

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) 4 курса Сивковой Юлии Александровны

Специальность/направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и социальная педагогика»

Выпускающая кафедра: кафедра социальной педагогики.

Тема выпускной квалификационной работы: **«Социально-педагогическая деятельность по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильного образовательного учреждения военизированного типа».**

Актуальность исследования состоит в том, что развитие российского общества зависит от людей, обладающих активностью, умением решать возникающие проблемы, способных взять на себя ответственность. По мнению автора, эти качества характерны для лидеров, а социально-педагогическая деятельность по их формированию способствует развитию лидерского потенциала современных подростков.

Целью ВКР является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка разработанной автором социально-педагогической программы по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных учреждений военизированного типа. Содержание работы соответствует целевой установке, отличается полнотой разработки темы.

Структура ВКР выдержана, выстроена логично. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (41 наименование) и приложения (8 единиц).

Во введении обоснована актуальность исследования, представлена степень разработанности проблемы, корректно сформулирован методологический аппарат.

Первая глава посвящена рассмотрению сущности и содержания понятий «потенциал», «лидерский потенциал». Автором детально изучены факторы и условия, обеспечивающие эффективность развития лидерского потенциала подростков, представлен анализ современной практики по проблеме исследования. Работу отличает структурированность теоретического материала, наличие самостоятельных выводов и обоснованность личной позиции.

Во второй главе изложены ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных учреждений военизированного типа. В данной главе представлены описание организации и результатов констатирующего эксперимента, отметим, адекватность использованного диагностического инструментария не вызывает сомнения.

Студентка серьезно и ответственно подошла к описанию хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, в ходе которого была реализована социально-педагогическая программа по развитию лидерского потенциала подростков. Результаты диагностических методик отражены в 10 рисунках (диаграммах).

Выводы по второй главе подтверждают практическую значимость результатов исследования, которая состоит в подборе диагностического инструментария, разработке и реализации социально-педагогической программы и планах-конспектах занятий и воспитательных мероприятий.

Работа представляет собой законченное исследование, автор демонстрирует высокую степень сформированности исследовательских компетенций.

Результаты ОЭР были внедрены в практической деятельности студентки в должности педагога-психолога ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф. Кузьмина», представлены на педагогическом совете кадетского корпуса, конференциях различного уровня и публикациях.

ВКР соответствует требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОП.

Вместе с тем, кадетский корпус, на базе которого проводилось исследование, является учреждением известным не только в России, имеет свою историю, богатые традиции, сложившуюся воспитательной системы, включающую определенную работу по развитию лидерского потенциала подростков. Рецензенту хотелось бы уточнить:

- что нового привнесло проведенное исследование в деятельность учреждения?
- какие факторы и условия развития лидерского потенциала подростков, выявленные в теории, учтены при разработке и реализации экспериментальной программы?
- в чем особенности развития лидерского потенциала подростков в условиях профильных учреждений военизированного типа?

В качестве замечания отмечаем:

- имеющиеся опечатки и неточности в указании авторов в текстовом материале и списке литературы,
- орфографические и стилистические недочеты.

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает оценки отлично.

Рецензент: Рецензент: С. Сулейманова, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПГГПУ

«14» июня 2016 г. Подпись

С рецензией ознакомлен