Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМУНИТАРНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры

Выпускная квалификационная работа

Формирование самоконтроля темпа бега у учеников основной школы

Работу выполнила:
студентка 342 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»
Артемова Екатерина Александровна
_____
(подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»
Руководитель:_____
(подпись)
«____»_____2017г.

Руководитель:
к.п.н, профессор кафедры
ТИМФК
Тихонов Александр Михайлович
_____
(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ..... 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 5
1.1. Современные технологии обучения школьников..... 5
1.2. Физиологические особенности младшего школьника..……8
1.3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта 11
1.4. Физическая культура в начальных классах..... 17
1.5 Предметные универсальные учебные действия по физической культуре..... 21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. 24
2.1 Организация исследования..... 24
2.2. Методы исследования..... 24
ГЛАВА 3. ЗНАЧЕНИЕ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ 26
3.1. Значение интереса в поисковой деятельности..... 26
3.2. Исследовательский метод в преподавании общеобразовательных предметов в системе развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова 34
ГЛАВА 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 42

Введение

Актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее Стандарт) становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундамента образования. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Они в корне изменяют принципы организации педагогического процесса, так как в основание образования положен системно-деятельностный подход, вместо знаниевого. Это повлекло за собой и изменение содержания образования (содержанием обучения становится опыт практической деятельности), методов (предпочтение отдаётся продуктивным методам обучения: исследовательскому, проектному, эвристическому).

Педагоги общеобразовательной школы испытывают затруднения в реализации требований стандарта по причине новизны проекта, предполагающего изменение наработанных годами методик общего образования. В связи с тем, что с позиций деятельностного подхода преподавание физической культуры в стране, за небольшим исключением, не получила широкого распространения, исследование в этом направлении мы считаем актуальным.

Цель исследования: сформировать действие контроля темпа бега у школьников в процессе занятий физической культурой.

Объект исследования: учебная деятельность школьников.

Предмет исследования: процесс формирования контроля темпа бега у школьников при занятиях физической культурой.

Задачи исследования:

1.Анализ литературы по проблеме исследования.

2. Разработать методику формирования самоконтроля темпа бега у учеников основной школы.

3. Проверить в педагогическом эксперименте эффективность разработанной методики.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование бега по заданному времени и подсчета ЧСС приведет к сформированности действий самоконтроля у учеников пятого класса основной школы.

Новизна исследования заключается в том, что, несмотря на многочисленные исследования, посвящённые доказательствам эффективности создаваемой на факультете физической культуры ПГГПУ технологии развития субъекта физкультурной деятельности, проблеме самоконтроля темпа бега по частоте сердечных сокращений не разрабатывалась. Эта первая работа по формированию действий контроля темпа бега.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что получены новые знания о возможности формирования самоконтроля темпа бега у учеников пятого класса по частоте сердечных сокращений.

Практическую значимость исследования мы видим в использовании разработанного способа формирования регулятивного универсального учебного действия учителями, которые преподают учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Глава 1. Теоретические основы образовательных уроков и двигательной подготовленности учащихся начальной школы

1.1. Современные технологии обучения школьников

В настоящее время от настойчивых повторений тезиса о необходимости смены образовательного вектора в сторону развивающего обучения как одному из условий действительной перестройки общеобразовательной школы,произошёл действительный к нему переход, что и закреплено в Федеральном государственном стандарте (ФГОС).

«Методика развивающего обучения» – это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным, основанным на натаскивании и зазубривании, обучением, консервативным педагогическим сознанием. Данная методика показала, что на сегодняшний день она способна обеспечить все потребности массовой педагогической практики, которая может быть использована от дошкольных до учреждений последипломного образования.

Суть концепций развивающего обучения формируется в создании условий, когда развитие школьника преобразуется в ключевую задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Эта сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе (начальная школа – первые 4 года) – путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в последующие годы – за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации.

Знаниевая парадигма в образовании принимает решение прагматические, строго определенные задачи – приобретение знаний, формирование умений, навыков. Это и есть цель, а развитие обучающихся может быть «побочным» продуктом, «внеплановым» итогом при достижении цели. Деятельная же стратегия обучения содействует непосредственно

развитию. Она обеспечивает такое построение системы обучения, при которой освоение содержания учебного материала, воспитание культуры и развитие интеллекта являются единым процессом. Безусловно, при этом не снимается вопрос освоения знаний, однако в этом случае – это средство достижения основной цели.

Под развивающим обучением подразумевается способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого непосредственно нацелены на многостороннее формирование детей. При этом, в первую очередь в целом – способам самостоятельного постижения знаний по учебным дисциплинам. Только лишь знания будут содействовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально – ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности, ее потребностно-мотивационной сферы.

Такого рода аспект культивирует творческое отношение к работе, создает общеучебные умения, содействует овладению средствами и способами мышления, формирует фантазию, внимание, память, волю, формирует эмоциональную структуру и культуру общения.

В развивающем преподавании, создатели полагают, что главной целью, является развитие у обучаемых теоретического мышления, устанавливая его равно как более высокой степенью сознания.

Школа, работающая в системе развивающего обучения, призвана передать подрастающему поколению опыт творческого мышления, творческой поисковой активности по решению новых проблем.

Мышление имеет возможность быть продуктивным и репродуктивным, креативным и нетворческим. Любое из мышлений по всей сути является продуктивный, творческим в большей или меньшей степени, желание открыть и узнать, что то новое. Мышление не может быть продуктивным без опоры на прошлый опыт, и в то же время оно предполагает выход за его

пределы, открытие новых знаний. Характеризуя продуктивное мышление, которой проявляется своей высокой новизной, своеобразием процесса его получения и существенным влиянием на умственное развитие. Самостоятельное решение проблем учащихся осуществляет продуктивное мышление.

Меньшей продуктивностью обладает репродуктивное мышление, которое играет немало важную роль. Именно репродуктивное мышление использует новые знания на практике, если при этом не требуется их существенного преобразования. Возможности репродуктивного мышления определяются наличием исходного минимума знаний. Свойственной чертой продуктивного мышления в сопоставлении с репродуктивным считается вероятность автономного открытия новых знаний.

Творческое мышление охарактеризовывает возвышенную степень становления человека. Его задача – сотворить, придумать, изготовить, изобрести что-нибудь свежее.

Творческое мышление характеризует надлежащие особенности:

— получение результата, которого прежде никто не добивался;

— возможность работать разными способами в ситуации, когда неизвестно, какой из них может привести к желаемому результату;

— многообразие способов, используемых для достижения результата;

— отсутствие необходимого навыка в решении аналогичных задач;

До настоящего времени, окончательно еще не решен вопрос о том, можно ли развить способность человека к творческому мышлению, научить его творчески мыслить.

По мнению автора, те кто верит возможность в совершенствование началу творчества у ребят, эта позиция наиболее человечна и перспектива. Придерживаясь данного мнения, результативность творческой учебной деятельности учащегося, зависит от сознаний выработанных у детей,

независимо каких классов это не касалось, в поисках каких бы решений ему не приходилось принимать участие.

Все дело в том, что учащийся, обучающийся в подобной педагогической системе, приобретает научный творческий склад мышления, для которого решение свежих задач – естественная, органическая форма проявления интеллекта. Как раз вследствие этого развивающее обучение значимо, ибо она не жаждет безмерно расширить содержание и размер образования, а пользуется его, как средство подготовки интеллекта ребенка к решению задач.

Вместе с тем опыт творческой деятельности должен быть, по мнению технологов развивающего обучения, не одним из ряда полагающих элементов совокупного социального опыта, а основополагающей и главным элементом.

Спирин В.А. выделяет один из подходов в совершенствование школьного образования. Направляет главным образом на освоение знаний в сфере физической культуры и спорта, а также двигательных умений и навыков. Отстаивается доминирующая роль общеобразовательной направления урока. Формирование у учащихся потребности в личном физическом совершенствовании, является главная задача физического воспитания в школе. Достигнуть такого результата возможно лишь при решении ряда промежуточных задач: воспитания у школьников устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, формирования навыков и умений самостоятельных занятий, овладения методами самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

1.2. Физиологические особенности младшего школьника

Младший школьный возраст захватывает детей с 6 до 11 лет. В данном возрасте у детей равномерно развивается опорно-двигательный аппарат, но

рост отдельных размерных признаков различен. Так длина тела увеличивается в этот период в большей мере, чем его масса.

У детей в данном возрасте очень подвижны суставы, эластичен и связочный аппарат, скелет содержит большое количество хрящевой ткани. До 8-9 лет позвоночный столб сохраняет большую подвижность. Исследования показывают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для направленного роста подвижности и во всех основных суставах.

К восьми годам начинают срастаться кости таза, при резких сотрясениях возможны их смещения. Мышцы эластичны, но содержат мало полезных веществ (белков, жиров, солей), поэтому они податливы к растягиванию, но еще не способны к длительной работе. Быстрее развиваются крупные мышцы, в связи с этим младшие школьники труднее выполняют мелкие точные движения.

Младший школьный возраст - один из самых важных периодов в росте и развитии организма. С 6 лет до 11 лет быстро увеличивается длина конечностей, превышая скорость роста тела. Скорость увеличения длины тела ребенка выше, чем прирост массы тела.

В костях и мышцах не достает минеральных веществ, но достаточно органических веществ и воды. Легкая растяжимость мышечно-связочного аппарата обеспечивает ребенку хорошо выраженную гибкость, но не может создать прочного «мышечного корсета» для сохранения нормального расположения костей. В результате этого возможно возникновение плоскостопия, развитие асимметричности тела и конечностей, деформации скелета. Это требует особого внимания к организации нормальной позы детей и использовании физических нагрузок.

Специфика развития младшего школьника - быстрое утомление от однообразной работы, но и быстрое восстановление . Для практики физического воспитания показатели функциональных возможностей

детского организма являются ведущими критериями при выборе физических нагрузок, структуры двигательных действий, методов воздействия на организм.

Изменения деятельности дыхательной системы. Она становится в большей степени зависящей от значения двигательной активности. Становление двигательных возможностей больше благополучно случается, когда количество совершенных локомоций удовлетворяет потребность физической энергичности детей, в случае если процесс формирования умений и навыков опирается на сенситивные периоды[8].

Рассмотрим физиологические особенности и среднего школьного возраста, что происходит с организмом в процессе его взросления.

В связи с этим, стандарты физического развития в начале среднего возраста у девочек опережают мальчиков, но оно сменяется на противоположную сторону, так как этот возраст имеет своеобразный перекрест.

Физическое развитие у мальчиков в старшем возрасте уверенно доминируют над девочками. Формирование роста скелета у девочек заканчивается в 16-18 лет, а у мальчиков в 17-21 год.

Временные нарушения координации движений и снижение умственной и физической работоспособности у подростков может привести дисгармония в эндокринной системе.

За формированием правильной осанки и развитием мышечного кокета необходимо постепенное и поэтапное упрочение костей, связочного аппарата и мышечной массы у подростка, устранить чрезмерные отягощения и длительное использование асимметричных поз и односторонних упражнений. чрезмерных отягощений. Дыхательные функции испытывают некоторые трудности развития в период полового созревания.

Из перечисленных выше особенностей видно, собственно, что меньший подросток готов к освоению авторских качеств. Физическая активность для него считается органичной. Младший школьник не выдерживает

долговременной физической нагрузки, но быстро восстанавливается. Двигательная активность у младшего школьника носит непроизвольный характер, обусловленный физиологическими особенностями.

Выходит, собственно, что младший школьник к авторству физической активности готов, но авторскими умениями не владеет, физически двигается много и движение приносит ему радость, но делает это непроизвольно, а к произвольным двигательным физическим нагрузкам не готов, но способен к быстрому восстановлению.

Именно по этому можно сказать, что занятия физической культурой с учениками начальной школы обязаны владеть довольно большом объемом физической нагрузки, поэтому нужно чтобы было разделено на большое количество краткосрочных нагрузок с маленькими паузами, во время которых идет обсуждение вопросов, связанных с решением проблемных или учебных задач. На занятиях обязана быть организованна ситуация изучения такого или же другого метода, но при этом важно, чтобы дети постоянно объединяли свои рассуждения с проверками движения.

Так как дети пока не обладают практически никакими авторскими мнениями, а распредмечивать эти умения вполне вероятно лишь только в полноценной авторской деятельности, то на 1-ых уроках все функции (и учителя, и учащегося, как автора учебной деятельности) берет на себя учитель, но при этом все время сопровождает словесными объяснениями с разных позиций. Создает ситуацию, усиливает проблему, определяет ее, даёт возможность выразить собственные мнения, а при их отсутствии у учащихся предлагает варианты различных мнений, предлагает выбрать одну из версий и объяснить, почему, и при молчании предлагает объяснить с различных точек зрения, сам все время задает образцы физических действий. Понемногу вершится перераспределение полномочии между учителем и учеником. Учащиеся забирают все большим и большим количеством умений, необходимых для исследователей, и делают их сами.

1.3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта

Современное состояние физической культуры в школе характеризуется разнообразием в подходах к её преподаванию. Они общеизвестны, проанализированы [16], большинство из них не соответствует современным требованиям, которые предъявляются к преподаванию учебных предметов. Но любой процесс обучения совершается в рамках соответствующей педагогической системы, которая постоянно находится под более или менее жёстким контролем той социальной системы (государства), где совершается образование. Государство предъявляет чёткие требования к качеству образования и контролирует их исполнение [4]. Социальные (государственные) требования находят своё отражение в государственных стандартах, которые обязательны для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Общие положения Стратегии модернизации содержания общего образования [26] были конкретизированы в Федеральных государственных образовательных стандартах [33]. Они разработаны отдельно для начальной, основной и средней школы, поэтому нашей задачей на этом этапе исследования явились основные положения, которые лежат в основе образовательного процесса, т.е. то общее, что связывает процесс обучения на всех этапах его развёртывания.

Развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что является новой **целью и основным результатом образования.**

Созданные в ходе модернизации механизмы решения задач системы образования подразумевают, что качество образования будет складываться из

качества условий реализации образовательного процесса, качества управления им и качества содержание образования, в которое входят:

-умение самостоятельно решать новые задачи;

-умение работать с информацией;

-умение учиться в течение всей жизни;

-развитие коммуникативных навыков.

В основе школьного стандарта лежит Стратегия развития страны до 2020 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (идеологическая и методологическая основа), Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход (научная основа).

Особенностями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения являются:

- стандарт - как общественный договор семьи, общества и государства;
- ориентация стандарта на результаты образования (предметные, метапредметные, и личностные);
- системно-деятельностный подход;
- стандарт – совокупность трех систем требований (к структуре основных образовательных программ (организация и содержание), к результатам освоения основных образовательных программ (ООП), к условиям их реализации).

В связи с тем, что Стандарт рассматривается как совокупность трёх систем требований, структура его выглядит следующим образом:

- Требования к:
- Результатам освоения ООП:
- умение учиться, компетентности;
- разные результаты для разных ступеней;
- опора на закономерности возрастного развития, передовую науку.
- Структуре ООП:

- вариативная часть;
- выбор занятий учениками;
- «неаудиторная занятость».
- Условиям реализации ООП:
- механизмы достижения нового качества,
- предоставляемые новые возможности,
- стимулирование обновления и эффективности,
- привлечение талантливых педагогов.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, разработанные группой авторов под руководством А.Г. Асмолова, представлены на рисунке 1.

Требования разработаны на основе базовых компетентностей современного человека:

- информационная(умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная(умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования(готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Вследствие ориентации Стандарта на результат и деятельностный подход ключевым его понятием является результат образования, а основной результат - освоение обобщенных способов действий (компетенций), достижение новых уровней развития личности (компетентностей).

В связи с данными требованиями программа каждого предмета должна содержать: пояснительную записку, описание места учебного предмета в учебном плане, общую характеристику предмета, описание ценностных

ориентиров содержания предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета; содержание основного общего образования по учебному предмету; примерное тематическое планирование, рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Рис. 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

В результате этого:

- Ориентация образовательных стандартов на результат делает понятие результата образования принципиальным элементом концепции.
- Соображение результата имеет зависимость от парадигмы, в рамках которой рассматривается образование. Передачей суммы знаний стал стандарт 1-ого поколения, который создавался, что стало главным элементом образовательного процесса. Конструкция данных стандартов имеет главную роль обязательного минимума содержания образовательных программ.

Деятельностная парадигма образования глубоко развита в отечественной психолого-педагогической науке, которая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий.

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, **то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач.** Именно поэтому вступают качества выпускника, какие как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Концепция развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования

образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе и обеспечения преемственности образования. Концепция должна стать основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе начального образования [1].

1.4. Физическая культура в начальных классах

С 1996 года у нас в стране большей извесностью пользовалась комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов (авторы В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон) [22, С. 106-204].

В соответствии с данной программой предметом обучения в начальной школе считается двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 1- 4 классов:

— улучшение осанки, укрепление здоровья, профилактика плоскостопия;

— содействие гармоническому физическому развитию;

— выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

— развитие координационных и кондиционных способностей (временные и силовые параметры движения, равновесия, быстрота, ритм и точность реагирования на сигналы, ориентирования в пространстве; скоростно-силовые, гибкости, выносливости и скоростные;

— формирование знаний об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий, снарядах и инвентаре;

— формирование знаний о режиме дня, личной гигиене, работоспособность и развитие двигательных способностей, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

— воспитание доброжелательного отношения к товарищам, честности, дисциплинированности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;

— привлечение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, выявление предросположенности к тем или иным видам спорта за счет двигательной активности, использование их в свободное время на основе формирования;

— содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В курс обучения, включены 3 раздела: знания о физическом совершенствовании; знания о физической культуре; знания о способах физкультурной деятельности;

Подвижные игры, двигательные действия в различных видах спорта и упражнения с разной функциональной направленностью – это жизненно важные навыки и умения, которые включены в 1-ый раздел. Данный раздел ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. А в содержание 2-ого раздела входят основные направления развития познавательной активности человека: знания об обществе (историко-социологические основы деятельности), знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности). 3-ий раздел ориентирована на самостоятельное занятие физическими упражнениями, способы формирования контроля за своим физическим развитием и физической подготовленностью.

В 1 классе дети должны освоить разные способы ходьбы, прыжков, бега, лазанья и ползания, так же обязаны разучивать комплексы физкультминуток и упражнения утренней гимнастики, комплексы для

формирования и укрепления осанки, развития гибкости, координации движений, силы, быстроты и выносливости, о которых написано в учебной программе. Важной особенностью содержания обучения является освоение первоклассниками подвижных игр и навыков их самостоятельной организации и проведения.

Во 2 классе основную часть внимания уделают на присвоение учащимся новые двигательные действия, предлагаемых в различной спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивных играхи лыжных гонках). Для совершенствования жизненно важных навыков и умений, в большем объеме сохраняется обучение комплексам общеразвивающих физических упражнений, разной функциональной направленности, подвижным играм.

В 3-м классе в программный материал для школьников вводится обучение плаванию. При этом увеличивается объем физических упражнений повышенной координационной сложности из базовых видов спорта (легкой атлетики, гимнастики и футбола, лыжных гонок, акробатики, баскетбола и волейбола), прикладных физических упражнений с использованием спортивного инвентаря и оборудования.

После введения ФГОС в 2011 году В.И. Ляхом была опубликована программа по физической культуре [17]. Анализ программы показал, что она по сути мало чем отличается от программы 1996 года. Зато совсем не соответствует требованиям ФГОС (табл. 1).

Таблица 1

Соответствие программы по физической культуре требованиям Стандарта (ФГОС)

Цель	Результат	Содержание	Образовательный подход	Методы обучения	Предмет оценивания
ФГОС					
Развитие	Сфор	Оп	Сис	Прод	Уро

личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	мированные универсальные учебные действия.	ыт практической деятельности	темно-деятельностный	уктивные (учебная задача, учебный проект, эвристические)	вень сформированности УУД
Программа по физической культуре (В.И. Лях)					
Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.	Сформированные универсальные учебные действия.	Знания, умения, навыки.	Деятельностный.	Методы обучения двигательным действиям (наглядные, словесные, практического выполнения), методы развития двигательных качеств (методы тренировки).	Не указано

По результатам анализа таблицы 1 можно сказать, что цель по физической культуре в программе В.И. Ляха не соответствует требованиям ФГОС. В программе заявлено, что результатом обучения в начальной школе должны быть сформированные УУД, но это никак не соотносится с содержанием и методами обучения, представленными в программе. Мы объясняем это тем, что в ФГОС предъявлены требования к составлению программ, в которых обязательно должен быть представлен раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса». Вот по этой причине они (УУД) и представлены. Это подтверждается отсутствием упоминания об УУД в задачах и умалчиванием предмета оценивания.

Всё проясняется в программе по физической культуре В.И. Ляха для 5 – 9 классов [18]. Цель школьной физической культуры остаётся прежней. Она, как выясняется, задана для всего периода обучения, хотя в развивающих технологиях, которые лежат в основе ФГОС, разные ступени отличаются друг от друга качественно, а, значит, цели у них должны быть разные. Так же, как и в начальной, в программе для основной школы отсутствуют задачи по формированию УУД. Зато отмечается, что «обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей… и кондиционных способностей…, а также сочетание этих способностей – одна из главнейших задач уроков» [18, С 6]. Автор рекомендует три типа уроков физической культуры: с образовательно-тренирующей направленностью, с образовательно-познавательной направленностью и с образовательно-обучающей направленностью . Отличаются они тем, что в первом типе урок идет по способу тренировочного занятия, направленного на развитие физических способностей, во втором в интервале времени от трёх до пятнадцати минут даются знания, а в третьем - идёт освоение техники двигательных действий. И уже конкретно: «Оценка успеваемости по физической культуре в 5 – 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениям и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов» [18, С. 11].К сожалению, не указывается, какие знания должны быть усвоены: эмпирические или теоретические. В общем – см. программу 1996 года [22, С. 106-204].

Не лучше дела обстоят и в практическом плане: в журнале «Физическая культура в школе» за весь 2014 год нет ни одного упоминания об универсальных учебных действиях.

1.5 Предметные универсальные учебные действия по физической культуре

В ФГОС даны предметные универсальные учебные действия в очень обобщённом виде и, по нашему мнению, они не вполне соответствуют ни стандарту, ни деятельностному подходу. Чёткие ПУУД, благодаря которым ученик и может стать автором своего физического состояния, представлены в программе по физической культуре для начальной школы [31]. Они следующие:

- определять границу физических возможностей своего организма относительно нужных для него деятельностей;
- диагностировать собственное физическое состояние;
- контролировать правильность выполнения тренировочных действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности);
- формулировать проблему и делать запрос специалисту, товарищу, литературе;
- планировать, конструировать комплексы движений для достижения определённого качественного физического состояния;
- рефлексировать выполнение замысла.

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов на ступени общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативныеуниверсальные учебные действия как основа умения учиться.

Выводы по первой главе.

Таким образом, в настоящее время перестали упоминать об универсальных учебных действиях, поэтому эта тема сейчас актуальна. Такие

задачи, как увеличение, формирование знаний, навыков и умений решает знаниевая парадигма в образовании. Все это является целью, но при этом внеплановым итогом достижение цели, может быть и побочным продуктом. Общему развитию содействует деятельная стратегия обучения. Единым процессом при построении системы обучения, обеспечивающие изучение всего учебного материала, развитие интеллекта и воспитание культуры. Достижением основной цели будут являться усвоенные знания.

По нашему мнению, исходя из результатов таблицы 1 можно сказать о том, что программа В.И. Ляха требованиям ФГОС не соответствуют.

В данной программе представленные методы обучения не соответствуют универсальным учебным действиям, которые являются результатом обучения в начальных классах. Мы считаем, что требования, которые предъявленные в ФГОС по составлению программ обязательно должен присутствовать раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса». Именно по данной причине УУД и показаны. Все это подтверждает отсутствие упоминаний об универсальных учебных действиях в определенных задачах и предметах оценивания.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования

В исследовании приняли участие ученики МБОУ «Гимназия № 11 имени С.П. Дягилева», 5 «Б» класса. Экспериментальная группа –16 человек.

На первом занятии группа были продиагностирована с целью выявления уровня сформированности самоконтроля темпа бега. Далее с детьми велась работа на уроке физической культуре по контролю темпа бега по заданному контролю «лучший лидер», где дети должны были пробежать по периметру спортзала за 20 с., время должны проконтролировать самостоятельно, по своему ощущению. После чего была проведена еще одна работа, в которой дети контролировали свой темп бега с помощью определения ЧСС за 10 с.

Исследование проходило в два этапа. На **первом этапе** по проблеме исследования была проанализирована литература, на основании которой были разработаны формы организации учебной работы на уроках физической культуры в пятом классе основной школы. Проверка выдвинутой гипотезы и оценка эффективности разработанной методики осуществлялась на **втором этапе** исследования в серии педагогических экспериментов.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ научно-методической литературы;

-педагогический эксперимент;

- метод статистической обработки результатов исследования.

Теоретический анализ научно-методической литературы.

Теоретический анализ осуществлялся на всех этапах научно-

исследовательской работы. Обобщению подвергались литературные источники отечественных авторов, диссертации, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта и другие материалы, что позволило уточнить цель, гипотезу и методологию исследования.

Педагогический эксперимент.

Деятельность по формированию контроля УУД у детей была проведена следующим образом. Сначала у детей формируется контроль темпа бега посредством игры «лучший лидер», суть игры заключалась в том, что дети выстраивались в колонну друг за другом и им предлагалось пробежать круг по периметру спортзала за определенное время (20 с.). Когда первый начинал бежать, я засекала время и пробежав круг я говорила время, после чего второй должен был либо ускорить темп, либо сбавить, чтобы уложится в заданное мной время. После игры детям предлагался трехминутный бег по спортивному залу, в котором дети контролировали свой темп бега с помощью определения ЧСС за 10 с.

Но, прежде всего нам нужно было разработать критерии оценивания сформированности самоконтроля темпа бега. Критерием темпа бега посредством игры «лучший лидер», было 20 с., чтобы пробежать круг по спортивному залу, а критерием трехминутного бега, был контроль ЧСС 25-27 уд/мин за 10 с.

Метод статистической обработки результатов исследования.

Использовался математический метод. Статистический анализ экспериментальных данных осуществлялся с использованием «Пакета анализа» (статистических функций) программы MicrosoftExcel, при этом определялись следующие параметры:

- среднее арифметическое значение показателя;
- t-критерий Стъюдента

Глава 3. Значение поисковой деятельности в образовании

3.1. Значение интереса в поисковой деятельности

Воспитание познавательного интереса у школьников – это одна из наиглавнейших условий производительности учебного процесса.

Что же такое познавательный интерес? Познавательный интерес представляет с собой глубокий мотив, который основан на познавательной нужде, свойственной человеку с рождения. По отношению к учениям познавательный интерес не является внешним фактором. Наличие такого интереса является главным условием для протекания успешного учебного процесса. Отсутствие познавательного интереса у школьников будет являться серьезным недостатком в организации их обучения.

У ребенка формирование интереса должно начинаться сразу же с начала учебы. Сразу же, как у учащегося возник интерес к своему учебному труду, начинает формироваться интерес к содержанию учебной деятельности, желание приобрести новые знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Для воспитания именно таких мотивов, учителя должны добиться от детей осознание общественного значения учебного труда. Именно удовлетворенность школьника от своих достижений, формирует интерес к содержанию учебной деятельности.

Интерес развивается приметно в первые годы обучения, в особенности познавательный интерес, особенно узнать всего побольше и проявление любознательности.

Поначалу интерес проявляется к отдельным факторам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если

первоклассников и второклассников чаще интересует, задавая вопросы: «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С последующим развитие навыка чтения и возрастом, интерес располагается к определенной литературе, обычно у мальчиков формируется интерес чтения к технике. Именно по этому учителям нужно находить закономерность развития интересов учащихся, знать, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению.

Решение проблемы интереса – это вопрос об отличном эмоциональном состоянии детей в школе, но так же от этого зависит будут ли знания, полученные на уроках, грузом, который будет тянуть вниз, или же это будет достояние учащихся. Легкому и успешному запоминанию, как показали результаты проведенных исследований, помогает именно интерес к тому, либо иному у школьников.

За пределы учебной деятельности выходит смысл познавательного интереса. Интерес является составным звеном между такими сторонами, как воспитание личности, ее обучения и интеллектуального становления. Необходимым фактором всестороннего развития личности, а так же развития самого интеллекта является сам интерес. Советский психолог А.Н. Леонтьев [14, С. 291], в своих трудах гласил о большом влиянии интереса на увеличения интеллекта, подтверждая слова Л. Фейербаха: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».

Интеллект развивается с помощью интереса, поэтому он является движущей силой развития самой личности, превращает полученные знания не только в усвоенную информацию, а в глубокий словарь человека. Формирование воли у личности, улучшение жизненной позиции человека способствует именно интерес. Но дефиниция данного определения заключена не только в этом. Как уже было отмечено нами, заболевают реже те люди, который при отрицательных ситуациях, проявляют свою активность

для поиска лечения, чем те, которые лишены данной активности по различным обстоятельствам.

Психологическая природа интереса

Многие древние римляне считали, что корень учения горек. Призывая в союзники интерес, детей захватывает волна знаний, они стремятся к умственному труду, что вызывает у детей здоровы аппетит.

Какова же психологическая природа интереса?

К данному вопросу с истории педагогических мыслей содержится множество разных подходов. В «интеллектуальном направлении» интерес в основном был связан с умственной деятельностью, сознанием, пониманием, еще и с воображением, что в большей степени усиливает и поддерживает интерес. В «эмоциональном направлении» выполняемая работа и творчество проявляла интерес за счет чувства удовольствия и радости. Представители считали, что важной задачей обучения и воспитания - чтобы дети были счастливы, интерес и радость познания необходимы.

«Волюнтаристского направления» придерживаются исследователи, которые связывают интерес с волей личности: таким стимулом, который преодолевал трудности.

Как считает современная педагогика, интерес к определенной деятельности это не только интеллектуальный, эмоциональный либо волевой процесс, но также он является сложным их сочетанием, воздействием друг на друга и взаимопроникновением.

Больше всего интерес связан с вниманием, он влияет на случайное внимание, но так же положительно влияет и на все психические функции. Длительное и глубокое внимание бывает только с интересом. Интерес очень сильно влияет на память человека: самое интересное очень быстро запоминается и остается в памяти надолго. Повышение работоспособности так же связано с определенным интересом. Были случаи, когда детям в процессе обучения могли заниматься по 10-12 часов ежедневно, так как их

занятия были очень для них интересны. За значительно короткое время приводит к утомление - скучное обучение.

У данного подхода были противники, считавшие, что не стоит развлекать учащихся для их интереса, так как корень учения горек. Учебный труд обязан строиться а на чувстве долга, ответственности, дисциплинированности, а не на интересе. Главные доводы сторонников «горького корня» в том, что ребенок должен за интересным обучением развивать волю и настойчивость.

Естественно, каждый ребенок обязан воспитывать в себе не только дисциплинированность, но и чувство долго и силу воли. Но достаточно ли сказать ребёнку, каким он должен быть, чтобы он таким стал?

В реальной жизни становление воли и чувства долга у растущего человека так же мало регулируется разговорами о том, что «ребёнок должен», как ощущение сладости в известной восточной пословице: «Сколько ни кричи «халва! халва!» - во рту сладко не станет». Неосмотрительно рассчитывать, что у детей к учебным обязанностям появится сознательное отношение для длительного и сложного учебного труда. Воля и сознательность гораздо меньше развита у ребенка, чем у взрослого человека. У ребенка гораздо более туманное представление о сладких плодах учения, чем у взрослых. Но у него ещё очень слабо выработана произвольное внимание и произвольное запоминание, необходимые для того, чтобы учиться, если учёба не захватывает сама по себе. Школа требует от ребенка больше работоспособности, чем дала ему природа.

Представим себе ребенка, который без всякого увлечения к учебе, выучит и выполнит все, что от него требуется, добросовестно, то мы можем встретиться с 1-им из самых главных явлений в школе – с формальными знаниями. А ведь активным достоянием человека, не станут те знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением. Они станут не пригодными к применению, то есть останутся

мёртвым грузом, во имя чего их стоит приобретать. Трудно представить, что такое обучение может способствовать развитию творческого ума.

«Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждение могут способствовать находить радость в том, чтобы смотреть и искать», - писал Альберт Эйнштейн.

Ребенку, самое главное, нужно привить интерес к умственному труду, так как без него не возникнет желание углублять свои знания, не полюбит труд к интеллектуальному напряжению, его жизнь не будет окрашена радостью познания. Если возрастная активность не будет направлен на умственные интересы, то неизвестно какими путями она поведет школьника. Не она ли толкает подростков к алкоголю, наркомании и преступности?

К.Д. Ушинский считал, что «учение, всё взятое принуждением и силой воли» [32] едва ли будет способствовать созданию развитых умов.

Таким образом, вопрос о воспитании познавательного интереса – это в огромной мере и вопрос о воспитании личности человека, его духовного мира.

Когда приверженцы «горького корня» утверждают, что скучная работа развивает силу воли, как, будто интерес приводит к тому, что школьники не развивают в процессе занятий силу воли, ибо работа захватывает их без усилий с их стороны. В жизни происходит все совсем по - другому, что именно скучная, лишенная привлекательности работы вызывает уклонение и стремление отвязаться от задании. Русский педагог и психолог П.Ф. Каптерев писал - «Нерасположение к трудной и мало понятной школьной работе переносится на работу вообще, воспитывается нелюбовь к труду, мало-помалу и незаметно вкореняется убеждение, что верх блаженства – ничегонеделание, отсутствие работы». Чтобы быть настойчивым в достижении цели и воспитывать упорство и труд, огромной силой является любовь, увлеченность и интерес к делу.

Таким образом, противопоставление скучного обучения как трудного интересному как лёгкому по сути своей ложно. И все - таки, ложно и

утверждение, но работа, выполняемая с интересом, не развивает силу воли, а скучная развивает. Дисциплину, писал Бенджамин Спок[23], не наденешь на ребёнка, как наручники.

Воспитание познавательного интереса – задача, не противостоящая воспитанию воли, чувства долга и дисциплины, а как раз на противопоставлении данных задач возводят свою аргументацию сторонники «горького корня». Конечно, если ребенок будет выполнять работу не по нраву, то он потратит больше воли и упорства, чем работу которая будет интересна детям.

К утомительным и кропотливым измерениям побуждает ученого именно конечный результат, а так же помогает ему не воспринимать рутинную работу, как обузу. Процесс поиска становится увлекательным если конечный результат подстегивается увлечением. Это же самое так же относится к процессу обучения.

Как формировать у школьников познавательный интерес? Что нужно делать, чтобы он постоянно развивался? Выделим основные условия, по мнению которых, возникает и развивается интерес к учебе.

1. Решая задачи проблемного характера, развивая, познавательный интерес и любовь к изучаемому предмету способствует такая организация обучения, при которой *ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний*.

2. Любой труд и даже учебный, интересен только тогда, когда он разнообразен, ибо вся другая однообразная информация приводит к скуке.

3. Чтобы проявить или повысить интерес к изучаемому предмету необходимо понимание не только от отдельных разделов изучаемого данного предмета, но и от нужности, важности и целесообразности.

4. Для учащихся интересен новый материал, который связан с ранее усвоенными знаниями. Возникновение интереса более новому материалу способствовало к ранее существовавшим интересам у школьников.

5. Обучение не должно быть легким. Оно должно быть трудным и посильным, чтобы вызвать интерес.

6. Чтобы интереснее работалось школьнику, необходимо как можно чаще его проверять и оценивать (в том числе и им самим).

Система вопросов и заданий, которая ставится перед учениками - это основная движущая пружина поискового, проблемного обучения.

Несколько лет назад было проведено исследование которое показало, что около 80% вопросов, которые учителя задают своим ученикам, требуют лишь механического отражения выученного. Так же имеет место быть такие типы вопросов, которые активно стимулируют их умственную деятельность, а так же вызывают интерес у обучающихся.

На наш взгляд, наиболее важными являются следующие типы вопросов, поэтому остановимся на них.

В первую очередь это вопросы, *в которых сталкиваются противоречия.* Самым сильным двигателем ищущей мысли – это обязательность преодоления противоречий. Данные противоречия разнообразны. В эту группу входят житейские противоречия, например, между старыми и новыми знаниями. Примеры использования этих несопоставимых противоречий можно найти в книге Я.И. Перельмана «Занимательная физика». Вот только несколько заголовков из этой книги: «Легко ли сломать яичную скорлупу?», «Сколько весит вода в опрокинутом стакане?»; «Всегда ли кипяток горяч?»; «Можно ли вскипятить воду снегом?».

Вопросы установления различия и сходства требуют активной мыслительной работы. Чем больше показано это сходство и различие, тем интереснее его найти. В пример можно привести сходство и различие ходьбы и бега.

Установление причинно-следственной связи, является довольно таки глубокой формой умственного поиска. Выяснение всех причин ведет к более

полному пониманию. Интереснее устанавливать причинно-следственные отношения, если они менее явно выражены.

Действие выбора, который основан на сопоставлении и взвешивании различных вариантов, является один из видов активного поиска.

Особенно это заметно, когда при изучении поэзии для заучивания стихов, детям предлагается выбор наиболее понравившегося стиха. В данном случае можно заметить определенные склонности у ребенка.

Вопросы, которые требуют выбрать у детей нужные знания из их запаса для определенной ситуации вызывают активную поисковую деятельность. К данным вопросам относят те, в которых необходимо подтвердить определенными примерами некоторые биологические, химические и т.д. закономерности.

Например, такие задания, как исправление фактических, логических и других ошибок вызывают высочайшую поисковую активность у ребенка. Одним из методов обучения Ш.А. Амонашвили является непрерывный труд по обнаружению, объяснению и исправлению ошибок. Такая ситуация: учитель специально путает на доске то цифру, то букву, то рисунок, то есть играет роль рассеянного человека, а когда дети замечают это, помогают исправить данную ошибку и дают учителю объяснение. В такой ситуации учитель и ученики получают от данной игры большое удовольствие.

Так же сюда можно отнести учителей русского языка, которые специально делают в заданиях ошибки, тем самым добиваясь внимательности у школьников. Учащиеся с большим интересом выполняют данные упражнения. Наиболее интересным, по мнению учителей, является пересочинять предложения, чем же просто их переписывать.

Исправление различных ошибок школьниками, устранение различных неточностей, а также противоречий очень полезно для обучающихся, так как данная работа очень хорошо тренирует внимание. Исправляя неправильное, ученик значительно глубже понимает правильное. «…За каждым «не так» ребёнок живо ощущает «так», всякое отступление от нормы сильнее

укрепляет ребёнка в норме, и он ещё выше оценивает свою твёрдую ориентацию в мире», - писал К.И. Чуковский.

3.2. Исследовательский метод в преподавании общеобразовательных предметов в системе развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Подготовка к исследованиям в системе развивающего обучения начинается с первого класса [34]. От изделия, сделанные человеком могут выявлять отличие естественного от искусственного, природного объекта. В исследование берется связь одних с другими: что из чего делается. Выясняется, что из природного изделия делается искусственное.

Во втором классе[34] изучаются условия процессов и переходят к способу обнаружения условий протекания процессов (экспериментирование).

В учебнике-тетради для второго класса [35] предлагается много задач, в которых применяется способ эксперементирования, суть которого является замена условии по очереди и смотр того, что при этом получилось.

Если ребёнок предлагает поставить какой-нибудь опыт, его сначала просят изложить план этого опыта. Какие условия он будет менять? Не забыл ли он взять контрольный объект для сравнения? (табл.2)

Например, почему шишки закрываются?

Таблица 2.

Гипотеза моей группы:	Гипотеза другой группы:
План опыта	План опыта
Предсказание	Предсказание
Результат	Результат
Вывод:	Вывод:

Работу такую ученики, занимающиеся по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова начинают проводить в первом полугодии второго класса.

В спортивной деятельности применялся частично-поисковый метод в работе с фехтовальщиками [24]. В физической культуре данный способ начал использоваться совсем недавно: в работе с учениками основной школы [15] и со студентами факультета физической культуры на теоретических занятиях [14], а также при проведении практических занятий [20, 21]. В начальной школе, даже там, где физкультуру преподают в системе развивающего обучения [5, 9], данный способ обучения не применялся.

Случаи применения эвристического подхода в спорте крайне редки, не смотря на то, что такой деятельности придаётся большое значение современными отечественными и зарубежными психологами. Он разрабатывался для устранения излишних компонентов и ничего не дающих движений. Это способствует рациональному использованию времени, что даёт возможность спортсмену в сравнительно короткий срок усовершенствовать своё мастерство и максимально проявить свои возможности.

В одном из исследований [24], проводившемся на фехтовальщиках (спортшкола), первой группе давали полную инструкцию по выполнению задания, члены второй группы должны были сами найти пути выполнения программы без указания экспериментатора.

В начале стадии формирования навыка на предварительных экспериментах выявили явное преимущество первой группы испытуемых. При выполнении второй программы разница уменьшалась. Испытуемые второй группы, активно включённые в выполнение задания, воспринимали сигнал с повышенным вниманием. При контрольном опыте, стала видна очень большая разница результатов, когда обоим группам дали незнакомую программу при высоком темпе подачи раздражителей.

Можем отметить одно обстоятельство, проявившиеся в естественном эксперименте, где тренеры применили аналогичный метод для спортсменов, которым нужно было самостоятельно решать часть задании.

Во время индивидуального урока с тренером, испытуемому 2-ой группы получалось находить пути решения заданий. Тренеры, используя неполную инструкцию, считали излишним и даже мешающим указание на решение.

Наряду с тем фактором, что при проведении соревнований по круговой системе успех спортсменов второй группы был явным. Но стоит заметить, что те фехтовальщики, которые участвовали в лабораторном эксперименте, тоже добились успеха в соревнованиях.

По нашему мнению, перенос навыка собственно и имеет положительный эффект. Взятый навык в условиях лаборатории проявляется на боевых дорожка. Это подтверждает то, что, кроме переноса сходных действий, важнейшим фактором является познание общих компонентов задания, субъективное осознание задания и точный контроль над собственными попытками.

Это одна из немногих работ, и то из области спорта, в которой исследовался способ преподавания с элементами исследования.

В соответствии с новыми требованиями к преподаванию учебных предметов весь процесс обучения мы построили на основе решения учебных задач, составной частью которых являются исследования или эксперименты.

В процессе решения экспериментальных задач формируются универсальные учебные действия. Перед нами стоит цель формирования у учеников 5-ого класса умения диагностирования своего физического состояния и величины внутренней нагрузки на уроках физической культуры. Данное предметное УУД будет сформировано в результате проведения следующих экспериментальных работ.

Влияние разных упражнений на величину частоты сердечных сокращений (ЧСС). В результате этой работы ученики должны освоить, что работа больших групп мышц приводит к большему увеличению пульса.

Влияние интенсивности выполнения упражнений на величину ЧСС. Здесь выясняется, что работа большей интенсивности приводит к большему увеличению пульса.

Влияние отдыха после нагрузки на величину ЧСС. На данном этапе выясняется, что после отдыха величина ЧСС снижается, но разных учеников разными темпами.

В итоге ученики должны определить, что основными показателями, характеризующими физическую работоспособность, являются: ЧСС в покое, ЧСС после нагрузки, время восстановления ЧСС после нагрузки (или величина снижения ЧСС за определённый отрезок времени, например, через минуту после нагрузки).

Помимо сформированности предметного УУД «умение диагностировать своё физическое состояние» у учеников должны сформироваться регулятивные (целеполагание) и познавательные УУД(умение формулировать проблему, выдвижение гипотез, планирование эксперимента, классификация упражнений по интенсивности выполнения, например: медленный бег, бег в среднем темпе, быстрый бег).

Разработать методику формирования предметных универсальных учебных действий и экспериментально доказать её эффективность в процессе начального общего образования школьников по физической культуре.

Выводы по главе 3.

1. Анализ литературы показал, что интерес, появляющийся в процессе поисковой активности, способствует лучшему освоению учебного материала учениками. К тому же, интерес входит в структуру мотива деятельности, а, значит, к увеличению энергетического вклада в неё.

2. Работы, посвящённые использованию исследовательского метода в преподавании физической культуры, показали возможность формирования

различных универсальных учебных действий без потери двигательного компонента урока. Неоднократно отмечается увеличение силы мотива после серии уроков, посвящённых решению учебных задач.

Глава 4. Результаты исследования

Исследование проводилось на протяжении 5 уроков. В начале урока детям была предложена игра «Лучший лидер». Затем, на этом же уроке после отдыха, достаточного для восстановления, им предлагалось пробежать по залу в течение трёх минут на пульсе 150-162 удара (25-27 удара за 10 секунд). Подобная работа была проведена и на следующих уроках (всего было проведено пять уроков).

Сравнение результатов, полученных в начале и конце исследования, показало, что, применяя игру «Лучший лидер», дети контролируют темп бега хуже, чем через ЧСС после трехминутного бега. Результаты контроля темпа бега представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования самоконтроля темпа бега посредством игры «Лучший лидер» и по пульсу

тесты	M±m		t	p
	до	после		

Лучший лидер	4,0±0,32	3,3±0,16	1,9	> 0,05
ЧСС	27,5±0,4	25,7±1,56	3,2	<0,05

Из таблицы видно, что до эксперимента ошибка в заявленном результате в среднем по классу составила 4 с. После эксперимента ошибка снизилась до 3,3 с. Статистический анализ показал, что разница в этих данных недостоверна (t=1,9; p> 0,05). То есть, можно утверждать, что улучшения самоконтроля темпа бега по заявленному результату не произошло.

На последующих уроках самоконтроль формировался по частоте сердечных сокращений (ЧСС). На первом уроке после бега результат ЧСС составлял в среднем 27,5уд., за 10 с. После двух уроков эксперимента результаты ЧСС улучшились, что в среднем составило 25,7 уд., за 10 с., Статистический анализ показал, что разница в этих данных достоверна (t=3,2; p<0,05).

В результате исследования, выяснилось, что у детей лучше сформирован самоконтроль по частоте сердечных сокращений (ЧСС).

Заключение

Обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундамента образования является актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

До недавнего времени с учителей физической культуры не требовали формирования универсальных учебных действий. Но в последний год ситуация изменилась, поэтому понятен тот интерес, который стал проявляться в настоящее время к этой проблеме (формирования УУД). Анализ литературы показал, что предложенные учителям физической культуры программы не соответствуют требованиям Стандарта. Тем не менее, по ним работает 93 % учителей Пермского края.

Анализ литературы, посвящённый общим проблемам обучения в школе показал, что интерес, появляющийся в процессе поисковой активности, способствует лучшему освоению учебного материала учениками. К тому же, интерес входит в структуру мотива деятельности, а, следовательно, к увеличению энергетического вклада в неё.

Работы, посвящённые использованию исследовательского метода в преподавании физической культуры, показали возможность формирования различных универсальных учебных действий без потери двигательного компонента урока. Неоднократно отмечается увеличение силы мотива после серии уроков, посвящённых решению учебных задач.

В нашей работе для формирования самоконтроля темпа бега были выбраны два способа: игра «Лучший лидер» и самоконтроль интенсивности бега по частоте сердечных сокращений. В результате сравнения результатов

в начале и конце эксперимента выявлено, что вариант самоконтроля темпа бега по пульсу более эффективен в пятом классе основной школы.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

2. Алексеев Н.И. / Н.И. Алексеев, В.З.Афанасьев, А.И. Бессуднов и др. / Под ред. А.П. Матвеева. Физическая культура: образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы. - М.: Фрахт, 1995.

3. Бальсевич В.К. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательных школ / В.К.Бальсевич, В.Г. Большенков, Ф.П. Рябинцев//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 2.

4. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. / В.П. Беспалько. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.

5. Волосатых О.О. Компетентностный подход в преподавании физической культуры в начальной школе на примере использования исследовательского метода при работе с детьми :моногр. / О.О. Волосатых, А.М. Тихонов; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2012. – 194 с.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

7. Давыдов В.В.Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

8. Дубровский В.И. Спортивная медицина. – М.: Владос, 2006. – 479 с.

9. Кечкин Д.Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности:

Дисс... канд. пед. наук / Д.Д. Кечкин, Пермск. гос. гуманит-пед.ун-т. –Пермь, 2013. –149 с.

10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // http://www.philippov.ru/news/27/224.

11. Короткова Е.А. Активизация мыслительной деятельности младших школьников в процессе обучения двигательным действиям / Е.А. Короткова, Н.В. Фомичёва // Теория и практика физической культуры. – 2005, № 8. – С. 12-14.

12. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.

13. Кудрявцев М.Д. Особенности применения методики обучения младших школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности / М.Д. Кудрявцев // Теория и практика физической культуры. 2003, №7, с. 55-57.

14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

15. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1996, № 1.

16. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография / В.П. Лукьяненко. - Советский спорт, 2005. – 256 с.

17. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.

18. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 – 9 классы: пособие для

учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.

19. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Академия, 1991. – 345 с.

20. Неверкович С.Д. Принципы развивающего образования / С.Д. Неверкович // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: Тезисы докладов II-й Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 25-27 марта 2004 г.). – М.: Флинта, 2004. – 312 с.

21. Ощепков И.И. Эффективность исследовательского метода при обучении двигательному действию / И.И. Ощепков, А.М. Тихонов // Физкультурное образование: новые идеи, технологии и перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции (г. Чайковский, 21-23 мая 2003 г.). Ч. 1. – Чайковский: ЧГИФК, 2003. – С. 88-92.

22. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 1996. - 257 с.

23. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. - М.: Изд-во АН СССР, 1957. 328 с.

24. Самсонадзе Г.А. Некоторые Психологические факторы педагогического воздействия при формировании навыков у фехтовальщиков / Г.А. Самсонадзе // Психологические вопросы тренировки и готовности спортсменов к соревнованию. М.: Физкультура и спорт, 1969. – С. 167-170.

25. Степанкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия. 2001. – 365 с.

26. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001. – 101 с.

27. Тихонов А.М. Исследовательский метод в преподавании спортивных дисциплин / А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. 2005, № 5, С. 60-62.

28. Тихонов А.М. Исследовательский метод в процессе подготовки учителей физической культуры / А.М. Тихонов // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: Тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 25-27 марта 2004 г.). – М.: Флинта, 2004. – С. 199-202.

29. Тихонов А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуры. – Пермь: ПГПУ, 2007. – 364с.

30. Тихонов А. М. Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин, О.О. Волосатых, И.П. Голяков. Учебное пособие – Пермь: КЦФКиЗ, 2013. – 90 с.

31. Тихонов А.М. Физическая культура: Примерная программа для начальной школы / А.М. Тихонов, Т.А. Полякова, Д.Д. Кечкин, О.О. Волосатых. – Пермь: КЦФКиЗ, 2013. – 23 с.

32. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. – М., 1985. – С. 342.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт: начальное образование. - Приказ об утверждении стандарта начального общего образования зарегистрирован в Минюсте России № 17785 от 22 декабря 2009 г.

34. Чудинова Е.В. Окружающий мир: Учебник-тетрадь для 2 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.- В 2-х частях. Часть 1. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.

35. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник-тетрадь для 2 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. - В 2-х частях. Часть 2. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.