

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы профориентации и мотивации обучающихся	7
1.1. Сущность профессионального самоопределения и профессиональной ориентации	7
1.2. Анализ программ профориентации на уровне края	15
1.3. Анализ профориентационной деятельности общеобразовательных организаций	26
1.4. Выбор обучающимися будущей профессии	37
1.5. Мотивационное отношение в профессиональном становлении студентов	45
Глава 2. Исследование мотивационных характеристик обучающихся	53
2.1. Изучение мотивации выпускников школы	53
2.2. Изучение мотивации студентов	65
2.3. Оценка эффективности расходования средств государственного финансирования профессионального образования	72
Глава 3. Разработка рекомендаций направленных на повышение мотивации к выбору профессии	81
3.1. Рекомендации для учащихся общеобразовательных организаций	81
3.2. Методические рекомендации повышения мотивации студентов	88
Заключение	92
Библиографический список	95
Приложения	99

Введение

Важнейшая задача всей образовательной системы государства – подготовка учащихся к созидательному труду на благо общества. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Занятия по профориентации в современных условиях все еще не достигают своих целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, который соответствует индивидуальным особенностям каждой личности. Поэтому огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников. В связи с этим мы должны опираться на абсолютное знание системы основных факторов, формирующие профессиональные намерения личности и пути ее реализации.

Профориентация является постоянным процессом и осуществляется целенаправленно на всех этапах обучения. Выпускники школ сконцентрированы на профессиональном самоопределении. Им приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто.

Выпускники школы, выбирая профессиональные учебные заведения, решают задачу со многими неизвестными, от решения которой зависит их будущее. Каждый учащийся осознает, что образование является неотъемлемой частью всей его жизни. Исходя из этого спрос на образовательные услуги в настоящее время очень велик. И анализ мотивации при выборе профессии позволит выявить те факторы и критерии, которые оказывают решающее влияние на их выбор профессионального учебного заведения.

Время обучения в профессиональных учебных заведениях, и получение образования является определенной ступенью в жизни каждого человека, который может изменить всю жизнь, также этапом формирования мировоззрения человека. Мотивация получения высшего и среднего образования является доминирующей в структуре личности, именно этим объясняются движущие силы поведения человека.

Изучение мотивации во времени профессионального выбора обучающихся может быть как инструментом выявления изменений, имеющих место в получении образования. Сейчас вопросы мотивации выбора профессии находятся на высоком уровне внимания.

Проблемы исследования мотивации, как важнейшего фактора любой деятельности, являются весьма значительным для современного общества и изучаются многими учёными. В частности, вопросам мотивации (в том числе и мотивации профессиональной деятельности) уделяют внимание такие специалисты как Зеер Э.Ф., Стародубцева В.К., Нестерова Н.Б., Ильина В.П., Маккеланд Д.С.

Актуальность данной темы исследования объясняется тем, что мотивация и профориентация являются вопросом о качестве учебной деятельности, эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста.

Если обратить внимание на наиболее востребованные профессии на рынке труда Пермского края к концу 2017 года, то по данным Росстата большинство этих профессий требуют профессионального образования. Что еще раз утверждает актуальность и необходимость получения документа профессионального образования в средних или высших учебных заведениях. К примеру, с высшим образованием в списке представлены такие профессии, как архитекторы, инженеры, врачи, преподаватели школ, колледжей, университетов, математики, физики, химики. Около 70 % занимают профессии со средним образованием – медицинские работники, персоналы государственных служб, специалисты в области торговли и образования [35].

Основная цель квалификационной работы заключается в изучении основных мотивов получения профессионального образования и определении факторов, влияющих на выбор профессии и учебного заведения.

Объект исследования – характеристика особенностей профориентации обучающихся и их мотивация к учебе.

Предметом исследования являются факторы поведения обучающихся г.Перми при выборе профессии.

Исходя из цели и предмета можно выдвинуть следующую гипотезу: «Уровень профессиональной ориентации и мотивации обучающихся в большей степени зависит от организации работы общеобразовательных организаций совместной социально-педагогической деятельности».

Для достижения основной цели были поставлены следующие задачи:

1) Изложить теорию профессиональной ориентации и мотивации обучающихся

2) Разработать анкету для опроса учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ г.Перми о профориентации и мотивации выбора профессии (учебных заведений) и анкету для выявления мотивации студентов ПГГПУ

3) Проанализировать данные анкетирования

4) Сделать выводы и сравнить поставленные в ходе разработки концепции исследования гипотезы с полученными результатами исследования.

5) Разработать методические рекомендации

При написании выпускной квалификационной работы были использованы следующие методы научного исследования. Анализ научной литературы использовался при написании теоретической части работы и для подготовки методических рекомендаций мотивации обучающихся школы и ВУЗа. Методы описания и наблюдения использовались на всех этапах исследования и позволили получить актуальную информацию. Метод

сравнительного анализа использовался для исследования профориентационной деятельности некоторых школ города Перми.

Практическая значимость работы заключается в том, что:

1) составлен анализ профориентационной работы школ № 7, 22, 146, гимназии № 4 г.Перми

2) составлен анализ результатов тестирования учащихся школы и студентов ПГГПУ

3) по итогам анкетирования разработаны методические рекомендации по мотивации обучающихся и студентов; разработан буклет для учащихся «Выбор профессии»

Выпускная квалификационная работа состоит: из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы профориентации и мотивации обучающихся

1.1. Сущность профессионального самоопределения и профессиональной ориентации

Данный параграф направлен на характеристику и анализ профессионального самоопределения и ориентации учащихся. Для начала определим, что такое самоопределение и ориентация. В толковом словаре Ожегова С.И. самоопределение – это определение, выявление народом своей воли в отношении своего национального и государственного устройства [24]. А в психологической энциклопедии само профессиональное самоопределение характеризуется как особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала. У Григорьевой М.В. в «Психологии труда» профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. На основе анализа представленных определений, можно сказать, что у человека сначала появляются интересы, увлечения к тем или иным профессиям, потом он, осознавая это, самоопределяется с профессией и направляет свои действия и внимание на выбранную деятельность.

Также рассмотрим такое понятие, как предмет труда, который будет встречаться в следующих параграфах. Предмет труда - это то, на что направлен труд человека. Предмет труда и является чаще всего предметом профессиональной деятельности в различных областях жизни. Поскольку профессий в мире огромное множество, то и предметов труда большое разнообразие.

Так, предметами труда профессионалов могут быть: природные явления, процессы, совершающиеся во взаимодействии человека с живой и неживой природой, а также сами люди, которых лечат, обучают,

воспитывают, обслуживают, развлекают; самые разнообразные технические устройства; вещественные предметы, материалы, энергия, знаковые системы и процессы взаимодействия человека с ними, всевозможные художественные образы - литературы, живописи, графики, скульптуры, музыки и т.д. Все эти предметы труда можно разделить на пять групп: человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ.

Анализ источников позволили выявить особенности профессионального самоопределения, также показать модель факторов выбора профессии и т.д. Данными источниками являются: статьи, монографии ученых, периодическая литература, образовательные журналы.

Что же касается труда Пряжникова Н.С., то он в своей книге «Профессиональное самоопределение» рассматривает развитие профориентации в России, где говорится о том, что первое бюро по выбору профессии возник в 1922 году [28]. Из этого можно сделать вывод, что профориентации как системы до этого времени еще не было. Конечно, как отмечает автор, важную роль в профориентации играет государство и развитие самой профориентации способствует развитию и сохранению свобод в обществе.

Николай Сергеевич профессиональное самоопределение характеризует, как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также как нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Также на сегодняшний день наиболее распространенная типология принадлежит в России известному советскому и российскому психологу и профессору Е.А.Климову, который выделил периоды развития человека как субъекта труда (1996):

1. Стадия предигры (от рождения до 3 лет), когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейшие правила поведения и моральные оценки, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду.

2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет), когда происходит овладение “основными смыслами” человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца, в учителя), что является важнейшим условием их будущей социализации. Заметим, что Д.Б.Эльконин, вслед за Г.В.Плехановым, писал о том, что «игра – это дитя труда», и само возникновение детской сюжетно-ролевой игры произошло тогда, когда ребенок уже не мог непосредственно осваивать труд взрослых, когда произошло 23 историческое разделение и усложнение труда. Правда, в современном мире все чаще наблюдается ситуация, когда дети в своих играх все меньше воспроизводят деятельность взрослых. Вероятно, это связано с усложнением мира взрослых, когда утрачиваются прямые взаимосвязи качества и общественной полезности труда, с одной стороны, и уровня жизни работников, с другой стороны, когда даже деньги (в виде зарплаты) часто не отражают вложенного в них труда.

3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет), когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т.п. Особенно важно, когда ребенок самостоятельно планирует свое время при выполнении домашнего задания, преодолевая свое желание погулять и расслабиться после школы.

4. Стадия “оптации” (optatio - от лат. - желание, выбор) (от 11-12 до 14-18 лет). Это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути; соответственно, человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения называется “оптантом”. Парадоксальность этой стадии заключается в том, что в ситуации “оптанта” вполне может оказаться и взрослый человек, например, безработный; как отмечал сам Е.А.Климов, “оптация - это не столько указание на возраст” сколько на ситуацию выбора профессии.

5. Стадия «адепта» - это профессиональная подготовка, которую проходит большинство выпускников школ.

6. Стадия «адаптанта» - это вхождение в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2-3 лет.

7. Стадия «интернала» – это вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне. Это стадия, о которой Е.А.Климов говорит, что работника коллеги воспринимают как «своего среди своих», т.е. работник уже вошел в профессиональное сообщество как полноценный член («интер-» и означает: вошел «внутри», стал «своим»).

8. Стадия «мастера», когда о работнике можно сказать: «лучший» среди «нормальных», среди «хороших», т.е. работник заметно выделяется на общем фоне.

9. Стадия «авторитета» означает, что работник стал «лучшим среди мастеров». Естественно, не каждый работник может похвастаться этим.

10. Стадия «наставника» – высший уровень работы любого специалиста. Эта стадия интересна тем, что работник являет собой не просто великолепного специалиста в своей отрасли, но превращает такого специалиста в Учителя, способного передать лучший свой опыт ученикам и воплотить в них часть своей души.

Таким образом, высший уровень развития любого специалиста – это педагогический уровень. Заметим, что именно педагогика и образование являются стержнем человеческой культуры, поскольку обеспечивают преемственность и сохранение лучшего опыта человечества. Профессионал, ставший Наставником-Учителем, по-своему тоже является культурным существом в лучшем смысле этого слова [13].

Еще Евгением Александровичем была предложена типология профессий, которые известны многим. Он выделил субъект труда, которым всегда является человек и пять предметов труда: человек, техника, художественный образ, природа, знаковая система.

1) «Человек – человек» - главный, ведущий предмет труда – люди. Сюда можно отнести все профессии, связанные с воспитанием, обучением, обслуживанием людей, общением с ними. К этой группе относятся все педагогические и медицинские профессии, профессии сферы услуг. Для того, чтобы быть успешным по данным профессиям нужно научиться устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, ну и, конечно же, овладеть знаниями в соответствующей профессии.

2) «Человек – техника» - здесь ведущий предмет труда – технические объекты, материалы, виды энергии. Такие профессии как, инженер-конструктор, архитектор, столяр, автослесарь, системный администратор, то есть связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники можно отнести к этой группе. При обработке, преобразовании, перемещении или оценке технических объектов от работника требуются точность, определенность действий, высокая исполнительская дисциплина, иметь творческий подход к делу, так как технические объекты создаются самим человеком и ограничить его от новаторства, выдумки и технического творчества не имеет смысла.

3) «Человек – художественный образ» - главный предмет труда – художественный образ, способы его построения. Относятся профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов: актеры, певцы, музыканты, дизайнеры реставраторы, искусствоведы. Особенность профессий данного типа заключается в том, что значительная доля труда остается скрытой от людей, которые наблюдают. Более того, нередко специально прилагаются усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного результата труда.

4) «Человек – природа» - выделяется такой предмет труда, как растительный и животный мир. Данный тип связан с изучением, охраной и преобразованием природы. При выборе профессии этого типа очень важно

разобраться, как именно вы относитесь к природе: как к месту для отдыха или как к мастерской, в которой вы собираетесь отдавать все силы производству. Также работнику нужно не просто много знать о живых организмах, но и предвидеть возможные изменения в них, которые необратимы, потому что растения, животные, микроорганизмы живут, растут и развиваются, а также болеют и гибнут. Поэтому от человека требуется инициатива и самостоятельность в решении трудовых задач, заботливость, дальновидность.

5) «Человек – знаковая система» - ведущий предмет труда – условные знаки, коды, цифры, естественные или искусственные языки. К этой группе относятся аналитики, финансисты, топографы, инженеры, программисты, переводчики художественных и технических текстов. При обработке информации в виде условных знаков возникают задачи контроля, учета, проверки, обработки сведений, сосредоточенности, создания новых знаковых систем [4].

Итак, особенность применения данной классификации в настоящее время заключается в том, что простые профессии с одним предметом труда уходят в прошлое и на смену им приходят профессии с несколькими предметами. Например, профессию ландшафтного дизайнера можно отнести и к типу «человек – природа» и к типу «человек - художественный образ».

Рассмотрим еще один вклад Евгения Климова модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии», которые касаются ситуации профессионального самоопределения и определяют само качество профессиональных планов подростка [14]:

1) учет своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы) – это интересы, подкрепленные определенными способностями.

2) учет способностей, внешних и внутренних возможностей – о своеобразии своих способностей надо судить по достижениям в самых

разнообразных видах деятельности, не только по тем успехам, которые были достигнуты в учебе.

3) учет престижности выбираемой профессии.

4) учет информированности о ней – важно учитывать то, что приобретаемые сведения о той или профессии не оказались искаженными, неполными, неточными.

5) учет позиции родителей – именно родители несут ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

6) учет позиции одноклассников, друзей и сверстников – правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

7) учет потребностей производства («рынка»).

8) наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП). ЛПП считается удачной в том случае, когда она строится с учетом всех перечисленных факторов.

В работе со школьниками факторы выбора профессии обозначаются в виде «восьмиугольника», а при оценке (или при самооценке) ситуации профессионального выбора линиями обозначаются связи ЛПП с теми или иными факторами (например, если ЛПП строится без учета данного фактора, то линия не проводится). В таком виде «восьмиугольник основных факторов выбора» наглядно отражает консультируемого подростка и позволяет ему самому уточнить свои профориентационные проблемы (Рис.1).

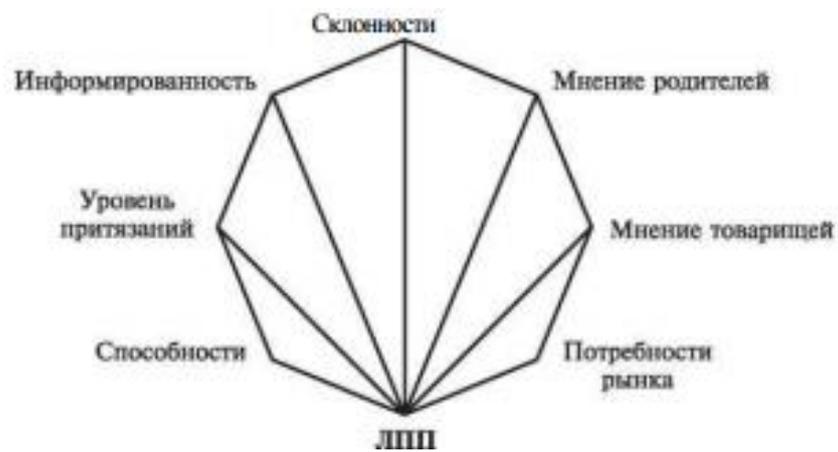


Рис.1. Восьмиугольник основных факторов выбора профессии

Проанализировав множество источников, можно сказать, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто ознакомится с ним даже в первый раз - это ориентация школьников на те или иные профессии. Для того чтобы правильно определить свою ориентацию к профессиям предложена известная классификация Евгения Климова, который выделяет типологию профессий по интересам, склонностям и способностям.

1.2. Анализ программ профориентации на уровне края

В данном параграфе рассматриваются существующие программы, концепции, стратегии профориентации по стандарту на уровне Пермского края.

Коснемся профориентационной программы, на основу которого должны опираться мероприятия, работы школ. Данный пункт имеется в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. Школьная программа в обязательном порядке должна включать в себя комплекс профориентационных мероприятий, в том числе через сотрудничество с базовыми предприятиями, с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, через работу с центрами профессиональной ориентации.

Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические. В обязанности школы входит развитие консультационной помощи по профориентации школьника, включая тестирование, тренинги, а также олимпиады, конкурсы и т.д. Предусмотрена также обязательная внеурочная работа, связанная с профориентационной деятельностью, которая будет финансироваться за счет средств государственного бюджета [27]. Итак, можно сказать, что современный выпускник должен покидать школу подготовленным к осознанному выбору профессии, понимая значение профессиональной деятельности для человека и общества.

В стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года также имеется следующий пункт о профессиональной ориентации учащихся. Организация профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помощь в построении образовательной траектории (эта деятельность позволит обеспечить более эффективный выбор молодежью будущей специальности) [23]:

- восстановление профориентационной работы среди старших школьников,
- разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-16 лет в выборе профессии;
- разработка и реализация программ профориентационной работы,
- организация специализированных интенсивных тренингов в профильных школах и лагерях,
- повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы;
- создание системы профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи.

Итак, представленный общий план деятельности образовательных организаций должен осуществляться с учетом особенностей школы. Исходя из образовательных программ, стратегий существуют еще и концепции, характеризующиеся, как система взглядов на что-нибудь, то есть выделяется основная мысль чего-либо. К примеру, существует такая концепция, как организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Далее рассмотрим, какие еще концепции существуют, касающиеся профориентации учащихся.

Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста». Основой для большинства разработок в области профориентации в России на протяжении последних двух десятилетий выступал документ «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993). В период с начала 2000-х гг. был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить [5]:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);

- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);

- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003–2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.

Продуктивные идеи и подходы, содержащиеся в обозначенных выше документах, были учтены при разработке настоящей Концепции. Новый

Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2); 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Указанный закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [2].

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы снижается доля выпускников образовательных учреждений, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Центральным фактором, который может и должен способствовать раскрытию имеющегося потенциала, выступает рост потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности [7]. В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в настоящее время заинтересованы государство, представители научно-образовательного сообщества, обучающиеся и их семьи, представители экономической сферы, общество в целом. В этой ситуации каждая из сторон, в принципе, может стать реальным заказчиком специализированных профориентационных организаций и служб.

Таким образом, состояние профориентационной сферы в современной России может быть охарактеризовано как переходный этап. Сущность данного этапа состоит в переходе от наследия государственной системы профориентации, сформировавшейся и функционировавшей в период плановой экономики, и к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики различного уровня.

Далее будет рассмотрена концепция профессиональных проб и практик системы образования города Перми, которая разработана для систематизации процесса внедрения в ОУ города профессиональных проб и практик, а также обеспечение этого процесса ресурсным, программно-методическим сопровождением [1].

Профессиональные пробы являются той педагогической технологией, которая может войти в образовательную практику ОУ как системная составляющая. Целью системы профессиональных проб и практик в

образовательном пространстве города Перми является обеспечение сформированности у учащихся высокого уровня внешней системы через приобретение и накопление личного опыта самостоятельного выполнения большого числа различных профессиональных действий.

Результатом реализации муниципальной модели профессиональных проб и практик на уровне образовательных организаций и департамента образования считается следующее:

- прохождение каждым учащимся 8-11-х классов ежегодно не менее 2 профессиональных проб или практик;
- наличие в городе ПОКВЭД и спецификации профессиональных проб;
- наличие в городе ежегодно обновляющегося реестра профессиональных проб и практик;
- наличие в городе банка программ профессиональных проб.

Далее по этой же концепции к основным формам организации и проведения профессиональных проб относятся:

1) Краткосрочные курсы (КСК) с элементами профессиональной деятельности. Эта форма работы предлагается для учащихся 5-6-х классов в рамках системы традиционных краткосрочных курсов по выбору. Предполагается, что около 30% этих курсов будут представлять собой курсы с включением некоторых профессиональных действий: обработка дерева, работа с металлом, кожей, тканью и т.д. Данная деятельность помогает учащимся 5-6-х классов понять особенности работы с различными реальными объектами, увидеть обстановку рабочего места того или иного профессионала.

Результатом прохождения учащимися этих курсов будет формирование представлений о трудовой деятельности людей, связанных с производством реальных продуктов. То есть тут речь идет не о выборе профессиональной сферы, а о приобретении, накоплении опыта для формирования практической базы представлений о трудовой деятельности

взрослых в различных направлениях и социальных нишах, в том числе и профессиональных.

2) Профильные пробы, представляющие основной элемент системы профессиональных проб на поисково-познавательном этапе.

Для учащихся 7-х классов предлагается особый вид профессиональных проб, которые могут проводиться не только на рабочем месте специалиста, но и в образовательном заведении, будь то школа, профессиональный колледж или вуз. Профильные пробы позволяют формировать у учащихся реальные представления об особенностях и специфике той или иной профессиональной сферы, в отдельных случаях - конкретной профессии. Кроме того, они позволяют развивать устойчивый интерес к тому или иному виду деятельности, создают условия для проверки личных возможностей каждого учащегося в выполнении различных видов работ.

Профильная проба является главным механизмом формирования готовности учащихся 7-х классов к профессиональному самоопределению посредством развития у них способности к технологическому мышлению. Она позволяет смоделировать профессиональную деятельность и получить представление о профессионально важных качествах, предъявляемых к специалисту этой сферы.

Процесс выполнения профильной пробы направлен на формирование у учащихся первичного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

3) Профессиональные пробы. Они дают возможность учащемуся приобрести опыт тех профессиональных действий, которые он выбрал в качестве интересующей его деятельности в данный период своего развития, и определить, соответствует ли характер этой деятельности собственным представлениям, возможностям, способностям и профессиональным намерениям.

Под профессиональной пробой здесь понимается завершённый вид учебно-практической краткосрочной деятельности учащихся 8-11-х классов, включающий в себя элементы определённого вида трудового (производственного) процесса непосредственно на рабочем месте специалиста. То есть учащийся сопоставляет соответствующие ощущения «себя в профессии» [1].

4) Профессиональные практики. Под этим понимается вид практической деятельности, предоставляемый учащимся 9-11-х классов на добровольной основе. Профессиональная практика представляет собой заключительный этап системы профильных и профессиональных проб и проходит на различных предприятиях в условиях реального производства в течение длительного временного промежутка (от 2 до 4 недель).

Профессиональная практика отличается от пробы как по формальным признакам: количество часов, формы предъявления результатов, так и по концептуальным основам: целевые установки, задачи и механизмы реализации.

Итак, профессиональная проба должна решать для учащегося следующие задачи: знакомство с профессией или с классом профессий в ходе практической деятельности с использованием реальных профессиональных действий; приобретение социального опыта, связанного с личностным самоопределением.

Если рассматривать ответственных за профориентацию учащихся, то в нашем Пермском крае министром образования и науки является Кассина Раиса Алексеевна. В январе 2018 года под руководством Раисы Алексеевны была проведена JuniorSkills – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Программа была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» при поддержке Агентства стратегических инициатив, WorldSkills Russia, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [23].

Одной из важнейших задач чемпионата является обеспечение профессиональной подготовки обучающихся, формирование экспертного сообщества и популяризация соревнований, связанных с современными профессиями, востребованными на предприятиях Пермского края.

В 2017 году в рамках чемпионата WorldSkills Пермского края прошёл I региональный чемпионат JuniorSkills. В 2018 году чемпионат приобрел самостоятельный статус и с 10 по 13 января 2018 года прошёл II Региональный чемпионат «JuniorSkills» Пермского края.

В региональном чемпионате приняли участие 122 школьника из 29 образовательных организаций г.Перми и Пермского края. Ребята продемонстрировали свое мастерство по 10 компетенциям, в числе которых: Веб-дизайн, Интернет вещей, Лабораторный химический анализ, Сетевое и системное администрирование, Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Прототипирование, Инженерный дизайн CAD, Кровельные работы по металлу и Мобильная робототехника. Экспертное сообщество чемпионата было представлено педагогами профессиональных образовательных организаций, учителями школ и представителями предприятий г. Перми и насчитывает 75 человек.

Также в марте нынешнего года был проведен краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор-2018». Организаторами конкурса «Выбор» стали: Министерство образования и науки Пермского края, Союз промышленников и предпринимателей Пермского края «Сотрудничество», Автономная некоммерческая организация «Пермский центр профориентации и сертификации кадров» [25].

Конкурс направлен на поиск новых подходов к профориентации школьников города Перми и Пермского края, на формирование навыков профессионального самоопределения и дальнейшей их реализации. Проведение ежегодного детского Краевого конкурса профессионального самоопределения школьников «Выбор» позволяет объединить разрозненные и хаотичные профориентационные мероприятия в единую систему,

посредством творческих конкурсных мероприятий в непринужденной и соревновательной обстановке актуализировать работу детских садов, школ, семьи на вопросах профессионального самоопределения.

Участие в конкурсе приняли воспитанники дошкольных образовательных организаций, учащиеся общеобразовательных школ, обучающиеся организаций дополнительного образования. Данный конкурс в этом году проходил у нас 13-й раз. Были представлены девять номинаций, например, как «Карьера. Шаг в будущее» - исследовательские работы, посвященные анализу рынка труда Пермского края, востребованности профессий, определению социально-психологического портрета профессионала, востребованного современным обществом. «Навигатор в выборе профессии» - конкурс статей профориентационной тематики корреспондентов школьных периодических изданий. «Фестиваль профессий» - конкурс литературно-творческих работ по пропаганде социально-значимых профессий.

Кроме этого ежегодно проводится выставка-форум «Образование и карьера». В этом году выставка отметила 20-летний юбилей. Для многих абитуриентов это последний пункт, где они принимают решение о выборе места учёбы и будущей работы. Поэтому организаторы в лице Министерства образования и науки Пермского края и Администрации г. Перми каждый год стараются максимально полно представить, как образовательные учреждения, так и предприятия Пермского края. Там же можно было проходить различные тесты на профориентацию.

Также центр профориентации имеются в ПГГПУ, где оказываются услуги профориентации школьников и абитуриентов и подготовка к ЕГЭ для школьников. Еще имеется такая организация, как Пермский краевой центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения.

Итак, готовность к выбору профессии школьников должна решаться в семье, в школе совместно с государственными структурами. Перед

руководителями образовательных организаций стоит серьезная задача: силами педагогов ознакомить подростков со всеми основными видами производства, воспитать у них интерес к отдельным видам трудовой деятельности, на которые государством предъявляется особый спрос с учетом его социально-экономических изменений. Главным результатом общего образования, должна стать готовность и способность молодых людей, выпускников школы, нести личную ответственность за собственное благополучие, равно как и за благополучие общества. И не только государство, но и каждая школа должна вести профориентационную работу с учащимися.

1.3. Анализ профориентационной деятельности общеобразовательных организаций

Рассмотрев в предыдущем параграфе региональные программы, концепции, стратегии по профессиональной ориентации школьников, можно обратить внимание на то, как они на самом деле исполняются некоторыми общеобразовательными организациями города Перми.

К примеру, рассмотрим программу профессиональной ориентации МАОУ «СОШ № 102» с углубленным изучением отдельных предметов г.Перми. На базе этой школы имеется учебное заведение нефтехимического направления «Петролеум +». Основная задача «Петролеума +» - подготовить выпускников к профессиональному самоопределению в области высокотехнологичных наукоемких нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих производств. На сегодняшний день со школой заключены партнерские соглашения с нефтяной компанией «ЛУКОЙЛ». С начальной школой ведутся краткосрочные курсы, чтобы развить интерес к предметам естественно-научного цикла. Учащиеся младших классов создают проекты, макеты нефтяных сооружений на уроках робототехники и легоконструирования. Старшеклассники проходят профессиональные пробы и практики на пермских предприятиях нефтехимической отрасли по таким специальностям, как геолог, оператор по добыче нефти и газа, лаборант химического анализа и ряду других профессий. В школе созданы 7 лабораторий: 2 – для начальной школы, 2 – по химии и 3 лаборатории по физике. Также на территории учебного заведения размещен учебный полигон – условная площадка с оборудованием по нефтедобыче и нефтепереработке для проведения профессиональных проб. «Уникальная школа Петролеум +» позволяет готовить инженерные кадры не только для г.Перми, но и для края в целом. Далее можно увидеть план мероприятий уникальной школы (Табл.1). Также эта школа составляет соглашения, договора с высшими учебными заведениями с целью экскурсии, профконсультации учащихся [19].

План мероприятий профориентационной деятельности

№	Мероприятие	Сроки реализации	Место проведения	Участники
1	Посещения музея пермской нефти	В теч. Года	г.Пермь, ул.Ленина,62	7-10 классы
2	Мероприятия в рамках городского проекта «Золотой резерв» (Ярмарка достижений и др. мероприятия по согласованию)	В теч. Года	ПГПУ, Сибирская 24 (Ярмарка достижений)	8-11 классы
3	Выставка «Образование и карьера»	Январь 2018 г.	г.Пермь, Шоссе Космонавтов,59	8-11 классы
4	Профессиональные пробы «геолог-нефтяник», «технолог», «инженер-нефтяник»	В теч. Года	г.Пермь, ул.Мира,92; Советской Армии,29; Героев Хасана, 9а;	8-10 классы
5	Межшкольная научно-практическая конференция исследовательских работ «Шаги в науку»	Апрель 2018 г.	г.Пермь, Советской Армии,29 (Филиал «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг»)	7-10 классы
6	Индустриальная	Июнь-июль	В зависимости	8-11 классы

	экспедиция	2018 г.	от технического задания (посещение объектов ООО «Лукойл- Пермь»)	
--	------------	---------	--	--

Таким образом, анализ профориентационной работы «СОШ № 102» показал, что школа информирует и просвещает учащихся только по направлениям нефтедобычи и нефтепереработки. Как таковой программы профессиональной ориентации в школе, к сожалению, не имеется.

Кроме этого рассмотрим рейтинг «Топ-500» школ страны, который был проведен осенью 2017 года. Во всероссийский рейтинг образовательных учреждений, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты, попали семь пермских школ: школа №2, №6, №7, №22, №146, гимназии №4 и №17 [23].

Перечень 500 лучших школ в прошедшем учебном году подготовил Московский центр непрерывного математического образования. Критериями, на основе которых формируется рейтинг «Топ-500», являются результаты обязательного государственного экзамена и всероссийской олимпиады школьников. На этапе разработки критериев были обработаны данные около 40 тысяч общеобразовательных организаций, ученики которых сдавали государственный экзамен в 2017 году.

Также в рамках мониторинга названы лучшие школы, обеспечивающие высокий уровень профильной подготовки. Пермская школа №146 с углубленным изучением математики, физики и информатики попала в шесть списков двухсот лучших школ страны по биолого-географическому, химико-биологическому, математическому, физико-химическому, индустриально-технологическому, социально-экономическому профилям. Такой результат обеспечили учащиеся этой школы – победители международных олимпиад.

Также в эти рейтинги попали гимназия №17, которая обеспечивает высокий уровень обучения по социально-экономическому профилю; школа №22 – по филологическому профилю; школа №9 – по физико-математическому профилю. Школа №146 попала в топ-200 по развитию талантов обучающихся. Этот рейтинг отражает результаты учеников школ на региональных и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

При составлении этого рейтинга исследователи учитывали результаты заключительного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в каждой профильной области, а также результаты обязательного государственного экзамена по профильным предметам.

Проанализируем профориентационные работы этих учебных образовательных организаций, у которых представлена информация по обеспечению профориентацией учащихся.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 146 с углубленным изучением математики, физики, информатики» города Перми. К работе с учащимися привлекаются преподаватели ВУЗов г. Перми и из других регионов России. Выпускники школы ориентированы на продолжение обучения в ВУЗах по профилю школы, получение высшего профессионального образования в сфере активного использования физико-математических и естественных наук, максимально высокие профессиональные достижения в данной сфере .

Со дня основания школы при «СОШ № 146» работает школа юных математиков для учащихся 4-7х классов школ города Перми. Основная задача этой школы — вовлечение как можно большего числа учащихся к участию во внеклассной работе по математике. Созданная коллективом педагогов под руководством А.А. Корзнякова программа ШЮМ позволяет успешно решать эту задачу — ежегодно в этой школе проходят обучение около 500 учащихся. Производит набор учащихся с 7-8 классов.

В копилке школы уже 7 медалей различных международных олимпиад. Многократно ученики школы оказывались в составе кандидатов в сборные команды РФ для участия в международных олимпиадах школьников: Международная олимпиада по физике в Лондоне (золотая медаль); Всекитайская олимпиада по математике (серебряная медаль); II Международная олимпиада по естественным наукам в Джакарте (серебряная медаль); XXXVIII Международная олимпиада по физике в Иране (золотая медаль); XVIII Международная олимпиада по биологии в Канаде (серебро); V Международная олимпиада по естественным наукам в Чангвоне, Южная Корея (золото); XXII Международная олимпиада по биологии в Тайване (бронзовая медаль); Азиатская олимпиада по физике в Гонконге и XLVII Международная олимпиада по физике в Цюрихе (золото).

Школа отличается высоким уровнем образования выпускников, в рейтинге школ Перми. Все они становятся студентами вузов, в том числе самых престижных: МГУ, МФТИ, СПбГУ, МВТУ им. Баумана, МИФИ, РЭШ, РГУНиГ им. Губкина, СПбГУИТМО, и, конечно, ПФ ГУ-ВШЭ, ПГУ, ПГТУ. Выпускники школы показывают самые высокие в Пермском крае результаты ЕГЭ. За 20 лет существования школы учащиеся получали более 120 дипломов Всероссийских предметных олимпиад школьников по математике, физике, биологии, информатике, русскому и английскому языкам, химии, географии. Семь раз учащиеся школы становились победителями и призерами международных олимпиад по математике, физике, биологии и естествознанию.

Выпускники школы устраиваются на работу в известные российские и международные компании: «Сбербанк», «Газпром», «Schlumberger», «Лукойл». Важную роль в трудоустройстве выпускников играет местная компания «Прогноз»; компания также является одним из основных спонсоров разных направлений деятельности школы, от дополнительного образования учеников до помощи в организации мероприятий, традиционно проводимых во вне учебное время.

Образовательное учреждение: предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда [20].

Итак, несмотря на то, что школа № 146 имеет многочисленные награды в международных олимпиадах школьников, работа профессиональной ориентации учащихся проводится лишь по профилям, на которую направлена сама школа. Как таковой ознакомительной работы с профессиями современности, выявления интересов школьников не проводится. Наверное, потому что учащиеся уже заранее зная свои задатки, интересы и способности к тем или иным предметам, осознанно идут в данную школу. И проведение таких мероприятий необходимо.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми. В школе действует Дипломная программа Международного Бакалавриата, где предоставляются широкий спектр предметов и тем. Данный диплом признается подавляющим большинством университетов мира.

Выпускники Дипломной программы считаются лучшими абитуриентами ведущих университетов мира, таких как Гарвард, Принстон, Йель, Стэнфорд. Отличительная особенность выпускника Дипломной программы – умение самостоятельно анализировать и выполнять исследование. Выпускники Дипломной программы легко интегрируются в

любое международное сообщество. Формирование высокого уровня самоорганизации. Развитие навыков критического мышления. Обучение сквозь призму методов предмета «Теория познания».

Самая эксклюзивная программа – Diploma Programme – ориентирована на старших школьников. Во всем мире эта программа рассчитана на три года, однако в России ее разрешено реализовывать в рамках 10 и 11 классов. Все школы, предлагающие Diploma Programme, работают по специально разработанным в организации Международного бакалавриата образовательным программам. Преподавание не менее шести предметов обязательно ведется на одном из рабочих языков: английском, французском, испанском. По выбору ученика часть предметов преподается на базовом уровне, а часть предметов изучается углубленно. Помимо специальных дисциплин, таких как теория познания, служение обществу, обучение написанию эссе на жизненно важные темы, по-прежнему большое внимание уделяется изучению искусств и творчеству. Обязательным требованием для Diploma Programme является наличие в школе специально оборудованных лабораторий для естественных наук, классов для изучения искусств, спортивного и театрального залов.

Уровень знаний учащихся, окончивших Дипломную программу, отвечает требованиям вступительных экзаменов в учебные заведения разных стран. Дипломная программа в первую очередь рассчитана на то, чтобы дать учащимся знания и умения, необходимые в жизни каждому, независимо от профессии, а также навыки социальной адаптации. В рамках программы главный акцент делается на академических достижениях, умении критически и творчески мыслить, навыках самостоятельной работы. Благодаря такому подходу у учеников повышается мотивация и интерес к знаниям, и, следовательно, успеваемость. Обучение ведется на одном из трех рабочих языков: английском, французском или испанском. Диплом IB признан 1300 университетами в 102 странах мира (в т.ч. Оксфорд, Кембридж, Гарвард,

Йель, Сорбонна, Лондонская школа экономики и т. д.), куда обладатель диплома может поступать без вступительных экзаменов.

Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни, и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения. Реализуя свое стремление к созданию лучшего, более безопасного мира, Международный бакалавриат предлагает мировому школьному сообществу четыре высококачественные и сложные образовательные программы [17].

По профориентационной программе на сайте школе информация не размещена, только представлена план-схема данной работы:

На первом уровне проводятся исследования учениками, связанные с профессиями, а также будущей их карьерой. На втором уровне рассмотрены:

- Сервисное обучение
- Личные и профессиональные навыки
- Отражающий проект
- Языковое развитие, необходимое для выбранной профессии

На третьем подходы к преподаванию.

МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков». Миссией данной школы создание условий для формирования элиты 21 века (элиты постиндустриального общества, элиты экономики знаний). Что касается профориентационной работы, то в этой школе она проводится даже очень хорошо по сравнению с рассмотренными примерами.

Например, в этом году 20, 21 января обучающиеся школы посетили выставку «Образование и карьера». В рамках данной выставки ребята посетили публичные лекции на тему «Биология: открытая наука»; прошли краш – тесты разных профессий; поучаствовали в профессиональных пробах; проконсультировались с экспертами различных ВУЗов Перми и не только. Команда школы приняла участие в профориентационной игре «Мир профессий Прикамья», организатором которой выступил Пермский научно –

исследовательский университет. «Команда 22» показала знания территориальных особенностей, истории Пермского края, а также востребованных профессий Прикамья и заслуженно заняла II место.

Также в школе № 22 проводятся профессиональные пробы, организуемые Высшей школой экономики. Ребята пробуют себя в профессиях: маркетолог, руководитель проектной линии, экономист. В ходе пробы ребята разрабатывают проекты по созданию нового инновационного продукта, который ориентирован на разные потребительские сегменты, с учётом некоторых особенностей: времени; качества продукции; соотношение цены и потребительских возможностей; возможности выпускать много и быстро.

Еще учащиеся 8 и 9 классов в 2017 году прошли профессиональные пробы, организованные «Пермской государственной академией искусства и культуры». В рамках проб ребята осваивали профессию - менеджер социально-культурной деятельности. Менеджер социально-культурной деятельности – это профессионал с высоким уровнем общей культуры и эрудиции, изучающий такие дисциплины, как менеджмент и маркетинг, предпринимательство и экономика, финансовая и хозяйственная деятельность, социально-культурные технологии и культурное наследие, мировая культура и литература, история искусств и психология, педагогика и имиджелогия, реклама и этикет, иностранные языки.

Менеджер социально-культурной деятельности может работать в различных отделах и комитетах культуры, быть администратором всех уровней, менеджером различных учреждений. Данные специалисты также отвечают за культурно-досуговую деятельность. Они владеют специальными знаниями (социальная педагогика, психология, история, теория и методика культурно-досуговой деятельности) и педагогическими секретами организации досуга.

С помощью ролевых игр и мастер – классов студенты академии показали, какие качества необходимы для человека данной профессии.

Кроме этого школа ежегодно проводит проект «Золотой резерв». Суть проекта заключается в том, чтобы дети еще во время обучения в школе могли выбрать свою профессиональную траекторию и найти достойное применение своим талантам в родном городе. Основными механизмами реализации проекта являются электронное портфолио школьника и фонд «Золотой резерв» [18].

Существует также муниципальная модель «Старшая школа – пространство выбора». Цель – развитие готовности к принятию и реализации важных образовательных решений (готовности к профессиональному самоопределению в XXI веке). Основные элементы: индивидуальные учебные планы; система профессиональных практик; тьюторское (психологическое) сопровождение ИОП.

«Гимназия № 4 имени братьев Каменских». Система воспитательной работы гимназии предусматривает различные формы коллективной и индивидуальной деятельности детей, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, его духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивное, творческое и социальное развитие.

В 10 и 11 классах реализуется педагогический проект «Старшая школа – школа индивидуального выбора», который направлен на обеспечение качественного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся и создание условий для профессионального самоопределения учащихся старшей школы. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам учащихся путем формирования групп базового и профильного уровня изучения разных предметов. На основе учебного плана среднего общего образования в гимназии каждый учащийся выбирает уровень и сложность предмета, формируя индивидуальный учебный план (ИУП). В ИУП включаются обязательные предметы на базовом или профильном уровне (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура) и предметы по выбору

на базовом или профильном уровне (география, информатика, МХК, экономика, система права РФ). В обязательную нагрузку включаются обязательные учебные предметы на базовом уровне. Для усиления общеобразовательной роли русского языка, реализации сознательно-коммуникативного принципа в обучении языку, предмет «Русский язык» преподается на профильном уровне. Это связано с приоритетом в гимназии блока лингвистических дисциплин [21]. Подобная организация учебного процесса на уровне среднего общего образования позволяет расширять, углублять, интегрировать знания базовых дисциплин и реализует возможность выбора и выстраивания образовательной траектории в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями обучающихся.

Таким образом, проанализированные нами школы не полностью выполняют работу профессиональной ориентации школьников. Именно поэтому во многих случаях возникают проблемы с выбором профессии. Исходя из этого основной целью современной школы должно быть создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

1.4. Выбор обучающимися будущей профессии

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности образовательных организаций и педагогов говорит о важности профориентации как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только и не столько педагогической, но и социально-экономической проблемой, от решения которой зависит развитие общества. Безусловно, профориентация не является панацеей от всех бед, но в комплексе с другими мерами она способна позитивно влиять на трудовую мотивацию молодежи, повысить престиж квалифицированного труда, помочь более полному раскрытию социального потенциала подрастающего поколения. Что позволит обеспечить новое качество человеческого капитала, способного осуществить модернизацию экономики и общества и повысить качество жизни россиян [30].

Профориентация имеет двусторонний характер её разрешения, выражающийся в диагностическом и воспитательном аспектах. В результате первого проводится диагностирование личностных качеств человека, а второй несет в себе компенсирующую направленность формирования недостающих качеств человека в связи с выбором той или иной профессии.

Первый — диагностический — сводит выбор человеком профессии к определению его профессиональной пригодности. Психолог-консультант при помощи специальных методов определяет способности человека и путем сопоставления их с требованиями к профессии делает заключение о его пригодности или непригодности к данной профессии. По мнению А. Леона, данный метод называется механическим. В его основе лежит взгляд на способности как на постоянные, неизменные, стабильные образования, мало подверженные влияниям среды и развитию. Человеку, выбирающему профессию, отводится пассивная роль, активным является консультант, делающий прогноз.

Второй подход — воспитательный — направлен на подготовку человека к будущей профессиональной жизни, на его самоопределение.

Основное значение в нем придается изучению развития личности в процессе овладения разными видами деятельности. Психологи, придерживающиеся данного метода выбора профессии, гораздо меньше уделяют внимания тестовым испытаниям и признают необходимость лучше подготовить человека к вхождению и изменению в самой профессиональной деятельности. Однако и здесь недооцениваются собственная активность человека, возможности его самоопределения, саморазвития и самовоспитания. Решение проблемы выбора профессии возможно только при ее комплексном рассмотрении. Оба подхода представляют собой звенья одной цепи: сначала следует определить способности человека и затем помочь ему в подготовке к будущей профессии.

Необходимым моментом при определении учащегося с профессией является анализ рынка труда, как региона, так и страны в целом. В последние годы в средствах массовой информации публикуются достаточно материалов, в которых также осуществляется упоминание о рабочих профессиях. Разумеется, что основная целевая установка подобного рода материалов сводится к пропаганде рабочих профессий, формированию их престижа среди молодежи. По известным причинам авторы таких статей не ставят перед собой задачу раскрыть сущность понятия «рабочие профессии». Названный термин в нашем исследовании относится к числу основных понятий. При определении его существенных признаков важно обеспечить, как известно, его соразмерность с определяемым понятием. Последнее, наряду с видовым отличием, образовано родовым понятием, роль которого выполняет термин «профессия».

К примеру, в статистике Министерства труда Пермского края перечислены самые востребованные профессии на сегодняшний день: строители, водители, врачи различных направлений, учителя, инженеры, квалифицированные слесари и механики. Эти профессии требуют окончания института, или хотя бы техникума. Что тоже зависит от способностей, желаний в выбранной специальности.

Для того чтобы правильно определиться и выбрать профессию нужно знать примерно какие особенности у них проявляются. Рассмотрим некоторые популярные профессии и требования к ним [32].

Начнем с профессии адвоката – это поверенный по судебным делам, защитник на суде, выступающий устно или письменно в защиту кого-либо, чего-либо. Основные предметы труда — знаковые системы (тексты, документы) и человек (правовая защита). Существуют следующие требования: способность адекватно воспринимать и оценивать человека; интеллектуальная самостоятельность; способность к осмысленным ответственным действиям; умение отстаивать свою точку зрения; необходимы знания по русскому языку, истории, обществознанию, иностранному языку в рамках школьной программы. Родственными профессиями являются: прокурор, судья, следователь, военнослужащий.

Профессия актера, тоже остается актуальной на сегодняшний день. По С.И.Ожегову актер – это тот, кто занимается публичным исполнением произведений искусства. Режиссеры, преподаватели театрального искусства, конференсье являются родственными профессиями актера. Основные предметы труда — художественный образ (зрелищное искусство) и человек (культурное воспитание). Для этой профессии необходимы знания по русскому языку, литературе, истории в рамках школьной программы. Желательно иметь допрофессиональную подготовку — театральную, музыкальную, танцевальную. Также требуются эмоциональность, способности к импровизации, высокая эстетическая чувствительность, умение управлять собой и готовность выполнять указания других людей.

Далее рассмотрим профессию архитектора. Он определяется как специалист в области проектирования и строительства зданий и сооружений. Основные предметы труда — художественный образ (изобразительное искусство, пространство) и знаковые системы (цифры, чертежи, документы). Необходимы знания по русскому языку, математике, истории в рамках школьной программы, а также навыки в графике и живописи. Также нужно

иметь художественные, конструкторские и математические способности; интеллектуальную самостоятельность, независимость, оригинальность; настойчивость; организаторские и коммуникативные способности; склонность к эстетическому восприятию окружающего мира.

Бухгалтер – это специалист в области теории и практики счетоводства и учета. Родственные к данной профессии: экономист, экономист по финансовой работе, налоговый инспектор, аудитор, аналитик фондового рынка. Следующие требования к этим профессиям: необходимы знания по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию в рамках школьной программы. Хорошая подготовка по математике, основам информатики и электронно-вычислительной техники. Конечно же, должна быть склонность к работе с числами, высокий уровень сосредоточенности и распределения внимания, развитые счетно-аналитические способности, хорошая оперативная память, усидчивость, принципиальность.

Далее одна из гуманных профессий – врач. Если снова обратиться к толковому словарю Ожегова, то врач характеризуется, как профессионал с высшим образованием в лечебной области. Основные предметы труда — человек (медицинское обслуживание) и природа (человек как биологический объект), сопутствующий — знаковая система (тексты на родном и латинском языках, документы). Необходимы знания по биологии, химии, русскому языку, физике в рамках школьной программы. А также такие человеческие качества, как способность к сопереживанию, отзывчивость, способность адекватно воспринимать и оценивать человека; способность правильно ориентироваться и принимать решение в сложных условиях; внимательность; ответственность.

Интересна профессия журналиста. Это литературный работник, занимающийся оперативным информированием общества обо всех событиях. Подобными к данной профессии являются литературный редактор, писатель, корреспондент, драматург. Основные предметы труда — художественный образ (литературная деятельность), знаковая система (тексты), человек

(информационное обслуживание). Необходимы знания по русскому языку, литературе, иностранному языку в рамках школьной программы. Также литературные способности, выносливость речеголового аппарата, эрудированность, ответственность, коммуникативные способности, активность и инициативность, способность адекватно воспринимать и оценивать человека.

Рассмотрим недавно появившуюся, но уже весьма известную профессию менеджера. Он организует и координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала с целью повышения производительности и качества труда, экономии ресурсов, роста конкурентоспособности товаров и услуг, прибыли (дохода) и благосостояния, удовлетворенности профессией каждого работника. Близкими к этой профессии считаются специалисты по кадрам, социологи, психологи. Также отмечается основной предмет труда — человек (организация и управление), сопутствующий — знаковые системы (документы, цифры). Человеческие качества такие, как умение управлять собой, личная организованность; интеллектуальная самостоятельность; способность адекватно воспринимать и оценивать человека; коммуникативные и организаторские способности; активность и инициативность; ответственность требуются для профессии менеджера. Что касается знаний, то необходимы знания по русскому языку, математике, обществознанию, иностранному языку в рамках школьной программы.

Также сейчас одним из актуальных профессий является инженер-химик. Это специалист, связанный с наукой о свойствах, строении веществ, методах и средствах рациональной химической переработки сырья, полуфабрикатов и промышленных отходов. Основным предметом труда является знаковые системы (карты, схемы, таблицы, цифры, формулы, документы). К родственным профессиям можно отнести следующие: химик-фармаколог, лаборант химического анализа, бактериолог, учитель химии и биологии. В рамках школьной программы нужны знания по русскому языку,

математике, химии, физике. Математические способности, личная организованность, внимательность, усидчивость, скрупулезность, ответственность также требуются для данной профессии.

Также еще один из самых гуманных профессий это педагог. Педагог – это лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой. Работа в системе «человек-человек». Сюда относятся еще профессии воспитателя, психолога, социального работника. Необходимы знания по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку в рамках школьной программы. Требования: эмоциональная уравновешенность; умение управлять собой, личная организованность; социальный интеллект (способность адекватно воспринимать и оценивать человека); коммуникативные, ораторские и организаторские способности; высокая общая культура; терпимость; ответственность, любовь к детям.

Профессия милиционер (полицейский) — это одна из наиболее важных, ответственных и даже опасных профессий в мире. В его обязанности входят охрана общественного порядка, задержка правонарушителей и многое другое. Чтобы получить должность, необходимо пройти начальное профессиональное обучение в школе милиции. Полицейский должен быть физически выносливым, сильным, должен иметь хорошую реакцию, зрение и слух. Обязательны и некоторые психологические качества, например, принципиальность, отзывчивость, желание оказывать помощь людям, защищать их ценой собственного здоровья. Ответственность, способность логически мыслить и соблюдать спокойствие в сложных ситуациях также значительно повышает шансы стать успешным сотрудником и сделать себе карьеру. Необходимы знания по русскому языку, обществознанию, истории.

Отдельно рассмотрим профессию учителя. По Ожегову учитель – лицо, которое обучает чему-либо. Основные предметы труда: общие для учителей всех специальностей — человек (обучение и воспитание) и знаковые системы (тексты (родной и иностранный языки), цифры, формулы, таблицы, чертежи, карты, схемы, музыкальная грамота); сопутствующие: для учителей

литературы, изобразительного искусства, музыки — художественный образ (художественные, живописные, музыкальные произведения); для учителей биологии — природа (животные, растения, человек); для учителей физики, химии и технологии — техника (приборы и инструменты). Требования такие, как и у педагога. Но также необходимы знания по русскому языку и комплексу предметов соответственно выбираемой специальности в рамках школьной программы.

Экономист — специалист по планированию и анализу состояния хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений. Основной предмет труда — знаковые системы (цифры, таблицы, тексты). Требуемые качества: математические способности, умение управлять собой, личная организованность; интеллектуальная самостоятельность; уверенность, целеустремленность; умение отстаивать. Необходимы знания по математике, русскому, иностранному языкам, обществознанию в рамках школьной программы.

Рассматривая соотношение способностей и требований к профессии, Е.А. Климов выделил четыре степени профессиональной пригодности [8]:

1-я — непригодность человека к данной профессии. Она может быть временной или практически непреодолимой;

2-я — годность к той или иной профессии или их группе. Она характеризуется тем, что человек не имеет противопоказаний в отношении той или иной области труда, но нет и показаний;

3-я — соответствие способностей человека данной области деятельности: нет противопоказаний, а имеются некоторые личные качества, которые явно соответствуют требованиям определенной профессии или группе профессий;

4-я — призвание к данной профессиональной области деятельности — высший уровень профессиональной пригодности человека как труженика. Она характеризуется тем, что во всех основных элементах структуры способностей человека есть явные признаки его соответствия требованиям к

данной деятельности. Иногда человек принимает кажущееся за реальность и, обманутый своими же предположениями, не достигает того, что могло бы обеспечить ему наибольший успех и наивысшее удовлетворение. В рассказе «Тест» писатель-фантаст Михаил Веллер пишет, что в будущем склонность к той или иной профессии станут определять уже в шестилетнем возрасте. Для этого, по мнению автора, будут созданы специальные комиссии для определения его профессиональной пригодности

Таким образом, педагоги должны ознакомить подростков со всеми основными видами производства, воспитать у них интерес к отдельным видам трудовой деятельности. При определении учащегося с профессией необходимо исследовать рынок труда страны, региона и определить какие требования к выбранной профессии предоставляются. Чтобы как больше снизить вероятность ошибок, как при выборе профессии, так и при выборе учебного заведения.

По окончании школы выпускники чаще всего становятся студентами профессиональных учебных заведений. А после преуспевающими работниками в любимой сфере деятельности. И здесь очень важно то, что специалисты получившие профессиональное образование работали по своим же профессиям. Поэтому очень значимо получать мотивацию не только в школах, но и в профессиональных учебных заведениях. Ведь будущее любого государства зависит от образования детей.

1.5. Мотивационное отношение в профессиональном становлении студентов

В условиях информационного общества будущее любой страны зависит от системы образования, обеспечивающей профессиональную подготовку, формирование мировоззрения и ценностей граждан. Известно, что успехи и недостатки в подготовке студентов зависят: во-первых, от организации системы образования и прежде всего уровня преподавания, во-вторых, от желания студентов учиться, то есть от мотивации.

Согласно А.Маслоу, мотивация - это внутреннее поведение, побуждающее индивида предпринимать какие-либо действия. В данном случае будем рассматривать мотивации студентов, которая представляет собой процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Поэтому мотивы представляют собой сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбор [3].

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Ведь именно мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов.

В статье В.К. Стародубцевой «Мотивация студентов к обучению» говорится, что мотивы представляют одну из мобильных систем, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно

формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, мотивов для обучения много и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться в единое, формируя сложные мотивационные системы [33].

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник высшего учебного заведения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Поэтому студентам необходимо прививать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у них должна быть мотивация учения.

Как отмечают исследования С.Е. Фескиной, Н.Л. Ивановой, Н.В. Комусовой, развитие профессиональной направленности студентов в ВУЗе определяется предшествующими и более ранними формами выражения положительного отношения к профессии и стоящие за этим отношением мотивы. К тому же, ведущими мотивами поступления в ВУЗ является увлечение учебным предметом и интересом к профессии [9].

А поскольку общей конечной целью обучения в ВУЗе является профессиональная подготовка специалистов, то отношение студентов к своей будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения. Наиболее обобщенной формой отношения

человека к профессии является профессиональная направленность, которая характеризуется как интерес к профессии и склонность заниматься ею.

Еще следует отметить, что основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляющейся учебной деятельности студентов к усвояемой ими профессиональной деятельности; с позиции общей теории деятельности, такой переход идет, прежде всего, по линии трансформации познавательных мотивов студента в профессиональные мотивы специалиста. То есть, одним из ведущих в общем мотивационном синдроме учения являются познавательные и профессиональные мотивы, взаимообусловленное развитие которых составляет динамику взаимных трансформаций познавательных и профессиональных мотивов студента [6]. Исходя из данного положения, можно сделать вывод о том, что мотивация у студентов на протяжении его обучения в ВУЗе претерпевает некоторые изменения, т.е. мотивация имеет свою динамику от курса к курсу.

Становление будущего специалиста как высококвалифицированного специалиста, по мнению В.А. Якунина, Н.В. Нестеровой, возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении. Н.Б. Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, она разделяет весь период обучения на три этапа:

I этап (I курс) – содержит высокий уровень показателей профессиональных и учебных мотивов, которые управляют учебной деятельностью. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

II этап (II, III курс) - отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

III этап (IV-V курс) - характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения [29]. Авторы

занимающиеся изучением студенчества попытались выделить критерии типизации студентов. Так, В.Т. Лисовский и А.В. Дмитриев, помимо отношения к учебе, ввели такие основания, как научная и общественно-политическая активность, общая культура и коллективизм. В результате ими было выделено шесть типов студентов. Несмотря на полноту описания и легкости нахождения аналогов к выделенным типам среди студенчества, данная типизация оказывается ограниченной ситуацией обучения в ВУЗе и лишь условно может быть распространена по будущую деятельность. В этом отношении более предпочтительно выглядит типология студентов американского колледжа, полученная Д. Готлибом и Б. Ходкинсом. Ими выделены следующие типы становления в профессии [26]:

Тип «W» (профессионалы). Они относятся к учебе как к инструменту подготовки к будущей профессии. Выполняют лишь столько домашних заданий и упражнений, сколько требуется для того, чтобы не остаться на второй год. По мнению большинства «профессионалов», основная причина того, что они учатся, — это получение профессиональной подготовки и образования.

Тип «X» (нонконформисты). Эти студенты ищут в преподаваемых предметах, знания о жизни вообще на основе собственного выбора. Не выходят из библиотек. По их мнению, учебное заведение существует для того, чтобы удовлетворить их жажду знаний и любопытство к жизни.

Тип «Y» (академики). Эти студенты приближаются к типу «X» с той разницей, что академики тоже живут книгами, не отрываются от других форм общественной жизни. Они стараются выделиться, как можно лучше сдать экзамены.

Тип «Z» (студенческие деятели). Эти студенты большое внимание уделяют общественным формам жизни, чем самой науке.

Вполне вероятно, что общая направленность сложившейся структуры интересов данных типов сохраняются и в их дальнейшей деятельности. Также существуют типологии, которые позволяют определить уровни

профессиональной направленности студентов. Так, Э.Ф. Зеер выделяет следующие типы студентов по профессиональной направленности [12]:

I тип – студенты с положительной профессиональной направленностью, которая представляет ситуацию соответствия личности выбранной профессии, что предполагает связь между доминирующими, ведущими мотивов с содержанием профессиональной деятельности.

II тип – студенты окончательно не определившиеся в своем выборе профессии. Для них приемлем компромисс между неопределением, иногда негативным отношением к профессии и продолжением обучения в ВУЗе, перспективой в дальнейшем работать по этой профессией.

III тип – студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями высшего образования. Они имеют слабое представление о профессии. Здесь ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных связанных с ней обстоятельствах.

Здесь видно, что данная типология построена на основании различия мотивированности студентов к деятельности.

Что касается учебной мотивации, то она определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, — в данном случае деятельность учения. Она складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов[15]:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение);

- прагматические мотивы (получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- утилитарно-практические мотивы (стремление к самообразованию);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)
- мотивы социального и личного престижа (ориентация на определенное положение в обществе);
- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основанное на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Отметим, что в системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это, т. к. истинный источник человека находится в нем самом. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества, т. е. это учеба как вынужденное поведение и нередко встречает внутреннее сопротивление со стороны студентов. И поэтому решающее значение должно придаваться не внешнему нажиму, а внутренним побудительным силам [10].

Именно, современный специалист должен уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, уметь работать в коллективе, ориентироваться на рынке труда; менять профиль деятельности в зависимости от стратегии развития предприятия, технологии, самостоятельно работать с информацией, иметь способности принимать и реализовывать решения [22].

Смутное представление о средствах достижения своей юношеской мечты об интересной работе, о самореализации в труде связано с неясными представлениями о реальных профессиональных ценностях, организационных условиях, о механизмах должностного роста, сложившихся социальных и административных нормах. Несмотря на это, необходимо добиваться того, чтобы выпускники ВУЗа шли работать по специальности, на которую они отучились. Именно эта проблема остается актуальной в наше время. Во многих случаях получается так, что выпускники учебных заведений работают не по специальности, что для государства сказывается отрицательно, как на рынке труда, так и на самом бюджете государства. Ведь, государство оплачивает образование студентов, ждет их после получения диплома, чтобы заполнить спрос на конкретную профессию. И как раз, здесь отдается роль учебным организациям в мотивации студентов. Что мы и будем изучать далее.

В данном параграфе была раскрыта сущность мотивации, а именно мотивации студентов к учебе, к дальнейшей профессиональной деятельности. Были выделены типологии студентов по их мотивации к выбранной профессии.

В первой главе рассмотрены теоретические основы профессиональной ориентации учащихся в школе и мотивации студентов в профессиональных учебных заведениях. Ведь выбор профессии — трудный и важный шаг в жизни каждого. Нельзя выбирать будущую профессию случайно.

Были проанализированы различные статьи, книги, монографии, с помощью которых удалось определить профессиональную ориентацию и мотивацию. Профессиональная ориентация — это система мероприятий,

направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Также необходимо было, определить какие профориентационные программы проводятся в некоторых школах города Перми. Основной целью школы должно быть создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования. Выявлены были требования к тем или иным представленным профессиям. Был определен необходимый метод профессиональной ориентации школьников. Чтобы учащиеся правильно выбирали свою будущую профессию и получали необходимое образование.

Учиться нужно, но важно делать это осознанно. Любое образование не будь в ВУЗах или СУЗах дает набор полезных навыков, учит обрабатывать информацию, налаживать социальные связи и не только. Чтобы точно быть уверенным в выбранной профессии эти учебные заведения должны мотивировать их, но и сами студенты должны тоже иметь личную мотивацию.

Рассмотрев теоретические аспекты, обратимся к практической части исследования, которой посвящена вторая глава.

Глава 2. Исследование мотивационных характеристик обучающихся школ и факультета информатики и экономики

2.1. Изучение мотивации выпускников школы

В предыдущей главе были рассмотрены основы профориентации и мотивации учащихся. Чтобы подкрепить теоретические основы практикой, было проведено анкетирование.

Анкетирование является важнейшей составной частью научного исследования, а также самым распространённым методом исследования. Анкета согласно словарю С.И.Ожегова это сбор сведений путем получения ответов на определенные вопросы. Другими словами, можно сказать, что анкетирование представляет собой процедуру проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных вопросов (бланков). В данном параграфе мы рассмотрим результаты анкетирования, которые позволяют выявить скрытые причины выбора той или иной профессии, причины того, кто и что повлияло на данный выбор.

Исходя из представленных определений анкетирования можно выявить цель анкетирования. Цель анкетирования – это получение информации о состоянии коллективного или индивидуального мнения. Оно помогает выявить особенности мотивации школьников при выборе профессии и студенческой мотивации на дальнейшую профессиональную деятельность. Что тоже будет рассмотрена в следующем параграфе.

Первой методикой для исследования является анкетирование «Структуры учебной мотивации школьника», которое было проведено во время практики. Оно проводилось в МАОУ «СОШ № 102» г. Перми в декабре 2017 года. В исследовании приняло участие 25 человек, учащиеся 11 «Б» класса. Возраст испытуемых 16-17 лет.

Данная методика М.В.Матюхина состоит из 21 утверждения, входящих в состав семи шкал. Каждая шкала включает в себя по три утверждения. Эти утверждения оцениваются по четырех бальной шкале.

Каждому школьнику предлагается лист ответов. *Инструкция:* «Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Приложение 1. Для этого прочитай каждое утверждение и обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов - почти не имеет значения;
- 1 балл - частично значимо;
- 2 балла - заметно значимо;
- 3 балла - очень значимо».

Обработка индивидуальных данных учащихся осуществляется в соответствии с ключом по семи шкалам. Каждый ответ выражается в баллах (от 0 до 3). Подсчитывается сумма баллов по каждой шкале.

Таблица 2

Мотивы	Номера ответов		
1. Познавательные (П)	2	9	15
2. Коммуникативные (К)	3	10	16
3. Эмоциональные (Э)	1	8	21
4. Саморазвития (СР)	6	13	19
5. Позиция школьника (ПШ)	7	14	20
6. Достижения (Д)	5	12	18
7. Внешние/ поощрения, наказания (В)	4	11	17

Индивидуальные результаты заносятся в столбцы таблицы, соответствующие шкалам методики.

Таблица 3

Индивидуальные показатели мотивации учащихся 11 класса

	П	К	Э	СР	ПШ	Д	В	Средний балл
1	4	8	5	7	8	6	6	6,3
2	4	7	3	6	6	5	6	5,3
3	6	6	3	7	4	7	3	5,1
4	6	3	5	2	1	2	5	3,4
5	4	3	4	4	5	6	3	4,1
6	4	5	3	6	5	5	3	4,4
7	5	7	4	6	4	4	2	4,6
8	5	2	5	7	6	5	8	5,4

9	6	5	2	4	3	3	3	3,7
10	6	7	3	7	4	5	5	5,3
11	6	5	3	6	6	5	4	5,0
12	7	6	5	6	3	6	7	5,7
13	7	6	3	7	2	5	6	5,1
14	6	3	4	7	5	5	3	4,7
15	6	6	4	7	3	4	4	4,9
16	6	5	6	8	9	7	6	6,7
17	5	6	2	6	6	7	7	5,6
18	5	7	4	6	5	5	6	5,4
19	4	5	6	2	3	4	6	4,3
20	4	6	8	7	7	5	8	6,4
21	5	7	7	5	4	6	4	5,4
22	7	6	7	6	7	8	8	7,0
23	5	5	5	7	7	9	4	6,0
24	3	7	2	8	4	7	5	5,1
25	6	7	8	9	8	8	7	7,6
Средний балл	5,28	5,6	4,44	6,12	5	5,56	5,16	

Подсчитывается средний балл по каждому показателю в общей выборке испытуемых. И на основе этого составляется иерархия мотивов, характеризующих причины, по которым школьники хотят учиться в школе.

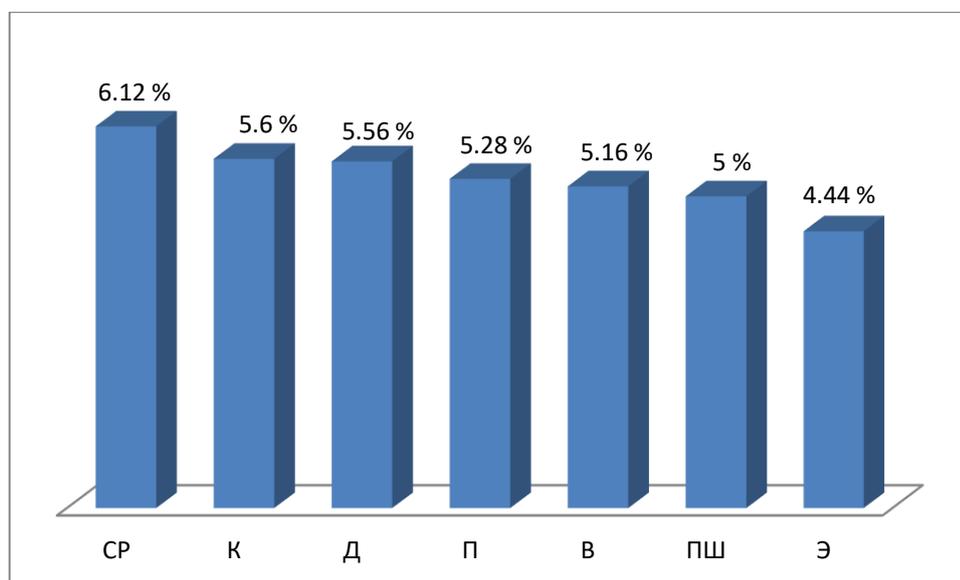


Рис. 2. Средний балл по всему классу

Анализ результатов показал, что у одного ученика 11Б класса (4%) наблюдается высокий уровень мотивации (7,6). 10 человек (40 %) из 25 хорошо относятся к учебной деятельности и имеют уровень учебной

мотивации выше среднего или равный среднему. Однако 12 человека (48 %) демонстрируют уровень мотивации ниже среднего. Низкий уровень учебной мотивации (3,4 и 3,7) является свойственным двум ученикам (8%).

Ведущими мотивами для обучения подростков стали следующие мотивы. Стремление к саморазвитию (6,12) это важный мотив, который побуждает школьников развиваться. У них появляется интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Ученик проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату. Исходя из результатов исследования это главная потребность личности на данном этапе.

Далее идет коммуникативный мотив (5,6). Он очень значим в подростковом возрасте, дети начинают активно общаться со сверстниками и стремятся занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Стремление к достижениям (5,56) учит школьников ставить перед собой цель, проговаривать её, находить различные пути ее осуществления. Отсутствие данного мотива может привести к неуверенности, лени. Мотивация к достижениям ориентирована на отличный результат. Возможно, после неудачной попытки в решении задачи, у детей возрастает к ней интерес. Они готовы тратить время на поиск необходимого ответа. В характере таких детей присутствует усидчивость, аккуратность, желание анализировать, любопытство, азарт.

На последнее место вышел эмоциональный мотив (4,44). В подростковом возрасте у школьников возникают сложности эмоционального плана. Но как нам показывают цифры, эмоциональные компоненты мотивации, главной характеристикой которого являются переживания школьников, в процессе учебной деятельности и эмоциональное отношение к обучению, подростков сильно не тревожат, что говорит об их эмоциональной устойчивости.

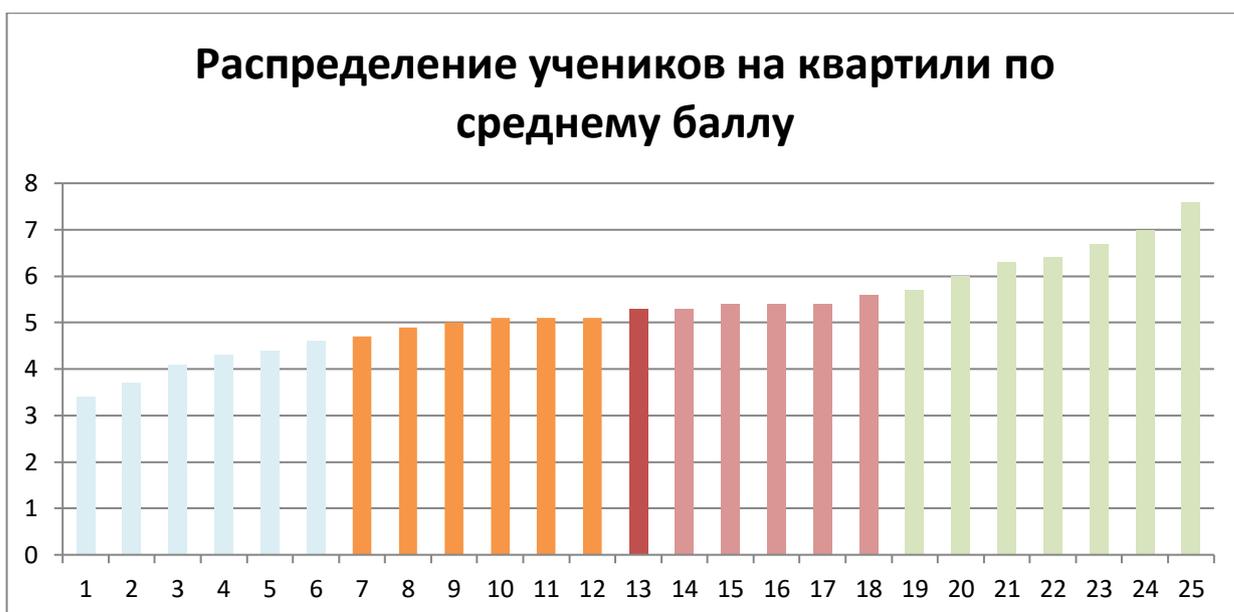


Рис. 3. Средний балл по каждому ученику

С помощью ранговых характеристик можно изучить степень и процесс концентрации изучаемого явления. В нашей совокупности из 25 учеников при разделении их на квартили по среднему баллу обнаружилась правосторонняя асимметрия. Медиана (структурная средняя) равна 5,3. Двенадцать учеников имеют средний балл ниже 5,3 (это первый и второй квартили) и 12 учеников имеют средний балл выше 5,3 (соответственно третий и четвертый квартили). На графике заметно, что распределение единиц справа и слева от медианы (единицы внутри второй и третьей квартили) не имеет большого различия между собой.

В нашей совокупности имеются две Моды (значение 5,1 и 5,4 имеют по три ученика) Мода - еще одна структурная характеристика нашей совокупности. Наличие двух модальных характеристик расположенных вблизи медианы также показывает, что в основном единицы совокупности расположены близко к центру и единицы второй и третьей квартили не имеют большой разницы меж собой.

Разница меж точками первой квартили и медианы, как и второй квартили и медианы (0,6 и 0,4) тоже незначительна. Но разница медианы и четвертой квартили значительна, что говорит о правосторонней асимметрии совокупности. Или о том, что в классе имеется семеро очень хорошо

мотивированных ребят, трое - очень плохо, но большая часть 15 человек мотивирована неплохо.

Таблица 4

Квартильные точки	Значения квартильных точек
Q1	4,7
Q2 (Медиана)	5,3
Q3	5,7
Q4	7,6

Исходя из этого, следует отметить, что для выпускников школы эта мотивация должна быть на высоком уровне в виду предстоящих экзаменов и не только. Так как в современной школе данная мотивация может быть названа как центральным, потому что именно мотивация является побуждением к учебе. Поэтому следует еще больше обращать внимания на учебную мотивацию в исследуемой общеобразовательной организации для успешной ее деятельности. Мотивация должна быть направлена в большой мере на успех и самостоятельное преодоление трудностей со стороны учащихся. Ведь данный показатель можно считать как показатель качества образования.

Следующая методика – анкетирование учащихся школы, а именно выпускников, которым актуальна проблема выбора будущей профессии.

Им была представлена разработанная мной анкета, которая состоит из 13 вопросов. Необходимо было выбирать подходящие ответы с несколькими вариантами в одном вопросе (*Приложение 2*).

Всего было опрошено 65 респондентов, из которых 35 опрошенных женского и 28 мужского пола. Из общего числа анкетироваемых определились со своей будущей профессией 51% (32 человека). В то время как из этих 32 определившихся женский пол составил 60% и 40% мужчин. Можно предположить, что ситуация выбора для многих оказывается стрессовой. Ведь, с одной стороны, учащимся страшно брать ответственность за свои поступки, с другой – не знают, как грамотно принять решения, учитывая свои интересы и цели.

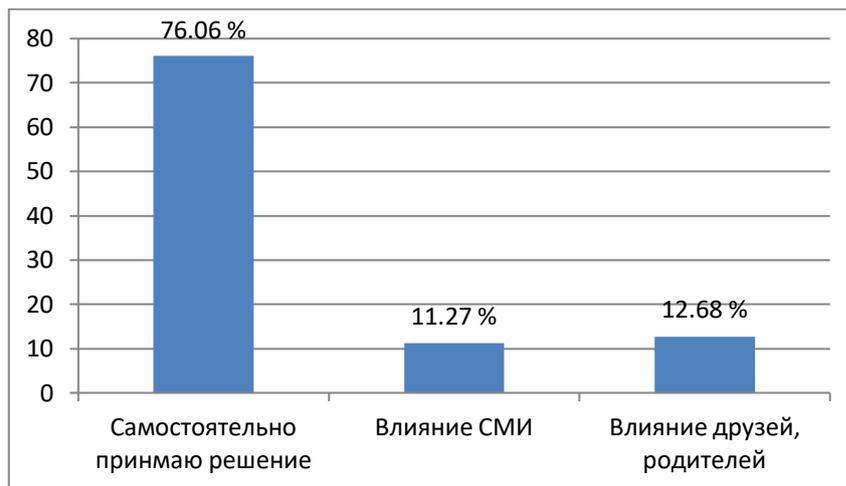


Рис. 4. Как принимали решение при выборе профессии

На вопрос как вы определялись с выбором профессии (учебного заведения) большинство (76,06%) ответили, что самостоятельно принимали решение при выборе своей будущей деятельности после окончания школы (Рис.4). Также 12,7 % опрошенных учли советы родителей и друзей. Так как все равно при решении такого серьезного вопроса нужно исходить из всего, а не только от своих увлечений, интересов. И примерно одна десятая часть из всего количества интересовались СМИ, что оказало на них влияние. Это показывает, что учащиеся не осведомляются информацией о востребованных профессиях. Данный критерий нужно учитывать, анализируя рынок труда, выявляя востребованные профессии и, исходя из своих способностей и интересов, выбирать более подходящий вариант.

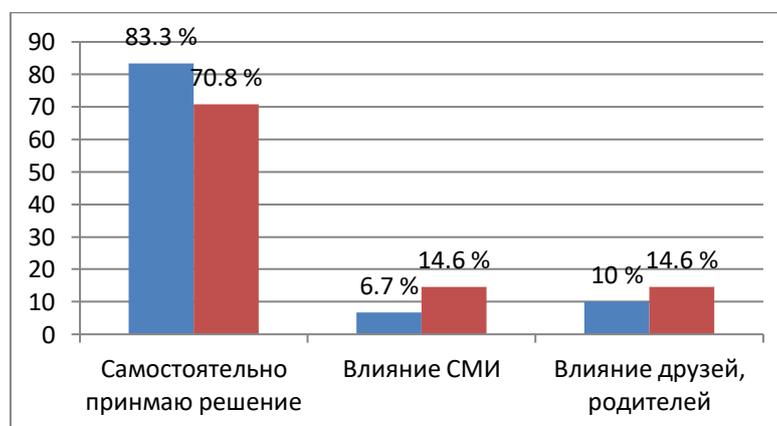


Рис. 5. Принятие решения при выборе профессии по гендорному показателю

Если рассматривать данный вопрос по гендерному признаку, то процентные соотношения расходятся, но незначительно (Рис.5). Конечно же, у обоих полов преобладают самостоятельность принятия решения по 83,3% и 70,8% мужского и женского полов, соответственно. Влияние СМИ и родителей, друзей у женского пола набрал по 14,6% по обоим факторам. Тогда как у мужчин преобладает такой фактор, как влияние родителей, друзей, чем массовая информация. Следует вывод, что девушки больше заинтересованы в знаниях о состоянии рынка труда, нежели юноши данной школы.

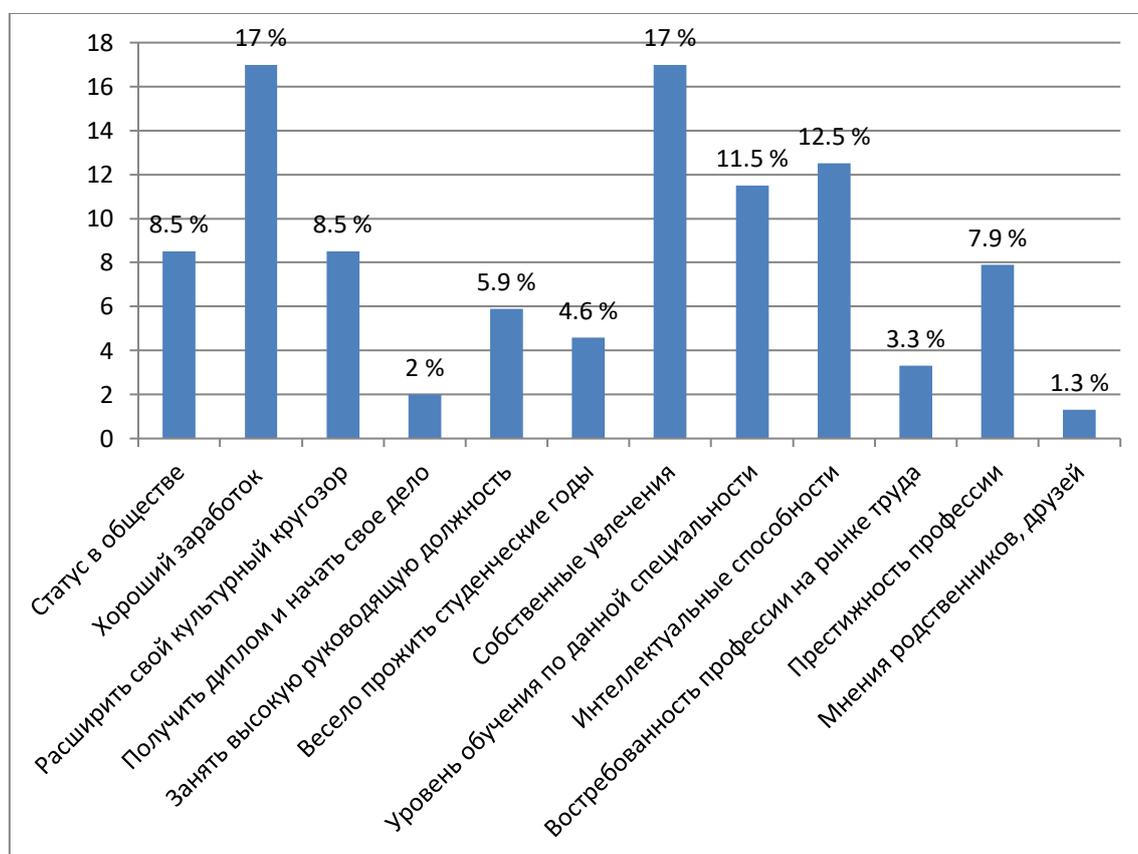


Рис. 6. Мотивы выбора профессии

На основе представленной диаграммы видно, что такие мотивации выбора профессии, как хороший заработок и собственные увлечения находятся на одном уровне (17%) по мнению опрошенных (Рис.6). Это может говорить, что учащиеся выбрали профессию по своим интересам и, которая бы была высокооплачиваема. Далее идут интеллектуальные способности – 12,5 %. То есть они делают осознанно свой выбор, исходя из тех знаний,

которые у них преобладают. Также для них одним из важных является уровень обучения по данной специальности, что составляет на 1% ниже предыдущей мотивации. На одинаковом уровне на их выбор повлияли статус в обществе и расширение культурного кругозора. Последнее место с 1,3% занимают мнения родственников, друзей.

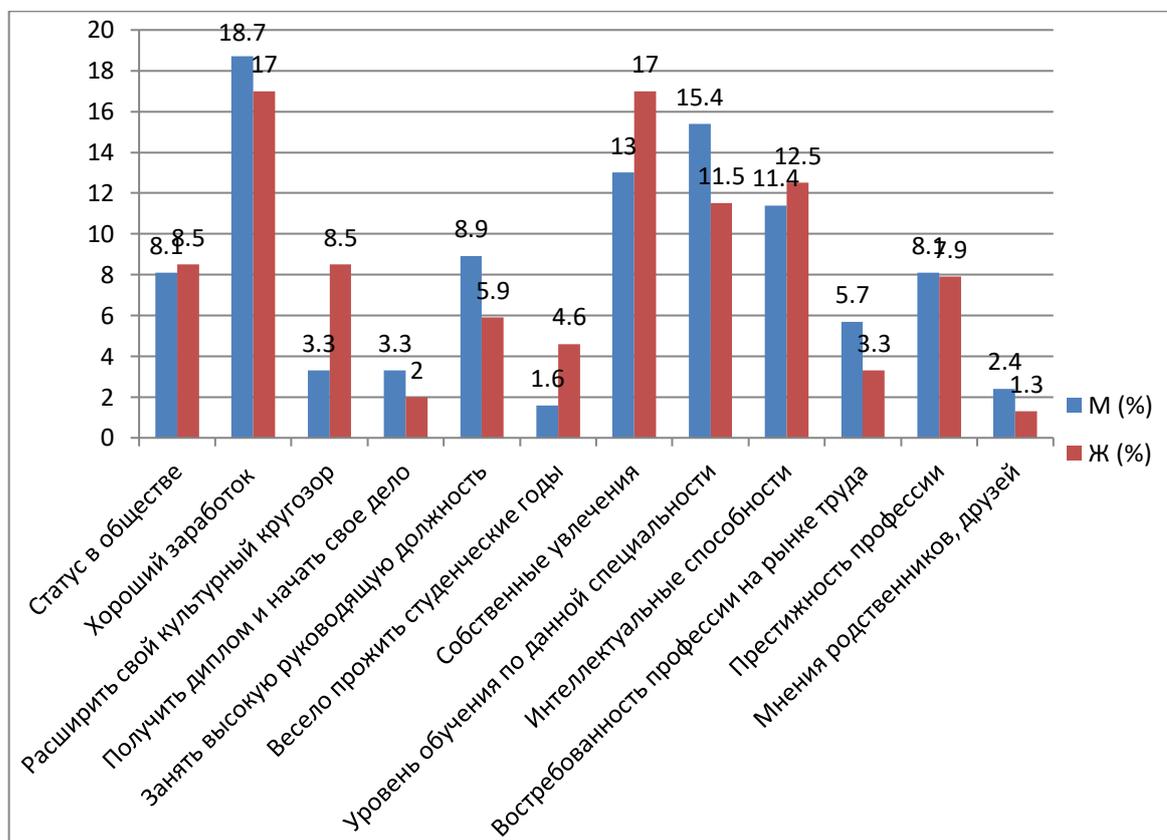


Рис. 7. Мотивы выбора профессии по половому признаку

Также как и предыдущий пункт, распределяя ответы по половому признаку, можно выделить, что у мужчин преобладает хороший заработок, в то время как у женского пола еще помимо этого прибавляется мотивация, связанная с собственными увлечениями (Рис.7). У девушек интеллектуальные способности и уровень обучения по специальности находятся в том же порядке, как и по общим результатам опрошенных (Рис.4). К мотивациям юношей, как более значимые, относятся тот же уровень обучения и собственные увлечения с 15,4% и 13% соответственно. Статус в обществе и престижность профессии с 8,5 % одинаково находятся на среднем уровне по мотивации учащихся мужского пола. Тогда как

средним показателем у девушек является только престижность профессии с 7,9 %. Отсюда следует, что юношам более важно занимать определенный статус в обществе, чем девушкам. Ведь именно юноши, в будущем становясь мужчинами, являются опорой для своей семьи. Примерно на одном уровне находятся мнения родственников у мужского пола (2,4%) и получение диплома для того чтобы начать свое дело у женского пола (2%). Здесь явно можно наблюдать у кого какие приоритеты. И на последнем месте по мотивациям тоже видны различия: у юношей это весело прожить студенческие годы, у девушек – мнения родственников, друзей.



Рис. 8. Причины выбора профессии

Исходя из всего, очень важно знать и причины выбора той или иной профессии. Например, выбирая профессию врача, у вас должно быть желание не только развивать свои навыки и умения, но и должно быть желание изнутри приносить пользу обществу. Примерно, более одной трети испытуемых желают развивать свои навыки и умения, так же как и по женскому и мужскому полу отдельно (Рис.8). Далее 28% мужчин и 26% женщин хотят сделать свою жизнь в насыщенных тонах и интересной. Престижное место работы остается на предпоследнем месте. И лишь только малая часть из всего количества хотят учить других к чему-то 4,9%. То есть на престижность профессии учащиеся мало обращают внимание. Если

хорошо развивать свои навыки и умения, несложно будет и найти работу статусную.

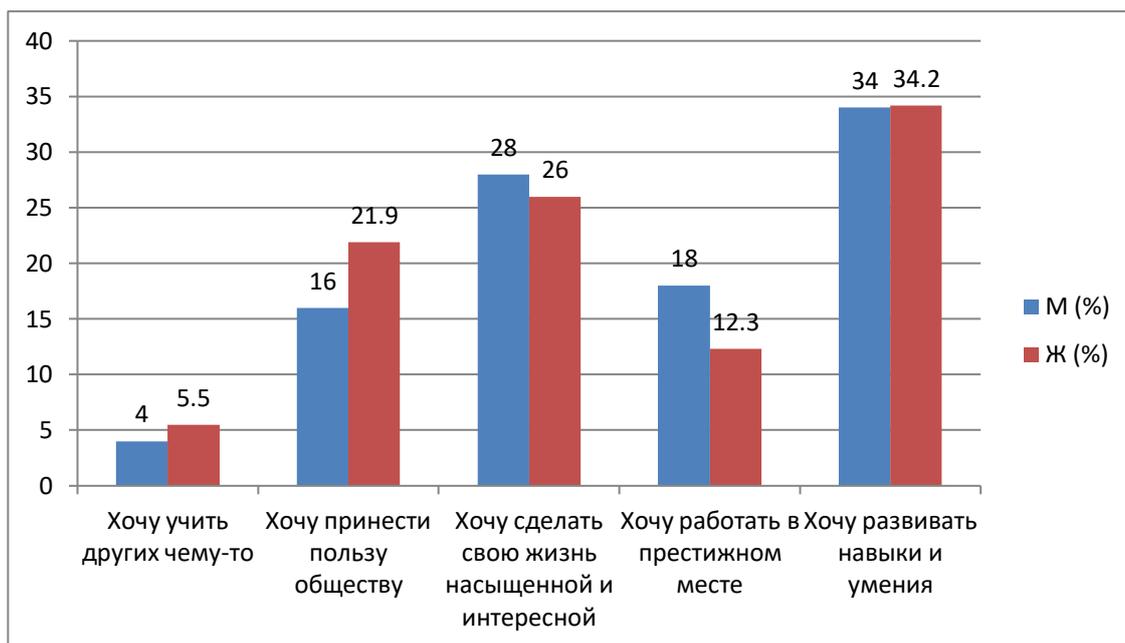


Рис. 9. Причины выбора профессии по половому признаку

У представителей женского пола иерархия желаний выбора определенной профессии остается такой же, как по общим данным анкетирования. По сравнению с ними, у мужчин такая причина, как работать в престижном месте преобладает над тем, чтобы принести пользу обществу (Рис.9).

В общем, самой главной мотивацией при выборе профессии учащимися становится хороший заработок, что является внешним привлекающим фактором определенной профессии, то есть внешняя мотивация. Тогда во внутренней мотивации доминантами выступают собственные увлечения и интеллектуальные способности. Ну а незначительную роль в принятии решения учащимися играют мнения родителей и родственников. Кроме этого главной причиной их выбора стало желание развивать навыки и умения.

Таким образом, были рассмотрены структура учебной мотивации по методике М.В.Матюхина. Она показала, что стремление к саморазвитию является важнейшим мотивом, побуждая школьников развиваться. Незначительно отстает мотивация достижения, которая ориентирована на отличный результат учащихся в учебе. Еще наблюдается эмоциональная

устойчивость, которая обусловлена самым низким показателем в мотивации к обучению. Также распределение учеников на квартили по среднему баллу показал, что 28% учащихся имеют высокую мотивацию и среднюю мотивированность к обучению разделяют 60%.

Профессия - важный и решающий выбор в жизни каждого. Важность обусловлена необходимостью тщательного обдумывания, взвешивания всех обстоятельств на рынке труда. Проведенное исследование выбора будущей профессии показало, что учащиеся мало заинтересованы с ситуацией на рынке труда. Мир профессий не стоит на месте и непрерывно меняется. Одни специалисты уходят в прошлое, другие только появляются. С развитием науки и появлением новых методов постоянному изменению подвергаются практически все имеющиеся на современном рынке труда профессии. Данный показатель необходимо увеличивать с помощи информированию педагогами школьников. Чтобы становясь студентами профессионального учебного заведения, не возникало чувства неправильного выбора профессии.

Все-таки каждому человеку нужно получать какое-либо профессиональное образование. Именно поэтому для нас важно здесь рассмотреть состояние мотивации студентов на сегодняшний день. Какие факторы сыграли для них решающую роль при выборе своей специальности. Ведь, желание пойти и продолжить учебу не теряет своей актуальности.

2.2. Изучение мотивации студентов

Мотивация профессиональной деятельности обучающихся в вузах представляет собой сложное системное образование, упорядоченную систему профессиональных ценностных ориентаций, мотивов, побуждений личности к осуществлению профессиональной деятельности, реализации ее различных аспектов.

Выделяют две группы мотивов профессиональной деятельности – внутренние и внешние. Внутренняя мотивация подразумевает осознанное и самостоятельное желание личности заниматься профессиональной деятельностью не с целью получения материальных благ, а с целью выполнения деятельности самой по себе. Иными словами, люди, мотивированные внутренне, заинтересованы в проводимой деятельности и ради собственного удовольствия стараются выполнить ее в лучшем виде, независимо от внешних поощрений или наказаний. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы (карьерный рост, высокая заработная плата и т.д.), несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы (стремление избежать возможных наказаний или неприятностей и т.д.) [31].

Согласно мнению большинства учёных, мотивация профессиональной деятельности формируется из мотивации трудовой деятельности. Мотивы, связанные с трудовой деятельностью человека, можно разделить на три группы: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы. Конкретная деятельность определяется в конечном итоге всеми этими мотивами (мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние ведут к мотивам

выбора места работы и формированию профессиональной мотивации в целом).

Исследование мотивации профессиональной деятельности студентов вуза осуществлялось на базе 4-х курсов, обучающихся по программе бакалавриата факультета информатики и экономики в ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». В данном исследовании приняли участие 45 студентов ПГГПУ.

В данном параграфе рассмотрены профессиональные характеристики студентов, по программе бакалавриата. Проанализированы: мотивация выбора специальности, понимание содержания выбранной профессии студентами, степень удовлетворенности полученными в процессе обучения теоретическими знаниями и практическими навыками, мотивация трудовой деятельности студентов и факторы, влияющие на профессионализацию респондентов (*Приложение 3*).

У более половины опрошенных (53%) выбранная ими специальность не совсем соответствует их интересам и способностям, что говорит о плохой профориентационной работе школы. Тогда как точно утвердивших, что специальность, на которую обучаются студенты, точно им не подходит, составил около 22%. И лишь одна четвертая студентов учатся в той специальности, которая им нравится и подходит.

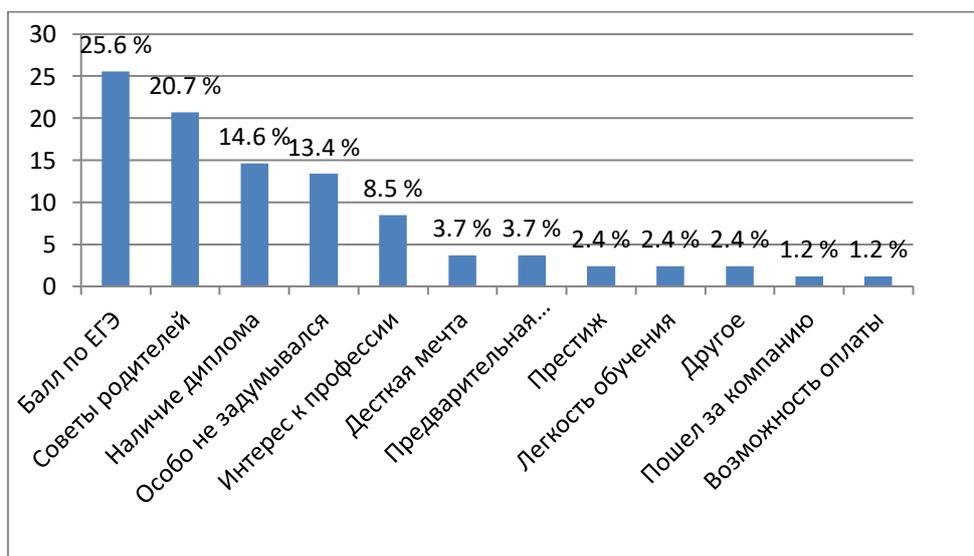


Рис. 10. Мотивы выбора специальности (направления обучения)

Далее проанализировав мотивы, которыми руководствовались студенты при выборе специальности стоит отметить, что в значительной степени преобладают внешний мотив, выраженный как «баллы по ЕГЭ». Этот ответ выбрали 25,6% респондентов. То есть большинство пошли учиться на данный ВУЗ только из-за того, что они прошли по баллам на какую-либо менее подходящую специальность. Более одной пятой придерживались советам родителей. 14,6% составил фактор наличия диплома, что тоже говорит о том, что студенты учатся только ради имени высшего образования. Также большой процент студентов (13,4%) не особо задумывались при поступлении. Возможно, потому что они прошли по баллам ЕГЭ только в это учебное заведение. Только лишь 8,5% пошли именно по своим собственным интересам на выбранную специальность, то есть по внутренней мотивации. Ну а предварительная профориентационная работа школы оказало влияние только на 3,7%. Исходя из этого, можно говорить о качестве работе общеобразовательных организаций. Проанализировав мотивы, которым придерживались студенты при выборе специальности, стоит отметить, что во многом преобладает внешний мотив.

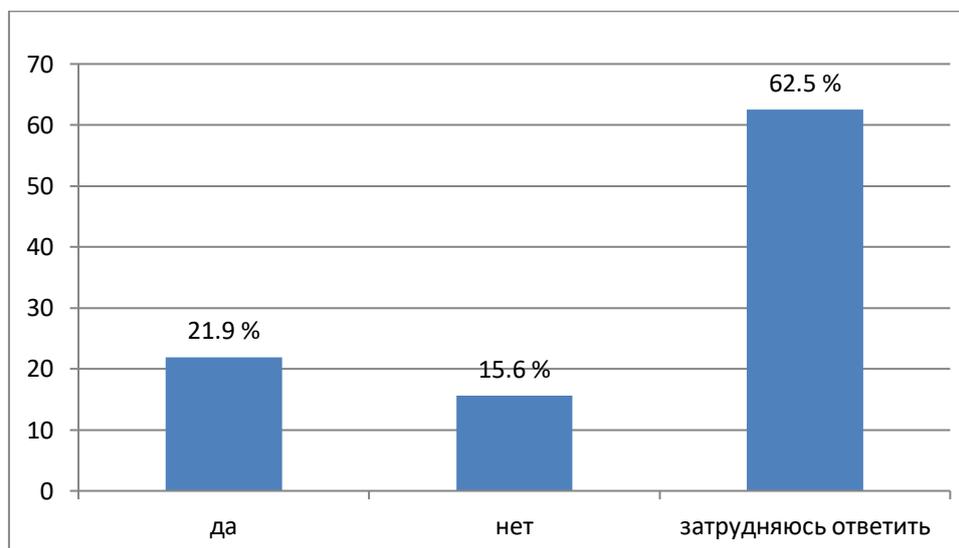


Рис. 11. Собираются ли работать по специальности

Респондентам был задан вопрос о том, собираются ли они работать по своей специальности. В итоге было определено, что 62,5% студентов не знают понадобится ли им для работы получаемая специальность. Это очень

большой процент, и необходимо бить тревогу самими студентам, педагогам школы, и работникам вуза конечно же. Также немалое число студентов уже не закончивши учебу знают, что пойдут работать точно не по специальности. Что тоже заставляет назревать очень много вопросов. Количество студентов, собирающихся точно работать по своей специальности (21,9%) ниже даже по сравнению такого показателя, который показывает соответствие выбранной им специальности их интересам (25%). Итак, студенты-бакалавры в большей степени не определились в том, пригодится ли им специальность, чтобы начать свою трудовую деятельность.

Даже при неправильном выборе специальности можно правильно мотивировать студентов на конкретную деятельность по выбранной профессии. Посмотрим, как изменилось отношение к выбранной специальности после поступления. После поступления по выбранной профессии у 62,6% студентов отношения изменились в положительную сторону, что является хорошим показателем. В отрицательную сторону изменилось у 28,1 респондентов. Остальные затруднились ответить на данный вопрос.

В целом необходимость профильного образования для дальнейшей карьеры одобрили 53,1%. Но также отрицательный ответ присутствовал с 12,5% опрошенных. Ведь, несмотря на то, что если вы не собираетесь работать по специальности после окончания ВУЗа, это не значит, что полученное профессиональное образование вам не понадобится. В любой сфере необходимы хотя бы базовые профессиональные навыки и умения начать свою трудовую деятельность.

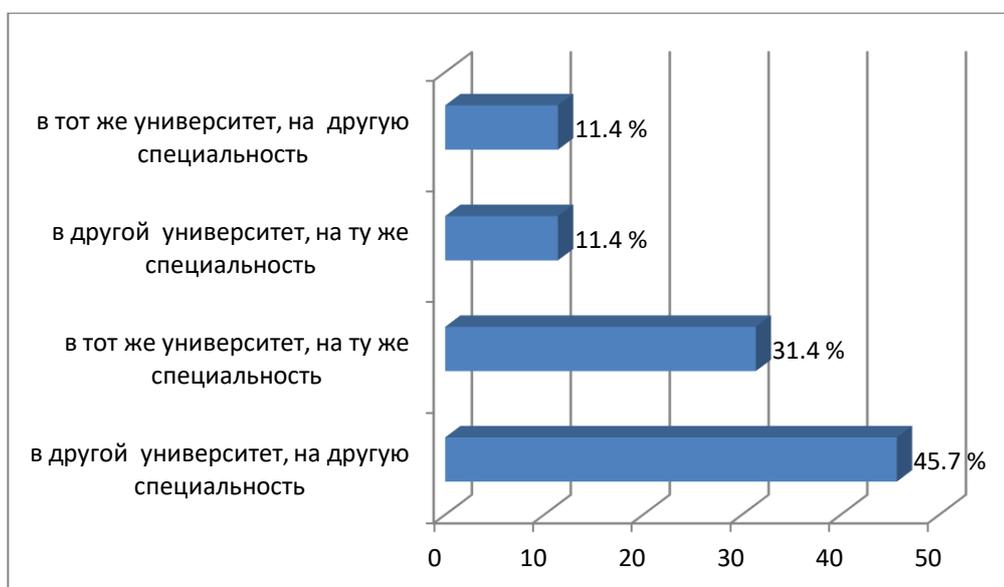


Рис. 12. Куда поступили бы учиться, если были бы выпускником школы

Исходя из тех данных, которые показывают, собираются ли работать по специальности студенты, наверное, вытекает и то, что 45,7% студентов поступили бы учиться в другое учебное заведение и по другой специальности. Тогда как при своем мнении, что они выбрали именно ту специальность в том учебной заведении остались 31,4%. Поменяли бы только свою специальность либо только учебное заведение составили по 11,4% в каждом.

Ведь важно еще попробовать объяснить, почему же большое количество студентов обучаются не там, где бы они хотели учиться на самом деле. Здесь играет весьма решающую роль не только профориентационная работа педагогов в школе, но и сама заинтересованность, любознательность, сама личность, сама ответственность человека, то есть от психологических особенностей и воспитания человека в целом. В конце концов, ведь именно они выбирают свою будущую профессию.

С целью объяснить предыдущие выводы рассмотрим следующее. При поступлении около 44% студентов скорее представляли, чем не представляли свою специальность. Что показывает очень низкую заинтересованность, также ответственность за свою будущую жизнь. Ведь правильно сделанный

выбор профессии является прочной опорой для дальнейшей карьеры, удовлетворения моральных и внутренних потребностей человека. Лишь 25% студентов точно представляли, что их будет ждать. Такое же процентное соотношение вообще не задумывались о какой-либо профессии

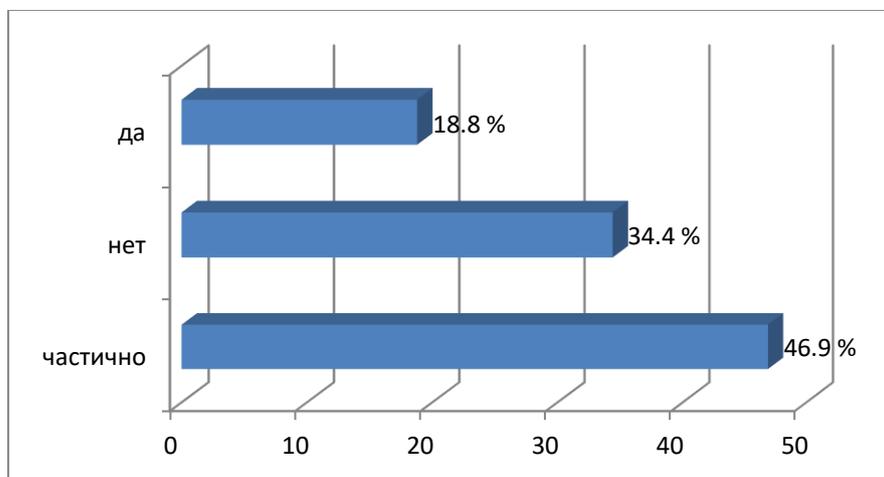


Рис. 13. Оправдались ли представления о специальности в процессе обучения

Анализируя как оправдались представления о специальности в процессе обучения, можно увидеть, что положительный ответ дали лишь 18,8% из всех респондентов. Тогда как первое место занимает частичное оправдание представлений (46,9%). Вообще не оправдались представления у одной трети студентов. Наверное, и потому что перед вступлением на данную специальность точно представляли о профессии всего лишь одна четвертая часть из них.

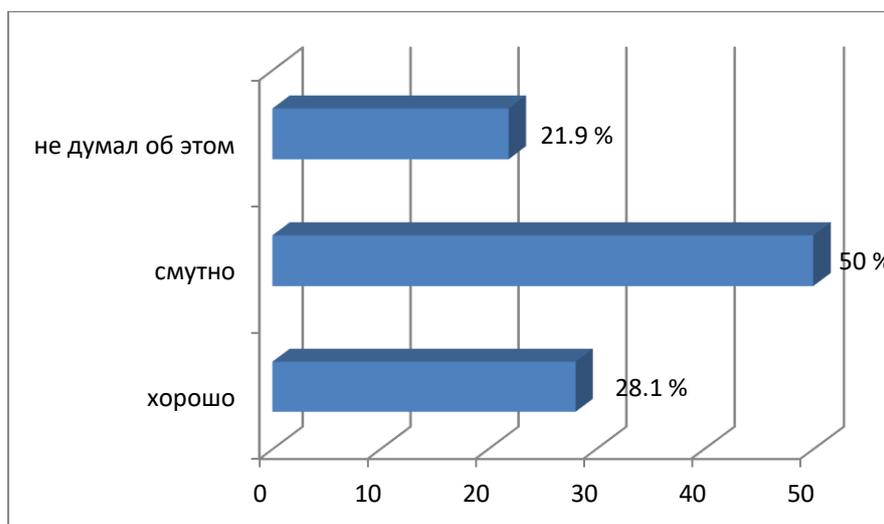


Рис. 14. Представления о содержании будущей профессии

Далее рассмотрев понимание будущей профессии студентами, выявлено, что половина (50%) студентов на данный момент смутно представляют о содержании своей будущей профессии. Среди причин, почему у обучающихся возникают сомнения по поводу выбранного ими направления были указаны: низкая заработная плата, проблемы с трудоустройством, сложности с самореализацией в данной сфере и потеря интереса к данной специальности. Лишь 28% студентов точно знают, что их будет ждать. Вообще не задумывались, что же их будет ждать в трудовой деятельности по выбранной профессии 22%.

Таким образом, при выборе студентами специальности преобладающую роль сыграли внешние мотивы. Одна четвертая часть вообще не задумывались о какой-либо профессии. И как следствие, 62% студентов не уверены будут ли работать по обучаемой специальности. Поэтому очень важно, чтобы время, потраченное на образование, было не напрасным. Для этого можно пройти профориентационное тестирование по комплексам Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" МГУ им. Ломоносова и получить высококвалифицированную консультацию у сертифицированных специалистов, обратившись в Центр профориентации и образовательного тестирования ПГГПУ.

2.3. Оценка эффективности расходования средств государственного финансирования профессионального образования.

В Российской Федерации граждане должны бесплатно обеспечиваться дошкольным воспитанием, общим средним образованием и начальным профессиональным образованием, те, кто прошел соответствующий конкурсный отбор на объявленных условиях обеспечиваются бесплатным средним профессиональным образованием и высшим профессиональным образованием.

Высшее профессиональное образование это подготовка квалифицированных специалистов высшего звена. Государство финансирует образование, выделяя бюджетные места для студентов. Тем самым готовя высокоспециализированные кадры для общества, чтобы решать социальные и экономические вопросы в обществе, а именно трудовой деятельности. Эффективное использование накопленного научно-образовательного потенциала способствует повышению экономической и социальной стабильности общества. Недостаточно эффективное распределение бюджетных средств между уровнями образования и образовательными учреждениями можно рассматривать, как качественную характеристику финансирования образования. Что касается, проблемы финансирования образования имеет как количественную, так и качественную характеристики. В данном случае, рассмотрим количественную эффективность финансирования государством образования в ФГБОУ ВПО «Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете».

Для начала обратим внимание на финансирование образования за 2012-2015 года. Общие расходы на образование в Российской Федерации (Табл. 5) показывает, что доля расходов на высшее и послевузовское образование выросла на 11,4 % с 2012 по 2015 год.

Таблица 5

Государственные расходы на образование по подразделам
классификации расходов бюджетов (миллиарды рублей)¹

	2012	2013	2014	2015	Темп роста (2015/2012)
Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов	2558,4	2888,8	3037,3	3034,5	118,6 %
Дошкольное образование	469,6	598,1	658,1	692,1	147,3 %
Общее образование	1184,0	1329,2	1414,7	1405,9	118,7 %
Начальное профессиональное образование	58,4	52,5	-	-	-
Среднее профессиональное образование	130,3	144,9	201,8	197,8	151,8 %
Высшее и послевузовское профессиональное образование	464,0	512,5	519,7	517,1	111,4 %

¹Данные из Росстата (Орган Федеральной службы государственной статистики)

Рассматривая расходы на образование, следует также учитывать и процент ВВП на образование, который в России составляет 3,7% на 2017 год по данным исследования Российского телеканала «РБК». Более подробно рассмотрим финансирование образования ПГГПУ и трудоустройство выпускников данного вуза.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, который является одним из старейших вузов Урала. Здесь обучается свыше 7000 студентов и работает более 500 преподавателей и научных сотрудников. Выпускники Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета являются специалистами высшего уровня квалификации и трудоустраиваются по профилю подготовки в организации дошкольного, среднего общего, профессионального, специального, дополнительного образования, социальной сферы, культуры и искусства, сервиса и туризма, IT-технологий, экономики.

Количество граждан, принимаемых на первый курс для обучения за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяются контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, в ведении которого находится ПГГПУ. Сверх установленного количества мест приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, ПГГПУ осуществляет прием студентов на места в пределах численности, определяемой лицензией, по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Тогда, определим число тех выпускников, кто обучался по договору, следовательно, государство не выделяло никаких денежных средств. Для этого обратимся к ежегодным отчетам приема студентов ПГГПУ и посчитаем примерное процентное соотношение бюджетных и внебюджетных мест (*Приложение 4,5*).

По данным отчета ПГГПУ за 2014 год, на бюджетной основе были приняты 543 студента, тогда как на основе договора 178 студентов, что составляет 24,6 % из всего числа принятых. В 2015 году данный показатель составил 16,7 % с количеством 115 студентов на платной основе и 570 на бесплатной. Тогда как в 2016 и 2017 годах количество студентов, обучающихся за собственные денежные средства, превысило 25 %. Точнее в 2016 году – 30,3 % с 364 и 160 студентами на бюджетной и платной основе соответственно. И за последующий год: 325 студентов были приняты на основе бюджета государства, 123 – на договорной основе обучения, 27%. Подводя итог вышесказанному, количество студентов, обучающихся на договорной основе, составило приблизительно 25 % [34].

Также имеются и те, кто получает образование на целевой основе. Но отдельно учитывать данный показатель не стоит, так как согласно статье 56 закона «Об образовании» целевое обучение проводится за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

После чего, следует рассмотреть количество выпускников очной формы в ПГГПУ и количество работающих по специальности.

Таблица 6

Эффективность трудоустройства выпускников в 2012-2017 гг. (очная форма обучения)¹

Год выпуска	2012		2013		2014		2015 г.		2016 г.		2017г.	
Всего (чел.)	649		642		605		868		548		608	
Трудоустроены всего	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		482	74,2	488	76	446	73,7	620	71,4	433	79	535
В сфере образования	295	45,4	339	52,8	353	58,3	487	56,1	267	48,7	307	57,4
По специальности в других сферах народного хозяйства	80	12,3	89	13,8	55	9	96	15,4	121	22,1	113	21,1
Не по специальности	107	16,5	60	9,3	38	6,2	37	5,9	45	8,2	115	21,5
Продолжили образование	70	10,8	78	12,2	103	17	147	16,9	142	26	20	3,2
Декрет	31	4,8	32	4,98	35	5,8	52	6	15	2,7	17	2,8
Призваны в ВС	34	5,2	34	5,3	18	2,9	46	5,3	14	2,6	19	3,1
Не трудоустроены	32	4,9	10	1,56	3	0,49	3	0,3	13	2,4	17	2,8
Из них признаны безработными	11	1,7	3	0,47	3	0,49	3	0,3	0	0	3	0,49

¹ Официальный сайт ПГГПУ

Основываясь на данной таблице, и учитывая средний процент коммерческого образования (25%), изучим результаты финансирования образования ПГГПУ государством, посмотрим это в динамике и посчитаем ущерб для федерального бюджета. Для этого необходимы данные стоимости обучения студентов. Средняя стоимость образования на очном отделении в ПГГПУ на 2014-2018 учебные года составляет 100 000 рублей.

В 2012 году выпустили всего 649 студентов, на основе бюджета обучались 487 студентов (с учетом 25%, которые обучались на договорной основе).

1) Текущие расходы государства: $487 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 48\,700\,000 \text{ руб.}$

2) Трудоустроились всего – 482 чел., с учетом 25% - 362 чел.
 $362 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 36\,200\,000 \text{ руб.}$

Следовательно, приблизительно 36 200 тысяч денежных средств, которые были потрачены государством, содействовали в целом трудоустроиться выпускникам ПГГПУ.

Тогда как трудоустроились в сфере образования с учетом процента коммерческого образования – 222 студента.

$222 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 22\,200\,000 \text{ руб.}$

Но трудоустроились по специальности: учитывая 25% - 60 чел.

$60 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 6\,000\,000 \text{ руб.}$ Что говорит об очень низкой наполняемости кадров запланированных регионом.

Так как наш ВУЗ педагогический будем включать в положительный результат финансирования образования и тех, кто трудоустроился в сфере образования : $22\,200\,000 \text{ руб.} + 6\,000\,000 = 28\,200\,000 \text{ руб.}$

Также требуется узнать, насколько в итоге финансирование образования ПГГПУ было эффективным.

3) $48\,700\,000 \text{ руб.} - 28\,200\,000 \text{ руб.} = 20\,500\,000 \text{ руб.}$ направленные на подготовку конкретных кадров, не были реализованы.

4) Не трудоустроились: $32 + 11 = 43$ (с 25% - 33 чел).

$33 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 3\,300\,000 \text{ руб.}$

5) $28\,200\,000 / 48\,700\,000 * 100\% = 58\%$

Таким образом, примерно 36 200 тысяч из 48 700 тысяч рублей, направленные на предоставление бюджетных мест для того, чтобы сбалансировать состояние рынка труда, были потрачены среднеэффективно по отношению к самому выпускнику. И лишь примерно 28 миллионов денежных средств были наиболее эффективными, так как именно 282 выпускников устроились работать по своей специальности либо в сферу образования. Но потраченные 3 миллиона не принесли никакой

результативности в трудоустройстве после получения образования, что является для государства убыточно потраченными средствами. В то время как расходы государства оказались эффективными на 58%.

В 2017 году выпустили всего 608 студентов, но на основе бюджета обучались примерно 456 студента.

1) Всего потрачено федерального бюджета на сумму:

$456 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 45\,600\,000 \text{ руб.}$

Все последующие данные берутся уже с учетом 25%:

2) Трудоустроились всего: $402 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 40\,200\,000 \text{ руб.}$

По специальности: $80 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 8\,000\,000 \text{ руб.}$

В сфере образования: $231 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 23\,100\,000 \text{ руб.}$

Также будем складывать последние два показателя, как в предыдущем расчете: $8\,000\,000 \text{ руб.} + 23\,100\,000 \text{ руб.} = 31\,100\,000 \text{ руб.}$

3) Финансирование было без результатным: $45\,600\,000 \text{ руб.} - 31\,100\,000 = 14\,500\,000 \text{ руб.}$

4) Не трудоустроились: $17 + 3 = 20 \text{ чел.}$, с 25% - 15 человек

$15 \text{ чел.} * 100\,000 \text{ руб.} = 1\,500\,000 \text{ руб.}$

5) Эффективность финансирования составил:

$31\,100\,000 / 45\,600\,000 * 100\% = 68\%$

Результативность финансирования государством составил примерно 31 миллионов потраченных денег из 45,6 миллионов. В том числе потраченные на обучение и получение диплома высшего образования 40 миллиона дали возможность выпускникам попробовать себя в другой профессии. И отрицательным не только для государственного бюджета, но и для рынка труда и самого человека оказались 1,5 миллиона рублей, что в два раза меньше по сравнению с 2012 годом. Это свидетельствует о положительной тенденции результативности образования. Данный факт подтверждает и то, что эффективность финансирования государством образования ПГГПУ составил 68%, а в 2012 году этот показатель был на 10% меньше. Данные расчета не несут точной информации.

После чего, следует обратить внимание на тот момент, что нетрудоустроенные выпускники, например, вышедшие в декрет, призванные в ВС, в отчетном году могут быть трудоустроены и в последующих годах. Что тоже необходимо учитывать в приблизительном процентном соотношении. Для этого рассмотрим, как изменяется число нетрудоустроенных выпускников течение года и более лет.

Таблица 7

Структура выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска, искавших работу после окончания образовательной организации по продолжительности поиска работы (по данным выборочного наблюдения трудоустройства выпускников образовательных организаций, 2016 г.)

	Всего выпускников, искавших работу	в том числе								
		трудоустроились	из них в течение							не трудоустроились %
			менее 1 месяца	от 1 до 3 месяцев	от 3 до 6 месяцев	от 6 до 9 месяцев	от 9 до 12 месяцев	от 1 года до 3 лет	от 3 лет и более	
Российская Федерация	100	92,8	32,7	14,5	20,4	9,7	3,3	9,7	2,4	7,2
Приволжский федеральный округ	100	92,5	33,1	16,5	20,4	8,8	2,7	9,0	1,9	7,5
Пермский край	100	94,4	40,9	14,2	17,9	11,7	2,9	6,6	0,1	5,6

На данной таблице можно увидеть, что, с течением времени процент выпускников устроившихся на работу уменьшается, но все равно остаются люди, которые в течение 3 и более лет после окончания профессиональных образовательных организаций не желают трудоустроиться куда-либо (5,6%). Тогда как сравнивать с данными нетрудоустроенных выпускников ПГПУ,

то они тоже варьируют от 0 до 5 %. То есть ежегодно потраченные федеральным бюджетом средства остаются приблизительно на пять с половиной процентов безрезультативными.

Таким образом, эффективность финансирования государством образования в ФГБОУ ВПО «Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете» находится в неблагоприятном положении для государства и для рынка труда Пермского края. Но в динамике с 2012 по 2017 года данный показатель увеличивается в положительную сторону. Что указывает на то, что государственные власти пытаются решать данную проблематику. Также в течение 6 лет наблюдается положительная динамика выпускников, которые устраиваются на работу по специальности с 12,3% до 21,1%.

Итак, изучение мотивации выбора профессии школьниками, развитие этой мотивации в процессе дальнейшего обучения в учреждении профессионального образования и его изменение в мотивацию выбора вида трудовой деятельности является очень важным для личности, государства, экономики. Также это позволяет определить направления работы органов государственной власти для баланса рынка труда региона и для коррекции бюджетной поддержки по наиболее востребованным в регионе специальностям. В частности педагогическая профессия является очень востребованной не только в Пермском крае, но и по всей России тоже.

Многие школьники, приближаясь к выпускным классам и необходимости сдавать единые государственные экзамены (ЕГЭ и ГИА), слабо представляют себе какие вообще существуют профессии и что происходит на рынке труда в настоящее время. Ситуацию усугубляет необходимость срочно определиться с набором сдаваемых экзаменов, требуемых для поступления в ВУЗы и продолжения обучения на определённую специальность. Вследствие по результатам было выявлено, что очень большое количество учащихся мало заинтересованы с ситуацией на рынке труда.

Для сравнения было проведено исследование нынешней мотивационной ситуации студентов на дальнейшую деятельность. Оно показало, что только $\frac{1}{4}$ студентов обучаются в выбранной специальности по своим интересам. И поэтому примерно половина опрошенных поменяли бы свою специальность и учебное заведение, и более 60% сомневаются работать по своей специальности. Это может аргументироваться также тем, что после поступления в учреждения профессионального образования изменяется сам человек, меняются его приоритеты, требования, которые к нему предъявляет экономика и рынок.

Данные положения могут характеризовать также исследование эффективности финансирования государством образования. Где очень важно, чтобы финансирование государством образования было без максимально возможных отрицательных последствий, как для самой экономики, так и для человека.

Глава 3. Разработка рекомендаций направленных на повышение мотивации к выбору профессии.

3.1. Рекомендации для учащихся общеобразовательных организаций.

В предыдущей главе были рассмотрены и проанализированы мотивации учащихся и студентов. Как показали результаты, учащиеся мало заинтересованы и мало знают о разнообразии профессий, состоянии рынка труда. Следовательно, становясь студентами и выпускниками профессиональных учебных заведений, начинают осознавать, что выбранная специальность не совпадает с их интересами и способностями. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Об этом говорится и в 66 статье закона «Об образовании»: *Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*

По ФГОС выпускник современной школы – это человек, который ориентируется в мире профессий и понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества. Он осознанно подходит к выбору дальнейшей траектории образования, ориентируясь на профессиональные предпочтения. Это, конечно, идеальный образ выпускника школы. В реальности же многие школьники ещё не определились с выбором профессии или определились, но мало знают о выбранной профессии.

Проанализировав программы и методы профориентации лучших школ города Перми, были составлены следующие рекомендации, направленные на повышение мотивации обучающихся в школе и ВУЗах.

Для 5 - 6 классов:

1. Необходимо проходить учащимся участие в краткосрочных курсах с элементами профессиональной деятельности. Для этого должны быть созданы специальные условия:

- приглашение профессионалов разных областей для проведения мастер-классов, например работа с тканью, обработка дерева, элементы робототехники и т.д.

- проведение опроса учащихся классным руководителем на то, чтобы хотели они узнать и попробовать самим. После чего учитель проводит краткосрочные курсы ежемесячно, выбирая ту или иную деятельность.

- прикрепление учебной организации к компаниям и организациям готовые предоставлять данные услуги.

2. Проведение творческих индивидуальных заданий и обсуждение с учащимся. Данное задание является произвольным.

К примеру, учитель просит нарисовать на белом листе бумаги контур человека и попробовать изобразить себя взрослого на работе. Дорисовывая рабочие инструменты и одежду, чтобы могли понять, кем хочет стать учащийся. После завершения задания, учитель индивидуально с учащимися разбирает работу. Это задание дает возможность начать задуматься уже с ранних лет о своей будущей профессии.

3. Участие учащихся в олимпиадах.

Именно это, начиная с 5-6-х классов, дает возможность узнать свои способности в любом из направлений. Неважно будет ли это история или искусство, физика или математика. Самое главное – поддержать любознательность, дать каждому почувствовать себя в своей среде, получить заряд уверенности в своих силах и полученных знаниях. Именно олимпиады создают мотивации, которые обеспечивают настрой школьников на активную познавательную деятельность, способствующую личностному росту.

4. Ежегодное участие в региональном чемпионате JuniorSkills в январе месяце. Это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации учащихся. Где проходят мастерства в различных направлениях: Веб-дизайн, Интернет вещей, Лабораторный химический анализ, Сетевое и системное администрирование, Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Прототипирование, Инженерный дизайн CAD, Кровельные работы по металлу и Мобильная робототехника. Данный чемпионат дает возможность попробовать учащимся в роли определенной профессии и понять, что из себя она представляет, какие качества необходимы для данной профессии.

5. Создание творческих проектов на знакомство с профессиями членов семьи на следующие темы: «Генеалогическое древо профессий моей семьи». Этот проект позволяет окунуться в начало изучения профессий.

6. Проведение переговоров с родителями учащихся для выступления перед учениками с информацией о своей профессии.

Для 7- 8 классов:

1. Заключение договоров с социальными партнерами о прохождении профессиональных проб. Сопровождение проф.проб учащихся школы на предприятиях. Могут проводиться на рабочем месте специалиста и в образовательных заведениях таких, как профессиональные школы, колледжи или вузы. Данные пробы позволяют формировать у учащихся реальные представления об особенностях и специфике той или иной профессиональной сферы, в отдельных случаях - конкретной профессии. Кроме того, они позволяют развивать устойчивый интерес к тому или иному виду деятельности, создают условия для проверки личных возможностей каждого учащегося в выполнении различных видов работ. То есть учащийся сопоставляет соответствующие ощущения «себя в профессии». Например, профессиональные пробы предоставляют:

1) «Пермская государственная академия искусства и культуры». Проводит пробы в профессии менеджера социально-культурной

деятельности. Менеджер социально-культурной деятельности – это профессионал с высоким уровнем общей культуры и эрудиции, изучающий такие дисциплины, как менеджмент и маркетинг, предпринимательство и экономика, финансовая и хозяйственная деятельность, социально-культурные технологии и культурное наследие, мировая культура и литература, история искусств и психология, педагогика и имиджелогия, реклама и этикет, иностранные языки.

2) ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» предоставляет возможность прохождения проб по следующим профессиям:

- автомеханик,
- лаборант химического анализа,
- монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов,
- официант - бармен,
- повар - кондитер,
- электромонтер,
- продавец продовольственных товаров,
- продавец непродовольственных товаров,
- контролер-кассир,
- оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин,
- закройщик.

3) «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» предоставляет возможность прохождения проб по следующим направлениям:

- машиностроение
- графический дизайнер(компетенция «Реклама)
- слесарное дело
- обработка деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления
- поварское дело

2. Проведение метапредметных недель. С целью формирования гражданской позиции школьников, развития их интеллектуальных,

творческих способностей, т.е. успешной социализации в современном обществе.

3. Проведение в школе дни рождения профессий с ознакомительной информацией о конкретной профессии. Например, 30 октября – День инженера-механика. 21 ноября – День бухгалтера.

4. Приглашение родителей учащихся на открытый урок, посвященный теме «Мир профессий» (*Приложение 6*) для более подробного ознакомления с существующими профессиями, чтобы информировать и сориентировать выбор учащимся своей будущей профессии [36].

5. Диагностика личных характеристик, склонностей и способностей учащегося с помощью методики «Карты интереса», дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова, Дж.Голланда, «Матрицы выбора профессии» Г.В.Резапкина, опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского (*Приложение 7*).

9-11 классы:

1. Прохождение профессиональных практик на добровольной основе, как заключительный этап профессионально ориентационной работы. Проходит на различных предприятиях в условиях реального производства в течение длительного временного промежутка (от 2 до 4 недель).

2. Организации походов на дни открытых дверей в техникумы и ВУЗы г.Перми: ПГГПУ, ПГНИУ, ПГАТУ, НИУ ВШЭ – Пермь, Мед. Академия им. Вагнера.

3. Организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, экспозиции в г.Перми: Выставка-форум «Образование и карьера», ЛУКОЙЛ – Музей Пермской нефти и т.д.

4. Внедрение проекта «Золотой резерв». Суть проекта заключается в том, чтобы дети еще во время обучения в школе могли выбрать свою профессиональную траекторию и найти достойное применение своим талантам в родном городе. Основными механизмами реализации проекта являются электронное портфолио школьника и фонд «Золотой резерв».

5. Внедрение проектной исследовательской деятельности для профессионального и личностного самоопределения. Учащиеся должны учитывать требования современного рынка труда, перспективы не только материального благополучия, но и личностного развития.

Темы проектов:

- 1) «Профессиональная ориентация современной молодежи»,
- 2) «Проблемы молодежи на Уральском рынке труда»,
- 3) «Профессиональное самоопределение как фактор успешной трудовой деятельности и карьерного роста»,
- 4) «Разработка мини-сайта для школьного уголка профориентации»,
- 5) «Трудовые ресурсы Пермского края»;
- 6) «В мире профессий»;
- 7) «Какой работник нужен современному производству»;
- 8) «Где родился, там и пригодился».

Такая работа помогает обогащать знания детей, проявлять их инициативу и самостоятельность, открывает широкие возможности для формирования инновационного мышления, получение потока инновационных проектов, воплощая их в реальность, проживая радость успеха собственного труда, определиться в будущей профессии.

6. Внедрение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы предпринимательской деятельности».

Содержание обучения ориентировано на знакомство учащихся с полным циклом предпринимательской деятельности и включает подробное описание функций предпринимателя на каждой фазе этого цикла. Программа «Основы предпринимательской деятельности» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования образовательной области «Технология».

Является прикладным курсом предмета экономики. Разработка данной программы позволяет обеспечить уровень подготовки обучающихся, а так же

позволяет осуществить такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения предмета.

Составлена в соответствии с авторской программой для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) И. В. Липсица, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации - « Экономика».

7. Предоставление учащимся буклета «Выбор Профессии». Где отражены алгоритм рационального профессионального самоопределения, ошибки, которых следует избегать и актуальная информация рынка труда нашего края [15] (*Приложение 8*).

Итак, проведение данных мероприятий производится в основном во внеурочной деятельности, где норму **общего количества часов** внеурочной деятельности определяет ФГОС **на каждом уровне общего образования**, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Также, образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

3.2. Методические рекомендации повышения мотивации студентов

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления в ВУЗ и получаемой профессии. Но как мы видим по результатам исследования в 2 главе работы, далеко не у всех именно такой выбор. Поэтому посмотрим, какие ошибки нельзя допускать, чтобы не снижалась у студентов профессиональная мотивация, и советы, которые помогут способствовать её повышению.

1. Преподаватели стараются дать максимально возможное количество «голых» знаний, зачастую без обоснования их нужности. Что значит «Голые знания»? Это информация, которую получают студенты на уровне теории и не понимают, как их можно вообще применять на практике. То есть студентам необходимо объяснить, как эти знания им могут пригодиться в будущем, или же в противном случае теряют интерес в целом к предмету изучения. Думаю, в обязанности педагога входит умение доказывать обучающимся, что его дисциплина на самом деле будет полезна в их будущей профессиональной деятельности. Так как в профессиональные учебные заведения студенты приходят не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим профессионалом своего дела.

2. Очень важно эмоционально положительное отношение к студенту, то есть, чтобы преподаватель был наставником. Так как студент видит перед собой пример профессионала своего дела, которому нравится эта гуманная работа педагога.

Если студент чувствует неуважение к себе, он тем более не разберется в предмете. Возможно, что у студента просто не получается разобраться в предмете. Какой бы ни был студент, он в любом случае требует к себе соответствующего отношения. Эти мотивы могут сливаться, образуя общую

мотивацию. Тем самым у студента могут возникнуть чувство того, что выбранная специальность ему не по силам.

3. Далее следует студентам на первом курсе проводить тестирование по методике «Профессиональной готовности» (*Приложение 9*). Где можно узнать, какой информацией обладает студент, выбирая и учась на определенной специальности, также готов ли он совершить адекватный профессиональный выбор. Об этом очень важно знать не только преподавателям, но и самим студентам. Что позволит им задуматься на более ранних курсах обучения о правильности выбора профессии.

4. Также очень положительно скажется и увеличения проведения нестандартных уроков: урок – исследование; урок – практикум; урок – путешествие; урок –экскурсия; урок – ролевая игра; интегрированный урок. То есть здесь происходит повышение самостоятельности студентов (*Приложение 10*). В данном случае был разработан нестандартный урок дисциплины «Статистика» на тему «Абсолютные и относительные величины». Где для привлечения интереса студентов применяются такие методы, как

5. Кроме этого, следует готовить студентов к реалиям современного рынка труда: обучать их методам поиска работы, возможно даже разработка в виде отдельных учебных курсов. С тем, чтобы они были заинтересованы в информированности особенности той специальности, в которой они обучаются. И в случае чего не были разочарованы в полученном дипломе. Для этого можно проводить мероприятие «Профессия месяца». Мероприятие может проводиться в следующей форме.

Предлагаю организовать на факультете ежемесячные знакомства с определенными профессиями, на которых обучаются в данном факультете: плакаты с информацией о данной профессии, плакаты со статистикой, в которой отражены процентная востребованность профессии на рынке региона; сравнительная оценка с другими регионами, предоставляемые проекты при трудоустройстве на данную профессию и т.д.

6. Применение метода рейтингования, в котором обозначены самые престижные организации, на которые ВУЗ может трудоустроить студентов. В зависимости от результата учебы, каждый месяц размещаются на рейтинг фамилии студентов. То есть высшие строчки в рейтинге могут обозначать дальнейшее трудоустройство в самых престижных организациях, и это их весьма мобилизует. Они начинают прикладывать много сил, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения. И конечно это поможет выявить и тех, кто поступил учиться по собственному желанию, а кто нет. Ведь у кого будут склонности и способности относительно данной профессии, они и будут быстрее продвигаться, и будут сильно мотивированы в получении образования по специальности.

7. Организация доски почета лучших студентов в месяц и возможность этим студентам побыть в роли профессии той специальности, на которую они обучаются в рамках учебного заведения. Доску почета следует проводить внутри группы, чтобы студенты, не вошедшие в эту доску почета, не чувствовали дискомфорта перед остальными группами. Это поможет им понять хоть и не в целом, в чем заключается основная цель и задача определенной профессии. Можно это назвать даже, как и мастер-класс. То есть все это может поспособствовать формированию положительного отношения к своей профессии.

8. Награждения студентов благодарственными письмами за хороший итог завершения курса, что тоже вызовет волну благодарности и желания подтвердить свое положение.

Итак, во-первых, студенту необходимо объяснить, каким образом знания, полученные в Вузе, пригодятся ему в будущем. Студент приходит в учебное заведение для того чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Во-вторых, привлечь интересы студентов нестандартными уроками. В-третьих, проводить мероприятия по ознакомлению с различными профессиями и с той специальностью, в которой обучаются студенты. Также

очень важно эмоционально-положительное отношение педагогов к обучающимся.

Делая выводы из вышеизложенных параграфов, можно отметить, что работа по повышению мотивации выбора профессии должна проводиться как в общеобразовательных организациях, так и в профессиональных учебных заведениях. В школах данная работа может проводиться в самом учебном процессе и в форме внеклассной работы. Были предложены проведение для учащихся краткосрочных курсов, проектных работ, профессиональных проб и практик, также диагностирование склонностей и способностей учащихся, предоставление информации о профессиях в нестандартном и интересном виде.

Что касается студентов, то они захотят и будут учиться сами только тогда, когда это занятие будет им интересно и привлекательно. Им нужны мотивы для познавательной деятельности. Студенты высших учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Заключение

В ходе исследования изучены теоретические основы профессиональной ориентации и мотивации обучающихся. Анализ нормативных актов, научных монографий и статей позволил подтвердить актуальность темы исследования о том, что профориентационная работа играет кардинальную роль в жизни учащихся.

В первой главе предстояло: сделать анализ и выявить особенности профориентации в работе с учащимися и студентами; сравнить профориентационную деятельность общеобразовательных организаций. Поставленные задачи были решены с помощью рассмотрения типологий профессий по интересам, склонностям и способностям человека; факторов, оказывающих влияние на выбор профессии. Также были проанализированы программы профориентации по стандарту на примере Пермского края. В частности, Закон «Об образовании РФ», стратегия развития молодежи РФ до 2015 года. Анализ профориентационной деятельности нескольких школ показал, что работа реализована не полностью.

Вторая глава посвящена исследованию мотивации учащихся и студентов. Для этого была разработана анкета двух видов: для учащихся школ и студентов ВУЗа. С помощью анкетирования были получены данные, которые свидетельствуют о среднем уровне профессиональной ориентации старшеклассников: многие не определились с профессией, или те, кто выбрал, не знают о ней, о том, где можно получить. Также следует отметить, что многие выбрали себе профессию не исходя из собственных интересов, способностей, а по причине только лишь того, что проходили в вуз на бесплатное обучение по баллам ЕГЭ или желания родителей и друзей. Как следствие, наиболее значимыми мотивами у старшеклассников являются внешние социально значимые мотивы – хороший заработок. Исходя из данных результатов, было проведено внеклассное мероприятие для старшеклассников «Дорога в будущее». В ходе просвещения ученикам была предоставлена информация о профессиях, состоянии на рынке труда и

потребности общества в кадрах, были проведены групповые беседы, направленные на повышение уровня профессиональной ориентации учащихся.

По результатам анкетирования студентов также было выявлено, что большинство выпускники нашего ВУЗа не планируют идти работать по специальности, не знают, понадобится ли им их специальность для работы. Выбранная ими специальность не соответствует их интересам, так как они особо не задумывались о профессии при поступлении. Студенты нацелены на получение диплома о высшем образовании, который является залогом успешного трудоустройства, высокооплачиваемой работы.

В третьей главе были предложены рекомендации для обучающихся и студентов с целью повышения мотивации выбора профессии. Был разработан буклет «Выбор профессии» для учащихся, который содержит алгоритм рационального профессионального самоопределения, актуальная информация о состоянии рынка труда в Пермском крае. Данные рекомендации были предложены общеобразовательной организации и в результате были одобрены и приняты школой. Кроме этого, для примера был разработан нестандартный урок статистики.

Среди предложенных рекомендаций, можно выделить следующие:

- 1) прохождение краткосрочных курсов, профессиональных проб и практик.
- 2) проведение в школе дней рождения профессий с ознакомительной информацией о конкретной профессии.
- 3) диагностика личных характеристик, склонностей и способностей учащегося.
- 4) внедрение проектной исследовательской деятельности для профессионального и личностного самоопределения.
- 5) проведение переговоров с родителями учащихся для выступления перед учениками с информацией о своей профессии.

б) на первом курсе проводить тестирование по методике «Профессиональной готовности».

7) проведение мероприятия «Профессия месяца».

8) награждения студентов благодарственными письмами за хороший итог завершения курса.

9) применение метода рейтингования, в котором обозначены самые престижные организации, на которые ВУЗ может трудоустроить студентов.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень профессиональной ориентации и мотивации обучающихся в большей степени зависит от организации работы образовательных организаций совместной социально-педагогической деятельности, подтвердилась.

На сегодняшний день остается проблема сложности выбора профессии среди выпускников школ. Можно сделать вывод, что профориентационная работа действительно помогает определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Приведенные результаты исследования систематизированы в 7 таблицах, 13 диаграммах. Внедрение рекомендаций повышения мотивации профессионального выбора была одобрена общеобразовательной школой. Таким образом, задачи решены в полном объеме, поставленная цель достигнута.

Библиографический список

1. Концепция и модель профессиональных проб и практик системы образования города Перми от 23 мая 2017 года // Приказ № СЭД-059-08-01-09-714 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/450232052>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Балашов А.П. Теория менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014 – 352 с.
4. Бендюков, М. Алфавит профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.
5. Блинов В.И., Сергеев И.С. Концепция организационно-педагогического проведения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014 – 38 с.
6. Вербицкий А.А., Н.А. Бакмаева. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении. Вопросы психологии. 1997г. № 4.
7. Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В., Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.
9. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
10. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научной конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
11. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Лист, 2009. - 520 с.

12. Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. - 188, [2] с. - (Caudeamus).

13. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 205 с.

14. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

15. Корсакова И.А., Пути повышения учебной мотивации студентов. – Москва, 2012. – 105 с.

16. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. - М.: Альпина нон – фикшн, 2012

17. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми // Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc7.perm.ru/>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018 г.).

18. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми // Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school22.perm.ru/>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

19. МАОУ «Средняя общеобразовательная школ №102 с углубленным изучением отдельных предметов Уникальная школа Петролеум+» г.Перми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school102perm.ru/>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

20. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 146 с углубленным изучением математики, физики, информатики» г.Перми // Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s146.ru/>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

21. МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г.Перми. // Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://kamensky.perm.ru/main>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

22. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.

23. Министерство образования и науки Пермского края // Документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobr.permkrai.ru/>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

24. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — Издательство: ИТИ Технологии, 2008 — 944 с.

25. Организация АНО «Пермский центр профориентации и сертификации кадров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.list-org.com/company/856473>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

26. Пожарская Е.Л., Дебердеева Н.А., Психологические особенности профессионального самоопределения и ценностные ориентации молодежи на этапе профессионального обучения в высшей школе. Статья. 2017. – 198 с.

27. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.

28. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014

29. Раустова Э.Н. Доминирующие ценности ориентации у студентов МГУ. Социология. 1995 г. № 4. 12. , с 354

30. Рогов Е.И., Психология человека / Е.И.Рогов – М.: Владос - пресс, 2001

31. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.

32. Стародуб И.В. Профессиональная подготовка по рабочим профессиям. Методическое пособие. – Тюмень: ТОГИРРО, 2012. - 72 с.

33. Стародубцева В.К., Мотивация студентов к обучению. Статья. 2014.
– 15 с.

34. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» // Трудоустройство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pspu.ru/university>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

35. Центр занятости населения пермь официальный сайт в Перми // Рынок труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cznperm.ru/>, свободный. (Дата обращения: 13.06.2018)

36. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 311 с.

Лист ответов

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Школа _____ Класс _____

Утверждения	не имеет зна чен ие	частично зна чим о	заметно зна чи мо	очень зна чи мо
1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.	0	1	2	3
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0	1	2	3
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0	1	2	3
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0	1	2	3
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция.	0	1	2	3
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0	1	2	3
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	0	1	2	3
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0	1	2	3
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	0	1	2	3
10. Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0	1	2	3
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравучений и разносов со стороны родителей и	0	1	2	3
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.	0	1	2	3
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0	1	2	3
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0	1	2	3
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0	1	2	3
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде,	0	1	2	3
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0	1	2	3
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	0	1	2	3
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).	0	1	2	3

20. Учеба в моем возрасте - самое главное дело.	0	1	2	3
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0	1	2	3

Анкета.

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в исследовании на тему: «Профессиональная ориентация и ее мотивация у обучающихся» в г. Перми.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее соответствующий вашему мнению, и укажите его.

Ваше мнение очень важно для нас. Анкета является анонимной.

Заранее благодарим Вас!

1. Укажите Ваш пол?
 - 1) Мужской
 - 2) Женский
2. В каком классе Вы учитесь?
Ответ: _____
3. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?
 - 1) продолжу обучение
 - 2) пойду работать
 - 3) пока не знаю
4. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?
 - а) да
 - б) выбираю между 2–3 профессиями
 - в) нет
5. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую?
Ответ: _____
6. Что повлияло на ваш выбор? (для тех, кто уже выбрал профессию)
 - 1) Высока зарплата
 - 2) Престижно
 - 3) Мне это интересно
 - 4) Посоветовали родители
 - 5) Возможность трудоустройства
7. Если не выбрали, то почему? (для тех, кто еще не выбрал)
 - 1) плохо знаю мир профессий
 - 2) плохо знаю свои возможности
 - 3) не могу выбрать из разных вариантов
 - 4) не знаю, как выбирать профессию
 - 5) еще не задумывался об этом
8. Как Вы оцениваете свой уровень знаний о выбранной профессии?
 - 1) высокий уровень;
 - 2) средний уровень;
 - 3) низкий уровень.
9. Что вы знаете о своей будущей профессии? (для тех, кто уже выбрал профессию)
 - 1) предмет, содержание, условия труда
 - 2) профессионально важные качества

- 3) где можно получить эту профессию
 - 4) спрос на профессию на рынке труда
 - 5) все вышеперечисленное
 - 6) ничего
10. Выбирая свою будущую профессию:
- 1) Самостоятельно принимаю решение, кем мне быть
 - 2) Испытываю влияние средств массовой информации
 - 3) На меня влияют родители, друзья, знакомые
 - 4) Оказали влияние экскурсии на предприятия, встречи с приглашенными на урок профессионалами
 - 5) Другое : _____
11. Что Вас мотивирует получению профессионального образования?
- 1) Получение определенного статуса в обществе
 - 2) Возможность хорошего заработка в будущем
 - 3) Расширить свой культурный кругозор
 - 4) Возможность получить диплом как таковой и начать свое дело
 - 5) Занять высокую руководящую должность
 - 6) Весело прожить студенческие годы
 - 7) Другое: _____
12. Факторы Вашего выбора профессии?
- 1) Собственные увлечения, интересы
 - 2) Оплата труда
 - 3) Собственные интеллектуальные способности, возможности
 - 4) Востребованность профессии на рынке труда
 - 5) Престиж профессии, возможность карьерного роста
 - 6) Мнения родственников, друзей
 - 7) Другое: _____
13. Причины выбора Вашей будущей профессии?
- 1) Хочу учить других чему-то
 - 2) Хочу принести пользу обществу
 - 3) Хочу сделать свою жизнь насыщенной и интересной
 - 4) Хочу работать в престижном месте
 - 5) Хочу совершенствоваться, развивать навыки и умения в выбранной трудовой деятельности
 - 6) Другое: _____

Анкета.

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в исследовании на тему: «Профессиональная ориентация и ее мотивация обучающихся» в г. Перми.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее соответствующий вашему мнению, и укажите его.

*Ваше мнение очень важно для нас. Анкета является анонимной.
Заранее благодарим Вас!*

1. Укажите Ваш пол?
 - 1) Мужской
 - 2) Женский
2. Какое образование Вы получаете на данный момент? И в каком учебном заведении?
Ответ: _____
3. Ваши мотивы обучения в данном учебном заведении?
 - 1) Получение высшего образования
 - 2) Глубокое изучение учебных дисциплин
 - 3) Наличие образования как канала социальной мобильности
 - 4) Другое: _____
4. Соответствует ли выбранная вами специальность вашим интересам и способностям?
 - 1) соответствует полностью
 - 2) не совсем соответствует
 - 3) вообще не соответствует
5. Как представляете содержание Вашей будущей профессии?
 - 1) представляю свою профессию достаточно хорошо
 - 2) несколько смутно
 - 3) вообще не задумывались над этим
 - 4) содержание будущей профессии особой роли не играет
6. Собираетесь ли Вы в дальнейшем работать по специальности?
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Затрудняюсь ответить
7. Что повлияло на выбор данной специальности? (укажите не более 3х)

- 1) Детская мечта
 - 2) Совет родителей, знакомых
 - 3) Особо не задумывался
 - 4) Высокий доход в профессии
 - 5) Престиж
 - 6) Интерес к будущей профессии
 - 7) Диплом
 - 8) Предварительная профориентация
 - 9) Легкость обучения
 - 10) Пошел за компанию
 - 11) Балл по ЕГЭ
 - 12) Возможность оплаты обучения
 - 13) Другое
8. Отчетливо ли вы представляли, на какую специальность идете и кем станете при поступлении?
- 1) Полностью представлял
 - 2) Скорее представлял, чем не представлял
 - 3) Не очень представлял
 - 4) Совершенно не представлял
 - 5) Затрудняюсь ответить
9. Оправдались ли ваши представления в процессе обучения?
- А) Оправдались полностью
 - Б) Оправдались частично
 - В) Не очень оправдались
 - Г) Затрудняюсь ответить
10. Как вы узнали об университете(специальности)?
- А) Рассказали в школе
 - Б) Сходил на день открытых дверей
 - В) Прочитал в интернете
 - Г) Учился в школе при университете
 - Д) Посоветовали близкие
 - Е) СМИ
11. Изменилось ли ваше отношение к выбранной специальности после поступления?
- А) Да, больше в положительную сторону
 - Б) Да, в отрицательную сторону
 - В) частично в положительную
 - Г) частично в отрицательную
 - Д) затрудняюсь ответить

12. Как вы считаете, важно ли иметь профильное образование ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ для успешной карьеры?

- А) Да
- Б) Отчасти
- В) Нет

13. Представьте, что вы снова поступаете на первый курс. Куда вы подадите документы?

- А) в тот же университет, на ту же специальность
- Б) в тот же университет, на другую специальность
- В) в другой университет, на эту же специальность
- Г) в другой университет, на другую специальность

ИТОГИ ПРИЕМА В ПГПУ В 2014 ГОДУ

Очная форма обучения

Направление подготовки	Профиль	Зачислено		Средняя сумма набранных баллов (общий конкурс, из 300 баллов)	
		бюджетные места	по договорам	бюджетные места	по договорам
Педагогическое образование	Математика и информатика	20	2	204	151
Педагогическое образование	Экономика и информатика	21	2	208	165
Педагогическое образование	Экономика	15	2	208	178
Прикладная информатика	Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении	10	3	205	150
	Прикладная информатика в экономике	10	4	209	163
Менеджмент (внебюджетный набор)	Управление человеческими ресурсами Информационный менеджмент				168
			24	-	169
			12	-	

Бизнес-информатика (внебюджетный набор)	Архитектура предприятия	-	17	-	168
Профессиональное обучение (по отраслям), внебюджетный набор	Информатика и вычислительная техника	-	7	-	166
Педагогическое образование	Английский язык Немецкий язык Французский язык	26 9 10	11	228 204 189	183
Лингвистика (внебюджетный набор)	Перевод и переводоведение	-	26	-	201
Педагогическое образование	Музыкальное образование	13	-	275 (из 400)	-
Педагогическое образование	Русский язык и литература	32	4	199	174
Педагогическое образование	Родной язык и литература и русский язык	15	-	212	-
Педагогическое образование	Физика и информатика	6	-	181	-
Педагогическое образование	Технология и дополнительное образование	24	2	179	134
Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	20	1	182	128
Технология изделий легкой промышленности	Технология швейных изделий	14	-	152	-
Педагогическое образование	Биология и химия	15	-	192	-
Педагогическое образование	География и экономика	15	7	206	151
Психология (внебюджетный набор)	Психология	-	4	-	161
Психолого- педагогическое образование	Психология образования	35	2	185	139

Педагогическое образование	Мировая художественная культура	15	-	197	-
Педагогическое образование	История и обществознание	20	2	215	183
Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия	Культурный туризм и экскурсионная деятельность	3	1	200	156
Педагогическое образование	Физическая культура и дополнительное образование	30	4	280 (из 400)	209 (из 400)
Адаптивная физическая культура	Лечебная физическая культура	20	1	229 (из 400)	178 (из 400)
Туризм	Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг	10	7	210	150
Педагогическое образование	Дошкольное образование и дополнительное образование	20	1	200	164
Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	20	1	179	138
Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	20	2	179	137
Педагогическое образование	Начальное образование и информатика	20	12	209	159
Педагогическое образование	Право и обществознание	20	4	208	155
Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	35	2	177	127
Организация работы с молодежью (внебюджетный набор)		-	11	-	164
ВСЕГО		543	178		

Приложение 5

ИТОГИ ПРИЕМА В ПГГПУ В 2015 ГОДУ

Очная форма обучения

Направление подготовки	Профиль	Зачислено		Средняя сумма набранных баллов (общий конкурс, из 300 баллов)	
		бюджетные места	по договорам	бюджетные места	по договорам
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ					
Педагогическое образование	Математика и информатика	24	-	215	-
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ					
Педагогическое образование	Экономика и информатика	22	2	217	188
Педагогическое образование	Экономика	16	3	217	185
Прикладная информатика		31	1	205	169
Менеджмент (внебюджетный набор)	Управление человеческими ресурсами	-	10	-	166
	Информационный менеджмент	-	4	-	174
Бизнес-информатика (внебюджетный набор)	Архитектура предприятия	-	4	-	168
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ					
Педагогическое образование	Английский язык	26	17	238	192
	Немецкий язык	10	3	221	178
	Французский язык	6	-	189	-
Лингвистика (внебюджетный набор)	Перевод и переводоведение	-	9	-	216

ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКИ					
Педагогическое образование	Музыкальное образование и дополнительное образование	16	-	302 (из 400)	-
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ					
Педагогическое образование	Русский язык и литература	35	9	229	193
Педагогическое образование	Родной язык и литература и русский язык	15	-	208	-
ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ					
Педагогическое образование	Физика и информатика	5	-	158	-
Педагогическое образование	Технология и дополнительное образование	15	1	189	148
Информационные системы и технологии	Информационные технологии в образовании	40	-	164	-
Технология изделий легкой промышленности	Технология швейных изделий	9	-	164	-
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ					
Педагогическое образование	Биология и химия	15	3	210	155
Педагогическое образование	География и экономика	15	2	210	154
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ					
Психолого-педагогическое образование	Психология образования	46	-	182	-
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ					

Педагогическое образование	Мировая художественная культура	15	1	198	141
Педагогическое образование	История и обществознание	20	9	217	173
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ					
Педагогическое образование	Физическая культура и дополнительное образование	30	11	279 (из 400)	233 (из 400)
Адаптивная физическая культура	Лечебная физическая культура	15	-	245 (из 400)	-
Туризм (внебюджетный набор)	Технология и организация спортивно-оздоровительных услуг	-	6	-	160
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА					
Педагогическое образование	Дошкольное образование и дополнительное образование	25	3	204	137
Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	20	2	195	161
Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	20	-	175	-
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Педагогическое образование	Начальное образование и информатика	25	8	209	170
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Педагогическое образование	Право и обществознание	20	6	217	175
Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	34	-	175	-

Организация работы с моло-		-	1	-	174
дежью (внебюджетн ый набор)					
ВСЕГО		570	115		

Приложение 6

Внеклассное мероприятие для 9-11 классов «Дорога в будущее»

Цель: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии; расширение представлений о мире профессий и их особенностях; выявление профессиональных интересов и склонностей воспитанников; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям; развитие групповой сплочённости.

Задачи:

1.Образовательные:

- Расширение кругозора обучающихся в мире профессий, повышение учебной мотивации обучающихся,

2.Развивающие:

- Расширение у детей знаний об основах выбора профессии, о мире профессионального труда, актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; раскрытие творческого потенциала обучающихся, диагностика готовности к выбору профессии.

3.Воспитаательные:

- Воспитание сплоченности, чувства коллективизма, развитие стремления к познанию нового о мире профессий.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, плакат «Почему я выбираю эту профессию», белые листы, ручки.

Место проведения: классная комната

Ход мероприятия

1 Этап. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь. Ведь очень скоро каждый из вас столкнётся с проблемой выбора профессии, и сегодня на занятии мы коснёмся этой важной темы. У вас будет возможность соотнести свои интересы и способности с

различными профессиями – возможно, кому-то это поможет сделать свой выбор. Может быть, кто-то из вас уже определился, какую профессию он хочет приобрести, в каком учебном заведении дольше обучаться. Лучше ещё раз перепроверить свой выбор, действительно ли выбранная профессия подходит вам. Ну, а тем, кто ещё не определился в профессиональном выборе, тема нашего разговора будет вам актуальна.

В мире существует более 50 тыс. профессий, и найти для себя работу по душе довольно сложно. Я предлагаю немного поиграть, и в игре узнать кое-что о существующих профессиях.

Ведущий: Ребята, вам необходимо переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Игра «разминка — юморинка»:

Рвач —	медицинский	работник	(врач)
Марля —	разноцветный	рабочий	(маляр)
Кредитор —	руководитель	предприятия	(директор)
Старина —	младший	медицинский	работник (санитар)
Водосток —	животноводческая	профессия	(скотовод)
Фиакр —	волшебная цирковая профессия (факир)		

2 Этап. Содержательный этап.

Ведущий: Мы увидели старые профессии, без которых невозможна жизнь человека. Но жизнь меняется, становится более модернизированной, современной, что приводит к возникновению новых профессий (презентация новых профессий):

1. Копирайтер. Это человек, который пишет на заказ тексты различного характера: рекламные тексты, сценарии, слоганы. Такая работа требует усидчивости, развитого творческого воображения, умения фильтровать большие массивы информации.

2. Контент-менеджер. Это человек, который наполняет сайты материалами (контентом): статьями, новостями, фотографиями. В его

обязанности входит координация работы копирайтеров, модераторов и других специалистов, работающих на сайте.

3. Веб-дизайнер. Это человек, который занимается разработкой дизайна сайтов. Здесь нужно одновременно проявлять как творчество, так и технические навыки работы с разными программами. Креативность и внимательность – главные достоинства веб-дизайнера.

4. Вебмастер. Это специализация довольно широкого профиля, в которую входит администрирование, поддержка, обновление сайта. Такой человек может создать сайт сам, заменив веб-дизайнера и программиста. Он может быть владельцем сайта, созданного своими же руками.

5. Интернет-коуч. Это человек, который занимается консультированием или обучением людей «онлайн». Единственно условие – вы должны быть реальным специалистом в какой-то области знаний. Будучи психологом, вы можете консультировать людей по «Skype».

Ведущий: Какие современные профессии вы ещё знаете?
(Ответы учащихся)

Ведущий: Специалисты по статистике по результатам социологического опроса выделили десятку самых востребованных профессий будущего (показываем на слайде):

1. Логистик (специалист по организации транспортировки продукции)
2. Веб-мастер (разрабатывает проекты сайтов)
3. Маркетолог (тот, кто изучает рынок)
4. Фандрайзер (ищет деньги и возможности для организации)
5. PR-агент (специалист по связям с общественностью)
6. Имиджмейкер (специалист по созданию имиджа-образа личности)
7. Эколог
8. Психоаналитик
9. Ландшафтный дизайнер
10. Специалист по информационным технологиям

Ведущий: Ну что же, мы рассмотрели множество профессий. Теперь хотелось бы узнать, кто кем хочет стать в будущем.

Задание №1: Каждый говорит, кем хочет стать и отвечает почему. Необходимо выбрать варианты ответов, предложенные на слайде либо предложить свой вариант.

Плакат «Почему я выбираю эту профессию?»:

- популярность профессии
- мнение воспитателей
- за компанию с друзьями
- близко к дому
- мне интересна эта профессия
- есть возможность поработать за границей
- моя будущая профессия хорошо оплачиваемая
- эта профессия, очень нужна людям.

(Обсуждаем с учащимися причина выбора профессии, выявляя мотивы выборы)

Ведущий: Выбрав профессию, нужно прочитать о ней, расспросить взрослых, а лучше представителей этой профессии, какие способности нужны для работы, а затем сопоставить свои способности с необходимыми для выбранной профессии. Необходимые способности можно развивать. Поэтому сейчас вы пройдете Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова для того, чтобы определить ваши склонности, способности к тем или иным профессиям. Ну, а результаты тестирования раздам на следующем уроке.

Ведущий: Далее рассмотрим из каких трех слагаемых состоит правильность выбора профессии *(показываем информацию на слайде с комментариями)*

Три слагаемых правильного выбора профессии:

1. «ХОЧУ». Будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.

2. «МОГУ». Человек должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических.

3. «НАДО». Эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.



1 вариант: Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека не пересекаются, это означает: человек хочет делать то, чего делать не может. Таких чудаков немало – больше половины всех выпускников. Только они не знают об этом.

2 вариант: «Надо», «Могу» пересекаются. Требования рынка, возможности и желания человека пересекаются. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

3 вариант: Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека – самый редкий вариант, дающий получить достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Вопросы учащимся: Как бы вы могли разместить свои листочки на парте? Насколько близки сегодня ваши МОГУ, ХОЧУ, НАДО? Как вы думаете, на что вам проще влиять?

(Ответы учащихся)

Ведущий: Любая профессия, любая деятельность имеет определенные взаимосвязанные шаги, которые приводят к конечным результатам.

Задание №2: Ученики получают листки, на которых в произвольном порядке перечислены десять основных этапов любой работы.

1) За 3 минуты, каждый из учеников, ни с кем не советуясь, должен расставить их по порядку.

2) Объединитесь в 2 группы. Каждая группа должна выбрать и представить общее решение этой задачи на отдельном листе (3 минуты).

- Найдите тех, кто будет выполнять эту работу.

- Объясни исполнителям, что от них требуется.

- Посоветуйся с опытными людьми.

- Распредели обязанности.

- Контролируй ход работы.

- Поставь цель.

- Подумай, какими путями можно её достичь.

- Разбей всю работу на части.

- Составь план работы.

- Подведи итог.

(Представитель группы защищает свои наработки).

Ведущий: Чей индивидуальный результат был выше, чем групповой?

(Обсуждение ответов)

Теперь узнаем, как вы сможете охарактеризовать понятия, которые можно наблюдать каждый день.

Задание № 3: Каждая команда получит карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

Закончить предложения:

- Люди работают ради...

- Настоящий труд — это...

- При выборе профессии люди часто не учитывают...
- В любом профессиональном труде самое важное...
- Счастье — это...

(Пока дети заканчивают предложения, учитель вывешивает тексты, этих предложений на доску с чистым листом для ответов, которые будут записываться за ребятами. Записали, зачитали)

Ведущий: Сравним ваши ответы с высказываниями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

- Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного «Я».

- Настоящий труд — это самоотдача и творчество.

- При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

- В любом профессиональном труде самое важное — знания и умение их применять на практике.

- Однажды, на вопрос: «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: «Счастье — это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встает перед любым человеком.

3. Подведение итогов

- Вот и подошел к концу наш классный час. Как вы думаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор?

(Ответы учащихся)

Ведущий: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека (римский философ)

Мне хотелось бы, чтобы, уходя из класса, вы поняли, что

1. судьба не случайность, а предмет нашего собственного выбора;

2. чтобы вы *поняли*: самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы;

3. что истинное сокровище для людей – найти себя в труде.

4. что счастливая, преуспевающая личность сегодня – это... профессионал.

Я желаю вам, чтобы всегда в любой ситуации у вас хватило сил и мужества добиваться поставленной цели и, чтобы в вашей жизни была любимая профессия, полезная людям. Дорогие ребята, профессий в мире очень много — интересных, ярких, увлекательных, но, знаете, не так уж важно, какую из них выберете вы, самое важное, чтобы этот выбор был сделан правильно!

Успехов!

Рефлексия:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Приложение 7

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова

Для этого необходимо знать методики, позволяющие определить интересы, склонности и способности учащихся. Известный Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, которая может применяться при профориентации подростков и взрослых и при отборе для обучения на различные типы профессий. Методика представляет собой опросник из двадцати вопросов. Каждый вопрос содержит два альтернативных варианта («а» и «б»). Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке «Листа ответов» поставить знак “+” (плюс).

Вопросы в первом столбце относятся к профессиям типа “человек - природа”, во втором - “человек - техника”, в третьем - “человек - человек”, в четвертом - “человек - знаковая система”, в пятом - художественный образ”.

Затем подсчитываются ответы. Максимальная сумма баллов указывает на преобладание интересов, а возможно, и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Результаты, полученные по ДДО, помогают ограничить круг выбираемых профессий теми или иными областями в соответствии с интересами и склонностями.

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором,

	тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
Человек-природа	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
Человек-техника	б	а	б	а	1б	4а	7б	9а
Человек-человек	а	б	б	а	2а	4б	6б	8а
Человек-знаковая система	б	а	б	0б	2б	5а	9б	0б
Человек-художественный образ	а	б	а	б	3а	5б	7а	8б

ИЗБЕЖАЙТЕ ОШИБОК ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ:

1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ЗА КОМПАНИЮ;
2. ПОЗОНЫ ЗА «ПРЕСТИЖНЫМИ» ПРОФЕССИЯМИ;
3. БОЯЗНЬ ПЛОХОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ ИЗ-ЗА ПРОФЕССИИ;
4. ОТСРАВЕСТВЛЕНИЕ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ КАЧЕСТВА С ПРОФЕССИЕЙ;
5. ОРИЕНТАЦИЮ СРАЗУ НА ПРОФЕССИЮ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ;
6. НЕУМЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ПУТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ;
7. ОШИБОЧНОЕ МНЕНИЕ В ПОНЯТИИ ПРОФЕССИИ.



Для справки: средняя заработная плата начинающего специалиста колеблется в пределах 15-25 тысяч рублей

«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями». Апишерони А.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Выбор профессии - сложный и ответственный шаг, от которого зависит ТВОЕ БУДУЩЕЕ!

ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

1. Изучить как можно больше профессий, выявить какие профессии нравятся в личном режиме
2. С помощью учителей узнать о своих потенциальных возможностях (интерес, способности, темперамент, навыки, мышление, здоровье)
3. Избрать наиболее подходящую профессию
4. Подробно изучить эту профессию
5. Сравнить полученные знания о профессии со своими профессиональными возможностями, посоветоваться с родителями, учителями, друзьями.
6. Получить первоначальную профессиональную подготовку в школе или УПК
7. Выбрать профессию, быть настойчивым в достижении цели.

«ХОЧУ» - это ваши желания, интересы и склонности. ХОЧУ отвечает на вопросы «Нужно ли это мне?», «Хочу ли Я заниматься этим в будущем?», «Нравится ли мне эта профессия?».

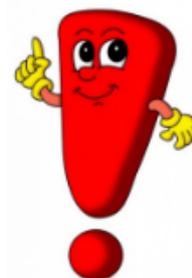


"МОГУ" означает ваши способности, ваши таланты к тому или иному виду деятельности, заставляет задуматься о том, «Насколько профессия соответствует моим способностям, чертам характера "НАДО" - это востребованность профессии на рынке труда. Отвечает на вопросы: «Пользуется ли данная профессия спросом на рынке труда?», «Каковы шансы устроиться на работу после окончания учебного заведения?»

Если Вы сможете совместить ХОЧУ, МОГУ, НАДО, то профессиональный выбор будет удачным

НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ:

- ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ
- АРХИТЕКТОР
- ИНЖЕНЕР - СТРОИТЕЛЬ
- ИНЖЕНЕР - ПРОГРАММИСТ
- ИНЖЕНЕР - ПРОЕКТИРОВЩИК
- СТРОИТЕЛЬ - МОНТАЖНИК
- ВРАЧИ
- СЛЕСАРЬ
- ФАРМАЦЕВТЫ
- ПРЕПОДАВАТЕЛИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
- ПОВАРА И БАРМЕНА



Методика «Профессиональная готовность»

Методика рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

- Автономность
- Информированность
- Принятие решений
- Планирование
- Эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.

11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.

34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я зная, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.

59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.

- 80.Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
- 81.Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
- 82.Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
- 83.Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
- 84.Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
- 85.Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
- 86.Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
- 87.В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
- 88.Всё, что со мной происходит, - дело случая.
- 89.Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
- 90.В важных решениях я не иду на компромиссы.
- 91.Я не доверяю рекламе профессий.
- 92.Я не понимаю причин многих моих поступков.
- 93.Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
- 94.Я не понимаю самого себя.
- 95.Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
- 96.Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
- 97.Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
- 98.Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
- 99.Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьеровом решении.

6. Уровень реализма в принятии карьеровых решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);

- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;

- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

Конспект урока

Учебное заведение: «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Курс: 2

ФИО преподавателя: Иванова Ольга Георгиевна

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема урока: «Абсолютные и относительные показатели»

План урока:

1. Организационный момент
2. Основная часть:
 - 2.1. Изучение нового материала
 - 2.2. Закрепление пройденного материала
3. Рефлексия
4. Домашнее задание

Ход урока

I. Организационный момент

Проверка готовности к занятию.

- Здравствуйте. Тема нашего урока - «Абсолютные и относительные показатели» Цель урока: изучить показатели вариации. Эти знания вам пригодятся в вашей профессиональной деятельности при проведении анализа экономических показателей организации, возможно кому-то из вас придется проводить подобный анализ.

- Для начала, предлагаю проверить насколько вы готовы к восприятию нового материала. Для этого необходимо решить представленную на слайде ситуационную задачу.

Задание №1: Представьте, что вы являетесь работником бухгалтерии фирмы ООО «ПермьГорСтрой». Вам от руководства данной фирмы поступило распоряжение предоставить информацию о лучшей бригаде за последнюю неделю, для её премирования. Показателем для оценки деятельности бригад является производительность труда за 5 дней.

Результаты производительности труда (руб./чел.):

Бригада №1 - 44; 47; 45; 43; 41.

Бригада №2 - 57; 41; 49; 38; 35.

Решение задачи:

Бригада №1: $\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{44 + 47 + 45 + 43 + 41}{5} = 44$ руб./чел

Бригада №2: $\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{57 + 41 + 49 + 38 + 35}{5} = 44$ руб./чел

- Итак, ребята, какой бригаде необходимо отдать премию? Первой или второй?

(Ответы студентов)

- Почему вы считаете, что именно этой бригаде необходимо выдать премию?

- Предположите, что будет, если премию отдать 1(2) бригаде, при полученных одинаковых результатах средней производительности труда?

(Возможный ответ студентов: Незаслуженная обида, так как среднее значение производительности труда в обеих бригадах одинакова)

- Сформулируйте проблему, возникшую при решении данной практической ситуации?

(Ответы студентов)

- Итак, как вы увидели, результаты средних значений производительности труда недостаточны для того, чтобы сделать выбор. То есть нужно еще провести более глубокий анализ выявления лучшей бригады. Ну, а с помощью каких показателей мы можем это выявить, ознакомимся сегодня на нашем уроке. Давайте, напишем тему нашего урока: «Абсолютные и относительные показатели».

II. Основная часть

2.1. Изучение нового материала

- Статистические показатели в форме **абсолютных величин** характеризуют абсолютные размеры изучаемых статистикой процессов и явлений, а именно, их массу, объем, размер совокупности.

Задание № 2: На слайде представлен текст с пропущенными словами.

«Абсолютные статистические показатели всегда являются именованными числами. Они выражаются в, или единицах измерения»

- Для того чтобы определить в каких единицах измерения выражаются абсолютные показатели, необходимо отгадать следующие 2 ребуса и описать подходящим словом картину.

1. Опишите данную картину одним словом.



Ответ: натуральный

2.



Ответ: стоимость

3.



Ответ: труд

- Итак, вами были угаданы слова: натуральный, стоимость, труд. Преобразуя слова-подлежащие на прилагательные, получим следующее: «Абсолютные статистические показатели всегда являются именованными

числами. Они выражаются в натуральных, стоимостных или трудовых единицах измерения».

- Условно-натуральные измерители используются в случаях, когда продукт имеет несколько разновидностей и общий объем можно определить только исходя из общего для всех разновидностей потребительского свойства.

- Перевод в условные единицы измерения осуществляется на основе специальных коэффициентов, рассчитываемых как отношение потребительских свойств отдельных разновидностей продукта к эталонному значению.

- Рассмотрим пример: «Показатели деятельности малых предприятий»:

	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Количество малых предприятий (ед.)	12633	14783	18174
Среднесписочная численность работников (тыс. чел.)	142,2	190,1	189,3
Оборот (млрд. руб.)	307,1	291,5	284,7

- **Произведение двух единиц:** В отдельных случаях для характеристики какого-либо явления или процесса одной единицы измерения недостаточно, и используется произведение двух единиц.

- Подумайте и приведите примеры того, где процессы описываются произведением двух единиц?

(Ответы учащихся)

- Наибольшее значение и применение имеют стоимостные единицы измерения (к.п. показатели учитываются в действующих ценах). При сравнении стоимостных показателей за разные периоды их переводят в сопоставимые цены.

- Далее перейдем к относительному показателю, выражающийся соотношением между количественными признаками.

При расчете относительного показателя абсолютный показатель, находящийся в числителе отношения, называется **текущим** или **сравниваемым**. Показатель, с которым производится сравнение, называется **базовым**.

1) по отношению к абсолютным показателям, относительные показатели являются производными, **вторичными**;

2) могут выражаться в **коэффициентах, процентах, промилле или быть именованными числами**;

3) относительная величина показывает, **во сколько раз сравниваемый абсолютный показатель больше базисного**.



Рис.1 Виды относительных показателей

- Для того чтобы изученная часть материала усвоилась выполним следующее задание.

Задание № 3 «Диаграмма Венна»: Студенты в группах заполняют два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (абсолютные и относительные показатели).

(Данное задание позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении понятий).

- Как видим, все уже сделали диаграмму. Тогда продолжим изучение нашего материала.

Задание № 4: Перед вами лежит раздаточный материал, в котором указаны формулы только что изученных видов относительных показателей. Вам необходимо перенести Рис.1 в тетрадь и дописать к показателям их соответствующие формулы.

Раздаточный материал:

1.
$$\text{ОПП} = \frac{\text{Уровень, планируемый на } i+1 \text{ период}}{\text{Уровень, достигнутый в } i\text{-ом периоде}}$$

Измеряется в процентах.

2.
$$\text{ОПРП} = \frac{\text{Уровень, достигнутый в } i+1 \text{ периоде}}{\text{Уровень, планируемый на } i+1 \text{ период}}$$

Измеряются в % или показывают коэффициент выполнения плана.

3.
$$\text{ОПД} = \frac{\text{Текущий уровень}}{\text{Базовый или предшествующий уровень}}$$

Показывают изменение показателя во времени. Могут быть выражены кратным отношением или измеряются в процентах.

ОПД = ОПРП x ОПП

4.
$$\text{ОПС} = \frac{\text{Часть совокупности}}{\text{Совокупность в целом}}$$

Представляют собой соотношение структурных частей изучаемого объекта и их целого. Выражаются в долях единицы или в процентах.

5.
$$\text{ОПК} = \frac{\text{Часть совокупности}}{\text{Часть совокупности, принятая за базу сравнения}}$$

Показывают соотношение двух частей единого целого. При этом в качестве базы сравнения выбирается та часть, которая имеет наибольший удельный вес или является приоритетной с экономической, социальной либо другой точки зрения.

6.
$$\text{ОПИ} = \frac{\text{Показатель, характ. явление А}}{\text{Среда распространения явления А}}$$

Данный показатель получают сопоставлением уровней двух взаимосвязанных в своем развитии явлений. Он представляет собой именованную величину.

$$7. \quad \frac{\text{Показатель, характ. объект А}}{\text{Показатель, характ. объект Б}}$$

Соотношение одноименных абсолютных показателей, характеризующих разные объекты. Выражаются в коэффициентах и процентах.

(После завершения задания, преподаватель показывает эти формулы с примерами на слайде, вместе разбирая со студентами).

- Как вижу, закончили с заданием. Перейдем к рассмотрению данных формул с примерами на слайде. И более подробно вместе рассмотрим относительный показатель динамики (ОПД).

- Как Вы думаете, как по-другому можно назвать показатель в динамике?

Ответ: Темп роста

Задание № 5: на основе примера «Показатели деятельности малых предприятий», которую рассматривали при абсолютных показателях, рассчитайте темп роста показателей, используя формулу *(изначальная таблица представлена тоже на раздаточном материале).*

Ответ:

	2007 г.	2008 г.	Темп роста, %
А	1	2	$3=2/1$
Количество малых предприятий (ед.)	12633	14783	117,02
Среднесписочная численность работников (тыс. чел.)	142,2	190,1	133,68
Оборот (млрд. руб.)	307,1	291,5	94,92

- Различают относительные показатели динамики с постоянной и переменной базой сравнения.

$$\text{ОПД (базисный)} = \frac{\text{Текущий уровень}}{\text{базовый уровень}}$$

- Если сравнение осуществляется с одним и тем же базисным уровнем, получают относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (базисные). Если база (основание относительной величины) последовательно меняется и сравнение осуществляется с предшествующим уровнем, то получают относительные показатели динамики с переменной базой сравнения (цепные).

$$\text{ОПД (цепной)} = \frac{\text{Текущий уровень}}{\text{Предшествующий уровень}}$$

- Произведение всех относительных показателей с переменной базой равно относительному показателю с постоянной базой за исследуемый период.

$$\frac{A_{i+n}}{A_i} = \frac{A_{i+1}}{A_i} \times \frac{A_{i+2}}{A_{i+1}} \times \dots \times \frac{A_{i+n}}{A_{i+n-1}}$$

	2007 г.	2008 г.	2009 г.	Темп роста, 2008г. к 2007 г., %	Темп роста к 2009 г. 2008 г., %	Темп роста к 2009 г. к 2007г., %
A	1	2	3	4= 2/1	5= 3/2	6 =3/1
Оборот (млрд. руб.)	307,1	291,5	284,7	94,92	97,67	92,70

Пример к формуле № 4 «Структура малого предпринимательства на конец 2000 года»

Наименование отрасли	Количество малых предприятий, ед.	B % к итогу
Всего	6120	100,0
Промышленность	1292	21,1
Сельское хозяйство	149	2,4

Лесное хозяйство	7	0,1
Транспорт	120	2,0
Связь	45	0,7
Строительство	1222	20,0
Торговля и общественное питание	1833	30,0

Пример к формуле № 7 «Выручка по субъектам малого и среднего предпринимательства за 2010 г. по регионам»

	Пермский край	Кировская область	Нижегородская область	Самарская область	Свердловская область
Выручка всего, млрд. руб	450,98	197,21	646,44	641,74	847,57
Выручка региона, в сравнении с Пермским краем, %	100,00	43,73	143,34	142,30	187,94

2.2. Закрепление изученного материала

Задание «Толстый и тонкий вопрос»: Необходимо группе разделиться на 2-3 группы. Нужно придумать каждой команде по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с сегодняшней темой. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

III. Рефлексия

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

IV. Домашнее задание

Задание «Фишбоун» (рыбный скелет). Описание: голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

- Необходимо каждому студенту создать «Фишбоун» по представленной схеме (последовательности) так чтобы, было все наглядно. На следующей паре будем оценивать ваши работы.