

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу
«Формирование самоконтроля темпа бега у учеников основной школы»
Бакалавра 4 курса
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
Артемовой Екатерины Александровны

ВКР подтверждает сформированность у бакалавра следующих компетенций:

№	Компетенция	Качественная оценка степени сформированности	Примечание (особенности проявления компетенции у студента)
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	а) повышенный	Исследование посвящено технологии создания преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС.
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	а) повышенный	Современная технология обучения проведена качественно.
3.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	а) повышенный	Духовно-нравственное развитие происходило в процессе реализации технологии обучения.
4.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	а) повышенный	Успешно произошло формирование регулятивного универсального учебного действия.
5.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	а) повышенный	Социализация происходила в процессе совместной деятельности.
6.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	а) повышенный	Взаимодействие осуществлялось в процессе определения критериев самоконтроля темпа бега.
7.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	а) повышенный	Поддержание активности и развитие самостоятельности являлась одной из задач экспериментальной работы.

8	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	а) повышенный	Использовались теоретические знания по формированию УУД у школьников.
9	владеет медико-биологическими знаниями и навыками, необходимыми для развития физических качеств и обучения двигательным действиям (СК-1)	а) повышенный	Для формирования самоконтроля темпа бега использовалась пульсометрия.
10	готов к реализации спортивных, физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных и профессионально-прикладных задач (СК-5)	а) повышенный	Формирование самоконтроля темпа бега у учеников пятого класса прошло успешно.
11	способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-6)	а) повышенный	Способна не только оценить, а ещё и научить учеников оценивать своё функциональное состояние.
12	способен проводить сравнительный анализ различных систем ФК, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать теории и системы ФВ на предмет их соответствия системно-деятельностному подходу (СК-7)	а) повышенный	На практике успешно производила сравнение разных программ на соответствие их ФГОС.

В ходе работы студент продемонстрировал следующие качества:

№	Критерий	Качественная оценка	Примечание (особенности проявления качеств студентом)
8.	Степень инициативности и самостоятельности студента	б) средняя	
9.	Способность работать с научной, методической литературой	б) средняя	
10.	Корректность цитирований и ссылок на приведенные в тексте цитаты других авторов	а) высокая	
11.	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	б) в большей части	
12.	Уровень способностей, умений и навыков проведения научных исследований	а) высокий	

В ходе исследования материалы представлены на конференциях и/или опубликованы:

№	Критерий	Качественная оценка	Примечание
13.	Апробация результатов исследования на научных конференциях	нет	
14.	Количество публикаций по теме исследования	нет	
15.	Рекомендация	а) к опубликованию имеется	

Общий вывод:

ВКР «Формирование самоконтроля темпа бега у учеников основной школы» соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», может быть допущена к защите.

Руководитель: Тихонов Александр Михайлович
«17» июня 2017г.

 / А.М. Тихонов /