

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

«Допущен к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)
« _____ » _____ 2017г.

Работу выполнила:
студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое
образование, профиль «психология и
социальная педагогика»
факультета ПиСПО
Утробина Елена Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
социальной педагогики
Сулейманова Сания

(подпись)

Пермь
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната	9
1.1. Сущность и содержательная характеристика понятия «социально-педагогическое сопровождение»	9
1.2. Социализация: содержание понятия, основные характеристики	15
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	20
1.4. Характеристика специализированной школы-интерната	27
Выводы по I главе	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	34
2.1. Анализ опыта социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната	34
2.2 Описание хода и результатов констатирующего эксперимента	41
2.3. Формирующий эксперимент, реализация программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	54
2.4. Сравнительный анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	64
Выводы по II главе	70
Заключение	72
Библиографический список	74
Приложения	78

Введение

Актуальность исследования

В настоящее время в мире обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. По данным Организации объединенных наций в мире насчитывается около 200 миллионов таких детей, в России эта тенденция также прослеживается. Это подтверждается и данными Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующими, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. В России печальная статистика насчитывает более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей).

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с умственной отсталостью. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, с самого раннего детства. К сожалению, число детей с умственной отсталостью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращается, а наоборот увеличивается.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальными нарушениями, представляет собой острую актуальную проблему педагогики и является закономерным этапом развития

системы специального образования.

Значимость проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специализированной школы-интерната испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

В научной литературе психологические особенности детей с умственной отсталостью рассматривают И.Л. Баскакова, Л.В., Занков, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. Проблеме социально-педагогической деятельности по социализации особых детей посвящены работы О.А. Бажуковой, Т.А. Добровольской, Л.В. Мардахаева, Л.М. Щипициной, Е.Р. Ярской и др.

Актуальность исследования также связана с изменением общественной позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, с появлением тенденции к их социализации в среду нормально развивающихся сверстников, с усилением роли семьи в их воспитании.

Наряду с этим, актуальность темы исследования подтверждается наличием *противоречий*:

- между имеющимися физическими, социальными, духовными и образовательными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья и отсутствием возможностей в полной мере удовлетворить их;
- между необходимостью реализации программ социально-педагогического сопровождения в условиях специализированной школы-интерната, и недостаточной разработанностью организационно-методических аспектов реализации содержательной части;

Из актуальности и выявленных противоречий вытекает **проблема исследования**: каковы формы и методы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?

В соответствии с проблемой, нами определена **тема исследования**: «Социально-педагогическое сопровождение социализации детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната».

Решение обозначенной проблемы определило **цель нашего исследования:** теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

Предмет исследования: формы и методы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что социализация детей с умственной отсталостью в условиях специализированной школы-интерната будет эффективна, если она будет осуществляться по целевой комплексной программе социально-педагогического сопровождения которая

учитывает:

- возрастные и психологические особенности отклонения в развитии;
- факторы и условия, влияющие на социализацию детей с умственной отсталостью в условиях специализированной школы-интерната.

включает:

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития социализации ребёнка, так и на предупреждение возникновения трудных ситуаций;
- инклюзивные практики, способствующие успешной социализации воспитанников.

предполагает:

– использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем личностного и социального развития ребенка;

Исходя из цели и гипотезы в нашем исследовании, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;

2. Уточнить содержание понятий «социально-педагогическое сопровождение», «социализация»;

3. Выявить особенности детей с умственной отсталостью;

4. Обобщить опыт социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой практике специального образования;

5. На основе теории, практики, результатов констатирующего эксперимента теоретически обосновать, разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

– *теоретические* - анализ научных трудов по проблеме исследования, нормативных документов и материалов, педагогическое моделирование и проектирование;

– *эмпирические* - наблюдение и анализ, социометрия, беседы, организация и проведение эксперимента;

– *статистические* - обработка результатов, мониторинг, математическая статистика.

База исследования: МКОУ «Ашапская общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В исследовании принимали участие 20 учащихся в возрасте 11-13 лет

с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации знаний по проблеме социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подобран диагностический инструментарий, разработана программа социально-педагогического сопровождения социализации детей в условиях специализированной школы-интерната: «Уроки жизни», которая внедрена в учебно-воспитательный процесс МКОУ «Ашапская общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлены планы-конспекты учебных занятий.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности социальных педагогов, классных руководителей, психологов.

Содержание и структура работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность, обозначена проблема, сформулирована цель исследования, определены объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, указаны методы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе «Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната» раскрыта сущность и содержательная характеристика «социально-педагогического сопровождения»; определяется сущность и содержание понятия «социализация»; дана психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью; обозначены особенности специализированной школы-интерната.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривается анализ современной практики социально-педагогического сопровождения социализации данной категории детей в соответствующих условиях; дается описание организации и результатов констатирующего эксперимента; представлено описание содержания и хода реализации программы «Уроки жизни»; описаны результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты проведенной работы, представлены основные выводы.

Библиографический список содержит библиографические описания использованных и рекомендуемых документов.

В приложении представлен комплекс диагностических методик, программа по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната «Уроки жизни», включающая планы-конспекты учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Глава 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

1.1. Сущность и содержательная характеристика понятия

«социально-педагогическое сопровождение»

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но его четкое определение до настоящего времени не сформулировано. По происхождению термин «сопровождение» близок к таким понятиям, как «совместное передвижение», «содействие», «поддержка», «помощь в преодолении трудностей одного человека другому». В словаре В. Даля сопровождение рассматривается как действие по глаголу «сопровождать», т.е. «проводить, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать». В общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути [8].

В литературе встречаются несколько терминов, выступающих синонимичными понятию «сопровождение», например, в работах Э.М. Верника, К.М. Гуревича, И. В. Дубровиной, «содействие», В. И. Слободчиков и Е.И. Исаев используют «событие», С.С. Хоружим предлагает «соработничество». Л.В. Мардахаев отождествляет понятие «сопровождение» с термином «поддержка» [4,9,36].

Социально-педагогическое сопровождение рассматривают в научных исследованиях разных областей: медицине (Н.Л. Буховец, В.И. Бородолин, К.Е. Давлицарова и др.); юриспруденции (Е.С. Лебедева, С.А. Масалова, С.Н. Миронова, С.П. Сергеева и др.); социальной педагогике (Л.А. Беляева, З.М. Богомедова, В.Г. Бочарова, В. Н. Гуров, Е.И. Казакова, Е. А. Козырева, Л.В. Мардахаев, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипицина и др.).

В.Н. Гуров и Н. Шинкаренко считают, что социально-педагогическое сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на

проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы [6].

По мнению авторов З.М. Богомедовой и В.Е. Летуновой, под социально-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

По Л.А. Беляевой и М.А. Василькову, сопровождение - выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

На наш взгляд, интересно определение Л.В. Мардахаева, социально-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на формирование социальной адаптивности. Оно направлено на стимулирование и накопление социально значимого опыта целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанников в различных жизненных ситуациях [36].

Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Основными стратегическими направлениями в процессе социально-педагогического сопровождения детей является создание условий:

- для преодоления депривации нарушенного психофизического развития;
- для компенсации последствий семейной депривации, в частности для удовлетворения базовых потребностей в освоении основных навыков внутрисемейной жизни;
- для расширения возможностей подростковой социальной активности;
- для развития навыков конструктивного общения.

Л.В. Мардахаев выделяет уровни социально-педагогического сопровождения:

- макроуровень, заключается в создании условий для улучшения правового и социального положения сопровождаемых в обществе;
- мезоуровень, предполагает оказание социально-педагогической помощи через работу с участниками социально-педагогической ситуации развития сопровождаемого. Основная цель – создать условия для успешной жизненной адаптации сопровождаемого посредством изменения отношения к нему со стороны близкого окружения;
- микроуровень, ориентирован на решение конкретной проблемы сопровождаемого, причем в фокус работы попадает преимущественно он сам [36].

Данные исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

Если раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки зрения процесса, то сопровождение можно представить, как совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

При подходе к сопровождению, как к методу, понимается способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы профессиональной деятельности школьных консилиумов, сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Иначе говоря, сопровождение выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития детей и помощи в решении задач, обучения, воспитания и социализации.

Е.А. Козырева рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности социального педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации. Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

1. Диагностики существа возникшей проблемы;
2. Информации о путях возможного решения проблемы;
3. Консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
4. Первичной помощи при реализации плана решения.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

При этом комплексное сопровождение ребёнка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

1. Сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

2. Междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

3. Широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

4. Особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;

5. Использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением.

Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы ребенок успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь ребёнку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

Опыт социально-педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности социального педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении следующих проблем: формирования здорового образа жизни; личностная проблема развития подростка; выбора маршрута личностного развития; преодоления затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты образовательного учреждения рассматривают состояние здоровья подростка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Важнейшее положение системно-ориентационного подхода - опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Итак, результатом социально-педагогического сопровождения является новое жизненное качество - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношении с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Изучив сущность и особенности такого понятия, как социально-педагогическое сопровождение, далее, в следующем параграфе мы перейдем к рассмотрению понятия процесса социализации, изучим сущность и основные характеристики.

1.2. Социализация: содержание понятия, основные характеристики

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Термин «социализация» был введен в научный оборот в конце XIX века американским социологом Ф. Гиддингсом и французским психологом Г. Тардом, которые обозначили им процесс развития социальной природы человека и формирования личности под воздействием социальной среды.

Изучением процесса социализации личности на разных этапах развития общества занимались многие ученые. Среди них Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, М.В. Демин, Н.П. Дубина, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева, Л.В. и В.А. Никитины, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, З. Фрейд, М.Г. Ярошевский и другие.

Определяя социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя, с точки зрения Г.М. Андреевой, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей [1].

С позиции Л.В. Мардахаева, социализацией является процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизведение и обогащение им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс (особенности социального становления личности), и как результат (характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития) [20].

Как считает И.С. Кон, «социализация - это усвоение индивидом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры, в ходе которого создается конкретная личность» [15].

По определению В.И. Шевандрина, социализация - процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

А.В. Мудрик в своей книге «Социальная педагогика» рассматривает процесс социализации как становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе [23].

А.В. Мудрик выделяет следующие уровни социализации:

- уровень первичной социализации;
- уровень вторичной социализации.

Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. В качестве первичных агентов социализации выступает ближайшее окружение индивида: родители, близкие и дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи и т.д.

Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты – это формальные организации, официальные учреждения, представители администрации и школы и т.д. [23].

Социализация личности начинается с периода гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле мы говорим о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе социализация означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Таким образом, социализация личности представляет, по сути, специфическую форму присвоения человеком тех гражданских отношений, которые существуют во всех сферах общественной жизни.

Подробно рассмотрев понятие процесса социализации детей, можно сделать вывод:

Процесс социализации – это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член общества, к которому он принадлежит. Также она является сложным, противоречивым процессом, делящимся на протяжении всей жизни человека.

Далее мы перейдем к рассмотрению главных путей, форм и методов социализации детей с ОВЗ в условиях специализированной школы-интерната.

Проблемой социализации и общения детей с ОВЗ занимались О.А. Бажукова, Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, Л.М. Шипицына и другие.

У детей с нарушением интеллекта обнаружены неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям. Без подготовки им трудно вписываться в привычный для нас ход жизни. Поэтому необходима работа по социализации детей с умственной отсталостью, в которую входят различные направления:

1. Нравственное направление.

Регулирование отношений между учениками. Знакомство с правилами поведения и общения. Обеспечение правильного обращения детей к взрослым и сверстникам на уроках и во внеучебной деятельности. Закладывание основ сотрудничества, взаимопомощи. Формирование уважения к старшим, родителям.

Знакомство с правилами общения на уроках, специальных мероприятиях. Классные часы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Дружные ребята». Организация в классах взаимопомощи и взаимоконтроля.

2. Национально-патриотическое направление.

Воспитание любви к своей семье, родственникам, родному дому. Знакомство с терминами «гражданин», «патриот» и т.п. Осознание себя представителем русской нации, гражданином России. Знание государственной символики. Знание названия страны, столицы, места жительства.

3. Экономическое направление.

Знакомство с понятиями «деньги», «цена», «стоимость», формирование правил поведения в торговых учреждениях, обеспечение сохранности мебели, учебников, одежды.

Экскурсии в магазин, на рынок, почту, тематические беседы о поведении в торговых учреждениях, ролевые игры, связанные с покупками.

4. Правовое направление.

Знакомство с правилами, нормами поведения в общественных местах. Борьба с воровством. Внушение недопустимости присвоения чужого имущества. Изучение прав и обязанностей ученика школы-интерната.

Заучивание правил поведения в школе, на улице, в транспорте и др. общественных местах. Чтение поучительных рассказов, сказок. Беседы о правилах поведения.

5. Трудовое направление.

Освоение начальных учебных навыков, приучение к дисциплине во время урока и самоподготовки. Чтение сказок, рассказов о важности труда в жизни человека. Рассказы родителей о своей профессии. Организация самообслуживания, уход за комнатными растениями, поддержание порядка на рабочем месте, в классе. Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина и других материалов.

6. Эстетическое направление.

Знакомство с основными видами художественного творчества. Знакомство с произведениями выдающихся художников, композиторов, поэтов, писателей. Участие в самодеятельности. Украшение класса перед праздниками. Посещение концертов.

7. Физическое направление.

Знакомство с основами гигиены. Включение в распорядок дня обязательных гигиенических, закаливающих процедур. Организация подвижных игр.

Обеспечение соблюдения правил личной гигиены. Динамические часы, игровые занятия. «Веселые старты», соревнования по игровым видам спорта [38].

Таким образом, для успешной социализации необходимо расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. При обучении детей с нарушением интеллекта необходимо включать их в процесс активной практической деятельности.

Для успешной социально-трудовой адаптации надо формировать у умственно отсталых детей адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих.

Изучив понятие процесса социализации, её основные характеристики, далее мы перейдем к рассмотрению психолого-педагогической характеристики детей с нарушением интеллекта.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

Социализация детей с умственной отсталостью не может происходить так же как у нормально развивающихся сверстников. Имеющиеся интеллектуальные отклонения приводят к нарушению связей с социумом, культурой, затруднениями в общении, обучении, самообслуживании, овладении в дальнейшем профессиональными навыками. Поэтому ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии воспринять социальные нормы и требования.

Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей рассматриваются в работах И.Л. Баскаковой, И. В. Беляковой, Т.Н. Головиной, Л.В. Занкова, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.

Исследование ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Поэтому при диагностике умственной отсталости в первую очередь должны учитываться стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение.

По мнению С.Я. Рубинштейн умственно отсталым, называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность в следствии органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и все высшие психические функции (восприятие, внимание, память, воображение, речь), а также эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [28].

Проблемы изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями разрабатываются одной из отраслей специальной педагогики – олигофренопедагогика. Термин *олигофрения* (от греч. *olugos* — малый, *phren* — ум) был введен немецким психиатром Э. Крепелином и традиционно использовался в отечественной специальной педагогике и медицине до введения Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10), в которой вместо термина «олигофрения» стал использоваться термин «умственная отсталость».

Причинами врожденной умственной отсталости могут быть факторы экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера, вызывающие органические нарушения головного мозга. К внешним факторам относятся различные инфекционные заболевания матери в период беременности (вирусные заболевания, краснуха и др.), различные родовые травмы (асфиксии), заражение плода паразитами, попавшими в организм матери (токсоплазмоз). К внутренним факторам относятся патологическая наследственность (умственная отсталость обоих или одного из родителей, венерические заболевания и др.), нарушение хромосомного набора, эндокринной системы, несовместимость состава крови матери и ребенка по резус-фактору и др. Также причиной умственной отсталости могут быть алкоголизм и наркомания [36].

Умственно отсталые дети различаются с точки зрения выраженности дефекта, измеряемого по степени общего психического недоразвития по тесту интеллекта Векслера в условных единицах.

1. Дети с легкими степенями умственной отсталости (дебильность), их уровень интеллектуального развития (IQ) составляет 50-70 условных единиц. Социальное функционирование ограничено, но возможно в любой общественной группе. Речь развивается с задержкой, но она используется в повседневной жизни. Дебилы обладают большим запасом слов, а при легкой дебильности речь довольно развита.

Возможно достижение полной независимости в уходе за собой (прием пищи, комфортное поведение), домашних навыках. Основные затруднения — в школьной успеваемости, задержка обучаемости чтению и письму. Возможна частичная компенсация благодаря социальному окружению. Дебилы могут овладеть несложными трудовыми навыками. Возможно обучение неквалифицированному ручному труду.

Мышление предметно-конкретное, повышена имитативность. Абстрактное мышление недостаточно развито. Они не способны вырабатывать сложные понятия, не могут отделить главное от второстепенного. Им трудно охватывать ситуацию целиком, они способны уловить лишь внешнюю сторону события.

Эмоциональная и социальная незрелость. Соответствует дебилности. После обучения в специальных школах или классах, находящихся при массовых школах, или после обучения и воспитания в домашних условиях многие из них социально адаптируются и трудоустраиваются.

2. Дети со средней выраженностью отсталости (имбецильность) — уровень интеллектуального развития (IQ) составляет от 20 до 50 условных единиц. Уровень социального функционирования ограничен пределами семьи и специальной группы. Это недоразвитие средней тяжести.

Отставание в развитии понимания и использовании речи, навыков самообслуживания и моторики, заметное с раннего возраста. В школе развиваются только базисные навыки при постоянном специальном педагогическом внимании (специальные школы). В зрелом возрасте также нуждаются в надзоре. Речевой запас достаточен для сообщения о своих потребностях. Фразовая речь слабо развита. Они усваивают небольшое количество слов. При недоразвитии речи может быть достаточным ее понимание при невербальном сопровождении. Часто сочетается с аутизмом, эпилепсией, неврологической патологией.

Мышление на низком уровне. Отличается непоследовательностью.

Внимание не устойчиво. Возможна хорошая механическая память.

Некоторые из них посещают специальную школу для имбицилов или учатся или воспитываются и обучаются в домашних условиях родителями или приглашенными педагогами. Овладевают порядковым счетом, знают буквы, но не способны писать и читать. Есть небольшие сведения об окружающем мире. Способны овладеть простыми трудовыми навыками. Они безынициативны и не самостоятельны. Эмоции развиты. Их интересы примитивны, связанные с физическими потребностями. Они обычно живут в семьях. Их трудоустройство затруднено.

Другая группа, с выраженной умственной отсталостью, овладевает лишь навыками самообслуживания и простейшими трудовыми операциями, эти дети часто направляются в интернатные учреждения Министерства социальной защиты населения. Уровень когнитивных способностей (КИ) 20-34, соответствует возрасту 3-6 лет. Уровень социального функционирования низкий. Причины в основном органические. Сочетается с выраженными моторными нарушениями. Сходно с умеренной умственной отсталостью. Возможно развитие коммуникативных навыков. Соответствует глубокой имбецильности (F72).

3. Глубоко умственно отсталые дети (идиотия) - уровень интеллектуального развития (IQ) менее 20 единиц. В большинстве своем пожизненно находятся в интернатах Министерства социальной защиты населения. Некоторые, по желанию родителей, живут в семьях. Не способны к пониманию и выполнению требований или инструкций. Часто недержание мочи и кала. Моторика грубо нарушена. Тяжелые неврологические нарушения. Мышление таких детей практически полностью не развито, возможна избирательная эмоциональная привязанность таких детей к близким взрослым. Речь отсутствует или ограничена нечленораздельными звуками. Речь других не понимают. Способность ходить формируется только к 10 годам. Отсутствует познавательная деятельность, не умеют плакать и смеяться, не реагируют на боль.

При идиотии легкой и средней степени узнают родителей. При глубокой идиотии реакции на окружающий мир извращены (не реагируют на окружающую обстановку). Не различают горячего и холодного, съедобного от несъедобного. У них нет понятия о глубине, высоте, опасности [38,39].

В нашей работе мы остановимся на изучении детей с легкими степенями умственной отсталости (дебильность).

Далее рассмотрим особенности психики детей с умственной отсталостью, они исследованы достаточно полно и нашли отражение в специальной литературе (Л.В. Занков, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Е.М. Старобина, Ж.И. Шиф и др.).

Уровень развития *внимания* у детей с интеллектуальной недостаточностью весьма низок. Они смотрят на объекты, не замечая отдельных элементов, многое не улавливают из того, о чем говорит педагог.

Восприятие и ощущения формируются замедленно. Низкий темп зрительного восприятия, ограничивает ориентировку в пространстве. Дети недостаточно воспринимают глубину плоских изображений, не умеют всматриваться, искать, находить какие-либо объекты. Из-за несовершенства анализа и синтеза, которым необходимо обучать специально, восприятие сложных объектов затруднено.

Для детей с умственной отсталостью характерно нарушение *памяти*. Наиболее полно они запоминают реальные объекты, менее успешно их изображения, хуже всего слова, при этом объем запоминаемого материала безграничен, однако характерно быстрое его забывание, чтобы прочно усвоить новые знания, им необходимо значительно большее число повторений, чем детям с нормальным развитием.

Нарушение мышления характерно для всех лиц с интеллектуальной недостаточностью, поэтому процесс анализа не целенаправлен, хаотичен. При анализе предметов они выделяют мало существенных признаков. В процессе синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа, поэтому

соединяют разнородные объекты, нарушают логическую последовательность во взаимности фактов, явлений.

Задержка активной речи сочетается с нарушением ее понимания, резким сужением объема разговорно-бытовой речи и общей психической заторможенностью. Словарный запас незначителен, они редко пользуются глаголами, прилагательными, союзами.

Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни имеются некоторые болезненные проявления чувств – дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает без связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетенности состояния, мрачности, порой злобности. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием.

Также для особых детей свойственны низкий уровень общественных отношений, элементарность развития мировоззренческих взглядов, не критичность в отношении к себе, неумение отстаивать нравственные позиции, беспринципность, двойственность поступков, отсутствие целеустремленности. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению ограниченности взглядов, а из-за недоразвития воли они действуют импульсивно, не умеют преодолевать трудности, нерешительны, легко поддаются внушению.

Дети с *легкой умственной отсталостью* в дошкольном возрасте часто неотличимы от детей группы «норма», несмотря на видимую задержку развития. Они усваивают навыки общения и самообслуживания, у них минимально отставание развития чувствительного восприятия. При благоприятных условиях к позднему подростковому возрасту они усваивают программу 5-6 классов обычной школы, в дальнейшем могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Со

снижением абстрактного мышления навыки конкретного характера, особенно личные интересы ребенка, оказываются на первом месте.

Наиболее характерная личностная черта – сниженная самооценка. В большинстве случаев отмечается наличие других психических и поведенческих расстройств, связанные с плохой социальной адаптацией и употреблением ПАВ (психоактивных веществ). Низкий уровень навыков общения при негативном отношении сверстников повышает уязвимость, ранимость [10].

Для формирования социального опыта необходимо системное обучение детей с использованием психокоррекционных воздействий, развитием ценностных ориентаций, навыков психического контроля.

Особенности детей с умственной отсталостью, рассмотренные в данном параграфе, мы учли при разработке и реализации программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Характеристика специализированной школы-интерната

Специализированные школы-интернаты создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Деятельность таких учреждений регламентируется постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Наполняемость классов 12 человек. Сроки обучения составляют 10–11 лет. В структуре школьного обучения выделяются несколько этапов:

- диагностический этап – 0 (подготовительный) класс;
- этап начального обучения – 1–4 классы;
- этап общего образования – 5–8 (9) классы;
- завершающий этап углубленной социально-трудовой подготовки.

Школа имеет право выбора сроков обучения в зависимости от региональных, экономических, материальных и других условий.

Указанные сроки могут быть увеличены на один год за счет открытия подготовительного класса, в который принимаются дети 7–8 лет с недостаточным уровнем подготовки к обучению. Наполняемость подготовительного класса 6–7 человек.

Все учебные предметы группируются в два блока:

1. Общеобразовательный;
2. Коррекционно-развивающий.

Базисный план включает общеобразовательные предметы: родной язык (чтение, письмо) и литература, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение, музыка, физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение, обществоведение.

Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ. В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», имеющие коррекционную направленность.

К коррекционному блоку относятся: логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных функций.

В настоящее время разработаны программы и учебные планы для учащихся 0–4 классов (руководитель проекта В.В. Воронкова) и подготовительный пропедевтико-диагностический учебный план (руководитель проекта И.М. Бгажнокова).

На начальных этапах обучения осуществляется всестороннее изучение особенностей развития каждого воспитанника, выявление индивидуальных особенностей. Проводится образовательная и коррекционно-развивающая работа по общему и речевому развитию.

Нормативным документом, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету, является учебная программа. В настоящее время созданы типовые программы для начальных классов по общеобразовательным предметам и трудовому обучению. Структура программы по каждому предмету имеет три раздела: «Пояснительная записка», «Содержание программного материала», «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

В условиях специального обучения используются три способа построения учебных программ.

Линейное построение учебного материала предполагает его последовательное выстраивание.

Линейно-концентрический способ позволяет не только обеспечить непрерывную последовательную связь учебного материала, но и углубленное

изучение отдельных тем.

Концентрический способ характеризуется тем, что учебный материал излагается несколько раз с элементами усложнения, что позволяет глубже рассмотреть изучаемые явления [3].

Содержание учебных программ находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Широко известна и востребована практикой учебно-методическая литература, авторами которой являются видные ученые - дидакты специального образования: А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, В.М. Мозговой, М.Н.Перова, Т.И. Пороцкая, Э.В. Якубовская и др.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2–4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. В штаты вводится должность логопеда (на 15–20 воспитанников).

При наличии необходимой материальной базы трудовое обучение в 10–11 классах школы носит характер углубленной трудовой подготовки. Организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их возможностями. Учащихся готовят к труду на производстве (швейное дело, столярное дело, обувное дело, переплетное дело, сельскохозяйственный труд). Хорошо усвоившим профессию выпускникам присваивается квалификационный разряд.

В школе-интернате могут создаваться и функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью, наполняемость не должна превышать 8 человек. Приоритетными направлениями работы с ними являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- включение обучающихся в хозяйственно-бытовой, прикладной и до профессионального труда;
- расширение социальных контактов и социально-нравственное воспитание;
- формирование элементарных навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности [3].

Большое внимание уделяется совершенствованию системы коррекционно-воспитательной работы, которая включает в себя ряд этапов.

На первом этапе (от 4 до 8 лет) проводится работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Воспитанников приучают к адекватному поведению в столовой и других общественных местах интерната. Большое внимание уделяется развитию речи и познавательной деятельности, осуществляется подготовка к школьному обучению.

На втором этапе (с 8 до 16 лет) продолжается закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, проводится работа по обучению хозяйственно-бытовому труду. В этот период детей обучают навыкам счета и элементарной грамоте, большое внимание уделяется развитию речи.

Задачей третьего этапа (16-18 лет) является социальная адаптация.

Цель коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми - трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды. Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе направлено на умственное развитие учащихся.

2. Формирование у глубоко умственно отсталых детей правильного поведения.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация - как итог всей работы.

У учащихся специальной школы, как правило, доминируют нейтральные или отрицательные мотивы к процессу учения. Очень часто, к сожалению, в этом бывает повинна микросреда - семья, сверстники и т. д.

Одной из особенностей специальной школы является то, что часть контингента (особенно в 1-2 классах) состоит из учеников, переведенных из общеобразовательной школы, в которой они проявили полную несамостоятельность в обучении. Насмешки сверстников (а иногда и учителей) выработали у них стойкий отрицательный стереотип к школе и учебной деятельности. Перед коллективом учителей специальной школы в этом случае встает трудная задача нейтрализации отрицательных мотивов, воспитания положительной мотивации учения, формирования положительных стереотипов. Моделирование проблемных ситуаций повышает интерес учащихся к учебному занятию.

Знания о специализированной школе-интернате необходимы в дальнейшей нашей работе по разработке программы в соответствии с коррекционно-воспитательной системой учреждения. Значительно способствуют развитию желания учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие школьников во внеклассной и внешкольной работе.

Выводы по I главе

В первой главе «Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната», мы рассмотрели четыре параграфа, вытекающих из названия главы, для того чтобы подробно изучить и разобраться в данной проблеме.

В разных литературных источниках даются различные определения такого понятия, как социально-педагогическое сопровождение, в нашей исследовательской работе мы будем придерживаться мнения Л.В. Мардахаева, оно предполагает совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение направлено на стимулирование и накопление социально значимого опыта целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанников в различных жизненных ситуациях. Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Также в литературе существует множество трактовок понятия процесса социализации детей, нам же наиболее близка трактовка А. В Мудрика, который определял процесс социализации как процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений. Сущность социализации состоит в том, что в процессе

ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Также она является сложным, противоречивым процессом, длящимся на протяжении всей жизни человека.

Проанализировав сущность и особенности социально-педагогического сопровождения, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрев такие понятия как: социально-педагогическое сопровождение, социализация детей: формы и методы социализации; сущность понятия дети с умственной отсталостью, а также возрастные особенности таких детей, характеристику специализированной школы-интерната, можно перейти к рассмотрению следующей главы.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Анализ опыта социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната

На сегодняшний день проблему социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями в условиях специализированной школы-интерната пытаются решить через различные программы и проекты, ее обсуждают на семинарах и конференциях. В данном параграфе мы проанализировали опыт по данной проблеме.

Существует проект «В гости со сказкой», в городе Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат» Идея проекта заключается в расширении возможностей социализации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида через социальное партнёрство с дошкольным учреждением и раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся [25].

Данный проект достиг хороших результатов в коррекции имеющихся недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. У детей с нарушением интеллекта увеличилась интенсивность и широта круга общения.
2. Повысился уровень диалогового взаимодействия между детьми и окружающими.
3. Сформированы первичные навыки в области театрального искусства: использование мимики, жестов, голоса, кукловождения.
4. Приобретено умение создавать выразительную куклу для игры в спектакль.

Такой вид деятельности позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести навыки публичного поведения,

взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, необходимых для более успешной социализации.

Интересна и эффективна, как показала практика, программа «Дружная семейка» г. Абакан, ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок» [33].

Цель данной программы: формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Данная программа рассчитана на детей с ОВЗ от 7 до 15 лет. Она предусматривает следующие направления воспитательной работы:

- культура деятельности;
- культура общения;
- культурно-гигиенические навыки.

Используются следующие методы в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- специальные игры, в которых ребенок тренируется в выборе

правильных способов поведения.

Диагностика сформированности программных навыков проводится один раз в год – в мае с использованием метода наблюдения и изучения поведения ребенка в группе.

Дети с ОВЗ, как и все обычные дети, взрослеют. И границы познаваемого ими мира расширяются. Любой ребенок сталкивается с разнообразием проявлений внешнего мира, который полон опасных и неожиданных ситуаций. Поэтому воспитатель должен научить ребенка, как вести себя в какой-либо ситуации. Воспитанников нужно учить поведению и общению на улицах, умению пользоваться правилами дорожного движения у дома-интерната и школы. Это:

1. В случае затруднительной ситуации уметь попросить о помощи у окружающих;

2. Замечать опасность на дороге;
3. Различать тротуар и проезжую часть;
4. Перед переходом дороги останавливаться, смотреть налево, затем направо;
5. Знать назначение «зебры», светофора;
6. Знать основные дорожные знаки, виды городского транспорта уметь ими пользоваться;
7. Знать транспорт МЧС и его предназначение (полиция, пожарная, скорая помощь).

Кроме этого, дети должны уметь правильно вести себя в лечебных учреждениях, при посещении заведений культуры, уметь пользоваться общественным туалетом, иметь представление о системе предприятий бытового обслуживания (почта, парикмахерская, химчистка, фотоателье и т.д.).

Знать, как нужно общаться с живой природой (охранять, ухаживать, остерегаться опасных животных и ядовитых растений) и неживой природой (быть способным эмоционально воспринимать явления и объекты природы), а также с традициями и обычаями (календарные праздники, традиции интерната, дни рождения и т.д.).

Для формирования социально-коммуникативных умений и навыков у детей в рамках внеклассной работы разработан проект «Мой город». г. Кострома, ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области» [25].

Цель проекта: создание условий для формирования умений и навыков ориентировки в ближайшем городском пространстве.

Данный проект способствует: формированию умения ориентироваться в ближайшем городском пространстве; формированию навыков социального поведения; формированию и развитию коммуникативных умений и навыков.

Проект включает в себя различные виды деятельности:

1. Практическое знакомство с памятниками архитектуры; наблюдение и рассматривание объектов на иллюстрациях, слайдах, фото и видеоматериалах; рисование знакомых объектов по памяти, с помощью зрительной опоры, шаблонов; слушание сообщений о достопримечательностях центральной части города Костромы (памятник Ивану Сусанину, памятник Юрию Долгорукому, Пожарная Каланча, Торговые ряды, Беседка Островского, Богоявленско-Анастасийн монастырь);

2. Отработка правил дорожного движения на улицах города и правил поведения в общественных местах во время экскурсий;

3. Изготовление фоторамок в технике «модульное оригами» для альбома;

4. Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению бумажных заготовок в технике «модульное оригами» для фоторамок и панно в технике «пластилинография»;

5. Работа с картой города (поиск, узнавание и называние объектов на карте и местности города); разработка последовательности маршрута и плана экскурсии; чтение и разучивание стихотворений о родном городе; пересказ коротких сообщений о памятниках архитектуры;

6. Запись названий памятников архитектуры и краткой исторической справки о них;

7. Разучивание песни о родном городе.

Проект «Мой город» показал хорошие результаты:

1. У большинства учащихся повысился познавательный интерес.

2. У некоторых учащихся расширились представления о значимых объектах центральной части города Костромы.

3. У многих учащихся улучшилась ориентировка в пространстве. Дети ориентировались на достопримечательности города, что служило зрительной опорой для ориентирования на местности.

4. Большинство учащихся лучше осваивали нормы социального поведения в общественных местах; правила дорожного движения; правила

культурного, адекватного поведения в общественных местах (например, не кричать, не показывать пальцем, не портить памятники архитектуры).

5. Практически все учащиеся научились более свободно вести себя в процессе фото и видеосъемок, стали раскрепощённые.

6. У всех учащихся класса появилось умение в разной степени воспринимать информацию не учебного содержания (например, слушать экскурсовода).

7. У многих учащихся улучшились коммуникативные навыки: стали более общительными, уверенными при передвижении на местности города

8. Трое учащихся на открытом классном часе по теме «Мой город – дом мой родной» выступили с небольшими сообщениями о достопримечательностях города Костромы, используя наглядные опоры (таблички с названиями объектов и фотоизображениями).

Таким образом, дети проходят огромный путь от беспомощного состояния не владения элементарными социально-бытовыми умениями и навыками до частичного овладения ими в практической деятельности. Часть детей через использование специальных приемов, методов и форм работы способны овладеть в разной степени общественно полезными трудовыми умениями и навыками, что, несомненно, помогает им в дальнейшей жизнедеятельности. Однако, процессы адаптации и социализации у детей данной категории не формируются самостоятельно без специальной работы.

В МБОУ «Школа №115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми в 2015 году впервые была проведена практическая конференция «Хочу всё знать!» для детей с нарушением интеллекта, целью которой являлось создание условий для социализации и самореализации детей. К 2017 году конференция приобрела статус городской, участниками конференции могут стать дети с интеллектуальным недоразвитием от 5 до 13 лет и дети с глубокой умственной отсталостью от 6 до 17 лет.

На данной конференции работали три секции:

– 1 секция: очное выступление детей с умственной отсталостью (темы выступлений детей: «Почему ветераны плачут?», «Это соловей», «Игрушка на скорую руку» и др.)

– 2 секция: очное выступление детей с особыми образовательными потребностями (ГУО); («Мыловарение», «Доброе дело», «Блины для гостей и др.)

– 3 секция: стендовый доклад детей с особыми образовательными потребностями (ГУО) и детей с умственной отсталостью (Подарок в технике гантель», «Изготовление игольницы») [30].

Конференция для детей с умственной отсталостью «Хочу всё знать!» является открытым мероприятием, она эффективно работает на повышение социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Как показал анализ практики кукольный театр является эффективной формой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В с. Насадка, Кунгурского района, Пермского края в МБОУ «Насадская ООШ» в 2016-2017 учебном году учащиеся 2 класса (5 учеников по общеобразовательной программе, 4 по адаптированной программе для детей с ЗПР и одна ученица по адаптированной программе для умственно отсталых) с подготовленными сказками выступали в начальной школе, детском саду, в Центре досуга. Несколько раз ездили в районный центр на фестиваль «Восхождение к искусству» и привозили грамоты за 2 и 3 место. Также они участвовали в мероприятии «Мы вместе год спустя» в рамках модульной программы курса Центра инновационного опыта Университетского округа Пермского края [30].

Используя технологию куклотерапии дети получают коммуникативный опыт, учатся выразительно и четко говорить, включаются в активную деятельность на уроках, занятиях, кружках.

Подведем итог вышесказанному. Мероприятия, которые ведутся в специализированных учреждениях, достаточно эффективны в вопросах

социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, но работа по данной проблеме не во многих учреждениях эффективна. Программы, которые мы проанализировали, можно использовать в будущем для нашей опытно-экспериментальной работы. Помимо этого, нам понадобятся различные методики для диагностики психологических особенностей детей, а также методики диагностики уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрев опыт социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната, перейдем к организации и описанию проведенного констатирующего эксперимента

2.2. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента

Логика нашего исследования обусловила обращение к теории и массовой практике социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната, анализ которой был положен в основу разработки нашей экспериментальной части исследования.

Цель исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация программы по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

Исследование было проведено на базе Муниципального казенного образовательного учреждения «Ашапская образовательная школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В эксперименте приняли участие 20 учащихся четвертого «а» и четвертого «б» классов данного образовательного учреждения.

Цель констатирующего эксперимента - выявление исходного уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также определение основных направлений экспериментальной работы в данных условиях.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Подобрать диагностические методики для проведения эксперимента;
2. Выявить у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната:
 - психологическую атмосферу класса в целом;
 - внутригрупповые статусы учащихся;
 - уровень социальных установок учащихся;
 - уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности;

– психологические проявления, сопровождающие процесс социально-психологической адаптации (адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию);

– эмоциональные проблемы и трудности взаимоотношений в семье ребёнка.

3. Обработка результатов и формулирование выводов;

4. Разработка программы формирующего эксперимента.

В рамках констатирующего эксперимента с целью выявления исходного уровня социализированности детей в условиях специализированной школы-интерната был проведен диагностический срез. В ходе констатирующего этапа нами были использованы следующие методики: *карта-схема психолого-педагогического изучения коллектива класса* (Л.И. Уманский); «Социометрический тест межличностных отношений в коллективе» (Дж. Морено); «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментausкас); «Метод проблемных ситуаций» (С.А. Беличева); *Методика для изучения социализированности личности учащихся* (М.И. Рожков); *Опросник социально-психологической адаптации*. (К. Роджерс, Р. Даймонд); *педагогическое наблюдение*.

Далее перейдем к анализу полученных результатов.

Для общей оценки основных проявлений психологического климата коллектива класса мы воспользовались **картой-схемой психолого-педагогического изучения коллектива класса** (Л.И. Уманский).

Карта включает четыре шкалы: деятельность коллектива класса; организованность класса; психологический климат; психологическое единство класса (Прил. 1).

В результате данной методики, мы выявили, что показатели по шкалам: у 4Б класса ниже, чем у 4А. Это свидетельствует о том, что 4А класса - группа-коллектив. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу, личность в них защищена психологически, но вместе с тем в деловых отношениях преобладает высокая требовательность к

каждому члену коллектива, а к нарушителям коллективных норм и ценностей – непримиримость. В настроении группы преобладает мажор, это настроение дополняется ощущением собственного достоинства, основанного на представлении о ценности коллектива и гордости за него. Каждый член в группе чувствует себя легко и свободно.

А 4Б класс - группа-кооперация. Это достаточно организованная и сплоченная группа, но она проявляет активность, прежде всего, в преследовании собственных интересов, проявляет групповой эгоизм, противопоставляет себя другим группам, строит с ними отношения на основе конкуренции, соперничества.

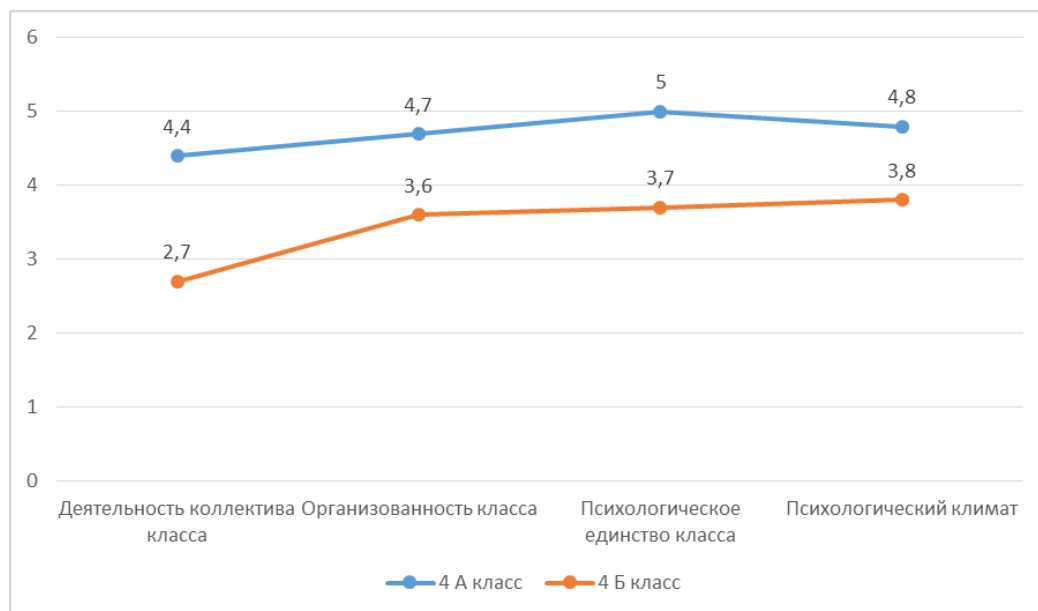


Рис. 1. Показатели психологического климата коллектива класса

Полученные результаты указывают на то, что психологическое единство и климат 4Б класса нестабильный. Достижение уровня коллектива - трудная задача для любой группы. Это заставляет задуматься о необходимости включения в программу социально-педагогического сопровождения социализации мероприятий, направленных на сплочение коллектива и более тесное взаимодействие ребят друг с другом.

При помощи методики **социометрического теста межличностных отношений в коллективе (Дж. Морено)** мы выявили межличностные отношения в классе.

Учащимся было предложено подписать свой листок и написать на нем фамилии трех выбранных им одноклассников по двум критериям. Формальный критерий: «С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?», направленный на выявление деловых связей. Неформальный критерий: «Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?», выявляет эмоциональные связи (Прил.2).

На основе анализа ответов респондентов мы составили матрицы (таблицы), которые дают представление о положении занимаемым каждым ребенком в системе межличностных отношений (Табл.1, 2, 3, 4).

Таблица 1

Матрица социометрических положительных выборов по формальному критерию (4А класс)

4А класс «С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?»									
№ п/п Кто выбирает? № п/п Кого выбирают?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Александр Б.				+		+			
2. Кирилл Б.			+						+
3. Дмитрий Г.		+							+
4. Иван Г.	+		+						
5.Максим Д.		+				+			
6. Танир З.					+		+		
7.Данил К.					+				+
8. Евгений Ч.			+						+
9. Николай Я.		+	+						
Количество полученных выборов:	1	3	4	1	2	2	1	0	4
Количество взаимных выборов:	1	2	2	1	1	1	0	0	2

Таблица 2

Матрица социометрических положительных выборов по
неформальному критерию (4А класс)

4А класс «Кого бы ты пригласил на свой день рождения?»									
№ п/п Кто выбирает? № п/п Кого выбирают?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Александр Б.				+				+	
2. Кирилл Б.					+		+		
3. Дмитрий Г.								+	+
4. Иван Г.	+					+			
5.Максим Д.		+	+						
6.Танир З.				+					+
7.Данил К.		+	+						
8. Евгений Ч.		+	+						
9. Николай Я.					+			+	
Количество полученных выборов:	1	3	3	2	2	1	1	3	2
Количество взаимных выборов:	1	2	1	2	1	1	1	1	0

Таблица 3

Матрица социометрических положительных выборов по формальному
критерию (4Б класс)

4Б класс «С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?»											
№ п/п Кого выбирают? № п/п Кто выбирает?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Анжелика А.						+					+
2. Арсений Б.							+		+		
3. Кристина В.					+	+					
4. Владимир Г.		+					+				
5.Алена К.						+					+
6.Елена К.			+		+						
7. Альфит М.		+							+		
8. Анастасия П.					+						+
9. Дмитрий П.		+					+				

10.Тимур Т.				+			+				
11.Екатерина Ю.					+			+			
Количество полученных выборов:	0	3	1	1	4	3	4	1	2	0	3
Количество взаимных выборов:	0	2	1	0	2	2	2	1	2	0	2

Таблица 4

**Матрица социометрических положительных выборов по
неформальному критерию (4Б класс)**

4Б класс «Кого бы ты пригласил на свой день рождения?»											
№ п/п Кого выбирают? № п/п Кто выбирает?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Анжелика А.			+					+			
2. Арсений Б.							+		+		
3. Кристина В.	+				+						
4. Владимир Г.									+	+	
5. Алена К.			+			+					
6.Елена К.	+				+						
7. Альфит М.				+					+		
8. Анастасия П.	+										+
9. Дмитрий П.				+						+	
10.Тимур Т.							+		+		
11.Екатерина Ю.	+							+			
Количество полученных выборов:	4	0	2	2	2	1	2	2	4	2	1
Количество взаимных выборов:	2	0	2	1	2	1	0	2	2	1	0

Данные социометрического теста позволяют выявить определенные статусные позиции членов группы: звезды, предпочитаемые, оттесненные и изолированные. «Звезды» – те, кто получает наибольшее количество выборов в группе и, следовательно, имеют наивысший социометрический статус в группе. В разряд «предпочитаемые» входят, имеющие по 2–3 выбора. К «оттесненным» относятся те, кто получил один выбор, «изолированные» - это те, кто не получил не одного выбора.

Таким образом, по результатам данной методики мы выяснили, что в 4А классе и в 4Б классе есть «оттесненные» и «изолированные» дети (рис.2,3). По формальному критерию таких детей в 4А классе – 4 человека (44%), в 4Б классе – 5 учащихся (45%).



Рис. 2. Показатели социометрического опроса по формальному критерию 4А класса

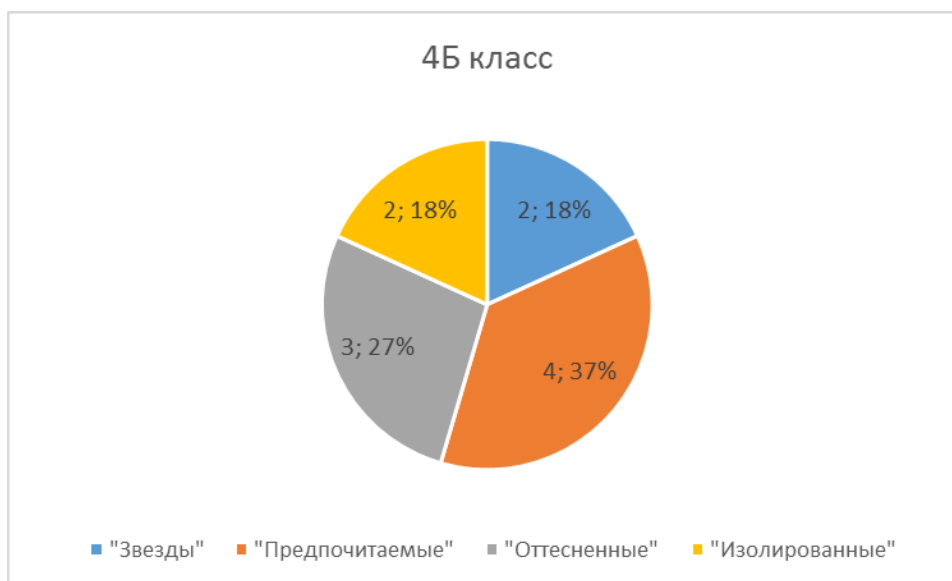


Рис. 3. Показатели социометрического опроса по формальному критерию 4Б класса

По неформальному критерию в 4А классе (рис. 4): «предпочитаемых» 6 респондентов (67%); «оттесненных» 3 человека (33%). В 4Б классе (рис.5) – «звезды» - 2 человека (18%); «предпочитаемые» - 6 учащихся (55%); «оттесненные» - 2 человека (18%); «изолированные» - 1 респондент (9%).



Рис. 4. Показатели социометрического опроса по неформальному критерию 4А класса

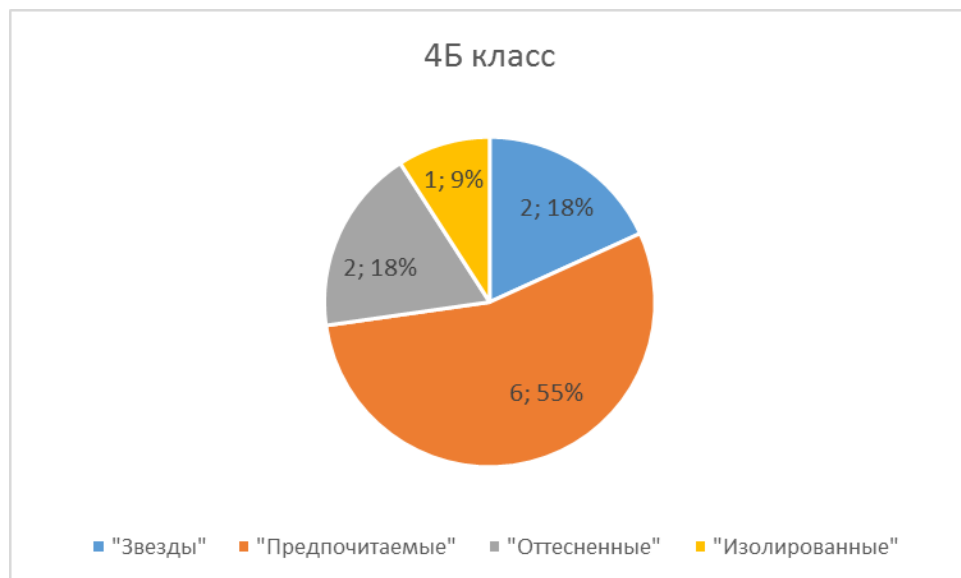


Рис. 5. Показатели социометрического опроса по неформальному критерию 4Б класса

По результатам социометрического опроса, можно констатировать следующие выводы: большинство учащихся испытывают трудности в эмоциональных и деловых взаимоотношениях в классе, что отрицательно влияет на социализацию этих детей. Видна необходимость в усилении социально-педагогической работы с учащимися, использование различных форм и методов, ориентированных на сближение всего коллектива на основе общих интересов.

Для выявления особенностей отношений ребенка в семье, мы использовали методику **«Рисунок семьи» (Г. Т Хоментаскас)**.

Учащимся было предложено нарисовать рисунок семьи. В работе использовались стандартный лист белой бумаги (А4), простой карандаш и цветные карандаши. Все дети, прослушав инструктаж, сразу принимались за работу. По окончании рисования мы выясняли, кого ребенок нарисовал.

Количественная оценка проводилась по следующим группам симптомокомплексов (Прил. 3):

1. Благоприятная семейная ситуация.
2. Тревожность.
3. Конфликтность в семье.
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации.
5. Враждебность в семейной ситуации.

Данная методика была интерпретирована совместно с психологом школы-интерната.

Полученные результаты позволили определить, что у большинства учащихся нарушены детско-родительские отношения, дети испытывают эмоциональное неблагополучие в семье, большой уровень тревожности, чувство небезопасности. Такие результаты часты у детей с интеллектуальной недостаточностью воспитывающихся в школе-интернате. При разработке программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с интеллектуальной недостаточностью мы постарались учесть этот аспект и ввести различные формы работы с семьей, для того чтобы помочь налаживанию взаимоотношений детей с родителями.

Метод проблемных ситуаций (С.А. Беличевой) позволяет с одной стороны выявить социальные установки учащихся, с другой, формирует навыки социально-бытового ориентирования.

Данная методика заключалась в следующем, учащимся отдельно зачитывалось пять различных ситуаций и предлагалось самостоятельно принять решение по каждой ситуации. Свои краткие ответы испытуемые

записывали на отдельные, пронумерованные по порядку предлагаемых ситуаций листочки (Прил. 4).

Метод проблемных ситуаций показал, что все дети продемонстрировали нормативно приемлемые ответы и проявили способность самостоятельно ориентироваться в ситуациях, требующих определенного морального выбора.

Результаты свидетельствуют о том, что правильно ориентированная система обучения и воспитания, ориентированная на посильную трудовую деятельность детей с умственной отсталостью, ранняя выработка профессиональных навыков, а также организация системы гуманизированных коллективных связей в процессе трудовой, учебной, общественной деятельности позволит довольно успешно осуществить адаптацию детей с особыми потребностями.

Для определения уровня социальной адаптированности, автономности, активности и нравственной воспитанности учащихся мы воспользовались **методикой для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков).**

Учащимся предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием (Прил.5).

В результате проведения данной методики мы выявили в 4А классе:

А) по шкале «социальная адаптированность»: высокий уровень – 4 чел. (44,4%), средний уровень - 3 чел. (33,3%), низкий уровень – 2 чел. (22,3%);

Б) по шкале «автономность»: средний уровень – 4 чел. (44%), низкий уровень – 5 чел. (56%);

В) по шкале «социальная активность»: высокий уровень - 4 чел. (44,4%), средний уровень – 2 чел. (22,3%), низкий уровень – 3 чел. (33,3%);

Г) по шкале «приверженность детей к гуманистическим нормам деятельности»: высокий уровень – 2 чел. (22,3%), средний уровень – 5 чел. (55,4%), низкий уровень – 2 чел. (22,3%).

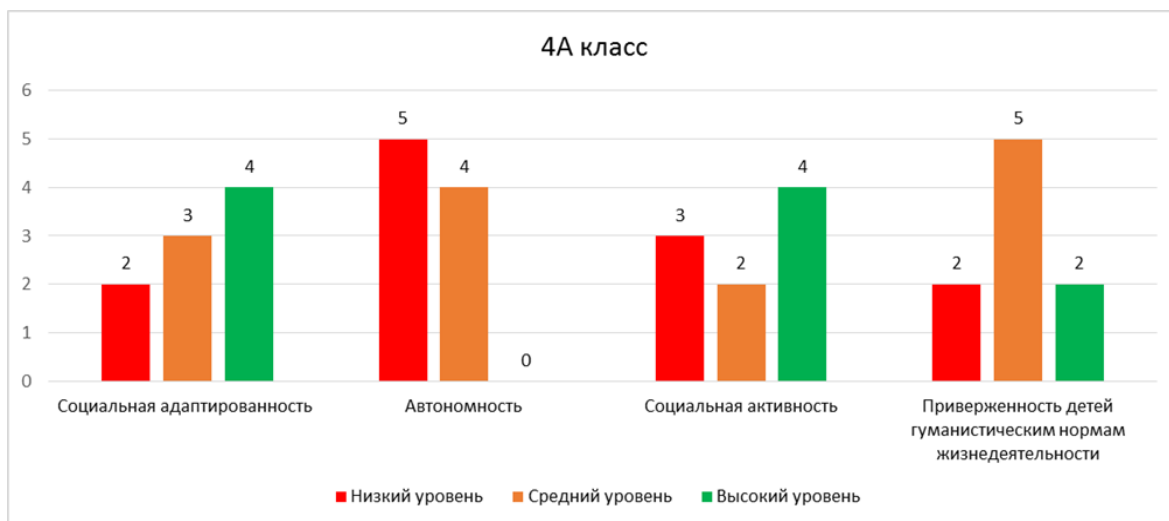


Рис. 6. Показатели социализированности учащихся 4А класса

В 4Б классе мы получили следующие результаты:

А) по шкале «социальная адаптированность»: высокий уровень – 3 чел. (27%), средний уровень - 5 чел. (46%), низкий уровень – 3 чел. (27%);

Б) по шкале «автономность»: высокий уровень- 2 чел. (18%), средний уровень – 5 чел. (46%), низкий уровень – 4 чел. (36%);

В) по шкале «социальная активность»: высокий уровень - 1 чел. (9%), средний уровень – чел. 6 (55%), низкий уровень – 4 чел. (36%);

Г) по шкале «приверженность детей к гуманистическим нормам деятельности»: высокий уровень – 4 чел. (36%), средний уровень – 5 чел. (46%), низкий уровень – 2 чел. (18%).

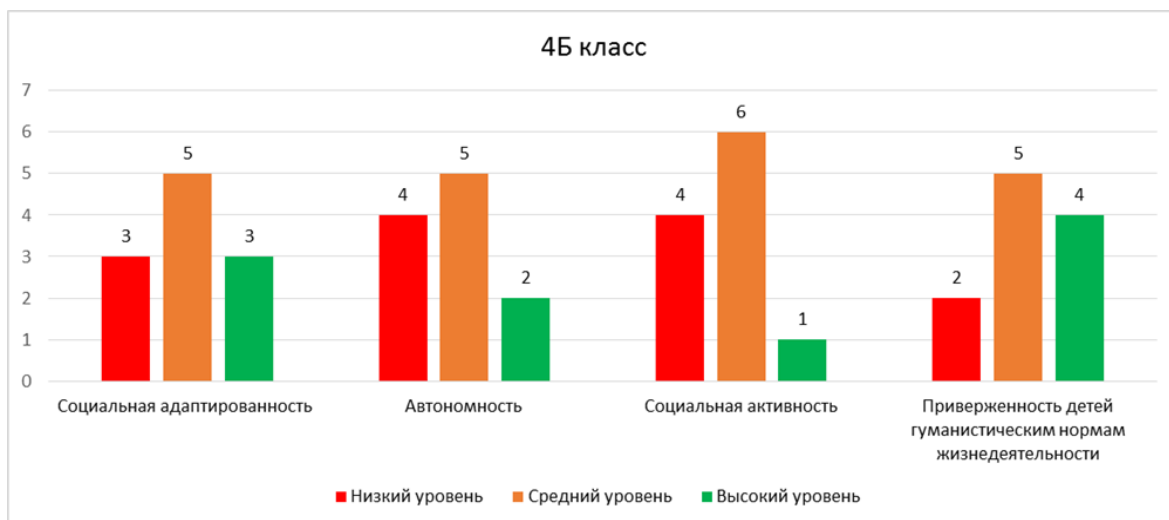


Рис. 7. Показатели социализированности учащихся 4Б класса

Полученные результаты мы учли при разработке программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с умственной отсталостью, направленной на развитие социальных качеств.

Чтобы выявить комплекс психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как: адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию, мы воспользовались **опросником социально-психологической адаптации. (К. Роджерс, Р. Даймонд).**

Учащимся, были предложены высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Прослушав высказывание опросника, дети должны были примерить его к своим привычкам, своему образу жизни и оценить, в какой мере это высказывание может быть отнесено к ним (Прил. 6).

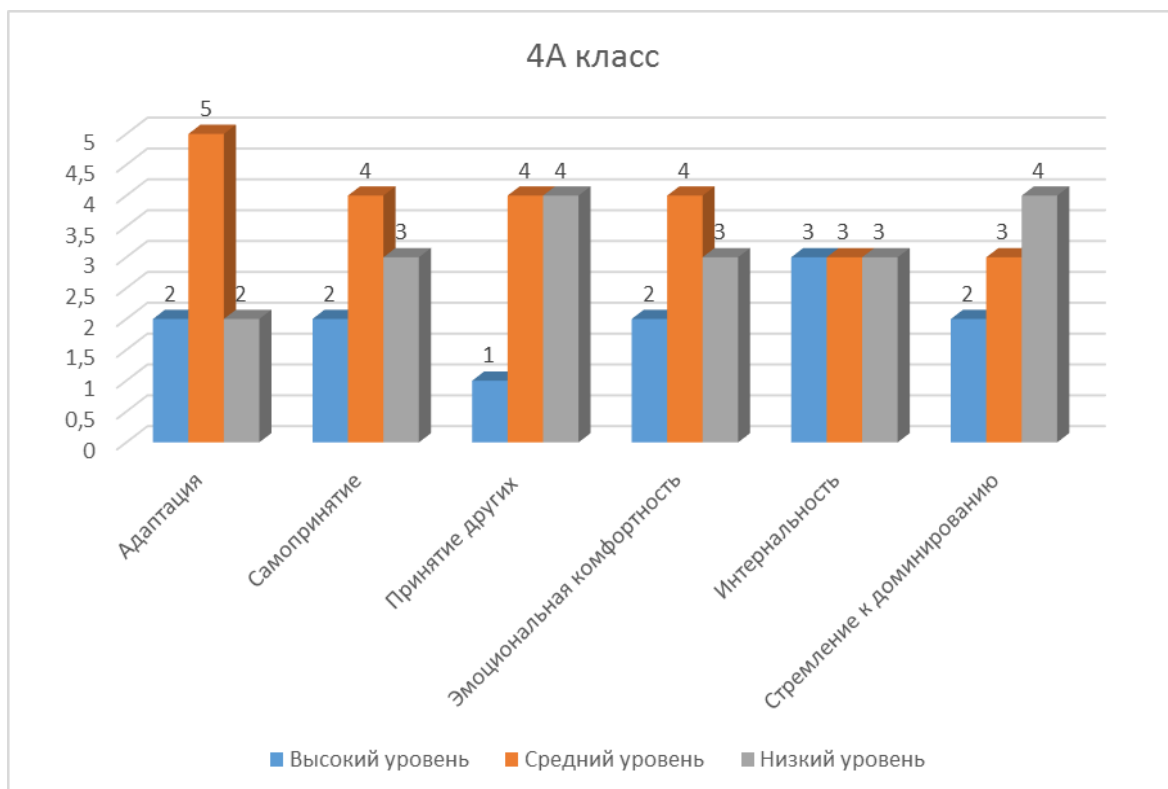


Рис. 8. Показатели уровней адаптации 4А класса

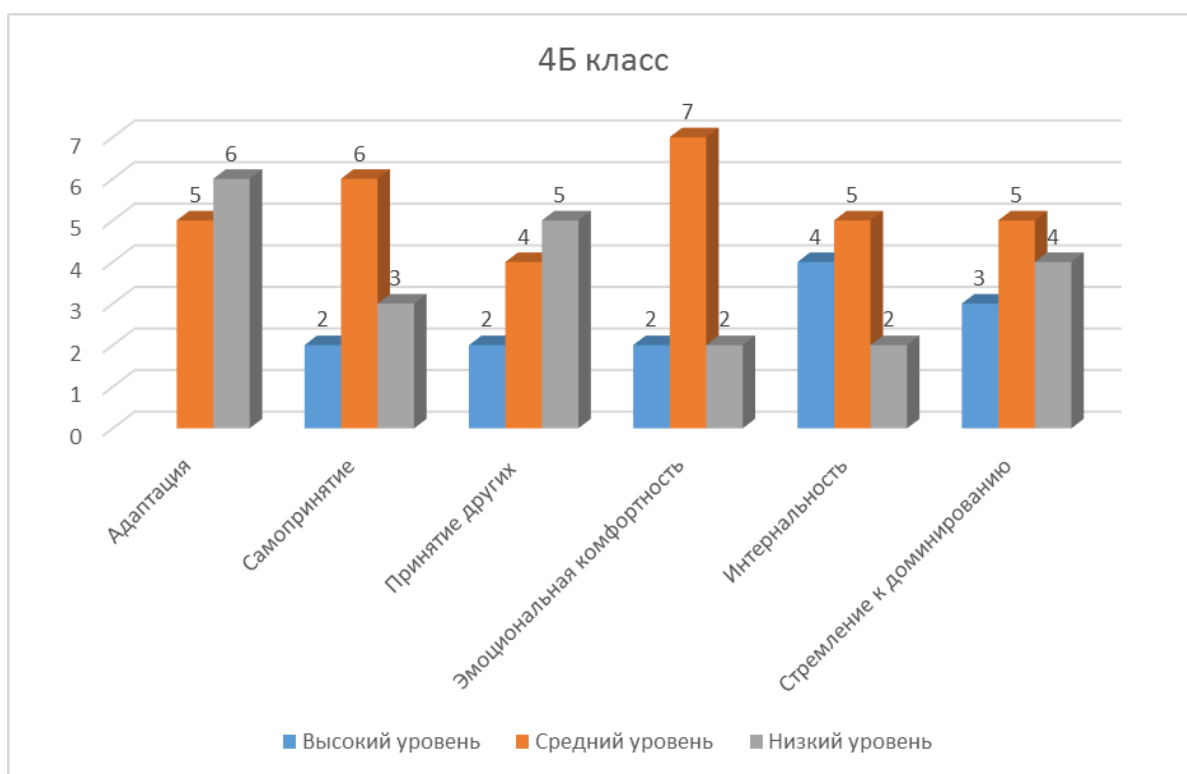


Рис. 9. Показатели уровней адаптации 4Б класса

Опросник позволил определить, что у большинства детей низкий и средний уровни адаптации (рис.8,9), самопринятия, принятия других. Это свидетельствует о дисгармонии в принятии решений, неуспешных попытках реализовать свою цель, неудовлетворенности ребенка своими личностными чертами, у них нет потребности в общении, взаимодействии и совместной деятельности с другими людьми. Поэтому необходимо создать для детей ситуации успеха, поддержать в трудных жизненных ситуациях.

Результаты проведенных диагностических методик говорят о необходимости социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

В следующем параграфе, мы рассмотрим описание реализации программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Формирующий эксперимент. Реализация программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Формирующий этап эксперимента заключался в реализации программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната: «Уроки жизни». Программа разработана на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, изучения практического опыта, а также результатов констатирующего эксперимента.

Цель программы: *содействие в успешной социализации детей с умственной отсталостью, через их включение в комплекс обучающих занятий и социально-педагогических мероприятий.*

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие педагогические задачи:

обучающие:

1. Научить работать в коллективе;
2. Обучить основам знакомства и общения с младшими детьми, сверстниками и взрослыми.

воспитывающие:

1. Способствовать формированию адекватных представлений о себе, других людях и ситуациях;
2. Содействовать воспитанию моральных, волевых, духовных качеств;
3. Формировать умения анализировать различные жизненные ситуации.

развивающие:

1. Развивать поведенческие навыки ребенка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
2. Развивать память, внимание и мышление.

Программа рассчитана на 2 года, в её реализации приняли участие учащиеся с легкой умственной отсталостью, возраст детей 12-13 лет.

В программе предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия, включающие домашние задания. Планируя работу, мы подбирали материал с учетом уровня развития и подготовки детей работе в группе.

В качестве критериев оценки эффективности программы нами были предложены:

- соответствие разработанных планов-конспектов и мероприятий методическим требованиям;
- положительная динамика проявления активной позиции детей в деятельности, способствующей усвоению социального опыта;
- соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;
- разнообразие используемых форм и методов.

По окончании реализации программы мы ожидаем:

- повышение уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната;
- повышение результативности работы в группах;
- оптимизированы внутригрупповые взаимоотношения детей;
- улучшены социально-бытовые навыки детей.

Общая схема проводимых занятий

Начальная часть

Содержание вводной части предусматривает погружение детей в тему занятия, установление эмоционального контакта между участниками, формирование мотивации к активному участию в занятии.

Основная часть

Содержание данной части составляют беседы, мастер-классы, упражнения, игры, направленные на принятие и усвоение различных представлений.

Заключительная часть

В этой части занятия предусматривается проведение рефлексии.

Каждое занятие включает различные упражнения и игр, подобранные в соответствии с целью программы. Их проведение, в совокупности, позволит заполнить или максимально скорректировать трудности, выявленные нами в констатирующем эксперименте и препятствующие детям данной категории успешно социализироваться и тем самым приобщиться к социуму.

Программа состоит из двух блоков:

Первый блок – «диагностический», предусматривал диагностические процедуры, которые использовались нами для выявления уровня социализированности детей. (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, сравнительный анализ).

Второй блок – «информационно-деятельностный», он включает в себя двенадцать занятий, направленных на содействие в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
Общие сведения о диагностиках			
№	Автор	Название и форма проведения	Цель
1	Л.И. Уманский	<i>«Карта-схема психолого-педагогического изучения коллектива класса»</i>	Выявление уровня развития как коллектива. Общая оценка основных проявлений психологического климата коллектива класса.
2	Дж. Морено	<i>«Социометрический тест межличностных отношений в коллективе»</i>	Выявление межличностных отношений учащихся в классе.
3	Г. Т. Хоментаскас	<i>«Рисунок семьи»</i>	Выявление особенностей отношений ребенка в семье.
4	С. А. Беличева	<i>«Метод проблемных ситуаций»</i>	Выявление социальных установок учащихся.
5	М.И. Рожков	<i>«Методика для изучения социализированности личности учащегося»</i>	Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

6	К.Роджерс, Р.Даймонд	«Опросник социально- психологической адаптации»	Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самопрятие», «прятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».
---	-------------------------	--	--

Тематический план

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК				
Дата	Тема занятия	Форма проведения, краткое содержание	Цель занятия	Методы и методики отслеживания результата
03.04.17	Вводное занятие. «Приятно познакомиться»	Форма проведения: беседа. Занятие направлено на знакомство детей друг с другом и педагогом. На создание доброжелательной обстановки и раскрепощения для более эффективного взаимодействия. В основной этап включена беседа о понятии «общение» и как оно может влиять на «социальный опыт»	Пробуждение интереса к последующим занятиям в группе.	Методика незаконченного предложения
7.04.17	«Дружба начинается с улыбки»	Формы работы на занятии беседа, работа со сказкой направлены на создание доброжелательной атмосферы в классе. В основной части предложена педагогическая сказка, о том, как мальчик Трош подружился с миром. Данная сказка покажет детям к чему приводят различные поступки героя.	Снижение конфликтных ситуаций в группе, создание доброжелательной атмосферы в классе.	Рисунок «Правила дружбы»
10.04.17	«Моя школа в солнечную и дождливую погоду»	Формы проведения: беседа, игры. В рамках данного занятия дети познакомятся с разнообразием эмоций,	Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и	Устное подведение итогов, заполнение дневника настроения на

		с тем как улучшить свое настроение.	умение выразить его.	каждом этапе занятия. Отметка настроения на общем плакате прогноза погоды.
13.04.17	Кусудама «Лилия»	Мастер-класс дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, почувствовать себя важным в коллективной работе.	Развитие творческих способностей учащихся.	Рефлексивная анкета.
17.04.17	Игровая программа «Веселая семейка»	Беседа, игра. Игровая программа с параллелью 5-х классов. Попробуем написать стихотворение о семье.	Углублять представления учащихся о ценности семьи и о взаимоотношениях в семье, объединяющих родных и близких.	Синквейн
18.04.17	«Общение с интересным человеком»	Форма проведения: беседа, занятие позволит задуматься о будущей профессиональной деятельности ребят, познакомит с успешным опытом специалистов.	Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с жизненным опытом и профессиональным путём выпускника школы-интернат.	Рефлексивный опрос
22.04.17	«Волшебная страна»	Игра с песком (песочная терапия) Для нас важно понаблюдать за тем, как дети проявляют себя в игре и контакте друг с другом. Кто-то покажет себя лидером, кто-то ведомым. Дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, спланируются, учатся	Развитие умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать	Наблюдение, протокол, рефлексивный опрос.

		слушать и слышать другого.		
24.04.17	«День добрых дел»	Форма проведения: беседа, акция. Совместно с учениками разработаем план добрых дел в селе. И постараемся реализовать все дела.	Формировать у обучающихся стремление совершать добрые поступки, побуждать добрые чувства, развивать самооценку.	Рефлексивный опрос, стенгазета.
25.04.17	«Мир театральных кукол»	Форма работы: кукольный театр. Посредством куклотерапии дети обретают не только коммуникативные навыки, но и навыки поведения, социально-бытовые и трудовые навыки.	Способствование развитию памяти, воображения, умениям, коммуникативным навыкам	Рефлексивный опрос
26.04.17	«Путешествие по правовым станциям»	Форма проведения: квест-игра. Это занятие является инклюзивной практикой.	Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры обучающихся.	Рефлексивный опрос
11.05.17	Заключительное занятие	Форма проведения: беседа	Проанализировать с детьми прошедшие занятия.	Исходная диагностика

Содержание всех проведенных занятий представлено в Приложении 7.

Описание хода реализации программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната:

«Уроки жизни»

В начале первого занятия «Приятно познакомиться» было заметно, что дети волнуются, неуверенно отвечают на вопросы, испытывают дискомфорт. Когда мы перешли к этапу подготовки учащихся к активной деятельности, и ребятам было предложено самостоятельно оформить *визитную карточку (бейдж)*, дети оживились, включились в работу, задавали вопросы. Далее мы провели несколько упражнений: «Здороваемся необычно», «Узнай поближе

своего соседа», дети с неподдельным интересом участвовали в них, нарушения дисциплины не было. Затем мы провели достаточно «живую» беседу, на такие вопросы: Что такое общение? Как мы можем общаться друг с другом? В чём ценность общения для нас? Когда и в чём мы испытываем сложности и затруднения в процессе общения с другими людьми, и как эти трудности можно преодолеть? и завершили занятие методикой незаконченного предложения. Ответы, которые мы бы хотели выделить отдельно: «сегодня мне было интересно выполнять упражнение «Узнай поближе своего соседа», немного было трудно рассказывать о себе, но я справилась», «мне захотелось научиться справляться с волнением, когда нужно выступать перед большим количеством людей».

Анализ и педагогическое наблюдение показало, что вводное занятие прошло успешно, благоприятный психологический климат и доброжелательная атмосфера вызвала у ребят интерес к дальнейшей совместной работе.

В процессе реализации программы «Уроки жизни», можно заметить изменения в совместной деятельности учащихся, они научились помогать и поддерживать друг друга, с каждым новым занятием становились более открытыми, уверенными, общительными. Научились применять приобретенные знания и умения на занятиях, в общении со сверстниками.

В качестве примера мы предоставим анализ дальнейших, наиболее удачных занятий, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие «Дружба начинается с улыбки», направлено на создание доброжелательной атмосферы в классе, так как произошло увеличение конфликтов между учащимися данного класса. Посредством педагогической сказки, о том, как мальчик Трош подружился с миром, показать детям к чему приводят различные поступки героя.

Цель занятия: снижение конфликтных ситуаций в группе, создание доброжелательной атмосферы в классе посредством педагогической сказки, о

том, как мальчик Трош подружился с миром, показать детям к чему приводят различные поступки героя.

Форма: беседа, работа со сказкой.

В начале занятия мы провели ритуал приветствия и совместно с ребятами дали определение слову «дружба» - общение людей, которое строится на взаимной любви, поддержке, доверии, общих интересах и уважение. Самое главное, отметили дети, это не обижать друг друга. Дети вспомнили известные пословицы о дружбе: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Нет друга ищи, а найдешь - береги» и другие.

На основном этапе мы предложили детям послушать и проанализировать сказку: «Сказка о том, как Трош подружился с миром» (А.Ю. Гавриленко), данная сказка рассказала детям о том, к чему приводят различные поступки главного героя, как Трош стал лучше и нашел друзей. Сказка заставила ребят задуматься, каждый высказал свое мнение, некоторые учащиеся вспомнили похожие ситуации из своей жизни. И один мальчик предложил, дополнить наше определение дружбы: «Настоящая дружба - это когда вам весело вместе, и ты не можешь не улыбаться!»

Затем ребята разделились на группы и оформляли плакат с правилами дружбы, они хорошо работали в группе, но не всей группой вышли презентовать свои работы.

Наше занятие закончилось небольшим сюрпризом, мы подарили ребятам игрушку «Капитошка», которая помогла стать главному герою сказки дружелюбным. Было заметно по удивлению и восторгу детей, что им мало дарят подарки. Поэтому нами был разработан мастер-класс по изготовлению цветочного шара из бумаги (кусудамы), чтобы показать детям возможность дарить и получать подарки, сделанные своими руками. А также развивать творческие способности учащихся, дать возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, почувствовать себя важным в коллективной работе.

Цель занятия «Кусудамы лилия»: развитие творческих способностей учащихся.

Форма проведения: мастер-класс.

Начало занятия мы начали с приветствия и ответов на вопрос: «Любите ли вы дарить и получать подарки?» Все дети ответили положительно. Мы познакомили детей с тем, что мы будем делать на занятии - цветочный шар, по-другому он называется «Кусудамы». Их дарят друг другу, украшают ими дома, новогодние ели и даже их продают. Мы предложили ребятам послушать легенду о цветочном шаре. Ребятам понравилась легенда, у них появилось желание самостоятельно изготовить кусудаму. Во время изготовления модулей ребята старались, проявили усидчивость, аккуратность, общались друг с другом, помогали, тем, у кого не все получалось.

В конце занятия у нас была собрана готовая кусудамы, которую ребята решили подарить классному руководителю. Большинство детей в начале занятия были уверены, что у них не получится сделать кусудамы, но они успешно справились с оригами, поэтому мы считаем, что занятие позволило ребенку поверить в себя, в свои способности, почувствовать себя нужным в коллективной работе (Прил. 8).

Занятие «Встреча с интересным человеком» было скорректировано после педагогического совета на тему: «Социализация личности обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса». Учитель технологии раскрыл роль трудового воспитания в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, но он заметил: «Я обучаю ребят столярному делу, но в дальнейшем они не идут учиться и получать специальность столяра». Поэтому, чтобы мотивировать детей на получение профессии, мы разработали данное занятие.

Цель занятия: познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с жизненным опытом и профессиональным путём выпускника школы-интерната.

Форма: беседа.

Данное занятие мы проводили два раза, так как к нам приходили два специалиста: столяр и повар-кондитер. На встречу со столяром ходили

мальчики, с поваром-кондитером и девочки, и мальчики. Ребята внимательно слушали специалистов, задавали им вопросы.

Также мы провели квест-игру **«Путешествие по правовым станциям»**, которое объединило более 60 детей с ограниченными возможностями и детей группы «норма» из Ординского района.

Мы разработали пять площадок: «Азбука права» - детям было предложено найти связь повседневной жизни с правами человека, «Права литературных героев» - дети отвечали на вопросы о каких правах говорится в сказке, «Волшебный сундучок» - на данной площадке учащимся нужно было определить, какие права человека символизируют предметы, находящиеся в сундучке, «Художники» - тут ребята изображали какое-либо право ребенка в виде рисунка, «Музыкальная» - дети танцевали под музыку и угадывали о каких правах говорится в песне.

Участвуя в игре-путешествии, ребята продвигались от одной площадки к другой, которые были указаны в маршрутных листах. Все участники квест-игры остались довольными, так как каждый получил небольшой подарок.

Для определения результативности работы, после реализации программы, нами была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики будут отражены в следующем параграфе.

2.4. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

По завершению программы нами была проведена контрольная диагностика. В контрольной диагностике использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Цель контрольной диагностики: определение эффективности программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

Контрольная диагностика проходила в двух группах: контрольной (5А класс, 9 человек) и экспериментальной (5Б класс, 11 человек).

Повторная диагностика **карты-схемы психолого-педагогического изучения коллектива класса (Л.И. Уманский)** показала следующие результаты (Прил.1):

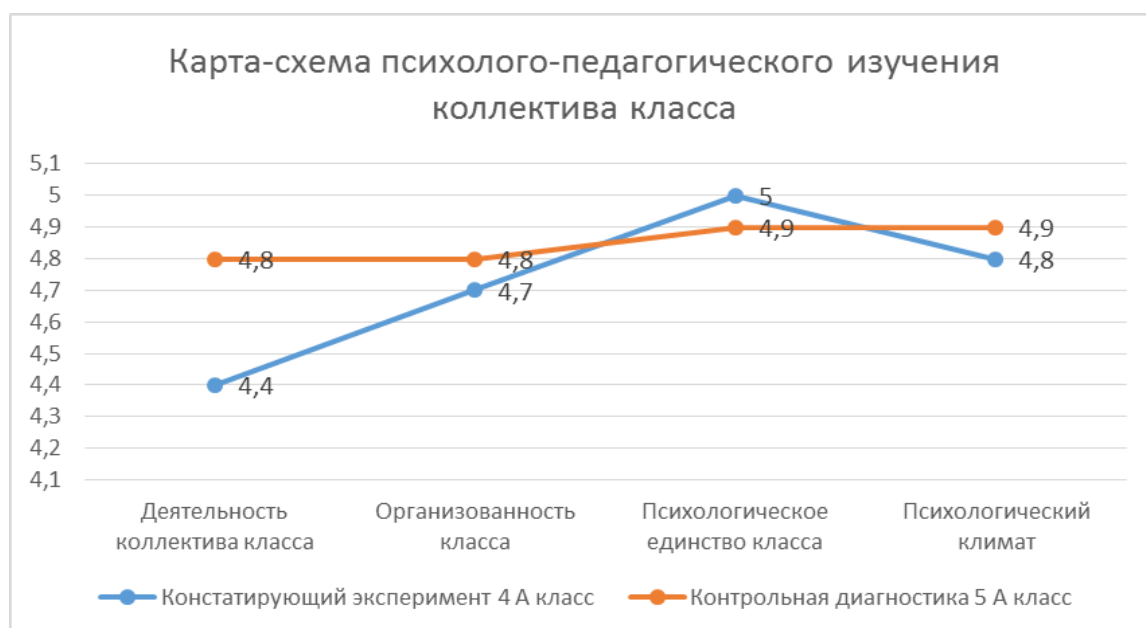


Рис. 8. Карта схема психолого-педагогического изучения коллектива класса

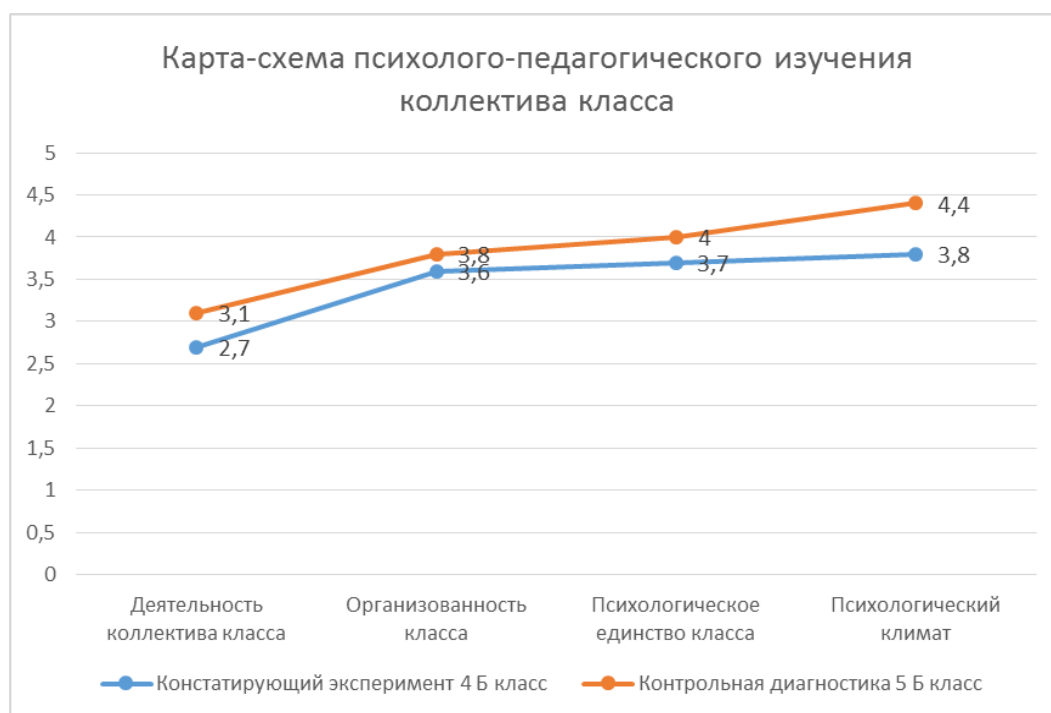


Рис. 9. Карта-схема психолого-педагогического изучения коллектива класса

Согласно сравнительному анализу, можно сделать вывод, что у детей 5Б класса результаты по шкалам психологический климат и психологическое единство класса достигли высокого уровня, а организованность класса и деятельность коллектива класса на среднем уровне. Исходя из этого 5Б класс – группа-автономия – это состояние довольно высокого единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства. Происходит процесс обособления, эталонизация (монореферентность) внутренней слитности и спаянности.

Учащиеся 5А класса – группа-коллектив – социально зрелая группа, отличающаяся высоким уровнем направленности деятельности, организованности, подготовленности. В коллективе хорошо развиты все виды психологического единства – интеллектуального, эмоционального, волевого. От предшествующих уровней группового развития он отличается также межгрупповым единством, тесными связями с другими коллективами.

Для того, чтобы проверить, насколько изменились межличностные отношения в коллективе, нами был повторно проведен «Социометрический тест межличностных отношений в коллективе» (Дж. Морено) (Прил.2).

Таблица 5

«Оттесненные» и «изолированные» респонденты
по социометрическому опросу

	Констатирующий эксперимент		Контрольная диагностика	
	По формальному критерию	По неформальному критерию	По формальному Критерию	По неформальному критерию
4 А класс	4 чел. (44%)	3 чел. (33%)	3 чел (33%)	3 чел. (33%)
4 Б класс	5 чел. (46%)	3 чел. (33%)	2 чел. (18%)	2 чел. (18%)

Результаты диагностики показали, что «оттесненных» и «изолированных» детей стало меньше, следовательно, эмоциональные и деловые отношения в классе укрепились (Табл.5).

Методика «Рисунок семьи» (Г. Т Хоментаскас), по результатам контрольной диагностики не показала существенных отличий от результатов констатирующего эксперимента, у учащихся нарушены детско-родительские отношения, дети испытывают эмоциональное неблагополучие в семье, большой уровень тревожности, чувство неполноценности. Это говорит о том, что необходимо больше проводить мероприятий, направленных на взаимодействие родителей и детей (Прил.3).

Результаты контрольной диагностики по методу проблемных ситуаций (С.А. Беличева) совпадают с результатами констатирующего эксперимента: все дети высказали нормативно приемлемые ответы и проявили способность самостоятельно ориентироваться в ситуациях, требующих определенного морального выбора (Прил.4).

По результатам методики для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков) произошли положительные изменения, можно сделать вывод о том, что уровень социализированности учащихся 5Б класса повысился. Анализ полученных данных представим в Табл.6.

Таблица 6

Сравнительный анализ социализированности личности учащихся

	Уровень	Этапы эксперимента
--	---------	--------------------

Социальное качество		По итогам констатирующего эксперимента		По итогам контрольного эксперимента	
		<i>4А класс</i>	<i>4Б класс</i>	<i>5А класс</i>	<i>5Б класс</i>
Социальная адаптированность	<i>Высокий</i>	4 человека (44%)	3 человека (27%)	4 человека (44%)	4 человека (36%)
	<i>Средний</i>	3 человека (34%)	5 человек (46%)	4 человека (44%)	5 человек (46%)
	<i>Низкий</i>	2 человека (22%)	3 человека (27%)	1 человек (12%)	2 человека (18%)
Автономность	<i>Высокий</i>		2 человека (18%)	2 человека (22%)	3 человека (27%)
	<i>Средний</i>	4 человека (44%)	5 человек (46%)	3 человека (34%)	5 человека (46%)
	<i>Низкий</i>	5 человек (56%)	4 человека (36%)	4 человека (44%)	3 человека (27%)
Социальная активность	<i>Высокий</i>	4 человека (44%)	1 человек (9%)	4 человека (44%)	3 человека (27%)
	<i>Средний</i>	2 человека (22%)	6 человек (55%)	3 человека (34%)	6 человек (55%)
	<i>Низкий</i>	3 человека (34%)	4 человека (36%)	2 человека (22%)	2 человека (18%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	<i>Высокий</i>	2 человека (22%)	4 человека (36%)	3 человека (34%)	6 человек (55%)
	<i>Средний</i>	5 человек (56%)	5 человек (46%)	4 человека (44%)	3 человека (27%)
	<i>Низкий</i>	2 человека (22%)	2 человека (18%)	2 человека (22%)	2 человека (18%)

В рамках методики К. Роджерса и Р. Даймонда нас интересовало как изменились показатели уровней адаптации (рис.10).

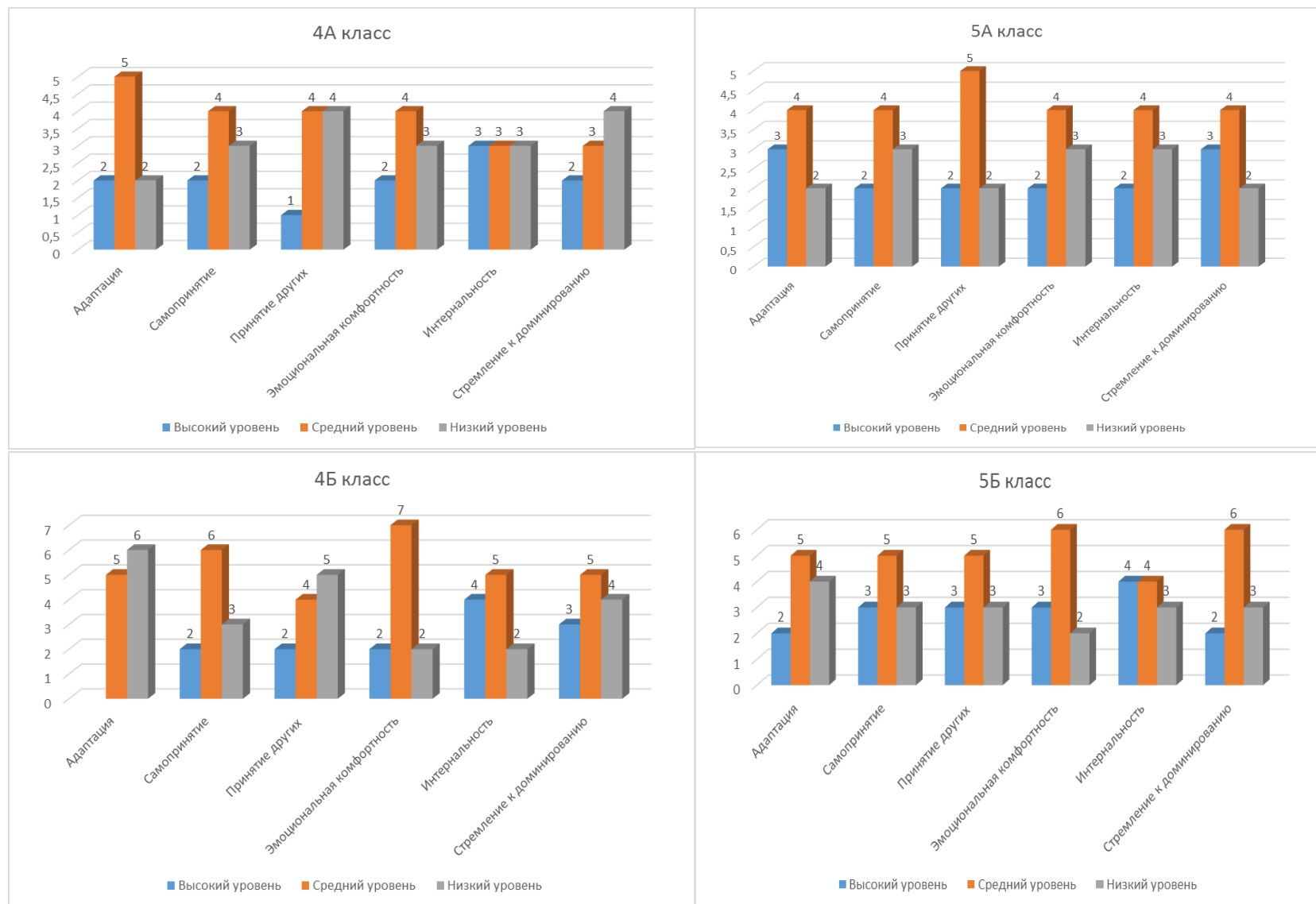


Рис. 10. Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента и контрольной диагностики по опроснику социально-психологической адаптации (Р. Даймонд, К. Роджерс)

При сравнении результатов констатирующего эксперимента и контрольной диагностики мы видим, что есть изменения интегральных показателей «адаптации», «самоприятия», «приятия других», «эмоциональной комфортности», «интернальности», «стремления к доминированию».

В связи с этим, можно сказать, что разработанная и реализованная нами программа социально-педагогического сопровождения социализации детей с умственной отсталостью в условиях специализированной школы-интерната, реализована успешно.

После апробации комплекса мероприятий, которые включала в себя программа, можно сделать вывод, что учащиеся больше узнали о своих индивидуальных особенностях, смогли выделить свои положительные качества, познакомиться с особенностями личности других членов группы, коллектив класса стал более сплоченный. Так же, участники узнали о конфликтных ситуациях и путях их решения, улучшили свои навыки рефлексии, которые помогают им регулировать свое поведение. Об этом свидетельствуют результаты контрольного эксперимента, которые улучшились по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Таким образом, можно утверждать, что поставленные в исследовании цель и задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Выводы по II главе

Вторая глава нашего исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В первом параграфе, нами был проанализирован опыт работы по проблеме исследования. Были выявлены эффективные технологии социализации детей с умственной отсталостью, такие как сказкотерапия, куклотерапия, которые были использованы при составлении нашей экспериментальной программы.

Чтобы убедиться в актуальности исследования, мы провели констатирующий эксперимент и получили следующие результаты: 4А класс является группой-коллективом, а 4Б – группа-кооперация; большинство детей имеют средний уровень развития социальных качеств; анализ полученных результатов показал, что у многих воспитанников нарушены межличностные отношения со сверстниками; дети испытывают эмоциональное неблагополучие в семье, высокий уровень тревожности, чувство небезопасности; опросник социально-психологической адаптации, показал, что у испытуемых средний и низкий уровни адаптации, самопринятия и принятия других.

В ходе констатирующего эксперимента большинство воспитанников школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья активно включилась в работу им был интересен данный вид деятельности, они шли на контакт. Также среди испытуемых были и такие учащиеся, которые вели себя пассивно, были скованны и маловыразительны.

В третьем параграфе представлено описание содержания и хода реализации программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья «Уроки жизни»

В целом, мероприятия программы прошли успешно, учащиеся реагировали на них положительно. После проведения мероприятий многие

воспитанники задавали вопросы по темам проведенных занятий, что свидетельствует о их заинтересованности и актуальности содержания занятий.

Для определения результативности работы, после реализации программы, нами была проведена контрольная диагностика, которая позволила нам сделать следующие выводы: 5Б класс группа– автономия – это состояние довольно высокого единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства; эмоциональные и деловые отношения в классе укрепились; результаты по методике М.И. Рожкова позволили нам сделать вывод, что уровень социализированности учащихся 5Б класса повысился; интегральные показатели адаптации стали выше.

Поэтому мы считаем программу по социально-педагогическому сопровождению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната успешно реализованной.

Заключение

Анализ теории и практики по проблеме социально-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната, позволил нам сделать некоторые выводы.

В ходе проведённого нами исследования нам удалось решить поставленные задачи, а именно:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования;
2. Уточнить содержание понятий «социально-педагогическое сопровождение», «социализация»;
3. Выявить особенности детей с интеллектуальной недостаточностью;
4. Обобщить опыт социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой практике специального образования;
5. На основе теории, практики, результатов констатирующего эксперимента теоретически обосновать, разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Изучив теоретическую базу по проблеме исследования, а именно, проанализировав содержание таких понятий, как «социально-педагогическое сопровождение», «социализация» детей; рассмотрев основные пути, формы и методы их социализации; сущность понятия и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности высшей нервной деятельности, а также проведя констатирующий эксперимент, мы пришли к такому выводу, что у учащиеся с умственной отсталостью испытывают

трудности в развитии коммуникативной сферы, во взаимодействии с окружающими их людьми.

На основе результатов констатирующего эксперимента, теории и практики нами была разработана программа социально-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

Цель данной программы - содействие в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, через их включение в комплекс обучающих занятий и социально-педагогических мероприятий.

Программа включает в себя проведение индивидуальной и групповой работы с каждым из участников эксперимента и предусматривает тесное сотрудничество с психологом, социальным педагогом и классными руководителями.

Реализация программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната: «Уроки жизни», оказалась весьма эффективной. В процессе реализации программы, мы заметили изменения в совместной деятельности учащихся, они научились помогать и поддерживать друг друга, с каждым новым занятием становились более открытыми, уверенными, общительными. Научились применять приобретенные знания и умения на занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы пришли к выводу, что проведенная нами работа, направленная на содействие в успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, прошла успешно.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что работу по содействию успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната необходимо продолжать, используя современные технологии и оптимальные формы и методы.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М: Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 380 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70187>
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. — М.: изд-во "АСТ, Астрель", 2008. - 222 с.
4. Верник Э.М. Психологическая служба в школе. Таллин, 1983
5. Вульф В. З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс // Мир образования в мире. 2006. -№2. — 46-53 с.
6. Гуров, В.Н. "Открытая" школа и социально-педагогическая работа с детьми. Воспитание школьников. / В.Н. Гуров, Н. Шинкаренко. - М.: 1994. №2
7. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М.; Воронеж, 1998
8. Даль В. Толковый словарь живого русского языка: в 4 т. М., 2008. Т.4. С.272
9. Дубровина И.В. Психологическая служба в школе. М., 1995
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2006
11. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. Пособие для вузов/ С. А. Завражин. Л.К. Фортова. – М.: Трикта: Академ. Проект. 2005. – 395с.
12. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.
13. Казакова С.А. Нравственное воспитание учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы XIII вида в процессе

- уроков социально-бытовой ориентировки/ С.А. Казакова//
Коррекционная педагогика. – 2005
14. Ковалева А.И. Социализация/ А.И. Ковалева//Знание. Понимание. Умение. – 2004. - №1
15. Кон И.С. Ребенок и общество. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с
16. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-экономические проблемы//под. Науч. Ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – СПб., 2000. – с. 234
17. Корнильева С. Ю. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 914-917.
18. Ланина Е.М. Психолого-педагогическая работа по формированию мотивации трудовой деятельности как условие осознанного выбора профессии подростками с нарушением интеллекта // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5
19. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. М. : Просвещение, 2010
20. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие/Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
21. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. Пособие для студентов сред. учеб. заведений / В.М Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224с.
22. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.

24. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
25. Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта / Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. – 220с.
26. Потапова О.Н. Образование инвалидов/ О.Н. Потапова//Социология образования. – 2009.- №5
27. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие/Под ред. Е. М. Старобиной - М.: Форум: Инфра-М, 2007. - 304
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1997.
29. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активации саморазвития личности/ Ю.В. Слюсарев. – СПб, 1992.
30. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ) (23–25 марта 2017 года, г. Пермь) / ред. кол. : вып. ред. А.Г. Гилёва, под науч. ред. О.Р. Ворошиной, В.В. Коробковой, Л.В. Шаровой ; Общественная организация «Счастье жить», Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.
31. Современный словарь по педагогике/ сост. Е.С. Рапацевич. М.: Современное слово, 2001.
32. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

33. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. — 176 с.
34. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 440 с.
35. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008. — 447 с.
36. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.
37. Тверская О.Н. Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения/ Вестник ПГГПУ. – 2014. - №1., выпуск 2 (часть 1)
38. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
39. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебное пособие. СПб. Изд. Речь. 2010 г.

Приложения

Приложение 1

Карта-схема психолого-педагогической характеристики класса

Цель: выявить уровень развития класса как коллектива.

Материал: бланк карты-схемы.

Инструкция испытуемому: «Читая на бланке пары качеств, оцените по предложенной шкале степень их выраженности в своем классе. Например, первая пара полярных качеств: класс активен, полон творческой энергии – класс пассивен, инертен. Вначале следует определить, является ли класс активным, энергичным или нет. Если класс активен, то выясняется степень активности: сильно выражено качество – ставится знак «X» под цифрой 5; средне выражено – под цифрой 4; слабо – под цифрой 3. Если качество в классе не выражено, не присуще ему, то также определяется степень отсутствия его: почти не выражено – ставится «X» под цифрой 2; совсем не выражено, не присуще – под цифрой 1».

Первая шкала. Направленность деятельности коллектива класса

Показатели позитивной активности	Оценки (в баллах)					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1. Класс активен, полон творческой энергии.						1. Класс инертен, пассивен.
2. Коллектив класса выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии).						2. Коллектив класса выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т. п.
3. Все свои поступки и дела класс оценивает с точки зрения их нравственной чистоты и морали.						3. Класс ориентируется на свою узкогрупповую мораль, подчас или всегда идущую в разрез с общечеловеческими ценностями и моралью.
4. Класс высоко ценит честность, бескорыстие, дружбу.						4. Ради корыстных целей класс готов поступиться честью и дружбой.
5. В своих делах класс ставит перед собой общественно полезные цели.						5. Класс отличают общественно вредные, асоциальные дела.
6. Цели, которые ставит перед собой класс, направлены на достижение общешкольных целей.						6. Классу безразличны цели деятельности общешкольного коллектива.
7. Класс объединяет одна общая цель деятельности.						7. В классе объединились люди, у которых разные, несовпадающие цели.

8. Класс выполняет общественно полезную деятельность ради интересов общешкольного коллектива. 9. Достижение общего результата увлекательно для всех или для большинства учащихся класса. 10. В классе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других. 11. Учащиеся класса стремятся постоянно общаться друг с другом. 12. Класс стремится общаться и сотрудничать с другими классами. 13. В совместной деятельности класс оказывает помощь другим, готов поступиться своими интересами ради интересов других. 14. В классе велико желание трудиться коллективно. 15. Класс отличают устойчивые интересы. 16. Класс постоянно реализует свои интересы на деле. 17. Актив, ядро класса ведет его на общественно полезные дела. 18. Лидеры класса избраны самим классом в соответствии с пожеланиями большинства учащихся. 19. В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого. 20. Класс стремится проверить на «командных» должностях многих учащихся, лидеры охотно уступают свое место другим и умеют подчиняться. 21. Актив класса избирается по деловым качествам.						8. В общественно полезном труде, учебе и т. д. класс видит лишь способ удовлетворения своих узкогрупповых интересов (групповой эгоизм). 9. Каждый в классе увлекается лишь тем, что представляет интерес только для него. 10. Самые популярные школьники класса – эгоисты, работающие лишь для себя. 11. У школьников класса нет стремления постоянно общаться друг с другом. 12. У класса наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других классов 13. В совместной деятельности класс проявляет враждебность, зависть, нездоровое соперничество. 14. В классе нет стремления к коллективному труду. 15. Класс отличает быстрая смена интересов. 16. Класс пассивен. Интересуясь чем-либо, не стремится осуществить это на деле. 17. Актив нередко ведет класс на антиобщественные дела. 18. Лидеры навязали свое руководство классу, не считаясь с его мнением. 19. Коллектив класса заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». 20. Лидеры в классе протестуют против выдвижения кого-либо на свое место, любыми средствами избавляются от конкурентов». 21. В выборах актива класса школьники руководствуются не оценкой деловых качеств, а лишь своими симпатиями или антипатиями.
--	--	--	--	--	--	---

Вторая шкала. Организованность класса

Показатели позитивной активности	Оценки (в баллах)					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1. В классе есть реальные и действенные органы самоуправления. 2. В классе разумно, доброжелательно решают вопросы взаимопомощи.						1. В классе нет реально действующих органов самоуправления.

3. Класс может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности. 4. Учащиеся класса взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всему классу в целом. 5. Временные ошибки в согласованности действий быстро исправляются. 6. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают класс. 7. Неудача в достижении цели приводит к еще большему единству и сплочению класса. 8. Класс постоянен и устойчив, поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими классами. 9. Класс тесно связан с другими школьными объединениями, охотно включается в их общую деятельность, активно поддерживает их. 10. Класс доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь им освоиться и прижиться в новой среде. 11. Класс легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия. 12. Класс представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в классе группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общеклассное единство. 13. Учащиеся активно стремятся сохранить класс как единое целое. Класс настойчиво противодействует попыткам расформирования. 14. Класс способен находить наилучшие варианты взаимозависимости между отдельными учащимися в различных ситуациях и видах деятельности. 15. Класс имеет хороших, способных организаторов, являющихся его авторитетными и полномочными представителями.					2. Необходимость взаимопомощи в классе вызывает противодействие и даже конфликты. 3. Класс не может самостоятельно, без помощи старших, решить вопрос о выборе организатора или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня». 4. Большинство учащихся класса ориентируются на себя и делают то, что им удобно и выгодно. 5. Ошибки приводят к полному непониманию между учащимися класса, рассогласованности их действий, конфликтным ситуациям. 6. В трудных условиях происходит рассогласование класса вплоть до полного распада коллектива. 7. Неудача в достижении общей цели расслабляет класс вплоть до его полного отказа от реализации данной цели. 8. Класс стремится изолироваться от других школьных структур, противодействует контактам с ними. 9. Класс изолирует себя от других школьных объединений, сопротивляется включению в общую деятельность. 10. Класс враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду. 11. Класс не способен к согласованию своих действий. 12. Класс не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом. 13. Учащиеся класса относятся безразлично к его сохранению. Класс легко поддается расформированию или даже способствует ему. 14. Класс шаблонно, косно подходит к взаимозависимости между его членами, не может перестроить сложившееся взаимодействие при другой ситуации, виде деятельности. 15. Класс не имеет хороших, способных организаторов.
--	--	--	--	--	--

Третья шкала. Психологическое единство класса

Показатели позитивной активности	Оценки (в баллах)					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1. Класс имеет четкое, единое суждение о возможностях своих организаторов. 2. Все члены класса прислушиваются к мнению своих товарищей. 3. Учащиеся хорошо осведомлены обо всем, что касается класса: его задачах, внутригрупповых отношениях, его месте среди других классов школы, результатах деятельности класса и т. д. 4. Школьники класса легко находят общий язык и взаимопонимание при решении классных задач. 5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся класса и поведения отдельных его членов, класс активно добивается единого мнения и находит единодушное решение. 6. В меняющихся жизненных ситуациях класс быстро оценивает перемены, создает новое общественное мнение. 7. При оценке наблюдаемых фактов и событий окружающей жизни в классе существует устойчивое единое мнение. 8. Класс имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках. 9. Класс верно, единодушно оценивает свое место среди других классов школы. 10. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого классного мнения. 11. Критические замечания извне принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к исправлению недостатков.						1. Класс не имеет единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение класса о его организаторах противоречиво. 2. Школьники класса не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения противоречивы. 3. В классе не знают о его задачах, внутригрупповых отношениях, его месте среди других классов школы, результатах деятельности класса и т. д. 4. В классе нет должного взаимопонимания при решении общих задач. 5. Класс не способен прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как класса в целом, так и отдельных его членов. 6. Класс не способен оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам и сложившимся суждениям. 7. Для класса характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни. 8. В классе имеют место явно противоречивые мнения о возможностях, достоинствах и недостатках класса. 9. Класс неверно и противоречиво оценивает свое место среди других классов школы. 10. Критические замечания со стороны одних членов класса принимаются другими – его членами враждебно и способствуют разъединению классного мнения. 11. Критические замечания извне принимаются враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, упрямству.

Четвертая шкала. Психологический климат класса

Показатели позитивной активности	Оценки (в баллах)					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1. В классе преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон. 2. В классе наблюдается доброжелательность во взаимоотношениях между школьниками, взаимное притяжение друг к другу, симпатия. 3. В классе наблюдается стремление к совместным переживаниям событий, жизненных явлений, произведений искусства. 4. Успехи или неудачи класса в целом переживаются всеми членами класса. 5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса. Имеют место одобрение, а критика и упреки делаются с доброжелательных позиций. 6. В сложных ситуациях происходят эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой. 7. Отрицательная оценка класса со стороны вышестоящих школьных органов вызывает общее сопереживание, выражающее единение класса и способствующее ему. 8. В отношениях между неформальными группировками класса («по симпатиям», «по интересам» и т.д.) существует взаимное расположение и доброжелательность. 9. Различные эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются классом и не меняют качественно содержание его деятельности и поведения. 10. Школьникам класса нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать в совместной деятельности.						1. В классе преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой. 2. Между членами класса имеет место конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия. 3. В классе проявляется тенденция к изоляции его отдельных членов, отсутствует коллективный характер переживаний. 4. Успехи или неудачи класса оставляют его членов равнодушными. 5. На успехи или неудачи товарищей и школьников проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить. 6. В сложных ситуациях класс теряется, «раскисает», наблюдаются растерянность, ссоры взаимные обвинения. 7. В аналогичных ситуациях у части школьников имеют место переживания, выражающие разобщение класса или способствующие этому. 8. Неформальные группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу. 9. Эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля класса, протекают стихийно и определяют содержание поведения и деятельность класса. 10. Члены класса не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности.

Обработка данных

При обработке полученных данных по каждой шкале подсчитывается средний уровень выраженности изучаемой особенности коллектива класса по следующей формуле:

$$X = \frac{\text{СУММА БАЛЛОВ ПО ВСЕМ ПОКАЗАТЕЛЯМ}}{\text{КОЛИЧЕСТВО ПОКАЗАТЕЛЕЙ}}$$

Критерии оценки полученных результатов (х):

1. 0-2 балла – низкая степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.
2. 2-3 баллов – средняя степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.
3. 3-4 баллов - высокая степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.
4. 4-5 баллов – очень высокая степень выраженности данного социально-психологического параметра в классе.

Для качественного анализа надо «наложить» выявленный уровень развития коллектива с помощью шкалы на типовое описание группы соответствующего уровня развития, данное Л.И. Уманским.

Психологические характеристики групп разного уровня развития (Л.И. Уманский)

1. Группа – конгломерат – это только что созданная группа, члены которой ранее не были непосредственно знакомы и оказались вместе на одном пространстве и в одно время. Общение и взаимодействие в такой группе носят поверхностный и ситуационный характер. На этом уровне все социально-психологические параметры контактной группы не выражены.

Говоря словами Л.И. Уманского, выделение группы-конгломерата служит точкой отсчета «возможного рождения нового социального организма – коллектива». На этом низшем уровне вновь созданная контактная группа может находиться от нескольких дней до нескольких месяцев. Но иногда возможен временный возврат группы на этот уровень с более высокого. Как только группа-конгломерат получает извне «общее имя» и определенный набор целей, видов деятельности, способов работы и т.д., она приобретает статус номинальной группы.

2. Группа – ассоциация - это группа, имеющая общую цель (а чаще одинаковые цели ее членов), официальную структуру, но не действующая как целое, т.е. деятельность каждого ее участника носит преимущественно индивидуальный характер. В такой группе не развиты ни организационное, ни психологическое единство. Ее деятельность нестабильна по целям и эффективности.

3. Группа – кооперация - отличается высоким уровнем организованности, подготовленности и сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение носят прежде всего деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в той или иной совместной деятельности. Направленность и психологическое единство являются производными от единства целей и взаимодействия и испытывают на себе их развивающее воздействие, что создает необходимые условия для перехода группы на более высокий уровень.

4. Группа – автономия - это состояние довольно высокого единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства. Происходит процесс обособления, эталонизация (монореферентность) внутренней слитности и спаянности. Интегративные процессы, протекающие в группе, являются, с точки зрения Л.И.Уманского, внутригрупповой основой для перехода группы к высшему уровню развития.

5. Группа – коллектив - социально зрелая группа, отличающаяся высоким уровнем направленности деятельности, организованности, подготовленности. В коллективе хорошо развиты все виды психологического единства – интеллектуального, эмоционального, волевого. От предшествующих уровней группового развития он отличается также межгрупповым единством, тесными связями с другими коллективами.

Социометрический тест межличностных отношений в коллективе

(Дж. Морено)

Цель: изучение межличностных отношений в малых группах (определение статуса личности).

Задачи:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, взаимных симпатий между членами группы. Т.е. методика позволяет выявить степень удовлетворенности общением в коллективе, уровень сплоченности. Социометрия, являясь одной из форм группового опроса, позволяет диагностировать и прогнозировать изменения в структуре взаимоотношений личности в коллективе, дает возможность количественного подхода к изучению явлений межличностного общения.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы:

бланк социометрического опроса (рисунок), список членов группы, социоматрица.

Инструкция:

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.) с учетом отсутствующих.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. _____

Класс _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.) с учетом отсутствующих.

1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?

а) _____

б) _____

в) _____

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) _____

б) _____

в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов:

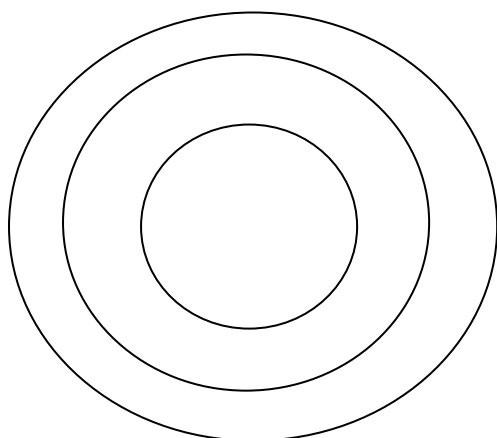
Следует обратить внимание на то, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. *Ответы заносятся в социомарицу – таблицу, в которую вносятся результаты. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+» и отрицательных выборов (количество баллов со знаком минус) со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.*

Взаимные выборы обводятся кружком или полукругом (если взаимность неполная). Далее, вычисляется такой социометрический параметр, как индекс групповой сплоченности:

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТО ГО
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
	Количество выборов											
	Количество взаимных выборов											

$S_{гр}$ = сумма взаимных выборов : общее число возможных выборов в группе.

На основе социоматрицы можно построить социограмму, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы – «мишени».



Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

- I. Внутренний круг – это «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.
 - II. Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.
 - III. Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.
 - IV. За кругом – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.
- Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

«Рисунок семьи» (Г. Т Хоментausкас)

Цель: Выявление особенностей отношений ребенка в семье.

Материал: стандартный лист белой бумаги (А4), цветные карандаши и простой карандаш.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается

1. Процедура исследования

При выполнении задания следует отмечать в протоколе: а) последовательность рисования деталей; б) паузы более 15 сек; в) стирание деталей; г) спонтанные комментарии ребенка; д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получать максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Им весело или скучно?
5. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если ребенок не отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло), что значит для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т.п.). При этом, по возможности, следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, т.к. это может индуцировать

тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проектные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т.п.).

После опроса просим ребенка решить 6 ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто будет играть?

Для интерпретации также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

2. Интерпретация рисунка семьи.

Интерпретацию рисунка условно разделим на три части:

1. Анализ структуры рисунка семьи;
2. Интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи;
3. Анализ процесса рисования.

а) Анализ структуры рисунка семьи

Сравнение состава нарисованной и реальной семьи. Ожидается, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, будет рисовать полную семью. По данным, около 85 % детей 6 – 8 лет, нормального

интеллекта, проживающих совместно со своей семьей, в рисунке изображают её полностью. Искажение реального состава семьи всегда заслуживает пристального внимания, т.к. за этим почти всегда стоит эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией. Крайние варианты представляют собой рисунки, в которых: вообще не изображены люди; изображены только не связанные с семьей люди. Такое защитное избегание задания встречается у детей достаточно редко. За такими реакциями чаще всего кроется: а) травматические переживания, связанные с семьей; б) чувство отверженности, покинутости (поэтому такие рисунки относительно часты у детей, недавно пришедших в интернат из семей); в) аутизм; г) чувство небезопасности, большой уровень тревожности; д) плохой контакт психолога с исследуемым ребенком.

В практической работе чаще приходится сталкиваться с менее выраженными отступлениями от реального состава семьи. Дети уменьшают состав семьи, «забывая» нарисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения. Не рисуя их, ребенок как бы разряжает неприемлемую для него эмоциональную атмосферу в семье, избегает негативных эмоций, связанных с определенными людьми. Наиболее часто в рисунке отсутствуют братья или сестры, что связано с наблюдаемыми в семьях ситуациями конкуренции. Ребенок таким образом в символической ситуации «монополизирует» недостающую любовь и внимание родителей. Ответы на вопрос, почему не нарисован тот или иной член семьи, бывают, как правило, защитными: «Не нарисовал потому, что не осталось места», «Он пошел погулять» и т.д. Но иногда на указанный вопрос дети дают и более эмоционально насыщенные реакции: «Не хотел – он дерется», «Не хочу, чтобы он с нами жил» и т.п.

В некоторых случаях вместо реальных членов семьи ребенок рисует маленьких зверушек, птиц. Психологу всегда следует уточнить, с кем ребенок их идентифицирует (наиболее часто так рисуются братья и сестры, чье влияние в семье ребенок стремится уменьшить).

Большой интерес представляют те рисунки, в которых ребенок не рисует себя. В обоих случаях рисующий не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности. Отсутствие в рисунке «Я» более характерно для детей, чувствующих отвержение, неприятие. Презентация в рисунке только «Я» может указывать на различное психическое содержание в зависимости от контекста других характеристик рисунка. Если указанной презентации свойственна и позитивная концентрация на рисовании самого себя (большое количество деталей тела, цветов, декорирование одежды, большая величина фигуры), то это наряду с несформированным чувством общности указывает и на определенную эгоцентричность, истероидные черты характера. Если же рисунку себя свойственна маленькая величина, схематичность, если в рисунке другими деталями и цветовой гаммой создан негативный эмоциональный фон, то можно предполагать присутствие чувства отверженности, покинутости, иногда – аутистических тенденций.

Информативным является и *увеличение* состава семьи. Как правило, это связано с неудовлетворенными психическими потребностями в семье. Примерами могут служить рисунки единственных детей: они относительно чаще включают в рисунок семьи посторонних людей. Выражением потребности в равноправных, кооперативных связях является рисунок ребенка, в котором дополнительно к членам семьи нарисован ребенок того же возраста (двоюродный брат, дочь соседа и т.п.). Презентация более маленьких детей указывает на неудовлетворительные аффилиативные потребности, желание занять охраняющую, родительскую, руководящую позицию по отношению к другим детям (такую же информацию может дать и дополнительно к членам семьи: нарисованная собачка, кошка и т.п.).

Дополнительно к родителям (или вместо них) нарисованные не связанные с семьей взрослые указывают на восприятие не интегративности семьи, на поиск человека, способного удовлетворить ребенка в близких эмоциональных контактах. В некоторых случаях – на символическое

разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности.

Расположение членов семьи указывает на некоторые психологические особенности взаимоотношений в семье. Сам анализ расположения по своему содержанию созвучен с проксимической оценкой группы людей, с той разницей, что рисунок – это символическая ситуация, создание и структуризация которой зависят только от одного человека – автора рисунка. Это обстоятельство делает необходимым (как и при других аспектах анализа) различать, то что отражает рисунок – субъективно реальное (воспринимаемое), желаемое, то, чего ребенок боится, избегает и т.д.

Сплоченность семьи, рисование членов семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности является индикатором психологического благополучия, восприятия интегративности семьи, включенности в семью. Рисунки с противоположными характеристиками (разобщенность членов семьи) могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей. Осторожности в интерпретации требуют те случаи, когда близкое расположение фигур обусловлено замыслом поместить членов семьи в ограниченное пространство (лодку, маленький домик и т.п.). Тут близкое расположение может, наоборот, говорить о попытке ребенка объединить, сплотить семью (для этой цели ребенок прибегает к внешним обстоятельствам, т.к. чувствует тщетность такой попытки).

Психологически интереснее те рисунки, в которых часть семьи расположена в одной группе, а один или несколько лиц – отдельно. Если отдельно ребенок рисует себя, это указывает на чувство не включенности, отчужденности. В случае отделения другого члена семьи можно предполагать негативное отношение ребенка к нему, иногда судить об угрозе, исходящей от него. Часты случаи, когда такая презентация связана с реальным отчуждением члена семьи, с малой его значимостью для ребенка.

Группировка членов семьи в рисунке иногда помогает выделить психологические микроструктуры семьи, коалиции.

Как указывалось, ранее, ребенок может выражать эмоциональные связи в рисунке посредством физических расстояний. То же значение имеет и отделение членов семьи объектами, деление рисунка на ячейки, по которым распределены члены семьи. Такие презентации указывают на слабость позитивных межперсональных связей.

Анализ особенностей нарисованных фигур. Особенности графических презентаций отдельных членов семьи могут дать информацию большого диапазона – об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, каким ребенок его воспринимает, об образе «Я» ребенка и его половой идентификации и т.д.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обратить внимание на следующие моменты графических презентаций:

1. Количество деталей тела. Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни.
2. Декорирование (детали одежды и украшения): шапка, воротник, галстук, банты, карманы, ремни, пуговицы, элементы прически, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т.п.
3. Количество использованных цветов для рисования фигуры.

Как правило, хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются позитивной концентрацией на его рисовании, что в результате отражается в большом количестве частей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведет к большей схематичности, неоконченности его графической презентации. Иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

О восприятии других членов семьи и образе «Я» рисующего можно судить на основе сравнения величин фигур, особенностях презентации отдельных частей тела и всей фигуры в целом.

Дети, как правило, самыми большими рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение величин нарисованных фигур явно не соответствует реальному соотношению величин членов семьи – семилетний ребенок может оказаться выше и шире своих родителей и т.д. Это объясняется тем, что для ребенка (как и для древнего египтянина) величина фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Некоторые дети самыми большими или равными по величине с родителями рисуют себя. В нашей практике это было связано: а) с эгоцентричностью ребенка; б) с решением эдипова комплекса, когда ребенок приравнивает себя к родителю противоположного пола, исключая или уменьшая при этом «конкурента».

Значительно меньшими, чем другие члены семьи, себя рисуют дети, которые: а) чувствуют свою незначительность, ненужность и т.п.; б) требуют опеки, заботы со стороны родителей.

Вообще при интерпретации величин фигур психолог должен обратить внимание только на значительные искажения, а при оценке величин фигур исходить из реального соотношения величин (например, семилетний ребенок в среднем на 0,3 – 0,35 ниже своего родителя).

Информативной может быть и абсолютная величина фигур. Большие, через весь лист фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности.

При анализе особенностей презентаций членов семьи следует обращать внимание и на рисование отдельных частей тела. Дело в том, что отдельные части тела связаны с определенными формами активности, являются средствами общения, контроля, передвижения и т.д. Особенности их презентации могут указывать на определенное, с ними связанное чувственное содержание. Коротко проанализируем самые информативные в этом плане части тела.

Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Если ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, с длинными пальцами, то это часто связано с агрессивными желаниями. Иногда такие рисунки рисуют и внешне спокойные, покладистые дети. Можно предположить, что ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим, но его агрессивные побуждения подавлены. Такое рисование себя также может указывать на стремление ребенка компенсировать свою слабость, желание быть сильным, властвовать над другими. Эта интерпретация более достоверна тогда, когда ребенок в дополнение к «агрессивным» рукам еще рисует и широкие плечи или другие атрибуты, символы «мужественности» и силы. Иногда ребенок рисует всех членов семьи с руками, но «забывает» нарисовать их себе. Если при этом ребенок рисует себя еще и непропорционально маленьким, то это может быть связано с чувством бессилия, собственной незначительности в семье, с ощущением, что окружающие подавляют его активность, чрезмерно его контролируют. Интересны рисунки, в которых один из членов семьи нарисован с длинными руками, большими пальцами. Чаще всего это указывает на восприятие ребенком пунитивности, агрессивности этого члена семьи. То же значение может иметь и презентация члена семьи вообще без рук – таким образом ребенок символическими средствами ограничивает его активность.

Голова – центр локализации «Я», интеллектуальной и перцептивной деятельности; лицо – самая важная часть тела в процессе общения. Уже дети 3 лет в рисунке обязательно рисуют голову, некоторые части лица. Если дети старше 5-летнего возраста (нормального интеллекта) в рисунке пропускают части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм. Если при рисовании других членов семьи пропускает голову, черты лица или штрихует всё лицо, то это часто связано с конфликтными отношениями с данным лицом, враждебное отношение к нему.

Выражение лиц нарисованных людей также может быть индикатором чувств ребенка к ним. Однако надо иметь в виду, что дети склонны рисовать

улыбающихся людей, это своеобразный «штамп» в их рисунках, но это вовсе не означает, что дети так воспринимают окружающих. Для интерпретации рисунка семьи выражение лиц значимы только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга. В этом случае можно полагать, что ребенок сознательно или бессознательно использует это как выразительное средство – это свойственно детям младше шести лет.

Девочки больше, чем мальчики, уделяют внимание рисованию лица, изображают больше деталей. Они замечают, что матери много времени уделяют уходу за лицом, косметике, и сами постепенно усваивают ценности взрослых женщин. Поэтому концентрация на рисовании лица может указывать на хорошую половую идентификацию девочки. В рисунке мальчика этот момент может быть связан с озабоченностью своей физической красотой, стремлением компенсировать свои физические недостатки формированием стереотипов женского поведения.

Презентация зубов и выделение рта – часты у детей, склонных к оральной агрессии. Если ребенок так рисует не себя, а другого члена семьи, то это часто связано с чувством страха, воспринимаемой враждебностью этого человека к ребенку.

Анализ процесса рисования

При анализе процесса рисования следует обращать внимание на:

а) последовательность рисования членов семьи; б) последовательность рисования деталей; в) стирание; г) возвращение к уже нарисованным объектам; д) паузы; е) спонтанные комментарии. Интерпретация процесса рисования в общем реализует тезис о том, что за динамическими характеристиками рисования кроются изменение мысли, актуализация чувств, напряжения, конфликты; они отражают значимость определенных деталей рисунка для ребенка. Интерпретация процесса рисования требует творческого

включения всего практического опыта психолога, его интуиции. Несмотря на большой уровень неопределенности, как раз этот уровень анализа часто дает наиболее содержательную, глубокую, значимую информацию.

Последовательность рисования членов семьи может быть более достоверно интерпретирована в контексте анализа особенностей графической презентации фигур. Если первой нарисованная фигура является самой большой, но нарисована схематично, не декорирована, то такая презентация указывает на воспринимаемую ребенком значимость этого лица, силу, доминирование в семье, но не указывает на положительные чувства ребенка в его отношении. Однако, если первая фигура нарисована тщательно, декорирована, то можно думать, что это наиболее любимый член семьи, которого ребенок почитает и на которого хочет быть похож.

Как правило, дети, получив задание нарисовать семью, начинают рисовать членов семьи. Некоторые дети сначала рисуют различные объекты, линию основания, мебель, солнце и т.д. и лишь в последнюю очередь приступают к изображению людей. Есть основание считать, что такая последовательность выполнения задания является своеобразной защитной реакцией, при помощи которой ребенок отодвигает неприятное ему задание во времени. Чаще всего это наблюдается у детей с неблагоприятной семейной ситуацией, но это также может быть последствием плохого контакта ребенка с психологом.

Возвращение к рисованию тех же членов семьи, объектов, деталей указывает на их значимость для ребенка. Как произвольные движения человека иногда показывают актуальное содержание психики, так повторение и переключение на те же элементы рисунка соответствуют движению мысли, отношению ребенка; могут указывать на главное, доминирующее переживание, связанное с определенными деталями рисунка.

Паузы перед рисованием определенных деталей, членов семьи чаще всего связаны с конфликтными отношениями и являются внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов. На бессознательном уровне

ребенок как бы решает, рисовать ему или нет связанного с негативными эмоциями человека или деталь.

Стирание нарисованного, перерисовывание может быть связано как с негативными эмоциями по отношению к так рисуемому члену семьи, так и с позитивными. Оценивая, решающее значение имеет конечный результат рисования. Если стирание и перерисовывание не привели к заметно лучшей графической презентации – можно судить о конфликтном отношении ребенка к этому человеку.

Спонтанные комментарии часто проясняют смысл рисуемого содержания ребенку. Поэтому к ним надо внимательно прислушиваться. Также надо иметь ввиду, что кажущиеся иррелевантными комментарии все же являются средствами ослабления внутреннего напряжения, и их проявление выдает наиболее эмоционально «заряженные» места рисунка. Это может помочь направить и вопросы после рисования и сам процесс интерпретации.

Количественная оценка проводится по следующим группам симптомокомплексов:

1. Благоприятная семейная ситуация.
2. Тревожность.
3. Конфликтность в семье.
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации.
5. Враждебность в семейной ситуации.

Симптомокомплексы рисунка семьи

	Симптомы	
1. Благоприятная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи на рисунке	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1

	7. Отсутствие показателей враждебности	0,1
	8. Адекватное расположение людей на месте	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховки	0,1,2,3
	2. Линии основания (пол)	0,1
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1,2
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1,2
	3. Отсутствие отдельных частей тела у некоторых фигур	0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания рисунка	0,2
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие некоторых членов семьи	0,1
	10. Член семьи, стоящий спиной	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части линии	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1

семейной ситуации	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигурами	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной и др.	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на одном месте или на другой стороне	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,2
	3. Зачеркнутая фигура	0,1
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,2
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента (4А класс)

	Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1. Саша Б.	0,4	0,5	0,6	0,4	0,6
2. Кирилл Б.	0,3	0,7	0,7	0,5	0,5
3. Дима Г.	0,5	0,4	0,8	0,4	0,5
4. Иван Г.	0,2	0,4	0,8	0,4	0,4
5. Максим Д.	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
6. Танир З.	0,4	0,4	0,5	0,6	0,5
7. Данил К.	0,6	0,4	0,4	0,5	0,4
8. Женя Ч.	0,4	0,6	0,9	0,3	0,6

9. Коля Я.	0,1	0,4	0,6	0,6	0,5
------------	-----	-----	-----	-----	-----

Сводная таблица результатов контрольной диагностики (5А класс)

	Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1. Саша Б.	0,5	0,4	0,6	0,4	0,5
2. Кирилл Б.	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Дима Г.	0,6	0,4	0,6	0,4	0,4
4. Иван Г.	0,4	0,4	0,7	0,4	0,5
5. Максим Д.	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3
6.Танир З.	0,5	0,3	0,3	0,4	0,4
7. Данил К.	0,6	0,4	0,4	0,5	0,4
8. Женя Ч.	0,6	0,4	0,6	0,3	0,4
9. Коля Я.	0,3	0,4	0,6	0,5	0,5

Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента (4Б класс)

	Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1.Анжелика А.	0,3	0,5	0,6	0,5	0,5
2. Арсений Б.	0,7	0,4	0,4	0,4	0,5
3. Кристина В.	0,4	0,6	0,8	0,3	0,6
4. Владимир Г.	0,5	0,4	0,7	0,5	0,5
5.Алена К.	0,8	0,4	0,4	0,3	0,4
6.Елена К.	0,5	0,4	0,6	0,4	0,5
7. Альфит М.	0,6	0,4	0,5	0,5	0,6

8. Анастасия П.	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4
9. Дмитрий П.	0,2	0,6	0,8	0,6	0,5
10.Тимур Т.	0,6	0,4	0,5	0,5	0,5
11.Екатерина Ю.	0,2	0,4	0,8	0,4	0,4

Сводная таблица результатов контрольного исследования (5Б класс)

	Благоприятная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
1.Анжелика А.	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4
2. Арсений Б.	0,7	0,3	0,4	0,4	0,4
3. Кристина В.	0,5	0,4	0,5	0,3	0,5
4. Владимир Г.	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4
5.Алена К.	0,8	0,3	0,3	0,3	0,3
6.Елена К.	0,7	0,3	0,4	0,4	0,4
7. Альфит М.	0,8	0,1	0,2	0	0
8. Анастасия П.	0,3	0,5	0,4	0,4	0,4
9. Дмитрий П.	0,4	0,5	0,7	0,6	0,5
10.Тимур Т.	0,6	0,3	0,4	0,4	0,4
11.Екатерина Ю.	0,3	0,4	0,7	0,4	0,4

Метод проблемных ситуаций

Цель: выявить социальные установки учащихся.

Инструкция. Учащимся 5–8-х классов коррекционных школ отдельно зачитывается каждая из нижеперечисленных ситуаций и предлагается самостоятельно принять решение по каждой ситуации. Свои краткие ответы испытуемые записывают на отдельные, пронумерованные по порядку предлагаемых ситуаций листочки. Затем экспериментатором производится анализ ответов, причем на каждого испытуемого заводится протокол, содержание которого приведено. Ответы по каждой ситуации классифицируются по схеме, предложенной в протоколе. Протокол с анализом ответов одного испытуемого должен содержать все пять предложенных ситуаций, которые затем обобщаются по всей группе испытуемых.

Ситуация 1. На перемене Саша вытащил деньги из портфеля Оли, которые Оля принесла, чтобы заплатить за обеды. Это видел Андрюша, но никому не сказал, потому что Саша предложил ему потратить эти деньги вместе. Как бы ты поступил на месте Андрюши?

Ситуация 2. Вова вышел вечером во двор и встретил задиру и хулигана Витю. Витя был старше и сильнее. Он потребовал, чтобы Вова сбегал в магазин и на свои деньги купил ему сигареты. Вова заплакал и пошел в магазин. Как бы ты поступил на месте Вовы?

Ситуация 3. В школьной раздевалке Гена подобрал кошелек с деньгами. Гена очень обрадовался и пригласил своего товарища Колю сходить вместе в кафе «Мороженое». Что бы ты сделал на месте Коли? *Ситуация 4.* Вадик имел тридцать рублей, Толя — пятьдесят, Вася — сорок рублей. Вадик купил сигареты и угостил товарищей. Толя купил альбом для рисования. Вася купил конфеты и угостил маму и сестру. Как бы ты потратил свои деньги?

Ситуация 5. Федя переехал в новый дом. По соседству во дворе жили три мальчика: Юра, Олег и Леша. Любимые занятия Юры — чтение книг и разведение рыбок, Олега — фотографирование и радиотехника. Леша любит

гулять по городу, у него много друзей, с которыми он курит, иногда выпивает, пропускает уроки. С кем бы из этих мальчиков ты захотел дружить?

Протокол для фиксирования ответов испытуемых

№ п/п	Нормативно приемлемые ответы		Нормативно неприемлемые ответы		Ситуации, вызвавшие затруднения с ответами
	Самостоят. принятые решения	Ориентировка на авторитет старших	Самостоят. принятые решения	Пассивное подражание чужому авторитету	
1					

**Методика для изучения социализированности личности учащегося
(М.И. Рожков)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Предлагаем Вам прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда	3 — почти всегда	2 — иногда	1 — очень редко	0 — никогда
------------	---------------------	------------	--------------------	-------------

Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Список утверждений:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка и интерпретация полученных результатов: среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Опросник социально-психологической адаптации

(Р. Даймонд, К. Роджерс)

Цель: выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам.

Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Текст опросника

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц.
противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный, на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх перед провалом: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что юноши (девушки) слишком занимают ее (его) мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Обработка и интерпретация результатов методики

В соответствии с ключом (см. ниже) по каждому показателю (фактору) суммируются баллы, которые соотносятся с нормативными показателями, задающими диапазон зоны неопределенности для данного фактора.

Показатели и ключи к тесту

«Опросник социально-психологической адаптации»

Р. Даймонда – К. Роджерса»

<i>Интегральные показатели</i>	
<i>«Адаптация»</i> $A = [a / (a + b)] \times 100\%$	<i>«Самопринятие»</i> $S = [a / (a + b)] \times 100\%$
<i>«Принятие других»</i> $L = [1,2 a / (1,2 a + b)] \times 100\%$	<i>«Эмоциональная комфортность»</i> $E = [a / (a + b)] \times 100\%$
<i>«Интернальность»</i> $I = [a / (a + 1,4 b)] \times 100\%$	<i>«Стремление к доминированию»</i> $D = 2a / (2a + b)] \times 100\%$

		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a	Адаптивность	4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b	Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73,	(68-170) 68-136

			76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	
2	a	Лживость –	34, 45, 48, 81, 89	(18-45) 18-36
	b	+	8, 82, 92, 101	(18-45) 18-36
3	a	Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный комфорт	23, 29, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a	Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Примечание. Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Описание шкал опросника СПА

Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «дезадаптации» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «приятия себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «неприятия себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «приятия других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «неприятия других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

Шкала «внутренний контроль» и шкала «внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.

Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРОГРАММА:

«УРОКИ ЖИЗНИ»

Автор составитель
студентка факультета ПиСПО
ПГГПУ 1341 группы
Утробина Елена Сергеевна

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры социальной педагогики
Сулейманова Сания

**Пермь
2017**

Пояснительная записка

Разработка и обоснование программы социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена одной из актуальных проблем современного российского социума, включением детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. В частности, какие меры необходимо предпринять педагогу для содействия повышению уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

Программа разработана на основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, изучения практического опыта, а также результатов констатирующего эксперимента.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школе-интернате», выражается в следующих недостатках, выявленных нами в констатирующем эксперименте, которые мешают детям данной категории полноценно приобщиться к социуму:

- во-первых, у некоторых испытуемых детей затруднено межличностное общение со сверстниками;
- во-вторых, большинство детей испытывает эмоциональное неблагополучие в семье;
- в-третьих, у детей недостаточный уровень навыков социально-бытового ориентирования и коммуникативных навыков;

Программа социально-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната разработана с учетом вышеуказанных трудностей в жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, выявленных нами в ходе констатирующего эксперимента, основывается на следующих принципах:

- опоры на положительное в личности ребенка. Способствовать развитию положительных качеств. Выявлять и поддерживать положительные интересы учащихся;
- не нанесения психологического ущерба участникам (не настаивать на задании без желания детей и т. д.). Организация работы должна быть такой, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили ущерба здоровью, состоянию или социальному положению;
- добровольности, работа с ребенком осуществляется, только в том случае, если он согласен выполнять задания;
- природосообразности, следуя данному принципу, в своей деятельности, мы будем придерживаться основных правил: учитывать возрастные и половые особенности детей и индивидуальные особенности, связанные с их отклонением от нормы.

Цель программы: *содействие в успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, через их включение в комплекс обучающих занятий и социально-педагогических мероприятий.*

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие педагогические задачи:

обучающие:

3. Научить работать в коллективе;
4. Обучить основам знакомства и общения с младшими детьми, сверстниками и взрослыми.

воспитывающие:

4. Способствовать формированию адекватных представлений себе, о ситуации и о других людях;
5. Содействовать воспитанию моральных, волевых, духовных качеств;
6. Формировать умения анализировать различные жизненные ситуации;

развивающие:

3. Развивать поведенческие навыки ребенка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать память, внимание и мышление

Программа рассчитана на 2 года и включает 10 групповых занятий, индивидуальные и домашние задания, которые будут проводиться 1-2 раза в неделю продолжительностью 35-40 минут. В программе предусмотрены как индивидуальные, так и групповые занятия. Планируя работу, мы подбирали материал с учетом уровня развития и подготовки детей работе в группе.

Программа состоит из двух разделов:

Первый раздел – «диагностический», предусматривал диагностические процедуры, которые использовались нами для выявления уровня социализированности детей. (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, сравнительный анализ).

Второй раздел – «информационно-деятельностный», он включает в себя десять занятий, направленных на содействие в повышении уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната.

В содержание программы социально-педагогического сопровождения социализации включены обучающие занятия и социально-педагогические воспитательные мероприятия различные по форме проведения и содержанию.

Занятия будут состоять из комплекса различных игр, в том числе и сюжетно-ролевых, а также из упражнений. Работа будет протекать в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах, в ходе которой учащиеся будут иметь возможность попробовать на практике эффективность различных моделей поведения, отработают навыки принятия решения, а в дальнейшем будут применять полученные на занятиях знания в практике.

Общая схема проводимых занятий

Начальная часть.

Содержание вводной части предусматривает погружение детей в тему занятия, установление эмоционального контакта между участниками, формирование мотивации к активному участию в занятии.

Основная часть

Содержание данной части составляют беседы, мастер-классы, упражнения, игры, направленные на принятие и усвоение различных представлений.

Заключительная часть

В этой части занятия предусматривается проведение рефлексии.

Каждое занятие состоит из различных упражнений и игр, подобранных в соответствии с целью программы и имеющих свою направленность. Их проведение, в совокупности, позволит заполнить или максимально скорректировать трудности, выявленные нами в констатирующем эксперименте и препятствующие детям данной категории успешно социализироваться и тем самым приобщиться к социуму.

Условия реализации программы

Данная программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

методические:

- разработанность содержания и методического обеспечения программы;
- использование эффективных и разнообразных форм проведения занятий;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей данной категории при подборе информации, методических и дидактических средств обучения;

организационные:

- специально организованная территория с трансформирующимися столами и стульями;
- учет интересов детей и классного руководителя;

- создание доброжелательной атмосферы при подготовке и проведении мероприятий и творческих дел;
- проведение рефлексивного момента по завершении каждого занятия и мероприятия.

материально-технические:

- наличие оргтехники (ноутбук, проектор),
- подготовленность необходимого реквизита (плакаты, рисунки), набора канцелярских товаров (бумага, ватманы, ручки, фломастеры, маркеры, краски, кисти, разноцветный картон, цветная бумага, ножницы, клей, магниты и др).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
Общие сведения о диагностиках			
№	Автор	Название и форма проведения	Цель
1	Л.И. Уманский	<i>«Карта-схема психолого-педагогического изучения коллектива класса»</i>	Выявление уровня развития как коллектива. Общая оценка основных проявлений психологического климата коллектива класса.
2	Дж. Морено	<i>«Социометрический тест межличностных отношений в коллективе»</i>	Выявление межличностных отношений учащихся в классе.
3	Г. Т Хоментаскас	<i>«Рисунок семьи»</i>	Выявление особенностей отношений ребенка в семье.
4	С. А. Беличева	<i>«Метод проблемных ситуаций»</i>	Выявление социальных установок учащихся.
5	М.И. Рожков	<i>«Методика для изучения социализированности личности учащегося»</i>	Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.
6	К.Роджерс, Р.Даймонд	<i>«Опросник социально-психологической адаптации»</i>	Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

Тематический план

Информационно-деятельностный блок				
Дата	Тема занятия	Форма проведения, краткое содержание	Цель занятия	Методы и методики отслеживания результата
03.04.17	Вводное занятие. «Приятно познакомиться»	Форма проведения: беседа. Занятие направлено на знакомство детей друг с другом и педагогом. На создание доброжелательной обстановки и раскрепощения для более эффективного взаимодействия. В основной этап включена беседа о понятии «общение» и как оно может влиять на «социальный опыт»	Пробуждение интереса к последующим занятиям в группе.	Методика незаконченного предложения
7.04.17	«Дружба начинается с улыбки»	Формы работы на занятии беседа, работа со сказкой направлены на создание доброжелательной атмосферы в классе. В основной части предложена педагогическая сказка, о том, как мальчик Трош подружился с миром. Данная сказка покажет детям к чему приводят различные поступки героя.	Снижение конфликтных ситуаций в группе, создание доброжелательной атмосферы в классе.	Рисунок «Правила дружбы»
10.04.17	«Моя школа в солнечную и дождливую погоду»	Формы проведения: беседа, игры. В рамках данного занятия дети познакомятся с разнообразием эмоций, с тем как улучшить свое настроение.	Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умение выразить его.	Устное подведение итогов, заполнение дневника настроения на каждом этапе занятия. Отметка настроения на общем плакате прогноза погоды.

13.04.17	Кусудама «Лилия»	Мастер-класс дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, почувствовать себя важным в коллективной работе.	Развитие творческих способностей учащихся.	Рефлексивная анкета.
17.04.17	«Веселая семейка»	Беседа, игра. На занятии мы поговорим о семье, поиграем в игру «Веселая семейка» с параллельным классом. Попробуем написать стихотворение о семье.	Углублять представления учащихся о ценности семьи и о взаимоотношениях в семье, объединяющих родных и близких.	Синквейн
18.04.17	«Общение с интересным человеком»	Форма проведения: беседа, занятие позволит задуматься о будущей профессиональной деятельности ребят, познакомит с успешным опытом специалистов.	Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с жизненным опытом и профессиональным путём выпускника школы-интернат.	Рефлексивный опрос
22.04.17	«Волшебная страна»	Игра с песком (песочная терапия) Для нас важно понаблюдать за тем, как дети проявляют себя в игре и контакте друг с другом. Кто-то покажет себя лидером, кто-то ведомым. Дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, спланируются, учатся слушать и слышать другого.	Развитие умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать	Наблюдение, протокол, рефлексивный опрос.
24.04.17	«День добрых дел»	Форма проведения: беседа, акция. Совместно с учениками разработаем план добрых дел в селе. И	Формировать у обучающихся стремление совершать добрые поступки, побуждать	Рефлексивный опрос, стенгазета.

		постараемся реализовать все дела.	добрые чувства, развивать самооценку.	
25.04.17	«Мир театральных кукол»	Форма работы: кукольный театр. Посредством куклотерапии дети обретают не только коммуникативные навыки, но и навыки поведения, социально-бытовые и трудовые навыки.	Способствование развитию памяти, воображения, умениям, коммуникативным навыкам	Рефлексивный опрос
26.04.17	«Путешествие по правовым станциям»	Форма проведения: квест-игра. Это занятие является инклюзивной практикой.	Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры обучающихся.	Рефлексивный опрос
11.05.17	Заключительное занятие	Форма проведения: беседа	Проанализировать с детьми прошедшие занятия.	Исходная диагностика

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы ожидается:

- повышение уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированной школы-интерната;
- повышение результативности работы в группах;
- оптимизированы внутригрупповые взаимоотношения детей;
- улучшены социально-бытовые навыки детей.

Критерии оценки реализации программы:

- соответствие разработанных планов-конспектов и мероприятий методическим требованиям;
- положительная динамика проявления активной позиции детей в деятельности, способствующей усвоению социального опыта;
- соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;

- разнообразие используемых форм и методов.

Эффективность реализации программы будет оцениваться следующими методами:

- педагогическое наблюдение (в процессе проведения мероприятий);
- анализ (в процессе проведения мероприятий, а также при сопоставлении первичной и вторичной диагностик);
- устный и письменный опрос (при проведении рефлексии);
- беседа (в ходе проведения мероприятий и диагностирования);
- шкалирование (в процессе интерпретации проведенных методик).
- игровые методики, рефлексивная анкета

Планы конспекты занятий

Занятие 1. «Приятно познакомиться»

Пояснительная записка

Занятие «Приятно познакомиться» является очень важным, так как направлено на знакомство детей друг с другом и педагогом. На создание доброжелательной обстановки и раскрепощения для более эффективного взаимодействия. В основной этап включена беседа о понятии «общение» и как оно может влиять на «социальный опыт». На развитие навыков самоанализа предлагается методика Незаконченного предложения. В завершении занятия – рефлексия по вопросам.

Цель: пробуждение интереса к последующим занятиям в группе.

Материалы: бейджи, ручки/карандаши, тетради, доска, маркер.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. <i>Этап организации занятий (5 минут)</i>	Педагог: Перед тем как мы с вами начнём работу, я предлагаю вам использовать особый ритуал, он называется «Добрый день». Задание: Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: - Добрый день, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе день, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе день, Елена Сергеевна! Доброе день, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе день, небо! (Аналогичные движения) Доброе день всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) Педагог: Мы будем проводить ритуал в начале каждого занятия в знак приветствия друг друга.	Дети выполняют ритуал	
2. <i>Этап подготовки учащихся к активной деятельности (10 минут)</i>	Педагог: предлагаю каждому из вас взять по табличке и написать на ней свое имя. Не обязательно это будет ваше настоящее имя, вы можете назвать себя по-другому. Если вы решили взять другое имя, то, представляясь, скажите и настоящее, а потом попытайтесь сказать, почему вы решили его сменить. Педагог: через одно, два занятия мы запомним, как зовут друг друга, и сможем обходиться без визиток. Может быть, те имена, которые были взяты на сегодня, потом и не понадобятся, но,	(участники 3-5 минут оформляют визитку, прикрепляют их к одежде) Дети выполняют упражнение	Подготовить бумагу, карандаши, фломастеры, бейджи

	если нужно, каждый сможет взять свою табличку и, например, что-то рассказать о себе под другим именем. А сейчас каждый по кругу назовет свое имя и скажет несколько слов о себе. (упражнение «Знакомство») Как только все назовут свои имена. Поблагодарим детей за участие в упражнении. И перейдем к разминке, которая поможет снять напряжение с участников занятия. Упражнение «Здороваемся необычно» Назначение: разминка, приветствие участников. Педагог: Ребята, а давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. П По завершению упражнения устно опрашиваем детей. Педагог: Что чувствовали? Какие мысли возникали? Вы молодцы! Думаю, что мы с Вами готовы к тому, чтобы поработать сегодня плодотворно и эффективно. Приступим к следующему упражнению.	«Здороваемся необычно». Отвечают на вопросы.	
3. <i>Основной этап (20 минут)</i>	Упражнения «Узнай поближе своего соседа» Назначение: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки; сокращение коммуникативной дистанции между участниками. Педагог: Сейчас Вам необходимо сесть в круг. Разбиться на пары, выйти из круга и рассказать о себе по очереди. (Через две-три минуты дети должны поменяться ролями) Педагог: Сейчас все возвращаются в большой круг, чтобы представить своего партнера всей группе. (Лучше всего, если дети будут представлять своих партнеров добровольно. Если же это затруднительно, обойдите круг и попросите каждого представить своего товарища) На упражнение отводится 10 минут. Беседа Назначение: формирование чёткого представления, что такое общение и его влияние на формирование социального опыта. Педагог: «Сейчас пусть каждый из вас на листочке попробует выразить свое понимание термина «общение», то есть, как вы считаете, что оно означает. Постарайтесь сделать это самостоятельно, не совещаясь. У нас на это 5	Дети выполняют упражнение «Узнай поближе своего соседа» и отвечают на вопросы.	

	минут». (После выполнения задания, предлагается зачитать по кругу некоторые определения. Ведущий совместно с группой в процессе обсуждения определяет общее понятие, которым группа будет руководствоваться в дальнейшем) Педагог: «Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга». Задание: Ответьте на вопрос – как мы можем общаться друг с другом? В чём ценность общения для нас? Когда и в чём мы испытываем сложности и затруднения в процессе общения с другими людьми, и как эти трудности можно преодолеть? Подумайте, как общение с другими людьми может влиять на Ваш опыт?		
4. Этап подведения итогов занятия (10 минут)	Методика незаконченного предложения Назначение: развитие навыков самоанализа. Педагог раздает участникам листочки для анализа своего состояния на занятии. (Участники выполняют задание и по желанию предъявляют) Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из предложенного списка: – сегодня я узнал... – было интересно... – было трудно... – я понял, что... – теперь я могу... – я почувствовал, что... – я приобрел... – я научился... – у меня получилось ... – я смог... – я попробую... – меня удивило... – занятие дало мне для жизни... – мне захотелось... Педагог: Всем спасибо за участие. Мы с Вами действительно плодотворно поработали сегодня. Вы большие молодцы! Есть ли у вас какие-то пожелания? До встречи на следующем занятии.	Выполняю т методику незакончен ного предложен ия	

Занятие 2. «Дружба начинается с улыбки»

Пояснительная записка

Занятие «Дружба начинается с улыбки», актуально, так как произошло увеличение конфликтов между учащимися данного класса. Формы работы на занятии направлены на создание доброжелательной атмосферы в классе. В основной части предложена педагогическая сказка, о том, как мальчик Трош подружился с миром. Данная сказка покажет детям к чему приводят различные поступки героя. В завершении занятия ребята самостоятельно сформулируют правила дружбы.

Цель: снижение конфликтных ситуаций в группе, создание доброжелательной атмосферы в классе.

Материалы: игрушки «Капитошка», ватманы, карандаши.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. Этап организации занятий	Ритуал приветствия «Добрый день» Педагог: Добрый день, ребята. Давайте вспомним наш ритуал приветствия.	Дети выполняют ритуал приветствия	
2. Этап подготовки учащихся к активной деятельности	Педагог: Сегодня мы будем с вами говорить о дружбе. Скажите мне пожалуйста, что такое дружба? Педагог: Молодцы! А знаете ли пословицы о дружбе? – «Нет друга ищи, а найдешь береги»; – «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»; – «Друга иметь – себя не жалеть»; – «Друг познается в беде»; – «Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает». Педагог: Спасибо за ответы! Молодцы!	Дети отвечают на вопрос, вспоминают пословицы	
3. Основной этап	Педагог: Я сейчас вам прочитаю сказку о том, как Трош подружился с миром. Подумайте о том, как поступал главный герой и постарайтесь ответить на вопрос: «Как надо дружить?» Сказка о том, как Трош подружился с миром (А.Ю. Гавриленко) Назначение: развитие и укрепление у детей чувства дружбы, трудолюбия и уважения. Жил-был на свете Трош. Он очень любил бегать, прыгать и скакать, а ещё	Дети слушают сказку, отвечают на вопросы устно.	Включить тихую спокойную мелодию (фон)

	рисовать и общаться с другими ребятами. Но все это выходило у него как-то неудачно: бежит по улице и обязательно споткнется, подпрыгнет – и приземлится неуклюже, поговорит с кем-нибудь, а этот кто-то непременно на него обидится. Никак Трош не мог понять, почему так происходит. А ещё сестренки его младшие – Трюма и Тряма – постоянно говорят: «Ты, Трош, плохо учишься. Ты, Трош, разговаривать с людьми не умеешь. Ты, Трош, заниматься нам мешаешь». Вышел однажды утром Трош на улицу: слякоть, тучи хмурые, ветер холодный. И подумал он: «Ну и что хорошего в этом мире? Скука одна, грязь да гадость. Злой этот мир. Вот и буду я делать все назло: обижать других – пусть они тоже поймут, что мир плохой; бегать постоянно, драться со всеми – чтобы доказать, что я сильный; и учиться похуже, ведь все равно ничему интересному меня не учат». Как решил, так и сделал. Ходит, на мир злится, уроки не делает, на одноклассников обзывается, рисует в тетрадках человечков страшных. И неизвестно, что бы произошло с Трошем дальше, если бы не подарили ему родители Капитошку – маленькое мягкое существо с нарисованной улыбкой и счастливыми распахнутыми глазами. Мял его Трош в руках, мял, все пытался улыбку в злобную гримасу превратить. Но, как ни мял, а ничего не получилось: Капитошка продолжал улыбаться. - Да что ж это такое! – обозлившись, спросил у Капитошки Трош. – Ты ж вообще существо неживое и игрушечное, должен мне подчиняться. А Капитошка улыбается – и все тут. Подошел Трош к учителю, спрашивает: «Почему этот Капитошка улыбается? Чему он радуется?» Учитель и ответил: «Миру он улыбается, жизни радуется. А ты, Трош, разучился радоваться, потому что обижаться на всех стал, а не в себе проблему искать». Удивился Трош: «Как это – в себе проблему найти? Я же правильно делаю, это мир плохой». И спросил учителя: «А как это – миру радоваться?» «А ты попробуй сделать так, как Капитошка: улыбаться, несмотря ни на что, и во всем хорошее искать, а свои		
--	---	--	--

	ошибки замечать и пытаться их исправлять», - сказал ему учитель. Трош задумался и решил попробовать. Проснулся ранним утром, рубашку чистую надел, проверил, все ли в портфель положил, и пошел в школу. Приходит – с одноклассниками здоровается, им улыбается. Ребята удивились, что это с Трошем сегодня, но вида не подали. Начался урок. Пришел учитель в класс, стал проверять домашнюю работу, спросил Троша, а он к уроку не готов. Хотел было Трош обозлиться на двойку, которую ему за это собирались поставить, но посмотрел на Капитошку, сидящего на парте, и подумал: «А ведь это я виноват, что работу не сделал, чего ж на мир злиться». Не стал обижаться, а улыбнулся и спросил: «А можно я к следующему уроку это домашнее задание сделаю и новое тоже?» «Можно, - ответил учитель. – Я не поставлю тебе пока двойку, подожду до следующего урока». «Интересно, - подумал Трош. – Значит, можно договориться и проблему вот так вот решить? Здорово!» Вышел Трош на перемене из класса, а ребята стоят в сторонке, друг с другом разговаривают, к нему не подходят. Хотел было обидеться Трош, но вспомнил, что решил начать новую жизнь, и передумал. А еще вспомнил игру, которую очень любили его сестренки Трюма и Тряма, - салочки. В классе Троша никто в нее не играл. - Ребят, а давайте поиграем с вами в салочки? - предложил Трош. - Что это с тобой сегодня, Трош? Улыбаешься, разговариваешь нормально – уж не белены ли объелся? – ехидно спросил его одноклассник Леша. Насупился Трош, отошел, а потом подумал: «Ну а почему Леша должен тут же соглашаться играть со мной? Я ж все время с ним дрался, обзывал его, а теперь с дружбой своей лезу». Подошел еще раз: «Ребят, давайте поиграем, правда! Вы меня простите, что я обзывался все время и в драку лез, я так больше не буду». - Странный ты сегодня какой-то, - сказал его одноклассник Сережа. – Ну давай попробуем, может, игра интересная окажется. Объяснил им Трош правила, начали играть ребята, да так разыгрались, что и звонка не услышали, еле учитель их на урок		
--	---	--	--

	дозвался. А после урока подошли к Троше ребята и говорят: «Трош, ты молодец! Такую здоровскую игру придумал. Давай дальше играть». Так и играли весь день, когда время позволяло. Трош и забыл, что с этими ребятами постоянно ругался. А когда закончились уроки, все ему улыбались, говорили: «Пока! До завтра! Счастливо!». И Трош все улыбался, радовался, что замечательно день прошел. А вышел на улицу, смотрит – солнышко светит, воробьи в лужах купаются, машины весело бибикают. Красота, а не жизнь! Вернулся Трош домой, сел за уроки – оказалось, что и сделать их несложно, надо только прочитать учебник внимательно и написать то, что в задании просят. И Трюма с Трямой Трошу при встрече улыбнулись, а потом вкусным обедом накормили Достал Трош перед сном Капитошку из портфеля, подмигнул ему и сказал: «Спасибо тебе, Капитошка, что ты улыбался, несмотря ни на что. И учителю спасибо, который объяснил мне, почему ты так живешь. Я теперь тоже буду улыбаться. И с миром дружить буду. Это оказывается, так здорово. И совсем несложно». А после этого зевнул сладко-сладко и заснул.		
4. Этап подведения итогов занятия	Педагог: Молодцы! А теперь я прошу вас разделить на группы по 2-3 человека, взять бумагу и карандаши и нарисовать плакат с правилами дружбы. Педагог: Ребята, спасибо за работу! Вы сегодня очень старались, отвечали правильно на вопросы. И я хочу Вам подарить Капитошки, чтобы, глядя на нее вы всегда улыбались. Всего вам хорошего, жду вас на следующем занятии.	Ребята, рисуют и выступают со своими плакатами и отвечают на вопрос будут ли они соблюдать данные правила.	Подготовить ватманы, фломастеры, карандаши, игрушки.

Занятие 3. «Моя школа в солнечную и дождливую погоду»

Пояснительная записка

Занятие «Моя школа в солнечную и дождливую погоду», необходимо, так как детям с интеллектуальной недостаточностью тяжело выражать и контролировать свое эмоциональное состояние. В рамках данного занятия дети познакомятся с разнообразием эмоций, с тем как улучшить свое настроение.

Цель: развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умение выразить его.

Материалы: Дневник настроения, смайлики, бумага, фломастеры, карандаши, памятки как поднять настроение.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. Этап организации занятия	Ритуал приветствия «Добрый день» Педагог: Здравствуйте, ребята. Вы еще не забыли наш ритуал приветствия? Замечательно. Если все готовы, тогда давайте выполним упражнение, которое называется «Имя – качество»	Дети выполняют ритуал приветствия	
2. Этап подготовки учащихся к активной деятельности	Упражнение «Имя – качество» Назначение: умение общаться, устанавливать позитивные отношения. Дети по кругу поворачиваясь к соседу справа называют свое имя и качество. Пример: Катя – красивая, Вика – веселая, Костя – креативный.	Выполнение упражнения «Имя-качество»	
3. Основной этап	Педагог: Молодцы! Теперь я знаю какие у вас качества. Сегодня я вам предлагаю поговорить о настроении. Как вы думаете, что это такое? Педагог: Замечательно! Да я с вами согласна, настроение – душевное состояние человека. Настроение может быть разным: веселым, грустным, сердитым. А какое ещё бывает настроение? Педагог: а как человек может выразить свое настроение? Давайте определим какое у вас настроение в данный момент. У вас на столах лежат Дневники настроения, выберите подходящий смайлик и наклейте его в ячейку, в которой написано ваше настроение. Попробуйте, в течении этой	Дети отвечают на вопросы, заполняют дневник настроения. Выполняют упражнение «Настроение». Рисунок «Моя школа в солнечную и дождливую погоду»	Подготовить дневники настроения, бумагу, карандаши. Раздаточный материал (памятки)

	недели, каждый день отмечать ваше настроение в начале занятий и в конце. Педагог: ребята, а как можно поднять себе настроение? Дети по очереди предлагают, как можно поднять настроение. Например: поиграть, сделать доброе дело, подарить улыбку и улыбнуться себе. Педагог: Вы молодцы! Теперь я уверена, что вы знаете как можно поднять настроение себе и окружающим. А справитесь ли вы со следующим упражнением так же легко? Сейчас я буду называть эмоцию, а вы мне противоположную ей эмоцию. Например: грустный – веселый, злой – добрый, быстрый – медленный, печальный – радостный, недовольный – довольный, тихий – шумный, молчаливый – общительный. Упражнение «Настроение» Назначение: помочь детям увидеть многообразие эмоций и понять, как они связаны между собой. Педагог: Здорово! Вы хорошо справились с заданием. А как вы думаете от чего зависит настроение? Дети отвечают на вопрос Рисунок «Моя школа в солнечную и дождливую погоду» Назначение: Определить отношение ребенка в школе в зависимости от его настроения. Педагог: Ребята, я сейчас раздам вам памятки «Как поднять настроение», вы с ними дома познакомитесь и попробуете применять эти правила, когда у вас будет плохое настроение.		
4. Этап подведения итогов занятия	Педагог: Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте подведем итоги, у нас есть плакат прогноз погоды на сегодня. Если вам понравилось занятие, то возьмите солнышко, подпишите его и приклейте его на плакат, если что-то не понравилось, то возьмите тучку. Не забудьте в дневнике настроения отметить, какое у вас настроение в конце занятия. Спасибо большое за работу!	Дети устно подводят итог занятия, отмечают настроение на общем плакате прогноза погоды.	

Мой дневник настроения

Ф.И.	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота	
	Начало занятий	Конец занятий	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Восторженное												
Радостное, тёплое												
Светлое, приятное												
Спокойное												
Неудовлетворительное, грустное												
Тревожное, напряжённое												
Упадок, уныние												



Занятие 4. Мастер-класс «Кусудама Лилия»

Пояснительная записка

Занятие направлено на развитие творческих способностей учащихся, оно дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, почувствовать себя важным в коллективной работе.

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Материалы: цветная бумага: зеленая – 20 листов; оранжевая – 15 листов; желтая – 15 листов; Клей-карандаш (2 шт.), ноутбук.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. Этап организации занятий	Педагог: Прежде чем, мы начнем с вами работу, я предлагаю поприветствовать друг друга. И ответить на вопрос: любите ли вы дарить и получать подарки? Педагог: Спасибо за ответы, действительно дарить и получать подарки очень приятно.	Приветствие, ответы на вопрос	
2. Этап подготовки учащихся к активной деятельности	Педагог: Сегодня, мы с вами будем делать из бумаги цветочный шар, по-другому он называется «Кусудамы». Их дарят друг другу, украшают ими дома, новогодние ели и даже их продают.		
3. Основной этап	Педагог: Хотите я расскажу вам легенду о кусудаме? Слушайте! В давние времена, в одной далекой стране жили люди. И как-то раз случилось у них, что зима затянулась: уже весне давно пора прийти, но стоят холода и морозы. Месяц, другой люди ждут тепла, солнца, но не идет Весна. Обратились люди к мудрецу за советом, спрашивают: «Почему Зима не заканчивается?» Он отвечает: «Потому что стали вы мало радоваться, перестали быть благодарными Природе за ее дары, перестали любить друг друга и сердца ваши наполнились холодом». Что же нам делать? – спрашивают люди. Как вернуть Весну?» Ответ найдете только вы сами - ответил мудрец. Люди собрались на площади и стали думать: «Как же быть?... Мудрец сказал, что мы стали мало радоваться и благодарить... Знаем! Нам нужен праздник! Ведь раньше мы всегда устраивали праздники Весны и Любви –	Изготовление модулей кусудамы. (Индивидуально)) Сборка модулей. (Коллективно)	Фоновая спокойная мелодия, слайд-шоу.

	танцевали на них, радовались, благодарили Природу! Но для праздника Весны у нас нет самого главного - цветов – ведь мы всегда делали из них цветочные шары – символы Солнца и так встречали Весну! Не получится праздник без цветов! Значит, Зима не уйдет!» - думали и вздыхали люди. Сквозь толпу пробился один юноша по имени Святослав и сказал – «Мне кажется, я знаю, что можно сделать! Готовьте праздник!» А сам отправился в соседний поселок, где жил человек, про которого поговаривали, что он чужеземец из страны восходящего солнца. Когда-то он проезжал через эти края, встретил девушку, да так тут и остался. Святослав частенько бывал у него – учился складывать разные забавные фигурки. Парень пришел к чужеземцу и рассказал, в чем дело. Тот ответил: «Не беда, будут у нас цветочные шары!» Взял красную, желтую, зеленую бумагу и показал Святославу, как складывать цветы. Вместе они сложили много прекрасных цветов, а потом соединили их в шар. Когда Святослав принес цветочный шар людям, те обомлели от удивления, и лишь позже разглядели, что цветы сделаны из бумаги. Не раздумывая, они дружно взялись за работу: замелькали руки, зашелестела бумага, зазвенел смех и шутки. Как когда-то, очень давно, они вновь почувствовали близость и радость от общего дела, ощутили себя единым целым. Они наделали много цветочных шаров и устроили веселый праздник. Не смолкал смех, не прекращались танцы, не стихали песни. Сердца людей оттаяли, и к ним вернулась Весна. С тех пор люди любят складывать цветочные шары и развешивают их у себя дома, веря, что они приносят счастье. Изготовление модулей кусудамы. (Индивидуально) Сборка модулей. (Коллективно)		
4. Этап подведения итогов занятия	Педагог: Итак, ребята. Наше время подходит к концу. Давайте подведем итог с помощью фраз: Я узнал...	Рефлексия	Раздаточный материал

	Я понял... Я удивился... Я применю... Педагог: Спасибо за ваши ответы. Я благодарю всех вас за то, что вы сегодня хорошо поработали и у нас получилась первая очень красивая кусудама.		
--	--	--	--

Занятие 5. «Веселая семейка»

Пояснительная записка

Занятие «Веселая семейка» для детей, воспитывающихся в школе-интернате необходимо так как, воспитанникам крайне трудно создать и сохранить семью, поскольку он вообще не понимает порядка взаимоотношений в семье, ролевых функций, прав и обязанностей членов семьи.

Цель: Углублять представления учащихся о ценности семьи и о взаимоотношениях в семье, объединяющих родных и близких.

Материалы: жетоны, конструктор, бумага, набор детской посуды, бантики, пуговицы, ткань, ведра, ватманы, карандаши.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. Этап организации занятия	Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы будем обсуждать очень важные для каждого человека на земле вопросы. И наш с вами разговор я хочу начать со сказки. (звучит музыка) «Давным-давно так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у звездочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, то тусклый и незаметный»? Звездочка, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так	Ответы детей	

	хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой! «А в какие ночи твой свет становится ярким?» - спросила Луна. «Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат»? «Ты узнала тайну спешащих странников»? - спросила Луна. «Да, - ответила Звёздочка. - Однажды я задала этот вопрос страннику. Он выглядел очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...». «А какими были его глаза»? - недоумённо спросила Луна. «Они светились в темноте от счастья и радости», - ответила, тяжело вздохнув, звёздочка и продолжила. - Чему ты радуешься, странник»? И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное». Звёздочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью». Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью?» «А разве это возможно»? – с надеждой спросила Звёздочка. Луна, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы		
--	--	--	--

	здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья»! Как вы думаете, почему прозвучала именно эта сказка? О чем мы с вами сегодня будем говорить? Да, тема нашего занятия семья. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Веселая семейка».		
2. Основной этап	Игра ««Веселая семейка» Ход игры: Раздаем жетоны: роли семьи. Каждая команда придумывает фамилию свое семьи. Далее знакомимся с членами семьи. 1 задание. (на время) Для папы и бабушки. (Построить дом из большого конструктора.) 2 задание. (на время) Дом построен теперь нужно его обустроить бабушки и мамы на листке бумаги пишут предметы, которые понадобятся для жилья (кроме одежды и продуктов) 3 задание. (на правильность) Для Старшей дочки. По этикету поставить кружки и ложки на поднос. 4 задание. (на время) Младшим дочкам нужно в садик на утренник. Папа должен завязать им бантик. 5 задание. (на время) Младшему сыну, старший брат помогает. Мама уехала в командировку и погладила рубашку. Но две пуговицы оборвались, нужно их пришить. 6 задание. (на время) Проснулись внучки. Они маленькие и хотят гулять. Папа должен их одеть. 7 задание. (на время) Вся семья поехала на огород. Бабушка и племянница должны написать все что растет на огороде. А потом вся семья должна собрать урожай. (в ведерко передавать) 8 задание. Приехали с огорода. И внучки попросили рассказать сказку. Все должны показать	Дети играют, выполняют задания.	

	сказку без помощи слов. (Теремок, Колобок) 9 задание. (на время) Дедушки вычитали конкурс в газете на самый лучший семейный портрет. (Рисуем на ватмане, каждый рисует себя сам, последний рисует дед и пишет фамилию семьи) 10 задание Битва хоров. (Песни в которых присутствуют члены семьи: бабушка, мама и т.д.)		
3. Этап подведения итогов занятия	Вот и подходит к концу наше занятие, и в заключении я предлагаю вам составить синквейн на тему «Семья». Правила составления синквейна: первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение; вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы; третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы; четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме; пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.	Составление синквейна.	

Занятие 6. «Мир театральных кукол»

Пояснительная записка

Занятие «Мир театральных кукол», является важным для социализации детей, так как посредством куклотерапии дети обретают не только коммуникативные навыки, но и навыки поведения, социально-бытовые и трудовые навыки.

Цель: способствование развитию памяти, воображения, умениям, коммуникативным навыкам.

Материалы: Ширма, куклы, речь для детей, ноутбук, музыкальное сопровождение.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. Этап организации занятия	Педагог: Добрый день! (Ритуал приветствия). Кто-то из Вас был в театре? А для чего нужен театр? А может быть кто-то из вас мечтает быть актером? Я знаю, что у вас в школе есть кружок кукольного театра, кто-то посещает его? Педагог: Замечательно! Ребята, я вам предлагаю разучить сказку для детей детского сада, и показать им представление. Какие сказки вы знаете и хотели бы показать детишкам? Давайте, покажем сказку «Колобок»	Ответы детей	
2. Основной этап	Упражнение «Футбол» Назначение: развитие умения управлять мышцами тела, упражнения на постановку дыхания. (дуть на привязанные к ниточке ватные шарики, разноцветные картонные и бумажные фигурки, надувать воздушные шарики, пускать мыльные пузыри, сдувать со стола ватные или бумажные пушинки в определенном управлении) Упражнения на развитие пальчиков: «Пальцы – дружная семья», «Четыре братца» «Как живёшь?», Упражнение «Кулак — ребро — ладонь». Выразительное чтение стихотворений, считалок, насыщенных интонационно окрашенным материалом. Те, кого охватит страх, Произносят слово: «Ах!». Кто встречается с бедой, Произносят слово: «Ой!». Кто отстанет от друзей, Произносят слово: «Эй!». У кого захватит дух, Произносят слово: «Ух!». Распределение ролей (Дед, бабка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса, декорации); Репетиция;	Выполнение упражнений, чтение ролей, репетиция.	
3. Этап подведения итогов	Педагог: Молодцы, ребята! Отлично поработали, вы сегодня стали уже почти актерами. Завтра я жду Вас на репетиции и скоро к нам придут ребята	Устное подведение итогов	

	из детского сада на наше представление. Вам понравилось быть актерами? Какие впечатления, эмоции? Домашнее задание: выучить роль, репетиция. Все вам доброго, до встречи!		
--	---	--	--

Занятие 7. «Волшебная страна»

Пояснительная записка

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Цель: развитие умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Материалы: песочница, игрушки, протокол.

Этап, время	Действия педагога	Действия детей	Примечания
1. Этап организации занятия	Занятие проводится по группам 3-4 человека Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с Вами будем играть в игру «Волшебная страна».		

2. Основной этап	Педагог говорит инструкцию: Вы - Волшебники. Вы задумали отправиться в путь, в путешествие. Для того чтобы найти страну, в которой еще никто не жил - пустыню. Там вы хотите создать цветущую сказочную страну. Сейчас вы выберите себе по три героя, которых вы бы хотели поселить в новой стране. Отдельно захватите деревья, камни, цветы, дома - все, что будет вам нужно для создания сказочной страны. Педагог: Каждый Волшебник по очереди подходил к пустыне и строил то, что считал нужным, следующий Волшебник пристраивал к этому что-то свое. Так продолжалось до тех пор, пока Волшебники по очереди не построили сказочную страну, дополняя друг друга. (Педагог ведет протокол наблюдения)	Дети выбирают фигурки, строят волшебную страну.	
3. Этап подведения итогов	Педагог: Ребята, вам понравилась игра? Получилось у вас построить сказочную страну? Комфортно ли вам было играть вместе? Спасибо за ответы. До следующей встречи.	Отвечают на вопросы.	

Протокол групповой игры «Волшебная страна»

«__» _____ г. Тема _____

Качественный анализ

	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
Цвет			
Состояние			

Особенности поведения			
-----------------------	--	--	--

Количественный анализ

Агрессивность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Миролюбие
Тревожность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Спокойствие
Конформизм	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидерство
Отстраненность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлеченность
Стереотипность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Креативность
Индивидуализм	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Сотрудничество
Ригидность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гибкость
Стиль ситуативной коммуникации: 1. Сотрудничество 2. Конфронтация 3. Ассимиляция 4. «Параллельная игра» 5. «Борьба за территорию» 6. Другое _____		

Занятие 8. «Общение с интересным человеком»

Пояснительная записка

Данное занятие необходимо для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья получили социальный опыт, узнали больше о профессиях от специалистов.

Цель: Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с жизненным опытом и профессиональным путём выпускника школы-интернат.

1. Этап организации занятий

Предварительная работа со взрослым:

- Обсудить, как и где будет проходить встреча с детьми. Кто и как нас встретит, что будет на занятии, из каких этапов будет состоять встреча. Назначить день недели, время встречи.
- Оказать помощь в составлении рассказа о профессии. Обговорить о проведении встречи.
- Провести консультацию по подбору атрибутики, наглядного материала (если он потребуется). Дать советы как правильно общаться с детьми.

- Посоветовать, что принести на мероприятие, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить.
- Подсказать педагогические приемы, которые можно использовать в процессе встречи с детьми.
- Обговорить необходимость включения практической части во время встречи, для того, чтобы дети стали участниками трудовой деятельности.

2. *Этап подготовки учащихся к активной деятельности*

Педагог пробуждает интерес детей к предстоящей встрече с гостем, мотивирует их, вызывает эмоционально-положительный отклик у детей к профессии. Таким образом, вначале педагог обязательно закладывает положительное отношение у детей и только потом дает информацию.

Педагог предлагает детям подумать, что хотелось бы узнать у человека, с которым планируем встречу. Индивидуально с каждым обговаривает вопросы, помогает их сформулировать, дает установку на то, что вопрос надо запомнить.

Педагог говорит детям, что к ним в гости пришел мастер своего дела.

3. *Основной этап*

Знакомство детей с гостем. Игра на знакомство «Снежный ком».

Рассказ гостя о своей профессии (как он выбрал свою профессию).

Проведение игры: «Наш вопрос - ваш ответ» (по сформулированным детьми вопросам).

4. *Этап подведения итогов занятия*

Беседа с детьми о проведенной встрече по рисункам. Обсудить, что кому запомнилось, что было самым интересным при встрече.

Занятие 9. «День добрых дел»

Цель: Формировать у обучающихся стремление совершать добрые поступки, побуждать добрые чувства, развивать самооценку.

Предварительная работа: просмотр фильма «Тимур и его команда»

1. Этап организации занятий

Добрый день, ребята! Вы посмотрели фильм «Тимур и его команда»? Молодцы! Понравился фильм? Что больше всего запомнили? И др. вопросы. Сегодня, я Вам предлагаю создать в вашем классе добрую традицию: раз в неделю устраивать день добрых дел.

2. Основной этап

Поиск благо получателей.

Составление плана добрых дел.

3. Этап подведения итогов занятия

Рефлексивный опрос.

Занятие 10. «Путешествие по правовым станциям»

Цель: формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры обучающихся.

Площадка «Азбука права»

Задание №1: Ответьте на вопросы, которые помогут найти связь вашей повседневной жизни с правами человека. Команды отвечают по очереди.

Что я делал(а) сегодня

Как это связано с правами человека
(какие права я реализовал)

Ночью спал

Завтракал, обедал

Смотрел телевизор

Сходил в школу

Право на отдых и здоровье

Право на здоровье

Право на доступ к информации и СМИ

Право на образование

Задание № 2. Закончите предложения

1. Буратино, схватив крысу Шушару за хвост, нарушил ее право на ...
(личную неприкосновенность).

2. Полицейский из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушил его право на ...
(неприкосновенность жилища).

3. Балда из сказки А. С. Пушкина «Сказание о попе и его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на ... (труд).
4. В сказке «Иван-Царевич и серый волк» братья убили Ивана, нарушив его право на ... (жизнь).

Площадка «Права литературных героев»

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»).
2. Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? («Ледяная избушка»).
3. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»).
4. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Белоснежка и семь гномов», «Квартет»).
5. В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом? («Айболит»).
6. В какой сказке было нарушено право, вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии? («По щучьему велению, по-моему хотенью»)
7. В сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» главный герой не воспользовался своим правом, продав азбуку. Кто это был и каким правом он не воспользовался? (Буратино, право на образование)
8. В сказке Ш. Перро мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещены игры и забавы. Какая статья Конвенции нарушена по отношению к Золушке? (Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, в культурной жизни).
9. Маугли в рассказе Д.Р. Киплинга живет в лесу вместе с дикими зверями. Можно ли считать его ребенком, имеющим равные со всеми права. (Ребенком является всякое человеческое существо до 18 лет)

10. Героиня сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева» маленькая разбойница допустила правонарушение по отношению к Герде. Какое? (Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу).
11. В какой сказке по отношению к трем братьям было нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка).
12. Кто в сказке «Лубяная избушка» выступил в роли адвоката зайца и помог ему защитить права? (Петух).
13. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить убежище в других странах? (Дюймовочка).
14. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (Бременские музыканты).
15. Какое право нарушил купец в сказке «Аленький цветочек»? (Право человека владеть своим имуществом).
16. В какой сказке героиня пренебрегает своими обязанностями, и из-за этого происходит много неприятностей. (Гуси- лебеди)

Площадка: «Волшебный сундучок»

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

1. Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя Ст.1).
2. Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).
3. Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).
4. Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).
5. Книга - О каком праве напомнил вам книга? (О праве на образование).
6. Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

Площадка «Художники»

Команды должны изобразить какое-либо право ребенка в виде рисунка, используя краски и карандаши.

Площадка «Музыкальная»

Звучат отрывки из детских песен, ребята танцуют под музыку и угадывают о каких правах говорится в песне.

«Чунга-чанга» (право на отдых);

«Песенка мамонтенка» (право ребенка не разлучаться с матерью);

«Антошка» (Право на труд);

«Учат в школе» (Право на образование);

«Песенка львенка и черепахи» (Право на отдых);

«Танец маленьких утят» (Право на досуг).

Занятие 11. Заключительное

Цель: Проанализировать с детьми прошедшие занятия.

Заключительную встречу совмещаем с чаепитием, для того, чтобы в неформальной обстановке ребята почувствовали себя расслаблено, были более открыты и сохранили приятные впечатления о последнем занятии.