

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:

студентка 541 группы

направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Добролович Кристина Алексеевна

(подпись)

Научный руководитель:

канд.пед.наук., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Крылова Наталья Михайловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

ПЕРМЬ

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы повышения родительской культуры в вопросах формирования у детей межнациональной толерантности	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты повышения социально-педагогической культуры родителей.....	8
1.2 Характеристика интерактивных форм работы с семьей по повышению социально-педагогической культуры родителей.....	11
1.3 Особенности формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по I главе.....	23
Глава II. Прикладные аспекты формирования родительской культуры в вопросах формирования у детей межнациональной толерантности.....	25
2.1 Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария для оценки сформированности родительской культуры в вопросах развития межнациональной толерантности детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2 Описание проекта работы по повышению родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	32
Выводы по II главе.....	43
Заключение.....	44
Библиографический список.....	46
Приложения.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Мир многонационален. По данным статистики, только наш Пермский край населяют русские, белорусы, украинцы, коми-пермяки, удмурты и др. В повседневной жизни, с самого детства, ребёнок сталкивается с представителями иных национальных культур. Поэтому воспитание подрастающего поколения должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, дети осознавали свои корни и тем самым могли определить место, которое они занимают в мире, с другой - проявляли уважение к другим культурам. У всех национальностей имеются собственные культурные ценности, которые чтят все поколения. Они имеют национальную культуру, состоящую из народной и авторской. Достойное и уважительное отношение к разным национальным культурам – одна из составляющих толерантного воспитания.

Впервые поднял вопрос о толерантности в контексте проблемы межнациональных отношений В.А. Тишков в работе «Очерки истории и политики этничности в России», говоря о необходимости «межнациональной толерантности». По его определению, «толерантность - это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда - многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу». В современный период повышение значимости воспитания толерантности обуславливается неблагоприятными процессами в обществе, такими как массовая миграция, рост враждебности, межнациональных разногласий и противостояний, что ведет к возрастанию социальной напряженности.

В определении Е.А. Ильинской по отношению к детям старшего дошкольного возраста, межнациональная толерантность рассматривается как интегративное качество личности и одновременно ее диспозиционная структура, обуславливающая желание и умение ребенка осуществлять

социальные коммуникации на основе тактичного и уважительного отношения к окружающим людям, вне зависимости от национальности; способность к восприятию многообразия мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет условия, необходимые для «создания социальной ситуации воспитания и развития ребёнка, соответствующей особенностям дошкольного возраста». К их числу может относиться установление правил социального взаимодействия в различных ситуациях, в том числе формирование положительных и благосклонных отношений между детьми, в частности, между детьми разных национальных культур.

Э. К. Сулова в своей работе «Игры-драматизации – основа знакомства с культурой других народов» отмечает, что основы национального самосознания формируются у ребёнка на пятом году жизни, а уже на шестом году они могут идентифицировать себя с национальностью. Л.В. Коломийченко полагает, что формирование этнической идентификации у ребёнка начинается уже в младшем дошкольном возрасте, а в пять лет он может воспринимать культуру иных национальных культур.

Анализ трудов Л.В. Коломийченко, Т.Ф. Бабыниной и др. указывает на то, что первоначально при развитии толерантности у ребёнка необходимо познакомить его с традициями собственной культуры, а также избавить от комплексов насчёт собственной национальности. Вместе с тем в работе с детьми дошкольного возраста необходимо предусматривать и воспитание толерантности и дружеских отношений к лицам других национальных культур, что обуславливает их успешную социализацию в обществе.

Положительное или же, напротив, отрицательное отношение к иным национальностям формируется у детей, прежде всего, в семье, поэтому от уровня сформированности педагогической культуры родителей во многом зависит результативность формирования межнациональной толерантности у детей. Но порою родители не способны построить необходимое

социокультурное пространство, сформировать у ребенка представления о людях, культурных традициях и обычаях, ценностях.

Между тем современные законодательные акты придают большое значение семейному воспитанию. Так, ст. 44.1 ФЗ «Об образовании в РФ» гласит: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Ст. 63.1 Семейного кодекса РФ гласит: «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей». Но, как показывает практика, нередко часть родителей проявляет пассивное отношение к воспитанию ребёнка, в частности воспитанию межнациональной толерантности. Это обуславливает необходимость установления продуктивного взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи. В настоящее время сотрудничество с родителями воспитанников занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью оказания психолого-педагогической помощи родителям. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Таким образом, актуальность проблемы исследования предопределяется **противоречием** между социально обусловленной необходимостью воспитания детей в духе межнациональной толерантности,

высоким воспитательным потенциалом семьи в решении задач приобщения детей к национальной культуре и недостаточной разработанностью форм организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников, направленного на повышение их готовности к формированию у детей толерантного отношения к другим национальностям.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**, состоящую в поиске эффективных способов и форм повышения родительской культуры родителей в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста.

В рамках данной проблемы была определена **тема исследования**: «Интерактивные формы повышения родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретическое обоснование и проектирование работы по повышению уровня сформированности родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс повышения родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектирование процесса повышения родительской культуры в интерактивных формах организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Контингент: родители, имеющие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы и провести теоретический анализ исследований по проблеме повышения родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности детей
2. Определить параметральные характеристики и диагностический

инструментарий для оценки сформированности родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности.

3. Выявить уровень сформированности родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста.

4. Создать проект по повышению родительской культуры (в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста) в интерактивных формах организации взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: исследования о возможностях формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста (Асмолов А.Г., Бережнова Л.Н., Бондаревская Е.В, Коломийченко Л.В. и др.); исследования о возможностях построения эффективной системы взаимодействия ДООУ и семьи (Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Зверева О.П. и др.); исследования специфики интерактивных форм работы с семьёй (Арнаутова Е.П., Доронова Т.Н., Солодянкина О.В.).

Методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование родителей, опрос, наблюдение за взаимодействием родителей и детей в дидактической игре и проблемной ситуации, качественно-количественный анализ эмпирических данных, проектирование процесса взаимодействия ДООУ и семьи.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 404» г. Перми.

Практическая значимость заключается в разработке проекта по повышению родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 51 источник) и приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1 Психолого-педагогические аспекты повышения социально- педагогической культуры родителей

Важный аспект развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста – это благоприятный пример взрослых, которые составляют его окружение и прежде всего это затрагивает родителей дошкольников, так как для ребёнка они – эталон для подражания. Следовательно, они должны заложить фундамент межнациональной толерантности у ребёнка, а также ознакомить его с собственной национальностью и иными национальными культурами. Но, как показывает практика, лишь малая часть родителей могут выстроить воспитательно – образовательный процесс в своей семье.

Фундамент педагогического функционирования родителей – это воспитательные ресурсы семьи. Этот вопрос детально осветила В. В. Коробкова в своей работе «Педагогические технологии развития воспитательного потенциала современной семьи в учреждениях образования».[31]

Под воспитательными ресурсами семьи мы понимаем – общность реальных и вероятных возможностей педагогической самоорганизации семьи, которые позволяют реализовать потребности семьи в вопросах собственного развития и реализации.[31]

Также Коробкова рассматривает семью как систему, члены которой испытывают нужду в саморазвитии, а воспитательный потенциал – это возможности для его удовлетворения.

Компоненты воспитательных ресурсов семьи (по А.В. Гилеву): педагогическая культура родителей, климат в семье (нравственный, эмоциональный), обычаи и традиции (национально – культурные, семейные),

материально – бытовые ресурсы и условия воспитания ребенка.

Все компоненты потенциала семьи взаимозависимы и изменение составляющих может привести к изменениям в целом. [41]

Основная цель ДООУ – повышение педагогической культуры семьи. Необходимо узнать об этом понятии более конкретно.

Культура (от латинского *cultura* – воспитание, почитание и развитие) – «созданное и накопленное человечеством материальное и духовное богатство, ценность, которая выполняет функцию преемственности поколений, осуществляющую непрерывную цепочку передачи традиций». [41]

Следовательно, культура напрямую объединена с традициями: которые в свою очередь представляют собой фундамент культуры, а культура – это составляющая часть традиций.

Педагогическая культура – это элемент единой культуры людей, отражающий накопленный опыт предшествующий поколений и постоянно пополняющийся опыт воспитания в семье. [46]

Под «повышением родительской культуры» мы понимаем процесс повышения уровня сформированности стимулирования, знаний и навыков в обучении ребёнка, а также желание проявлять активность на основе педагогической культуры.

Педагогическая культура родителей – удовлетворительный уровень знаний теории о ребёнке, единство средств, навыков и умений, способных помочь родителю устроить и руководить процессом воспитания; а также воспитание в родителях личностных качеств.

Для того чтобы выявить степень развитости педагогической культуры ряд учёных выделяют ее компоненты. Так, Л.В. Коломийченко выделяет когнитивный, мотивационно-потребностный и поведенческий. [24] В. Карнаухова выделяет когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный. [23] С.Н. Щербакова выделяет аксиологический, информационно – содержательный, операционно –

деятельностный. [51]

Воспитание межнациональной толерантности основано на межнациональном образовании, в которое входит овладение знаний и умений о некоторых компонентах национальной культуры:

- материальной: национальный костюм, блюда, орудия труда, характеристики национального жилища, быта,
- духовной: обычаи, традиции, праздники, народное творчество и искусство,
- нормативной: принципы общения, нравственные качества.

Педагогическая культура родителей развивается путём педагогической деятельности, образования и воспитания родителей, а также педагогическое просвещение, которое является главной обязанностью ОУ. ФЗ «Об образовании в РФ» гласит: «образовательная организация оказывает помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей..»(ст. 42. 2). Следовательно, педагог должен консультировать семью в вопросах обучения и воспитания ребёнка.

Во ФГОС ДО говорится о том, то родителей необходимо подключать в образовательную деятельность.

С. Ю. Харитоновна подчеркивает ряд факторов повышения культуры родителей с помощью ДОУ:

- непосредственная, интенсивная передача педагогических знаний родителям воспитанников.
- реальная помощь родителям в воспитании и образовании.
- привлечение родителей в педагогическую деятельность и стимуляция их личностного образования.

ДОУ и семья должны взаимодополнять и поддерживать друг друга, для того, чтобы достигнуть единой цели – воспитать детей дошкольного возраста, в результате чего они занимают роли социальных партнёров.[41]

Социальное партнёрство – специальный вид отношений между субъектами, для которого свойственно единство целей, доверительные

отношения, ответственность с обеих сторон за итог их сотрудничества. [31]

Данный подход базируется на упрочении престижа воспитателя в семье, а семьи в ДООУ, а также на создании отношения к семье как к равноправным членам процесса образования. [41]

Итак, процесс работы воспитателя с родителями включает в себя:

- сотрудничество с семьёй на базе партнёрства.
- поддержка субъектной точки зрения родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- воспитание умений и навыков для наблюдения за собственной деятельностью.
- воспитание оптимальной позиции родителей.
- ориентация на повышение инициативности родителей.
- добровольность взаимодействия на базе сотрудничества. [31]

Для того чтобы, педагог смог помочь родителям в вопросе повышения родительской культуры, ему необходимо определить на каком уровне на данный момент находится педагогическая культура родителей, выяснить какие еще есть образовательные потребности. А также нужно выбрать конкретные формы для повышения родительской культуры, в процессе чего все участники станут субъектами образовательных отношений.

1.2 Характеристика интерактивных форм работы с семьей по повышению социально-педагогической культуры родителей

На сегодняшний день сотрудничество с родителями дошкольников является главным вектором в образовательном процессе ДООУ. Педагогический персонал большинства дошкольных учреждений понимает необходимость семейного воспитания, не без помощи квалифицированной помощи педагога.

В трудах раскрываются: способы и формы успешного взаимодействия доу и семьи (Доронова Т., Маркова Т., Арнаутова Е.), ценности саморазвития

родителей воспитанников и педагогов (Арнаутова Е., Козлова А.), интерактивные формы работы ДООУ и семьи (Арнаутова Е., Доронова Т.)

О сущности работы с семьёй писали Маркова Т., Година Г., Виноградова Н., отмечая сплочённость ДООУ и семьи в воспитании ребенка, обоюдное доверие в отношениях воспитателя и семьи, применение разных форм работы с семьями воспитанников, формы работы с семьёй: групповые и индивидуальные. Авторы выделили принципы взаимодействия детского сада и родителей: наличие обратной связи, особый подход к каждой семье, преемственность последовательных, слаженных действий.

На сегодняшний день становится всё более актуальна проблема взаимодействия ДООУ и родителей. Работники в сфере образования ищут интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников согласно поправкам социально – политических и экономических положений.

Главный метод взаимодействия семьи и доу – это взаимодействие, где семья – это инициативные участники данного образовательного процесса.

Слово «интерактив» в переводе с англ. - это взаимный и действовать. Интерактивный подразумевает возможность взаимодействовать путём беседы или диалога (с компьютером или человеком).

Исходя из этого можно вывести определение «интерактивные формы» - это общение, в первую очередь, диалог, в процессе которого происходит взаимодействие. А также интерактивные формы работы с родителями – это сотрудничество воспитателя и родителей в учебно - воспитательном процессе, где воспитатель формирует условия для проявления инициативы и активности родителей, которые становятся участниками жизни группы и ДООУ.

Антипина Г.А. в работе «Новые формы работы с родителями в современном ДООУ» дает следующие характеристики понятия «интерактив»:

- это особая форма организации, с удобной обстановкой для взаимодействия.
- процедура происходит так, что все участники «втянуты» в дискуссию.

- диалог должен привести к пониманию участниками друг друга, к согласованному мнению (консенсусу).
- не допускается доминирование как участника, так и точки зрения.
- участник привносит собственный вклад, выслушивает мнения остальных, обменивается знаниями;
- создаётся умение слушать, критично мыслить, размышлять, находить решения исходя из полученных данных, а так же уважительно относиться к точке зрения другого человека.
- участники выслушав аргументацию других людей, могут изменить свою точку зрения.
- степень эффективности групповой деятельности это: продуктивность и удовлетворение участников группы общей работой.

Цели интерактивного взаимодействия: обмен опытом, создание благоприятной обстановки для общения, сближение участников группы, развитие умений и навыков.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников; поддержка активности участников; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников; поощрение творчества участников.

Все вышесказанное определяет следующие концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия. Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю. Обратная связь может способствовать значительному повышению

эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой). Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации. Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Благодаря интерактивным методам педагог может выяснить страхи родителей, его беспокойства и намерения.

На сегодняшний день в некоторых дошкольных учреждениях широко применяются нетрадиционные интерактивные формы, в которых осуществляется принцип диалога и партнёрства: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы. Достоинством данных форм является то, что родителей побуждают мыслить, искать выход из сложившейся ситуации.

Семейный клуб – динамическая структура, которая базируется на принципе добровольности и индивидуальном интересе, участников сближает единая проблема и совместные пути помощи дошкольнику. Тема клубов определяют из интересов родителей воспитанников. Клуб может быть объединён в один или делиться на несколько мелких.

Дискуссия – одна из немаловажных форм взаимодействия, подводящая к созданию коммуникативной культуры. Объект - неопределённая проблема, по сути которой участники высказывают свою точку зрения. От формулировки проблематики может зависеть удача или неудача дискуссии.

Формы дискуссий:

- круглый стол – самая популярная форма. Его характерная черта состоит в том, что все обмениваются своими точками зрения и участники равны друг перед другом.
- симпозиум – обсуждение проблемы, в процессе которого участники представляют свои сообщения, а затем отвечают на возникшие вопросы.

- дебаты – обсуждение в формате выступлений, которые стороны – соперники заблаговременно подготовили, а затем отвечают на вопросы, выслушивают комментарии. Роль ведущего при проведении дискуссии – это настроить участников на сосредоточенное, беспристрастное отношение к любым точкам зрения и этим создать у всех опыт плодотворного и разумного участия в обсуждениях.

Интерактивная игра - интервенция (вмешательство) руководящего в ситуацию группы «здесь и сейчас». Она помогает участникам легче понять причины происходящего, научиться новым способам собственного поведения. «Интервенции» знают под иными «именами»: ролевая и моделирующая игра, структурирующие упражнения и другие.

Признаки интерактивной игры: игровой характер, способность взаимодействия. Интерактивная игра вызывает любознательность и интерес, формирует обстановку испытания и радости.

Классификация интерактивных игр: 1) по целевым ориентирам. Необходимо поставить перед собой вопрос: «По какой причине я должен выбрать именно эту интерактивную игру?», «Для решения каких целей и задач я её выбрал?»; 2) по количеству участников. Ряд игр разработан для персональной работы, другие – для пар или малых групп. Есть ряд игр для целой группы участников; 3) по применяемым средствам общения: «вербальные» игры (участники общаются между собой), «невербальные» игры («язык тела»); письма, рисунки и другие.

Проведение интерактивных игр носит этапный характер. Сначала педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей. После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать.

Второй этап - этап инструктирования содержит в себе следующее: 1) Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью

интерактивной игры. 2) Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству. Необходим акцент на добровольности: ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

На следующем этапе педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

В заключение педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни

Преимущества интерактивных игр заключаются в том, что они могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми. Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала. Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм. Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно–образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей. Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте. Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников. Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним. Интерактивные игры с родителями

способствуют обсуждению важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Тематические акции - интерактивная форма работы с родителями. Данные акции нацелены на партнёрство семьи в воспитании ребенка и увеличении обязательств родителей в воспитании ребёнка. Они могут быть групповыми и в рамках всего детского сада. По завершению акций формируется доброжелательная среда для увеличения количества связей семьи с педагогами и создается позитивное отношение семьи к ДОО.

Цели тематических акций: создание системы сотрудничества детского сада и семьи в целях грамотного воспитания ребенка; подготовка технологии осуществления данного сотрудничества по разным видам направлений. В рамках тематических акций должны быть решены задачи семейного воспитания: физическое развитие, обучение семейной жизни, трудового воспитания и т.д.

Тема акций должны быть предложена заблаговременно. Они могут проводиться с родителями детей разного дошкольного возраста, но более актуальны при работе с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Для подготовки и проведения интерактивных форм в ДОО нужны следующие условия: оборудованное помещение для встреч; проведение встреч в удобное для родителей время; подбор адекватных методов и средств; подбор содержания работы в соответствии с задачами межнациональной толерантности; комфортная среда для сотрудничества; наличие технической базы (компьютер)

Для встреч с родителями с детьми можно использовать группу или музыкальный зал, так как там есть все необходимое: проектор, компьютер, комфортный зал и вечером он свободен.

Встречи могут проводиться во вторник или среду, когда у человека максимальная умственная активность, но все равно день недели необходимо обсудить с родителями и по мере необходимости вносить изменения в расписание. Целесообразно проводить встречи один раз в неделю, так как

если организовывать их чаще, участники не всегда смогут посещать встречи, а если реже – интерес участников может угаснуть.

Длительность встреч должна быть не более одного часа. Педагог может дать родителям домашнее задание – создание поделок, приготовление блюд и т.д. Это будет содействовать закреплению умений и навыков, которые получили родители во взаимодействии с ребёнком дома.

Предметно – пространственную среду необходимо вовремя пополнять согласно содержанию встреч и обновлять материалы для родителей в информационном уголке.

Таким образом, интерактивные формы сотрудничества включают в себя проведение различных встреч в формате «родитель – активный участник». Такое сотрудничество приведет к взаимопониманию и решению важных коллективных задач путём диалогового общения; все родители привносят собственный посильный вклад, а также могут поделиться своим опытом, знаниями и мыслями. Развивается уважение к точке зрения других участников встреч; происходит формирование способности логически мыслить, грамотно аргументировать, адекватно делать выводы, а также менять свою точку зрения, услышав доводы других участников. Родители учатся компетентно принимать участие в обсуждениях, умело проявлять собственную точку зрения и принимать решение.

Использование интерактивных форм взаимодействия может способствовать повышению родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности, создавая условия для диалога, обмена опытом, группового сближения и единения.

Соответственно необходимо решить ряд задач: сформировать у родителей знания в рамках предлагаемой темы; вызвать у родителей необходимость в повышении своей компетентности в вопросах формирования межнациональной толерантности; оказать помощь в обмене информацией (содействие активности родителей, раскрытие многообразия мнений, использование родительского опыта и его обогащение).

Итак, сотрудничество ДООУ и семьи - долговременный процесс, который требует от семьи и педагогов ДООУ выдержки, творческой работы и взаимопонимания. Интерактивные формы помогают педагогам улучшить отношения с родителями воспитанника и поднять педагогическую культуру семьи.

1.3 Особенности формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Е.В. Новикова и Л.В. Коломийченко полагают, что межнациональная толерантность - это интегративное образование личности, выражающееся в вежливом, снисходительном, доброжелательном отношении к представителям другим национальных культур.

Толерантность развивается в разных сферах жизни дошкольника, таких как: семейно - бытовой, учебно - воспитательной и досуговой, все они оказывают влияние на ребенка. Так как методы социально – культурной деятельности разрешают создать культурную базу дошкольника, развить его способности, которые нужны для развития толерантности, то культурно – досуговую сферу жизнедеятельности принято считать пространством воспитания толерантного отношения.

Ссылаясь на изречения М. Мида, Г. Н. Волкова, Г. Д. Дмитриева и опираясь на причины развития личности ребенка, мы полагаем, что ни один человек в мире не может появиться на свет ни злым и ни добрым, а так же ни образованным ни счастливым. В соответствии с теорией Франца Боаса «культурный детерминизм» личность и природа человека, характерная для этого общества создается именно воспитанием.

М. И. Богомолова даёт понятие «межнациональное воспитание» - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и воспитуемых с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений,

позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним.

Толерантность не может появиться просто так, и не может быть дана при рождении, так как представляет собой интегративное образование личности. Она переживает развитие, мотивацию, поправки и исправления. В дошкольный период, зарождаются моральные установки, правила поведения, развивается толерантность, чувство единства и возникает осознание значимости собственной личности. А так же ребенок довольно быстро приобретает знания и умения об окружающем его мире, познает его, осведомляется с социальными ролями. (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.) Следовательно, это самое плодотворное время для воспитания у ребенка заинтересованности, почтения к собственной культуре и уважительного отношения к лицам различных национальностей.

Так как на сегодняшний день участились действия принуждения, враждебности, расизма и дискриминации к национальным меньшинствам, то всё вышеперечисленное представляет опасность на международном уровне. Именно поэтому межнациональная толерантность чрезвычайно важна в наше время. И не смотря на это большая часть нашего мира желает взаимопонимания, но для достижения этой цели необходимо объединение всех культур, воспитание межнациональной толерантности, и главное, неподдельной заинтересованности ко всем народам нашей земли.

В воспитании толерантного отношения чрезвычайно важную функцию приобретает дошкольное воспитание и образование, как первой ступени нравственного развития дошкольника. В данный возрастной период зарождаются механизмы поведения, способность грамотной оценки своих качеств личности, а так же способность саморегуляции собственных действий.

Существуют несколько направлений воспитания толерантных отношений: через фольклор ребенок познаёт специфику иных народностей,

выработка навыков взаимодействия, положительное, дружелюбное отношение к представителям различных национальных культур.

Актуальность проблемы воспитания толерантности у ребенка дошкольного возраста, обуславливают противоречия: потребность общества в человеке, умеющем выстраивать коммуникации с представителями иных национальных культур путём толерантного общения, и ограниченным использованием способностей ДООУ и семьи в воспитании межнациональной толерантности ребенка; потенциальная способность сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании межнациональной толерантности детей и ограниченность целевого использования данной перспективы в практике ДООУ.

Межнациональная толерантность, как интегративное личностное качество развивается в разных сферах жизни дошкольника: семье, ДООУ, где каждая имеет возможности и способы влияния на ребёнка.

Семья – старинный социальный институт. Она зародилась в первобытном обществе, еще до созданий наций. Значимость семьи определена созданием жизни в целом, развитием детей и трансляции им умений и навыков, традиций и социального сознания. Важность семьи в воспитании толерантного отношения ребенка тяжело преувеличить. Родители – главные воспитатели для детей, но без взаимодействия с педагогами, воспитать толерантное отношение у дошкольника, очень затруднительно.

Семья – социальный феномен, установившаяся система связей между супругами, родителями и ребенком, ребенком и прародителями. Она выступает в виде группы, подходящую под ценности общества, единая общностью межличностных отношений: между супругами, родителей к детям и детей к родителям, детей между собой.

Условно понятие «семья» различают исходя из направленности. К примеру, Н. Я. Соловьёв известный социолог, даёт такое понятие: «Семья - малая социальная группу, важнейшая форма организации личного быта,

основанного на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство». А психологи утверждают: «Семья – это пространство совместной жизни, внутри которой удовлетворяются конкретные нужды людей, связанных кровными и родственными связями».

Мы согласны, с изречением В. Гюго: «Семья – кристалл общества». Считаем, что этим выражением он хотел сказать, что семья для человека играет особое значение, в ней он социализируется: приобретает личностные качества, овладевает её социальными нормами, правилами, нужные для успешного функционирования в социуме.

Ребенка нужно растить в духе толерантного отношения к миру, воспитывать терпимое, доброжелательное и уважительное отношение к представителям иным национальных культур, что обязательно для правильной функционирования в обществе.

В каждой семье, именно родители воспитывают в ребенке понимание такого понятия как социальные роли, закладывают фундамент в характере, и воспитывают специфику его связей с другими людьми. Семья самостоятельно выбирает способы воспитания, но ей необходима консультация квалифицированного педагога. Формирование толерантности к другим национальностям протекает в течение жизни индивида и очень действенно именно в дошкольном возрасте. Из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что семья – это система межличностных отношений между супругами, родителями и ребенком, связанных кровными и родственными связями, обязательствами и общностью быта. Она оказывает большое влияние на адаптацию дошкольника к социальным условиям. Роль семьи в вопросах формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание межнациональной толерантности берёт своё начало именно в семье. В ней ребенок черпает знания: о собственной культуре,

языке и традициях; о других национальных культурах, которые различаются с его культурой;

Показатель низкой воспитанности: неприятие представителей другой национальной культуры и расы.

Работа по воспитанию межнациональной толерантности у дошкольника базируется на культуре родителей: «Мы вступаем сегодня в такой период развития нашего общества, когда общая педагогическая культура всего населения, особенно родителей, является одной из предпосылок выполнения каждым гражданином своего долга перед обществом, а этот долг заключается, прежде всего, в воспитании молодого поколения. Поэтому, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей...»

Я. А. Коменский писал: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, - это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто...» Семейное воспитание имеет большое значение в воспитании межнациональной толерантности, а поведение родителей является образцом и главным методом воспитания межнациональной толерантности.

Выводы по I главе

Анализ литературы выявил, что уже в пять лет ребёнок может воспринимать культуру иных национальных культур. Воспитание межнациональной толерантности есть долг родителей, а обязанность ДОУ – сформировать педагогическую культуру родителей.

Л. В. Карнаухова и Л. В. Коломийченко полагают, что педагогическая культура родителей – это интегративное качество, состоящее из знаний, навыков и потребностей.

С.Ю. Харитонов и Л.В. Карнаухова подчёркивают, что условием результативности педагогического просвещения является вовлечение родителей в единую деятельность между ним и ДООУ, а также совместная деятельность родителей и детей, которые проводят в детском саду. Следовательно, мы подчеркнули ряд форм работы с родителями.

Мы выбрали интерактивные формы повышения родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста, так как на сегодняшний день становится всё более актуальна тема взаимодействия доу и родителей. Работники в сфере образования ищут интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Использование интерактивных форм позволит сформировать у родителей потребность в повышении собственной культуры в вопросах межнациональной толерантности, вызвать заинтересованность к данным вопросам и обучить правильной рефлексии своей деятельности, научить сотрудничать с ребёнком и грамотно создавать воспитательно–образовательный процесс в домашней среде.

Фундаментом работы по повышению родительской культуры в вопросах межнациональной толерантности является национальная культура. Так как дошкольнику ещё нелегко уяснить информацию обо всех национальных культурах, то необходимо остановить свой выбор на нескольких, наиболее распространенных. Для того чтобы принять другие национальности, ребенка нужно первоначально познакомить с собственной, усвоить её ценности и традиции. В старшем дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с национальной культурой, чьи представители находятся в ближайшем групповом окружении с ним, с национальной культурой групп, чьи представители находятся в ближайшем региональном окружении (не более двух).

Глава II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

2.1 Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария для оценки сформированности родительской культуры в вопросах развития межнациональной толерантности детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления наличествующего уровня сформированности социально-педагогической культуры родителей были выделены диагностируемые параметры, в качестве которых выступали компоненты родительской культуры: содержательно - информационный, процессуально - технологический, мотивационно - потребностный.

Показатели содержательно-информационного компонента родительской культуры:

- знания национального языка, культуры, традиций и пр.
- знания о правилах поведения принятых в различных национальных культурах
- знания о культурных различиях и сходствах разных национальностей
- знания о смысле необходимости приобщения к национальной культуре
- знания о целях, задачах, содержании, методах, средствах, критериях домашнего обучения в рамках данной темы

Критерии оценки: полнота, аргументированность

Показатели технологического компонента родительской культуры:

- отсутствие национальных «штампов» в поведении.
- эмоциональные отношения членов семьи
- опыт диалогического общения у родителей
- внутреннее состояние ребенка в семье

Критерии оценки: активность, инициативность, самостоятельность в проявлениях.

Показатели мотивационного компонента родительской культуры:

- осознание ценности собственной культуры, гуманистическая установка сообразно культурам иных национальностей
- необходимость в приобщении к собственной национальности и культуре других народов, в выражении толерантности
- необходимость в организации толерантных связей с другими национальными культурами

Критерии оценки: устойчивость и многоплановость интересов и мотивов, ценностей и установок.

С помощью установленных показателей и критериев оценки мы смогли охарактеризовать уровни сформированности родительской культуры:

Высокий уровень сформированности родительской культуры характеризует наличие у родителей обобщенных знаний о свойствах и чертах собственной национальности и о культуре иных народов; родители умеют обосновывать свои знания и правильно приобщить ребенка к собственной национальности и культуре иных народов; реализовывать верный отбор способов и средств работы, в зависимости от цели; в поведении показывают культурную гибкость сообразно к представителям других национальностей; выражают необходимость в повышении своего уровня культуры;

Средний уровень сформированности родительской культуры характеризует дифференцированные и обобщенные знания о свойствах и чертах собственной национальности и культуры других народов; родители имеют знания о специфических сторонах воспитания ребенка в период дошкольного возраста; но испытывают некоторые проблемы в обосновании своих знаний; могут приобщить ребенка к своей национальности и культуре других народов, реализовывать верный отбор способов и средств работы, в зависимости от целей, при поддержке педагога; в поведении показывают культурную гибкость сообразно другим национальностям; имеют

навыки, для того чтобы построить взаимодействие с ребенком в рамках диалога - культур, хотя, их использование носит периодическую природу.

Низкий уровень сформированности родительской культуры характеризуется тем, что родители имеют отрывочные знания о свойствах и чертах собственной национальности и культуры других народов; имеют отрывочные знания о специфических сторонах воспитания ребенка в период дошкольного возраста, но обосновано их применять не могут; не могут приобщить ребенка к своей национальности и культуре других народов, реализовывать верный отбор способов и средств работы; в поведении показывают неимение культурной гибкости сообразно другим национальностям; не выражают нужды в повышении своего уровня культуры; не имеют навыки, для того чтобы построить взаимодействие с ребенком в рамках диалога - культур, и не видят в этом нужды.

В констатирующем эксперименте принимало участие 20 родителей. В ходе работы было выяснено, что они являлись представителями различных национальностей: русские, украинцы, татары и белорусы.

В соответствии с обозначенными параметральными характеристиками были определены следующие методы: анкетирование, наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка в ходе дидактической игры «Одень куклу в её национальный костюм», решение проблемной ситуации, а также экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Главным способом раскрытия содержательно - информационного компонента родительской культуры стала **анкета** (Приложение 1). При анкетировании родителей были получены данные результаты:

Ответ на первый вопрос: «Ваше отношение к людям другой национальности?»:

большинство родителей ответили – «положительное, хорошее», 4-е человека – «безразличное отношение» и 1 человека – «зависит от национальности»

Ответ на второй вопрос: «Вы предпочли бы, чтобы в вашем городе жили люди вашей национальности?»:

10 человек ответили – «Мне все равно», 9 – «Да» и 1 – «нет».

Ответ на третий вопрос: «На каком языке вы общаетесь в семье?»:

Только три человека из опрошенных общаются на двух языках, а остальные непосредственно на русском.

Ответ на четвертый вопрос: «Как вы считаете следует ли приобщать ребенка к национальной культуре его родителей?»:

12 человек ответили – «Да, безусловно», 8 – «мне кажется, это не имеет никакого значения»

Ответ на пятый вопрос: «В какой форме вы знакомите ребенка с его национальностью?»:

8 – «рассказываю стихи, сказки; пою песни», 2 человек ответили – «отмечаем национальные праздники», 10 – «не говорю на эту тему»

Ответ на шестой вопрос: «Какие трудности возникают у вас при ознакомлении ребенка с национальностью?»:

2 человека ответили – «не достаточно информации», 18 – «не задумывались на эту тему»

Ответ на седьмой вопрос: «Существуют ли в вашей семье традиции? Какие?»:

все опрошенные ответили – «Да», но затруднялись их назвать.

Ответ на восьмой вопрос: «Волнует ли вас то, что ваш ребенок находится в группе с детьми других национальностей?»:

12 человек ответил – «затрудняюсь ответить», 8 – «скорее нет, чем да»

Ответ на девятый вопрос: «Воспитываете ли вы у своего ребенка толерантность по отношению к людям других национальностей?»:

15 родителя воздержались от ответа, 4 – «да», 1 – «нет».

Главным способом раскрытия процессуально-технологического компонента родительской культуры стало наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка в ходе дидактической игры «Одень куклу в её национальный костюм», а также решение проблемных ситуаций (Приложение 2).

Дошкольникам вместе с их родителями мы поставили задачу: из предложенной одежды выбрать и одеть несколько манекенов - кукол в национальные костюмы, а так же, именовать предметы и особенности их одежды. Кроме того, участникам эксперимента было предложено подумать о смысле частей узора национального костюма. На пару «ребенок – взрослый» был выдан набор: символические образы кукол из твердого картона, а также напечатанные на цветной бумаге элементы национальной одежды.

Наблюдая за взаимодействием пары «ребенок - взрослый», мы выявили, что:

- 11 родителей проявили себя очень энергично и инициативно в игре в паре с ребенком, поддерживали его и раскрывали свойства национальных костюмов.
- 7 родителей самостоятельно, без комментариев и поддержки ребенку, выбрали и надели костюм на «манекены».
- 2 родителя не оказывали поддержку собственным детям и игра не вызывала у них никакого интереса.

Также мы предоставили родителям несколько «проблемных ситуаций», для того чтобы выяснить умеют ли родители правильно общаться и сотрудничать с своими детьми и наблюдали за тем как они их решают.

1. «Вы первый раз привели ребенка в группу детского сада и увидели, что там несколько детей разных национальностей. Ваше отношение к этому?»:

13-ть человек спокойно отнеслись к этой ситуации, т.к. считают, что их ребёнку это никак не повредит.

4 человека сказали, что они не стали бы возражать, при условии что это будут дети определенных национальностей.

3 человека с тревогой отнеслись к данной ситуации и решили бы побеседовать с воспитателем, чтобы побольше о них узнать.

2. «Вы вышли на прогулку с ребёнком, отвлеклись, а потом заметили, что он играет, помогает и делится своими игрушками с ребёнком

иной национальной культуры. Ваши действия?»):

11 человек спокойно отнеслись к данной ситуации и не стали бы отвлекать детей от дальнейшей игры.

2 человека с тревогой отнеслись к этому событию и поторопились бы забрать своего ребёнка и уйти на другую площадку.

5 человека приняли решение, что есть необходимость познакомиться и пообщаться с их родителями, для того чтобы их дети в будущем спокойно могли играть вместе.

2 человека сказали, что не будут препятствовать игре детей, при условии что это будут дети только отдельных национальных культур.

Таким образом, анализ процессуально-технологического компонента родительской культуры указывает на то, что родителям сложно справиться с организацией процесса взаимодействия ребенком. Внешние проявления в какой-то мере носят стереотипный характер, что также отрицательно сказывается на понимании дошкольниками разнонационального мира.

Главным способом раскрытия мотивационно - потребностного компонента родительской культуры стало проведение экспресс-опросника "Индекс толерантности» (авт. Г.У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).[<http://studopedia.info/1-27866.html>](Приложение 3)

Основой экспресс - опросника стали положения, которые показывали расположение человека к окружающим его людям, а так же и общественные установки в различных областях взаимоотношений, где у него могут выражаться толерантность и интолерантность.

Анализируя данные, полученные в ходе проведения экспресс-опроса "Индекс толерантности» мы выявили следующее:

- У 3 человек мы отметили высокий уровень толерантности. Люди данной категории владеют выраженными качествами толерантной личности.
- У 7 человек мы отметили средний уровень толерантности. Для них свойственно сплетение толерантных и интолерантных качеств. Например, в одних общественных условиях может вести себя толерантно, а в других

может показывать и раскрывать свою интолерантность.

- У 10 человек мы отметили низкий уровень толерантности. К этому выводу мы пришли, потому что результаты этой категории людей указывают на очень высокую интолерантность и присутствие проявленных интолерантности сообразно отношению к находящимся вокруг его людям и миру в целом.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрированы в таблице 1.

Таблица 1

Уровни/количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество человек	Четыре (4)	Шесть (6)	Десять (10)
% соотношение	20%	30%	50%

Анализ диагностирования компонентов сформированности родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности даёт основание заключить, что знания родителей о свойствах и чертах собственной национальности и о культуре иных народов имеются, но в большинстве своём они носят отрывочный вид и не имеют такой черты как аргументированность.

- 50% родителей по итогам диагностики оказались на низком уровне. Возможно, это обусловлено тем, что в данном ДООУ не ставились задачи сотрудничества с родителями воспитанников.

- 30 % родителей по итогам диагностики оказались на среднем уровне. Они проявили достаточно высокую заинтересованность, но у них недостаточны психолого–педагогических знаний, имеет место ситуативный характер сотрудничества с детьми.

- 20% родителей по итогам диагностики оказались на высоком уровне сформированности родительской культуры. Мы полагаем, что это может быть связано с тем, что в данных семьях сохранность традиций своей

национальности имеет большое значение.

Так как знания по этой теме были получены без систематической работы, мы считаем, что есть необходимость в организации работы по повышению родительских представлений об элементах собственной национальной культуры и других, и о возрастных особенностях знакомства детей с разными национальностями.

Мы видим необходимость осуществления системной работе, состоящей из интерактивных форм взаимодействия с родителями дошкольников. Мы предполагаем, что данная система будет действенна, так как родители проявили внимание и высокий интерес к вопросам повышения собственной родительской культуры (знаний, умений и навыков).

2.2 Описание проекта по повышению родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

С целью подготовки систематической работы по повышению родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста нами был разработан проект.

Тема проекта: Семья – территория толерантности и её воздействие на воспитание ребенка старшего дошкольного возраста.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, локальный.

Участники проекта: родители детей старшего дошкольного возраста

Сроки выполнения проекта: в течение учебного года.

Цель проекта: разработка системы интерактивных форм работы, направленных на повышение социально-педагогической культуры родителей в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Актуальность разработки проекта: Нынешнее состояние развития

общества таково, что о идеях воспитания толерантности говорят постоянно. Поддержание традиций собственной национальной культуры, воспитание толерантности к родной национальности, содействует развитию подобного отношения к представителям иным национальных культур. В этой ситуации значимое воздействие на данный процесс оказывают родители, имеющие навыки и знания, умения трансляции собственного опыта и отсутствие интолерантного отношения к лицам иным национальных культур.

Главная трудность - это низкий уровень родительской культуры, включающий в себя знания о собственной национальности и культуре: родном языке и быте, традициях и обычаях, о культуре межнациональной коммуникации, а так же способности изложения и раскрытия данного содержания с учётом индивидуальных особенностей развития детей. Это является проблемой для знакомства ребенка с собственной национальностью, и обуславливает потребность в повышении родительской культуры.

Рекомендованные критерии оценки результативности проекта: диагностика уровня родительской культуры в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста на основе параметральных характеристик, изложенных в предыдущем параграфе.

Прогнозируемый результат: план проведения различных форм работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, содействующих повышению содержательно - информационного и процессуально - технологического компонентов их социально - педагогической культуры, методические советы по его выполнению.

Методические предложения по осуществлению проекта:

- Каждый месяц планируется один вид ведущей формы работы и нескольких дополнительных, подводящих к ней.
- Осуществление работы подразумевает не обязательный визит родителя на ведущую форму, ознакомиться с предложенной информацией он может на дополнительной (вспомогательной).

- Для осуществления плана нужно организовать предметно - развивающую среду, а также доверительную коммуникацию.
- Программа работы подразумевает возможность корректировки разнообразия национальностей исходя из запроса родителей.
- Осуществление плана включает в себя форму работы «ребенок-взрослый», следовательно, допускается привлекать детей.
- Встречи необходимо проводить в форме свободного общения всех участников. Главное, чтобы родители при взаимодействии заняли не пассивные роли, а роль активного участника встречи.
- Результат встреч – готовый продукт (выставка детско – родительских работ, предметов народного быта и т.д.).
- Первостепенное значение имеет совместная деятельность ребенка и родителя, в ходе которой они осваивают умение стоять педагогический процесс исходя из задач формирования межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
- Можно приглашать на встречи работников ДОУ (инструктор по физическому воспитанию может провести игры разных народов, а музыкальный руководитель – сделает подборку музыкальных произведений для знакомства с народным песенным искусством).

Возможные риски: отсутствие желания приходить на встречи. Для того чтобы избежать этого, необходимо пояснить родителям их важность в воспитании детей, объяснить им значимость формирования межнациональной толерантности и заинтересовать их будущей работой, что можно сделать на первом собрании. Кроме того, сильное воздействие на родителей оказывают их дети, следовательно, их тоже необходимо заинтересовать в знакомстве с национальностями (прочитав сказку другого народа, принести элементы национального костюма или быта). Педагог может задать ребёнку вопрос, ответ на который он может спросить у родителей. Для того чтобы заинтересовать родителей могут быть организованы выставки продуктов встреч и фотоотчеты.

План работы с родителями

№	Цель задачи	Содержание	Методы средства	Формы	Результат
1.	Содействовать пониманию актуальности приобщения дошкольника к собственной национальности.	Знание о межнациональной толерантности, о актуальности приобщения ребенка к собственной национальности; осведомление родителей с нормативной документацией.	Показательные методы и средства, знакомство родителей с нормативной документацией.	Ведущая: семейный клуб «Нация – наше всё» Дополнительные: Лекция "Детство - важный период в жизни человека", Диспут "Знакомство дошкольника с родной национальной культурой"	Понимание родителями актуальности приобщения ребенка к собственной национальности.

2.	Содействовать развитию знаний родителей различных национальных костюмах и средствах приобщения ребенка к ним	Национальный костюм: его особенности, его колорит, вышивки.	Демонстрация национальных костюмов; кукольный спектакль с участием детей.	Ведущая: интерактивный практикум "особенности национального костюма" Дополнительные: Галерея бумажных кукол в национальных костюмах, «Актуальное интервью» - ответы родителей на вопрос «Какие способы приобщения	Сформированность знаний и умений родителей о национальных костюмах; о способах знакомства дошкольника с ними.
----	--	---	---	---	---

				ребенка к национальной культуре, вы используете дома»	
3.	Продолжать знакомить с культурой разных национальностей, их бытом и средствах приобщения ребенка к ним.	Знания о быте разных народов, их жилье и о его назначение	Показ слайдов различных национальностей, его быта и жилья.	Ведущая: Коллективная интеллектуальная игра «Быт народов! Что? Где? Когда?» Дополнительные: Фото- и виде-галерея различных национальностей и его быта, моделирование национальных изб.	Выработка знаний и умений родителей о различных национальностях и их быте; о способах знакомства дошкольника с ними.
4.	Продолжать знакомить	Название блюд	Приготовление	Ведущая: конкурс	Выработка знаний

	родителей с кухней различных национальностей и средствах приобщения ребенка к ним.	разных национальностей, рецепт и особенности украшения и подачи	родителями своего национального блюда.	«Кулинарный поединок» Дополнительные: - Симпозиум «Еда мира» - изготовление книги рецептов «Наша кухня»,	о кухне различных национальностей и умений родителей в приготовлении блюд разных национальностей; о способах знакомства дошкольника с ними.
5.	Продолжать знакомить родителей с языком посредством произведений различных народов и средствах приобщения ребенка к ним.	Осведомление с авторами произведений различных народов.	Чтение рассказов, песен и сказок различных национальных культур.	Ведущая: Интерактивная игра «мы читаем?!» Дополнительные: - художественная гостиная "Папа,	Выработка знаний родителей о литературе разных народов, а так же умений чтения с дошкольником.

				мама, я – читающая семья» - Оформление информационного уголка для родителей «национальная книга»	
6.	Содействовать развитию знаний родителей о актуальности воспитания в духе межнационального воспитания.	Знания о воспитании ребенка дошкольного возраста в вопросе межнационального воспитания.	Выступления родителей;	Ведущая: Симпозиум «Воспитание в духе межнационального воспитания» Дополнительные: Индивидуальная консультация	Выработка знаний родителей о актуальности приобщения ребенка к собственной национальности и о необходимости формирования

					межнациональной толерантности; о способах знакомства дошкольника с ними.
7.	Продолжать знакомить родителей с праздниками разных национальных культур; средствами приобщения к ним дошкольника	Осведомление с праздниками различных национальностей и их проведением.	Подготовка родителями домашнего задания.	Ведущая: Тематическая акция «Праздник для ребенка - праздник для семьи» Дополнительные: Видео-лекция. Фотогалерея праздников разных национальных	Выработка знаний и умений родителей о праздниках разных национальных культур

				культур	
8.	Продолжать знакомить родителей с играми разных народов; с грамотной подготовкой проведения игр с дошкольником.	Название игр, правила игры, количество участников.	Игры с родителями в национальные игры.	Ведущая: дебаты "Игра – средство самовыражения" Дополнительные: -показ слайдов «Национальные игры», - интерактивная игра «нация во мне»	Выработка знаний и умений родителей о играх разных национальностей
9.	Продолжать знакомить родителей с национальными ценностями и средствами приобщения к ним	Представления о понятии и особенностях национальных ценностей и	Представление национальных традиций через игру.	Ведущая: круглый стол "Национальные ценности семьи"	Выработать знания у родителей о национальной культуре и ценностях; о том

	дошкольника	традиций.		Дополнительные: индивидуальные беседы, игровой тренинг.	как приобщить к ней ребенка.
--	-------------	-----------	--	--	---------------------------------

Выводы по II главе

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил установить, что 50% родителей находятся на низком уровне, 30% на среднем, 20% на высоком уровне сформированности родительской культуры в вопросах формирования у детей межнациональной толерантности.

С целью повышения уровня сформированности родительской культуры был разработан проект, предусматривающий использование различных интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ ряда трудов Арнаутовой Е.П., Дубровой В.П., Коломийченко Л.В. и других позволяет рассматривать социально-педагогическую культуру родителей как интегративное качество, представляющее единство ценностей, деятельностных проявлений, сущностных сил личности родителей, направленных на творческую реализацию процесса воспитания ребенка в семье. В сфере национальной культуры социально-педагогическая культура проявляется в ориентации на передачу положительного опыта по сохранению уникальных черт национальной культуры, способствующего стабилизации межнациональных отношений в полиэтническом и мультикультурном социуме, становлению межнациональной толерантности.

В теоретических разработках Зверевой О.Л., Дубровой В.П., Петрущенко Н.А. подчеркивается необходимость включения в работу с родителями новых, нетрадиционных форм взаимодействия, которые были бы направлены с одной стороны на формирование когнитивной составляющей образования, а с другой на развитие способности применения этой составляющей в практической деятельности. К числу таких форм относятся круглые столы, конференции, устные журналы, мастер классы и т.д. Наполнение этих форм работы национальным содержанием, включение в них задач связанных с межнациональным воспитанием во многом будет способствовать повышению социально-педагогической культуры родителей.

Результаты проведенного констатирующего этапа эксперимента свидетельствовали о достаточно низком уровне социально-педагогической культуры родителей в вопросах формирования межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста.

Оценка уровня развития каждого компонента социально-педагогической культуры родителей позволяет констатировать факт низкого уровня развития содержательно-информационного и процессуально-технологического. Но вместе с тем можно отметить достаточный уровень мотивационно-

потребностного компонента.

Данные диагностики позволили разработать и представить проект, основной целью которого можно считать разработку системы интерактивных форм работы с родителями, направленных на повышение их социально-педагогической культуры по вопросам формирования межнациональной толерантности детей дошкольного возраста.

Представленный перспективный план и данные методические рекомендации во многом будут способствовать грамотной и эффективной реализации содержания данного проекта.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в апробации предложенного плана взаимодействия педагогов ДОУ с родителями в интерактивных формах.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова, Т., Волкова Е., Мишина, Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. №6. С. 66-70.
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 2000
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М., 2002
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2002.
5. Арнаутова, Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994
6. Арутюнова, Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье / Дисс на соис. уч степени к.п.н., М., 1988
7. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию. - М., 2000
8. Бабынина, Т.Ф. Традиции национальных культур. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. исправ. – Казань: РИЦ "Школа", 2006.
9. Барина, Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
10. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика. - М., 2008
11. Бондарева, С.К. Феномен межнациональной толерантности в системе межэтнических отношений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). - М., 2003.
12. Васильева, А.К. Структура семьи. – М., 1988
13. Взаимодействие ДООУ и семьи / Сост Бочкарева О.И. – Волгоград, 2008
14. Давыдова, О.И. Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ. // Приложение к журналу "Управление ДООУ". 2005, №2.
15. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного

учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. - С. 41-49.

16. Декларация принципов межнациональной толерантности: [утв. резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября. 1995 г.]. – М., 1995.

17. Дошкольные учреждения и семья — единое пространство детского развития / Т.Н Доронова и др. М., 2001.

18. Дошкольная педагогика // Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. – М, 1983

19. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - М., 1996

20. Дуброва, В.П. Теоретико–методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 1997

21. Захарова, М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М., 2010

22. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

23. Карнаухова, Л.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей.

24. Коломийченко, Л.В., Оглезнева О.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по социальному развитию детей дошкольного возраста. – Добрянка, 2005-60с.

25. Л. В. Коломийченко, Е. В. Новикова «Формирование национальной толерантности (на материале декоративно – прикладного искусства удмуртов): учеб. Пособие/ под ред Л. В. Коломийченко. – Пермь ПГГПУ, 2010. – 79 с»

26. Коломийченко, Л.В. Диагностика психолого-педагогической компетенции родителей по социальному развитию. - Добрянка, 1995

27. Коломийченко, Л.В. Концепция и программы социального развития - Пермь, 2007

28. Коломийченко, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социального развития дошкольников. - Добрянка, 2005

29. Коломийченко, Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ

национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста/ Детский сад от А до Я, №6, 2006

30. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. – М., 2002.

31. Коробкова, В.В. Педагогические технологии развития воспитательного потенциала современной семьи в учреждениях образования: коллектив. монография/науч.ред. – Пермь: ПГГПУ, 2013.-275с.

32. Конягина, Л.Н. Положение семьи и детства в современной России // Известный Макаренко / Сост. С.С. Невская. М., 1999. Вып. 13.

33. Кулик, Л.А. Семейное воспитание. - М., 1990

34. Маматова, Ф.М. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам традиционной культуры // Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья / Под ред. Коломийченко Л.В. , Пермь 2009

35. Миклеева, Ю.В. Психолого-педагогические условия работы с детьми, воспитывающимися в билингвальной среде/ Детский сад от А до Я, №6, 2006

36. Мурланова, Ф.Н. Этнопедагогический подход при организации работы с родителями в дошкольных учреждениях//Формирование основ межнациональной толерантности в процессе социального развития и воспитания дошкольников. – Пермь, 2006

37. Нормативно-правовая база дошкольного образования //Сборник документов, М, 2008

38. Петрущенко, Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, №9.

39. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Т.С. Меркуловой, М., 2010

40. Российская педагогическая энциклопедия 1ч / гл. ред. В.В. Давыдов. М.. научное издательство большая Российская энциклопедия, 1993 г.

41. Семья в контексте истории, культуры и образования: сб. ст./ сост. Е.В. Протасова. – Соликамск, 2009.-130с.
42. Сикевич, З.В. Социология и психология национальных отношений. – М, 1999
43. Социологический энциклопедический словарь. – М., 2000.
44. Струмилин, С.Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. №7. - С. 208.
45. Спок, Б. Семья и ребенок. - С – Петербург, 1992
46. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Конспект лекций. – М.:Приор-издат, 2003.-128 с.
47. Традиции и обычаи народов мира. Современная школьная энциклопедия. Изд. Мир книги. – 2008.
48. Философский энциклопедический словарь – М.:ИНФРА – М., 2006.
49. Чудинова, Ю.Г., Гудкова Н.В. Становление социально-педагогической культуры родителей как одна из задач взаимодействия детского сада и семьи // Качество дошкольного образования в Пермском крае: перспективы, проблемы и пути их решения. – Пермь, 2009.
50. Чудинова, Ю.Г. Влияние поликультурного пространства семьи на формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях. – Томск, 2009.
51. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дис...канд.пед.наук. –М.: МПГУ,1998.

Анкета для родителей

1. «Ваше отношение к людям другой национальности?»
 1. «Положительное, хорошее»
 2. «Безразличное отношение»
 3. «Зависит от национальности»
2. «Вы предпочли бы, чтобы в вашем городе жили люди вашей национальности?»
 1. «Мне все равно»
 2. «Да»
 3. «Нет».
3. «На каком языке вы общаетесь в семье?»
 1. «На двух языках»
 2. «На одном, непосредственно на русском»
4. «Как вы считаете следует ли приобщать ребенка к национальной культуре его родителей?»
 1. «Да, безусловно»
 2. «мне кажется, это не имеет никакого значения»
5. «В какой форме вы знакомите ребенка с его национальностью?»
 1. «рассказываю стихи, сказки; пою песни»
 2. «отмечаем национальные праздники»
 3. «не говорю на эту тему»
6. «Какие трудности возникают у вас при ознакомлении ребенка с национальностью?»
 1. «не достаточно информации»
 2. «не задумывались на эту тему»
7. «Существуют ли в вашей семье традиции? Какие?»
 1. «Да»
 2. «Нет»

8. «Волнует ли вас то, что ваш ребенок находится в группе с детьми других национальностей?»
1. «затрудняюсь ответить»
 2. «скорее нет, чем да»
 3. «да»
9. «Воспитываете ли вы у своего ребенка толерантность по отношению к людям других национальностей?»
1. «Да»
 2. «Нет»
 3. «Воздерживаюсь от ответа»

Приложение 2

Дидактическая игра «Одень куклу в её национальный костюм»

Дошкольникам вместе с их родителями мы поставили задачу: из предложенной одежды выбрать и одеть несколько манекенов - кукол в национальные костюмы, а так же, именовать предметы и особенности их одежды. Кроме того, участникам эксперимента было предложено подумать о смысле частей узора национального костюма. На пару «ребенок – взрослый» был выдан набор: символические образы кукол из твердого картона, а также напечатанные на цветной бумаге элементы национальной одежды.

«Проблемные ситуации»

«Вы первый раз привели ребенка в группу детского сада и увидели, что там несколько детей разных национальностей. Ваше отношение к этому?»

«Вы вышли на прогулку с ребёнком, отвлеклись, а потом заметили, что он играет, помогает и делится своими игрушками с ребёнком иной национальной культуры. Ваши действия?»

Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№ Утверждение Абсолютно не согласен Не согласен Скорее не согласен Скорее согласен
Согласен Полностью согласен

1. В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение
2. В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности
3. Если друг предал, надо отомстить ему
4. К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение
5. В споре может быть правильной только одна точка зрения

6. Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах
7. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные
8. С неопрятными людьми неприятно общаться
9. Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения
10. Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества
11. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности
12. Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше
13. Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же
14. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей
15. Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"
16. Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители
17. Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение
18. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться
19. Беспорядок меня очень раздражает
20. Любые религиозные течения имеют право на существование
21. Я могу представить чернокожего человека своим близким другом
22. Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим