

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

**ОСНОВНЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ
В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
(ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Работу выполнила:
студентка 441 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»
Габидуллина Диана Фанисовна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Шабалина О.В.

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры
гуманитарного образования
в начальной школе
Линк Наталья Александровна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Формирование языковой компетенции в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века».....	7
1.1. Языковая компетенция – индивидуальный вариант национального языка.....	7
1.2. Особенности курса русского языка УМК «Начальная школа XXI века», формирование различных аспектов языковой компетенции младшего школьника.....	9
Выводы.....	15
Глава 2. Интерпретация понятий «слово», «полисемия» в лингвистической литературе и трактовка слова, многозначных слов в начальном курсе русского языка.....	16
2.1. Слово в лингвистической литературе и начальном курсе русского языка.....	16
2.2. Трактовка явления полисемии в лингвистической литературе и анализируемом курсе русского языка.....	19
Выводы.....	27
Глава 3. Интерпретация явления омонимии, синонимии в лингвистической литературе и трактовка слов-омонимов, синонимов в изучаемом курсе русского языка. Результаты опытной работы.....	28
3.1. Трактовка явления омонимии в лингвистической литературе и изучаемом курсе русского языка.....	28
3.2. Трактовка явления синонимии в лингвистической литературе и изучаемом курсе русского языка.....	32
3.3. Дидактический материал как средство обучения в начальной школе. Содержание и особенности использования дидактического материала «Удивительный мир слов».....	37

3.4. Характеристика факультатива «Удивительный мир слов». Анализ опытной работы	45
Выводы	53
Заключение	54
Библиографический список	57
Приложения	61

Введение

Работа с лексикой в начальной школе имеет не только общеобразовательное, но и практическое значение. Общеобразовательное значение лексики состоит в том, что ее изучение расширяет знания обучающихся о языке, приобщает их к одной из важнейших единиц языка – слову, показывает существующие в языке связи между лексикой и другими разделами языка. У обучающихся формируется лексико-семантический подход к слову, происходит знакомство со сферами употребления слов, с основными источниками пополнения словарного запаса, благодаря чему они приобретают понимание языка как развивающегося явления.

Практическое значение лексики заключается в том, что ее изучение раскрывает слово как элемент словарной системы, положительно влияет на осознание учащимися специфики остальных единиц языка, является базой обогащения словарного запаса учащихся и основой работы по стилистике. Изучение лексики развивает внимание учащихся к значениям и употреблению слов, воспитывает у них потребность в выборе подходящего слова для выражения той или иной мысли в собственной речи, формирует умение пользоваться лингвистическими словарями.

На уроках русского языка в начальной школе лексическая (или словарная) работа включает в себя различные направления. Она может состоять как в количественном, так и в качественном обогащении словаря: работа над значениями слов, над оттенками значений, над активизацией словаря обучающихся и т.д. Однако фактически приемы работы над языковым материалом не ориентируют младших школьников на систематизацию знаний о лексике. Изучаемые в начальном курсе русского языка лексические понятия представляются ученикам набором изолированных друг от друга сведений.

Актуальность работы связана с тем, что курс русского языка в современной начальной школе предполагает формирование умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

задач, включая овладение лексикой, столь значимой для продуктивного общения. В связи с этим встает вопрос о необходимости разработки дидактического материала для совершенствования работы над важнейшими лексическими понятиями.

Объект – лингводидактический аспект изучения курса русского языка в начальной школе.

Предмет – интерпретация лексических понятий в курсе русского языка начальной школы.

Цель – выявить лингвистические основы и дидактические средства, необходимые для успешного формирования лексических понятий в начальном курсе русского языка.

Для достижения данной цели нами решались следующие **задачи**:

- 1) проанализировать лингвистическую литературу и определить содержание понятия «языковая компетентность»;
- 2) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и выявить особенности курса русского языка УМК «Начальная школа XXI века»;
- 3) проанализировать специальную лингвистическую литературу и конкретизировать содержание изучаемых лексических понятий;
- 4) проанализировать курс русского языка УМК «Начальная школа XXI века» и выявить особенность трактовки изучаемых лексических понятий;
- 5) разработать факультативный курс;
- 6) разработать входную и итоговую диагностические работы;
- 7) разработать дидактический материал «Удивительный мир слов»;
- 8) провести опытную работу с учениками 3 класса;
- 9) обобщить результаты опытной работы и проверить эффективность разработанных факультативных занятий.

Для решения намеченных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ педагогической, лингвистической, методической литературы по теме исследования;
- практический метод;
- диагностирование;
- анализ и сравнение результатов опытной работы.

Глава 1. Формирование языковой компетенции в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века»

1.1. Языковая компетенция – индивидуальный вариант национального языка

В последнее время формированию языковой компетенции уделяется особое внимание, так как в ней видят залог успешного формирования социально-активной личности.

Впервые термин «языковая компетенция» был введен американским лингвистом Н. Хомским в середине XX века. По мнению Н. Хомского, «языковая компетентность – это полное знание о родном языке, которое позволяет «идеальному говорящему-слушающему» судить о правильности и осмысленность высказываний» [4, с. 25].

Другие авторы под языковой компетенцией понимают способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности [3, с. 33].

Сформированная языковая компетенция предполагает системность знаний языка и о языке, а так же умение использовать язык в соответствии с намерениями индивида и условиями общения [23, с. 8].

Языковую компетенцию можно рассматривать как психологическую систему, состоящую из трех компонентов: речевого опыта, знаний о языке, языковой интуиции [3, с. 42].

Под речевым опытом принято понимать процесс и результат практического владения языком в качестве средства общения, познания и деятельности, а так же эмпирические обобщения, то есть накопление донаучных знаний о языке [4, с. 26].

Под знаниями о языке подразумевается совокупность всех научных сведений о нем как об особой языковой системе, добытых в лингвистике и

смежных ей дисциплинах. Эти знания в определенном объеме входят в содержание школьных программ и усваиваются в процессе обучения [4, с. 26].

В ходе обучения сталкиваются два процесса: спонтанное накопление речевого опыта в жизненной практике ребенка и усвоение научных знаний о языке. Именно на стыке этих процессов и возникает языковая интуиция [3, с. 42].

В таком случае основным механизмом развития языковой компетенции является возникновение и изменения связей между данными тремя компонентами, а также связи системы с другими компетенциями носителя языка [3, с. 42].

И.Г. Овчинникова рассматривает языковую компетенцию в других аспектах: фонетическом, грамматическом, семантическом и прагматическом. Каждый аспект касается отдельного компонента языковой компетенции. Фонетический аспект, например, направлен на изучение становления и развития как психологической основы овладения звуковой стороной языка, так и собственно представленной о фонетическом строе языка.

По мнению И.Т. Овчинниковой, установлено, что в процессе становление языковой компетенции, все её сферы развиваются параллельно, но неравномерно. Параллельное развитие обусловлено коммуникативной природой языка: зная лишь фонетику и синтаксис, невозможно успешно общаться и взаимодействовать. Неравномерность возникает, поскольку в определённый период речевого развития ребенка ведущей является только одна из сфер [23, с. 9].

Для формирования языковой компетенции младших школьников необходимо создавать специальные условия: вводить системы заданий и упражнений, которые будут направлены на активизацию потребности в языке, обогащение активного словаря учащихся, развитие художественно-образного и логического мышления, привитие навыков речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека [5, с. 134].

Проблема методической стратегии развития языковой компетенции младших школьников содержит в себе, по крайней мере, 2 аспекта:

- 1) взаимосвязь теоретического и практического в изучении языка;
- 2) соотнесение имитации и речевого творчества [5, с. 154].

Первый аспект заключается в том, что научное (лингвистическое) знание должно преобразовывать спонтанно накопленный опыт, а сам он должен быть опорой в приобретении научного (лингвистического) знания. Второй аспект связан с расширением возможностей учащихся для творческой интерпретации средств языкового выражения эмоционально-мыслительных содержаний сознания.

1.2. Особенности курса русского языка УМК «Начальная школа XXI века», формирование различных аспектов языковой компетенции младшего школьника

Прежде чем перейти к характеристике курса русского языка, рассмотрим концептуальные идеи УМК «Начальная школа XXI века».

Основной особенностью данного учебно-методического комплекса является дифференциация обучения, задания подбираются по принципу «труднее – легче», при этом все школьники получают возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.

И в учебниках, и в рабочих тетрадях выделены три уровня сложности:

- 1) базовый;
- 2) материал, не включенный в образовательный стандарт;
- 3) материал повышенной трудности.

Часть заданий отмечена специальными знаками: «работа в парах», «вспомни материал, изученный ранее», «подсказка», «давай подумаем». Кроме того, в учебник включены различные сведения: «из истории языка»,

«путешествие в прошлое», «этот удивительный мир». Эти задания служат для развития интереса учащихся к предмету, расширения их кругозора и арсенала новых способов рассуждений.

В УМК входят специальные рабочие тетради, которые обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся. По русскому языку это – «Учусь писать без ошибок», «Запоминаем слова». Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Такой способ дифференциации для массовой начальной школы разработан впервые.

Для выявления особенностей построения курса русского языка УМК «Начальная школа XXI века» нами были проанализированы учебники [13-18], учебные пособия и программы по русскому языку для начальной школы [29].

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения – сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка. Эта мотивация выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения реализуется в ходе развития устной и письменной связной речи и формирования у школьников орфографически грамотного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо, по мнению авторов, учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо формируется с опорой на индивидуальные особенности школьника в соответствии с уровнем развития памяти, мышления, речи;
- условием формирования навыка грамотного письма является систематическое и целенаправленное выполнение предложенных учителем, учебником или представленных в рабочей тетради учебных заданий и практических упражнений;
- учителем организуются разнообразные виды деятельности, которые несут не только обучающую, но и контролирующие функции, при этом важно обеспечить не только контроль над усвоением учебного материала, но и самоконтроль (взаимоконтроль);
- в формирование связности высказывания входит не только формирование логичности, последовательности высказывания, но и правильный отбор языковых средств исходя из условий речевой ситуации, которому также посвящены отдельные этапы процесса обучения младших школьников [29, с. 24].

В аспекте заявленных нами проблем важно подчеркнуть, что научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. В процессе обучения младших школьников русскому языку происходит их знакомство с устройством русского языка, системой и структурой курса русского языка как учебного предмета, формируются представления о русском языке как части окружающего мира. При реализации данной цели решается ряд задач: обучение нахождению, вычленению, характеристике языковой единицы изучаемого уровня – звука, части слова (морфемы), слова, предложения, обеспечение их классификации и сравнения. Процесс обучения младших школьников русскому языку строится в соответствии с постулатами науки о

языке, что способствует формированию лингвистической логики и языкового мышления школьника.

Важным условием реализации целей обучения младших школьников русскому языку является организация осознанной деятельности: только при условии понимания причин и необходимости изучения русского языка формируются практические умения орфографически грамотного письма, умения пересказывать и составлять собственные тексты. Осознание необходимости изучения русского языка реализуется при усвоении ценностно-ориентированных установок:

– «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

– «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа» [29].

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте» в рамках интегрированного курса «Грамота».

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и

активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, терминов, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность, что подразумевает под собой развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминов).

В программе курса «Русский язык» реализуется блоковая подача учебного материала (2, 3 и 4 классы), выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетики и орфоэпии, графики, состава слова (морфемики), грамматики (морфологии и синтаксиса) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели совершенствования мышления школьника, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию связной речи учащихся, осознанию школьником предмета и цели выполняемой на уроке работы.

Курс русского языка реализует сквозные линии развития учащихся средствами предмета, имеющие общие составляющие с курсом литературного чтения и линии, специфические для освоения русского языка.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Ведущей задачей обучения младших школьников русскому языку является овладение школьниками связной устной и письменной речи, поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Развитие речи», «Предложение» и «Текст». Кроме того, содержание курса русского языка в УМК представлено разделами «Слово», в котором рассматривается звуковой состав, морфемный состав и словообразование, грамматическое значение, лексическое значение и лексическая сочетаемость и словоупотребление. Перечисленные направления, реализованные в курсе русского языка, позволяют утверждать, что целью его освоения является формирования различных аспектов языковой компетенции младших школьников.

Выводы

1. Под языковой компетенцией понимают способность употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

2. Языковая компетенция развивается по двум направлениям: спонтанное накопление речевого опыта в жизненной практике ребенка и усвоение научных знаний о языке, фундаментальные основы которых начинают закладываться уже в начальной школе.

3. Курс русского языка в УМК «Начальная школа XXI века» построен в соответствии с системно-деятельностным подходом и имеет следующие особенности: блочное построение, предполагает реализацию дифференцированного обучения, формирование познавательной мотивации; реализацию социокультурной и научно-исследовательской целей при обучении младших школьников русскому языку.

4. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения. Данные блоки позволяют утверждать, что целью освоения русского языка является формирование различных аспектов языковой компетенции младших школьников.

Глава 2. Интерпретация понятий «слово», «полисемия» в лингвистической литературе и трактовка слова, многозначных слов в начальном курсе русского языка

2.1. Слово в лингвистической литературе и начальном курсе русского языка

Языковеды изучают слово с различных точек зрения. Например, по звуковому составу и морфологическому строению, происхождению и историческим связям с другими словами и т.п. Но самым значимым свойством слова – в отличие от таких единиц, как звук, морфема, синтаксическая конструкция – является единство звуковой оболочки и его назначения. Это единство, то есть способность слова выражать те или иные значения, изучает лексическая семантика и лексикология [30, с. 131].

Лексическая семантика исследует не только значение слова, но и структуру этого значения, закономерные смысловые соотношения между словами и группами слов [30, с. 131].

Слово является основной значимой единицей языка. Оно состоит из единиц низших уровней – фонем и морфем и при этом входит в единицу более высокого уровня – синтаксическую конструкцию. Слово участвует в построении словосочетаний и предложений [30, с. 132].

Основной функцией слова является способность называть вещи, действия, свойства. Слово может называть как конкретные предметы, так и абстрактные. И в том и в другом случае слово называет не единичный предмет, а обобщенное представление об этом предмете, понятие.

Понятие является отражением в сознании человека класса однородных предметов в виде совокупности существенных признаков этих предметов [30, с. 133].

Способность служить обозначением понятия является важнейшим свойством слова, без которого общение между людьми и существование самого языка были бы невозможны.

В курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» слово и предложение – это один из разделов, изучаемых в курсе русского языка.

Работа со словом начинается уже в период обучения грамоте по букварю [13]. Ученикам не дается определения того, что называется словом. Учащиеся благодаря жизненному опыту представляют себе, что такое слово.

Первое упражнение, в задании к которому впервые вводится термин «слово» звучит так: «Каждое слово скажи так : !» [13, с. 12-13]. Согласно условным обозначениям учащимся нужно выделить голосом звук, в данном случае первый [13, с. 3]. Задание сопровождается иллюстрацией к сказке «Репка» и небольшим отрывком из неё. Аналогичное задание дается к иллюстрациям с изображением предметов одежды и обуви.

Другой вид упражнений направлен на активизацию мыслительных операций и словарного запаса [13, с. 19]. Учащимся даются две цепочки изображений слов, например, морковь – марка – мышь – ..., мяч – мишка – мёд – Учащиеся должны выявить связь между словами и назвать следующее слово. Слова подобраны именно так, что в первой цепочке слов звук [м] твёрдый, а во второй – мягкий [м']. С помощью таких же заданий ведется работа над звуками [р] и [р'], [л] и [л'] [13, с. 21, 25].

Следующий вид упражнений позволяет поработать с родовидовыми отношениями между понятиями, которые обозначают слова. Учащимся даются два изображения: на одном различные фрукты, на другом – овощи. Задание звучит так: «Что это? Назови одним словом» [13, с. 19]. Такие же задания, но с другими реалиями встречаются на следующих уроках. Обобщающими понятиями будут, например, рыбы и насекомые [13, с. 19].

В первом классе учащиеся начинают воспринимать слово как объект изучения и как материал для анализа. Учащиеся знакомятся со значениями слов, словами, называющими предметы и словами, называющими действия, признаки, родственными словами. Ведется пропедевтическая работа над синонимами, антонимами и омонимами (без использования терминов). Первоклассники учатся разграничивать слово и предложение, работают с

предложениями: выделяют в них слова, изменяют порядок слов, распространяют и сокращают предложение.

Согласно программе четырехлетней начальной школы, к концу первого класса учащиеся должны уметь: называть и приводить примеры слов, называющих предметы, различать слово и предложение, уметь выделять слово из речевого потока [29, с. 26].

Во втором классе на уроки русского языка отводится 170 часов. Обучение ведется по нескольким разделам.

На раздел «Слово и предложение» отводится 6 часов. Учащиеся рассматривают слово уже как единство звучания (написания) и значения. Углубляются знания о словах, обозначающих признак, действие и о словах, называющих предметы.

В разделе «Лексика», на который отводится 22 часа, учащиеся знакомятся с лексическим значением слова, учатся находить слово в словаре и определять его значение. Учащиеся знакомятся с однозначными и многозначными словами. Вводятся определения синонимов, антонимов и омонимов. Также учащимся предлагается материал об исконных, заимствованных и устаревших словах. Наряду с этим учащиеся сталкиваются с фразеологизмами, учатся их использовать [29, с. 28].

Согласно программе четырехлетней начальной школы, к концу второго класса учащиеся должны уметь: различать слово и предложение, слова, называющие предмет, признак предмета и действие, выделять и находить лексическое значение слова в толковом словаре, многозначные слова, синонимы, антонимы [29, с. 26].

В третьем классе учащиеся повторяют пройденный материал, отрабатывают навыки работы над словом. Вводится фонетический, морфемный анализ слова. Появляется раздел «Синтаксис», в котором учащиеся анализируют слово как член предложения.

Согласно программе четырехлетней начальной школы к концу третьего класса учащиеся должны различать имя существительное, имя

прилагательное, личное местоимение, а также главные и второстепенные члены предложения, главное и зависимое слово в словосочетаниях [29, с. 26].

В четвертом классе углубляются и расширяются знания по изученным разделам.

На протяжении всего обучения ведется активная работа над словом с различных позиций: звуковой и морфемный состав, лексическое значение, слово как единица синтаксиса, слово как часть речи.

2.2. Трактовка явления полисемии в лингвистической литературе и анализируемом курсе русского языка

Многозначность, или полисемия, представляющая одну из основ яркости и выразительности русской лексики, в истории языка получила разные толкования. А.А. Потебня [28], Л.В. Щерба [34] ставили под сомнение возможность существования многозначного слова. Однако большинство ученых (В.В. Виноградов [6], Д.Н. Шмелёв [33] и др.) признают реальность полисемии в русском языке.

Мы придерживаемся точки зрения В.В. Виноградова и под многозначностью слова понимаем систему значений и подзначений, закономерно связанных как между собой, так и со значениями других слов. Один из важнейших признаков многозначности – системность значений. Семантическое единство слова заключается, прежде всего, в определенной связи отдельных значений друг с другом [6].

Изучение полисемии позволяет выделить в многозначных словах основные, или первичные, значения, которые характеризуются наибольшей частотностью и минимальной зависимостью от контекста; и неосновные, вторичные, значения, менее частотные и всегда обусловленные контекстом. С другой стороны, полисемия реализуется в появлении у многозначных слов, наряду с их основным, прямым значением, переносных, образных, значений. Переносные значения всегда вторичны, однако «далеко не всякое неосновное

значение можно квалифицировать как переносное, ибо не любое из них основывается на ассоциации сходства, создающей эффект образности [8].

Разные значения слов образуют сложное семантическое единство, которое лингвисты называют семантической структурой слова. Развитие в слове переносных значений, как правило, связано с уподоблением одного явления другому; названия переносятся на основе внешнего сходства предметов (их формы, цвета и т.д.), на основе производимого ими впечатления или по характеру их движения. В таких случаях источником полисемии могут быть метафоры, метонимии, синекдохи. Закрепившиеся в языке переносные значения слов нередко утрачивают образность (усики винограда, бой часов, колено трубы, спинка стула), но могут и сохранить метафорический характер, экспрессивную окраску (вихрь событий, буря страстей, искра чувства, тень улыбки, голос разума, лететь навстречу, светлый ум, железная воля). Общеязыковые метафоры представляют собой разновидности значений слова, фиксируются толковыми словарями [10].

Итак, в лингвистической литературе полисемия – это многозначность, многовариантность, то есть наличие у слова (единицы языка, термина) двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению.

В речевой практике с полисемией школьники сталкиваются постоянно, это происходит не только на уроках русского языка, но и в обыкновенном разговоре, при этом далеко не всегда это явление осознается ими.

Впервые с полисемией как языковым явлением в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» обучающиеся знакомятся во 2-м классе. На овладение данным понятием отводится 3 урока. На уроках младшие школьники знакомятся с многозначными словами, выясняют причины появления у слова нескольких значений.

На первом уроке для знакомства с многозначностью предлагается проанализировать текст небольшого стихотворения:

*Мне не хватает теплоты», –
Она сказала дочке.
Дочь удивилась: «Мерзнеешь ты
И в летние денечки?»
«Ты не поймешь, еще мала», –
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит: «Я поняла!» –
И тащит одеяло [17, с. 26].*

После прочтения стихотворения учитель, помогая учащимся найти многозначные слова, задаёт вопрос о том, почему, на их взгляд, дочка не поняла маму. Педагог подводит обучающихся к мысли о том, что у слова может быть несколько значений. После того как учащиеся выскажут свое мнение, им предлагают обратиться к толковому словарю и найти значение слово *теплота*. Работа со словарем поможет убедиться в том, что слово может иметь несколько значений, которые фиксируются в словаре. Умение обращаться в случае затруднения к словарю будет способствовать активизации словаря обучающихся и пополнению их словарного запаса. В учебнике представлено определение многозначных слов. Авторы отмечают, что многозначными называются слова, которые имеют два или более значений. Слова, которые имеют одно значение, называются однозначными. Авторам учебника представляется важным обратить внимание школьников и на то, что в предложении слово всегда употребляется в одном значении [17, с. 26].

В упражнении № 1 [17, с. 27] представлены иллюстрации к словам *корень* (корень дерева, корень зуба, корень слова) и *кисть* (часть рука, веточка винограда, малярная кисть).

Обучающиеся должны ответить на вопрос, почему разные предметы названы одним словом. Изображения помогут учащимся разобраться в сущности явления полисемии и обнаружить основание для появления у слова нескольких, как правило, переносных значений.

В упражнении № 2 [17, с. 27] для анализа предлагаются два предложения со словом *кисть*: *На день рождения сестра подарила мне альбом и новые кисти. На картине кисть винограда была как настоящая* [17, с. 27]. Школьникам нужно обратить внимание на значения слова *кисть* и сделать вывод об особенностях этого слова.

Упражнение № 3 [17, с. 27-28] направлено не только на усвоение понятия многозначность, но и предполагает развитие речи. Ученики должны придумать предложения со словом *корень*, при необходимости воспользовавшись иллюстрациями, помещенными в упражнении.

В упражнении № 4 [17, с. 28] для анализа предлагается текст стихотворения:

*«Дождик **прошел** по садовой дорожке,
Капли на ветках висят, как сережки,
Тронешь березку – она встрепенется
И засмеется,
До слез засмеется.
Дождь **прошуршал** по широкому лугу,
Даже цветы **удивились** друг другу:
В **чашечках** листьев
на каждой травинке
По огонечку,
По серебринке...»*

(А. Яшин)

Выделенные в тексте слова нужно распределить в два столбика: слова с одним значением и слова с несколькими значениями. При затруднениях рекомендуется использовать толковый словарь, помещенный в конце учебника.

В упражнении № 5 [17, с. 28] обучающиеся анализируют текст стихотворения Я. Райниса «Соловушка»:

*Что ни вечер, слушаю,
Как поет соловушка.
– Покажись, соловушка,
Золотое перышко!
Отвечал соловушка:
– Сам я – птица серая,
Птица неприметная,
Голос – золотой!*

(Я. Райнис)

Школьникам нужно объяснить, в каком значении употреблено в этом тексте слово *золотой*. При затруднениях рекомендуется использовать толковый словарь, который имеется в конце учебника.

Осознать переносное значение, сопоставить его с прямым учащимся сложно, так как на этой ступени обучения у них активно работает наглядно-образное мышление, и им тяжело представить, что значит *золотой* голос или *каша* в голове, они прежде всего воспринимают слова в прямом значении.

На втором уроке вводится новый теоретический материал, касающийся причин появления у слова переносного значения. Авторы учебника обращают внимание обучающихся на то, что у слова появляются другие значения, когда предметы, признаки, действия чем-то похожи между собой [17, с. 33].

Для того чтобы облегчить восприятие, авторы используют иллюстративный материал к словам *иголка*, *золотой*, *идут*. Под изображениями помещены предложения, содержание которых помогает обнаружить разные значения предложенных слов. Например: *Я помог бабушке вдеть нитку в иголку. У сосны иголки длиннее, чем у ели* [17, с. 33-34].

В упражнении № 1 [17, с. 34] школьникам необходимо объяснить, почему можно сказать так: *бульварное кольцо*, *хвост очереди*, *нежная мелодия*, *стальная воля*, *золотое сердце*, а затем подобрать свои примеры,

подобные данным. Обучающиеся пытаются самостоятельно придумать эпитеты, используя слова в переносном значении, подчас сами того не подозревая.

В упражнении № 2 [17, с. 34-35] начинается работа над основным и не основным значением слова. Для анализа предлагается текст стихотворения:

*На озябшие поляны
Осень рано на заре
Стадо белого тумана
Выгоняет в ноябре.
Дождь бредет за ним вдогонку.
На дорогах у берез
Лужи, всхлипывая звонко,
Расплываются от слез*
(Т. Золотухина)

Учитель спрашивает о том, что обозначают выделенные слова в тексте, что обозначают эти слова вне текста. Проводится пропедевтическая работа над понятием «олицетворение». В качестве задания к этому упражнению авторы предлагают обучающимся составить предложения с выделенными словами в их основном (как правило, прямом) значении. Вероятно, выполнение задания вызовет затруднения.

Продолжая разговор о механизме появления переносных значений, авторы учебника помещают материал о переносе наименования с одного предмета на другой на основе смежности (метонимический перенос). Они обращают внимание на то, что у слова появляются другие значения, если оно, например, называет: помещение и тех, кто в нем находится, посуду и то, что в ней находится [17, с. 35]. К тексту дается иллюстративный материал и соответствующие примеры-предложения: *В нашем классе много цветов. Класс внимательно слушал учителя. Маша случайно разбила тарелку. Я съел две тарелки* [17, с. 35]. Данные наблюдения служат пропедевтикой для овладения в дальнейшем понятием «метонимия» [30, с. 153].

Трудным, на наш взгляд, является задание к упражнению № 3 [17, с. 35]. Обучающимся предлагается составить предложения со словами *свежий, мелкий, каша, острый, тупик, гора* в определенных значениях, используя словарик учебника. В основном предлагается употребить слова в переносном значении, например, слово *каша* в значении – ‘что-то беспорядочное, путаница’.

Третий урок посвящен закреплению материала о многозначности слов. Авторы учебника обращают внимание школьников на то, что значение, в котором употреблено многозначного слова, может быть понятно только в тексте [17, с. 37]. Для анализа школьникам предлагаются тексты, в которых им нужно найти многозначные слова и объяснить их значение. В учебнике имеются упражнения, связанные с составлением словосочетаний, включающих многозначные слова в одном из значений. В последнем упражнении № 4 [17, с. 37-38], помеченном как «сложное», предлагается проанализировать текст стихотворения:

*Пять рабочих **ставят** дом.
Ставит опыт агроном.
Он растит такую рожь –
С головой в нее уйдешь.
Ставит счетчики монтер.
Ставит фильмы режиссер.
Снял он сказку «Колобок»,
Чтобы ты увидеть мог.
Мама **ставит** пироги.
Подойди и помоги.
А диагноз **ставит** врач:
«Просто насморк. Спи, не плачь!»
Если кончился рассказ,
Ставить точку самый раз.*

(Г. Деленкина)

Ученикам предлагается списать стихотворение, заменив выделенные слова на другие, синонимичные, используя словарик в конце учебника.

На формирование представления о многозначности слова в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI век» отводится всего 3 урока во втором классе, больше специально они к этой теме не возвращаются. В то же время, согласно требованиям к уровню подготовки ученика второго класса, учащиеся должны уметь находить и выделять многозначные слова [29, с. 30]. На наш взгляд, для достижения таких результатов необходима дополнительная работа, возможно, в рамках факультативных занятий.

Выводы

1. На протяжении всего обучения в начальной школе ведется активная работа над словом с различных позиций: звукового и морфемного состава, лексическое значение, синтаксической функции, морфологической принадлежности.

2. Самым значимым свойством слова является единство звуковой оболочки и его назначения.

3. В лингвистической литературе под полисемией подразумевается многозначность, то есть наличие у слова (единицы языка, термина) двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению. Изучение полисемии позволяет выделить в многозначных словах основные, или первичные, значения и неосновные, вторичные, значения.

4. В речевой практике с полисемией школьники сталкиваются постоянно, это происходит не только на уроках русского языка, но и в обыкновенном разговоре, при этом далеко не всегда это явление осознается ими. Впервые с полисемией как языковым явлением в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» обучающиеся знакомятся во 2-м классе. На уроках младшие школьники знакомятся с многозначными словами, выясняют причины появления у слова нескольких значений.

Глава 3. Интерпретация явления омонимии, синонимии в лингвистической литературе и трактовка слов-омонимов, синонимов в изучаемом курсе русского языка. Результаты опытной работы

3.1. Трактовка явления омонимии в лингвистической литературе и изучаемом курсе русского языка

В лингвистической литературе сущность омонимии понимается неоднозначно.

Согласно точке зрения В.В. Виноградова [6], омонимы – это слова, которые звучат одинаково, но имеют совершенно разные значения.

Е.А. Бахмутова [2] под омонимией понимает звуковое и грамматическое совпадение языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом.

М.И. Фомина [32] предлагает более широкое определение, в котором под омонимами понимает два и более разных по значению слова, совпадающие в написании, произношении и грамматическом оформлении.

В лингвистической литературе представлены следующие типы омонимов:

1) по степени формального совпадения:

а) полные омонимы – слова, совпадающие в звучании, написании и во всех грамматических формах;

б) неполные (частичные) омонимы;

2) по качеству формального совпадения неполные (частичные) омонимы подразделяются на:

а) омофоны – слова, совпадающие в звучании (рок – рог);

б) омографы – слова, совпадающие в написании (мука' – му'ка);

в) омоформы – слова, совпадающие только в отдельных грамматических формах (около ели (сущ.) – лошади ели < есть (глагол)).

В курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» на изучение омонимов отводится один урок во 2-м классе.

Урок начинается с анализа иллюстративного материала – изображений девичьей косы и косы – сельскохозяйственного орудия. Учащимся задается вопрос для размышления: «Можно ли сказать, что эти два предмета мы называем одним и тем же словом?» [17, с. 62]. Учитель подводит детей к тому, слова, обозначающие разные вещи могут писаться и произноситься одинаково. Обучающиеся должны доказать, что *коса* в первом случае и *коса* во втором случае – это разные слова. То есть, слово *коса*, обозначающее девичью прическу, и слово *коса*, обозначающее сельскохозяйственное орудие, лишь написаны и звучат одинаково, но являются разными словами, так как не связаны между собой по смыслу.

После вывода, к которому пришли обучающиеся, вводится определение омонимов: «Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются омонимами: девичья коса – острая коса; горький лук – тугой лук» [17, с. 62].

В рубрике «Путешествие в прошлое» учащиеся узнают о происхождении слова: «Слово омоним произошло от двух греческих слов: *омос* – одинаковый и *онима* – имя» [17, с. 62].

В задании к упражнению № 1 [17, с. 62] школьникам предлагается определить значения слов *ключ*, *свет* по толковому словарю, помещенному в учебнике. Нужно также составить с этими словами-омонимами предложения. В толковом словаре учебника учащиеся находят значения заданных слов, каждое из которых, сопровождается примером употребления в речи, поэтому данное упражнение не должно вызвать затруднений у учеников.

В упражнении № 2 [17, с. 63] для анализа предлагаются три предложения:

- 1) *Наконец мы нашли старый замок.*
- 2) *Это была настоящая мука.*
- 3) *В магазине продавался старинный атлас.*

В процессе размышления над особенностями значения слов, входящих в эти предложения, учащиеся знакомятся с одним из видов омонимов – омографами (без введения термина). Им необходимо ответить на вопрос, о чем речь в предложениях и что необходимо сделать, чтобы смысл предложения стал ясен.

В упражнении № 3 [17, с. 63] нужно найти «спрятанную» шутку [17, с. 63]. Для анализа предлагается предложение: *Ел старик хлеб сухой, откуда же под столом рыбы кости?* Ученики пытаются объяснить, на чем основана шутка. Выполняя задание, младшие школьники расширяют представление о видах омонимов, знакомясь с омофонами (без введения терминов).

В задании к упражнению № 4 [17, с. 63-64] авторы предлагают учащимся заполнить таблицу:

Слова, не связанные по смыслу		
Одинаков звучат и пишутся	Одинаково звучат, пишутся по-разному	Одинаково пишутся, звучат по-разному

В нее нужно вписать омонимы из предложений, помещенных на странице 64.

- 1) *Уж наступал вечер. Уж питается лягушками.*
- 2) *Зацвели душистые гвоздики. Мальчик рассыпал маленькие гвоздики.*
- 3) *Сложный код. Пушистый кот.*

Это упражнение предполагает работу со всеми тремя видами омонимов: омофонами, омографами, омоформами (без введения терминов).

В упражнении № 5 [17, с. 64], помеченном как «сложное», продолжается работа над видами омонимов. Для анализа предлагается текст стихотворения

«Веснушкам нету сноса:
Не исчезают с носа.
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла.

*Зависело б от мыла,
Веснушки я б отмыла».*

Из этого текста нужно выписать омонимы парами и объяснить, в чем особенность каждой пары. В данном упражнении встречаются омоформы (мыла – мыла), омофоны (сноса – с носа, отмыла – от мыла).

Упражнение № 6 [17, с. 64], также помеченное как сложное, аналогично предыдущему. Учащимся предлагается стихотворение:

*Шёл деревней дождь косой,
Дед косил его косой.
Накосить не накосил,
Только выбился из сил.*

(И. Демьянов)

Из текста стихотворения нужно выписать омонимы и объяснить их значение.

В упражнении № 7 [17, с. 64] даны пары слов: *лук* (‘оружие’) – *лук* (‘растение’), *пр`опась* – *проп`ась*, *старожил* – *сторожил*.

Учащимся предлагается составить и записать предложения со словами-омонимами. В качестве подсказки дан образец: «окружающая среда; среда – средний день недели». Данное упражнение ориентировано на развитие речи. Значение указывается только у слов в первой паре. В остальных парах учащиеся сами должны понять, как верно употребить слово в предложении.

На наш взгляд, теоретические сведения, представленные в учебнике, соответствуют научным представлениям об омонимах. Младшим школьникам предлагается достаточно простое для понимания определение омонимов. Учащиеся знакомятся со всеми тремя видами частичных омонимов: омофонами, омографами, омоформами (без введения терминов). В данном курсе русского языка не рассматриваются пути возникновения омонимов.

С учащимися не проводится работа над разграничением омонимов и многозначных слов. На наш взгляд, это очень важный момент, который не

следует упускать из виду. Важно различать омонимы и многозначные слова. Омонимия отличается от многозначности тем, что разные значения одного слова сохраняют некоторую общность, что обнаруживается в толкованиях этих значений; у омонимов же значения не содержат ничего общего [30, с. 162].

На формирование представления об омонимах в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» отводится всего 1 урок во втором классе, больше специально они к этой теме не возвращаются. В то же время, согласно требованиям к уровню подготовки ученика второго класса, учащиеся должны уметь выделять и находить омонимы [29, с. 30]. На наш взгляд, для достижения таких результатов необходима дополнительная работа, возможно, в рамках факультативных занятий.

3.2. Трактовка явления синонимии в лингвистической литературе и изучаемом курсе русского языка

Анализ лингвистической литературы позволил нам определить значение понятия «синонимия». «Синонимы – слова, принадлежащие к одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу тождественны или очень близки» [30, с. 166]. Синонимичными могут быть не только пары слов, но даже целые ряды слов. Различают полные (тождественны по смыслу) и неполные (близки по значению, но не тождественны) синонимы.

В современной лингвистической литературе, в частности, в исследованиях В.П. Даниленко [11], упоминается о взаимосвязи синонимии и полисемии. Новое значение слова не всегда выражает новое в языке понятие. Многозначность в таких случаях ведет к синонимии.

Связь между синонимией и полисемией является скорее односторонней, так как от содержательной структуры слова, от наличного в ней качества значений зависит и число возможных синонимических рядов, в которых данное слово может быть представлено. Так, если слово имеет

только два значения, то оно (в соответствии с количеством наличных в нем значений) может входить не более чем в два синонимических ряда. В настоящее время вопрос о правомерности включения слова в синонимические ряды столько раз, сколько значений оно имеет, не является дискуссионным. Однако некоторые исследователи, разграничивающие значения слова на основные и переносные, слова в переносных значениях выносят за пределы синонимического ядра и синонимического словаря.

Наличие в системе терминов языкознания явления синонимии свидетельствует о том, что лингвистическая терминология является открытой системой, постоянно пополняющейся новыми терминами в силу необходимости отражения новых замеченных свойств терминологического понятия.

Работа с синонимами – наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство и разнообразие языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Чем больше в словаре синонимов, тем выразительнее возможности как языка в целом, так и его носителей.

В курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» на изучение синонимов отводится 4 урока.

На первом уроке для знакомства с синонимами учащимся предлагается два текста [17, с. 39-40]: 1. *С самого утра во дворе слышны веселые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.* 2. *С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.*

Учащиеся должны определить, какой из текстов построен в соответствии с требованиями к оформлению связного высказывания (отсутствуют повторы один и тех слов, используются синонимы), аргументировать свою точку зрения. Им также предлагается выписать слова, которыми различаются тексты, и объяснить, что объединяет эти слова.

Авторы учебника предлагают после работы над языковым материалом определение, в котором отмечается, что «синонимами называются слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос: дети – ребята – детвора – малыши» [17, с. 40].

В задании к упражнению № 1 [17, с. 40] обучающимся предлагается подобрать слова к иллюстрациям. Даны слова: *испуг – страх – ужас, погасить – потушить – выключить – задуть*. Учащимся нужно ответить на вопросы о том, как можно назвать слова каждой группы? Что объединяет слова каждой группы и чем они различаются? Также предлагается составить и записать предложения со словами любой из групп.

Обращается внимание учащихся на то, что значения слов-синонимов не во всем совпадают, что часто синонимы различаются оттенками значений. Для примера приводится пара синонимов *друг – приятель* и предложение: *Хороших приятелей у Вити было много, а вот настоящий друг один* [17, с. 41].

С.И. Ожегов так определяет значение слова *приятель*: «близкий и дружески расположенный знакомый» [24, с. 604]. Значение слова *друг* определяется следующим образом «человек, связанный с кем-нибудь дружбой» [24, с. 180].

Упражнение № 2 [17, с. 41] направлено как раз на работу с оттенками значений синонимов. Даны две пары предложений, в которые нужно вставить слово из скобок, объяснив свой выбор.

В упражнении № 3 [17, с. 42] продолжается работа над оттенками значений синонимов. Даны слова *метель, вьюга, буран, пурга* и их значения. Обращается внимание на то, что перечисленные слова отличаются друг от друга оттенками смысла. В качестве дополнительного сложного задания предлагается составить предложения с этими словами.

Упражнение № 4 [17, с. 42] направлено на нахождение синонимов в тексте: *Ясной ночью можно увидеть множество звёзд. Каждая из них светит по-своему. Вглядишься в ночное небо: белые звёзды сияют, как кусочки*

льда. Желтые – блистают, как драгоценные камни, а голубые – таинственно мерцают. Волшебная картина! Кажется, что небо смотрит миллионами глаз. Учащимся предлагается выписать синонимы и определить их общее значение.

В упражнении № 5 [17, с. 42-43] нужно заменить повторяющиеся в тексте слова на слова из списка для справок.

На втором уроке продолжается работа над оттенками значений синонимов, особенностями синонимов, сочетаемостью синонимов с другими словами.

В упражнении № 1 [17, с. 43] предлагается отгадать загадки:

*Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле
Вот по небу мчится конь,
Из-под ног летит огонь.
Конь копытом бьет могучим
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,
Что внизу земля дрожит*

Затем выписать из текста загадок синонимы.

Дается материал для размышления [17, с. 44]: *Сережа сказал, что синонимы помогают разнообразить нашу речь, они могут передать различные оттенки того, о чем мы хотим сказать. согласишься ли ты с Сережей? Приведи примеры, чтобы доказать, прав или не прав Сережа.* Данный материал раскрывает одну из функций синонимов – обогащение речи.

В упражнении № 2 [17, с. 44] дан список слов, из которого нужно выписать синонимы группами. Выполняя это упражнение, учащиеся глубже

осознают сущность явления синонимии. Внимание учащихся обращается на то, что слова-синонимы всегда отвечают на один вопрос.

Упражнения № 3 [17, с. 44-45] и № 4 [17, с. 45] направлены на работу с сочетаемостью синонимов с другими словами. В упражнении № 3 нужно найти ошибку в предложении и правильно употребить другой синоним. В упражнении № 4 даны предложения и слова-синонимы в скобках. Учащимся предлагается выбрать подходящее по смыслу слово из скобок и вставить его в предложение.

В упражнении № 5 [17, с. 45] даны слова *вежливый, злой, опрятный*. Используя слова для справок (*учтивый, сердитый, любезный, жестокий, чистый, аккуратный*), учащиеся должны подобрать к ним синонимы.

Упражнение № 6 [17, с. 45-46] также предполагает работу над оттенками значения синонимов. Учащимся предлагается списать текст, раскрывая скобки, в которых даны синонимы. Учащимся нужно выбрать из скобок наиболее подходящие для данного текста слова.

На третьем уроке акцентируется внимание на еще одной функции синонимов, авторы учебника отмечают, что часто синонимы помогают объяснить значение слова [17, с. 49].

Упражнение № 1 [17, с. 49] направлено на развитие речи: учащимся нужно подобрать синонимы к словам – *гладкий, зрелый, мчаться, мокрый*, так чтобы можно было объяснить их значение.

Упражнение № 2 [17, с. 50] помогает актуализировать знания о многозначности слов. Даны словосочетания: *резкий ветер, резкая боль, резкий поворот, резкий свет*. Нужно заменить выделенные слова синонимами, для этого можно использовать специально подобранные авторами слова для справок: *острый, крутой, порывистый, яркий*. В качестве трудного задания предлагается ответить на вопрос: «Почему нельзя сказать: «порывистая боль», «крутой ветер», ведь слова *резкий* – *острый*, *резкий* – *крутой* – синонимы?».

В упражнениях № 4 [17, с. 50] и № 6 [17, с. 51] дано несколько предложений с одним и тем же словом, которое употреблено в разных значениях. Учащимся предлагается заменить это слово синонимом из слов, помещенных в скобки. Обращается внимание на то, что к одному и тому же слову могут подходить разные синонимы.

В упражнении № 5 [17, с. 50-51] представлено стихотворение-загадка, обучающимся нужно выписать ряд синонимов.

На последнем, четвертом уроке отрабатывается пройденный материал.

На наш взгляд, теоретические сведения, представленные в учебнике, соответствуют научным представлениям о синонимии. Разница состоит в том, что младшим школьникам дается более упрощенное для понимания определение синонимов. Внимание учащихся обращается на то, что синонимы различаются оттенками значений. Также учащиеся знакомятся с назначением синонимов – делать речь выразительной, избегать одинаковых слов в речи, передавать тонкие оттенки смысла, точно называть явления. В данном курсе русского языка не рассматриваются полные и неполные синонимы, а также пути возникновения синонимов.

На формирование представления о синонимах в курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» отводится 4 урока во втором классе, больше специально они к этой теме не возвращаются. Согласно требованиям к уровню подготовки, к окончанию второго класса учащиеся должны уметь находить и выделять синонимы [29, с. 30].

3.3. Дидактический материал как средство обучения в начальной школе.

Содержание и особенности использования дидактического материала

«Удивительный мир слов»

Задача данного параграфа – выявление сущности понятия «дидактический материал». Анализ мы начнем с выявления сущности понятия «средство обучения», которое даётся в исследованиях Т.В. Габай [7], Г.М. Коджаспировой [19], Е.С. Полат [22] и др.

Под средствами обучения Т.В. Габай понимает орудия деятельности учителя и ученика, которые используются для достижения целей обучения, включаемые в образовательно-воспитательный процесс в качестве носителей информации и обеспечивающие учебный процесс; орудия использования изучаемого материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учеников в процессе обучения [7].

Г.М. Коджаспирова считает, что средства обучения – разнообразные материалы и оборудование учебного процесса, использование которых способствует эффективному и более короткому по времени достижению поставленных целей в обучении. Важным дидактическим назначением средств является ускорение усвоения изучаемого учебного материала, т. е. приближение учебного процесса к наиболее оптимальным результатам [19].

На наш взгляд, наиболее точное определение средств обучения дано П.И. Пидкасистым, который под средством обучения понимает объект (идеальный или материальный), который используется педагогом и школьником для более успешного усвоения знаний, умений [26].

В современной литературе, в частности, в исследованиях Е.С. Полат, указывается, что важными структурными компонентами обучения школьников являются дидактические средства, которые при правильном подборе и умелом использовании реализуют принцип наглядности в обучении школьников [22].

Дидактические средства должны способствовать эффективной организации непосредственного познания окружающей действительности школьниками, а также помогать получать первичное восприятие, впечатление, с опорой на которые осуществляется осознание учебного материала, анализ и синтез информации, различные виды самостоятельной деятельности. Дидактическими средствами являются предметы, которые предоставляют школьникам сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрительные и слуховые анализаторы и облегчающие процесс познания [22].

Одним из дидактических средств, используемым учителем в процессе обучения, является дидактический материал.

Дидактический материал – специальный вид учебных пособий, преимущественно наглядных (карточки, таблицы, иллюстрации и т.д.), в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемые школьникам при организации самостоятельной классной или домашней работы и представляемые учителем перед всем классом [12].

При разработке и использовании дидактических материалов реализуются общепедагогические принципы, среди которых Е.О. Пинская выделяет

1) принцип доступности (подбор дидактических материалов осуществляется в соответствии с достигнутым уровнем ученика);

2) принцип самостоятельной деятельности (школьники работают с дидактическими материалами, предоставленными учителем, самостоятельно, при необходимости осуществляется проверка или взаимопроверка);

3) принцип индивидуальной направленности (учёт индивидуальных особенностей и возможностей школьников, при этом подбирается индивидуальный темп, сложность и вид материалов);

4) принцип наглядности (опора на зрение, слух школьников);

5) принцип прочности (запоминание школьников носит избирательный характер (прочность и длительность запоминания учебного материала зависит от многих факторов – интерес, важность, разнообразие), поэтому применение знаний и умений школьниками на практике является оптимальным способом продолжения их усвоения, способствует более эффективному закреплению);

6) принцип познавательной мотивации;

7) принцип проблемности (школьники решают на уроках или дома конкретную проблему, используя знания, умения и навыки, полученные ранее; использование дидактических материалов позволяет ученикам в новых практических условиях осуществлять самостоятельную поисковую

деятельность, при этом активно развиваются познавательная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы) [27].

Анализ исследований Н.Н. Анкудиновой, Н.В. Шарыповой [1] и В.Д. Лобашева [21] позволил выделить основные цели использования дидактических материалов. К ним авторы относят: овладение школьниками учебным материалом в самостоятельной деятельности, формирование умений работать с различными источниками информации, повышение мотивации, формирование умений самостоятельно осознавать и запоминать учебный материал.

Использование дидактических материалов позволяет осуществлять не только обучающую, но и контролирующую функции, при этом обеспечивается обратная связь, диагностика ошибок школьника и оценка результатов. Также дидактические материалы могут быть направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренинг усвоения учебного материала [1].

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие познавательных и аффективных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач [21].

Дидактические материалы, используемые в начальной школе при обучении младших школьников русскому языку, составляют систему разноуровневых заданий репродуктивного, преобразующего или творческого характера, которая представляет учащимся возможность поэтапного обучения различным приёмам или способам учебной деятельности [25].

Обобщение исследований В.Д. Лобашева [21], Н.Н. Анкудиновой [1] и др. авторов позволили выделить следующие виды дидактических материалов:

– дидактические тексты, позволяющие организовать обучение школьников работе с разными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);

– обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов, подготовки и проведения эксперимента, изучения физического прибора, проведения научно-технического исследования, действия измерения, анализа графика функциональной зависимости, анализа таблиц;

– памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, доказательство;

– задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

– задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого;

– задания с проблемными вопросами;

– задания на развитие воображения и творчества;

– экспериментальные задания;

– инструктивные карточки, отражающие логическую схему изучения нового материала и необходимые способы учебной работы;

– карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр.;

– инструкции к лабораторным работам и фронтальным опытам;

– листы самоподготовки учащихся к лабораторному занятию;

– справочные материалы;

– алгоритм выполнения заданий;

– указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;

– указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание;

– модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений;

– карточки-инструкции для проведения лабораторных работ в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента (ученик может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы);

– тесты с возможностью самоконтроля.

В силу специфики преподавания в начальной школе и возрастных возможностей младших школьников, не все выделенные виды дидактических материалов могут быть использованы в начальной школе.

Решая практические задачи нашего исследования, мы разработали дидактический материал «Удивительный мир слов», который включает 56 заданий. Дидактический материал состоит из трех тематических блоков: «Многозначность» (22 задания), «Омонимия» (14 заданий) и «Синонимия» (20 заданий). В каждом блоке несколько групп заданий, каждая из которых имеет свою направленность:

– Блок «Многозначность». Первая группа упражнений предполагает изучение семантики слова: данные упражнения помогут работать со смысловым значением слова. Учащимся предлагаются задания на разграничение слов однозначных и многозначных. Вторая группа упражнений связана с работой по разграничению значений многозначного слова. В заданиях учащимся предлагается определить, в каком значении слово употреблено. Младшие школьники учатся объяснять значения многозначных слов, развивают речь. Третья группа упражнений должна помочь различать прямые и переносные значения слов. Четвертая группа предполагает формирование умения, связанного с разграничением многозначных слов и омонимов. Внимание детей обращается на то, что в значениях многозначных слов есть нечто общее. У омонимов же значения никак не связаны между собой (приложение 1).

– Блок «Омонимия». Первая группа упражнений предполагает обнаружение омонимов в читаемых текстах и объяснение их значений. В заданиях встречаются все виды неполных (частичных) омонимов – омоформы, омофоны, омографы (без введения терминов). Вторая группа упражнений связана с подбором омонимов. Учащимся предлагаются различные виды заданий. Например, определить, о каких омонимах можно подумать, анализируя рисунки; найти омонимы; подобрать омонимы, подходящие к определенным прилагательным. Третья группа упражнений направлена на осознание младшими школьниками значений слов-омонимов. Важно обратить внимание детей на то, что омонимы – это разные слова в отличие от многозначных слов. Большинство упражнений, как мы предполагаем, будет помогать развивать речь учащихся (приложение 2).

– Блок «Синонимия». Первая группа упражнений направлена на обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений, выявление сходства и различия в значении словами-синонимами. Вторая группа упражнений связана с подбором синонимов и выяснение оттенков значений, особенностей употребления. Третья группа упражнений предполагает работу с оттенками значений синонимов. Учащимся предлагается выбрать из предложенных синонимов самый удачный для вставки в предложения. Четвертая группа упражнений также направлена на осознание оттенков значений, но формулировка задания меняется. Учащимся предлагается расположить синонимы в порядке усиления или уменьшения какого-либо признака. Пятая группа упражнений должна способствовать развитию речи, благодаря использованию синонимов для более точного выражения мысли (приложение 3).

Приведем примеры некоторых видов дидактического материала, разработанного нами.

В качестве примера дидактического текста, позволяющего организовать обучение школьников работе с разными источниками информации приведем отрывок из повести И.С. Тургенева «Муму». На основе данного текста

формируется умение различать и верно выбирать оттенки значений синонимов. Выполнение данного задания будет также способствовать формированию умения работать со словарями синонимов.

1. Спиши текст, раскрывая скобки. Объясни свой выбор.

Дело было к вечеру. Герасим (шёл, брел) тихо и (смотрел, глядел) в воду. Вдруг ему показалось что что-то (барахтается, плавает) у самого берега. Он (нагнулся, поклонился) и (разглядел, увидел) небольшого щенка, белого с чёрными пятнами, который не мог (вылезть, выкарабкаться) из воды, скользил и дрожал всем маленьким и (худеньким, хрупким) телом. Герасим поглядел на (бедную, несчастную) собачонку (взял, подхватил) её одной рукой сунул себе за пазуху и (пустился, пошел) большими шагами домой.

Примером задания, связанного с формированием умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать является следующее задание, которое направлено на формирование умения сравнивать, анализировать, обобщать.

1. Подумай и скажи, какое многозначное слово может служить названием изображенного. Что общего в значениях этого слова?



Приведем примеры заданий разных уровней сложности.

Задание репродуктивного уровня.

1. Подумай, какое многозначное слово проиллюстрировано в данном случае. Объясни, как ты догадался.

--	--	--	--	--	--



Задание преобразующего уровня.

1.Прочитай предложения и определи, в каких из них слово *живой* употреблено неверно. Попробуй заменить его другим прилагательным.

Живой рассказ учительницы о животных в зоопарке увлек весь класс.

Современная наука до сих пор не может раскрыть многих тайн живой и неживой природы.

Молодые лётчики своего первого полета к живому небу.

Умная и живая девочка любила задавать всем вопросы.

Несмотря на то, что за окном зима, на прилавках лежат живые овощи.

Задание творческого уровня.

1.Подумай и скажи, что могут обозначать данные омонимы: *ёриш, гусеница, собачка*. Придумай историю, используя эти слова.

На завершающем этапе подготовки ВКР в качестве опытной работы мы провели факультативные занятия с использованием данного дидактического материала

В этой части исследования нами было выдвинуто предположение о том, что использование различного дидактического материала поможет успешному овладению лексическими понятиями в школе, будет способствовать формированию лексического компонента языковой компетенции обучающихся.

3.4. Характеристика факультатива «Удивительный мир слов». Анализ опытной работы

Факультативные занятия являются необязательным учебным курсом, предметом, изучаемым по желанию учеников. Слово «факультативный» подчеркивает отличительную особенность этого вида учебной деятельности. Она связана с добровольным выбором этих занятий учениками для углубленного изучения предмета, который их интересует. Факультатив, как и

кружок, объединят группу учащихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения.

Рабочая программа факультативного курса «Удивительный мир слов» для 3-го класса составлена на основе ФГОС НОО [31]. Данный курс позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов и понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Факультативный курс «Удивительный мир слов» (приложение 4) направлен на работу с важнейшими лексическими понятиями: многозначные слова, омонимы, синонимы. В ходе факультативных занятий учащиеся актуализируют и углубят свои знания о лексике, формируют умения, необходимые для лексической работы.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной, парной и групповой работах. Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Цель курса – помочь младшим школьникам овладеть основными лексическими понятиями (многозначные слова, омонимы, синонимы), формировать навыки лексической работы со словом.

Данный факультативный курс имеет три основных направления: во-первых, обогащение и расширение словарного запаса, т.е. усвоение новых слов и новых значений слов; во-вторых, уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение оттенков их значений, различий между синонимами, анализ многозначности, разграничение омонимов и многозначных слов; в-третьих, активизацию словаря, т.е. включение как

можно более широкого круга слов в речь каждого ученика, введения слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте.

Программа факультатива включает 10 занятий (по 30 минут в неделю). Занятия проводятся по следующим темам:

1. Вводное занятие.
2. Многозначные слова (метафора).
3. Многозначные слова (метонимия).
4. Многозначные слова (синекдоха, метонимия и метафора).
5. Омонимия лексическая.
6. Омонимия грамматическая.
7. Синонимы.
8. Синонимы.

Факультативные занятия, как отмечается в специальной литературе, помогают осуществить как коллективный, так и индивидуальный процесс усвоения учебного материала, определить уровень его освоения и возможность применения освоенного.

В ходе нашего исследования в ноябре-декабре 2016 г. была проведена опытная работа, включающая в себя входную диагностическую работу, предполагающую определение уровня сформированности умения использовать основные лексические понятия в работе со словом, 8 занятий и итоговую диагностическую работу.

Опытная работа проводилась на базе МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 5».

На констатирующем этапе обучающимся 3 «Е» класса была предложена входная диагностическая работа (приложение 5). Данная работа состояла из трех тематических блоков: 1 блок – многозначные слова (4 задания + 0,5), 2 блок – омонимы (4 задания + 0,5), 3 блок – синонимы (4 задания). Работа включала 13 заданий различного типа, из них 10 заданий базового и 3 задания повышенного уровня.

Обратим внимание на разработанную нами спецификацию диагностических работ (приложение 6). Каждое из заданий имеет свою направленность на конкретное знание или умение. Задания № 1, № 5, № 10 помогут выявить знание или незнание определений изучаемых нами лексических понятий. Остальные задания направлены на выявление уровня сформированности умения использовать основные лексические понятия (полисемия, омонимия, синонимия) в процессе анализа языкового материала.

Для того чтобы оценить работу, мы разработали критериальную базу и попытались соотнести ее со школьной отметкой:

- 34-40 баллов (85%-100%) – отметка «5» – высокий уровень;
- 28-33 балла (70%-84%) – отметка «4» – уровень выше среднего;
- 20-27 баллов (50%-69%) – отметка «3» – средний уровень;
- 0-19 баллов (0%-49%) – отметка «2» – низкий уровень.

Низкий уровень свидетельствует о недостаточной предметной подготовке по русскому языку (в области лексикологии).

Средний уровень и уровень выше среднего означает, что ученик имеет подготовку, соответствующую требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Высокий уровень свидетельствует о том, что обучающийся способен выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности, а также о хорошем уровне развития речи.

Считаем целесообразным проанализировать результаты выполнения входной диагностической работы. В выполнении работы приняло участие 25 обучающихся. Рассмотрим результаты, представленные на диаграмме (см. рис. 1).



Рис. 1. Результаты выполнения входной диагностической работы обучающимися 3 «Е» класса

Анализ результатов выполнения входной диагностической работы позволяет сделать следующие выводы: из 25 обучающихся 3 «Е» класса не оказалось ни одного, имевшего высокий уровень (0%), 1 (4%) обучающийся имел уровень выше среднего, 4 (16%) обучающихся имели средний уровень и 20 (80%) обучающихся имели низкий уровень.

Эти данные свидетельствуют о том, что работу с лексическими понятиями на уроках необходимо дополнить факультативными занятиями.

На формирующем этапе работы с обучающимися 3 «Е» класса было проведено 8 факультативных занятий (приложение 7). После чего была организована итоговая контрольная работа, повторяющая структуру входной (приложение 8). Спецификация к итоговой диагностической работе аналогична спецификации к входной диагностической работе (приложение 9).

Рассмотрим результаты выполнения итоговой диагностической работы на диаграмме (см. рис. 2).

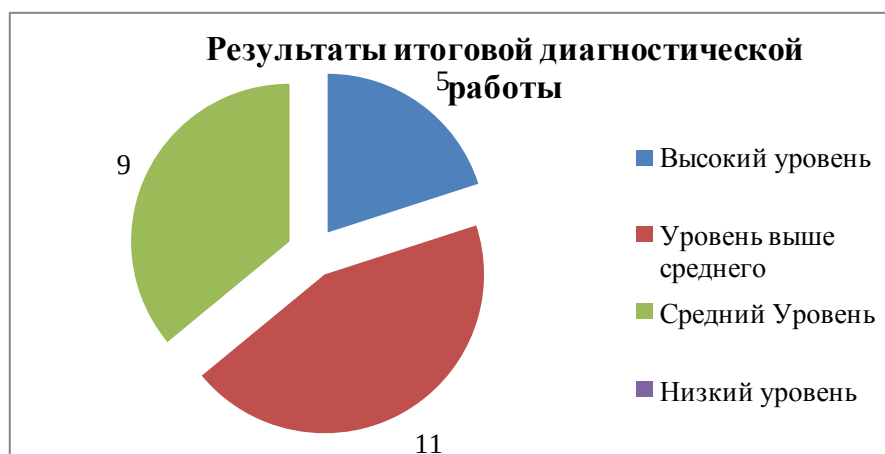


Рис. 2. Результаты выполнения итоговой диагностической работы обучающимися 3 «Е» класса

Анализ результатов выполнения итоговой диагностической работы позволяет сделать следующие выводы: из 25 обучающихся 3 «Е» класса 5 (20%) обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности умения использовать лексические понятия в процессе анализа языкового материала, 11(44%) обучающихся продемонстрировали уровень выше среднего; 9 (36%) обучающихся продемонстрировали средний уровень, отсутствовали обучающиеся с низким уровнем сформированности изучаемого умения.

По сравнению с результатами выполнения входной диагностики число третьеклассников, выполнивших задания итоговой диагностики на высоком уровне (отметка «отлично») увеличилось с 0% до 20%, на уровне выше среднего (отметка «хорошо») с 1% до 44%, на среднем уровне (отметка «удовлетворительно») с 16% до 36%. Количество учеников, продемонстрировавших низкий уровень при выполнении входной диагностики (отметка «неудовлетворительно») уменьшился с 80% до 0%.

Как видно из сравнительного анализа результатов выполнений заданий входной и итоговой диагностической работы, обучающиеся смогли значительно повысить уровень овладения изучаемыми нами лексическими понятиями, продемонстрировать умение использовать их в процессе анализа языкового материала.

Сравнительные результаты выполнения заданий входной и итоговой диагностической работы с итоговым количеством баллов представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты выполнения заданий
входной и итоговой диагностической работы**

ФИ	Общее количество баллов	
	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Б. Ксения	20	29
Б. Елизавета	9	28
Б. Анастасия	9	29
Г. Карина	19	36
Д. Дарья	15	32
Д. Мария	10	31
Е. Артем	7	26
К. Иван	7	27
К. Алиса	8	32
К. Ярослав	11	27
К. Полина	19	32
К. Дмитрий	15	26
Мар. Никита	33	40
Мас. Никита	5	21
Н. Мария	17	40
Н. Никита	14	33
О. Тимофей	8	23
П. Вадим	23	31
С. Тимофей	10	28
С. Роман	19	26
Т. Тимофей	21	25
Ф. Матвей	11	28
Х. Илья	6	22
Ч. Ксения	25	40
Я. Виктория	17	35

Сравнительные результаты выполнения заданий входной и итоговой диагностической работы с учетом уровней, продемонстрированных знаний и умений, представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выполнения заданий
входной и итоговой диагностической работы с учетом уровней
знаний и умений**

	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий уровень (34-40 баллов)	0 учеников	5 учеников
Уровень выше среднего (28-33 балла)	1 ученик	11 учеников
Средний уровень (20-27 баллов)	4 ученика	9 учеников
Низкий уровень (0-19 баллов)	20 учеников	0 учеников

Итоговая диагностическая работа подтвердила эффективность проведенных нами факультативных занятий с использованием разработанного дидактического материала.

Выводы

1. В лингвистической литературе нет единого определения омонимии. М.И. Фомина относит к омонимам два и более разных по значению слова, совпадающих в написании, произношении и грамматическом оформлении.

2. В лингвистической литературе представлены следующие типы омонимов: по степени формального совпадения (полные и частичные), по качеству формального совпадения частичные омонимы подразделяются на омофоны, омографы, омоформы.

3. В курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» на изучение омонимов отводится один урок во 2-м классе. Учащиеся знакомятся с определением омонимов. Учащиеся знакомятся с омофонами, омографами, омоформами (без введения терминов).

4. Синонимами в лингвистике называются слова, выражающие одно и то же понятие, тождественные и близкие по значению, отличающиеся друг от друга оттенками значения, принадлежностью к тому или иному стилистическому слою языка, экспрессивной окраской и имеющие хотя бы частично совпадающую сочетаемость, так как только в этом случае они способны заменить друг друга в реальных языковых контекстах.

5. В анализируемом курсе русского языка на изучение синонимов отводится 4 урока. Учащиеся знакомятся с определением синонимов, назначением синонимов в речи, работают с оттенками их значений.

6. Анализ современных исследований позволил нам определить сущность понятия «дидактический материал», основные цели его использования.

7. Результаты входной и итоговой диагностической позволяют утверждать, что разработанный нами дидактический материал и факультативный курс эффективны и помогают младшим школьникам овладеть важнейшими лексическими понятиями (полисемией, омонимией, синонимией).

Заключение

Языковую компетенцию можно по праву считать залогом формирования социально-активной личности, так как она является основой успешной коммуникации. Сформированная языковая компетенция предполагает системность знаний языка и о языке, а также умение использовать язык в соответствии с намерениями индивида и условиями общения.

Как известно, языковая компетенция развивается по двум направлениям: спонтанное накопление речевого опыта в жизненной практике ребенка и усвоение научных знаний о языке.

Именно в начальной школе закладываются фундаментальные основы научных знаний о языке. В процессе обучения младших школьников русскому языку происходит их знакомство с устройством русского языка, системой и структурой курса русского языка как учебного предмета, формируются представления о русском языке как части окружающего мира.

Курс русского языка в УМК «Начальная школа XXI века» построен в соответствии с системно-деятельностным подходом и имеет следующие особенности: блочное построение, реализация дифференцированного обучения, формирование познавательной мотивации; реализация социокультурной и научно-исследовательской целей при обучении младших школьников русскому языку.

Слово является одним из важнейших понятий лексикологии, раздела языкознания, изучающего словарный состав языка и рассматривающего в различных аспектах эту основную единицу языка. Обучающиеся воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Слово может иметь одно или несколько (два и больше) значений, т.е. быть однозначным или многозначным, обладать полисемией.

Впервые с полисемией как языковым явлением в УМК «Начальная школа XXI века» обучающиеся знакомятся во 2-м классе. На уроках младшие

школьники знакомятся с многозначными словами, выясняют причины появления у слова нескольких значений.

Изучение лингвистической литературы показывает, что такое явление как «омонимия» привлекала и продолжает привлекать лингвистов. Понятие «омонимы» вводится во втором классе курса русского языка УМК «Начальная школа XXI века». Авторы определяют данное понятие, предлагают упражнения для работы с омонимами.

В курсе русского языка УМК «Начальная школа XXI века» учащиеся знакомятся с определением омонимов, видами частичных омонимов – омографы, омоформы, омофоны (без введения терминов).

В анализируемом курсе русского языка у обучающихся формируется представление о словах-синонимах, ведется работа с оттенками значений синонимов. Учащиеся выясняют назначение синонимов в речи.

Анализ и обобщение педагогической литературы позволили нам определить сущность понятия «дидактический материал» и выявить основные виды дидактических материалов. В силу специфики преподавания в начальной школе и возрастных возможностей младших школьников, не все виды дидактических материалов могут быть использованы в начальном общем образовании.

Решая практические задачи нашего исследования, мы разработали дидактический материал «Удивительный мир слов», который включает 56 заданий, сгруппированных в три тематических блока: «Многозначность» (22 задания), «Омонимия» (14 заданий) и «Синонимия» (20 заданий).

Разработанный нами факультативный курс «Удивительный мир слова» (приложение 4) предполагает работу с важнейшими лексическими понятиями: многозначные слова, омонимы, синонимы.

Данный факультативный курс имеет три основных направления: во-первых, обогащение и расширение словарного запаса, т.е. усвоение новых слов и новых значений слов; во-вторых, уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между

синонимами, анализ многозначности, разграничение омонимов и многозначных слов; в-третьих, активизацию словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого ученика, введения слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте.

Анализ результатов опытной работы позволил сделать вывод об эффективности разработанного нами факультатива «Удивительный мир слов» и предназначенных для него дидактических материалов.

Библиографический список

1. Анкудинова Н.Н., Шарыпова Н.В. Разработка и использование дидактического материала на уроках биологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rae.ru/forum2010/43/556> (дата обращения: 12.04.15).
2. Бахмутова Е.А. Выразительные средства русского языка: лексика и фразеология / Е.А. Бахмутова. – Казань, 1967. – 167 с.
3. Божович Е.Д. Структура, динамика и механизмы развития языковой компетенции школьников // Психологическая наука и образование. – «Институт психологии РАН». – 2013. – № 5 – с. 98.
4. Божович Е.Д., Козицкая Е.И. Языковая компетенция как критерий готовности к школьному обучению (на материале родного языка) // Психологическая наука и образование. ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет». – 1999. – № 1 – с. 90.
5. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – с. 368.
6. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М., 2001. – 720 с.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М., 2008. – 58 с.
8. Головин Б.Н., Кобрин Р. Ю. Лингвистические основы учения о терминах / Б.Н. Головин. – М., 2007. – 104 с.
9. Грамматические загадки по русскому языку: обучающие и развивающие для детей. [Электронный ресурс]. URL: <http://otmetim.info/grammaticheskie-zagadki> (дата обращения: 15.05.16)
10. Графическое сгущение учебной информации / под.ред. А.А. Остапенко. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. – 40 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.twirpx.com/file/656028/> (дата обращения: 12.04.15)

11. *Даниленко В.П.* Русская терминология. Опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. – М., 2007. – 246 с.
12. *Евдокимов В.И.* К вопросу об использовании наглядности в школе / В.И. Евдокимов. – СПб.: Питер, 2012. – 212 с.
13. *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
14. *Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.* Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил.
15. *Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О.* Русский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
16. *Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О.* Русский язык. 2 класс. Учебник. в 2-х ч. – Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2004.
17. *Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О.* Русский язык. 2 класс. Учебник. в 2-х ч. – Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2004.
18. *Иванов С.В., Кузнецова М.И.* Русский язык: учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 144 с.: ил.
19. *Коджаспирова Г.М.* Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров.– М, 2011. – 119 с.
20. *Курышко Г. Ф.* Явление синонимии в профессиональной лексике / Г.Ф. Курышко. – М., 2011. – 133 с.
21. *Лобашев В.Д.* Частные функции дидактического материала / В.Д. Лобашев // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 2 – 198 с.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат.– М., 2013. – 380 с.

23. *Овчинникова И.Г., Береснева Н.И., Дубровская Л.А., Пенягина Е.Б.* Лексикон младшего школьника. – Пермь.: 2000. – 312 с.
24. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.
25. Педагогический словарь. Учебное пособие для высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. – М.: Академия, 2008. – 420 с.
26. *Пидкасистый П.И.* Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2010. – 490 с.
27. Пинская Е.О. Методические особенности разработки дидактических материалов к проектам. [Электронный ресурс]. URL: http://letopisi.org/index.php/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 10.04.15).
28. *Потебня А.А.* Из записок по русской грамматике: Т. 4. / А.А. Потебня. – М., 2011. – 320 с.
29. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века» / Руководитель проекта проф. Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 144 с.
30. Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / [Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.]; под ред. Л.Л.Касаткина. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 784 с.
31. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]. URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (дата обращения: 15.04.16).

32. *Фомина М.И.* Современный русский язык: Лексикология / М.И. Фомина. – М., 2009. – 140 с.
33. *Шмелев Д.Н.* Современный русский язык: лексика / Д.Н. Шмелев. – М., 2007. – 335 с.
34. *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М., 2005. – 228 с.

**Дидактический материал, способствующий осознанию многозначных
СЛОВ**

Работа над многозначными словами позволяет расширять и углублять представление учащихся о семантике слова, способствует совершенствованию их устной и письменной речи. Именно поэтому так важно проводить лексическую работу в начальной школе.

Первая группа упражнений направлена на изучение семантики слова: данные упражнения помогут работать со смысловым значением слова. Учащимся предлагаются задания на разграничение слов однозначных и многозначных.

1. Прочитай слова. Подчеркни одной чертой однозначные слова, а двумя чертами слова многозначные. Объясни значения многозначных слов.

Класс, подлежащее, молния, надуться, сказуемое, фломастер

2. Распредели глаголы по столбикам. Придумай по 2-3 предложения с 3 глаголами на выбор из второго столбика.

Однозначные глаголы	Многозначные глаголы

Нести, кушать, есть, перевести, прикорнуть, идти, сидеть, читать.

3. Подумай и скажи, какой признак дал названия этим дням недели?

Вторник, среда, четверг, пятница.

4. Посмотри на иллюстрацию. Ты узнал этих героев? Персонажами какого произведения они являются? Назови признак, который положен в основу имен этих персонажей.



Вторая группа упражнений направлена на работу по разграничению значений слова. В заданиях учащимся предлагается определить, в каком значении слово употреблено. Учащиеся учатся объяснять значения многозначных слов, развивают речь.

1. Определи, в каких значениях употреблены выделенные слова в словосочетаниях. Запиши ответ по образцу. Придумай свои словосочетания с 2-3 многозначными словами. В случае затруднения воспользуйся толковым словарем. *Образец:* Яркая молния – светящийся разряд во время грозы.

Молния на куртке – застежка.

- 1) Проездной билет – билет на экзамене.
- 2) Пришить вешалку – вешалка на входе.
- 3) Холодный вечер – торжественный вечер.
- 4) Сидеть на стуле – Сидеть в кафе.
- 5) Шариковая ручка – Ручка кружки.

2. Соедини предложения со значением, в котором употреблено слово.

1. По опушке леса пробежал заяц.	А) Небольшой зверек, грызун.
2. Проезд в автобусе зайцем запрещен.	Б) Взять в руки что-то и перемещать куда-то
3. Ваня помог маме нести чемодан.	В) Безбилетный пассажир
4. За свои поступки нужно нести ответственность.	Г) Страдать от чего-то
5. Старый дедушка сидел на скамейке.	Д) Испортившийся от времени, ветхий
6. Ко мне в гости зашел старый друг.	Е) Ставший старым
7. Скоро старый дом снесут.	Ё) Давний

3. Прочитай пары словосочетаний. К каждому выделенному слову подбери антоним – слово противоположное по смыслу. Придумай предложения с данными и получившимися словосочетаниями. В случае затруднения используй слова для справки.

Свежая газета – свежий батон. Легкое задание – легкий труд.

Мелкий дождик – мелкая река. Полный мужчина – Полный стакан.

Слова для справки: глубокий, худой, трудный, старый, тяжелый, крупный, худой, пустой, черствый.

4. В предложениях замени выделенные слова синонимами. В случае затруднения используй слова для справки.

- 1) Мне нужно *достать* учебник из рюкзака. Миша попросил маму *достать* билеты в цирк.
- 2) Иван Петрович не может *завести* мотор. Каждый ребенок мечтает *завести* собаку.
- 3) Маша *открыла* перед бабушкой дверь. Ирина Викторовна *открыла* собрание повесткой дня.

Слова для справки: вынуть, привести в движение, купить, отпереть, приобрести, начать.

5. Подчеркни ряд слов, в котором слово *старый* употреблено в одинаковом значении:

- 1) Старый человек, старый чемодан
- 2) Старый друг, старый город
- 3) Старый дом, старый дуб

6. Подчеркни словосочетания, в которых слова *корень*, *открыть* неверно употреблены.

Корень дерева, открыть окно, корень дома, открыть путь,
корень зуба, открыть огонь, корень слова, корень комнаты, открыть вазу.

7. Подбери как можно больше имен существительных к данным прилагательным. Окончание прилагательных можно менять.

Черный, смуглый, мягкий, резкий, низкий, твердый.

8. Составь все возможные словосочетания с данными словами.

Имена прилагательные	Имена существительные
Седой, злой, соленый, порывистый, горький, свежий	Человек, ветер
Чистый, седой	Небо, ночь, туман, платье, совесть

Острый, темный	Ночь, пища, нож, прошлое, бритва, приправа, вопрос
----------------	---

9. Составь предложения с данными словосочетаниями:

- 1) Тяжелое наказание, тяжелый груз, тяжелая промышленность
- 2) Сложить числа, сложить дрова, сложить головы

10. Прочитай предложения и определи, в каких из них слово *живой* употреблено неверно. Попробуй заменить его другим прилагательным.

- 1) Живой рассказ учительницы о животных в зоопарке увлек весь класс.
- 2) Современная наука до сих пор не может раскрыть многих тайн живой и неживой природы.
- 3) Молодые лётчики своего первого полета к живому небу.
- 4) Умная и живая девочка любила задавать всем вопросы.
- 5) Несмотря на то, что за окном зима, на прилавках лежат живые овощи.

Третья группа упражнений направлена на работу с прямым и переносным значением слов.

1. Прочитай предложения. Запиши выделенные словосочетания в таблицу. Придумай несколько своих примеров.

Имя прилагательное употреблено в прямом значении	Имя прилагательное употреблено в переносном значении

- 1) На столе стоит *железная кружка*. В нашем классе *железная дисциплина*.
- 2) Мимо нашей деревни протекает *глубокая река*. Я испытываю *глубокое чувство*.
- 3) Родители откладывают деньги на *черный день*. У меня в пенале лежит *черный карандаш*.
- 4) Миша сорвал с дерева *кислое яблоко*. У Пети *кислый вид*.

2. В каких предложениях выделенные слова употреблены в переносном значении?

1) В класс *залетела* пчела. 2) Опаздывая, Сережа *залетел* в класс. Миша *горел* желанием помочь друзьям. 3) На берегу *горел* костер. 4) Летом дни *бегут* совсем незаметно. 5) Тройка лошадей *бежала* дружно.

3. Выпиши из предложений словосочетания с многозначными словами в две группы.

Выделенное слово употреблено в прямом значении	Выделенное слово употреблено в переносном значении

Волк *воет* на Луну. Холодный ветер *воет* за окном. Зимой стоят *холодные* дни. Одноклассники устроили мне *холодную* встречу. На столе стоит кружка с *холодным* чаем. У Ивана *мягкий* характер. В некоторых странах *мягкий* климат. У Оли *мягкие* волосы. Я люблю *горячий* кофе. Настало *горячее* время. У нас возник *горячий* спор по одному вопросу. Я забил последний *железный* гвоздь. Я обладаю *железной* волей. На уроке у нас всегда *железная* дисциплина.

4. Составь предложения со словами *стальной*, *лес*. Продемонстрируй прямое и переносное значение этих слов.

Четвертая группа упражнений направлена на работу по разграничению многозначных слов и омонимов. Внимание детей обращается на то, что в значениях многозначных слов есть нечто схожее. У омонимов же значения не имеют ничего общего.

1. Среди предложенных вариантов, выбери обязательные признаки *шляпки*.

- 1) Соломенная
- 2) Красная
- 3) Верхняя часть чего-либо
- 4) Немного сплюснутая



2.Подумай и скажи, какое многозначное слово может служить названием изображенного. Что общего в значениях этого слова?

Рис.1 (хвост)



Рис.2 (нос)



Рис.3 (ручка)



Рис.4 (кольцо)



3. Раздели изображения на две группы: изображения, иллюстрирующие многозначные слова, и изображения, иллюстрирующие слова-омонимы.





4. Подумай, какое многозначное слово проиллюстрировано в данном случае.
Объясни, как ты догадался.

--	--	--	--	--	--



Дидактический материал, способствующий осознанию слов-омонимов

Первая группа упражнений направлена на обнаружение омонимов в читаемых текстах и объяснение их значений. В заданиях встречаются все виды неполных омонимов – омоформы, омофоны, омографы.

1. Найди и подчеркни в тексте омонимы. Что у них общего? Чем они различаются?

1) Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Простой трактора произошёл по очень простой причине.

2) Плод яблока был очень больших размеров.

Прекрасный деревянный плот соорудили мальчишки.

3) У спортсмена была перебита переносица.

Школьное соревнование переносится на другую неделю.

4) Внуки подарили бабушке красивые гвоздики на день рождения.

Металлические гвоздики рассыпались на пол.

5) Попасть в старинный замок можно, только если открыть большой железный замок.

6) Нужно любить и почитать своих родителей.

7) Чтобы лучше понять новую тему, я решил почитать учебник.

Запиши омонимы парами в таблицу

Слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением	Слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением	Слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением
_____	_____	_____

Приведи по 2-3 примера в каждый столбик самостоятельно.

2. Найди в каждой группе слов пару омонимов, объясни их значения. Чем являются остальные пары слов?

1) Материнская ласка – хищная ласка, нежность – грубость, успех – достижение.

2) Победа – поражение, зенитная батарея – батарея отопления, таинственный – загадочный.

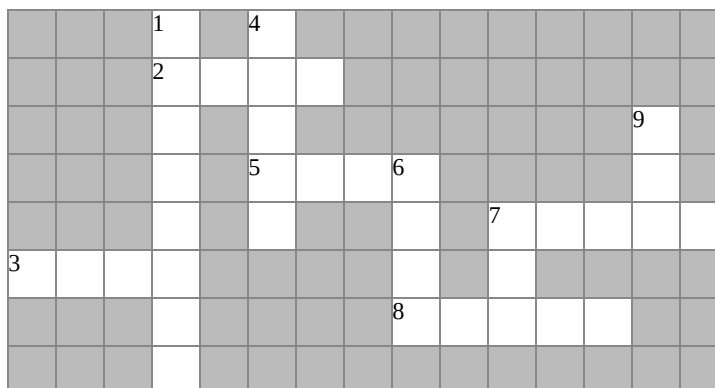
3) Равнодушно – безучастно, зеленый лук – лук для стрельбы, любовь – ненависть.

4) активный – пассивный, знать стихи – дворянская знать, доза – порция.

5) Дружба – вражда, кабачок «Тринадцать стульев» – кабачок цукини, стыд – позор.

Вторая группа упражнений направлена на различный подбор омонимов. Учащимся предлагаются различные виды заданий. Например, определить, о каких омонимах мы вспоминаем, глядя на определенные изображения; подобрать омонимы, подходящие к определенным именам прилагательным.

1. Реши кроссворд, записав в ответы любое из слов омонимов.



По горизонтали:

2. Место связывания двух концов веревки. Мера скорости движения судов (Узел)
3. Устройство для улучшения зрения. Единицы счета в играх (Очки)
5. Ударная часть колокола. Средство человеческого общения (Язык)
7. Столовый прибор. Часть велосипеда (Вилка)
8. Вид ткани. Сборник карт (Атлас)

По вертикали:

1. Личинка бабочки. Колесо трактора (Гусеница)
4. Неполная Луна. Один из 12 в году (Месяц)
6. Орудие для скашивания травы. Плетеный пучок волос (Коса)

7.Вращающаяся деталь машин. Высокая волна (Вал)

9.Растение. Оружие (Лук)

2. Найди два изображения, иллюстрирующих слова-омонимы. Придумай предложения с этими омонимами так, чтобы было понятно, о чем идет речь.

Рис.1 (каток-место, где катаются на коньках, каток-машина)



Рис.2 (киви-фрукт, киви-птица)



Рис.3 (замок - дворец, замок - закрывающее устройство)



3. Подбери однокоренные слова к существительным. В случае затруднения используй слова для справки.

1) двор - монарх и приближенные к нему лица (например, двор – дворец)

2) двор - участок земли при доме (например, двор – дворик)

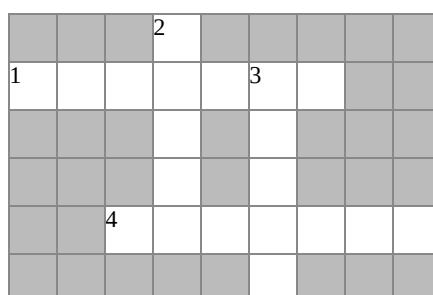
Слова для справки: дворник, дворище, дворняга, дворовый; дворцовый, придворный.

4. Подбери слова-омонимы к именам прилагательным. В случае затруднения используй слова для справки.

Слова для справок: вилка, кран, атлас, операция, ерш, конь.

Столовая _____.	Электрическая _____.
Водопроводный _____.	Подъемный _____.
Шелковый _____.	Географический _____.
Медицинская _____.	Военная _____.
Колючий _____.	Новый _____.
Быстрый _____.	Деревянный _____.

5. Реши кроссворд, записав в ответы любое из слов-омонимов.



По горизонтали:

1)(Собачка)



4) (зарядка)



По вертикали:

2) (шашка)



3) (косяк)



6. Отгадай загадки [9]. Иллюстрации помогут тебе в поиске ответа.

1) Со мной ходи стрельбе учиться

И на гряде меня ищи.

Могу попасть я метко в птицу,

А также попадаю в щи.

(Лук)



2) Всем пишушим я помогаю.

И птиц от стужи согреваю.

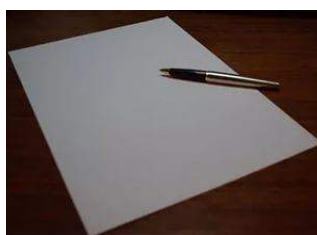
(Перо)



3) На дереве висит,

В книге лежит.

(Лист)



4) На лугу с шипеньем острым

управляюсь с сенокосом.

(Коса – орудие труда)

Право, я причёска – чудо!

Заплести меня не худо.

(Коса – вид причёски)

В воду я вдаюсь полоской –

Узкой, серенькой и плоской.

(Коса – песчаная отмель)



5) Он – ботанический, фруктовый,

Зоологический, вишнёвый,

И даже детским он бывает,

Кто это слово отгадает?

(Сад)



6) Есть омонимов немало:

Вот продукт, свиное сало.

Был в истории момент –

Звался тайный так агент.

(Шпик)



7) Чтоб в ванну нам воды набрать,

Его мы будем открывать.

Ну, а на стройке он другой:

Большой, подъёмный и стальной.

(Кран)



- 8) Так называют детский сад
Для самых маленьких ребят.
Ещё так ящик назовут,
Куда корове корм кладут.

(Ясли)



Третья группа упражнений направлена на работу со значениями омонимов. Важно обратить внимание детей на то, что омонимы это разные слова в отличие от многозначных слов. Некоторые из упражнений помогут развивать речь учащихся.

1. Прочитай предложения. Объясни, что обозначают выделенные слова. Используй слова для справки.

- 1) Обычно зимой в квартирах очень рано зажигают *свет*, так как быстро темнеет. Я хотел объехать целый *свет*, но не объехал еще даже сотой доли. Графа не волновало мнение *света*. 2) Народу на ярмарку сбежалась *бездна*. Туристы шли по краю *бездны*, потому что тропинка была очень узкой. 3) Будьте осторожны, в городе орудует *шайка* разбойников. Иван наливал себе в *шайку* воды. 4) Весь оркестр начал играть веселый мотив. *Мотивы*, по которым одноклассники

восхищались Петей, были очень разнообразны. 5) На болоте была целая *гибель* комаров. Автомобильная авария стала причиной *гибели* нескольких людей.

Слова для справки:

*Свет*¹ – огонь; *свет*² – мир; *свет*³ – высшее общество.

*Бездна*¹ (устар.) – много; *бездна*² – тьма, пропасть.

*Шайка*¹ – банда; *шайка*² – таз.

*Мотив*¹ – повод; *мотив*² – мелодия.

*Гибель*¹ – смерть; *гибель*² (разг.) – множество

2. Подумай и скажи, что могут обозначать данные омонимы: *ёри*, *гусеница*, *собачка*. Придумай историю, используя эти слова.

3. Подумай, есть ли что-то общее в значениях этих слов. С помощью словаря определи, какие пары слов являются омонимами, а какие – многозначными словами.

лёгкий «небольшой по силе – лёгкий «незначительный по весу» крепости»; лад «согласие, мир, порядок» - лад «образец, способ»; клуб «сгусток дыма» - клуб «здание культуры»

4. Прочитай предложения. Подчеркни омонимы и объясни, что они обозначают в каждом предложении.

1) Я недавно вычитал в одной книге очень интересный факт. Я неправильно вычитал, поэтому пришел к неверному ответу в задаче.

2) Петя получил три за контрольную работу. Мама сказала: «Три сильнее».

3) Во время шторма корма корабля пошла на дно. На свиную ферму закупили новые корма.

5. Соедини крылатые выражения с их значениями. Что обозначает слово *свет* в каждом случае? Придумай предложения с этими выражениями.

Встать ни свет ни заря.	Очень рано
На ней (нем) свет клином не	О том, кто или что является

сошелся.	единственно желаемым
Выйти в свет.	Быть опубликованным (о печатном издании)
Не ближний свет.	Далеко.
Сжить со света (кого-либо).	Уморить, погубить.

6. Объясни, что обозначает каждый омоним в паре. В случае затруднения, воспользуйся толковым словарем. Составь предложения с 5 парами слов на выбор.

Много роз – гриб рос; острая пила – пила воду; орган слуха – звучащий орган; горячая печь – печь пироги; посидел в кресле – посидел от горя, мир во всём мире – весь мир знает; склоняться по падежам – низко склоняться; объявить шах – восточный шах; перчатка из лайки – пушистая лайка.

Распредели омонимы в таблицу

Слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением	Слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением	Слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением

Дидактический материал, способствующий осознанию слов- синонимов

Первая группа упражнений направлена на обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений, сходств и различий между словами-синонимами.

1. Прочитайте предложенные тексты. Сравни тексты 1 и 2, 3 и 4. Что ты заметил? Какой текст тебе кажется более интересным? Почему? Выпиши из текста слова, которыми они различаются. Сравни эти слова. Что их объединяет? Попробуй объяснить значение каждого из этих слов.

1) Строители возвели новый дом. Красивое здание расположено на центральной улице города. Это жилище предназначено для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новая постройка.

2) Строители возвели новый дом. Красивый дом расположен на центральной улице города. Этот дом предназначен для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новый дом.

3) В цирке выступал волшебник. Сначала кудесник превратил кролика в собаку. Потом маг заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление чародея. Они громко хлопали в ладоши.

4) В цирке выступал волшебник. Сначала волшебник превратил кролика в собаку. Потом волшебник заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление волшебника. Они громко хлопали в ладоши.

2. Найди и подчеркни синонимы в пословицах. Объясни значение пословиц и найденных синонимов.

Спеши – не спеши, а поторапливайся.

Приятелей много, а друга – нет.

Не хвали меня в очи, не брани за глаза.

Знать не знаю, ведать не ведаю.

С глаз долой — из сердца вон.

Лодырь и бездельник — им праздник и в понедельник.

3. Среди предложенных рядов слов найди синонимичные. Подчеркни слова, которые являются лишними, и укажи, чем они являются для остальных слов в ряду.

1. мужественный, храбрый, смелый.
2. недалекий, глупый, неумный.
3. нищета, скудость, бедность.
4. щедрый, жадный, добрый.
5. хватать, давать, брать.
6. швырять, бросать, кидать.
7. временный, бессмертный, вечный.
8. беспокоить, волновать, тревожить.
9. труженик, лодырь, бездельник.
10. отзывчивый, черствый, бездушный.

4. Найди и подчеркни синонимы в текстах. Чем синонимы похожи? Чем различаются?

1) Вьюга снежная, пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.
(С. Маршак)

2) Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.
(И. Токмакова)

3) Это моя родина, моя родная земля, мое отечество, в жизни нет горячее, глубже и священнее чувства, чем любовь к тебе (А. Н. Толстой)

Вторая группа упражнений направлена на различный подбор синонимов и выяснение оттенков значений, различий употребления.

1. К словам левого столбика подбери синонимы из правого столбика. Составь предложение с каждым из синонимов и объясни, почему в каждом из предложений выбрал(-а) тот или иной синоним.

Алфавит	Алый
Огонь	Скакать
Красивый	Азбука
Прыгать	Кидать
Бросать	Пламя
Красный	Прелестный
Задира	Храбрый
Мороз	Забияка
Смелый	Стужа

2. Подберите синонимы к словам. В качестве подсказки вторые буквы в синонимах уже проставлены. Составь предложение с каждым из синонимов и объясни, почему в каждом из предложений выбрал(-а) тот или иной синоним.

Главный - .с... (основной)

Смелый - .т... (отважный)

Мощный - .и... (сильный)

Большой - .г... (огромный)

Скорый - .ы... (быстрый)

Занимательный - .н... (интересный)

Прекрасный - .у... (чудесный)

3. Подбери к словам синонимы с удвоенными согласными. Составь предложения с полученными синонимами.

Специальность - ...(профессия)

Больничный лист - ...(бюллетень)

Популярная игра на льду - ...(хоккей)

Помещение в школе - ...(класс)

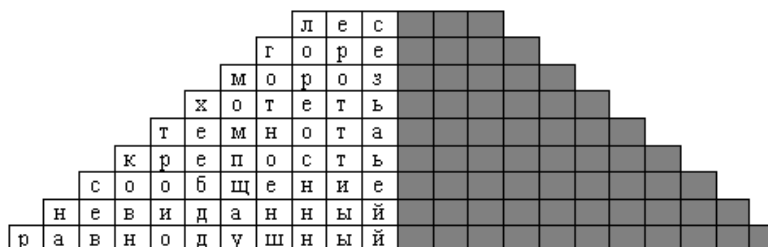
Асфальтированная дорога - ...(шоссе)

Обучение животных - ...(дрессировка)

Небольшая комната в квартире - ...(ванная)

Один из самых главных изучаемых предметов в школе -...(русский язык)

4. Впишите в пустые клеточки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова. Выполнить задание тебе помогут слова из справок. Составь предложение с каждым из синонимов и объясни, почему в каждом из предложений выбрал(-а) тот или иной синоним.



Слова для справок: бор, безучастный, стужа, потемки, желать, извещение, диковинный, беда, твердыня.

5. Подбери синонимы к словам. Составь предложение с каждым из синонимов и объясни, почему в каждом из предложений выбрал(-а) тот или иной синоним.

Родина, мир, ловкий, разговаривать.

Слова для справок: шустрый, беседовать, юркий, Отечество, спокойствие, болтать, дружба, Отчизна, толковать, проворный.

6. Соедини фразеологизмы с синонимичным им выражением.

Не покладая рук	Легко даётся
Взять себя в руки	Легко не победишь
Голыми руками не возьмешь	Успокоиться
Само в руки плывет	Осталось незамеченным
Валится из рук	Держать в строгости
Сходить с рук	Работать много
Держать в ежовых рукавицах	Не получается

7. Разбей фразеологизмы на синонимичные группы. Объясни значения каждой группы. Составь предложения с фразеологизмами из любой группой синонимов.

Пишет как курица лапой, нем как рыба, считать ворон, бить баклуши, язык проглотить, глазеть по сторонам, выводить каракули, околачивать груши, играет в молчанку, пролеживать бока.

8. Найди каждому слову синоним. Составь предложения с 3 парами слов на выбор. В предложениях покажи разницу в значениях. путь страх родник лошадь работа дело тропинка несчастье метель дорога друг противник грусть выюга враг приятель тревога нищета горе дорожка бедность тоска конь ключ.

Третья группа упражнений направлена на работу с оттенками значений синонимов. Учащимся предлагается выбрать из предложенных синонимов самый удачный для вставки в предложения.

1. Спиши текст, раскрывая скобки. Объясни свой выбор.

Дело было к вечеру. Герасим (шёл, брел) тихо и (смотрел, глядел) в воду. Вдруг ему показалось что что-то (барахтается, плавает) у самого берега. Он (нагнулся, поклонился) и (разглядел, увидел) небольшого щенка, белого с чёрными пятнами, который не мог (вылезть, выкарабкаться) из воды, скользил и дрожал всем маленьким и (худеньким, хрупким) телом. Герасим поглядел на (бедную, несчастную) собачонку (взял, подхватил) её одной рукой сунул себе за пазуху и (пустился, пошел) большими шагами домой.

2. Раскрой скобки, выбрав наиболее подходящий вариант. Объясни свой выбор. Составь предложения с оставшимися синонимами.

1) Мимо станции промчался (скорый, быстрый, торопливый) поезд.

2) (Неуклюжий, неповоротливый) медведь забрался на дерево.

3) У детей богатая (фантазия, мечта).

4) Раньше мы любили играть в тени (старого, старинного) тополя.

5) Когда-то давно со мной произошёл (забавный, смешной, юмористический) случай.

Четвертая группа упражнений так же направлена на работу с оттенками значений, но формулировка задания меняется. Учащимся предлагается расположить синонимы в порядке усиления или уменьшения какого-либо признака.

1. Раздели слова на синонимичные группы, и расположи их в порядке усиления признака.

Плакать, тепло, улыбаться, знойный, горячий, хныкать, хохотать, реветь, смеяться, теплый, тепленький, зной, обжигающий, жаркий, теплота, жар.

2. Соедини исполнителя с его действием. Расположи синонимы каждой группы в порядке усиления значения.

Рассказчик	лил, шел, моросил, накрапывал,
Мужчина	дурачился, баловался, шалил, озорничал
Дождь	шагал, мчался, бежал, летел
Ребенок	восторгался, хвалил, одобрял, перевозносил

3. Разделите слова на синонимичные ряды в порядке убывания значения. Составьте предложения с каждым рядом слов так, чтобы уточнилось значение каждого слова.

Гигантский, крохотный, огромный, микроскопический, маленький, большой.

Пятая группа упражнений направлена на развитие речи непосредственно с помощью использования синонимов для более точного выражения мысли.

1. Составь словосочетания, используя данные слова. Для этого соедини слова из среднего столбика со словами из первого или третьего. Не забудь, что некоторые слова могут сочетаться не с одним, а с несколькими словами.

кинуть	+	фраза, мяч, румянец,	+	обжигающий, горячий,
бросить		полдень, взгляд, чай,		знойный, жаркий,
швырнуть		платок, прием, вода,		студеная, стремительный,
метнуть		поезд, зима, полет,		прохладная, скорый,

		встреча, рост, жизнь, ответ, голос, сигнал, море		холодная, быстрый, мирный, резкий, спокойный грубый, тихий
--	--	--	--	--

2. Вставь пропущенные слова в предложения, используя правый столбик.

Нужно _____ школьное имущество. Часовые _____ вход в штаб. Петр Васильевич _____ колхозный сад.	Сторожить, беречь, охранять
Почин нашего класса встретил _____ со стороны всех учащихся. Мы обратились к руководителю кружка за _____.	Помощь, поддержка
Подружки _____ о пустяках и мелочах. На родительском собрании много _____ о дисциплине.	Говорить, болтать
На уроке очень важно соблюдать _____. В подводном мире царит _____.	Тишина, безмолвие
Цветы _____ к воде. Чтобы сорвать грибочек, надо _____. Повозка _____ к краю моста.	Накрениться, нагнуться, наклониться
Одежда до конца нее высохла, она _____. Трава после дождя стала _____. В глубине леса пахло _____ землей.	Влажная, мокрая, сырая

3. Заполни пропуски в тексте, подбирая нужные глаголы. В качестве подсказки можешь использовать слова из справки.

Звонок. «Иди узнай, кто там», — _____ мне папа. Я открыл дверь.

Передо мной стоял почтальон. «Петров здесь живет?» —
_____ он. «Да, здесь», — _____ я. «Вам заказное

письмо. Распишитесь, пожалуйста». «Кто там?» — _____ из соседней комнаты отец. «Тебе письмо», — _____ я.

Слова для справок: ответил, сказал, крикнул, отозвался, спросил

4. Замени синонимами повторяющиеся в предложениях слова. В качестве подсказки можешь использовать слова из справки.

А) Стояло жаркое лето. Дни были очень жаркие. С утра до вечера светило жаркое солнце. Дети загорали под его жаркими лучами.

Слова для справок: жгучий, палящий, знойный.

Б) Веселые мальчишки своими веселыми шутками развеселили самых невеселых старушек. У тетушки была медленная речь, медленная походка и медленные жесты. Грустные звуки грустной мелодии слышались вдали. Среди маленьких животных своими маленькими размерами отличается маленькая птичка колибри.

Слова для справок: мрачный, рассмешить, медлительный, крошечный, неторопливый, печальный, жизнерадостный, микроскопический.

В) Баба Нина к старости стала совсем глухая. Зимой ей приходится ходить в глухом платье с длинными рукавами. Маша любила гулять в глухом уголке парка. С улицы слышался глухой топот. Иван Петрович говорил глухим, тусклым голосом.

Слова для справок: дальний, закрытый, чуть слышный, приглушенный.

Факультативный курс «Удивительный мир слов» для учеников 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Удивительный мир слов» для 3-го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897).

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов и понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Факультатив «Удивительный мир слов», направлен на актуализацию, дальнейшее развитие и совершенствование знаний учащихся о лексических понятиях, умений и навыков лексической работы, активизацию мыслительной деятельности младших школьников. Факультатив расширит и систематизирует полученные знания учащимися, закрепит практические умения и навыки.

Цель курса – помочь младшим школьникам овладеть основными лексическими понятиями, формировать навыки лексической работы со словом.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления о важнейших лексических понятиях (многозначные слова, омонимы, синонимы);

- формирование интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Воспитательная:

- воспитание уважительного отношения к русскому языку.

Развивающие:

- развитие сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- приобретение опыта организации личной и коллективной деятельности в работе с различными информационными средствами.

1.Общая характеристика факультативного курса

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое развитие. Наиболее важной ступенью в овладении речью является период младшего школьного возраста. Для младшего школьника хорошая речь – залог успешного обучения и развития.

Программа факультатива включает 10 занятий (по 30 минут в неделю), занятия имеют практическую направленность и способствуют усвоению важнейших лексических понятий, таких как многозначные слова, омонимы, синонимы.

Данный курс имеет три основных направления:

- обогащение и расширение словарного запаса, т.е. усвоение новых слов и новых значений слов.
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение оттенков их значений, различий между синонимами, анализ многозначности, разграничение омонимов и многозначных слов.
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого ученика, введения слов в предложения, усвоение

сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте.

Факультативный курс «Удивительный мир слов» позволит расширить знания учащихся о лексических понятиях, развивать коммуникативные и познавательные способности младших школьников. Деятельностный характер предмета «Удивительный мир слов» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса

Личностным результатом факультативных занятий является интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами факультативного курса «Секреты орфографии» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат задания и их методический аппарат;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами факультативного курса «Удивительный мир слов» является сформированность следующих умений:

- умение различать однозначные и многозначные слова;
- умение находить многозначные слова в тексте, в словаре;
- умение определять, в каком значении употреблено многозначное слово;
- умение использовать многозначные слова в речи;
- умение различать прямое и переносное значение слов;
- умение различать многозначные слова и омонимы;
- умение находить омонимы в тексте, в словаре;
- умение объяснять значение омонимов контексте;
- умение находить и различать омоформы, омофоны, омографы;
- умение использовать омонимы в речи;
- умение находить синонимы в тексте;
- умение различать оттенки значений синонимов;
- умение использовать синонимы в речи;
- умение подбирать синонимы к словам;
- умение составлять синонимичный ряд слов в порядке усиления или уменьшения какого-либо признака.

2.Содержание факультативного курса

Данный факультативный курс направлен на работу с важнейшими лексическими понятиями: многозначные слова, омонимы, синонимы. В ходе изучения факультативного курса учащиеся актуализируют и углубят свои знания лексики, усовершенствуют навыки лексической работы.

Многозначные слова. Многозначность слова. Многозначная синекдоха, метонимия и метафора. Разграничение многозначности и омонимии. Употребление многозначных слов. Работа с толковым словарем.

Омонимы. Омонимия лексическая. Омонимия грамматическая. Омографы. Омоформы. Омофоны. Употребление омонимов.

Синонимы. Значение синонимов. Оттенки значений синонимов. Синонимичные ряды. Употребление синонимов.

Факультативный курс строится на основе системно-деятельностного подхода. Почти каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной, парной и групповой работах. Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. На многих занятиях предполагается использование средств мультимедийной поддержки, что позволит интенсифицировать учебный процесс, повысить его плотность, увеличить объем дидактического материала, предъявляемого для анализа, а также для закрепления изученного ранее.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Входная диагностика		
1.	Вводное занятие	1 ч.

2.	Многозначная метонимия	1 ч.
3.	Многозначная метафора	1 ч.
4.	Многозначная синекдоха, метонимия и метафора	1 ч.
5.	Омонимия лексическая	1 ч.
6.	Омонимия грамматическая	1 ч.
7.	Синонимы	1 ч.
8.	Синонимы	1 ч.
Итоговая диагностика		

Входная диагностическая работа по лексике для учащихся 3 класса

Инструкция по выполнению:

Выполни, пожалуйста, задания, расположенные ниже. Свой ответ ты можешь записать, подчеркнуть или обвести номер ответа. Обводить и писать нужно ручкой. Задания со звездочкой выполняются по желанию, но дают дополнительные баллы. Не забудь подписать свою работу!

Класс _____ Школа _____

Имя _____ Фамилия _____

Задание №1

Многозначные слова – это _____

Задание №2

Подчеркни многозначные слова.

Класс, подлежащее, молния, надуться, сказуемое, фломастер

Задание №3

Установи соответствие между предложением с подчеркнутым многозначным словом и значением, в котором оно употреблено.

1. По опушке леса пробежал <u>заяц</u> .	А) Страдать от чего-то
2. Проезд в автобусе <u>зайцем</u> запрещен.	Б) Взять в руки что-то и перемещать куда-то
3. Ваня помог маме <u>нести</u> чемодан.	В) Безбилетный пассажир
4. За свои поступки нужно <u>нести</u> ответственность.	Г) Небольшой зверек, грызун.

Задание №4

Запиши выделенные в предложении словосочетания в таблицу.

*Придумай по 1 примеру в каждый столбик.

Словосочетания с именем прилагательным в прямом значении	Словосочетания с именем прилагательным в переносном значении

5) На столе стоит *железная кружка*. В нашем классе *железная дисциплина*.

6) Мимо нашей деревни протекает *глубокая река*. Я испытываю *глубокое чувство*.

Задание №5

Обведи номер верного утверждения

Омонимы – это...

1) слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос

2) слова противоположные по значению

3) слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но разные по значению

Задание №6

Найди и подчеркни в каждой группе слов пару омонимов.

1) Материнская ласка – хищная ласка, нежность – грубость, успех – достижение.

2) Победа – поражение, зенитная батарея – батарея отопления, таинственный – загадочный.

3) Равнодушно – безучастно, зеленый лук – лук для стрельбы, любовь – ненависть.

Задание №7

Прочитай предложения. Подчеркни омонимы и объясни, что они обозначают в каждом предложении.

1) Я недавно вычитал в одной книге очень интересный факт.

Я неправильно вычитал, поэтому пришел к неверному ответу в задаче.

2) Петя получил три за контрольную работу.

Мама сказала: «Три сильнее пол».

Задание №8

Найди в данных предложениях омонимы и запиши их парами в таблицу.

*Придумай по 1 примеру в каждый столбец самостоятельно

1) Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Простой трактора произошел по очень простой причине.

2) Плод яблока был очень больших размеров.

Прекрасный деревянный плот соорудили мальчишки.

3) Попастъ в старинный замок можно, только если открыть большой железный замок.

Слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением	Слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением	Слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением

Задание №9

Подумай и запиши, какое слово (или слова) проиллюстрировано (или проиллюстрированы) в данном случае.



Выбери правильный ответ:

1) загаданное слово является многозначным

2) картинки иллюстрируют слова-омонимы

Задание №10

Обведи номер верного утверждения

Синонимы – это...

1) слова, близкие по значению

2) слова противоположные по значению и отвечающие на один и тот же вопрос

3) слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но разные по значению

Задание №11

Найди в тексте синонимы и подчеркни их (если встретятся две группы синонимов, первую группу подчеркни одной чертой, а вторую группу двумя чертами).

Строители возвели новый дом. Красивое здание расположено на центральной улице города. Это жилище предназначено для рабочих крупного завода. Людям очень нравится новая постройка.

Задание №12

К словам из левого столбика подбери синонимы и запиши их в таблицу.

Мороз	
Смелый	
Красный	

Задание №13

В скобках даны слова-синонимы. Выбери наиболее подходящий по смыслу и подчеркни.

- 1) У моей одноклассницы Маши (карие, коричневые) глаза.
- 2) Раньше мы любили играть в тени (старого, старинного) тополя.
- 3) Когда-то давно со мной произошёл (смешной, юмористический) случай.

Спецификация к входной диагностической работе по лексике для обучающихся 3 классов

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – соответствие.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 19 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку (лексика).

Если ученик получает от 20 до 33 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 33 баллов (34–40 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности, а так же хороший уровень развития речи.

№	Проверяемые предметные знания и умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальное количество баллов
1	Знают, что такое многозначные слова	Б	РО	1
2	Умеют отличать многозначные слова от однозначных	Б	ВО	3
3	Умеют определять, в каком значении употреблено многозначное слово	П	С	4
4	Умеют различать прямое и переносное значение слова	Б	КО *КО	4 2
5	Знают, что такое омонимы	Б	ВО	1
6	Умеют находить омонимы в тексте	Б	ВО	3
7	Умеют определять, что обозначает омоним в контексте	П	ВО, РО	4
8	Умеют различать: - слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением - слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением - слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением	П	КО *КО	5 3
9	Умеют различать омонимы и многозначные слова	Б	КО, ВО	1
10	Знают, что такое синонимы	Б	ВО	1
11	Умеют находить синонимы в тексте	Б	ВО	2
12	Умеют подбирать синонимы к словам	Б	КО	3
13	Умеют различать оттенки значений синонимов	Б	ВО	3
Всего баллов				40

34-40 баллов - высокий уровень (85%-100% - «5»)
 28-33 балла - уровень выше среднего (70%-84% - «4»)
 20-27 баллов - средний уровень (50%-69% - «3»)
 0-19 баллов - низкий уровень (0%-49% - «2»)

Критерии оценивания к входной диагностической работе по лексике для обучающихся 3 классов

№	Критерии оценивания
Входная диагностическая работа по лексике	
1	1 балл – дано верное определение многозначного слова 0 баллов – дано неверное определение многозначного слова или не приступал к заданию
2	3 балла – отмечено 3 многозначных слова (класс, молния, надуться) 2 балла – отмечено 2 многозначных слова 1 балл – отмечено только 1 многозначное слово 0 баллов – остальные случаи или не приступал к заданию
3	4 балла – соответствие установлено во всех 4 случаях (1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А) 3 балла – соответствие установлено в 3 случаях 2 балла – соответствие установлено в 2 случаях 1 балл – соответствие установлено в 1 случае 0 баллов – соответствие установлено неверно или не приступал к заданию
4	4 балла – все 4 словосочетания распределены в таблицу (Прямое значение – железная кружка, глубокая река; Переносное значение – железная дисциплина, глубокое чувство) 3 балла – 3 словосочетания распределены верно в таблицу 2 балла – 2 словосочетания распределены верно в таблицу 1 балл – 1 словосочетание распределено верно в таблицу 0 баллов – остальные случаи или не приступал к заданию * 2 балла – приведены 2 примера в таблицу 1 балл – приведен только 1 пример в таблицу 0 баллов – неверно приведены примеры или не приступал к заданию
5	1 балл – дано верное определение омонимов 0 баллов – дано неверное определение омонимов или не приступал к заданию
6	3 балла – отмечены все 3 пары омонимов (Материнская ласка – хищная ласка, зенитная батарея – батарея отопления, зеленый лук – лук для стрельбы) 2 балла – отмечены 2 пары омонимов 1 балл – отмечена 1 пара омонимов 0 баллов – неверно отмечены пары омонимов или не приступал к заданию
7	4 балла – правильно отмечены омонимы (вычитал – вычитал, три – три) и даны объяснения всех значений 3 балла – правильно отмечены омонимы и даны объяснения 3 значений 2 балла – правильно отмечены 1 пара омонимов и даны объяснения 3 значений 1 балл – правильно отмечены 1 пара омонимов и дано объяснение 1-2 значения 0 баллов – неверно отмечены омонимы, нет объяснений значений или не приступал к заданию
8	5 баллов – найдены все 4 пары омонимов (1 рос-рос, 1 простой-простой, 3 плод-плот, 2 замок-замок) и распределены в таблицу 4 балла – найдены все 4 пары омонимов и не все распределены в таблицу 3 балла – найдены 3 пары омонимов и не все распределены в таблицу

	2 балла – найдены 1-2 пары омонимов и распределены в таблицу 1 балл – пары омонимов отмечены, но не распределены в таблицу 0 баллов – не отмечены пары омонимов, таблица не заполнена * 3 балла – приведены 3 примера в таблицу 2 балла – приведены 2 примера в таблицу 1 балл – приведен только 1 пример в таблицу 0 баллов – неверно приведены примеры или не приступал к заданию
9	1 балл – отмечен правильный вариант (многозначное слово) 0 баллов – отмечен неверный вариант или не приступал к заданию
10	1 балл – дано верное определение синонимов 0 баллов – дано неверное определение синонимов или не приступал к заданию
11	2 балла – отмечены 2 пары синонимов (дом – жилище - здание – постройка, строители - рабочие) 1 балл – отмечена 1 пара синонимов 0 баллов – отмечено неверно или не приступал к заданию
12	3 балла – подобраны 3 синонима (стужа, храбрый или отважный, алый) 2 балла – подобраны 2 синонима 1 балл – подобран 1 синоним 0 баллов – не подобрано ни одного синонима или не приступал к заданию
13	3 балла – выбрано 3 синонима (карие, старого, смешной) 2 балла – выбрано 2 синонима 1 балл – выбран 1 синонима 0 баллов – не выбрано ни одного синонима или не приступал к заданию

Фрагмент факультативного занятия «Удивительный мир слов»

Класс: 3

Тема: «Многозначные слова»

Цель – сформировать представление о многозначных словах.

Задачи:

- сформировать представление о многозначных словах как о словах, которые имеют два и более значения;
- формировать умение находить многозначные слова;
- формировать умение определять, в каком значении употреблено многозначное слово;
- формировать представление о прямом и переносном значении слов.

Необходимое оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия

1.Мотивация и самоопределение к учебной деятельности

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами первое занятие факультатива под названием «Удивительный мир слов»

2.Актуализация знаний

- Знаете ли вы, что такое многозначные слова? (ответы детей)
- Приведите примеры (ответы детей)

3.Проблемная ситуация

- Прочитайте текст на карточках

Мне не хватает теплоты», -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мерзнешь ты

И в летние денечки?»

«Ты не поймешь, еще мала», -

Вздыхнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!» -

И тащит одеяло.

- Почему дочка не поняла маму?
- Какое слово стало причиной недопонимания?

4.Открытие нового знания

- Слово теплота является многозначным
- Попробуйте сформулировать определение многозначных слов (ответы детей)
- Многозначные слова – слова, которые имеют два и более значений
- Посмотрите на карточки и скажите, какие значения имеет слово теплота

(на карточках)

Теплота

1. Нагретое состояние кого-либо или чего-либо;

тепло. // Ощущение внутреннего тепла.

2. Переносное значение: Доброе, сердечное отношение к кому-либо

- Что имела в виду мама, о чем подумала дочка?
- Обратите внимание, как записываются многозначные слова в словаре. В дальнейшем вам это поможет отличать их от слов-омонимов
- Кто помнить, что такое слова-омонимы? (ответы детей)
- Омонимы – слова, которые пишутся и (или) произносятся одинаково, но имеют совершенно разное значение
- О них мы поговорим на следующем занятии. А пока вернемся к многозначным словам
- Все слова можно разделить на однозначные и многозначные, в зависимости от того, сколько значений они имеют.
- Прочитай слова. Подчеркни двумя чертами слова многозначные. Как вы будете искать многозначные слова?
- После того, как подчеркнете, объясните значения многозначных слов. В качестве подсказки, можете использовать справку

(на карточках)

Класс, кружка, надуться, стул

Класс – это

- 1) Школьный постоянный в пределах учебного года коллектив учащихся, работающих по единой учебной программе
- 2) Класс-комплект учащиеся одного или нескольких (до 4) классов, занимающиеся с одним учителем в малокомплектной школе.
- 3) Годичный план обучения
- 4) Учебное помещение в школе

Кружка – это сосуд, посуда для хранения и употребления напитков

Надуться – это

- 1) Наполнившись воздухом, газом, увеличиться в объеме, сделаться упругим
- 2) Принять важный, надменный вид

Стул – это мебель, предназначенная для сидения одного человека, со спинкой и сиденьем.

- Как много значений имеют некоторые слова! Как по словарю можно определить, является слово многозначным или нет?
- Есть ли что-то похожее в значениях этих слов?
- Следующее задание. Попробуйте найти многозначное слово в каждой паре и объяснить значение каждого из них

(на карточках)

- 1) Проездной билет – билет на экзамене.
- 2) Пришить вешалку – вешалка на входе.
- 3) Холодный вечер – торжественный вечер.
- 4) Сидеть на стуле – Сидеть в кафе.
- 5) Шариковая ручка – Ручка кружки.

- Следующее задание. Прочитайте пары словосочетаний. К каждому выделенному слову подбери антоним – слово противоположное по смыслу. Придумай предложения с данными и получившимися словосочетаниями. В случае затруднения используй слова для справки.

(на карточках)

Свежая газета – свежий батон. Легкое задание – легкий труд.

Мелкий дождик – мелкая река. Полный мужчина – Полный стакан.

Слова для справки: глубокий, худой, трудный, старый, тяжелый, крупный, худой, пустой, черствый.

- В работе вам встречалось задание, в котором нужно было различить прямое и переносное значение. Давайте его разберем.

- Переносные (непрямые) значения слов возникают в результате переноса названия с одного явления действительности на другое на основании сходства, общности их признаков, функций и т.д

(на карточках)

1) На столе стоит *железная кружка*. В нашем классе *железная дисциплина*.

2) Мимо нашей деревни протекает *глубокая река*. Я испытываю *глубокое чувство*.

3) Родители откладывают деньги на *черный день*. У меня в пенале лежит *черный карандаш*.

4) Миша сорвал с дерева *кислое яблоко*. У Пети *кислый вид*.

- Сейчас я зачитаю вам значения некоторых слов, а вы должны угадать, о чем идет речь

Первое слово - 1. Швейная принадлежность - заостренный металлический стержень с ушком для вдевания нити. 2. Вообще предмет такой формы, заостренный с одного конца, колющий (игла)

Второе слово - 1. часть лица человека или морды животного, которая находится между глазами и ртом и предназначена для дыхания. 2. передняя часть судна, самолёта и т. д. (нос)

Третье слово – 1. Предмет в форме круга с дыркой посередине, который сделан из металла, дерева или другого материала. 2. То, что имеет форму круга с дыркой посередине. 3. Гимнастический снаряд в виде двух подвешенных на одной высоте круглых ручек. (кольцо)

5.Рефлексия

- О чем мы сегодня говорили? Как записываются многозначные слова в словарях? В каких значениях могут употребляться слова? Есть ли что-то общее в значениях многозначных слов? Сложные были задания?

Фрагмент факультативного занятия «Удивительный мир слов»

Класс: 3

Тема: «Слова-омонимы»

Цель – сформировать представление о словах-омонимах.

Задачи:

- Актуализировать знания о многозначных словах;
- сформировать представление о словах-омонимах как о словах, которые пишутся и (или) произносятся одинаково;
- формировать умение находить слова-омонимы;
- формировать умение различать слова-омонимы;
- формировать умение различать виды омонимов (омоформы, омографы, омофоны) без введения понятий;
- формировать умение различать слова-омонимы и многозначные слова.

Необходимое оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия

1.Мотивация и самоопределение к учебной деятельности

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами второе занятие факультатива под названием «Удивительный мир слов».

2.Актуализация знаний

- О чем мы с вами говорили на прошлом занятии? (о многозначных словах)
- Что такое многозначные слова? (слова, которые имеют два и более значений)
- Приведите примеры многозначных слов (ответы детей)
- Как записываются многозначные слова в словарях? (ответы детей)
- Есть ли что-то общее в значении многозначных слов? (да)

3.Проблемная ситуация

- Прочитайте текст на карточках

(карточка 1)

Наш Ванюша во бору Накосил <i>косой</i> траву. А своей <i>косой</i> Танюша Полюбилася Андрюше.	Отворили дверь <i>ключом</i> . Во дворе родник проснулся, Из под камня бьет <i>ключом</i> .
---	--

-Что это за слова выделены? Что они обозначают?

4.Открытие нового знания

- Что такое слова-омонимы? (ответы детей)
- Слова-омонимы – слова, которые пишутся и (или) произносятся одинаково, но имеют разное значение

(карточка 2)

Справка

Коса 1- несколько прядей волос на голове, сплетенных вместе.

Коса 2 - сельскохозяйственное орудие для кошения травы.

Ключ 1 – особым образом вырезанный кусок металла, при помощи которого отпирается замок.

Ключ 2 – источник воды, который бьет из-под земли.

Ключ 3 – Та или иная система нотного изображения музыкальных звуков.

- Обратите внимание, как записывают слова-омонимы в толковых словарях
- В работе вам попало задание, где нужно было расположить омонимы в таблице
- Найди и подчеркни в тесте омонимы. Что у них общего? Чем они различаются?

(коллективная проверка)

(Карточка 3)

1) Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

2) Плод яблока был очень больших размеров.

Прекрасный деревянный плот соорудили мальчишки.

3) У спортсмена была перебита переносица.

Школьное соревнование переносится на другую неделю.

4) Внуки подарили бабушке красивые гвоздики на день рождения.

Металлические гвоздики рассыпались на пол.

5) Попасть в старинный замок можно, только если открыть большой железный замок.

6) Нужно любить и почитать своих родителей.

Чтобы лучше понять новую тему, я решил почитать учебник.

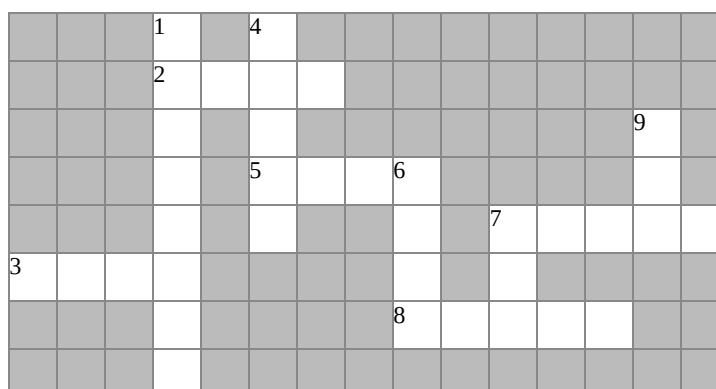
Запиши омонимы парами в таблицу

Слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением	Слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением	Слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением

(коллективная проверка)

- Решите кроссворд, записав в ответы любое из слов-омонимов или многозначное слово.

(карточка 4)



2. Место связывания двух концов веревки. Мера скорости движения судов (Узел)

3. Устройство для улучшения зрения. Единицы счета в играх (Очки)

5. Ударная часть колокола. Средство человеческого общения (Язык)

7. Приспособление для игры. Часть велосипеда (Вилка)

8. Вид ткани. Сборник карт (Атлас)

По вертикали:

1. Личинка бабочки. Колесо трактора (Гусеница)
4. Неполная Луна. Один из 12 в году (Месяц)
6. Орудие для скашивания травы. Плетеный пучок волос (Коса)
7. Вращающаяся деталь машин. Высокая волна (Вал)
9. Растение. Оружие (Лук)

(коллективная проверка)

- Подбери слова-омонимы к именам прилагательным. В случае затруднения используй слова для справки.

(карточка 5)

Слова для справок: вилка, кран, атлас, операция, ерш, конь.

Столовая _____.	Электрическая _____.
Водопроводный _____.	Подъемный _____.
Шелковый _____.	Географический _____.
Медицинская _____.	Военная _____.
Колючий _____.	Новый _____.
Быстрый _____.	Деревянный _____.

(коллективная проверка)

- Загадки

Со мной ходи стрельбе учиться

И на гряде меня ищи.

Могу попасть я метко в птицу,

А также попадаю в щи. *(Лук)*

Всем пишушим я помогаю.

И птиц от стужи согреваю. *(Перо)*

На дереве висит,

В книге лежит. *(Лист)*

На лугу с шипеньем острым

управляюсь с сенокосом. *(Коса – орудие труда)*

Право, я причёска – чудо!

Заплести меня не худо. (*Коса – вид причёски*)

5. Рефлексия

- О чем мы говорили на занятии? Как они записываются в толковом словаре? Чем они отличаются от многозначных слов? На какие виды делятся омонимы?

Фрагмент факультативного занятия «Удивительный мир слов»

Класс: 3

Тема: «Слова-синонимы»

Цель - сформировать представление о словах-синонимах.

Задачи:

- Актуализировать знания о словах-омонимах;
- сформировать представление о словах-синонимах, как о словах близких по значению и отвечающих на один и тот же вопрос;
- формировать умение находить слова-синонимы;
- формировать умение различать оттенки значений слов-синонимов;
- формировать умение подбирать синонимы к словам.

Необходимое оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия

1.Мотивация и самоопределение к учебной деятельности

-Проверьте свою готовность и присаживайтесь. Сегодня у нас с вами третье факультативное занятие «Удивительный мир слова»

2.Актуализация знаний

- О чем мы говорили на прошлом занятии? (об омонимах)
- Что такое омонимы? (слова, которые звучат и (или) пишутся одинаково, но имеют разное значение)
- Приведите примеры омонимов (ответы детей)
- Как записываются омонимы в словарях? (ответы детей)

- Чем отличаются омонимы от многозначных слов? (у многозначного слова в значениях есть что-то общее, а у слов-омонимов нет ничего общего в значениях)

3.Проблемная ситуация

- Прочитайте предложенные тексты. Сравни тексты 1 и 2. Что вы заметили? Какой текст вам кажется более интересным? Почему? Подчеркните в тексте слова, которыми они различаются. Сравни эти слова. Что их объединяет? Попробуй объяснить значение каждого из этих слов.

(карточка 1)

1) В цирке выступал волшебник. Сначала кудесник превратил кролика в собаку. Потом маг заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление чародея. Они громко хлопали в ладоши.

2) В цирке выступал волшебник. Сначала волшебник превратил кролика в собаку. Потом волшебник заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление волшебника. Они громко хлопали в ладоши.

- Слова, которые вы подчеркнули, отвечают на один вопрос? (да)
- Эти слова близки по значению? (да)
- Вы знаете, как называются слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос?
- Попробуйте сформулировать тему нашего занятия (синонимы)
- Чем мы будем заниматься? (искать синонимы и т.д.)

4.Открытие нового знания

- Найди и подчеркни синонимы в пословицах. Объясни значение пословиц и найденных синонимов.

(карточка 2)

Спеши – не спеши, а поторапливайся.

Приятелей много, а друга – нет.

Не хвали меня в очи, не брани за глаза.

Знать не знаю, ведать не ведаю.

Лодырь и бездельник – им праздник и в понедельник.

- К словам левого столбика подбери синонимы из правого столбика. Составь предложение с каждым из синонимов и объясни, почему в каждом из предложений выбрал(-а) тот или иной синоним.

Алфавит	Алый
Огонь	Скакать
Красивый	Азбука
Прыгать	Кидать
Бросать	Пламя
Красный	Прелестный
Задира	Храбрый
Мороз	Забияка
Смелый	Стужа

- Впишите в пустые клеточки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова. Выполнить задание тебе помогут слова из справок. Составь предложение с каждым из синонимов и объясни, почему в каждом из предложений выбрал(-а) тот или иной синоним.

[illegible]

107

(коллективное обсуждение)

- Выберите наиболее подходящий вариант из скобок

(карточка 6)

- 1) Мимо станции промчался (скорый, торопливый) поезд.
- 2) У детей богатая (фантазия, мечта).
- 3) Когда-то давно со мной произошёл (смешной, юмористический) случай.

(коллективное обсуждение)

- Разделите слова на синонимичные ряды в порядке убывания значения. Составьте предложения с каждым рядом слов так, чтобы уточнилось значение каждого слова.

(карточка 7)

Гигантский, крохотный, огромный, микроскопический, маленький,
большой.

(коллективное обсуждение)

- Вставь пропущенные слова в предложения, используя правый столбик.

(карточка 8)

Нам надо _____ школьное имущество. Часовые _____ вход в штаб. Петр Васильевич _____ колхозный сад.	Сторожить, беречь, охранять
Почин нашего класса встретил _____ со стороны всех учащихся. Мы обратились к руководителю кружка за _____.	Помощь, поддержка
Подружки _____ о пустяках и мелочах. На родительском собрании много _____ о дисциплине.	Говорить, болтать
На уроке очень важно соблюдать _____. В подводном мире царит _____.	Тишина, безмолвие

Одежда до конца нее высохла, она _____.	Влажная, мокрая, сырая
Трава после дождя стала _____.	
В глубине леса пахло _____ землей.	

(коллективное обсуждение)

5.Рефлексия

- О чем мы говорили на занятии? Что такое синонимы? Какие задания показались вам сложными? Какие задания были для вас интересными?

Итоговая диагностическая работа по лексике для учащихся 3 класса

Инструкция по выполнению:

Выполни, пожалуйста, задания, расположенные ниже. Свой ответ ты можешь записать, подчеркнуть или обвести номер ответа. Обводить и писать нужно ручкой. Задания со звездочкой выполняются по желанию, но дают дополнительные баллы. Не забудь подписать свою работу!

Имя _____ Фамилия _____

Класс _____ Школа _____

Задание №1

Многозначные слова – это _____

Задание №2

Подчеркни многозначные слова.

Теплота, фильм, вешалка, торт, ручка, автор

Задание №3

Установи соответствие между предложением с подчеркнутым многозначным словом и значением, в котором оно употреблено.

1. В нашем <u>классе</u> 28 человек.	А) Ставший старым Б) Испортившийся от времени, ветхий В) Школьный постоянный в пределах учебного года коллектив учащихся Г) Учебное помещение в школе
2. У нас в <u>классе</u> много растений.	
3. Скоро <u>старый</u> дом снесут.	
4. <u>Старый</u> дедушка сидел на скамейке.	

Задание №4

Запиши выделенные в предложении словосочетания в таблицу.

*Придумай по 1 примеру в каждый столбик.

Словосочетания с именем прилагательным в прямом значении	Словосочетания с именем прилагательным в переносном значении

1) Родители откладывают деньги на *черный день*. У меня в пенале лежит *черный карандаш*.

2) Миша сорвал с дерева *кислое яблоко*. У Пети *кислый вид*.

Задание №5

Обведи номер верного утверждения

Омонимы – это...

- 1) слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос
- 2) слова противоположные по значению
- 3) слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но разные по значению

Задание №6

Найди и подчеркни в каждой группе слов пару омонимов.

- 1) активный – пассивный, знать стихи – дворянская знать, доза – порция.
- 2) дружба – вражда, пушистый кот – шифровальный код, стыд – позор.
- 3) холодный – горячий, волшебный – чудесный, плод яблони – деревянный плот.

Задание №7

Прочитай предложения. Подчеркни омонимы и объясни, что они обозначают в каждом предложении.

- 1) Во время шторма корма корабля пошла на дно.

На свиную ферму закупили новые корма.

- 2) Бабушка посадила в огороде зеленый лук.

Папа подарил мне на день рождения деревянный лук.

Задание №8

Найди в данных предложениях омонимы и запиши их парами в таблицу.

*Придумай по 1 примеру в каждый столбец самостоятельно

- 1) У спортсмена была перебита переносица.
Школьное соревнование переносится на другую неделю.
- 2) Внуки подарили бабушке красивые гвоздики на день рождения.
Металлические гвоздики рассыпались на пол.
- 3) Нужно любить и почитать своих родителей.

Чтобы лучше понять новую тему, я решил почитать учебник.

Слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением	Слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением	Слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением

Задание №9

Подумай и запиши, какое слово (или слова) проиллюстрировано (или проиллюстрированы) в данном случае. _____



Выбери правильный ответ:

- 1) загаданное слово является многозначным
- 2) картинки иллюстрируют слова-омонимы

Задание №10

Обведи номер верного утверждения

Синонимы – это...

- 1) слова, близкие по значению
- 2) слова противоположные по значению и отвечающие на один и тот же вопрос
- 3) слова, одинаковые по звучанию и (или) написанию, но разные по значению

Задание №11

Найди в тексте синонимы и подчеркни их (если встретятся две группы синонимов, первую группу подчеркни одной чертой, а вторую группу двумя чертами).

В цирке выступал волшебник. Сначала кудесник превратил кролика в собаку. Потом маг заставил исчезнуть целую машину. Детям очень понравилось выступление чародея. Они громко хлопали в ладоши.

Задание №12

К словам из левого столбика подбери синонимы и запиши их в таблицу.

Огонь	
Красивый	
Бросать	

Задание №13

В скобках даны слова-синонимы. Выбери наиболее подходящий по смыслу и подчеркни.

- 1) Мимо станции промчался (скорый, торопливый) поезд.
- 2) У детей богатая (фантазия, мечта).
- 3) На родительском собрании много (болтали, говорили) о дисциплине.

Спецификация к итоговой диагностической работе по лексике для обучающихся 3 классов

Условные обозначения:

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – соответствие.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 19 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку (лексика).

Если ученик получает от 20 до 33 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 33 баллов (34–40 баллов) обучающийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности, а так же хороший уровень развития речи.

№	Проверяемые предметные знания и умения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальное количество баллов
1	Знают, что такое многозначные слова	Б	РО	1
2	Умеют отличать многозначные слова от однозначных	Б	ВО	3
3	Умеют определять, в каком значении употреблено многозначное слово	П	С	4
4	Умеют различать прямое и переносное значение слова	Б	КО *КО	4 2
5	Знают, что такое омонимы	Б	ВО	1
6	Умеют находить омонимы в тексте	Б	ВО	3
7	Умеют определять, что обозначает омоним в контексте	П	ВО, РО	4
8	Умеют различать: - слова с одинаковым написанием и звучанием, но с разным значением - слова с одинаковым написанием, но с разным звучанием и значением - слова с одинаковым звучанием, но с разным написанием и значением	П	КО *КО	5 3
9	Умеют различать омонимы и многозначные слова	Б	КО, ВО	1
10	Знают, что такое синонимы	Б	ВО	1
11	Умеют находить синонимы в тексте	Б	ВО	2
12	Умеют подбирать синонимы к словам	Б	ВО	3
13	Умеют различать оттенки значений синонимов	Б	ВО	3
Всего баллов				40

34-40 баллов - высокий уровень (85%-100% - «5»)

28-33 балла - уровень выше среднего (70%-84% - «4»)

20-27 баллов - средний уровень (50%-69% - «3»)

0-19 баллов - низкий уровень (0%-49% - «2»)

Критерии оценивания к итоговой диагностической работе по лексике для обучающихся 3 классов

№	Критерии оценивания
Входная диагностическая работа по лексике	
1	1 балл – дано верное определение многозначного слова 0 баллов – дано неверное определение многозначного слова или не приступал к заданию
2	3 балла – отмечено 3 многозначных слова (теплота, вешалка, ручка) 2 балла – отмечено 2 многозначных слова 1 балл – отмечено только 1 многозначное слово 0 баллов – остальные случаи или не приступал к заданию
3	4 балла – соответствие установлено во всех 4 случаях (1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А) 3 балла – соответствие установлено в 3 случаях 2 балла – соответствие установлено в 2 случаях 1 балл – соответствие установлено в 1 случае 0 баллов – соответствие установлено неверно или не приступал к заданию
4	4 балла – все 4 словосочетания распределены в таблицу (Прямое значение – черный карандаш, кислое яблоко; Переносное значение – черный день, кислый вид) 3 балла – 3 словосочетания распределены верно в таблицу 2 балла – 2 словосочетания распределены верно в таблицу 1 балл – 1 словосочетание распределено верно в таблицу 0 баллов – остальные случаи или не приступал к заданию * 2 балла – приведены 2 примера в таблицу 1 балл – приведен только 1 пример в таблицу 0 баллов – неверно приведены примеры или не приступал к заданию
5	1 балл – дано верное определение омонимов 0 баллов – дано неверное определение омонимов или не приступал к заданию
6	3 балла – отмечены все 3 пары омонимов (знать стихи – дворянская знать, пушистый кот – шифровальный код, плод яблони – деревянный плот) 2 балла – отмечены 2 пары омонимов 1 балл – отмечена 1 пара омонимов 0 баллов – неверно отмечены пары омонимов или не приступал к заданию
7	4 балла – правильно отмечены омонимы (корма- корма, лук-лук) и даны объяснения всех значений 3 балла – правильно отмечены омонимы и даны объяснения 3 значений 2 балла – правильно отмечены 1 пара омонимов и даны объяснения 3 значений / отмечены все омонимы, но не даны объяснения значений 1 балл – правильно отмечены 1 пара омонимов и дано объяснение 1-2 значения 0 баллов – неверно отмечены омонимы, нет объяснений значений или не приступал к заданию
8	5 баллов – найдены все 3 пары омонимов (1 почитать-почитать, 2 гвоздики-гвоздики, 3 переносица - переносится) и верно распределены в таблицу 4 балла – найдены все 3 пары омонимов и не все распределены в таблицу или распределены частично верно 3 балла – найдены 2 пары омонимов и не все распределены в таблицу

	2 балла – найдена 1 пара омонимов и распределена в таблицу 1 балл – пары омонимов отмечены, но не распределены в таблицу 0 баллов – не отмечены пары омонимов, таблица не заполнена * 3 балла – приведены 3 примера в таблицу 2 балла – приведены 2 примера в таблицу 1 балл – приведен только 1 пример в таблицу 0 баллов – неверно приведены примеры или не приступал к заданию
9	1 балл – отмечен правильный вариант (слова-омонимы) 0 баллов – отмечен неверный вариант или не приступал к заданию
10	1 балл – дано верное определение синонимов 0 баллов – дано неверное определение синонимов или не приступал к заданию
11	2 балла – отмечены 4 синонима (волшебник – кудесник – маг - чародей) 1 балл – отмечено 3 и менее синонима 0 баллов – отмечено неверно или не приступал к заданию
12	3 балла – подобраны 3 синонима (огонь – пламя, красивый – прелестный, бросать - кидать) 2 балла – подобраны 2 синонима 1 балл – подобран 1 синоним 0 баллов – не подобрано ни одного синонима или не приступал к заданию
13	3 балла – выбрано 3 синонима (скорый, фантазия, говорили) 2 балла – выбрано 2 синонима 1 балл – выбран 1 синонима 0 баллов – не выбрано ни одного синонима или не приступал к заданию