайшим.
- **Усилия.** Подросток проявляет тягу к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию. Это может проявляться и в негативных формах. Например: в упрямстве, хулиганстве.

Поведение подростка дезорганизует отсутствие или слабость воли. Предотвратить эту проблему способны важные жизненные цели, выходящие за пределы сиюминутных дел и развлечений[18, с. 252-255].

1.2 Понятие учебной деятельности и её компоненты

В этом параграфе мы приведем определение термину учебная деятельность, и перечислим, из каких элементов она состоит. Согласно Зимней И.А., учебная деятельность - это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [12, с. 193]. По мнению Д.Б. Эльконина, учебная деятельность — это деятельность, содержание которой подразумевает овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий [19, с. 363]. Учебная деятельность имеет свою структуру. Д. Б. Эльконин указывал на следующие компоненты:

Мотивация. Учебно-познавательные мотивы — это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, к процессу деятельности. Из этого следует, что мотив есть отправная точка в обучении.

Учебная задача. Выполняя ту или иную задачу, учащийся овладевает общими способами действий. В процессе работы и решения детям представляется возможным открыть пути выполнения задач.

Учебные операции. Они входят в состав способа действия операций и учебных задач. В данной структуре учебная операция играет главную роль. Ученик, получив полную ориентировку в составе операций, выполняет операции в материальной форме под контролем учителя.

Контроль. Первоначально учитель осуществляет контроль учебной деятельности. Постепенно ученики научаются контролировать самих себя. Овладение учебной деятельностью считается затрудненным в том случае, если самоконтроль слабо сформирован. Развитие данного умения есть

важнейшая педагогическая задача. Ребенку нужен пооперационный контроль над процессом учебной деятельности.

Оценка. В ходе оценивания ребенку следует давать 2 оценки своей работе. *Общая оценка* или верно сделанное задание. *Оценка своих действий* или в какой степени он владеет способом решения, что требует дальнейшей работы[23].

Согласно Д.Б. Эльконину, основной и очень важной единицей учебной деятельности является учебная задача. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результаты состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект [19, с. 159]. Таким образом, усвоение и овладение способами действий напрямую зависит от выполнения учебной задачи. Способ действия, по мнению Д.Б. Эльконина, представляет собой «конкретное действие с материалом, заключающееся в его расчленении, которое определяет все последующие отдельные приемы и этапность их осуществления» [19, с. 216]. Основным элементом учебной задачи является цель, содержанием которой служит способ действия.

О.Б. Елишева приводит следующее определение термину учебная задача. Это обобщенная цель деятельности, поставленная (сформулированная) перед учащимися в виде обобщенного учебного задания, выполняя которое учащиеся овладевают соответствующими знаниями и умениями и развивают свои личностные качества, направленные на «умение учиться», т.е. достигают поставленной цели» [9, с. 32]. Учебная задача включается в цель урока, который состоит из трёх связанных задач: развивающая, воспитательная и образовательная. Первая связана с психическими функциями, следовательно, направлена на формирование внимания, восприятия, памяти, представления и воображения, мышления, мировоззрения. Вторая играет роль в выработке толерантного отношения к

культуре изучаемого языка, к мнению собеседника или собеседников, к культуре общения. Последняя задача связана с развитием речевых навыков и умений.

1.3 Особенности учения в подростковом возрасте

Основным видом деятельности для подростка является учение и от того, насколько оно успешно, зависит психическое развитие подростка. В учебной деятельности подростка встречаются как трудности и противоречия, так и свои преимущества. Одним из достоинств можно выделить готовность подростка ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Привлекают внимание самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Важно отметить, что, несмотря на желание эту готовность реализовать, подростку ещё сложно осуществить свое желание, поскольку он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. В этом случае задачей учителя становится обучение этим способам, поддерживать интерес к учению. Сталкиваясь с новым предметом, подросток эмоционально реагирует на него. Нередко у некоторых снижается интерес к нему и к школе. Другими словами, согласно А.Н.Леонтьеву происходит «внутренний отход от школы». Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни[22]. Как следствие, встречается снижение успеваемости, интереса к учению. Причины этого явления:

- школа привлекает не столько учебной деятельностью, сколько возможностью общения со сверстниками;
- расширяется круг источников информации, жизненных связей;
- новые требования в средней школе - появление новых учителей, возрастают требования к самостоятельности в учебной деятельности;
- в результате актуализации профессионального выбора подросток разделяет учебные предметы на "важные и неважные".

Дифференциация предметов на интересные и неинтересные происходит на основе отношения подростка к обучению, на которое влияет личности учителя. Особую ценность для учеников представляют такие качества учителя как эрудированность, доброжелательность, тактичность, умение организовать работу учащихся. Учение для подростка приобретает личностное содержание, и порой появляются элементы самообразования. Например:

- содержание учения расширяется, выходит за пределы школьной программы по собственной инициативе подростка.

- появляются мотивы профессиональной подготовки, недовольство собственными знаниями; мотивы долга, ответственности и престижа без связи с познавательной мотивацией.

- овладение основами наук (математика, физика, химия) требует достаточного интеллектуального развития и самостоятельной учебной работы[22].

Следующие виды познавательных процессов: внимание, наблюдательность, теоретическое мышление, словесно-логическая память изменяются, развиваются и приближаются в своих параметрах до "взрослого" уровня. Это помогает подростку при решении сложных учебно-познавательных задач. Добавим, что на формирование мотивации обучения влияет удовлетворение доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка — познавательная. В случае ее удовлетворении у подростка формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительные отношения к учебным предметам. Возможность обогащения своих знаний, осознание сущности изучаемых явлений, установления причинно-следственных связей представляют собой позитивный стимул для подростка. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у

подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к предметам. При этом для них в равной степени имеет значение как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями[22].

Кроме познавательных интересов на положительное отношение подростков к учению действует и понимание значимости знаний. Для них очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний, и прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усилением роста самосознания современного подростка. Многие предметы ему нравятся, потому что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у них повышенный эмоциональный тонус, мотивацию к обучению и определяют их активное отношение к учению. Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам[22].

Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Оценка для него имеет различный смысл. В одних случаях оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей, в других - заслужить уважение учителя и родителей. Нередко же смысл оценки для него выступает в стремлении добиться успеха в учебном процессе и тем самым получить уверенность в своих умственных способностях и возможностях. Это связано с такой доминирующей потребностью возраста, как потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны. И в этом плане наибольшее значение имеет не только оценка деятельности учащегося и его умственных возможностей со стороны других, но и самооценка. Как

показывают исследования, именно в подростковом возрасте доминирующую роль начинает играть самооценка. Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга[22].

Таким образом, говоря об особенностях учебной деятельности подростка, важно отметить:

- усложнение содержания учебной программы значительно требует от учащихся большего времени и усилий;
- может наблюдаться снижение успеваемости, интереса к учению;
- учения начинает иметь личностное содержание, и как следствие появляются элементы самообразования[22].

1.4 Универсальные учебные действия.

При разработке программы развития УУД для основного общего образования были взяты за основу: 1) культурно-исторический, системно-деятельностный подходы, разрабатываемые в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., описывающие основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, развития, общую структуру учебной деятельности учащихся; 2) учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский) и периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б.Эльконин) [2, с.5].

Парадигма образования определяет главные цели образования и сущность его результатов. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана деятельностная парадигма, созданная в отечественной психологической и педагогической школах, декларирует, что целью образования является развитие личности учащегося через изучения универсальных способов познания и освоения мира. Важно отметить, что процесс учения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Развитие может быть социальным, личностным, познавательным и коммуникативным [2, с. 6-7].

Выделяют 4 блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. В блок *личностных* универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен не только спрашивать себя, какое значение и смысл

имеет для него учение, но и уметь находить ответ на свой вопрос. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации [2, с.8].

В блок *регулятивных* действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: *целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка*. Упоминают и элементы волевой саморегуляции как способности к активизации сил и энергии. В блоке *познавательных* универсальных действий выделяют общеучебные и логические действия. В число *общеучебных действий* входят: формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии жанру, теме и стилю речи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; выстраивание логической цепочки рассуждений, приведение доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование[2, с. 9].

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функций участников; умение разрешать конфликты, выявлять проблемы и принимать решение; умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли согласно задачам и условиям коммуникации, не нарушая грамматических и синтаксических норм родного языка [2, с. 10].

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка. Чтобы сформировать перечисленные выше умения, учителю необходимо:

в личностной сфере — помогать вырабатывать действие смыслообразования на основе развития мотивации и целеполагания учения; помогать развитию Я-концепции и самооценки; развитию морального сознания и ориентировать учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

в регулятивной сфере — создавать условия для целеполагания и построение жизненных планов во временной перспективе учащимися; помогать в планирование и организация деятельности; создать условия для адекватного самоконтроля и самооценивания;

в познавательной сфере— развивать исследовательские действия (поиск информации, исследование); создавать условия по переработке и структурирования информации учащимися; формировать элементы комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; помогать освоению общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления;

в коммуникативной сфере создать условия для осуществления межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, воздействие, аргументация и пр.); для осуществления совместной деятельности [2, с.11].

1.5 Регулятивные универсальные учебные действия

Словарь Ушакова дает следующую дефиницию слову **регулятивный** – регулирующий, определяющий направление, развитие чего-нибудь, вносящий порядок, плановость во что-нибудь[31]. Другими словами, регулятивные учебные действия – это способность планировать и регулировать свою деятельность. В группе регулятивных УУД выделяют 3 составляющих:

1. Целеполагание и построение жизненных планов на определенном временном промежутке.
2. Регуляция учебной деятельности.
3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. [2, с11]

Рассмотрим их более подробно.

1. В результате развития психики одним из новообразований подросткового возраста считается построение жизненных планов во временной перспективе. Становление способности к целеполаганию существенно влияет на ход развития подростка. Если на предыдущем возрастном этапе развитие осуществлялось в основном в форме воспитания и обучения, которое определялось внешне заданными целями, то в подростковом возрасте оно трансформируется в саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения. [24]

2. В связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные универсальные учебные действия получают качество саморегуляции. [24]

3. Саморегуляция психических состояний личности представляет собой сознательный процесс воздействия человека на самого себя, а именно в намеренном изменении своего психического состояния. Саморегуляция является системным образованием и обладает такими уровнями, как *физиологический, психофизиологический, психологический и*

социально-психологический [17, с. 164]. *Физиологический уровень*, включает в себя нейрофизиологические характеристики, морфологические и биохимические изменения, сдвиги физиологических функций. *Психофизиологический* уровень характеризуется вегетативными реакциями, изменениями психомоторики, сенсорики. На этом уровне происходит регуляция физиологических функций организма, самочувствия, состояния бодрствования и степени активности психических процессов. *Психологический* уровень имеет своей функцией регулирование различных сочетаний настроения, состояния напряженности, утомления, усталости или другими словами психических состояний. *Социально-психологический* уровень тесно связан с культурой, где происходит формирование человека в соответствии с социальными нормами, ценностями, системой личностных смыслов; личность через волевые усилия производит сознательное регулирование своего состояния. Все 4 уровня состоят в тесной связи друг с другом. Из этого можно сделать вывод, что изменение психического состояния личности на одном из уровней за счет саморегуляции обязательно приводит к изменению на другом, а в последующем и всей системы[4, с 16.].

Следует отметить, что регуляция психических состояний происходит за счет работы психологических механизмов. Психологический механизм – это закономерная связь психических явлений, функциональных способов, обеспечивающих саморегуляцию психических состояний подростка. В качестве основных механизмов выступают следующие: *физиологический*, под которым понимается настраивание организма и всех его систем к будущей деятельности; механизм *релаксации* – произвольное расслабление мускулатуры, вследствие которого снижается нервно-эмоциональное напряжение; *рефлексивный* – совокупность психических явлений, нацеленный на самопознание, переосмысление и преобразование личностью своего состояния; *мотивационный* – комплекс психофизиологических, психических и социальных предпосылок, который побуждает личность к

регуляции; *волевой* – специальное изменение и создание дополнительного смысла действия для преобразования психического состояния. Эти механизмы выступают в системе. Основным элементом данных механизмов является *рефлексивный*. Важно подчеркнуть, что у определенного уровня саморегуляции есть свой основной психологический механизм. Так, на *физиологическом* уровне это *физиологический* механизм, на *психофизиологическом* уровне – механизм *релаксации*, на *психологическом* уровне – *мотивационный*, на *социально-психологическом* уровне – *волевой* механизм. Ранее было указано, что базовым психологическим механизмом является рефлексия, так как именно она влияет на внутреннюю активность человека. На физиологическом и психофизиологическом уровнях рефлексивный механизм способствует осмыслению и самопознанию человеком своих психических состояний, самочувствия, ощущений организма, элементарных форм собственного поведения. На психологическом и социально-психологическом уровнях рефлексия помогает человеку осмыслить, проанализировать свое психическое состояние, подавить раздраженное, вялое настроение, снять ощущение напряженности, усталости и ориентировать себя на социальное поведение, деятельность[17, с.164]. Подчеркнём, что становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности. У подростков формируются самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная устойчивость к внешним воздействиям. Саморегуляция позволяет реализовать потенциал субъекта через целеполагание и новые виды деятельности и сотрудничество[2, с 135]. Под последним понимают взаимодействие ученика с учителем, сверстниками. Планируя свою работу с учениками, учителю следует ориентироваться на необходимость: 1) инициации внутренних мотивов учения школьника; 2) стимуляции самоорганизации и оказание учителем помощи в случае необходимости; 3) включения обучающихся в групповые формы работы[2, с140]. Однако становление саморегуляции и субъектности обучения невозможно без

действия оценки. Педагогу рекомендуется ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности; объективировать его изменения в учебной деятельности; формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности; оценивать по критериям, которые могут быть даны в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимся самостоятельно; вместе с учащимися анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение; уважать личность, доверять личности учащегося, и признавать индивидуальность ребёнка.

В конечном итоге развитая саморегуляция перетекает в самоэффективность. А.Бандура вводит данное понятие в социокогнитивной теории. Самоэффективность - это убеждение личности в своей возможности достичь ожидаемых результатов, которое складывается из когнитивного, мотивационного и аффективного аспектов[20].

Самоэффективность имеет следующие характеристики:

- 1) Уровень. Представление человека о своих возможностях по достижению цели.
- 2) Сила. Степень уверенности человека в своих силах и готовности к преодолению трудностей.
- 3) Широта. Перенос убеждений в своей самоэффективности из одной сферы в другую[2,с 136].

Саморегуляция, самоэффективность воспитывают самостоятельность, автономность личности, ответственность за свой выбор [2,с 141].

Выводы

В ходе своего развития подростки обретают новое место в системе общественных отношений. Стороны психики развиваются несинхронно. Толчком к изменениям является возрастной кризис, в ходе которого меняется ведущая деятельность, появляются некоторые новообразования в психике, а именно самосознание. Память теряет механический характер, объем памяти растёт, наблюдается становление теоретического мышления и уход от конкретного мышления, проявляются различия в интеллектуальной и познавательной сферах среди индивидов.

Термин учебная деятельность трактуется учеными по разному, но есть единство в том, что это овладение обобщенными способами действий. Учебная деятельность, как любая система, имеет свою структуру, в которой основную роль отводят учебной задаче, поскольку именно она влияет на усвоение способов действий. Задача входит в цель урока и делится на 3 составляющие.

Этап взросления в жизни подростка подводит его к желанию быть самостоятельным в учебной деятельности. Однако подростку трудно выстраивать познавательную деятельность самостоятельно. Из этого следует, что акцент должен быть на овладении новых форм учебной деятельности, умении организовать свою работу. Совершенствование познавательных процессов позволяет преодолевать трудности в учебном пути. Добавим, что на успешность учения влияет удовлетворение познавательных потребностей и осознание значимости знаний. Учение приобретает личностный смысл под влиянием самосознания личности.

План формирования УУД основывается на культурно-историческом, системно-деятельностном подходах и учении о структуре психологического возраста. Суть сводится к тому, что развитие личности осуществляется через деятельность, при которой овладевают универсальными способами познания

мира. Эти способы можно выделить в 4 блока УУД: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. В первом блоке целью является действия смыслообразования, нравственной ориентации. Во втором главными операциями считаются целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Познавательная сфера подразделяется на общеучебные и логические действия. Последний блок подразумевает способность обучающихся к взаимодействию с другими участниками. Педагогу рекомендуется создавать условия для выработки УУД.

Регулятивные УУД представляют собой трехкомпонентную структуру:

- 1) планирование цели в жизни, обучении;
- 2) контроль учебной деятельности;
- 3) саморегуляция на физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социально-психологическом. Регуляция осуществляется при помощи психологических механизмов, характерных для определенного уровня. Для физиологического физиологический, на психофизиологическом механизм релаксации, на психологическом мотивационный, на социально-психологическом волевой механизм. Стоит отметить, что главным механизмом для всей регуляции является рефлексивный, поскольку без осмысления своего состояния регуляция невозможна. Говоря об обучении важно адекватно оценивать свою деятельность, неудачи и уметь ставить перед собой задачи. Если человек с успехом реализует поведение, которое нужно для достижения результата, то он обладает качеством, введенным А.Бандурой, самоэффективности. Она обладает такими свойствами как уровень, широта, сила. Подводя итог, подчеркнем, что становление самостоятельности невозможно без саморегуляции, самоэффективности.

Глава 2. Формирование умения целеполагания

2.1 Теоретическое обоснование по формированию умения целеполагания

Деятельность, лишенная цели, является непродуктивной, поэтому бессмысленной. Работа человека, который самостоятельно не ставит себе цели, может управляться только извне. В случае необходимости самостоятельных действий его деятельность превращается в хаотичную, случайную. Последствия могут привести к потере ресурсов, времени или смысла своей жизни [21]. Из этого следует, что человеку необходимо обладать умением целеполагания. Ученые-философы, педагоги, психологи имеют различные подходы к пониманию сути целеполагания. В многочисленных трудах это действие выступает как: *вид деятельности, выбор, компонент (элемент), метод (средство), механизм, объект, основа, процесс, психическое явление, способность, творчество, фактор, функция*. (целее как многомерный феномен) По мнению Пейсахова Н.М., целеполагание - это процесс создания системы целей, их сопоставление и отбор предпочтительных целей. Для данного действия характерна взаимосвязь между его основными компонентами – целью, средством и результатом [15, с.34]. Один из словарей трактует данное понятие как способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата [29]. В педагогическом словаре Коджаспировой Г.М., понятие целеполагание рассматривается, как сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками [30]. В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- а) обоснование и выдвижение целей;
- б) определение путей их достижения;

в) проектирование ожидаемого результата [3, с. 27].

В данной работе мы рассматриваем целеполагание как деятельность по выявлению целей и задач субъектами, их предъявления друг другу, согласования и достижения.

В структуре способности к целеполаганию выделяют 3 блока: интеллектуальный, деятельностный и личностный. В интеллектуальный блок входят умственные действия субъекта целеполагания по анализу возможностей, прогнозированию, постановке целей, созданию образа желаемого результата, критериев достижения целей, выбору средств достижения, планирования, оценки достигнутого результата. Деятельностный блок подразумевает активность субъекта целеполагания, в достижении целей: принятие решений – компонент, подразумевающий готовность субъекта приступить от слов к делу; мотивация достижения, выражающая стремление достигнуть цели, волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, решительность. К личностному блоку относят характеристики субъекта целеполагания: самоуважение, уверенность, ответственность, самостоятельность, уровень притязаний, локус-контроля «я» [8, с.4].

Выделяют и структурные компоненты целеполагания:

- содержательный;
- мотивационный;
- деятельностно-операционный;
- рефлексивно-оценочный;
- эмоционально-волевой [3, с. 36].

По мнению Н.В. Артюхова основные функции целеполагания:

- ориентирующая;
- смыслообразующая;
- конструктивно-проективная;

- рефлексивно-оценочная [3, с. 39].

Для оценивания успешности школьников в освоении умения ставить цели выделены четыре уровня: низкий, средний, повышенный, высокий. Для определения уровней овладения целеполаганием определены следующие критерии:

- формулирование цели;
- принятие и удержание цели;
- учебные действия по реализации поставленной цели;
- анализ степени достижения цели;
- корректировка цели в процессе учебной деятельности.

Низкий уровень характеризуется отсутствием у ученика умения целеполагания; ученик слабо осознает поставленные цели, действует по прямому указанию учителя на то, какое задание нужно выполнить, испытывает трудности при анализе степени достижения целей. На *среднем* уровне освоения целеполагания отмечают такие умения у учащегося как воспринимать и удерживать цели, поставленные учителем, выполнять основные учебные действия под его руководством; с помощью учителя анализируется степень реализации целей, а при необходимости цели подвергаются корректировке. На *повышенном* уровне обучаемые способны формулировать цели посредством диалога с учителем; умеют удерживать поставленные цели в процессе обучения и осознанно выполнять соответствующие учебные действия; анализ степени достижения целей и их корректирование в случае необходимости происходит с учителем. О *высоком* уровне развития целеполагания свидетельствуют умения ученика самостоятельно ставить цели, осознанно выполнять необходимые учебные действия для достижения цели и анализировать степень их реализации, самостоятельно корректировать цели и свои действия [16 с.28-29].

А.К. Маркова считает, что способность целеполагания складывается из ряда умений:

- отбор целей;
- принятие и понимание целей;
- осознание и самостоятельная постановка целей;
- обоснованность выбора конкретной цели;
- определение достижимости цели;
- уточнение целей;
- определение ресурсов для достижения цели;
- реализация целей [8, с.34].

Что понимается под целью или педагогической целью? Под педагогической целью понимают: мысленное представление педагога и учащихся результатов их взаимодействия, в соответствии с которым соотносятся все остальные элементы педагогического процесса [13, с. 27]. Существуют определенные требования к формулированию цели. Они должны быть:

- напряженными;
- перспективными, смотрящими в завтра;
- жизненно необходимыми (общественно или субъективно значимыми);
- новыми (ранее не достигнутыми);
- осознанными;
- достижимыми, реалистичными;
- точными, конкретными, ясными;
- диагностичными, проверяемыми, измеримыми;
- пластичными (гибкими);
- ориентированными во времени (с четкими временными рамками);
- систематизированными и полными без избыточности;
- позитивными;

- экологичными (гуманными, полезными);
- в достижении зависящими от личности;
- вызывающими желание (готовность) преодолевать препятствия [10, с.113].

Среди большого количества характеристик цели психологи рассматривают пять важных оснований различения целей:

1. Трудность целей. Цели различаются по уровню трудности. На основе многочисленных исследований, проведенных как в лабораторных, так и в естественных условиях, была подтверждена устойчивая положительная связь между уровнем трудности выбираемой цели и успешностью деятельности. Это один из наиболее надежных и устойчивых результатов исследований, посвященных проблеме человеческой мотивации. Более трудные цели побуждают прилагать большие усилия, в свою очередь способствующие более высокому уровню достижений. Однако трудность выбираемых целей не всегда способствует успешности деятельности. Можно выделить две причины. Во-первых, при выполнении сложных заданий просто приложения определенных усилий может оказаться недостаточно для успеха, например, может потребоваться разработка и проверка новых путей решения. Во-вторых, сложные цели мотивируют до тех пор, пока человек контролирует средства достижения результата. Подводя итог, отметим, что постановка трудных, но достижимых целей влияет на продуктивность [7, с. 264-265].

2. Содержательное разнообразие целей. Цели различаются содержательно. Они могут быть направлены на развитие умений или демонстрацию уже сформированных умений. Более того, выделяют цели на основе вариантов регуляции: *экстернальная* регуляция выражена в желании получать награды, отметки, поощрения; *интернальная* регуляция, основанная на интересе к самой задаче, деятельности. Содержание целей обусловлено потребностями, желаниями и ценностями субъекта. Р. Райан и его коллеги

экспериментально доказали, что содержание целей субъекта складывается из его потребности[7, с. 266-267].

3. Конкретность целей. Цели различаются по тому, насколько специфичны критерии их достижения, то есть по специфичности или конкретности. Выделяются конкретные и абстрактные цели. В подавляющем большинстве исследования показывают, что специфические цели лучше способствуют успешной деятельности, чем неспецифические. Люди, которым советуют сделать максимум возможного без указания на то, чего конкретно от них ожидают, например, покажи все, на что ты способен, часто не имеют успех. Постановка трудных и конкретных целей способствует высоким достижениям. Стремление к этим целям сказывается на результатах деятельности субъекта лучшим образом, чем стремление к легким и неопределенным целям, например, делать что-то как можно лучше. Сочетание труднодостижимости целей с их конкретностью наилучший предиктор успешности деятельности субъекта. Следовательно, высказывание типа «Не важно, каким образом ты это сделаешь, но сделай как можно лучше» не мотивируют людей[7, с. 267-268].

4. Близость и дальность целей. Ближайшие цели или сочетание ближайших и отдаленных целей обычно больше мотивируют индивида на их достижение, чем только отдаленные долгосрочные цели. В отличие от отдаленных целей, ближайшие цели служат четким ориентиром для действий. Как правило, люди делят процесс достижения отдаленной цели на этапы и определяют более конкретные цели. В одном из исследований Бандуры и Шанка в школе на уроке математики было установлено, что разбивая долгосрочную цель на ближайшие цели, учащиеся сумели повысить интерес к математике и свою продуктивность. Однако существует ряд причин, которые ставят под сомнение однозначные преимущества постановки ближайших целей. Во-первых, чрезмерно жесткое планирование в отношении большого числа ближайших целей приводит к фрустрации и ощущению невозможности

саморегуляции. Во-вторых, если у человека изначально присутствует интерес и внутренняя мотивация к тому или иному виду деятельности, то его стимулируют в основном отдаленные, а не ближайшие цели. В третьих, люди склонны ориентироваться на будущее, а эта ориентация связана с желанием действовать для получения возможного будущего вознаграждения. Отметим, что важны и ближайшие, и отдаленные цели, но они выполняют разные функции[7, с. 268-269].

5. Цели, поставленные самостоятельно, и цели, навязанные другими людьми. Это пятый существенный параметр, по которому различаются цели субъекта деятельности. Большей мотивационной силой обладают цели, выделенные самим человеком, чем другими людьми. Очевидно, это связано с тем, что цели, поставленные самостоятельно, основаны на внутренней мотивации или интериоризированных формах внешней мотивации в отличие от целей, поставленных другими людьми, которые могут восприниматься как контроль и насилие, противостоящее воле субъекта. Человек сам лучше всего знает свои возможности относительно той или иной задачи, и поэтому он может установить себе оптимальную цель, повышающую мотивацию. Однако как показали Е. Локк и Дж. Лэтэм, навязанные человеку сложные цели также способны мотивировать, правда, если он привержен к ним. Поэтому важный механизм регуляции процесса постановки целей заключается в прояснении того, насколько индивид принимает намеченные цели. Если он их не принимает и они не представляют для него интереса, то он не будет стараться для их достижения[7, с. 269-271].

Эдвин Локк, один из ведущих ученых на Западе, в своей теории приводит следующие принципы, которых стоит придерживаться при постановке цели:

Ясность. Ясная, измеримая цель более достижима, чем та, которую недостаточно определили.

Сложность. Цель должна иметь определенный уровень сложности, чтобы мотивировать человека достичь результата.

Обязательность. Нужно приложить сознательное усилие, чтобы добиться цели. Ответственность возрастает в том случае, если обязательство известно всем.

Рефлексия. Если цель труднодостижима, то следует её облегчить, чтобы не утратить мотивацию.

Сложность задания. Если цель особенно сложна, важно иметь достаточное количество времени для её выполнения [26].

Рассматривая цель урока иностранного языка, стоит отметить, что это многокомпонентное явление, которое включает воспитательный, образовательный и развивающий аспекты. Как правило, очень важную роль играет образовательный аспект, который включает в себя: цель, ориентированную на содержание, определяющую круг вопросов, которые ученики усваивают к концу занятия, и имеющую объем фактической информации и специфическую деятельность, направленную на ее реализацию; цель, ориентированную на лингвистический компонент, который отражает языковые средства, необходимые для выражения содержания: вокабуляр, грамматические конструкции, языковые функции, языковые стратегии и специфические практики, направленные на их формирование и развитие [5, с.17]. Если говорить о цели изучения иностранного языка, то она заключается в формировании коммуникативной компетенции, под которой понимают способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в процессе взаимодействия с другими участниками общения, не нарушая языковые нормы и выбирая адекватное коммуникативное поведение. Обычно выделяют два вида цели: главная цель – проекция будущего результата, предвосхищаемый результат и подчиненная главной цель – подцель или

задача. Цель достигается через овладение четырьмя видами речевой деятельности: рецептивными – аудированием и чтением, продуктивными – говорением и письмом, а также связанными с ними тремя навыками – лексическим, фонетическим, грамматическим. Конкретной целью в речевых видах могут быть:

1) в говорении: умение осуществлять устное общение в стандартных ситуациях;

2) в письме: умение письменно оформить и передать различную информацию;

3) в чтении: умение понимать аутентичные тексты различных жанров с разной глубиной и точностью понимания в зависимости от поставленной задачи;

4) в аудировании: умение понимать аутентичные тексты на слух [14, с. 30-31].

Согласно ФГОС, обучаемые должны самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать новые задачи в познавательной деятельности, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата [1]. Уметь планировать свою деятельность – одна из сложных задач в учебной деятельности. Во многом это связано с тем, что традиционно цели и задачи ставит учитель, но не ученики. Очевидным становится противоречие требованию подготовить выпускника к непрерывному самообразованию. Задача учителя в том, чтобы создать условия, когда учащиеся могут спланировать свой результат. Таким образом, учитель должен учитывать уровень развития детей, их мотивы, особенности изучаемой темы. Ещё одной задачей учителя является составление анкеты или проведение опроса с той целью, чтобы знать, понимают ли учащиеся термин цель, зачем они учат иностранный язык, выполняют задания по аудированию, чтению, говорению, письму и зачем им нужна лексика,

грамматика, фонетика. Исходя из полученных эмпирических данных, учитель выстраивает тактику работы. Более того важно отметить, что в основном приемы целеполагания строятся на диалоге между учителем и учениками. Учитель должен быть толерантен, выслушивать все мнения и постоянно направлять учеников на активную мыслительную деятельность так, чтобы формировался мотив и потребность действия. Процесс целеполагания — это коллективное действие, каждый ученик — участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать своё мнение, зная, что его услышат и примут, учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным. Стоит подчеркнуть, что часто учащиеся ставят абстрактные и недостижимые цели, и в свою очередь учитель должен помогать конкретизировать цель и делать её достижимой. Одной из следующих проблем является формулирование результата своей домашней работы. К сожалению, работа учителя, как правило, ориентирована на работу с классом как с единообразным, «усредненным» учеником[3, с. 24]. Разумеется, желательный и полученный результат не всегда совпадают. На этапе рефлексии желательно провести беседу, узнать о проблеме каждого ученика и помочь каждому ученику сформулировать свое домашнее задание. Но как понять, что формулировка цели хорошая? Хорошая формулировка цели должна сообщать о том, что сможет делать обучаемый, описать процесс или результат исполнения соответствующих действий. То есть формулировка цели должна описывать желаемые действия обучаемых. По сути, ученические цели представляются системой учебных задач. Какие глаголы могут присутствовать в такой постановке целей? Укажем наиболее основные[3, с. 62-63].

Глаголы целеполагания,

описывающие состояние и исполнение.

СОСТОЯНИЕ

Знать...

Обладать...

Понимать...

Ценить...

Уметь...

Ознакомить

ИСПОЛНЕНИЕ

Выполнить...

Демонстрировать...

Написать...

Указать...

Перечислить...

Выбрать...

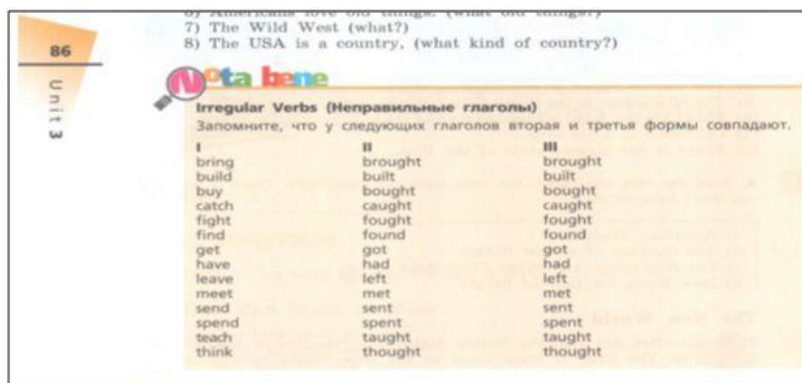
Выделить...

Неотъемлемым элементом постановки цели является рефлексия. Посредством **рефлексии** совершенные действия и полученный опыт подвержены анализу и критике. Учащиеся размышляют над своей учебной деятельностью и оценивают, что и как они уже выучили и как учатся сейчас. Это может происходить относительно конкретных учебных заданий или учебных действий. Рефлексия особенно эффективна, если она имеет место во время или непосредственно после выполнения конкретного учебного действия. Таким способом можно проанализировать не только результат работы, но и путь, который привел к этому результату. Многие изучающие язык заблуждаются в том, что важнее всего получить готовые знания, например, они осознают, сколько новых слов изучили, могут воспроизвести и употребить, но на самом деле важно проанализировать учебную деятельность и не ограничиваться запоминанием знаний. Немецкие ученые-методисты выделяют *когнитивный, метакогнитивный и аффективный* уровни рефлексии учебной деятельности. На когнитивном уровне обучающиеся

задают себе вопрос, что они могут уже говорить на иностранном языке, что уже знают и какова их следующая цель учебы? Речь идет о рефлексии полученных знаний и умений. Здесь отображается различное содержание учебных занятий, например, правила по грамматике, знание о том, что принимают за вежливость в культурном кругу изучаемого языка, умение вести телефонный разговор на иностранном языке или прочитать в интернете короткий текст на страноведческую тему. На метакогнитивном уровне учащийся анализирует, как он учится успешно, как развивается его изучение иностранного языка? На аффективном уровне происходит оценка ученика, как он учится с удовольствием? Если говорить точнее, то речь идёт о желании учить и учиться, о предпочтениях в учебной деятельности и мотивации изучения иностранного языка. Рефлексию можно осуществлять на различных этапах занятия и на различных уровнях, но следует отметить, что когнитивному уровню рефлексии в процессе обучения уделяется больше внимания. В процессе самостоятельного изучения необходимо обращаться одинаково ко всем уровням рефлексии, чтобы лучше узнать свой тип учащегося и достигать высоких результатов [6, с. 131-132].

Нами был проанализирован УМК «Rainbow» для 7 класса и на основе анализа было продумано, с помощью каких глаголов могут быть сформулированы цели.

Учащиеся должны освоить 3 формы глаголов. Цель, которую они ставили, звучит следующим образом: *знать* вторую и третью формы глаголов bring, build, buy, catch, fight, find, get, have, leave, meet, send, spend, teach, think.



Irregular Verbs (Неправильные глаголы)		
Запомните, что у следующих глаголов вторая и третья формы совпадают.		
I	II	III
bring	brought	brought
build	built	built
buy	bought	bought
catch	caught	caught
fight	fought	fought
find	found	found
get	got	got
have	had	had
leave	left	left
meet	met	met
send	sent	sent
spend	spent	spent
teach	taught	taught
think	thought	thought

Учащиеся должны понять разницу между **maybe** и **may be**. Цель поставлена следующим образом: *понимать* разницу между наречием **maybe** и сочетания модального глагола **may** с **be**.

Nota bene

Confusable Words (Слова, которые необходимо различать)

Обратите внимание на употребление наречия **maybe** (возможно) и сочетания модального глагола **may** с глаголом **be**:

Maybe he is in London now. — Возможно, он в Лондоне сейчас.
 He may be in London now. — Он может сейчас находиться в Лондоне.

Во втором случае **may** и **be** пишутся раздельно:

The Great Canyon may be one of the most beautiful places to visit.
 We may be in Washington next month.

Цели в десятом и первом заданиях звучат так: на основании контекста *уметь* выбирать **maybe** или **may be**; уметь понимать диалог между Настей и Джейн о её поездке в Вашингтон.

10 Choose the right variants to complete the sentences.

1) He (may be/maybe) interested in geography. 2) There were (may be/maybe) 15 people there. 3) (May be/Maybe) it will snow tonight. 4) Ann says she (may be/maybe) in Oxford next week. 5) Hundreds, (may be/maybe) thousands of tourists will arrive here in summer. 6) John (may be/maybe) fond of fishing, but I don't know anything about it. 7) (May be/Maybe) the weather will be warmer tomorrow, but (may be/maybe) not. 8) The place (may be/maybe) popular with tourists.

Step 3

DO IT TOGETHER

1 Listen to the dialogue, (43), and complete the sentences.

1) Washington, D.C. is ...
 a) Jane's native city
 b) the place where Jane goes to college
 c) the place that Jane's visiting

2) In Washington, D.C. Jane is staying ...
 a) at a hotel b) with friends c) in an old castle

3) Jane is going to see Washington, D.C. ...
 a) in the morning b) in the afternoon c) in the evening

4) Jane's going to see the White House and ...
 a) the Cathedral b) the Potomac River c) the Capitol

5) Jane is going to do the capital of the USA with ...
 a) her parents b) her father c) her friends

6) Jane is going to send Nastya some ...
 a) photos b) e-mails c) CDs

7) Nastya says she ...
 a) will come to Washington, D.C. next year
 b) will probably come to Washington, D.C. next year
 c) is not going to Washington, D.C. next year



Задание 7 направлено на запоминание мест на территории США. Цель: *обладать* знаниями о том, что такое the USA, China, Canada, Mexico, the Rocky Mountains, the Appalachian Mountains, the Grand Canyon, Death Valley, the Niagara Falls, the Great Plains, the Great Lakes, the Colorado, the Mississippi, Lake Badwater.

Обратите внимание на употребление наречия **maybe** (возможно) и сочетания модального глагола **may** с глаголом **be**:
 Maybe he is in London now. — Возможно, он в Лондоне сейчас.
 He may be in London now. — Он может сейчас находиться в Лондоне.
 Во втором случае **may** и **be** пишутся раздельно:
 The Great Canyon may be one of the most beautiful places to visit.
 We may be in Washington next month.

92
Unit 3

7 Remember the text and match the place names with their descriptions.

1) The USA	a) a chain of mountains in the east of the USA
2) China	b) the country that borders on the USA in the north
3) Canada	c) very large waterfalls on the border between Canada and the US
4) Mexico	d) a river that flows through some states and the Grand Canyon
5) The Rocky Mountains	e) the lake in Death Valley
6) The Appalachian Mountains	f) a country larger than the USA but smaller than Canada
7) The Grand Canyon	g) the chain of mountains in the west of the USA
8) Death Valley	h) the country that borders on the USA in the south
9) The Niagara Falls	i) a large territory of high land in the west and the central parts of the US
10) The Great Plains	j) the five big lakes in the north of the US
11) The Great Lakes	k) a very deep cut in the ground
12) The Colorado	l) the fourth largest country in the world
13) The Mississippi	m) the lowest and hottest place in North America
14) Lake Badwater	n) a mighty river that flows through the Great Plains

Работая в парах, ученики формулируют цель: *учитывать* мнение собеседника о том, насколько важно изучать иностранный язык и адекватно реагировать на него.

80
Unit 2

6 Speak about the way you work at your English outside the classroom.

- to prepare for the English classes regularly
- to learn new words
- to spend a lot of time on English exercises
- to try not to make mistakes
- to learn how to read words in transcription
- to use dictionaries
- to read newspapers in English
- to watch films in English
- to sing English songs
- to try to read English books

7 Work in pairs and talk about how important language learning is. You may use these ideas.

- to get information from English dictionaries and the Internet
- to learn about new discoveries in science fairly fast
- to be able to speak with foreigners from different countries of the world
- to have no language problems while travelling
- to use foreign language in your future career
- to find a lot of interesting facts
- to enjoy reading books by English and Americans writers
- to enjoy songs in English
- to be able to understand instructions in English

Цель второго задания: *продemonстрировать* свои фоновые знания о США.

Цель третьего задания: *понять* содержание текста The New World и *указать*, с какими параграфами соотносятся заголовки.

2 How much do you know about the USA? Say if these facts are true or false.

- 1) New York is the capital of the USA.
- 2) Russians came to America in the 18th century.
- 3) America is a country of immigrants ['ɪmɪgrənts].
- 4) Chicago [tʃɪ'kɑːɡəʊ] is situated in the south of the USA.
- 5) There are fifty states in the USA.
- 6) There are fifty stars on the American flag.
- 7) All American states are situated in South America.
- 8) The United States is smaller than Russia.
- 9) The Mississippi is the longest river in the world.
- 10) There are no high mountains in the USA.
- 11) California is a US city.
- 12) Texas is the biggest state of the USA.



3 **A.** Read the text and match the titles with the paragraphs. There is one title you don't have to use.

- a) American Traditions
- b) The Country of a New Nation
- c) The Nicknames and What They Mean
- d) New Home for Lots of People

The New World

1. People often say that the United States is a "country of immigrants". It is true. The first of them came to the New World from Europe at the beginning of the 17th century. Now, in the 21st century, America takes in more immigrants than any other country. They come from all over the world looking for a fresh start. That's why there are so many different cultural traditions in the USA.

2. But it won't be correct to say that the United States is simply a collection of different immigrant groups. It is not true that there are more Irish, more Germans and more Italians living in New York than there are in Dublin, Frankfurt or Rome. In fact, 94 percent of all Americans today were born in the United States.

3. You may hear that people describe America as a "melting pot"¹ or a "salad bowl". Maybe a better metaphor will be that of a "pizza". (By the way, it is the most popular food in America.) Pizza has a lot of different ingredients in it which give the whole its very special taste. So all of them together turn the pizza into something larger and something different. This is also true about the country.

85

Step 1

Цель: *написать* 3 предложения в Present Perfect используя it's the first/second/third time в начале.

9 Write five sentences as in the example.

Example: You are at a circus show. You have never been at such a show before. You say:
It's the first time I've been to such a show (I've seen such a show).

- 1) You are riding a mountain bike. You've ridden it only once before. You say:
- 2) You are playing tennis. You are not good at it. You have played the game only two times before. You say:
- 3) You have just arrived in Britain. You have never been to the country before. You say:

Задание 6А содержит в себе информацию об австралийских животных. Цель: *понять* содержание текста и *выбрать* из трех наиболее подходящий заголовок.

6 A. Read the text and choose a title for it.

- 1) The Country of Parrots and Kangaroos
- 2) The Continent That Can Surprise
- 3) The Birds That Laugh

If you want to see unusual animals, birds and plants, Australia is a good place to go.

The kangaroo is one Australian animal that everybody knows. The biggest of the fifty kinds is the red kangaroo. They can jump more than four metres and travel at seventy kilometres an hour. Kangaroos eat grass and leaves and live in small groups.

110

Unit 3



The koala



The red kangaroo



The duckbill



The echidna



The emu



The kookaburra



Eucalyptus trees

Everybody loves the sleepy grey koalas [kəʊ'ɑ:lz]. Like kangaroos, they have a pouch [paʊʃ] on their fronts for their babies [beɪbz]. After six months in the pouch, baby koalas ride on their mother's back. Koalas eat one kilo of leaves each day but drink nearly nothing. The word "koala" means "no water". Not everybody knows that the koala only looks like a bear but in fact is a different animal.

Two Australian animals, the echidna [ɪ'kɪdnə] and the duckbill [ˈdʌkbɪl] are really very unusual. Their babies come from eggs but drink milk from their mothers. No other animals in the world do this. The echidna eats ants, which it catches with its long fast tongue. The duckbill swims well, but it can only stay under water for some minutes.

There are more than eight hundred kinds of birds in Australia. The continent is the home of budgies and some kinds of parrots. The emu [ˈɪmjuː], which is two metres tall, is the second largest bird in the world. It cannot fly, but it can run at fifty kilometres an hour. Then there is the kookaburra [ˈkʊkəbʊrə] bird. Its cry sounds like somebody's laughter. Australians like the bird, they even made up a song about it.

Kookaburra sits on old gum tree¹.

Merry², merry king of the bush³ is he.

Laugh, Kookaburra, laugh, Kookaburra.

Happy your life must be.

Eucalyptus [ˌjuːkəˈlɪptəs] trees, or gum trees, grow in many places in Australia. These strong trees grow very fast and do not die when there are forest fires.

Australia is full of surprises and a lot of people dream to visit this continent and see it with their own eyes.

¹ gum tree = eucalyptus

² merry — веселый

3 A. Here are two lists of reasons why the USA and Australia may be interesting to visit. Decide which are more important for you and where you would like to go.

List 1 (the USA)

- It's the fourth largest country.
- It has a very interesting history.
- I'm interested in the culture of Native Americans.
- I'd like to see the skyscrapers of New York.
- I've never seen the Statue of Liberty in real life.
- I want to see the places of interest in Washington, D.C.
- I'd like to hear a musical in Broadway.
- I want to take pictures of the most beautiful places in the country.
- I'd like to see the Grand Canyon.
- I want to know what Death Valley is like.
- I dream to see the Niagara Falls.
- I hope to learn more about Americans.

List 2 (Australia)

- It's a continent, a country and an island at the same time.
- They have winter in our summer time and summer in our winter months.
- I'd like to visit Sydney, the largest and the oldest city in Australia.
- I dream to celebrate the New Year on the beach.
- I like sport, so I'd like to go to Melbourne, the sports centre of Australia.
- I'd like to see koalas with my own eyes, they are so cute.
- I want to see the unusual building of the Opera House in Sydney.
- I want to visit Canberra, the capital of the country.
- I'm interested in the culture of the Aborigines.
- They speak English in Australia.

В задании 3А ученики определяют цель так: *определить* важные для себя причины поездки в США или Австралию.

Цель задания 6С: *ознакомиться* с текстом об Австралии и *выделить* информацию, о её размере, городах, климате, аборигенах и рассказать собеседнику об этом.

6

A. Read the text and give it a name.

Australia [p'streɪliə] is the smallest continent and the biggest island in the world. It is a large and rich country too. In fact, only five countries in the world are bigger than Australia. The journey from the city of Perth in the west to Sydney which is the oldest and the biggest city in the east takes four hours by plane. Canberra is the capital of the country, it is situated in the east too.



Australia is a fairly low country. Two thirds of it, mostly in the centre and the west, is desert. There are hills and big dry lakes there. It is very difficult to grow anything on these territories. In the west and the centre the temperature is often +35 degrees in the summer months and a lot of the territory is empty. Most of Australians live in the south and east of the country, where the summers (from November to April) are warm and the winters (from May to October) are not too cold. In winter many people go to the north of the country which is a popular place for winter holidays in the sun.

When British people came to Australia in 1788, they gave the name "aborigine" [ˌæbəˈrɪːdʒəni] to the people they found there. The 300,000 Aborigines who lived in Australia at that time belonged to different tribes and each tribe had its land and language. They travelled a lot during the year to find food and water. They ate plants and fruit and caught animals and fish. They made houses from branches and leaves. Their way of life didn't destroy the land where they lived. The Aborigines believe that once upon a time animals, plants and people lived together and made the world. That was "Dreamtime". There are many songs, stories and pictures about it. At special times Aborigines came together in big groups. They painted their bodies, danced and sang and made music. After 1788 their life suddenly began to change. Thousands of Aborigines died from fighting the British or from diseases that appeared on their lands. The British took a lot of Aboriginal land, too.

C. Work in pairs and discuss Australia. Mention the following:

- the size of the country;
- its climate;
- its cities;
- the Aborigines in Australia.

Задание 7 направлено на развитие умения говорения. Цель поставлена следующим образом: *выбрать* наиболее интересное место и *объяснить*, почему бы они посетили его.

7

Choose one place from the list and tell your classmates why you would like to see it with your own eyes. Then decide whose story was the best.

In the USA

- Washington, D.C.
- New York
- the Grand Canyon
- Death Valley
- the Great Lakes
- the Niagara Falls
- the mountains on the territory of the US
- the rivers of the US

In Australia

- the big cities of the country
- eucalyptus forests
- the bush where kangaroos live
- forests with unusual birds and strange animals
- Uluru Rock
- Great Barrier Reef
- one of Australian beaches on Christmas Day

Таким образом, опорные глаголы служат отправной точкой в планировании результата. Их использование облегчает постановку цели.

2.2 Формирование умения целеполагания на уроке английского языка в 7 классе

В начале этого параграфа будут приведены конкретные приемы, которые позволяют формировать умение планировать результат. Приведем их список:

1. **От актуализации к целеполаганию.** Провести актуализацию знаний, определить тему урока, организовать фронтальную беседу по определению и формулированию цели познания[25].
2. **От рефлексии к целеполаганию.** Организация рефлексии предполагает определение целей дальнейшей работы субъекта обучения[25].
3. **Использование наглядного образа, объекта.** Незаконченная схема, таблица или объекты, например: при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей познания[25].
4. **Мозговая атака.** Используя формулировку темы урока, организовать «мозговую атаку» и выделить цель урока[25].
5. **Ключевое слово.** Опорное слово из темы служит объектом рассуждения и целеполагания[25].
6. **Домысливание.** Учитель просит сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать и т.д.[25].

Данный список можно продолжить и дальше. Здесь были приведены основные приемы формирования умения целеполагания.

Пробное обучение проходило в 7 классе, в школе №25, в 2017 году. В школе используется УМК «Rainbow», авторы-составители – О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Здесь будут приведены данные анкетирования и фрагменты уроков из Unit 3, в котором 10 уроков, последний из которых самостоятельная работа.

В рамках **констатирующего этапа** было проведенное анкетирование (см. анкету в Приложении 1) В анкетировании принимало участие 14 учащихся.

На 1-ый вопрос все учащиеся ответили, что цель – это планируемый результат.

На 2-ой вопрос 4 подчеркнуло вариант *Изучаю, чтобы учиться за границей*; 5 подчеркнуло вариант *Не могу ответить*; 5 подчеркнуло вариант *Учу, чтобы общаться с иностранцами*.

На 3-ий вопрос 7 ответило *Цель в том, чтобы научиться понимать все, что говорят в записях*; 1 ответил *Не могу ответить*; 6 ответило *Цель в том, чтобы развивать кругозор*.

На 4 вопрос 8 ответило *Цель в том, чтобы развивать кругозор*; 6 ответило *Цель в том, чтобы уметь читать любые тексты*.

На 5 вопрос 12 ответило *Цель в том, чтобы уметь говорить на английском языке*; 2 ответило *Цель в том, чтобы уметь высказываться по каким-либо темам*.

На 6 вопрос все учащиеся ответили *Цель в том, чтобы научиться письменно излагать мысли на английском языке*.

На 7 вопрос 13 ответило *Цель в том, чтобы правильно использовать слова и строить предложения*; 1 ответил *Не могу ответить*.

На 8 вопрос 11 ответило *Цель в том, чтобы закрепить пройденное на уроке*; 3 выделили *Не могу ответить*.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что большинство учеников 7 класса видят глобальную цель обучения ИЯ, аудированию, чтению, говорению, письму, лексике, грамматике и осознаёт значение домашнего задания. Тем не менее, есть учащиеся, которые не видят цели обучения ИЯ, аудированию, лексике, грамматике и смысл домашнего задания. Учитывая это, учителю требуется обратить особое внимание при планировании с учащимися результата по данному умению и данным навыкам.

На формирующем этапе был осуществлен подбор приемов по развитию действия целеполагания. Были разработаны критерии оценки уровня развития целеполагания (см. таблицу 1)

Контрольный этап позволил сделать вывод о сформированности умения целеполагания. Было проведено сравнение листов результатов на первом и на последнем уроке. Результаты указаны в таблицах 2, 3.

Таблица 1

Критерии оценки уровня развития целеполагания

Уровень сформированности	Количественная характеристика	Качественная характеристика
Высокий	3 балла	Самостоятельно ставят цели, анализируют работу; формулировка целей конкретная.
Повышенный	2 балла	Удерживают цели; способны формулировать цели в диалоге с учителем; анализируют работу с учителем в случае необходимости; формулировка целей

		конкретная.
Средний	1 балл	Цели воспринимаются; анализируют работу совместно с учителем; формулировка целей не совсем конкретная.
Низкий	0 баллов	Цели осознаются слабо; есть трудность в формулировке цели, в анализе своей работы.

После первого урока был проведен анализ развития умения постановки цели.

Таблица 2

Уровень сформированности целеполагания среди учеников 7 класса

Номер урока	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1	64%	28,5%	7,5%	-

Как оказалось в ходе практики в образовательном учреждении половина учащихся испытывают затруднения в постановке цели урока, в формулировании результата того или иного упражнения. Наряду со сложностью формулирования результата учащиеся не всегда конкретно описывают результат и испытывают затруднения при оценке своей работы.

Приведем фрагменты уроков, в котором покажем, как можно использовать приемы для определения цели урока.

Фрагменты уроков

Номер урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий как средство реализации задач	Формы взаимодействия

Step 1	-Stand up please. Listen to the recording and say what you imagine. Well, some of you know how the USA anthem sounds. -Have you ever been to the USA? -Nice to hear it -Look at the words: nicknames & new nation and think in pairs what we are going to learn about the USA. -What do you need to work on?	-I imagine Christmas -I think it is the anthem of the USA. -No, I haven't. -Yes, I have. - We are going to learn some nicknames of the USA and history of it formation. -I should practice asking questions in Present Perfect.	1. От актуализации к целеполаганию. 2. Ключевые слова. 3. От рефлексии к целеполаганию.	фронтальная
---------------	--	---	---	--------------------

Step 2	-Have a look at the pictures (The Grand Canyon, The Niagara Falls, Death Valley, the Great Plains). Think in pairs what places are shown in the picture and where they are situated? -What is our aim? -What do you need to work on?	- We know the Niagara Falls but we don't know where it is situated. -Our aim is to learn the names of these places and where they are situated in the USA. -I must do one more exercise to understand the difference between <i>may be</i> & <i>maybe</i>.	1. Использование наглядного образа. 2. Мозговая атака. 3. От рефлексии к целеполаганию.	Фронтальная, парная
Step 3	-Look at the pictures (the Capitol and the White House). What do you know about them? - How about the Capitol? -What will we learn?	-We know the president of the USA works in the White House. - We don't know about it. -We will learn the information about the Capitol and the White House.	1. Использование наглядного образа. 2. От актуализации к целеполаганию. 3. От рефлексии к целеполаганию	Фронтальная

	-What do you need to work on?	-I must learn 3 forms of the verbs: break, choose, drive, ride, go.		
Step 4	-What is our season now? Think in pairs in what countries it is summer when it is winter in Russia? What can you say about its size, cities, climate and people? -Set the aim. -What do you need to work on?	-Winter - We think in Africa, Brazil and Australia. - It is the smallest continent. - We will learn the size, cities, climate and people of Australia. -I need to repeat when I should use the article <i>the</i> with the geographical names.	1. Мозговая атака. 2. От актуализации к целеполаганию. 3. От рефлексии к целеполаганию.	Фронтальная, парная

Step 6	-Listen to the recording and say what it is (kookaburra is laughing) -It is a bird called kookaburra. What animals of Australia do you know? Finish the sentence: we will meet with... -What do you need to work on?	-It is someone`s laughter. -It is a sound of engine. - Incredible! - We know the kangaroo. -We will meet with the Australian animals. -I need to work on spelling of the words: back, full, laugh, laughter, own, surprise. -I need to read the text with the dictionary.	1. Мозговая атака. 2. От актуализации к целеполаганию. 3. От рефлексии к целеполаганию.	Фронтальная

Step 7	Look at the words: the USA Australia places dialogue and make the sentence with them. -What do you need to work on?	We are going to play the dialogue what places we would visit in the USA or in Australia. -I need to pronounce the names of the countries listening to the recording.	1. Ключевые слова. 2. От рефлексии к целеполаганию.	Фронтальная, парная
Step 8	Look at the video and say what we will talk about .(video about Uluru and the Great Barrier Reef) -What do you need to work on?	We`ll talk about Rock and the Reef in Australia . -I need to read the text about the USA with the help of reading.	1. Использование наглядного образа. 2. От рефлексии к целеполаганию	фронтальная

Step 9	In groups think what happened in Australia in these time periods: 40 000 years ago, 2 500 years ago, 17th century, 18th century, 19th century, 1901, 1945. Say just 1 word. What will we learn about Australia? -What do you need to work on?	It is difficult. We think that in the 18th century James Cook landed on Australia. Maybe we will learn the history of Australia. - I need to listen to the recording one more time to understand to what nations people belong.	1. От актуализации к целеполаганию. 2. Домысливание. 3. От рефлексии к целеполаганию	Фронтальная, парная
---------------	--	--	--	---------------------

Цель урока обязательно должна быть записана на доске или в специальном листе, имеющемся у каждого ученика. Ввиду этого, использовался лист результатов. В данных фрагментах учащиеся определяли цель урока, но важно указать и подцели, которые выводились из того или иного упражнения.

Номер урока	Вид РД/ навык	Планируемый результат	Отметка о достижении да/частично/нет
	Reading		

	Vocabulary		
	Grammar		
	Speaking		
	Listening		
	Phonetics		
	Writing		
Цель урока			
Нужно поработать над			

Поскольку учащиеся испытывают затруднения в постановке цели урока, в формулировании результата того или иного упражнения, трудность снималась приемом «Домысливание». Однако имея опорные глаголы, ученики ставили цели абстрактно, например, *я знаю новые слова*. В этом случае учителю следует объяснить ученикам, что планируемый результат должен быть конкретным и чем конкретнее результат, тем легче понять, достигли ли они результата.

Приведем заполненный лист результатов в качестве примера и пояснения к этому листу.

Номер урока	Вид РД/ навык	Планируемый результат	Отметка о достижениях да/частично/нет

2	Listening	Я умею понимать диалог между Джоном и Юрой о поездке первого в США	
	Vocabulary	Я знаю новые слова: a border, to border on, chain, coast, to flow, perfect, plain, to stretch, valley. Я знаю названия географических объектов на территории США: The Appalachian Mountains, The Great Plains , Death Valley, Lake Badwater, The Grand Canyon, The Colorado River, The Niagara Falls, The Niagara River.	
	Grammar	Я знаю разницу между maybe & may be и умею выбирать нужную конструкцию. Я повторяю как составлять утвердительные предложения в Present Perfect.	
	Phonetics	Я умею читать новые слова, слушая диктора. Я умею читать названия географических объектов на территории США: The Appalachian Mountains, The Great Plains , Death Valley, Lake Badwater, The Grand Canyon, The Colorado River, The	

		Niagara Falls, The Niagara River.	
	Reading	<i>Я пойму содержание текста о географическом положении США и её географических объектах без словаря.</i>	
	Writing	<i>Я могу написать, что делал Фрэнк этим днем.</i>	
Цель урока	Знакомство с географией США		
Нужно поработать над			

Курсивом указано начало предложения, которое учащиеся должны закончить. В графе отметка о достижении есть опции: да, частично, нет. В графе «нужно поработать над» ученики намечают свои перспективы деятельности. Другими словами, это рефлексия, в которой желательно узнать о сложностях, которые могли возникнуть у учеников в ходе урока. Здесь нужно задать несколько вопросов: 1) что мне нужно сделать, чтобы быть успешным? 2) что я умею хорошо и не очень хорошо? Сложности могут быть разного характера. Допустим, некоторым учащимся требуется прослушать аудиозапись еще несколько раз, чтобы понять её, другим следует потренироваться в чтении названий географических объектов США, третьим прочитать текст несколько раз, чтобы понять его.

Помимо таких листов, можно использовать и следующие листы:

Goals for Success

Student Name: _____

My strengths are:

I need to work on:

My first goal is:

To achieve this goal I will:

My second goal is:

To achieve this goal I will:

My third goal is:

To achieve this goal I will:

People who can help me attain these goals are:

• _____

Distractions that may get in the way of accomplishing these goals are:

• _____

I will try to prevent this by:

• _____

Not So Wimpy Resources © 2013

[27]

Здесь ученики имеют возможность написать свои сильные качества, провести оценку над чем нужно работать, написать как они будут достигать подцели, кто может им помочь, трудности и способы их разрешения. В качестве других рефлексивных листов могут быть применены следующие:

Вопрос	Ответ
Что я уже знаю? Что я уже могу делать?	
Что мне нужно сделать, чтобы быть успешным?	
Что мне нравится делать? Каковы мои интересы?	

REFLECT: Things I do well...



**SET A GOAL: Things I need
to work on...**

Growth Mindset

Change your words – Change your mindset!

I can _____

I can _____

I can _____

I can't _____

yet, but I will keep
trying until I can!

© Eby Eby Designs

[28]

Name: _____

GROWTH MINDSET

What Can I Say to Myself?

Instead of...	Try thinking....
I'm not good at this.	What am I missing?
I'm awesome at this.	I'm on the right track.
I give up.	I'll use some of the strategies we've learned.
This is too hard.	
I can't make this any better.	
I just can't do math. (or reading, or social studies, or writing, or science...)	
I made a mistake.	
She's so smart. I'll never be that smart.	
It's good enough.	
Plan A didn't work.	

[27]

Данные средства позволяют и мотивировать обучающихся, указывая на развитость какого-либо умения и/или навыка.

В течение серии уроков, обучаемые ставили цель урока, подцели заданий. На девятом уроке обучаемым предлагался лист результатов без начала предложений. На основе собранных листов был произведен расчет уровня развития действия постановки цели.

Таблица 3

Уровень сформированности целеполагания среди учеников 7 класса

Номер урока	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9	21,3%	49,7%	29%	-

В классе тем не менее есть те, которые не могут ясно определить цель, подцель. Большинство учащихся показало прирост уровня, но тем не менее требуется бóльшая конкретизация планируемого результата. Остальные обучаемые научились ясно ставить цель, подцель.

Выводы

Термин целеполагание трактуется по-разному. Несмотря на многообразие мнений, в контексте учебной деятельности целеполагание - это сознательный процесс субъекта по постановке цели. В педагогике выделяют 3 этапа целеполагания: 1) обоснование и выдвижение целей 2) определение путей их достижения 3) проектирование ожидаемого результата. Наряду с этапами отмечают и такие функции как: ориентирование, смыслообразование, проектирование, рефлексия. В целеполагании выделяют 3 блока: интеллектуальный, деятельностный, личностный. Первый связан с умственными действиями, второй включает активность индивида, к третьему относят личностные характеристики субъекта. С целью оценки развития умения по постановке цели определяют четыре уровня: низкий, средний, повышенный, высокий. На повышенном уровне постановка цели идет уже посредством диалога с учителем, а на завершающем уровне ученики обладают полной самостоятельностью. На развитие действия постановки цели оказывают влияние такие умения как: отбор цели, принятие и понимание цели, самостоятельность, определение достижимости, уточнение, обоснованность выбора, сама реализация. Развитие целеполагания обуславливают такие характеристики как: количество целей, их содержание, конкретность, расчет времени, активность личность.

Педагогическую цель видят как мысленное представление субъектами результатов работы. Психологи рассматривают пять важных оснований различения цели: трудность, содержание, конкретность, близость и дальность, самостоятельность.

В отличие от других предметов, целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая формируется посредством освоения аудирования, чтения, письма, говорения, лексики, фонетики, грамматики. Будущий выпускник должен не только совершенствовать умения и навыки, но и уметь ставить перед собой цели.

Роль опроса в том, чтобы увидеть, как обучаемые понимают цель, значение развития речевых умений и навыков, иностранного языка. На организационном этапе урока происходит диалог между субъектами деятельности, суть которого в постановке цели урока. На деятельностном этапе учащиеся ставят уже подцели, сталкиваясь с тем или иным упражнением.

Успешность целеполагания невозможна без рефлексии. Она имеет три уровня: когнитивный, метакогнитивный, аффективный. На уроке желательно задействовать все три уровня. Рефлексия особенно эффективна, когда она проходит после выполнения определенного упражнения.

В ходе анкетирования было установлено, что большинство понимает термин цель, цель обучения английскому языку, речевым умениям и навыкам. Было выявлено, что обучающиеся испытывают трудности при постановке цели, подцели. Ввиду этого факта, в листе результатов в разделе «речевые умения/навыки» использовался прием «Домысливание», который снимал трудность. Сложность заключалась и в конкретизации результата. По окончании апробации приемов, было установлено, что они помогали развивать умение целеполагания, но требуется дальнейшая работа.

Заключение

В данной работе были решены следующие задачи: рассмотрена психологическая характеристика учеников; новообразованием в психике подростков является самосознание; рассмотрено понятие учебной деятельности; среди её элементов главной является учебная задача; рассмотрены особенности учения; подростки имеют желание самостоятельно выстраивать учебную деятельность, но испытывают сложности. Формирование УУД строится на научных работах отечественных ученых, которые определили возможность развития универсальных способов познания мира. Целеполагание включают в группу регулятивных УУД. Данное действие связано со становлением субъектности учебной деятельности, которое невозможно без саморегуляции. Развитая саморегуляция становится другим качеством, а именно самоэффективностью. Если обучающиеся обладают самоэффективностью, они более успешны в постановке и достижении цели, чем те, которые этим качеством не обладают. Саморегуляция и самоэффективность развивают самостоятельность у учеников, а она является важным умением постановки цели.

Было рассмотрено теоретическое обоснование формирования умения целеполагания. Это деятельность субъектов по постановке цели. Целеполагание имеет свою структуру, функции, уровни сформированности. Оно складывается из ряда умений: принимать и удерживать цель, конкретизировать её, анализировать степень её достижения.

Был сделан анализ УМК. В учебнике даются формулировки задания, на основе которых учащиеся должны сформулировать цель для себя.

Была разработана анкета и было проведено входное анкетирование, проанализированы его результаты и чек-листы. Можно сделать вывод, что большинство учеников 7 класса видят глобальную цель обучения ИЯ, аудированию, чтению, говорению, письму, лексике, грамматике и осознаёт

значение домашнего задания. Однако есть учащиеся, которые не видят цели обучения ИЯ, аудированию, лексике, грамматике и смысл домашнего задания. В ходе работы стало очевидно, что ученики седьмого класса не обладают умением планирования результата. Эта проблема была связана с тем, что ученики ранее не ставили цели, подцели самостоятельно. Опираясь на этот факт, были подобраны приемы, которые помогали развивать умение целеполагания. Работа на уроке происходила в 2 этапа. На первом определялась цель урока вообще, на втором при работе с конкретным упражнением обучающиеся ставили подцель. Всё записывалось в лист результатов. После выполнения определенного упражнения обучающиеся ставили отметку в графе «отметка о достижении». В конце урока был этап рефлексии.

По окончании пробного обучения был сделан вывод, что количество семиклассников с низким уровнем сформированности целеполагания сократилось, однако им необходимо яснее формулировать конечный результат. Сокращение низкого уровня развития действия постановки цели стало возможным благодаря примененным приёмам, листу результатов.

В перспективе планируется расширять список техник, разрабатывать и применять другие виды листов результатов, с целью продолжения воспитания умения самостоятельно определять цели своего обучения.

Библиографический список

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт от 17.12. 10 №1897
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 159с.
3. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров Волгоград: Учитель, 2009. — 118 с.
4. Антилогова Л. Н., Черкевич Е. А. Саморегуляция психических состояний личности в подростковый период // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2017. № 3. С. 12–23.
5. Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г., Калугина Е.В. Целеполагание как фактор повышения эффективности планирования урока иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 9. С. 14-18.
6. Гузь Ю.А., Жарина О.А. Активное самообразование студентов посредством рефлексии изучения иностранного языка // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия «Общественные науки». 2015 г. №2. С. 130-133.
7. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
8. Дмитриева И.А., Попов Л.М. Развитие способности к целеполаганию у студентов и аспирантов // Сборник научных трудов "Проблемы современной психологии" Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко, Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН

Украины./ под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой, Изд-во «Аксиома», 2013. – Вып.20. С. 166-188.

9. Епишева О.Б. Методическая система обучения математике на основе формирования приемов учебной деятельности учащихся: Основные теоретические процедуры: кн. для учителя / О.Б. Епишева. – Tobольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1999 – 175 с.

10. Егорова Ю.А. Проблема целеполагания в педагогической деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013 г. № 3. Т. 2. С. 111-116.

11. Егорова Ю. А. Целеполагание в системе образования как многомерный феномен // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013 г. С. 76-85.

12. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.

13. Лачугина, Ю.Н. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: учеб. пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. — 52 с.

14. Мелёхина Е. А. Проблема целеполагания в обучении иностранным языкам для профессиональных целей. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 28-35.

15. Пейсахов Н. М. Практическая психология / Н. М. Пейсахов, М. Н. Шевцов. – Казань: КГУ, 1991 – 121 с.

16. Польшкина С.Н. Целеполагание в контексте деятельностного подхода к организации учебной деятельности на уроке литературы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015 г. № 3. С. 25-29.

17. Черкевич Е. А. Особенности саморегуляции психических состояний личности в подростковом возрасте // Омский научный вестник. 2007 г. С.164-165.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
19. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
20. Bouchamma¹ Y., Basque M., Marcotte¹ C. School Management Competencies: Perceptions and Self-Efficacy Beliefs of School Principals // Scientific Research. 2014 г. С. 580-589.

Интернет источники:

21. Озеркова И. А. Целеполагание как ключевая компетенция образовательного процесса // «Эйдос»: Интернет-журнал.—М., 2007-22 февраля.— URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-10.htm> (Дата обращения: 30.04.2018).
22. Инфоурок. URL: https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_osobennosti_podrostkovogo_vozrasta_uchaschihsya-178579.htm (Дата обращения: 01.12.2016)
23. Психология. URL: <http://bookish.link/vozrastnaya-psihologiya/komponentyi-uchebnoy-deyatelnosti.html> (Дата обращения: 10.12.2016)
24. Файловый архив для студентов. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5373368/page:10/> (Дата обращения: 01.12.2016)
25. ФГОС ООО. <http://www.fgos.iro.perm.ru/poisk/all> (Дата обращения: 02.02.2018)
26. Go strengths. URL: <https://www.gostrengths.com/what-is-goal-setting-theory/>

(Дата обращения: 13.03.2018)

27. Pinterest. URL: <https://ru.pinterest.com/pin/440086194808001639/?lp=true>

(Дата обращения: 13.03.2018)

28. Proud to be primary. URL: <https://proudtobepimary.com/teaching-children-to-reflect-and-set-goals/> (Дата обращения: 01.12.2017)

Словари:

29. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2003.

30. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.

31. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

Анкета

Уважаемые ребята! Ответьте, пожалуйста, на вопросы. Опрос анонимный. Заранее благодарим вас за ваши ответы.

1. Что означает термин «цель»?

Планируемый результат

Не могу ответить

Укажите другой ответ, если он у Вас есть: _____

2. В чем Вы видите цель изучения иностранного языка?

Получать хорошие оценки

Учу, чтобы общаться с иностранцами

Изучаю, чтобы учиться за границей

Не могу ответить

Укажите другой ответ, если он у Вас есть: _____

3. В чем Вы видите цель обучения аудированию на уроке иностранного языка?

Цель в том, чтобы научиться понимать все, что говорят в записях

Цель в том, чтобы развивать кругозор

Не могу ответить

Укажите другой ответ, если он у Вас есть: _____

4. В чем Вы видите цель обучения чтению на уроке иностранного языка?

Цель в том, чтобы уметь читать все тексты

Цель в том, чтобы развивать кругозор

Не могу ответить

Укажите другой ответ, если он у Вас есть: _____

5. В чем Вы видите цель обучения говорению на уроке иностранного языка?

Цель в том, чтобы уметь высказываться по каким-либо темам

Цель в том, чтобы уметь говорить на английском языке

Не могу ответить

Укажите другой ответ, если он у Вас есть: _____

6. В чем Вы видите цель обучения письму на уроке иностранного языка?

Цель в том, чтобы научиться письменно, излагать мысли на английском языке

Не могу ответить

Укажите другой ответ, если он у Вас есть: _____

7. В чем Вы видите цель обучения лексике и грамматике на уроке иностранного языка?

Цель в том, чтобы правильно использовать слова и строить предложения

Не могу ответить

*Укажите другой ответ, если он у Вас есть:*_____

8.В чем Вы видите цель выполнения домашнего задания?

Цель в том, чтобы получать оценки

Цель в том, чтобы закрепить пройденное на уроке

Не могу ответить

*Укажите другой ответ, если он у Вас есть:*_____