

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников средствами внеклассной деятельности.....6

1.1. Основные понятия патриотизма, патриотического воспитания.....6

1.2. Особенности патриотического воспитания детей младшего возраста.....12

1.3. Специфика внеурочной деятельности как формы патриотического воспитания младших школьников.....21

Выводы.....28

Глава 2. Опытная работа по изучению патриотического воспитания младших школьников в кружковой деятельности.....28

2.1. Изучение уровня патриотической воспитанности младших школьников.....28

2.2. Формирующий эксперимент: реализация занятий по программе кружка по патриотическому воспитанию младших школьников.....44

2.3. Контрольный эксперимент: повторное исследование уровня воспитания чувства патриотизма у младших школьников.....51

Выводы.....58

Заключение.....58

Библиографический список.....61

Приложения65

Введение

Большинство работ, рассматривающих проблему патриотического воспитания в России, считают, что школьное патриотическое воспитание не реализуется в должной мере. И. А. Агапова и М. А. Давыдова выделяют факторы, которые в последнее время этому способствовали: усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в вопросах патриотического воспитания, а также отсутствие методических работ, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме.

Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев [4] в своем методическом пособии пишут: «В прошедшем веке Россия пережила всплески и антипатриотизма (Первая мировая и Гражданская войны), и патриотизма (Великая Отечественная война). На рубеже XX-XXI вв. необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники растеряны, поскольку не могут найти объяснения всем противоречиям хода истории. В советские времена достижения Руси, России игнорировались учителями истории, в постперестроечное время, аннулировались все достижения советского времени. Необходимость воспитания исторически грамотного гражданина, тем не менее, не вызывает сомнения, если мы не хотим быть «Иванами, не помнящими родства».

Об общей ситуации в стране и необходимости введения патриотического воспитания уже в младшем школьном возрасте пишут Строганова Л. В., Кербицкова Н. Л. [13]:

«Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям

и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача».

Исходя из мнений и фактов, приводимых авторами, и мы можем определить проблему патриотического воспитания в настоящее время как одну из актуальнейших и требующих внимательного рассмотрения и анализа, т. к. недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Проблема исследования состоит в определении специфики патриотического воспитания младших школьников в процессе занятий в кружке.

Объект исследования - процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – кружковая работа как средства патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и в разработке системы занятий кружка по ознакомлению детей младшего школьного возраста с историей и культурой Перми как средство патриотического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предположили, что патриотическое воспитание учащихся начальной школы будет эффективным, если ввести

четкую систему внеклассных кружковых занятий, специфика, которых является опора на эмоциональную сферу, воспитание патриотического воспитания через изучение малой родины и используя принцип наглядности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать библиографические источники по проблеме патриотического воспитания младших школьников.
2. Раскрыть основные понятия патриотизма, патриотического воспитания.
3. Изучить особенности работы по проведению патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Выявить специфику внеурочной деятельности как средства воспитания чувства патриотизма у младших школьников.
5. Разработать комплекс кружковых занятий с младшими школьниками, направленных на патриотическое воспитание.
6. Провести опытное исследование особенностей патриотического воспитания младших школьников средствами кружковой деятельности.

В процессе работы нами были использованы следующие методы исследования:

теоретические: анализ психологической, педагогической и методической литературы, синтез, классификация, обобщение;

эмпирические: изучение опыта педагогов посредством анализа программ патриотического воспитания, используемых учителями общеобразовательных учреждений и анкетирования, диагностика особенностей патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, проверка гипотезы исследования посредством организации опытной работы.

Практическая ценность данной работы заключается в том, что была разработана система внеклассных занятий кружка, ориентированная на патриотическое воспитание младших школьников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников средствами внеклассной деятельности

1.1. Основные понятия патриотизма, патриотического воспитания

С целью выделения существенных признаков понятия патриотизм, мы изучили различные источники, в которых описывается данный термин.

Патриотизм – слово греческого происхождения – определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И.Ожеговым [16], как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. И, соответственно, **патриот** (греч.: - земляк, соотечественник) – это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм (греческое *patris-* отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

В современной науке имеет место различие мнений по вопросу о сущности патриотизма. Некоторые философы (Н.И. Матюшкин, М.В. Митин, П.М. Рогачёв и др.) определяют патриотизм как высшее нравственное чувство.

В педагогических исследованиях ряд ученых (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тугаев) считают патриотизм политическим принципом. К нравственным качествам относят патриотизм В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова. Однако большинство педагогов (Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников) определяют патриотизм как сложное нравственное качество.

Такое множество мнений обусловлено сложностью рассматриваемого явления. Исходя из этого, необходимо уточнить сущность и содержание патриотизма, так как эффективность патриотического воспитания зависит от точного определения исходных понятий и положений.

Определение патриотизма как нравственного чувства не отражает его сущности в полном объёме, так как нравственные чувства – это переживания человеком своего отношения к окружающей действительности, поступкам и действиям, нормам ответственности. Патриотизм же предполагает переживания личностью своего отношения к Родине, Отечеству, осознание своего патриотического долга, а также стремление к его реализации.

Мы рассматриваем патриотизм как любовь к Родине, как активную гражданскую позицию. Патриотизм – это чувство гордости за своё Отечество, его историю, свершения. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. «Российский патриотизм» – это отношение граждан к своей Родине – Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать её. Это отношение к необъятным просторам страны, её природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, её населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

Иначе говоря, патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к жителям своего села, города, своему народу, его языку и культуре;
- желание заботиться о других людях и об интересах Родины;
- осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости готовность к защите Отечества;
- проявление гражданских чувств и верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [16].

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, которое является объектами ценностного отношения и имеет социальный характер, является социально обусловленным.

Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям формируются в древности. Патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам других стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности [27].

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Следующий термин, который затронут в нашей работе, - **«воспитание»**.

В педагогике есть несколько определений категории «Воспитание», но нет общепризнанного. Существуют различные воззрения на это понятие. В учебнике Н. И. Болдырева «Методика воспитательной работы в школе», по которому занималось не одно поколение советских студентов, дается следующее определение: «Воспитание - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность воспитанников, их отношения в процессе деятельности, способствующей формированию и развитию личности и коллективов». Изданный в 1988 году «Краткий педагогический словарь пропагандиста» рассматривает воспитание как процесс: «Воспитание – объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций». С тех же позиций определил воспитание и известный

педагог-гуманист В. А. Сухомлинский в книге «Разговор с молодым директором школы»: «Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления».

О том, что воспитание – это искусство совершенствования человеческой души, писал Иммануил Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы».

Есть еще одна точка зрения, высказанная Г. Нойцер в учебнике «Педагогика», вышедшем под редакцией Ю. К. Бабанского в 1984 году: «Воспитание – это усвоение общественно значимого социального опыта».

Согласно признанному определению Х. Й. Лийметса, воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Оно весьма близко к определению А. В. Мудрика и коренным образом отличается от распространенного в педагогике определения воспитания как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что стержнем проектируемого и реализуемого усилиями педагогов воспитательного процесса является обучение – передача подрастающему поколению определенных знаний, умений, навыков.

Патриотическое воспитание в свою очередь, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [14].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, т.е. охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую,

опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизни российского общества, его социальных и государственных институтов.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине - дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране. [15]

В данной выпускной квалификационной работе мы попытаемся доказать, что один из самых эффективных путей развития патриотического воспитания – это ознакомление детей с историей и культурой их малой Родины, т.е. посредством краеведческой деятельности.

Обратимся к понятию краеведение. В толковом словаре В. И. Даля читаем: «Краеведение – это совокупность знаний (исторических,

географических и т. п.) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами».

«Краеведение – это, прежде всего краелюбие», - напомнил на учредительной конференции Союза краеведов России избранный председателем профессор С. О. Шмидт. «Самый массовый вид науки», - говорил о краеведении академик Д. С. Лихачев: «Высокая наука смыкается с массами. Не только фигурально, но и буквально. Ведь краеведческий клуб – единственное, пожалуй, место, где седовласый профессор может обсуждать общую проблему с молодым учителем или школьником из далекого хутора» [12].

Краеведение как особая форма научно-познавательной деятельности давно уже стало органической частью отечественной науки, культуры и образования. Многие педагоги по-разному видят и оценивают роль и место краеведения в образовательно-воспитательном процессе школы, в результате чего сложились две основные формы школьного краеведения: программное и внеклассное. Они не противоречат друг другу, часто взаимосвязаны, позволяя школьникам получать краеведческие знания не только на уроке, но и при желании участвовать в практической краеведческой деятельности в процессе дополнительных занятий в школьных краеведческих кружках, музеях, научных обществах. В основе краеведческой работы лежит поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому [18].

Особенно важно и ценно, если изучением родного края занимается подрастающее поколение – граждане нашей страны, в чьих руках находится будущее России.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей младшего возраста

С целью выявления особенностей патриотического воспитания следует, в первую очередь, рассмотреть общие задачи патриотического воспитания детей на современном этапе российского общества.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

привлечение традиционных для России религиозных концессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами. [33]

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Для улучшения работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи необходимо создание определенной системы, предусматривающей следующие меры:

координация деятельности государственных организаций и общественных объединений по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи;

повышение социального статуса патриотического воспитания детей и молодежи в российском обществе;

проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи;

повышение профессионального уровня управления процессом патриотического воспитания;

обеспечение взаимодействия системы образования, общественных объединений и организаций со всеми социальными институтами;

использование отечественных традиций и современного опыта в области патриотического воспитания;

повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи;

обновление программно-методического содержания, расширение правовой, нормативной и материальной базы в системе патриотического воспитания;

создание федеральной системы подготовки специалистов, руководителей образовательных учреждений, военно-патриотических клубов и объединений;

обобщение и распространение опыта педагогической и экономической деятельности образовательных учреждений и организаций, занимающихся патриотическим воспитанием детей и молодежи;

воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся личностей;

привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи через формирование общественного мнения и взаимодействие с негосударственными и общественными организациями;

обновление содержания работы в образовательных учреждениях, организациях, объединениях по военно-профессиональной ориентации обучающихся, повышение уровня подготовки их к военной службе;

расширение сети образовательных учреждений (в том числе кадетских школ, классов, школ-интернатов), общественных военно-патриотических клубов, объединений, движений, занимающихся патриотическим воспитанием [12].

Воспитание любви к Родине должно стать основной задачей школы. Но, решая эту задачу, не стоит повторять тех ошибок, которые были допущены ранее в деле патриотического воспитания:

Необходимо резко различать национальное и националистическое, изучать истории различных народов, населяющих Россию;

Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал;

Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституции РФ, подмена понятий «Отечество» и «Государство» (как показывают ученические работы), не могут способствовать формированию отечественной личности, подлинного патриота страны [12].

В связи с большим количеством проблем патриотического воспитания, существующих в стране, провозглашена приоритетной государственная политика в области патриотического воспитания, приняты программы, реализация которых должна восстановить систему патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях и в социуме в целом.

Воспитание патриотизма является одной из важнейших задач формирования национальной культуры и исторической преемственности поколений. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно отмечал, что патриотическое воспитание является государственным приоритетом. Основные задачи и направления патриотического воспитания закреплены в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» (далее – Программа).

Главной целью Программы объявлено воспитание патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов

Родины, особенно в процессе военной и государственной службы, несомненно, положительная оценка программы, сам факт принятия которой говорит об определенном симптоме выздоровления общества после десятилетия «безвременья» и беспамятства.

Одной из четырех задач, вытекающих из цели Государственной программы, является формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Великое историческое значение России в прошлом сомнению подвергать не приходится, но современная роль России в судьбах мира большого патриотического настроения не вызывает.

Другой задачей является воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. На реализацию программы отводится пять лет.

Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, согласно программе, является государство. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Правительственная комиссия по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Первым в списке головных исполнителей мероприятий Программы значится Министерство образования и науки Российской Федерации, которое должно разрабатывать собственные подпрограммы, обосновывать их финансирование, проводить конкурсный отбор исполнителей.

Программа несет в себе значительный позитивный заряд, многие ее положения и запланированные мероприятия долгожданны и действительно необходимы для подъема патриотического воспитания граждан, тысяч и миллионов горожан и сельчан.

Особенно большое внимание должно быть уделено возрождению воспитания и конкретно системы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Программа предусматривает проведение

экспертизы гуманитарных и воспитательных программ, оценку их эффективности в свете сохранения духовного и физического здоровья учащихся. На необъективность освещения исторических событий в учебниках обратил свое внимание и Президент страны В.В.Путин. Качество учебника истории России стало предметом обсуждения на заседании Федерального Правительства.

Первый этап реализации программы (2001 год) предполагал разработку федеральными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации подпрограмм (перечней, планов). Многие субъекты России приняли свои подпрограммы.

Восстановлению системы патриотического воспитания уделялось внимание и в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В ней отмечается, что развивающемуся обществу нужны, в том числе, люди, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Образование называется одним из важнейших факторов национальной безопасности страны. Оно должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, обеспечении устойчивого развития личности с гражданско-правовой культурой. В перечне важнейших задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании на первом месте стоит формирование у школьников гражданской ответственности.

Специфика социальной адаптации в значительной мере зависит от возраста личности, накопленного ею социального опыта. Как известно, с возрастом адаптивность человека снижается, он становится более подвержен воздействию внешней тревоги. Поэтому, наиболее благоприятным периодом для патриотического воспитания можно считать младший школьный возраст.

Под младшим школьным возрастом понимают период жизни ребенка от 6-7 лет до 10 лет. В это время у ребенка формируется основа произвольного поведения, а ведущей и новой формой его деятельности, сменяющей игровую, становится учебная деятельность. Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и

последовательного воспитания в самом широком спектре: гражданского, нравственного, эстетического и т. д. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу.

Понятие «патриотическое воспитание» детей включает зарождение, формирование и развитие первоначальных понятий и представлений: о Родине, необходимости защищать ее от врагов, о подвиге и героизме. Пробуждается интерес к героическому прошлому и настоящему России, стремление походить на героев, быть мужественным и смелым, сильным и выносливым, честным и правдивым, уважительным к друзьям и коллективу [2].

Сегодня героизм понимается очень широко и не сводится к нескольким официально названным именам в отличие от советского периода, когда предлагался определенный перечень имен героев. Поэтому ребенку непросто без помощи взрослого разобраться, где героизм, проявляемый ради истинных ценностей, а где бессмысленная авантюра, где исторически сложившаяся традиция, а где новомодное подражание «загранице», где настоящие достоинства воина, а где простая попытка продемонстрировать личные физические данные, ложный героизм «крутых».

Качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от непосредственно его окружающего: прогулки в городе и за городом; рассказы об истории места, где живет семья, рассказы о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи.

Эффективными формами воспитания младшего школьника могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание

семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Старшим и младшим членам семьи полезно вместе смотреть телепередачи об истории страны, народа и героях, разучивать героика-патриотические песни. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта можно достичь, если в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежащие кому-либо из членов семьи [2].

В патриотическое воспитание включается активная подготовка детей и проведение праздников, памятных дат в семье, школе и по месту проживания, усиленное их участие по уходу за могилами-памятниками героев. Желательно предварительно познакомить детей с биографией или историей этого памятника.

Воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать свою нерешительность и лень. Этой задачи можно достичь, приучая детей к обязательному выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений, которые даются учителем (школой), поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях, особенно в играх типа «Зарница» [14].

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. Опыт приобретается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в

разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма [14].

Еще необходимо помнить, что на детей, помимо педагогов, оказывают влияние родители, и не всегда положительное. Поэтому надо наставлять их, привлекать к участию в мероприятиях, к их организации и проведению. Как гласит один из принципов воспитания: необходимо единство воспитательных действий, только тогда можно добиться результата.

Таким образом, патриотическое воспитание уже в младшем школьном возрасте влияет на дальнейшую жизнь ребенка, и от личностных качеств педагога, от организации его работы зависит направят ли учащиеся свою деятельность на служение во благо Родине, станут ли действительно патриотами Отечества [25].

1.3. Специфика внеурочной деятельности как формы патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение. (Праздники, традиции и ремёсла народов России)

В качестве форм патриотического воспитания нами используются:

- классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы» - выпуск «Книги Памяти», посвященной 70-летию Победы в ВОВ,

«Что значит, Родину любить?»,

«Моя малая Родина»,

«Семейное дерево», «20 лет Конституции РФ»,

«Забытая война», посвященный 100-летию начала Первой мировой войны,

«Я помню. Я горжусь», посвященный снятию блокады Ленинграда, выпуск плаката, «12 апреля - день космонавтики»,

- встречи с ветеранами войны и труда,

-беседы по темам: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Люди, которыми гордится наш город», «Обычаи и традиции русского народа», «Слава хлебу на столе», «Чем дорога природа нашего края», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», «Не место красит человека, а человек место»;

- викторины: «Знаешь ли ты свой город», КВН для мальчиков «Защитники Родины»;

- коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,
- конкурсы сочинений, рисунков на тему «Мой любимый город», «Моя любимая школа»;
- экскурсии в краеведческий музей, библиотеку и походы по своему краю.

Основными формами внеурочной деятельности младших школьников являются тематическая прогулка, экскурсия, внеклассное занятие.

Из методов воспитания большое внимание уделяется игре, игровым приемам, приданию эмоциональной окраски каждому путешествию в окружающий мир, развитию творчества и фантазии.

Основная форма познания младшими школьниками окружающего мира средствами краеведческой деятельности – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, сочинения, аппликации, лепку, конструирование и т. д. [21].

Эффективность патриотического воспитания зависит от реализации учителем внеклассной работы и от форм ее проведения. Поэтому рассмотрим ее организацию более конкретно.

Внеклассная работа – это целенаправленная деятельность педагога во внеурочное время, имеющая свои цели и задачи [25].

Цели внеклассной работы:

- развивающая;
- воспитательная;
- образовательная.

Задачи внеклассной работы:

- воспитание нравственных качеств (честности, правдивости);
- воспитание гуманизма, толерантности;
- воспитание культуры поведения;
- воспитание доброжелательности;

воспитание ответственности;
воспитание самостоятельности;
развитие целеустремленности.

Все эти цели и задачи реализуются посредством конкретной организации внеклассной работы. У учителя – классного руководителя широкий выбор различных форм – это классный час, конкурс, соревнование, праздник, игра, экскурсия, прогулка (поход), фестиваль, вечер, викторина и многое другое [25].

Организацию и проведение внеклассного занятия важно осуществлять по алгоритму:

Подготовка внеклассного занятия, включающая в себя:

1. выбор формы и темы.
2. составление сценария.
3. проведение репетиции (по необходимости).
4. подбор художественного и музыкального оформления.
5. приглашение к участию детей и гостей.

Проведение самого внеклассного занятия:

1. Встреча участников и гостей. Существуют варианты встречи гостей и участников: встреча-церемониал, сюжетная встреча, встреча гостей и участников импровизированными билетами.

2. Организационная часть.

Существуют определенные приемы организации и начала внеклассного занятия: представление гостей, театрализация, звуковые, цветовые, технические эффекты, кино- или видеопролог, музыкальная увертюра.

3. Основная часть.

Основная часть, в зависимости от формы мероприятия, бывает различной. Однако необходимо, чтобы органически сочетались 3 компонента: образ (музыка, иллюстрации, декорации), слово (декламация, беседа, выступление гостей) и дело (соревнования, танцы, пение, игры).

Планируя внеклассное мероприятие, следует не забывать о требованиях к его организации и проведению:

- ориентация на всех ребят и на каждого в отдельности;
- творческий потенциал дела;
- соотношение обязательного и добровольного;
- пропорциональность частей занятия;
- единство формы и содержания;
- учет возрастных особенностей учащихся [25].

На тему основных государственных символов можно провести ряд внеклассных занятий: «Герб, флаг и гимн России и родного города», «Символы родного города», «Знамя Победы». Большую воспитательную силу имеют занятия, посвященные близким детям названиям и явлениям: «Земли лоскуток драгоценный», «Мой город», «На какой улице я живу?», «Я и моя семья».

Важная роль в воспитании патриотизма принадлежит экскурсии.

Экскурсия – это форма работы, позволяющая проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственных условиях.

Методика проведения экскурсии:

1. Подготовка:

- выбор темы и места проведения экскурсии;
- подбор материала;
- разработка маршрута;
- приглашение к участию в экскурсии;

2. Проведение экскурсии:

- следование к месту экскурсии;
- организационный момент;
- сама экскурсия;
- заключительная часть [25].

В начальной школе можно провести экскурсию «Это улица моя», «Дома на нашей улице», ряд экскурсий по местам боевой славы: «Никто не забыт, ничто не забыто», в различные музеи, к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне, а также множество других экскурсий в различные музеи, бывшие усадьбы, к памятникам выдающимся людям.

Экскурсия строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

материал подается эмоционально, поскольку дети проявляют интерес к ярким событиям, фактам;

учитывая быструю утомляемость и слабую устойчивость внимания младших школьников, значительная часть важного фактического материала сконцентрирована во введении и в начале экскурсии;

используются знания детей, полученные на уроках, во внеклассной работе;

большая часть экскурсии проводится в форме диалога, что стимулирует активность ребят, самостоятельный поиск ответов на некоторые вопросы для них вопросы; при этом за участие в беседе детей поощряют, ведь ситуация успеха особо важна для этого возраста;

чтобы не допустить ослабление внимания и интереса детей к экскурсии, важно использовать наглядные предметы, а также по возможности вносить элементы игры при подаче материала;

в конце экскурсии к памятным местам и памятникам боевой славы обязательна Минута молчания, возложение цветов к их подножию;

в ходе пешеходной экскурсии надо устраивать привалы, можно организовывать «перекус» [21].

Важная часть – подведение итогов экскурсии. Дети делятся впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов по туристско-краеведческим «должностям». Эти работы свидетельствуют о пробуждении у школьников чувства гордости за свою «большую» и «малую Родину», ее красоту, историческую ценность и культуру [25].

Экскурсии – мощное подспорье педагогу в воспитательной работе. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания.

Можно выделить еще одну форму воспитательной работы – прогулку. **Прогулка** – это один из способов организации внеклассной деятельности, представляющий выход детей в природную или социальную среду [25].

Методика проведения прогулки:

Подготовка: выбор темы, места, времени, подбор познавательного и занимательного материала.

Организационный момент.

Постановка задачи перед детьми в игровой форме.

Организационный выход.

Основная часть прогулки.

Подведение итогов по возвращению с прогулки.

При организации прогулки необходимо выбирать наиболее интересные, удобные и безопасные места, привлекать родителей.

Прогулки можно проводить в городских парках, в усадьбах, по улицам города. Например, «О чем грустит осень», «Кто хочет стать богатым», «Куда течет ручей» и т. д. Прогулки, опираясь на мир природы, способствуют развитию патриотических чувств, бережного отношения к природе.

Таким образом, внеклассная работа способствует формированию и развитию патриотических чувств у младших школьников. Правильная организация воспитательной работы – залог успеха в развитии детей и их нравственном взрослении [25].

Выводы

Изучение теоретических источников позволило сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание важное содержательное направление в работе с учениками 1-4 классов.
2. Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождающихся из любви к своей малой родине - дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви.
3. Одним из способов патриотического воспитания в начальной школе является кружковая деятельность. Основным аспектом реализации данной деятельности это – целенаправленность внеурочных занятий (достижение определённых целей, значимость, актуальность) и направленность на адаптацию ребёнка.
4. Патриотическое воспитание в кружковой работе основывается на сопричастности детей к происходящему, осмыслении и эмоциональной активности, достигнутых творческой деятельностью, одухотворением красоты, значимостью целей и задач. Тема красоты подвига и любви к Родине, к её героям и её культуре может проходить не только на материале истории, но и на материале искусства, природы и др.

Глава 2. Опытная работа по изучению патриотического воспитания младших школьников в кружковой деятельности

2.1. Изучение уровня патриотической воспитанности младших школьников

Изучение особенностей патриотического воспитания младших школьников в кружковой деятельности осуществлялось на базе МОУ СОШ № 42 города Перми.

В исследовании приняли участие ученики 2 «А» и 2 «Б» классов, а также учителя начальных классов в количестве 23 человек. Учащиеся 2 «А» класса в количестве 14 человек составили контрольную группу, а учащиеся 2 «Б» класса в количестве 14 человек представляют экспериментальную группу, с которой реализована программа внеклассных мероприятий, ориентированных на патриотическое воспитание младших школьников. Возраст учащихся 8-9 лет.

Цель опытной работы: экспериментальное апробирование программы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования – система патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности посредством кружка.

Гипотеза – мы предположили, что использование внеклассной работы посредством кружка будет способствовать повышению уровня патриотической воспитанности младших школьников.

Эмпирическое исследование включает три этапа опытно-экспериментальной работы:

1 этап – констатирующий. Диагностика исходного уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

2 этап – формирующий. Разработка программы внеклассных мероприятий, ориентированных на патриотическое воспитание младших школьников.

3 этап – контрольный. Повторная диагностика уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников экспериментальной группы.

В исследовании принимали участие дети 8-9 лет, учащиеся 2-3 классов.

Результатом патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования, по мнению Масловой Т.М, является патриотическое становление личности, которое включает в себя процесс овладения личностью общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свои поступки и поведение гуманистическими критериями, связанными с их отношением к малой и большой Родине.

Масловой Т.М предлагается следующие критерии по выявлению уровней патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования. К ним отнесены: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой критерии.

Мотивационно-потребностный критерий характеризует уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине», частота проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, потребность узнавать историю «малой родины» (освоение области, расселение, традиции, обычаи, фольклор и др.).

Когнитивно-интеллектуальный критерий включает в себя объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к ней, словесные проявления, уровень знаний сущности патриотизма.

Эмоционально-чувственный критерий включает в себя проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», особенность проявления чувств.

Поведенческо-волевой критерий включает в себя уровень овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине» (участие в акциях по облагораживанию города, участие в спортивных соревнованиях и празднествах и т.д.), характеризует поступки, поведение в отношении друг с другом, к классной комнате, к школе и её имуществу, к делам за пределами школы.

На основе критериев выявления патриотической воспитанности младших школьников мы определили уровни патриотической воспитанности:

4 уровень – уровень проявления патриотических качеств личности по всем 4 критериям: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ярко выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет гордость за свое Отечество; знает историю «малой родины», ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; отношения с одноклассниками доброжелательные, знает все символы России и Перми.

3 уровень – уровень несформированности отдельных показателей в каждом критерии: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя; стремление к патриотической деятельности проявляется; из символов России и Перми узнаёт лишь некоторые.

2 уровень – уровень проявления патриотических качеств не менее чем по 3 критериям: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное

отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» интересуется поверхностно – может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России и Перми узнаёт лишь некоторые.

1 уровень – уровень проявления патриотических качеств по 2 и менее критериям: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность; не проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой родины» не интересуется, из предложенных символов России и Перми не указывает ни одного правильно.

Опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии, мы выделили 3 методики, направленные на выявление патриотической воспитанности.

Исследование проходило в три этапа: на первом этапе были продиагностированы патриотическая воспитанность по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям; на втором этапе был определен уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию, а на третьем выявлялся эмоционально-чувственный критерий патриотической воспитанности. Результаты сравнивались и находился средний балл оценивания патриотической воспитанности ее средний процент. Затем сопоставлялись результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп, выявлялись различия в данных.

В основе диагностики уровня патриотической воспитанности лежит метод анкетирования.

Методика №1 «Я – патриот»

Цель: выявить уровень интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися

практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально. Текст вопросника в приложении 1.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Методика №2 «Незаконченное предложение»

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотической воспитанности по конгитивно-интеллектуальному критерию).

Методика состоит из 16-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Сtimульный материал вопросника представлен в приложении 2.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

Методика №3 «Мое отношение к малой родине»

Цель: определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы опрашивали детей индивидуально.

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Перми всегда?
- 6) Влияет ли Пермь на твои мысли?
- 7) Влияет ли он на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?

9) Есть ли у тебя любимые места в городе?

10) Часто ли ты вспоминаешь Пермь, если надолго уезжаешь из него?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей.

Рассмотрим результаты диагностики учащихся по методике №1 «Я – патриот». Данные представлены в приложении 3 и 4.

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ результатов по обеим выборкам.

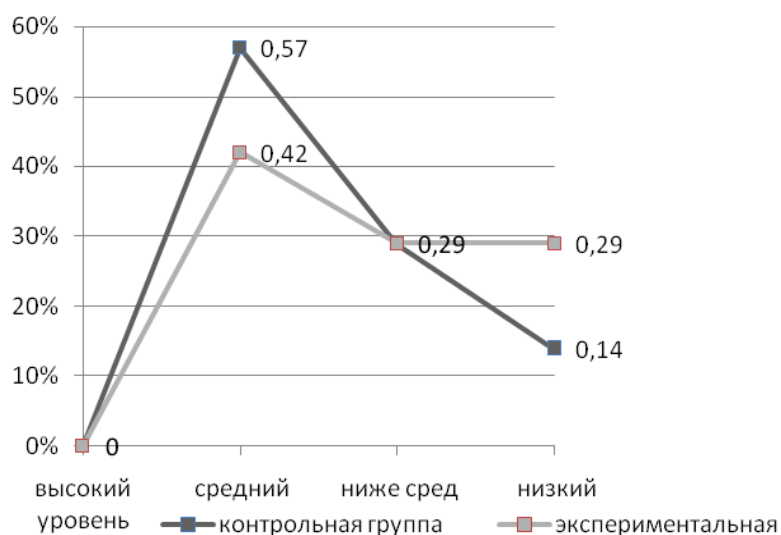


Рис.1. Уровень воспитанности учащихся контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе

На рисунке 1, видно, что в контрольной группе большинство (8 человек – 57%) имеют средний уровень патриотической воспитанности, 4 человека

(29%) – ниже среднего, и у двух учащихся (14%) низкий уровень. То есть патриотическое воспитание контрольной группы находится на среднем уровне.

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты: 6 детей (42%) имеют средний уровень патриотизма; 4 ученика (29%) – уровень ниже среднего, и 4 школьника (29%) показали низкий уровень патриотизма. То есть патриотическое воспитание экспериментальной группы, как и контрольной находится на среднем уровне. Однако, в отличие от контрольной группы, здесь в два раза больше детей имеют низкий уровень патриотического воспитания.

Рассмотрим результаты по методике №2 «Незаконченное предложение»

Данные представлены в приложении 5 и 6. Сравнительный анализ результатов диагностики представлен на рисунке 2.

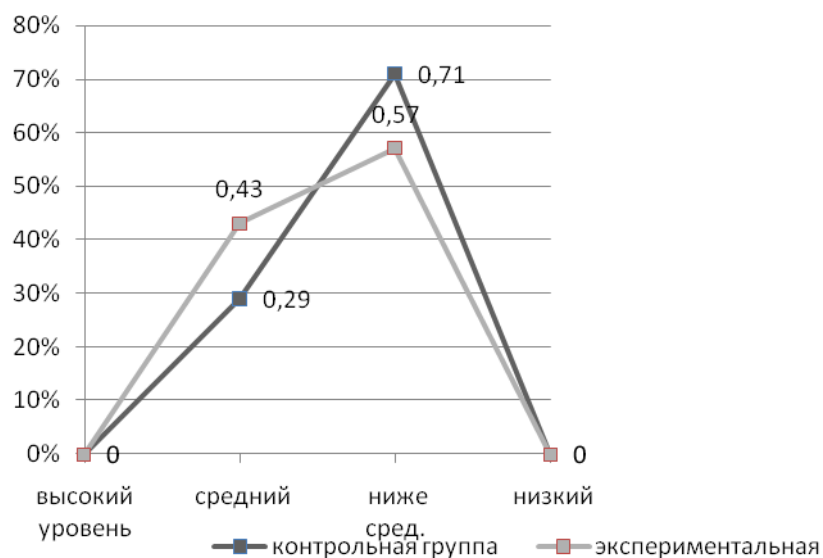


Рис.2. Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе.

Диагностика контрольной группы на рисунке 2 показала, что большинство учащихся, входящих в контрольную группу, в количестве 10

человек – 71% получили балл ниже среднего; 4 человека – 29% получили средний балл; высокого и низкого результата выявлено не было.

Из данных рисунка 2 видно, что здесь также как и в контрольной группе большинство учащихся, в количестве 8 человек – 57% получили балл ниже среднего; 6 человек набрали средний балл – 43% высокого и низкого результата также выявлено не было.

Однако в обеих группах большинство учеников показали результаты ниже среднего уровня.

Перейдем к рассмотрению результатов по методике №3 «Мое отношение к малой родине». Данные представлены в приложении 7 и 8. Сравнительный анализ результатов данных представлен на рисунке 3.

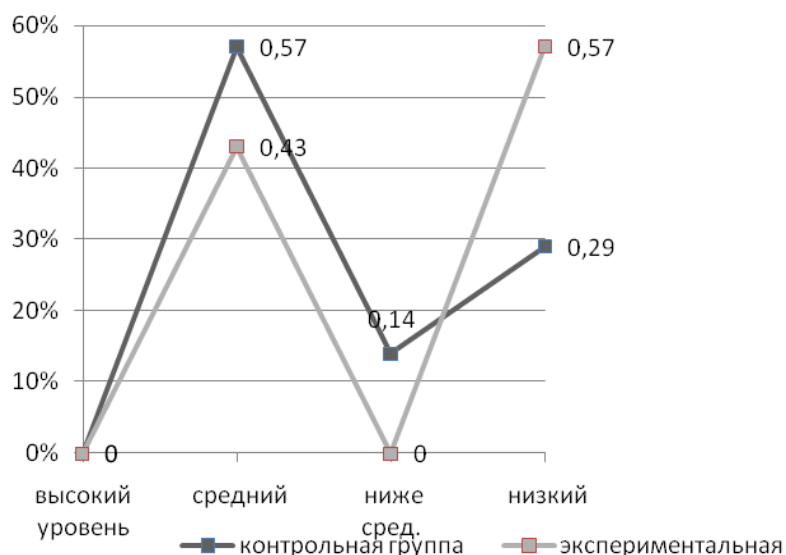


Рис.3. Результаты диагностики по методике «Мое отношение к малой родине» на констатирующем этапе.

В результате диагностики по данной методике из рисунка 3 видно, что контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство (8 человек – (57 %) обладает средним уровнем патриотизма; 4 человека (29 %) – низким уровнем патриотизма по данному критерию, а 2 человека показали уровень ниже среднего (14 %).

В экспериментальной группе свидетельствует, что 6 учащихся (43%) экспериментальной группы имеют средний уровень патриотической

воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 8 человек (57%) обладают низким уровнем, с высоким уровнем нет учащихся в обеих выборках. То есть в экспериментальной группе больше детей имеют низкий уровень по данному критерию диагностики.

Вывод по констатирующему эксперименту

Для удобства сравнения результатов проведенных методик были составлены две диаграммы: для экспериментальной группы и для контрольной группы.

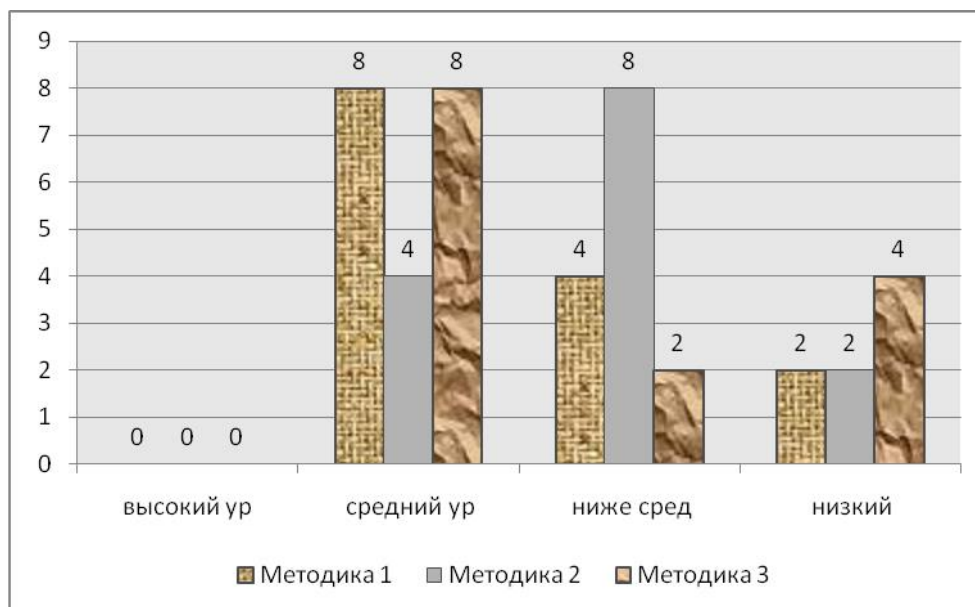


Рис.4. Сравнительные значения результатов диагностики по методикам контрольной группы

Данная диаграмма визуально отражает общую картину сформированности патриотического воспитания. Сопоставляя результаты, полученные из трех методик, можно сделать вывод, что большинство учащихся контрольной группы (48%) обладают средним уровнем патриотического воспитания, второе место занимает уровень ниже среднего (33%), а за ним следует низкий уровень сформированности патриотических чувств и владения знаниями краеведения (19%).

Этот результат представляет собой 2 уровень патриотической воспитанности по Масловой Т. М.

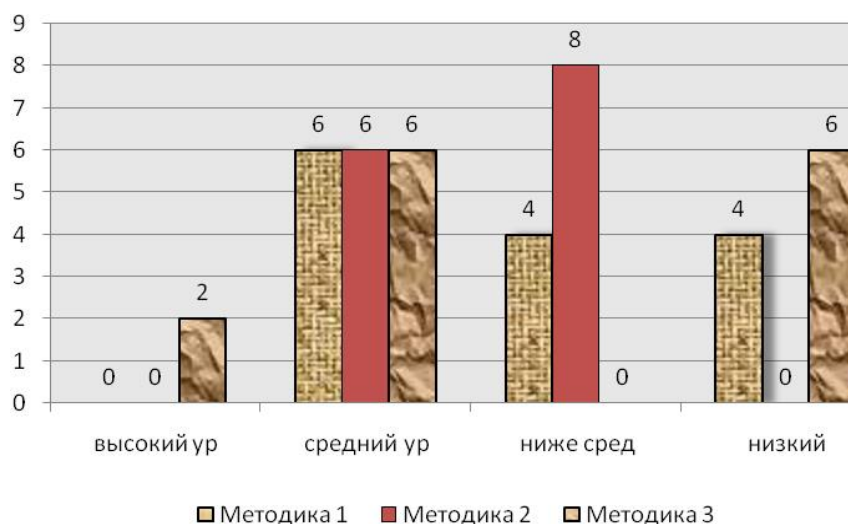


Рис.5. Сравнительные значения результатов диагностики экспериментальной группы

В экспериментальной группе по итогам трех диагностик учащиеся демонстрируют средний уровень сформированности патриотических чувств обладают 43 процента учащихся данной группы, ниже среднего – 31%, низкий уровень – 26% (см. рис. 6). Этот результат представляет собой 2 уровень патриотической воспитанности по Масловой Т. М.

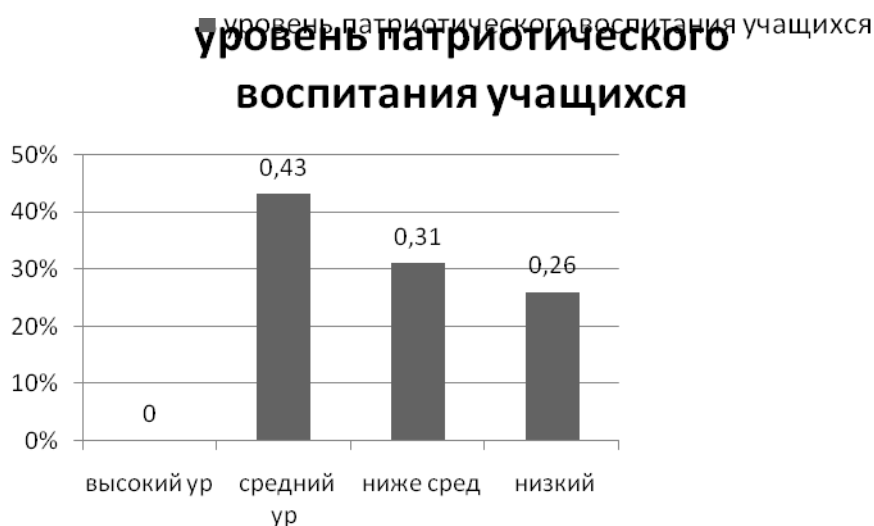


Рис.6. Уровень патриотического воспитания экспериментальной группы

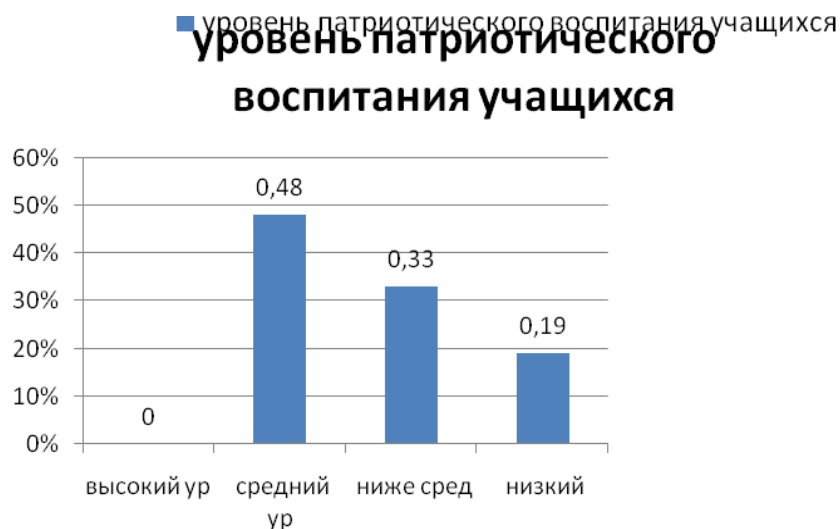


Рис.7. Уровень патриотического воспитания контрольной группы

Из рисунка 7 видно, что с высоким уровнем патриотического воспитания нет ни одного учащегося контрольной группы, со средним уровнем 48% учеников, ниже среднего имеют 33% школьников, а низкий уровень патриотического воспитания свойственен 19% детей.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальная группа, как и контрольная, имеют уровень сформированности патриотического воспитания средний и низкий в обеих выборках.

Данные для изучения опыта патриотического воспитания получены нами путем анкетирования педагогов.

Проанализируем результаты анкетирования педагогов начальных классов на предмет выявления уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию младших (анкета представлена в приложении 9).

На вопрос «актуально ли патриотическое воспитание для современной школы?» большинство педагогов ответили утвердительно (81%), отрицательно лишь 4 человека (19%) ответили: не актуально.

На вопрос «почему Вы так считаете» все педагоги, ответившие утвердительно, на предыдущий вопрос высказали мнение: «потому что надо

прививать любовь к Родине с детства», также педагоги предложили такие ответы: «патриотическое воспитание для современной школы актуально потому, что в современном мире дети не считают важным гордиться своей страной», часто слышишь у подрастающего поколения фразу: «Хочу уехать из этой страны». Также педагоги считают, что дети должны знать историю своей страны, ее успехи и гордиться своими предками, уважать ее достояние. Большая часть педагогов считает, что дети слишком «американизированы», с восхищением смотрят на Запад и не проявляют должного уважения к России и не испытывают гордости за свою страну, поскольку все СМИ ориентированы на показ продуктов западной индустрии, рекламу иностранных товаров. Дети не интересуются реальными героями прошлого и современности, они не знают персонажей киноиндустрии отечественного производства и все больше поддерживают образы западных идеалов. Зачастую у детей отсутствует понимание термина «патриотизм», «гражданский долг» и т.д. для них это нечто негативное, то, что якобы устарело и не видят себя патриотами своей Родины. Все потому, что в современном обществе мало внимания уделяется патриотическому воспитанию, привитию любви к своей Родине, мы должны возвращать патриотов уже в начале школьного обучения, чтобы в дальнейшем знания и мотивация к единению себя с родной землей только крепло».

На вопрос о сущности «патриотического воспитания» 70% педагогов (16 человек) ответили, что это «целенаправленный процесс формирования высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Учителя ответили, что сущность патриотического воспитания заключается в формировании основ гражданской идентичности. Также, по мнению опрошенных педагогов, сутью является воспитание личности, которая чтит традиции своего народа, его историю, стремится к развитию своей страны. А в целом – это любовь к Родине и переживание за ее судьбу.

На следующий вопрос: «Что является важнейшим условием патриотического воспитания младших школьников?», больше половины педагогов – 14 человек (61%) ответили: систематическая деятельность, морально здоровая личность, благоприятный климат в педагогическом процессе, собственный пример, поддержка и тесная взаимосвязь школы и семьи, интерес детей (мотивация) к Родному краю, уважение к Родине, семье, другим людям.

На вопрос «Включаете ли Вы в свою педагогическую деятельность занятия гражданско-патриотической направленности?» подавляющее большинство педагогов – 19 человек (81%) ответили «периодически», остальные 13% - (3 педагога) ответили «всегда», и 1 педагог воздержался от ответа.

Следующий вопрос: «Используете ли Вы во внеклассной работе кружковую деятельность?» поделил педагогов почти поровну. Так 57,1% педагогов используют кружковую деятельность, а остальные 42,9% не применяют данный вид деятельности во внеклассной работе.

На вопрос анкеты: «Какие Вы используете методы и приемы в воспитательной работе по формированию патриотического сознания младших школьников?», - педагоги указали значительное разнообразие приемов и методов работы. Так, основными методами в работе педагоги (57%) назвали: беседы, интерактивные игры, смотры строя и песни, чтение и анализ произведений, личный пример, КТД, экскурсии, проблемные ситуации, показ видео, участие в делах города, уроки мужества, военно-спортивные игры, организация проектов и выставок. Остальная часть педагогов воздержалась от ответа (43%).

Интересным оказалось содержание ответов на вопрос: «Можете ли Вы привести примерные темы мероприятий по формированию патриотизма младших школьников?». На данный вопрос ответили 65% педагогов. Были предложены такие темы: «Моя Родина – Россия», «Я гражданин своей страны», «Россия – моя Родина. Мне есть чем гордиться», «Космос», «Моя

малая Родина», «Город на Каме», «Флаг. Герб. Гимн», «Славная история моего города», «Вклад моих предков в победу над фашизмом». Остальная часть педагогов воздержалась от ответов на данный вопрос (35%).

Вопрос анкеты: «Привлекаете ли Вы родителей к участию в мероприятиях по развитию патриотической направленности личности обучающихся?» показал противоречивые результаты. Так 57,1% педагогов ответили «периодически», 23,8% ответили «всегда», 19,1% ответили «никогда».

На следующий вопрос анкеты: «Что является значимым результатом проводимой работы по патриотическому воспитанию младших школьников?» ответило 20 педагогов, трое воздержалось. Мы получили следующие ответы: на первом месте педагоги считают, что важнее всего формирование чувства любви к Родному краю (81%), на втором месте наличие знаний о Родном крае 15 педагогов (71%), на третьем месте – действия на пользу своей Родине – 14 педагогов (66%).

На заключительный вопрос: «Считаете ли Вы, что система внеклассной деятельности на основе кружковой деятельности эффективна в воспитании гражданско-патриотического самосознания младшего школьника?» мы получили следующие варианты ответов:

Полностью согласен – 3 педагога (14,3%);

Немного согласен – 2 педагога (9,5%);

В некоторой степени согласен – 7 педагогов (33,3%);

Скорее согласен – 5 педагогов (23,8%);

4 педагога (19,1%).

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что большинство педагогов признают значимость патриотического воспитания в школе, однако не все с энтузиазмом внедряют данное направление в педагогический процесс и намного реже во внеклассную работу. Лишь половина опрошенных педагогов твердо верят в возможность привить младшему школьнику систему норм и ценностей, отвечающих вопросам

патриотического воспитания, привить им любовь и уважение к русскому менталитету, обычаям, гордости за свою страну.

2.2. Формирующий эксперимент: реализация занятий по программе кружка по патриотическому воспитанию младших школьников

На следующем этапе исследования мы провели с экспериментальной группой учащихся курс внеклассных мероприятий, ориентированных на патриотическое воспитание младших школьников.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1) провести ознакомительно-игровое занятие, формирующее знания о символике России и Перми (флаг, герб, гимн);
- 2) провести ряд экскурсий по историческому центру нашего города;
- 3) провести занятие, посвященное местам и памятникам боевой славы Великой отечественной войны;
- 4) провести прогулку по достопримечательностям и улицам города.
- 5) подвести итоги, сделать выводы по проведенным занятиям.

Мы использовали комплекс мероприятий из программы кружка «Юный краевед», которые проводились 2 раза в неделю в течение 1 месяца.

Цель программы: формирование гражданско-патриотического воспитания у учащихся.

Задачи: ознакомить с отдельными эпизодами истории России, ее символами и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм»; развивать речь, память; воспитывать гражданственность, патриотизм.

Общие цели занятий:

1. Развитие личности ребенка средствами краеведческой деятельности.
2. Углубление и расширение краеведческих знаний.
3. Формирование любви и уважения к родному краю.

Цель находит конкретизацию в общих задачах:

1. Расширить кругозор учащихся.

2. Воспитывать гордость за свой край, своих предков.
3. Формировать экологическую культуру.
4. Развивать познавательную творческую активность.
5. Формировать уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

В работе использовались следующие методы:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: демонстрация рисунков местных художников, презентаций;
- игры, викторины, КТД

Оборудование: мультимедиапроектор, репродукции с изображением любимых уголков природы, карта России, аудиозаписи песен о Родине и гимна, герб, флаг, рисунки детей.

Объект деятельности: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Принципы Программы:

- Принцип культуросообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.
- Личностный – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
- Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- Принцип целостного представления о мире - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.
- Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- Принцип творчества – развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.
- Принцип ответственности – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.
- Принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

- Принцип справедливости – использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения Программы:

- Интеллектуально-когнитивный компонент

Устойчивый интерес обучающихся к истории Родины, к народным традициям, культуре, родному языку.

- Эмоционально-чувственный компонент

Любовь к своему краю, своей семье, близким людям, глубокое переживание за родной город, страну, гордость за трудовые успехи народа, восхищение народным творчеством, уважительное отношение к другим народам, их обычаям и традициям.

- Деятельностно-практический

Сознательное участие ребенка в трудовой деятельности, в массовых народных мероприятиях, жизни города, школы, класса.

Программа формирования универсальных учебных действий

- Личностный блок

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

- Познавательный блок

Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

- Регулятивный блок

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

- Коммуникативный блок

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Тематическое планирование мероприятий:

Занятие Дата	Тема	Кол-во занятий	Цель	Предположительные результаты
1	Тема: «Откуда город берет начало?»	2	Узнать историю основания нашего города. Уточнить понятие «город» Узнать, когда, где и как появился наш город. Кто был основателем нашего города. Способствовать воспитанию гордости за родной город, его успехи и достижения	Повышение интереса к историческим ценностям Перми, формирование представления о происхождении города.
2	«Моя улица».	1	Познакомить детей с происхождением названий некоторых улиц нашего города.	Осознание учащимися красоты и исключительности нашего города.
3	«Моя Родина - Пермский край!»	2	Познакомить школьников с географией края, его историческим центром, повысить уровень сопричастности его историческому наследию и культуре	Понимание учащимися значимости, роли культурного наследия в жизни города; формирование гордости за свой город.

4	«Достопримечательности города Перми»	1	Познакомить детей достопримечательностями города, с их высокой исторической и культурной значимостью; привить любовь к красоте ее архитектуры.	Повышение уровня общих знаний краеведения, гордости за богатство архитектурного убранства Перми, повышение уровня патриотизма
5	«Моя семья»	1	Формирование знаний об истории своей семьи, связей поколений с историей родной страны, родного края.	Формирование эмоционально-целостного отношения к месту своего проживания – к родному, знакомому району, повышение уровня патриотизма.
6	«Символика города Пермь»	1	Воспитать уважение к государственным символам Российской Федерации и Перми, способствовать привитию навыков работы в команде	Формирование у воспитанников понимания сущности и значения государственной и городской символики, умения слушать и говорить друг с другом. Повышение уровня патриотизма, сопереживания, интереса к истории города

Провести удалось все запланированные занятия, в целом дети благополучно справились с поставленными перед ними задачами.

По итогам проведения курса мероприятий по программе «Юный краевед» мы провели повторную диагностику уровня патриотического воспитания обеих выборок.

2.3. Контрольный эксперимент: повторное исследование уровня воспитания чувства патриотизма у младших школьников

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что формирующий этап экспериментальной работы был проведен успешно и в основном цели и задачи были реализованы на всех занятиях и экскурсиях. Наблюдался прогресс в отношении детей к истории Перми, они стали лучше относиться к родному городу, часто делились впечатлениями и знаниями, проявляли интерес.

В частности, этот вывод отражают результаты диагностики учащихся по методике №1 «Я – патриот».

На рисунке 8 представлен сравнительный анализ результатов по обеим выборкам.

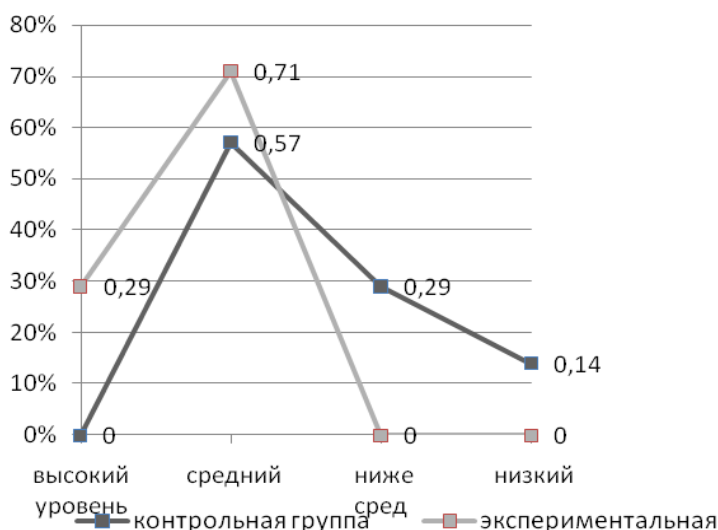


Рис.8. Уровень воспитанности учащихся контрольной и экспериментальной групп (контрольный этап)

Так по данным графика на рисунке 8, видно, что в контрольной группе большинство (8 человек – 57%) по-прежнему имеют средний уровень патриотической воспитанности, 4 человека (29%) – ниже среднего, и у двух учащихся (14%) низкий уровень патриотического воспитания. То есть патриотическое воспитание контрольной группы не изменилось и находится на среднем уровне.

В экспериментальной группе были выявлены следующие изменения: 6 детей (29%) имеют высокий уровень патриотизма, 8 учеников (71%) средний уровень патриотизма; с уровнем ниже среднего и низким уровнем патриотизма не выявлено учащихся. То есть патриотическое воспитание экспериментальной группы на среднем и высоком уровне. Это говорит о значительном росте уровня патриотического воспитания в экспериментальной группе.

Рассмотрим результаты по методике №2 «Незаконченное предложение». Сравнительный анализ результатов диагностики представлен на рисунке 9.

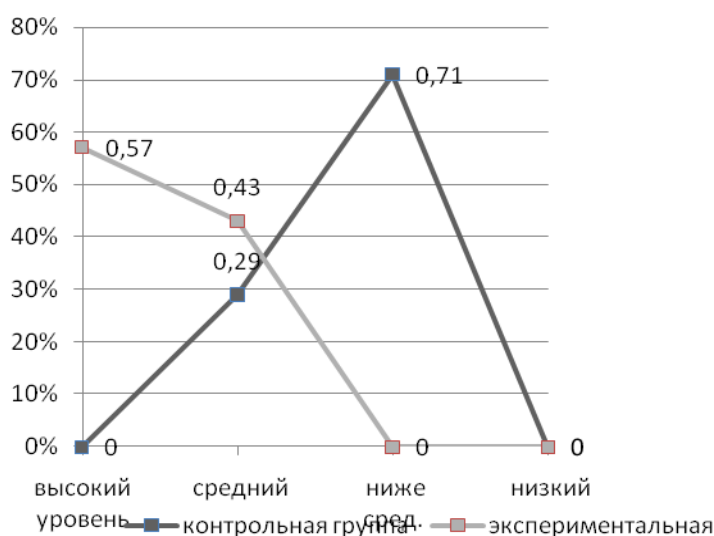


Рис.9. Результаты диагностики по методике «Незаконченные предложения» контрольной и экспериментальной групп(контрольный этап)

Диагностика контрольной группы на рисунке 9 показала, что большинство учащихся, входящих в контрольную группу, по-прежнему в количестве 10 человек – 71% получили балл ниже среднего; 4 человека – 29% получили средний балл; высокого и низкого результата выявлено не было, то есть данные контрольной группы не изменились.

Из данных рисунка 9 видно, что большинство учащихся экспериментальной группы показали высокий уровень патриотического воспитания, так в количестве 8 человек – 57% ученики показали высокий уровень; 6 человек набрали средний балл – 43%, а учащихся с низким

уровнем и уровнем ниже среднего в данной выборке не обнаружено. То есть патриотическое воспитание экспериментальной группы на высоком уровне. Это говорит о значительном росте уровня патриотического воспитания в экспериментальной группе.

Перейдем к рассмотрению результатов по методике №3 «Мое отношение к малой родине». Сравнительный анализ результатов данных представлен на рисунке 10.

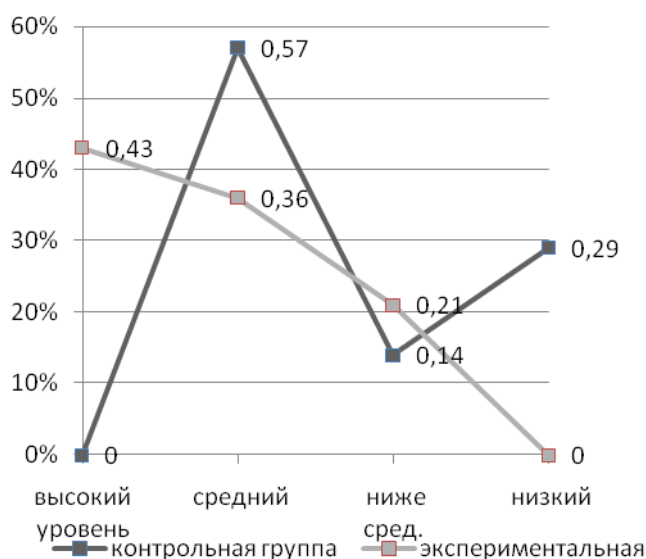


Рис.10. Результаты диагностики по методике «Мое отношение к малой родине» (контрольный этап)

В результате диагностики по данной методике из рисунка 10 видно, что контрольная группа справилась с поставленной задачей в основном на среднем уровне: большинство (8 человек – (57 %) обладает средним уровнем патриотизма; 2 человека показали уровень ниже среднего (14 %), а 4 человека (29 %) – низким уровнем патриотизма по данному критерию.

В экспериментальной группе ситуация изменилась в лучшую сторону, так 6 учащихся (43%) показали высокий уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 5 человек (36%) обладают средним уровнем, ниже среднего 3 ученика (21%), а с низким уровнем нет учащихся. То есть в экспериментальной группе большинство детей имеют высокий и средний уровни по данному критерию диагностики в

отличие от контрольной, где по-прежнему доминирует средний и низкий уровни.

Вывод по результатам контрольного эксперимента.

Для удобства сравнения результатов проведенных методик были составлены две диаграммы: для экспериментальной группы и для контрольной группы.

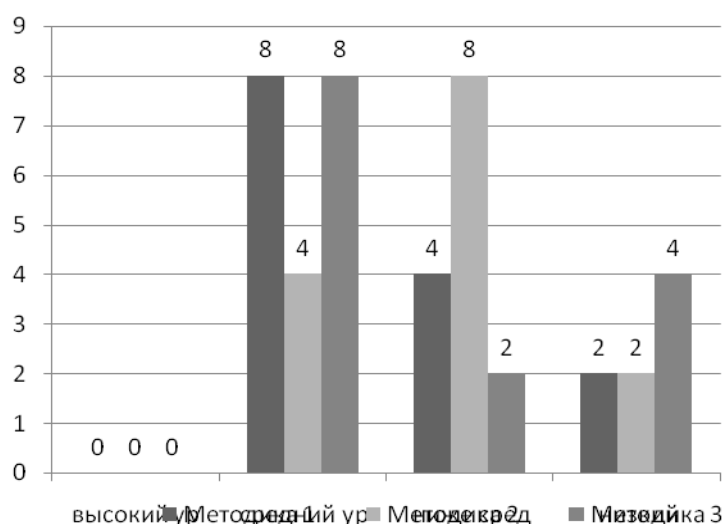


Рис.11. Сравнительные значения результатов диагностики контрольной группы (контрольный этап)

Данная диаграмма обрисовывает общую картину сформированности патриотического воспитания по количеству человек. Сопоставляя результаты, полученные из трех методик, можно сделать вывод, что большинство учащихся контрольной группы (48%) (см рис. 12) обладают средним уровнем патриотического воспитания, «почетное» второе место занимает уровень ниже среднего (33%), а за ним следует низкий уровень сформированности патриотических чувств и владения знаниями краеведения (19%).

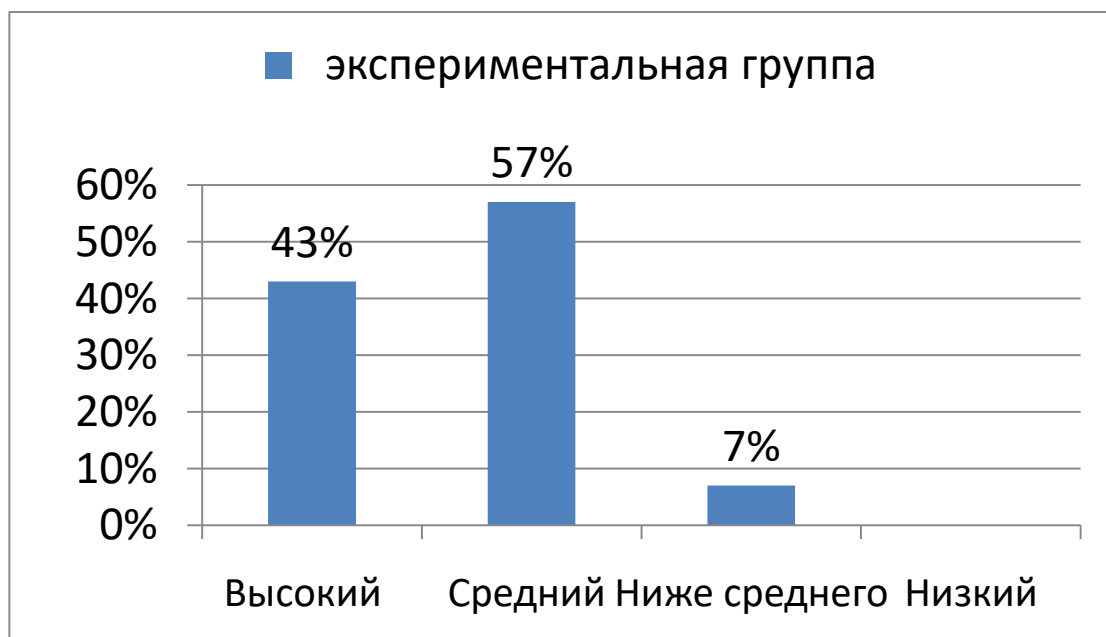


Рис. 12. Уровень патриотического воспитания контрольной группы (контрольный этап)

Из рисунка 12 видно, что с высоким уровнем патриотического воспитания нет ни одного учащегося контрольной группы, со средним уровнем 48% учеников, ниже среднего имеют 33% школьников, а низкий уровень патриотического воспитания свойственен 19% детей. Этот результат представляет собой 2 уровень патриотической воспитанности по Масловой Т. М.

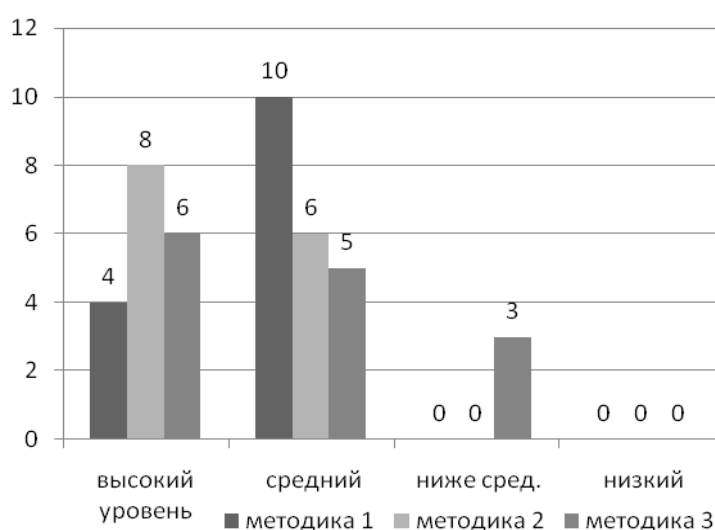


Рис.13. Сравнительные значения результатов диагностики экспериментальной группы (контрольный этап) по количеству человек

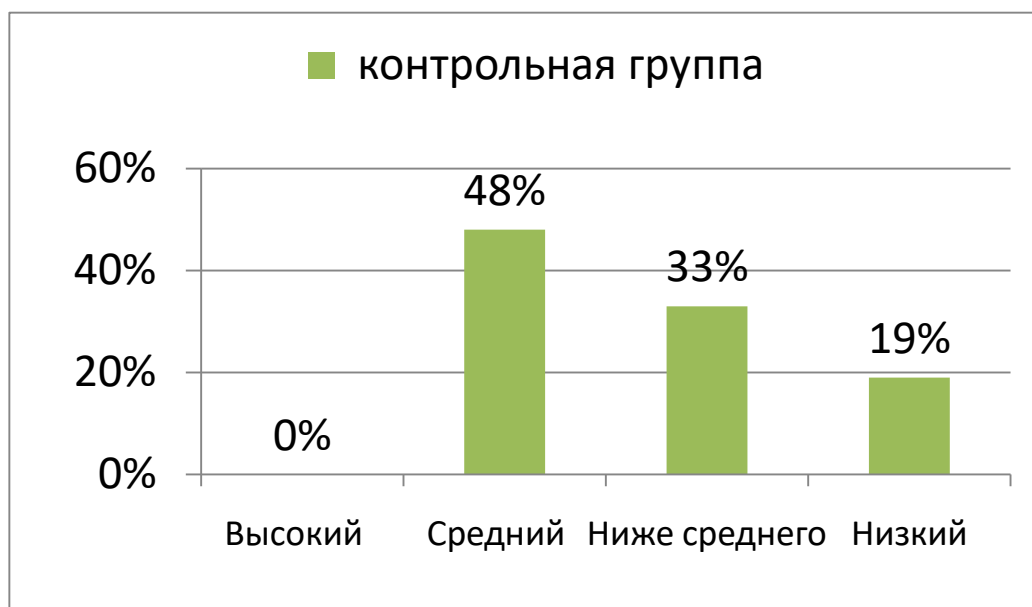


Рис. 13. Уровень патриотического воспитания экспериментальной группы (контрольный этап)

Учащиеся экспериментальной группы в целом по итогам трех диагностик демонстрируют значительный прогресс в освоении патриотизма. Так, высоким уровнем сформированности патриотических чувств обладают 43 процента учащихся данной группы (см. рис. 13), средним уровнем 57%, ниже среднего уровень у 7% и нет учащихся с низким уровнем патриотизма. Этот результат представляет собой 4 и 3 уровень патриотической воспитанности по Т.М. Масловой. То есть учащиеся в экспериментальной группе проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; ребята выражают желание заботиться о других людях; проявляют гордость за свое Отечество; знают историю «малой родины», большинство ребят проявляют стремление к патриотической деятельности; отношения с одноклассниками доброжелательные, знают все символы России и Перми.

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента было установлено, что в экспериментальной группе отмечается положительная динамика в воспитании чувства патриотизма у учащихся, у них преобладает высокий и средний уровни сформированности патриотизма, в отличие от

контрольной группы, в которой по-прежнему у школьников отмечается средний и низкий уровни патриотизма.

Выводы

Запланированное нами экспериментальное исследование проходило в три этапа. Констатирующий этап исследования показал, что у большинства учащихся, как контрольной группы, так и экспериментальной преобладает средний и низкий уровни патриотического воспитания.

На втором этапе мы провели занятия в кружке по патриотическому воспитанию школьников экспериментальной группы. Занятия проходили в виде занимательных игровых мероприятий и экскурсий в течение месяца.

По итогам формирующего этапа на контрольном этапе эксперимента было установлено, что у экспериментальной группы значительно повысился уровень патриотического воспитания в результате применения разработанной нами системы внеклассных занятий и экскурсий, в то время как у контрольной группы уровень патриотизма остался неизменным.

Заключение

В ходе проведенного исследования было установлено, что проблема патриотического воспитания младших школьников с использованием кружковой работы актуальна как в теоретическом, так же и в практическом плане. Цели, задачи и содержание патриотического воспитания младших школьников в современных условиях определяются социальными преобразованиями, возрастными особенностями учащихся и уровнем подготовки педагогов к решению данной проблемы. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным именно для патриотического воспитания.

Понятие «патриотизм» представляет собой сложное и изменяющееся структурное образование. Оно начинается с естественной бессознательной привязанности человека к отчему дому, родному краю, семье. Чувство любви к родительскому очагу, к родным и близким людям, сверстникам и ближайшему взрослому окружению всегда глубоко индивидуально, за ним стоит уникальный жизненный опыт. Тем не менее, оно - источник формирования у человека в больше зрелом возрасте патриотических и других социальных взглядов и чувств. Патриотизм тесно связан с народной культурой. Целенаправленное планомерное и систематическое применение традиций народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы в решении данной проблемы, помогает с раннего детства формировать высоконравственную личность, истинного патриота своей Родины.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволил сформулировать понятия, «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Патриотизм в данном исследовании рассматривается, как одно из величайших человеческих качеств, предлагающее любовь к Родине, готовность служить её интересам, выполнять конституционные обязанности

по защите своей страны, а так же это естественная привязанность к своему народу, родным языку, местам, национальным традициям.

Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине - дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви.

Одним из способов воспитания патриотизма в начальной школе является кружковая деятельность. Основной аспект реализации данной деятельности это – целенаправленность обучения (достижение определённых целей, значимость, актуальность) и направленность на адаптацию ребёнка.

Патриотическое воспитание в кружковой работе, основывается на сопричастности детей к происходящему, осмыслении и эмоциональной активности, достигнутых творческой деятельностью, одухотворением красоты, значимостью целей и задач. Тема красоты подвига и любви к Родине, к её героям и её культуре может проходить не только на истории.

Если бы содержание уроков реализовывало задачи патриотического воспитания, то проблемы бы не существовало. Поэтому возникает вопрос о внеклассной работе посредством кружка по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Результаты проведенной экспериментальной работы показали, что с помощью применения четкой системы внеклассных занятий и экскурсий посредством кружка с учащимися начальных классов можно сформировать патриотизм у детей данного возраста.

Большая динамика была замечена у детей, уровень патриотизма которых был изначально невысоким, т.к. к ним был применен индивидуальный подход, небольшие воспитательные беседы после занятий и методы привлечения внимания; но общий уровень патриотизма у этих детей все равно оказался несколько, чем у детей с изначально средним уровнем. У последних динамика наблюдалась, но не такая значительная, так как формируемая в ходе нашей исследовательской работы база патриотических

чувств, любви к своему городу и его культуре у них уже была. Детей с отсутствием всяких продвижений к повышению патриотического самосознания в экспериментальной группе не было. Поставленные нами задачи в процессе исследовательской работы были реализованы.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично, так как для формирования патриотизма необходимо большее количество часов. Наша работа способствовала привитию гордости за свою страну и за родной город, и по итогам проведенной системы занятий и экскурсий с детьми младшего школьного возраста наблюдалась положительная динамика в отношении учащихся к истории Перми, его архитектуре, традициям, ценностям, быту. Все испытуемые стали больше ценить и уважать его прошлое и настоящее, кто-то в большей степени, а кто-то, в силу разных причин, - в меньшей (в связи с индивидуальными особенностями – усидчивостью, внимательностью, наблюдательностью и умением слушать – и количеством посещенных занятий). Для идеального результата необходимо продолжать кружковую работу с патриотической направленностью и в дальнейшем.

Библиографический список

1. *Агапова И. А., Давыдова М. А.* Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М., 2016, С. 368.
2. *Беспятова Н. К.* Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации /Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М., 2016, С. 192.
3. *Быков А. К.* Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла //Воспитание школьников. – М., 2016.
4. *Бординских Г.П.* "Тайны истории Перми Великой". – Соликамск, 2013. – 254 с.
5. *Дмитриева Е. В.* Пермь. Культура и быт: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – Пермь.: КОРОНА принт, 2017, С. 384.
6. *Дмитриева Е. В.* . Пермь. Век XX: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – Пермь.: КОРОНА принт, 2017, С. 416.
7. *Добросоцких А. Ю.* Воскресни, Русь! О патриотизме русского человека и православном понимании войны. – М., 2013, С. 10-73.
8. *Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. О. Е. Лебедева.* – М.: ВЛАДОС, 2015. С. 256.
9. *Жукова Л.* С чего начинается Родина? – М., 2014, С. 321.
10. *Калашников Г. В.* Гербы и символы: Перми и Пермского края. – Пермь: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. *Кривых С. В.* Педагогические основы патриотического воспитания школьников. – Новокузнецк, 2016, С. 297.
12. *Кукушин В. С.* Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. – М: ИКЦ «МарТ», 2014. – 352 с.
13. *Лутовинов В. И.* Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. – М., 2013, С. 280.

14. *Маврин С. А., Бурмистрова Е. В.* Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке. М., 2017, С. 266.
15. *Мазыкина Н. В., Монахов А. Л.* Равнение на победу. – М., 2014, С. 192.
16. *Маслова Т.М.* Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально – регионального компонента начального общего образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. от 22.09.
17. *Маслова, Т.М.* Патриотическое воспитание младших школьников. Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - М, 2017. - № 4. – С.11-12.
18. *Мишланова Л.В.* Самостоянье. – Пермь, 2013. – 217 с.
19. *Мой родной Пермский край... «Ради жизни на земле...» / Сост. Белотелова А. Н., Беляева В. В., Дьячкова Т. Ф., Нижегородова В. Е., Николаев И. Н. – Пермь, 2013, С. 264.*
20. *Мухарева Л. Д.* Дополнительное образование и воспитание /Научно-методический журнал, №7 – М., 2017.
21. *Никандров Н. Д.* Россия: ценности общества на рубеже XXI в. – М., 2017, С. 246.
22. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ РАН. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. 2-е изд., доп., М.: Азбуковник, 2014.
23. *Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» /Под ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – М: АРКТИ, 2014. - С. 208.*

24. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие /Сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017, С. 208.
25. Положение детей и молодежи в России: проблемы, политика, благотворительная деятельность /Под ред. П. Ланган, Ю. Качаловой. – М., 2014, С. 325.
26. Программа патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 - 2005 годы.
27. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи /Сост. Ю. С. Константинов. – М., 2013, С 379.
28. *Строгонова Л. В., Кербицкова Н. Л.* Нам дороги эти позабыть нельзя. – М.: Педагогическое общество России, 2015, С. 48.
29. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. И доп. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2014. – С. 352.
30. *Федотова С.Л* Молотовский коктейль - исторические очерки о Перми. Пермь, 2012. – 313 с.
31. Философский словарь /Под ред. И. Т. Фролова.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: ПОЛИТИЗДАТ, 2013. – С. 560.
32. *Яковлева Н. А.* Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия. – СПб., 2015, С. 412.
33. Сборник информационно-методических материалов по патриотическому воспитанию.[Электронный ресурс]URL:<http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/metod/008/002.htm>

Методика №1 «Я – патриот» [13]

Текст:

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Перми?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Перми?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Перми?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Пермскому краю?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. нашего города?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботишься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Методика №2 «Незаконченное предложение» [17]

Текст:

- 1) Пермь основал...
- 2) На месте Перми раньше была деревня с названием...
- 3) Первое строение нашего города – это...
- 4) Названия исторических улиц нашего города -
- 5) Главная река нашего города - ...
- 6) В Перми сейчас находятся, такие музеи, как ...
- 7) В Перми есть достопримечательности...
- 8) Главная парадная площадь нашего города называется...
- 9) В Перми есть памятники архитектуры...
- 10) «Гражданин» означает...
- 11) Патриот – это...
- 12) Гимн – это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) На гербе и флаге Перми изображено...

Критерии оценки:

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 34.

**Результаты диагностики по методике «Я - патриот»
в контрольной группе**

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Денис В.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5%	Сред
2	Коля С.	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	14 б. 35%	Ниже Сред
3	Лена Ж.	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5%	Сред
4	Олеся Ч.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316 77,5%	Сред
5	Ирина М.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5%	Сред
6	Максим П.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	10 б 25%	Низк
7	Оля А.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5%	Ниже Сред
8	Рома Б.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5%	Средн
9	Кирилл А.	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	14 б. 35%	Ниже Сред
10	Оля С.	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5%	Сред
11	Аня Р.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316 77,5%	Сред
12	Полина К..	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5%	Сред
13	Наташа Т.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	10 б 25%	Низк
14	Андрей М.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5%	Ниже Сред

**Результаты диагностики по методике «Я - патриот»
в экспериментальной группе**

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Настя Л.	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	276 67,5%	Сред
2	Евгения А.	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	236 57,5%	Сред
3	Артем М.	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	116 27,5%	Низ
4	Венера Ю.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	Ниже Ср
5	Витя Н.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	13 32,5%	Низ
6	Алена Р.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	Сред
7	Филипп К.	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	2	216 52,2%	Ниже Ср
8	Рита М.	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	276 67,5%	Сред
9	Лиля Б.	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	236 57,5%	Сред
10	Таня Н.	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	1	116 27,5%	Низ
11	Ваня Т.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	Ниже Ср
12	Никита О.	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	0	0	2	13 32,5%	Низ
13	Лена В.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	Сред
14	Даша Д.	1	1	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	2	216 52,2%	Ниже Ср

Результаты диагностики по методике
«Незаконченное предложение» в контрольной группе

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Денис В.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	96 53%	Ниж Ср
2	Коля С.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	76 41%	Ниж Ср
3	Лена Ж.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	96 53%	Ниж Ср
4	Олеся Ч.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	126 71%	Сред
5	Ирина М.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	86 47%	Ниж Ср
6	Максим П.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	76 41%	Ниж Ср
7	Оля А.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	106 59%	Сред
8	Рома Б.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	96 53%	Ниж Ср
9	Кирилл А.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	76 41%	Ниж Ср
10	Оля С.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	96 53%	Ниж Ср
11	Аня Р.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	126 71%	Сред
12	Полина К..	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	86 47%	Ниж Ср
13	Наташа Т.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	76 41%	Ниж Ср
14	Андрей М.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	106 59%	Сред

Результаты диагностики по методике «Незаконченное предложение» в экспериментальной группе

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Настя Л.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	Сред
2	Евгения А.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	106 59%	Сред
3	Артем М.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	Ниж Ср
4	Венера Ю.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	86 47%	Ниж Ср
5	Витя Н.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	Ниж Ср
6	Алена Р.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	136 76%	Сред
7	Филипп К.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	96 53%	Ниж Ср
8	Рита М.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	Сред
9	Лиля Б.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	106 59%	Сред
10	Таня Н.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	Ниж Ср
11	Ваня Т.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	86 47%	Ниж Ср
12	Никита О.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	Ниж Ср
13	Лена В.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	136	Сред

																		76%		
14	Даша Д.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	96 53%	Ниж Ср

Результаты диагностики по методике
«Мое отношение к малой родине» в контрольной группе

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Денис В.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	96 45%	Ниже Ср
2	Коля С.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%	Низк
3	Лена Ж.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%	Сред
4	Олеся Ч.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	156 75%	Сред
5	Ирина М.	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136 65%	Сред
6	Максим П.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	66 30%	Низк
7	Оля А.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126 60%	Сред
8	Рома Б.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	96 45%	Ниже Ср
9	Кирилл А.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 13%	Низк
10	Оля С.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%	Сред
11	Аня Р.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	156 75%	Сред
12	Полина К..	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136 65%	Сред
13	Наташа Т.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	66 30%	Низк
14	Андрей М.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126 60%	Сред

Результаты диагностики по методике

«Мое отношение к малой родине» в экспериментальной группе

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Настя Л.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13 65%	Средн
2	Евгения А.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%	Средн
3	Артем М.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6 30%	Низк
4	Венера Ю.	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8 13%	Низк
5	Витя Н.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%	Средн
6	Алена Р.	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	9 15%	Низ
7	Филипп К.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6 30%	Низ
8	Рита М.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13 65%	Средн
9	Лиля Б.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%	Средн
10	Таня Н.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6 30%	Низк
11	Ваня Т.	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8 13%	Низк
12	Никита О.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%	Средн
13	Лена В.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6 30%	Низ
14	Даша Д.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6 30%	Низ

Анкета выявления уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в опросе по теме патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности посредством кружка.

1) Как Вы считаете, актуально ли патриотическое воспитание для современной школы? _____

Если «да», то почему? _____

2) Что, по Вашему мнению, является сущностью «патриотического воспитания»? _____

3) Что является важнейшим условием патриотического воспитания младших школьников? _____

4) Включаете ли Вы в свою педагогическую деятельность занятия гражданско-патриотической направленности? _____

5) Используете ли Вы во внеклассной работе кружковую деятельность? _____

6) Какие Вы используете методы и приемы в воспитательной работе по формированию патриотического сознания младших школьников? _____

7) Можете ли Вы привести примерные темы мероприятий по формированию патриотизма младших школьников? _____

8) Привлекаете ли Вы родителей к участию в мероприятиях по развитию патриотической направленности личности обучающихся?

9) Что является значимым результатом проводимой работы по патриотическому воспитанию младших школьников? _____

10) Как Вы считаете, способна ли система внеклассной деятельности на основе кружковой деятельности быть эффективной в воспитании гражданско-патриотического самосознания младшего школьника? _____

Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ _____

Спасибо за участие!