

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

**Выпускная квалификационная работа**

**ЭТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ  
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ**

Работу выполнила:  
студентка 441 группы  
направления подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
профиль «Начальное образование»  
**Вараксина Мария Алексеевна**

---

*(подпись)*

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой Шабалина О.В.

---

*(подпись)*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель:  
ст. преподаватель кафедры  
гуманитарного образования  
в начальной школе  
**Кобялковская  
Татьяна Николаевна**

---

*(подпись)*

ПЕРМЬ  
2017

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания толерантного отношения к сверстникам младшего школьного возраста</b> .....	7
1.1. Сущность понятия «толерантность» и её виды.....	7
1.2. Формы, средства и методы воспитания толерантности в начальной школе.....	14
1.3. Этические занятия в процессе воспитания толерантности младших школьников.....	20
<b>Выводы</b> .....	24
<b>Глава 2. Опытная работа, направленная на воспитание толерантных отношений младших школьников посредством этических занятий</b> ....	26
2.1. Опыт учителей начальных классов по проблеме воспитания у младших школьников толерантных отношений.....	26
2.2. Констатирующий этап работы.....	31
2.3. Формирующий этап работы.....	46
2.4. Контрольный этап работы.....	52
<b>Выводы</b> .....	65
<b>Заключение</b> .....	67
<b>Библиографический список</b> .....	69
<b>Приложения</b> .....	73

## Введение

В современной российской школе происходит переориентация на личность и её развитие, взаимодействие на основе диалога и сотрудничества, принятие и понимание чужой точки зрения, уважение иного мнения.

Активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания у детей доброжелательности друг к другу, взаимопомощи, культуры общения. Именно эти качества характеризуют понятие «толерантность». Только при наличии этих качеств личность способна конструктивно взаимодействовать с окружающими, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом. Поэтому воспитание толерантности становится одной из задач формирования личности современного школьника.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обращает внимание на то, что одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы является уважительное, дружелюбное отношения к другому. Практическая подготовленность ребенка к жизни состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в выработке потребности в нравственном поведении, уверенности в своих возможностях.

Важность этой темы подтверждает наличие Международного дня толерантности, отмечаемого с 16 ноября 1995 года.

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», - так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 года [13].

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение,

ответственность, доброжелательность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость.

Начинать воспитание качеств толерантной личности нужно как можно раньше. Дети копируют поведение близких им людей, в первую очередь родителей. Первоначально именно в семье закладывается такое качество, как толерантность личности. При этом в общеобразовательном учреждении так же должна осуществляться социально-педагогическая деятельность по воспитанию толерантности.

Предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, социальная, половая принадлежность ребенка, так и его внешний вид, интересы, увлечения, привычки. Очень часто возникает проблема межличностных отношений в классе, в основе которых лежит проявление нетерпимости.

На сегодняшний день не разработана система воспитания толерантных отношений младших школьников. Существуют определенные сложности в подборе средств и методов толерантного воспитания.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью воспитания толерантных отношений младших школьников и отсутствием разработанных рекомендаций к осуществлению этого процесса. Этим обусловлена актуальность исследования.

**Объект исследования** – процесс воспитания толерантных отношений младших школьников.

**Предмет исследования** – этические занятия как средство воспитания толерантного отношения к сверстниками у детей младшего школьного возраста.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и практически доказать эффективность этических занятий в процессе воспитания толерантных отношений младших школьников.

**Гипотеза исследования** – можно предположить, что систематическое и целенаправленное проведение этических занятий повысит эффективность воспитания толерантных отношений младших школьников.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретический аспект проблемы воспитания толерантности;
2. Выявить средства и методы воспитания толерантного отношения к сверстникам в младшем школьном возрасте;
3. Определить возможности этических занятий в процессе воспитания толерантного отношения к сверстникам;
4. Изучить педагогический опыт учителей начальных классов по проблеме;
5. Провести опытную работу по проблеме использования этических занятий в процессе воспитания толерантного отношения к сверстникам и определить её эффективность.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Изучение опыта учителей начальных классов по воспитанию толерантного отношения к сверстникам младшего школьного возраста.
3. Комплексный метод диагностики воспитания толерантности у детей.

**Степень научной разработанности проблемы.** Несмотря на интерес педагогов, психологов и социологов к вопросу воспитания толерантности, эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом и практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ.

**Практическая значимость работы** состоит в разработке этических занятий для младших школьников, направленных на воспитание

толерантных отношений и возможности использования этих занятий учителями начальной школы.

# **Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания толерантного отношения к сверстникам младшего школьного возраста**

## **1.1. Сущность понятия «толерантность» и её виды**

Толерантность является ключевым духовно-нравственным принципом демократического общества. В то же время в современных научных исследованиях нет единой точки зрения на сущность этого понятия.

Понятие «толерантность» формировалось на протяжении длительного времени и постепенно приобретало и накапливало все более разносторонние значения.

В русском языке существуют два слова со сходным значением - терпимость и толерантность, причем первое из них появилось в русском языке гораздо раньше второго. Слово «терпимость» или «терпение» (от глагола «терпеть») присутствует практически во всех словарях русского языка и этимологических словарях. В «Словаре В.И. Даля» слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению» [12]. С.И.Ожегов приводит такое определение: «умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению» [16]. В словаре С.И. Ожегова есть три слова, близкие по значению: «терпение», «терпеть» и «терпимость». Терпение определяется с одной стороны, как способность терпеть, с другой - как настойчивость, упорство и выдержка. Терпеть – 1) безропотно и стойко переносить что-нибудь, 2) мириться с наличием чего-либо, 3) испытывать что-то неприятное, тяжелое, 4) откладывать какие-либо дела. Терпимость используется в значении терпимого отношения к кому-нибудь, чему-нибудь, к чужим мнениям, верованиям, поведению. Первое значение толерантности связано с терпением, терпимостью, но это лишь одна грань трактовки этого многозначного понятия [16].

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова понятие «толерантность» полностью отождествляется с понятием «терпимый» – способный, умеющий терпеть что-нибудь чужое, мириться с

чужим мнением, характером и т.п. [26]. В «Советском энциклопедическом словаре» «толерантность» определяется сходным образом: как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». Термин «толерантность» рассматривается как способность терпеливо или снисходительно (в позитивном смысле слова) относиться к другому, к его инакодействию или инакомыслию [34].

Более полное определение, раскрывающее нравственную суть толерантности (терпимости), дано в «Словаре по этике», опубликованным под редакцией А.А.Гусейнова, И.С.Кона: «Терпимость – моральное качество, характеризующее терпимое отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» [21].

«Оксфордский словарь» определяет толерантность как «готовность и способность принимать без протеста или вмешательства личность или вещь». Однако исследователь К. Уэйн утверждает, что данное определение неполно, т.к. «толерантность – это не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих «других людей», которые отличаются от нас. В «других» признаются (должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат». Такое определение особенно актуально для многонациональных государств, т.к. объект нетерпимости – представители конкретных этносов и сами этносы [29].

В «Новой философской энциклопедии», где толерантность определяется как «качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом

иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие».

В «Современном философском словаре» определено, что толерантность - «термин современной философии, означающий воздержание от употребления силы для предотвращения отклонений во мнениях, верованиях, поведении другого человека или группы людей» [31].

В «Большом психологическом словаре» толерантность определяется как «установка либерального принятия моделей поведения, убеждения и ценностей других»; как «способность выносить стресс без серьезного вреда»; как «переносимость лекарств». Значение толерантности в психологии употребляется для обозначения способности к сопротивлению: стрессам, вредным воздействиям окружающей среды, лекарствам, собственному раздражению поведением другого индивида. Она может иметь как положительную, так и отрицательную окраску [7].

Несмотря на необходимость воспитания толерантности, определение этого понятия отсутствует в «Педагогическом энциклопедическом словаре».

С нашей точки зрения наиболее полное определение понятие «толерантность» предлагает психолог Н.А. Атласкин. «Толерантность - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям» [25].

Таким образом, толерантность понятие широкое, она понимается, как целенаправленность личности, способствующая конструктивному взаимодействию представителей разных социальных групп. В современной отечественной педагогике феномен толерантности трактуется Б.В.

Вульфовым как «способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присуще иные менталитет, иной образ жизни» [8].

На современном этапе изучением толерантности занимаются такие исследователи, как Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова, Л.Г. Федоренко и многие другие [5].

Второе значение толерантности включает аспект адаптации человека к чему-либо, кому-либо. Под адаптацией подразумевается отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Адаптация - постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Адаптация обеспечивается активной регуляцией собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с социальной средой и зависит от сформированности волевых, интеллектуальных и моральных качеств саморегуляции. Можно сказать, что толерантность является и условием, и формой успешной адаптации человека [15].

Существует несколько видов толерантности: этническая, коммуникативная, гендерная, политическая и др.

Этническая толерантность понимается как отсутствие негативного отношения и наличие позитивного образа иной этнической культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной

Политическая толерантность – непереносимое требование в отношениях всех активных участников общественной жизни, осознающих необходимость упорядоченных цивилизованных отношений как внутри государства, так и между государствами.

Коммуникативная толерантность – это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Коммуникативная толерантность как черта человека собирательная: в ней находят отражение факторы воспитания, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, установки, характер, темперамент, эмоциональный стереотип поведения и особенности мышления. Люди, обладающие высоким уровнем коммуникативной толерантности, уравновешены и хорошо совместимы с различными людьми. Эти достоинства создают психологически комфортную обстановку для совместной деятельности, достижения взаимопонимания, что является наиболее значимым в педагогической деятельности и способствует формированию толерантных отношений [19].

Гендерная толерантность - как психолого-педагогическая готовность к пониманию, принятию и признанию различных типов гендерной идентичности, многообразных проявлений гендерного поведения, гендерное равноправие в социуме, на основе активной, нравственной позиции личности. «Гендер» - социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определения «мужчина» и «женщина» [11].

Понимание толерантности может быть достигнуто через уяснения проявлений ее противоположности - интолерантности. Интолерантность основывается на убеждении, что моя система взглядов, мой образ жизни, группа, к которой принадлежу, стоят выше остальных. Это неприятие другого только за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, что он иначе существует. Нетерпимость достаточно консервативна, она стремится подавлять все, что не вписывается в установленные рамки. Диапазон ее результатов достаточно широкий. Это и обычная невежливость, и пренебрежительное отношение к окружающим, и умышленное унижение людей. Деление на толерантную и интолерантную личность достаточно условно, однако склонность проявлять себя так или иначе может со временем стать устойчивой чертой характера человека [25].

Толерантность - интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям.

В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная - к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость - к другой вере [26].

Можно сказать, что толерантность - это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Следует подчеркнуть, что толерантность в новом тысячелетии – способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения. Наиболее точное определение понятие «толерантность» приобрело в «Декларации принципов толерантности» генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [13]

Таким образом, по нашему мнению «толерантность» – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Понятие «толерантность», хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Толерантность – не пассивное, покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

## **1.2. Формы, средства и методы воспитания толерантности в начальной школе**

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее обогащение эмоциональной сферы ребенка и ее развитие в сторону все большей осознанности, сдержанности, произвольности. В данном возрасте значительные изменения происходят в волевой сфере личности. В целом в волевых поступках учащихся начальной школы большую роль играют чувства, которые не редко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. В процессе обучения и воспитания волевые качества младшего школьника совершенствуются. Дети начинают проявлять целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержку, самообладание, дисциплинированность [2, 7].

Межличностные взаимоотношения младших школьников первоначально развиваются как функционально-ролевые отношения между учащимися. В основе оценок лежат характеристики роли ученика, а не его личности. В 3 – 4 классах с накоплением опыта дети больше начинают подмечать внеролевые характеристики - доброту, честность, товарищество. Дети данной возрастной группы уже могут считаться с желанием окружающих, согласовывать с другими свои интересы, взаимодействовать, проявляя умение слушать, отстаивать свое мнение. Они способны относиться к другому, проявляя требовательность и поддержку; способны правильно оценить успехи и неудачи. В процессе взаимоотношений у детей младшего школьного возраста проявляются половые различия. Девочки в этом возрасте более робки, сдержанны, исполнительны, "требовательны к себе и окружающим, чаще теряются в новой ситуации, а мальчики более независимы, свободны и раскованны. Мальчики в этом возрасте избегают девочек, не принимают их в "свои" игры. Девочки, в свою очередь, испытывают недоверие к мальчикам, но проявляют к ним интерес [10, 14].

Особое значение в воспитании младшего школьника имеет личность учителя, а также семейная среда.

В современной начальной школе воспитание толерантности рассматривается как целенаправленный, планомерно организованный процесс. Этот процесс не может и не должен быть эпизодическим. Его результат будет эффективен лишь в том случае, если воспитание данного качества будет происходить ежедневно как на уроках, так и в процессе внеурочной деятельности [36].

Воспитывая толерантность, как интегрированное качество личности младших школьников учитель обращает внимание на развитие таких её проявлений как: снисходительность, прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, эмпатия, умение слушать других [1].

Можно выделить следующие направления воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста:

- знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек – уникальная личность (необходимость воспитания у детей уважение к различиям между людьми);
- понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий (каждый должен понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом);
- понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий (детей важно приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество);

В начальной школе большое значение имеют средства, которые использует учитель при воспитании толерантности. Это может быть любое средство, которое использует учитель в воспитательной работе. В то же время существуют варианты выделить специальные средства и методы, нацеленные на воспитание толерантности.

Например, Б.З. Вульфов определил направления воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста в школе: организация жизнедеятельности детей так, чтобы одни могли проявить, а другие - увидеть хорошее в ком-то или чем-то; оказание помощи детям в понимании внешкольной среды, противоречивости социального фона их жизни от непосредственного окружения (семья, приятельские компании) до явлений общественной жизни (социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение) [8].

Учитывая специфику младшего школьного возраста, все существующее многообразие педагогических средств воспитания толерантности у детей данной возрастной группы можно систематизировать и представить следующей классификацией.

1. Объекты материальной и духовной культуры:

- Малые жанры фольклора (устное народное творчество): пословицы, загадки, скороговорки, детские народные песни, русские народные сказки, былины, мифы, легенды;
- Художественная литература;
- Наглядные средства воспитания:
  - натуральные объекты (традиционные национальные костюмы, предметы народного декоративно-прикладного искусства; предметы быта);
  - изображения (картины, иллюстрации, рисунки, таблицы, фотографии);
  - объемные наглядные средства (модели, макеты, муляжи, панорамы);

– символические и графические средства (карты, схемы, графики, планы);

– технические средства (аудиозаписи, кинофильмы, видеофильмы, телепередачи).

2. Специально организованная педагогом деятельность воспитанников:

- Игра: ролевая игра, деловая игра, национальные игры народов мира.
- Учебно-познавательная деятельность направленная на расширение знаний.

- Общение: непосредственное, опосредованное, формальное, неформальное.

- Трудовая деятельность: общественно значимый труд, художественно-эстетический труд, творческий труд [1].

Работа по воспитанию толерантности младших школьников предполагает отбор рациональных средств взаимодействия в целостном педагогическом процессе и включает в себя:

- знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства;

- понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек - уникальная личность;

- понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий;

- понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий.

Также в педагогическом процессе существует многообразие методов и форм воспитания. Т.С. Таюрская всё многообразие методов и форм воспитания толерантного поведения детей младшего школьного возраста разбила на три группы:

- методы формирования сознания личности (разъяснение, рассказ на этическую тему, внушение, этическая беседа, диспут, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения; (упражнение, требование, приучение, поручение);

- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).

К формам воспитания толерантности, по её мнению можно отнести как учебные (*уроки, тренинги*) так и внеучебные (*кружки, секции, общественные объединения, клубы*). Подобную точку зрения имеют Г.В. Безюлева и Г.М. Шеламова.

В современной научной литературе выделены критерии воспитанности толерантности как качества личности младшего школьника. Их можно представить следующим образом.

1. Толерантное сознание: знание о наличии другого, необычного; знание о существовании других религий, этносов, наций, их своеобразии.

2. Толерантные чувства, качества и свойства личности: расположенность к другим, снисходительность, терпение, чуткость, отзывчивость, альтруизм, терпимость к различиям, доброжелательность, гуманизм, способность к сопереживанию, миролюбие, чувство собственного достоинства, чувство солидарности и единства, вежливость, выдержанность, деликатность, доброта, заботливость, ласковость, любезность, умеренность, чувство товарищества.

3. Толерантное поведение как поведение на ненасильственной основе: позитивная лексика, равноправное общение, умение доверять, умение владеть собой, умение не осуждать других, умение слушать. Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста включает в себя цель – развитие толерантной личности, и систему взаимосвязанных задач; подходы к воспитанию данного качества у ученика начальной школы (личностно-ориентированный, гуманистический, коммуникативно-диалогический, культурологический, деятельностный, средовой, системный); комплекс принципов; направления деятельности; систему педагогических средств; критерии и показатели сформированности толерантности, а также диагностику сформированности терпимости [12].

Таким образом, существуют разные подходы к определению сущности понятия «толерантность», также нет единой точки зрения на выбор средств и методов воспитания толерантности. Отсюда, современное состояние проблемы воспитания толерантности в начальной школе должно быть обращено не только на осмысление и определение сущности проблемы, но и на поиск практических подходов к её решению.

### **1.3. Этические занятия в процессе воспитания толерантности младших школьников**

Воспитание толерантных отношений является одним из направлений работы с младшими школьниками. Существует достаточно большое количество педагогических средств воспитания толерантных отношений младших школьников. Одним из эффективных средств являются этические занятия.

Чтобы выявить возможности воспитания толерантности с помощью этических занятий, необходимо дать определение главным понятиям: этика, занятие, этическое занятие.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова этика (от др. греч. *eіos*, – этос. «нрав, обычай») — определяется как исследование первопричин морали. Этика есть наука о морали и нравственности [16]. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, занятие – это учебные часы (уроки, лекции), а также вообще время учения.

Этическое занятие, по определению Н.Е. Щурковой, – это средство воспитания, основным предметом которого является рассмотрение отношений «человек - человек» в самых разнообразных жизненных ситуациях.

Этические занятия содействуют воспитанию толерантности поскольку, дети вместе с педагогом осмысливают взаимоотношения людей, их влияние на благополучие общества и отдельного человека. Основной предмет рассмотрения этических занятий – «человек – человек» в самых разнообразных жизненных ситуациях. Ключевая цель занятий – нравственная ориентация на Другого, его особенности, так чтобы школьник начал учитывать присутствие в своей жизни других людей, непосредственно находящихся рядом, сочувствовать им, признавал право Других на счастье, желал бы содействовать благу Другого, осознавал бы теснейшую связь своего благополучия и благополучия окружающих [40].

Этическая ориентация на окружающих не формируется разом, в один момент, она складывается, развивается длительное время, в разнообразных видах деятельности.

В процессе этических занятий, проводимых с целью воспитания толерантности, важно ориентироваться на характерное для младшего школьника внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, получить оценку окружающих. Младший школьный возраст - благоприятный период для усвоения этических норм поведения. К сожалению, учителя не всегда уделяют внимание возможностям нравственного воспитания данного периода. Это приводит к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребёнка. Сократить данный разрыв призваны помочь этические занятия, на которых учитель побуждает ребёнка почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию в различных жизненных ситуациях, и, главное поупражняться в нравственном выборе собственного поведения. Проблема младшего школьника состоит в том, что он «знает», но не «умеет». Он хочет, но не знает способа реализации своих действий, иногда боится, что «не получится» выразить желаемое. Отсюда очень важно, чтобы этические занятия были естественно и логически связаны с проблемами детской жизни, и способствовали достижению главной цели воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми [3].

Этическое занятия – это всегда выход на поведение, то есть, реальное отношение к другому человеку, воплощенное в действиях. Но действие надо уметь совершить, надо себя приучить к исполнению соответствующих действий, чтобы они были толерантны по отношению к другому человеку. Отсюда, этические знания, полученные на занятиях, должны помочь детям перенести их на процесс общения с окружающими. Наибольшей эффективности здесь можно достичь тогда, когда учитель опирается на мир чувств учащегося, его эмоциональную сферу [2]. Решающим условием

проведения этических занятий является создание мягкого, доброжелательного, доверительного климата в классе. Помимо этого, важно чтобы педагог, говоря о нормах этической жизни общества, показывал существующие в современной культуре правила и принципы морали на собственном поведении.

Начинать этические занятия можно с проблемной ситуации. Это может быть сделано с помощью разных средств: проблемного вопроса, суждения, предложенной для анализа ситуации, видеоролика, игры, незаконченного сюжета, адресованного детям письма. Побуждать к размышлениям по проблеме будут, также, вопросы «почему?», «как вы думаете?». Необходимо очень точно ставить вопросы и отбирать в развитии сюжета занятия только те формы, методы и средства, которые приведут учащихся к основе проблемы, необходимости не просто её осмысления, а конкретной сопричастности с жизнью, моральными ценностями. Учащиеся с помощью учителя соотносят решение проблемы с собственным опытом. Ребенок принимает решение о своем поведении в той или иной социальной ситуации, жизненной коллизии, взаимоотношениях с окружающими. Поэтому так важно, чтобы учащиеся, осмысливая содержание занятий, опирались на конкретные примеры из собственной жизни, поведения.

Занятия организуются в форме диалога, предполагающего активность как учителя так и учеников. Организуя такой диалог, учителю важно добиться доверительной формы обсуждения всего хода занятия. Только при этом условии создается необходимая атмосфера для осмысления затронутых вопросов, поиска решения этической проблемы [2]. Так как этическое занятие проходит во внеурочной деятельности, оно не должно содержать обязательных элементов урока. Обсуждая с учащимися проблему, не следует их «обучать», выяснять степень усвоения тех или иных понятий. Строить работу надо, увлекая учащихся самой проблемой и её обсуждении.

В связи с этим, обязательными компонентами занятий являются:

- новизна, интерес и содержательность обсуждаемого материала;

- актуальность его для младших школьников;
- разнообразие методов и приемов работы по любой теме;
- эмоциональный заряд;
- связь с деятельностью и повседневной жизнью;
- конкретизация выводов и понятий.

В структуру этического занятия может входить беседа, чтение художественных текстов, обсуждение фактов из жизни класса, наблюдения учащихся и учителя, использование наглядности. Также на этическом занятии эффективно использовать метод упражнения. Упражнения часто проводятся в виде игры. Игра увлекает детей, иногда целые занятия организуются в игровой форме. При подготовке игры и объяснении ее содержания учитель вспоминает с детьми все необходимые правила поведения. Игры можно организовать в классе, на улице, в зале. После проведения игры учитель вместе с учащимися обсуждает ее ход, отмечает, что уже усвоено детьми, где допущены ошибки, над чем еще надо поработать. Учащиеся рассказывают о том, что им понравилось в игре, что не понравилось. Чаще всего этическое занятие строится так, что беседа и показ, чтение художественного произведения и игра чередуются.

Таким образом, учитель начальных классов, организуя работу по воспитанию толерантного отношения к сверстникам может широко использовать этические занятия, которые способствуют систематизации представлений и ценностных ориентаций детей, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения.

## **Выводы**

Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме показал, что воспитание толерантности является сложным, многоплановым процессом.

Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания.

Процесс воспитания толерантности, требует использование определенных методов и средств работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В воспитании толерантности младших школьников используются три группы методов, в большей степени это методы воздействия на сознание учащихся и методы организации деятельности учащихся, а так же методы стимулирования.

Особое место среди средств воспитания толерантности занимает этическое занятие. Главными условиями эффективности проведения таких занятий, является разнообразие, занимательность, целенаправленность, систематичность. Этическое занятие является средством воздействия не только на сознание и чувства учащихся, но и на поведение. Оно способствует систематизации нравственных представлений учащихся и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения.

Таким образом, этические занятия создают благоприятную среду для формирования толерантных ценностей. Учитель организует совместную деятельность учащихся, которая помогает осознать ее цели, найти в ней личностный смысл.

## **Глава II. Опытная работа, направленная на воспитание толерантных отношений младших школьников посредством этических занятий**

### **2.1. Опыт учителей начальных классов по проблеме воспитания у младших школьников толерантных отношений**

Сегодня одной из наиболее актуальных проблем в работе учителей начальных классов становится проблема воспитания толерантности. Важность воспитания толерантности, как качество личности, необходимого современному ребенку для дальнейшей успешной адаптации к окружающему миру осознает большинство учителей. Исследователи отмечают, что у современного ребенка существует дефицит в осознании таких понятий, как признание, принятие, понимание, адаптация, устойчивость, терпимость, допустимость.

Обучение младших школьников уважительному и толерантному общению друг с другом – многоплановый процесс в учебно-воспитательной деятельности учителя начальной школы. Нравственное воспитание младшего школьника происходит, прежде всего, в процессе обучения – главном виде деятельности в школе. Разнообразие предметов в начальной школе дает возможность учителю так организовать деятельность учеников, чтобы помочь ему сформировать нравственное сознание. Ведь урок – это место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений, понимания ценности и неповторимости каждого человека.

Перед проведением собственной опытно-практической работы, нами были изучены периодические издания за последние 10 лет, а также различные образовательные интернет - источники, с целью изучения опыта работы учителей по заявленной проблеме.

Как показывает изучение опыта работы учителей, большинство поднимают проблему воспитания толерантных отношений младших школьников, но описанных работ по данной проблеме очень мало.

Наше внимание привлек опыт работы Пуховской Натальи Владимировны, учителя начальных классов школы города Санкт - Петербурга. С целью воспитания толерантного отношения детей друг к другу, она использует на уроке такие средства и методы работы как:

- работа в диалоге (работа в паре, в группе). Именно на таких уроках младшие школьники учатся слушать друг друга, помогать, оценивать свою и чужую работу, отстаивать свое собственное мнение, не обижая при этом других, терпимо относиться к чужим ошибкам;

- естественные ситуации на уроке или создание их искусственно для разъяснения характера возникающих между детьми взаимоотношений (отношение к учению, труду, дружбе, поступкам, отметкам);

- знакомство детей с такими художественными произведениями, которые помогут выработать у детей чувство сопереживания, сострадания, сформировать определенные нравственные позиции;

- игровые технологии (содержание игр обращает внимание детей на нравственную сторону взаимоотношений);

- личный пример учителя в процессе общения как с детьми, так и со взрослыми.

С нашей точки зрения интересна и разнообразна тематика классных часов. Она направлена на то, чтобы научить ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям народа. Огромное значение имеют уроки истории города, а также пешие и автобусные экскурсии. Через них учащиеся учатся воспринимать в качестве одной из главных ценностей Малую родину – место, в котором они живут, его историю, особенности быта, традиции и черты характера его жителей, представителей разных национальностей.

Она подчеркивает, что большую помощь в воспитательной работе может оказать устное народное творчество – пословицы и поговорки, загадки, песни, былины, которые позволяют познакомить детей со славными подвигами богатырей – защитников земли и различных других народов.

Так же наше внимание привлёк опыт работы Никитяевой Нины Николаевны, учителя начальных классов МБОУ «Болоховская СОШ №3». В её классе воспитание толерантности начинается с первого школьного дня в первом классе. Прежде всего, ребята должны познакомиться друг с другом, научиться обращаться друг к другу по имени. Первые недели учитель проводит игры, помогающие запомнить имена. Одной из традиций стало проведение перед началом уроков специального упражнения «Круг», которое позволяет ребятам больше узнать друг о друге.

Формирование коммуникативной культуры и толерантности продолжается и во время уроков: умение слышать и слушать, вступать в диалог, работать в парах и в группах, радоваться успехам другого. Несколько раз в четверть проводятся интеллектуальные игры по командам. Деление на команды происходит с помощью жеребьевки. Главная задача игры – научиться радоваться своим и чужим победам. С середины первого класса проводятся коллективные творческие дела. Коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы школьников, учит детей находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Коллективный анализ деятельности формирует умения доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей. Коллективная творческая деятельность, общение детей способствуют воспитанию толерантности, дети при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими. Именно с этой целью, по мнению автора, необходимо регулировать отношения между детьми, их общение, совместные действия.

Важно, чтобы педагог личным примером показывал, как надо относиться к суждениям других, говорить и слушать других, корректно отстаивать свою точку зрения.

Еще один интересный опыт работы учителя начальных классов Зои Владимировны Саловой включает систему классных часов и коллективно-творческих дел, которые она разработала на два года. Эти мероприятия воспитывают терпимость по отношению к разным людям, позволяют ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

Учитывая возрастные особенности своих учеников, Зоя Владимировна в течение учебного года проводила коллективные дела, которые помогли каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о ребятах, с которыми они знакомы уже не первый год, найти новых друзей. Поскольку для учащихся очень важно признание и одобрение со стороны значимых взрослых людей, учитель опирается на те доверительные отношения, которые складываются у ребенка в семье, и активно привлекает родителей к делам класса.

Учитель проводит такие классные часы, как «Культура мира. Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы - команда одного корабля», беседа «Знакомство с русской национальной культурой», ребята устраивают фольклорные праздники «Русские посиделки», «Масленица», готовят сообщения в форме познавательной экскурсии в заочный краеведческий музей на тему «История национального костюма». Совместно с родителями класса проводятся осенние игры и состязания, читательские конференции по сказкам народов мира, праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».

Педагог подчеркивает, что наряду с этическими беседами, формирующими нравственные ценности ребенка, с праздниками, походами, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта. Поэтому учитель советует привлекать к работе и психолога.

Изучая опыт учителей начальных классов по проблеме воспитания толерантного отношения к сверстникам в младшем школьном возрасте, можно сделать вывод, что в работе можно использовать классные часы на такие темы, как «Наши отношения», «Учимся договариваться», «Улыбка и смех приятны для всех», «Шесть шагов разрешения конфликта», «О правах и обязанностях ребенка», где ребята знакомятся с Конвенцией о правах ребенка и Уставом школы, а также психологическую игру «Необитаемый остров», пресс – конференции с участием родителей на тему «Однажды в моем классе...», «От простых проступков до угроз», родительские собрания «Я- с семьёй, она - со мной, и вместе мы со школой», «Детская шалость и нравственная ответственность», «Час общения» в форме познавательной игры. Они создают благоприятную среду для воспитания толерантных ценностей. Дети находят в ней и личностный смысл. Необходимо осуществлять совместное планирование, организацию и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися. Создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей. Каждый учащийся может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело.

Таким образом, анализируя методическую литературу по проблеме воспитания толерантных отношений младших школьников мы пришли к выводу, что статей, раскрывающих возможности этических занятий в воспитании толерантного отношения к сверстникам, на наш взгляд, недостаточно. Это еще раз подтверждает актуальность обозначенной проблемы.

## 2.2. Констатирующий этап работы

В связи с небольшим количеством статей по данной проблеме, нами было решено провести беседу с учителями, цель которой, выяснить их отношение к проблеме воспитания толерантности младших школьников, а также узнать, какие методы чаще всего они используют в работе по воспитанию толерантности. Беседа включала в себя следующие вопросы:

1) Какие проблемы, связанные с воспитанием младших школьников на ваш взгляд являются наиболее актуальными?

2) Проводите ли вы целенаправленную работу по воспитанию толерантности младших школьников?

3) Какие методы, средства, формы вы используете в данной работе?

Беседа проводилась с учителями начальной школы МАОУ «Гимназия №33» и МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков». По результатам беседы можно сделать вывод, что учителя считают воспитание толерантности важной проблемой, стараются решать эту проблему, но работа ведется не систематически. Чаще всего используются беседы или рассказ на тему нравственности, вежливости, дружелюбия, так же приводятся примеры толерантных поступков окружающих людей. Реже проводится анализ жизненных ситуаций, связанных с выбором поведения в отношении других людей. Этические занятия учителями практически не используются. Это можно объяснить недостатком времени на их качественную подготовку, отсутствием методических рекомендаций по их организации и проведению. Таким образом, изучение современного состояния практики доказывает необходимость организации специальной работы по включению этических занятий в процесс воспитания толерантности в начальной школе.

Опытная работа проходила на базе МАОУ «Гимназия № 33» г. Перми. В эксперименте приняли участие два класса, контрольный 4 «В» (28 учащихся) и экспериментальный 4 «Б» класс (23 учащихся). Работа проходила в три этапа:

1) Констатирующий этап – выявление уровня развития толерантного отношения к сверстникам в младшем школьном возрасте на момент начала исследования;

2) Формирующий этап – проведение этических занятий, с целью повышения уровня воспитания толерантности младших школьников;

3) Контрольный этап – подведение итогов исследования, анализ полученных результатов.

Целью первого этапа работы было определить уровень развития толерантного отношения к сверстникам у учащихся. Для этого использовалась диагностика, которая включала в себя методы: наблюдения за учащимися в различных видах деятельности, на уроках, переменах, во время игр; беседы с детьми и педагогом. Кроме этого использовалась диагностическая методика изучения толерантности Даминика Де Сент Марса.

Подбирая диагностические методики изучения уровня толерантности, мы учитывали особенности детей младшего школьного возраста: в младшем школьном возрасте относительно спокойное и равномерное физическое развитие, активно развиваются психические процессы, закладывается фундамент нравственного поведения. В данном возрасте хорошо развита эмоциональная сфера, поэтому опора должна быть на эмоции, чувства. Учет данных особенностей возраста осуществлялся в процессе практической работы.

Для того, чтобы выяснить уровень сформированности понятий, определяющих качества толерантной личности, с учащимися была проведена беседа. Учащимся было предложено пояснить, как они понимают такие слова как: толерантность, терпимость, милосердие, сострадание, дружелюбие, уважение. Большинство смогли объяснить, что такое «дружелюбие», «сострадание», «терпимость», «уважение». Раскрывая смысл этих понятий, дети приводили примеры проявления дружелюбия, могли назвать добрые и злые поступки. Труднее детям было объяснить такие понятия как «толерантность» и «милосердие». Понимание этих слов у учащихся либо

далеки от действительного, либо вызывали сложность в смысловой значимости. Например, объясняя смысл слова «толерантность», один из детей предположил, что это когда ты никогда не опаздываешь, кто-то считал, что «толерантность» – это качество присуще только взрослым. Некоторые дети не слышали ранее слово «милосердие», поэтому не смогли дать ему определение, кто-то из детей предположил, что милосердие – это хороший поступок или красивое сердце.

Помимо этого, проводилось наблюдения за характером отношений младших школьников в разных видах деятельности. Цель наблюдения: выявить особенности поведения в различных жизненных ситуациях. Было выявлено, что, хотя большинство учащихся имеют представления о том, как нужно вести себя в школе, на уроках и переменах, знают, как нужно общаться с одноклассниками, знают правила поведения, которые были выведены с учителем с первого класса, но они не всегда поступают так, как требуют установленные нормы. В большинстве случаев, поведение учащихся нельзя было назвать толерантным, особенно, когда они оставались без присмотра учителя. Учащиеся редко помогают друг другу, редко испытывают чувство сопереживания, не всегда проявляют дружелюбие и терпимость друг к другу. Случались конфликты, которые разрешались лишь при вмешательстве учителя. Таким образом, дети знают, как правильно себя вести, но эти знания не осознаются как важные и необходимые. Наблюдение показало расхождение между знаниями и поведением.

Для подтверждения полученных данных использовалась диагностическая методика изучения толерантности Даминика Де Сент Марса. Цель методики – выявить уровень сформированности толерантной воспитанности в разных сферах жизни младшего школьника. Материал диагностики представляет собой три серии. (прил. 1)

Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

- Первая серия – «Толерантность в кругу друзей»;
- Вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;

- Третья серия – «Толерантность у себя дома».

В каждой серии восемь незаконченных предложений, ситуаций. Детям предлагается из двух вариантов ответа выбрать тот, который ему кажется наиболее подходящим. Например, в **первой серии** предлагаются такие ситуации:

Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

- 1) Ты скажешь ему, что это смешно.
- 2) Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

**Вторая серия** представляет собой следующие ситуации:

Старичок впереди тебя идет очень медленно...

- 1) Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.
- 2) Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

Вся история человечества сопровождается войнами...

- 1) Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.
- 2) Мы ничего не можем сделать

**В третью серию** вошли такие ситуации:

Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

- 1) Ты простишь его, он сделал это случайно
- 2) Ты заругаешь его

Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

- 1) Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.
- 2) Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

Для определения уровня толерантности подсчитывается, сколько каждый испытуемый выбрал толерантных ответов. Чем больше баллов, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого. Если учащийся набрал 0-8 баллов – низкий уровень, 9-16 – средний уровень, 17-24 – высокий уровень.

Таким образом, обобщенный анализ результатов по методике изучения толерантности Даминика Де Сент Марса, позволил нам составить таблицу, из

которой следует, что в 4 «Б» классе преобладает низкий уровень толерантности, в 4 «В» классе преобладает средний уровень толерантной воспитанности. (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Анализ результатов (констатирующий этап)**

**4 «Б» класс, 23 учащихся**

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	уровень
1	Анастасия Б.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20 б. высокий
2	Валерия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21 б. высокий
3	Сергей Б.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7 б. низкий
4	Маргарита Г.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15 б. средний
5	Стефания Г.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14 б. средний
6	Виктория Г.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6 б. низкий
7	Олеся К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7 б. низкий
8	Диана М.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15 б. средний
9	Юлия М.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16 б. средний
10	Игорь Н.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4 б. низкий
11	Егор Н.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7 б. низкий
12	Анна О.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13 б. средний
13	Алексей О.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5 б. низкий
14	Варвара П.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8 б. низкий
15	Анна П.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16 б. средний
16	Екатерина П.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11 б. средний
17	Рустам П.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7 б. низкий
18	Ирина Р.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8 б. низкий
19	Михаил С.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7 б. низкий
20	Софья Ф.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15 б. средний
21	Матвей Ч.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6 б. низкий
22	Никита Ч.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8 б. низкий
23	Наиль Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15 б. средний

Уровень толерантности					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8,7 %	9	39,2 %	12	52,1 %

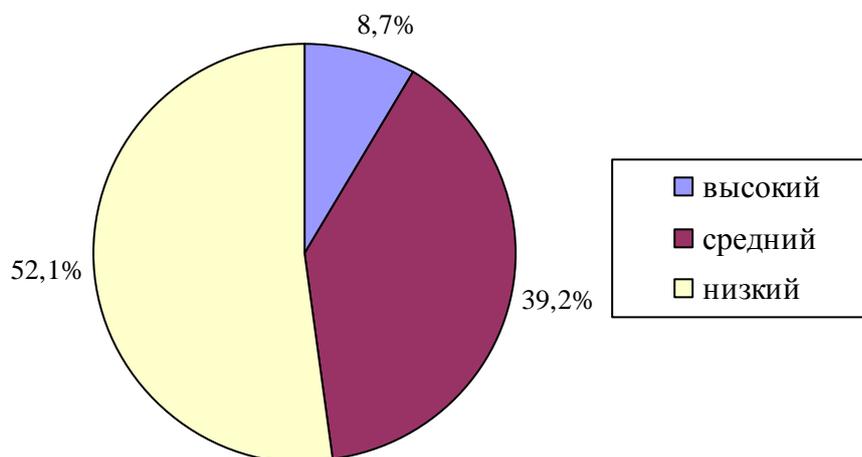


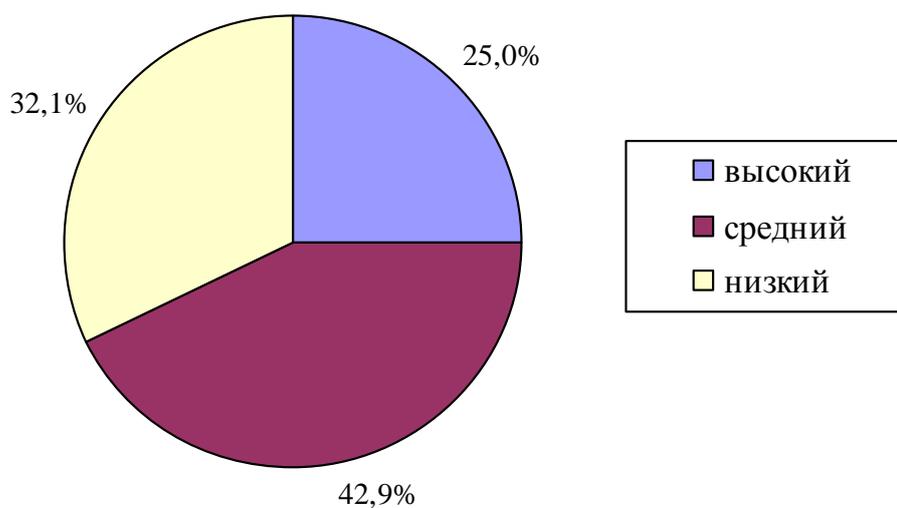
Таблица 2

4 «В» класс, 28 учащихся

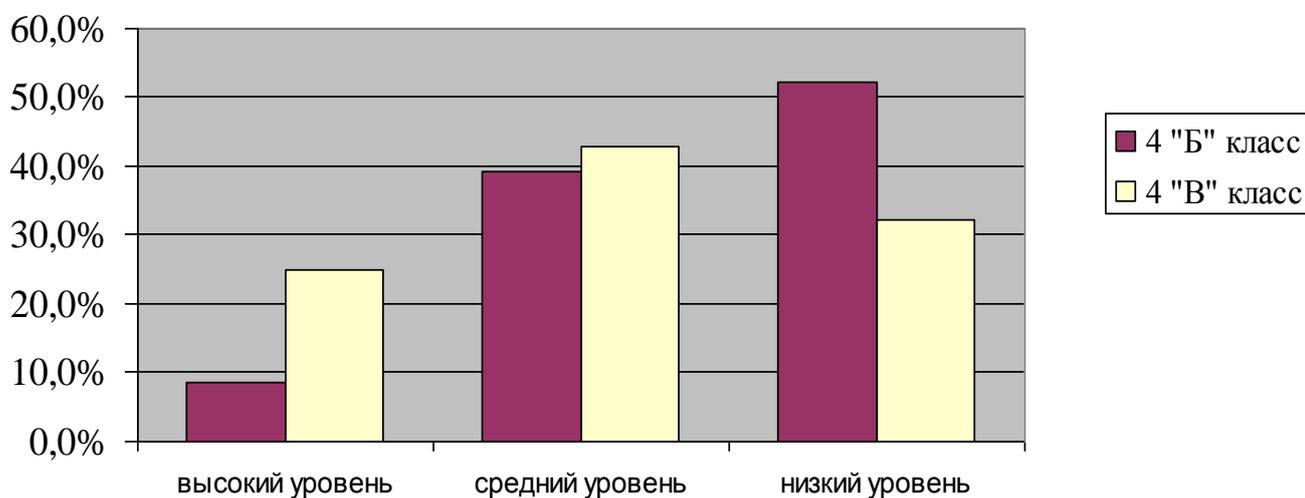
№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	уровень
1	Карина А.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6 б. низкий
2	Петр Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22 б. высокий
3	Биотрис Б.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16 б. средний
4	Анна В.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15 б. средний
5	Софья Е.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	14 б. средний
6	Никита Е.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	18 б. высокий
7	Мария К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7 б. низкий
8	Иван К.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15 б. средний
9	Анна К.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19 б. высокий
10	Алексей К.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4 б. низкий
11	Олег Л.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13 б. средний
12	Максим М.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20 б. высокий
13	Ольга М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19 б. высокий
14	Рустам М.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16 б. Средний
15	Кирилл Н.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16 б. Средний

16	Татьяна Н.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11 б. Средний
17	Евгений П.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17 б. Высокий
18	Александр П.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8 б. Низкий
19	Софья Р.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14 б. Средний
20	Мария С.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15 б. Средний
21	Никита С.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13 б. Средний
22	Мансур Т.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8 б. Низкий
23	Виктор Ф.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8 б. низкий
24	Виктория Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22 б. высокий
25	Андрей Ч.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8 б. низкий
26	Арсен Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	15 б. средний
27	Анна Щ.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8 б. низкий
28	Вероника Я.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6 б. низкий

Уровень толерантности					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	25 %	12	42,9 %	9	32,1 %



Процентное соотношение уровней толерантной воспитанности на констатирующем этапе, мы представили в виде графика:



Поскольку основной задачей исследования является воспитание толерантного отношения младших школьников к сверстникам, также был подсчитан уровень воспитания толерантности отдельно по первой серии «Толерантность в кругу друзей». (0-3 балла - низкий уровень, 4-6 баллов - средний уровень, 7-9 баллов - высокий уровень) (табл. 3, 4)

Таблица 3

**4 «Б» класс, 23 учащихся:**

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	уровень
1	Анастасия Б.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8 б. высокий
2	Валерия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. высокий
3	Сергей Б.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2 б. низкий
4	Маргарита Г.	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5 б. средний
5	Стефания Г.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5 б. средний
6	Виктория Г.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2 б. низкий
7	Олеся К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2 б. низкий
8	Диана М.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5 б. средний
9	Юлия М.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7 б. высокий

10	Игорь Н.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1 б. низкий
11	Егор Н.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2 б. низкий
12	Анна О.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4 б. средний
13	Алексей О.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1 б. низкий
14	Варвара П.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3 б. низкий
15	Анна П.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5 б. средний
16	Екатерина П.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4 б. средний
17	Рустам П.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2 б. низкий
18	Ирина Р.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4 б. средний
19	Михаил С.	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3 б. низкий
20	Софья Ф.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5 б. средний
21	Матвей Ч.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2 б. низкий
22	Никита Ч.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3 б. низкий
23	Наиль Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7 б. высокий

#### 4 «Б» класс, 23 учащихся

Уровень «Толерантность в кругу друзей»					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	<b>17,3 %</b>	8	<b>34,9 %</b>	11	<b>47,8 %</b>

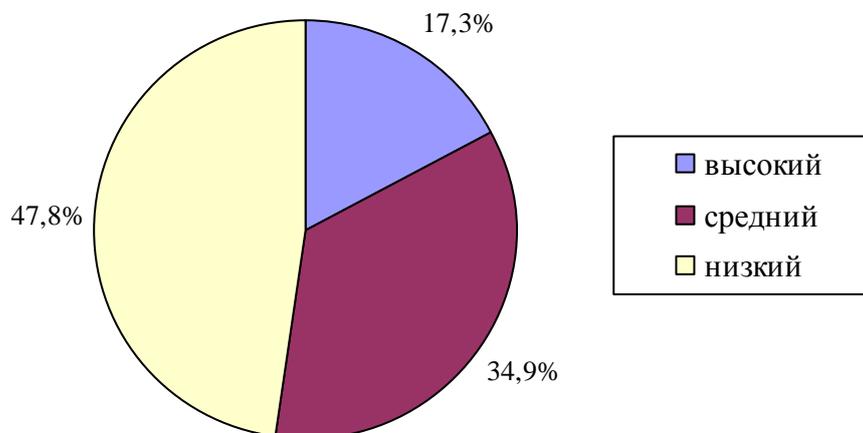
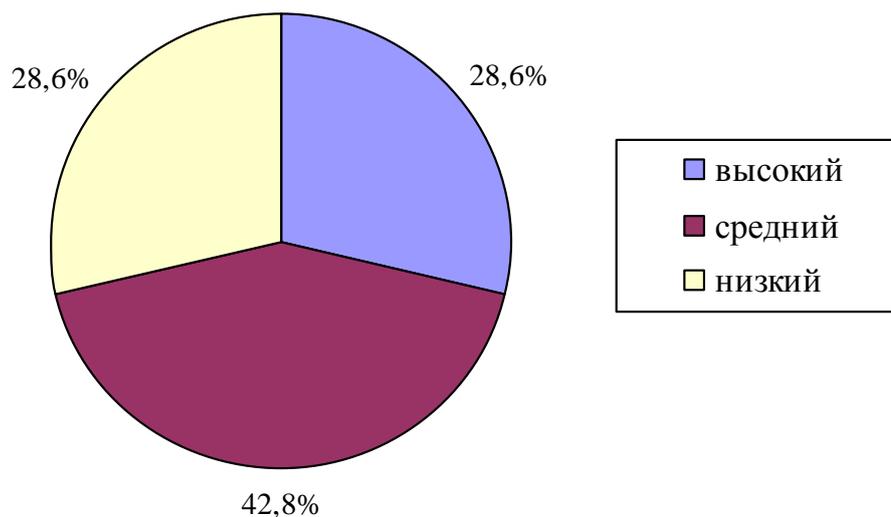


Таблица 4

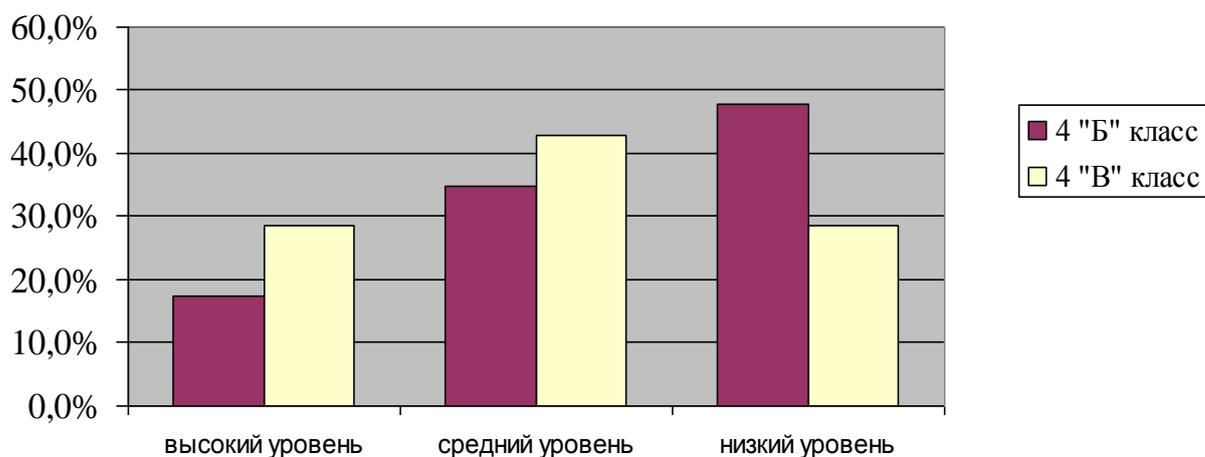
## 4 «В» класс, 28 учащихся

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	уровень
1	Карина А.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3 б. низкий
2	Петр Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. высокий
3	Биотрис Б.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7 б. высокий
4	Анна В.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6 б. средний
5	Софья Е.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6 б. средний
6	Никита Е.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8 б. высокий
7	Мария К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2 б. низкий
8	Иван К.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5 б. средний
9	Анна К.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8 б. высокий
10	Алексей К.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1 б. низкий
11	Олег Л.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5 б. средний
12	Максим М.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7 б. высокий
13	Ольга М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8 б. высокий
14	Рустам М.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5 б. средний
15	Кирилл Н.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5 б. средний
16	Татьяна Н.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4 б. средний
17	Евгений П.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7 б. высокий
18	Александр П.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4 б. средний
19	Софья Р.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6 б. средний
20	Мария С.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5 б. средний
21	Никита С.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5 б. средний
22	Мансур Т.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3 б. низкий
23	Виктор Ф.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3 б. низкий
24	Виктория Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. высокий
25	Андрей Ч.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3 б. низкий
26	Арсен Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6 б. средний
27	Анна Щ.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3 б. низкий
28	Вероника Я.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2 б. низкий

Уровень «Толерантность в кругу друзей»					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	<b>28,6 %</b>	12	<b>42,8 %</b>	8	<b>28,6 %</b>



Процентное соотношение уровней толерантной воспитанности к сверстникам на констатирующем этапе, мы представили в виде графика:



Уровень сформированности толерантности как в кругу друзей, так и, по всем сферам в целом, у обучающихся 4 «Б» ниже, чем у 4 «В», поэтому целесообразно говорить о том, что группа 4 «Б» будет экспериментальной, а группа 4 «В» - контрольной.

На констатирующем этапе работы группы должны быть фактически равны. Для подтверждения равенства групп использовались методы математической статистики.

### Анализ результатов

#### В целом

Экспериментальный класс (4Б)	Контрольный класс (4В)
<b>Расчет выборочного среднего:</b>	
$\bar{x}_1 = 248:23 = 10,78$	$\bar{x}_2 = 369:28 = 13,17$
Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов = 11,98	
<b>Расчет дисперсии для каждой группы:</b>	
$D_{\text{внгр.}} = \frac{\sum D_{\text{межгр.}} \cdot f_i}{\sum f_i}$	
$D_1 = \frac{1}{23} ((20-10,78)^2 + (21-10,78)^2 + (7-10,78)^2 + (15-10,78)^2 + (14-10,78)^2 + (6-$	$D_2 = \frac{1}{28} ((6-13,17)^2 + (22-13,17)^2 + (16-13,17)^2 + (15-13,17)^2 + (14-13,17)^2 + (18-$

$10,78)^2 + (7-10,78)^2 + (15-10,78)^2 + (16-10,78)^2 + (4-10,78)^2 + (7-10,78)^2 + (13-10,78)^2 + (5-10,78)^2 + (8-10,78)^2 + (16-10,78)^2 + (11-10,78)^2 + (7-10,78)^2 + (8-10,78)^2 + (7-10,78)^2 + (15-10,78)^2 + (6-10,78)^2 + (8-10,78)^2 + (15-10,78)^2 = \frac{1}{23} * 42,36 = 1,84$	$13,17)^2 + (7-13,17)^2 + (15-13,17)^2 + (19-13,17)^2 + (4-13,17)^2 + (13-13,17)^2 + (20-13,17)^2 + (19-13,17)^2 + (16-13,17)^2 + (16-13,17)^2 + (11-13,17)^2 + (17-13,17)^2 + (8-13,17)^2 + (14-13,17)^2 + (15-13,17)^2 + (13-13,17)^2 + (8-13,17)^2 + (8-13,17)^2 + (22-13,17)^2 + (8-13,17)^2 + (15-13,17)^2 + (8-13,17)^2 + (6-13,17)^2 = \frac{1}{28} * 18,95 = 0,68$
---	--

**Вывод:** результаты стабильнее в 4В классе, т.к. дисперсия результатов меньше.

**Расчет межгрупповой дисперсии:**

$$D_{\text{межг.}} = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}$$

$$D_{\text{межгр.}} = \frac{(10,78 - 11,98)^2 * 23 + (13,17 - 11,98)^2 * 28}{23 + 28} = \frac{6091}{23 + 28} = 119,43$$

**Расчет критерия Крамера- Уэлча**

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN} |x - y|}{\sqrt{MDx + NDy}}$$

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{23 * 28} |10,78 - 13,17|}{\sqrt{23 * 1,84 + 28 * 0,68}} = \frac{\sqrt{92 * 2,39}}{63,36} = \frac{14,82}{7,83} = 1,8$$

**Вывод:** сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96$ :  $1,8 < 1,96$ , следовательно характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически равны.

**Толерантность в кругу друзей**

Экспериментальный класс (4Б)	Контрольный класс (4В)
<b>Расчет выборочного среднего:</b>	
$\bar{x}_1 = 90 : 23 = 3,9$	$\bar{x}_2 = 145 : 28 = 5,1$
Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов = 4,54	
<b>Расчет дисперсии для каждой группы:</b>	

$D_{\text{внгр.}} = \frac{\sum D_{\text{межгр.}} f_i}{\sum f_i}$	
$D_1 = \frac{1}{23} ((8-3,9)^2 + (9-3,9)^2 + (2-3,9)^2 + (5-3,9)^2 + (5-3,9)^2 + (2-3,9)^2 + (2-3,9)^2 + (5-3,9)^2 + (7-3,9)^2 + (1-3,9)^2 + (2-3,9)^2 + (4-3,9)^2 + (1-3,9)^2 + (3-3,9)^2 + (5-3,9)^2 + (4-3,9)^2 + (2-3,9)^2 + (4-3,9)^2 + (3-3,9)^2 + (5-3,9)^2 + (2-3,9)^2 + (3-3,9)^2 + (7-3,9)^2) = \frac{1}{23} * 44,41 = 1,92$	$D_2 = \frac{1}{28} ((3-5,1)^2 + (9-5,1)^2 + (7-5,1)^2 + (6-5,1)^2 + (6-5,1)^2 + (8-5,1)^2 + (2-5,1)^2 + (5-5,1)^2 + (8-5,1)^2 + (1-5,1)^2 + (5-5,1)^2 + (7-5,1)^2 + (8-5,1)^2 + (5-5,1)^2 + (5-5,1)^2 + (4-5,1)^2 + (7-5,1)^2 + (4-5,1)^2 + (6-5,1)^2 + (5-5,1)^2 + (5-5,1)^2 + (3-5,1)^2 + (3-5,1)^2 + (9-5,1)^2 + (3-5,1)^2 + (6-5,1)^2 + (3-5,1)^2 + (2-5,1)^2) = \frac{1}{28} * 10,56 = 0,37$
<p><b>Вывод:</b> результаты стабильнее в 4В классе, т.к. дисперсия результатов меньше.</p>	
<p><b>Расчет межгрупповой дисперсии:</b></p>	
$D_{\text{межгр.}} = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}$	
$D_{\text{межгр.}} = \frac{(3,9-4,54)^2 * 23 + (5,1-4,54)^2 * 28}{23+28} = \frac{150450}{51} = 2950$	
<p><b>Расчет критерия Крамера- Уэлча</b></p>	
$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN}  x - y }{\sqrt{MDx + NDy}}$	
$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{23*28}  3,9-5,1 }{\sqrt{23*1,92+28*0,37}} = \frac{\sqrt{772,8}}{\sqrt{54,52}} = \frac{27,8}{17,82} = 1,56$	
<p><b>Вывод:</b> сравним полученное значение с критическим значением <math>T_{0,05} = 1,96</math>: <math>1,56 &lt; 1,96</math>, следовательно характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически равны.</p>	

Соотнося результаты наблюдений и методик по выявлению уровня сформированности толерантной воспитанности, можно отметить, что у младших школьников имеются определенные представления, однако они недостаточно четкие. В реальных жизненных ситуациях дети не используют

имеющиеся у них знания и умения. Они не всегда испытывают чувства радости или сопереживания к своим одноклассникам, редко приходят на помощь окружающим, не всегда бывают вежливыми, проявляют плохие поступки в кругу семьи.

Таким образом, мы видим необходимость в целенаправленной и последовательной работе по воспитанию толерантности младших школьников, которая базируется на знаниях и реализуется в практической деятельности детей. В связи с этим, на втором этапе опытно-практической работы, были разработаны этические занятия, которые направлены на воспитание у младших школьников толерантного отношения не только к сверстникам, но и к окружающему миру.

### 2.3. Формирующий этап работы

Цель второго этапа – проведение этических занятий, с целью повышения уровня воспитания толерантности младших школьников;

В ходе формирующего этапа опытной работы были разработаны и проведены следующие этические занятия:

1. «Что такое толерантность»

Цель: сформировать у младших школьников представление о понятии толерантность, терпимость.

2. «Учимся договариваться»

Цель: формировать представления младших школьников о необходимости договариваться между собой.

3. «Стремись делать добро»

Цель: способствовать формированию представлений младших школьников о таких понятиях как милосердие, доброта, добрые дела, как об основных общечеловеческих ценностях.

4. «Сострадание и милосердие»

Цель: углубить представления младших школьников о милосердии и сострадании, как об основных общечеловеческих ценностях.

5. «Моя семья»

Цель: расширить представления младших школьников о семье, как об общечеловеческой ценности.

6. «Уважение»

Цель: углубить представление у младших школьников об одном из важнейших требований нравственности - уважение к людям.

7. «Путешествие в страну вежливости»

Цель: углубить представления младших школьников о вежливости, как об одном из важнейших качеств толерантного человека.

8. «Разрешение конфликтных ситуаций»

Цель: сформировать представления младших школьников о разрешении конфликтов, что дружеские отношения могут и должны иметь

место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками.

#### 9. «Хоровод дружбы»

Цель: формировать уважительное отношение детей к культуре народов России посредством приобщения их к обычаям и традициям народов Пермского края.

#### 10. «Ребята, давайте жить дружно!»

Цель: формировать представления о положительных взаимоотношениях между детьми в классе.

В процессе проведения этических занятий использовались следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, игра, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

Конспекты разработанных этических занятий представлены в приложении 3. Рассмотрим некоторые этические занятия.

Целью этического занятия на тему «Стремись делать добро» было углубить представления младших школьников о доброте, добрых делах, как об основных общечеловеческих ценностях.

На занятии были поставлены следующие задачи:

- 1) актуализировать знания о понятиях «добро» и «зло»;
- 2) формировать представления о добродетельных поступках;
- 3) воспитывать качества, необходимые нравственному человеку, как приобрести эти качества;
- 4) формировать представления о понятии «бумеранг добра».

Вначале занятия детям была предложена притча, которая помогла выйти на тему занятия. С помощью наводящих вопросов дети вышли на проблему

занятия - какие поступки нужно совершать, как добро и зло проявляют себя в нашей жизни. Далее была проведена более подробная работа с притчей, была выделена её главная мысль. Затем следовала работа с качествами, которые присуще доброму и злему человеку. Обучающие пришли к выводу для того, чтобы победить зло, нужно совершать много добрых поступков. После чего, дети посмотрели видеоролик под названием «Бумеранг добра», была организована беседа по увиденному, анализ поведения героев. Затем, в ходе групповой работы, вышли на правила доброты, которые должен соблюдать каждый человек. Далее велась работа с пословицами. В заключительной части занятия, учащимся нужно было подумать, как бы они поступили в той или иной ситуации и почему. Были предложены ситуации, в которых человек поступал по-разному. Детям нужно было прокомментировать правильно ли поступил человек, оценить ситуацию. Далее следовала рефлексия занятия. Каждому обучающему была роздана ромашка, на лепестках которой, им необходимо было написать качества, которые присуще доброму человеку.

В ходе этического занятия, тема которого была «Моя семья», целью являлось: углубить представления обучающихся о семье, как об общечеловеческой ценности. Данная тема связана с толерантностью, так как учащийся должен уважительно и доброжелательно относиться не только к своим сверстникам, но и к членам своей семьи.

Задачи, ставящиеся перед этим занятием, были таковы:

- 1) актуализировать знания о понятиях «семья», «семейные ценности»;
- 2) способствовать воспитанию таких качеств, как забота, верность, отзывчивость, уважение.
- 3) способствовать воспитанию чувства уважения к семейным традициям.

Занятие началось с загадки. Детям предлагалось понять, о чем пойдет речь: «Это то, что всегда в вашем сердце, это то, что согревает каждого из нас в трудные минуты. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья». Далее,

учащимся были заданы вопросы: «Что такое семья для вас? Какое место в вашей жизни она занимает?» Затем, учащиеся разгадывали «секрет» семьи и вышли на понятие «семейные ценности». Дети смотрели ролик, посвященный данной теме, после которого шло обсуждение. Было решено составить рекомендации, которые способствовали бы сплочению семьи. Далее шел разговор о семейных традициях. Велась работа в группах, дети придумывали новую традицию для семьи. В заключении, учащиеся нарисовали герб своей семьи и рассказали о нем. Составленные всем классом рекомендации, были распечатаны и розданы детям. На подведении итогов детям предложено было вставить глаголы между местоимением Я и существительным СЕМЬЯ. Получились такие варианты как, «я люблю семью», «я забочусь о семье», «я горжусь семьей».

Наибольшую заинтересованность у детей, вызвало занятие на тему: «Хоровод дружбы». Целью данного занятия было: сформировать уважительное отношение детей к культуре народов России посредством приобщения их к обычаям и традициям народов Пермского края.

Задачи, которые мы ставили на занятии:

- 1) продолжить знакомство детей с культурой и обычаями народов Пермского края;
- 2) актуализировать знания детей о символике Пермского края;
- 3) расширить знания детей о традициях и обычаях различных народов;
- 4) способствовать воспитанию любви и уважения к своей малой Родине, народам, проживающим на одной территории;

Для того чтобы настроить детей на тему занятия, им была предложено послушать песню «Я ты он она – вместе дружная страна». С помощью наводящих вопросов дети вышли на тему занятия. Далее была проведена работа на актуализацию знаний о символике Пермского края - герб и флаг. Затем мы вышли на разговор о народах Пермского края, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Детям было предложено узнать о народах, которые стоят первые в списке по численности в Пермском крае: русские,

татары, украинцы, удмурты, башкиры, коми-пермяки. Далее велась групповая работа по сбору информации о народе, которого выбрала каждая группа. Детям были розданы письма о народе. После изучения письма, учащимся предлагалось собрать материал, который соответствует выбранному народу. На 4 столах были расположены задания, связанные с текстом, который изучали дети. На первом столе необходимо было из предложенных символов выбрать тот, который является символом выбранного народа. На втором столе нужно было выбрать куклу в национальном костюме. На третьем столе необходимо выбрать национальное блюдо. На четвертом столе - выбрать традиции, обычаи, игры. После того, как дети собрали весь материал, следовало выступление групп. Учащиеся творчески, используя наглядный материал, представляли народы, которые изучали. В заключении был проведен эксперимент. Предлагалось взять по одной палочке и попробовать её сломать. Далее велось обсуждение «Палочки сломались легко? Почему?». Следующим шагом было предложено сломать связку палочек. Дети пришли к выводу, что, одного человека, один народ можно легко обидеть, а вот если люди разных народов живут дружно, крепко прижавшись плечом к плечу, как связка палочек, им ничего не страшно, они могут преодолеть любые трудности. Далее дети встали в «Хоровод дружбы» и запустили искорку доброты и дружбы.

Следует отметить, что данные занятия у детей вызвали большой интерес. Учащиеся охотно отвечали на вопросы, задаваемые им, участвовали в инсценировках, высказывали свое мнение в ходе работы с различными проблемными ситуациями, нередко сами выступали инициаторами решения тех или иных вопросов.

Последним видом деятельности был конкурс плакатов на тему «Я и мой толерантный мир». Стоит отметить, что работы обучающихся были интересными, развернутыми, красочными и яркими. (прил. 4)

С каждым занятием, младшие школьники все больше проявляли дружелюбие, уважение, когда работали в парах или группах, старались помочь друг другу. Также стали более вежливы к окружающим.

## 2.4 Контрольный этап работы

Цель контрольного этапа – выявление эффективности этических занятий, направленных на повышение уровня воспитания толерантных отношений младших школьников.

Для выявления эффективности этических занятий на третьем этапе нами была проведена диагностика с использованием тех же методов, что и на констатирующем этапе.

Наблюдение за общением и поведением младших школьников в учебной и внеучебной деятельности показало, что дети стали более дружелюбными, добрыми, отзывчивыми и общительными. Конфликтных ситуаций стало гораздо меньше. Мальчики и девочки стали более вежливы друг к другу. Учащиеся оказывают помощь друг другу, несмотря на разную национальность и половую принадлежность. Учитель экспериментального класса также заметил положительные изменения в поведении учащихся.

Беседа показала, что учащиеся владеют понятиями, определяющих качества толерантной личности. Учащимся вновь было предложено пояснить, как они понимают такие слова как: толерантность, терпимость, милосердие, сострадание, дружелюбие, уважение. Большинство смогли раскрыть смысл данных понятий.

Помимо этого, использовалась аналогичная диагностическая методика Доминика Де Сент Марса.

Было установлено, что у детей контрольного и экспериментального класса заметна положительная динамика уровня сформированности толерантного воспитания. В контрольном классе динамика выражена не столь явно, нежели в экспериментальном классе. Это можно пояснить тем, что учитель вёл не систематичную и не целенаправленную работу по воспитанию толерантности.

Таблица 5

## Анализ результатов исследования (контрольный этап)

## 4 «Б» класс, 23 учащихся

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	уровень
1	Анастасия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22 б. высокий
2	Валерия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23 б. высокий
3	Сергей Б.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11 б. средний
4	Маргарита Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19 б. высокий
5	Стефания Г.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	16 б. средний
6	Виктория Г.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10 б. средний
7	Олеся К.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14 б. средний
8	Диана М.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16 б. средний
9	Юлия М.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	19 б. высокий
10	Игорь Н.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9 б. средний
11	Егор Н.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13 б. средний
12	Анна О.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16 б. средний
13	Алексей О.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7 б. низкий
14	Варвара П.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15 б. средний
15	Анна П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21 б. высокий
16	Екатерина П.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16 б. средний
17	Рустам П.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	7 б. низкий
18	Ирина Р.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8 б. низкий
19	Михаил С.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10 б. средний
20	Софья Ф.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19 б. высокий
21	Матвей Ч.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	10 б. средний
22	Никита Ч.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14 б. средний
23	Наиль Ш.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	18 б. высокий

Уровень толерантности					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	<b>30,4 %</b>	13	<b>56,5 %</b>	3	<b>13,1 %</b>

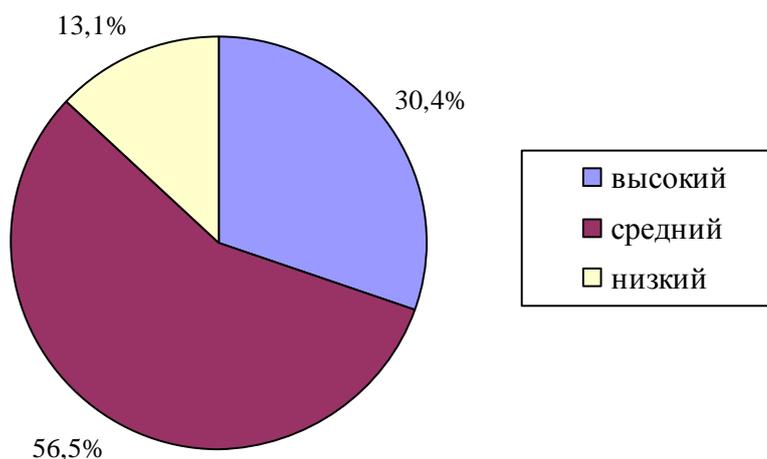


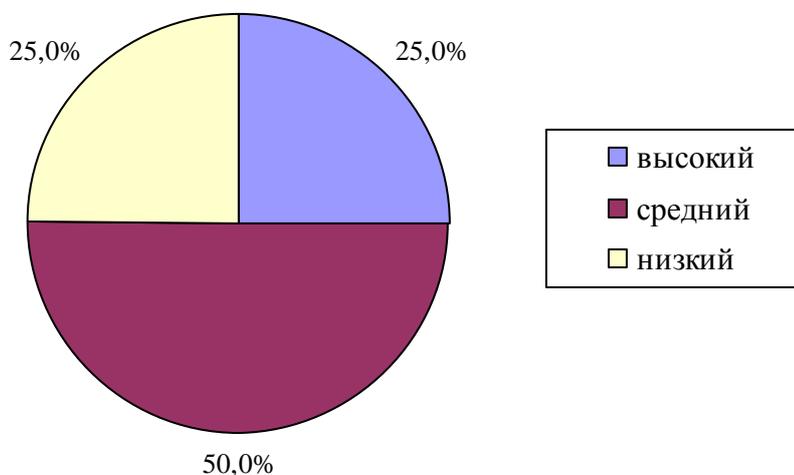
Таблица 6

4 «В» класс, 28 учащихся

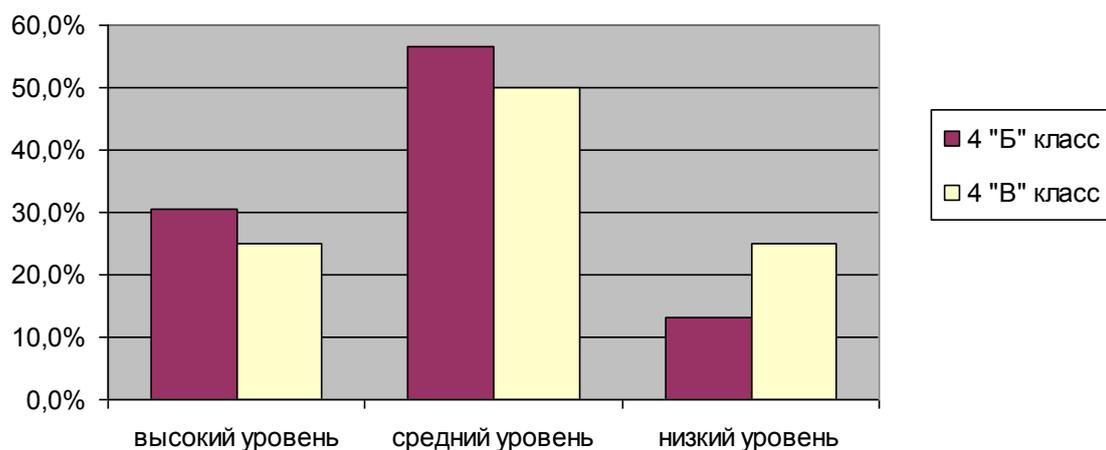
№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	уровень
1	Карина А.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13 б. средний
2	Петр Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23 б. высокий
3	Биотрис Б.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17 б. средний
4	Анна В.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	16 б. средний
5	Софья Е.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16 б. средний
6	Никита Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22 б. высокий
7	Мария К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7 б. низкий
8	Иван К.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15 б. средний
9	Анна К.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19 б. высокий
10	Алексей К.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10 б. средний
11	Олег Л.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15 б. средний
12	Максим М.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21 б. высокий
13	Ольга М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22 б. высокий
14	Рустам М.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16 б. средний
15	Кирилл Н.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16 б. средний
16	Татьяна Н.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15 б. средний
17	Евгений П.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19 б. высокий
18	Александр П.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8 б. низкий
19	Софья Р.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	14 б. средний
20	Мария С.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15 б.

																									средний		
21	Никита С.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13 б. средний
22	Мансур Т.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8 б. низкий
23	Виктор Ф.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8 б. низкий
24	Виктория Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22 б. высокий
25	Андрей Ч.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8 б. низкий
26	Арсен Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	15 б. средний
27	Анна Щ.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8 б. низкий	
28	Вероника Я.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8 б. низкий	

Уровень толерантности					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	25%	14	50%	7	25%

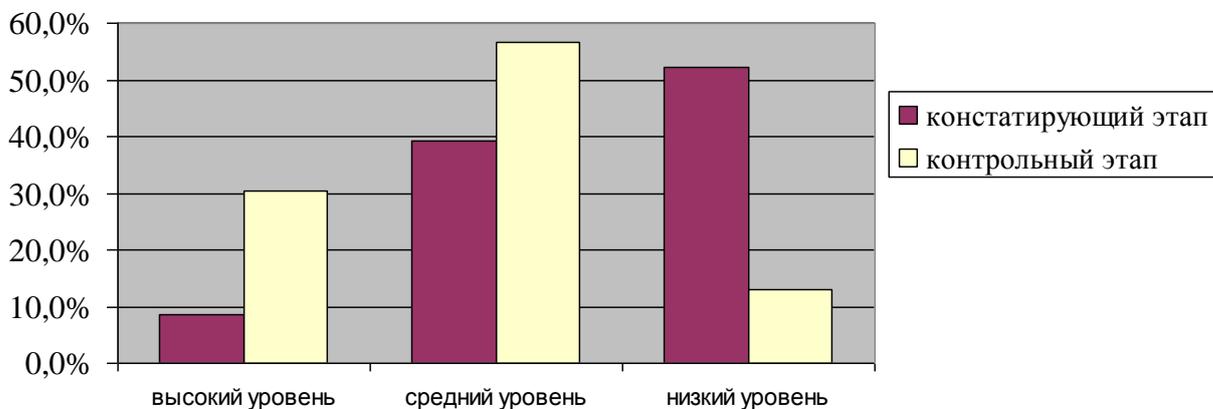


Процентное соотношение уровней толерантной воспитанности на контрольном этапе, мы представили в виде графика:

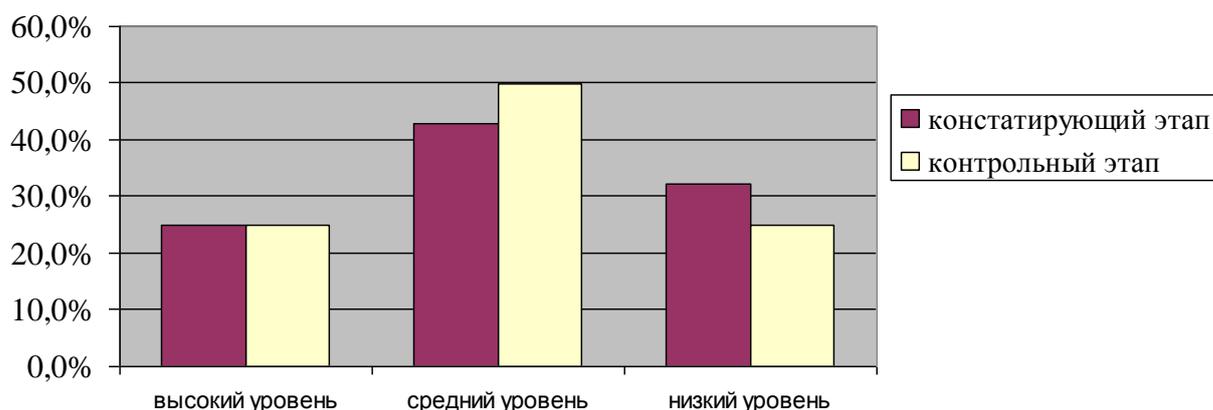


Сравнение процентного соотношения изменений толерантной воспитанности на констатирующем и контрольном этапе, мы представили в виде графика:

#### 4 "Б" класс - экспериментальный



#### 4 "В" класс - контрольный



Анализируя результаты, полученные на 3 этапе, мы пришли к выводу, что число учащихся в экспериментальном классе с высоким уровнем толерантной воспитанности увеличилось на 21,7 %, а в контрольном осталось прежним, число детей со средним уровнем в экспериментальном классе возросло на 17,3 %, в контрольном классе на 7,1 %, число детей с низким уровнем в экспериментальном классе уменьшилось на 39 %, в контрольном классе на 7,1 %.

Поскольку основной задачей исследования являлось воспитание толерантного отношения младших школьников к сверстникам, также был подсчитан уровень воспитания толерантности отдельно по первой серии «Толерантность в кругу друзей».

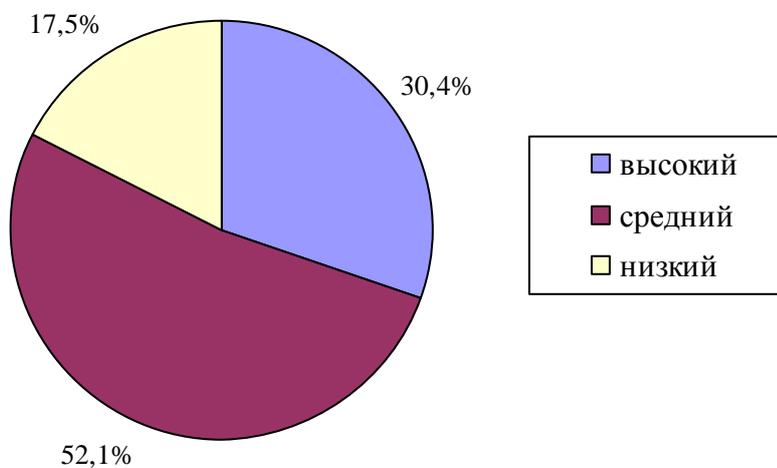
Таблица 7

#### 4 «Б» класс, 23 учащихся

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	уровень
1	Анастасия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. Высокий
2	Валерия Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. Высокий
3	Сергей Б.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6 б. Средний
4	Маргарита Г.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8 б. Высокий
5	Стефания Г.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7 б. Высокий
6	Виктория Г.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5 б. Средний
7	Олеся К.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5 б. Средний
8	Диана М.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5 б.

											Средний
9	Юлия М.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7 б. Высокий
10	Игорь Н.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3 б. Низкий
11	Егор Н.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5 б. Средний
12	Анна О.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5 б. Средний
13	Алексей О.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3 б. Низкий
14	Варвара П.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6 б. Средний
15	Анна П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. Высокий
16	Екатерина П.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6 б. Средний
17	Рустам П.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2 б. Низкий
18	Ирина Р.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4 б. Средний
19	Михаил С.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6 б. Средний
20	Софья Ф.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6 б. Средний
21	Матвей Ч.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3 б. Низкий
22	Никита Ч.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6 б. Средний
23	Наиль Ш.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8 б. Высокий

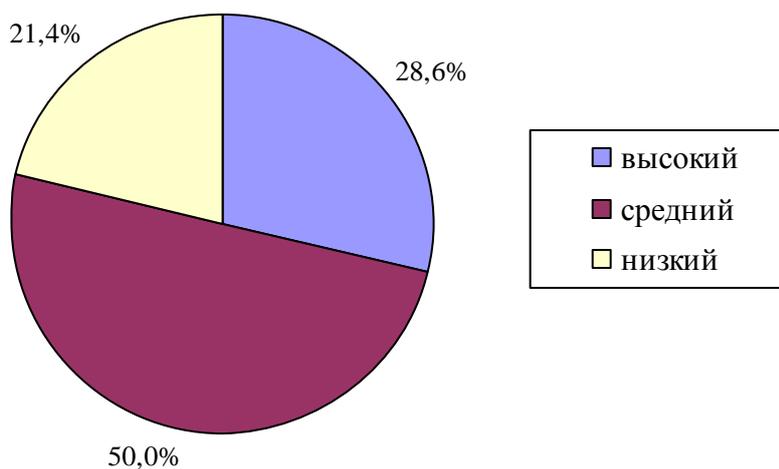
Уровень «Толерантность в кругу друзей»					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	<b>30,4 %</b>	12	<b>52,1 %</b>	4	<b>17,5 %</b>



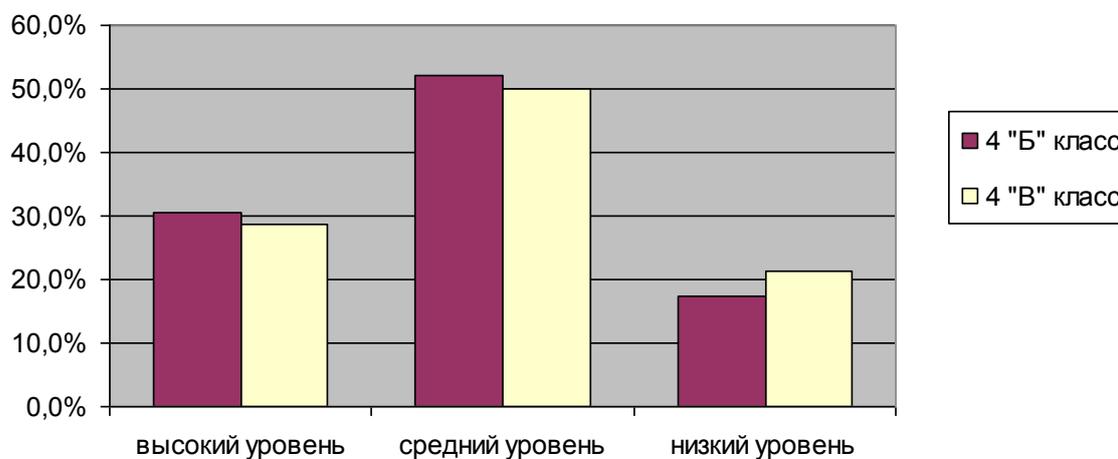
## 4 «В» класс, 28 учащихся

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Уровень
1	Карина А.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6 б. Средний
2	Петр Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. Высокий
3	Биотрис Б.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7 б. Высокий
4	Анна В.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6 б. Средний
5	Софья Е.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6 б. Средний
6	Никита Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. Высокий
7	Мария К.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2 б. Низкий
8	Иван К.	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5 б. Средний
9	Анна К.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8 б. Высокий
10	Алексей К.	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4 б. Средний
11	Олег Л.	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5 б. Средний
12	Максим М.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8 б. Высокий
13	Ольга М.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8 б. Высокий
14	Рустам М.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5 б. Средний
15	Кирилл Н.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5 б. Средний
16	Татьяна Н.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6 б. Средний
17	Евгений П.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8 б. Высокий
18	Александр П.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4 б. Средний
19	Софья Р.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6 б. Средний
20	Мария С.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5 б. Средний
21	Никита С.	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5 б. Средний
22	Мансур Т.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3 б. Низкий
23	Виктор Ф.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3 б. Низкий
24	Виктория Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 б. Высокий
25	Андрей Ч.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3 б. Низкий
26	Арсен Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6 б. Средний
27	Анна Щ.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3 б. Низкий
28	Вероника Я.	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3 б. Низкий

Уровень «Толерантность в кругу друзей»					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	<b>28,6 %</b>	14	<b>50 %</b>	6	<b>21,4%</b>

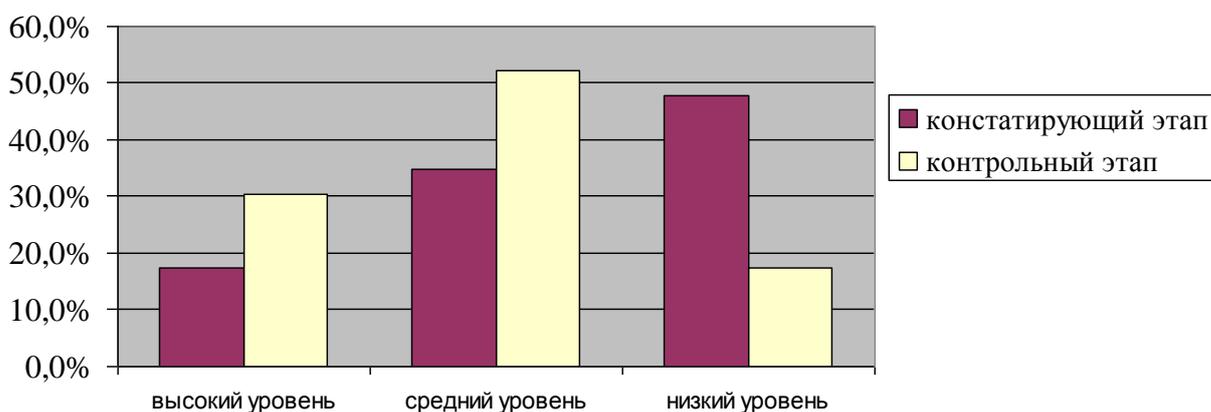


Процентное соотношение уровней толерантной воспитанности к сверстникам на контрольном этапе, мы представили в виде графика:

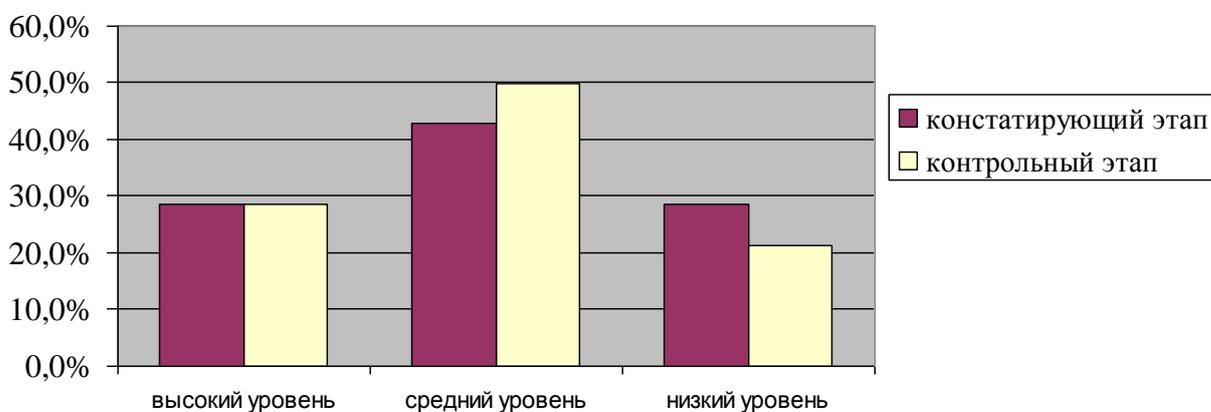


Сравнение процентного соотношения изменений толерантной воспитанности по первой серии «Толерантность к кругу друзей» на констатирующем и контрольном этапе, мы представили в виде графика:

#### 4 "Б" класс - экспериментальный



#### 4 "В" класс - контрольный



Анализируя результаты первой серии «Толерантность к кругу друзей», мы пришли к выводу, число учащихся с высоким уровнем увеличилось в экспериментальном классе на 13,1 %, а в контрольном осталось прежним, число детей со средним уровнем в экспериментальном классе возросло на 17,2 %, в контрольном классе на 7,2 %, число детей с низким уровнем в экспериментальном классе уменьшилось на 30,3 %, в контрольном классе на 7,2 %.

На контрольном этапе работы группы должны быть фактически не равны. Для подтверждения того, что группы фактически не равны использовались методы математической статистики.

### Анализ результатов исследования (контрольный этап)

Экспериментальный класс (4Б)	Контрольный класс (4В)
<b>Расчет выборочного среднего:</b>	
$\bar{x}_1 = 333:23 = 14,48$	$\bar{x}_2 = 403:28 = 14,39$
Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов = 14,43	
<b>Расчет дисперсии для каждой группы:</b>	
$D_{\text{внгр.}} = \frac{\sum D_{\text{межгр.}} \cdot f_i}{\sum f_i}$	
$D_1 = \frac{1}{23} ((22-14,48)^2 + (23-14,48)^2 + (11-14,48)^2 + (19-14,48)^2 + (16-14,48)^2 + (10-14,48)^2 + (14-14,48)^2 + (16-14,48)^2 + (19-14,48)^2 + (9-14,48)^2 + (13-14,48)^2 + (16-14,48)^2 + (7-14,48)^2 + (15-14,48)^2 + (21-14,48)^2 + (16-14,48)^2 + (7-14,48)^2 + (8-14,48)^2 + (10-14,48)^2 + (19-14,48)^2 + (10-14,48)^2 + (14-14,48)^2 + (18-14,48)^2) = \frac{1}{23} * 22,22 = 0,97$	$D_2 = \frac{1}{28} ((13-14,39)^2 + (23-14,39)^2 + (17-14,39)^2 + (16-14,39)^2 + (16-14,39)^2 + (22-14,39)^2 + (7-14,39)^2 + (15-14,39)^2 + (19-14,39)^2 + (10-14,39)^2 + (15-14,39)^2 + (21-14,39)^2 + (22-14,39)^2 + (16-14,39)^2 + (16-14,39)^2 + (15-14,39)^2 + (19-14,39)^2 + (8-14,39)^2 + (14-14,39)^2 + (15-14,39)^2 + (13-14,39)^2 + (8-14,39)^2 + (8-14,39)^2 + (22-14,39)^2 + (8-14,39)^2 + (15-14,39)^2 + (8-14,39)^2 + (6-14,39)^2) = \frac{1}{28} * 30,21 = 1,07$
<b>Вывод:</b> результаты стабильнее в 4Б классе, т.к. дисперсия результатов меньше.	
<b>Расчет межгрупповой дисперсии:</b>	
$D_{\text{межгр.}} = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}$	
$D_{\text{межгр.}} = \frac{(14,48 - 14,43)^2 * 23 + (14,39 - 14,43)^2 * 28}{23 + 28} = \frac{148383}{51} = 2909,47$	
<b>Расчет критерия Крамера- Уэлча</b>	

$$T_{эмп.} = \frac{\sqrt{MN} |x - y|}{\sqrt{MDx + NDy}}$$

$$T_{эмп.} = \frac{\sqrt{23 \cdot 28} |14,48 - 14,39|}{\sqrt{23 \cdot 0,97 + 28 \cdot 1,07}} = \frac{\sqrt{219,78}}{\sqrt{52,27}} = \frac{14,82}{7,2} = 2,059$$

**Вывод:** сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96$ :  
 $2,059 > 1,96$ , следовательно характеристики сравниваемых выборок **НЕ** совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически **НЕ** равны

### Толерантность в кругу друзей

Экспериментальный класс (4Б)	Контрольный класс (4В)
<b>Расчет выборочного среднего:</b>	
$\bar{x}_1 = 134:23 = 5,82$	$\bar{x}_2 = 157:28 = 5,6$
Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов = 5,71	
<b>Расчет дисперсии для каждой группы:</b>	
$D_{гнгр.} = \frac{\sum D_{межгр.} f_i}{\sum f_i}$	
$D_1 = \frac{1}{23} ((9-5,82)^2 + (9-5,82)^2 + (6-5,82)^2 + (8-5,82)^2 + (7-5,82)^2 + (5-5,82)^2 + (5-5,82)^2 + (7-5,82)^2 + (3-5,82)^2 + (5-5,82)^2 + (5-5,82)^2 + (3-5,82)^2 + (6-5,82)^2 + (9-5,82)^2 + (6-5,82)^2 + (2-5,82)^2 + (4-5,82)^2 + (6-5,82)^2 + (6-5,82)^2 + (3-5,82)^2 + (6-5,82)^2 + (8-5,82)^2) = \frac{1}{23} * 36,38 = 1,22$	$D_2 = \frac{1}{28} ((6-5,6)^2 + (9-5,6)^2 + (7-5,6)^2 + (6-5,6)^2 + (6-5,6)^2 + (9-5,6)^2 + (2-5,6)^2 + (5-5,6)^2 + (8-5,6)^2 + (4-5,6)^2 + (5-5,6)^2 + (8-5,6)^2 + (8-5,6)^2 + (5-5,6)^2 + (5-5,6)^2 + (6-5,6)^2 + (8-5,6)^2 + (4-5,6)^2 + (6-5,6)^2 + (5-5,6)^2 + (5-5,6)^2 + (3-5,6)^2 + (3-5,6)^2 + (9-5,6)^2 + (3-5,6)^2 + (6-5,6)^2 + (3-5,6)^2 + (3-5,6)^2) = \frac{1}{28} * 34,37 = 1,58$
<b>Вывод:</b> результаты стабильнее в 4Б классе, т.к. дисперсия результатов меньше.	
<b>Расчет межгрупповой дисперсии:</b>	
$D_{межгр.} = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x}_1)^2 f_i}{\sum f_i}$	

$$D_{\text{межгр.}} = \frac{(5,82-5,71)^2 * 23 + (5,6-5,71)^2 * 28}{23+28} = \frac{394761}{51} = 7740,41$$

### Расчет критерия Крамера- Уэлча

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN} |x - y|}{\sqrt{MDx + NDy}}$$

$$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{23*28} |5,82-5,6|}{\sqrt{23*1,58+28*1,22}} = \frac{\sqrt{317,014}}{\sqrt{70,5}} = \frac{17,8}{8,3} = 2,14$$

**Вывод:** сравним полученное значение с критическим значением  $T_{0,05} = 1,96$ :

$2,14 > 1,96$ , следовательно характеристики сравниваемых выборок **НЕ** совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически **НЕ** равны

Результаты контрольного этапа позволяют сделать вывод о том, что разработанные нами этические занятия, является эффективным средством воспитания толерантного отношения к сверстникам и воспитания толерантности в целом. В то же время, мы считаем, что работу по воспитанию толерантности посредством этических занятий необходимо продолжать.

После проведения опытной работы, был составлен цифровой образовательный ресурс (ЦОР), который может использоваться учителями начальных классов для специальной работы по проблеме воспитания толерантных отношений младших школьников (прил. 2).

## Выводы

Результаты опытной работы доказывают, что воспитание толерантных отношений младших школьников является одной из наиболее актуальных проблем в современной школе. Изучив и проанализировав современное состояние практики по воспитанию толерантности, можно говорить об отсутствии четкой целенаправленной работы педагогов в этом направлении. Это говорит о необходимости специальной работы с учащимися начальной школы и использовании для этого разнообразных средств и методов.

В связи с этим, было решено провести опытно-экспериментальную работу, которая способствовала бы воспитанию толерантности посредством этических занятий. Работа проходила в три этапа:

1) Констатирующий этап – выявление уровня развития толерантного отношения к сверстникам в младшем школьном возрасте на момент начала исследования;

2) Формирующий этап – проведение этических занятий, с целью повышения уровня воспитания толерантности младших школьников;

3) Контрольный этап – подведение итогов исследования, анализ полученных результатов.

На первом этапе был определен уровень толерантного отношения к сверстникам у детей младшего школьного возраста. Для этого использовалась диагностика, которая включала в себя методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности, на уроках, переменах, во время игр; беседы с детьми и педагогом, диагностическая методика изучения толерантности Даминика Де Сент Марса.

На втором этапе проводились этические занятия с целью повышения воспитания толерантности младших школьников.

На третьем этапе была проведена повторная диагностика, цель которой – выявление эффективности этических занятий, направленных на повышение уровня воспитания толерантности младших школьников.

В результате проведенного исследования была зафиксирована положительная динамика уровня толерантной воспитанности младших школьников в экспериментальном классе.

Выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение.

## Заключение

Проблема воспитания толерантности является одним из сложных и актуальных направлений современной образовательной теории и практики. С каждым днем общество все больше нуждается в решении данной проблемы и поиске путей эффективной организации воспитания толерантности.

По нашему мнению, «толерантность» - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Большую роль в воспитании толерантности младших школьников играют правильно подобранные средства и методы. Среди методов выделяют: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример, упражнение. К средствам нравственного воспитания относят игру, общение, а также этические занятия. Этические занятия позволяют не только усвоить нравственные знания, но и способствуют формированию нравственных черт и качеств личности ребенка.

В ходе написания выпускной квалификационной работы была достигнута цель, выполнены все задачи, подтверждена гипотеза. Была раскрыта сущность понятия «толерантность», выявлены средства и методы воспитания толерантного отношения к сверстникам младшего школьного возраста, изучен педагогический опыт учителей начальных классов по проблеме, определены возможности этических занятий в процессе воспитания толерантного отношения к сверстникам, проведена опытная работа по проблеме использования этических занятий в процессе воспитания толерантного отношения к сверстникам и определена её эффективность.

Результаты опытной работы убеждают в том, что педагогу необходима четкая целенаправленная работа, которая была бы направлена на воспитание толерантности младших школьников. Целенаправленное проведение этических занятий способствует систематизации их нравственных представлений и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения, а также ориентирующий на этический контекст взаимодействия учеников с взрослыми и сверстниками в сфере их жизнедеятельности в школе, социуме, окружающем мире, нравственному воспитанию в целом.

Разработанные ими этические занятия, могут использоваться учителями начальных классов для специальной работы по проблеме воспитания у младших школьников толерантного отношения к сверстникам.

### Библиографический список

1. *Ананьев Б.Г.* Воспитание школьников / Б.Г. Ананьев. – М.: Спарк, 2010. – 189 с.
2. *Андреенко Е.В.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / Е. В. Андреенко. – М. : Академия, 2003. – 264 с.
3. *Барднер Г.Л.* Социальная психология толерантности / Г. Л. Барднер. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 247 с.
4. *Батрак Я.А.* Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
5. *Безюлева Г.В.* Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М. : Вербум-М, 2003. – 168 с.
6. *Блонский П.П.* Психология младшего школьника / П.П. Блонский ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЕК, 1997. – 576 с.
7. Большой психологический словарь / сост. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
8. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для пед. ин-тов / В.В. Давыдов [и др.] ; под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.
9. *Вульф В.З.* Воспитание толерантности: сущность и средства / В. З. Вульф // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 12-16.
10. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
11. *Голованова Н.Ф.* Социализация школьников как педагогическое явление / Н.Ф. Голованов. – М.: Эксмо, 1998. - 248 с.
12. *Гриншпун И.Б.* Понятие и содержательные характеристики толерантности / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. / Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. С.К. Бондыревой. – М.; Воронеж, 2002. – С. 31-40.

13. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – СПб.: Динамит, 1998.
14. Декларация принципов толерантности: [утв. резолюцией 5.61 Генер. конф. ЮНЕСКО от 16 нояб. 1995 г.] // *Защити меня!*. – 2004. – № 5. – 6-11 с.
15. *Донцов А.И.* Психология коллектива: методологические проблемы исследования: учеб. пособие для вузов / А.И. Донцов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 208 с.
16. *Коджаспирова Г.М.* Педагогика: учебник Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
17. *Козлова С.А.* Сущность нравственного воспитания школьников. / С.А. Козлова. – М.: Владос. – 2008. – 289 с.
18. *Мечинская Н.А.* Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет / Н.А. Мечинская. – М.: ИПП, 1998. – 215 с.
19. *Нравственное воспитание в школе* / под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А. – М., 2010. – 199 с.
20. *Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики* / отв. ред. А.К. Уледов. – М.: Владос, 2004. – 142 с.
21. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
22. *Педагогика: большая современная энциклопедия* / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: современное слово, 2005. – 720 с.
23. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
24. *Пилюгина Н.А.* Методические рекомендации по толерантному воспитанию детей школьного возраста. [Электронный ресурс]. <http://doshkolnik.ru/vospitanie/9769npravstvennost.html> (дата обращения 13.05.16).
25. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 книгах / И.П. Подласый. –

- М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил
26. *Пчелинцева И.Р.* Толерантность и школьник / И.Р. Пчелинцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 193 с.
27. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Г. У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 112 с.
28. *Сидорова А.Н.* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о нравственных ценностях / А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко // Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1, Белгород, 2007. – с. 108–113.
29. Словарь иностранных слов / под ред. В. В. Бурцевой. – М.: Рус. яз., 2004. – 820 с.
30. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.И. Прохорова. – М.: Совет. энцикл, 1980. –1600 с.
31. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. - М. : Акад. Проект, 2004. - 864 с.
32. Социально-педагогический словарь / авт.-сост. М.Н. Бурмистрова [и др.]. – Саратов: Учитель, 2007. – 116 с.
33. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. / Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. С. К. Бондыревой. - М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 368 с.
34. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Рус. яз., 1996.
35. Формирование нравственного здоровья школьников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2002. – 120 с.

36. *Фасмер М.И.* Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер; пер. с нем. О. Трубачева. – СПб.: Азбука: Терра, 1996.
37. *Федоренко Л.Г.* Толерантность в общеобразовательной школе: метод. материалы / Л.Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2007. – 128 с.
38. *Черных П.Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / П.Я. Черных. – М.: Рус. яз., 1994.
39. *Шанский Н.М.* Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский. – М.: Дрофа, 2000. – 400 с.
40. *Щуркова Н.Е.* Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – Москва: МАРИОС, 1997. – 46 с.

**Диагностическая методика Доминика Де Сент Марса.**

**Серия 1.**

*Твоя подруга Наташа плохо одета, её одежда выглядит неопрятно...*

- Это не имеет значения.
- Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

*Твой знакомый мальчик - другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...*

- Ты скажешь ему, что это смешно.
- Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

*Кожа Джона не такого цвета, как твоя...*

- Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.
- Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

*Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...*

- Ты скажешь, что все девчонки глупые.
- Ты поболтаешь с ней.

*Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...*

- Ты скажешь, что все мальчишки глупые.
- Ты поболтаешь с ним.

*Ты видишь, что кого-то бьют...*

- Ты защитишь его
- Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

*Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...*

- Ты поговоришь с ним, как с любимым другим человеком,
- Ты сделаешь вид, что не заметил его.

*Друг предал тебя...*

- Ты попытаешься выяснить обстоятельства и обсудить с ним это
- Ты постараешься отомстить ему.

*У тебя появился друг по переписке из другой страны...*

- Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.
- Тебе это не интересно

### **Серия 2.**

*Старичок впереди тебя идет очень медленно...*

- Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.
- Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

*Вся история человечества сопровождается войнами...*

- Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны.
- Мы ничего не можем сделать

*Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...*

- Ты посочувствуешь им.
- Тебя это не волнует.

*Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...*

- Тебе это не интересно.
- Ты хочешь узнать об этом больше.

*Ты с кем-то не согласен...*

- Ты все-таки постарайся выслушать ее или его
- Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

*Как лучше побороть зло...*

- Применяя силу
- Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

*На уроке ты уже ответил...*

- Ты снова тянешь руку.
- Ты дашь возможность ответить другим.

### **Серия 3.**

*Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...*

- Ты простишь его, он сделал это случайно
- Ты заругаешь его

*В семье кто сильнее, тот и командует...*

- Ты не будешь поступать так же.

- Ты будешь так же поступать при решении проблем.  
*Младшим всегда достается больше подарков и внимания...*
- Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.
- Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.  
*Ты поссорился со своей сестрой (братом)...*
- Ты постарайся объяснить ей свою точку зрения.
- Ты обидишься и уйдешь.  
*Кто-нибудь поступает с тобой грубо...*
- Ты ответишь тем же.
- Ты постарайся изменить его отношение к тебе.  
*Ты не доволен собой...*
- Ты скажешь «у каждого есть недостатки»
- Ты всеми недоволен  
*Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...*
- Ты разузнаешь, правда ли это.
- Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.  
*Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...*
- Ты закатаешь сцену.
- Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

### **Рекомендации к проведению этических занятий направленных на воспитание толерантных отношений младших школьников**

По результатам опытной работы, был составлен цифровой образовательный ресурс (ЦОР), который может использоваться учителями начальных классов для целенаправленной работы по проблеме воспитания толерантных отношений младших школьников.

Данный ЦОР представляет собой авторскую электронную презентацию, которая разделена на 4 раздела: пояснительная записка, тематический план, содержание занятий и дополнительный материал, который включает в себя: художественную литературу, музыку, притчи, мультфильмы и видеофрагменты.

Воспитание толерантности младших школьников является одной из наиболее актуальных проблем в современной школе. Большую роль в воспитании толерантности младших школьников играют правильно подобранные средства и методы. Среди традиционных методов выделяют: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример, упражнение. К средствам относят игру, общение и всю ту атмосферу, в которой находится ребенок. Особое место среди средств и методов воспитания толерантности занимают этические занятия. Этические занятия позволяют не только усвоить знания, но и способствуют формированию нравственных черт и качеств личности ребенка.

Целенаправленное проведение этических занятий способствует систематизации представлений и ценностных ориентаций, достижению моральной осознанности в выборе способов и форм поведения, а также ориентирующий на этический контекст взаимодействия учеников со взрослыми и сверстниками в сфере их жизнедеятельности в школе, социуме, окружающем мире, нравственному воспитанию в целом.

Разработанные этические занятия, могут использоваться для целенаправленной работы по решению проблем воспитания толерантности

младших школьников. Цель этических занятий: повысить уровень воспитания толерантных отношений младших школьников, корректировать стереотипы поведения, помочь установить доброжелательные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Задачи, реализуемые во время проведения занятий:

- ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе;
- знакомство с основными этическими категориями и нравственными качествами человека;
- формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение.
- пробуждение интереса ребенка к самому себе, к своему внутреннему духовному миру.

При проведении этических занятий, необходимо ориентироваться на возраст учащихся и индивидуальные особенности. В процессе исследования были разработаны этические занятия, представленные в тематическом плане:

№ занятия	Тема	Цели и задачи	Количество часов
1	«Что такое толерантность»	<p>Цель: сформировать у младших школьников представление о понятии толерантность, терпимость.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания о дружбе, конфликтах.</li> <li>2. Раскрыть значение понятий «терпимость» (толерантность), показать различие между понятиями «терпение» и</li> </ol>	1

		<p>«терпимость»</p> <p>3. Способствовать формированию толерантного отношения к окружающим.</p>	
2	«Учимся договариваться»	<p>Цель: формировать представления младших школьников о необходимости договариваться между собой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания учащихся о понятиях: «правила», «соглашение», «договор»;</li> <li>2. Научить договариваться в парах, группах, всем классом;</li> <li>3. Развивать навыки самоанализа и рефлексии.</li> </ol>	1
3	«Стремись делать добро»	<p>Цель: способствовать формированию представлений младших школьников о таких понятиях как доброта, добрые дела, как об основных общечеловеческих ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания о понятиях «добро» и «зло»;</li> <li>2. Формировать представления о добродетельных поступках;</li> </ol>	1

		<p>3. Воспитывать качества, необходимые нравственному человеку, как приобрести эти качества;</p> <p>4. Формировать представления о понятии «бумеранг добра»</p>	
4	«Сострадание и милосердие»	<p>Цель: углубить представления младших школьников о милосердии и сострадании, как об основных общечеловеческих ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Показать учащимся взаимосвязь милосердия, сострадания, жалости;</p> <p>2. Способствовать развитию заинтересованности в других людях, желанию помогать окружающим;</p> <p>3. Охарактеризовать антиподы милосердия;</p> <p>4. Показать, чем милосердие отличается от дружбы.</p>	1
5	«Моя семья»	<p>Цель: расширить представления младших школьников о семье, как об общечеловеческой ценности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать знания о</p>	1

		<p>понятиях «семья», «семейные ценности»;</p> <p>2. Способствовать воспитанию таких качеств, как забота, верность, отзывчивость, уважение.</p> <p>3. Способствовать воспитанию чувства уважения к семейным традициям.</p>	
6	«Уважение»	<p>Цель: углубить представление у младших школьников об одном из важнейших требований нравственности - уважение к людям.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать знания о понятии «уважение»;</p> <p>2. Узнать понятие «самоуважение», «неуважительное поведение»</p> <p>3. Способствовать воспитанию чувства уважения к другим.</p>	1
7.	«Путешествие в страну вежливости»	<p>Цель: углубить представления младших школьников о вежливости, как об одном из важнейших качеств толерантного человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать знания</p>	1

		<p>детей о понятии «вежливость».</p> <p>2. Показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов;</p> <p>3. Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.</p>	
8.	«Разрешение конфликтных ситуаций»	<p>Цель: сформировать представления младших школьников о разрешении конфликтов, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Актуализировать знания о законах дружбы</p> <p>2. Способствовать стремлению учащихся к совместной деятельности друг с другом;</p> <p>3. Способствовать формированию навыков дружеского общения, а также способности оценивать своё поведение, нести ответственность за свои</p>	1

		<p>поступки;</p> <p>4. Познакомить со способами разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
9	«Хоровод дружбы»	<p>Цель: формировать уважительное отношение детей к культуре народов России посредством приобщения их к обычаям и традициям народов Пермского края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с культурой и обычаями народов Пермского края;</li> <li>2. Актуализировать знания детей о символике Пермского края;</li> <li>3. Расширить знания детей о традициях и обычаях различных народов;</li> <li>4. Способствовать воспитанию любви и уважения к своей малой Родине, народам, проживающим на одной территории.</li> </ol>	1
10	«Ребята, давайте жить дружно!»	<p>Цель: формировать представления о положительных взаимоотношениях между</p>	1

		<p>детьми в классе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализировать знания младших школьников о понятии «дружба»;</li><li>2. Познакомить с правилами дружбы;</li><li>3. Способствовать воспитанию таких качества как доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.</li></ol>	
--	--	--	--

## Содержание этических занятий для младших школьников

### Занятие №1.

Тема: «Что такое толерантность»

Цель: сформировать у младших школьников представление о понятии толерантность, терпимость.

Задачи:

1. Актуализировать знания о дружбе, конфликтах.
2. Раскрыть значение понятий «терпимость» (толерантность), показать различие между понятиями «терпение» и «терпимость»
3. Способствовать формированию толерантного отношения к окружающим.

### Ход занятия:

#### I. Вводная часть

- Ребята, мы сегодняшнее занятие мы начнем с приветствия. Чтобы поприветствовать, друг друга, давайте вспомним, как здороваются люди в разных странах.

- Поздороваемся, как японцы (Японцы при встрече кланяются: чем ниже и медленнее, тем важнее персона)

- Теперь здороваемся, как французы (Во Франции в неофициальной обстановке даже малознакомые люди изображают символический поцелуй при встрече)

- Теперь здороваемся как австралийские аборигены (Австралийские аборигены приветствуют друг друга танцем)

#### II. Основная часть.

- Что такое дружба?

- Много ли у вас друзей?

- А часто ли вы с ними ссоритесь?

- Знаете ли вы, что означают слова «вражда», «конфликты»?

- А что такое «терпимость» или «толерантность»?

- Посмотрите на экран:

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идей или мнений,

- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам,

- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным,

- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным,

- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим,

- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием кого-либо, чего-либо).

- Какое определение вам понравилось больше всего?

- Соотнесите понятия и их определения:

1) Терпимость

2) Толерантность

3) Терпение

а) Способность человека уважительно относиться к людям, которые чем-то отличаются от него

б) Терпимость, умение воспринимать чужой образ жизни, иные обычаи, мнения, верования

в) Способность сохранять выдержку, самообладание в ожидании важных результатов.

- Чем отличаются друг от друга определения?

- Связаны ли они с собой? (да, они взаимосвязаны)

- Толерантность и терпимость, как мы заметили, имеют практически одинаковый смысл, поэтому можно употреблять либо то, либо другое слово.

- Работа в группах, попробуйте придумать, к кому или к чему мы можем испытывать терпимость. (Терпимость: к поведению, к образу жизни, к чувствам, к обычаям, к поступкам, к верованиям, к чужому мнению)

- Посмотрите на пословицы и попробуйте объяснить их смысл:

Всякое дело терпением одолеть можно.

1. Есть терпение - будет умение.
2. Иное зло и терпением одолеть можно.
3. Час терпеть - век жить
4. Лучше терпеть самому, нежели беду сделать кому.

- А сейчас попробуем решить некоторые ситуации. Как бы вы поступили в том, или ином случае? Свой ответ нужно аргументировать:

1. В класс приходит новенький ученик. В первые три дня он успевает получить три «2». Кто-то говорит, что он «неумеха», «двоечник»! Мы с таким дружить не будем» Твои действия.
2. Твой одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные дни и случайно испачкал ее. Как себя поведешь Ты?
3. Представьте, что у вас в классе есть мальчик (девочка), которая плохо одевается. Станешь ли ты с ней дружить?

- Назовите качества, которые характеризуют человека как толерантную личность.

- Давайте представим такую ситуацию, что в ваш класс приехал новый ученик из другой страны. У него, возможно, появились трудности с привыканием к новой обстановке, к новым ребятам. Нам необходимо помочь ему! Составьте в группах свой план действий.

- Давайте посмотрим, у кого что получилось

- Таким образом, вы проявили толерантность к этому ученику, несмотря на то, что он, возможно, будет отличаться как-то от вас.

- А теперь давайте посмотрим фрагмент из мультфильма «Гадкий утенок»

- Толерантно ли поступали с гадким утенком?

- Почему не хотели дружить с гадким утёнком? Чем он не похож на всех?

- Почему они дружат? Похожи ли они?

- Что значит быть гадким утенком? Что испытывает утенок? Чем заканчивается этот мультфильм?

- Какой вывод можно сделать?

### **III. Заключительная часть.**

- Как вы поняли, что такое толерантность, терпение?

- Должны ли мы проявлять толерантность по отношению к другим?

- Сейчас вместе с вами мы составим цветок толерантности. Что включает в себя понятие толерантность?

Пример:



## **Занятие №2.**

Тема: «Учимся договариваться»

Цель: формировать представления младших школьников о необходимости договариваться между собой.

Задачи:

1. Актуализировать знания учащихся о понятиях: «правила», «соглашение», «договор»;
2. Научить договариваться в парах, группах, всем классом;
3. Развивать навыки самоанализа и рефлексии.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть.**

- Ребята, как вы думаете, похожи ли мы все друг с другом? (ответы учащихся)

- Чем мы похожи?

- Чем отличаемся?

- Да, посмотрите на то, какие мы «похожие» и вместе с тем «разные» люди. На земле люди всегда связаны друг с другом. Зная и помня об этом, они всегда могут и должны найти общий язык между собой, договориться друг с другом по разным вопросам и обстоятельствам, чтобы не было ссор и конфликтов, печали и грусти на нашей солнечной прекрасной планете Земля.

- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Полюса»

Перед вами два стула, которые стоят в противоположных сторонах класса. Вам необходимо выстроиться в ряд между стульями, как можно быстрее, но, не обижая друг друга, по следующим признакам:

1. у кого светлые волосы вначале, затем темнее и заканчивая теми, у кого тёмный цвет волос;
2. по цвету глаз;
3. по цвету одежды;
4. по росту (в прямом и обратном порядке).

- Какие трудности возникли в игре? (сложно было быстро договориться, без ссор)

- Важно ли в жизни уметь договариваться между собой? (да)

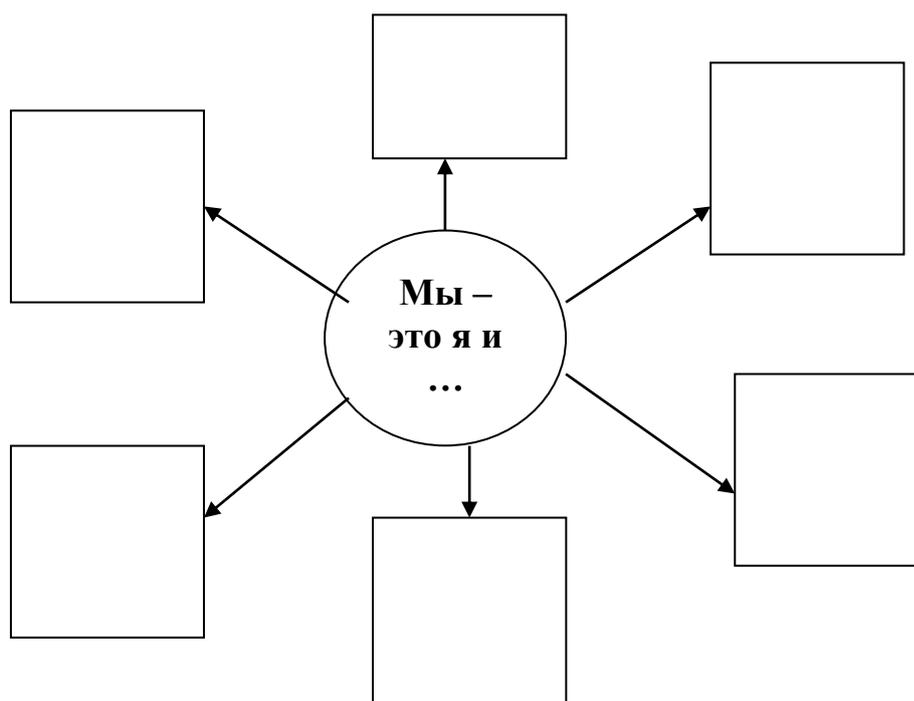
- Сегодня мы с вами поговорим об этом на нашем занятии.

## II. Основная часть.

- А какое слово мы произносим, когда что – то совместно делаем, придумываем, разучиваем?

- Когда каждый из нас рассказывает кому – нибудь о нашем классе, он часто употребляет слово **МЫ**.

- А в каких ещё случаях каждый из нас употребляет слово **МЫ**? (ответы детей)



- Остановимся на высказывание **МЫ – это я и мой класс**.

- Наш класс – это тоже **МЫ**. И у нас есть свой дом. Это наша комната, в которой мы с вами встречаемся каждый день.

- Сейчас я называю имя, а вы называете свои положительные качества.

(Работа по цепочке)

- Когда люди, живущие в одном доме, чувствуют себя хорошо?

(Когда они дружные, помогают друг другу, когда берегут, жалеют друг друга.)

- А что нужно делать, чтоб было комфортно на уроке, безопасно на перемене? (Соблюдать правила поведения...)

- Но ведь у каждого свои правила в жизни, не так ли? Но главные правила жизни людей, какие? (Те, которые все признают, общие для всех правила)

- Вы правы. Люди не будут счастливы, им не может быть хорошо, если, находясь вместе (в семье, на работе, в классе, в походе...) они не следуют общим правилам жизни, правилам поведения.

- А что такое ПРАВИЛА? (Это то, о чём люди договорились, что можно в игре, а что нет)

- Верно. Правила – это то, о чём люди договорились. Договорились, что можно делать (в игре, в жизни), а что делать нельзя. Давайте посмотрим, что нам предлагает словарь С.И. Ожегова.

- Словарь С. И. Ожегова предлагает ещё два понятия. Это – ДОГОВОР и СОГЛАШЕНИЕ.

**Правило** - постановление, предписание, устанавливающее порядок чего –нибудь.

**Договор** - соглашение, обычно письменное, о взаимных обязанностях.

**Соглашение** - взаимное согласие, договорённость. Договор, устанавливающий какие –нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон.

- Приведите примеры из жизни

- Давайте попробуем с вами научиться договариваться на практике.

1. «Договариваемся в паре». Я предлагаю вам упражнение «Сладкая проблема».

- У вас у каждого на столе есть одна салфетка и одно печенье.

- Ваша проблема заключается в том, что вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнёр по доброй воле отдаст его вам. Поговорите об этом в паре, но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без разрешения партнёра.

*После того, как все пары завершили переговоры, им предлагается рассказать другим ребятам, как они решили свою проблему.*

- Легко ли было вам договориться между собой? Почему?

(т.к в договоре участвует только 2 человека, меньше претензий друг к другу)

- А когда сложнее договориться? (в группе)

**2. «Договариваемся в группе».** Я предлагаю вам упражнение «Покажи предмет».

- Каждая группа получает карточки с названием частей, какого – либо предмета. Нужно самостоятельно распределить, какую часть будет изображать каждый член группы, и соединить их в единую композицию. Остальные должны догадаться, что это за предмет.

1 группа – чайник: носик чайника, крышка чайника, ручка чайника, узор чайника, пар из чайника;

2 группа – медведь: руки медведя, туловище медведя, уши медведя, ноги медведя;

3 группа – жираф: туловище жирафа, ноги жирафа, шея жирафа, голова жирафа;

4 группа – машина: кабина машины, кузов машины, колёса машины;

- Как вам договаривалось в группе, когда уже больше человек?

- Легко ли было вам договориться между собой? Почему?

(уже сложнее)

- А когда еще сложнее договориться? (всем классом)

**3. «Договариваемся все вместе».** Я предлагаю вам упражнение «Счёт на пальцах».

- Мы встаем в общий круг.

Вам сейчас по моей команде выбрасывать с помощью пальцев на руках определённое число от 1 до 5. Договариваться друг с другом при помощи слов и вообще каких – либо звуков нельзя. Задача – выбросить с первого, второго, в крайнем случае – с третьего раза одинаковое количество пальцев.

*Если детям не удалось это сделать с 3-ей попытки, обсуждаем происходящее и причины неудачи. После этого детям даётся ещё одна попытка. Нет ничего страшного в том, что дети в этот раз не придут к общему варианту. Это даст хороший повод поговорить о взаимоотношениях в классе, об умении видеть и слышать друг друга.*

- Можно ли договориться друг с другом, не говоря? Почему среди людей возникает конфликт, не понимание друг друга?

- Сейчас вам необходимо в группах составить ход ваших действий, если вдруг произошел конфликт, другими словами «Как решить конфликт?»

*Обсуждение получившихся работ*

- Давайте сделаем вывод. Итак, чтобы решить конфликт необходимо:

1. Когда возник конфликт, не спешите решить его силовым способом – наказать, запретить и т. д.;
2. Соберите информацию о случившемся;
3. Определите проблему;
4. Составьте мысленно или запишите набор вариантов несилового решения;
5. Оцените каждый из вариантов, его «за» и «против» и выберите решение;
6. Выбрать самосоглашение.

- Предлагаю вам посмотреть один известный мультфильм по басне И.А. Крылова. (Просмотр мультфильма по басне И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука»)

- Как называется эта басня? («Лебедь, рак и щука»)

- Можно ли героев басни назвать одноклассниками, коллективом?

Почему?

- Чему им можно научиться?

- Совершенно верно, им нужно учиться договариваться, учиться понимать друг друга.

### **III. Заключительная часть**

- Наше занятие подходит к концу, и я снова предлагаю вам встать в круг. Что вы поняли из нашего сегодняшнего занятия?

- Давайте попытаемся оценить себя.

- Поднимите руку, кому подходит высказывание:

«Я умею понимать другого человека и договариваться с ним мирно»

- Поднимите руку, кому подходит высказывание:

«Мне предстоит научиться понимать другого человека и договариваться с ним мирно»

- Взаимопонимание – результат совместных усилий людей. В основе взаимопонимания лежит – мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение.

- Так давайте, и мы будем стремиться к этому.

### **Занятие №3.**

Тема: «Стремись делать добро»

Цель: способствовать формированию представлений младших школьников о таких понятиях как милосердие, доброта, добрые дела, как об основных общечеловеческих ценностях.

Задачи:

1. Актуализировать знания о понятиях «добро» и «зло»;
2. Формировать представления о добродетельных поступках;
3. Воспитывать качества, необходимые нравственному человеку, как приобрести эти качества;
4. Формировать представления о понятии «бумеранг добра»

#### **Ход занятия:**

##### **I. Вводная часть.**

*В жизни по-разному можно жить –*

*Можно в беде, а можно в радости.*

*Вовремя есть, вовремя пить,*

*Вовремя делать гадости.*

*А можно так:*

*На рассвете встать –*

*И, помышляя о чуде,*

*Рукой, обожженной солнцем достать*

*И подарить его людям.*

- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.

- Ребята вы наверняка знаете, что такое добро? (ответы детей)

Добро – всё положительное, хорошее, полезное, бескорыстное.

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

- Какое противоположное понятие понятию «добро»? (зло)

- Объясните слова на слайде:

Зло – нечто дурное, вредное, плохое.

Злость – враждебное чувство, настроение.

Злоба – чувство злости.

Злобный – исполненный злобы.

Зловещий – предвещающий зло.

Злодей – человек, который совершает зло.

Злопамятный – долго помнящий зло.

Злюка – тот, кто постоянно злится из-за плохого характера.

- Чем отличается добро от зла?

- Сегодня мы с вами поговорим на эту тему.

## **II. Основная часть**

Прочитаем притчу о двух волках:

*Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.*

*— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...*

*Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...*

*Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:*

*— А какой волк в конце побеждает?*

*Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:*

*— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.*

- Как вы поняли, о чем эта притча?

- Какая главная мысль притчи? (Если ты добрый, совершаешь добрые поступки то победит добро, а если ты злой, совершаешь злые поступки, то победит зло)

- Какие значения используются в притче? (зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь; добро: мир, любовь, надежда, истина, доброта и верность, волк - качества)

- Как вы думаете, какие поступки должен совершать человек? (ответы детей)

- Какие добрые поступки вы совершали? (ответы детей)

- Какие злые поступки вы совершали?

- Чего на земле больше добра или зла?

- Как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла?

- Посмотрите на стол, что перед вами? (старинные часы)

- Как вы думаете, как они могут помочь ответить на вопрос: чего на земле больше: добра или зла?

- У вас на партах есть конверты, в которых лежат качества.

- На одну чашу весов мы положим «зло». (Кладут карточки со словами: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь).

- Какая чаша перевешивает? (зло?)

- Значит на земле больше зла?

- Давайте положим на весы карточки с положительными качествами, которые присуще добрым людям.

- Какая чаша сейчас перевешивает? (они одинаковые)

- А что нужно сделать, чтобы победить зло? (совершать добрые поступки)

- А давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и так же положим их на чашу весов с добром.

- Что перевесило? (добро)

- Видите, ребята, как можно победить зло. Чем больше ты совершаешь добрых поступков, тем меньше зла остается на земле.

- Какие поступки мы должны совершать? (добрые)

- А теперь давайте разберемся с фразой «бумеранг добра». Слышали вы о таком? Как вы понимаете фразу «бумеранг добра»?

- Давайте посмотрим с вами видеоролик
- Какой вывод можно сделать? (если ты будешь совершать добрые поступки, то и тебе обязательно помогут, всё возвращается бумерангом)
- А если мы будем совершать злые поступки? (нам будет возвращаться всё плохое обратно)

(Выступает ученик со стихотворением)

*Быть легче добрым или злым?*

*Наверно, легче злым.*

*Быть добрым – значит отдавать*

*Тепло свое другим.*

*Быть добрым – значит понимать*

*И близких, и чужих*

*И радости порой не знать,*

*Заботясь о других.*

*Конечно, доброму трудней,*

*И все же посмотри:*

*Как много у него друзей!*

*А злой всегда один...*

**(Л. Полякова)**

- Сейчас я вам предлагаю составить «Правила доброты» в группах по 4 человека. У вас есть 7 минут на работу.
  - Кто готов рассказать всем о своих правилах?
  - Посмотрите на экран. Что вы видите? (пословицы)
  - Что не так в этих пословицах?
  - Соедини начало пословицы с его окончанием. Составь пословицы, соединяя правую и левую часть.
1. Доброе слово лечит, а злое калечит.
  2. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. .
  3. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
  4. Худо тому, кто добра не делает никому.

5. Добро помни, а зло забывай

### **III. Заключительная часть**

- Подведем итог нашего занятия.
- Что нового узнали?
- Какие выводы можно сделать, исходя из нашего занятия?
- У каждого из вас есть дерево дружбы, запишите туда качества, которые присуще доброму человеку.



## **Занятие №4.**

Тема: «Сострадание и милосердие»

Цель: углубить представления младших школьников о милосердии и сострадании, как об основных общечеловеческих ценностях.

Задачи:

1. Показать учащимся взаимосвязь милосердия, сострадания, жалости;
2. Способствовать развитию заинтересованности в других людях, желанию помогать окружающим;
3. Охарактеризовать антиподы милосердия;
4. Показать, чем милосердие отличается от дружбы.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

- Добрый день всем! Ребята, я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.

- Сегодня мы будем вести серьёзный разговор о том, каким должен быть человек, о его отношении к людям.

- Чтобы понять, о чем мы будем говорить предлагаю посмотреть видеоролик.

- Как вы думаете, почему я предложила посмотреть этот видеоклип?

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (Ответы детей).

- И так я приглашаю вас к разговору о милосердии, сострадании

#### **II. Основная часть**

- Милосердие и сострадание... Чем близки эти слова? Чем отличаются?

- Я предлагаю провести исследовательскую работу по группам. Найдите определения этих слов в словарях русского языка С.И. Ожегова, В.И. Даля.

(1 группа работает со значением слова «милосердие», 2 группа – со значением слова «сострадание»).

- Зачитайте значения слов

(Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Сострадание – сочувствие другому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека)

- Давайте попробуем сами сначала определить, что значит слово милосердие? Из каких слов оно состоит?

Милосердие = милость + сердце

- Что значит проявлять милость?

- Милость включает в себя такие важнейшие качества человека, как: доброта, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, чуткость

- По-вашему мнению, где и к кому проявляются эти качества? (в повседневной жизни, в чрезвычайной ситуации)

- К кому мы можем проявлять эти качества? (К детям, к старшему поколению к тем, кто просит о помощи, к людям, попавшим в беду, к животным, растениям в природе)

- Можно ли научиться милосердию?

- А надо ли учиться милосердию? Зачем?

- Как стать милосердным?

- Какую профессию ты считаешь милосердной, почему? Хотел бы ты иметь такую профессию?

- Чем милосердие отличается от дружбы?

- Что ответить и еще раз понять, что такое милосердие послушайте притчу.

Ясным майским утром один молодой человек увидел у стены парка мужчину, примерно его возраста, просившего милостыню. Рядом с ним стоял плакат, представлявший собой надпись от руки на обломке доски: «Я слепой».

Эта мольба явно не трогала сердца жителей и туристов большого города, торопливо проходивших мимо. Если не считать нескольких монеток, миска для сбора подаяния была пуста.

Тронутый этим печальным зрелищем, прохожий подумал о том, чего лишён этот несчастный молодой человек в такой чудесный день, и подошёл к нищему.

— Я не могу дать вам денег, — виновато объяснил он нищему, — потому что сам несколько месяцев без работы. Но, если вы не против, я могу помочь вам другим способом. Я бы хотел внести кое-какие изменения в вашу просьбу о помощи.

Удивлённый нищий некоторое время колебался, а затем пожал плечами:

— Ладно, делайте, что хотите. Но должен вам сказать, что вряд ли найдутся слова, способные пробудить жалость у жителей этого города к очередному попрошайке.

Молодой мужчина извлёк из кармана маркер, приписал на плакате несколько слов и продолжил свой путь.

К концу дня он возвращался через парк и, проходя мимо нищего, с удовлетворением отметил, что новый плакат доказал свою эффективность в раскрытии сердец и кошельков прохожих. Миска была полна денег, причём не только мелких монет, но даже пяти- и десятидолларовых купюр.

— Дела у вас пошли гораздо лучше, — сказал он нищему.

— Точно, — ответил тот, а затем, узнав голос молодого человека, озадаченно спросил: — Что вы сделали с моим плакатом?

— Я всего лишь добавил несколько слов, — объяснил прохожий. — Но ничего такого, что было бы неправдой. Теперь там написано: «Я слепой — а на улице весна...»

- Как вы поняли из этой притчи, что является противоположностью милосердия? (равнодушие, жестокость, злость, зависть, враждебность, жадность.)

- Немилосердным бывает поступок, когда человек сгоряча или необдуманно произносит грубое слово, или совершает действие, которое обижает и унижает другого человека. Бывает и так, что нельзя сразу помочь всем, но можно облегчить участь одного конкретного человека.

- Какая главная идея этой притчи?

- Теперь перейдем к состраданию

- Что значит сострадать?

- К кому мы можем проявлять сострадание? В каких ситуациях?

- Ребята посмотрите на экран. Перед вами высказывания мудрых людей

1. Сострадание правит миром (Древнеиндийский афоризм)

2. Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством  
(Конфуций)

3. Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире (Зигфрид  
Ленц)

- Как вы их понимаете?

- В каких произведениях вы встречались с проявлениями милосердия и сострадания? (В.Катаев «Цветик - Семицветик», Владимир Железников "Чучело" , В.Бианки «Рассказы о животных» и т.д.)

- А теперь поиграем в игру «Лучики».

- Как вы думаете, с чем можно сравнить милосердие, доброту?

В русском языке есть сладкое слово- конфета,  
быстрое слово- ракета,

милосердие - ? (сердце, солнце).

В природе есть тоже солнце. Оно светит всем и всех любит, греет. милосердие, что солнце. А добрые люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. Попробуем сейчас сотворить себе солнце. Сейчас я раздам слова. Нужно выбрать из этих слов те, которые относятся к добрым людям и наклеить их как лучи.

Аккуратный, доброжелательный, вежливый, грубый, неучтивый, умеет прощать обиды, чуткий, отзывчивый, помогает в беде, часто ссорится, вспыльчивый, скромный, общительный, ласковый, весёлый, счастливый, наглый, внимательный, жадный, крикливый.



### III. Заключительная часть

- В завершении я хочу подарить каждому из вас по сердцу. Напишите в нем самый ваш милосердный поступок и приклейте к большому сердцу нашего класса, которое с этого дня будет висеть в нашем классном уголке.

- С этого дня вы можете заполнять «Наше сердце» своими добрыми, милосердными поступками.

## **Занятие №5.**

Тема: «Моя семья»

Цель: расширить представления младших школьников о семье, как об общечеловеческой ценности.

Задачи:

1. Актуализировать знания о понятиях «семья», «семейные ценности»;
2. Способствовать формированию положительной оценки таких качеств, как забота, верность, отзывчивость, уважение.
3. Способствовать воспитанию чувства уважения к семейным традициям.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

- Наше занятие я бы хотела начать с одних слов, а вы попробуйте понять о чем пойдет речь: «Это то, что всегда в вашем сердце, это то, что согревает каждого из нас в трудные минуты. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья».

- Как вы думаете, о чем шла речь?

#### **II. Основная часть**

- Что такое семья для вас?

- Какое место в вашей жизни она занимает?

- Если заглянуть в словарь, то семья – это группа живущих вместе близких родственников.

- А кого вы считаете своими родственниками?

- Задумывались ли вы когда-то, что в слове «семья» есть секрет?

- Хотите узнать какой? Тогда отгадайте ребус



- «Семь я», т. е. семеро таких же, как я. И действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга, вы согласны?

- Само по себе число «7» особенное – оно неделимое. Поэтому семья – единое целое.

- Как вы думаете, почему говорят, что семья – это ценность для каждого?

- Что значит ценность?

- Как вы считаете, что должно царить в семье, что царит в вашей семье? (любовь, забота, уважение, понимание и т.д.)

А теперь я предлагаю вам посмотреть ролик посвященный семье и семейным ценностям.

- Для каждого из нас семья – это что-то особенное, ценное, то, что необходимо беречь.

- Подумайте, что нужно делать, чтобы семья была еще крепче и сплоченнее?

- Давайте составим рекомендации (дети предлагают сначала свои, потом составляем общий список):

1. Посвящать друг другу больше времени.
2. Ценить, заботиться, уважать каждого члена семьи.
3. Устраивать семейные ужины и праздники.
4. Чтить и соблюдать семейные традиции.
5. Помогать в трудную минуту

- А как вы думаете, какую роль играют традиции в семье?

-Семейные традиции и обычаи приносят огромную пользу: они укрепляют ваши семейные узы, делают жизнь в кругу родных насыщенной и интересной, украшают детство и создают прекрасные воспоминания на долгие годы.

- Расскажите, какие традиции есть в вашей семье?

- Сейчас я предлагаю в группах придумать одну новую традицию, которую могла бы взять к себе ваша семья. О семейных традициях вы сможете рассказать в любой форме, все зависит от вашей фантазии.

### **III. Заключительная часть.**

- Отлично, сегодня мы с вами написали рекомендации для каждой семьи, поняли, что каждый из нас в семье занимает важное место, придумали новые традиции

- Теперь я предлагаю вам нарисовать герб своей семьи и рассказать о нем.

- Ребята, в конце занятия я вам каждому раздам рекомендации, которые вы сами же и составили, я попрошу вас следовать им, так ваша семья будет еще более сплоченной.

- Ну и напоследок посмотрите на экран. Какие слова мы можем вставить между местоимением я и существительным семья.

**Я \_\_\_\_\_ СЕМЬЯ**

## **Занятие №6.**

Тема: «Уважение»

Цель: углубить представление у младших школьников об одном из важнейших требований нравственности - уважение к людям.

Задачи:

1. Актуализировать знания о понятии «уважение»;
2. Узнать понятие «самоуважение», «неуважительное поведение»
3. Способствовать воспитанию чувства уважения к другим.

### **Ход занятия**

#### **I. Вводная часть**

Все мы проживаем в человеческом обществе, в котором есть свои законы и порядки. Правил много, их все нужно знать!

Но самое главное - уважай себя и других. И сегодня мы узнаем, что же такое уважение.

#### **II. Основная часть**

- Как вы понимаете смысл фразы «Что значит уважать человека»?

- Уважение - это готовность в любое время оказать помощь и поддержку.

- Согласны ли вы с этим определением, или его необходимо дополнить и изменить? (ответы детей)

Уважение - доброжелательное отношение к человеку. Уважать человека - это значит быть готовым оказать ему помощь, вежливо разговаривать с ним.

- Ребята, а что означает «уважать себя»? Как вы это понимаете? (Ответы учеников).

Уважать себя - значит вести себя так, чтобы твое поведение вызывало уважение и восхищение, чтобы с тебя брали пример все остальные.

- А что значит уважать других?

- Давайте обсудим, что нам даёт уважительное отношение друг к другу.

- Как вы думаете, может ли человек хорошо жить, если его никто не уважает? Почему?

- Каким должен быть человек, чтобы его уважали?

- Как можно определить уважают вас, или только делают вид, что уважают?

- Итак, для чего же нужно человеку уважение со стороны окружающих его людей? (ответы детей)

- Я предлагаю вам задание. Подумайте о том, что вам нужно изменить в своём поведении для того, чтобы вас уважали?

- Кто готов высказать своё мнение?

- Сейчас мы все вместе будем играть в игру с необычным названием «Да!». Расслабьтесь, почувствуйте себя свободно. Сейчас я предложу осуществить какое-либо действие и в ответ каждый должен крикнуть «Даа!». И только после этого выполним то, что задумала, то есть предложено. Каждый должен предложить что-нибудь.

- Какова была цель игры? (Цель игры научиться принимать к сведению желания и мнение других людей, оказывать поддержку.)

- А теперь выполним упражнение «Представление с чужих слов». Сейчас вы должны немного рассказать о себе, но от лица вашего друга, мамы, папы и т.д. Вы сами выбираете, от имени кого будете говорить. Не выбирать тех, кто сейчас находится с нами. Начинайте так: «Я - подруга Оли. Хочу сказать о ней ...», «Я - мама Саши ...».

- Какова цель этого задания? (Цель: научить учащихся оценивать себя с позиции другого человека («увидеть себя глазами других»); помочь осознать, каким его видят окружающие)

- Легко или не очень было говорить от другого лица?

- А как вы думаете, бывает ли так, что человека не за что уважать?

- В каждом человеке есть «светлая» сторона, в каждом из нас есть то, за что можно уважать.

- Посмотрите на экран. Что вы видите? (пословицы)

- Чему посвящены пословицы? (уважению)

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

1) Завидовать – уважения не видывать

2) Кто не уважает старшего, тому неведомо уважение

3) Уважают других – уважают и тебя

4) Умный уважает всех, глупый – только себя

5) Уважение человека в его руках

- А теперь давайте прочитаем рассказ:

Шёл по дороге ослик. Шёл и плакал. Встретил его козлёнок

и спрашивает:

— Ты почему плачешь? Может, тебя обидели?

— Нет. Никто меня не обижал.

— В чём же дело?

— Бабушка прогнала меня из дому и сказала, чтобы я не возвращался до тех пор, пока не научусь... уважать... старших... А как я могу научиться, если нигде нет такой школы?

— Вытри слёзы, ослик. Я помогу тебе.

— Правда, поможешь?

— Правда, помогу. Ты должен запомнить несколько правил. У тебя хорошая память?

— Не жалуюсь!

— Вот и чудесно! Значит, запоминай: старшим надо уступать дорогу, пропускать их вперёд, вежливо разговаривать с ними, не дерзить, не пререкаться, не похлопывать по спине, как равных, а самое главное — не забывай прислушиваться к их советам...

— Ой, сколько правил! И как ты смог их все запомнить?

— Я воспитанный козлёнок, вот и всё.

— А я, по-твоему, невоспитанный ослик, да?

— Ничего такого я, кажется, не говорил, — смутился козленок. —

Однако мне пора.

И он быстро распрощался с осликом, чтобы не поссориться. Догнал ослик по дороге старенькую лошадь, нагружённую разными покупками, и думает: «Сейчас проверю, научил ли меня козлёнок старших уважать...»

Поравнялся ослик с лошадейю и говорит:

— Здравствуйте, лошадь! Не бойтесь, я вам дерзить не буду.

И похлопывать по спине, как равную, тоже не буду.

— А ещё что? — улыбнулась старая лошадь.

— А ещё я вас вперёд пропускать постараюсь. А ещё если вы вдруг мне что-нибудь посоветуете, то я прислушаюсь.

— Прекрасно! — похвалила лошадь. — Но для чего ты мне об этом говоришь?

— Видите ли, бабушка прогнала меня из дому и сказала, чтобы я не возвращался, пока не научусь уважать старших. Как вы думаете, я уже научился?

— Почти научился. И я сама скажу об этом твоей бабушке. Но хочешь, я дам тебе всё же один совет?

— Конечно, хочу! — В следующий раз, когда встретишь пожилую лошадь, нагружённую разными покупками, ты помоги ей их нести. Ладно?

— Обязательно! — пообещал ослик. А потом подумал немного и добавил: — А можно, я сейчас вам помогу?

-Почему Ослик в конце сказки всё-таки решил помочь Лошади?

- Как бы вы поступили?

- К кому нужно проявлять уважение?

- Правильно уважение нужно проявлять к своим сверстникам, к взрослым, к окружающим тебя людям.

- Сейчас я буду читать вам ситуации, как только вы заметите неуважительное поведение – поднимите красную ручку, если одобряете – поднимите зеленую ручку.

1) Две девочки о чем-то спорили в автобусе и так громко, что все стали на них оглядываться.

2) На перемене у двери буфета два мальчика, обогнав девочку и толкнув ее, первыми вбежали в буфет

3) По утрам убираем свою постель.

4) Мальчишки во дворе отнимают конфеты у малышей, бросают камни в птиц.

5) После занятия убираем в положенное место тетради, учебники, цветные карандаши.

6) Взрослые возьмут все-все домашние дела на себя, а мальчишки и девчонкам будет весело жить-поживать на белом свете.

7) Если я за что-либо обиделся на своего друга, постараюсь поскорей забыть и простить ему свою обиду.

### **III. Заключительная часть**

- Какой вывод можно сделать из нашего занятия?

- Совершенно верно, если человек уважает тех, кто с ним рядом, умеет видеть их состояние, слышит просьбу о помощи и сочувствует человеку в неприятностях, а так же умеет разделить вместе с ним его радость, то всем окружающим такой человек приятен, а сам человек испытывает гордость за себя и жизнь его протекает счастливо и радостно!

## **Занятие № 7.**

Тема: «Путешествие в страну Вежливости»

Цель: углубить представления младших школьников о вежливости, как одно из важнейших качеств толерантного человека.

Задачи:

1. Актуализировать знания детей о понятии «вежливость».
2. Показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов;
3. Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть**

- Сегодня на занятии, мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну необычную волшебную страну. А как она называется, попробуйте угадать сами. В этой Стране люди поздравляют друг друга, утешают и успокаивают в беде, уступают место старшим, помогают друг другу, любят делать друг другу подарки, говорят добрые и вежливые слова.

- Ребята, наверное, вы уже догадались, о какой стране идет речь. Как она называется? (Страна вежливости)

#### **II. Основная часть**

- Я приглашаю вас в путешествие по волшебной стране Вежливости. По дороге в эту удивительную Страну мы посетим:

1. Море Вежливости.
2. Аллею Приветствий.
3. Дворец Извинений.
4. Остров «Размышляй-ка».

- А чтобы в пути нам не было скучно, давайте начнем наше путешествие с веселой дружной песни. Песня «Улыбка»

- Итак, все готовы? Отправляемся!

Первое море, которое мы должны переплыть - «Море Вежливости».

- А как вы думаете, что такое вежливость? Ответы детей.

-Давайте, прочитаем.

**Вежливость** - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

- Скажите, как называют человека, который употребляет вежливые слова в своей речи? (вежливым)

Для того, чтобы быть вежливым человеком, нужно не только употреблять «Вежливые слова», но и употреблять их правильно.

- Давным - давно вежливого человека называли «вежа», что означает - всезнающий. Именно от слова «вежа» произошло наше слово «Вежливость». Вежливость было и есть очень важное качество для всех людей, поэтому раньше вежливости учили в школе, так как сейчас учат математике или русскому языку.

- Ребята, что же надо делать, чтобы быть вежливым?

Необходимо уступать место старшим, не разговаривать на уроках, не перебивать старших при разговоре, защищать слабых, помогать родителям, не обижать маленьких детей.

Сейчас я предлагаю игру со словом вежливый (игра в кругу и с мячом или шариком)

- Назовите слова, которые подходят к слову вежливый. У кого мяч, тот называет слово.

- Ребята, ваши правильные ответы помогли нам переплыть Море Вежливости.

- Продолжим наше путешествие и отправимся на «Аллею приветствий».

- Скажите, ребята, когда люди встречаются, то с каких слов обычно начинают свое общение? (Со слова «Здравствуйте».)

- Правильно, люди начинают знакомиться со слова «здравствуйте». Это самое обычное и вместе с тем самое важное слово, с которого начинается общение людей, которое характеризует человека как вежливого и приветливого.

У каждого слова есть своя тайна, история его происхождения. И мы сейчас с вами приоткроем эту тайну, и узнаем, когда впервые появилось это слово.

- В очень далекие времена, когда жили пещерные люди: у них не было слов ни «здравствуйте», ни «до свидания». Но однажды они заболели и никак не могли выздороветь, и тот, кто был у них вместо врача (потому что настоящих врачей тогда не было), сказал им:

- Вы болеете оттого, что не желаете друг другу здоровья. Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья? Пещерные люди призадумались и решили говорить при встрече друг другу слово «Здравствуйте» – это значит будьте здоровы. «Здравствуйте» – сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше. С тех пор люди здороваются друг с другом. У нас в России приветствуют по-разному. При встрече говорят друг другу слова «здравствуйте». Близкие и друзья могут сказать друг другу «привет». Молодежь при встрече иногда вместо слова «привет» употребляет слово «салют». Используются для приветствия и другие слова. Если люди находятся на некотором расстоянии, то они здороваются кивком головы, а водители при встрече поднимают руку.

- А теперь вы придумайте свои приветствия.

Игра «Приветствуем друг друга»

- А какие еще волшебные слова приветствий вы знаете?

- Здравствуйте, желаю удачи, доброе утро, добрый день

- Молодцы! Сколько волшебных слов вы знаете!

- Для того чтобы стать вежливыми, мы должны как можно чаще пользоваться этими «волшебными словами». В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

А сейчас, ребята, давайте отдохнем и поиграем.

Физкультминутка «Будь внимателен»

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово».

Встаньте, **пожалуйста!**

Поднимите руки!

**Будьте добры**, похлопайте в ладоши!

Потопайте.

Попрыгайте, **пожалуйста.**

**Будьте любезны**, руки вперед.

Опустите руки, **пожалуйста.**

**Будьте добры**, наклоните голову вперед.

Наклоните, назад, **пожалуйста.**

Влево. Вправо.

**Будьте любезны**, садитесь на свои места.

Мы продолжаем наше путешествие и следующее место, куда мы отправимся это «Дворец извинений».

Здесь встречают нас сказочные герои Мальвина и Буратино.

Мальвина: Здравствуйте, дети!

Буратино: Здравсьте!

Мальвина: Что ты такой невесёлый, Буратино?

Буратино: Невесёлый и всё. А тебе что от меня надо?

Мальвина: (обидчиво) Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе надо помочь?

Буратино: А что я тебе такого сказал?

Мальвина: Ничего особенного ты мне не сказал, но так ты со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

Буратино: Вот ещё, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!

Мальвина: Буратино, что у тебя за тон?

Буратино: Обыкновенный. Ведь я никого не ругаю.

Мальвина: Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже и с Папой Карло.

Буратино: Подумаешь – тон! Может быть, я иногда говорю немного громко и капризно, зато я хороший товарищ, весёлый, помогаю всем, люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как плюхнется на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: «Ну, как посадка прошла?» А он обиделся и ушёл. И что плохого я сказал? Да, разве я один так разговариваю и шучу? Я учусь у ребят. Вон они как сами говорят. Есть такие, которые даже называют друг друга грубыми словами, дразнятся.

- Ребята, объясните Буратино, почему обиделся Пьеро. Почему ему неприятна “шутка” Буратино?

- Сейчас мы соберём на поляне букет вежливых слов для Буратино.

Игра «Букет вежливых слов»

- Мы очутились на Поляне Вежливости. Я принесла вам букет вежливых слов, но подул сильный ветер и слова разлетелись. Помогите мне, пожалуйста, собрать букет. По одному вы будете брать цветочек и сортировать по букетам (слова-приветствия, слова-извинения, слова-прощания, слова-благодарности). Но при этом надо обязательно громко называть вежливое слово.

- Ну, а мы двигаемся дальше. Впереди осталась всего одна остановка Остров «Размышляй-ка».

- Как известно, люди издавна стремились к добру и ненавидели зло и эту мысль они отразили в пословицах и поговорках, которые передаются из уст в уста, из поколения в поколение.

- Сейчас, я хочу проверить, а знаете ли вы пословицы и поговорки о доброте и вежливости? Давайте поработаем в группах.

- У вас на столе лежат карточки с заданием. Задание такое: Соедините начало пословицы с ее окончанием. Найдите правильный ответ.

- Итак, проверяем.

1. Вежливости открываются все двери.
2. Ласковое слово и кошке приятно.

3. Доброе слово лечит, а злое калечит.

4. Плохое слово, что грязная вода.

5. Ласковым словом и мед растопишь.

6. Доброе дело делай смело.

7. Стол спасибом - красится.

8. На добрый привет – добрый ответ.

- Ребята, а чему учат все эти пословицы?

- Правильно, надо быть добрым, внимательным, заботливым, вежливым.

- Нам осталось последнее задание на острове «Размышляй-ка»

- Ребята, нам надо решить задачи и исправить ошибки.

Задачи:

1. Мальчик крикнул прохожему, скажите сколько сейчас часов?

- Обращаясь к прохожему, мальчик сделал три ошибки. Какие ошибки?

(Скажите пожалуйста, который час? Спасибо)

2. Одна девочка жаловалась возмущённо маме: «Во дворе мальчишка такой невежа -зовёт меня Галька!»

«А ты как его зовёшь?» - спросила мама

«Я его вообще никак не зову», - ответила Галя.

Я ему просто кричу: «Эй ты!»

- Скажите права ли Галя? (Когда обращаемся к кому –нибудь, обязательно надо называть его по имени).

3. По улице идут два человека. Одному 62 года, а другому 7 лет. У первого в руках было 5 предметов: портфель, 3 книги и один большой свёрток. Одна из книг упала. «У вас упала книга!», закричал мальчик, догоняя прохожего. «Разве?», - удивился тот. «Конечно, - объяснил мальчик, - ведь у вас было 3 книги, портфель и один пакет – итого 5 вещей, а теперь осталось четыре. «Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книгу.

- Однако есть правила, которые ты ещё не усвоил.

- Что должен был сделать мальчик? (ему надо было самому поднять книгу).

4. Попал я в дедушку мячом

И закричал: - А я причем?

Но, досчитав до тридцати,

Сказал: - Ну, дедушка, прости!

- Можно назвать этого мальчика вежливым? (Нет.)

- Почему, ведь он попросил у дедушки прощения?

- От его извинений стало дедушке легче? (нет.)

- Смог ли бы вы простить, если бы у вас так попросили прощения?

- А как бы вы в данной ситуации на месте мальчика попросили прощения? (Извините, пожалуйста, я не хотел в Вас обидеть и простите меня за то, что я попал в Вас мячом.)

5. На перемене мальчики носились как угорелые. А Игорь, конечно, быстрее всех. И, неудивительно, что он впопыхах налетел на учительницу, чуть не сбив ее с ног. Анна Васильевна остановила Игоря и спросила:

- Что нужно сказать?

- Здравсьте! – ответил Игорь.

После этих слов ребята рассмеялись.

- Почему ребята засмеялись, когда услышали ответ Игоря? Можно Игоря назвать вежливым человеком, ведь он употребляет в своей речи вежливые слова?

- Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями, которые встречались на вашем нелегком пути, и поэтому двери волшебной страны Вежливости для вас открыты. Добро пожаловать!

- Как вы думаете, толерантный человек должен быть вежливым?

- А, так, как это страна волшебная, давайте станем, ребята, тоже добрыми волшебниками для окружающих людей, подарим им немного радости, счастья и тепла и мы сами станем от этого счастливее!

### **III. Заключительная часть**

- В заключении нашего занятия, давайте, ребята, еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили? Чему научились? Что нового узнали?

- А, какие правила добрых и вежливых поступков вы запомнили?

Каждому из вас я сегодня выдам памятки, которые для вас будут помощниками:

- Здравойся при встрече.
- Не груби, даже если сердит.
- Проявляй доброжелательность.
- Будь вежлив и воспитан.
- Призывай окружающих к хорошим взаимоотношениям.
- Совершай добрые дела просто так, из хороших побуждений.

## **Занятие № 8.**

Тема: «Разрешение конфликтных ситуаций»

Цель: сформировать представления младших школьников о разрешении конфликтов, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками.

Задачи:

1. Актуализировать знания о законах дружбы
2. Способствовать стремлению учащихся к совместной деятельности друг с другом;
3. Способствовать формированию навыков дружеского общения, а также способности оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки;
4. Познакомить со способами разрешения конфликтных ситуаций.

**Ход занятия:**

### **I. Вводная часть.**

- Ребята! Сегодня на занятии мы постараемся разобраться в очень важном вопросе для каждого из нас. Как научиться выходить из конфликтных ситуаций?

- Мы вспомним 10 законов дружбы. Постараемся научиться, как быстро мириться после ссоры.

- Мы будем играть и в процессе игры учиться поступать правильно.

### **II. Основная часть.**

- Мы с вами не так давно знакомы, но я бы очень хотела познакомиться с вами поближе и узнать с кем вы дружите и почему.

По очереди передаем мягкую игрушку в руки детям, те называют имя друга и говорят, почему они с ним дружат, какой его друг (подруга), что они делают вместе.

- Скажите, пожалуйста, почему с некоторыми ребятами многие хотят дружить, а у кого-то совсем нет друга? От чего это зависит?

- Итак, человека мы ценим по его делам и поступкам.

- У вас на парте у каждого лежит карточка, где записаны качества и черты характера людей.

- Какие качества и черты характера ты ценишь больше всего в людях?

- Ребята! Оказывается, ученые-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Выяснилось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание, мнение людей едино в том, что они считают дружбой и дружеским поведением. Так были определены десять законов дружбы

- В группах подумайте, какие это могут быть законы?

- Что получилось?

- Давайте проверим:

1) доверять другу;

2) делиться новостями, успехами или неудачами;

3) уметь хранить чужие тайны;

4) радоваться вместе с другом его успехам;

5) предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи;

6) стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций;

7) защищать друга (если кто-то говорит о друге плохо в его отсутствие);

8) не критиковать друга в присутствии других людей (если чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине);

9) уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя (не быть навязчивым);

10) всегда выполнять свои обещания.

- Какие из этих правил ты уже выполняешь, а каким тебе нужно научиться?

- Вы, конечно же, читали рассказ Л. Пантелеева «Честное слово». Если, то послушайте отрывок из него.

*Просмотр видеозаписи*

- Хотелось бы вам иметь такого друга?

- Да! Такого друга хотелось бы иметь каждому! Но ведь в жизни бывает всякое. Бывают ситуации, когда люди недовольны друг другом. И тогда возникает обида и ссора.

- Давайте проанализируем, когда вы обижаетесь, ссоритесь или даже деретесь.

- Конечно, в жизни любого человека бывают обиды и ссоры, но нужно научиться прощать и уметь мириться.

Помните пословицу: «Худой мир лучше доброй ссоры».

- Расскажите, как вы миритесь с другом, братом, сестрой. (Ответы детей.) «Мирись, мирись и больше не дерись; а если будешь драться, то я буду

кусаться» - эта поговорка помогала вам, когда вы были детсадовского возраста.

- Очень часто помогает выйти из трудной ситуации шутка, умение вовремя улыбнуться и сказать что-нибудь смешное. И еще очень важно научиться признавать свои ошибки и извиняться.

- Давайте поиграем.

### **Игра «Ссоримся и миримся».**

Правила игры: разбейтесь на пары. Найдите причину для «ссоры», а потом помиритесь.

- Как лучше всего мириться со взрослыми? Выбери вариант ответа:

а) признать свою ошибку и извиниться;

б) продолжать обижаться, даже когда забыта причина ссоры.

- А теперь давайте вспомним добрую, умную, поучительную сказку:

«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

### **III. Заключительная часть.**

- Ребята, Чему учит нас эта замечательная сказка? Правильно! Быть

добрым и все ссоры разрешать самым сильным оружием - УЛЫБКОЙ!  
И давайте сейчас все улыбнемся друг другу и споем замечательную песню В.  
Шаинского «Улыбка»! (1 куплет)

- Я думаю, что настроение у вас сейчас замечательное!

- Давайте подведем итог нашего занятия, что самое важное вы  
вынесите из сегодняшнего дня?

## **Занятие №9.**

Тема: «Хоровод дружбы»

Цель: формировать уважительное отношение детей к культуре народов России посредством приобщения их к обычаям и традициям народов Пермского края.

Задачи:

1. Продолжить знакомство детей с культурой и обычаями народов Пермского края;
2. Актуализировать знания детей о символике Пермского края;
3. Расширить знания детей о традициях и обычаях различных народов;
4. Способствовать воспитанию любви и уважения к своей малой Родине, народам, проживающим на одной территории.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть.**

- Добрый день дорогие друзья. Я рада новой встрече с вами! Чтобы наша встреча прошла успешно и плодотворно, прошу вас быть внимательными и активными.

- Для того, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего разговора, я предлагаю вам послушать песню. (Фонограмма песни «Я ты он она – вместе дружная страна»)

- Ребята, о чём эта песня? (о нас, о дружбе, о нашей стране, Родине)

- Как вы думаете, что обозначает слово Родина? Место, где родились, где растем, где живут родные и близкие – твоя семья. Родина - значит родная)

- Какая называется наша Родина? (Россия)

- Как называется наша с вами малая Родина? (Пермский край)

#### **II. Основная часть**

- Давайте вспомним символику нашего Пермского края.

- Как выглядит герб нашего края?

- Посмотрите на изображение. Герб Пермского края представляет собой изображение серебряного медведя, идущего вправо, помещенного на красном геральдическом щите; на его спине Евангелие в золотом окладе с изображением восьмиконечного креста. Щит увенчан княжеской короной. - Как выглядит флаг нашего Пермского края?

- Действительно, наш флаг представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное белым крестом на четыре прямоугольника: в верхней части красного, синего цвета, в нижней - синего и красного цвета. В центре белого креста - изображение Герба Пермского края.

- Как вы думаете, сколько национальностей проживает на территории нашего края?

- В пермском крае проживает более 120 различных народов. Какие вы знаете народы нашего края?

- Совершенно правильно, это и русские, и татары, удмурты и украинцы, белорусы и башкиры, немцы и евреи, таджики и многие другие. - Чем отличаются друг от друга эти народы?

- Хотели бы вы познакомиться с народами Пермского края поближе?

- Сегодня я постараюсь сделать так, чтобы ваши представления о народах Пермского края стали шире и глубже. Ну а самое главное мы должны разобраться, что означает сочетание слов «Дружба народов». –

Перед вами список самых основных народов Пермского края: 1. Русские 2. Татары 3. Коми-пермяки 4. Украинцы 5. Удмурты 6. Башкиры

- Мы с вами уже сидим по трем группам, и я предлагаю каждой команде подумать и выбрать один народ, о котором вы хотите побольше узнать.

- Итак, каждая группа выбрала определенный народ. Вам сейчас нужно рассказать о вашем народе.

- Как вы думаете, у вас может это получиться прямо сейчас?

- Ребята, специального для нашей встречи, вам пришли письма от моих друзей-представителей разных народов Пермского края, в которых они знакомят со своей культурой и традициями.

Сейчас каждая команда получит своё письмо. Вам нужно внимательно изучить информацию, которая там написана. Это обязательно пригодится вам в дальнейшем!

*Дети в группах изучают информацию.*

- Ребята, а теперь вы можете рассказать своим одноклассникам про народ, с которым вы познакомились?

- А чтобы ваш рассказ был более интересным, как вы думаете, что вам необходимо?

- Для того, чтобы ваши рассказы были интересными, я предлагаю вам пройти несколько заданий. Есть 5 столов, на которых расположены задания, связанные с текстом, который вы изучали. Я говорила, что письмо нужно прочитать очень внимательно, потому что вам это пригодится. Каждый участник от группы должен побывать у одного стола хотя бы раз. Задание выполняет только тот, кто находится у стола, остальные в тишине за ним наблюдают. Давайте начинать.

Я приглашаю к первому столу двух представителей от команды.

1. Вам необходимо выбрать из предложенных символов тот символ, который подходит именно вашему народу.

2. Я приглашаю ко второму столу других двух представителей команды. Задание: выбрать куклу в национальном костюме, того народа о котором вы будете рассказывать.

3 задание: Выбрать национальное блюдо вашего народа.

4 задание: Выбрать традиции, связанные с этим народом.

5 задание: Выбрать национальную народную музыку.

- Как вы думаете, теперь вы можете подробно рассказать о народе, с которым вы познакомились?

- Вы собрали нужный вам материал, у вас есть 3 минуты, чтобы подготовиться.

### **III. Заключительная часть**

- Что нового вы сегодня узнали?

- 1 группа, скажите, какой ваш народ?

- 2 группа, а какой ваш народ?

- 3 группа, охарактеризуйте ваш народ?

- Что общего между народами?

- Как вы поняли, что такое «дружба народов» и в чем она проявляется?

- Важна ли для нас дружба народов?

- Действительно, на территории Пермского края проживает множество народов. Все мы разные, имеем различные традиции и культуру, но все национальности между собой должны дружить, потому что дружба и мир - самые простые и необходимые на земле вещи, без которых человек не может жить на свете. - В заключении давайте проведём эксперимент. Сейчас я вам предлагаю взять по одной палочке и попробовать её переломить. Посмотрите, как ваши палочки легко сломались, а попробуйте переломить связку палочек.

- Какой вывод мы можем сделать?

- Действительно, одного человека можно легко обидеть, а вот если люди разных национальностей живут дружно, крепко прижавшись плечом к плечу, как эти палочки, им ничего не страшно, они могут преодолеть любые трудности. Правильно?

- Сейчас я вам предлагаю встать, взяться за руки, чтобы получился хоровод дружбы. Ведь мы должны дружить, не зависимо от того какой мы национальности, должны знать, чтить и уважать традиции и обычаи друг друга. Но мы не будем с вами водить круги, как это делается в хороводе, мы поступим немножко по- другому. В каждом из нас есть искорка, которая способна зажечь окружающих, помочь и поддержать их, давайте её почувствуем. Сейчас я запущу эту искорку, а вы передавайте её по кругу.

Искорка прошла через каждого из нас, давайте не будем её никогда терять. И для того, чтобы эта искорка всегда сохранялась в вашем классе, я хочу подарить вам символ дружбы.

## **Занятие №10.**

Тема: «Ребята, давайте жить дружно!»

Цель: сформировать представления о положительных взаимоотношениях между детьми в классе.

Задачи:

1. Актуализировать знания младших школьников о понятии «дружба»;
2. Познакомить с правилами дружбы;
3. Способствовать воспитанию таких качества как доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.

### **Ход занятия:**

#### **I. Вводная часть.**

- Сегодняшнее занятие мне бы хотелось начать со стихотворения:

Мне сегодня хочется сказать,  
Что такое дружба в мире нашем,  
Чтобы каждый смог ее принять,  
Осознать, что нету дружбы краше.  
Дружба – это фея доброты,  
Дружба – это фрейлина надежды,  
Дружба много выше суеты,  
Ей пренебрегают лишь невежды!  
Дружба нам дарует тех людей,  
С кем не страшно в путь или в разведку,  
С ростом же количества друзей  
Шанс растет взять высшую отметку.  
Ведь с друзьями вдвое веселей,  
Втрое безопасней и надежней,  
Вчетверо с друзьями мы смелей,  
Впятеро к врагам мы осторожней

- Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить? (о дружбе )

#### **II. Основная часть.**

- Что такое дружба? (ответы детей)
- Правильно люди, которые помогают друг другу, выручают в беде, радуются успехам друг друга.
- Какими прилагательными можно описать сложно дружба? (ответы детей)
- Чаще всего дружбу описывают крепкой, верной и долгой.
- Какое прекрасное слово "дружба". Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или посекретничать о своих тайнах.
- Сейчас я предлагаю поиграть:

### **Игра "Гусеница"**

- "Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. У каждого из вас есть воздушный шар. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту".

- Какая цель была у игры? (игра учит доверять друг другу, работать в одной команде)

- А теперь ребята, давайте подумаем какие качества характера помогают быть другом, а какие мешают (разберем их):

Уважение,  
Лживость,  
Правдивость,  
Любовь,  
Дружелюбие,  
Высокомерие,  
Враждебность,

Совесьть,  
Щедрость,  
Подлость,  
Сосрадание,  
Почтительность,  
Злословие,  
Зависть.

<b>Помогают:</b> Уважение, Правдивость, Любовь, Дружелюбие, Совесьть, Щедрость, Сосрадание, Почтительность,	<b>Мешают:</b> Лживость, Дружелюбие, Высокомерие, Враждебность, Подлость, Злословие, Зависть.
---	--

Теперь послушайте еще одно стихотворение: А. Кузнецова  
“Подружки”, (читает ребенок)

Мы поссорились с подругой,  
И уселись по углам.  
Очень грустно друг без друга,  
Помириться нужно нам.  
Я её не обижала,  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала,  
И сказала: “Не отдам! ”.  
Я пойду и помирюсь.  
Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай,

И скажу: “Играть давай! ”.

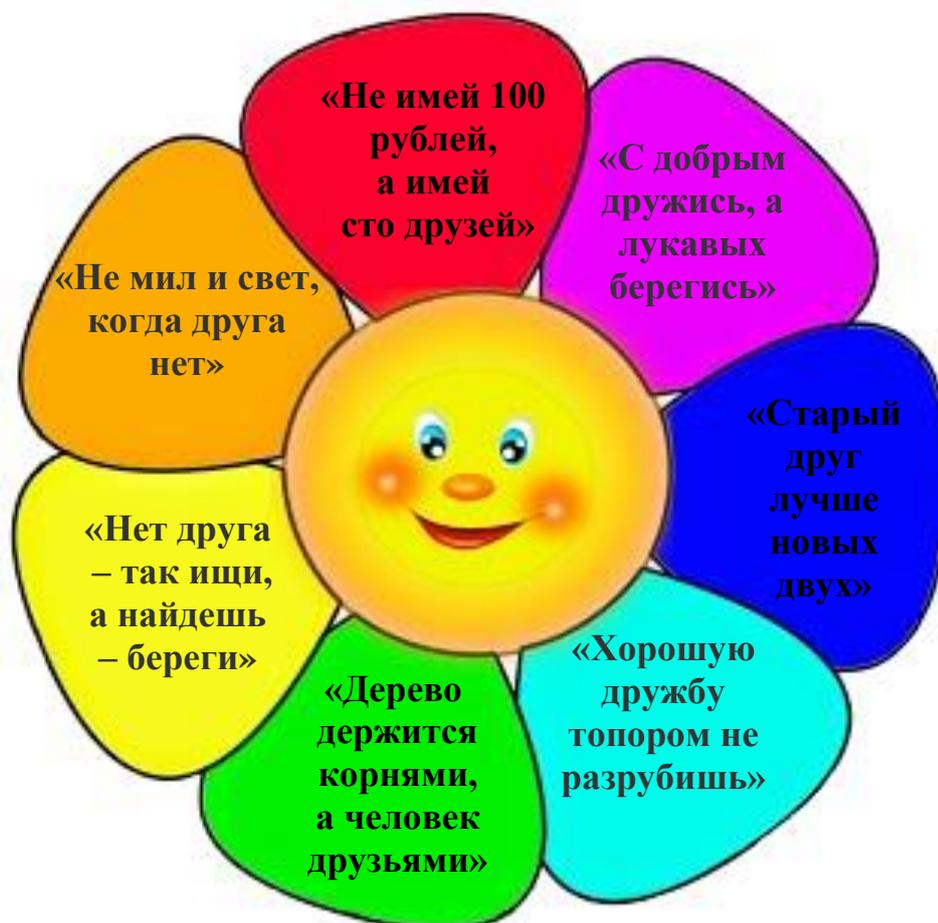
- Мы можем похвалить девочку? За что мы можем её похвалить? (Она поняла, что поступила неправильно, не по-дружески; она готова отдать все игрушки, лишь бы помириться с подругой.)

- Как вы думаете, почему девочка захотела помириться с подругой? (Без друзей скучно, а когда поссоришься – особенно. А главное, она почувствовала себя виноватой в ссоре)

- Как вы думаете, ребята, зачем нужны друзья? (Чтобы дружить)

- Зачем нужно дружить? (Чтобы быть всегда вместе) Зачем быть вместе? (Чтобы помогать друг другу). Зачем помогать? (Чтобы другу было хорошо).

Ребята посмотрите, у меня есть прекрасный, непростой цветок – цветик-семицветик. На каждом его лепестке надпись. Давайте прочтем их (дети читают и объясняют значение каждой поговорки).



- Сейчас я вам предлагаю в группах составить «Правила дружбы!»

Выступление команд

- Так же я хочу к вашим правилам добавить еще несколько правил:

1. Будьте приветливы и внимательны;
2. Сильные не обижают слабых;
3. Нельзя обижать, оскорблять своих товарищей;
4. Не отвечать грубостью на грубость;
5. Уважайте и помогайте друг другу;
6. Мальчики не должны обижать девочек;
7. Девочки не должны обижать мальчиков.

### **III. Заключительная часть**

- Что, по-твоему, значит быть настоящим другом?

- Все ли твои друзья одинаковые, или среди них есть по-настоящему близкие?

- Почему ты считаешь их такими?

- Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте выбирать хороших верных друзей. А сейчас мы встанем с вами в круг. Давайте никогда не будем ссориться. И скажем друг другу слова известного героя - терпеливого и добрейшего кота Леопольда "Ребята, давайте жить дружно!". Будьте добры друг другу. Берегите друзей.

Примеры работ на конкурс плакатов «Я и мой толерантный мир»



