

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ

Кафедра экономики

Выпускная квалификационная работа
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работу выполнила:
студентка 1242 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Экономика»
Силкина Илона Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:
кандидат экономических наук,
доцент
Аликина Екатерина Борисовна

(подпись)

ПЕРМЬ

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Мировые системы образования	6
1.1. Американская модель образования	8
1.2. Европейские модели образования	13
1.3. Азиатские модели образования.....	25
Глава 2. Анализ современного состояния высшего педагогического образования.....	39
2.1. Российская модель образования	39
2.2. Место ПГППУ в системе педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа.....	47
Заключение	70
Библиографический список	72

ВВЕДЕНИЕ

Система образования для любой страны является той основой, на которой строится ее будущее. Особенно это относится к педагогическому образованию, определяющему совокупность характеристик модели будущего общества. Именно педагоги могут передать обучающимся – будущим профессионалам – не только знания, умения, навыки и компетенции, но и приобщить их к сложившейся системе ценностей, мировоззрению, оказать содействие в формировании отношения каждого из подопечных к себе, окружающим, обществу в целом. Поэтому педагогическим ВУЗам необходимо выпускать из своих стен высококвалифицированных представителей данной профессии. Все это обуславливает высокую важность и актуальность изучения данной области.

Изучением педагогического образования России занимались многие отечественные специалисты. Становление педагогического образования в России рассматривали В.Л. Матросов, Н.С. Россиина, М.Н. Шувалова, Л.Н. Данилова, Е.Г. Шаин и др. Изучением профессионально-педагогического образования занимались М.Х. Хайбулаев, Г.М. Гаджикурбанова, В.А. Федоров, Н.В. Третьякова, М.П. Войтеховская, Е.М. Дорожкин и т.д. По теме «Анализ современного состояния высшего педагогического образования» исследования найдены не были.

Объект исследования – высшее педагогическое образование России.

Предмет исследования – современное состояние высшего педагогического образования Приволжского федерального округа.

Гипотеза – педагогические ВУЗы являются востребованными и привлекают абитуриентов, имеющих высокие баллы по результатам ЕГЭ.

Цель работы – выявление современного состояния высшего педагогического образования на примере Приволжского федерального округа.

Задачи:

1. изучить особенности мировых образовательных моделей, включая педагогическое образование;
2. проанализировать основные индикаторы деятельности педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа;
3. выявить современное состояние высшего педагогического образования Приволжского федерального округа;
4. раскрыть причины нехватки в образовательных организациях молодых специалистов, получивших высшее педагогическое образование.

Данная работа имеет теоретико-аналитический характер. При ее написании были использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнение научной литературы по исследуемой теме, статистический анализ данных, изучение нормативно-правовой документации.

В написании работы были использованы федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», журнальные и газетные статьи за последние 5 лет, электронные ресурсы.

Апробация – участие в VI Российской научно – практической конференции с международным участием «Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике»

Структура работы включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение и библиографический список.

Первая глава, состоящая из трех разделов, называется «Мировые системы образования». В ней раскрываются особенности зарубежных систем образования и педагогического образования в частности.

Вторая глава «Анализ современного состояния высшего педагогического образования» состоит из двух разделов. В первом разделе раскрыты особенности российской системы образования, в том числе и педагогического образования. Во втором – проведен анализ основных индикаторов деятельности педагогических ВУЗов ПФО, приведены

возможные причины нехватки в образовательных организациях молодых специалистов, получивших высшее педагогическое образование.

Заключение содержит выводы по всей работе.

В библиографический список внесены нормативно-правовые документы, журнальные и газетные статьи и электронные ресурсы, использованные при написании данной работы.

ГЛАВА 1. МИРОВЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Под термином «система образования» понимается социальный институт общества, функциями которого являются трансляция и распространение культуры в обществе, формирование и воспроизводство общественного интеллекта (менталитета, определенных отраслей и социальных технологий интеллектуальной деятельности), формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе, а также формирование профессионально-квалификационного состава населения [36].

Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам и систему органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций [36].

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование стало одной из важных сфер человеческой деятельности. По своим масштабам эта сфера жизни человечества – одна из крупнейших и самых разветвленных в мировом хозяйстве. Не существует ныне какой-либо другой области человеческой деятельности, одновременно вовлекающей в свою сферу подобное количество людей, равно как и трудно найти другую такую сферу жизни современного общества, внимание к которой росло бы столь стремительно. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в ней, что свидетельствует о кризисе образования. В последние десятилетия в процессе преодоления кризиса в образовании происходят радикальные изменения в этой сфере, направленные на формирование новой образовательной системы.

Существенные изменения, происходящие в последние десятилетия практически во всех странах мира, связаны, прежде всего, с инновационным характером экономики, порождающим принципиально новые требования к развитию всех структурных элементов общества. Меняются ориентиры социальных процессов, механизмы их взаимодействия, появляются новые институты, влияющие на интересы и формирующие новые мотивы различных слоев общества. Наиболее адекватное отражение специфика современного этапа развития экономики получила в концепции «экономики, основанной на знаниях (экономики знаний)», в которой знаниям отводится решающая роль, а производство знаний рассматривается источником роста. Основным стратегическим ресурсом развития становятся люди, обладающие знаниями, их интеллектуальный капитал и растущая профессиональная компетенция кадров.

Новое социокультурное пространство предопределяет расширение как профессиональных возможностей педагога, так и профессиональных требований к нему. Учитель является звеном сложных социальных взаимоотношений. Поэтому и к системе педагогического образования предъявляются новые требования по подготовке специалистов.

Поиски ответа на «вызовы времени» постепенно превращают образование в гигантскую международную лабораторию, где вырабатываются оптимальные варианты его организационной стратегии и содержания. Мировое образовательное пространство (МОП) объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, которые находятся в постоянном взаимодействии [7].

Существующие классические образовательные модели можно условно разделить на модель европейскую, американскую (обе относятся к так называемой рационалистической модели образования) и японскую (модель развивающего образования). Каждая из них имеет свои особенности и отвечает определенным условиям развития общества. Под особенностями

подразумеваются, в первую очередь, ориентация на точные или гуманитарные науки, теоретическую или практическую подготовку, детальное изучение старого или на создание нового. Использование той или иной модели образования приводит к формированию в различных учебно – воспитательных заведениях разных выпускников, а, следовательно, и граждан, по – разному воспринимающих окружающий мир, с различными целевыми установками и степенью готовности жить и творить в современном мире.

1.1. Американская модель образования

Американская образовательная система примечательна своей многообразностью. Государственной системы образования, как таковой, в Америке не существует. Хотя школы финансируются в основном за государственный счет, в каждом штате имеется местный выборный совет по делам образования – он разрабатывает учебные планы и ведает школьным обучением.

Обучение имеет многоступенчатый характер. Образовательную систему составляют следующие элементы:

Таблица 1

Американская система образования

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения	
3-5 лет	Дошкольное	Детский сад, ясли, дошкольные центры	
6-10 лет	Начальное	Начальная школа	
11-17 лет	Среднее	Младшая средняя школа	Старшая средняя школа

		Академическая школа	Профессиональная школа		Многопрофильная школа
18-30 лет	Высшее	Двухгодичные младшие и общинные колледжи, профессиональные училища	Университеты и колледжи		
			Многопрофильные		Исследовательские
		Степень специалиста	Бакалавр (4 года)	Магистр (2 года)	Доктор наук (3-6 лет)

В основу методической деятельности всех дошкольных учреждений положен принцип игры, от которого осуществляется плавный переход к формированию учебных навыков. Основной упор делается на всестороннее развитие ребенка.

Получение среднего образования в Америке является обязательным. В распоряжение школьников предоставлены общественные школы (обучение бесплатно), частные школы на платной основе, специализированные частные школы для одаренных детей, сеть церковных учебных заведений.

Школьное обучение представляет собой образование детей в начальной и средней школе. Начальные школы предполагают дифференцированный принцип комплектования классов по результатам теста, который проверяет сообразительность, гибкость и глубину умственных способностей («одаренные», «нормальные», «неспособные»). Содержание обучения на данной ступени определяется учебным планом.

Средняя школа отличается отсутствием единых программ, планов и учебников. Здесь у детей появляется возможность самостоятельного выбора предметов.

Наличие различных типов средних школ предопределяет их направленность. Академический тип школ ориентирует обучающихся на последующее получение образования на высшей ступени. Обязательным условием при поступлении является сдача теста, по которому определяется коэффициент умственной одаренности ученика (он должен не меньше 90).

Профессиональные средние школы занимаются подготовкой учеников к практической деятельности. Объем общего образования на этих профилях значительно сокращён.

Многопрофильная средняя школа предполагает наличие различных отделений. Такая школа, напротив, дает общие знания, но в объеме, недостаточном ни для поступления в ВУЗ, ни для выбора определённой профессии.

Таким образом, окончив среднюю школу, обучающиеся, фактически, имеют совершенно различную подготовку. Завершение обучения на средней ступени сопровождается получением диплома об окончании средней школы.

Общенациональной системы оценок в США нет. Начиная с 3-го класса и вплоть до окончания обучения, дети подвергаются ежегодному итоговому тестированию – основному способу проверки знаний. Кроме того, по результатам теста также оценивается работа школы, определяются объемы ее финансирования.

Американская программа обучения рассчитана на отстающего ребенка. Именно на группы детей, набирающих наименьшее количество баллов американцы расходуют большую часть всех затрат на образование, тогда как наиболее способным и трудолюбивым детям достается лишь небольшая их часть [34].

Любое образование, которое является продолжением школьного, в США считается высшим и состоит из четырех ступеней. Его осуществляют 2 группы учебных заведений – университеты и колледжи. Они могут быть государственными и частными. Различие между ними заключается только в размере [16].

Первую ступень, длительностью 2 года, представляют младшие колледжи, профессиональные училища и система начального двухлетнего обучения в общинных колледжах. Она готовит в основном квалифицированных рабочих и средних служащих сферы обслуживания. Некоторые из курсов не имеют профессиональной направленности, а носят общеобразовательный характер.

Вторая ступень – четырехгодичные колледжи, которые могут быть самостоятельными учебными заведениями или отделениями университетов. Выпускнику присваивается степень бакалавра; ее обладатель считается специалистом с высшим образованием.

Третья ступень – обучение составляет 1–2 года, его цель – получение степени магистра.

Четвертая ступень – несколько лет специализированных занятий или экспериментальных работ, которые завершаются присвоением степени доктора, ориентирующей на НИОКР либо на преподавание в высшей школе.

Если университет способен обеспечить обучение по докторским программам, он может претендовать на статус исследовательского, если же он готовит только бакалавров и магистров, то считается многопрофильным [9].

Содержание образования отличается вариативностью предлагаемых курсов и дисциплин, что позволяет студентам спроектировать индивидуальную образовательную траекторию. Поэтому в учебных заведениях фактически отсутствует деление на группы и курсы. Не существует и планового приема и выпуска специалистов в масштабе страны [11].

По окончании университета выпускник получает академическую степень «бакалавр» в широкой области. Узкопрофессиональная подготовка работников осуществляется непосредственно на рабочем месте.

В последние годы наметилась тенденция снижения масштабов поступления как в государственные, так и в частные колледжи и университеты молодых людей, принадлежащих к среднему слою населения из-за повышения стоимости за обучение, т.к. высшее образование — одна из самых дорогостоящих вещей в США [16].

1839 год принято считать годом учреждения педагогических высших учебных заведений и начала подготовки учителей в США. В 1879 г. статус высшего педагогического образования в США был подкреплён утверждением ученого звания профессора педагогики. В следующее десятилетие шло бурное развитие сети педагогических высших учебных заведений. Начало 1900-х ознаменовалось перемещением подготовки учителей в стены традиционных университетов [6].

В итоге, эта тенденция взяла вверх, и в настоящее время подготовка учителей осуществляется преимущественно на педагогических факультетах университетов и колледжей США. Наряду с педагогическими колледжами и университетами подготовкой учителей заняты профессиональные колледжи. Срок обучения в таком колледже составляет 4 года [50]. Отметим, что наличие диплома бакалавра не дает право преподавать в школе, необходимо еще закончить факультет подготовки преподавателей. Некоторые университеты имеют интернатуру, где обучение в университете идет параллельно с работой в школах [43].

В ходе проведения реформ образования были значительно ужесточены стандарты отбора претендентов на педагогическую профессию.

Таким образом, из вышесказанного становится очевидным, что американская модель образования обеспечивает приобретение опыта, необходимого для успешной практической деятельности, ориентирует на индивидуальные интересы обучающихся, предоставляет свободу широкого выбора учебных предметов и варьирования содержания образования.

Кроме того, в Америке нет унифицированного образовательного стандарта. Образовательные организации устанавливают перечень и объем предметов, необходимых для выполнения программы начального и среднего образования, самостоятельно. То есть абитуриенты изначально поставлены в неравные условия.

1.2. Европейские модели образования

Европейская система образования считается самой совершенной. Но в каждой стране она имеет свои специфические черты.

Таблица 2

Система образования Германии

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения			
3-6 лет	Дошкольное	Детский сад, ясли, дошкольные центры			
6-10 лет	Начальное	Начальная школа			
10-19 лет	Среднее	Основная школа (5-6 лет)	Реальная школа (6 лет)	Гимназия (8-9 лет)	Общая школа

				Гуманитарная	Общественная	Техническая	Кооперативная	Интегрированная
18-30 лет	Высшее	Классические университеты и институты		Институты прикладных наук				
		Бакалавр (4 года)	Магистр (2 года)		Доктор наук (5-6 лет)			

Дошкольная подготовка в Германии не является обязательной. Исключением в большинстве земель является обучение детей, отстающих в развитии. Детские сады могут быть как государственными, так и частными.

Каждая школа подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и длительность обучения в разных областях страны различны. Государство гарантирует бесплатное обязательное девятилетнее обучение в общественных учебных заведениях.

Частные школы в Германии представлены элитарными, закрытыми школами, религиозными заведениями, школами, специализирующимися на особых нетрадиционных методиках обучения – Вальдорфа, Монтессори и т.д.

Образовательная программа в начальной школе едина для всех учебных заведений страны. Различия состоят, главным образом, в наличии и качестве дополнительных занятий.

Основная школа ориентирована на приобретение рабочей специальности. Общеобразовательным предметам здесь отводится лишь часть времени, а основное внимание уделяется знакомству с будущей

профессией и производственной практике. Хорошая успеваемость дает возможность перевестись в реальную школу.

В реальной школе дети получают расширенное образование по выбранному направлению (экономическому, техническому и др.).

Гимназия дает самое основательное образование и ориентирована на поступление в университет.

Общие школы сочетают различные особенности гимназии и реальных школ, позволяя получать одновременно гуманитарное и техническое образование. Обучение осуществляется по единой программе, освоение которой происходит индивидуально для каждого ученика. А в кооперативной школе программа учитывает обязательные предметы и предметы по выбору [44].

Именно на этапе среднего образования специализация и социальное расслоение среди школ становится явным. В Германии многое зависит скорее от возможностей родителей отдать ребенка в хорошую начальную школу, которая позволит ему поступить в престижную среднюю школу. То есть, шансы немецких детей получить достойное образование неравны.

Высшее образование в государственных учебных заведениях Германии бесплатно и представлено классическими университетами и институтами и институтами прикладных наук. Допуском к обучению в университете является Аттестат зрелости, который выдается по результатам учебы в гимназии или в общей школе. Некоторые университеты дополнительно требуют от абитуриентов резюме, мотивационное письмо, подтверждение прохождения практики или опыта работы [21].

Главное отличие институтов прикладных наук заключается в большей практической ориентированности получаемого образования. Год обучения в них уходит на обязательную практику. После его завершения студентам выдаётся диплом, эквивалентный степени бакалавра. При желании можно продолжить образование в магистратуре.

Поступить в докторантуру могут студенты, имеющие опыт преподавания и успешно сдавшие необходимые экзамены. Получение этой степени требует обязательной защиты диссертации.

Продолжительность учебы в ВУЗе не ограничена строгими временными рамками. Обучение студентов, выбравших юридические, медицинские и педагогические профессии, продолжается 6–8 лет. После окончания университета они сдают первую часть квалификационного экзамена и проходят двухгодичную практику. Только студенты, успешно справившиеся с работой по специальности, допускаются до второй части квалификационного экзамена, по результатам которого им присваивается магистерская степень [30].

Педагогическое образование в Германии имеет достаточно длительную историю. До 70-х годов XX века функционировали 2 неравноценные формы подготовки учителей. Подготовку педагогических кадров для работы в начальной и средней школе осуществляли сначала семинарии, которые были позже трансформированы в высшие педагогические школы, педагогические академии или педагогические институты. Педагогические кадры для гимназий, реальных и профессиональных школ готовили университеты и высшие технические школы. Образование здесь было более качественным, но не имело педагогической направленности.

В 70-ые годы в большинстве федеральных земель произошла интеграция высших педагогических школ с университетами. Кроме того, начиная с 1995 года, начали открываться центры по подготовке учителей.

Позднее требования академического образования для учителей всех типов школ привело к интеграции педагогических институтов в университеты и последующей перестройке на многоуровневую модель по схеме бакалавр/магистр [32].

Во Франции очень ценится хорошее образование. Финансирование образования здесь на начальном и среднем этапах ведётся государством.

Таблица 3

Система образования Франции

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения			
до 6 лет	Дошкольное	«Материнская школа»			
6-11 лет	Начальное	Начальная школа			
11-18 лет	Среднее	Колледж	Лицей		Частная школа
			Общеобразовательный	Технологический	
с 18 лет	Высшее	Университет	Технологический институт		Высшая школа
		Бакалавр (3 года)		Магистр (2 года)	Доктор наук (3 года)
		Общее высшее образование	Лицензиат		

Страна не предоставляет бесплатного дошкольного образования, так как оно не является обязательным. Там развита сеть частных детских садов. Поддержкой дошкольного образования также может заниматься церковь.

Образование государственного образца обязательно для детей с 6 до 16 лет. В государственных школах образование бесплатно, но существуют и частные альтернативы.

Начальная школа во Франции – это небольшие классы, игровой подход к предметам и отсутствие оценок в большинстве школ.

Окончив начальную школу, дети поступают в коллеж, который считается первой ступенью среднего образования. В коллеже классы считаются в обратном порядке: ученик поступает в шестой класс, через четыре года заканчивает третий.

В 14 лет обучающиеся оканчивают колледж и могут продолжить обучение в технологическом или общеобразовательном лицее. В первый поступают те, кто выбирает обучение рабочим специальностям. Окончив их, выпускники получают диплом о средне-специальном образовании, которое ценится во Франции так же, как высшее. Обучение во втором выбирают обучающиеся, нацеленные на поступление в ВУЗ. Окончив лицей, выпускник получает аттестат о получении среднего образования.

В старшей школе ученикам дают возможность избирательно подходить к изучению предметов, определяя направленность, в которой им интереснее заниматься. Но несколько базовых предметов изучаются всеми школьниками без исключения. По ним сдают выпускные экзамены, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы [49].

Большинство ВУЗов Франции являются государственными и обучение в них доступно, оно является практически бесплатным или не очень дорогим.

Высшее образование во Франции обладает национальной спецификой: здесь существует своя система дипломов и степеней, по-особому делятся учебные циклы (короткий и длинный) и особенное отношение к дипломам

государственных ВУЗов – они котируются выше, чем дипломы частных учебных заведений.

Система высшего образования Франции предполагает 2 траектории обучения:

1. короткую (2-3 года обучения);
2. длительную (от 5 лет).

Короткая траектория подразумевает получение выпускником диплома DUT (университетский технологический диплом) или BTS (диплом о высшей подготовке технического работника) после 2-3 лет обучения. Данный вид образования дает возможность быстрого трудоустройства в пределах Франции и некоторых стран ЕС.

Длительная траектория соответствует градации Болонского процесса [54].

Французское педагогическое образование зарождалось в XIX веке как самостоятельный социальный институт, удовлетворяющий потребность в учителях французского языка, цель деятельности которых состояла в его распространении по всей территории Франции. В каждой коммуне открывалась одна школа для обучения детей и в каждом департаменте Франции создавалась Нормальная школа для подготовки учителей.

Подобная система подготовки педагогических кадров сохранялась вплоть до конца XX века. С 1989 года было учреждено единое специализированное педагогическое высшее учебное заведение — институт университетского типа по подготовке учителей – IUFM. Он готовил педагогов для дошкольных учреждений, начальной и средней школы

С его созданием были упразднены государственные Нормальные школы, региональные педагогические центры, центры по подготовке учителей технического обучения. Их ликвидация дала возможность будущим педагогам получать образование в стенах одного высшего учебного заведения.

Для поступления в IUFM необходимо было иметь диплом об университетском образовании. Срок обучения в институте составлял 2 года. Для студентов, готовящих себя к работе в образовательных учреждениях, самым главным было — выдержать отборочный конкурс по окончании первого курса. По окончании второго курса, после успешной сдачи экзаменов, выпускнику вручался диплом о получении высшего педагогического образования, дающий право на получение штатной должности преподавателя в соответствующем типе учебного заведения [17].

В 2013 году ситуация изменилась. В результате произведенной реорганизации IUFM были заменены на Высшие школы по подготовке педагогических кадров (ESPE). Обучение будущих учителей удлинилось, существенно расширилось и обогатилось содержание образования. Были увеличены часы на прохождение практики в школах и усовершенствованы условия для проведения научно-исследовательской работы. Новые высшие школы осуществляют подготовку представителей практически всех профессий, так или иначе связанных с образованием. Также ESPE организуют курсы повышения квалификации и переквалификации работников образования, готовят воспитателей и заведующих детскими садами [15].

Образование в Великобритании является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет и делится на государственное (бесплатное) и частное (платное).

Система образования в Объединенном Королевстве состоит следующих ступеней:

Таблица 4

Система образования Великобритании

Возраст	Ступень образования	Образовательные учреждения
---------	---------------------	----------------------------

до 5 лет	Дошкольное	Ясельная школа	Детский сад	Игровой центр	Игровая группа	Клуб матери и ребенка	Библиотека книг и игрушек	Подготовительный класс	Частная няня
5-11 лет	Начальное	Начальная школа							
11-17 лет	Среднее	Младшая школа		Старшая школа		Школа полного цикла (Начальная+младшая+старшая)			
17-19 лет	Последующее	Курсы A-Levels			Программа International Baccalaureate				
с 18 лет	Высшее	Университет			Колледж				
		Бакалавр (3-4 года)		Магистр (1-2 года)		Доктор наук (3,5-4 года)			

В Великобритании дети имеют право на бесплатное дошкольное образование. На этом этапе обучения малышей активно готовят к начальной

школе. В результате основная масса выпускников дошкольных учреждений обладает хорошими навыками начального школьного образования.

С 5 лет начинается обязательное обучение, и дети поступают в начальную школу.

В младшей школе дети проходят специальный начальный общий цикл обучения различным предметам. Курс заканчивается сдачей экзамена. Успешная сдача такого экзамена — обязательное условие поступления в старшую школу.

В школах полного цикла обучаются дети от 2 до 18 лет. Во всех типах школ существует 3 направления образования: академическое, техническое или коммерческое/практическое.

Бесплатное среднее образование, безусловно, гарантирует государство, однако для успешного поступления в ВУЗ и последующего построения карьеры лучше окончить частную школу, которая, как и в Германии, обходится родителям достаточно дорого.

Последующее образование включает общеобразовательные, профессиональные и технические образовательные учреждения разного уровня — колледжи графств, учреждения для образования взрослых, некоторые высшие учебные заведения, учреждения для организации досуга. На этой ступени обучающиеся проходят один из подготовительных курсов.

A-level включает в себя углубленное изучение 4-х предметов, необходимых для поступления в университет. Все предметы студент подбирает себе индивидуально.

International Baccalaureate — международная программа. Она признана более чем в 100 странах мира. В рамках программы предполагается изучение 6 предметов, которые ученик выбирает сам [25].

Профессиональное образование в Великобритании можно получить как на уровне среднего, так и на уровне высшего образования. Профессиональным обучением занимаются объединенные школы,

технические (профессиональные) колледжи, центры профессиональной подготовки на производстве и центры занятости.

В настоящее время политехнические колледжи являются в Великобритании основными заведениями, в которых идет подготовка специалистов с профессиональным образованием. Они дают подготовку по самому широкому спектру профессий — от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня — и тесно связаны с обучением на производстве.

Университеты и колледжи (с высшим образованием) образуют самостоятельную систему, которая не входит в систему последующего образования. Высшее образование Великобритании построено по классическому европейскому образцу: бакалавр – магистр – доктор наук [10].

Первый британский колледж для подготовки учителей появился в Шотландии (Педагогический колледж Глазго) в 1836 году. Его основатель, Дэвид Стоу пытался придать подготовке учителей профессиональную направленность. Тем не менее, активное внедрение этой системы началось лишь с 1846 года, а учительский сертификат, который присуждался по окончании колледжа, был введен двумя годами позже.

Университеты занялись разработкой педагогических программ только во второй половине XIX века, когда стало очевидно, что дальнейшее развитие системы государственного школьного образования невозможно без кардинального улучшения качества подготовки учителей. Решить последнюю задачу только силами педагогических колледжей было невозможно [24].

В настоящее время структура заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров в Англии, имеет следующий вид:

- четырёхлетние институты и колледжи высшего образования;
- однолетние институты педагогики при университетах;
- двухлетние факультеты педагогики политехнических университетов;
- двухлетние технические колледжи.

Система подготовки квалифицированных учителей в Великобритании двухступенчатая: бакалавриат, магистратура. Получив степень бакалавра, студенты отправляются на педагогическую практику продолжительностью в год.

После степени бакалавра следующей ступенью подготовки учителей является степень магистра. По завершению обучения, чтобы получить степень магистра, студенты сдают экзамены и защищают дипломную или научно-исследовательскую работу [2].

Педагогическое образование в Великобритании имеет ряд практических особенностей:

- в течение года учебное заведение, выпустившее будущих педагогов, обязано наблюдать за работой своих выпускников в школе;
- ВУЗ обязан привлекать к учебному процессу выдающихся школьных учителей.

Рассмотрев европейскую модель образования, можно заметить, что в ней значительный удельный вес имеют образовательные организации, ориентированные на элитный уровень академического образования, которое, в силу высокой стоимости, может себе позволить не каждая семья.

Основное различие между европейскими и американской моделью образования заключается в том, что первая подразумевает обучение студента не только основным, но и дополнительным дисциплинам, тогда как вторая в этом отношении более специализирована – студенты учат только то, что им нужно знать. Кроме того, есть разница и в самой структуре обучения. Так, если в Европе деятельность всех образовательных организаций находится под жестким контролем Министерства Образования страны, то в Америке контроль над ними передан штатам.

Американская модель образования характеризуется тем, что уделяет много внимания практике, чтоб учащиеся имели возможность получить не только теоретические, но и практические навыки. Что касается европейской модели – практика здесь тоже присутствует, хоть и в меньших объемах.

Главная черта, которая объединяет эти модели – это формирование у ученика привычки делать выбор и нести за него ответственность. Это приучает обучающегося думать самостоятельно, искать дополнительные источники информации, не ограничиваясь знаниями, получаемыми на уроках. Но, одной из главных проблем данных моделей является недостаточная открытость системы образования для представителей различных слоев общества.

1.3. Азиатские модели образования

Азиатские страны в последнее десятилетие захватывают ведущие позиции на глобальном рынке образовательных услуг. Они активно включились в процесс глобального развития технологий, образование и наука являются одной из главных статей государственных расходов. С момента обретения независимости каждое из государств Азии начало развивать свою собственную образовательную модель.

Завершение культурной революции в Китае отмечилось изменением системы образования. Китай – это современная перспективная страна, которая в последние годы занимает ведущее положение не только на мировом рынке, но также в сфере культуры и науки.

Таблица 5

Система образования Китая

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения		
до 6 лет	Дошкольное	Ясли	Детский сад	Дошкольный класс
6-12 лет	Начальное	Начальная школа		

12-18 лет	Среднее	Первая ступень		Вторая ступень	
18-25 лет	Высшее	Университет	Колледж	Профессиональная высшая школа	
		Бакалавр (4-5 лет)	Магистр (2-3 года)	Доктор наук (3 года)	

Дошкольное образование развивает в детях командное мышление, чувство взаимопомощи и участия. В государственных дошкольных учреждениях акцент сделан на приобретение трудовых навыков, в частных – на эстетическое и культурное воспитание. Помимо практических навыков, детей учат находить выход из конфликтных ситуаций, что способствует развитию самостоятельности и независимости ребенка [26].

Школьное образование в Китае, начиная с 2008 года, является всеобщим и обязательным. Обучающиеся подвержены большой нагрузке, их учебный день составляет 9 часов.

Школы могут иметь разный статус и финансирование, быть частными или государственными, иметь уклон в определенную область знаний. Процесс обучения состоит из нескольких уровней, которые не являются одной школой. Они являются разными учебными заведениями. Хотя некоторые школы включают в себя все 4 ступени.

Первые 9 лет обучения (начальное и среднее образование первой ступени) предоставляется государством бесплатно. Последующее образование оплачивается родителями. Некоторые одаренные дети могут рассчитывать на стипендию или субсидию. Для продолжения образования в ВУЗе необходимо закончить все 12 классов и сдать выпускные экзамены.

В начальной школе первые 3 года обучения происходит стандартное изучение школьных предметов. С четвертого года начинается своего рода производственная практика, когда ученики пробуют свои силы в мастерских или на фермах. В процессе обучения большое внимание уделяется нравственному и идейному воспитанию.

Получившие начальное образование школьники без экзаменов поступают на первую ступень средней школы, обучаясь на ней в течение трех лет. Но для того, чтобы перейти на вторую ступень, необходимо сдавать вступительные экзамены. Срок обучения на этой ступени составляет еще 3 года и она является платной. На второй ступени осуществляется образование по нескольким программам, которые вписываются в 2 профиля.

Академический профиль – нацелен на углубление знаний по профильным предметам, ориентирован на подготовку к поступлению в ВУЗ.

Профессионально-технический профиль – предназначен для обучения технических специалистов для работы на производстве и в сельском хозяйстве. В рамках профиля действуют специальные технические, профессиональные или сельскохозяйственные школы. Основная масса обучающихся выбирает именно профессионально-техническое направление, так как оно даёт больше шансов на трудоустройство после завершения учёбы [48].

Средние школы второй ступени, по сути, относятся к учреждениям специального образования. Большая часть выпускников таких учебных заведений — это хорошо подготовленные рабочие кадры.

Для получения аттестата о школьном образовании каждому выпускнику необходимо сдать государственный экзамен [8].

Для поступления в ВУЗ необходимо сдать единый вступительный экзамен по установленному правилу, который называется «Гао Као». Необходимо сдать 6 предметов в конце 12 класса. В старших классах проходит распределение обучающихся по направлениям – гуманитарное и техническое. В зависимости от направления составляется набор изучаемых предметов. Подготовка к экзамену занимает почти весь последний год обучения.

Несмотря на то, что все высшие учебные заведения Китая – государственные, единой программы для них нет. Платное образование пока еще не получило широкого внедрения. Чаще встречается оплата учебы предприятием, на котором работал студент

Особенностью китайского высшего образования является значительное преобладание в программах высшего образования естественно-технических и прикладных дисциплин. То есть, гуманитарии – относительно малая часть студенчества.

ВУЗы страны обеспечивают три уровня высшего образования: бакалавр – магистр – доктор наук.

Студенты Китая имеют возможность обучаться по гибким учебным планам, выбирая изучаемые предметы самостоятельно, с соблюдением условия о наборе определенного количества баллов, требуемого согласно учебному плану для аттестации по данной специальности [40].

В 1897 году в публичном колледже Шанхая впервые открылось такое направление профессиональной подготовки, как педагогическое образование. Затем Пекинский императорский университет открыл институт педагогики в 1902 году, и это учреждение считается самым первым высшим педагогическим учебным заведением в истории Китая [45].

Во время Китайской Республики педагогическое образование претерпело значительные реформы. В 1912 году педагогические образовательные организации были разделены на 5 типов: педагогический колледж, женский педагогический колледж, педагогический университет,

женский педагогический университет, частный педагогический колледж. Так же с этого времени педагогическое образование становится бесплатным.

После основания КНР педагогическое образование реализовывалось в трех типах учебных заведений: колледж, высшее специальное учебное заведение и университет или институт.

Позднее был сделан переход к новой системе педагогического образования трех ступеней: высшее специальное учебное заведение, университет или институт, магистратура [18].

В современном Китае выделяют 6 типов педагогических учебных заведений: педагогические университеты/колледжи, педагогические профессиональные колледжи, педагогические училища, провинциальные педагогические институты, районные педагогические институты и уездные педагогические училища.

Высшее педагогическое образование в Китае нацелено на подготовку кадров для средней школы. Учебные заведения среднего педагогического образования готовят воспитателей детских садов, учителей начальных и коррекционных школ.

Педагогические образовательные организации предоставляют студентам обширные возможности для профессиональной практики без отрыва от образовательного процесса. Она включает в себя посещение школ, стажировку, преподавание и составление учебных планов.

Студентам, входящим в систему бесплатного педагогического образования, государство финансирует обучение, проживание в общежитии и дает субсидию. Однако после окончания обучения в университете студенты, которые имели финансовую поддержку от государства, должны работать в качестве учителя не менее 10 лет [14].

На сегодняшний день актуальной проблемой педагогического образования является превышение количества выпускников педагогических образовательных организаций над количеством вакантных рабочих мест.

Образование в Японии – это одна из первых и главных целей в жизни. Именно оно определяет будущее человека.

Таблица 6

Система образования Японии

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения			
3-6 лет	Дошкольное	Детский сад			
6-12 лет	Начальное	Начальная школа			
12-18 лет	Среднее	Средняя школа		Старшая школа	
		Школы неполного среднего образования		Школы полного среднего образования	Школы специальной профильной подготовки
18-24 года	Высшее	Университет	Профессиональный колледж	Технологический институт	Школы последилового обучения

		Полного цикла (4 года)	Неполного цикла (2 года)			
		Бакалавр (4-5 лет)	Магистр (2 года)	Доктор наук (5 лет)		

В Японии дошкольное образование не является обязательным. Все детские сады здесь частные. Среди них особое место занимают сады, находящиеся под опекой престижных университетов. Если ребенок попадает в такой детский сад, то по достижении соответствующего возраста он переходит в университетскую школу, а оттуда без экзаменов поступает в университет. Отличительной чертой японского дошкольного образования является постоянная смена детского состава для лучшей социализации детей [38].

Начальная и средняя школы в Японии обязательны и бесплатны для всех. Старшая школа не обязательна. Обучение в ней, как и в университете платно всегда, но в государственных учреждениях оно дешевле. Существуют также платные частные начальные и средние школы. В начальной школе упор делается на приспособление ребенка к коллективу.

В средней школе к перечню обязательных предметов добавляются несколько специальных по выбору. После окончания средней школы многие школьники уже находят работу и не идут в старшие школы.

Программа старших школ предоставляет больше возможностей для специализации в той или иной области познаний.

Помимо школы, большинство учеников посещают платные подготовительные курсы дзюку, в которых им помогают лучше подготовиться к сдаче школьных экзаменов. И если раньше учеба в дзюку требовалась для поступления лишь в самые лучшие университеты и школы, то теперь необходима и для зачисления в рядовые. Дзюку посещает одна шестая часть младших школьников, половина средних и почти все старшие.

Переход в старшую осуществляется по результатам экзаменов в средней школе и переходного экзамена. Ученики с высокой успеваемостью попадают в престижные старшие школы, с низкой – в школы для тех, кто не намерен получить высшее образование. Такие школы делают уклон в домоводство, сельское хозяйство и т.д. Карьерных перспектив их выпускники не имеют.

Те, кто не захотел поступить в старшую школу, могут поступить в профессионально-технические училища. Однако поступить в них не просто, так как квалифицированные рабочие в Японии высоко ценятся. Некоторые технические колледжи принадлежат крупным фирмам, и их выпускники сразу же устраиваются на работу [23].

В Японии выделяют университетский и неуниверситетский сектор высшего образования. Младшие колледжи с двух- или трехлетним курсом обучения считаются полноценными ВУЗами, но фактическая подготовка и престиж их дипломов не соответствуют уровню высшей школы.

В сущности, единственными полноценными ВУЗами, чьи выпускники не испытывают дискриминации и котируются на рынке труда, являются университеты полного цикла. По окончании высших учебных заведений студентам присваивается степень бакалавра.

Японский бакалавриат ориентирован в основном на «поточный» выпуск квалифицированных специалистов, необходимых для поддержания системы, магистратура же – на выпуск инициативных аналитиков, способных к проектированию ее развития. Магистратуры и аспирантуры в Японии

объединены в школы последипломного обучения, находящиеся при университетах и обладающие относительной автономией [27].

Первый учительский институт в Японии был открыт в 1872 году. После Второй мировой войны была проведена реформа высшего образования, в том числе и педагогического. Учительские институты были закрыты, и профессиональной подготовкой педагогов стали заниматься педагогические факультеты аккредитованных классических университетов, а так же специально открытые педагогические ВУЗы. Среди таких образовательных организаций больший удельный вес занимают именно частные.

В Японии существует система лицензирования педагогов, которая дает право претендентам принять участие в экзамене по найму учителей. Региональный Департамент образования распределяет успешно сдавших экзамен участников по вакантным должностям внутри региона [46].

Работа учителя в Японии считается популярной (хорошая заработная плата, полный социальный пакет), и поэтому наблюдается большая разница между получившими лицензию и устроившимися на работу.

Обязательной процедурой для педагогов является повышение квалификации. Она может проходить как внутри школы, так и в специализированных институтах и центрах.

Япония находится в затяжном демографическом кризисе – количество детей довольно быстро уменьшается. Это создает вызов японской системе образования. Казалось бы, так как уменьшается количество детей, то и количество учителей тоже должно сокращаться. Но здесь видится парадокс (или особенность японской системы образования), который обуславливается изменением содержания образования на уровне государственного стандарта образования. Осуществляется переход на более личностно-ориентированный контент, что обеспечивает потребность в учителях.

Важное место при подготовке педагогических кадров занимает прохождение педагогической практики. При университетах функционируют детские сады и школы как экспериментальные площадки, где

отрабатываются новые методики и технологии обучения и воспитания подрастающего поколения [35].

Образованию в Южной Корее традиционно придавалось и придается огромное значение, поскольку оно в течение многих веков было главным средством повышения социального статуса и успешной служебной карьеры.

Таблица 7

Система образования Южной Кореи

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения					
4-6 лет	Дошкольное	Детский сад					
7-12 лет	Начальное	Начальная школа	Гражданская школа			Специальная школа	
13-15 лет	Среднее	Средняя школа первой ступени	Средняя школа повышенной ступени	Гражданская школа	Специальная школа	Смешанная школа	
16-18 лет				Средняя школа повышенной ступени при предприятиях	Профессиональная средняя школа повышенной ступени	Специальная школа	Смешанная школа

28-29 лет	Высшее	Колледж и университет	Промышленный университет	Педагогический университет	Двухлетний колледж	Радио- и заочный университет	Технический колледж	Смешанная школа
		Магистратура (получение магистерских и докторских степеней)						

В Южной Корее государственные административные органы четко выстраивают и контролируют весь образовательный процесс с ранних лет ребенка и до его последнего года в старшей школе.

Дошкольное образование не является обязательным, но государство уделяет этой проблеме огромное значение, увеличивая количество детских садов, разрабатывая образовательные программы, подготавливая воспитателей. Многодетным и малообеспеченным семьям предусмотрены субсидии. Наряду с государственными, действуют частные, церковные и ведомственные дошкольные учреждения.

Обучение родному языку и идейное воспитание составляют основу северокорейского дошкольного образования. Большое внимание с раннего возраста уделяется изучению наук [13].

Все школы в Южной Корее делятся на национальные, государственные и частные. Школьное образование включает бесплатное обязательное девятилетнее и необязательное платное в старшей школе.

Начальное образование знакомит обучающихся с традициями и культурой родной страны.

При поступлении на первую ступень средней школы не требует сдачи экзаменов. Требования к учащимся уже более высокие по сравнению с начальным образованием.

Старшая школа в Южной Корее имеет большую автономию и профилизацию, которая предусматривает углубленное изучение определенных предметов. В такие школы принимают с учетом успеваемости за последний год (итоговые оценки) и результатов вступительных испытаний.

Если после обязательного девятилетнего обучения молодые люди не изъявляют желание продолжать обучение в старшей школе, то им дается возможность поступить в профессиональное училище.

По окончании старшей школы выпускникам предоставляется возможность поступления в колледж или университет, сдав единый общенациональный экзамен, при этом также учитываются итоговые оценки, полученные в старшей школе [5].

Следует отметить, что престижность поступления в колледж снижается, в то время как престижность поступления в университеты возрастает. Это связано с тем, что при приеме на работу некоторые компании отдают предпочтение выпускникам университетов, выпускникам колледжей же приходится немного сложнее.

Высшее образование осуществляется по схеме бакалавр – магистр – доктор наук.

В школе и университете обучающиеся получают широкую специализацию, а более узкий профиль приобретают уже на работе в фирме за счет последней [22].

В Корее существует два вида педагогических учебных заведений —

1. педагогические колледжи, готовящие учителей начальной школы;
2. образовательные колледжи, где получают образование будущие учителя средней школы.

И в тех, и в других колледжах срок обучения четыре года. Все педагогические колледжи являются государственными учебными заведениями. Образовательные колледжи бывают как государственные, так и частные. Государственные колледжи, кроме того, что берут сравнительно небольшую плату за обучение, имеют еще и ряд других преимуществ. Выпускники государственных педагогических и образовательных колледжей направляются на работу в школу по обязательному распределению на определенный срок.

В некоторых не педагогических колледжах и университетах существуют специальные курсы, по окончании которых выпускники имеют право преподавать в средней и средней школе повышенной ступени. Право на преподавание выпускники педагогических колледжей и университетов могут получить, если сдадут педагогический квалификационный экзамен.

Существует значительная разница между статусом учителя начальной школы и учителя средней школы, и эта разница целиком и полностью обусловлена политикой правительства, взявшего под свой жесткий контроль наличие мест на курсах профессиональной подготовки учителей начальной школы, полагая, что именно на этом уровне образования чрезвычайно важно качество преподавания. Студент, желающий стать преподавателем начальной школы, должен после вузовского обучения получить степень по педагогике в Национальном университете образования. Количество мест на курсах ограничено, с тем чтобы предложение учителей соответствовало спросу. Только 5% выпускников получают доступ к учительской подготовке.

Подготовка преподавателей средней школы не контролируется правительством с такой строгостью, поэтому возникает перепроизводство специалистов этой области.

Учитывая важность повышения квалификации учителей, в стране существует сеть специализированных центров и институтов для учителей начальной и средней школы [3].

Обобщая, можно сказать, что азиатская модель добилась органичного сочетания старых традиций с новейшими потребностями технического прогресса. Объем преподаваемых в данной модели знаний очень велик и предполагает не только высокую учебную нагрузку, но и дополнительные занятия с репетиторами. Такой подход воспитывает у обучающихся усидчивость и трудолюбие, а со временем и умение видеть перспективы и настойчиво достигать своей цели.

Изучение особенностей мировых образовательных моделей, в том числе педагогического образования показало, что в зарубежных странах педагогическое образование является одним из самых престижных и востребованных, обучение студентов имеет длительный и сложный характер, а педагогические кадры подвержены тщательному отбору как со стороны государства, так и со стороны работодателей.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Российская модель образования

Система образования в нашей стране неоднократно подвергалась изменениям. На данный момент, согласно закону Российской Федерации «Об образовании», она имеет следующий вид:

Таблица 8

Система образования России

Возраст	Степень образования	Образовательные учреждения					
до 6 лет	Дошкольное	Детский сад, Ясли					
7-17 лет	Общее образование	Начальное		Школа, гимназия, лицей			
		Основное					
		Среднее					
15-19 лет	Среднее профессиональное	Техникум		Училище		Колледж	
17-30 лет	Высшее	Институт		Академия		Университет	
		Бакалавриат (4 года)	Магистратура (2 года)	Специалитет (5 лет)	Аспирантура (адъюнктура) (3-4 года)	Ординатура (до 2 лет)	Ассистентура-стажировка (2 года)

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

Получение общего образования в России является обязательным и бесплатным (в государственных образовательных организациях).

Начальная школа на основе комплексного развития формирует у школьника познавательную мотивацию и навыки учебной деятельности. Учебные предметы на этой ступени имеют характер интегрированных курсов, которые закладывают первоначальные представления о природе, обществе, человеке.

После начального образования обучающиеся переходят к программе основного общего образования. На этой ступени закладываются основы общеобразовательной подготовки, необходимой для включения в общественную жизнь и продолжения образования. Главная задача на этом этапе — формирование основ научного мировоззрения. Обучающиеся девятых классов проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) и сдают основной государственный экзамен (ОГЭ) по предметам программы основного общего образования. Если итоговая аттестация пройдена успешно, ученик получает аттестат об основном общем образовании. Далее он может получить среднее общее образование или среднее профессиональное образование.

К программе среднего общего образования допускаются ученики, которые успешно прошли итоговую аттестацию по программе основного общего образования — 9 классов. Эта ступень завершает общеобразовательную подготовку учащихся, формирует и стимулирует

способность заниматься самообразованием. Для более глубокой дифференциации обучения образовательная организация вправе ввести профильное обучение. Выпускники средней школы также проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) и сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ) по предметам программы среднего общего образования. Если итоговая аттестация пройдена успешно, обучающийся получает аттестат о среднем общем образовании. Далее он может получить среднее профессиональное или высшее образование.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Его можно получить после получения основного или среднего общего обязательного образования. Для поступления в профессиональную образовательную организацию необходим аттестат.

Обучение и поступление в профессиональные образовательные организации проходит на бюджетной основе, если учащийся поступил после основного общего образования. Когда количество поступающих превышает количество бюджетных мест, учитываются результаты поступающих по образовательной программе основного или среднего общего образования.

Среднее профессиональное образование подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании. Он учитывается при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета[1].

Систему высшего образования в России можно представить следующим образом [1]:

Таблица 9

Система высшего образования в России

Вид образования	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Образовательный ценз при поступлении	Среднее общее образование или его эквивалент	Среднее общее образование или его эквивалент	Бакалавриат или Специалитет

Сроки обучения (очная форма)	4 года	Не менее 5 лет	2 года
Получаемый документ об образовании	Диплом бакалавра	Диплом специалиста	Диплом магистра
Приобретаемая квалификация (степень)	Академический/прикладной бакалавр	Специалист	Магистр
Характер образования	Общая фундаментальная подготовка по определённому направлению без узкой специализации	Ориентировано на практическую работу в отрасли по выбранному направлению	Глубокое освоение теоретических аспектов, ориентированное на научно-исследовательскую деятельность
Форма итоговой государственной аттестации	Сдача государственных экзаменов, подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы	Сдача государственных экзаменов и защита дипломной работы (проекта)	Сдача государственных экзаменов и защита магистерской диссертации
Дальнейшее обучение	Магистратура	Магистратура или аспирантура	Аспирантура
Вид образования	Аспирантура (адъюнктура - в ВУЗах МО РФ и МВД РФ)	Ординатура	Ассистентура-стажировка
Образовательный ценз при поступлении	Магистратура или специалитет	Высшее медицинское или фармацевтическое образование	Магистратура или специалитет в области культуры
Сроки обучения	3-4 года (очная)	Не более 2 лет	2 года (только

(очная форма)	4-5 лет (заочная)		очная форма)
Получаемый документ об образовании	Диплом об окончании аспирантуры	Диплом об окончании ординатуры	Диплом об окончании ассистентуры-стажировки
Приобретаемая квалификация (степень)	Исследователь (квалификация), преподаватель-исследователь (квалификация), кандидат наук (степень)	Специалист	Специалист высшей квалификации, преподаватель в высшей школе
Характер образования	Образовательная часть, педагогическая деятельность, практики, научно-исследовательская работа	Углубленное изучение методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук; формирование умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности во время практики в медучреждении	Индивидуальный учебный план под контролем руководителя и заведующим кафедрой высшего заведения
Форма итоговой государственной аттестации	Три кандидатских экзамена, государственный экзамен, защита диссертации	Трехступенчатый квалификационный экзамен	Выпускная работа по творческой исполнительской специальности (выступление, сольный концерт, спектакль, выставка или фильм)
Дальнейшая карьера в научной	Защита докторской	Профессиональная	Написание кандидатской

и профессиональ- ной сфере	диссертации	переподготовка с целью освоения более узкой специализации, аспирантура	диссертации для получения степени кандидата искусствоведения Защита докторской диссертации
-------------------------------	-------------	--	---

Становление образовательной системы России тесно связано с историей педагогического образования. Распространение всеобщего начального обучения потребовало кардинальных изменений в системе подготовки педагогов.

XVIII век – это время начала становления педагогического образования в России. Первыми учебными заведениями, готовящими учителей, были учительские семинарии. В 1779 году по инициативе В.М. Ломоносова учительская семинария была открыта при гимназии Московского университета, а в 1786 г. – в Петербурге. Данные заведения впервые в России присваивали своим выпускникам ученую степень педагогического профиля – степень бакалавра [53].

Семинария при Московском университете просуществовала до 1804 г., когда была преобразована в Учительский институт, положив тем самым начало системе высших педагогических заведений. Учительская семинария Петербурга была преобразована в педагогический институт как отделение университета, который в 1816 году стал именоваться как Главный педагогический институт. Но в 1819 году он снова вошел в состав университета и лишь в 1829 году, наконец, был восстановлен как Главный педагогический институт, став крупнейшим высшим педагогическим учебным заведением России.

В 1817 г. был учрежден первый учительский институт, учебное заведение второго разряда Главного педагогического института, который

специализировался на подготовке учителей для уездных и приходских училищ.

По Уставу 1804 г. при университетах (их было 6) предусматривалось создание педагогических институтов, которые должны были готовить учителей для гимназий и училищ. Спустя 55 лет они были упразднены. На первое время на смену ВУЗам пришли педагогические курсы для выпускников историко-филологических и физико-математических факультетов, но и они быстро закрылись, а педагогическая подготовка перешла в ведение отдельных технических ВУЗов.

В ходе социальных реформ 1860-х годов наибольшую актуальность приобрело уже не высшее, а среднее педагогическое образование, в результате чего в провинции стали открываться учительские семинарии. Это увеличило доступность педагогического образования, однако не решило проблемы его качества. Кроме них, профессию учителя начальной школы давали общеобразовательные школы: женские гимназии и епархиальные училища имели педагогические классы.

Параллельно в 1872 году в ряде городов правительство открыло учительские институты, однако они были лишены ВУЗовского статуса.

На рубеже XIX-XX веков была открыта группа высших педагогических учебных заведений. Они были как частными, так и государственными, и предлагали образование не только мужчинам, но и женщинам.

В 1908 году под руководством В.М. Бехтерева был открыт Психоневрологический институт, в котором на специальном педагогическом факультете происходило обучение будущих педагогов.

В этом же году в Петербурге была учреждена Педагогическая академия. Она преследовала две задачи – быть институтом усовершенствования учителей и решать вопросы аспирантуры.

В 1911 году в Москве был открыт педагогический институт. В институт принимались лица с законченным высшим образованием. Таким образом,

стала осуществляться концепция двухэтапной подготовки нового типа отечественных педагогов. По окончании института выпускники получали свидетельство на звание учителя гимназии с правом преподавания изученных в ВУЗе предметов. В 1919 году институт был преобразован в Академию народного образования, а в 1923 году – в Академию коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской.

Помимо педагогических учреждений средней и высшей ступени сеть включала в себя учреждения и организации, предлагавшие формы постдипломного образования. Первыми такими формами были педагогические съезды и деятельность Педагогического музея военно-учебных заведений. (Данилова Л. Н., История непрерывного педагогического образования в России (конец XIX – начало XX века), История образования 2017г)

Исходя из сказанного, можно заключить, что до революции 1917 года в России сложилась разветвлённая сеть педагогического образования, которая, однако, не отличалась целостностью функционирования.

После революции область педагогической профессиональной подготовки была достаточно устойчиво представлена сформировавшейся ранее системой учебных заведений. Совокупность педагогических институтов, как основного типа высших учебных заведений, сложившаяся в XX в обеспечивает подготовку педагогических кадров до настоящего времени (в конце XX в. практически все они были преобразованы в университеты).

Многочисленные педагогические классы, педагогические курсы послужили основой для появления совокупности педагогических техникумов. Они появились уже в 1920 г., сразу же после революции, просуществовав до 1937 г. Начиная с этого периода, средние педагогические образовательные организации переименовали в педагогические училища, а еще позднее – в педагогические колледжи [52].

2.2. Место ПГГПУ в системе педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа

При проведении анализа современного состояния высшего педагогического образования наибольший интерес для нас представляет Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет и его место среди других педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа (ПФО).

На сегодняшний день в России функционирует 43 педагогических ВУЗа, не считая их многочисленных филиалов. Как видно из таблицы 8 и рис.1, большая их часть сосредоточена в Центральном и Приволжском федеральных округах – 23% от общего числа педагогических высших образовательных организаций страны.

Таблица 10

Количество педагогических ВУЗов России по округам

	2015 год	2016 год	2017 год
Центральный ФО	10	10	10
Приволжский ФО	9	10	10
Сибирский ФО	6	6	6
Северо-Кавказский ФО	5	5	5
Уральский ФО	5	5	5
Южный ФО	3	3	3
Дальневосточный ФО	2	2	2
Северо-Западный ФО	2	2	2
Итого	42	43	43

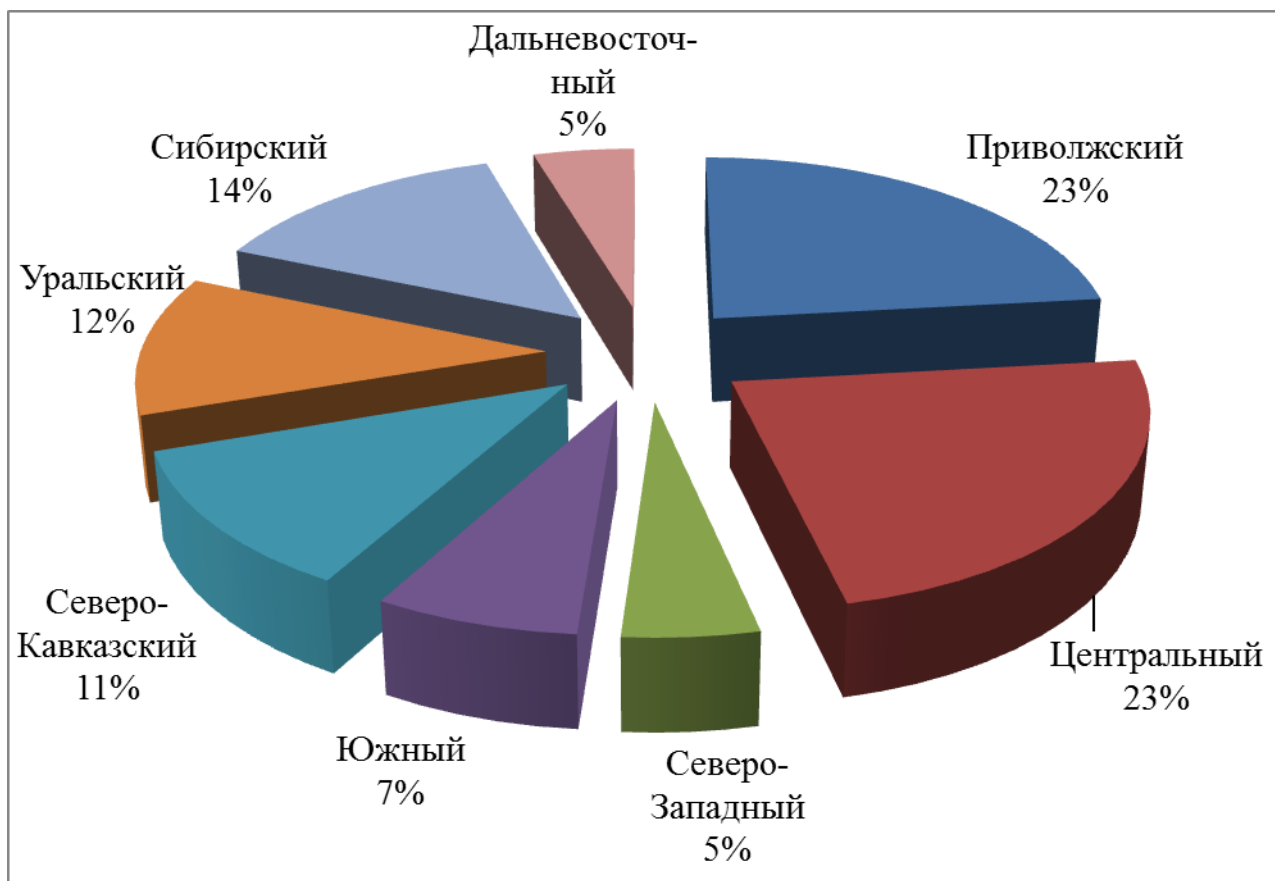


Рис. 1 Количество педагогических ВУЗов по округам на 2017 г.

ПГГПУ – это один из старейших ВУЗов Урала. Он был основан в 1921 году. Еще в 1912 г. в Перми было создано первое на Урале Пермское городское педагогическое общество «Светлая юность». Начиная с 1916 г., общество тесно сотрудничало с Пермским отделением Петроградского университета, которое впоследствии получило статус Пермского государственного университета.

В 1917 г. состоялось открытие женских Фребелевских курсов, которые готовили руководительниц по дошкольному воспитанию. В апреле 1918 г. они были преобразованы во Фребелевский институт.

В августе 1919 г. все педагогические учебные заведения объединялись в институты народного образования (ИНО). Ввиду открытия ИНО, Фребелевский институт был закрыт, а его слушатели зачислены в Пермский ИНО.

В следующие два года решался вопрос о том, как квалифицировать Пермский ИНО: как техникум, или как ВУЗ. В итоге Пермский ИНО был причислен к высшим учебным заведениям страны. 9 сентября 1921 года – официальная дата рождения пермского пединститута.

В октябре 1921 г. на Совете института была утверждена его структура и учебные планы. Институт состоял из трех факультетов: дошкольного воспитания, педагогического и факультета школьно-инструкторского. При пединституте был открыт педагогический техникум с двумя отделениями – дошкольным и школьным. Он готовил педагогов средней квалификации.

В декабре 1921 г. встал вопрос о возможном слиянии пединститута с факультетом общественных наук университета. В январе 1922 г. слияние все-таки произошло. Педагогический институт стал обладателем статуса педагогического факультета Пермского государственного университета на правах педагогического института.

Первоначально педфак имел 3 отделения: отделение социального воспитания отделение гуманитарных наук и отделение естественных наук.

В 1924 г. отделение социального воспитания было ликвидировано, а отделение гуманитарных наук было разделено на два отделения: общественно-экономическое и лингвистическое. В 1927 – 1928 учебном году лингвистическое отделение было переименовано в отделение русского языка и литературы. Отделение естественных наук было разделено на физико-математическое и естественное.

В 1926 г. на педагогическом факультете было открыто новое отделение – языка и культуры народов Коми. Однако через два года, из-за отсутствия педагогических кадров, оно было закрыто.

В 1928 г. на педагогическом факультете были открыты курсы по педагогической подготовке агрономов школ коммунистической молодежи и Уральское отделение по повышению квалификации педагогов.

Педагогический факультет был одним из крупнейших в университете. При многих кафедрах педфака была организована аспирантура. Все это

положительно сказалось на развитии научно-исследовательской работы. При педфаке работали научные общества.

В октябре 1930 года педагогический факультет был выделен в самостоятельный педагогический институт. С марта 1931 г. он получил статус юридически самостоятельного ВУЗа.

К концу 30-х гг. пединститут открыл вечерние отделения в Мотовилихе, Кунгуре и Лысьве. В 10 городах Урала работали курсы по подготовке в институт.

Начиная 1940-го, в годы русско-финской войны, а позднее Великой Отечественной, главный корпус ПГПИ выполнял функцию госпиталя для раненых и вплоть до 1943 г. был известен как эвакогоспиталь №1712.

В годы Великой Отечественной войны в институте осуществлялась подготовка медицинских сестер, которые потом работали в госпиталях или уходили на фронт.

В годы войны в педагогический состав института влилась большая группа эвакуированных ученых. На кафедре педагогики была открыта аспирантура по специальности «педагогика». На кафедре химии было налажено производство белого стрептоцида, организована заготовка и переработка растительного лекарственного сырья.

В 1946 г. в институт состоял из 24 кафедр. К середине 50-х годов учебные заведения института, общежития, учебное и хозяйственное оборудование, сильно изношенное за годы войны, были приведены в состояние, не уступающее довоенному. Давал о себе знать дефицит учебных лабораторий. В это время и наступила «черная полоса» в истории пединститута. Она была вызвана очередной «перетряской» ВУЗов.

Это был тяжелый период в истории пединститута. В нем осталось три факультета. Таким образом, по количеству факультетов и учебных помещений пединститут оказался на уровне своего основания в 1921 г. Кроме того, в 1955 г. один из учебных корпусов института был передан

университету. Так же был прекращен прием студентов на факультет дошкольного образования.

С 1957 по 1962 гг. в институте постепенно было восстановлено четыре факультета, всего их стало семь.

В 1970 г. Пермский государственный педагогический институт был отнесен к ВУЗам первой категории. По количественным и качественным показателям пединститут стал одним из ведущих педагогических ВУЗов страны. К концу 1970-х, началу 80-х гг. площади института удвоились. В 1979 г. в институт уже насчитывал 31 кафедру, а в 1989 г. – 39.

В 1980 г. был открыт факультет подготовки и повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ. На факультете начальных классов в 1980 г. произошло открытие кафедры музыки, которая впоследствии (в 1994 г.) вырастет в отдельный факультет музыки. В 1985 г. состоялось торжественное открытие исторического факультета. В 1985 г. на математическом факультете создается кафедра информатики и вычислительной техники. На ее основе впоследствии (1999 г.) будет сформирован новый факультет информатики и экономики. В 1993 г. открыто отделение психологии на математическом факультете, которое в 1995 г. получило статус самостоятельного факультета.

В марте 1995 г. Пермский пединститут стал обладателем статуса университета и получил лицензию Государственного комитета РФ по высшему образованию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования.

Начиная с 1995 г. ПГПУ укрепляет свои позиции в статусе университета. С 1996 по 2006 гг. педуниверситет три раза подряд выигрывал проекты TACIS, программы, спонсируемые ЕС. Итогом реализации этих проектов стало открытие в 2000 г. отделения «Социальная педагогика». В 2005 г. отделение было преобразовано в самостоятельный факультет.

В октябре 2000 г. педуниверситет открыл четыре филиала в Осе, Лысьве, Кунгуре, Чайковском. В 2002 г. в Кудымкаре было открыто представительство ПГПУ.

В 2012 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермский государственный педагогический университет был переименован в Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ).

Сегодня ПГГПУ – это образовательный, культурный и научный центр Пермского края. Здесь обучается свыше 7000 студентов и работает более 500 преподавателей и научных сотрудников. В эпицентре академической жизни находятся 4 учебных корпуса, где функционирует 13 факультетов. В скором будущем университет будет праздновать вековой юбилей [36].

При анализе индикаторов деятельности педагогических ВУЗов ПФО нами были рассмотрены следующие образовательные организации:

1. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (БГПУ им. М. Акмуллы);
2. Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко (ГГПИ им. В. Г. Короленко);
3. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (МГПИ им. М. Е. Евсевьева);
4. Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ);
5. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (НГПУ им. К. Минина);
6. Оренбургский государственный педагогический университет (ОГПУ);
7. Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет (ПГГПУ);
8. Самарский государственный социально – педагогический университет (СГСПУ);

9. Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова (УлГПУ им. И. Н. Ульянова);

10. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

Тенденция ПГГПУ занимать лидирующие места по количественным и качественным показателям среди ведущих педагогических ВУЗов страны сохраняется до настоящего времени. Как видно из таблицы 11, Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет стабильно входит в первую десятку востребованных гуманитарных ВУЗов России, а в 2017 году он улучшил показатели, по которым проводится оценка высших учебных заведений:

- доля выпускников, получивших направление на трудоустройство, после завершения профессиональной подготовки по очной форме обучения;
- доля доходов от НИР, образовательных услуг сторонним организациям в общих доходах образовательной организации;
- индекс цитирования трудов сотрудников организации.

Это позволило университету подняться в данном рейтинге сразу на 3 позиции и занять 6 место.

В 2015 году вместе с ПГГПУ в первую десятку востребованных гуманитарных ВУЗов России вошел только БГПУ им. М. Акмуллы, а в 2017 году – УлГПУ им. И. Н. Ульянова. В 2016 же году Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет был единственным представителем ПФО, вошедшим в первую десятку данного рейтинга.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что ПГГПУ значительно превосходит по указанным показателям подавляющее большинство педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа.

Рейтинг востребованности гуманитарных ВУЗов РФ

	Место в рейтинге		
	2015 год (из 72 ВУЗов)	2016 год (из 68 ВУЗов)	2017 год (из 69 ВУЗов)
БГПУ им. М. Акмуллы	10	17	15
ГГПИ им. В. Г. Короленко	40	38	31
МГПИ им. М. Е. Евсевьева	15	24	20
НГПУ	39	31	35
НГПУ им. К. Минина	55	42	27
ОГПУ	14	27	14
ПГГПУ	9	9	6
СГСПУ	-	39	26
УлГПУ им. И. Н. Ульянова	12	13	5
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	32	37	37

Безусловно, одним из важнейших индикаторов деятельности ВУЗов является цифры приема на бюджетные и внебюджетные места.

По представленным данным можно увидеть, что количество бюджетных мест очной формы обучения по программам бакалавриата и магистратуры имеет тенденцию к снижению, тогда как количество заочных бюджетных мест наоборот растет (таблица 12, рис.2, рис.3).

ПГГПУ больше других педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа сократил количество очных бюджетных мест по программам бакалавриата и магистратуры и увеличил количество заочных мест по программам магистратуры (таблица 12, рис.2, рис.3).

Таблица 12

Контрольные цифры приема на бюджетные места по программам
бакалавриата и магистратуры

№	Образовательная организация	Очное					Заочное			
		2015	2016	2017	2018		2015	2016	2017	2018
Бакалавриат										
1	БГПУ им. М. Акмуллы	414	-	-	345		185	-	-	365
2	ГГПИ им. В. Г. Короленко	-	-	-	277		-	-	-	21
3	МГПИ им. М. Е. Евсевьева	438	412	360	417		-	340	380	350
4	НГПУ	146	182	160	150		-	201	249	274
5	НГПУ им. К. Минина	305	285	313	328		25	77	80	70
6	ОГПУ	-	400	389	360		-	250	265	304
7	ПГПУ	435	290	274	285		215	225	259	279
8	СГСПУ	-	71	200	354		-	201	201	235
9	УлГПУ им. И. Н. Ульянова	457	435	439	380		212	215	230	255
10	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	-	337	297	315		-	300	153	153
Среднее значение:		366	302	304	321		159	226	198	231
Магистратура										
		Очное					Заочное			
		2015	2016	2017	2018		2015	2016	2017	2018
1	БГПУ им. М. Акмуллы	188	-	-	141		116	-	-	221

2	ГГПИ им. В. Г. Короленко	-	-	-	20	-	-	-	11
3	МГПИ им. М. Е. Евсевьева	75	90	50	56	35	75	142	157
4	НГПУ	-	-	-	11	-	-	-	11
5	НГПУ им. К. Минина	100	220	266	311	-	-	-	-
6	ОГПУ	-	68	65	66	-	140	128	75
7	ПГПУ	118	95	50	48	50	175	275	229
8	СГСПУ	-	-	-	5	-	-	-	11
9	УлГПУ им. И. Н. Ульянова	136	140	140	154	90	270	290	311
10	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	-	24	10	11	-	57	100	111
Среднее значение		123	106	97	82	73	143	187	126

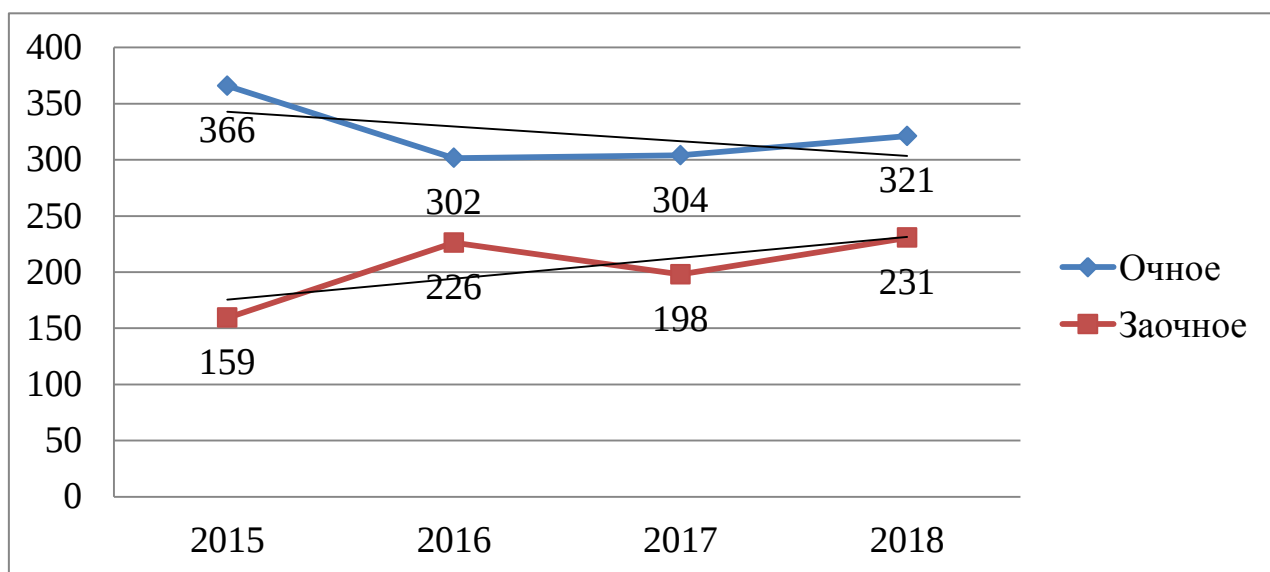


Рис. 2 Контрольные цифры приема на бюджетные места по программам бакалавриата

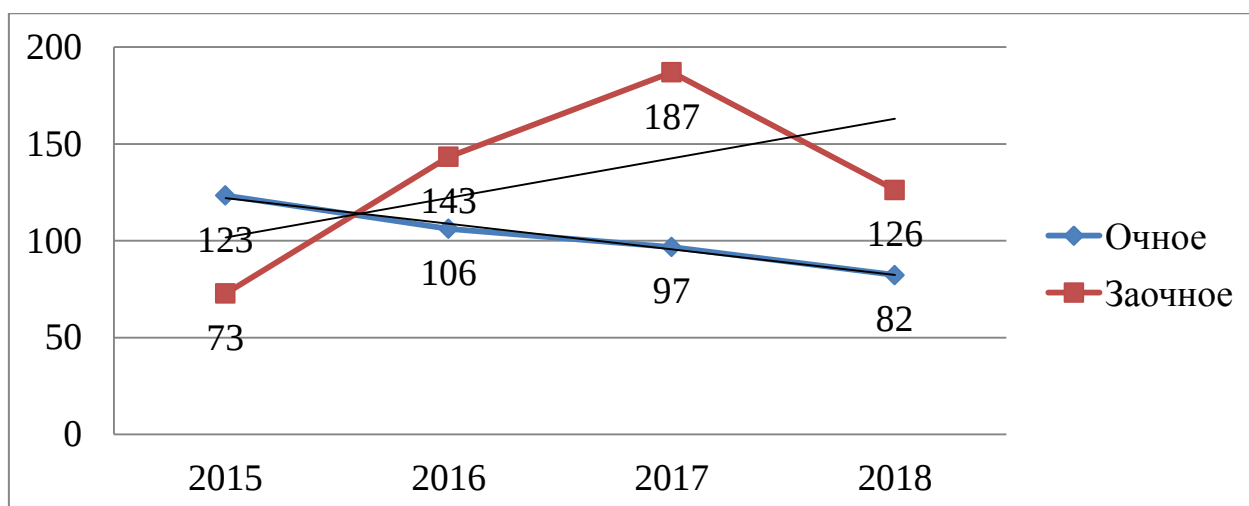


Рис. 3 Контрольные цифры приема на бюджетные места по программам магистратуры

Что касается коммерческого приема, то здесь ситуация следующая. По программам бакалавриата цифры приема на очное обучение растут, а на заочное – снижаются (таблица 13, рис.4).

По программам магистратуры для набора на заочную форму обучения наблюдается тенденция роста, тогда как количество бюджетных мест очной формы сокращается (таблица 13, рис.5).

ПГГПУ и ЧГПУ им. И. Я. Яковлева больше других увеличили количество очных коммерческих мест по программам бакалавриата. А количество платных мест по программам магистратуры больше всех подвергли изменениям ПГГПУ и УлГПУ им. И. Н. Ульянова.

Таблица 13

Количество абитуриентов, поступивших на внебюджетные места по программам бакалавриата и магистратуры

№	Образовательная организация	Очное					Заочное			
		2015	2016	2017	2018		2015	2016	2017	2018
Бакалавриат										

1	БГПУ им. М. Акмуллы	-	-	-	406	-	-	-	375
2	ГГПИ им. В. Г. Короленко	-	-	-	14	-	-	-	219
3	МГПИ им. М. Е. Евсевьева	-	126	203	175	-	38	75	65
4	НГПУ	126	-	-	80	379	-	-	109
5	НГПУ им. К. Минина	-	-	-	279	-	-	-	315
6	ОГПУ	-	112	135	273	-	225	265	186
7	ПГГПУ	87	87	108	285	195	174	66	231
8	СГСПУ	-	74	106	197	-	93	60	153
9	УлГПУ им. И. Н. Ульянова	72	71	286	195	89	125	125	95
10	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	-	214	-	415	-	86	-	250
Среднее значение		95	114	168	232	221	124	118	200
Магистратура									
		Очное				Заочное			
		2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
1	БГПУ им. М. Акмуллы	-	-	-	34	-	-	-	178
2	ГГПИ им. В. Г. Короленко	-	-	-	3	-	-	-	8
3	МГПИ им. М. Е. Евсевьева	-	14	18	14	-	95	70	53
4	НГПУ	83	-	-	-	-	-	-	-
5	НГПУ им. К. Минина	-	-	-	55	-	-	-	80

6	ОГПУ	-	14	60	30	-	120	210	110
7	ПГГПУ	-	57	10	25	31	77	105	127
8	СГСПУ	-	11	5	25	-	98	78	135
9	УлГПУ им. И. Н. Ульянова	2	5	-	56	33	229	145	129
10	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	-	3	-	24	-	124	-	309
Среднее значение		43	17	23	30	32	124	122	125

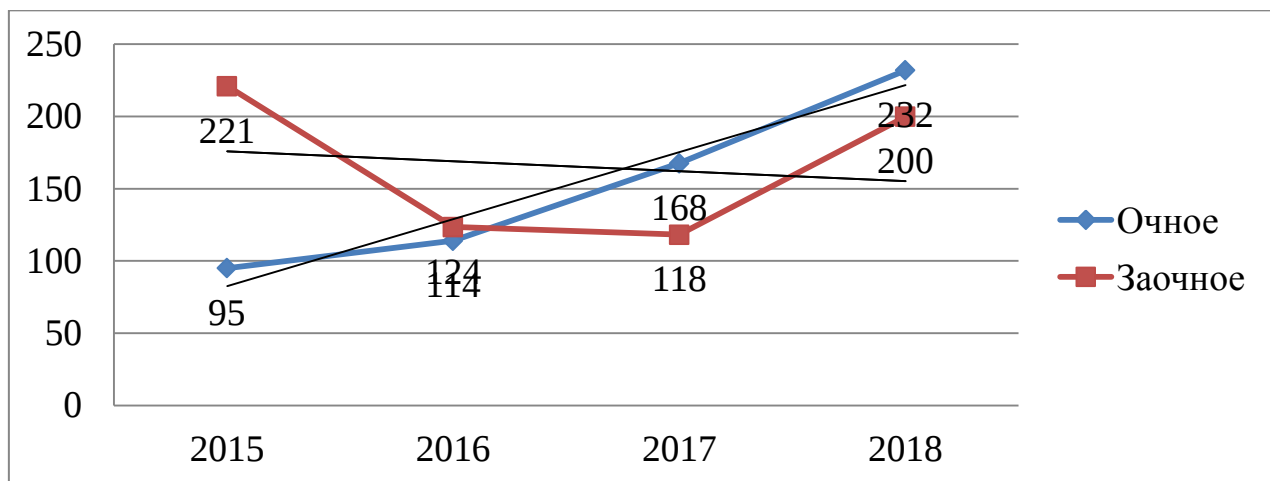


Рис. 4 Количество абитуриентов, поступивших на внебюджетные места по программам бакалавриата

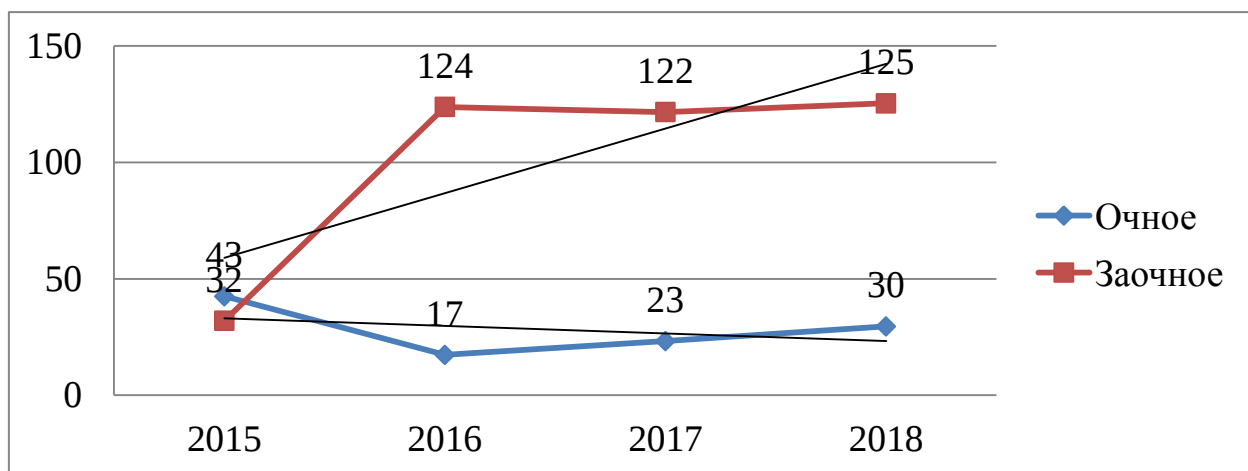


Рис. 5 Количество абитуриентов, поступивших на внебюджетные места по программам магистратуры

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по программам бакалавриата происходит сокращение количества очных бюджетных мест в пользу финансируемых заочных мест и мест на коммерческой основе. Что касается обучения по программам магистратуры, происходит сокращение количества очных мест в пользу заочных.

Для того, чтобы понять, какого уровня абитуриентов принимают на обучение педагогические ВУЗы ПФО, рассмотрим такой индикатор деятельности университетов, как качество приема по укрупненной группе направлений «Педагогическое образование».

По сравнению с 2015 годом, средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные места абитуриентов в Приволжском федеральном округе в 2017 году вырос на 0,9 (таблица 14).

Если в 2015 году всего 2 педагогических ВУЗа имели показатель среднего балла ЕГЭ зачисленных на бюджет выше 70 – НГПУ и НГПУ им. Минина, то в 2017 году их число выросло до 4 – к ним присоединились ПГГПУ и СГСПУ (таблица 14).

Отметим так же, что всего 2 университета, одним из которых является ПГГПУ, в рассматриваемый промежуток времени имеют устойчивую тенденцию роста данного показателя (таблица 14, рис.2).

Исходя из вышесказанного, становится очевидным рост качества бюджетного приема.

Таблица 14

Качество бюджетного приема по направлению «Педагогическое образование»

Образовательная организация	Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджет		
	2015 год	2016 год	2017 год
БГПУ им. М. Акмуллы	66,1	67 (+0,9)	67,5 (+0,5)
ГГПИ им. В. Г. Короленко	67,5	70,1 (+2,6)	69,3 (-0,8)

МГПИ им. М. Е. Евсевьева	64,1	69,3 (+5,2)	62,1 (-7,2)
НГПУ	70,5	69,1 (-1,4)	71,5 (+2,4)
НГПУ им. К. Минина	74,5	76 (+1,5)	71,3 (-4,7)
ОГПУ	66	69,3 (+3,3)	69 (-0,3)
ПГГПУ	68,3	69,9 (+1,6)	72,6 (+2,7)
СГСПУ	-	72,5	71,8 (-0,7)
УлГПУ им. И. Н. Ульянова	67	68,9 (+1,9)	68,2 (-0,7)
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	68,6	70,1 (+1,5)	66,2 (-3,9)
Среднее значение	68,1	70,2 (+2,1)	69 (-1,2)

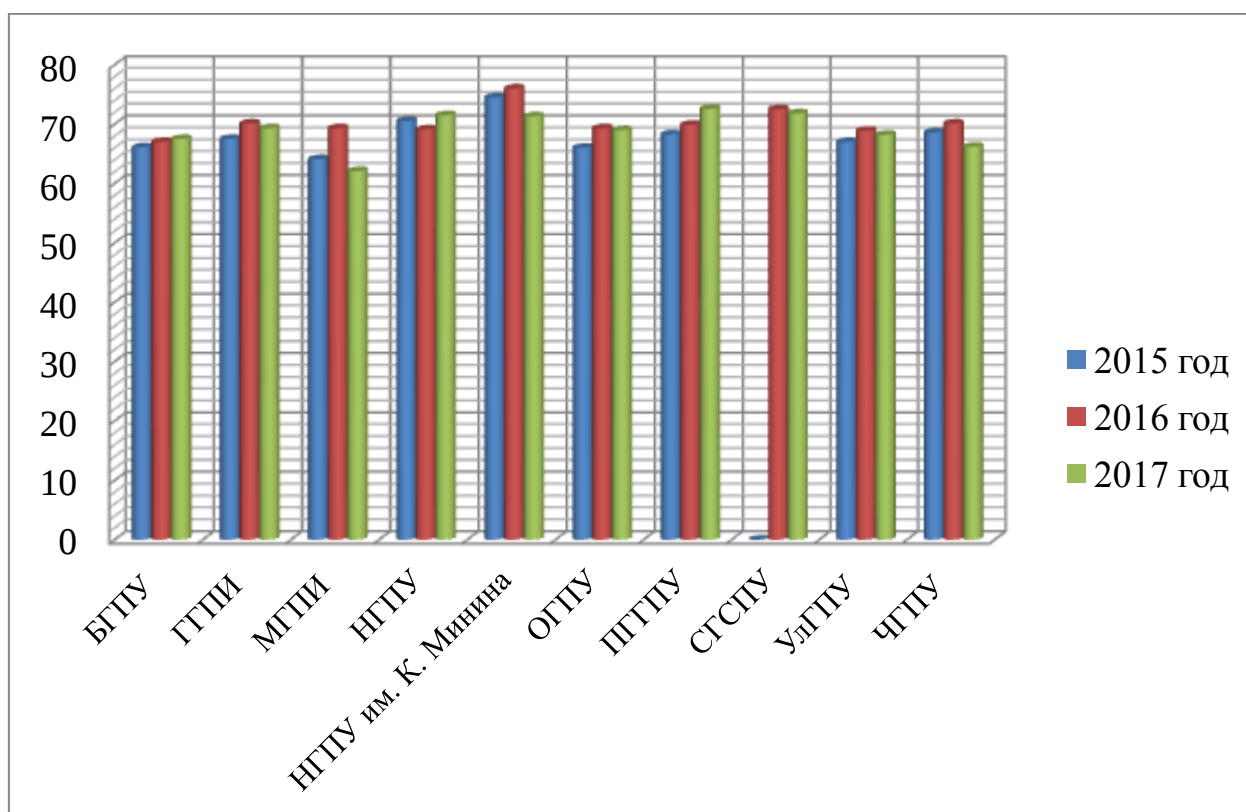


Рис. 6 Качество бюджетного приема по направлению «Педагогическое образование»

Говоря о качестве платного приема, так же необходимо отметить его рост. С 2015 года размер среднего балла ЕГЭ зачисленных абитуриентов в Приволжском федеральном округе в 2017 году вырос на 3,8 (таблица 15).

Если в 2015 году всего 2 педагогических ВУЗа (БГПУ им. Акмуллы и УлГПУ им. И. Н. Ульянова) имели показатель среднего балла ЕГЭ зачисленных на бюджет выше 60, то в 2017 году эту отметку перешагнули 5 образовательных организаций, в том числе и ПГГПУ (таблица 15, рис.3).

По данному показателю тенденция устойчивого роста характерна для подавляющего большинства образовательных организаций Приволжского федерального округа, специализирующихся на педагогическом образовании (таблица 15, рис.3).

То есть рост цен на платное высшее образование никак не повлиял на число и качество абитуриентов, поступающих на коммерческие места педагогических ВУЗов.

Таблица 15

Качество платного приема по направлению «Педагогическое образование»

Образовательная организация	Средний балл ЕГЭ зачисленных на платные места		
	2015 год	2016 год	2017 год
БГПУ им. М. Акмуллы	61,2	60,4 (-0,8)	62,4 (+2)
ГГПИ им. В. Г. Короленко	-	-	61,7
МГПИ им. М. Е. Евсевьева	51,6	52,9 (+1,3)	56,1 (+3,2)
НГПУ	-	-	60,1
НГПУ им. К. Минина	58,2	61,3 (+3,1)	63 (+1,7)
ОГПУ	46,2	53,9 (+7,7)	57,4 (+3,5)
ПГГПУ	59,2	59,2	61,6 (+2,4)
СГСПУ	-	60,3	56,9 (-3,4)
УлГПУ им. И. Н. Ульянова	61,2	61,2	62 (+0,8)
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	56,2	58,8 (+2,6)	59,7 (+0,9)
Среднее значение	56,3	58,5 (+2,2)	60,1 (+1,6)

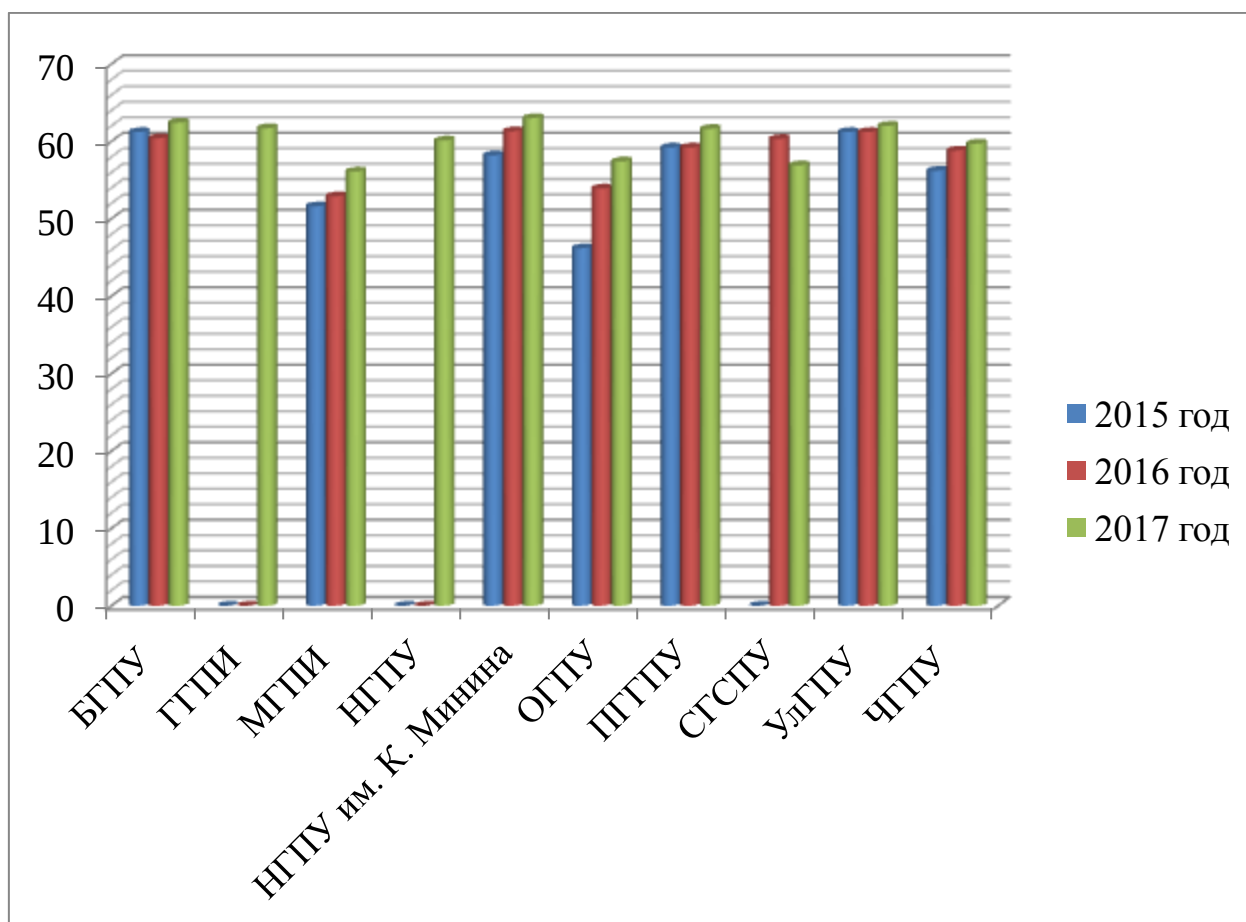


Рис. 7 Качество платного приема по направлению «Педагогическое образование»

Показатели качества приема по укрупненной группе направлений «Педагогическое образование» говорят о том, что главной тенденцией сегодняшнего дня является желание ВУЗов и государства перейти на новый качественный уровень подготовки специалистов в данной области. Высшее педагогическое образование в настоящее время привлекает наиболее образованных и достойных молодых людей.

Кроме того, еще одним важным индикатором деятельности ВУЗов и их востребованности считается показатель трудоустройства выпускников. Данные мониторинга Минобрнауки РФ показывают, что доля выпускников педагогических ВУЗов ПФО, устроившихся на работу, обычно составляет не менее 70%. ПГГПУ по данному показателю имеет одни из самых высоких значений (таблица 16, рис. 8).

Среднее значение рассматриваемого индикатора по округу в целом находится в районе 80%, что выше российского показателя (75%) . Кроме того, значение данного показателя с каждым годом становится только больше. Так, с 2014 по 2016 год в Приволжском федеральном округе доля трудоустроенных выпускников педагогических ВУЗов по УГН «Педагогическое образование» увеличилась на 1,4% (таблица 16, рис. 8).

Таблица 16

Трудоустройство выпускников педагогических ВУЗов по направлению
«Педагогическое образование»

Образовательная организация	2014 г			2015 г			2016 г		
	Число выпускников, чел.	Доля трудоустроенных выпускников, %	Доля уехавших трудоустроенных выпускников, %	Число выпускников, чел.	Доля трудоустройства выпускников, %	Доля уехавших трудоустроенных выпускников, %	Число выпускников, чел.	Доля трудоустройства выпускников, %	Доля уехавших трудоустроенных выпускников, %
БГПУ им. М. Акмуллы	1958	77	12,9	1462	76	12,8	1062	77	15,1
ГГПИ им. В. Г. Короленко	341	87	7,1	534	87	9,4	47	98	6,4
МГПИ им. М. Е. Евсевьева	769	68	13,8	919	79	20	882	74	20,6

НГПУ	360	78	2,5	415	81	7	493	78	7,3
НГПУ им. К. Минина	1118	85	9,7	1169	85	11,8	1082	85	11,3
ОГПУ	1075	80	9,4	1226	83	10,6	1127	80	12,7
ПГПУ	1118	80	6,4	798	79	5,8	819	84	6,8
СГСПУ	-	-	-	-	-	-	929	79	9,7
УлГПУ им. И. Н. Ульянова	860	79	12,2	660	83	17,4	672	81	15,9
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	850	80	12,4	665	80	16,5	990	81	16
Среднее значение	938	79,3	9,6	872	81,4	12,4	810	81,7	12,1

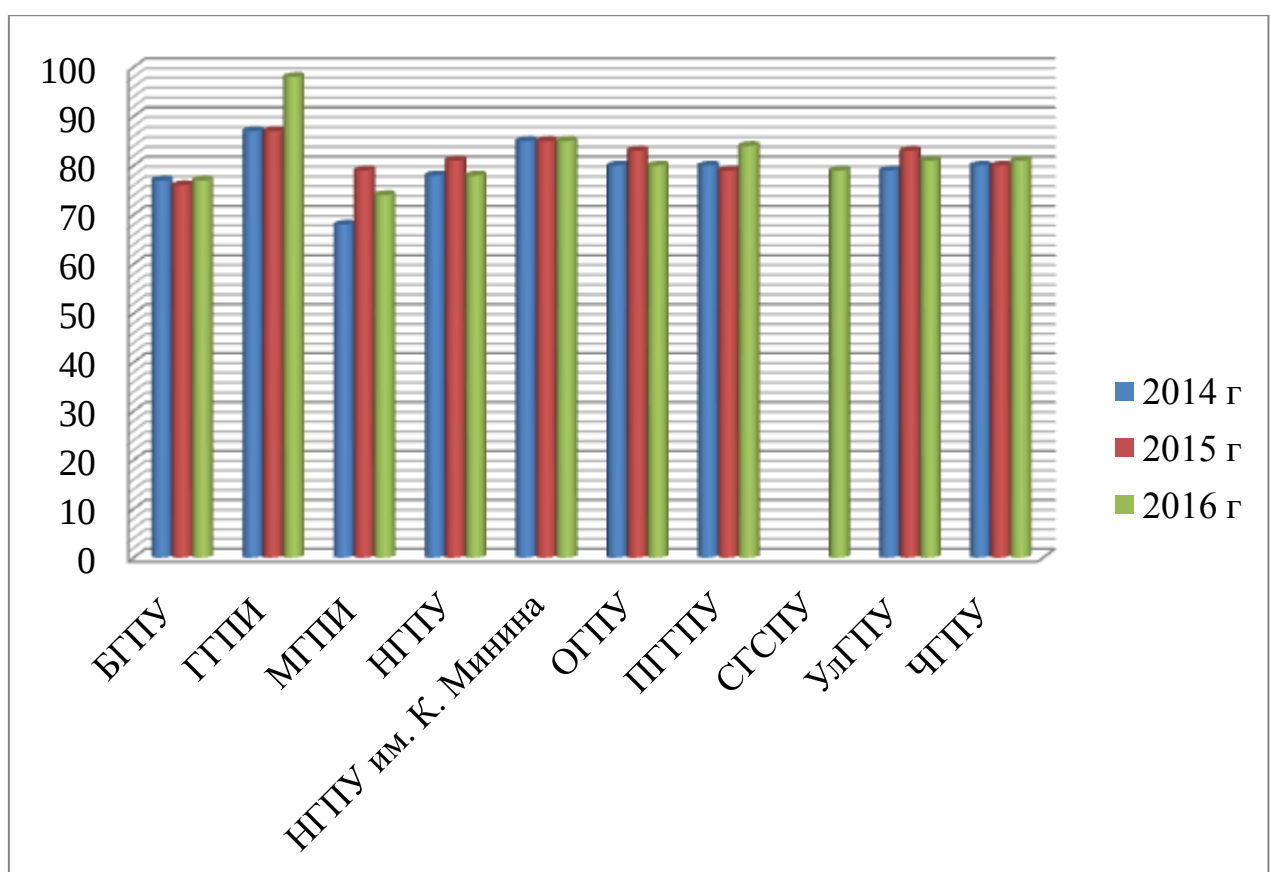


Рис. 8 Доля трудоустроенных выпускников педагогических ВУЗов по направлению «Педагогическое образование»

Что касается доли педагогических кадров, трудоустроившихся в других федеральных округах, то данный индикатор с 2014 по 2016 год увеличился в среднем на 2,5% - с 9,6% до 12,1%. Обладателями самых низких значений здесь являются ГГПИ, НГПУ и ПГГПУ (таблица 16, рис. 9)

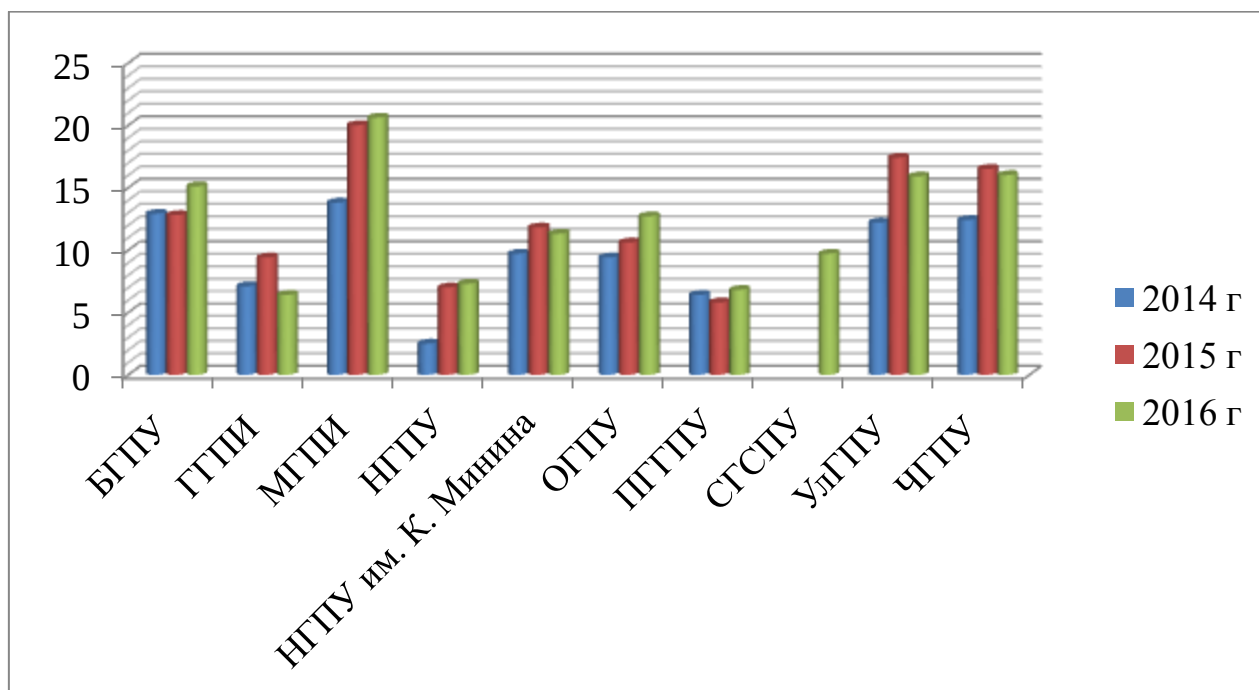


Рис. 9 Доля уехавших трудоустроенных выпускников педагогических ВУЗов по направлению «Педагогическое образование»

Таким образом, данный индикатор позволяет сделать вывод о том, что выпускники педагогических ВУЗов ПФО не испытывают сложностей при трудоустройстве, они достаточно востребованы на рынке труда. Отрицательным же моментом является растущая доля выпущенных студентов, ставших рабочими кадрами других федеральных округов.

Но, совершенно другим вопросом является то, был ли выпускник трудоустроен по полученной в педагогическом ВУЗе специальности, ведь для государства процент студентов, трудоустроенных по специальности, отражает эффективность расходов на систему образования.

К сожалению, проблема нехватки учителей в российских школах не становится менее острой. Эксперты Всероссийского фонда образования отмечают, что в России не хватает более 40% учителей. Кроме того, среди

педагогических работников наблюдается тенденция старения кадров. Так, по данным последнего международного исследования TALIS средний возраст российских учителей составляет 52 года. Так в чем же кроется причина такого колоссального разрыва между выпущенными студентами, имеющими педагогическое образование и теми, кто трудоустроился по полученной специальности? На наш взгляд, данному явлению может быть несколько объяснений.

Во – первых, это отсутствие профессионального самоопределения абитуриентов. Большая часть выпускников школ зачастую при выборе ВУЗа руководствуются не осознанием того, какому роду занятий они хотят посвятить свою дальнейшую жизнь, а субъективными факторами, которые не имеют отношения к профессиональному самоопределению. В роли таких факторов выступают: мнение родителей, востребованность ВУЗа, его территориальная расположенность, наличие общежития и его близость к месту обучения, наличие бюджетных мест, стоимость оплаты обучения, проходные баллы ЕГЭ, наличие знакомых, обучающихся в учебном заведении и т.д. Тогда как выбор педагогической профессии должен быть осознанным, основывающимся на личной направленности, личных качествах, ведь профессия «учитель» очень сложна, требует огромной ответственности, внимательности, а главное, безграничной любви к детям, что под силу не каждому. Выпускники, не смотря на полученные знания и пройденную практику, часто психологически не готовы приступить к работе в школе.

Во – вторых, низкая оплата труда. Ведущими мотивами профессионального выбора в современном мире являются высокий уровень оплаты труда и престижность компании. Низкий уровень оплаты труда работников бюджетной сферы делает данную работу непривлекательной для выпускников профессиональных учебных заведений, отбивает желание работать в данной профессии даже у тех, кто мечтал быть учителем с детства. На первый план выходят амбиции молодого специалиста,

материальные стимулы, связанные с необходимостью содержания себя и семьи. Выпускник вынужден искать работу не по полученной специальности. И, как мы уже видели, молодые люди с педагогическим образованием не испытывают сложностей с трудоустройством. Работодатели всегда готовы их принять, ведь управление образовательным процессом является сложнейшим навыком, которым выпускник педагогического ВУЗа обладает. А значит, ему под силу справиться с любыми другими обязанностями.

В – третьих, отсутствие опыта работы. Наличие стажа сегодня является одним из основных требований работодателя. Это создает ряд сложностей для выпускников, только что вступивших на рынок труда.

В – четвертых, незнание рынка труда. Нередко случается так, что в определенный промежуток времени не требуются специалисты той области, диплом которой получил выпускник ВУЗа.

Таким образом, данные факторы могут непосредственно вступать причинами такого колоссального разрыва между выпущенными студентами, имеющими педагогическое образование и теми, кто трудоустроился по полученной специальности

Анализ состояния высшего педагогического образования дал следующие результаты. На сегодняшний день в России функционирует 43 педагогических ВУЗа, не считая их многочисленных филиалов. И большая их часть сосредоточена в Центральном и Приволжском федеральных округах – 23% от общего числа педагогических высших образовательных организаций страны.

По данным 2017 года, половина педагогических ВУЗов ПФО входит в первую двадцатку рейтинга востребованности гуманитарных ВУЗов России. Причем, ПГГПУ в нем занимает 6 место, что является лучшим показателем после УлГПУ им. И. Н. Ульянова.

Цифры приема в образовательные организации Приволжского федерального округа, специализирующихся на подготовке педагогических кадров показали, что по программам бакалавриата происходит сокращение

количества очных бюджетных мест в пользу финансируемых заочных мест и мест на коммерческой основе. Что касается обучения по программам магистратуры, происходит сокращение количества очных мест в пользу заочных.

Рассмотрение среднего проходного балла ЕГЭ абитуриентов педагогических ВУЗов ПФО показало рост качества бюджетного и коммерческого приема. Высшее педагогическое образование в настоящее время привлекает наиболее образованных и достойных молодых людей.

Кроме того, показатель трудоустройства выпускников говорит о том, что выпускники педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа не испытывают сложностей при трудоустройстве, они достаточно востребованы на рынке труда. Среднее значение рассматриваемого индикатора по округу в целом находится в районе 80%, что выше российского показателя (75%) .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение особенностей мировых образовательных моделей, в том числе педагогического образования показало, что в зарубежных странах педагогическое образование является одним из самых престижных и востребованных, обучение студентов имеет длительный и сложный характер, а педагогические кадры подвержены тщательному отбору как со стороны государства, так и со стороны работодателей.

Анализ основных индикаторов деятельности педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа дал следующие результаты.

Половина педагогических ВУЗов ПФО входит в первую двадцатку рейтинга востребованности гуманитарных ВУЗов России. Кроме того, ПГГПУ занимает лидирующие места по количественным и качественным показателям среди ведущих педагогических ВУЗов страны и Приволжского федерального округа в частности.

По программам бакалавриата происходит сокращение количества очных бюджетных мест в пользу финансируемых заочных мест и мест на коммерческой основе. По программам магистратуры – сокращение количества очных мест в пользу заочных. Что касается ПГГПУ, по бюджетному приему он больше других сократил количество очных мест по программам бакалавриата и магистратуры и увеличил количество заочных мест по программам магистратуры, а по коммерческому – больше других увеличил количество очных мест по программам бакалавриата и магистратуры.

У педагогических ВУЗов ПФО наблюдается устойчивый рост качества бюджетного и коммерческого приема. ПГГПУ в 2017 году он стал обладателем самого высокого среднего проходного балла на бюджетные места среди педагогических вузов ПФО (72,6). Средний проходной балл на

коммерческие места в ПГПУ так же является одним из самых высоких(61,6).

Выпускники педагогических ВУЗов Приволжского федерального округа не испытывают сложностей при трудоустройстве. ПГПУ по показателю трудоустройства выпускников имеет одни из самых высоких значений (84%).

Возможными причинами несоответствия количества студентов, получивших педагогическое образование количеству молодых специалистов, пришедших работать в образовательные организации, были названы:

- отсутствие профессионального самоопределения абитуриентов;
- низкая оплата труда;
- отсутствие опыта работы;
- незнание рынка труда.

Все это подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что педагогические ВУЗы являются востребованными и привлекают абитуриентов, имеющих высокие баллы по результатам ЕГЭ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.04.2018)
2. Артамонова Е. И. Особенности организации многоуровневого педагогического образования и его функционирования в рамках Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8. С. – 8-16.
3. Аушева И. У. Международный опыт подготовки педагогических кадров // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 10. – С. 73 – 78.
4. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.ru> (дата обращения: 18.04.2018)
5. Белова Т. А., Струкова М. И. Система образования в Южной Корее периода VI республики // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №3. – С. 9 – 18.
6. Бокова Т. Н. О достоинствах и проблемах педагогического образования в США // Письма в эмиссия.оффлайн: электронный научный журнал. – 2014. – №2. С. – 21 – 61.
7. Булаева С. В., Исаева О. Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. – 2012 . – 127 с.
8. Ван Ди Система школьного образования в современном Китае // Сибирский вестник специального образования. – 2015. – №1(14). С. – 11 – 13.
9. Вульфсон Б.Л. Последипломное образование на Западе // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2010. – № 2. – С. 72–73.

10. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. – 2010. – №6. – С. 68 – 84.
11. Гладских Б.А. Система высшего образования в США: особенности организации и управления // Экономика образования. – 2005. – № 6. – С. 70–73.
12. Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ggpi.org/news.php> (дата обращения: 18.04.2018)
13. Девярых С. Ю. Дошкольное образование в странах Корейского полуострова // Сборники конференций НИЦ. Социосфера. – 2012. – №39. – С. 86 – 90.
14. Долгова О. А., Тимошина Е. А. Структура и содержание современного среднего и высшего педагогического образования в Китае // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – №2 (29). – С. 36 – 40.
15. Дудко С. А. Преобразования в системе высшего педагогического образования Франции после реформ 2013 года // Ценности и смыслы. – 2016. – №5 (45). – С. 120 – 129.
16. Желтова О. М. Американская модель высшего образования // Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность. – Омск, 2014. – С. 143 – 153.
17. Закирьянова А. Х. Педагогическое образование во Франции // Профессиональное образование. – 2006. – №6. – С. 31 – 36.
18. Зубкова Г. И. История становления педагогического образования в Китае // Казанский педагогический журнал. – 2007. – №3. – С. 114 – 118.
19. Каталог ВУЗов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maps.obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 17.04.2018)

20. Качество приема в российские государственные ВУЗы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.hse.ru> (дата обращения: 26.04.2018)
21. Комлева Н. С., Щербакова Е. Г. Современная система образования в европейских странах: проблемы и перспективы // Вестник ВУиГ. – 2014. – №4 (32). – С. 3 – 15.
22. Кречетников К. Г., Федосеева С. В. Секреты лидерства Южной Кореи в высшем образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №47. – С. 187 – 191.
23. Кречетников К.Г., Иорганская Е.Ю. Особенности системы образования в Японии // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2017. – С. 13 – 17.
24. Крыстопчук Т. Е. Тенденции развития педагогического образования в Соединенном королевстве Великобритании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. №1 (12). – С. 122 – 125.
25. Курдюмова И.М. Модернизация общего образования за рубежом: направления, достижения, проблемы // Монография для работников образования и науки. – М. – ИОСО РАО. 2006. – 147с.
26. Мишланова Л.Н., Мишланова В.А. Реформа системы дошкольного образования в Китае // Вестник науки и образования. – 2015. – №2 (38). – С. 25 – 29.
27. Молодякова Э. В. Система образования в Японии и ее перманентное реформирование // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2006. – Т. 1. – С. 156 – 187.
28. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mordgpi.ru> (дата обращения: 18.04.2018)

29. Набережночелнинский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tatngpi.ru> (дата обращения: 18.04.2018)
30. Нестерова Л. А., Сайтимова Т. Н. Тенденции развития высшего педагогического образования в Германии// Научный журнал Евразийского союза ученых. – 2016. – №4 (25). – С. 47 – 54.
31. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru> (дата обращения: 18.04.2018)
32. Нос Н. И. Подготовка учителей в Европе (на примере Франции и Германии) // Вопросы педагогики. – 2017. – № 7. – С. 58 – 61.
33. Оренбургский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ospu.ru/ru/> (дата обращения: 18.04.2018)
34. Отечественные записки. – 2012. – № 1 (2). – С. 38– 43.
35. Павлова Т. Л. Профессионализм учителя японской школы: пути становления // Человек и образование. – 2014. – №4 (41). – С. 152 – 156.
36. Педагогический словарь. — М.: Академия. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – 2005. – 176 с.
37. Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pspu.ru/university> (дата обращения: 18.04.2018)
38. Петиненко И. А., Ткач А. А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – №2 (18). – С. 174 – 178.
39. Портал мониторинга трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://vo.graduate.edu.ru/passport#/?items=4&slice=4&year=2015&year_monitoring=2016 (дата обращения: 07.05.2018)

40. Прохоров А. В. Современные тенденции развития высшего образования в странах Азии // Гаудеамус. – 2015. – №2 (26). – С. 52 – 56.

41. Рейтинг востребованности ВУЗов в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/abitura_rus/ (дата обращения: 03.05.2018)

42. Самарский государственный социально – педагогический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pgsga.ru> (дата обращения: 18.04.2018)

43. Сидоркин А. М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России // Вопросы образования. – 2013. – №1. – С. 136 – 155.

44. Система образования Германии и Швейцарии. Аналитический обзор ООО «Агенство INTAMT». Дюссельдорф, Германия. – 2012. – 27 с.

45. Сунь Даньянг Развитие и особенности в организации и содержании подготовки учителя в Китае // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – №4-3 (25). – С. 77 – 79.

46. Тастанбекова К. Е. Актуальные проблемы системы подготовки педагогических кадров в Японии в условиях демографического кризиса и обновления содержания образовательного госстандарта // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. – 2017. – С. 53 – 56.

47. Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru> (дата обращения: 18.04.2018)

48. Хижина В. И. Современная система обязательного образования в Китае // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2014. – №11. – С. 75 – 78.
49. Хомерики Е.А. Европейская система образования в русле глобализации: факторы влияния рыночной экономики // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 500 – 503.
50. Чошанов М. А. Подготовка учителей в США как фактор национальной безопасности // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 5. – №33. – С. 208 – 216.
51. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chgpu.edu.ru> (дата обращения: 18.04.2018)
52. Шаин Е. Г. Революции 1917 года в России и образование // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2017. – №3 (23). – С. 65 – 76.
53. Шувалова М. Н. Из истории становления и развития педагогического образования в России // Вестник Алтайской государственной педагогической академии . – 2012. – №11-12. – С. 58 – 64.
54. Щербакова Е. Г. Система образования и опыт внедрения Болонской системы во Франции // Педагогические науки сегодня. – 2013. – №6. – С. 27 – 35.