

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**Гендерный подход в обучении иностранному языку
младших школьников**

Выпускная квалификационная работа

студентки группы 743

Направление 050100.62-

«Педагогическое образование»,
профиль «Иностранный язык»

Бахматова Любовь Александровна

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав.кафедрой

(подпись)

«__»_____2016

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Мосина Маргарита Александровна

ПЕРМЬ

2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы гендерного подхода к обучению младших школьников.....	7
1.1 Цели и задачи иноязычного обучения младших школьников....	7
1.2 Особенности обучения младших школьников.....	9
1.3 Гендерный подход и его основные особенности.....	12
Выводы по Главе 1.....	22
Глава 2 Дидактические основы гендерного подхода к обучению младших школьников.....	24
2.1. Реализация гендерного подхода при обучении иностранному языку младших школьников.....	24
2.2 Методические рекомендации по обучению младших школьников с учетом гендерного подхода к обучению	31
Выводы по Главе 2.....	46
Заключение.....	48
Библиографический список.....	50
Приложение 1.....	53

Введение

Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была и остается одной из актуальных проблем российского образования. В связи с возрастающей сложностью и интенсивностью обучения на первый план выходит вопрос о соответствии организации образовательного процесса возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся. В настоящее время все чаще подчеркивается необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями детей. Младший школьный возраст, совпадающий с начальным этапом обучения, по праву привлекает пристальное внимание исследователей и педагогов-практиков. Ведь от того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Разработка эффективных методов обучения иностранным языкам основывается на достижениях лингвистики, психологии, педагогики и смежных научных дисциплин. Современная наука располагает большим количеством эмпирических данных, свидетельствующих о необходимости глубокого анализа факторов, которые оказывают влияние на систему обучения и воспитания. Одним из таких факторов является фактор пола.

В современных лингвистических исследованиях все большую значимость и интерес приобретает анализ роли каждого из полушарий в осуществлении речевых функций, а также анализ особенностей межполушарного взаимодействия в обеспечении речевой деятельности при изучении иностранного языка. Теория функциональной асимметрии мозга располагает данными о том, что особенности латерализации и взаимодействия правого и левого полушарий влияют на формирование языковых способностей и детерминированы полом.

Но вместе с тем в практике обучения, как показывает опыт, анкетирование, беседы с учителями-практиками, гендерный фактор по-прежнему не лежит в основе дифференциации учебных заданий, приёмов обучения, содержания и т.д.

Все выше сказанное говорит об **актуальности** данной темы исследования «Гендерный подход в обучении иностранному языку младших школьников».

Объектом исследования являются теоретические основы гендерного подхода в обучении и воспитании.

Предмет – дидактические основы гендерного подхода в иноязычном образовании младших школьников.

Цель нашей работы – определить возможности гендерного подхода в обучении иностранному языку младших школьников.

Цель, объект и предмет позволили поставить следующие **задачи**:

- рассмотреть цели и задачи иноязычного обучения младших школьников;
- выделить особенности обучения младших школьников;
- раскрыть основные особенности гендерного подхода к обучению младших школьников;
- рассмотреть примеры уроков иностранному языку младших школьников с учетом гендерного подхода;
- разработать дополнительное электронное пособие для обучения младших школьников с учетом гендерного подхода.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы**: анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической литературы, изучение периодической литературы, обобщение

периодического педагогического опыта, беседа и педагогическое наблюдение, моделирование.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что:

- расширены и дополнены теоретические представления о содержании работы и об организации учебного процесса с учетом гендерных особенностей младших школьников;
- обоснованы направления работы по повышению эффективности обучения в школе с учетом гендерных особенностей школьников.

Практическая значимость состоит в том, что собранный и проанализированный теоретический материал и созданное электронное учебное пособие к УМК «Enjoy English 3» могут быть использованы преподавателями для более эффективного учебного процесса.

Цели и задачи исследования определили **структуру** выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложения.

Во **введении** раскрывается актуальность темы, описываются объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы и значимость исследования.

В **первой главе** раскрываются основные понятия гендерного подхода, особенности обучения младших школьников, различия обучения мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте и особенности гендерного подхода.

Во **второй главе** рассматривается реализация гендерного подхода в обучении младших школьников и представляются методические рекомендации по использованию данного подхода в процессе обучения. А также описывается содержание и структура созданного электронного

учебного пособия для учащихся младшего школьного возраста на основе УМК “Enjoy English 3”.

В **заключении** подводятся итоги проведенной исследовательской работы.

В конце работы приводится **библиографический список** (список использованной литературы, список нормативно-правовых документов и список интернет источников), который насчитывает 24 источника. Кроме текстового материала работа иллюстрирована рисунками, описывающими электронное пособие.

Приложение содержит электронное учебное пособие для младших школьников (на электронном носителе).

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Цели и задачи иноязычного обучения младших школьников

За последнее десятилетие произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Происходит переход от преподнесения системы знаний к активному решению проблем и выработки определенных решений, от освоения отдельных предметов к полидисциплинарному изучению сложных жизненных ситуаций, к сотрудничеству учителя и ученика в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров в образовании. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования выраженный в требованиях ФГОС [Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: 2010].

Цели обучения иностранному языку в начальных классах согласно Примерной программе по иностранному языку сводятся к следующему:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка [Примерные программы начального общего образования:2010].

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

*формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

* расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

1.2 Особенности обучения младших школьников

По словам Леонтьева А.А. «изучение языка с самого начала должно быть открытием нового мира, а не просто освоением некоего нового коммуникативного орудия» [Леонтьев:1999].

Тщательный отбор содержания позволяет выделить предметы речи (тематику общения), языковые и речевые единицы, а также социокультурные знания, интересные и доступные младшим школьникам. Школьники данного возраста с удовольствием знакомятся с жизнью своих зарубежных сверстников, с детским фольклором (считалками, рифмовками, песенками), традициями, доступными художественными литературными произведениями.

Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которое создаётся на уроке.

Формирование иноязычной речевой деятельности приобретает особую значимость в развитии личности младшего школьника. Иноязычное образование в начальной школе становится значимым и с точки зрения возрастной психологии. К учителю предъявляются огромные требования: необходимо научить ребёнка самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремлённо двигаться к их достижению,

оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью. Обучение иностранному языку направлено на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей и преодоления ими в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Язык есть основное средство человеческого общения, и представляет собой систему, состоящую из определённых элементов (фонетических, лексических, грамматических и др.), функционирующих по определённым законам. С помощью этой системы формируется мышление человека, и развиваются все его психические функции (память, внимание, восприятие и др.). Процесс овладения иностранным языком – процесс двусторонний. Он включает в себя обучающую деятельность учителя и учебную деятельность ученика, направленную на овладение языком. Совершенно очевидно, что наиболее благоприятным вариантом является овладение иностранным языком в естественном языковом окружении. Процесс овладения языком вне пределов страны изучаемого языка и без непосредственных контактов с культурой носителей языка представляется менее благоприятным. Именно это обстоятельство обуславливает специфику учебного предмета «иностраннй язык» и сложность обучения ему в искусственных условиях. Отсюда постоянный поиск возможностей «приблизить» учебный процесс к условиям управляемого овладения детьми языком в естественной языковой ситуации.

Дети в начальной школе охотно начинают изучать английский язык. Если чтение и письмо для них более-менее знакомо, то английский язык в начальной школе для большинства детей предмет новый. Как и всё новое, этот предмет вызывает живой интерес школьников младшего школьного возраста, и самое главное для учителя – сохранить этот интерес.

Прежде всего, нужно помнить, что ребёнок не терпит никакого давления и активно сопротивляется ему, в отличие от взрослых,

вынужденных соблюдать многие правила. Объяснять ребёнку, что английский язык понадобится в дальнейшей жизни – дело бесполезное. Именно поэтому процесс обучения должен оставаться творческим и как можно интереснее для детей.

Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют сходство и различия, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, стимулирует и мотивирует постоянно пополнять и углублять свои знания.

Большое внимание уделяют оснащению и оформлению кабинета английского языка: стенды, выставки детских творческих работ, современные периодические издания, каталоги и другую образовательную и информационную литературу. В современной методической науке невозможно представить себе урок без использования ИКТ. На таких уроках используют компакт диски с обучающими программами «Learn English», «Английский для общения», «The Patch and Robby show», «Учим английский по английски», «Английский без скучных правил», а также компьютерные презентации (Power Point), а также интернет ресурсы. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильное произношение и обучить беглому чтению. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету. Владение основами работы на компьютере открывает для учащихся новое поле для творчества. Таким образом, применение компьютерных технологий помогает реализовать принципы активности, вовлеченности и увлеченности, что позволяет развивать созидательные творческие способности личности и формировать информационную компетентность учащихся.

Важным многие исследователи считают развитие личностной активности учащихся. Этому способствуют упражнения, в которых учащиеся должны высказать свое мнение, свою точку зрения, рассказать о себе, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с другими. Такие упражнения являются важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства.

Говоря об особенностях обучения младших школьников, нельзя не упомянуть различные подходы к обучению. Одним из них является гендерный подход, который будет рассмотрен в следующем параграфе.

1.3 Гендерный подход и его основные особенности

В российской педагогической науке на стыке XX - XXI столетий появилось новое направление – гендерология, наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.

Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году. Впервые это понятие в научную литературу ввел американский педагог Дж. Скотт (Joan Scott), для того, чтобы показать различия социально – ролевых отношений женщин и мужчин. Современная наука различает термины «пол» и «гендер» (gender). Первое использовалось для обозначения анатомо-физиологических особенностей людей. При помощи этих особенностей все человеческие существа делятся на мужчин и женщин. Но кроме биологических отличий между полами существуют также разделение их социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово «гендер» [Сенина:2014].

Изучая гендерные различия учащихся, нельзя не упомянуть такое понятие как гендерная компетентность преподавателя, которая включает в себя:

- информированность педагога о гендерных особенностях девочек и мальчиков в воспитании и обучении детей;
- овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность [Сенина:2014].

Практически каждый учитель уделяет внимание различиям, которые существуют между мальчиками и девочками. Эти различия стоит рассматривать на пяти уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и на уровне коммуникаций [Аникеева:1983].

Девочки	Мальчики
Различия на генетическом уровне	
У девочек более развито левое полушарие, которое отвечает за регуляцию речи, письма и счёта, интуитивную ориентацию в пространстве, развитое конкретно-наглядное, образное мышление. Доминирует долговременная память.	У мальчиков доминирует правое полушарие, которое отвечает за ориентацию в пространстве, абстрактное мышление. Преобладает также оперативная память и фантазирование.
Различия на физическом уровне	
У девочек меньшая масса, но большая грация, гибкость и подвижность. Девочки быстро развивают точность координацию	У мальчиков большая масса тела и большая физическая сила, они

движений, аккуратны и осторожны, у них наблюдается большая точность и скоординированность в движениях.	быстрее развивают моторику.
Различия на когнитивном уровне	
У девочек доминирует количественный подход к изучению учебного материала, им свойственна чёткость анализа, склонны к алгоритму, шаблону, им также присуща интуиция и предусмотрительность, аналитический подход, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе. Скорость концентрации, в отличие от мальчиков, ниже.	У мальчиков доминирует качественный подход к изучению учебного материала, склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности. Им свойственен полёт фантазии и тяга к философствованию. Наблюдается тяга к спорам, дискуссиям, азартность. Высокая скорость концентрации внимания.
Различия на психологическом уровне	
У девочек же адаптация к среде проходит через переживание, эмоциональный срыв. Но они легче переносят стрессовые ситуации через переключение на другие эмоции или слёзы. Полагаются больше на интуицию. Обладают хорошим объёмом кратковременной памяти и хорошим словарным запасом. Внимание развито достаточно хорошо.	У мальчиков быстрая реакция на воздействие окружающей среды, лёгкая адаптация к ней. Они с трудом переносят стресс.

Коммуникативный компонент (различия на уровне общения)	
Девочки сострадательны, часто проявляют нежность и заботу. Склонны к переменам и разнообразию в общении.	Мальчики агрессивны, часто проявляют твёрдость и суровость, постоянны в дружбе, более решительны в своих действиях, любят риск; наблюдается резкое чередование активности и пассивности.

На успех в школе определённое влияние оказывает пол учащихся. Массобу и Jacklin в 1974 [Берковиц:2001] году исследовали эту проблему, и пришли к выводу о превосходстве девочек над мальчиками в вербальных навыках, тогда как мальчики достигают больших результатов в вычислениях и оперировании пространственными представлениями. На поведение детей влияют разные социальные ожидания в отношении мальчиков и девочек. Кэрол Гиллиган в 1987 году определил, что девочки, которые в период среднего детства отличаются уравновешенностью в себе и обладают сильным чувством личностной идентичности, в отрочестве и юности сталкиваются с серьёзными препятствиями в своём интеллектуальном развитии.

Негативный опыт, получаемый в школе и дома, в сочетании с широко распространёнными гендерными стереотипами вносит большой вклад в появление половых различий в академических достижениях, чем физиология мозга сама по себе. [Котлова, Рябова: 2002]

С учителем отношения у мальчиков бывают напряжённые уже в начальной школе: их чаще ругают, наказывают – применяют такие педагогические воздействия, которые вызывают отрицательные эмоциональные реакции.

Более быстрое развитие правого полушария вызывает у мальчиков проявление произвольных интуитивных реакций, большее развитие иррациональной мыслительной деятельности, развитие образной памяти и сферы отрицательных эмоций, повышенную агрессивность поведения. Это способствует нарушению эмоционально-доверительного контакта мальчиков с учителями уже в первые годы учёбы в школе, накладывает отпечаток и на последующие.

- Для мальчиков недостаточна лишь краткая оценка, только развёрнутое, чёткое объяснение будет для них действенным, а положительная оценка является особо значимой.

- Мальчики должны постигнуть смысл и значение того, чего от них требуется.

- Мальчики в подобных ситуациях стараются уйти от давления взрослых, раньше девочек освобождаются от него. Поэтому для них более действенны косвенные требования, намёки, дружеская просьба. Для становления личности очень важна самооценка. У них она редко бывает адекватной. Часто встречаются и нестабильная самооценка, любая удача вызывает всплеск веры в себя, любая неудача резко понижает самооценку, вызывает приступ неверия в собственные силы. Поэтому для мальчиков характерно: чем выше их самооценка, тем выше они склонны оценивать других людей, прощать им их недостатки, и наоборот, чем ниже самооценка мальчиков, тем хуже он думает об окружающих его людях, болезненно переживают своё положение.

Таким образом, усилия родителей и педагогов должны быть направлены на формирование у ребёнка адекватной самооценки [Ковинько:2000].

Мозговые различия

Последние исследования мозга показывают, что существует два основных физических различия между мужским и женским мозгом, а также в том, как мужчины и женщины используют возможности мозга.

Во-первых, мозолистое тело, что связывает левое и правое полушария головного мозга, у женщин относительно больше, чем у мужчин. Во-вторых, левая сторона мозга растет медленнее у мальчиков, чем у девочек. Это может объяснить, почему мальчики склонны к развитию формального языка и коммуникативные навыки у них развиваются позже, чем у девочек.

Визуализирующие исследования показывают, что мужчины и женщины, как правило, используют возможности мозга по-разному. При выполнении сложных задач, женщины имеют тенденцию использовать обе стороны их мозга, чтобы решить проблему, в то время как мужчины используют только одну, которая, очевидно, более подходит для данной задачи. [Кимура: 2002]

Хотя многие скептически относятся к таким представлениям, неврологи в целом согласны, что развитие мозга может объяснить основные различия в раннем развитии мальчиков и девочек, и, следовательно, может быть контрпродуктивным. Правое полушарие имеет тенденцию развиваться быстрее, чем левое полушарие мозга, но есть некоторые основания полагать, что у мальчиков, левое полушарие мозга, как правило, развиваются медленнее, чем у девочек [Christine Howe:1997].

Также в первых-вторых классах у девочек выше кожная чувствительность, т.е. их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание.

Помимо вышеперечисленных гендерных различий существует также масса других, например:

Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.	Мальчики же раскачиваются долго и на учителя смотрят редко.
У девочек в младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст выше. Они оттесняют мальчиков физически и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны, их мышление более однотипно.	Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают его в словах.
Девочки лучше справляются с типовыми, стандартными заданиями, с упором на исполнительскую сторону работы.	Мальчики лучше решают задачи на сообразительность, требующие поиска, а не только извлечения из памяти стандартных решений. Исполнительская часть работы при этом страдает. Они не могут работать по схемам, шаблонам, формулам и правилам, не понимая и не "прочувствовав" их. Поэтому требования механического заучивания не для них. Они могут первыми сообразить, как решить задачу, но запутаться в вычислениях и получить "двойку", увидеть мысленно нарисованный предмет в трехмерном пространстве.
Девочки преимущественно воспринимают информацию на слух, к ним подходит вербальный способ обучения.	Источник познания для мальчиков – глаза и руки. Для них важна наглядно-прикладная сторона обучения. Следовательно, наиболее эффективен наглядно-практический способ обучения, метод проб и

	ошибок.
Девочки работают медленнее.	Мальчикам свойственен быстрый темп работы и повышенный уровень сложности заданий.
Девочки говорят по очереди	Мальчики спонтанно, перебивая друг друга.

[Уланова:2007]

Учитывая гендерные различия можно составить ряд основополагающих принципов для создания гендерной модели образовательно-воспитательной системы:

1. *Демократичность.* При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

2. *Природосообразность.* Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

3. *Соответствие требованиям времени.* При гендерном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека [Сенина:2014].

Взаимоотношения девочек и мальчиков в начальной школе

В начальной школе мальчики и девочки обычно друг другу не нужны, это подтверждают социометрические исследования. У них свои игры и свои миры. Девочки жалуются, что мальчики очень шумят, дерутся и толкаются, а мальчики – что девочки визжат, щиплются, дразнятся и ябедничают. [Еремеева:2007]

А как сами дети начальной школы относятся к противоположному полу и раздельному обучению?

Мальчики: ✓ С девчонками скучно. ✓ Девчонки всегда думают, что они правы. ✓ Девчонки все время говорят и тем самым вносят хаос в нашу организацию. ✓ Девчонки задиристые и не дают нам полностью посвящать себя урокам. ✓ Девчонки на уроках визжат, на переменах щипаются и дергают за волосы. ✓ С девчонкой неловко, а с пацаном совсем другое дело. ✓ В классе мальчиков можно в любое время урока выйти в туалет, никого не стесняясь. ✓ В классе мальчиков можно, не боясь, раскрыть свои истинные чувства или поговорить о проблемах. ✓ Девчонки – болтушки и отвлекают на уроках, не дают хорошо учиться. ✓ Когда мы в разных классах, девочки не знают, как я учусь.	Девочки: ✓ Класс девочек – это как большая семья. ✓ Мы более дружные. ✓ Не боимся высказывать свое мнение и делиться впечатлениями. ✓ Никто не отвлекает, не дергает за косички. ✓ Никто не несется галопом в столовую, все идут спокойно, как истинные леди. ✓ То, что мы учимся отдельно от мальчиков, еще не значит, что мы вообще не общаемся с ними. ✓ Если нет мальчиков, то нет никаких комплексов и боязней, что нас обижают, обзовут или оскорбят. ✓ В классах мальчиков всегда шумно, и они дерутся между собой.
---	---

[Еремеева, Хризман:1998].

Экспериментальными исследованиями зарубежных авторов Fairhurst, Cross, Madison была установлена большая агрессивность мальчиков по сравнению с девочками. Авторы подчеркивают, что мальчики более склонны прибегать к прямым формам агрессии, включая такие действия, как подножки, толчки, пинки, дразнилки. Зато девочки демонстрируют скрытую (вербальную и невербальную) агрессию в виде клеветы, раскрытия чужих секретов, злословия. В младшем школьном возрасте случаи драки между девочками единичны. К. Бьерквист считает, что это происходит от того, что девочки в этом возрасте реально оценивают свои физические силы, и понимают, что причинить страдание противнику им вряд ли удастся, поэтому они выбирают другие способы, но цель – причинить вред обидчику – для них так же актуальна, как и для мальчиков. Автор приходит к выводу, что в 7-11 лет девочки применяют агрессию реже, чем мальчики, а также, что их агрессивное поведение более осторожно, они предпочитают нанести минимальный физический вред противнику, а побольнее «ударить словом» [Бурн:2011].

Нередко между ними возникают конфликты. При этом у девочек претензий больше, чем у мальчиков. Они жалуются не только на мальчиков, но и друг на друга, и часто по пустякам. Анализ этих конфликтов показывает, что в их основе лежит не какая-то преднамеренная отчужденность или неприязнь мальчиков и девочек друг к другу. Чаще всего это просто перенос чисто мальчишеских форм общения в сферу общения с девочками. Мальчики пытаются вступить с ними в борьбу, померяться силой и т. п. Девочки же воспринимают эти не совсем обычные для большинства из них формы общения не как игру, а как попытку обидеть их [Арканцева, Дубовская:1999].

Итак, гендерный подход в образовании – это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справляться со всеми трудностями социализации, важной частью которых

является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки [Дусказиева:2009].

Выводы по Главе 1

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования выраженный в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Чтобы соответствовать требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного стандарта и Примерным Программам начального общего образования, следует учитывать прописанные цели и задачи в данных документах. Но так как изучение иностранного языка происходит в искусственной среде, бывает довольно сложно добиться поставленных целей. Для этого используются все возможные средства: плакаты и стенды для оформления учебного кабинета, ИКТ, которое помогает создать ощущение реальности и т.д. Все это вовлекает детей в процесс обучения и через разнообразные творческие задания они увлекаются и не замечают особых сложностей.

Дети младшего школьного возраста, начиная обучение, испытывают живой интерес ко всему происходящему, в том числе и к иностранному языку. Они хотят узнать больше о жизни своих сверстников в другой стране, но так как изучение иностранного языка происходит в искусственной среде, этот интерес может угаснуть. Главная задача учителя сохранить и развить это стремление к изучению у детей. Но при этом нельзя забывать, что все дети разные и все имеют свои особенности. Именно этим различиям стоит уделять особое внимание при обучении младших школьников.

Учитывая различия в обучении мальчиков и девочек, стоит использовать гендерный подход, который может привести учебный процесс на более высокий уровень. Гендерный подход в образовании – это

совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справляться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.

Более подробное описание и реализация данного подхода будут рассмотрены в следующей главе.

ГЛАВА 2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Реализация гендерного подхода при обучении иностранному языку младших школьников

Начало изучения иностранного языка – приятный момент в жизни ребёнка. Он поднимается на новую ступень лестницы познания. Но часто движение вперёд в этом направлении идёт не так стремительно и успешно, как хотелось бы учителю, родителям, да и самому ученику. Стремясь научить детей основам иноязычной фонетики, грамматики, обогатить их лексический запас, учитель отодвигает на второй план индивидуальные особенности ребёнка, скорость реакции, психическое здоровье. Вследствие этого дети не могут равномерно продвигаться вперёд в усвоении знаний, так как в основе успешного обучения лежит не только традиционный возрастной принцип.

В начальной школе наиболее оправдано деление детей на группы на основе ведущего канала восприятия. Это позволяет добиться большего обучающего эффекта. Нетрадиционным, но достаточно действенным является гендерный подход в обучении младших школьников. Основывать обучение на типе темперамента ребёнка нецелесообразно в традиционной урочной системе, это деление больше подходит для внеурочной деятельности, например, при подготовке спектакля или концерта. А разделять на право-/ левополушарников в этом возрасте затруднительно, так как у большинства детей в начальной школе правое полушарие развито сильнее, чем левое.

Применять гендерный подход возможно на любом этапе урока при работе с любым языковым и речевым материалом. Современные исследования показывают, что довольно сильные различия в поведении и обучении мальчиков и девочек обусловлены целым рядом факторов – биологических, физиологических, нейропсихологических, социальных и психолого-

педагогических. Данный подход предполагает использование сильных сторон обоих полов [Новикова:2002].

Гендерный подход необходимо использовать с большой осторожностью, нельзя допускать противопоставления полов. Необходимо в совокупности использовать преимущества и преодолевать недостатки тех и других.[Рабжаева: 2002]

Детей нельзя сравнивать между собой. «Не сравнивай! Живущий несравним...»,— писал О. Мандельштам. То, что является опорой для одного, его сильной стороной, его плюсом, для другого может быть не нужно, невозможно и даже вредно. Многие отрицательные стороны поведения ребенка могут быть лишь обратной стороной его сильных проявлений. Поэтому тактика воспитания такого ребенка должна быть совсем иной, чем в том случае, когда то же самое поведение обусловлено какими-то сиюминутными причинами [Еремеева, Хризман:1998].

Важным является применение гендерного подхода в образовании и необходимо рассмотреть конкретные примеры того, как можно реализовать гендерный подход на практике в образовательных учреждениях. Также нельзя забывать о том, что гендерные особенности взаимосвязаны с путем внедрения гендерного подхода в процесс обучения младших школьников.[Липатова:2009]

Таким образом, на основе анализа литературы по проблеме исследования нами была составлена таблица с учетом некоторых гендерных особенностей и собственно с подходом реализации.

Гендерная особенность	Гендерный подход
<u>Связь между полушариями</u> : у девочек на 30 % больше (чем у мальчиков) соединений между	В процессе деятельности (например, написание букв) девочке можно давать инструкции по ходу

левым и правым полушариями мозга, этим объясняется их способность вести несколько не связанных между собой дел одновременно.	выполнения – она их услышит, а мальчику – поэтапно: слушание инструкции – выполнение. В случае если мальчик допустил ошибку, необходимо остановить процесс, обратить внимание на место ошибки, затем объяснить, как ее исправить и только после этого продолжить письмо.
<u>Связь эмоций с другими функциями мозга:</u> у девочек эмоции связаны с обширной областью обоих полушарий, поэтому женские эмоции могут функционировать одновременно с большим количеством других функций мозга (например, одновременно логически рассуждать и испытывать эмоции). У мальчиков область эмоций располагается только в правом полушарии, что означает функционирование эмоций в отрыве от других функций мозга.	При наказании педагогом за плохой поступок ребенок, как правило, эмоционально возбужден. Если в этот момент взрослый требует объяснить мотивы поступка, то девочка, испытывая сильные эмоции, сможет аргументировать свою точку зрения, сможет доказать, что она не виновата. Мальчик же, испытывая сильные эмоции, не сможет правильно объяснить поступок, пока не успокоится. Следовательно, если педагог желает выяснить причину поведения ребенка, то в случае с мальчиком необходимо подождать.
<u>Восприятие и анализ поступающей информации:</u> у девочек лучше развито боковое зрение, у мальчиков – прямое, дальнее.	Визуальное восприятие информации у девочек происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк, текст, расположенный по ширине, а у мальчиков – по вертикали, поэтому для них необходимо размещать информацию на доске и делить ее как бы на несколько столбцов.

<u>Девочка, как правило, с детства усваивает социальную установку:</u> «я девочка, и мне позволено быть слабой ». В результате эта слабость имеет обратную сторону – многочисленные манипуляции. Девочек, по статистике, наказывают значительно меньше, чем мальчиков и она реже выглядит виноватой в глазах педагога.	Научить девочку конструктивным способам разрешения конфликтов с использованием природной гибкости и вербальных умений.
<u>Мальчики, в основном, усваивают установку в виде запрета</u> на слабость, на проявление чувств страха и т.д. В результате – подавление агрессии («нельзя ее обижать, она же девочка»), страхов («ты же мальчик, а мальчики не должны бояться, а должны защищать»), рост внутренней напряженности, тревожности.	Научить мальчиков конструктивным способам выражения эмоций, стимулировать к проговариванию чувств.

[Дусказиева:2009]

Учитывая вышеперечисленные особенности, представляется целесообразным дать следующие рекомендации для мальчиков и девочек.

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

- Визуальную информацию располагать столбиками
- Предлагать задания, которые предполагают более абстрактные рассуждения

- Презентовать лексико-грамматический материал от общего к частному (метод дедукции)
- Добиваться понимания материала, особенно ценится логичность изложения
- Организовывать диалог, использование дискуссионных методов
- Организовывать работу в парах

ДЛЯ ДЕВОЧЕК

- Визуальную информацию располагать горизонтально
- Предлагать более конкретные письменные или устные примеры, вызывающие эмоциональный отклик
- Презентовать новый лексико-грамматический материал от частного к общему (метод индукции)
- Организовывать обсуждение в малых группах, так как, девочки способны работать в коллективе
- Использовать лекции-беседы, работу в режиме «вопрос-ответ»
- Использовать красочные наглядные материалы [Дусказиева:2009].

Но все-таки не следует разделять мальчиков и девочек на две группы, тем самым препятствуя естественному взаимообучению детей, формированию навыков сотрудничества и развитию недостающих функций. Для повышения эффективности образовательного процесса все больше школ пытаются использовать различные технологии, которые помогают расширять кругозор и развивать мышление через обсуждение и работы в коллективе. Например:

- Мозговой штурм

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Он широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных

задач. Он формирует способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

- Обучение в сотрудничестве

Обучение в сотрудничестве – это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Основными вариантами обучения в сотрудничестве являются:

- 1) «Обучение в команде»
- 2) "Пила"
- 3) "Учимся вместе"

- Cooperative Learning

Технология обучения в малых группах, состоящая из учеников разного уровня обученности, например, на выполнение определенного рода заданий, ведущей к более успевающему усвоению учебного материала. Каждый член группы отвечает не только за свой личный результат, но и помогает учиться своим одноклассникам, тем самым вместе с остальными достигать единой цели [Kindling and Thompson, Michael Joseph:1999].

Исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, можно составить ряд рекомендаций по разработке учебного процесса:

- Предлагаая мальчикам учебные задания, следует включать момент поиска, требующий сообразительности. Нужно направить его к тому, чтобы он сам открыл принцип решения задачи, пусть даже методом проб и ошибок. А с девочками лучше до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач.

- Для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им трогать тот или иной предмет; для развития у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и придумывать. У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие при помощи графиков, таблиц и иллюстрированного материала.

- Необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство. У девочек нужно развивать соревновательный дух, активность и лидерские качества.

- Уделять пристальное внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками.

Изучение теоретических основ гендерного подхода к обучению младших школьников, позволило нам составить ряд методических рекомендаций для обучения:

- 1) Нельзя забывать, что каждый мальчик и девочка имеет присущие им особенности восприятия, мышления и эмоции.

- 2) Никогда нельзя сравнивать их между собой, ставить в пример друг другу (они абсолютно разные).

- 3) Обязательно нужно не только рассказывать, но и показывать (особенно это очень важно для мальчиков).

- 4) Нужно стараться ориентировать методику обучения и программу, раскрывая возможности детей.

5) Не стоит ругать ребенка за что-либо, возможно ему нужно больше времени на адаптацию, на понимание материала и т. д.

6) Нельзя также забывать, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.

7) Также необходимо стараться превратить свою цель в цель ученика. Тогда у него появится желание учиться и получать знания.

Учитывая перечисленные особенности и рекомендации к обучению младших школьников, нами было разработано дополнительное пособие к учебнику, которое представлено в следующем параграфе.

2.2 Методические рекомендации по обучению младших школьников с учетом гендерного подхода к обучению

Мультимедийное дополнительное пособие разработано к учебнику «Enjoy English 3» авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Программно-аппаратные требования: Microsoft Office 2003-2010, проигрыватель Windows Media, подключение к сети Интернет, интернет браузер.

Краткое описание ресурса:

Данный проект рассчитан на изучение основных аспектов четырех разделов учебника «Enjoy English». Ресурс рассчитан на учащихся 3 классов, предназначен для использования во внеурочное время. Использование проекта позволяет расширить познавательную активность детей, имеет большой воспитательный аспект, мотивирует на дальнейшее изучение

английского языка по причине того, что учащиеся знакомятся, учатся навыкам работы с интернет ресурсами и умению применять свои знания в учебной деятельности. Более того, проект богат интерактивными упражнениями, которые разработаны для учащихся в логике гендерного подхода.

Цель ресурса:

1. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
2. Сформировать у учащихся гендерную самоидентификацию.
3. Ознакомить с основными аспектами четырех разделов учебника «Enjoy English»:

- знакомство с образом жизни других людей и сопоставление его со своим образом жизни;

- формирование познавательного интереса и навыков использования полученной в ходе урока информации в выражении своего мнения, принятии участия в дискуссиях;

- формирование устойчивого интереса к предмету;

- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие информационной компетентности посредством формирования умений самостоятельно получать и перерабатывать учебную информацию из различных источников.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию.

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- Формирование самоопределения (осознания принадлежности к определенному полу).

Метапредметные:

- Использовать Интернет-ресурсы в работе.
- Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие умения оценивать полученную информацию.
- Развитие умения пользоваться справочным материалом.
- Развить готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу

Предметные:

- Формировать лингвистические навыки, раскрывать творческие возможности детей посредством языка.
- Развить умение владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.
- Развитие умения воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных видеотекстов.

Актуальность и значимость проекта:

Разработанный образовательный продукт отличается своей информативностью, развитие культуры сетевого общения, что способствует личностному росту и устойчивому интересу к изучаемому предмету. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными

информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Данное пособие развивает у учащихся умение учиться самостоятельно, используя представленные ресурсы и способность искать дополнительные материалы. Данные умения пригодятся школьникам не только в освоении иностранного языка, а также в других дисциплинах, предлагаемых учебным планом.

Минимальные требования к аппаратным ресурсам:

ОЗУ не менее 512 Мб

Минимальные требования к программным ресурсам:

ОС Windows 2003-2012

Структура пособия:

Проект состоит из начальной страницы (содержание и инструкции) и 20 учебных страниц (шагов), составленных в соответствии с УМК и с использованием информационно-коммуникационных и современно-образовательных технологий. Проект разработан в программе Autoplay Menu Designer.

Краткое описание пособия:

1 страница (содержание)

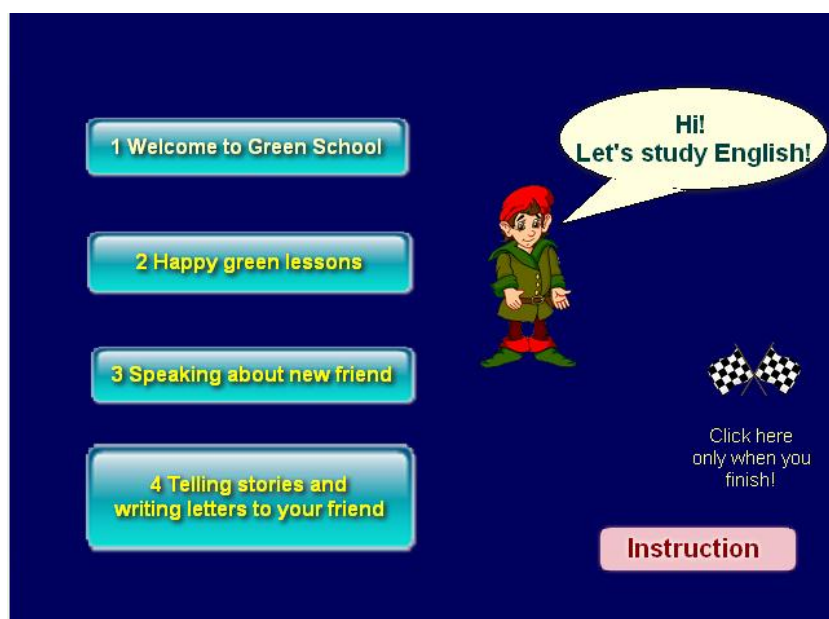


Рис. 1

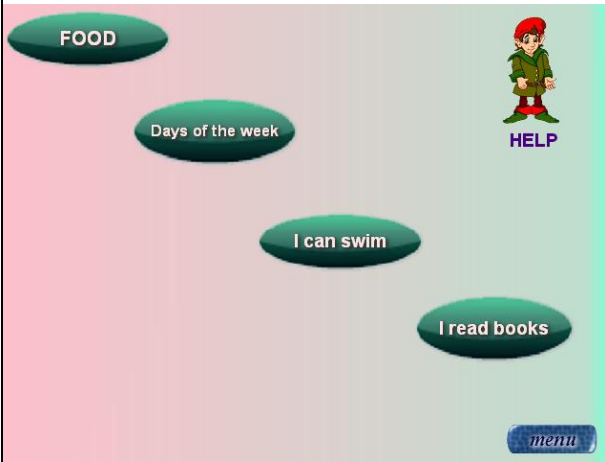
Первая (стартовая) страница представляет собой список четырех разделов, которые соответствуют четырем разделам учебника «Enjoy English 3» и инструкция по применению всего пособия. После выполнения всех заданий, ребенок может увидеть результат проделанной работы в видео.

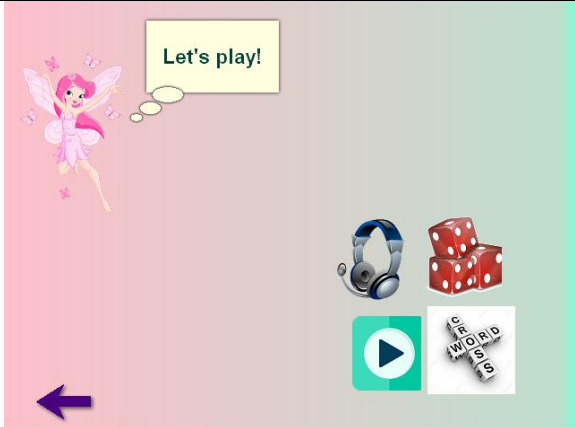
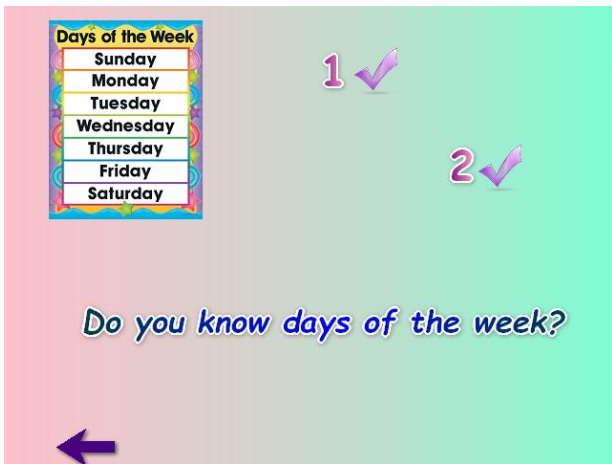
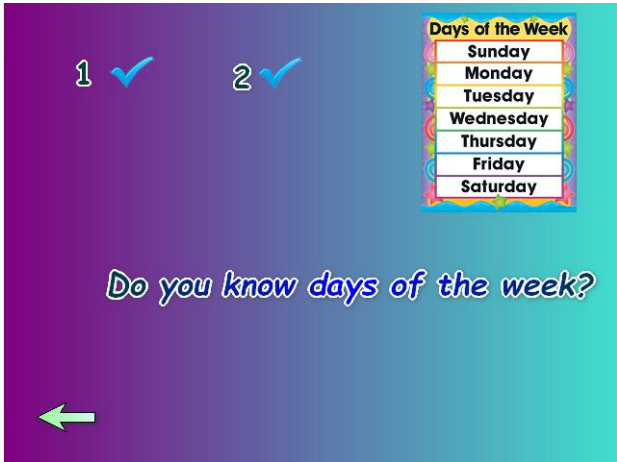
2 страница, 13 страница, 16 страница, 19 страница

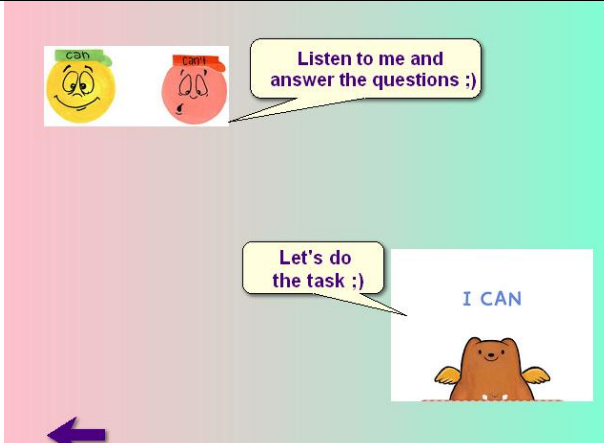
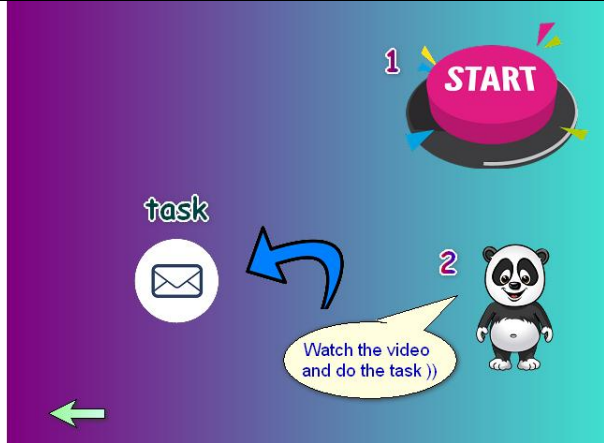
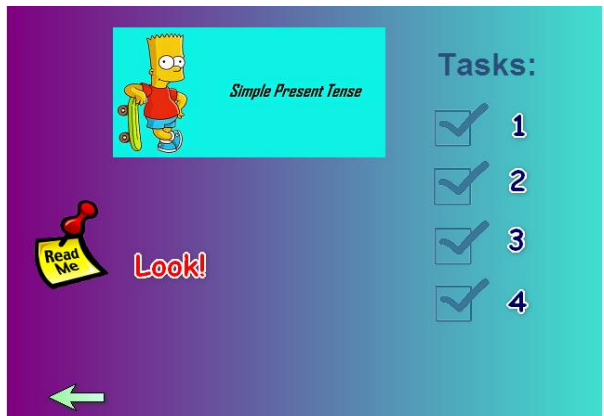


Рис. 2

Исходные страницы, где дети должны выбрать, за кого они будут проходить игры (за мальчика или за девочку). Страница для выбора предоставляется в каждом разделе данного пособия.

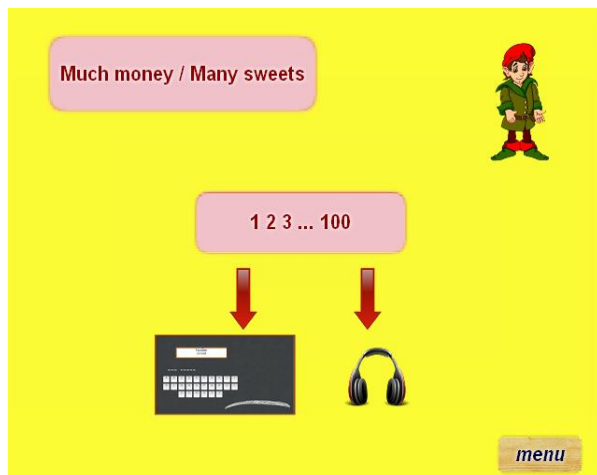
Для девочек	Для мальчиков
Страница 3 предлагает учащимся темы раздела 1 (unit 1): • Глагол «Can», • The Present Simple Tense, • Food, • Days of the week. Также главный герой учебника (гномик Tiny) помогает ребенку, если у него возникли вопросы или трудности в выполнении заданий. 	Страница 4 предлагает учащимся основные темы раздела 1 (unit 1): • Глагол «Can», • The Present Simple Tense, • Food, • Days of the week. Также главный герой учебника (гномик Tiny) помогает ребенку, если у него возникли вопросы или трудности в выполнении заданий. 
Страница 5 содержит упражнения на тренировку лексики на тему «Food» (4 задания)	Страница 9 включает в себя упражнения на тренировку лексики на тему «Food» (4 задания)

 4 задания: 2 задания на правописание изученной лексики и 2 на сопоставления, включая аудирование.	 4 задания: 3 задания на правописание изученной лексики и одно на сопоставление на скорость.
Страница 6 включает в себя задания на тему «Days of the week» (2 задания)  Девочкам предложено 2 задания по теме, одно из которых обучающее (повторение за диктором).	Страница 10 содержит задания на тему «Days of the week» (2 задания)  2 игры на повторение изученного материала.
Страница 7 содержит грамматические упражнения на отработку модального глагола Can (2задания)	Страница 11 посвящена грамматическим упражнениям на отработку модального глагола Can (2задания)

 Первое задание содержит видео с упражнениями, второе – задание на составление предложений по образцу.	 Первое задание на составления предложений по образцу, второе содержит видео с упражнениями после него.
Страница 8 посвящена тренировке грамматического явления « Present Simple» (3 задания) 2 ссылки на теоретический материал по теме	Страница 12 предлагает упражнения на тренировку грамматического явления « Present Simple» (3 задания) 2 ссылки на теоретический материал по теме
 Все три предложенных задания направлены на правильное использование правила грамматического явления.	 Все задания и игры нацелены на правильное использование правила данного грамматического явления.
Страница 15 содержит две основные	Страница 14 содержит две

темы из второго раздела (unit 2):

- Грамматическое явление Much / Many
- Числительные
(3 задания)



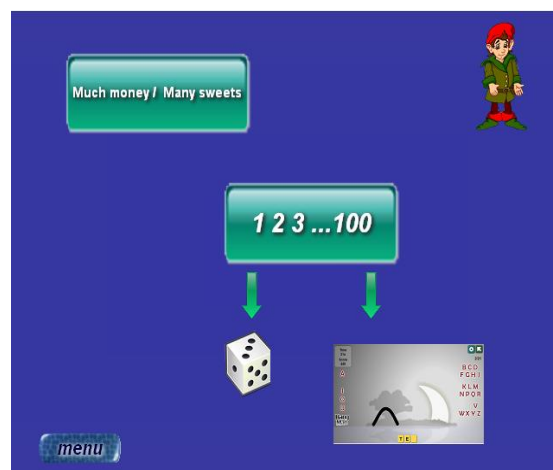
Данная страница предлагает задания на повторение пройденного материала. Также присутствует гномик Tiny, который предлагает инструкции к выполнению упражнений.

Страница 18 включает в себя две темы из третьего раздела (unit 3):

- Лексика по теме «Месяца года»
- Письмо
(2 задания)

основные темы из второго раздела (unit 2):

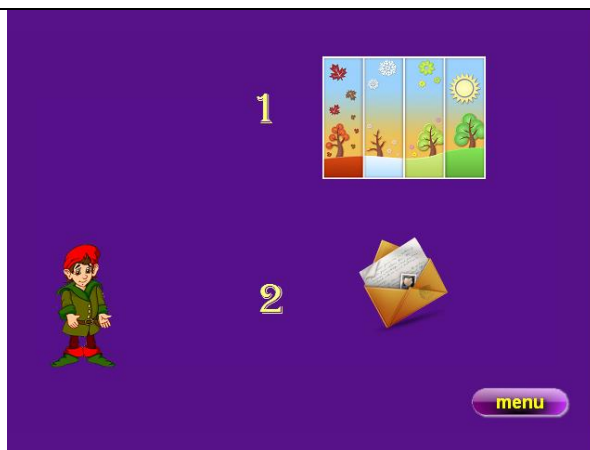
- Грамматическое явление Much / Many
- Числительные
(3 задания)



Данная страница предлагает задания на повторение пройденного материала. Также присутствует гномик Tiny, который предлагает инструкции к выполнению упражнений.

Страница 17 включает в себя две темы из третьего раздела (unit 3):

- Лексика по теме «Месяца года»
- Письмо
(2задания)



На странице представлено 2 задания, одно из которых – написать письмо другу по примеру, оно развивает творческое мышление и навыки письма. Также присутствует гномик Тіпу, который предлагает инструкции к выполнению упражнений.

Страница 21 предлагает упражнения на темы из четвертого раздела (unit 4):

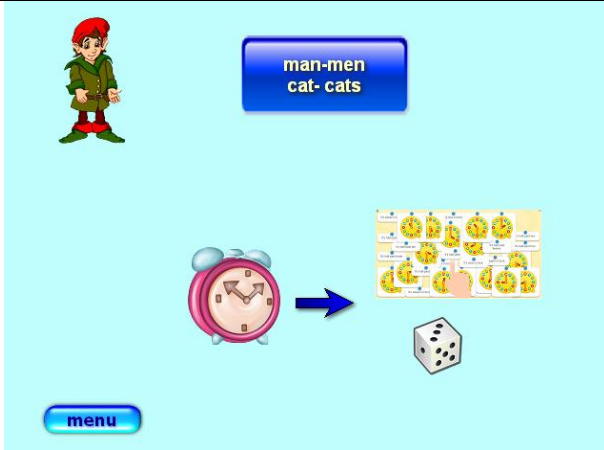
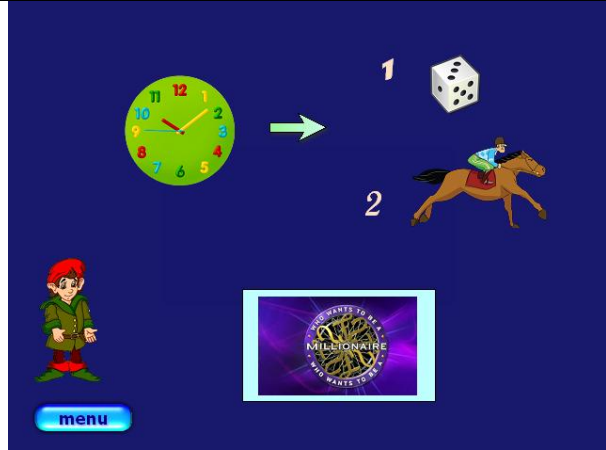
- Время
 - Множественное и единственное число существительных
- (3 задания)



Задания, предлагаемые мальчикам, помогают развивать у них творческое мышление и самостоятельность, так как одно из заданий предполагает метод «проб и ошибок». Также присутствует гномик Тіпу, который предлагает инструкции к выполнению упражнений.

Страница 20 предлагает упражнения на темы из четвертого раздела (unit 4):

- Время
 - Множественное и единственное число существительных
- (3 задания)

 Игра и упражнения, предлагаемые на этой странице, способствуют развитию самостоятельности у девочек. Также присутствует гномик Tinu, который предлагает инструкции к выполнению упражнений.	 Данная страница предлагает мальчикам три игры на развитие реакции и на формирования навыка правильного использования пройденного материала. Также присутствует гномик Tinu, который предлагает инструкции к выполнению упражнений.
--	--

Ниже предлагаем серию упражнений из пособия, которые составлены с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

(Unit 1) Первый раздел включает в себя темы:

- Глагол «Can»
- The Present Simple Tense
- Food
- Days of the week

	Для девочек	Для мальчиков
упражнения на тренировку модального глагола «can»	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids/grammar/lesson-21 (составить предложения) Девочки склонны к алгоритму и действиям по шаблону	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-games/modals-can-and-cant-0 (составить предложения) У мальчиков быстрая реакция, им свойственен быстрый темп работы и

		повышенный уровень сложности заданий.
	http://uchudoma.ru/audirovanie-s-detmi-uroven-1-lvenok-eddi/ (Аудирование, ответы на вопросы) Девочки преимущественно воспринимают информацию на слух	http://english4kids.russianblogger.ru/english-4-kids-song-i-can-run.html (посмотри видео, напиши 8 предложений о том, что можешь и не можешь делать ты) Мальчики склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности. Им свойственен полёт фантазии
Упражнения на тренировку грамматического явления « Present Simple»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/966c3195-11ce-4c27-9f95-617e6584c502/U2L7-LU-2.swf (составить предложения по примеру) У девочек аналитический подход, умение анализировать на эмоционально-чувственной основе.	http://gamestolearnenglish.com/basketball/ (игра, в которой необходимо вставить глагол в правильной форме) Высокая скорость концентрации внимания.
	http://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/nemnogo-grammatiki/185-nemnogo-grammatiki/657-help-the-little-mermaid (игра, в которой нужно поставить глагол в нужной форме) Герои игры больше подходят для девочек)	http://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/nemnogo-grammatiki/185-nemnogo-grammatiki/636 (игра, в которой нужно поставить глагол в нужной форме) Герои игры больше подходят для мальчиков)
	http://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/nemnogo-grammatiki/185-nemnogo-grammatiki/601-glagol-to-be-v-utverditelnykh-predlozheniyakh (вставить глагол в нужной форме) Девочки лучше справляются с типовыми, стандартными заданиями, с упором на исполнительскую сторону	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a707d9c-34ed-446f-bf3d-164e28d0ff83/U2L7-LU-1.swf (составить предложения из слов) Более быстрое развитие правого полушария вызывает у мальчиков проявление произвольных интуитивных реакций, большее развитие иррациональной мыслительной деятельности

	работы. http://learningapps.org/1309989 (выбрать правильный вспомогательный глагол) Задание содержит 4 группы и нужно «разложить все по полочкам», что больше свойственно девочкам	http://learningapps.org/1567953 (игра-гонки) Present Simple + Food Соревновательный дух больше присущ мальчикам. Наблюдается тяга к спорам, дискуссиям, азартность.
Упражнения на тренировку лексики на тему «Food»	http://www.eslgamesplus.com/food-drinks-vocabulary-esl-vocabulary-crocodile-board-game/ (настольная игра по лексике) Оформление игры больше подходит девочкам	http://www.eslgamesplus.com/vegetables-vocabulary-esl-interactive-board-game/ (настольная игра по лексике) Оформление игры (пираты) больше подходит мальчикам
	http://learningapps.org/display?v=pzqid5b6c16 (соединить картинки со словами) Внимание у девочек развито достаточно хорошо.	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/word-games/balloon-burst/food (составить слова из букв) У мальчиков быстрая реакция и они хорошо ориентируются в пространстве
	http://learningapps.org/display?v=p7p2h1uft16 (соединить аудиозапись с картинкой) Девочки преимущественно воспринимают информацию на слух	http://english-study-cafe.ru/upload/food/food.html (сопоставление картинки со словом на время) Высокая скорость концентрации внимания и хорошо развита кратковременная память
	http://www.eslgamesplus.com/food-vocabulary-crossword/ (кроссворд на тему «Food») Существует дополнительная красочная иллюстрация, которая привлекает внимание девочек	http://learningapps.org/502434 (кроссворд на тему «Food») Больше подходит для мальчиков, так как нет дополнительных иллюстраций, ничто не отвлекает внимание
Упражнения на тренировку лексики по теме «Days of the	http://www.eslgamesplus.com/days-of-the-week-esl-vocabulary-game/ (игра на сопоставление слов) Обладают хорошим объемом кратковременной памяти и	http://learningapps.org/display?v=pb4d768q515 (игра «кто хочет стать миллионером») Соревновательный дух присущ мальчикам, это заинтересует их в

week»	хорошим словарным запасом. Внимание развито достаточно хорошо	большей степени. Наблюдается тяга к спорам, дискуссиям, азартность.
	http://english-study-cafe.ru/index.php/anglijskij-detyam/uchim-slova/179-uchim-slova/527 (послушай и повтори за диктором. У девочек развитое конкретно-наглядное, образное мышление.	http://learningapps.org/display?v=pwb4879e515 (сопоставление слов с картинками) Наиболее эффективен для мальчиков наглядно-практический способ обучения, метод проб и ошибок.

(Unit 2) Второй раздел включает в себя темы:

- Much / Many
- Числительные

	Для девочек	Для мальчиков
Упражнения на тренировку грамматического правила «Much /Many »	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-games/much-and-many (распределить существительные по колонкам) Слова нужно «разложить все полочкам», что больше свойственно девочкам	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-games/much-and-many (составить предложения, используя much или many) У мальчиков быстрая реакция, им свойственен быстрый темп работы и повышенный уровень сложности заданий.
Упражнения на тренировку темы «числительные»	http://learningapps.org/1678495 (прослушать и подписать сколько лет членам семьи) Девочки преимущественно воспринимают информацию на слух	http://www.eslgamesplus.com/numbers-10-to-100-esl-vocabulary-interactive-board-game/ (настольная игра по теме) Оформление игры (пираты) больше подходит мальчикам
	http://learningapps.org/1363549 (игра на составление слов из букв без учета времени) Девочки работают медленнее. Они предпочитают спокойный режим работы.	https://www.gamestolearnenglish.com/hangman-english/ (составить из букв слово без подсказок) Мальчики склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности. Им свойственен полёт фантазии

(Unit 3) Третий раздел включает в себя темы:

- Месяца года
- Письмо

	Для девочек	Для мальчиков
Упражнения на тренировку грамматического правила	(Посмотреть пример письма и написать свое письмо другу, отвечая на вопросы. 8 предложений) Девочки склонны к алгоритму и действиям по шаблону. Им проще делать задания, когда есть опора.	(Посмотреть пример письма и написать свое письмо другу без вопросов. 8 предложений) Мальчики склонны к абстрактному мышлению, к творчеству и самостоятельности. Им свойственен полёт фантазии
Упражнения на тренировку темы «Месяца в году»	http://learningapps.org/1532374 (расставить месяцы по порядку) Девочки склонны к алгоритму и действиям по шаблону	https://elt.oup.com/student/englishfile/elementary/b_vocabulary/bank09/vocabulary09_01?cc=ru&sellLanguage=en (кроссворд, ошибка не исправляется) Для мальчиков наиболее эффективен наглядно-практический способ обучения, метод проб и ошибок.

(Unit 4) Четвертый раздел включает в себя темы:

- Время
- Множественное и единственное число существительных

	Для девочек	Для мальчиков
Упражнения на тренировку грамматического правила «Time»	http://www.eslgamesplus.com/time-and-daily-routines-esl-interactive-board-game/ (настольная игра по теме) Оформление игры больше подходит девочкам	http://www.eslgamesplus.com/telling-time-daily-routines-esl-interactive-vocabulary-board-game/ (настольная игра по теме) Оформление игры (пираты) больше подходит мальчикам
	http://learningapps.org/1512025 (сопоставить картинку с выражением) Девочки спокойно относятся к трудностям, поэтому с легкостью выполняют задание. (затруднено количеством)	http://learningapps.org/2075378 (игра в виде скачек) Соревновательный дух присущ мальчикам, это заинтересует их в большей степени. Наблюдается тяга к спорам, дискуссиям, азартность.
Упражнения на тренировку	http://learningapps.org/292115 (написать множественную форму существительного)	http://learningapps.org/1187750 (игра «кто хочет стать миллионером»)

темы «множественное и единственное число»	Девочки склонны к типовым заданиям, действовать по шаблону.	Соревновательный дух присущ мальчикам, это заинтересует их в большей степени. Наблюдается тяга к спорам, дискуссиям, азартность.
--	---	---

Выводы по Главе 2

Обучая детей иностранному языку, не стоит забывать и игнорировать индивидуальность каждого. Каждый ребенок имеет свои личные особенности в развитии, восприятии, осмыслении и т. д. Также каждый ученик обладает возможностями и талантами, которые нуждаются в раскрытии. Поэтому, учитывая особенности обучения младших школьников и методические рекомендации по использованию гендерного подхода в обучении иностранному языку школьников младшего возраста, было разработано методическое дополнительное электронное пособие к УМК «Enjoy English» для учащихся 3 класса.

Использование пособия позволяет расширить познавательную активность детей, имеет большой воспитательный аспект, мотивирует на дальнейшее изучение английского языка по причине того, что учащиеся знакомятся, учатся навыкам работы с интернет ресурсами и умению применять свои знания в учебной деятельности. Пособие содержит интерактивные упражнения, которые разработаны для учащихся в логике гендерного подхода.

Материал данного электронного ресурса соответствует требованиям современного федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы и отвечает всем требованиям, предъявляемым к электронным учебным пособиям.

Созданное пособие соответствует дидактическим и методическим требованиям. Оно построено в логике системно-деятельностного подхода, реализует основные дидактические принципы и технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения.

Структура и содержание пособия соответствуют намеченной цели и способствуют выполнению поставленных задач, важнейшей из которых является учет гендерных особенностей школьников, формирование их гендерной самоидентификации.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе предпринята попытка показать значение реализации гендерного подхода к обучению младших школьников.

В результате изучения психолого-педагогической и методической литературы, а также обобщения передового педагогического опыта учителей удалось решить поставленные в ВКР задачи:

- рассмотреть цели и задачи иноязычного обучения младших школьников;
- выделить особенности обучения младших школьников;
- раскрыть основные особенности гендерного подхода к обучению младших школьников;
- рассмотреть примеры уроков иностранному языку младших школьников с учетом гендерного подхода;
- разработать дополнительное электронное пособие для обучения младших школьников с учетом гендерного подхода.

В результате проведенного исследования мы убедились, что учет и применение гендерных особенностей при обучении младших школьников иностранному языку имеет массу возможностей, но также имеет большое количество трудностей для создания материала. Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе. При построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода следует

руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления.

Теоретическое исследование проблемы гендерного подхода к обучению школьников имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Благодаря реализации гендерного подхода к обучению школьников происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников, позволяет им не только обучаться более эффективно, но и легче адаптироваться в окружающем мире.

Материал данного исследования может быть использован учителями в их профессиональной практике по обучению иностранному языку, а также студентами в период педагогической практики.

Библиографический список

Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373) введен в действие с 1 января 2010 года.
2. Примерные программы начального общего образования.– М.: Просвещение, 2010
3. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования.–М. Просвещение, 2010.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М., 1983
2. Арканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действующий фактор их самооценки // Мир психологии. М.: -1999.-324с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль.- СПб.: прайм-Еврознак, 2001.-516с
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз.учрежд. — Обнинск: Титул, 2014. —144с.
5. Бурн Ш.М. Гендерная психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2011. — 320с.
6. Денисова А. А. Словарь гендерных терминов. М.: Информация - XXI век, 2002

7. Дусказиева Ж.Г. Гендерный подход в образовании.- Красноярск,2009
8. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 151 с.
9. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература; Корпорация «Федоров», 2007. – 157 с.
10. Кимура Д. Половые различия в организации мозга // В мире науки. 2002. № 11–12. С. 73–80.
11. Ковинько Л.В. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000
12. Котлова Т. Б., Рябова Т. Б. Библиографический обзор исследований по проблемам гендерных стереотипов // Женщина в российском обществе. № 1. 2002. С. 25–33
13. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты. — М.: Пашков дом,2010. —80с.
14. Леонтьев А.А. Психология общения — М.: Смысл, 1999. — 365 с
15. Липатова С.Д. Применение гендерного подхода в образовании. / Управление начальной школой № 11, 2009г.
16. Новикова Л.И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения// Начальная школа. — 2002. — № 1
17. Рабжаева М. Круглый стол: «Раздельное обучение: за и против» // Посиделки: Информационный листок. 2002. № 3.
18. Сенина Н.К. Гендерный подход в воспитании и обучении детей. - М., 2014

19. Уланова М.Л. Учёт гендерных различий в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к иностранному языку// Иностранные языки в школе. — 2007. — № 7
20. Christine Howe. 'Gender and Classroom Interaction', 1997
21. Kindling and Thompson, Michael Joseph. 'Raising Cain' ,1999

Интернет источники

- 1 <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyyi-yazyk/2014/09/29/gendernyy-podkhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/> (дата обращения 20.12.2014)
- 2 <http://iyazyki.ru/2012/05/gender-study/> (дата обращения 10.01.2015)
- 3 <http://xreferat.ru/71/4119-4-nachal-noe-obrazovanie-mal-chikov-i-devochek-v-rossii-gendernyy-podhod.html/> (дата обращения 07.01.2015)
- 4 <http://www.journeytoexcellence.org.uk/> (дата обращения 25.01.15)
- 5 <http://www.journeytoexcellence.org.uk/resourcesandcpd/research/summaries/rsgenderineducation.asp> (дата обращения 28.01.15)
- 6 <http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/0c4d72ebf818b10055f6602e3344fc15/duskazieva-zhg-gendernyyj-podhod-v-obrazovanii--krasnoyar-gos-ped-un-t-im-vp-ast.pdf> (дата обращения 30.01.15)

Приложение 1

Мультимедийное дополнительное пособие к УМК «Enjoy English 3»