

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра естественно-математического образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

**КЛАССНЫЙ ЧАС КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила:
студентка 441 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»
Вычугжанина Юлия Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Худякова М.А.

(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры
естественно-математического
образования в начальной школе
Иванова Елена Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы гражданского воспитания младших школьников	6
1.1. Сущность гражданского воспитания в начальной школе.....	6
2.2. Методы и средства гражданского воспитания.....	12
2.2. Особенности классных часов как средства гражданского воспитания в начальной школе	16
Выводы.....	22
Глава 2. Содержание и методика проведения классных часов по гражданскому воспитанию в начальной школе	23
2.1. Понятие о гражданской идентичности и ее структурных компонентах.....	23
2.2. Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование основ гражданской идентичности	29
2.3. Опытная работа по формированию основ гражданской идентичности	33
Выводы.....	57
Заключение.....	58
Библиографический список.....	61
Приложения.....	65

Введение

Современное общество живет в ситуации постоянных изменений ценностей и идеалов. Наблюдается упадок общественной морали и, как следствие, отсутствие объединяющих общество нравственных ориентиров.

Основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости. Наблюдается рост асоциальных молодежных объединений [3].

Остановить эти деструктивные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране. Данную проблему помогает решить гражданское воспитание, органически встроенное в учебно-воспитательный процесс.

Проблеме гражданского воспитания посвящены работы многих выдающихся педагогов: В.А. Сухомлинского, А.А. Ухтомского, И.Ф. Харламова и психологов Л.С. Выготского, О.В. Лебедевой, Н.Ю. Синягиной. Они выявили сущность основных теоретических понятий гражданского воспитания, указали способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов.

Главным показателем воспитания человека как гражданина является гражданственность, которая включает в себя ряд компонентов.

Целесообразно отметить, что на уровне начального общего образования осуществляется формирование такого компонента гражданственности, как гражданская идентичность.

В современной системе образования существует ряд проблем, замедляющих процесс формирования основ гражданской идентичности: недостаточно налажено взаимодействие участников образовательных отношений; разрыв между теорией и практикой в обучении.

Большинство ученых и педагогов говорят о важности формирования гражданской идентичности в средней школе, но о предпосылках или основах ее становления можно говорить уже начальной школе.

В педагогике выделены разнообразные формы, средства и методы формирования основ гражданской идентичности. Классные часы относятся к форме воспитательной работы, направленной на формирование суждений, оценок, системы отношений к окружающему миру, а также становление нравственных убеждений. Специфика классных часов способствует не только углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний, но и формированию эмоционально-ценностного и деятельностного компонента основ гражданской идентичности.

Анализ педагогической и методической литературы показал, что исследований о влиянии классного часа на процесс становления основ гражданской идентичности обучающихся начальной школы недостаточно. Отсутствие системы работы в этом направлении ведет к тому, что уровень сформированности основ гражданской идентичности остается низким. Этот факт подтверждают и всероссийские проверочные работы, проведенные в 2015-2016 учебном году, результаты которых показали, что сформированность гражданской идентичности у обучающихся начальной школы находится на низком уровне. Поэтому тема является **актуальной**.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – классный час как средство гражданского воспитания младших школьников.

Целью исследования является теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования классных часов в процессе гражданского воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что классные часы будут эффективным средством формирования основ гражданской идентичности при следующих условиях:

- систематическое проведение классных часов;
- содержание классных часов включает знания, расширяющие и углубляющие опорные знания младших школьников, полученные при изучении предмета «Окружающий мир»;
- включение в классные часы активных методов организации деятельности младших школьников.

В соответствии с целью и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) провести теоретический анализ методической литературы, научных изданий и нормативных документов с целью выявления сущности гражданского воспитания;
- 2) рассмотреть средства и методы гражданского воспитания младших школьников;
- 3) определить особенности классных часов как средства гражданского воспитания в начальной школе;
- 4) раскрыть сущность понятия «гражданская идентичность» как компонента гражданственности;
- 5) разработать методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование основ гражданской идентичности;
- 6) провести опытную работу, направленную на формирование основ гражданской идентичности.

Методы исследования:

анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ результатов деятельности; педагогический эксперимент; анализ письменных диагностических работ учащихся; методы статистической обработки результатов; обобщение.

Практическая значимость определяется возможностью использования разработанных материалов учителями начальных классов в их практической деятельности, а также студентами в период производственной практики.

Глава 1. Теоретические основы гражданского воспитания младших школьников

1.1. Сущность гражданского воспитания в начальной школе

Понятие «воспитание», являясь основной категорией педагогической науки, трактуется по-разному. И.П. Подласый раскрывает существенные признаки воспитания в двух аспектах:

1. Как общественное явление «воспитание – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, семьёй, образовательными организациями. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений» [32, с.21].

2. Как педагогическое явление «воспитание – это, во-первых, целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка; во-вторых, целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; в-третьих, целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых (в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом) [32, с.22].

В.А. Сухомлинский дал определение воспитания как процесса и рассматривал его в широком смысле. «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и развития» [38, с.283].

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение понятия «воспитание». «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [40, с.4].

Воспитание является двусторонним процессом, в котором взаимодействуют такие субъекты деятельности, как воспитатель и воспитуемые.

Таким образом, воспитание является одной из основных категорий педагогики, но при этом не имеет общепринятого определения и рассматривается с различных точек зрения. Основой воспитания являются общечеловеческие ценности, идеалы, законы нравственности.

Рассматривая вопрос о видах воспитания в истории педагогики, можно говорить о существовании разных подходов к их классификации. Так, древнегреческий философ Аристотель видел цель воспитания в гармоническом развитии личности. Главными видами воспитания он называл физическое, нравственное и умственное. Во второй половине XVII века Дж. Локк в своих педагогических сочинениях также выделял физическое, нравственное и умственное воспитание [18]. Вслед за ним эти три вида воспитания называют в своих трудах Жан-Жак Руссо [33], Генрих Песталоцци [24]. Кроме того, они включили в классификацию видов воспитания еще и трудовое воспитание, которому придавали особое значение.

В XX веке В.А. Сластенин выделил десять видов воспитания, по которым организуется воспитательная работа в образовательных организациях: гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое [36].

Ю.К. Бабанский отмечал, что «на каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников такой стороной будет **нравственное воспитание**: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях [1]. В

связи с этим возникает необходимость выявить сущность нравственного воспитания.

Рассмотрим более подробно такое понятие, как «нравственное воспитание».

В педагогической энциклопедии нравственное воспитание рассматривается как «целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения» [23, с.357].

И.С. Марьенко писал, что «нравственное воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию личности гражданина, которая осуществляется учебно-воспитательными учреждениями» [20].

«Нравственное воспитание – система организованных влияний на сознание, чувства и волю школьников, организация их жизни и деятельности, в процессе которой они приобретают опыт моральных отношений» [22].

Анализируя и сравнивая определения нравственного воспитания, можно сделать выводы:

во-первых, нравственное воспитание – это, прежде всего, деятельность;

во-вторых, данная деятельность носит целенаправленный характер;

в-третьих, данная деятельность направлена на формирование качеств личности человека, нравственного сознания и нравственного поведения.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося [7, с.5].

В конце XX века доктор педагогических наук Н.Ф. Голованова говорила о том, что «при несомненной важности всех видов воспитания доминирует нравственное» [5, с.73]. Она выделила четыре основных направления нравственного воспитания: гражданское, физическое, экологическое, эстетическое.

Важнейшее значение во всестороннем развитии личности ребенка имеет гражданское воспитание [41]. Рассмотрим подробнее сущность данного понятия.

Гражданское воспитание, по мнению Л.В.Лебедевой, это специально созданные условия для целенаправленного развития личности как ответственного гражданина своей страны [17, с.112].

Гражданин – это лицо, принадлежащее к постоянному населению определённого государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей, законно проживающий на территории данной страны [19, с.56].

Гражданское воспитание в начальной школе – это процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка, ведущий к возникновению у него основ регуляции гражданского сознания и поведения, начало осмысления своего общественного значения [36, с.274].

Гражданское воспитание, в свою очередь, включает воспитание чувства патриотизма и культуры межличностных отношений, уважение к государственным символам [41].

Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим. В задачи гражданского воспитания входит формирование гражданина, обладающего общественно значимыми личными качествами: развитым гражданским долгом и ответственностью, уважением прав и обязанностей людей.

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» основаны на любви к Родине, требуют знания ее истории, преданности своей стране.

Таким образом, понятия «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание» взаимосвязаны. По мнению многих педагогов, патриотическое воспитание является частью гражданского.

Гражданское воспитание – это, прежде всего, личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие социальных свойств младшего школьника: быть гражданином России и в юридическом, и в нравственном смысле [2, с.5].

Целью гражданского воспитания в начальной школе является развитие в современном обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, укрепления государства» [8, с.18].

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего образования в процессе гражданского воспитания школьников должны решаться следующие задачи:

- воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
- формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
- формировать уважительное отношение к жизни, осознание права каждого на жизнь;
- формировать гражданскую позицию ученика: «Я – россиянин» [39].

Гражданское воспитание младших школьников основывается на принципах народности, ненасилия, непрерывности и преемственности воспитательного процесса, культуросообразности и толерантности.

Принципы гражданского воспитания имеют направленность на:

- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;
- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;
- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов [4, с.86].

Данные принципы должны реализовываться не только на уровне начального общего образования, но на всех остальных уровнях общего образования: дошкольном, основном общем, среднем общем.

Главным показателем воспитания человека как гражданина является гражданственность. Г.М. Коджаспирова пишет, что «гражданственность – сформированная система знаний и отношений личности к себе как гражданину» [15, с.43].

Выделяются следующие компоненты гражданственности:

- гражданское самосознание (знание гражданских, социальных норм, правил, которые выражаются через поступки и поведение);
- гражданский долг (признание и принятие своей ответственности, обязательств перед обществом, в котором находишься, со всеми его правилами и порядками);
- гражданская ответственность (знание последствий, которые возникают на основании гражданского правонарушения);
- гражданская активность (осознание необходимости участия в жизни страны для ее улучшения, преобразования);
- гражданская идентичность (осознание своей государственной принадлежности, т.е. представление о себе как о гражданине определенного государства);
- патриотизм (социальное чувство; проявление любви к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо Отечества);
- толерантность (терпимость к иному мировоззрению) [19, с.56].

Таким образом, гражданское воспитание является одним из направлений нравственного воспитания. Его сущность заключается в необходимости создания условий для целенаправленного развития личности как ответственного гражданина своей страны, а также опыта социального группового и индивидуального поведения. Главным показателем воспитания человека как гражданина является гражданственность, которая включает в себя ряд компонентов.

1.2. Методы и средства гражданского воспитания

ФГОС НОО ставит перед начальной школой задачу воспитания гражданина, который способен самостоятельно давать оценку происходящему и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей [39, с.16].

Для решения данной задачи необходимы правильно подобранные средства, формы и методы гражданского воспитания младших школьников.

Под средствами и методами воспитания понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия воспитателя на воспитуемого с целью выработать у него определенные качества и формы поведения.

К средствам гражданского воспитания младших школьников относятся общие и специфические методы и формы. По определению А.А. Огородникова, средством называется то, чем воздействуют на сознание и поведение ребенка [2]. Средства располагаются вне субъекта, они заимствуются извне для облегчения деятельности, для усиления какого-либо деятельного процесса. Средства не вытекают напрямую из цели, а опосредуются избранным методом.

Существуют различные классификации средств воспитания. Мы придерживаемся мнения П.И. Пидкасистого, который взял за основание классификации канал психологического влияния на человека:

- аудиальный (слово, музыка, стихи, песни, звуки природы и др.);
- визуальный (предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео, кино и др.);
- кинестетический (ритмичные движения, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения и др.) [25, с.159].

На наш взгляд, все три типа средств могут быть использованы при формировании гражданственности у младших школьников. Это связано с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся.

Если, понятие «метод» означает способ осуществления, то термин «средство» подразумевает то, с помощью чего данный метод осуществляется на практике. К средствам воспитания можно отнести практически все в окружающем мире: природу, искусство, традиции, слова (в устной и письменной форме), различные виды деятельности и т.д.

Гражданское воспитание в начальной школе осуществляется с помощью большого количества методов. Ученые И.П. Подласый и В.А. Сластенин, занимавшиеся проблемой методов воспитания, предложили разные классификации.

«Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Выбор метода – это всегда поиск оптимального пути воспитания» [32, с.94].

И.П. Подласый выделяет несколько методов воспитания. Остановимся на методах формирования сознания личности, т.к. именно они формируют гражданственность у школьников. Методы данной группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их назначение – формирование устойчивых убеждений. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных методов. И.П. Подласый выделяет несколько методов:

1. «Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения». И.П. Подласый отмечает, что в

младших классах рассказ краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей [32, с.107].

2. «Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п. разъяснение применяется только для того, чтобы объяснить воспитаннику что-то действительно необходимое, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснение не нужно там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя разрисовывать парту, грубить и т.п. разъяснение применяется:

а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

б) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен (например, весь класс не пришел на урок).

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания» [32, с.108].

3. «Этическая беседа – это вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок» [7, с.15]. Следует согласиться с мыслью И.П. Подласого о том, что во время этической беседы воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. «Предметом этической беседы чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний» [32, с.109].

4. «Диспуты – это живые, горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Это сложный метод, требующий высокого уровня профессиональной подготовки воспитателя. В основе данного метода – спор, борьба мнений. Но нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор. Педагог помогает школьникам аргументировать свою позицию» [32, с.109].

5. «Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие». Когда говорят о примере, подразумевают пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых [32, с.110].

В свою очередь, В.А. Сластенин определяет методы воспитания как «способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач» [36, с.330]. Ученый выделяет несколько методов воспитания. Мы остановимся на методах формирования личности. В.А. Сластенин, также как и И.П. Подласый, относит к группе этих методов рассказ, беседу, лекцию, диспут, метод примера.

Таким образом, авторы выделяют схожие методы гражданского воспитания.

Важно отметить, что в целях воспитания гражданских качеств у детей младшего школьного возраста учителя используют такие формы учебно-воспитательной работы с детьми, как:

- 1) урок;
- 2) формы внеклассной работы, основными из которых являются мероприятия;
- 3) формы внеучебной работы (дополнительное образование);

4) формы семейного воспитания, благодаря которым родители и родственники детей должны быть привлечены к решению задач, которые стоят перед учителем [2, с.4].

Смысл гражданского воспитания детей только на уроках утрачивается, так как в этом случае учитель не учитывает возможностей других учебно-воспитательных форм, которые применяются в начальной школе [6, с.3].

На наш взгляд, пробудить любовь к Родине, родному краю, чувство гордости за малую Родину – это задача не только уроков, но и внеурочной деятельности.

Таким образом, для того, чтобы воспитать гражданина, который способен самостоятельно давать оценку происходящему и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей, необходимы правильно подобранные средства, методы и формы.

Одной из форм внеклассной работы является классный час. В следующем параграфе будут рассмотрены его особенности как средства гражданского воспитания младших школьников.

1.3. Особенности классного часа как средства гражданского воспитания в начальной школе

Большое значение для осуществления гражданского воспитания имеют годы обучения ребенка в начальной школе. Как и все направления воспитательной деятельности, гражданское воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей. Поэтому методы и средства гражданского воспитания в начальной школе определяются возрастными особенностями учащихся.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, можно сформировать у них систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются предпосылкой их гражданского воспитания.

Для решения одной из важных задач гражданского воспитания на этом возрастном этапе – формирования навыков социального взаимодействия с группой сверстников, большие возможности представляют коллективные формы воспитательной работы. Эффективна в современной начальной школе такая форма коллективной воспитательной работы, как классный час, основным компонентом которого является беседа.

Классный час имеет большую эффективность только тогда, когда на нем используются различные методы (рассказ на этическую тему, объяснение, пример, упражнение, этическая беседа и др.) и средства (просмотр видеороликов, игра, общение и др.).

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру [37, с.231].

Классный час – это форма прямого общения учителя с обучающимися, направленная на организацию воспитательной работы [14, с.76].

Целью проведения классных часов является воспитание нравственных и творческих качеств в процессе обучения основным правилам культуры и самостоятельному принятию решений в жизненных ситуациях [37, с.231].

Цель проведения классных часов конкретизируется в задачах:

- воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций;
- воспитание творческих качеств (проведение КТД);
- ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведение в различных жизненных ситуациях;
- формирование и развитие умения анализировать проблемы;
- обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов нравственности и общественной культуры;
- формирование среды воспитания в классе и обучение младших школьников организации и проведению КТД [37, с.232].

Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

В психолого-педагогической литературе выделяются четыре основные функции классного часа:

1) *просветительская функция* классного часа – это функция, которая предоставляет возможность расширить кругозор младшего школьника, получить те знания, которые не нашли отражения в учебных программах;

2) *ориентирующая функция* классного часа – это функция, которая способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей, помогает оценивать явления, происходящие в жизни;

Просветительская и ориентирующая функции классного часа связаны между собой. Это обусловлено тем, что нельзя научить учащихся оценивать явления, с которыми они незнакомы. Отметим, что в некоторых случаях классный час может выполнять только ориентирующую функцию.

3) *направляющая функция* классного часа – это функция, которая призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся;

4) *формирующая функция* классного часа – это функция, которая направлена на формирование у обучающихся навыков обдумывания и самооценки, отстаивания своей точки зрения [34, с.254].

Изучив педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что существует несколько классификаций классных часов.

Большинство педагогов выделяют четыре основных типа классного часа: нравственный, интеллектуально-познавательный, тематический, информационный. При проведении каждого из представленных типов классного часа учитель стремится достичь различных целей.

• *Нравственный классный час*

Цели:

1. просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
2. изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
3. критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
4. развитие нравственных личностных качеств (добродетель, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать точку зрения и уважать чужую и др.).

• *Интеллектуально-познавательный классный час*

Цели:

1. развивать познавательный интерес учащихся;
2. развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

• *Тематический классный час*

Цели:

1. развивать кругозор учащихся;
2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

• *Информационный классный час*

Цели:

1. формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
2. применение знаний, полученных на уроках истории и окружающего мира;
3. формирование своего отношения к происходящему;
4. развитие исследовательских умений.

Е.В. Советова предлагает иную классификацию. Автор выделяет пять видов классных часов:

- организационный классный час, как способ коллективного планирования классного или общественного дела;
- разрешение возможного конфликта;
- плановый классный час, как способ подведения (например, итогов успеваемости);
- беседа по психолого-педагогическим проблемам обучающихся;
- система классных часов для реализации определенной образовательной программы [37, с.234].

Методы, используемые для проведения классного часа в современной школе разнообразны: беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, интерактивные игры, игры-путешествия, тренинги, конференции, этические занятия и др.

В современной литературе выделены критерии успешности классных часов:

- интерес обучающихся к теме классного часа;
- активность и готовность школьников к участию в классном часе;
- улучшение отношений педагога с детьми;
- изменение психологического климата в детском коллективе, его сплоченность;
- нейтрализация конфликтов;
- включение в активную жизнь класса всех детей (в том числе недавних «изгоев», «отверженных»);
- улучшение отношений ребенка с родителями;
- повышение ответственности за учебу и, как следствие, повышение успеваемости.

Классные часы обеспечивают возможность взаимообогащения, эмоционального «заражения»; способствуют развитию каждого ученика;

создают условия для формирования коллективных чувств, мировоззренческих взглядов и навыков коллективного труда; привить младшим школьникам принципы, которые формируют активную жизненную позицию гражданина России. Использование классных часов позволяет повысить эффективное усвоение норм гражданского поведения [37].

Классный час не должен содержать обязательных элементов урока. Многие педагоги говорят о том, что во время обсуждения с учащимися проблемы, не следует их явно «обучать» и выяснять степень усвоения норм гражданственности. Необходимо строить работу так, чтобы увлечь младшего школьника самой проблемой, а также формой, средствами и методами ее организации. В связи с этим во время организации классного часа должны присутствовать:

- новизна, интерес и содержательность обсуждаемого материала;
- актуальность материала для обучающихся;
- разнообразие приемов и методов работы;
- эмоциональный заряд;
- связь повседневной жизни с деятельностью младших школьников;
- конкретизация выводов и понятий.

Таким образом, эффективность гражданского воспитания во многом зависит от выбранных педагогом средств, форм и методов. В процессе гражданского воспитания младших школьников необходимо уделять большое внимание такому средству, как классный час. Это связано с тем, что он способствует углублению, систематизации имеющихся знаний, созданию условий для адекватного самоопределения младшего школьника в выборе жизненных приоритетов. Возникает необходимость в создании такой психологической атмосферы в классе, в которой растет гражданин и патриот своей страны, способный не только оценить и понять путь развития страны, но и видящий свою перспективу участия в этом процессе, организующий продуктивную и социально значимую деятельность.

Выводы

Анализ научной и педагогической литературы по проблеме исследования показал, что нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Одним из направлений нравственного воспитания является гражданское воспитание. Именно на него в современных условиях обращается большое внимание, т.к. оно является важным аспектом в воспитании гражданина России. Работы многих педагогов и психологов посвящены гражданскому воспитанию.

Главным показателем воспитания человека как гражданина является гражданственность, которая включает в себя ряд компонентов.

Процесс гражданского воспитания требует использования определенных методов и средств работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особое место среди средств гражданского воспитания занимают классные часы. Главными условиями эффективности проведения классных часов являются систематичность, целенаправленность, разнообразие и занимательность. Это связано с тем, что именно классные часы способствуют углублению, систематизации имеющихся знаний, созданию условий для адекватного самоопределения младшего школьника в выборе жизненных приоритетов. Возникает необходимость в создании такой психологической атмосферы в классе, в которой растет гражданин и патриот своей страны, способный оценить и понять пути развития страны, видящий перспективу участия в этом процессе. Классные часы являются средством воздействия не только на сознание и чувства учащихся, но и на их поведение.

Глава 2. Содержание и методика проведения классных часов по гражданскому воспитанию в начальной школе

2.1. Понятие о гражданской идентичности и ее структурных компонентах

В первой главе мы рассмотрели понятие «гражданственность» как результат гражданского воспитания. Понятие «гражданственность» состоит из нескольких компонентов, названных в параграфе 1.1. В связи с этим возникает необходимость определить, на каком из компонентов гражданственности акцентируется внимание на уровне начального общего образования. Для этого нами были изучены нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [39];
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [7].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Идеологами Стандарта чётко обозначена одна из главных миссий системы образования – «формирование основ гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности» [39].

Также, личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России зафиксировано, что в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская жизнь школьника. На уровне

начального общего образования наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Младший школьник осознает себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, развивается чувство патриотизма, начинают формироваться основы гражданской идентичности.

Таким образом, изучив оба документа, мы пришли к выводу, что на уровне начального общего образования осуществляется формирование основ гражданской идентичности.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность имеет личностный смысл, определяющий ценностное отношение к социальному и природному миру. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития юношеского возраста. Однако ее решение достаточно часто переносится на более поздний возраст. Вместе с тем, об основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе [13, с.37].

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный [41].

Выделены требования к результатам каждого компонента формирования гражданской идентичности в начальной школе [13, с.38].

Когнитивный компонент:

- Сформировать историко-географический образ России – представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знать историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- Иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику (герб, флаг, гимн), государственные праздники;

- Знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе;
- Знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре;
- Знать основные моральные нормы.

Эмоционально-ценностный компонент:

- Иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну; уважать ее историю;
- Обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности;
- Уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность;
- Уважать личность и ее достоинство; нетерпимость к любым видам насилия;
- Следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- Участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях);
- Выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика;
- Выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- Участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

Основы гражданской идентичности начинают формироваться уже в начальной школе [13]. Темы, направленные на формирование этого

компонента гражданственности, чаще всего встречаются в учебном предмете «Окружающий мир».

Нами были проанализированы результаты всероссийских проверочных работ, проведенных в 2015-2016 учебном году. ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» писали 1 179 427 обучающихся четвертых классов. Важно отметить, что результаты ВПР по окружающему миру показали, что сформированность основ гражданской идентичности у выпускников начальной школы находится на низком уровне. С заданием 10(3)КЗ, которое направлено на выявление уровня сформированности основ гражданской идентичности, справились только 37% обучающихся четвертых классов.

Также был проанализирован ряд учебных комплектов по предмету «Окружающий мир» с целью изучить содержание предмета и выявить конкретные темы, направленные на становление основ гражданской идентичности. Для анализа мы выбрали три разных УМК: «Перспектива» [30] (авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), «Школа России» [29], (автор А.А. Плешаков) «Планета знаний» [11] (авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов). Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты анализа содержания учебников по предмету
«Окружающий мир»**

Программа; автор Класс	«Перспектива» А.А. Плешаков; М.Ю. Новицкая	«Школа России» А.А. Плешаков	«Планета знаний» Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов
1 класс	«Красота любимого города»; «Красота родного села»; «Мы помним наших земляков»; «Россия – наша Родина»; «Москва – столица России»; «Мы семья народов России».	«Что такое Родина?»; «Что мы знаем о Москве?».	«Наша Родина»; «Наш дом»; «Наши родственники».

Продолжение таблицы

2 класс	«Мы – союз народов России».	«Родная страна»; «Город и село»; «Путешествие по Москве»; «Московский Кремль»; «Город на Неве».	«Семья».
3 класс	«Родной дом – уголок Отчизны»; «Свой дом – свой простор»; «В красном углу сесть – великая честь»; «Святость отцовства и материнства»; «Московский кремль».	«Золотое кольцо России».	«Родной дом»; «Московский кремль».
4 класс	«Общество – это мы!»; «Российский народ»; «Конституция России»; «Права ребенка»; «Государственное устройство России»; «Выборы в нашей стране»; «Государственная граница России»; «Сокровища России и их хранители».	«Наш край»; «Патриоты России»; «Основной закон России и права человека»; «Мы – граждане России»; «Славные символы России».	«По северным городам России»; «По городам Центральной России»; «Города Урала и Сибири»; «Южные города России».

Проанализировав три комплекта учебников по окружающему миру, мы сделали вывод о том, что во всех выше указанных УМК на протяжении четырех лет обучения в начальной школе включены темы, направленные на формирование основ гражданской идентичности младших школьников. Во всех образовательных программах встречаются темы, которые знакомят обучающихся с государственной символикой Российской Федерации, со столицей страны, а также младшие школьники знакомятся с понятием «малая Родина». В этих темах происходит знакомство обучающихся с государственными символами нашей страны: герб РФ, гимн РФ, флаг РФ; с действующей столицей России, а также с городами, которые являлись столичными в разные временные эпохи; обучающиеся знакомятся с понятием «малая Родина».

В таблице четко прослеживается, что темы, направленные на формирование основ гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, преобладают в 4-м классе. На наш взгляд, это связано с тем, что обучающиеся 4-го класса более подготовлены к усвоению сложного материала, у них достаточно жизненного опыта, который поможет школьникам его быстрее усвоить на основе знаний, уже имеющихся к этому времени.

Младшие школьники изучают важные темы, такие как: «Святость отцовства и материнства», «Мы семья народов России», «Выборы в нашей стране», «Конституция России», «Права ребенка», «Государственное устройство России». На наш взгляд, эти темы крайне важны для младших школьников. Отметим, что тема «Святость отцовства и материнства» необходима в процессе гражданского воспитания, ведь для того, чтобы младший школьник научился по-настоящему любить свою Родину, важно, чтобы он проникался любовью и уважением к отцу и матери. Формирование уважения к своей стране начинается с формирования любви к семье и своим родителям.

Один из уроков на тему «Мы семья народов России» базируется на важном принципе гражданского воспитания – толерантности, уважительном отношении к другим народам и нациям.

Темы «Конституция России», «Выборы в нашей стране», «Права ребенка» и «Государственное устройство России» сложны для восприятия детьми младшего школьного возраста, но, несмотря на это, их изучение крайне необходимо. В предложенных темах дети знакомятся с важнейшими документами нашей страны, узнают государственное устройство Российской Федерации, приобретают знания о выборной системе страны, о своих правах и обязанностях.

Так как классные часы направлены на расширение и углубление имеющихся у обучающихся знаний, следовательно, необходимо выявить темы, являющиеся общими для всех образовательных программ. Такими

темами являются: «Славные символы России», «Россия – наша Родина», «Мы – союз народов России», «Наш край», «Патриоты России», «Основной закон России и права человека». Именно они станут основой для выбора тем классных часов.

Таким образом, анализ учебников по предмету «Окружающий мир» позволил сделать вывод о том, что темы, посвященные формированию основ гражданской идентичности, присутствуют во всех УМК, но в разном количестве. Нам удалось выявить конкретные темы и, в связи с этим, определить содержание классных часов, направленных на формирование основ гражданской идентичности.

2.2 Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование основ гражданской идентичности

Перед проведением собственно опытной работы, нами были изучены периодические издания за последние пять лет, а также различные образовательные Интернет-источники с целью изучения и обобщения опыта работы учителей по проблеме исследования. Также была изучена методическая и педагогическая литература по проблеме формирования основ гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста с помощью классных часов. Отметим, что публикаций о проблеме воспитания гражданина относительно немного. Статьи, которые посвящены воспитанию в ребенке гражданственности, в большинстве случаев, имеют больше теоретический, нежели практический характер. Современные учителя предлагают воспитывать гражданина только с помощью этических бесед и рассказов на аналогичные темы. Публикаций, раскрывающих возможности классного часа как средства гражданского воспитания в начальной школе, на наш взгляд, недостаточно. Это еще раз подтверждает актуальность темы исследования.

Таким образом, изучение современного состояния практической деятельности учителей по гражданскому воспитанию младших школьников доказывает необходимость организации специальной работы по включению классных часов в процесс гражданского воспитания в начальной школе. Мы разработали цикл классных часов, направленных на реализацию **общей цели:** повысить уровень сформированности компонентов гражданской идентичности (когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного). В таблице 2 представлено календарно-тематическое планирование классных часов в 4-м классе.

Таблица 2

**Календарно-тематическое планирование классных часов
в 4-м классе**

Дата	Тема	Цель	Методы	Компоненты
23.11	«Россия – Родина моя»	Углубить знания младших школьников о России, её символах, как о важнейшей части истории нашей страны.	Игровые методы (игра-путешествие)	К: формирование историко-географического образа России; знание государственных символов. Э-Ц: чувство патриотизма и гордости за свою страну; уважение других народов России. Д-П: ориентация в событиях, происходящих в стране и мире.
29.11	«Моя малая родина»	Расширить знания обучающихся о Перми, её истории, географии, достижениях и культурных традициях.	Игровые методы («Своя игра»)	К: знать о своей этнической принадлежности. Э-Ц: иметь чувство патриотизма и гордости за свой город. Д-П: ориентироваться в событиях, происходящих в городе и крае.
07.12	«Мои права и обязанности»	Расширить представление о правах и обязанностях ребенка, как понятиях, образующих основу правового поведения личности.	Сингапурский метод	К: знать основные права и обязанности гражданина (соответствующие возрасту); Знать основные моральные нормы. Э-Ц: уважать личность и её достоинство. Следовать моральным нормам Д-П: участвовать в школьном самоуправлении.
17.12	«Моя гражданская»	Углубить знания учащихся о	Инсценирование;	К: знать основные моральные нормы.

	позиция»;	гражданской позиции как о понятии, образующем основу правового поведения личности.	метод беседы.	Э-Ц: следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении. Д-П: выполнять нормы и требования школьной жизни выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников.
20.12	«Что такое герб?»	углубить знания младших школьников о государственном символе России – гербе.	Работа в группах; самостоятельная работа с текстом, беседа	К: знание государственных символов. Э-Ц: иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну;. Д-П: ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; выполнять моральные нормы.
16.01	«Флаг – символ государственной власти»;	углубить знания младших школьников о государственном символе России – флаге.	Элементы технологии КТД Самостоятельная работа с текстом, беседа	К: знание государственных символов. Э-Ц: иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну; Д-П: ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; выполнять моральные нормы.
24.01	«Государственный гимн Российской Федерации»;	углубить представления обучающихся о гимне, как о государственном символе Российской Федерации.	Работа в парах/группах; самостоятельная работа с текстом, беседа	К: знание государственных символов. Э-Ц: иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну. Д-П: ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; выполнять моральные нормы.
27.01	«Спящий город»	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Родине, ее символах, а также правах и обязанностях обучающихся.	Игровые методы	К: знать основные права и обязанности гражданина. Э-Ц: уважать личность и ее достоинство; следовать моральным нормам, испытывать чувство стыда при их нарушении. Д-П: участвовать в школьном самоуправлении; выполнять моральные нормы в отношении взрослых сверстников.

В конспектах классных часов по проблеме гражданского воспитания младших школьников мы выделили два основных способа работы детей:

- получение «готовых» знаний, связанных с новым для детей материалом из рассказа учителя;

- самостоятельное приобретение знаний, активизирующих познавательную деятельность через рассказы экспертов, членов семьи, изучение материалов местных изданий [2, с.10].

Начинать классный час можно с проблемной ситуации. Это может быть осуществлено с помощью разнообразных средств: суждения, проблемного вопроса, игры, предложенной для анализа ситуации, видеоролика, незаконченного сюжета.

Побуждать к мыслительной деятельности по проблеме будут вопросы «почему?», «как вы думаете?». Учителю необходимо точно и конкретно ставить вопрос и выбирать для классного часа только те формы, средства и методы, которые приведут младших школьников к сути проблемы, необходимости её осмысления [16]. Затем, обучающиеся с помощью учителя доходят до осмысления своего собственного жизненного опыта. Это делает проблему лично значимой. Поворот «на себя» необходим, так как он создаёт условия для углубления и осмысления школьниками полученных знаний, стимулирует самоанализ, самооценку. Для того, чтобы обучающийся смог осмыслить содержание классного часа, необходима опора на конкретные жизненные примеры, опыт.

При построении классного часа педагогом создаются условия для постоянной рефлексии учеников относительно каких-то ситуаций и их решения. Это способствует самосовершенствованию обучающихся.

Классный час может начинаться, например, с беседы. Учитель ставит вопросы, направляя беседу в нужном направлении. Сам педагог высказывается в тех случаях, когда дети затрудняются ответить. В беседе используются факты из жизни класса, из наблюдений учащихся и учителя, из художественных произведений. Оживляет беседу использование художественных текстов, репродукций картин.

Во время классного часа эффективно использовать игровые методы. Это связано с тем, что игра увлекает детей. Также возможно проводить весь классный час в игровой форме. Например, провести игру-путешествие

«Россия – Родина моя» (см. прил. 6). Игра состоит из 5 станций, на каждой из которых дети актуализируют и получают новые знания о России, ее символах (герб, флаг, гимн), о малой родине. После проведения игры учитель вместе с обучающимися обсуждает ее ход, отмечает, что уже усвоено детьми, где допущены ошибки.

Кроме того, при проведении классного часа уместно использовать элементы сингапурской методики (см. прил.6). Она представляет собой набор тезисов, называемых в Сингапуре структурами, для более качественной проработки классного часа. Всего обучающимся начальной школы предлагается 13 структур. Коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. Педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Таким образом, поскольку в основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает применение активных методов организации деятельности младших школьников, при проведении классных часов рекомендуется использовать в основном именно такие методы, так как они способствуют лучшему усвоению материала.

2.3. Опытная работа по формированию основ гражданской идентичности

Опытная работа проходила на базе МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми. В основу исследования было положено предположение о том, что классные часы будут эффективным средством формирования основ гражданской идентичности при следующих условиях: 1. систематическое проведение классных часов, 2. содержание классных часов включает знания, расширяющие и углубляющие

опорные знания младших школьников, полученные при изучении предмета «Окружающий мир», 3. включение в классные часы активных методов организации деятельности младших школьников.

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы осуществлялась опытная работа, которая состояла из трех этапов:

1) констатирующий этап – выявление уровня сформированности основ гражданской идентичности у обучающихся 4В и 4Г на момент начала исследования;

2) формирующий этап – проведение классных часов, с целью повышения уровня сформированности основ гражданской идентичности детей 4В класса;

3) контрольный этап – подведение итогов исследования, анализ полученных результатов.

Констатирующий этап

В исследовании принимали участие 49 обучающихся начальных классов МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми.

На констатирующем этапе целью стало определение уровня сформированности основ гражданской идентичности у четвероклассников школы с последующим их отбором для участия в опытной работе. В этой связи обучающимся 4В и 4Г классов школы № 22 в 2016-2017 учебном году была предложена входная диагностическая работа. Инструментом диагностики явились методики М.Т. Студеникина, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина, Т.П. Гавриловой.

Для диагностики уровня сформированности основ гражданской идентичности были определены компоненты, показатели и диагностические методики (см. табл. 3).

**Компоненты и показатели сформированности основ гражданской
идентичности младших школьников**

Компоненты	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Знания о малой и большой Родине; знание своих прав и обязанностей.	«Я – гражданин!» (М.Т. Студеникин)
Эмоционально-ценностный	Отношение к родине, к ее символам, к другим народам, принятие своей этнической идентичности.	Анкетирование на основе методики «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)
Деятельностный	Умение адекватно вести себя в предложенных ситуациях; проявлять гражданственность	«Ситуация выбора» (Т.П. Гаврилова)

Баллы, полученные по трем диагностическим методикам, суммировались. По итогам обсчета каждый ребенок мог получить от 0 до 33 баллов. В зависимости от количества баллов ответы детей были распределены по уровням в соответствии с критериями, предложенными М.Г. Яновской [41]. Сформированность основ гражданской идентичности младшего школьника характеризуется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень определяет:

- 1) безошибочно называть родной город его памятники культуры и достопримечательности;
- 2) знание названия страны, в которой проживает, ее государственную символику (герб, флаг, гимн);
- 3) знание и уважение культуры и традиций своего народа;
- 4) осознание себя частью общества, знание и выполнение норм и правил поведения, прав и обязанностей, готовность нести ответственность за свои поступки.
- 5) наличие собственных оценочных суждений;

6) чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявление сочувствия;

Средний уровень сформированности компонента гражданственности младших школьников предполагает:

1) неуверенность в названии родного города (поселка, села), памятников культуры и достопримечательностей;

2) знание названия страны, в которой проживает, государственной символики, но перечисление ее не полностью с заметным затруднением;

3) необширные знания культуры и традиций своего народа;

4) осознание себя частью общества, знание норм и правил поведения, прав, обязанностей, неполная и непостоянная готовность нести ответственность за свои поступки;

5) наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;

6) устойчивая тенденция положительного поведения.

Низкий уровень характеризуется:

1) знанием названия страны, но затруднением в названии государственной символики;

2) отсутствием знаний традиций и культуры своего народа;

3) осознанием себя частью общества, но затруднением перечислить свои права и обязанности;

4) намеренным нарушением норм и правил поведения;

5) редкими оценочными суждениями о своем поведении и поведении окружающих людей, а иногда вообще их отсутствием в зависимости от внешних факторов;

6) отсутствием устойчивой гражданской позиции.

Для определения уровня сформированности **когнитивного** компонента гражданственности младших школьников были определены такие показатели, как знание России в целом; знание собственных прав и обязанностей, а также документов, в которых это зафиксировано; знание

своей этнической принадлежности. Для диагностики этих показателей было использовано анкетирование «Я – гражданин!» (см. приложение 1). К выполнению данного задания приступили 49 обучающихся (24 обучающихся 4В и 25 – 4Г), анкетирование проводилось 15 ноября 2016 г. Система оценивания детских работ происходила в соответствии с критериями оценки данной методики. Охарактеризуем результаты диагностической работы:

В 4В с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента по выбранному показателю обладают 4 ребенка, это 16,7% всего класса. Эти обучающиеся хорошо знают свою родную страну, с легкостью могут рассказать о значении герба, флага и гимна страны, их особенностях; знают права и обязанности ребенка, а также нормативные документы, в которых это зафиксировано, а также знают о своей этнической принадлежности.

Средним уровнем знаний обладают 11 обучающихся, что составляет 45,8% всего класса. Знания этой группы школьников о Родине неполны, также дети допускают ошибки в вопросах диагностической работы, которые посвящены правам и обязанностям ребенка, затрудняются в определении своей этнической принадлежности.

Низким уровнем владения знаний о своей Родине, о правах и обязанностях гражданина страны обладают 9 обучающихся 4В класса. Эти школьники знают название страны, но затрудняются назвать государственную символику; осознают себя частью общества, но у них вызывает затруднение просьба перечислить свои права и обязанности, не владеют знаниями о своей этнической принадлежности.

Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4

Сформированность когнитивного компонента (4В класс)

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	16,7%	11	45,8%	9	37,5%

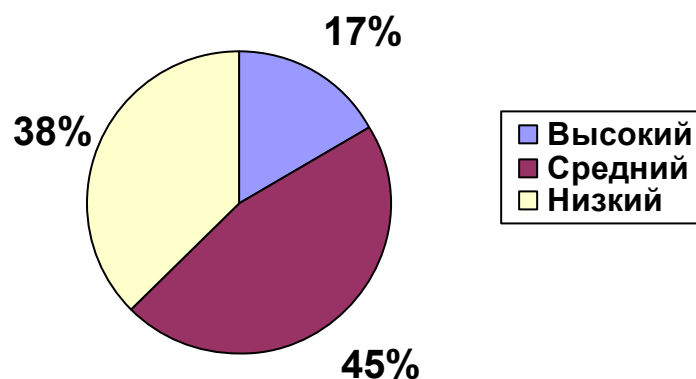


Рис.1. Сформированность когнитивного компонента (4В класс)

В 4Г классе была проведена аналогичная диагностическая работа, оценка которой проводилась по тем же критериям, что и в 4В классе. Анкетирование состоялось 16 ноября 2016 г., в нем приняли участие 25 школьников. Результаты диагностики обучающихся 4Г класса были зафиксированы в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5

Сформированность когнитивного компонента (4Г класс)

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20%	12	48%	8	32%

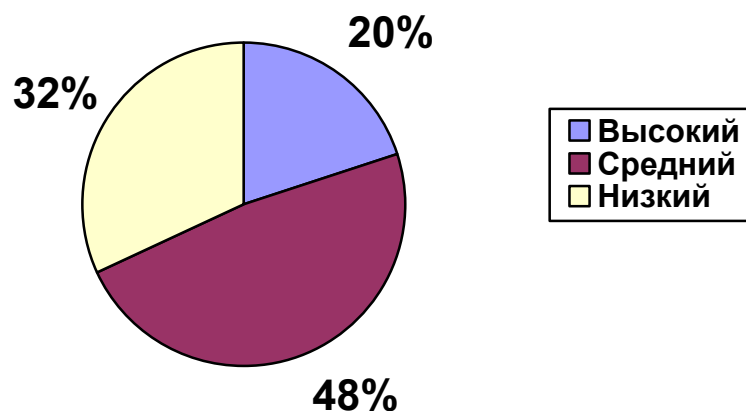


Рис. 2. Сформированность когнитивного компонента (4Г класс)

Из представленных диаграмм видно, что обучающиеся 4Г класса обладают более обширными и прочными знаниями о Родине, о правах и обязанностях ребенка, нормативных документах, в которых они зафиксированы, а также своей этнической принадлежности, чем обучающиеся 4В.

Для подтверждения равенства двух групп использовались методы математической статистики, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем этапе в контрольном и опытно-исследовательском классах

Опытно-исследовательский класс (4В)	Контрольный класс (4Г)
Расчет выборочного среднего:	
$\bar{x}_1 = (10+8+15+11+6+11+12+15+5+14+13+16+5+13+13+4+5+10+7+11+16+5+12+6) : 24 = 243 : 24 = 10,125$	$\bar{x}_2 = (15+14+16+9+14+11+13+6+11+12+11+15+14+7+13+6+14+7+17+10+8+9+16+8+11) : 25 = 287 : 25 = 11,48$
Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов = $(10,125 + 11,48) : 2 = 10,8025$	
Расчет дисперсии для каждой группы:	
$D_{\text{выгр.}} = \frac{\sum D_{\text{межгр.}} \cdot f_i}{\sum f_i}$	
$D_1 = \frac{1}{24} ((10-10,125)^2 + (8-10,125)^2 + (15-10,125)^2 + (11-10,125)^2 + (6-10,125)^2 + (11-10,125)^2 + (12-10,125)^2 + (15-10,125)^2 + (5-10,125)^2 + (14-10,125)^2 + (13-10,125)^2 + (16-10,125)^2 + (5-10,125)^2 + (13-10,125)^2 + (13-10,125)^2 + (4-10,125)^2 + (5-10,125)^2 + (10-10,125)^2 + (7-10,125)^2 + (11-10,125)^2 + (16-10,125)^2 + (5-10,125)^2 + (12-10,125)^2 + (6-10,125)^2) = \frac{1}{24} (0,015625 + 4,515625 + 23,765625 + 0,765625 + 17,015625 + 0,765625 + 3,515625 + 23,765625 + 26,265625 + 15,015625 + 8,265625 + 34,515625 + 26,265625 + 8,265625 + 8,265625 + 37,515625 + 26,265625 + 0,015625 + 9,765625 + 0,765625 + 34,515625 + 26,265625 + 3,515625 + 17,015625) = \frac{1}{24} * 356,625 = 14,859375$	$D_2 = \frac{1}{25} ((15-11,48)^2 + (14-11,48)^2 + (16-11,48)^2 + (9-11,48)^2 + (14-11,48)^2 + (11-11,48)^2 + (13-11,48)^2 + (6-11,48)^2 + (11-11,48)^2 + (12-11,48)^2 + (11-11,48)^2 + (15-11,48)^2 + (14-11,48)^2 + (7-11,48)^2 + (13-11,48)^2 + (6-11,48)^2 + (14-11,48)^2 + (7-11,48)^2 + (17-11,48)^2 + (10-11,48)^2 + (8-11,48)^2 + (9-11,48)^2 + (16-11,48)^2 + (8-11,48)^2 + (11-11,48)^2) = \frac{1}{25} (12,3904 + 6,3504 + 20,4304 + 6,1504 + 6,3504 + 0,2304 + 2,3104 + 12,3904 + 6,3504 + 20,0704 + 2,3104 + 30,0304 + 6,3504 + 20,0704 + 30,4704 + 2,1904 + 12,1104 + 6,1504 + 20,4304 + 12,1104 + 0,2304) = \frac{1}{25} * 150,6683 = 10,6496$
Вывод: результаты стабильнее в контрольном классе (4Г), т.к. дисперсия результатов меньше	

Расчет межгрупповой дисперсии: $D_{\text{межг.}} = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}$
$D_{\text{межг.}} = \frac{(10,125 - 10,8025)^2 * 24 + (11,48 - 10,8025)^2 * 25}{24 + 25} = \frac{11,01615 + 11,47515625}{49} = \frac{22,49130625}{49} = 0,46$
Расчет критерия Крамера -Уэлча $T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN x - y }}{\sqrt{MDx + NDy}}$
$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{24 * 25 10,125 - 11,48 }}{\sqrt{24 * 14,859375 + 25 * 10,6496}} = \frac{\sqrt{813}}{\sqrt{622,865}} = \frac{28,51}{24,96} = 1,2$

Вывод: сравним полученное значение с критическим значением $T_{0,05} = 1,96$: $1,2 < 1,96$, следовательно характеристики сравниваемых выборок совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически равны по уровню сформированности гражданских качеств.

С целью определения уровня сформированности *эмоционально-ценностного* компонента было проведено анкетирование – «Диагностика ценностных ориентаций школьников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой (см. прил. 2). Обучающимся предлагалось ответить на 14 вопросов анкеты. Младшие школьники получили установку, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который школьник выберет по первому побуждению.

Высоким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента обладают 12 обучающихся, это 50% класса. Эти обучающиеся отличились положительным отношением к своей стране (чувство патриотизма), уважение других народов, эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности.

Средним уровнем обладают 11 обучающихся, что составляет 45,8% всего класса. Эта группа школьников, в основном, не имеет положительного отношения к другим народам России (межэтническая толерантность), но

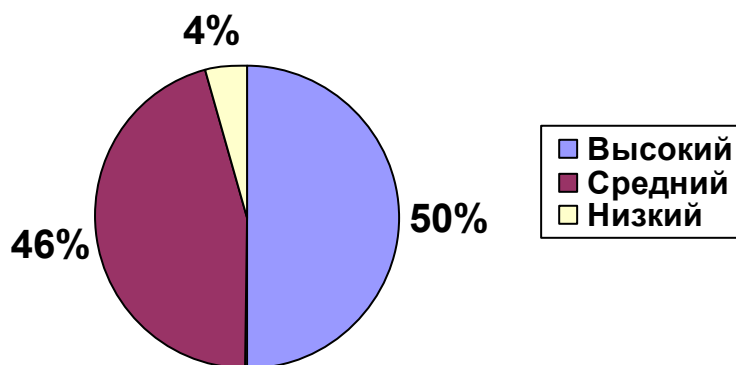
обладает положительным принятием своей этнической идентичности, имеет чувство патриотизма и гордости за страну.

Низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного компонента обладал лишь один обучающийся 4В класса. Школьник отличился негативным отношением к другим народам и нациям, неприятием своей этнической принадлежности, также школьник не обладает чувством патриотизма. Результаты представлены в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7

**Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4В класс)**

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	50%	11	45,8%	1	4,2%

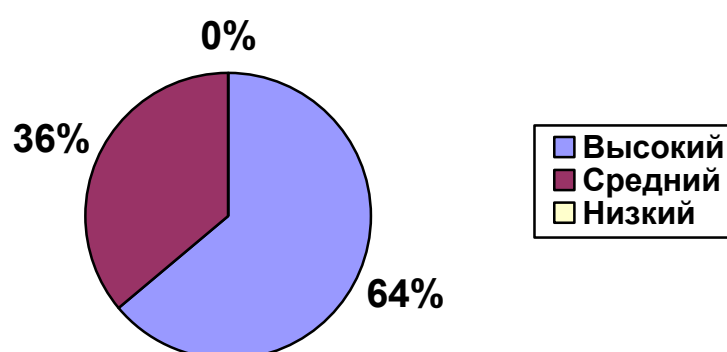


*Рис. 3. Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4В класс)*

В 4Г классе была проведена аналогичная диагностическая работа, оценка которой проводилась по тем же критериям, что и в 4В классе. Анкетирование состоялось 16 ноября 2016 г., в нем приняли участие 25 школьников. Результаты диагностики обучающихся 4Г класса были зафиксированы в таблице 8 и на рисунке 4.

**Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4Г класс)**

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	64%	9	36%	0	0%



*Рис. 4. Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4Г класс)*

Из представленных диаграмм видно, что обучающиеся 4Г класса более толерантны по отношению к другим национальностям, имеют положительное принятие своей этнической принадлежности, чем обучающиеся 4В.

Для изучения сформированности **деятельностного** компонента нами использовалась диагностическая методика «Ситуация выбора», предложенная Т.П. Гавриловой (см. прил. 3). Диагностика проводилась в 4В и 4Г классах 16 ноября, в диагностической работе по определению деятельностно-поведенческого критерия приняли участие 24 обучающихся 4В класса и 25 обучающихся 4Г класса.

Обучающимся было предложено 6 ситуаций, каждая из которых предполагала выбор адекватного способа поведения.

Первые две ситуации были посвящены соблюдению прав и обязанностей ребенка.

Три других ситуации выявляли гражданскую позицию школьников.

Также детям была предложена ситуация, в которой необходимо было проявить свое отношение к поступку ребенка.

Анализ первых двух ситуаций в 4В показал, что в целом обучающиеся хорошо осведомлены о своих правах и обязанностях, однако в большинстве жизненных ситуаций обязанности они не выполняют.

Анализ следующих ситуаций показал, что гражданская позиция младших школьников 4В класса сформирована плохо.

При анализе последней ситуации ученики проявили в основном безразличное отношение к поступку ребенка («в данной ситуации я бы сидела и молчала» и др.).

Результаты диагностики «Ситуация выбора» в 4Г классе в основном совпадают с таковыми в 4В классе. Школьники тоже имеют хорошую осведомленность о правах и обязанностях, соответствующих их возрастному статусу, но при этом в повседневной жизни забывают выполнять свои обязанности (не всегда выполняют домашние задания, забывают об обязанностях дежурного по классу, не сдают вовремя книги в библиотеку и др.).

Таким образом, учет и анализ данных по каждому компоненту позволил получить наиболее объективное представление об уровне сформированности основ гражданской идентичности у младших школьников. Проанализировав результаты трех диагностических методик «Я – гражданин!», «Диагностика ценностных ориентаций школьников», «Ситуация выбора» по критериям М.Г. Яновской, мы пришли к выводу, что у обучающихся 4В и 4Г преобладает средний и низкий уровень

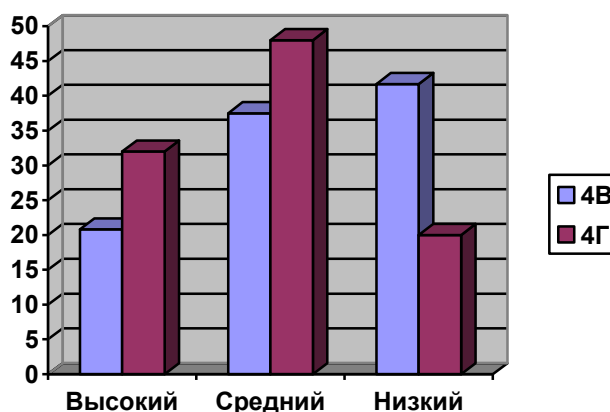
сформированности основ гражданской идентичности. На основе полученных данных была составлена таблица 9.

Таблица 9

**Сравнительный анализ уровней сформированности основ
гражданской идентичности**

Класс; количество обучающихся	Уровень сформированности основ гражданской идентичности		
	Высокий	Средний	Низкий
4В; 24 ученика	20,8% (5 чел.)	37,5% (9 чел.)	41,7% (10 чел.)
4Г; 25 учеников	28% (7 чел.)	52% (13 чел.)	20% (5 чел.)

Процентное соотношение уровней сформированности основ гражданской идентичности младших школьников 4В и 4Г классов на констатирующем этапе, мы представили в виде диаграммы (рис. 5).



*Рис.5 Процентное соотношение уровней сформированности основ
гражданской идентичности в контрольном и опытно-исследовательском
классах*

Проанализировав данные диагностической работы по трем компонентам: когнитивному, эмоционально-ценностному и деятельностному, мы пришли к выводу, что уровень сформированности основ гражданской идентичности у обучающихся 4В ниже, чем у 4Г. Поэтому целесообразно говорить о том, что группа 4В будет опытно-исследовательской, а группа 4Г – контрольной.

Таким образом, констатирующий этап опытно-исследовательской работы позволил сделать следующие выводы:

1. исходная оценка уровня сформированности основ гражданской идентичности у младших школьников показала, что у большинства обучающихся преобладает средний и низкий уровни;
2. сложившееся положение объясняется тем, что педагоги мало внимания уделяют вопросам формирования основ гражданской идентичности у обучающихся;

Анализ результатов констатирующего этапа убедил нас в необходимости целенаправленной и последовательной работы по формированию основ гражданской идентичности, которые базируются на знаниях (когнитивный компонент) и отношении (эмоционально-ценностный компонент), реализуются в практической деятельности детей (деятельностный компонент). В связи с этим, мы разработали цикл классных часов, который направлен на формирование основ гражданской идентичности.

Формирующий этап

Формирующий этап педагогического эксперимента заключался в систематическом проведении классных часов, направленных на формирование основ гражданской идентичности. Классные часы проводились с учениками 4В класса (опытно-исследовательская группа) в период с 07.11.16 по 06.02.17гг.

Цель второго этапа – проведение классных часов, с целью повышения уровня сформированности основ гражданской идентичности детей 4В класса.

В ходе формирующего этапа эксперимента было разработано и проведено восемь классных часов, связанных друг с другом:

- «Россия – Родина моя»;
- «Моя малая родина»;
- «Мои права и обязанности»;
- «Моя гражданская позиция»;

- «Что такое герб?»;
- «Флаг – символ государственной власти»;
- «Государственный гимн Российской Федерации»;
- «Спящий город».

Предложенная тематика классных часов направлена на то, чтобы научить ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, народным промыслам.

Классные часы, посвященные государственной символике, позволяют детям ощутить гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций. Многие педагоги утверждают, что изучение герба и флага Российской Федерации целесообразно начинать с этической стороны государственных символов, их связи с фольклором. Это связано с тем, что современные герб и флаг России имеют глубокие исторические корни. Их происхождение тесно связано с народным искусством, с древними поэтическими представлениями о природе и мироздании [35, с.3].

Классные часы, посвященные различным документам, например, Декларации прав ребенка, Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека, помогают обобщить знания детей об основных правах и обязанностях, способствуют формированию уважения к правам других людей, помогают показать единство прав и обязанностей, объяснить необходимость существования и знания закона, а также способствуют развитию чувства ответственности за свои поступки [21, с.83].

В процессе проведения классных часов использовались следующие методы:

1. методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, этическая беседа, пример;
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, игра, поручение, воспитывающие ситуации;
3. методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение.

Подробно особенности организации деятельности детей в процессе классных часов были рассмотрены в параграфе 2.2.

Приведем примеры некоторые классные часы. Конспекты всех классных часов представлены в приложении 6.

Целью первого классного часа на тему: «Россия – родина моя», было углубить знание младших школьников о России, её символах, как о важнейшей части истории нашей страны. На классном часе мы ставили следующие задачи:

1. воспитывать чувство гордости за достижения страны;
2. создать условия, направленные на формирование нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, доброты.

Классный час был организован в виде игры-путешествия по станциям. На каждой станции дети актуализируют и получают новые знания о России, ее символах (герб, флаг, гимн), о малой родине. Первый классный час является вводным, именно поэтому он вобрал в себя основные вопросы, касающиеся истории малой и большой Родины, а также символики нашего государства.

Классный час начинается с просмотра видеоролика, посвященного нашей стране. Это помогает выйти на тему классного часа. С помощью наводящих вопросов дети выходят на проблему классного часа – моё личное отношение к Родине, к ее истории, символам государства. Далее дети приглашаются в виртуальное путешествие по станциям, на каждой из которых получают новые знания о России, символах государственной власти, столице России и малой Родине человека. Первая станция посвящена истории России и ее символам. Вторая – столице страны. На третьей станции дети актуализируют имеющиеся знания о городе Перми, а также получают новую информацию в ходе беседы.

Рассмотрим классный час на тему «Мои права и обязанности». В процессе классного часа раскрывается проблема: современные дети хорошо знают свои права, но пренебрегают исполнением обязанностей, а также часто

ущемляют права других людей. Цель классного часа: расширить представление о правах и обязанностях ребенка, как понятиях образующих основу правового поведения личности.

Отметим, что данный классный час построен с помощью сингапурской методики. Класс разбит на шесть группы по четыре человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками. Команды получают задания и сообща его выполняют. По сигналу группы перемешиваются и образуются новые команды. Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками.

Таким образом, сингапурская методика представляет собой набор тезисов, которые помогают более качественно проработать классный час.

Целью пятого занятия на тему: «Флаг России», было углубить знания младших школьников о государственном символе России – флаге.

В начале классного часа была организована беседа о символах государственной власти Российской Федерации. Детям было предложено задание сопоставить название символа и его определение. Далее в каждом определении ученики обнаружили, что у каждого символа есть что-то общее: все это официальные символы государственной власти. Это помогло легко выйти на тему классного часа.

С помощью беседы обучающиеся вспоминают все, что им известно о флаге. Далее класс делится на 5 групп, каждая из которых получает конверт с текстом. Задача обучающихся – изучить информацию, которая дана в тексте, выделить главное и представить классу.

Отметим, что все пять текстов взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В итоге, обучающиеся получают новые знания об истории флага, о его применении в разные временные периоды, о видах флагов и стягов.

В конце занятия младшим школьникам предлагалось выполнить творческое задание, направленное на закрепление информации о составляющих флага (древко, полотнище, наверху, подток). Каждый

получил деревянную палочку, ленту (триколор), кусок пластилина. Задача каждого обучающегося из полученных материалов сделать флаг со всеми частями.

На этапе рефлексии учитель попытался вызвать эмоциональный отклик с помощью песни Д. Майданова «Флаг моего государства».

Контрольный этап работы

Цель контрольного этапа – выявление эффективности классных часов, направленных на повышение уровня сформированности основ гражданской идентичности младших школьников.

Заключительный этап опытной работы был проведен 3 февраля 2017 г.

Для того чтобы цель контрольного этапа была достигнута, мы провели итоговую диагностику «Я – гражданин!», «Диагностика ценностных ориентаций школьников». Также обучающимся была предложена аналогичная диагностика «Ситуация выбора», что и на констатирующем этапе.

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента гражданственности младших школьников была использована итоговая диагностическая работа «Я – гражданин!» (см. прил. 1). К выполнению данного задания приступили 49 обучающихся (24 – экспериментальная группа; 25 – контрольная).

Система оценивания работ происходила в соответствии с критериями оценки данной методики. Результаты диагностики по показателям знание России в целом; знание собственных прав и обязанностей, а также документов, в которых это зафиксировано, занесены в таблицу 10 (см. рис. 6).

Таблица 10

Сформированность когнитивного компонента (4В класс)

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	33,3%	12	50%	4	16,7%

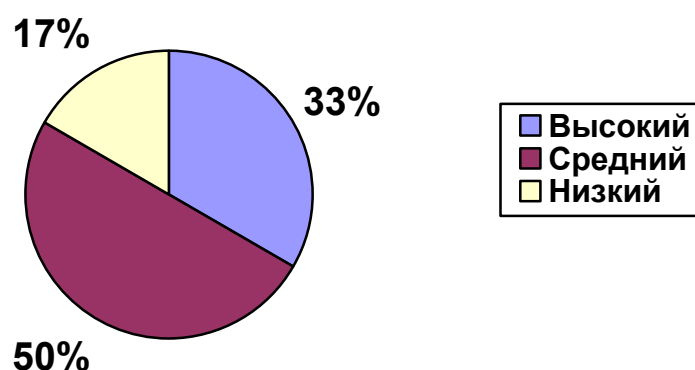


Рис. 6. Сформированность когнитивного компонента (4В класс)

В 4Г классе была проведена аналогичная диагностическая работа, оценка работ проводилась по тем же критериям, что и в 4В классе. Проведение анкетирования состоялось 3 февраля 2017 г, в нем приняли участие 25 школьников. Результаты диагностики обучающихся 4Г класса были зафиксированы в таблице 11.

Таблица 11

Сформированность когнитивного компонента (4Г класс)

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	24%	11	44%	8	32%

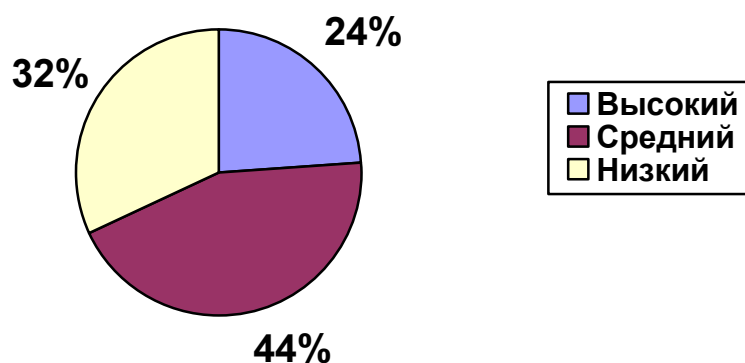


Рис. 7. Сформированность когнитивного компонента (4Г класс)

Анализируя результаты обучающихся по когнитивному критерию, полученные на 3 этапе, мы пришли к выводу, что число обучающихся с высоким уровнем сформированности основ гражданской идентичности увеличилось в опытно-исследовательском классе на 16,6%, а в контрольном на 4%, число детей со средним уровнем в опытно-исследовательском классе возросло на 4,2%, а в контрольном сократилось на 4%. Число обучающихся, которые имеют низкий уровень знаний о своей Родине, в опытно-исследовательском классе сократилось на 20,8% , а в контрольном классе осталось тем же.

Исходя из данных, полученных на контрольном этапе, можно сделать вывод о том, что разработанные классные часы, применяемые в процессе гражданского воспитания, являются эффективным средством формирования знаний о малой и большой Родине, о правах и обязанностях ребенка. Мы считаем, что работу по воспитанию гражданственности посредством классных часов необходимо продолжать.

Для подробного анализа данных и окончательного подтверждения гипотезы использовались методы математической статистики. Расчеты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем этапе в контрольном и опытно-исследовательском классах

Опытно-исследовательский (4В)	Контрольный класс (4Г)
Расчет выборочного среднего	
$\bar{x}_1 = (14 + 9 + 17 + 14 + 9 + 14 + 16 + 17 + 13 + 16 + 14 + 16 + 9 + 16 + 16 + 9 + 14 + 14 + 13 + 14 + 17 + 13 + 14 + 13) : 24 = 327 : 24 = 13,7916$	$\bar{x}_2 = (16 + 12 + 15 + 9 + 13 + 12 + 14 + 7 + 15 + 12 + 9 + 15 + 9 + 8 + 11 + 7 + 10 + 8 + 15 + 12 + 9 + 10 + 15 + 9 + 12) : 25 = 284 : 25 = 11,36$
Средний бал (выборочное среднее) для обоих классов = $(13,625 + 11,52) : 2 = 12,5725$	
Расчет дисперсии для каждой группы	
$D_{\text{внгр.}} = \frac{\sum D_{\text{межгр.}} \cdot f_i}{\sum f_i}$	
$D_1 = \frac{1}{24} ((14-13,7916)^2 + (9-13,7916)^2 + (17-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (9-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (17-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (9-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (9-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (17-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2)$	$D_2 = \frac{1}{25} ((16-11,36)^2 + (12-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (13-11,36)^2 + (12-11,36)^2 + (14-11,36)^2 + (7-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (12-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (8-11,36)^2 + (11-11,36)^2 + (7-11,36)^2 + (10-11,36)^2 + (8-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (12-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (10-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (12-11,36)^2)$

$13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (17-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (9-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (16-13,7916)^2 + (9-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (17-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 + (14-13,7916)^2 + (13-13,7916)^2 = \frac{1}{24} (0,0434 + 22,9594 + 10,2938 + 0,0434 + 22,9594 + 0,0434 + 4,8770 + 10,2938 + 0,6266 + 4,8770 + 0,0434 + 4,8770 + 22,9594 + 4,8770 + 4,8770 + 22,9594 + 0,0434 + 0,0434 + 0,6266 + 0,0434 + 10,2938 + 0,6266 + 0,0434 + 0,6266) = \frac{1}{24} * 149,9576 = 6,2482$	$+ (14-11,36)^2 + (7-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (12-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (8-11,36)^2 + (11-11,36)^2 + (7-11,36)^2 + (10-11,36)^2 + (8-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (12-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (10-11,36)^2 + (15-11,36)^2 + (9-11,36)^2 + (12-11,36)^2 = \frac{1}{25} (21,5296 + 0,4096 + 13,2496 + 5,5696 + 2,6896 + 0,4096 + 6,9696 + 19,0096 + 13,2496 + 0,4096 + 5,5696 + 13,2496 + 5,5696 + 11,2896 + 0,1296 + 19,0096 + 1,8496 + 11,2896 + 13,2496 + 0,4096 + 5,5696 + 1,8496 + 13,2496 + 5,5696 + 0,4096) = \frac{1}{25} * 191,76 = 7,6704$
Вывод: результаты стабильнее в опытно-исследовательском классе (4В) классе, т.к. дисперсия результатов меньше	
Расчет межгрупповой дисперсии $D_{\text{межг.}} = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x})^2 f_i}{\sum f_i}$	
$D_{\text{межг.}} = \frac{(13,7916 - 12,5725)^2 * 24 + (11,36 - 12,5725)^2 * 25}{24 + 25} = \frac{1,4862 * 24 + 1,4701 * 25}{49} = \frac{72,4213}{49} = 1,47$	
Расчет критерия Крамера- Уэлча $T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{MN x - y }}{\sqrt{MDx + NDy}}$	
$T_{\text{эмп.}} = \frac{\sqrt{24 * 25 13,7916 - 11,36 }}{\sqrt{24 * 6,2482 + 25 * 7,6704}} = \frac{\sqrt{1458,96}}{\sqrt{341,71}} = \frac{38,1}{18,4} = 2,07$	

Вывод: сравним полученное значение с критическим значением $T_{0,05} = 1,96$: $2,07 > 1,96$, следовательно характеристики сравниваемых выборок не совпадают на уровне значимости 0,05, то есть группы фактически не равны по уровню сформированности гражданских качеств.

У обучающихся 4В класса, в котором систематически проводились классные часы, посвященные гражданскому воспитанию, уровень сформированности гражданственности выше, чем у учеников 4Г класса, в котором подобная работа не проводилась.

Для определения уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента гражданственности младших школьников была использована диагностическая работа «Диагностика ценностных ориентаций

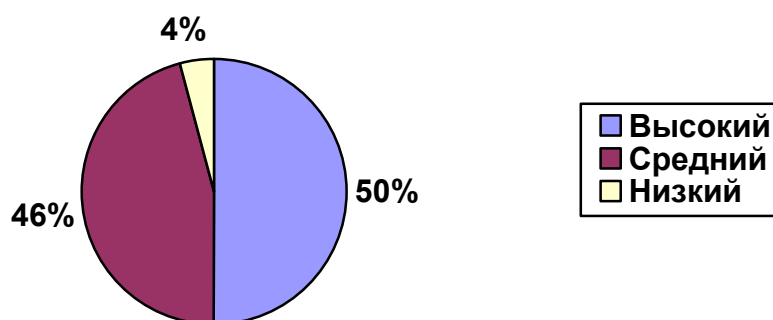
школьников» (см. прил. 2). К выполнению данного задания приступили 49 обучающихся (24 – опытно-исследовательская группа; 25 – контрольная).

Результаты диагностики по выбранным показателям представлены в таблице 13 и на рисунке 8.

Таблица 13

**Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4В класс)**

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	70,8%	7	29,2%	0	0%



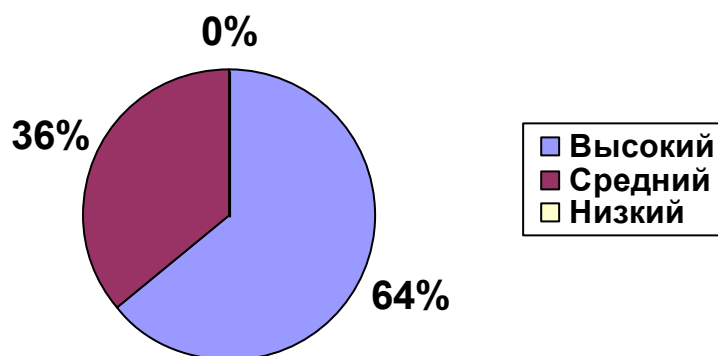
*Рис. 8. Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4В класс)*

В 4Г классе была проведена аналогичная диагностическая работа, оценка которой проводилась по тем же критериям, что и в 4В классе. Анкетирование состоялось 6 февраля 2017 г., в нем приняли участие 25 школьников. Результаты диагностики обучающихся 4Г класса были зафиксированы в таблице 14 и на рисунке 9

Таблица 14

**Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4Г класс)**

Уровни					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	64%	9	36%	0	0%



*Рис. 9. Сформированность эмоционально-ценностного компонента
(4Г класс)*

Для проверки сформированности деятельностного компонента обучающимся была предложена аналогичная диагностика «Ситуация выбора», что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики «Ситуация выбора» в 4Г классе в основном совпадают с таковыми в 4В классе (см. прил. 5). Школьники тоже имеют хорошую осведомленность о правах и обязанностях, соответствующих их возрастному статусу, но при этом в повседневной жизни забывают выполнять свои обязанности. Прослеживается значительная динамика результатов у обучающихся 4В класса.

Анализ данных по каждому критерию позволил получить наиболее объективное представление об уровне сформированности основ гражданской идентичности у младших школьников на момент контрольного этапа эксперимента. Мы проанализировали результаты двух диагностических методик «Я – гражданин!», «Диагностика ценностных ориентаций школьников» и «Ситуация выбора» по критериям М.Г. Яновской. Результаты представлены в таблице 15.

**Сравнительный анализ уровней сформированности основ
гражданской идентичности**

Класс; количество обучающихся	Уровень гражданственности		
	Высокий	Средний	Низкий
4 «В»	45,8% (11 чел.)	37,5% (9 чел.)	16,7% (4 чел.)
4 «Г»	28% (7 чел.)	48% (12 чел.)	24% (6 чел.)

Процентное соотношение уровней гражданственности младших школьников 4В и 4Г классов на констатирующем этапе, мы представили в виде диаграммы (см. рис. 10).

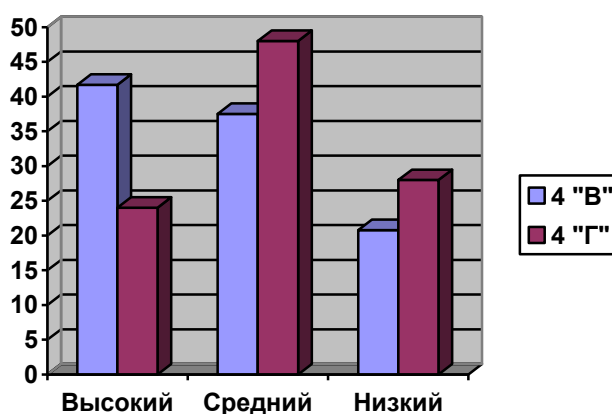


Рис. 10. Процентное соотношение уровней сформированности основ гражданской идентичности в контрольном и опытно-исследовательском классах

Анализируя результаты, полученные на контрольном этапе мы пришли к выводу, что число учащихся с высоким уровнем сформированности основ гражданской идентичности в опытно-исследовательском классе увеличилось на 25%, а в контрольном осталось неизменным. Число обучающихся со средним уровнем в опытно-исследовательском классе осталось таким же как и на констатирующем этапе, а в контрольном классе снизилось на 4 %, число обучающихся с низким уровнем гражданской идентичности в опытно-исследовательском классе сократилось на 25%, а в контрольном, всего на 4%.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что разработанный цикл классных часов, направленных на гражданское воспитание младших школьников, является эффективным. Мы считаем, что работу по воспитанию гражданственности посредством классных часов необходимо продолжать.

Выводы

Проанализировав нормативные документы с целью определить, на каком из компонентов гражданственности акцентируется внимание на уровне начального общего образования, мы пришли к выводу, что таким компонентом являются основы гражданской идентичности.

Изучив современное состояние практики по формированию основ гражданской идентичности, можно говорить об отсутствии четкой целенаправленной работы педагогов в этом направлении. Это говорит о необходимости специальной работы с детьми младшего школьного возраста по формированию основ гражданской идентичности и использования для этого разнообразных средств и методов.

Проведенное исследование показало, что уровень сформированности основ гражданской идентичности обучающихся опытно-исследовательского класса значительно вырос в сравнении с первичными результатами.

Анализируя результаты контрольного класса, необходимо отметить, что после итоговой диагностики уровня сформированности основ гражданской идентичности в данном классе также произошли изменения, однако не столь существенные по отношению к первоначальным, как в экспериментальном классе. По нашему мнению, это естественные изменения, так как формирование основ гражданской идентичности происходит на уроках окружающего мира.

Таким образом, полученные данные о формировании основ гражданской идентичности по средствам классных часов, во время формирующего эксперимента, подтвердили результативность данного способа формирования выбранного компонента гражданственности обучающихся четвертых классов.

Заключение

Проблема гражданского воспитания является одним из сложных и актуальных направлений современной образовательной теории и практики.

С одной стороны, проблема гражданского воспитания отражает задачу, стоящую перед начальной школой, зафиксированную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования – воспитание гражданина, который способен самостоятельно давать оценку происходящему и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. С другой стороны, показывает, что современная система школьного образования с традиционной организацией учебного процесса предлагает воспитывать гражданина в большинстве случаев только с помощью этических бесед и рассказов на аналогичные темы. Это доказывает необходимость организации специальной работы по гражданскому воспитанию в начальной школе. Поэтому возникла необходимость в разработке иных средств гражданского воспитания.

В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания младших школьников, целенаправленная работа по определению и реализации условий для гражданского становления личности младшего школьника.

В ходе теоретической части исследования было уточнено содержание понятий «воспитание», «нравственное воспитание», «гражданское воспитание». Также было рассмотрено такое понятие, как «классные часы», предложена классификация и функции классных часов.

Таким образом, на основе анализа учебно-методической литературы было определено одно из важнейших средств гражданского воспитания младших школьников – классный час. Он способствует более детальному и глубокому освоению младшими школьниками не только когнитивного критерия гражданского воспитания, но и формированию эмоционально-

ценностного и деятельностного компонента за счет различных форм организации классных часов.

В исследовании была раскрыта суть классных часов, их возможности в процессе гражданского воспитания, а также сформулированы рекомендации к организации классных часов по гражданскому воспитанию в начальной школе.

В практической части исследования было представлено три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе были выделены компоненты и показатели сформированности гражданской идентичности младших школьников: когнитивный (знания о малой и большой Родине; знания своих прав и обязанностей), эмоционально-ценностный и деятельностный (умение адекватно вести себя в предложенных ситуациях, проявлять гражданственность). Также проведены диагностические работы в 4В и 4Г классах МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми, выявивших уровень сформированности гражданской идентичности у обучающихся. По итогам констатирующего этапа оба класса показали средний и низкий уровень гражданского воспитания, тем не менее, уровень сформированности выбранного компонента гражданственности у обучающихся 4В оказался ниже, чем у 4Г. В связи с этим 4В был выбран опытно-исследовательским классом, а 4Г – контрольным.

В связи с этим, в опытно-исследовательской группе, на формирующем этапе, был проведен цикл классных часов по гражданскому воспитанию.

Итогом работы стал контрольный этап эксперимента, где с помощью диагностики мы проверили уровень сформированности основ гражданской идентичности в двух классах. В результате, в опытно-исследовательской группе мы наблюдаем положительную динамику: число обучающихся с высоким уровнем гражданственности в опытно-исследовательском классе увеличилось на 25%, а в контрольном осталось неизменным. Число обучающихся со средним уровнем гражданственности в опытно-

исследовательском классе осталось таким же, как и на констатирующем этапе, а в контрольном классе – снизилось на 4%, число обучающихся с низким уровнем гражданской ответственности в опытно-исследовательском классе сократилось на 25%, а в контрольном – всего на 4%.

Таким образом, результаты опытно-исследовательской работы подтвердили гипотезу, что классные часы будут эффективным средством формирования основ гражданской идентичности при следующих условиях:

- систематическое проведение классных часов;
- содержание классных часов включает знания, расширяющие и углубляющие опорные знания младших школьников, полученные при изучении предмета «Окружающий мир»;
- включение в классные часы активных методов организации деятельности младших школьников.

Библиографический список

1. *Бабанский Ю.К.* Педагогика: Курс лекций. – М.: Просвещение, 1988 – 354 с.
2. *Болховитин С.М.* – Воспитание гражданских добродетелей у младших школьников: методич. рекоменд. рекомендации / сост. С.М. Болховитин. – Пермь.: ПГГПУ, 2003. – 60 с.
3. *Гаврилычева Г.Ф.* Младший школьник и его ценности // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 13-18
4. *Гаязов А.С.* Общество, государство: воспитание гражданина // Начальная школа. – 2002. – № 6. – С. 84-87.
5. *Голованова Н.Ф.* Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
6. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн / сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград.: Учитель, 2015. – 69 с.
7. *Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. – 2011. – 23 с.
8. *Ефремова Г.А.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 17-21.
9. *Ивченкова Г.Г.* Окружающий мир. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – М.: Артель, 2011. – 144 с.
10. *Ивченкова Г.Г.* Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – М.: Артель, 2008. – 148 с.
11. *Ивченкова Г.Г.* Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – М.: Артель, 2008. – 157 с.

12. *Ивченкова Г.Г.* Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов – М.: Артель, 2008. – 161 с.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
14. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 76-78.
15. *Коджаспирова Г.М.* Педагогический словарь : Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
16. *Кондрашова Е.Н.* С чего начинается Родина? // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 23-26.
17. *Лебедева Л.В.* Социальная психология. – М.: Флинта, 2013 – 229 с.
18. *Локк Дж.* Мысли о воспитании // Дж.Локк Соч.: в 3 т. – Т. 3. – М., 1988. – С. 608
19. *Лутовинов В.И.* Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 52-59.
20. *Марьенко И. С.* Нравственное становление личности. – М.: Педагогика, 1985г., 364 с.
21. *Макеева В.В.* Классный час на тему «Права и обязанности гражданина» // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 82-85.
22. Педагогика / под ред. Л.Р. Болотиной, С.П. Баранова, Л.Г.Семушиной. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
23. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

24. *Песталоцци И.Г.* Как Гертруда учит своих детей. Попытка дать матерям наставления, как самим обучать своих детей. Письма Генриха Песталоцци // И.Г. Песталоцци Избр. пед. произв.: в 3 т. – Т. 2. – М., 1963. – С. 380

25. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: учеб. для студ. педагогических вузов и педагогических колледжей / И.П. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

26. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 12 с.

27. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

28. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.

29. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

30. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

31. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

32. *Подласый И.П.* Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

33. *Руссо Ж.Ж.* Эмиль, или О воспитании // Ж.Ж. Руссо Педагогические сочинения: в 2 т. – Т. 1. – М., 1981.

34. *Сергеева В.П.* Методика воспитательной работы: учеб. для студ. педагогических вузов / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н. Недвецкая — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.
35. *Сергеева О.Е.* Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О.Е. Сергеева, Е.В. Янина, — М.: ВАКО, 2006. — 137 с.
36. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
37. *Советова Е.В.* Школа нового поколения. Административная работа / Е.В. Советова. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 318с.
38. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т. 3. / В.А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1980.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение. — 2011. — 31 с.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012. — М.: Проспект. — 2016. — 160 с.
41. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учебник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Мн.: Універсітэцкае, 2000. — 560 с.
42. *Яновская М.Г.* Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. — № 4 — с. 24–29

Входная диагностическая работа

«Я – гражданин!», автор М.Т. Студеникин

Цель: Определить характер представлений младших школьников о гражданине РФ и выявить уровень сформированности у них когнитивного компонента основ гражданской идентичности.

Условия проведения диагностической работы:

- При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка проведения и организации диагностики;
- Дополнительные материалы и оборудование не используются;
- Ответы обучающиеся записывают на диагностическом листе.

Задания, включенные в диагностическую работу

1) Нарисуй флаг Российской Федерации.



2) Терпимость – это

- a. толерантность
- b. терпение
- c. уважение
- d. выносливость

3) Конституция – это

- a. сборник правил
- b. законы главы государства
- c. основной закон государства
- d. закон города

4) Президент – это

- a. глава государства
- b. глава правительства
- c. председатель Государственной Думы
- d. глава МЧС

5) Выдели главное право, которым наделен ребенок с рождения

- a. право на жизнь и заботу родителей
- b. право на получение бесплатного образования
- c. право на выражение своих взглядов и убеждений
- d. право на имя, отчество и фамилию

6) Верно ли утверждение? Для того, чтобы тебя называли россиянином, обязательно быть Русским.

- a. да
- b. нет
- c. затрудняюсь ответить

7) Верно ли утверждение? Для того, чтобы тебя называли россиянином, обязательно жить в России.

- a. да
- b. нет
- c. затрудняюсь ответить

8) Перечисли символы государственной власти Российской Федерации

_____.

9) В моем понимании Родина – это _____.

10) Закончи фразу. Патриот – это _____.

11) Закончи фразу. Гражданин – это _____.

12) Закончи фразу. Россиянин – это _____.

Итоговая диагностическая работа

«Я – гражданин!», автор М.Т. Студеникин

Задания, включенные в диагностическую работу

- 1) Распредели цвета флага в правильной последовательности
 - a. красный
 - b. белый
 - c. синий
- 2) Толерантность – это
 - a. терпимость
 - b. терпение
 - c. уважение
 - d. выносливость
- 3) Конституция – это
 - a. сборник правил
 - b. законы главы государства
 - c. основной закон государства
 - d. закон города
- 4) Кто является главой государства в нашей стране Президент – это
 - a. премьер-министр
 - b. президент
 - c. председатель Государственной Думы
 - d. министр иностранных дел
- 5) Выдели главное право, которым наделен ребенок с рождения
 - a. право на жизнь и заботу родителей
 - b. право на получение бесплатного образования
 - c. право на выражение своих взглядов и убеждений
 - d. право на имя, отчество и фамилию

6) Верно ли утверждение? Для того, чтобы тебя называли Русским, обязательно быть россиянином.

- a. да
- b. нет
- c. затрудняюсь ответить

7) Верно ли утверждение? Для того, чтобы тебя называли россиянином, обязательно иметь гражданство РФ.

- a. да
- b. нет
- c. затрудняюсь ответить

8) Перечисли символы государственной власти Российской Федерации

_____.

9) В моем понимании Родина – это _____.

10) Закончи фразу. Патриот – это _____.

11) Закончи фразу. Гражданин – это _____.

12) Закончи фразу. Россиянин – это _____.

Спецификация

Задание 1. Обучающемуся необходимо в правильной последовательности указать цвета флага Российской Федерации

Если цвета флага распределены безошибочно – обучающийся получает 1 балл. В случае, если цвета флага распределены не верно, то задание оценивается в 0 баллов.

Задания 2-5. Обучающемуся необходимо выбрать верное значение термина. Из представленных 4 вариантов ответа верный только 1 вариант.

Если выбран верный вариант, то обучающийся получает 1 балл, если значение термина выбрано неверно, то задание оценивается в 0 баллов.

Задания 6-7. Обучающемуся предлагается утверждение. Требуется выбрать один из трех вариантов ответа. При выборе правильного варианта ответа обучающийся получает 1 балл, если обучающийся выбирает неверный вариант ответа или затрудняется ответить, то задание оценивается в 0 баллов.

Задание 8. Обучающемуся необходимо перечислить символы государственной власти. Если все три символа перечислены верно, то обучающийся получает 2 балла, в случае, если перечислено 2 символа государственной власти РФ, то задание оценивается в 1 балл. Если верно назван один символ (или нет ни одного верного ответа), то задание оценивается в 0 баллов.

Задания 9-12. Обучающийся самостоятельно должен записать определения терминов, опираясь на свои имеющиеся знания или жизненный опыт.

Если определение близко к правильному (описаны важные характеристики термина), то ребенок получает 2 балла за задание. В случае, если в определении зафиксированы не все отличительные характеристики термина и/или указаны незначительные признаки, то обучающийся получает 1 балл. В случае, если определение дано абсолютно не правильно или не записано вообще – обучающийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 17. Таким образом, 15-17 баллов – высокий уровень гражданственности; 10-14 баллов – средний уровень гражданственности; 0-9 – низкий уровень гражданственности.

«Диагностика ценностных ориентаций школьников»

авторы М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина

Инструкция. Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением.

Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

Анкета

1. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах государства, в котором он живет.

Б. Мне кажется, что без знания основных законов государства многие люди могут обойтись.

2. А. Я чувствую себя неловко, когда о моей стране говорят пренебрежительно.

Б. Мне все равно, когда о моей стране говорят пренебрежительно.

3. А. Я не могу сказать, что люблю свою страну.

Б. Я очень люблю свою страну

4. А. Я думаю, что в школе детей не должны знакомить с их правами и обязанностями, так как это личное дело каждого.

Б. Думаю, что в школе важно детей знакомить с их правами и обязанностями, так как это необходимо в современной жизни.

5. А. Люди другой национальности часто раздражают меня.

Б. Я уважительно отношусь к представителям других национальностей.

6. А. Я испытываю угрызения совести, если совершил плохой поступок.

Б. Я не испытываю никаких чувств, если совершил плохой поступок, ведь ошибаться может каждый.

7. А. Я горжусь, что родился в России.

Б. Я не испытываю абсолютно никаких чувств к стране, в которой я родился, так как другие страны более развиты и интересны.

8. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было значимо, полезно не только мне, но и другим.

Б. Человек должен заниматься, прежде всего, тем, что ему интересно.

9. А. Я могу делать, что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

10. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.

Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках и трудовых десантах, так как это отвлекает меня от важных дел.

11. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значимое, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

12. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какое-либо обещание, данное другим.

Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по независящим от меня причинам.

13. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

Б. Не могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

14. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Обработка и интерпретация результатов анкетирования.

Анкета состоит из 14 содержательных вопросов. Максимальная оценка каждого вопроса – 1 балл (за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл).

Необходимо посчитать сумму баллов, набранную младшим школьником. Это позволит определить степень выраженности у обучающихся эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности.

Для изучения эмоционально-ценностного компонента основ гражданской идентичности предлагается рассматривать три уровня: 1 – высокий (11-14 баллов); 2 – средний (7-10 баллов); 3 – низкий (0-6 баллов).

Ключ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Верный ответ	А	А	Б	Б	Б	А	А	А	А	А	А	Б	А	А

«Ситуация выбора»

Автор Т.П. Гаврилова

1. Классный руководитель сказала: «Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы». Оля громко ответила: «Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!»

Объясните, права ли Оля? Почему?

2. Мама: «Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!»

Сын ответил: «А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!»

Объясните, прав ли сын? Почему?

3. В школе объявили субботник, всем надо прийти на уборку классов и школьного двора. Петя с другом из школы как раз в эту субботу собрались пойти на рыбалку.

- Да ладно, - говорит товарищ. – ребят в школе много, без тебя обойдутся.

На это Петя ответил: _____.

Продолжи фразу Пети.

4. На митинге 9 мая в почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

Объясните, прав ли ребенок? Почему?

5. На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников, нахмурившись, сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе?- спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

1. Является ли ребенок патриотом своей страны? Почему?

2. Что мы можем посоветовать этому ученику?

6. Учитель на классном часе спрашивает учеников, в какие года была Великая Отечественная война. Большая часть класса поднимают руки и отвечают на вопрос, оставшиеся дети сидят, не поднимая рук. Учитель спрашивает одного из них.

- Вы разве не знаете, когда была война?

-Нет, это было давно и мне это неинтересно, - отвечает один из учеников.

1. Является ли ребенок патриотом своей страны? Почему?

2. Нужно ли любить свою страну? Почему?

3. Как бы ты себя повел на месте мальчика?

Результаты входной диагностической работы

«Я – гражданин» 4В класс

Номер ученика Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ
1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	10
2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	8
3	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	15
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	11
5	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	6
6	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	11
7	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	2	0	12
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5
10	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	14
11	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16
13	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	5
14	1	0	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	13
15	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	13
16	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4
17	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5
18	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	10
19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
20	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	11
21	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	16
22	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	12
24	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	6

Результаты входной диагностической работы

«Я – гражданин» 4Г класс

Номер ученика Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ
1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	15
2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	16
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	9
5	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	14
6	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	11
7	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	0	13
8	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	6
9	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	11
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	12
11	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	11
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
13	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	14
14	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	7
15	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	0	13
16	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6
17	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	1	14
18	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	7
19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
20	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	10
21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	9
23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	16
24	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2	1	0	8
25	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	11

Результаты входной диагностической работы
«Диагностика ценностных ориентаций школьников» 4В класс

Номер ученика / Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Σ
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8
5	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
16	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
23	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11

Результаты входной диагностической работы
«Диагностика ценностных ориентаций школьников» 4Г класс

Номер ученика / Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Σ
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

Результаты итоговой диагностической работы

«Я – гражданин» 4В класс

Номер ученика Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14
2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	9
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	14
5	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	16
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
9	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	2	14
11	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	9
14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16
15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	16
16	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14
18	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	13
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	14
21	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
22	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13
23	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	14
24	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	13

Результаты итоговой диагностической работы

«Я – гражданин» 4Г класс

Номер ученика Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	16
2	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	9
5	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	13
6	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	12
7	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	14
8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	7
9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	12
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9
12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9
14	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	8
15	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	11
16	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7
17	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8
19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	15
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	12
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15
24	1	0	1	0	1	0	1	2	0	2	1	0	9
25	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12

Результаты итоговой диагностической работы
«Диагностика ценностных ориентаций школьников» 4В класс

Номер ученика Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Σ
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
16	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11

Результаты итоговой диагностической работы
«Диагностика ценностных ориентаций школьников» 4Г класс

Номер ученика / Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Σ
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10
2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
5	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
11	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11
21	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

Класс: 4

Тема: «Россия – Родина моя»

Цель – углубить знания младших школьников о России, её символах, как о важнейшей части истории нашей страны.

Задачи:

- 1) расширить представления о понятиях «Отечество», «Родина», «Россия», «символы России», «малая Родина».
- 2) воспитывать чувство гордости за достижения страны.
- 3) способствовать формированию нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, доброты.

Оборудование: презентация РР, флаг, герб, карта РФ, портрет президента РФ, гимн РФ.

Ход классного часа:

I. Вводно-мотивационный этап:

Сегодняшний классный час мы начнем с просмотра видеоролика, который поможет нам ответить на вопрос, о чем пойдет речь на нашем уроке. (Демонстрация видеоролика).

Вы догадались, о чем будет наш классный час? (Да, о нашей стране. О России)

- Действительно, сегодня мы больше узнаем о нашей стране. Сформулируйте тему урока. («Россия – Родина моя»).

Обучающимся предлагается прослушать стихотворение (аудиозапись)

О чем это стихотворение? (О любви к своей родине). Вы любите свою родину? (Да). Слово Родина на латинском языке звучит как «патриа». Скажите, как называют человека, который любит свою родину, уважает ее обычаи и традиции, соблюдает ее законы? (Патриот).

- А знаете ли вы, как переводится слово патриот с греческого языка (Земляк)

- Почему? (Потому, что люди живут на одной земле)

- Вы считаете себя патриотами России? (Да). Я тоже считаю, что я патриот. Я горжусь своей страной. Ни одно государство в мире не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде. На свете много разных стран, но есть одна страна: от белых льдов до теплых рек раскинулась она. Наша Родина очень большая и красивая!

II. Основной этап:

А сейчас я приглашаю вас в путешествие по страницам истории нашей страны. Мы побываем на нескольких станциях, на которых узнаем много интересного о нашей Родине.

Вот мы и очутились на первой станции. Как она называется? Расшифруйте. (Дети не могут прочесть название, так как оно зашифровано).

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
!	#	¥	€	∩	*	@	э	ї	Ω	Φ	Σ	л	ή	н	┘	р	ff	τ	Р	ω	£	∂	£	∂	ш	ѣ	€	Λ	ѣ	ψ	ÿ	К

ff ┘ τ τ Ω К Ω *@ τ Ω ή ¥ ┘ л Λ

РОССИЯ И ЕЁ СИМВОЛЫ

- Теперь вы можете прочесть название станции? (Да, история России и ее символы). Как вы думаете, о чем пойдет речь на этой станции? (Мы узнаем об истории нашей страны и познакомимся с ее символикой) Отлично, тогда начнем знакомиться. Как вы думаете, откуда появилось такое название – «Россия»? (Дети предлагают свои варианты). В давние времена нашу страну называли великим и могучим именем – Русь. Некоторые ученые полагают, что слово «Русь» произошло от слова русло. Вы знаете, что такое русло? (Дети предлагают свои варианты) Русло – это ложе реки, по которому она стремительно течет между своих берегов. А как же это связано со словом Русь? Как вы думаете? (В России много рек и озер) Да, действительно, Русь

считается страной рек и озер. Русь – это страна света и добрых людей. Русских людей называли еще россами, а страну, где они живут, – Россией.

А теперь давайте вспомним, что же такое символы? (это какие-то знаки). В жизни мы постоянно встречаемся с символами. Символы – это условные изображения или знаки, которые имеют для человека или для целого народа большое значение.

Например, если мы видим здание, на котором изображен красный крест, то, что мы понимаем? (мы сразу понимаем, что это больница)

Если на светофоре загорелся сигнал- красный человек, то, что это означает? (мы знаем, что для пешеходов проход закрыт и нам нужно ждать другого сигнала - зеленого). Все это – символы.

Также существуют официальные государственные символы. Вы знаете, что это за символы? (Флаг, герб и гимн). Да, что обозначают эти символы? (независимость государства.) Задание на слайде: сопоставить название символа и его определение.

На экране появляется герб РФ. Что изображено на гербе нашей страны? (Двуглавый орел, в правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона – это Георгий Победоносец) Действительно, Российский герб представляет собой двуглавого золотого орла на красном фоне солнца, сияющего своими лучами-перьями.

На экране появляется флаг РФ.

Из скольких цветов состоит флаг нашей страны? (флаг нашей страны состоит из тех цветов). Назовите их в правильной последовательности (Белый, синий, красный). Как вы думаете, что обозначает каждый цвет? (Верху - белая полоса. Она означает, что у нашего государства нет злых намерений. Оно честно и дружелюбно относится ко всем странам.

Синяя полоса говорит о том, что Россия против войны. Она хочет дружить со всеми народами Земли.

Нижняя полоса – красная. Она говорит о том, что каждый гражданин РФ готов, если потребуется, защищать свободу и честь своей Родины от врагов)

Есть стихотворение, которое написано как раз о цветах нашего флага.

Три полоски флага — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,
Синяя полоска — это цвет небес,
Куполов нарядных, радости, чудес,
Красная полоска — подвиги солдат,
Что свою Отчизну от врагов хранят.
Он страны великой самый главный знак —
Доблестный трехцветный наш российский флаг!

Звучит куплет и припев государственного гимна РФ + на слайде слова.

Внимание ребята, звучит гимн РФ, прошу всех встать.

-Что же такое гимн? (ответы детей).

- Знаете ли вы, как переводится с греческого языка слово гимн? (это торжественная песнь). Кто является автором слов для гимна РФ? (написал Сергей Владимирович Михалков)

- Кто автор музыки, на которую положены слова гимна? (музыку для гимна нашей страны написал Александр Васильевич Александров)

-Каждый житель нашей страны должен знать ее гимн. Почему? (...)

-Ребята, нам пора на вторую станцию. Как она называется? (Столица нашей Родины).

Как вы считаете, что такое столица? (Это главный город страны.) От какого слова произошло слово «столица»? (Раньше говорили стольный град - это столичный город. Главный город в государстве, где размещалось государственное правительство. В данном случае уместно говорить о князе. Говоря о столичном граде, надо иметь ввиду престол, то есть трон, где восседал князь). В нашей стране на протяжении истории эту роль играли несколько городов. А вы знаете какие? (Киев, Владимир, Москва, Санкт-

Петербург). С 1918 года и по настоящее время столицей России является город Москва. (На слайде появляется фотография Московского кремля)

- Обратите внимание на слайд. Что изображено на слайде? (Московский кремль). Что расположено в кремле? (официальная резиденция президента Российской Федерации)

- Кремль – это центральная укреплённая часть древнего русского города, обычно расположенная на высоком месте и обнесённая стеной с башнями.

- Посмотрите на Кремль, какого он цвета? (Красного) А почему про нашу столицу часто говорят: «Москва белокаменная»? (Потому, что раньше кремль был построен из белого камня,)

Следующая станция называется «Моя малая Родина». Мы с вами уже узнали, что большая Родина человека-это страна, в которой он родился и вырос. А что же такое малая Родина? (Ответы детей) Малая Родина человека, это город, в котором человек родился и вырос, это его родная улица, на которой прошло его детство, это дом, в котором живут его любимые родители. Ребята, скажите, а как называется населённый пункт, в котором мы с Вами живём? (город Пермь) Как иначе сказать, чем для нас является Пермь? (это наша с вами малая родина). У неё тоже есть свой герб, кто знает, как он выглядит? (На красном фоне изображен медведь, книга и крест). Посмотрите на слайд (На слайде появляется герб Перми). А что обозначает медведь, книга (Евангелие), крест? (Медведь олицетворяет природные богатства, а также земли севера. Книга (Евангелие) символизирует христианство, как основную религию региона. Крест является символом избранности. Красный цвет указывает на то, что город является столичным.)

На слайде появляются фотографии центральных улиц Перми.

- Посмотрите на эти фотографии, что на них изображено? (Ответы детей). Назовите памятник, который изображен на фото (Памятник «Героям фронта и тыла от благодарных потомков»). А какие памятники расположены

недалеко от вашей школы? (Памятник танку «Т-34», памятник «Разорванное братство», памятник «Петру и Февронии») Расскажите про эти памятники все, что вы о них знаете.

-А сейчас мы отправляемся на последнюю станцию, которая называется «Волшебный сундучок».

Открываем волшебный сундучок. Что же внутри? А внутри загадки живут. Посмотрим, какие вы сообразительные.

На лесной опушке	Летом ходит без дороги
Стоят подружки	Возле сосен и берез,
Платица белены,	А зимой он спит в берлоге,
Шапочки зелены. (Березы)	От мороза прячет нос. (Медведь)

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном,
Стены позолочены,
Ставни заколочены,
Ходит дом ходуном
На столбе золотом. (Колос)

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрёшка)

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит. (Самовар)

- Почему я подготовила для вас именно эти загадки? Как они связаны с темой классного часа? (Все это символы нашей страны)

III. Заключительный этап (подведение итогов)

-Вспомните еще раз, о чем мы говорили на сегодняшнем классном часе. На каких станциях мы были?

- Сейчас я предлагаю Вам разгадать кроссворд.

По горизонтали:

- 1.Торжественная песня – символ государства.
- 2.Имя воина, изображённого на гербе России.
3. Столица нашей Родины.
- 4.Птица, изображённая на Российском гербе.
5. Золотой шар с крестом наверху.

По вертикали:

- 1.Главный символ – эмблема государства
- 2.Сколько голов у орла, изображённого на гербе России?
- 3.Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России?
4. Кто изображен на гербе нашей малой Родины

- Ребята, что нового вы для себя сегодня узнали на классном часе?

(Ответы детей)

- Какие чувства вы испытывали сегодня на классном часе?(...)

Объясните, почему?

Класс: 4

Тема: «Моя малая Родина»

Цель – углубить знания младших школьников о Перми и Пермском крае (Реки, достопримечательности, исторические события)

Задачи:

- 1) тренировать умения распознавать реки Пермского края.
- 2) тренировать умения соотносить достопримечательности Перми с их названиями.
- 3) тренировать умения распознавать достопримечательности Пермского края по их фотографиям.
- 4) тренировать умения распознавать исторические события, связанные с Пермским краем, по их описанию.

Оборудование: презентация РР, физическая карта РФ

Ход классного часа:

I. Вводно-мотивационный этап:

- Как называется наша страна? (Россия)
- Покажите территориальные границы России
- Кроме нашей большой Родины, у каждого из нас есть малая Родина. Что такое малая Родина (малая Родина – это тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом)
- Как вы считаете, чему будет посвящен сегодняшний классный час? (нашей малой Родине – Перми и Пермскому краю)
- Какая цель классного часа? (Узнать что-то новое о нашем городе и крае)
- Сегодня мы поиграем в «Свою игру»

Правила игры: В игре принимают участие две команды. Игра состоит из нескольких раундов. В начале каждого раунда объявляются темы и стоимость вопросов. По жеребьевке одна из команд выбирает тему и стоимость вопроса, после чего ведущий зачитывает соответствующий вопрос. Время на обсуждение составляет 15 секунд. По сигналу команды записывают свой вариант в бланк ответа и отдают ведущему. В случае

правильного ответа команда получает количество очков, равное стоимости вопроса. В случае неправильного ответа команда теряет количество очков, равное стоимости вопроса. Если команда вообще не дает ответа, то ничего не происходит.

II. Основной этап:

Тема: Реки Пермского края

Вопросы

10 баллов. Назовите главную реку Пермского края.

Примечание: Реки Пермского края – огромное богатство. Их насчитывается всего 29 тысяч, а общая длина рек превышает 90 тысяч километров. Все реки Пермского края относятся к бассейну реки Камы.

20 баллов. Какие две реки Пермского края относятся к большим рекам (то есть рекам, имеющим длину более 500 км).

(Кама-1805 км и левый её приток Чусовая-592 км)

Примечание: В основном в Пермском крае малые и средние реки. Только две реки в Пермском крае можно отнести к большим рекам.

30 баллов. Назовите 5 рек Пермского края (Кроме Камы и Чусовой)

40 баллов. Расположите реки Пермского края по их протяженности.

Обва, Яйва, Вишера, Сылва, Колва.

Примечание: Из 29 тысяч только 40 рек относятся к средним, то есть имеют длину от 100 до 500 км. Крупнейшие из них:

Сылва – 493 км,

Вишера – 415 км,

Колва – 460 км,

Яйва – 403 км,

Косьва – 283 км,

Коса – 267 км,

Весляна – 266 км

Иньва – 257 км,

Обва — 247 км.

Тема: Достопримечательности нашего города

Вопросы

10 баллов. Соедини название достопримечательности нашего города с названием.

	Памятник героям фронта и тыла
	Легенда о пермском медведе
	Памятник Татищеву

Примечание: 1. Памятник героям фронта и тыла установлен в Перми на городской эспланаде в Ленинском районе города. Памятник был торжественно открыт 9 мая 1985 г. в честь празднования 40-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2. «Легенда о пермском медведе» («Идущий медведь») — скульптура в Перми, изображающая идущего медведя (символ, изображённый на гербе города).

3. Памятник Василию Никитичу Татищеву в Перми установлен в Разгуляйском сквере на улице Ленина в Ленинском районе города.

- Какие еще памятники нашего города вы знаете?

20 баллов. В Перми четыре государственных театра. Перечислите их названия.

(Пермский академический театр оперы и балета имени Петра Ильича Чайковского; Пермский академический театр «Театр»; Пермский театр юного зрителя и Пермский театр кукол)

Примечание: Кроме того, театральные постановки осуществляются на сценах муниципальных и самодеятельных театров: Пермский театр «У Моста» и «Балет Евгения Панфилова».

30 баллов. Это огромный белоснежный собор монастыря – самый большой храм Пермского края, со смотровой площадки которого открывается великолепный вид на окрестности. Находится монастырь на вершине Белой горы. (Белогорский монастырь)

Примечание: Белогорский монастырь – самый популярный туристический объект, визитная карточка Пермского края. 7-й по величине храм в России, он стоит на вершине горы Белой (446 м). Собор виден издалека за много километров.

История Белогорского монастыря началась в 1890 году, когда главный миссионер Пермской епархии протоиерей Стефан Луканин посетил Белую гору. Взойдя на Гору, было принято решение, что это место создано для мужского монастыря, и воздвиг первый небольшой деревянный крест. Так было положено начало созданию Белогорской обители.

40 баллов. Узнай достопримечательность Пермского края по фотографии.



Примечание: Хохловка (ударение на первый слог) – одна из интереснейших достопримечательностей Пермского края. Это архитектурно-этнографический музей около села Хохловка в 43 км севернее Перми по правому (западному) берегу Камы.

Тема Исторические события Перми и Пермского края

Вопросы:

10 баллов. В каком году и кем основана Пермь? (Город основан в 1723 году Василием Никитичем Татищевым)

20 баллов. С каким событием связан приказ основания города?
(Строительство медеплавильного завода)

Примечание: 9 (20) марта 1720 года по приказу Петра I капитан-поручик артиллерии Василий Никитич Татищев, известный русский историк и географ, отправился в Сибирскую губернию для постройки заводов по выплавке меди и серебра. Он выбрал для постройки медеплавильного завода место около деревни Егошихи (вблизи устья одноимённой реки, впадающей в Каму), отличавшееся наличием медной руды и удобным расположением для вывоза продукции.

Днём основания Перми считается официальная дата начала строительства Егошихинского медеплавильного завода — 4 (15) мая 1723 года. Однако археолог Павел Анатольевич Корчагин, исследуя архивы Татищева, обнаружил документы, свидетельствующие, что деятельность завода началась раньше. Например, ещё в 1722 году Татищев назначил на завод целовальника для приёма медной руды.

30 баллов. Где расположена пермская Царь-пушка?

Примечание: В 1868 в Перми изготовили пушку 20-дюймового калибра. Веса она 2700 пудов - на 300 пудов больше, чем кремлевская Царь-пушка. И, в отличие от нее, смогла произвести 314 выстрелов ядрами в 28 пудов.

Модель Пермской царь-пушки в натуральную величину была выставлена перед павильоном России на Всемирной выставке в Вене в 1873 году.

Пермская пушка должна была занять место в Кронштадте. Однако ей не суждено было попасть в Кронштадт: гигант был возвращен с дороги в Пермь. Связано это с тем обстоятельством, что инженер-изобретатель Павел Матвеевич Обухов из Златоуста разработал технологию получения высокопрочной пушечной стали. Основав завод в Санкт-Петербурге, он начал производство более легких орудий, которые заряжались с казённой части, и пермская царь-пушка технически устарела.

Решением императора Александра II она была сохранена как историческая реликвия.

В настоящее время Пермская царь-пушка выставлена в музее боевой техники под открытым небом ОАО «Мотовилихинские заводы».

III. Заключительный этап (подведение итогов)

- Подведем итоги. Сколько баллов в копилке у каждой команды? (...)
- Какая была тема классного часа? (Моя малая Родина)
- Что для вас значит малая Родина? (...)
- говорят: “Где родился, там и пригодился”. Как вы понимаете эту поговорку? (Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями)
- У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родному селу и улице, на которой вы жили. Пусть в сердце каждого из вас живет ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ.

Класс: 4

Тема: «Мои права и обязанности»

Цель – расширить представления о правах и обязанностях ребенка, как понятиях, образующих основу правового поведения личности.

Задачи:

- 1) актуализировать знания обучающихся об Уставе школы как об основном законе учебного заведения, излагающем права и обязанности обучающихся;
- 2) тренировать умения различать обязанности и права обучающихся в школе;
- 3) формировать ответственность ученика за свои поступки.

Оборудование: Презентация РР; Конституция РФ; Устав школы; Конвенция о правах ребенка; дидактический материал (конверты с заданиями, тексты).

Ход классного часа:

I. Вводно-мотивационный

- Посмотрите, сегодня я вам принесла разные книги. Что это за книги? (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Устав школы)
- Что общего у всех этих книг? (Все это документы)
- Как вы считаете, почему я принесла эти книги? (...)
- Спасибо за ваши предположения. Проверим чуть позже

II. Основной этап

Сценка.

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын: - А мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомились!

Бабушка: - Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын: - Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка.

Мать: - Петя, ты покушал. Помой за собой посуду, сынок.

Сын: - Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец: - Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын: - Это проявление жестокости, папа.

- Что случилось в этой семье? (...)

- Почему мальчик Петя себя так ведет? Правильно ли он поступает? (Нет)

- Почему нет? Мальчик опирается в своих ответах на Конвенцию о правах ребенка(...)

- Спасибо за ваше мнение. Посмотрев сценку, которую ваши одноклассники сейчас нам показали, попробуйте назвать тему урока (Права и обязанности ребенка).

- Какую цель мы будем преследовать на уроке?

Учитель делит детей на 6 групп по 4 человека.

- Вспомним правила работы в группе

- Перед вами лежит лист. На нем вы видите ваш номер в группе.

- Теперь возьмите конверт №1. Что видите? (12 пустых листочков)

- Вам необходимо каждому по очереди, начиная с члена группы под номером 1, написать права ребенка. Каждый сначала произносит право, которое он хочет написать, затем пишет его на листок, кладет в центр, и только после этого пишут следующие участники. На выполнение этого задания вам дается 2 минуты.

- Ваше время вышло. Участник под номером 4 от каждой группы прочитайте нам права, которые вы записали.

- Спасибо! Участники под номером 3, уберите все листочки в конверт. А теперь возьмите конверт под №2. Что видите? (4 больших листочка)

- Ваша задача, каждому на своем листочке, записать обязанности обучающегося нашей школы. На выполнение задания вам дается 2 минуты.

- Итак, время вышло. Вы записали обязанности ребенка, теперь подчеркните то, что вы записали. Теперь предлагаю всем встать, походить по классу. По сигналу «Хлопок» вам нужно объединиться в пары.

- Отлично! У нас получилось 12 пар. Теперь в парах прочитайте друг другу обязанности учеников. Если у вашего коллеги по паре нет обязанностей, которые есть у вас – пусть он допишет их после черты, которую провел (и наоборот).

- Возвращаемся на свои места. Теперь участники под номером 2 прочитайте обязанности учеников.

- Как можно проверить, правильно ли мы назвали права и обязанности ученика? (В учебнике или дополнительной литературе)

- Верно! Но для этого нам необходимо сменить состав групп. Разделитесь на 6 групп так, чтобы в каждой группе был хотя бы один голубоглазый человек.

- Каждая группа получает конверт с текстом. Прочитайте текст, который вам достался. И расскажите нам, о каких правах и обязанностях вы узнали.

Текст №1.

Все школы, гимназии и лицеи имеют основной документ – Устав. В нем зафиксированы права и обязанности учащихся. Каждый из вас имеет право на получение бесплатного общего образования, а также обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами, свободное выражение своих взглядов и убеждений, участие в управлении образовательным учреждением.

Вместе с тем ученики обязаны соблюдать Устав школы, правила школьного распорядка, добросовестно учиться, бережно относиться к школьному имуществу.

Обязан ли учащийся заниматься уборкой территории школы?

Как правило, в Уставе школы в разделе «Обязанности учащихся» есть пункт об обязательном участии школьников в самообслуживающем труде, к

которому относятся и разовые «генеральные» уборки территории школы. Кроме того, это нравственный долг каждого ученика.

Текст №2.

Нужно ли ученику находиться в спортивном зале на уроке физкультуры, если он освобожден от занятий по физкультуре? Конечно, нужно, т.к. ученика освободили от физических упражнений, а не от присутствия на уроке.

Могут ли ученику поставить двойку за то, что он не был на уроке? Все зависит от того, на каком уроке. Если прогулял урок, а на нем была проверочная работа, то за невыполнение этой работы и поставят двойку.

Кто-то из ребят провинился, а классный руководитель сообщил об этом родителям. Правильно ли поступил классный руководитель? Родители должны знать о поведении своих детей в школе. Классный руководитель обязан информировать родителей о ваших успехах в учёбе, пропущенных уроках, поведении, взаимоотношениях с товарищами. Он может приглашать школу на беседу родителей, вести записи в вашем дневнике и даже приходить к вам домой для разговора с родителями.

Текст №3.

Должен ли кто-то контролировать посещение уроков учениками? Может, это его личное дело? Нет, Совсем не личное дело. Ученик обязан посещать уроки. Посещение контролируют учителя-предметники, классный руководитель. Учёт детей, не посещающих школу, ведут органы управления образованием.

Можно ли наказать ученика, отбирающего деньги у других детей? Да, можно. Если ему исполнилось 11 лет, и он сделал это первый раз, то будут оштрафованы родители. Если же ученик обирает малышей регулярно, то он может быть направлен в специальную учебно-воспитательную закрытую школу. С 14 лет такие дела будет решать уже суд, они относятся к уголовным.

Можно ли осуществлять досмотр учеников, отбирать у них личные вещи? Как правило, таких досмотров никто не осуществляет, ведь каждый имеет право на личную неприкосновенность и право собственности. Но бывают исключения. Если ученик пронес в школу взрывоопасный предмет или ядовитую жидкость, то такие вещества необходимо изъять.

Текст №4

Прозвенел звонок, можно ли ученикам соскакивать со своих мест и выбегать из класса? Этого делать нельзя. Учитель должен в нормальной обстановке завершить урок, также как и перед началом урока ученики, услышав звонок, имеют возможность спокойно занять свое место и подготовиться к уроку.

Могут ли ученика исключить из школы?

Да, такая крайняя мера может быть применена с 15 лет к подросткам, неоднократно совершившим грубое нарушение Устава школы. Об этом решении директор школы сообщает родителям, и им нужно в течение месяца устроить своего ребенка в другую школу или на работу.

Может ли ученик совмещать учебу с работой? С 14 лет при наличии письменного согласия родителей ученик может устроиться на работу. Но она не должна мешать учебе.

Может ли ребенок сам выбрать школу, спортивную секцию, кружок? Каждый может высказать свое пожелание родителям о выборе школы, спортивной секции или кружка, и если у родителей нет возражений, то мнение будет учтено. Но если понравившееся занятие может нанести вред вашему здоровью, то придется согласиться с запретом родителей.

Текст №5.

Мне не нравится мое имя, могу ли я поменять его? Подросток, достигший 14 лет, вправе с согласия родителей переменить фамилию имя и отчество. Для этого в органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС) подается заявление с указанием причины перемены имени. Если вам еще не исполнилось 14 лет, то перемена имени также возможна, но она произойдет

по просьбе родителей с разрешения органов опеки и попечительства и с вашего согласия.

Если задержали и доставили в полицию, можно ли позвонить домой? В случае задержания несовершеннолетнего полиция в обязательном порядке сообщает об этом родственникам, по месту работы или учебы.

- На работу каждая группа получает 3 минуты. Проанализируйте текст, выделите права и обязанности детей.

После выступления каждой группы учитель вместе с детьми заполняет таблицу на доске.

ПРАВА	ОБЯЗАННОСТИ
Получение бесплатного образования, выбор формы образования; Обучение в соответствии со стандартом; Получение дополнительных образовательных услуг; Выражение своих взглядов и убеждений; Участие в управлении школой; Перевод в другое образовательное учреждение; Отдых во время каникул; Бесплатное пользование культурно-спортивной базой школы; Охрану здоровья и медицинское обслуживание; Свободное посещение внеклассных мероприятий; Личную неприкосновенность и право собственности; Защиту от хулиганских действий; Совмещение учебы с работой с 14 лет; Высказывание родителям пожеланий о выборе школы, секции, кружка; С 14 лет с согласия родителей сменить ФИО; Звонок домой в случае задержания полицией.	Соблюдать Устав школы, правила распорядка; Добросовестно учиться; Беречь школьное имущество; Участвовать в самообслуживающем труде; Присутствовать на уроках; Выполнять контрольные проверочные работы; Информировать родителей об успехах (проблемах) в школе; Не обижать малышей; Начинать и заканчивать занятия по звонку и указанию учителя; Не уходить из школы с уроков без разрешения администрации школы; Соблюдать дисциплину на уроке и внеклассных мероприятиях; Соблюдать правила пожарной безопасности; Не приносить в школу взрывоопасные вещества, колющие и режущие предметы; Не портить школьное имущество; Не оскорблять учеников и учителей; Не драться; Не использовать мобильные телефоны во время уроков, экзаменов, внеклассных мероприятий.

III. Заключительный этап (подведение итогов)

- Какой теме был посвящен классный час? (Наши права и обязанности)
- Какая цель стояла перед нами?
- Достигли ли цели? Докажите.
- Кто готов подвести итоги классного часа? (Каждый ученик имеет права и обязанности. Права надо знать, а обязанности – выполнять)
- Что нового вы узнали о своих правах и обязанностях?
- В каком документе школы они указаны? (Устав школы)
- Посмотрите на доску, что видите? (3 картинки: улыбающийся человечек, человек с плоским ртом и грустный человек)
- У каждого на краю парты лежит стикер. Как вы считаете, что нужно сделать? (Наклеить стикер на нужную картинку)
- Действительно. Если вы сегодня хорошо поработали, узнали новую информацию – приклейте стикер на картинку, где человечек улыбается. Если вы были не очень активны, то наклейте стикер на картинку, где изображен человечек с плоским ртом. Если вы очень плохо работали на уроке, не узнали никакой новой информации, то наклейте стикер на изображение человечка с грустным лицом.

Класс: 4

Тема: «Моя гражданская позиция»

Цель – сформировать представления обучающихся о гражданской позиции как о внутренней установке человека, отражающей его сознательные реальные действия (поступки).

Задачи:

- 1) совершенствовать умения соотносить понятие и его признаки.
- 2) тренировать умения распознавать права и обязанности.
- 3) тренировать умения соотносить закон и его смысл.
- 4) воспитывать уважительное отношение к символам нашего государства.

Оборудование: Презентация РР

Ход классного часа:

I. Вводно-мотивационный этап.

- Человек на свет уже рождается человеком! А кто же такой человек? (...)
- Звучит песня группы Непоседы - «Самая главная в жизни профессия быть Человеком».*
- О чем эта песня? (...)
 - А что же значит быть человеком? (...)

II. Основной этап.

- Посмотрите на слайд. Давайте «разберем» каждое понятие.

Человек - организм

Человек – индивидуальность

Человек - Я

Человек – личность

Человек – гражданин

- Все эти понятия относятся к каждому человеку. Попробуем разобраться сначала с понятиями «организм» и «индивидуальность». На столе у каждой пары находятся: ватман с понятиями и карточки. За 3 минуты каждой паре необходимо выбрать и приклеить на ватман карточки, которые подходят к

данному понятию и раскрывают его суть. После окончания работы каждой группе необходимо вывесить свой ватман под соответствующим названием и объяснить, почему взяты именно эти карточки.

1 понятие. «Человек-организм»

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

2 понятие «Человек-индивидуальность»

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

(Командиры групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия).

- Как вы понимаете, что такое общество? (Общество – это все человечество в его истории и перспективе)

- Как понятие «общество» связано с человеком?

- Что же такое личность?

- «Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как черты разума, души, поведения: что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твердо держать свое слово, самостоятелен он или податлив чужой воле. Человек и личность – это не синонимы. Человек еще не может быть личностью (например, новорожденный), но личность – это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личностью не рождаются, а становятся в определенных общественных условиях. В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? (Смелость, авторитет, творчество, ответственность, любовь, совесть, доброта, цель).

- Кто такой гражданин? (Гражданин – это человек, обладающий правами)

Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах:

во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства.

во-вторых, начиная с античных времен и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почетно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами, как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьезные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

- Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

- Какие понятия включает в себя слово «гражданин»? («патриотизм», «боль за родную природу», «высокая нравственность», «любовь к родной природе, земле, близким, Родине»).

Но что такое Родина?

- Какие символы государственной власти вы знаете? (Герб, флаг и гимн)

- Как должны относиться к символам граждане страны? (Каждый гражданин должен уважать символы своего государства, знать слова гимна своей Родины)

- Как вы считаете, почему настоящий гражданин должен уважать символы государства? (Отношение к символам – это отношение и к самому государству. Оскорбление государственных символов – это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры)

- Сегодня мы с вами поговорим, как же должен вести себя настоящий гражданин своей родины?

- Представьте, родился маленький человечек, он не может ещё не говорить, не ходить, а уже ГРАЖДАНИН, у которого есть свои права.

- Как называется документ, в котором записаны права детей? (Конвенция о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей)

- На что имеет право каждый ребенок? (Право на жизнь, он получает свой первый документ – свидетельство о рождении, в котором записано, что он

является гражданином Российской Федерации (слайд свидетельство о рождении), на бесплатную медицину и образование...).

- Чем кроме прав обладают дети? (У каждого ребенка есть еще обязанности)

Работа в парах

- Сейчас вы будете работать в парах. Каждая пара получает конверт с карточками. Вам нужно выбрать только те карточки, на которых, по вашему мнению, написано то, что входит в ваши обязанности.

Карточка: любить свою Родину, чувствовать ответственность за судьбу Родины, чувствовать ответственность за будущее Родины, соблюдать права и обязанности, нарушать права и обязанности, быть безразличным к развитию Родины, быть безразличным к будущему своей Родины, защищать свою Родину, не защищать свою Родину, соблюдать законы, быть достойным гражданином своей Родины.

-Перечислите обязанности. Начинайте со слов « Я обязан...».

- Сегодня вам пришло письмо.

«Пишет вам мальчик 3 класса Сережа. У меня есть друг Саша. Я дружу с ним с самого детского сада. Он замечательный друг. Но последнее время я стал замечать, что он часто опаздывает на уроки, а иногда даже не приходит в школу. Он перестал делать уроки. Стал хуже учиться. На замечания учителей огрызается. А на той неделе даже разодрался с мальчиком из параллельного класса. Он перестал слушаться своих родителей и помогать им. Что мне делать? Ведь Сашка замечательный вратарь в нашей команде и его за плохое поведение и отметки могут исключить из команды. Подскажите, пожалуйста!

- Ребята, может не стоит отвечать на это письмо. Ни я, ни Вы не знаете этих мальчиков Сережу и Сашу. Стоит ли тратить на них свое время? Или поможем, подскажем? (Конечно, поможем)

Работа в группах.

- Сейчас я вам предлагаю поработать в группах. Перед вами список поступков, выберите правильную позицию, как поступили бы вы?

1. **Вместе делать уроки**
2. Вместе прогуливать уроки
3. **Каждое утро заходить за своим другом**
4. Радоваться, тому, что друг опоздал на урок
5. Драться вместе
6. **Объяснить, что дракой не всегда можно решить спорные вопросы.**

7. Родителям не помогать и не слушать
8. **Объяснить другу, что родители самые близкие люди о них нужно заботиться.**

Вывод: Вот сейчас вы показали именно свою правильную гражданскую позицию и не остались в стороне. Чтобы быть достойным гражданином своей страны нужно начать с самого себя, с классного коллектива, в котором мы живем, и так как мы с вами одна семья, то и благие цели должны быть общими.

- На чем строятся наши отношения в нашем коллективе? (уважение, честность, толерантность)

- Все это правильно, но давайте сейчас выведем свод законов для нашего коллектива в единое целое и поместим в наш классный уголок.

Работа в группах

- У вас на столах зеленый конверт, откройте его. Что видите? (Карточки красного и синего цвета)

- На красных карточках написано название закона, а на синих – смысл закона. Соотнесите название и смысл.

Закон правды	Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям.
Закон добра	Будь справедлив
Закон заботы	Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе
Закон милосердия	Прежде чем требовать внимания к
Закон уважения	
Закон чести	

	себе, прояви его к одноклассникам. Помни об их интересах, потребностях, нуждах Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них! Хочешь, чтобы тебя уважали – уважай других! Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
--	---

III. Заключительный этап (подведение итогов)

Посмотрите, какая наша страна большая в ней так много живет граждан. Может быть в нашей стране, в школе было лучше, спокойнее, увереннее, если бы все понимали, что быть гражданином очень сложно, но и очень здорово! Можно быть гражданином на словах, а можно на деле. Мы проявили сегодня свою гражданскую позицию и помогли двум мальчишкам.

Просмотри видеоприщичи о том, что будущее страны в руках каждого гражданина.

- Сделайте вывод (Насколько крепкой будет наша держава, какое будущее ждет нашу страну, зависит от нас – все в наших руках).

Класс: 4

Тема: «Что такое герб?»

Цель – углубить знания младших школьников о государственном символе России – гербе.

Задачи:

- 1) сформировать представление об истории возникновения гербов;
- 2) воспитывать чувство гордости за достижения страны;
- 3) формировать представление о понятиях: «герб», «городской герб», «земельный герб», «герб России», «государственный герб»; «геральдика»;
- 4) создать условия, направленные на формирование нравственных качеств: гражданственности, патриотизма, доброты.

Оборудование: презентация РР, герб РФ, герб Пермского края

Ход классного часа:

Вводно-мотивационный этап:

- Прочитайте стихотворение, зафиксированное на слайде.

У России Величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и грозный.

Он – России дух свободный.

- О чем это стихотворение? (о гербе нашей страны)

- Как вы считает, чему будет посвящен сегодняшний классный час? (Гербу РФ)

- Все ли вы знаете про герб нашей страны? (Нет)

- Значит, сегодня мы пополним свои знания о гербе нашей страны.

Основной этап:

- Вспомним, что же такое символы? (это какие-то знаки).

- Назовите основные символы государственной власти (Флаг, герб и гимн).

- Да, а что обозначают эти символы (независимость государства).

Задание на слайде: сопоставить название символа и его определение.

Как и все государства в мире в мире Россия имеет свои государственные символы – герб, флаг и гимн.

Можно ли без них обойтись? Почему? (Обойтись без них невозможно: герб и флаг являются обязательными атрибутами государственных учреждений, военных форм, морских кораблей, воздушных лайнеров)

- Попробуйте описать Государственный герб России. (Ответы детей. Затем учитель обобщает варианты, предложенные детьми)

- Золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны.

- Посмотрите на герб РФ. На что похожи крылья орла? (Крылья орла похожи на солнечные лучи)

- На что похож сам орел? (на солнце).

- На груди орла помещен красный щит с изображением всадника.

- Как вы думаете, что за всадник изображен на щите? (Это Святой Георгий Победоносец. Он восседает на белом коне. За его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он пронзает дракона)

- Как вы считаете, что символизирует черный змей? (Символ зла)

- Что такое скипетр? (Это жезл, украшенный резьбой, золотом и драгоценными камнями)

- Что такое держава? (Это золотой шар с крестом наверху. Это знак царской власти)

- Какие знаки царской власти вы еще знаете? (Корона и скипетр).

- Кто добавил державу к регалиям, которые были раньше у царей? (Борис Годунов)

- Как раньше называли державу? (Ответы детей)

- При Борисе Годунове державу называли царское «яблоко. Как вы думаете, почему ее так называли? (По форме держава напоминает этот фрукт).

- А пользуются ли сейчас скипетром и державой? (Нет, сегодня они напоминают об историческом прошлом нашей Родины)

- Как вы считаете, что символизирует герб России? (Красоту нашей страны, справедливость, победу добра над злом).

- Как вы считаете, есть ли наука, которая изучает гербы? (Да)

- Предположите, как она называется? (Ответы детей)

Для того, чтобы узнать правы вы или нет, разгадайте шифровку, которая зафиксирована на слайде.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
!	#	¥	€	∩	*	@	э	і	Ω	Φ	Σ	л	ή	н	┐	Р	ff	τ	ℝ	ω	£	◇	£	⋈	ш	ℤ	€	Λ	Ѓ	ψ	ÿ	Ѓ

€ * ff ! л Ѓ ∩ Ω Σ !

- Теперь вы можете ответить на вопрос, как называется наука, которая изучает гербы и объясняет, что они обозначают и какова их история? (Эта наука называется геральдика)

- Как вы считаете, при разработке герба, что имеет значение? (предметы, которые изображены на гербе, цвет)

- Какое значение имеет цвет? (Ответы детей)

- Красный цвет (червлёный) – символ храбрости и мужества. Синий – красота, зеленый цвет – символ надежды и могущества. Черный цвет в гербе обычно говорит о печали, благоразумии и смирении. Желтый и белый цвета сравнивают с драгоценными металлами – золотом и серебром. Золотой чаще всего является символом богатства, а серебряный – чистоты.

- Как вы считаете, откуда вообще появились гербы? (Связано с рыцарями)

- Действительно, рождение гербов связано с рыцарскими традициями и относится к середине XII века. Первые гербы были достаточно простыми. На них рисовались кресты или полосы различных цветов – вертикальные, горизонтальные, косые. Позднее на гербах появляются фигуры, изображающие реальных или фантастических животных и птиц, а также растения. Герб становится родовым знаком и передается по наследству. Само слово «герб» происходит от немецкого слова, которое обозначает наследство.

- Как вы считаете, что раньше владелец герба пытался символично зафиксировать на нём? (свою индивидуальность)

- Действительно, использование знаковой формы родовой принадлежности было вызвано и тем, что большинство населения средневековой Европы, в том числе и благородные рыцари было безграмотно

- Появление постоянных родовых гербов в Европе и регламентации их использования традиционно связывают с крестовыми походами, рыцарскими турнирами, когда герб помещался на оружии.

- Постепенно личные родовые гербы влиятельных князей стали гербами тех государств и земель, на которые распространялась их власть. Гербы появились на печатях, скрепляющих документы, на самих документах, официальных хрониках, имуществе. Они стали очень важными и сложились в очень важную науку о гербах. Вспомните, как называется эта наука? (Геральдика).

- Как вы считаете, для чего нужна эта наука? (Благодаря ей историкам удается получать интересные и важные сведения, ведь любой герб содержит в себе информацию не только о своем владельце, но и о той эпохе, к которой он относится).

- На слайде записаны слова. Попробуйте из этих слов составить определение герба (особый, государство, отличительный, он, знак, семьи, на знатность, рода, указывает).

- Что у вас получилось? (Герб – особый отличительный знак государства, он указывает на знатность семьи, рода).

- Как мы уже говорили, герб переходил по наследству от отца к сыновьям. Это самое дорогое наследство, которое дети получали от отца. Он был дороже золота и драгоценностей.

- Как вы считаете, что может рассказать о своем владельце старинный герб? (Старинный герб может многое рассказать о своем владельце – о его семье, о городе или государстве).

- Приведу Вам пример: у Русского поэта Пушкина А.С. на родовой печати была изображена рука с поднятым мечом. Это означало, что его предки долгие годы верно служили на благо России. Пушкин А.С. очень гордился своим родовым знаком.

- В геральдике существует такое понятие, как «городской герб» как вы считаете, что изображается на этих гербах? (городской герб расскажет, чем богат, знаменит и славен какой-либо город).

- В геральдике существует такое понятие, как «земельные гербы». Как вы считаете, что это за гербы? (ответы детей)

- Земельные гербы связаны с историей того или иного региона, спецификой его природных ресурсов, экономическим развитием.

- Как вы считаете, какая форма герба была принята в России? (в форме щита).

- На гербе могли изображаться различные предметы и фигуры. Как вы считаете, что могло изображаться на гербах? (солнце, земля, животные, копье, стрелы и т. Д.)

- Герб России мы видим очень часто. Мы видим его на важных документах, отдельные его элементы на монетах. Рассмотрите внимательно герб (изображён на слайде).

- Как вы считаете, сколько лет гербу нашей страны? (ответы детей).

- Гербу нашей страны уже более четырех столетий. В мире очень мало гербов с такой длинной историей.

- Как вы считаете из всех символов государства, какой символ является самым старшим? (предположение детей).

- Действительно, в России герб является наиболее старшим по возрасту государственным символом. Впервые двуглавый орёл появился на нашем гербе при Иване III (вторая половина 15 века).

- Вспомните, какое событие произошло в то время? (Русь освободилась от монголо-татарского ига).

- Для чего нашей стране нужен был герб? (Русь желала, дать понять всем своим соседям, что она не уступает в могуществе).

- Как вы считаете, почему Иван III выбрал именно двуглавого орла? (в истории существует мнение, что двуглавого орла Иван III выбрал, вдохновившись образом царственной птицы на печати правителя священной Римской империи Фридриха. На лицевой стороне своей печати Иван III велел изобразить всадника, поражающего копьем дракона, а на обратной – двуглавого орла).

- Шли годы, преемники великого князя внесли новые элементы в изображение государственного герба, но орла не тронули. В 1562 году на печати Ивана Грозного щит с всадником впервые появился на груди двуглавого орла.

- Посмотрите на слайд, на экране изображён государственный герб России второй половины 17 века. За время своей долгой жизни русский герб неоднократно изменялся. Первый раз это было при Михаиле Федоровиче, первом царе династии Романовых. Что нового в этом гербе? Сравните печать орла на печати Ивана Грозного и орла, который изображён на гербе при Михаиле Федоровиче. (над головами орла появилась третья корона).

- При сыне Михаила, Алексее Михайловиче, орел на гербе получил в свои когти скипетр и державу. Как вы думаете, что символизируют скипетр и державу? (Символы власти). При Михаиле 3 короны – это символ Святой Троицы, а при Алексее Михайловиче – 3 короны стали символизировать единение трех братских славянских народов – русского, украинского, белорусского.

- XVIII век отметился очередным нововведением в государственной символике. При Петре I на двуглавом орле появился Андреевский крест. Сам орел изображается не с простыми, а с императорскими коронами. Изменился и цвет герба. Золотой орел на красном поле заменился черным орлом на золотом поле.

- Шли годы, герб менялся (На слайде изображения гербов разных временных периодов).

- На своих могучих крыльях двуглавый орел держал Россию вплоть до 1917 г. Летом в государственном гербе РСФСР утверждаются новые политические символы: двуглавый орел заменен красным щитом, на котором изображены перекрещенные серп и молот и восходящее солнце – как знак перемен. Эти символы вошли в герб СССР, которые ободряли колосья, перевязанные ленточками с названиями союзных республик. В 1992 году двуглавый орёл снова появился на монетах. Тридцатого ноября 1993 года президент России Ельцин Б.Н, подписывает Указ о государственном гербе. Рисунок золотого двуглавого орла выполнил художник Ухналев.

- Государственный герб отражает определенный исторический этап развития общества. Герб соответствует политическим, идеологическим и религиозным основам государства. Так, современный герб РФ не похож ни на герб Российской империи, ни на гербы СССР или РСФСР, но частично несет в себе их образы и символы.

- Вспомните герб Пермского края. Что на нём изображено, какие цвета встречаются в гербе? (ответы детей).

Заключительный этап (подведение итогов)

- Вспомните еще раз, о чем мы говорили на сегодняшнем занятии. (О гербе нашей страны в разные временные периоды)

- Что вы для себя сегодня узнали на уроке? (Ответы детей)

- Поднимите красный карандаш, если вы узнали сегодня много нового для себя, зеленый – если узнали не много новой информации, синий – если совсем ничего нового не узнали.

Класс: 4

Тема: «Флаг – символ государственной власти»

Цель - расширить представления обучающихся о флаге, как государственном символе РФ.

Задачи:

- 1) совершенствовать умения соотносить название символа государства и его определение.
- 2) познакомить с историей появления русского флага.
- 3) научить распознавать части флага.

Оборудование: презентация РР, флаг РФ, карточки с заданиями, пластилин, деревянные палочки, лента.

Ход классного часа

I. Вводно-мотивационный этап

- Как называется государство, в котором мы живем? (Россия)
- Как можно по-другому назвать страну, в которой мы родились? (Родина, Отечество)
- Что для вас значит слово «Родина»? (Родина – это место, где мы родились, где мы живем. Родина начинается на пороге вашего дома. Она огромна и прекрасна. Наша Родина – Россия.)
- Как вы думаете, о чем будем говорить сегодня на классном часе? (Сегодня мы продолжим разговор о нашей Родине).
- Вспомните, что такое символы? (Это какие-то знаки.)
- В жизни мы часто встречаемся с символами. Посмотрите на слайд. Что изображено на картинках? (Символы) Какие? (красный крест; красный сигнал светофора)
- Что обозначают эти символы? (красный крест – больница; красный сигнал светофора – стой! Дорогу переходить нельзя).

II. Основной этап.

- И у нашей страны есть символы. Какие? (Герб, флаг, гимн). Задание на слайде: Сопоставьте название символа и его определение.

Символ	Определение
Государственный флаг РФ	Официальный символ государственной власти, представляющий собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.
Государственный гимн РФ	Официальный символ государственной власти, представляющий собой торжественную песнь.
Государственный герб РФ	Официальный символ государственной власти, представляющий собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья.

- Посмотрите на определения. Что в них общего? (Все это официальные символы государственной власти.)

- Тогда давайте назовем первый столбик правильно. Как он будет называться? (Символы государственной власти).

- А что обозначают эти символы? (Независимость государства)

На экране появляется Флаг РФ.

- О чем поговорим сегодня? (о Флаге)

- Опишите флаг. (Флаг РФ состоит из трех цветов: белый, синий, красный).

- Посмотрите на картинку. Из чего состоит флаг? (Ответы детей)

- Флаг состоит из древка, полотнища, наверху, подтока. Предположите, Где находятся эти части.

На слайде появляется фотография на которых изображено древко, полотнище, наверху, подток.

- В русском языке существует целый ряд слов для обозначения флага. Какие? (Знамя, стяг, вымпел, штандарт, хоругвь и т.д.)

- Зачем нужен был флаг? (Флаг – это символ власти, выражающий идею единства и суверенитета государства)

- Как вы понимаете слова единство и суверенитет? (Единство- это значит цельность, общность. Суверенитет- независимость государства)

- Как вы считаете, что появилось раньше герб или флаг? (Флаг)

- Флажная история в отличие от истории гербов, весьма древняя.

- Как вы думаете, для чего нужны были флаги? (Изначально флаги выполняли сигнальную функцию, обозначая принадлежность территории государству).

- Полотнища, похожие на современные флаги, появились в Китае около 100 года до н.э. Шили их, как правило, из шелка. Как вы думаете, почему именно из этого материала? (Шелк очень легкий, это позволяло флагу развиваться на ветру).

- Предположите, как называется наука, изучающая флаги? (Ответы детей).

- До того, как в Китае начали шить флаги из шелка, в Древнем Риме в качестве флага использовали вексиллум – это четырехугольное полотнище с рисунками и надписями, прикрепляя его к вертикальному древку. От названия этого символа происходит название науки о флагах и знаменах – вексиллология. Обратите внимание на написание этого слова.

Работа в группах.

- Каждая группа получает конверт. В нем текст. Ваша задача прочитать, проанализировать текст и рассказать классу, о чем узнали в тексте.

Текст для 1 группы

- Флаги существуют уже более 3000 лет. Самые первые флаги были деревянными или металлическими шестами с фигурками или символами наверху. Около 2000 лет назад к некоторым из них в качестве украшения

стали прикреплять ткань. В последующие 500 лет развевающееся полотнище стало главной частью флага. Около 800 лет назад появилось огромное количество разнообразных флагов. Сейчас у каждой страны есть национальный флаг.

Президент России тоже имеет такой флаг. Он называется штандартом Президента Российской Федерации. Это флаг квадратной формы. На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России. Край штандарта украшает золотая бахрома.



штандарт Президента РФ.

Текст для 2 группы.

Флаг нашей страны имеет свою историю. С глубокой древности восточные славяне имели свои слова для обозначения флагов. Наиболее древнее – «стяг».

Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток и ярко окрашенный конский хвост. Назывался он стяг. Главное назначение стяга было собрать воинов для защиты своей земли.

Позднее стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к древку, а над ним появилось навершие. Чаще всего стяги были ярко-красного или темно-красного цвета. Такие оттенки красного в старину называли червленые или багряные.

Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали изображения святых – «знамения».

Так появилось слово «знамя»



Заня

Текст для 3 группы.

В конце 60-х годов XVII века по указу царя Алексея Михайловича началось строительство флотилии. Капитан запросил для флотилии ткань для флага. Царь приказал выдать красную, белую и синюю ткань. Как располагались цвета на тех флагах сейчас неизвестно, но именно с того времени и начинается история российского флага.

Долгое время в России флаги использовались только на флоте. Впервые знакомое нам расположение бело-сине-красных цветов ввел Петр I. Такое расположение цветов использовалось во «флаге царя Московского». В 1705 году Петр I в качестве военно-морского флага утвердил Андреевский флаг.



Фотография флага царя Московского, старейшего из сохранившихся



Флаг царя Московского, современная прорисовка



Андреевский флаг.

Учитель добавляет: Также Петр I узаконил еще один символ – личный императорский штандарт: желтое полотнище с черным двуглавым орлом в центре.

При Александре III произошли изменения. При императоре стали использовать только бело-сине-красный флаг.

История Российского флага довольно большая. Флаг претерпел немало изменений.

Во времена советского союза флаг стал красного цвета с изображением серпа и молота. Шло время, и привычный нам бело-сине-красный флаг стал государственным. Когда отмечают день государственного флага в нашей стране? (22 августа.)

Текст для 4 группы

Морские флаги.

По правилам международного права каждый король должен иметь опознавательный флаг, при отсутствии которого судно считается пиратским. Все торговые суда поднимают флаги государств, где они зарегистрированы, однако национальные флаги на море иногда отличаются от сухопутных. Изображения на морских флагах простые. Помимо национального флага на кораблях поднимают сигнальные флаги. Сигнальные флаги несут информацию другим кораблям.

Текст для 5 группы

Знамя мира.

В начале XX века художник Николай Рерих представил разным странам свой Пакт об охране культурных ценностей во время войн.

Вместе с Пактом он предложил ввести отличительный флаг, назвав его Знаменем мира, - белое полотнище с красной окружностью, внутри которой располагаются 3 красных кружка. Это древний символ означает единство прошлого, настоящего и будущего в круге вечности. Согласно другому толкованию: это религия, наука и искусство, объединенные понятием «культура». Под знаменем мира проходят культурные акции. Оно побывало

на вершинах высочайших гор планеты, на Северном и Южном полюсах Земли и даже в космосе.

- В давние времена цветам флага придавался особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу

- Православные христиане видели в расположении полос знамени строение мира. Вверху расположен божественный мир, воплощённый в белом небесном свете, ниже – синий небосвод, а под ним – мир людей, красный цвет.

- Как вы считаете, какой смысл придают цветам флага сегодня? (Верху-белая полоса. Она означает, что у нашего государства нет злых намерений. Оно честно и дружелюбно относится ко всем странам. Синяя полоса говорит о том, что Россия против войны. Она хочет дружить со всеми народами Земли. Нижняя полоса – красная. Она говорит о том, что каждый гражданин РФ готов, если потребуется, защищать свободу и честь своей Родины от врагов)

- Я предлагаю вам самостоятельно сделать флаг нашей страны. Для этого вспомните, из каких частей состоит флаг. Каждый из вас получает набор для изготовления флага, в него входят: деревянная палочка, лента (триколор), пластилин. Теперь ваша задача изготовить флаг РФ, не забывая ни одной части флага, о которых мы сегодня узнали.

III. Заключительный этап (подведение итогов).

- Какая тема нашего классного часа?
- Какова цель?
- Как назывались первые флаги?
- Зачем нужен был стяг?
- Из чего делали стяг?
- Что означают цвета флага?
- Что нового узнали?

- Посмотрите на доску, что видите? (3 картинки: улыбающийся человечек, человек с плоским ртом и грустный человек)

-У каждого на краю парты лежит стикер. Как вы считаете, что нужно сделать? (Наклеить стикер на нужную картинку)

- Действительно. Если вы сегодня хорошо поработали, узнали новую информацию – приклейте стикер на картинку, где человечек улыбается. Если вы были не очень активны, то наклейте стикер на картинку, где изображен человечек с плоским ртом. Если вы очень плохо работали на уроке, не узнали никакой новой информации, то наклейте стикер на изображение человечка с грустным лицом.

Класс: 4

Тема: «Государственный гимн России»

Цель - углубить и расширить представления обучающихся о гимне, как о государственном символе Российской Федерации.

Задачи:

1) познакомить учащихся с историей создания Государственного гимна России;

2) воспитывать чувство гордости за свою страну.

Оборудование: презентация РФ, флаг, герб, карта РФ, портрет президента РФ, гимн РФ.

Ход классного часа:

- Ребята, посмотрите на слайд, что перед вами? (На слайде изображены флаг и герб нашей страны и представлен текст гимна России)

- Каким общим понятием можно объединить все то, что вы видите? (Символы государственной власти)

- Что такое символы государственной власти?

- С какими из этих символов мы уже знакомились на предыдущих классных часах? (Мы уже познакомились с гербом и с флагом)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня? (О гимне РФ)

Основная часть:

- Что такое гимн? Где и когда вы его слышали? (Ответы детей)

- Слово «гимн» пришло к нам из греческого языка. Как переводится слово «гимн»? (В переводе с греческого языка слово обозначает «торжественная песня».)

- Чему посвящена эта торжественная песня? (Обычно гимн посвящен Родине) - Вы правы, гимн прославляет могущество и величие нашей огромной страны.

- Каждая ли страна имеет свой Государственный гимн? (Да. Каждый гражданин страны должен уважать символы своего государства, знать слова гимна своей Родины)

- А вы знаете слова гимна нашей страны?
- Под гимн Российской Федерации прошу всех встать.
- О чем слова гимна России? (О могуществе нашей страны)
- Согласна с вами. Если герб и флаг – символы «внешние», то государственный гимн всегда с нами. Как вы считаете, почему так говорят? (Потому что если знаешь мелодию и слова гимна, то его можно спеть в любое время)
- Какие чувства вы испытываете, когда слушаете гимн нашей Родины? (Гордость, величие)
- Как вы считаете, с чем это связано?
- На слайде вы видите слова гимна. Прочитайте первые 4 строчки.

Россия – священная наша держава.

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

- О чем эти строки? (В этом отрывке рассказывается о любви к Родине, о том, что наша страна великая и могучая. Достояние нашей страны бессмертно)

Славься, Отечество, наше свободное

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

- О чем эти строки гимна? (Эти строки гимна о том, что наша страна многонациональная. Также русский народ прославляет своё Отечество, гордится им.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Хранимая Богом родная земля!

- Какой смысл автор гимна вложил в эти строки? (Здесь рассказывается насколько велика Россия, о том, что Россия - это неповторимая страна)

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

- О чем эти строки гимна? (В этом отрывке говорится, что многие возможности открывает будущее для русского народа для улучшения России. О том, что народ предан, гордится своим Отечеством)

- Что можете сказать о гимне нашей страны? (Весь гимн восхваляет Россию. В нём чувствуется любовь, преданность, гордость, желание, чтобы Россия существовала вечно, чтобы её достоинства были бессмертны)

- Как вы думаете, всегда ли слова гимна были такими? (Нет, слова гимна менялись)

- Вы правы, у гимна нашей страны глубокие исторические корни. Сейчас мы подробнее познакомимся с историей гимна нашей страны. Разделитесь на 3 группы (по рядам)

- Каждая группа получает конверт с текстом. Прочитайте текст, проанализируйте его, выделите основную мысль. После анализа вашего текста, группе необходимо рассказать классу ту информацию, которую вы получили из текста.

- На работу вам дается 6 минут.

Текст для группы №1.

В 1816 г. Александр I утвердил первый официальный гимн России на мелодию британского гимна со словами В.А.Жуковского. Гимн получил название «Молитва русских».

Второй официальный гимн России связан с именем композитора Р.Ф.Львова. Слова вновь написал В.А.Жуковский. А свое название гимн получил по первой строке текста «Боже, царя храни». Первое публичное исполнение гимна состоялось в начале декабря 1833 г. в московском

Большом театре, затем чуть позже на торжественной церемонии в Зимнем дворце Петербурга. По воспоминаниям современников гимн произвел колоссальное впечатление и вскоре завоевал славу одного из самых красивых и впечатлительных гимнов в мире.

*Боже, царя храни,
Сильный, державный,
Царствуй на славу, на славу нам.
Царствуй на страх врагам,
Царь православный!
Боже, Царя, Царя храни!*

Текст для группы № 2.

Русский гимн исполнялся за границей в качестве самостоятельного концертного произведения. Композитор Львов был награжден осыпанной бриллиантами золотой табакеркой с портретом императора, а в 1838 г. слова «Боже, царя храни!» были внесены в его герб.

С гимном «Боже, царя храни» российская империя жила вплоть до революции 1917 г.

В марте 1917 г. последний гимн императорской России сменила мелодия «Руссой Марсельезы». Одновременно появляется идея использования в качестве гимна «Интернационал» французского социалиста П. Дегейтера. Началось соперничество двух гимнов. 10 января 1918 г. на III съезде советов «Интернационал» был исполнен, как гимн Советского Союза. Государственный гимн СССР создан на музыку А.В. Александрова, слова С.В. Михалкова и Г. Эль-Регистана в 1943 году. Впервые он прозвучал по радио в ночь на 1 января 1944 г.

После распада СССР гимном России стала «Патриотическая песня» М.И. Глинки, написанная еще в 1834 году. Эта музыка без слов для оперы «Жизнь за царя» являлась гимном 10 лет – с 1991 до 2001 года.

Текст для группы № 3.

У каждого государства есть свой национальный гимн. Каждый новый день в нашей стране начинается с мелодии гимна России, который звучит по радио в 6 часов утра по местному времени. Мелодия гимна – величественная, торжественная.

Люди издавна любили гордые и смелые песни. С древних времен существовали торжественные песнопения. В них славилась красота родной земли, ее богатство, подвиги героев. Из поколения в поколение передавались представления людей о Родине и счастье, о добре и зле. Государственный гимн звучит в особо торжественных случаях: во время встреч руководителей государств, торжественных собраний. Во время исполнения гимна все присутствующие встают. Этим они выражают свое уважение к стране. Гимн страны исполняется и во время спортивных состязаний в честь победителей. Присмотритесь к их лицам: они серьезны и взволнованы. Они прославили родину своей победой, и весь мир с уважением слушает гимн страны, воспитавшей таких спортсменов.

20 декабря 2000 г. были приняты три федеральных конституционных закона о государственных символах России.

Этими законами были приняты государственный герб Российской Федерации, государственный флаг и государственный гимн.

В XXI век Россия вступила с обновленным гимном. С.В.Михалков написал новые слова на прежнюю музыку А.В.Александрова.

- Итак, ваше время на подготовку закончилось.

После анализа текстов обучающиеся рассказывают классу то, о чем узнали в тексте.

Заключительный этап (подведение итогов)

- Кто автор музыки современного гимна РФ?
- Кто автор слов современного гимна РФ?
- Символ государственной власти, который не относится в «внешним»?
- Какие символы государственной власти вы знаете? (Флаг, герб, гимн)

- Для чего нужны эти государственные символы?
- О каком символе государственной власти мы сегодня говорили? (О гимне РФ)
- Какие чувства вы испытываете, когда слышите гимн нашей Родины?
- Как вы считаете, с чем это связано?
- Под гимн Российской Федерации прошу всех встать.

Класс: 4

Тема: «Спящий город» (Игра по методике Н.С. Пряжникова)

Цель - обобщить и систематизировать знания обучающихся о правах и обязанностях, школьном самоуправлении и моральных нормах.

Задачи:

- 1) актуализировать знания о моральных нормах, отношении взрослых и сверстников.
- 2) побуждать обучающихся к участию в школьном самоуправлении.
- 3) тренировать умения использовать знания о правах и обязанностях в практической деятельности.

Оборудование: презентация РР, чистые листы бумаги

Ход классного часа:

Данная игровая методика предназначена для повышения интереса к проблеме гражданской идентичности.

Игра может быть проведена как с группой в 12-15 человек, так и с целым классом и рассчитана на учащихся 4-х-5-х классов. Опыт показал, что данная игровая процедура может оказаться эффективной и при работе с обучающимися старшей школы. По времени методика занимает обычно около часа, хотя нередко участники готовы играть и полтора часа.

Игровая процедура построена по принципу традиционных деловых игр и включает следующие основные этапы:

1. Общая инструкция: "В некотором городе некоторые злые силы околдовали всех школьников, превратив их в вялых существ, которые не хотят участвовать в жизни школы, забыли свои права и обязанности, не хотят общаться со сверстниками и взрослыми. Чтобы привести школьников в обычное состояние, необходимо как-то зажечь в них гражданскую искру. Для этого требуется предложить школьникам простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. По условию игры, наш класс (или группа) должен в течение урока разработать такие программы по следующим направлениям:

1 – усовершенствованная программа по права и обязанности современных школьников;

2 – более совершенная программа школьного совета младших школьников;

3 – программа отношения со взрослыми и сверстниками в школе и дома;

4 – программа по выполнению норм и требований школы.

1. Сейчас мы разделимся на команды в соответствии с перечисленными программами, попробуем составить такие программы и посмотрим, получится ли у нас привести в чувство школьников. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще никем не будет разрабатываться, то школьники даже слушать нас не захотят".

2. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (права и обязанности; школьное самоуправление; отношения со взрослыми и сверстниками; нормы и требования). Далее ведущий просит детей разделиться на 4 группы и решить, какую программу они будут разрабатывать. Врем на деление групп – 3 минуты.

3. Далее ведущий рассаживает все команды за отдельные столы и дает следующее задание: "В течение 10-15 минут каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. Сначала можно выписать не 5, а больше таких дел, но потом в процессе группового обсуждения необходимо оставить только 5 самых важных направлений работы. При этом все выделенные дела (направления работы) обязательно должны быть реалистичными, то есть необходимо учитывать реальную ситуацию.

После этого каждая группа должна будет определить, кто из ее участников выступит от имени данной группы (представит разработанную программу) и ответит на вопросы остальных участников игры".

4. Участники приступают к работе. Некоторое время ведущий не вмешивается в обсуждения и лишь отвечает на уточняющие вопросы, а далее

все чаще и чаще напоминает участникам об истекающем времени и о том, что в каждой группе должен быть выбран докладчик, который представил бы свой проект программы.

5. Наконец, докладчики от каждой группы представляют свои программы и отвечают на вопросы. Чтобы данный этап проходил интереснее, ведущий также должен быть готов задавать вопросу в случаях, если учащиеся вдруг растеряются и перестанут задавать свои вопросы к докладчикам. Поэтому ведущему предварительно следует заготовить небольшой перечень острых вопросов для каждой группы. На данном этапе особенно важно поддерживать высокую динамику обсуждения.

6. При подведении общего итога все участники сами должны определить по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу... Если большинство программ удовлетворяют этим условиям, то можно сказать, что школьники города вернулись в свое естественное состояние.