

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА САМОРАЗВИТИЯ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Лукашук Екатерина Станиславовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2016г.

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогика
Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

Пермь
2016

Оглавление

	Стр.
Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы.....	13
1.1 Саморазвитие как актуальная проблема психологии личности и характеристика социально-компетентной личности	13
1.2 Сущность и характеристика понятий «саморазвитие», «готовность к саморазвитию». Показатели готовности к саморазвитию.....	27
1.3 Особенности саморазвития личности в подростковом возрасте.....	35
1.4 Психолого-педагогическая поддержка саморазвития подростков в общеобразовательной школе как направление социально-педагогической деятельности.....	44
1.5 Анализ современной социально-педагогической практики по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе.....	54
Выводы по 1 главе.....	61
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе.....	63
2.1 Описание результатов констатирующего эксперимента.....	63
2.2 Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы «Саморазвитие – один шаг по	68

	лестнице возможностей».....	
2.3	Описание результатов формирующего эксперимента.....	78
	Выводы по 2 главе.....	83
	Заключение.....	85
	Библиографический список.....	88
	Приложение.....	93

Введение

Актуальность проблемы. Современное общество испытывает потребность в активных людях, стремящихся к саморазвитию, в силу чего на образование возлагается задача по развитию субъектной позиции и субъектных качеств обучающихся в различных видах деятельности.

Самостоятельность, самоопределение, саморазвитие постепенно становятся ведущими ценностями сегодняшнего общества. Безусловно важной признается способность человека к постановке целей самоизменения, к поиску средств для достижения этих целей. Ведь саморазвиваться - это становиться в высшей степени самим собой. Такое понимание личности и ее саморазвития - результат достаточно сложных и новых социокультурных условий ее существования в настоящем и возможном будущем[33].

Федеральные государственные стандарты нового поколения устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, среди которых огромное внимание уделяется **личностным результатам**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме[1].

Опираясь на исследование Братусь Б.С., мы определяем способность подростка к саморазвитию - как сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе[8].

Когда подростки объединены в группы, то саморазвитие, по мнению психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) происходит быстрее и эффективнее, вместе с этим происходит процесс социализации [8].

Изменение условий самореализации детей изменяет их мотивы и их самих. Поэтому нужно помочь подросткам с правильным выбором путей к саморазвитию[8].

Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определенную систему действий, поведения. Включение детей в социальные отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями[8].

Разработка модели формирования способности к саморазвитию у старших подростков должна быть осуществлена с учетом психологических особенностей старшего подростка как субъекта саморазвития, а именно: интерес к саморазвитию и к собственной личности; неудовлетворенность собой; уверенность в возможности положительных изменений собственной личности; индивидуальный опыт, приобретенный в различных видах деятельности; а также недостаток знаний в области саморазвития, недостаточная обобщенность и осознанность представления о себе как о субъекте саморазвития, отсутствие четкой программы саморазвития. Структурными элементами данной модели являются цель, компоненты способности к саморазвитию, их содержание и критерии развития, а также психологические условия и средства формирования способности к саморазвитию[8].

В науке проблема саморазвития выделяется как одна из наиболее значимых. Много интересных решений, подходов к данной теме можно встретить в философских, педагогических и психологических трудах как древних, так и современных авторов. Попытки осмысления проблемы саморазвития в различных аспектах предпринимались как в классической философии (Аврелий Августин, Аристотель, Р.Декарт, И.Кант, Плотин), так

и современными философами (Н.А.Бердяев, В.И.Вернадский, Б.Т.Григорьян, О.В.Долженко, Н.Б.Крылова, М.К.Мамардашвили, Н.К. и Е.И.Рерихи, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский).

Психологические закономерности саморазвития разрабатывались в исследованиях А.Г.Асмолова, Л.С.Выготского, Л.П.Гримака, С.Грофа, Г.Л.Ильина, А.Маслоу, Ю.А.Миславского, Г.Олпорта, К.Роджерса, Д.И.Фельдштейна, Б.Д.Эльконина и др.

С обращением гуманистической педагогики к понятию "саморазвитие" в него вошло не только стремление человека соответствовать типовым социальным образцам, но и сознательная активность личности по выявлению, сохранению и развитию своей индивидуальности. В настоящих условиях обретает особую остроту вопрос - какие возможны и какие нужны педагогические методы, ориентированные на развитие и саморазвитие личности ребенка? Попытки рассмотрения теоретического и прикладного аспекта саморазвития в контексте образования личности предпринимали как классики педагогики (Я.А.Коменский, Я.Корчак, И.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинский, С.Френе и др.), так и современные исследователи (Ш.А.Амонашвили, Б.З.Вульф, О.С.Газман, О.С.Гребенюк, В.В.Давыдов, В.Д.Иванов, Б.М.Мастеров, А.В.Мудрик, Г.А.Цукерман и др.).

Проблемы саморазвития личности ребенка и создание для этого педагогических условий анализируются в ряде исследований Института педагогических инноваций РАО (Н.Б.Крылова, В.А.Петровский, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская). Изучению конкретных приемов, механизмов и условий саморазвития личности в образовании посвящены работы Т.В.Анохиной, Т.В.Мерцаловой, Н.Н.Михайловой, Т.В.Фроловой, С.М.Юсфина. Роль саморазвития в воспитательных системах исследуют в своих работах сотрудники Института теории образования и педагогики РАО (В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова), а также Е.Н.Степанов и др.[33].

Результаты анализа научных исследований и образовательной практики высветили наличие противоречий между:

- признанием необходимости психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков и недостаточной теоретической и технологической разработанностью педагогических условий этого процесса в условиях общеобразовательной школы;

- возможностями социально-педагогической деятельности в обеспечении психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий осуществления этой задачи;

- потребностью педагогической практики в разработке соответствующих содержания и способов деятельности социального педагога - и отсутствием в практике образования соответствующих материалов и методических рекомендаций.

С учетом выявленных противоречий нами была сформулирована следующая **проблема исследования:** в чем заключается теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы, и каковы эффективные направления социально-педагогической деятельности в обеспечении процесса поддержки саморазвития подростков?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная проработанность послужили основанием для определения **темы** нашего исследования: **«Психолого-педагогическая поддержка саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы как направление социально-педагогической деятельности».**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы в деятельности социального педагога.

Объект исследования – психолого-педагогическая поддержка саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: социально-педагогическая деятельность по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы будет эффективна, если в учреждении будет разработана и реализована специальная программа психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков, которая:

- учитывает психологические и индивидуально-личностные особенности старшего подростка как субъекта саморазвития;

- реализуется на основе принципов: опоры на положительное в личности старшего подростка; деятельности и добровольности участия в программе; осмысленного отношения к своему поведению, через проведение рефлексии в конце каждого занятия; доброжелательности и безоценочности.

- ориентирована на формирование компонентов готовности к саморазвитию подростков (мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, действенный, рефлексивный).

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Обосновать саморазвитие как актуальную проблему психологии личности.
2. Описать сущность и характеристику понятий «саморазвитие», «готовность к саморазвитию».
3. Обосновать показатели готовности к саморазвитию.
4. Охарактеризовать особенности саморазвития личности в подростковом возрасте.

5. Раскрыть возможности социально-педагогической деятельности в организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы.

6. Проанализировать современную социально-педагогическую практику по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе.

7. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации программы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе, описав результаты констатирующего и формирующего эксперимента.

8. Описать содержание и ход реализации социально-педагогической программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей».

9. Обобщить полученные результаты.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования**:

- *теоретические методы* (анализ и синтез педагогической, психологической литературы, изучение документов, сравнение и обобщение научных данных);

- *эмпирические методы* (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ учебной документации и продуктов деятельности детей, эксперимент)

- *математические методы*: (ранжирование, регистрация, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

База исследования: МАОУ СОШ № 28 города Перми. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет - с 2014 по 2016 гг. в ней приняли участие 16 учащихся в возрасте 14-15 лет; 9 педагогов.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что:

1. Уточнены понятия «саморазвитие», «готовность к саморазвитию», «психолого-педагогическая поддержка».

2. Раскрыты показатели готовности личности к саморазвитию.

3. Теоретически обоснованы направления социально-педагогической деятельности по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе.

4. Представлена и теоретически обоснована социально-педагогическая программа по психолого-педагогической поддержке саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработанная программа социально-педагогической деятельности по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» внедрена в образовательную практику МАОУ СОШ № 28 города Перми.

2. Предложен диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности подростков к саморазвитию как основной критерий эффективности реализации программы.

Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы поддержки процесса саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы в социально-педагогической деятельности. Материалы исследования могут быть использованы классным руководителем, социальным педагогом, психологом.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы через публикации (2 научные публикации) и в ходе выступления на 1 научно-практической конференции (русской):

- Всероссийская конференция «*Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт*» (Пермь, 2016, публикация).

- XV Городская научно-практическая конференция "Молодые ученые столичному образованию" (Москва, 2016, публикация).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы и приложения.

Во *введении* подчеркнута актуальность темы исследования, сформулирован методологический аппарат.

В *первой главе* рассматриваются теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы; саморазвитие как актуальная проблема психологии личности и характеристика социально-компетентной личности; сущность и характеристика понятий «саморазвитие», «готовность к саморазвитию», показатели готовности к саморазвитию; особенности саморазвития личности в подростковом возрасте; психолого-педагогическая поддержка саморазвития подростков в общеобразовательной школе как направление социально-педагогической деятельности; анализ современной социально-педагогической практики по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по апробации программы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе; описание результатов констатирующего эксперимента, содержания и хода реализации социально-педагогической программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» и результатов формирующего эксперимента.

В *заключении* обобщены результаты теоретической и практической работы, представлены основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

В *приложении* представлены диагностические методики и результаты констатирующего и контрольного экспериментов, содержание и ход формирующего эксперимента.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы

В этой главе мы рассмотрим основные теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых и практиков к пониманию проблемы саморазвития и готовности к саморазвитию подростков. Будет изучен вопрос психолого-педагогической поддержки саморазвития подростка в социально-педагогической деятельности. Будет представлен анализ особенностей подросткового возраста и современной социально-педагогической практики в обеспечении саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы.

1.1. Саморазвитие как актуальная проблема и характеристика социально- компетентной личности

Проблема саморазвития личности актуальна как никогда. Опираясь на исследование Пашкова А.А., отметим, что идея саморазвития человека рассматривалась в философии как деятельностно-практическое изменение человеком самого себя (К. Маркс, Г. Маркузе, Ф. Энгельс и др.); духовно-практическое восхождение личности (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Сорокин, Л.Н. Толстой, и др.); способ достижения полноты индивидуального самовыражения и социального служения (П.А. Флоренский, С.Л. Франк, М.К. Мамардашвили, М.М. Бахтин, Г.С. Батищев и др.)[37].

Саморазвитие личности – центральная тема психологических исследований, осмысляющих процессы самопознания, самоопределения, саморазвития и другие процессы становления личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова и др.)[37].

В работах отечественных психологов в качестве содержания саморазвития личности рассматриваются: становление самосознания (Б.Г.

Ананьев, В.А. Петровский, Л.Н. Рувинский и др.); становление способности личности самостоятельно ставить и решать задачи на самоизменение (Б.М. Мастеров, Г.А. Цукерман и др.); жизнедеятельность и активность личности (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Маралов и др.)[37].

В контексте педагогики саморазвитие рассматривается как предмет социально организованного процесса интериоризации личностью общечеловеческих ценностей (В.А. Сластенин). Вопросы развития и саморазвития с педагогической точки зрения, с позиции характеристики целей, содержания и средств образования рассматривались в работах В.И. Андреева, О.С. Газмана, И.А. Зимней, В.Н. Колесникова, В.В. Краевского, Л.Н. Куликовой, В.Г. Маралова, Н.Д. Никандрова, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, П.И. Третьякова, Е.Н. Шиянова и другие[37].

Проблема саморазвития актуальна, ее изучением занимались различные научные области, такие как психология, педагогика, философия, социология.

Изучением саморазвития со стороны психологии занимались С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев. В своей ранней работе 1922 г., анализируя свойство самостоятельности систем, С. Л. Рубинштейн, в сущности, проводит философское обоснование идеи саморазвития как самодвижения, при котором все элементы детерминированы внутри самой системы, а не заданы извне. Исследователь дает ключ к основной проблеме саморазвития: как возможно саморазвитие, инициированное внутри системы, а не вне ее. «Самостоятельна такая совокупность содержаний, все отношения между элементами которой сами суть элементы той же совокупности, так что она замыкается в законченное целое, каждый элемент которого совершенно определен в пределах того же целого. Тогда это целое не имеет предпосылок вне себя; все ее предпосылки включены в самое систему, и эта система имеет в себе обоснованное существование»[48].

Л. С. Выготский рассматривал развитие как самодвижение, которое, «находит воплощение в теориях творческой эволюции, направляемой автономным, внутренним, жизненным порывом целеустремленно развивающейся личности, волей к самоутверждению и самоусовершенствованию»[48].

Б. Г. Ананьев, определяя жизненный путь человека как историю личности и субъекта деятельности, отмечал, что человек «не является пассивным продуктом общественной среды или жертвой игры генетических сил. Создание и изменение обстоятельств современной жизни собственным поведением и трудом, образование собственной среды развития посредством общественных связей — все это проявления социальной активности человека в его собственной жизни»[48].

С точки зрения А. Н. Леонтьева, «всякое развитие представляет процесс самодвижения, т. е. имеет спонтанный характер, которому свойственны внутренние законы...»[48].

В соответствии с этим ребенок рассматривался автором не только как объект внешних воздействий, но, прежде всего, как субъект жизни, субъект развития. На данном этапе исследований в отечественной науке идея о саморазвитии как качественном самодвижении стала основой теории развития личности. Однако саморазвитие воспринималось скорее как философская категория, которая привлекалась для теоретического анализа развития, но содержательно не раскрывалась. На следующем этапе, к которому можно отнести работы 1970–1980-х гг., появляются первые исследования, в которых саморазвитие рассматривается в ранге проблемы, хотя и носит подчиненный характер. Вопросы саморазвития рассматриваются в рамках исследования самовоспитания (А. А. Бодалев), самосознания (И. И. Чеснокова), самодетерминации (А. Г. Асеев), жизненных стратегий (К. А. Абульханова-Славская). Тем не менее, в этих исследованиях закладываются теоретические основы изучения саморазвития как самобытного феномена. Складывается категориальный аппарат, обозначается

проблемное поле исследований саморазвития. Авторами поднимаются проблемы дифференциации развития и саморазвития, выделения критериев саморазвития, освещаются отдельные аспекты мотивации, психических механизмов обеспечения саморазвития. А. Г. Асеев, развивая идеи С. Л. Рубинштейна, трактует саморазвитие как деятельность, но деятельность совершенно определенного рода, а именно — «детерминированную стремлением человека развить в себе ту или иную черту личности»[48].

А. Г. Асеев обозначил те условия, которые необходимы, чтобы саморазвитие разворачивалось как деятельность: противоречие между нежелательным настоящим и желаемым будущим, которое обеспечит деятельность энергией; наличие функционального резерва, который обычно не используется и может быть актуализирован и включен в регулярный процесс деятельности[48].

А. А. Бодалев при рассмотрении саморазвития поднимает целый ряд проблем, связанных с определением саморазвития, его критериев, характеристик саморазвивающейся личности и условий формирования такой личности. Как подчеркивает А. А. Бодалев, в процессе саморазвития «не кто другой, а сама личность ставит перед собой цели, выбирает пути их достижения и выходит к тем или иным результатам»⁶. Происходящее в ходе саморазвития качественное изменение человека есть достигаемое им в результате целенаправленного и более или менее длительного воздействия им на самого себя[48].

Современный этап исследования саморазвития начался на рубеже 1990-х гг. Он характеризуется повышением статуса проблемы саморазвития до самостоятельной области исследований. Саморазвитие личности становится предметом систематических эмпирических исследований (А. А. Реан, 2000; А. А. Деркач, 2006; Ю. В. Мокерова, 2006; Е. Н. Ларина, 2007 и др.). Появляются первые обобщающие работы по проблеме саморазвития личности (Г. А. Цукерман, 1995; В. Г. Маралов, 2002; Л. Н. Куликова, 2001, 2005; А. А. Деркач, 2006). Эти факты позволяют констатировать, что в

настоящее время обсуждаемая проблема выходит на новый уровень теоретического осмысления и эмпирического изучения. Произошедшее изменение в статусе проблемы саморазвития явилось следствием изменения общественных потребностей и методологических возможностей научного знания[48].

В философии саморазвитие изучал В.В. Зеньковский, Еще в начале прошлого века известный русский философ, сторонник православной педагогики В.В. Зеньковский писал: «Духовная жизнь, духовное начало в нас и есть то «сердце», та «бездна неисповедимая», которая лежит в основе нашей личности. Наше «сердце» и периферия человека (психофизическая его организация) связаны... потому-то в человеке все и личностно, что целостность не исчезает при скованности духа влечениями и внешними влияниями. Человек духовен и в грехе и в добре, в истинном знании и в заблуждениях...» Каждое слово, каждый шаг человека связан с центром его духовности, каждый раз когда мы делаем нравственный выбор мы либо обретаем, либо теряем свою целостность: развиваемся как личность, как профессионал, либо разрушаем себя. «Духовная жизнь в нас есть источник самовидения, источник света, в излучении которого осуществляется сознание самого себя»[18].

Саморазвитие в педагогике изучалась многими учеными Л.С.Выготский, В.И. Андреев, О.С. Газман, В.Г. Маралов и другие. Психическая деятельность ребенка как субъекта саморазвития, самовоспитания осуществляется на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, определенную переработку и присвоение личностью внешних воздействий и превращение их в свои качества; интерпретацию этих воздействий, их оценку, решение об их сохранении, превращении в свои качества и применении их осуществляет сама личность. "Всякое воспитание есть в конечном счете самовоспитание" (Л.С. Выготский). Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь личности осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно

управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования[10].

По мнению Л.С. Выготского, самовоспитание, самосовершенствование – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Концепция самовоспитания и саморазвития личности учащегося является преемницей концепции развивающего обучения, разработанной в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и других ученых[43].

Согласно мнению М. А. Щукиной понятие «саморазвитие» не является новым для психологии. Его употребляют, когда важно подчеркнуть самодетерминированный характер развития, роль персонального фактора в развитии. Однако в течение долгого периода времени саморазвитие существовало в науке не в качестве предмета исследования, а как объяснительная категория, выражающая принцип активности личности в развитии. За саморазвитием не был закреплен статус психологического феномена, статус части психологической реальности. Возможно, этим объясняется, что в психологических словарях и учебниках по психологии нет статей, посвященных саморазвитию. За последние десятилетия отношение к саморазвитию изменилось. Исследователи стали рассматривать его не только как объяснительный принцип, но и как психологический феномен. Саморазвитие было признано как самобытное динамическое явление, качественно отличное от развития. На данном уровне анализа саморазвитие предстало как проблема, многосторонняя и малоизученная. В настоящее время под условным наименованием «психология саморазвития личности» объединены исследования, посвященные общему предмету — саморазвитию личности как психологическому феномену[48].

Мы придерживаемся позиции Немова Р.С., который отмечает, что саморазвитие - собственная активность человека в изменении себя, в

раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития[35].

Саморазвитие может быть осознанным и бессознательным. Бессознательное, спонтанное саморазвитие: физическое и физиологическое развитие любого организма. Сознательное саморазвитие выступает как самовоспитание и самосовершенствование[33].

Овладение любой деятельностью происходит в процессе самой этой деятельности. Не составляет исключения и саморазвивающая деятельность.

Творческая работа по саморазвитию предполагает:

- осознание готовности к саморазвитию;
- знакомство с основами саморазвития;
- разработку долгосрочной программы собственного самостоятельного совершенствования в системе непрерывного самообразования;
- определение своих профессионально-личностных качеств, требующих дальнейшего совершенствования и корректировки и выработку активной позиции по отношению к своей личности, к своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование первоначальных умений работать над собой[35].

Опираясь на работу Марцинковской Т.Д., мы видим, что понимания развития как объективного процесса оказалось недостаточно, чтобы строить представления о формировании и развитии личности на старых идеях. Осуществлять процесс обучения и воспитания, даже с учетом формулы известного отечественного психолога С.Л.Рубинштейна — «внешние причины действуют через внутренние условия», — по-прежнему оказалось невозможным. Именно поэтому идея саморазвития столь популярна не

только среди профессионалов — психологов и педагогов, но и среди обычных людей.

В самой науке о человеке субъектный подход стал занимать все более значимое место[30].

Изучение личности как разрозненной системы психических процессов, свойств и качеств постепенно уходит в прошлое. Психологов, педагогов, философов все больше интересуют вопросы: как человек строит себя? Как он организует свою активность? Чем обусловлен выбор жизненных целей? Какие ценности преследует современный человек? В результате каких причин нарушается процесс позитивного саморазвития? Почему личность теряет свою идентичность, предпочитая полноценной жизни и деятельности наркоманию, алкоголь? И многие другие. «Человек является автором, субъектом своей жизнедеятельности, своей судьбы и своей биографии».

Целесообразно выделить сущностные характеристики социальной компетентности, сгруппировав их по трем основным линиям, или направлениям. Это развитие профессионализации, социальной адаптации и личностного самоопределения[29].

Профессионализацию подростка мы связываем с получением и осмыслением им первого личного опыта выбора и овладения началами конкретной профессии.

Социальная адаптация подростка связана с личным опытом, получаемым им в решении проблем приспособления к социуму. Личностное самоопределение подразумевает приобретение и осмысление индивидом своего собственного опыта воздействия и влияния на социум или противостояния ему[3].

Выделенные три основных компонента — профессионализация, социальная адаптация и личностное самоопределение позволяют уточнить понятие социальной компетентности, дать его определение в узком смысле, в большей степени соответствующее категориальному аппарату психологии развития. *Социальная компетентность — это интегративное понятие,*

которое отражает возможности субъекта осознавать взаимосвязанные процессы профессионализации, социальной адаптации и личностного самоопределения, в которые он оказывается погружен, и целесообразно управлять ими[29].

Причем порядок перечисления компонентов социальной компетентности в данном определении призван отразить уровень представленности в сознании молодого человека тех или иных проблем, связанных с каждым из этих компонентов. Социальная адаптация менее осознана, чем профессионализация, но проблемы, связанные с ней, все же чаще воплощаются в конкретные житейские сюжеты (приспособиться к группе сверстников, к требованиям учителей), нежели проблемы личностного самоопределения[15].

Таким образом, в качестве социальной компетентности можно выделить:

- оптимистическую личностную установку на будущее, склонность к конкретизации и планированию желаемого будущего;
- ориентированность на развертывание лично и социально значимой деятельности, нацеленной на достижение субъективно желаемого будущего;
- гармоничное сочетание разнонаправленных ценностных ориентации, связанных с самореализацией в социальной сфере и одновременно с личностной независимостью от социума;
- общественно направленную мотивацию;
- сформированность открытой для изменений внутренней (субъектной) картины мира и начальных представлений об основных направлениях своего жизненного пути;
- стремление насыщать свою жизнь социально значимыми событиями и быть автором этих событий;

- уверенность в собственной социальной значимости и адекватное отношение к оценкам своей личности и деятельности, получаемым от общества.

Таким образом, на основе анализа теоретических и экспериментальных исследований, посвященных различным аспектам личностного развития подростка, выявились основные сущностные характеристики социальной компетентности, соответствующие каждому из трех ее компонентов — социальной адаптации, профессионализации и личностному самоопределению.

Основные факторы социальной компетентности

Идея о том, что социальная ситуация и культурно-исторический контекст являются двумя ведущими факторами, определяющими переломный момент в развитии подростков, в переходе от овладения жизненными обстоятельствами к жизнестроительству, в формировании их отношения к будущему, а также в становлении оптимальных способов достижения желаемого будущего, обнаруживалась и выделялась в самых разных исследованиях[41]. Это означает, что названные факторы являются определяющими в движении подростка к большей социальной компетентности.

Анализ внешних факторов, влияющих на социальную компетентность подростка, нашел также свое воплощение в известном подходе У. Бронфенбреннера. К глобальным внешним факторам, воздействующим на социализацию подростка, Бронфенбреннер отнес семью, социальное влияние (сверстники, родственники, школа, компании), национальное влияние (средства массовой информации, религиозные и другие общественные организации, политические лидеры, события в стране, культурная среда). Позднее к этим факторам, образующим экологическую модель Бронфенбреннера, добавили и транснациональное влияние (воздействие массовых культур иных наций, народностей, государств, лидеров этих массовых культур)[27].

Все факторы, воздействующие на социализацию подростка, можно подразделить по содержательным признакам на условия, механизмы и институты[40]. Условия представляют собой те окружающие подростка природу, климат, ландшафт, этнос, которые, являясь внешними по отношению к социализируемому факторами, переработаны языком данной культуры так, что оказывают влияние на формирование субъекта. Большую роль при этом играют языковые тропы, которые посредством ассоциативных связей создают соответствующие образы, служащие эмоционально насыщенными эталонами, с которыми идентифицирует себя субъект. К *мегаусловиям* можно отнести представления о космосе, планете, о людях, населяющих эту планету. *Макроусловия* представляют собой природно-климатические условия, общество, этнос и государство. *Мезоусловия* составляют тип поселения, тип субкультуры, средства массовой коммуникации и регион. К *микроусловиям* относится семья и ближайшее к подростку окружение. Именно микроусловия играют решающую роль в формировании фундаментальных качеств личности [34].

Идея субъектности затрагивается С.Л. Рубинштейном, Б. Г.Ананьевым, А. Н.Леонтьевым и многими другими. Основания для этой идеи просты: если человек проявляет активность, то он и является ее инициатором, ему принадлежит приоритет в определении своих жизненных целей, планов, он обладает свободой выбора[30].

Большую роль сыграло внедрение идей гуманистической психологии в общественное сознание, психологию и педагогику. Согласно психологам-гуманистам (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), человек представляет собой целостную и уникальную личность, которая способна самостоятельно строить свой жизненный путь, продвигаться в своем высшем духовном развитии. Гуманистическая психология пронизана верой в человека, в его потенциальные и актуальные возможности к построению и реализации ценностей высшего порядка. Она же и постулировала тот факт, что личность сама строит себя, что вмешательство в этот процесс не способствует

развитию, а тормозит его. Человек сам должен принять на себя определенную меру ответственности за то, что он делает, за свое развитие, сам должен находить выход из сложных ситуаций, определять смысл своей жизни в целом. Поэтому необходимо создать лишь условия для саморазвития, оказывать личности поддержку и помощь в этом процессе, но ни в коем случае не навязывать ей ценности и какие-то трафаретные пути продвижения вперед, даже если эти пути оказались для кого-то эффективными[30].

С позиций субъектного подхода (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, К. Обуховский) биологические (физические, соматические) факторы сами по себе не представляют хода и результатов общего психического развития, становления человека как личности, индивидуальности. Но и социальная действительность, социокультурные факторы не переходят прямо в содержание субъектности, в способности субъекта. Представление о человеке как о субъекте (деятельности, общения, самосознания) позволило ввести такие понятия как "самодетерминация" и "саморазвитие", ориентирующие на поиск внутренних источников и механизмов развития личности. В единую детерминационную цепь включается субъект, который не только опосредует внешние воздействия, но и сам участвует в детерминации событий (С.Л. Рубинштейн). Феномен субъектности состоит в том, что человек полагает себя в качестве причины своего бытия в мире (В.А. Петровский). Поведение человека рассматривается как активность, направленную на реализацию метапотребности быть субъектом. Субъект жизнедеятельности понимается как субъект изменений и развития: во взаимодействии с обстоятельствами своей жизнедеятельности он выступает как изменяемое ими и как изменяющее их существо, которое само меняется в процессе их изменения (К.А. Абульханова-Славская); подчеркивается, что человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относится к самому себе, оценивать способы

деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы (В.И. Слободчиков)[2].

Таким образом, в многообразии исследований проблемы саморазвития личности мы придерживаемся следующих положений:

1) Самовоспитание, самосовершенствование – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Концепция самовоспитания и саморазвития личности учащегося является преемницей концепции развивающего обучения, разработанной в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и других ученых.

Принимая все принципиальные позиции развивающего обучения, технология самовоспитания опирается не только на познавательный интерес; в среднем и старшем звене школы она делает ставку на потребности личности в самоулучшении, самосовершенствовании.

2) Саморазвитие - собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития, такого мнения придерживался Немов Р. С.

Для реализации поставленной цели, а именно саморазвития личности, нужно подходить индивидуально. Каждый человек имеет свои особенности, способности, темп обучаемости и для получения результата необходимо рассматривать все аспекты саморазвития личности. Главным элементом саморазвития, является желание самой личности развиваться и стремление к достижению результат.

Таким образом, саморазвитие личности – это актуальная проблема психологии личности. Саморазвитие личности – это важнейшая характеристика социально- компетентной личности, так как саморазвитие

играет не малую роль становлении личности, определении жизненного пути.

1.2. Сущность и характеристика понятий «саморазвитие», «готовность к саморазвитию». Показатели готовности к саморазвитию

В данном параграфе рассматриваются основные теоретические положения, которые положены в основу нашего исследования.

Понятие «саморазвитие» правильней всего рассматривать с помощью отдельных понятий: "развитие" и "само".

Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. в педагогическом словаре дают следующее определение: «развитие» означает объективный процесс количественных и качественных изменений психических процессов, свойств, состояний, выражающихся в закономерных преобразованиях. А «само» означает, что субъектом, инициатором процесс является сам человек. Таким образом, саморазвитие есть процесс преобразования самого себя, где сам человек ставит перед собой цели развития и достигает их, в конце концов выбирает свой жизненный путь. Он становится автором собственной жизнедеятельности, который способен не подчиняться обстоятельствам, а определять перспективы своего самосуществования. Поэтому под саморазвитием мы понимаем способность человека становиться и быть субъектом своей жизни, преобразовывать собственную жизнедеятельность[21].

В отечественной психологии одними из первых дали определение и обосновали его отличительные признаки В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев[47].

Понятие «саморазвитие» — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования[44].

Маралов В.Г. отмечает, что для анализа саморазвития наиболее общим является понятие жизнедеятельность как непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека. В рамках жизнедеятельности осуществляется и процесс саморазвития. Поэтому

человек уже с раннего, в пределах трехлетнего, возраста, с момента выделения своего Я из окружающего мира (образование системы Я), становится субъектом своей жизнедеятельности, поскольку начинает ставить цели, подчиняться собственным желаниям и устремлениям с учетом требований других. Однако, как отмечают исследователи, в частности Г. А. Цукерман, субъектом саморазвития ребенок становится только в подростковом возрасте, когда происходят кардинальные изменения в самосознании, возникает чувство от взрослости, идет процесс переориентации с детских норм на взрослые. Но субъектом саморазвития человек становится только тогда, когда он более или менее осознанно начинает ставить цели по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации, т. е. определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе[49].

Другой характеристикой саморазвития является активность личности, которая может быть или социальной активностью, или социальной реактивностью. Единицей анализа социальной активности является оптимальное сочетание инициативы и исполнительности[30].

Саморазвитие важная ступень в становлении личности. В подростковом возрасте начинают проявляться наиболее яркие ее проявления. Личность стремится к новым открытиям, достижению наивысших результатов, развитию своих способностей, что является для подростка шагом в новую реальность, во взрослый мир, где ожидает его много нового и неизведанного.

Субъектом саморазвития человек становится только тогда, когда он более или менее осознанно начинает определять перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или наоборот, не желает менять в себе.

Опираясь на определение Коджаспировой Г.М. и Марцинковской Т.Д. Саморазвитие - это одна из сложных форм работы внутреннего мира, в том числе и по преобразованию самого внутреннего мира. Внутренний мир

человека - это все то внутреннее содержание психологической деятельности, которое характерно только для данного конкретного человека. Содержание внутреннего мира определяется переработкой опыта, выработкой собственных позиций и убеждений, постановкой жизненных целей, поиском путей самоопределения. Поэтому внутренний мир всегда индивидуален и всегда уникален. Каждый человек путем познания мира внешнего и самопознания пытается проникнуть в свой внутренний мир, понять его, чтобы использовать такое понимание для построения своей жизни, своего уникального жизненного пути, используя разные формы. Прежде всего, процесс саморазвития начинается с процесса познания и принятия себя. Принятие в себе каких-либо качеств человек включает это в свои собственные представления, в Я-концепцию. В психологии известен факт: чем в большей мере человек способен принимать себя, свои качества, тем в большей мере он является гармоничной личностью и в большей степени способен к поступательному саморазвитию[21; 30].

Одной из особенностей саморазвития является способность к самопрогнозированию. Фактически это главный механизм саморазвития. Самопрогнозирование - это способность предвосхищать события внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития. Самопрогнозирование позволяет определить перспективы личностного развития, выделить идеальный образ, к которому личность будет стремиться[42].

Проанализировав литературу, мы можем выделить основополагающие идеи: представители гуманистической психологии развития (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс) исходят из представления о том, что в каждом человеке есть стремление становиться компетентным, целостным, полным - тенденция к самоактуализации, которая является основополагающей для человека. Акцент на постоянном изменении самости лежит в основе представлений зарубежных

исследователей о человеке и его способности к изменению, развитию, личностному росту[23].

Представленные в проанализированной психолого-педагогической литературе условия, способствующие саморазвитию, можно объединить в несколько содержательных блоков.

Формирование побудительных сил, потребности в саморазвитии (И.В. Дубровина), убежденности в значимости саморазвития (Н.Г. Григорьева) обеспечивают актуализация проблемы личностного роста человека в содержании образования (Л.Н. Куликова); подключение учащихся к целям и задачам педагога и умение учителя подключиться к целям и задачам учеников (В.Г. Маралов); согласование потребностей учащихся и возможностей образовательной среды образовательного учреждения (Т.В. Мошарова); организация конкурсов, соревнований, олимпиад, выставок творческих достижений учащихся, показ значимости того вида творческой деятельности, где личность стремится максимально реализовать себя (В.И. Андреев). автореферат и диссертация по психологии[39].

Актуализация внутреннего потенциала субъекта саморазвития, готовности к саморазвитию определяется обеспечением изменения позиции ученика по отношению к среде: от осознания себя в среде к преобразованию среды через использование адекватных форм деятельности (Т.В. Мошарова); обнаружением, фиксацией и обсуждением содержания Я-концепции (Г.А. Цукерман)[49]; созданием ситуаций успеха, в которых учащийся реально бы осознал потенциальный уровень своих способностей и побуждение учащегося к диалогу относительно его "Я-концепции" (В.И. Андреев).

Развитие субъектных качеств, навыков самоуправления, рефлексии достигается посредством обучения целеполаганию, планированию, умениям принимать оптимальные решения, самоанализ, самоотчет по результатам сделанного за день, неделю, месяц, год с точки зрения продвижения в

саморазвитии (В.И. Андреев)[9]; овладения конкретными способами и приемами саморазвития (Б.М. Мастеров); применения активных методов и форм обучения (Л.Н. Куликова); осуществления школьниками рефлексии собственной деятельности (М.Р. Пономарева).

Определение «готовность к саморазвитию», рассмотрим по отдельным составляющим, как и понятие «саморазвитие».

Готовность — активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов желание работы. Затрудняют появление готовности пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией[39].

Можем сделать вывод, что готовность к саморазвитию - это действие направленное на познание личности самим собой. Открытие в себе новых качеств, умений, стремлений. Развитие новых навыков, готовность к новым научениям. Для подготовки к саморазвитию должны сформироваться психологические особенности, указанные выше, которые и приведут подростка к достижению поставленных целей, формированию новой стороны личности, и конечно же к саморазвитию.

Показатели готовности личности к саморазвитию.

Современное общество испытывает потребность в активных людях, стремящихся к саморазвитию, в силу чего на образование возлагается задача по развитию субъектной позиции и субъектных качеств в различных видах деятельности.

Способность подростка к саморазвитию - это сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе в единстве мотивационно-ценностного, оценочно-ориентационного и рефлексивно-результативного компонентов[5].

Ушаков А.А. выделяет следующие компоненты готовности к саморазвитию, как психологического феномена:

Мотивационный компонент - наличие мотивов, соответствующих потребностям личностного саморазвития (хочу саморазвиваться).

Эмоционально-волевой - саморегуляция процесса и результата личностного саморазвития (владею техниками и приемами эмоционального стимулирования).

Когнитивный - знания о процессе саморазвития, его этапах и применение их на практике (знаниевый, знаю, как развивать себя).

Действенный - действия подростка по достижению результата саморазвития (делаю для этого все возможное).

Рефлексивный – анализ собственных успехов в саморазвитии, обозначение своих ошибок и выстраивание дальнейшего плана действий. (анализирую успехи, промахи, ошибки, выстраиваю дальнейший план действий)[46].

В своем исследовании мы ориентируемся на данные показатели готовности подростка к саморазвитию, так как они находят свое подтверждение в социально-педагогической практике.

Таким образом, рабочими определениями в нашем исследовании являются следующие:

«Саморазвитие» — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования(В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев)[47].

Саморазвитие рассматривается с помощью отдельных понятий: "развитие" и "само". Развитие понимается как объективный процесс количественных и качественных изменений психических процессов, свойств, состояний, выражающихся в закономерных преобразованиях. А «само» означает, что субъектом, инициатором процесс является сам человек[8].

«Готовность к саморазвитию» - это сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе в единстве мотивационно-ценностного, оценочно-ориентационного и рефлексивно-результативного компонентов[8].

Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками готовности являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов достижения целей. Затрудняют появление готовности пассивное отношение к целям, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения не использовать свой опыт.

Выделяют следующие компоненты готовности к саморазвитию: мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, действенный, рефлексивный[8].

Разработка программы поддержки саморазвития у старших подростков должна быть осуществлена с учетом психологических особенностей старшего подростка как субъекта саморазвития, а именно: интерес к саморазвитию и к собственной личности; неудовлетворенность

собой; уверенность в возможности положительных изменений собственной личности; индивидуальный опыт, приобретенный в различных видах деятельности; а также недостаток знаний в области саморазвития, недостаточная обобщенность и осознанность представления о себе как о субъекте саморазвития, отсутствие четкой программы саморазвития[8].

1.3. Особенности саморазвития личности в подростковом возрасте

Подласый И.П. рассматривает подростковый возраст – как трудный период психологического взросления и полового созревания ребёнка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – возникает страстное желание быть или хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идёт на конфликты с ними. В этот период подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Возникают сменяющие друг друга увлечения[38].

Взгляд Буйловой Л.Н. на подростковый возраст. Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им своей родовой, общественной сущности. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми[9].

Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделяются формирующиеся у него чувство взрослости и «Я-концепция».

У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода [9].

Чувство взрослости – это отношение подростка к себе, как ко взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Чувство взрослости проявляется в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликты, отстаивая свою взрослую позицию[9].

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, ребёнок делает ещё один шаг в своём личностном развитии. После поисков себя, личной нестабильности у него формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»[9].

Развитие — объективный процесс количественных и качественных изменений психических процессов, свойств, состояний во времени, выражающихся в закономерных преобразованиях. Саморазвитие — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя[17].

Процесс саморазвития как сущностная форма бытия человека начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри ее. При этом важное значение, определяемое для каждого человека индивидуально, приобретает проблема — является ли он субъектом саморазвития или эту роль выполняют другие. В науке установлено, что при благоприятных условиях субъектом саморазвития человек становится в подростковом возрасте[17].

Саморазвитие личности осуществляется в рамках индивидуального жизненного пути.

Подлинное саморазвитие означает, что человек является не продуктом событий своей жизни, а автором собственной жизнедеятельности, который способен не подчиняться обстоятельствам, а творить их, определять перспективы своего самосуществования[17].

Саморазвитие — непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных мотивов ставятся и достигаются конкретные Цели посредством изменения собственной деятельности, поведения или

посредством изменения себя, используя формы самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации[17].

Оптимальной считается ситуация, когда человек принимает в себе как отрицательные, так и положительные свойства и качества, но тем не менее четко, определенно и реалистично ставит проблемы по формированию и переформированию себя[17].

Новое открытие себя происходит в подростковом возрасте в результате преодоления одного из самых сильных кризисов — кризиса подросткового возраста. Происходит открытие внутреннего мира. В силу чего значительно повышается интерес к себе, своим внутренним качествам и внешнему облику, к отношениям с окружающими[28].

Процессы самопознания и саморазвития, начавшиеся в подростковом возрасте, закрепляются, стабилизируются, приобретают новый вектор в период ранней юности[28].

В самосознании подростка происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости - ощущение себя взрослым человеком; возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым[28].

Таким образом, границы подросткового периода значительно варьируются. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие - позже, подростковый кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Кризис тринадцати лет - это фаза, в течение которой подросток изживает свое детство, фаза крушения прежних интересов, фаза общей неопределенности и раздражимости, повышенной возбудимости, быстрой утомляемости, острых и резких колебаний настроения, протеста, крушения авторитетов. В целом, это период ломки и отмирания старых интересов и

вызревания биологической основы, на которой развиваются новые интересы[16].

Специфика саморазвития в подростковом возрасте

На границе детства и отрочества - в подростковом возрасте школьники испытывают трудности в постановке задач саморазвития и поиске средств их решения. Подростки готовы осваивать что-то новое, но еще не могут разобраться в этом новом самостоятельно. Они еще не в силах осмысливать себя, свое место и предназначение в мире, смысл собственной жизни, зачастую раздражаются и тем самым надолго отравляют жизнь и себе и своим близким.

Согласно периодизации В.И. Слободчикова данный этап относится к ступени персонализации. Именно на ступени персонализации происходят существенные изменения в овладении искусством быть личностью, происходят уже новые открытия своего Я, своего внутреннего мира[44].

При благоприятных условиях именно в этом возрасте, открывая свое Я на новом уровне, подросток впервые берет на себя определенную меру ответственности за то, что он делает, за свое развитие, сам начинает искать выход из сложных ситуаций. Очень важно в этот момент оказывать личности поддержку и помощь в этом процессе, создать условия для саморазвития подростка:

1. Воспитание мотивации личности к познанию и творчеству т.е. создание условий для заинтересованности подростка в какой-либо деятельности, видение перспектив своего развития.

2. Предоставление максимальных возможностей для выбора, реализации индивидуальной траектории образования. Главный принцип дополнительного образования - индивидуальный подход к каждому ребенку и каждая форма должна предполагать реализацию индивидуальной образовательной траектории в связи с его индивидуально-психологическими характеристиками.

3. Повышение общей культуры жизнедеятельности, которая способствует укреплению веры в себя, воли к творчеству, общему целостному развитию. Данное условие предполагает воспитание моральных качеств у подростка, создание для него ситуации успеха.

4. Помощь в выборе предметной области с акцентом на самоопределении своего жизненного предназначения через практическую деятельность и общение со специалистами в данной области. Это условие говорит о том, что очень важно помочь подростку определиться в своих интересах, потребностях, так как известно, что в этом возрасте они существенно меняются.

5. Развитие как общих, так и специальных способностей (в том числе поддержка одаренности), приобщение к различным видам творчества. Здесь говорится о том, что очень важно использовать в работе активные методы обучения и выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка в связи с разными уровнями усвоения материала детьми.

6. Опыт творческой адаптации в микросоциуме. Для подростка очень важно видеть результаты своей деятельности, важно иметь возможность продемонстрировать свои достижения.

7. Возможность психологической реабилитации, новых проявлений личности в успешной для нее деятельности и общении. Здесь говорится о том, что ребенок обязательно должен испытать ситуацию успеха, и если он не успешен в одной деятельности нужно помочь ему найти то русло, в котором он будет наиболее успешен[44].

Вывод: в каждом человеке есть стремление становиться компетентным, целостным, полным - тенденция к самоактуализации, которая является основополагающей для человека. Акцент на постоянном изменении самости лежит в основе представлений зарубежных исследователей о человеке и его способности к изменению, развитию, личностному росту, что выражается в процессе саморазвития.

Саморазвитие человека рассматривается как активность, направленная на реализацию метапотребности быть субъектом. Субъект жизнедеятельности понимается как субъект изменений и развития: во взаимодействии с обстоятельствами своей жизнедеятельности он выступает как изменяемое ими и как изменяющее их существо, которое само меняется в процессе их изменения (К.А. Абульханова-Славская); подчеркивается, что человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относится к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы (В.И. Слободчиков)[49].

Стремление к саморазвитию представляет собой закономерное проявление развития личности, возникающее на определенном его этапе. Этим этапом исследователи считают подростковый возраст. Именно на этой ступени появляется способность и потребность познать самого себя как личность (Л.И. Божович, Л.С. Выготский)[6], принять персональную ответственность за свое будущее (В.И. Слободчиков), уточнить границы самоидентичности внутри совместного бытия с другими людьми (Э. Эриксон)[47], строить собственное субъектное поведение в авторской позиции (К.Н. Поливанова)[30].

Личностное развитие в подростковом возрасте - появление способности к саморазвитию - приводят изменения, накапливающиеся на протяжении всего подросткового возраста и подготовленные всем предшествующим ходом онтогенетического развития. Внутри совместной учебной деятельности формируется способность и потребность познать себя (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман)[4; 47].

Возникновение и развитие теоретического мышления (И.С. Кон, Ж.Пиаже) в процессе учебной деятельности позволяет подростку овладеть новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, приводит к возникновению внутренней рефлексии. Накопленный опыт, знания и умения в различных видах деятельности приводят к субъективной

готовности на все в жизни (В.И. Слободчиков), происходит разрушение и отмирание старых интересов и возникновение новых (Л.С. Выготский). Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание социальной активности, систему новых стремлений, переживаний, аффективных реакций (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин)[49].

Проблемы саморазвития личности подростков в современной образовательной практике.

Типичные трудности самопознания и саморазвития

-несформированность, отсутствие мотивов самопознания и саморазвития, отсутствие желания заниматься самовоспитанием.

-несформированность способов и приемов самопознания и саморазвития, которая приводит к смутному иллюзорному представлению о себе, своей Я-концепции, что переживается личностью как неуверенность или, наоборот, самоуверенность, порождает функционирование многочисленных психологических защит и форм защитного поведения.

-постановка неправильных жизненных целей, выбор профессии, не соответствующей склонностям и способностям.

-несформированность механизмов самопознания и саморазвития: идентификации и особенно рефлексии, способности к самопринятию и самопрогнозированию.

-немало людей, которые просто-напросто игнорируют выработанные способы самопознания и саморазвития.

Также существуют барьеры саморазвития.

В качестве самого серьезного барьера (препятствия для саморазвития) является тот факт, что далеко не всегда человек становится субъектом собственного развития, эту функцию за него выполняют другие люди. Отсюда — отсутствие адекватной мотивации и целей саморазвития. Человек начинает «плыть по течению», самопостроение его личности определяется случайными событиями, ему трудно определиться в конкретной ситуации,

еще труднее выстроить адекватные перспективы. В таких случаях однозначно преодоление барьеров саморазвития связано с необходимостью оказания помощи человеку со стороны значимых других людей.

Нельзя обойти вниманием и группу барьеров, которые определяются несформированностью механизмов саморазвития. Непринятие себя или частичное принятие, как мы уже показывали, приводит к неверной стратегии саморазвития, когда человек начинает тратить свои силы не на то, чтобы открывать что-то новое в себе, а на борьбу со своими отрицательными качествами. Нередко мы можем быть свидетелями того, что индивид вырисовывает не столько желательный и реальный образ самого себя в будущем, сколько социально-приемлемый и одобряемый, в котором отражаются, в виде тенденций, общепринятые взгляды на благополучную жизнь и деятельность. Такая идеализация образа характерна для многих молодых людей. Понятно, что никто не желает прогнозировать собственный неуспех, неудачи, трудности, но тем не менее четкое, дифференцированное видение себя в будущем является необходимым атрибутом саморазвития, осуществляемого в различных формах. Только в этом случае, когда прогнозируются на фоне общей позитивной эмоциональной установки и возможные успехи, и возможные неудачи, создается действительно реалистическая перспектива, позволяющая работать над собой в настоящем для того, чтобы достичь реалистического будущего[30].

Марцинковская Т.Д. выделяет особую группу барьеров, которая связана с отсутствием навыков самовоспитания, незнанием и неумением привлекать такие способы, которые позволяли бы строить себя в нужном направлении и реализовать в полной мере. Часто это сопровождается отсутствием волевых импульсов, когда человек, определяя для себя некоторые временные пороги саморазвития и самоизменения, не выдерживает их, продолжая вести себя, действовать по-старому. Отсутствием воли к саморазвитию страдают многие люди[30].

Таким образом, возрастной период 14-16 лет переходной период между подростковым и юношеским возрастом. В этом возрасте решается вопрос о дальнейшей жизни: продолжить ли обучение в школе или пойти в училище, а может быть и работать? При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области деятельности. Это крайне сложная задача[24].

Подросток старается попробовать и проявить себя во всех сферах деятельности. Процессы самопознания и саморазвития, начавшиеся в подростковом возрасте, закрепляются, стабилизируются, приобретают новый вектор в период ранней юности[24].

Формирование личности подростка в значительной степени зависит от того, как сложатся в процессе его жизни и воспитания отношения между его притязаниями, самооценкой и реальными возможностями удовлетворить свои притязания, оправдать свою самооценку[24].

При благоприятных условиях именно в этом возрасте, открывая свое Я на новом уровне, подросток впервые берет на себя определенную меру ответственности за то, что он делает, за свое развитие, сам начинает искать выход из сложных ситуаций[24].

Реализация на практике деятельностного подхода предполагает включение подростков в разнообразные виды деятельности, имеющие потенциальные возможности по активизации и переводу подростков в позицию субъектов деятельности, в том числе социальной, в условиях современного поликультурного мира, субъектов познания, труда и общения.

Очень важно в этот момент оказывать личности поддержку и помощь в этом процессе, создать условия для саморазвития подростка[24].

1.4. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития подростков в общеобразовательной школе как направление социально-педагогической деятельности

Как отмечает Зимняя И.А., **психолого-педагогическая поддержка** – это система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания[19].

Дружинин В.Н определяет **основные направления психолого-педагогической поддержки** – психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое сопровождение.

Основные методы - психологическое просвещение, консультирование, диагностика, тренинг, коррекция.

Задача психолого-педагогической поддержки учащихся - это составная часть оптимизации самого процесса обучения и решается она посредством таких приемов как:

- создание благоприятных перспектив учебной деятельности;
- гуманизация обучения:
- оптимизация нагрузки в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащегося, что реализуется через подбор индивидуальных заданий в процессе обучения,
- оптимизация нагрузки в связи с учетом динамики работоспособности, что реализуется через совершенствование режимов нагрузки, активные ученики обычно усваивают новую тему уже на первом уроке, пассивные и медлительные могут освоить новый учебный материал только через некоторое время,
- оптимизация нагрузки в соответствии с мотивацией к учебе, если у ученика сформирована познавательная мотивация по отношению к предмету, то и эффективность изучения его будет выше;

- гуманизация социальной среды и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующие формированию положительного отношения не только к изучаемому предмету, но и к преподавателю и к сверстникам[16].

В своем исследовании мы акцентируем внимание на организации психолого-педагогической поддержки процесса саморазвития подростков в деятельности социального педагога. Галагузова М.Н. определяет **социально-педагогическую деятельность** как разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе[12].

Цель социально-педагогической деятельности по мнению И.А. Липского следует считать продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующей его активное участие в преобразовании социума[12].

Такое рассмотрение цели социально-педагогической деятельности базируется на субъектно-объектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

Выделяют следующие задачи социально-педагогической деятельности:

- Формирование социальной компетентности человека. Данная задача реализуется посредством его социального обучения

- Воспитание комплекса чувств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей средой (социальную адаптивность, социальную автономность и социальную активность), это реализуется на основе социального воспитания.

- Содействие в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой, реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи социального педагога:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, гуманизированного воспитательного пространства в микросоциуме.

Основные направления социально-педагогической деятельности:

- Создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;
- Оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;
- Обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;

- Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков;
- Работа с детьми-инвалидами;
- Работа с одаренными детьми;
- Организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей, подростков, взрослых;
- Консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- Культурно-просветительская работа среди населения по пропаганде и разъяснению здорового образа жизни;
- Осуществление системы превентивных мероприятий, предупреждение и устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума;
- Предупреждение социальной и педагогической защищенности детей;
- Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, работа в классах педагогической коррекции;

Правильно организованная социально-педагогическая деятельность предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, раскрытие сущностных сил ребенка оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни. <http://www.profile-edu.ru/sushhnost-professionalnoj-deyatelnosti-socialnogo-pedagoga-page-3.html>

Социально-педагогическая деятельность всегда должна быть адресной, направленной на конкретного ребенка, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество[45].

Социально-педагогическая деятельность в школе

По мнению М. А. Галагузовой, социально-педагогическая деятельность в контексте учреждения образования - это процесс

целенаправленного решения социальных задач, возникающих в образовательных и социальных сферах на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, а также с учетом специфики социально-экономического развития региона, города. Социально-педагогическая деятельность осуществляется на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных и других программ, направленных на творческое развитие, социализацию детей, их адаптацию к жизни в обществе, позволяющих им проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности[13].

Направления социально-педагогической деятельности

Как и любая профессиональная деятельность, социально-педагогическая деятельность имеет определенную структуру. Основными ее компонентами являются:

- определение цели и задач деятельности;
- определение субъекта и объекта деятельности;
- определение содержания деятельности;
- выбор методов и технологий работы;
- выбор форм деятельности;
- реализация намеченного плана деятельности;
- корректировка деятельности;
- анализ результатов.

Поддержка в рамках социально-педагогической деятельности

Первый подход к проблеме социально-педагогической поддержки с позиции помощи государства и общества социально незащищенным слоям, в том числе как решение индивидуальных проблем жизни и деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, встречается в социальной педагогике. Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев считают, социально-педагогическая поддержка – это оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка в ситуации нарушения его

базовых прав. Причем, речь идет о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации[36].

Близкую позицию занимают А.Т. Бойцова, Н.Ю. Конасова и еще ряд исследователей, трактующих социально-педагогическую поддержку как «систему деятельности, организованную на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав особых категорий детей (детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одаренных детей). Они считают, что социально-педагогическая поддержка решает задачи 32 реализации прав ребенка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого[22].

Попытаемся выделить основные моменты определений социально-педагогической поддержки А.Т. Бойцовой, И.Ф. Дементьева, Н.Ю. Конасовой, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги: первое – решение индивидуальных проблем жизни и деятельности; второе – система деятельности на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав детей; третье – выделение особой категории детей, для которой предназначена социально-педагогическая поддержка, причем эта категория трактуется достаточно свободно (дети с социальными проблемами, проблемами здоровья, взаимодействия, одаренные дети). Если обобщить существующие определения социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты ребенка, то речь идет о системе межведомственного взаимодействия и педагогической деятельности, направленной на создание условий реализации прав особых категорий детей и решение индивидуальных проблем их жизни и деятельности. В этих определениях вызывает вопрос обоснованность выделения категорий детей, на которых распространяется социально-педагогическая поддержка. Мы считаем, что любой ребенок нуждается в создании условий для реализации своих прав и в решении индивидуальных

проблем жизнедеятельности и в этом смысле нуждается в социальной и педагогической помощи. Второй подход к определению социально-педагогической поддержки, разделяемый нами, касается всех без исключения детей и ориентирован на помощь и содействие ребенку в процессе развития его индивидуальности. Поскольку первые и наиболее глубокие исследования проблем педагогической поддержки осуществлялись О.С. Газманом и его учениками, начнем с анализа результатов их работ. Отправной точкой исследования О.С. Газмана послужило положение о том, что возможности 33 образования, воспитания ограничены индивидуальной волей человека. Сам ребенок может стать непреодолимым барьером для воспитателя, если его интересы, потребности не совпадают с теми целями, которые ставит перед собой педагог или родители. Дело здесь не в содержании образования или позиции воспитателя, а в формировании «самости» ребенка, в его стремлении самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность[11].

О.С. Газман строит теорию педагогической поддержки на основе гуманистического мировоззрения, оперируя понятиями «свобода» и «необходимость». Он разделяет педагогику необходимости и педагогику свободы. По его мнению, педагогика необходимости в основе своей строится на процессе социализации, педагогика свободы – на индивидуализации. Взаимосвязь этих 35 понятий строится по линии: социализация – педагогическая поддержка и воспитание – саморазвитие – индивидуализация личности[11].

Педагогическую поддержку О.С. Газман рассматривает как помощь в индивидуализации ребенка, как особую педагогическую деятельность, обеспечивающую индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, а воспитание как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Развитие личности, саморазвитие предполагает наличие внутренних движущих сил, в качестве которых выступают

противоречия, несоответствие между потребностями и возможностями личности, с одной стороны, и внешними условиями и требованиями — с другой. Часто самостоятельно разрешить эти противоречия ребенок не в состоянии в силу недостаточного социального опыта, незнания собственных возможностей и способностей, поэтому здесь необходима помощь взрослого. А.В. Кулемзина, рассматривая проблемы одаренных детей, считает, что педагогическая поддержка «опирается на два краеугольных камня – личность взрослого и поступки ребенка». Ребенок сам строит свою личность, совершая поступки и опираясь на личность взрослого. Следуя ее логике, можно говорить о том, что педагогическая поддержка – это помощь педагога в создании ребенком своего «Я»[25].

Саморазвитие - это сложный, нелинейный, многоплановый процесс, который может идти как в положительном направлении, так и в отрицательном с точки зрения соответствия высшим образцам и идеалам, выработанным человечеством. Оно как процесс имеет: свои цели, мотивы, способы, результаты, которые определяются формами саморазвития.

Для детей подросткового возраста авторы выделяют такие формы саморазвития как самоутверждение и самосовершенствование, также появляются задатки самоактуализации, первые представления о ней.

Создание универсальной системы педагогической поддержки саморазвития подростка в коллективе невозможно. Необходимо построение вариативных моделей организации такого рода социально-педагогической деятельности[33].

Основными факторами реализации содержания и способов осуществления педагогических условий саморазвития подростка в детском коллективе выступает учет существующих объективного и субъективных способов построения и реализации системы поддержки и необходимость реального участия всех субъектов взаимодействия в процессе построения и реализации моделей. В качестве специфических аспектов проявления возрастных и индивидуально-личностных особенностей школьников выступает уровень

актуализации потребности в саморазвитии, личностно-психологические характеристики подростка, ценностно-мотивационная ориентация личности, уровень сформированности Я-концепции подростка, специфика общности, детского коллектива (коллективов)[33].

Определяющими проектируемые модели поддержки являются организация интуитивно-рефлексивной практики, общения и творческой деятельности подростка. Основными методами педагогической поддержки саморазвития подростка в детском коллективе выступают методы: связанные с психической саморегуляцией; с расширением мировидения и формированием мировоззрения; с творческим самовыражением, с игровой деятельностью, с развитием рефлексии, с организацией практической деятельности и общения[33].

Мы считаем, что в организации процесса психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе в деятельности социального педагога важным представляется личность самого педагога.

Как отмечает Мышляковская А.В., способностями и умениями педагога, действующего в системе педагогической поддержки, являются: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские и интегративные. Помочь ученикам в процессе их саморазвития может лишь тот педагог, который обладает богатым положительным личным опытом саморазвития. Глубина и эффективность личного опыта саморазвития педагога взаимообусловлена с развитостью у него рефлексивных способностей. Педагог должен пройти процесс педагогического самоопределения, в результате которого он занимает позицию педагогической поддержки. Только творческая индивидуальность педагога позволяет полноценно влиять на формирование индивидуальности подростка[33].

Среди профессиональных знаний, умений и навыков педагога нами выявлены: определенный уровень человековедческих знаний и умение транслировать их ученикам в доступной форме и в необходимом

количестве, социальные навыки общения, диалогичного и конструктивного мышления; игротехнические и организаторские навыки педагога, навыки использования диагностических и психотерапевтических методик; умения видеть процессы, происходящие в детской группе и организаторские умения, навыки в области практического участия и руководства межличностными отношениями. Проявленность и развитие описанных в работе умений и навыков педагога образуют способность к осуществлению деятельности педагогической поддержки, где существо готовности - во внутренней работе самого педагога над собой[33].

Исходный уровень готовности педагогов к деятельности педагогической поддержки определяется степенью сформированности мотивационного, операционального и рефлексивного компонентов педагогической деятельности, уровнями которой выступают: становление, функционирование, развитие. Данная готовность базируется на рефлексии собственного саморазвития, рефлексии самоопределения в личностно-смысловом и процессуальном аспектах. Основными ее параметрами выступают творческий потенциал и способность к саморазвития. Задачей профессиональной подготовки педагога является специальное психологическое образование, главным направлением которого должно стать обучение будущего специалиста навыкам работы с диагностическими методиками, элементам психотерапевтической и консультационной деятельности и навыкам ведения специальных групповых занятий с детьми[33].

1.5. Анализ современной социально-педагогической практики по организации психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе

Для анализа данного параграфа нами были изучены интернет-издания, в которых представлены различные программы по саморазвитию подростков в условиях образовательных организаций.

А.А. Пашков рассматривает саморазвитие личности старшеклассника в условиях социально-культурной деятельности общеобразовательной школы как одну из наиболее важных задач модернизации системы общего образования сегодня нужно признать разработку эффективных педагогических технологий помощи личности в процессе ее саморазвития в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной школы. Эта задача ориентирует педагогическое сообщество на понимание процесса саморазвития личности как базового условия для развития духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности и общества. Успешное саморазвитие личности – это основа дальнейшей адаптации выпускников школ в системе профессионального образования их эффективной самореализации в системе трудовых, социальных и культурных отношений[37].

Саморазвитие личности – это уникальный процесс, который необходимо рассматривать в контексте процессов и идентификации личности. Здесь индивидуализация сущностно связана с самоактуализацией (А. Маслоу), а идентификация является собой главный механизм саморазвития человека (Э. Эриксон)[37].

Рассматривая воспитание, образование, обучение человека как развитие его внутренних (душевных, психических) и внешних (физических, творческо-деятельностных) сил, нужно понимать под воспитанием в широком смысле процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него определенной системы ценностей;

воспитание – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активной трудовой деятельности[37].

Саморазвитие личности – широкое понятие, вбирающее всю полноту самодетерминации процессов социализации, аккультурации и инкультурации, развернутых в социально-культурном воспитательном пространстве[37].

Современная российская школа стоит на пороге преодоления веками сложившейся дидактической трансляционности – «педагогике передачи и усвоения» (термин академика И.П. Иванова). Ориентация на личность и всемерная помощь в ее саморазвитии – неременная задача модернизации российского образования[37].

Экстенсивный путь развития образования сегодня сменяется ориентацией на интенсификацию обучения.

«Вместо традиционной задачи воспитания «эрудита» на первый план выдвигается развитие нестандартно мыслящего человека-творца, – отмечают современные исследователи, – А это значит, что инновационный процесс не может не включать обновления методов, создания и использования креативных образовательных технологий. Инновационная настроенность педагогов лишь на изменение содержания и объема учебных дисциплин не дает желаемого результата»[5].

Самое существенное – поворот всего учебно-воспитательного процесса к развитию творческой активности, коммуникативности, нравственной ответственности человека. Образование должно не только вооружать знаниями, но и развивать и совершенствовать личность. Таким образом, общество все более проникается идеей гуманизации образования, которая наиболее четко проявляется в современном понимании актуальности задач педагогического обеспечения саморазвития личности школьника и роли в этом процессе социально-культурных условий[5].

Обращаясь к анализу саморазвития личности. мы обращаем внимание на то, что процессы социализации, индивидуализации и инкультурации сущностно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их целостность необходимо рассматривать как важнейшее условие становления и саморазвития личности.

Социально-культурные условия вбирают в себя ориентацию на самые лучшие образцы мировой и отечественной культуры. Благодаря трудам выдающихся отечественных философов в российском гуманитарном дискурсе сложилось понимание культуры как «культы лучшей личности, ориентированной на изменение себя и мира путем самосозидания и саморазвития» (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, П.А. Флоренский).

Культура – сотворенная человеком материальная и духовная среда его обитания, форма созидания и выражение свободы человеческой природы; технологии сохранения, распространения и воспроизводства базовых нормативно-ценностных ориентиров (А.Я. Флиер).

Видный отечественный философ и культуролог В.М. Межуев подчеркивает, что культура несет в себе важнейшую способность человека и всего «человеческого рода» – способность к саморазвитию, делающая возможным сам факт человеческой истории»[31].

Рассматривая социально-культурные условия саморазвития личности. считаем необходимым обратиться к работам видного российского философа и культуролога М.С. Кагана, в которых рассмотрена система отношений культуры и личности. Эту систему М.С. Каган подразделяет на три уровня: практический, практически-духовной и духовно-теоретический[20].

Сочетание этих уровней создает целостность социально-культурных условий саморазвития личности и дает основу для методологически важной мысли М.С. Кагана – «человек творит культуру и культура творит человека»[20].

На практическом уровне речь идет о создании личностью своего пространственно-предметного окружения, культурных предметов и процессов, т.е. всего того, что составляет «вторую природу» человека.

На втором – практически-духовном уровне – формируется творческий опыт отношения личности к окружающему миру, что проявляется в таких культурных практиках (мифологическое, религиозное, художественное осмысление культурой человека), которые позволяют образно осмыслить природное и социальное бытие[20].

Духовно-теоретический уровень предполагает рефлекссию личности культуры, этот уровень М.С. Каган конкретизирует в особой практике изучения «культурой человека и человеком культуры»[20] в обыденном сознании людей, в науке, философии, идеологических учениях.

Сочетание практического, духовно-практического и духовно-теоретических компонентов в учебно-воспитательном процессе обеспечивает целостность социально-культурного воспитания учащихся, включение их в созидательную, общественно значимую деятельность, в том числе – в разнообразных формах организации свободного времени[51].

В современной общеобразовательной школе сегодня таким условием для саморазвития личности выступает школьное самоуправление.

Но существует противоречие: с одной стороны, имеется тяга ребят к самостоятельности и самодетерминированному поведению, а, с другой – отсутствие навыков такого поведения и деятельности. Это приводит к проблемам в развитии ученического самоуправления.

Приведем фрагмент отчета, составленного по результатам обследования уровня развития ученического самоуправления в возглавляемой нами общеобразовательной школе г. Москва: Программа развития ученического самоуправления Программа развития ученического самоуправления на 2011-2016 г.г.

«В школе действует ученическое самоуправление. Оно имеет следующую структуру. Все классы поделены на творческие группы по основным направлениям воспитательной деятельности: учебно-

познавательную, интеллектуально-творческую, гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, оформительскую, художественно-эстетическую. Лидеры групп составляют актив класса. Лидер класса и его заместитель входят в Совет лидеров школы. Заседания совета лидеров проводятся еженедельно. На этих заседаниях обсуждается план работы, подготовка и проведение различных мероприятий, проводится подведение итогов. В школе есть ряд мероприятий, за проведение которых полностью отвечает совет лидеров. Это День учителя, презентации о проведении каникул, выставка «Природа и фантазия», КВН между командами учителей и учащихся и др. В школе проводится конкурс «Самый классный класс» на рейтинговой основе. Однако, далеко не все учащиеся вовлечены в систему школьного самоуправления. Очень вяло работают творческие группы. Часто за внеурочную работу берутся одни и те же учащиеся. Плохо развита самостоятельность в принятии решений и выполнении поручений. Зачастую только под давлением классного руководителя работа выполняется в установленные сроки».

В отчете также были отмечены и другие недостатки. В том числе – несовершенство самой системы школьного самоуправления и отсутствие в школе старших вожатых.

Следует отметить, что педагоги, сделавшие данные выводы, точно указав на проблемы, не в полной мере смогли понять их причины и практически не указали на пути их преодоления.

Наш анализ показывает, что проблемы личностного и общественного самодетерминированного поведения учащихся тесно взаимосвязаны. Высокая потребность и уровень личностного саморазвития во многом предопределяет потребность учеников во включении в активную социально-культурную, культурно-воспитательную деятельность. В то же время, развитая система ученического самоуправления становится условием для активизации процессов личностного саморазвития.

Поэтому, обнаруживая недостатки в развитии ученического самоуправления, можно с уверенностью утверждать и о наличии проблем на уровне личностного саморазвития учащихся. Ключ к решению этих проблем – усиление внимания педагогов ко всему комплексу социально-культурных условий, обеспечивающих самодетерминированное поведение учащихся, поддержку их инициатив, развития лидерства в детско-юношеских ученических коллективах. Школа как открытая социально-педагогическая система не может абстрагироваться от социальной ситуации, поскольку ребенок развивается в определенной социальной среде, и без учета ее влияния мы не можем управлять этим развитием. Именно поэтому внешняя социально-культурная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и их саморазвития.

Потребность в научном анализе этого явления определяется, с одной стороны, многочисленными и динамичными изменениями, которые происходят в системе школьного образования, в системе становления представителей новых поколений, а с другой, – процессами постепенного формирования и конкретизации целей и приоритетов воспитательной работы с детьми и юношеством. Соотнесение этих встречных процессов реально осуществляется на уровне воспитательного пространства школы, которое представляет собой уникальную систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Практический опыт образовательных учреждений, научные исследования в области саморазвития личности подтверждают особую социальную востребованность этой идеи и дают возможность совершенствовать практическую деятельность учреждений образования, нацеливая их на реализацию воспитательных идей педагогической поддержки сотрудничества, разработку индивидуальных образовательных,

методических, управленческих проектов, нацеленных на создание условий для саморазвития личности учащихся[50].

Программа занятий для подростков с целью: самопознания и саморазвития учащихся 7-9 классов.

Программа направлена на изучение подростками личностных особенностей, повышение психологической компетентности, овладение навыками эффективного общения, формирование и развитие личностных и социальных навыков, навыков самопознания и саморазвития. Программа рассчитана на 12 занятий, которые формируют построение адекватной Я-концепции; развитие навыков саморегуляции; развитие критического мышления; развитие навыков принятия обоснованных решений; приобретение опыта выхода из различных ситуаций; формирование навыков преодоления стресса; развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия[7].

Вывод: на данный период разработано и внедрено недостаточное количество программ, направленных на саморазвитие личности подростков. Проблема актуальна и наша психолого-педагогическая программа «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» является еще одним пазлом для развития данного направления.

Выводы по первой главе

Подростковый возраст – как трудный период психологического взросления и полового созревания ребёнка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости – возникает страстное желание быть или хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идёт на конфликты с ними. В этот период подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Возникают сменяющие друг друга увлечения такого мнения придерживается И.П. Подласый.

В нашем исследовании мы опирались на возрастную периодизацию Д. Б. Эльконина. Подростковый возраст. С 11 до 15 лет. Ведущая деятельность - общение со сверстниками. Желание найти себя, свое место в коллективе. Появляется самооценка - то, как подросток видит себя на фоне своих друзей, класса, компании, сравнивает себя с другими. Данный период наиболее благоприятен для саморазвития, так как подростки уже не дети, и еще не взрослые, перед ними открыты перспективы самоопределения, выбора жизненного пути, выбора профессии.

В работе Р.С. Немова саморазвитие рассматривается как собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития.

Саморазвитие может быть осознанным и бессознательным. Бессознательное, спонтанное саморазвитие: физическое и физиологическое развитие любого организма. Сознательное саморазвитие выступает как самовоспитание и самосовершенствование.

К успешному саморазвитию подросток должен быть готов, тогда как готовность к саморазвитию - это сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей

личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе в единстве мотивационно-ценностного, оценочно-ориентационного и рефлексивно-результативного компонентов(Б.С. Братусь)

Психолого-педагогическая поддержка готовит подростков к саморазвитию, помогает в дальнейшем самоопределении, выборе будущей профессии и жизненного пути.

Психолого-педагогическая поддержка— это система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания[19].

Социально-педагогическая деятельность тесно связана с психолого-педагогической поддержкой, так как социально-педагогическая деятельность- это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе[12].

На данный момент психолого-педагогическая поддержка саморазвития подростков осуществляется в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования. Одну из таких программ мы разработали, которая будет представлена во второй главе данного диплома.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы психолого-педагогической поддержки саморазвития подростков в общеобразовательной школе

2.1 Описание результатов констатирующего эксперимента

Определив методы диагностического исследования, мы приступили к первому этапу - констатирующему эксперименту. В эксперименте принимали участие 21 ученик 8 класса и 13 педагогов на базе МАОУ СОШ № 28.

На констатирующем этапе исследования нами были применены следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос.

В теоретической части исследования мы обозначили, что основным критерием эффективности нашей экспериментальной работы будет выступать показатель готовности и способность личности подростка к саморазвитию.

Способность подростка к саморазвитию - это сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе в единстве мотивационно-ценностного, оценочно-ориентационного и рефлексивно-результативного компонентов.

С целью изучения готовности подростков к саморазвитию и способности к осуществлению задач по реализации программы саморазвития нами, нами были подобраны и проведены следующие диагностические методики: Диагностика готовности к саморазвитию А. М. Прихожан; Тест «ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ» Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; Тест «Способности респондента к саморазвитию» (Т. М. Шамова, Е. И. Рогов).

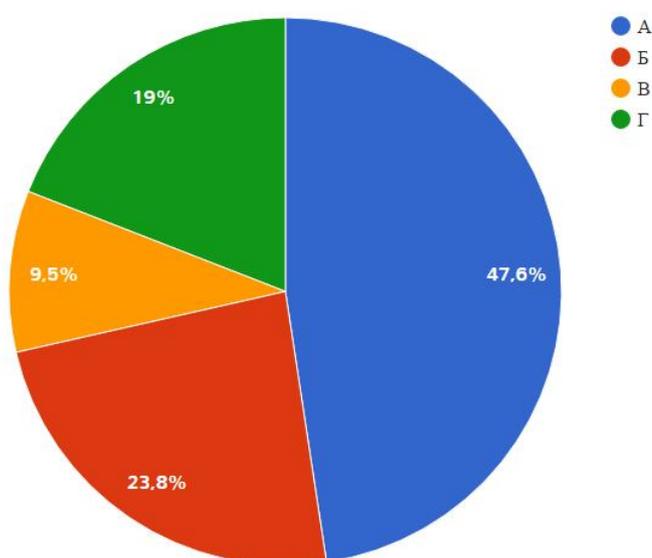
Проанализируем полученные данные.

1. Диагностика Т.А. Ратановой «Готовность к саморазвитию»

(Приложение №1, Рис. 1)

- А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя» - 10 подростков (47,6%)
- Б – «хочу знать себя» и «могу изменить» - 5 (23,8%)
- В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться» - 2 (9,5%)
- Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить» - 4 (19%)

Рис. 1



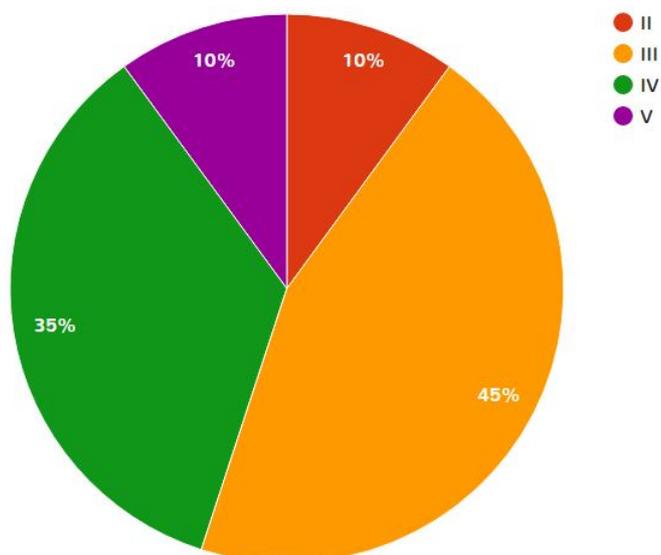
2. «Диагностика готовности к саморазвитию» А.М. Прихожан

(Приложение №2, Рис. 2)

По уровням:

- I – очень высокий уровень готовности к саморазвитию – 0 (0%)
- II – высокий уровень готовности к саморазвитию – 2 респондента (10%)
- III – средний уровень – 9 (45%)
- IV – низкий уровень – 7 (35%)
- V – очень низкий уровень – 2 (10%)

Рис. 2

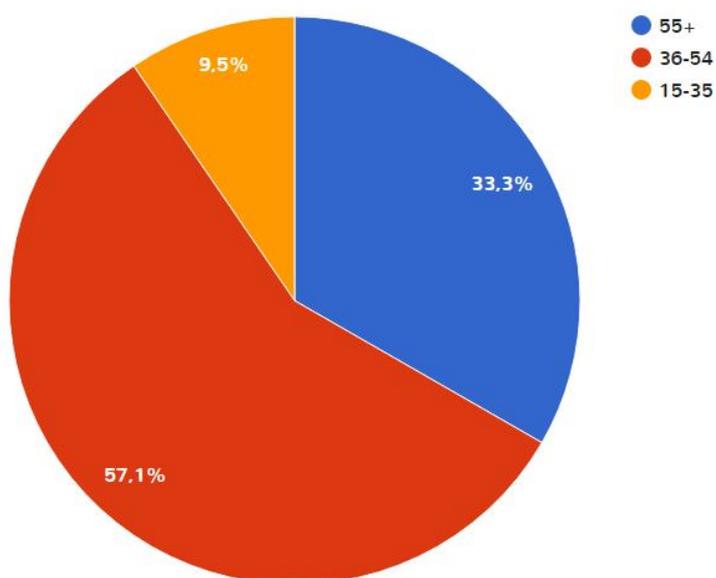


3. Шамова Т.М., Рогов Е.И. «Способность к саморазвитию»

(Приложение №3, Рис. 3)

- 55+ - активное саморазвитие респондента – 7 (33,3%)
- 36-54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий – 12 подростков (57,1%)
- 15-35 – остановившееся саморазвитие респондента – 2 (9,5%)

Рис. 3



Опрос педагогов «Что такое саморазвитие?» выявил:

Наиболее популярные ответы

Вопрос 1: Что такое саморазвитие?

Человек самостоятельно работает над своим развитием. Стремление человека к совершенствованию своих личных качеств. Развитие самого себя в какой-либо деятельности. Стремление к познанию.

Вопрос 2: Какой возраст актуален для саморазвития?

Подростковый. Всю жизнь. Любой. 17-18 лет. С 7 лет.

Вопрос 3: Готовность к саморазвитию это..?

Осознание потребности в наиболее полной реализации и использовании своих способностей и потенциальных возможностей. Потребность к познанию нового. Жажда знаний. Готовность к обучению и самообучению. Умение адекватно оценить свой уровень, принять ответственность, занять правильную позицию и действовать. Желание самореализоваться.

Вопрос 4: Какие показатели готовности к саморазвитию вы знаете?

Волевая саморегуляция, самоопределение, умение определять цели. Неудовлетворенность своими знаниями, интерес и способность к познанию нового. Интерес к окружающему миру. Много трудиться над своими недостатками. Мотивационный, коммуникативный, организационный. Решительность, целеустремленность.

Вопрос 5: Какая деятельность может помочь формированию готовности к саморазвитию у подростков?

Увлеченность. Спорт. Интеллектуальная, трудовая, физическая деятельность. Посещение театров, выставок, музеев, организованные экскурсии, походы, чтение книг. Умственная, проектная и трудовая деятельность. Никакая, без реального желания человека. Развитие рефлексии, проектная работа. Социально-значимая.

Анализируя результаты опроса педагогов, мы сделали вывод: не все педагоги ознакомлены с данной темой. Педагоги не в полной мере осознают

необходимость реализации специальных программ по психолого-педагогической поддержке саморазвития подростков.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу о том, что при существующей системе работы общеобразовательного учреждения, в целом уровень готовности подростков к саморазвитию определен нами как низкий. В связи с этим необходима специальная программа, которая будет направлена на психолого-педагогическую поддержку саморазвития подростков.

2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей»

Пояснительная записка

Актуальность программы

В данное время общество испытывает потребность в активных людях, стремящихся к саморазвитию, в силу чего на образование возлагается задача по развитию субъектной позиции и субъектных качеств в различных видах деятельности.

Способность подростка к саморазвитию - это сложное интегративное личностное образование, комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих успешность деятельности по саморазвитию и характеризующих субъектную позицию подростка в этом процессе.

Целевая аудитория: старшие подростки возраст 14 - 15 лет

Направленность программы психолого-педагогическая поддержка формирования готовности к саморазвитию у подростков в условиях общеобразовательной школы.

- По содержанию является психолого-педагогической;
- По функциональному предназначению – досуговой;
- По форме организации – коллективно-ориентированной;

Программа направлена на:

- поддержку формирования готовности к саморазвитию;
- создание условий для развития учащихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащихся;

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа поможет формированию готовности подростка к саморазвитию.

Образовательная программа отражается в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анкетирование, анализ результатов конкурсов, соревнований.);

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для поддержки саморазвития подростков в условиях общеобразовательной школы через организацию содержательной социально-педагогической деятельности

Задачи:

- Способствовать формированию готовности к саморазвитию подростков, для (позитивной социализации) позитивного саморазвития подростка в обществе;
- Способствовать развитию у старших подростков социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решения социальных проблемных ситуаций;
- Содействовать активной включенности участников в работу Программы, создав условия для (поддержки саморазвития подростков) формирования готовности к саморазвитию;

Принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип опоры на положительное в личности старшего подростка.
2. Принцип деятельности и добровольности участия в программе
3. Принцип осмысленного отношения к своему поведению, через проведение рефлексии в конце каждого занятия.
4. Доброжелательность и безоценочность. Педагогу недопустимо сравнивать действия одного учащегося с действиями другого, так как оценка педагога может восприниматься учеником как критика и неприятие.

5. В своем исследовании мы акцентируем внимание на компонентах готовности к саморазвитию:
6. *Мотивационный компонент* - наличие мотивов, соответствующих потребностям личностного саморазвития (хочу саморазвиваться).
7. *Эмоционально-волевой* - саморегуляция процесса и результата личностного саморазвития (владею техниками и приемами эмоционального стимулирования).
8. *Когнитивный* - знания о процессе саморазвития, его этапах и применение их на практике (знаниевый, знаю, как развивать себя).
9. *Действенный* - действия подростка по достижению результата саморазвития (делаю для этого все возможное).
10. *Рефлексивный* – анализ собственных успехов в саморазвитии, обозначение своих ошибок и выстраивание дальнейшего плана действий. (анализирую успехи, промахи, ошибки, выстраиваю дальнейший план действий)

Содержание программы:

Тематический план программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей»

№	Занятие	Формы работы	Ответственный
Подготовительный блок			
1	Знакомство Цель: Знакомство с экспериментной группой (Приложение №4)	Игры	Классный руководитель
2	«Что такое саморазвитие?» Цель:	Беседа	Классный руководитель

	<p>Выявить информированность учащихся по данному вопросу (Приложение №5)</p>		
Деятельностный блок			
3	<p>Саморазвитие глазами подростка Цель: Заинтересовать подростков в саморазвитии, дать возможность задуматься о будущем (Приложение №6)</p>	Творческая деятельность	Классный руководитель
4	<p>Знакомство с различными видами творчества Цель: Расширить представления подростков о видах творчества. Направить на творческое саморазвитие (Приложение №7)</p>	Дискуссия	Классный руководитель
5	<p>«Поведение в конфликте» Цель:</p>	Дискуссия	Социальный педагог

	<p>Научить подростков преодолевать конфликтные ситуации, развить способность управления своими эмоциями (Приложение №8)</p>		
6	<p>Аутотренинг «Сила воли» Цель: Создать установку на воспитание у обучающихся силы воли, умение владеть собой (Приложение №9)</p>	Тренинг	Социальный педагог
7	<p>Знакомство друзей с моим хобби Цель: Поделиться с коллективом своим увлечением и возможно найти новое хобби для саморазвития (Приложение №10)</p>	Дискуссия	Классный руководитель
8	<p>«Форсайт через 10 лет» Цель: Взглянуть на будущее</p>	Тренинг	Социальный педагог

	<p>более ясно, направить подростков на постановку жизненных целей (Приложение №11)</p>		
9	<p>«Шаг в будущее» Цель: Проживание новых для себя ролей, помочь подросткам лучше узнать себя (Приложение №12)</p>	Сюжетно-ролевая игра	Классный руководитель
10	<p>Ассоциации на тему Цель: Развитие интеллектуальных способностей, воображения (Приложение №13)</p>	Игра	Классный руководитель
11	<p>«Психологическая компетентность» Цель: Выявление осведомленности ребят их особенностями, получение новых знаний по психологии подростка (Приложение №14)</p>	Викторина	Классный руководитель
Рефлексивный блок			

12	<p align="center">«Моя готовность к саморазвитию»</p> <p align="center">Цель:</p> <p align="center">Осознание учащимися их собственных целей и уровень готовности к саморазвитию</p> <p align="center">(Приложение №15)</p>	Беседа	Классный руководитель
----	--	--------	-----------------------

Условиями эффективности реализации программы являются:

- Договоренность с МАОУ СОШ № 28 о реализации программы **«Формирование готовности к саморазвитию у подростков»**;
- наличие аудитории, для организации мероприятий различных способов взаимодействия;
- наличие средств мультимедиа (проектор, экран) и возможности печатно-копировальных услуг;
- разработанность сценарных планов занятий, методических и дидактических средств;
- возможность своевременной коррекции содержания и форм проведения занятий.

Критерии эффективности реализации программы (качественные):

- повышение уровня готовности к саморазвитию у учащихся;
- удовлетворенность учащихся организацией, содержанием и результатами реализации Программы;
- сформировать навыки саморазвития;

Критерии эффективности реализации программы (количественные):

- проведено 100% запланированных занятий;
- участие в программе классного коллектива почти в полном составе;
- на помощь всегда приходили социальный педагог и классный руководитель;

Возможные риски в ходе реализации программы

- неготовность подростков к саморазвитию;
- отсутствие интереса к мероприятиям Программы;

Эффективность реализации программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» оценивается следующими методами:

-диагностика

-анкетирование

-наблюдение

- беседа

- анализ

Описание хода реализации Программы

Психолого-педагогическая программа «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей», строилась в соответствии с результатами констатирующего эксперимента, при котором были выявлены низкие показатели готовности к саморазвитию у подростков. Реализация психолого-педагогической Программы началась в установленные сроки практики. Программа реализовывалась в несколько этапов.

На первом этапе было проведено вводное занятие на знакомство с экспериментальной группой, где мы в игровой форме узнавали не только имена и прозвища учащихся, но и новые факты о подростках участвующих в

эксперименте. Следующим нашим занятием было **углубление в вопрос саморазвития**, получение информации о уровне осведомленности подростков данным вопросом. Для закрепления результата было проведено творческое занятие на **проверку остаточных знаний по саморазвитию**.

На втором этапе, который явился основным, были проведены ряд мероприятий:

Знакомство с различными видами творчества, что помогло подросткам расширить границы понятия саморазвитие, позаимствовать виды творческой деятельности для своего досуга.

Мы обсудили **способы поведения в конфликте**, что в дальнейшем поможет ребятам избегать конфликтов или наиболее конструктивно выходить из них.

Для развития силы воли был проведен аутотренинг **«Сила воли»**, который способствовал расслаблению эмоционального состояния ребят, направлению их способностей на выработку силы воли, научению достижения своих целей.

Проведение тренинга **«Форсайт через 10 лет»**, он помог подросткам взглянуть в будущее, определить для себя перспективы, наметить жизненный план.

Овладеть новой для себя ролью подростки попробовали в сюжетно-ролевой игре **«Шаг в будущее»**, которая раскрыла для них перспективы пробы будущей профессии и проживание новых социальных ролей.

С помощью викторины **«Психологическая компетентность»** подросткам удалось узнать более подробно об особенностях их возраста, проверить их собственный уровень знаний по данному вопросу.

Заключительным занятием в рамках Программы было определение внутреннего ощущения **готовности к саморазвитию**, обсуждение всех занятий Программы.

Заключительный этап – диагностирование – проведение контрольного эксперимента нашего исследования.

В целом, на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы мы определили эффективность разработанной Программы и обобщили результаты исследования. Сравнительный анализ полученных данных внедрения программы по психолого-педагогической поддержке готовности подростков к саморазвитию, результаты которого представлены в приложении.

Работа Программы была эффективной, мы наблюдаем повышение уровня готовности к саморазвитию. Подростки активно идут на контакт, у них появилось желание саморазвиваться.

2.3 Описание результатов формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент помог нам в проверке основной гипотезы исследования, которая основана на том, что психолого-педагогическая поддержка в деятельности социального педагога по формированию готовности к саморазвитию у подростков будет успешна, если она будет учитывать психолого-педагогические и индивидуальные особенности подростков и строиться в соответствии с программой.

Реализовав психолого-педагогическую программу «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей», мы провели повторную диагностику готовности подростков к саморазвитию и выявили следующие результаты.

В диагностировании формирующего эксперимента принимали участие 16 учеников. Формирующий этап исследования включал в себя следующие методы: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Были проведены следующие диагностические методики:

1. Диагностика Т.А. Ратановой «Готовность к саморазвитию»

(Приложение №16, Рис. 4)

- А – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя» - 2 подростков (12,5%)
- Б – «хочу знать себя» и «могу изменить» - 10 (62,5%)
- В – «не хочу знать себя» и «не хочу изменяться» - 1 (6,3%)
- Г – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить» - 3 (18,8%)

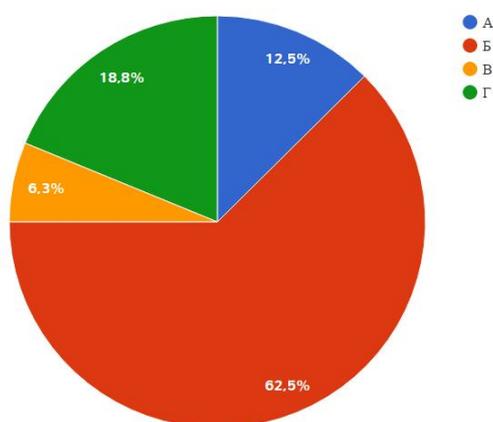


Рис. 4

2. «Диагностика готовности к саморазвитию» А.М. Прихожан

(Приложение №17, Рис. 5)

По уровням:

I – очень высокий уровень готовности к саморазвитию – 0

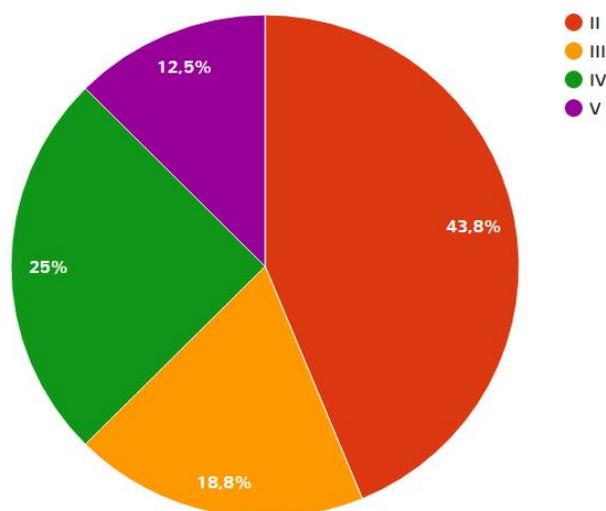
II – высокий уровень готовности к саморазвитию – 7 респондентов (43,8%)

III – средний уровень – 3 (18,8%)

IV – низкий уровень – 4 (25%)

V – очень низкий уровень – 2 (12,5%)

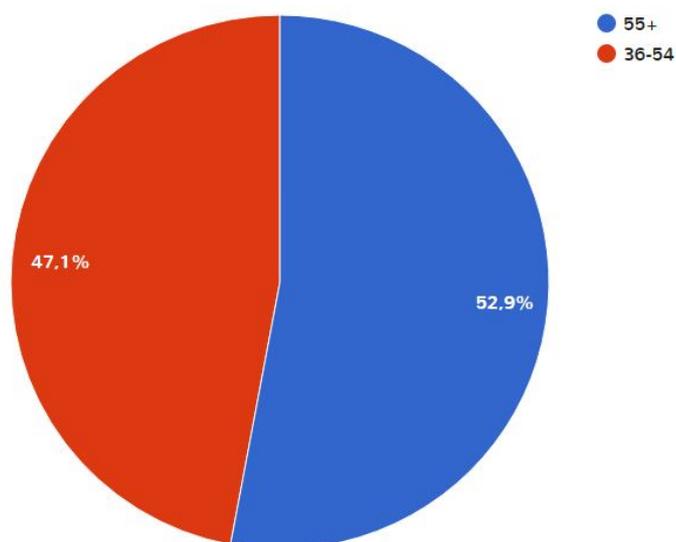
Рис. 5



3. Т.М. Шамова, Е.И. Рогов «Способность к саморазвитию»

(Приложение №18, Рис. 6)

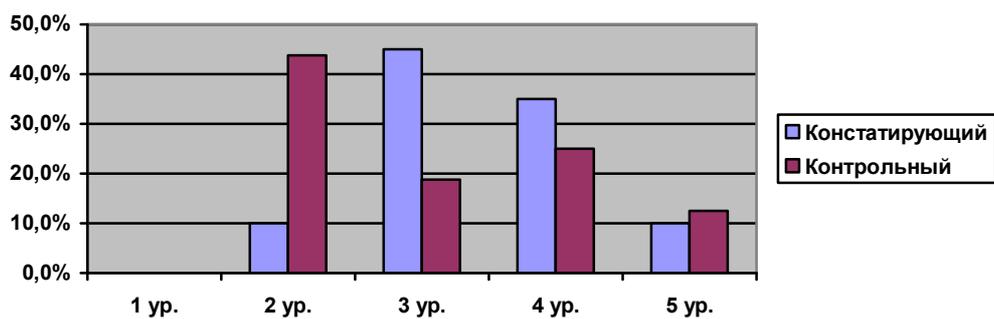
- 55+ - активное саморазвитие респондента – 9 (52,9%)
- 36-54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий – 8 подростков (47,1%)
- 15-35 – остановившееся саморазвитие респондента – 0 (0%)



Сравнительные диаграммы констатирующего и контрольного этапа:
«Диагностика готовности к саморазвитию» А.М. Прихожан
 (Таблица 1, Рис. 7)

Таблица 1

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
I	0% (0)	0% (0)
II	10% (2)	43,8% (7)
III	45% (9)	18,8% (3)
IV	35% (7)	25% (4)
V	10% (2)	12,5% (2)

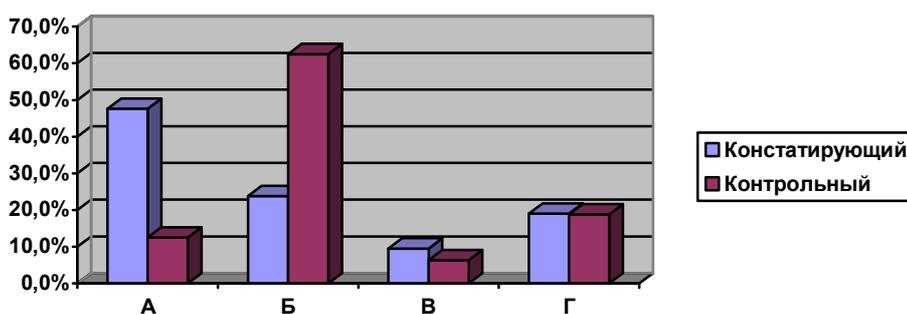


Диагностика Т.А. Ратановой «Готовность к саморазвитию» (Таблица 2, Рис. 8)

Таблица 2

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
А	47,6% (10)	12,5% (2)
Б	23,8% (5)	62,5% (10)
В	9,5% (2)	6,3% (1)
Г	19% (4)	18,8% (3)

Рис.8



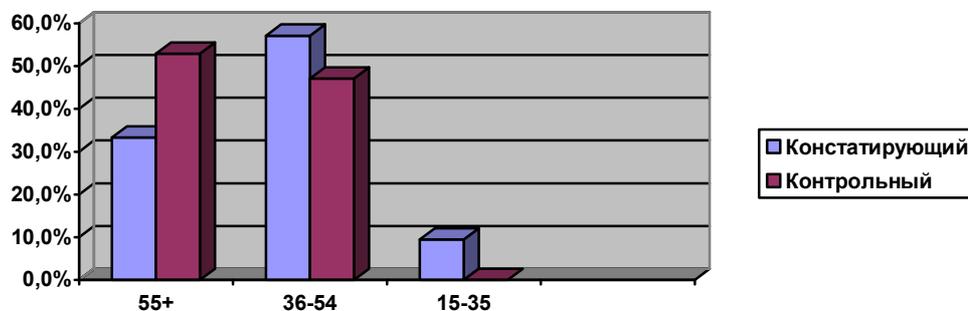
Т.М. Шамова, Е.И. Рогов «Способность к саморазвитию» (Таблица 3, Рис. 9)

Таблица 3

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
55+	33,3% (7)	52,9% (9)

36-54	57,1% (12)	47,1% (8)
15-36	9,5% (2)	0% (0)

Рис. 9



Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что психолого-педагогическая программа «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» доказала свою эффективность. Показатели всех диагностик сместились в сторону повышения уровня готовности к саморазвитию подростков.

Вывод по второй главе

Теоретические подходы о сущности психолого-педагогической поддержки готовности к саморазвитию у подростков послужили основой для проведения экспериментальной работы и внедрения психолого-педагогической программы «саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей».

Эксперимент проводился на базе МАОУ «СОШ №28» г. Перми. В эксперименте приняло участие 16 подростков. Работа осуществлялась в несколько этапов. Этап констатирующего эксперимента представлял собой подборку и проведение диагностик, позволяющих выявить уровень готовности к саморазвитию. Этап формирующего эксперимента включал в себя Программу и проведение итоговых диагностик.

Нами была разработана психолого-педагогическая программа «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей». Цель программы: поддержка саморазвития подростков)в формировании их готовности к саморазвитию через включение в специальные мероприятия.

Задачи:

- Способствовать формированию готовности к саморазвитию подростков, для (позитивной социализации) позитивного саморазвития подростка в обществе;
- Способствовать развитию у старших подростков социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решения социальных проблемных ситуаций;
- Содействовать активной включенности участников в работу Программы, создав условия для (поддержки саморазвития подростков) формирования готовности к саморазвитию;

Программа состоит из 12 мероприятий, реализовано было 12. Продолжительность реализации программы составила 6 недель.

Контрольный эксперимент - итоговая диагностика готовности подростков к саморазвитию показала положительную динамику.

Результаты сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» и возможности ее дальнейшего внедрения в социально-педагогическую деятельность.

Заключение

На основании теоретического обобщения научной литературы, нами было определено, что стремление к саморазвитию является закономерным проявлением развития личности, возникающее на определенном его этапе. Этим этапом исследователи выделяют подростковый возраст. Именно на этой ступени появляется способность и потребность познать самого себя как личность, проявить себя.

В своем исследовании, на основании анализа научной литературы, под саморазвитием мы понимаем собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития.

Саморазвитие сложный процесс, к которому нужно подходить индивидуально. Каждый человек имеет свои особенности, способности, темп обучаемости и для получения результата необходимо рассматривать все аспекты саморазвития личности.

Главным элементом саморазвития, является желание самой личности развиваться и стремление к достижению результат и важнейших фактором успешности любой деятельности в рамках саморазвития является глубокая заинтересованность самим человеком в достижении поставленной цели.

Готовым к саморазвитию может быть только социально-компетентная личность. Социальная компетентность — это интегративное понятие, которое отражает возможности субъекта осознавать взаимосвязанные процессы профессионализации, социальной адаптации и личностного самоопределения, в которые он оказывается погружен, и целесообразно управлять ими[29].

С целью организации опытно-экспериментальной работы и подтверждения гипотезы исследования, нами была разработана психолого-педагогическая программа «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей».

Программа состоит из 12 мероприятий, реализовано было 12. Продолжительность реализации программы составила 6 недель.

Эксперимент проводился на базе МАОУ «СОШ №28» г. Перми. В эксперименте приняло участие 16 подростков. Работа осуществлялась в несколько этапов. Этап констатирующего эксперимента представлял собой подборку и проведение диагностик, позволяющих выявить уровень готовности к саморазвитию. Этап формирующего эксперимента включал в себя Программу и проведение итоговых диагностик.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в сторону готовности подростков к саморазвитию.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень готовности к саморазвитию у подростков повысился.

В целом, на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы мы определили эффективность разработанной Программы и обобщили результаты исследования.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что программа «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» доказала свою эффективность.

Все задачи научного поиска решены, гипотеза нашла свое подтверждение. По результатам сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего эксперимента можно судить об эффективности программы «Саморазвитие – один шаг по лестнице возможностей» и необходимости ее дальнейшего внедрения в социально-педагогическую деятельность в новых условиях.

В качестве перспективы можно определить такие направления исследования, как 1) развитие педагогической подготовки для

сопровождения саморазвития подростков в общеобразовательных учреждениях; 2) вовлечение подростков в саморазвивающую деятельность, с помощью внедрения психолого-педагогических и социально-педагогических программ.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» М.: 2010.
2. Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна // С.Л. Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы: Сб. ст. / Под ред. Б.Ф. Ломова. М.: Наука, 1989.
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учебное пособие / В.А. Аверин, - 2-е издание., перераб.- СПб., 1998.
4. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития Текст. / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
5. Афанасьева, Е.Д. Инновационная культура педагогов / Е.Д. Афанасьева, Л.Г.Борисова // Гуманитарное образование в школе: теория и практика. – 2004. – № 5 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://image.website.ru/05/textarticle.htm>. (Дата обращения: 14.11.2015).
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.- М., 1968.
7. Борзенко Н.В. Программа занятий для подростков с целью: самопознания и саморазвития учащихся 7-9 классов / Н.В. Борзенко [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/02/01/programma-zanyatiy-dlya-podrostkov-s-tselyu-samopoznaniya-i>. - (Дата обращения: 17.06.2016).
8. Братусь Б.С. Анамалия личности / Б.С. Братусь – М., 1990.
9. Буйлова Л.Н Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей.: учебно-методическое пособие / Л.Н Буйлова, С.В. Кочнева. - М., 2001.
10. Власова Е. А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов / Е. А. Власова, Балашов, 2009.

11. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О.С. Газман Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование: сб. ст. – М.: Инноватор, 1996.
12. Галагузова М.Н. Социальная педагогика / М.Н. Галагузова.- М., 1999.
13. Галагузова М.Н. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Н. Галагузова [и др.] - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
14. Галуцкая М.Ю. К вопросу о психодиагностике психологической готовности к личностному саморазвитию в юношеском возрасте / М.Ю. Галуцкая // Психология, социология и педагогика,- Белгород, 2015.
15. Драгунова Т.В. Подростковый возраст//Возрастная и педагогическая психология/ Т.В Драгунова, Под ред. А.В. Петровского.-М.,1973.
16. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / Дружинин В.Н. – М., 1995.
17. Жуковская А.Ю Саморазвитие студентов в процессе обучения в вузе / А.Ю Жуковская V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум».- М, 2013.
18. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский, отв. ред. П.В. Алексеев. – М.: Школа-пресс. 1996.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя– М., 2001.
20. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1996.
21. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова А.Ю Коджаспиров. - М.: Издат. центр "Академия", 2000.
22. Конасова Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.] – СПб. : КАРО, 2005.
23. Крайг Г. Психология развития / Крайг Г., Бокум Д. - СПб., 2007.

24. Крупская Н.К. Будьте общественниками! (Письмо пионерам) / Н.К. Крупская Педагогические сочинения в 10-ти т. Т. 5. – М., 1959.
25. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. – № 6.
26. Ларина Е. Н. Психологические условия формирования способности к саморазвитию у старших подростков / Е. Н. Ларина.- Самара 2007.
27. Левкович В.П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребенка / В.П Левкович Психология личности и образ жизни. - М.,1987.
28. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В. Г. Маралов.- 2-е издание, М.-2004.
29. Марасанов Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте / Г.И. Марасанов, Рототаева Н.А. – М.: Когито-Центр, 2003
- 30.Марцинковская Т.Д. Психология развития. Учебник для студентов высших психологических и педагогических учебных заведений / Т.Д Марцинковская [и др.] - М., 2001.
31. Межуев, В.М. История, цивилизация, культура: опыт философского истолкования / В.М. Межуев – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2011.
32. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001
33. Мышляковская А.В. Педагогические условия саморазвития подростка в детском коллективе[Электронный ресурс] / А.В. Мышляковская., Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-samorazvitija-podrostka-v-detskom-kollektive.html>. - (Дата обращения: 15.06.2016)
34. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик - М.: Наука,1997.
35. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов– Кн. 3, М., 2001.

36. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. – М. : Изд. центр «Академия», 2004
37. Пашков А.А. Социально-культурные условия саморазвития личности старшеклассника в деятельности ученического самоуправления / А.А. Пашков // Вестник Санкт-Петербургского университета / А.А. Пашков. – Санкт-Петербург, 2009.
38. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый – Кн. 2: Процесс воспитания - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
39. Психологический словарь[Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost>. - Готовность - определение. – (Дата обращения 27.04.2016)
40. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум - СПб.: Речь, 2006.
41. Рототаева Н.А. Локальная социокультурная среда как фактор развития социальной успешности / Н.А. Рототаева, Г.И. Марасанов Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы. - Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001.
42. Сараева Е.В. Самопрогнозирование как механизм саморазвития / Е.В. Сараева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2006.- Выпуск № 15.
43. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко, М., 1998
44. Слабодчиков В. И. психология развития человека / Слабодчиков В. И., Исаев Е. И. – М.: 2000г.
45. Сущность профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/sushhnost-professionalnoj-deyatelnosti-socialnogo-pedagoga-page-3.html>. - Сущность профессиональной деятельности социального педагога. – (Дата обращения: 12.05.2016).

46. Ушаков А.А. Проектирование интегративной профессионально-развивающей образовательной / А.А. Ушаков // Педагогические науки – 2013. - №8.
47. Цукерман Г. А Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер М.: Московский центр качества образования, 2010.
48. Щукина М.А. Саморазвитие личности: история и современное состояние проблемы в отечественной психологии / М.А. Щукина Вестник Санкт-Петербургского университета.- 2009.- №3.
49. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин - М., 2001.
50. Якименко Г.М. Система воспитательной работы с учащимися индивидуального надомного обучения "Капелька надежды" [Электронный ресурс] / Г.М.Якименко, Режим досупа: <http://festival.1september.ru/articles/419544/>. – (Дата обращения 17.06.2016).
51. Ярошенко Н.Н. Ценности досуга в контексте цивилизационного развития / Н.Н. Ярошенко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – Москва,2011. – №6.