

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ
ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,
профиль «Психология и социальная
педагогика»
Сивкова Юлия Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2016г.

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

Пермь
2016

Оглавление

Введение	2
I ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ...	11
1.1. Сущность и содержание понятий «потенциал», «лидерский потенциал» в современных психолого-педагогических исследованиях. Критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности.....	11
1.2. Особенности лидерского потенциала личности в подростковом возрасте.....	19
1.3. Факторы и условия, обеспечивающие эффективность реализации и развития лидерского потенциала подростков в современной образовательной практике и особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа.....	33
1.4. Анализ современной образовательной практики по развитию лидерского потенциала подростков в учреждениях военизированного типа (на примере ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина).....	49
<i>Выводы по первой главе</i>	58
II ГЛАВА. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	62
2.1. Описание результатов констатирующего эксперимента.....	62
2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы развития лидерского потенциала подростков «Открытие».....	73
2.3. Описание хода и результатов формирующего эксперимента.....	92
<i>Выводы по второй главе</i>	98
Заключение.....	100
Список использованных источников и литературы.....	105
Приложение.....	110

Введение

Актуальность исследования. Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Развитие лидерского потенциала школьников – одна из актуальных задач современного образования, оно направляет подростка на дальнейшее развитие в обществе.

Исторический опыт мирового и отечественного развития лидерского потенциала предоставлен в трудах отечественных ученых И. Белякова, М. Каган, А. Лутошкин, И. Шапошникова, Б. Юдин и др. На современном этапе вопросы развития лидерского потенциала связаны с учеными Б.М. Басса, М.В. Кирсанова, И.В. Дрыгиной и др. Критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности раскрыто в работе В.Н. Маркова. Теорию лидерства рассматривают: М.В. Кирсанов, И.В. Дрыгина, Ю. Н. Емельянов и П. Е. Овсянкин и др.

Научные идеи о проявлении и развитии лидерских качеств в социальном поведении и отношениях личности в коллективе рассматривали ученые Р.Л. Кричевский, А.С. Макаренко, И.О. Мангутов, Б.Д. Парыгин, Я.В. Подоляк, Л.И. Уманский, Д.И Фельдштейн и др.

В своей исследовательской работе мы опирались на концепции И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С.

Выготского, В.В. Розанова, О.С. Газмана, Д.М. Маллаева, С.Д. Абдурахманова и других современных педагогов. Они делают выводы о необходимости использования в деле воспитания лидера идей гуманизма, свободы личности и ее индивидуализации, идеи равноправного взаимодействия учителя и подростка, а также идеи тесной взаимосвязи семьи и школы.

Исследованием проблем обучения, воспитания, социализации кадет и суворовцев в своих исследованиях занимались ученые - Н.И. Алпатов, А.В. Беляев, В.А. Гурковский, И.М. Дугин, В.М.Меньшов и др.

Относительно темы нашего исследования в своей работе мы опирались на теоретические положения Ермолова Е.М. (г.Санкт-Петербург), который рассматривал вопросы становления и развития качеств лидера воинского коллектива у кадет-суворовцев. Автор справедливо отмечает, что в настоящее время важным компонентом системы образования являются кадетские корпуса и суворовские училища. Развитие педагогической теории и практики образования в кадетских корпусах и суворовских училищах имеет высокую социальную значимость с учётом важности подготовки подрастающего поколения к жизни в современном мире. Период обучения в кадетском корпусе (суворовском училище) в педагогическом плане особенно важен для социализации, развития личности и профессионального самоопределения. В возрасте 11-17 лет у молодых людей на фоне психофизиологических изменений и активной социализации происходит пересмотр системы ценностных ориентаций, отношения к себе и к сверстникам. Данный возраст является периодом интенсивного становления характера и интеллекта, личности, её важнейших качеств. Для воинского коллектива среди таких характеристик личности особое значение имеют лидерские качества.

Образовательный процесс кадетских корпусов и суворовских училищ должен способствовать становлению и развитию лидерских качеств у кадет и

суворовцев. Как показал проведенный анализ, это возможно при создании соответствующих педагогических условий. Однако, как показывают опросы, педагогическую поддержку развития у кадет и суворовцев качеств лидера может и готов осуществлять лишь каждый пятый учитель (воспитатель) училища (корпуса).

Результаты проведенного Ермоловым Е.М. анализа также показывают, что обучение в суворовском училище (кадетском корпусе) как государственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования с дополнительными программами, направленными на раннюю профессиональную ориентацию по профилю военных образовательных учреждений, помимо всего прочего, более рельефно, чем в гражданских учебных заведениях высвечивает личностную разницу в уровнях социального, нравственного развития обучающихся. Это обуславливает необходимость, особенно в начальный период обучения в суворовском училище (кадетском корпусе), особого педагогического внимания к становлению личности молодого человека, к проявлению субъектной активности, в том числе в форме лидерства в различных видах деятельности (учебно-познавательной, служебной, коммуникативной). Однако приходится констатировать, что в своем большинстве учителя суворовских училищ и кадетских корпусов нацелены прежде всего на передачу предметных знаний, и в гораздо меньшей степени - на развитии лидерских качеств, а сами обучающиеся не владеют средствами их саморазвития и реализации. [9;4].

Итак, развитие лидерского потенциала очень **актуально** в современном обществе, поскольку подросток должен уметь показать себя и выделиться в коллективе сверстников, проявить умения вести за собой и показать свои качества и достоинства. Важно ориентироваться в социуме, выделяться из группы, быть принятым, уметь ориентироваться и вести за собой. В

учреждениях военизированного типа важно развивать лидерский потенциал, так как в учреждениях данного типа подготовка кадетов осуществляется в основном только в интеллектуальном и физическом развитии.

Результаты анализа научных исследований и образовательной практики высветили наличие **противоречий** между:

- между потребностью современной образовательной практики в методическом сопровождении процесса развития лидерского потенциала кадетов и отсутствием содержательных теоретических наработок в этом направлении;

- между возросшими требованиями к обучению учащихся суворовских училищ, кадетских корпусов, воспитанию их личностных качеств, социализации личности и недостаточным уровнем научно-методической разработанности вопросов развития качеств лидера коллектива у кадет;

- между потенциальными возможностями социально-педагогической деятельности в развитии лидерского потенциала учащихся суворовских училищ, кадетских корпусов и отсутствием специальных программ в этом направлении, учитывающих возрастные особенности старших подростков, а также ориентированных на развитие отдельных качеств лидера: интеллектуальные, организаторские, исполнительские, социально – коммуникативные.

С учетом выявленных противоречий нами была сформулирована следующая **проблема исследования**: в чем заключается теоретическое обоснование проблемы развития лидерского потенциала кадетов-подростков, каковы эффективные методы и формы социально-педагогической деятельности в этом направлении в условиях профильного образовательного учреждения военизированного типа.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная проработанность послужили основанием для определения **темы** нашего исследования: **«Социально-педагогическая деятельность по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных образовательных учреждений военизированного типа».**

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных образовательных учреждений военизированного типа.

Объект исследования – социально-педагогическая деятельность с подростками в условиях профильного образовательного учреждения военизированного типа.

Предмет исследования – развитие лидерского потенциала подростков в условиях профильного образовательного учреждения военизированного типа.

Изучение теоретических концептуальных положений по предложенной проблеме, позволяет выдвинуть следующую **гипотезу исследования:** социально-педагогическая деятельность по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных образовательных учреждений военизированного типа будет эффективна, если в учреждении будет создана особая воспитательная среда, ориентированная на развитие лидерского потенциала с учетом профиля учреждения и реализуемая по специальной социально-педагогической программе, которая:

- 1) включает содержательные блоки: диагностический, обучающий, социокультурный, рефлексивный;
- 2) опирается на принципы развития лидерского потенциала подростков (рефлексии; практикоориентированности; воспитывающего обучения: самореализации, субъектности).

3) ориентирована на развитие отдельных показателей лидерского потенциала подростков – базовых качеств Лидера (*интеллектуальные, организаторские качества, исполнительские качества, социально - коммуникативные*).

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1) Изучить сущность и содержание понятий «потенциал», «лидерский потенциал» на основе современных психолого-педагогических исследований.

2) Обосновать критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности

3) Изучить факторы и условия, обеспечивающие эффективность реализации и развития лидерского потенциала подростков в современной образовательной практике.

4) Описать особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа.

5) Подобрать диагностический инструментарий для исследования лидерского потенциала личности подростков.

6) Организовать и провести констатирующий эксперимент в ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина.

7) Разработать, теоретически обосновать и реализовать социально-педагогическую программу по развитию лидерского потенциала подростков на базе ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина.

8) Обобщить полученные результаты после проведения формирующего эксперимента.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования**:

- *теоретические методы* (анализ и синтез педагогической, психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение исследовательских данных);
- *эмпирические методы* (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ учебной документации и продуктов деятельности, эксперимент);
- *математические методы*: (ранжирование, регистрация, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

База исследования: ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина, старшие подростки в количестве 15 человек, 6 взвод - 8 «В» класс, командир взвода и куратор.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет - с 2014 по 2016 гг.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что:

1. Уточнены понятия «потенциал», «лидерский потенциал», «лидер» и «лидерство».
2. Теоретически представлена и описана социально-педагогическая программа по развитию лидерского потенциала подростков в учреждении военного профиля;
3. Обоснованы и содержательно наполнены выявленные уровни развития лидерского потенциала старшеклассников (высокий, средний, низкий) на основании критериев, соответствующих структурным компонентам развития лидерского потенциала (мотивационно - ценностный, интеллектуально -

познавательный, действенно - практический, эмоционально-волевой, рефлексивный) и характеризующих конкретные личностные новообразования старшеклассников.

Результаты исследования могут служить теоретической базой для решения проблемы по развитию лидерского потенциала подростков.

Практическая значимость исследования.

1. Разработанная социально-педагогическая программа «Открытие», ориентированная на развитие лидерского потенциала старшеклассников, внедрена в образовательную практику ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина.

2. Предложен и используется в образовательной практике диагностический инструментарий по измерению развития лидерского потенциала у старшеклассников как основной критерий эффективности реализации программы.

3. Комплекс занятий по программе «Открытие» может быть использован социальным педагогом, педагогами образовательных учреждений и педагогами дополнительного образования в своей практической деятельности.

Апробация результатов исследования.

Основные положения, материалы и результаты исследования представлены и опубликованы в сборниках Краевых и Всероссийской конференций:

- *II Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «Безопасное детство как правовой и социально – педагогический концепт»* (г. Пермь, 2015 г., Диплом за победу в номинации «Лучшее выступление»).

- VII Краевая студенческая научно-практическая конференция «Социальное благополучие человека в современном мире» (г. Пермь, 2015 г., Сертификат за участие).

- III Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «Безопасное детство как правовой и социально – педагогический концепт» (г. Пермь, 2016 г., Сертификат участника, Дипломы за победу в номинациях «Лучшее выступление», «Признание коллег»).

- VIII Краевая студенческая научно – практическая конференция «Социальное благополучие человека в современном мире» (г. Пермь, 2016 г., Сертификат за участие).

- XV Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые – столичному образованию» (г. Москва, 2016 г., заочное участие, публикация в сборнике).

Кроме этого, **апробация и внедрение** основных идей и результатов исследования осуществлялись непосредственно в процессе практической деятельности автора исследования в должности педагога-психолога ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина в период с ноября 2015 года по настоящее время.

Содержание и структура работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении представлена актуальность и проблема исследования, сформирован методологический аппарат исследования.

В первой главе «Теоретические подходы к изучению проблемы развития лидерского потенциала подростков в современной образовательной практике» представлены основные подходы к определению

сущности развития лидерского потенциала, содержание лидерского потенциала, критерии лидерского потенциала личности в подростковом возрасте, факторы и условия, обеспечивающие эффективность реализации и развития лидерского потенциала подростков в современной образовательной практике и особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации программы развития лидерского потенциала подростков условиях профильных образовательных учреждений военизированного типа» представлен анализ современной образовательной практики по развитию лидерского потенциала подростков в учреждениях военизированного типа, особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков, диагностический инструментарий для исследования лидерского потенциала личности подростков, описание социально-педагогической программы развития лидерского потенциала, описание результатов констатирующего эксперимента, описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы развития лидерского потенциала подростков «Открытие», описание хода и результатов формирующего эксперимента.

В *заключении* обобщены результаты теоретической и практической работы, представлены основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

В *приложении* представлены диагностические методики и результаты констатирующего и контрольного экспериментов, содержание и ход формирующего эксперимента.

І ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Сущность и содержание понятий «потенциал», «лидерский потенциал» в современных психолого-педагогических исследованиях. Критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности.

В статье «Формирование лидерского потенциала у актива старшеклассников» автор Е. Л. Гуничева дает следующее определение лидерский потенциал - это системное, интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, мотивационных, эмоционально-волевых и профессионально-ценностных качеств.

Категория «потенциал» относится к числу общенаучных понятий, методологическое значение, которых чрезвычайно важно для педагогики. Педагогическая функция потенциала реализуется в направляющей роли творческой деятельности личности, выступающей в качестве фундамента творческого преобразования своей жизнедеятельности. Термин «лидерский потенциал» нередко отождествляется с понятиями «творческая личность», «креативность личности», «одаренность». В то же время многие исследователи рассматривают эти качества как целостную совокупность [22].

Слово «потенциал» является производным слова «потенция» (лат. potentia), которое трактуется в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой как возможность, то есть то, что существует в скрытом виде и может проявиться в соответствующих условиях. Иными словами, потенциал есть некая возможность, сила, включающая в себя источники и средства, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Соответственно, и применительно к лидерству потенциал

(лидерский потенциал) в общем виде обычно рассматривается как возможность и готовность индивида к эффективному лидерскому поведению [6].

В контексте поднятой темы важно также определиться с трактовкой понятия «потенциал». С учетом мнений разных ученых (И. Белякова, М. Каган, А. Лутошкин, И. Шапошникова, Б. Юдин и др.) сделан вывод о том, что в контексте исследования под потенциалом личности имеется в виду комплексная характеристика ее способностей, потребностей, качеств, ресурсов, резервов, которые могут быть приведены в действие и использованы для достижения поставленных целей. Следует акцентировать, что личностный потенциал является динамической величиной, поскольку он включает в себя не только врожденные возможности человека, но и структуру постоянно возобновляемых его ресурсов (интеллектуальных, волевых, психологических и т. п.), способствующих последующему личностному становлению индивидуальности. В результате этого у личности образуются новые потенциальные возможности:

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «любовь», «отечество», «творчество», «субъектность», «культура», «самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, своей Родине. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Познавательный потенциал

Наличие готовности и желания продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоцио-

нально устойчивого поведения в кризисной ситуации; способность удерживать и контролировать в общении свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам красоты и гармонии; потребность в посещении театров, концертов, выставок; стремление творить прекрасное в трудовой, учебной, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния [12].

Слова «лидер» (англ. leader) и «лидерство» (англ. leadership) английского происхождения и образованы от англосаксонского корня lead («дорога, путь»), как и глагол «leaden» – «путешествовать, идти». Будучи мореплавателями, англосаксы использовали это название и для обозначения курса судна (англ. ship) в море. Таким образом, лидерами назывались люди (или судна), которые прокладывали, показывали путь. В настоящее время в обыденном языке под лидером понимаются: а) человек, более успешный по сравнению с другими в какой-либо деятельности; б) корабль, возглавляющий группу судов; в) спортивная команда, набравшая большое количество побед или баллов и т.п. Ряд исследователей отождествляют лидерство и влияние. Например, Б.М. Басс рассматривает лидерство как положительное влияние. Так, в случае, если цель человека группы, назовем его «А», состоит в том, чтобы изменить поведение человека группы «Б», то усилия «А» есть попытка лидерства. Если «Б»

действительно изменил поведение в результате усилий «А», то это успешное лидерство. Если же изменение поведения «Б» принесло «А» удовлетворение, награду, достижение цели, то это можно назвать эффективным лидерством [22].

М.В. Кирсанов лидерский потенциал представляет как социально-психологическую характеристику личности, отражающую как ситуационно обусловленную, так и не зависящую от ситуации способность индивида к успешному осуществлению лидерства. И.В. Дрыгина трактует лидерский потенциал – это качественная характеристика личности, отражающую совокупность внутренних возможностей, потребностей, ценностного отношения, средств, способствующих достижению такого уровня интеграции ответственности, компетентности, активности и коммуникативности, который обеспечивает ее ведущее влияние на членов группы при совместном решении задач в различных областях жизнедеятельности. На наш взгляд, так как в процессе лидерства участвуют как минимум две стороны: «лидер» и «последователи», каждая из которых так или иначе воспринимает ситуацию лидерского взаимодействия и совершает определенные действия и поступки в определенных социально-психологических условиях [22].

Исследователи Ю. Н. Емельянов и П. Е. Овсянкин определяют лидерский потенциал как обозначение совокупности личностных характеристик, обеспечивающих успешное осуществление лидерства. А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин включают в понятие «личностный потенциал» «не только потенциальное личности (способности, позитивные наследственные факторы, природно-обусловленные, профессионально - важные качества), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов — волевых, интеллектуальных, психологических, которые способствуют прогрессивному личностному и профессиональному развитию» [3].

Рожков М.И. определяет лидерский потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (организаторских, коммуникативных, креативных, интеллектуальных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру [24].

Исходя из этого, под сформированностью лидерского потенциала мы понимаем их возможность реализации собственного лидерского потенциала, знания, умения и навыки, необходимые для этого, опыт лидерской деятельности, служащие фундаментом мотивации лидерской позиции.

Таким образом, лидерский потенциал личности представлен аспектами, сущность которых выражается в основных аспектах потенциального лидера:

- смысловом - **в активности и ответственности;**
- стилевом - **в коммуникативности;**
- организационном - **в компетентности.**

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидером нужно родиться, что обучение и воспитание не играют никакой роли. Вторая точка зрения заключается в том, что и на врожденные способности оказывают влияние условия жизни и характер воспитания. Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать их на основе определенных способностей можно лишь в деятельности. Поэтому чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, в которой ребенок впервые пережил бы соответствующие данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Таким образом, основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка

необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие ловкости, точности, скорости движений или точности и скорости запоминания и воспроизведения информации.

Начинать следует с самых элементарных игр, основной целью родителей и педагогов должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!». Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне одобрять их.

Таким образом, каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Способность индивидуальности существенно повышается по мере взросления и приобретения жизненного опыта и профессионального мастерства. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха.

Изучив, исследования авторов мы пришли к тому, что в нашей работе более четко и ясно отражается понятие в рассуждениях И.В. Дрыгина.

Критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности.

Мы проанализировали и изучили мнения разных авторов, но более четко критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности отражаются в критериях по В.Н. Маркову. Основными критериями выявления лидерского потенциала являются: психологическая готовность личности к лидерству (внутренний критерий) и реальное проявление лидерских качеств личности в деятельности и взаимодействии с коллективом (внешний критерий). Эти критерии позволяют объективно увидеть результативность процесса становления лидерских качеств, сам феномен лидерства, как он реально проявляется в поведении.

В настоящее время активизировалась работа по формированию лидерского потенциала у подрастающего поколения, и, в частности, по определению педагогических условий формирования, воспитания этих качеств. Разработаны различные тесты, тренинги, упражнения для развития лидерских качеств, повышения лидерского потенциала, начиная с дошкольников и заканчивая руководителями крупных предприятий. Такой процесс реален и актуален, т.к. дальнейшее развитие российского общества зависит от людей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, демократической культурой, способных взять на себя ответственность в решении насущных задач.

Основные показатели лидерского потенциала:

1. **Интеллектуальные качества:** наличие профессиональных знаний, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.

2. **Организаторские качества:** способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).

3. **Исполнительские качества:** работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; рациональность в обращении с информацией; способность действовать целенаправленно, по четкому алгоритму действий; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей.

4. **Социально-коммуникативные качества:** способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи;

гибкость стилей общения; умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора [23].

Таким образом, можно отметить, что такое разделение качеств не имеет границ и может пересекаться, допускает наличие сходных показателей у подростка, что вполне естественно при разносторонней характеристике единой личности.

Изучив, основные показатели и критерии лидерского потенциала личности мы взяли их за основу нашего исследования. В данном исследовании изученные критерии будут ключевыми в нашей работе и будут взяты за основу диагностического инструментария. Динамику развития лидерского потенциала у подростков мы будем прослеживать именно по этим критериям.

1.2. Особенности лидерского потенциала личности в подростковом возрасте

Для анализа данного параграфа мы изучили социально-педагогическую и психологическую литературу, рассмотрев позиции ученых – А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, Б.Ф. Ломова, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукермана, И.С. Полонского, Р. Стогдилла, Л.И. Уманского и др.

Вся жизнь человека протекает в составе разнообразных групп и организаций, объединений, и, следовательно, он испытывает влияние всевозможных лидеров. Лидеры есть в любом коллективе, и они заслуживают особого внимания, так как активно влияют на морально-психологический климат в коллективе; налаживают межличностные отношения в группе. Межличностными называются сугубо личные отношения и связи между отдельными членами группы, независимо от условий и характера их совместной деятельности. В основе таких отношений лежат эмоциональные переживания, которые один член группы, как определенная личность вызывает у другого. Различают два вида чувств, возникающих у членов группы по отношению друг к другу и придающих особый характер их межличностным отношениям:

- чувства, способствующие сближению личностей;
- чувства, отталкивающие одну личность от другой.

Основу межличностных отношений всегда составляет своеобразная оценка одним человеком другого. В неофициальной межличностной системе отношений позиции определяются индивидуальностью каждого школьника и особенностями каждого класса.

Межличностное взаимодействие есть реально функционирующая связь, взаимное взаимодействие между субъектами личностями. В его структуре чаще всего выделяют три составляющих и взаимосвязанных компонента:

практический, поведенческий, аффективный, гностический (А.А. Бодалев); поведенческий аффективный, когнитивный (Я.Л. Коломинский) и регулятивный, аффективный, информационный (Б.Ф. Ломов). Каждый из этих компонентов имеет богатое психологическое содержание. Поведенческий компонент включает в себя результаты и поступки, мимику и жестикуляцию, пантомимику и речь, т.е. все, что люди могут наблюдать друг у друга. Аффективный включает все то, что связано с состоянием личности, а гностический характеризуется активностью личности, принимающей и перерабатывающей информацию.

Межличностное взаимодействие описывается с помощью таких феноменов, как взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия, взаимоотношения, общение.

В социальной педагогике выделяют два вида межличностного взаимодействия подростков: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное [31].

Функционально-ролевое взаимодействие возникает в сферах познания, предметно-практической и духовно-практической деятельности, организованной игры, спорта и имеет целью их обслуживание. Эмоционально-межличностное взаимодействие возникает в сфере общения и имеет целью удовлетворение потребности субъектов в эмоциональном контакте.

Фельдштейн Д.И. выделяет три формы межличностного взаимодействия подростков: [34].

- Интимно-личностное общение - взаимодействие, основанное на личных симпатиях, - "я" и "ты". Содержанием такого общения выступает соучастие собеседников в проблемах друг друга. Интимно-личностное общение возникает при условии общности ценностей партнеров, а соучастие

обеспечивается пониманием мыслей, чувств и намерений друг друга, эмпатией; Высшими формами интимно-личностного общения являются дружба и любовь.

- Стихийно-групповое общение - взаимодействие, основанное на случайных контактах - "я" и "они". Стихийно-групповой характер общения подростков доминирует в том случае, если не организована общественно-полезная деятельность, подростков. Такой вид общения приводит к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. В процессе стихийно - группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и т.д.;

- Социально-ориентированное общение - это взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно-важных дел - "я" и "общество". Социально-ориентированное общение обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни групп, коллективов, и т.д [5].

Исследования, проведённые Фельдштейном Д.И. показывают, что потребность подростка в интимно-личностном общении в основном удовлетворяются (31% и 34%), потребность в социально-ориентированном общении остаётся неудовлетворённой в 38,5% случаев, что обуславливает преобладание стихийно-группового общения (56%), хотя потребность в данной форме выражена в минимальном количестве.

Взрослые, а также младшие дети исключены в качестве партнёров общения, которые, видимо, не представляют для подростков личной значимости в качестве субъектов общения.

Педагоги и родители вообще не входят в круг общения подростков данной формы. Этот факт не может не настораживать, так как стихийно складывающиеся неформальные группы подростков нередко приобретают

противоправную направленность, превращаясь в криминальные объединения [11].

Психологические особенности младших подростков

Говоря о психологических особенностях школьников 10-12 лет, необходимо отметить те возрастные особенности, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 4-6 классов, а в худшем – служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками.

"Чувство взрослости", не подкрепленное ещё реальной ответственностью, - вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период. Если школа не предлагает ученикам средств взрослости, оно всё равно проявится, но самым невыгодным образом – в уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Меняется социальная значимость подростка, характерным для этого возраста является имитация чьего-либо поведения. В отношении со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Если подросток попадает в группу с достаточно высоким уровнем социального развития, это благотворно отражается на развитии его личности. Но часто встречаются неуверенные в себе, замкнутые и излишне агрессивные, заносчивые дети, требующие к себе особого внимания.

Воображение подростка может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Реальность воображаемого мира – это его реальность. Подросток уже владеет произвольным и произвольным воображением. В данный период формируется воссоздающее воображение. Воображение подростка может оказывать влияние на познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу и личность ребёнка.

Подростковый возраст относится к числу критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальным преобразованием в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений ребёнка [20].

В психолого-педагогической литературе часто школьникам возраста, переходного из младшей в среднюю школу, приписывают черты или десятилетних детей (младших школьников), или двенадцатилетних (подростков). Г.А. Цукерман отмечает, что возраст 10-12 лет оказался "ничьей землей" в возрастной психологии [25]. Большое внимание психологическим особенностям 10-12-летних детей уделено в зарубежной психологии (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон). На представления Пиаже о развитии оказала значительное влияние его первоначальная подготовка в области биологии. Основой его теории стало биологическое понятие адаптации. Так же как органы тела адаптируются к окружающей среде, так и структуры мозга развиваются для того, чтобы лучше приспособиться к окружающему миру или отражать его [28]. Согласно теории Эриксона, специфические, связанные с развитием конфликты становятся критическими только в определенных точках жизненного цикла. На каждой из восьми стадий развития личности одна из задач развития, или один из таких конфликтов, приобретает более важное значение по сравнению с другими. Однако, несмотря на то, что каждый из конфликтов является критическим только на одной из стадий, он присутствует в течение всей жизни. На протяжении всего жизненного пути люди должны постоянно проверять степень своей самостоятельности, которую они могут проявить всякий раз, вступая в новые отношения с другими людьми [29]. По мнению Фрейда в этом возрасте запас энергии направляется на несексуальные цели и занятия — учебу, спорт, познание, дружбу со сверстниками, в основном своего пола. Фрейд особо подчеркивал значение этого перерыва в становлении человека как условия для развития высшей человеческой культуры [30].

Таким образом, в когнитивном развитии в 10-12 лет отмечается переход от стадии конкретных операций к стадии формальных операций, характеризуемой преобладанием гипотетико-дедуктивного подхода в решении задач над эмпирико-интуитивным, появлением способности выработать стратегии поиска и организации информации и др. Хотя мышление учеников этого возраста еще не столь абстрактно и системно, как у более старших школьников, оно заметно отличается от мышления младших школьников: оно рефлексивно. Развитие рефлексии сказывается и на личностных преобразованиях школьника: у ребенка складываются свои собственные представления об академических, атлетических способностях, а также о физических и личностных характеристиках, определяющих популярность среди сверстников [25]. Переориентация многих аспектов идентификации с родителей на сверстников, зарождающееся чувство взрослости приводит к так называемому социально-психологическому экспериментированию с собственной идентичностью, что позволяет предположить, что именно такое экспериментирование является ведущей деятельностью в предпоздновом возрасте.

Таким образом, лидер в процессе взаимоотношений влияет на общество, в котором он находится, то важно узнать какое значение для юноши или подростка имеет общество сверстников. Общество сверстников - это, во-первых, важный канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые, во-вторых, это вид деятельности и межличностных отношений. Совместные деятельности вырабатывают у ребенка необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В-третьих, это вид эмоционального контакта.

Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи - не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных имеет решающее значение для юношеского самоуважения. На все эти факторы непосредственно влияет личность лидера, так как он пользуется огромным авторитетом и влиянием.

В своем исследовании мы считаем, что развитие лидерского потенциала должно проходить в подростковом возрасте. Формируется личность подростка, и мы должны направлять ее на развитие лидерского потенциала в образовательных учреждениях он должен уметь и владеть навыками и способностями, умением общаться в коллективе, окружить и заинтересовать не только сверстников, но также друзей, родителей. Мы в свою очередь должны предоставить ему такие условия и направить его активность деятельность в нужное русло.

В подростковом возрасте школьник особо активен, а его энергия и деятельность должно идти во благо окружающим. В учреждении образования мы должны увидеть и наблюдать за подростком если требует ситуация корректировать его обеспечивая условия для реализации в социуме.

Психологические особенности старших подростков

Для старших подростков, участвующих в социально-ориентированной форме общения, лично значимыми партнёрами общения являются сверстники.

Наиболее распространенным является деление всех взаимодействий на два противоположных вида: кооперация и конкуренция. Кроме кооперации и конкуренции говорят также о согласии и конфликте, приспособлении и оппозиции, ассоциации и диссоциации и т.д. За всеми этими понятиями ясно

виден принцип выделения различных видов взаимодействия. В первом случае анализируются такие его проявления, которые способствуют организации совместной деятельности, являются "позитивными" с этой точки зрения. Во вторую группу попадают взаимодействия, так или иначе "расшатывающие" совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее.

Кооперация, или кооперативное взаимодействие, обозначает координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил). Кооперация - необходимый элемент совместной деятельности, порожденный ее особой природой. Важным показателем "тесноты" кооперативного взаимодействия является включенность в него всех участников процесса.

Что касается другого типа взаимодействия - конкуренции, то здесь чаще всего анализ сконцентрирован в наиболее яркой ее форме, а именно на конфликте, столкновении целей, интересов, позиций, мнений или общении как восприятию людьми друг друга.

Различают "формальное" и "неформальное" лидерство. "Формальное" лидерство связано с установленными правилами назначения руководителя и подразумевает функциональное отношение. "Неформальное" лидерство возникает на основе личных взаимоотношений участников. Это так называемый характер лидерства. Поэтому в школьных классах официальный лидер, занимающий руководящие должности, не всегда бывает самым авторитетным человеком в коллективе. Иногда его выдвигают не столько сами ребята, сколько взрослые; вот почему классный руководитель либо должен очень хорошо знать своих учеников, либо предоставлять им возможность самим выбрать старосту класса. Если же староста не будет являться одновременно и "неформальным" лидером, то человек, пользующийся

большим авторитетом у учеников, будет разлагать коллектив и эффективность организации и самой результативности деятельности упадет. Вполне может произойти такое, что возникнет конфликт между формальным и неформальным лидером. Поэтому очень важно, чтобы учителя имели представления о том, кто же является лидером класса.

Кроме формальных и неформальных, лидеры могут подразделяться ещё и по следующим критериям:

1. По содержанию деятельности: а) лидер-вдохновитель, предлагающий программу поведения; б) лидер-исполнитель, организатор выполнения уже заданной программы; в) лидер, являющийся одновременно как вдохновителем, так и исполнителем;

2. По стилю руководства: а) авторитарный, б) демократический, в) совмещающий в себе элементы того и другого стиля;

3. По характеру деятельности: а) универсальный, т.е. постоянно проявляющий свои качества лидера, б) ситуативный, т.е. проявляющий качества лидера лишь в определённых, специфических ситуациях.

Так как неформальные лидеры выявляются в процессе межличностных взаимоотношений, то, как пример можно привести спонтанно образовавшуюся группу людей. В стихийных группах часто бывает так, что вожаком является тот, кто обладает реальным авторитетом. Лидерами в стихийных группах становятся чаще всего юноши, не нашедшие применения своим организаторским способностям в школе. И.С. Полонский, изучил с помощью социометрии положение 30 неформальных лидеров (имеющих самый высокий статус на своих улицах) в тех классах, где они учатся. Выяснилось, что в 9-х классах ощутимо просматривается тенденция расхождения статусов: чем выше социометрический статус юноши стихийной группы, тем ниже он в официальном классном коллективе.

Вожак - самый авторитетный член группы, обладающий даром внушения и убеждения. На других членов группы он влияет словом, жестом, взглядом. Так, исследователь Р. Стогдилл предложил следующий перечень качеств руководителя - вожака:

- физические качества - активный, энергичный, здоровый, сильный;
- личностные качества - приспособляемость, уверенность в себе, авторитетность, стремление к успеху;
- интеллектуальные качества - ум, умение принять нужное решение, интуиция, творческое начало;
- способности - контактность, легкость в общении, тактичность, дипломатичность [23].

Лидер гораздо менее авторитетен, чем вожак. Наряду с внушением и убеждением ему часто приходится побуждать к действию личным примером ("делай, как я"). Как правило, его влиянием распространяется только на часть членов неформальной группы.

Ситуативный лидер обладает личностными качествами, имеющими значение только в какой-то вполне конкретной ситуации: торжественное событие в коллективе, спортивное мероприятие, турпоход и т.д.

Лидер - это такой человек, который обладает определенными свойствами, чертами, благодаря которым он выдвигается в лидеры. Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские и коммуникативные способности.

Уманский Л.И. разделяет организаторские способности на три группы: организаторское чутье, умение оказывать эмоционально-волевое воздействие, склонность к организаторской деятельности.

В группу организаторского чутья он включает следующие компоненты:

- психологическая сообразительность - быстрое понимание психологических особенностей и состояния других людей, умение запоминать людей и их поступки, склонность к психологическому анализу поведения и поступков других людей и своих собственных, способность мысленно ставить себя в психическую ситуацию другого человека и действовать вместо него, глубокая вера и убеждение в силе, способностях и возможностях отдельной личности и коллектива;

- практический психологический ум - умение лидера и руководителя распределять задачи в зависимости от индивидуальных особенностей людей, регулировать психическое состояние в зависимости от условий деятельности и учета взаимоотношений между ними при постановке задач, выдвигаемых перед коллективом в его деятельности;

- психологический такт - умение быстро найти необходимый тон, целесообразную форму общения в зависимости от психического состояния и индивидуальных особенностей окружающих людей, в речевой адаптации к разным людям простоте и естественности в отношениях с ними, чувстве справедливости и объективности при оценке и подборе людей [13].

Ко второй группе организаторских качеств Л.И. Уманский относит качества, связанные с эмоционально-волевым воздействием:

- общественная энергичность - способность лидера заражать своей энергией окружающих его людей (с помощью мимики, взгляда, выражения лица, жестов, позы), логически- речевые и практическое воздействие через личный пример;

- взыскательность, характеризующаяся смелостью, постоянством и гибкостью, категоричностью и настойчивостью, разнообразными формами понуждения, начиная с шутливой формы до приказа, индивидуальный подход

в зависимости от постоянных и временных психических особенностей и состояния людей;

- критичность - способность анализировать отклонения от нормы в деятельности и поведении других людей, которая выражается в самостоятельности при проведении критического анализа вместе с коллективом, логичность и аргументированность критических замечаний, прямота и смелость, глубина замечаний, а также доброжелательность.

В третью группу качеств - склонность к организаторской деятельности - Л.И. Уманский выделяет способность руководителя самостоятельно заниматься организаторской деятельностью, смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях, потребность осуществлять организаторскую деятельность и постоянную готовность браться за нее, получение положительных эмоций от ее осуществления и скуку, если ею не заниматься.

Люди, обладающие коммуникативными способностями, испытывают постоянную потребность, как в коммуникативной, так и в организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли бы их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. Люди с высокими коммуникативными способностями легко и с удовольствием вступают в контакт с незнакомыми людьми, являются приятными собеседниками и все люди для них друзья [22].

В каждом коллективе помимо лидеров есть свои отверженные. Они есть даже в младших группах детского сада. И, как правило, отвергнутые коллективом в детском саду, становятся ими и в классном коллективе. С ними не хотят общаться на переменах, их не зовут на вечеринки.

В любом коллективе, есть дети с явными особенностями, которых не принимает коллектив, это дети - "жертвы".

Действительно, в "жертвах" всегда есть что-то такое, что способно оттолкнуть окружающих. Спровоцировать нападки с их стороны. Они не такие как остальные. Чаще всего становятся жертвами издевательств дети с явными проблемами. Скорее всего, подвергается нападкам и насмешкам ребенок - с необычной внешностью (заметные шрамы, косоглазие и т.п.), тихий и слабый, не умеющий за себя постоять, неопрятно одетый, часто пропускающий занятия, неуспешный в учебе и т.д.

Отвергаемые дети могут отличаться:

- низкой самооценкой и низким уровнем притязания, либо наоборот высокой самооценкой и высоким уровнем притязания;

- оценивают себя неадекватно, высоко по тем параметрам, по которым они очевидно менее успешные, чем их одноклассники (например, по учебе, наличию друзей и т.п.).

Таким образом, в главе, дается анализ возрастным особенностям лидерского потенциала личности в подростковом возрасте, подростку важно определиться в этом возрасте и наша задача направить его потенциал во благо окружающим. Лидер в процессе взаимоотношений влияет на общество, в котором он находится, то важно узнать какое значение для юноши или подростка имеет общество сверстников. Общество сверстников - это, во-первых, важный канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не

сообщают взрослые, во-вторых, это вид деятельности и межличностных отношений. Совместные деятельности вырабатывают у ребенка необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

1.3. Факторы и условия, обеспечивающие эффективность реализации и развития лидерского потенциала подростков в современной образовательной практике и особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа

Появление лидера есть результат стечения места, времени и обстоятельств, при которых человек должен проявить нужные именно для данной ситуации качества таким образом, чтобы результат соответствовал ожиданиям группы.

Характерной особенностью последних лет стали получившие распространение тренинги лидерства, идеология которых укладывается в общий девиз: «Лидерами не рождаются!». Лидерство понимается как совокупность приобретенных способностей, а также последовательность действий, обеспечивающих достижение успеха, как в профессиональной, так и в личной жизни. Именно данная область постижения лидерского потенциала и является актуальным направлением поиска современных педагогических исследований.

Современному обществу нужны лидеры. И одной из важных составляющих социального заказа общества школе является: воспитание и развитие людей, способных повести за собой, пробудить интерес к делу, стремящихся «выложиться» для достижения общей цели, умеющих работать в команде, активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать интересы большинства.

По мнению А. Менегетти, лидерство определяется тремя факторами (ситуация, группа и свойства личности лидера) [12]. Разноплановость раскрытия лидерства объясняется тем, что оно может рассматриваться с разных точек зрения: как результат общения, как процесс организации группы и т.д. При определении понятия лидерства в психологии делается акцент

обычно на одном или нескольких аспектах данной проблемы, учитывая при этом и другие аспекты. Однако, общим в их характеристиках является влияние лидера на другого человека, группу. Лидером принимается и считается тот, чьи взгляды, успехи становятся референтными, то есть значимыми эталонами для всех или большинства членов группы в оценке ими тех или иных направлений жизнедеятельности группы. За лидером признается право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Лидер - это лицо, наделенное властью, имеющее авторитет и право оценку.

Развитие лидерства — целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств, выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть лидером, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, осознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т. п.

Эта группа качеств характеризует различные параметры активности лидера.

- обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы. Это предполагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать сотрудников, делать замечания, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку и т. п.;

- приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы.

Развитие личности представляется нам как условия вхождения ребенка в педагогически организованную среду семьи, школы, общества и интеграцию с ней.

Учитывая важнейшую роль семьи в воспитании лидера, авторы многих исследований рассматривают различные аспекты отношений внутри семьи, ее влияние на воспитание личности подростка, подчеркивая, что семья - это отражение языковых и социокультурных традиций общества. Именно семья осуществляет базисную социализацию ребенка, формируя его душевные и духовные устремления, его характер и ощущение своего места в социуме. В этом аспекте педагогами подчеркивается важнейшая роль народной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.Н. Добролюбов, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков и др.) [1].

В целях более глубокого изучения возможностей семьи в процессе воспитания подростка-лидера исследователями (Г.Н. Волков, Г.К. Мамедов, Н.Климанович) использовалась предложенная учеными-педагогами трехуровневая классификация семей:

- 1) с высоким уровнем воспитательных возможностей;
- 2) со средним уровнем воспитательных возможностей;
- 3) педагогически слабые семьи с низким уровнем воспитательных возможностей. При этом учитывалась их психолого-педагогическая культура и психолого-педагогическая подготовленность как аспекты взаимосвязанные и взаимообусловленные [3].

Анализируя школу как важнейший фактор реализации педагогических воздействий при воспитании лидера, ученые рассматривают ее возможности в этой сфере деятельности. Опираясь на концепции И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, В.В. Розанова,

О.С. Газмана, Д.М. Маллаева, С.Д. Абдурахманова и других современные педагоги делают выводы о необходимости использования в деле воспитания лидера идей гуманизма, свободы личности и ее индивидуализации, идеи равноправного взаимодействия учителя и подростка, а также идеи тесной взаимосвязи семьи и школы. В центре внимания исследования остается детский коллектив, в котором воспитываются важнейшие навыки вхождения ребенка в социум.

Отметим, что не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит подростка в определенное отношение к коллективу людей. Именно многообразная деятельность, направленная на приобретение лидерского опыта способствует развитию лидерских качеств. Если же деятельность подростков односторонняя, к примеру, сведена преимущественно к решению интеллектуальных задач, то и возможности развития лидерских качеств будут ограничены. В детском общественном объединении подростки получают определенные знания, развивают умения лидера в различных видах предлагаемой им деятельности. Освоение определенной социальной позиции или роли члена конкретного объединения сопряжено с овладением определенными знаниями и умениями. Та или иная позиция подростка в детском общественном объединении - дежком (дежурный комиссар), комиссар дела, комиссар МИГа (микро-инициативной группы), хоззвод - способствует формированию определенных черт личности через выполнение соответствующей деятельности. Подросток может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств. Как отмечают Г.К. Ашина и А.В. Петровский, выполнение функций лидера формирует или способствует формированию определенных качеств лидера: если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных

требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что природными задатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать на их основе определенные способности можно лишь в деятельности, вне которой психическое развитие невозможно. Чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, при которой ребенок впервые пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка. Например, чтобы ленивый ученик стал прилежным, он должен быть поставлен в такую (или такие) ситуацию, при которой он имел бы успех от прилежания, пережил бы чувство удовлетворения и тем самым изменил бы свою позицию. Таким образом, основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Это возможно при целенаправленной социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Профильное образовательное учреждение военизированного типа как институт социализации (задачи, миссия, особенности образовательного и воспитательного процесса)

Информация взята с официального сайта Учреждения ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина <http://pkkrfo.ru/>) Целью создания Учреждения ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина является предоставление услуг в области образования, патриотического воспитания, физической культуры, спорта, оздоровления и

отдыха несовершеннолетних граждан, обучающихся в учреждении (далее – воспитанники), реализация программ основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного и профессионального образования детей, подростков и взрослых.

Основной миссией общеобразовательного процесса, осуществляемого Учреждением, является - интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы (далее – государственная служба), муниципальной службы в соответствии с профилем деятельности учреждения посредством получения основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в самоопределении и самореализации посредством получения основного общего и профессионального образования, подготовка воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации и иные высшие учебные заведения, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников. Учреждение создает необходимые условия для проживания воспитанников. Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Учреждение для достижения целей образовательного процесса реализует программы основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного

образования и самостоятельно в выборе вариативных программ, рекомендованных и утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатывает собственные (авторские) учебные программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей воспитанников. Отдельные виды деятельности могут осуществляться Учреждением только на основании специальных разрешений (лицензий). Перечень этих видов деятельности определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

Относящиеся к основным видам деятельности:

-общеобразовательная деятельность по программам основного общего, среднего (полного) общего образования;

-общеобразовательная деятельность по программам дополнительного образования;

-профессиональное образование.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральными законами. Платная образовательная деятельность Учреждения не может быть осуществлена взамен и (или) в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

Относящиеся к иным видам деятельности:

- медицинская деятельность;
- пользование недрами;
- организация и проведение кружков, секций, семинаров, фестивалей, слетов, сборов, конференций;
- деятельность оздоровительных лагерей и лагерей отдыха;
- санаторно-курортная деятельность (круглогодично);
- проведение и участие в местных, региональных, общегосударственных и международных конкурсах, слетах, сборах, семинарах, смотрах, презентациях, форумах, выставках и иных культурно-просветительских и информационно-рекламных массовых мероприятиях;

• разработка, реализация российских и международных проектов, инициатив и программ, входящих в сферу деятельности учреждения. Деятельность, подлежащая лицензированию, ведется Учреждением после получения соответствующих лицензий от соответствующих государственных органов. Аттестация и государственная аккредитация Учреждения осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основными задачами Учреждения являются:

- организация образовательного процесса,- организация и проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности, физического совершенствования воспитанников и сотрудников Учреждения,
- изучение, обобщение и внедрение положительного опыта учебной, учебно-методической и воспитательной работы; накопление, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества,
- организация научно-информационной деятельности,

- участие в подготовке и издании учебных пособий, тематических сборников научных трудов и материалов научно-практических конференций,
- проведение слетов, семинаров, научных конференций,
- проведение оздоровительных кампаний, фестивалей,
- обеспечение воспитания, оздоровления и всестороннего развития детей,
- воспитание у воспитанников с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дети после 6 класса, собирают документы, проходят медицинский осмотр, сдают экзамены по истории и русскому, сдают физические нормативы: бег, подтягивание. Подростки ориентированы в большей степени на изучение наук и физической подготовки в данном Учреждении актуально развитие лидерского потенциала. Школьников нужно направлять и давать возможность развиваться и развивать лидерский потенциал свои качества.

Особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа

Анализ психолого-педагогической литературы, старший подростковый возраст наиболее сензитивен для реализации лидерского потенциала. Это объясняется тем, что, во-первых, в старшем подростковом возрасте возрастает социальная активность юношей и девушек. Как отмечает А.А. Реан, на этом этапе развития возрастает потребность подростков в организаторской деятельности, при этом прослеживается их ориентация на самоорганизацию деятельности. Старшие подростки готовы принять на себя роль лидера,

привлечь других к организации какой-либо деятельности. Их стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, актуализации себя в других, когда «Я» проявляет силу «я для всех», что побуждает потребность найти свое место в коллективе, играть определенную роль в обществе.

Во-вторых, старший подростковый возраст характеризуется интенсивным развитием личности, формированием ее мировоззрения и самосознания. В этот период у старшего подростка начинает резко и устойчиво проявляться потребность в признании и уважении его как личности. Проявляя себя как лидер, подросток заручается, как правило, поддержкой взрослых, и, следовательно, «обретает взрослость, к которой он стремится». Главные мотивационные линии этого возраста, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию — это самопознание, самовыражение и самоутверждение. У старшего подростка появляется стремление быть похожим на старших, он требует соответствующего обращения со стороны взрослого с собой как с равным.

В-третьих, для старших подростков важно не только приобрести авторитет среди взрослых, но и занять удовлетворяющее их положение среди сверстников. Эта потребность становится доминирующим мотивом в поведении и учебе. По мнению многих педагогов и психологов, старший подростковый возраст является временем нарушения равновесия, субъективно переживаемого в виде состояний смутного беспокойства, не всегда оправданных порывов. В проявляемой активности нет последовательности, так как она ищет нужное русло, жизненные цели еще не ясны, в них нет строгой сообразности, жизненный опыт ограничен, и контроль над собой еще не установлен.

Особенностью развития лидерского потенциала в учреждении военизированного типа является то, что подростков выделяют званиями и дают погоны. Каждому ребенку дают звания:

- Вице младший сержант;
- Вице сержант;
- Вице старший сержант;
- Вице старшина.

Детей выделяют за их достижения в мероприятиях достигнутые на протяжении всего года, но также выделяют после каждого мероприятия. Проводится рефлексия 320 человек учащихся собирают в зале и обсуждают плюсы и минусы проведенного мероприятия. Например, 9 мая было проведено 3 концерта после которых дети обсуждали их. К концу 11 класса 10 – 15 человек из 65 достигают звания вице старшина. Дети выбирают сами кого они хотят видеть главным, но также смотрят на качества и способности избираемого.

Отличительной особенностью является проведение Межрегионального слета юных патриотов России кадетских корпусов, суворовских училищ, лицеев, патриотических клубов. Участниками являются: Учащиеся суворовских училищ, кадетских корпусов, лицеев, военно-патриотических клубов и объединений субъектов Российской Федерации, Украины, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Армении, Киргизии. Учащиеся и воспитанники кадетских классов, военно-патриотических клубов, школьных активов содействия правоохранительным органам. Воспитанники Пермского кадетского корпуса Приволжского федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина.

Всего в слете принимают участие до 500 подростков и юношей из лицеев милиции, кадетских школ, кадетских корпусов, патриотических клубов и 60

руководителей делегаций – преподавателей, офицеров-воспитателей, заместителей директоров по военной подготовке, по спецдисциплинам и др.

В программе Слета: творческие лаборатории «Я – гражданин России», учебно-полевой выход, включающий марш на 12 километров, разбивку палаточного городка, учебные занятия; молодежная акция «Нам этот мир завещано беречь», экскурсии, торжественное закрытие.

Занятия проводятся высококвалифицированными специалистами (всего до 90 привлеченных преподавателей) Пермского государственного педагогического университета, Пермского военного института ВВ РФ, Пермского филиала Нижегородской академии МВД РФ, Управления государственной противопожарной службы МЧС РФ, Городской службы спасения, Отдела служебно-боевой подготовки УК ГУВД Пермского края по специальностям: огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, тактика внутренних войск, радиационная, химическая и бактериологическая защита, криминалистика, основы высотной подготовки, медицинская подготовка, военная топография, пожарное дело, тактическая подготовка и др.

На данном слете ребята проходят физические испытания, но главным образом действуют творческие лаборатории. Подростки реализуют и развивают свои способности и навыки. Каждый из участников благодаря совместной деятельности проходит экспертную оценку собственных умений, знаний, навыков, качеств личности со стороны своих ровесников из другой среды. И именно их оценка является важной, достоверной для юноши, подростка, по мнению психологов. Слёт – действенный мониторинг качеств воспитанников специальных учебных заведений и патриотических клубов:

- на физическую выносливость, волю, специальные умения, трудолюбие, способность преодолеть психологическую преграду;

- на толерантность (терпимое отношение к привычкам незнакомых ранее людей, независимо от их национальности, темперамента, умений, слабостей и т.п.);

- на способность к общению – способность быть открытым и благожелательным, умение наладить диалог; снять напряжение страха у товарища в новой для него среде.

Опыт показывает: прежде робкие, неуверенные зачастую именно на слете самоутверждаются в своих способностях и возможностях. «Из детства – во взрослость, опираясь на трудности!» - девиз компетентностного подхода в образовании Лицея.

Для нашей работы наибольший интерес представляет исследование Ермолова Е.М. (г.Санкт-Петербург), который рассматривал вопросы становления и развития качеств лидера воинского коллектива у кадет-суворовцев [13].

Автор справедливо отмечает:

1. Процесс становления и развития качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев:

- по своей сущности представляет деятельность педагогов (учителей, воспитателей) суворовских училищ (кадетских корпусов) по выявлению индивидуальных и социальных качеств учащихся и осуществлению на этой основе социально-педагогической поддержки их социализации, становления и развития качеств лидера воинского коллектива, субъектной активности учащихся в самовоспитании и реализации качеств лидера воинского коллектива;

- по своему содержанию включает: развитие у кадет и суворовцев лидерских качества личности и поддержку их позитивной реализации в коллективе;

- стимулирование и развитие субъектной активности кадет и суворовцев во всех видах деятельности (служебной, учебной, общественной, спортивной и др.);

- организацию творческой учебно-познавательной деятельности кадет и суворовцев, основанной на активных способах самостоятельного получения, освоения и применения знаний из различных источников информации; воспитание кадет и суворовцев на воинских традициях и формирование у них представлений о значении качеств лидера в учебной, служебной и военно-профессиональной деятельности офицера, как социально и личностно значимых; создание условий для успешной и творческой реализации кадетами своих интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, нравственных и других личностных качеств, обеспечивающих становление и развитие качеств лидера воинского коллектива;

2. Педагогические условия становления и развития качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев:

1) *педагогическая диагностика качеств лидера*: проведение педагогической диагностики становления и развития качеств лидера, выявление социальных и личностных качеств, интересов и перспектив развития на основе применения методик диагностики и развития качеств лидера; реализации личностноориентированного подхода к подросткам, обеспечивающим учет их индивидуальных особенностей;

2) *развитие субъектной активности учащихся*: развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе освоенной системы знаний и практических умений; стимулирование субъектной активности, активной жизненной позиции, формирование и развитие субъектной активности, готовности и способности к самовыражению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;

активное участие учащихся в реализации деятельностного, практического содержания образования, активных и интерактивных формах обучения и воспитания;

3) *развитие системы самоуправления суворовцев* с целью включения воспитанников в работу училища как субъекта учебной и воспитательной деятельности, применение полученных знаний и навыков лидерства, управления в практической деятельности; обеспечение включенности суворовца в динамику жизнедеятельности учебного коллектива, в его формирование, развитие и самоуправление, участие кадета, суворовца в выработке, принятии и реализации управленческих решений; выявление творчески работающих лидеров самоуправления суворовцев, их поддержка и поощрение, выявление и передача успешного опыта работы лидеров самоуправления суворовцев, передового опыта деятельности;

4) *воспитание на традициях Вооруженных Сил* (силовых ведомств), видов и родов войск, учебных заведений, на личном примере командира, педагога, воспитателя; воспитательное взаимодействие с выпускниками суворовских училищ (кадетских корпусов);

5) *психологическая комфортность процесса развития качеств лидера:*

создание эмоционально-комфортной атмосферы занятий, службы и досуга, ситуаций успеха и сотрудничества, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности, позитивных межличностных отношений; формирование у учащихся позитивной Я – концепции и адекватной самооценки;

6) *научно-методическое обеспечение развития качеств лидера:*

формирование и реализация программы и наличие системы становления и развития качеств лидера в суворовском училище (кадетском корпусе); повышение научно-практического уровня педагогического коллектива в

области воспитания и развития качеств личности, создания благоприятных условий для деятельности педагога.

3. Программа становления и развития качеств лидера воинского коллектива у кадет (суворовцев) состоящая из пяти блоков: 1) «Школа организаторского мастерства»; 2) фестиваль-конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер нового века»; 3) деятельность дискуссионного клуба «Диалог»; 4) встречи с известными выпускниками суворовского военного училища; 5) обмен опытом между довузовскими общеобразовательными учреждениями Минобороны РФ.

4. Система становления и развития качеств лидера коллектива у суворовцев (кадет), включающая: единый социальный заказ семьи, воспитанников, общества; интегрированная учебная и внеурочная деятельность; служба педагогического сопровождения и поддержки; родительский потенциал; деятельность органов ученического самоуправления; содержание и технологии развития качеств лидера [13].

Таким образом, в военизированном учреждении проходит развитие лидерского потенциала, дети общаются, взаимодействуют, развивают свои качества, проявляют себя в творчестве, но по нашему мнению не в полной мере ведь в данном учреждении большее углубление идет на физическую подготовку.

1.4. Анализ современной образовательной практики по организации социально-педагогической деятельности в учреждениях военизированного типа

ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина»

Для изучения данного параграфа мы опирались на запрос педагогического коллектива и командиров «Пермского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина». Анализ официального сайта корпуса, мероприятий проводимых в учреждении самими кадетами и командирами, воспитательной частью кадетского корпуса.

В учреждении ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина, осуществляется, и реализуются следующие направления практики. Дни самоуправления учащиеся 10 – 11 классов выходят вместе с руководителями на площадки к младшим классам. Учатся показывать себя и держать в руках подают, пример младшему поколению в дальнейшем они перенимают опыт у старших. Дни самоуправления проходят в конце каждого месяца. На дне самоуправления происходит создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Участие в самоуправлении формирует у учащихся самостоятельность, инициативность, ответственность.

Марш бросок однодневный и двухдневный в первом случае дети проходят, марш на 12,5 км при этом они встречают различные испытания, такие как медицинская подготовка, сбор оружия. После чего они заполняют боевой листок и анализируют в нем прошедшие испытания и свои способности.

Во втором случае, дети остаются на ночь раскладывают палатки и проходят испытания. После также заполняют боевой листок.

В ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина проходит мероприятие «До призывник». Целью данного мероприятия является привлечение учащихся 16 – 17 лет Пермского края для подготовки к армии (строевая подготовка, стрельба, физическая подготовка, ориентирование) учащиеся делятся, на 10 звонков по 30 человек из детей выбираются 3 помощника.

Выбираются по следующим принципам:

- доверие друг к другу;
- сплоченность;
- конфликтность;
- целеустремленность;
- уровень ответственности;
- умения работать в тандеме.

Руководители наблюдают, их развитие насколько данный тандем развивается в положительную или отрицательную сторону.

В практику учреждения входит проведение слета. Впервые зимний учебно-полевой выход учащихся Лицея с участием делегаций из кадетских корпусов и лицеев милиции субъектов РФ был проведен в феврале 2003 года, а в 2004 году по инициативе начальника ГУВД по Пермскому краю генерал-лейтенанта милиции Горлова Ю.Г. мероприятие приобрело статус Всероссийского слета юных патриотов. С тех пор такой слет проводится ежегодно, с 2010 года стал именоваться Международным – сформировалось сообщество педагогов, занимающихся поиском инновационных форм патриотического воспитания.

Большая география Слета (20 – 30 субъектов Российской Федерации, страны ближнего зарубежья: Казахстан, Украина, Белоруссия, Таджикистан, Южная Осетия) и проведение данного мероприятия в десятый раз свидетельствует об актуальности и эффективности выбранной нами формы воспитательной работы.

На наш взгляд главным является формирование творческих лабораторий на базе данного слета, где реализуется потенциал подростков. Каждый из участников благодаря совместной деятельности проходит экспертную оценку собственных умений, знаний, навыков, качеств личности со стороны своих ровесников из другой среды. И именно их оценка является важной, достоверной для юноши, подростка, по мнению психологов.

Таким образом, в данном учреждении развитие лидерского потенциала осуществляется не в полной мере в основном развитие идет на физическую подготовку подростков. Также хотелось бы отметить, что развитие лидерского потенциала в большей степени направленно на старших подростков [32].

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа № 17 (Кадетская школа)"

Информация взята с официального сайта Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 17» (17schoolkung.ucoz.ru/mbou_oosh_17_analiz_k_samoobsledovaniju.pdf) Кадетская школа.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и локальными правовыми актами, на основе принципов гласности, открытости и самоуправления. Коллегиальными органами управления Учреждением являются педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения.

В 2013-2014 году школа продолжила деятельность по программе воспитательной работы «Кадетское братство». Этот год является завершающим для реализации данной программы. С 2011 года коллектив школы является активным участником добровольного содружества «Кадетское братство» школ Пермского края, с 1 января 2014 года участником городской программы по развитию кадетского образования на 2014 - 2016 годы.

Воспитательная работа была направлена на достижение цели, на выполнение поставленных задач.

Цель воспитательной работы школы создание условий для формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- Воспитание уважения к культурному прошлому России, традициям родного края, города;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- Формирование позитивного отношения к своему здоровью;
- Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации.

Структура воспитательной работы выстраивалась по перспективным направлениям:

- Военно-патриотическое

- Физкультурно-спортивное
- Естественнонаучное
- Художественно-эстетическое

Ежедневно учебный день для кадет начинался с утреннего осмотра и развода на занятия. Далее кадеты следовали по местам проведения учебных занятий. В первой половине дня – уроки, согласно Учебному плану, во второй - воспитанники занимались в объединениях дополнительного образования.

Еженедельно (по понедельникам) и в дни торжественных и памятных дат проводились общешкольные линейки. На плановых общешкольных линейках подводились итоги участия в мероприятиях, где награждались победители как коллективных, так и индивидуальных конкурсов. Здесь же зачитывались приказы о взысканиях, полученных учащимися за опоздания на уроки, курение в общественных местах, пропуски уроков. Такие линейки способствуют повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы. Подкрепление же такого положительного опыта, как оглашение победителей конкурсов и соревнований, является важным моментом в мотивации школьников к активному и качественному участию в мероприятиях. Для учащихся важно и значимо поместить свой заслуженный кубок или грамоту на стенде школы.

Важным моментом является процесс организации полусуточного наряда по школе. В наряд заступают кадеты с 5 по 9 классы (по 3 человека). Дежурным назначается учащийся из сержантского состава или из числа наиболее подготовленных кадет. Руководство дежурным нарядом осуществляется дежурными преподавателями (2 человека) и дежурным администратором по школе. Дежурство осуществлялось на основании положения «О дежурстве по школе» и графика дежурства по школе на полугодие, утверждённого директором школы. Организация дежурства

настраивает кадет на соблюдение порядка в школе, качественную организацию учебного процесса, бережное отношение к школьному имуществу и воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду. Задача качественной организации дежурства остаётся одной из основных на следующий учебный год.

Не менее важным является вопрос соуправления. В этом году, инициатива педагога - организатора создать группу активистов, которые будут организовывать и участвовать в общешкольных мероприятиях, была поддержана администрацией школы. Группа формировалась стихийно. Функции соуправления «детской организацией» не осуществлялись. Соответствующей документации не велось. Для развития кадетского компонента такого уровня соуправления недостаточно. Следует организовать работу не только инициативной группы для участия в мероприятиях, но также восстановить работу «Совета командиров» и продолжить работу с сержантским составом. Функции по данной деятельности распределить между педагогом-организатором и военным руководителем школы. Формирование системы соуправления станет одной из задач следующего учебного года.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель моделирует свою воспитательную систему, и реализует её по Плану работы класса, учитывая структуру Плана школы. Это позволяет создать в школе четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, решать поставленные задачи. Основными формами и методами воспитательной работы в классе являлись: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия, основными и важными являются следующие:

- *Общешкольный спортивный праздник «Осенний марафон».* В мероприятии принимают участие все учащиеся в разных спортивных состязаниях: «Прыжки на скакалке», «Подтягивание на перекладине», «Сгибание рук в упоре лёжа», «Пресс», «Броски в баскетбольное кольцо» и кульминацией праздника является «Легкоатлетический кросс». По итогам мероприятия заслуженные награды получили все победители и призёры в личном и командном первенстве.

- *Присяга кадет. Клятва прокадет.* Торжественное мероприятие проходит в начале 2-й учебной четверти (ноябрь). Кадеты 5 класса приводятся к Присяге, им вручается удостоверение кадета, где за 5 лет обучения будут отмечены все присвоенные или же снятые внутренние кадетские звания. Прокадеты 1 класса в этот день дают Клятву прокадета. Завершается мероприятие торжественным маршем кадет.

- *Смотр-конкурс строя и песни, посвящённый Дню кадета.* Мероприятие проводится традиционно в День кадета - 17 февраля. В рамках смотра - конкурса кадеты демонстрируют уровень строевой одиночной подготовки и в составе подразделения без оружия, прохождение строем и прохождение с песней. Этот праздничный день традиционно начинается с общешкольной линейки, где директор школы вручает благодарности достойным прокадетам и кадетам, и за безупречное соблюдение Устава школы, Кодекса чести кадета присваиваются внутришкольные кадетские звания.

- Городское торжественное мероприятие «Виват, кадет!» посвящённое Дню кадета. В 2014 году оно было проведено во второй раз. В ДК «Мечта» для кадет города состоялось торжественное праздничное мероприятие, где звучали поздравления в адрес кадет от Главы города Кунгура, начальника управления образования, начальника военного комиссариата по г. Кунгуру, Кунгурскому и Берёзовскому районам, депутатов и других официальных лиц города и края. Вручены грамоты и благодарственные письма. Кадетам, за высокие достижения в номинациях «Кадет – отличник учёбы», «Кадет – лучший спортсмен», «Лучший кадет», «Кадет – лучший в творчестве», «Доброе сердце». Педагогам, спонсорам и людям, которые оказывают помощь в работе с кадетами и за вклад в развитие системы кадетского образования благодарственные письма вручил глава г. Кунгура. Родителям – за достойное воспитание своих детей и значительный личный вклад в систему кадетского образования благодарственные письма вручил Благодичинный храм 1 кунгурского округа.

- *Кадетский бал.* Состоялось мероприятие в апреле 2014 г. прокадеты и кадеты представили свои танцевальные композиции – Медленный вальс, Фигурный вальс, Русский вальс, Падеграс, Американский променад и другие на суд жюри. В ходе бала были традиционно проведены конкурсы «Стих прекрасной даме», «Реверанс». По итогам бала определены король и королева бала, принц и принцесса бала и победители в номинациях «Самая грациозная пара», «Лучший партнёр», «Лучшая партнерша», и определён приз симпатий жюри. Конкурс чтецов «Величие народного подвига», посвящённый Дню Победы. Данный конкурс проводится ежегодно в канун Дня Победы советского народа в ВОВ. Ученики 1-9 классов декламируют подготовленные произведения. Необходимо отметить, что интерес к данному конкурсу постоянно растёт. С каждым годом растёт участников.

Одно из главных направлений в системе воспитания учащихся в данной школе занимает работа по военно-патриотическому воспитанию. На уроках, внеклассных мероприятиях, в свободном общении с детьми педагоги школы развивают у детей высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, формируют патриотические идеалы, воспитывают любовь к своему Отечеству, преданность и гордость за его прошлое и настоящее, стремление и готовность его защищать. Это классные часы посвящённые снятию Блокады Ленинграда, 20-летию Конституции РФ, 95-летию комсомола, Истории создания войск разведки (совместно с КМОО СВБД «Братство»), Дням воинской славы, 69-летию Победы в Великой Отечественной войне и др. В феврале традиционно по отдельному плану проведён Месячник патриотического воспитания [32].

Таким образом, на развитие лидерского потенциала направленно лишь несколько мероприятий в год. Основное время идет интеллектуальная и физическая подготовка кадетов.

Выводы по первой главе

Итак, в процессе теоретического обоснования проблемы, необходимо сделать вывод о том, что одним из наиболее важных является сущность и содержание понятий «потенциал», «лидерский потенциал» в современных психолого-педагогических исследованиях.

Потенциал - это есть некая возможность, сила, включающая в себя источники и средства, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели.

М.В. Кирсанов лидерский потенциал представляет как социально-психологическую характеристику личности, отражающую как ситуационно обусловленную, так и не зависящую от ситуации способность индивида к успешному осуществлению лидерства.

За основу нашего исследования были взяты критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности по В.Н. Маркову.
Основные показатели лидерского потенциала:

1. **Интеллектуальные качества:** наличие профессиональных знаний, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.

2. **Организаторские качества:** способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).

3. **Исполнительские качества:** работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; рациональность в обращении с информацией; способность действовать

целенаправленно, по четкому алгоритму действий; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей.

4. Социально-коммуникативные качества: способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи; гибкость стилей общения; умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора [23].

Нами были исследованы особенности лидерского потенциала личности в подростковом возрасте. Большое внимание мы уделили характеристике психологических особенностей подростков. Для старших подростков, участвующих в социально-ориентированной форме общения, личностно значимыми партнёрами общения являются сверстники.

Наиболее распространенным является деление всех взаимодействий на два противоположных вида: кооперация и конкуренция. Кроме кооперации и конкуренции говорят также о согласии и конфликте, приспособлении и оппозиции, ассоциации и диссоциации и т.д. За всеми этими понятиями ясно виден принцип выделения различных видов взаимодействия. В первом случае анализируются такие его проявления, которые способствуют организации совместной деятельности, являются "позитивными" с этой точки зрения. Во вторую группу попадают взаимодействия, так или иначе "расшатывающие" совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее.

В ходе исследования были определены факторы и условия, обеспечивающие эффективность реализации и развития лидерского потенциала подростков в современной образовательной практике. Основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Это возможно при целенаправленной

социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

В нашей работе освящены особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа.

Особенностью развития лидерского потенциала в учреждении военизированного типа является то, что подростков выделяют званиями и дают погоны. Каждому ребенку дают звания:

- Вице младший сержант;
- Вице сержант;
- Вице старший сержант;
- Вице старшина.

Детей выделяют за их достижения в мероприятиях достигнутые на протяжении всего года, но также выделяют после каждого мероприятия. Проводится рефлексия 320 человек учащихся собирают в зале и обсуждают плюсы и минусы проведенного мероприятия. Например, 9 мая было проведено 3 концерта после которых дети обсуждали их. К концу 11 класса 10 – 15 человек из 65 достигают звания вице старшина. Дети выбирают сами кого они хотят видеть главным, но также смотрят на качества и способности избираемого.

Таким образом, в военизированном учреждении проходит развитие лидерского потенциала, дети общаются, взаимодействуют, развивают свои качества, проявляют себя в творчестве, но по нашему мнению не в полной мере ведь в данном учреждении большее углубление идет на физическую подготовку.

В качестве *педагогических условий* становления и развития качеств лидера у кадет и суворовцев можно отметить: педагогическую диагностику

качеств лидера; развитие субъектной активности учащихся: стимулирование субъектной активности, активной жизненной позиции, развитие системы самоуправления суворовцев с целью включения воспитанников в работу образовательной организации; воспитание на традициях Вооруженных Сил (силовых ведомств), видов и родов войск, учебных заведений, на личном примере командира, педагога, воспитателя; воспитательное взаимодействие с выпускниками суворовских училищ (кадетских корпусов); психологическая комфортность процесса развития качеств лидера; научно-методическое обеспечение развития качеств лидера.

Система становления и развития качеств лидера коллектива у суворовцев (кадет) представляет собой единый социальный заказ семьи, воспитанников, общества; интегрированную учебную и внеурочную деятельность; службу педагогического сопровождения и поддержки; родительский потенциал; деятельность органов ученического самоуправления; содержание и технологии развития качеств лидера.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВОЕНИЗИРОВАННОГО ТИПА (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

2.1. Описание результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проведен нами в 2015 году на базе «Пермского Кадетского корпуса Приволжского федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина». В эксперименте участвовало 15 человек - учащихся 7 «В» класса в возрасте 13 лет.

Цель констатирующего эксперимента – определение уровня сформированности лидерского потенциала личности у кадет при имеющейся системе работы в военизированной системе.

Выше мы определили, что основными критериями лидерского потенциала личности являются:

- **внутренний критерий:** психологическая готовность личности к лидерству;
- **внешний критерий:** реальное проявление лидерских качеств личности в деятельности и взаимодействии с коллективом (А.С. Белкина)

Данные критерии позволяют объективно увидеть результативность процесса становления лидерских качеств, сам феномен лидерства, как он реально проявляется в поведении.

Далее мы попытались подобрать диагностики именно на эти критерии с учётом следующих *показателей*:

Таблица 1

Основные показатели лидерского потенциала:

Показатель	Характеристика показателя	Диагностика
<i>Интеллектуальные качества:</i>	наличие профессиональных знаний, в рамках выбранного профиля деятельности, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.	«Интеллектуальная лабильность» сост. С. Касьянов (см. Приложение № 1)
<i>Организаторские качества</i>	способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).	Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин. (см. Приложение № 2)
<i>Исполнительские качества</i>	работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей	• Анкета для учащихся (см. Приложение № 3)
<i>Социально-коммуникативные качества</i>	способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при	• Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т.

	разрешении групповой задачи; гибкость стилей общения; умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора.	Ямпольский) (см. Приложение № 4) • Степень конфликтности тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» (см. Приложение № 5)
--	---	--

Таким образом, изучив показатели лидерского потенциала, мы подобрали диагностический инструментарий, который будет направлен на исследование уровня каждого выявленного критерия. В дальнейшем данный инструментарий войдет в разработанную нами программу по изучению и развитию лидерского потенциала.

Таблица 2

*Критерии и уровни сформированности
лидерского потенциала*

Критерии	Показатели компонента	Уровни сформированности компонента		
		высокий	средний	низкий
<i>Интеллектуальные качества:</i>	-наличие профессиональных знаний, в рамках выбранного профиля деятельности, -способность генерировать идеи, -гибкость и творчество ума, -способность практически оценивать ситуацию, -рациональность в	Высокое наличие профессиональных знаний, в рамках выбранного профиля деятельности; способность генерировать идеи; гибкость и творчество ума; высокий уровень способности практически оценивать ситуацию;	Наличие профессиональных знаний, в рамках выбранного профиля деятельности; способность генерировать идеи зависит от ситуации; средний уровень гибкости и творчества ума; не всегда прослеживается способности	Нет стремления в профессиональных знаний, в рамках выбранного профиля деятельности, не знают, что делать дальше, куда двигаться; отсутствует способность генерировать идеи; низкий уровень гибкости и творчества ума, нежелание проявить себя; низкий уровень практической

	обращении с информацией.	рациональность в обращении с информацией.	практически оценивать ситуацию; не столько рациональны в обращении с информацией.	оценки ситуации, в большей степени спонтанность действий; не рациональны в обращении с информацией.
<i>Организаторские качества</i>	-способность самостоятельно принимать решения, -желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, -организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), -умение работать в команде, -индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).	Высокая способность самостоятельно принимать решения; легко берут на себя ответственность за решение групповой задачи; умение организовывать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение; высокая включенность работы в команде; умение учитывать индивидуальные особенности человека.	Не всегда берет на себя самостоятельность решений; сомневаются в принятии на себя ответственности за групповые задачи; средний уровень организовывать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение не всегда складывается удачно; средний уровень включенности работы в команде; не всегда справляется с учетом индивидуальных особенностей человека.	Не может самостоятельно принимать решения; не желание брать на себя ответственность за решение групповой задачи; не умеет организовывать личностные контакты, внутри коллективное общение; не умение работать в команде; не способен учитывать индивидуальные особенности человека.
<i>Исполнительские качества</i>	- работоспособность; -способность находить нестандартное решение; -адекватная оценка достигнутых результатов; -настойчивость; -инициативность;	Высокая работоспособность; способен находить нестандартные решения; адекватно оценивает свои результаты; настойчив; высокий уровень инициативности;	Средний уровень работоспособности; не всегда способен находить нестандартные решения, зависит от сложившейся ситуации; в зависимости от положения адекватно	Низкая работоспособность; не умеет находить нестандартные решения; не может адекватно оценивать достигнутые результаты; не настойчив; низкий уровень инициативности; не

	-умение добиваться целей	умеет добиваться поставленных целей.	оценивает свои результаты; средний уровень настойчивости; проявление инициативности на среднем уровне; редко добивается поставленных целей.	умеет добиваться поставленных целей.
<i>Социально-коммуникативные качества</i>	-способность вести людей за собой; -способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи; -гибкость стилей общения; -умение быть терпимым, толерантным к другим; -наблюдательность; -честность; -наличие чувства юмора.	Располагает и ведет за собой людей; способен решать конфликтные ситуации в группе, при решении задач; высокий уровень владения стилями общения; терпим и толерантен к другим; высокий уровень наблюдательности; честен; обладает чувством юмора.	Зависит от ситуации и желаний вести за собой; не всегда готов погасить конфликт при разрешении групповой задачи; средний уровень гибкости при выборе стиля общения; редко проявляет терпимость и толерантность к другим; средний уровень наблюдательности; в зависимости от ситуации честен с людьми; средний уровень чувства юмора.	Не способен вести за собой; не умеет гасить конфликтные ситуации возникающие при разрешении групповой задачи; не владеет гибкостью стилей общения; не терпим и не толерантен к другим; низкий уровень наблюдательности; не честен к другим; низкий уровень чувства юмора.

Высокий уровень сформированности лидерского потенциала предполагает следующие характеристики личности: интеллектуально подкреплён, умеет владеть своими знаниями, способен генерировать идеи; гибкость и творчество ума. Исполнителен, готов брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения. Находит нестандартные решения, адекватно оценивает полученные результаты своей деятельности.

Средний уровень характеризуется ситуационностью в следующих характеристиках: применение знаний, ума и творчества напрямую зависит от ситуации. Сомневаются в принятии на себя ответственности за групповые задачи; средний уровень включенности работы в команде. Средний уровень настойчивости; проявление инициативности на среднем уровне; редко добивается поставленных целей. Не всегда готов погасить конфликт при разрешении групповой задачи; в зависимости от ситуации честен с людьми; средний уровень чувства юмора.

Низкий уровень в свою очередь свидетельствует об отсутствии стремления брать ответственность на себя; низкий уровень общительности; низкий уровень практической оценки ситуации, в большей степени спонтанность действий; не рациональны в обращении с информацией. Не может самостоятельно принимать решения; не умеет организовывать личностные контакты, внутри коллективное общение. Не умеет гасить конфликтные ситуации, возникающие при разрешении групповой задачи; низкий уровень чувства юмора.

Описание уровней позволит нам определить достоверность данных о происходящих изменениях в развитии лидерского потенциала и получить объективную информацию об эффективности опытно – экспериментальной работы.

Используя выделенные уровни, описание характеристики каждого уровня и методики диагностики, мы провели констатирующий эксперимент, результаты которого представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты констатирующего эксперимента

Критерии	Показатель	Методика	Результаты %		
			Высокий	Средний	Низкий
<i>Интеллектуальные качества:</i>	наличие профессиональных знаний, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.	«Интеллектуальная лабильность» сост. С. Касьянов	46,6%	20%	26,6%
<i>Организаторские качества</i>	способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).	Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин.	38%	33,3%	28,6%

<i>Исполнительские качества</i>	работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей	Анкета для учащихся «Лидер»	5,2%	15,7%	68,4%
<i>Социально-коммуникативные качества</i>	способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи;	Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский)	47,2%	31,4%	20,9%
	умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора.	Тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»	10,5%	73,6%	15,7%

Данные по каждому критерию представлены в диаграммах (рис. 1-5).

Рисунок № 1

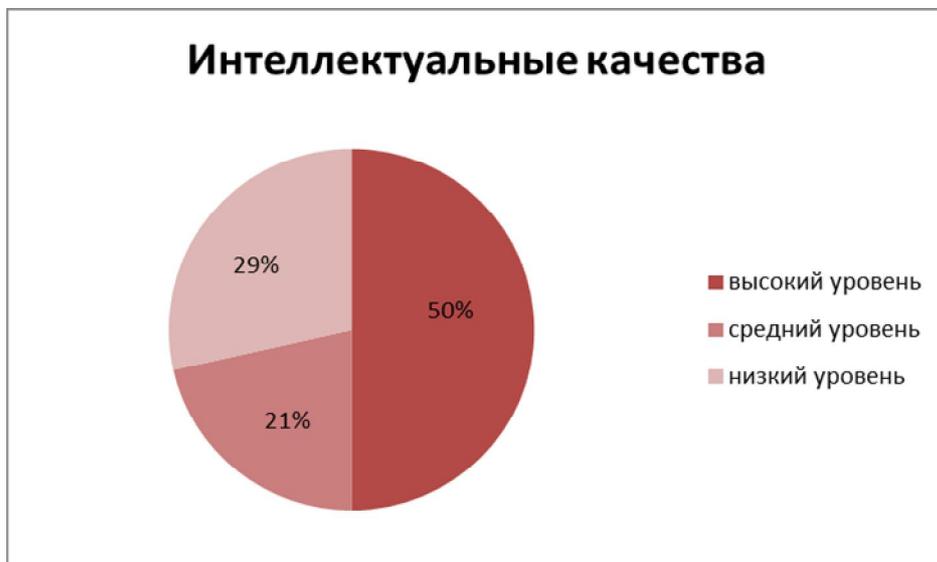


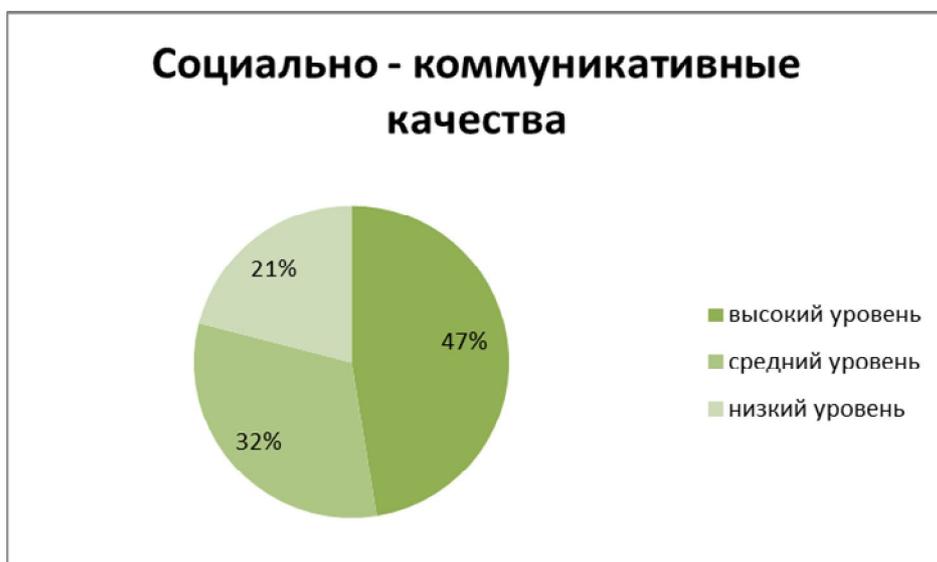
Рисунок № 2

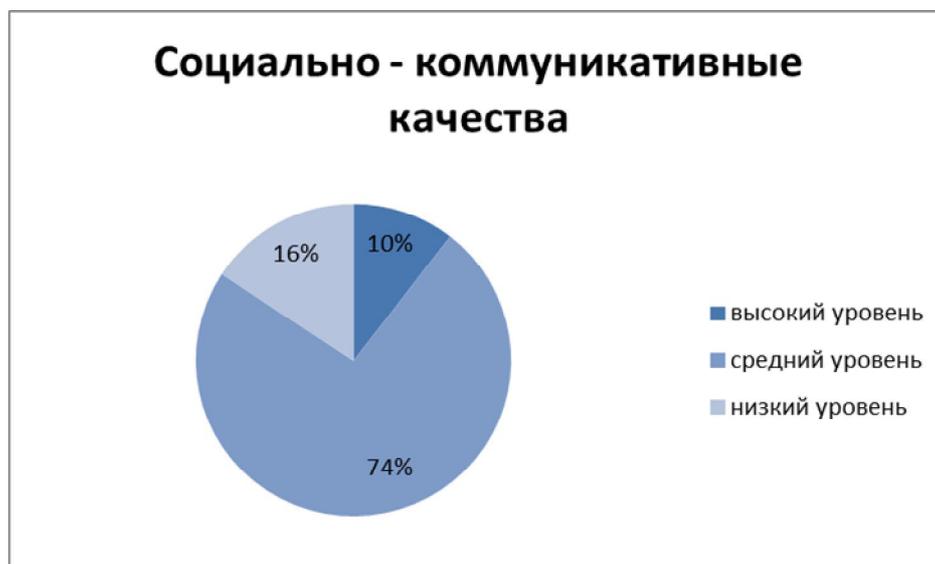


Рисунок № 3



Рисунок № 4





На основе экспериментальных данных установлено, что при существующей системе работы в ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина уровень развития лидерского потенциала респондентов определен нами, в основном как *средний уровень*.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы по повышению развития лидерского потенциала.

Далее мы подробнее остановимся на результатах, полученных в ходе анкетирования кадетов, составляющих экспериментальную группу. Для нашего эксперимента качественные результаты представляют большой интерес, поскольку в дальнейшем с кадетами экспериментальной группы будет выстроена целенаправленная система работы по развитию их лидерского потенциала.

Данные констатирующего эксперимента были положены в основу социально-педагогической программы поддержки и развития лидерского потенциала, которая представлена в п.2.2.

2.2. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы развития лидерского потенциала подростков «Открытие»

Описание содержания социально-педагогической программы развития лидерского потенциала подростков «Открытие».

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Большое количество изменений, происходящих в жизни нашего общества, настоятельно требует от человека готовности к эффективному использованию своих возможностей в новых условиях их развития. Но человек не всегда оказывается готов к происходящим в обществе изменениям.

Имеющийся лидерский потенциал и умение использовать его поможет в решении ситуаций. Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем прожить всю жизнь, следуя за кем-нибудь, претворяя в жизнь чужие желания, потребности и мечты, принося в жертву свои собственные. Мы можем достичь того уровня развития, который поставили перед собой другие. Мы теряем большую часть своей способности самостоятельно определять каждый шаг своей жизни, а наша «личная сила» и «лидерство» оказываются не в наших руках, где они должны находиться, а в руках окружающих нас людей, культуры и общества.

Актуальность программы состоит в том, что учитывает профиль данного учреждения, так как кадеты большее время отдают на военно – патриотическую подготовку, у них не остается времени на развитие лидерского потенциала.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время кадеты в основном развиваются по спортивным дисциплинам (физкультура, рукопашный бой), а также изучение точных наук – умственная деятельность.

Изучив и проанализировав особенности, мы поняли, что наша программа в данном учреждении нужна для развития лидерского потенциала кадет.

Цель программы: создание условий для развития лидерского потенциала воспитанников «Кадетского корпуса Приволжского Федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина» посредством организации целенаправленной социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию лидерского потенциала, необходимого для позитивной самореализации кадета в обществе;
- содействовать активному сотрудничеству участников Программы, создав условия для активизации и развития лидерского коллектива;
- способствовать развитию у кадетов социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций взаимодействия в обществе;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности кадетов;
- развивать навыки самостоятельного проявления инициативы, принятия ответственных решений у воспитанников;
- способствовать развитию организаторских способностей;
- способствовать применению полученных знаний на практике через руководство проектной деятельностью.

Целевая аудитория: воспитанники ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина (возраст 14-15 лет).

Направленность программы:

- По содержанию является социально -педагогической;

- По функциональному предназначению – досуговой;
- По форме организации – коллективной и индивидуально-ориентированной (интеграция);

Данная программа разработана с учетом профиля ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина.

Программа направлена на:

- развитие лидерского потенциала кадетов;
- создание условий для развития учащихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия кадетов;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащихся, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- укрепление психического здоровья кадет;

Данная программа ориентирована на развитие определенных качеств – показателей лидерского потенциала подростков:

1) *Интеллектуальные качества:* наличие профессиональных знаний, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.

2) *Организаторские качества:* способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).

3) *Исполнительские качества*: работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей

4) *Социально-коммуникативные качества*: способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи; гибкость стилей общения; умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора.

Принципы реализации программы:

- принцип рефлексии: работа с кадетами направлена на постоянный самоанализ проделанной работы, осознание кадетом собственных мыслей, ощущений и общего состояния.

- принцип практикоориентированности – включение кадетов в практикоориентированную деятельность с отработкой навыков - базовых качеств Лидера;

- принцип воспитывающего обучения - базируется на закономерности единства обучения кадетского коллектива и воспитания в целостном педагогическом процессе;

- принцип самореализации в воспитании обращает внимание педагога на развитие морального самосознания воспитанника, утверждение им своей этической позиции в деятельности, поведении, общении.

- принцип субъектности - предписывает педагогу постоянное инициирование осознания кадета связи своего личностного «Я» с объектами действительности и осмыслению свободного выбора, производимого индивидуальностью либо группой подростков как совокупным субъектом.

Содержательные блоки программы:

Программа будет реализована по трем направлениям (блокам):

Таблица № 4

Содержательные блоки программы

Блоки	Содержание
1 блок – Диагностический	Проведение комплексной диагностики направленной на интеллектуальные, социо – коммуникативные, организаторские и исполнительские качества
2 блок – Обучающий (практикоориентированный)	Проведение серии обучающих мероприятий, мини-лекций, тренингов, игр направленных на развитие лидерского потенциала.
3 блок – Социо - культурный	Организация и проведение с воспитанниками мероприятий, ориентированных на реализацию лидерских качеств и навыков на практике
4 блок – Рефлексивный	Анализ эффективности проведенной работы

Таблица № 5

Учебно-тематическое планирование

№	Название (Цель)	Показатель лидерского потенциала	Ответственный	Примерные сроки
<u>1 блок - Диагностический</u>				
1	«Интеллектуальная	Интеллектуальный	Командир	Сентябрь

	лабильность» сост. С. Касьянов			
2	Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин.	Организаторский	Педагог – психолог	Сентябрь
3	Анкета для учащихся «Лидер»	Исполнительский	Педагог – психолог	Сентябрь
4	Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский)	Социально - коммуникативный	Куратор	Сентябрь
5	Тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»	Социально - коммуникативный	Педагог – психолог	Сентябрь
<u>2 блок – Обучающий (практикоориентированный)</u>				
6	Классный час «Active» <i>Цель: важность воспитания активного и целеустремлённого представителя молодого поколения, что невозможно сделать без развития у них лидерских качеств.</i>	Организаторские, Исполнительские, Социально - коммуникативные	Педагог – психолог	Октябрь
7	Дебаты «Мир вокруг меня» <i>Цель: помогает</i>	Интеллектуальные, Организаторские	Куратор	Октябрь

	<p><i>подросткам</i> <i>развить</i> <i>умения</i> <i>критически</i> <i>мыслить,</i> <i>рассуждать,</i> <i>продуктивно</i> <i>организовывать</i> <i>процесс</i> <i>дискуссии.</i> <i>«Дебаты»</i> <i>формируют</i> <i>готовность</i> <i>противостоять</i> <i>«информационному</i> <i>зомбированию»</i> <i>и</i> <i>умение</i> <i>самостоятельно,</i> <i>осознанно</i> <i>вырабатывать</i> <i>жизненную</i> <i>позицию.</i></p>			
8	<p>Тренинг «Я знаю» <i>Цель:</i> <i>перенос</i> <i>знаний</i> <i>и</i> <i>умений,</i> <i>связанных</i> <i>с</i> <i>креативностью,</i> <i>на</i> <i>рассмотрение</i> <i>собственной</i> <i>жизни,</i> <i>повышению</i> <i>степени</i> <i>открытости</i> <i>к</i> <i>новому</i> <i>жизненному</i> <i>опыту.</i></p>	Социально - коммуникативные	Педагог – психолог	Ноябрь
9	<p>Тренинг «Агрессивное поведение в общении и взаимоотношениях» <i>Цель:</i> <i>борьба</i> <i>с</i> <i>вербальной</i> <i>агрессией,</i> <i>направление</i> <i>в</i> <i>положительную</i> <i>сторону</i> <i>накопившихся</i> <i>эмоций.</i></p>	Организаторские. Исполнительские, Социально – коммуникативные	Педагог – психолог	Ноябрь
10	Тренинг «Стратегии и	Организаторские.	Педагог –	Декабрь

	<p>тактики в конфликте»</p> <p><i>Цель: самоанализ выхода из конфликтных ситуаций сложившихся в кадетском коллективе.</i></p>	<p>Исполнительские, Социально – коммуникативные</p>	<p>психолог</p>	
11	<p>Тренинг «Я говорю»</p> <p><i>Цель: Обучение навыкам публичного выступления</i></p>	<p>Организаторские. Исполнительские, Социально – коммуникативные</p>	<p>Педагог – психолог</p>	<p>Январь</p>
<u>3 блок – Социо-культурный</u>				
12	<p>Мероприятие посвященное «Крещению»</p> <p><i>Цель: формирование ответственности, возможность брать на себя ответ за коллектив.</i></p>	<p>Организаторские. Исполнительские.</p>	<p>Командир</p>	<p>Январь</p>
13	<p>Отчетный концерт «Февромарт»</p> <p><i>Цель: организация и проведения концерта с целью создания благоприятного климата в кадетском коллективе, проявление творческих возможностей, выявление лидера.</i></p>	<p>Организаторские. Исполнительские, Социально – коммуникативные</p>	<p>Командир Педагог – психолог Куратор</p>	<p>Февраль</p>
14	<p>Спортивное мероприятие «День спортивных рекордов»</p> <p><i>Цель: организация</i></p>	<p>Организаторские, Исполнительские, Социально – коммуникативные</p>	<p>Командир</p>	<p>Февраль</p>

	<p><i>спортивного дня</i> <i>учениками 8 «В» класса</i> <i>для параллели 7 классов.</i> <i>Выявление лидерского</i> <i>потенциала учащихся,</i> <i>умение распределить</i> <i>обязанности в</i> <i>коллективе, сохранение</i> <i>положительного</i> <i>микроклимата в взводе.</i></p>			
15	<p>Ролевая игра «Суд над интернетом»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Обучающие:</p> <p>1. Повторить и обобщить знания о компьютерных сетях и Интернете, о правовых аспектах работы с информацией на основе самостоятельного поиска и осмысления дополнительного материала для игры.</p> <p>2. Повторить и закрепить основной программный материал, выраженный в неординарных ситуациях.</p> <p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать</p>	<p>Организаторские.</p> <p>Исполнительские,</p> <p>Социально – коммуникативные</p> <p>Интеллектуальные</p>	Куратор	Февраль

	<p><i>познавательный интерес, творческой активности обучающихся.</i></p> <p><i>2. Развивать умения излагать мысли, моделировать ситуацию.</i></p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <p><i>1. Воспитывать уважение к оппоненту, умение достойно вести дискуссию, стойкость, волю к победе, находчивость, умение работать в команде.</i></p>			
16	<p>Мероприятие «Я открываю Россию»</p> <p><i>Цель: содействие в коммуникативном взаимодействии кадетского коллектива.</i></p>	Организаторские.	Педагог – психолог	Март
17	<p>Мероприятие «Готов к труду и обороне»</p> <p><i>Цель: развитие лидерского потенциала учащихся, формирование навыков взаимодействия в коллективе</i></p>	Организаторские, Исполнительские, Социально – коммуникативные	Командир	Апрель
18	<p>Мероприятие «Мы вместе» (Абитуриентские сборы)</p> <p><i>Цель: принятие решений</i></p>	Организаторские, Исполнительские, Социально – коммуникативные	Педагог – психолог	Май

	<i>за коллектив, проявление лидерских качеств.</i>			
<u>4 блок – Рефлексивный</u>				
19	Круг <i>Цель: анализ и рефлексия проделанной работы среди кадетского коллектива и педагогический круг.</i>	Исполнительские.	Командир Педагог – психолог Куратор –	Май

Условиями эффективности реализации программы являются:

- Договоренность с ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина о реализации на его базе Программы «Открытие»;
- наличие аудитории, позволяющей трансформировать пространство, организовав место для различных способов взаимодействия;
- наличие средств мультимедиа (проектор, экран) и возможности печатно-копировальных услуг;
- разработанность сценарных планов занятий, раздаточного материала, методических и дидактических средств;
- система мониторинга занятий;
- возможность своевременной коррекции содержания и форм проведения занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные результаты:

- качественная подготовка и проведение учебных занятий и мероприятий, включенных в Программу;
- удовлетворенность кадетов организацией, содержанием и результатами реализации Программы;

- использование широкого спектра форм и методов работы;
- разработанность сценариев мероприятий и раздаточного материала для кадетов;

Ожидаемыми **количественными результатами** реализации программы являются:

- тенденция к повышению уровня развития лидерского потенциала.
- привлечение для участия в программе не менее 3 семей;
- проведение 20 мероприятий;
- привлечение 5 специалистов (командир, куратор, 2 педагога – психолога, педагог - организатор)
- динамика показателей лидерского потенциала в лучшую сторону как минимум у 45 % кадет.

Возможные риски программы:

1. Отсутствие постоянного расписания, выделенного на тренинги и занятия.
2. Снятие кадетов с уроков для подготовки к соревнованиям

Методическое обеспечение программы.

1. Агеев, В.С. «Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы»: учебник / В.С. Агеев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2009. - 256 с.
2. Анцупов, А.Я. «Конфликтология»: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2009. - 317 с
3. Бородкин, Ф.М. «Внимание конфликт!»: учебное пособие / Ф.М. Бородкин, Н.М. Каряк. – М.: Изд-во Новосибирск, 2007. – 311 с.
4. С. Касьянов. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. // - М. : Эксмо - 2006. - 553-559 с.

5. Кохтев Н.Н. Риторика / Н.Н.Кохтев. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дело, 1996. – 127 с.
6. Крутецкий, В.А. К вопросу об психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий // - 2015. - 236 с.
7. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. / Маркова А. К. // — М.: Просвещение, 2014. — 192 с.
8. Сергоманов, П.А. Психология конфликта и переговоры: учебник / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. – М.: Изд-во Институт психологии и педагогики, 2015. – 156 с.
9. Степанова Е. В., Попов В. А. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 788-791.
10. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебник / Е.Б. Усова – 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010. – 152 с.

Описание хода реализации социально-педагогической программы развития лидерского потенциала подростков «Открытие».

При реализации 1 блока – Диагностического нами были использованы следующие диагностики:

- «Интеллектуальная лабильность» сост. С. Касьянов
- Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин.
- Анкета для учащихся «Лидер»
- Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский)
- Тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»

Каждая диагностика была подобрана под качества, которые были взяты нами за основу:

1) *Интеллектуальные качества:* наличие профессиональных знаний, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.

2) *Организаторские качества:* способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутри коллективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).

3) *Исполнительские качества:* работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей

4) *Социально-коммуникативные качества*: способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи; гибкость стилей общения; умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора.

При реализации программы «Открытие» во 2 блоке – Обучающем - были проведены мероприятия, направленные на развитие лидерского потенциала и приобретение воспитанниками знаний, умений и навыков Лидера

Классный час «Active»: целью данного мероприятия было воспитание активного и целеустремлённого представителя молодого поколения, что невозможно сделать без развития у них лидерских качеств. Данное мероприятие было направлено на преодоление конфликтных ситуаций и сплочение коллектива. Воспитанники работали, как индивидуально, выполняя различные упражнения, так и в группе. Тяжелее всего справились с последним упражнением «Кораблекрушение», где требовалось за определенное время прийти к общему решению.

Следующие мероприятие, дебаты «Мир вокруг меня», помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. «Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно выработать жизненную позицию. Также была проведена предварительная беседа с командиром и куратором взвода и определение нескольких тем дебатов, которые были представлены на выбор кадетскому коллективу. Воспитанники выбрали тему «Должен ли командир взвода отвечать за проступки всех кадетов?». Была обсуждена система выступления на дебатах, ребята определили спикера, сторону отрицания и сторону принятия. Им было предоставлено время на подготовку и обсуждения аргументов за и против.

Тренинг «Я знаю»: через данное мероприятие у подростков осуществляется перенос знаний и умений, связанных с креативностью, на рассмотрение собственной жизни, повышение степени открытости к новому жизненному опыту. В данном тренинге кадеты выполняли задания, связанные с быстротой, креативностью и ловкостью. Проведены задания на творчество, каждая группа показывала сценки, обыгрывали ситуации.

Тренинг «Агрессивное поведение в общении и взаимоотношениях» и тренинг «Стратегии и тактики в конфликте», тренинг «Я говорю», были организованы по запросу самого «Пермского кадетского корпуса Приволжского федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина», проведены в 8 «В» классе с целью профилактики вербальной агрессии, направления в положительную сторону накопившихся эмоций и самоанализа выхода из конфликтных ситуаций сложившихся в кадетском коллективе, обучения навыкам публичного выступления. Воспитанники проигрывали ситуации, в которых они чаще всего бывают, как в школе, так и в повседневной жизни. Научились применять полученные навыки, как ответить вежливо и правильно на проявляемую агрессию со стороны оппонента. Пытались найти выход из предложенных конфликтных ситуаций, с педагогом по английскому языку, командиром и во взводе.

В следующем 3 блоке – Социо-культурном, воспитанники кадетского корпуса применяли полученные знания, умения и навыки на практике через организацию и участие в массовых мероприятиях.

В ролевой игре «Суд над интернетом» на подготовительном этапе кадетам была объяснена цель и представлены роли (судья, адвокат, ответчик, истец), в которых они будут выступать, каждый воспитанник выбирал сам себе понравившуюся роль. На основном этапе было непосредственное

проигрывание, а после состоялось обсуждение, где присутствовал командир взвода. Мероприятие прошло успешно, ребята были вовлечены в игру, дисциплина не нарушалась, была активная дискуссия, где стороны пытались четко и ясно аргументировать свои позиции. Командир отметил, что такие мероприятия нужны. Поставленные задачи и цели были решены.

На отчетном концерте «Февромарт» кадеты взяли на себя ответственность в организации и проведении концерта, где каждый проявил свои творческие возможности и лидерские качества в руководстве и подготовке мероприятия. Воспитанники пели, танцевали, демонстрировали ораторское мастерство, выступали вместе с командиром взвода. Мероприятие прошло успешно, кадеты зарядились атмосферой и готовы продолжать в том же духе. Появились идеи на проведение следующего мероприятия, выбирается инициативная группа. Куратор отмечает, что такие мероприятия должны проводиться чаще.

Спортивное мероприятие «День спортивных рекордов»: воспитанники организовывали мероприятие совместно с командиром взвода для учащихся параллели 7 классов. Данное мероприятие помогло выявить лидера, а также направлено на формирование умения распределить обязанности в коллективе, сохранение положительного микроклимата в взводе.

На мероприятии, посвященном «Крещению», кадеты организовывали параллель 8 – х классов и были определены ответственные за параллель 7 – х классов. Целью данного мероприятия было формирование ответственности, возможность брать на себя ответ за коллектив. Мероприятие проходило в несколько этапов на подготовительном этапе, кадетам нужно было взять разрешение у родителей, согласие на то, что они могут искупаться. Были выбраны ответственные в колонах сопровождения до часовни, где всех ребят

ждал священник, после прочтения молитвы. Колонны прошли к р. Каме, где была благоустроена прорубь для всех воспитанников.

Следующее мероприятие «Я открываю Россию» было организовано инициативной группой 8 «В» класса и проведено в учебном коллективе, куратор взвода Гроо С.В. отмечает заинтересованность и энтузиазм ребят, который помогает кадетам взять на себя ответственность за проведение и содействие в коммуникативном взаимодействии кадетского коллектива.

Мероприятие «Готов к труду и обороне», является подготовкой ребят и содействует развитию лидерского потенциала, формированию навыков взаимодействия в коллективе. Имеет больше военно-патриотическую направленность, подготовку к военной службе. Воспитанники показывали военизированную подготовку на плацу перед начальством, смотрели на строевой шаг, как кадеты чувствуют строй. Начальство оценило подготовку на «отлично», не смотря на загруженность учебной деятельностью, взвод справился с поставленными целями и задачами.

Последним мероприятием, организованным ребятами, стало мероприятие «Мы вместе» (Абитуриентские сборы), где были назначены ответственные, которые были прикреплены к абитуриентам, приехавшим на сборы. Воспитанники встречали абитуриентов. Показывали территорию, но также перед ними и стояла важная и ответственная задача присматриваться к каждому абитуриенту, чтобы в конце дать свою оценку тому, что готов ли абитуриент стать кадетом. Кадеты проводили упражнения на сплочение и выявление лидера. Данное мероприятие помогло воспитанникам в принятии решений за коллектив, проявлению лидерских качеств. Поставленные задачи и цели перед воспитанниками были достигнуты и реализованы.

Последним блоком в нашей программе является 4 блок – Рефлексивный, в конце проделанной работы и реализованной нами программы была проведена методика «Круг» с целью анализа и рефлексии проделанной работы среди кадетского коллектива, а также педагогический круг. Как показала диагностика, кадетский коллектив стал сплоченнее и у большинства открылись новые возможности, многие проявили себя как лидеры.

2.3. Описание хода и результатов формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент был проведен в период с 2015 по 2016 год, в нем приняло участие 15 кадет 8 «В» класса, Возраст 14-15 лет.

Каждому качеству была подобрана своя диагностика и проведена в ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Федора Кузьмина».

Представим результаты по каждой диагностике.

Интеллектуальные качества (рис. 6).

Повторная диагностика «Интеллектуальная лабильность» С.Касьянова показала следующие результаты: 7 «В» класс, прогноз успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики показало: 7 человек 46,6% имеют высокую лабильность, хорошую способность к обучению.

В 2016 году диагностика показала в 8 «В» класс. Прогноз успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики показало: 9 человек 60 % имеют высокую лабильность, хорошая способность к обучению.

Рисунок № 6



Организаторские качества (рис.7)

Повторная диагностика Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС) показало следующие результаты: 6 человек (40%) - обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Испытуемые этой группы предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.

В 2016 году были получены следующие результаты: 7 человек – 46,6 % имеют очень высокий показатель коммуникативной и организаторской склонности оценка «5», группа учащихся обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Рисунок № 7

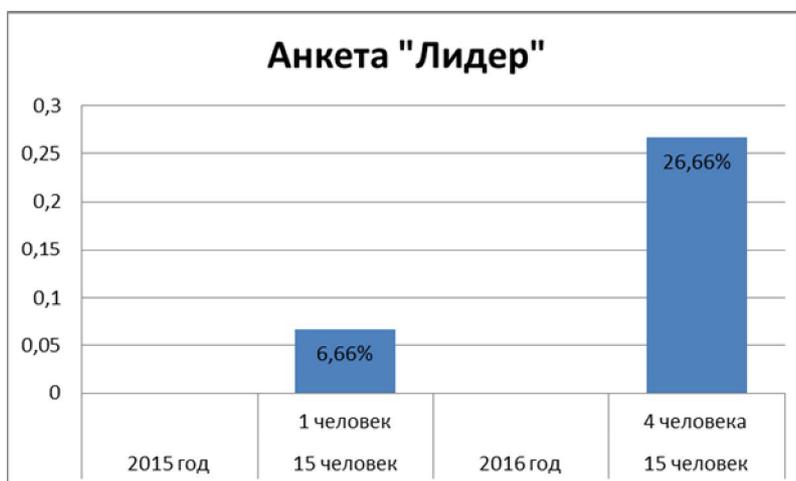


Исполнительские качества (Рис. 8)

Анкета «Лидер» показала, что всего в анкете приняло участие 15 человек – 100%, 2 девочки – 13,3%, 13 мальчиков – 86,6% все учащиеся 7 «В» класса. Учащимся было предложено ответить на 11 вопросов открытого типа. Данная анкета помогла выявить, что кадеты знают, кто такой лидер и дают ему характеристику. В группе респондентов всего один человек считает себя

лидером. Также было выявлено, что большая часть кадетов пытается развивать в себе лидерский потенциал, но им не хватает времени.

Рисунок № 8



В 2016 году результаты показали, что в группе респондентов все также 15 человек – 100%, 2 девочки – 13,3%, 13 мальчиков – 86,6% все учащиеся 8 «В» класса. Учащимся было предложено ответить на 11 вопросов открытого типа. Данная анкета помогла выявить, что кадеты знают, кто такой лидер и дают ему характеристику. В группе респондентов четыре человека считает себя лидером. Также данная анкета помогла выявить, что ребята начали уделять больше времени развитию лидерского потенциала и саморазвиваться.

Социально – коммуникативные качества (рис.9)

Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т.Ямпольский) предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты. Повторная диагностика показала следующие результаты всего опрошено 15 человек 7 «В» класса – 100%. Высокий уровень совестливости показали 10 человек 66,6%.

Повторная диагностика показала следующие результаты в 2016 году в 8 «В»: у 12 воспитанников высокий уровень совестливости 80 %.

Рисунок № 9



Повторная диагностика конфликтности (рис.10) (Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности») показала следующие результаты общее количество респондентов 15 человек 100%. Из общего числа только 2 человека набрали 28 баллов – 13,3% конфликтность не выражена. Респонденты тактичны, не любят конфликтов.

В 2016 году диагностика показала, что в 8 «В» класс 15 человек – 100 %. У 4 человек, 30 баллов – 26,6 % из всего взвода конфликтность не выражена. Респонденты тактичны, не любят конфликтов.

Рисунок № 10



Общий вывод по результатам формирующего эксперимента:

Опрос специалистов учреждения показал, что проделанная работа и реализованная программа показала изменения в лучшую сторону показателей сформированности лидерского потенциала у кадетов 8 «В» класса.

Командир взвода Пушкин А.С. наблюдает изменения в коллективе в положительную сторону, у большинства учащихся вырос интерес к развитию лидерских качеств, коллектив стал сплоченнее и многие не боятся брать на себя ответственность на внеклассных мероприятиях.

Куратор взвода Гроо С.В. отмечает повышение активности среди кадет и заинтересованность в проведении совместных мероприятий, как в коллективе так и для всей параллели 8 – х классов.

Педагог – психолог Зайцева Г.П. выделяет учащихся, которые ранее никак не проявляли своих лидерских качеств, на одном из последних мероприятий, проводимых в рамках программы, ребята активно и положительно проявили себя, показав заинтересованность в проводимом мероприятии и готовность брать на себя ответственность за весь коллектив.

Педагог – психолог Пикова Ю.В. отмечает, что в целом улучшился микроклимат коллектива, уменьшились конфликтные ситуации в классе, кадеты научились решать их. Выросла заинтересованность в проводимых мероприятиях, также воспитанники стали проявлять свою инициативу и предлагать идеи для внеклассных мероприятий.

Наши наблюдения также показывают рост и развитие лидерского потенциала учащихся благодаря участию в предлагаемых мероприятиях Программы. В целом, улучшился микроклимат класса, уменьшились конфликтные ситуации, ребята научились грамотно выходить из конфликта и приходить к компромиссу, выросло число идей и предложений в проведении внеклассных мероприятий.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в кадетском коллективе.

Повторная диагностика выявила позитивную динамику по отдельным показателям лидерского потенциала (интеллектуальные, организаторские, исполнительские, социально-коммуникативные качества) и по уровню развития лидерского потенциала, в целом.

Полученные данные свидетельствуют о том, что программа реализована и эффективна в применении.

Выводы по второй главе.

Во второй главе нами описаны результаты констатирующего эксперимента, проведенного нами в 2015 году на базе «Пермский Кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина», в нем участвовало 15 человек - учащиеся 7 «В» класса в возрасте 13 лет.

Цель констатирующего эксперимента – определение уровня сформированности лидерского потенциала личности у кадет при имеющей системе работы в военизированной системе.

➤ Интеллектуальные качества: «Интеллектуальная лабильность» сост. С. Касьянов

➤ Организаторские качества: Методика «КОС» В. В. Синявский и В. А. Федорошин.

➤ Исполнительские качества: Анкета для учащихся (см. Приложение № 3)

➤ Социально-коммуникативные качества: Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский); Степень конфликтности тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»;

Нами описаны содержание и ход реализации социально-педагогической программы развития лидерского потенциала подростков «Открытие». Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время кадеты в основном развиваются по спортивным дисциплинам (физкультура, рукопашный бой), а также изучение точных наук – умственная деятельность. Изучив и проанализировав особенности, мы поняли, что наша программа в данном учреждении нужна для развития лидерского потенциала кадет.

Цель программы заключается в создании условий для развития лидерского потенциала воспитанников «Кадетского корпуса Приволжского

Федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина» посредством организации целенаправленной социально-педагогической деятельности.

Во второй главе нами также проведено описание хода и результатов формирующего эксперимента, который был проведен в период с 2015 по 2016 год, в нем приняло участие 15 кадет 8 «В» класса, Возраст 14-15 лет.

Были проведены мероприятия направлены на развитие лидерского потенциала.

Повторная диагностика выявила позитивную динамику по отдельным показателям лидерского потенциала (интеллектуальные, организаторские, исполнительские, социально-коммуникативные качества) и по уровню развития лидерского потенциала, в целом.

Таким образом, программа реализована и показала свою эффективность.

Заключение

В нашем исследовании на основании теоретического обобщения научной литературы, были определены сущность и содержание понятий «потенциал», «лидерский потенциал» в современных психолого-педагогических исследованиях.

Мы выявили, что лидерский потенциал – представляет как социально-психологическую характеристику личности, отражающую как ситуационно обусловленную, так и не зависящую от ситуации способность индивида к успешному осуществлению лидерства.

Также в исследовательской работе предложены критерии и показатели сформированности лидерского потенциала личности (Интеллектуальные, организаторские, исполнительские, социально - коммуникативные) по В.Н. Маркову.

Мы выявили, что в подростковом возрасте важно развивать лидерские качества. Подростку важно иметь гибкость и творчество ума, способностью практически оценивать ситуацию, умение работать в команде, индивидуальный подход к людям, способность находить нестандартное решение, вести людей за собой, во время гасить конфликты при разрешении групповой задачи.

Мы выявили, что в военизированном образовательном учреждении осуществляется процесс развития лидерского потенциала, кадеты общаются, взаимодействуют, развивают свои качества, проявляют себя в творчестве, но по нашему мнению не в полной мере ведь в данном учреждении большее углубление идет на физическую подготовку.

В качестве *педагогических условий* становления и развития качеств лидера у кадет и суворовцев можно отметить: педагогическую диагностику

качеств лидера; развитие субъектной активности учащихся: стимулирование субъектной активности, активной жизненной позиции, развитие системы самоуправления суворовцев с целью включения воспитанников в работу образовательной организации; воспитание на традициях Вооруженных Сил (силовых ведомств), видов и родов войск, учебных заведений, на личном примере командира, педагога, воспитателя; воспитательное взаимодействие с выпускниками суворовских училищ (кадетских корпусов); психологическая комфортность процесса развития качеств лидера; научно-методическое обеспечение развития качеств лидера.

Система становления и развития качеств лидера коллектива у суворовцев (кадет) представляет собой единый социальный заказ семьи, воспитанников, общества; интегрированную учебную и внеурочную деятельность; службу педагогического сопровождения и поддержки; родительский потенциал; деятельность органов ученического самоуправления; содержание и технологии развития качеств лидера.

В исследовании нами была представлена программа организация социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных образовательных учреждений военного типа на примере Учреждения ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина.

Основными задачами Учреждения являются:

- организация образовательного процесса,- организация и проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности, физического совершенствования воспитанников и сотрудников Учреждения,

- изучение, обобщение и внедрение положительного опыта учебной, учебно-методической и воспитательной работы; накопление, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества,

- организация научно-информационной деятельности,
- участие в подготовке и издании учебных пособий, тематических сборников научных трудов и материалов научно-практических конференций.

Был проведен анализ современной образовательной практики по организации социально-педагогической деятельности в учреждениях военизированного типа (на примере ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф.Кузьмина»). Также были выявлены особенности социально-педагогической деятельности по развитию лидерского потенциала подростков в условиях образовательного учреждения военизированного типа.

Во второй главе было проведено описание результатов констатирующего эксперимента. Мы определили и описали уровни, которые позволили нам определить достоверность данных о происходящих изменениях в развитии лидерского потенциала и получить объективную информацию об эффективности опытно – экспериментальной работы.

Используя выделенные уровни, описание характеристики каждого уровня и методики диагностики, мы провели констатирующий эксперимент.

На следующем этапе нами предложена социально-педагогическая программа развития лидерского потенциала подростков «Открытие». Данная Программа направлена на: развитие лидерского потенциала кадетов; создание условий для развития учащихся; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия кадетов; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащихся, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; укрепление психического здоровья кадет

Данная программа ориентирована на развитие определенных качеств – показателей лидерского потенциала подростков.

В целом, на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы мы определили эффективность разработанной Программы и обобщили результаты исследования.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в развитии лидерского потенциала у учащихся 8 «В» класса ГАОУ «Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Федора Кузьмина».

Результаты исследования могут служить теоретической базой для решения проблемы по развитию лидерского потенциала подростков.

Таким образом, все задачи научного поиска решены, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Мы доказали, что социально-педагогическая деятельность по развитию лидерского потенциала подростков в условиях профильных образовательных учреждений военизированного типа будет эффективна, если в учреждении будет создана особая воспитательная среда, ориентированная на развитие лидерского потенциала с учетом профиля учреждения и реализуемая по специальной социально-педагогической программе, которая:

4) включает содержательные блоки: диагностический, обучающий, социокультурный, рефлексивный;

5) опирается на принципы развития лидерского потенциала подростков: рефлексии; практикоориентированности; воспитывающего обучения: самореализации, субъектности.

6) ориентирована на развитие отдельных показателей лидерского потенциала подростков – базовых качеств Лидера (*интеллектуальные, организаторские качества, исполнительские качества, социально - коммуникативные*).

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов проблемы развития лидерского потенциала подростков в условиях образовательных учреждений военизированного типа.

В качестве перспективы можно определить такие направления исследования, как: 1) обоснование педагогических условий развития лидерского потенциала подростков в учреждениях военизированного типа; 2) описание конкретных механизмов активизации лидерского потенциала подростков социально-педагогическими средствами; 3) описание методических рекомендаций в адрес конкретных специалистов учреждения по решению данной проблемы (командир взвода, педагог-организатор, куратор и т.п)

Список использованных источников и литературы

1. Агеев, В.С. «Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы»: учебник / В.С. Агеев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ, 2009. - 256 с.
2. Агранат, Д. Л. Военизированные организации и гражданское общество: институциональные проблемы взаимодействия // Социология образования. — 2008. — №4. — С. 66–72.
3. Агранат, Д. Л. Личность и военизированные организации // Знание. Понимание. Умение. — 2008. — №2. — С. 153–157.
4. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе./ Н.П. Аникеева - Изд. 2-е – М.: Просвещение, 2000.-224
5. Анцупов, А.Я. «Конфликтология»: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Изд-во «ЮНИТИ», 2009. - 317 с.
6. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения: учебное пособие / А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев. – М.: Изд-во Попурри 2014. – 245 с.
7. Бородкин, Ф.М. «Внимание конфликт!»: учебное пособие / Ф.М. Бородкин, Н.М. Каряк. – М.: Изд-во Новосибирск, 2007. – 311 с.
8. Галло, Кармин. iПрезентация. Уроки убеждения от лидера Apple Стива Джобса / Кармин. Галло. – М. : Попурри, 2005. – 23-78 с.
9. Грецов, А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
10. О.В. Евтихов, Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития : монография / О.В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 288 с.
11. Емельянова, М.И. К вопросу об лидером рождаются – или становятся / Емельянова М.И. // Лидер. - 2012.— № 3.— С. 25–27.

12. М.И. Емельянова. Воспитание ребенка-лидера. // М.И. Емельянова. Воспитание школьников. - №5 изд., 2006. - 23-25 с.
13. Ермолов Е.М. автореферат. Становление и развитие качеств лидерского коллектива у кадет и суворовцев. / Ермолов Е.М. ЗИАР Санкт-Петербург 2015. – 27 с.
14. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала./ Л.Б. Зубанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогическая наука и образование, 2016. – 57 с.
15. Диагностика мотивации достижения: учебник / А.Мехрабиан [Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.] под ред. А.Мехрабиан – 5-е изд., стереотип.— М.: Академия, 2002.— 98-102 с.
16. Козлов, В.В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебник / В.В. Козлов. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2010.— 102 с.
17. Зорина, А.В. Психология и педагогика методика и проблемы практического применения: учебное пособие / Зорина, А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русь, 2008. - 200 с.
18. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала. / Л.Б. Зубанова. - 2 изд., перераб. и доп. – М.: Педагогическая наука и образование, 2007. - 57 с.
19. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности: учебник/ Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мастера психологии, 2009. – 448 с.
20. Йири Шерер. Техники креативности: как в 10 шагах найти, оценить и воплотить идею: учебник / Йири Шерер: [пер. с нем. О. Гляйснер].- М.: СмартБук, 2009.– 136 с.
21. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения./ М.Ю. Кондратьев — М.: Институт практической психологии, 2000. – 335 с.

22. Кортухова, Р.И. К вопросу о лидерском развитии коллектива / Р.И. Кортухова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. - № 14. – С. 54 – 58.
23. Крутецкий, В.А. К вопросу об психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий // - 2015. – 236 с.
24. Кретов, Б.И. Типология лидерства / Б.И. Кретов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Социально - гуманистические знания, - 2000. – 78 с.
25. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство? / А.П. Кузякин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Образование, 2000. – 99 с.
26. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера./ М.И. Курочкина. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Almatater, 2001. – 11 с.
27. Касьянов, С.А Психологические тесты / сост. С. Касьянов. // - М. : Эксмо - 2006. - 553-559 с.
28. Литосова, Л.М. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения / Л.М. Литосова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. - 103 с.
29. Лубовский, Д.А. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков. / Д.А. Лубовский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Воспитание школьников, 1997. – 46 с.
30. Маркелова, Ю.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта / Ю.В. Маркелова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Лесгафт, 2012. – 94 с.
31. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. / Маркова А. К. // — М.: Просвещение, 2014. — 192 с.
32. Н.П. Пучков Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся : методические рекомендации / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева.// – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 28 с.

33. Рожков М.И. К вопросу об лидерский и организаторский потенциал личности / М.И. Рожков // Педагогическое сопровождение молодежного лидерства. – 2015. - № 2. – С. 147 – 150

34. Рыженко, М.В. Педагогика и современность: учебник / М.В. Рыженко. - 5 изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 156 с.

35. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебник / // [Козлов В.В., Мануйлов Г.М.] под ред. Н.П. Фетискин. Издательство Института психотерапии, 2002. – 58 с.

36. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель // Психологические игры и упражнения: практическое пособие. - 2001. С - 160.

37. Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования “Центр развития творчества детей и юношества” – Региональный ресурсный центр дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dorobr.68edu.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.04.2014).

38. Психологические особенности младших подростков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychologyscience.ru/gobos-49-1.html> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 21.11.2015).

39. Достижение цели по Методу Харады [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klubok.net/article2717.html> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 12.09.2014).

40. Классификации методик, созданных для диагностики межличностных отношений. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studopedia.ru/1_53682_otsenka-urovnya-obshchitelnosti.html - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 08.03.2016).

41. Пермский кадетский Корпус Приволжского Федерального округа им. Героя России Ф. Кузьмина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vk.com/Imperm> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15.04.2016).

Приложение

«Интеллектуальная лабильность» С. Касьянов.

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Инструкция: будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Содержание теста

(квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года.

(квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.

(квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.

(квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.

(квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.

(квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.

(квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени.

(квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.

(квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.

(квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.

(квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.

(квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.

(квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.

(квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.

(квадрат 21) Если два многозначных числа не одинаковы, поставьте галочку на линии между ними.

(квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.

(квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй - с нижним концом четвертой.

(квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

(квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.

(квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В - стрелку, направленную вверх, под буквой С - галочку.

(квадрат 27) Если слова "дом" и "дуб" начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.

(квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.

(квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.

(квадрат 30) Если в слове "подарок" третья буква не И, напишите сумму чисел $3 + 5$.

(квадрат 31) В слове "салют" обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.

(квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.

(квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.

(квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.

(квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными - стрелку, направленную влево.

(квадрат 36) Напишите слово "мир" так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.

(квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.

(квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.

(квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.

(квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией - стрелку, направленную влево.

(квадрат 42) Заклучите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.

(квадрат 43) Сумму чисел $5 + 2$ напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел - в ромб.

(квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.

(квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 - только в прямоугольник).

(квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.

(квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

Перед проведением методики экспериментатор должен внимательно ознакомиться с заданиями и во время процедуры обследования четко произносить номер квадрата, в котором будет выполняться очередное задание, так как номера заданий и квадратов на бланке испытуемого не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:

0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

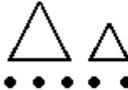
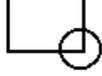
5-9 ошибок – средняя лабильность;

10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;

15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

Бланк ответов

1	4	5	6	7	8	10
			①②③④			
12	13	15	16	17	18	
	 •••••	БНЕОЛШАК				
19	20	21	22	23	24	25
	1 2 3 5 4	7954288_8954288	≡ •А	 1 2 3 4 5	594162	
26	27	28	29	30	31	32
А В С			VIIIVVII		САЛЮТ <i>дождь</i>	
33	34	35	36	37	39	40
12345748	① ③ ⑤	КПАИРО				5166347
41	42	43	44	45	46	47
—	М К О		46359		1 А 7 Б 2 С	7 4 9

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС)

Авторы данной методики — В. В. Сиявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

ВОПРОСЫ

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где K — величина оценочного коэффициента;

n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (K) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей « K » соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» (= 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия,

настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Анкета для учащихся «Лидер».

Уважаемые ученики! Мы будем Вам признательны, если Вы ответите на вопросы предлагаемой анкеты:

1. Укажите Вашу фамилию и имя.
2. Ваш пол
3. Класс, в котором Вы обучаетесь.
4. Продолжите фразу «Лидер - это.....»
5. Считаете ли вы себя Лидером? Почему?
6. Какими навыками, качествами должен обладать Лидер – выпускник учреждения военизированного типа?
7. Каких качеств Лидера Вам не хватает?
8. Какие бы вы хотели развить или открыть в себе?
9. Как часто Вы участвуете в мероприятиях школы и класса?
10. Бывают ли вы у Вас в классе конфликты? Как часто?
11. Сколько Лидеров в вашем классе?
12. Какие мероприятия, учебные дисциплины, на ваш взгляд, содействуют развитию Вашего лидерского потенциала в условиях учреждения?

Спасибо за внимание!

Методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)

Назначение. «Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Опросник

1. Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

7.Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону. Так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.

8.Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.

9.Меня раздражает, когда женщины курят.

10.Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.

11.Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.

12.Я человек твердых убеждений.

13.Я люблю лекции на серьезные темы.

14.Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем большую сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совесть, чувство ответственности.

Тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»

Инструкция: выполните тест, который поможет определить степень вашей конфликтности. Вам необходимо оценить по 7-бальной шкале, насколько в вас представлено каждое из перечисленных свойств. Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл – для вас характерно поведение, описанное в правой части.

1	Рвётесь в спор	7654321	Уклоняетесь от спора
2	Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7654321	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3	Считаете, что добьётесь своего, если будете возражать	7654321	Считаете, что если будете возражать, то не добьётесь своего
4	Не обращаете внимания на то, что другие не принимают твоих доводов	7654321	Сожалеете, если видите, что другие не принимают твоих доводов
5	Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7654321	Рассуждаете о спорных вопросах в отсутствии оппонента

6	Не смущаетесь, если попадаете в напряжённую обстановку	7654321	В напряжённой обстановке чувствуете себя неловко
7	Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7654321	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8	Не уступаете в спорах	7654321	Уступаете в спорах
9	Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7654321	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10	Если «взрываетесь», то считаете, что без этого нельзя	7654321	Если «взрываетесь», то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается суммарное количество баллов.

Менее 15 баллов. Для вас свойственно избегать конфликтных ситуаций. Вы предпочитаете отказаться от своих интересов, лишь бы избежать какой-либо напряжённости в отношениях. Так можно потерять уважение окружающих.

15 – 30 баллов. Конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

31 – 50 баллов. Конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

51 – 60 баллов. Выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете своё мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За что вас не всегда любят, но зато уважают.

Свыше 60 баллов. Высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищите повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше задумайтесь о своём поведении.

Дебаты «Мир вокруг меня»

По мнению Е.О. Галицких, дебаты – форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, имеющий целью тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование. С.А. Пуйман, В.В. Чечет определяют дебаты как прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.

Тема дебатов должна соответствовать нескольким условиям:

- четкость и конкретность формулировки;
- однозначность понимания;
- перспективность для обсуждения;
- значимость для педагогов.

Правила организации дебатов:

- ✓ в дебатах участвуют все (часть педагогов принимает на себя роли спикеров, председателя, секретаря и экспертов и действует в соответствии с ними, остальные – "зрители" – подбирают аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);
- ✓ в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего;
- ✓ каждый участник команды имеет право выступить только один раз;

- ✓ в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2 мин;
- ✓ спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин;
- ✓ к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;
- ✓ эксперты оценивают аргументы, но не участников.

Подготовка дебатов включает в себя следующие шаги:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов;
- определение исходного тезиса дебатов;
- подбор, изучение и анализ основной литературы;
- распределение ролей;
- разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка экспертами критериев оценки;
- индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

В первую очередь заведующий или старший воспитатель знакомит педагогов с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами их организации.

Следующим шагом предварительной работы является определение исходного тезиса дебатов. Руководитель ДООУ может предложить несколько тем для проведения дебатов, однако лучше, если тезис сформулируют сами педагоги. Для работы над формулировкой тезиса можно создать несколько

групп, которые выберут тему методом "мозгового штурма". После определения нескольких тезисов все вместе выбирают (голосованием или по рейтингу) один по-нараившийся тезис для предстоящих дебатов.

После определения темы дебатов перед педагогами ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме. По нашему мнению, возможны три варианта определения списка основной литературы.

В процессе изучения и анализа информации педагоги определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно делать это на листе, поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы "за", а с другой – аргументы "против". Вариантами работы с основной литературой могут выступать схемы, таблицы, алгоритмы, отражающие обе позиции.

Следующий важный этап – распределение ролей. Непосредственно в игре участвуют председатель, секретарь и две команды – "Утверждения" ("У") и "Отрицания" ("О") – по четыре человека, которых традиционно называют спикерами. Это основные участники игры. Кроме того, необходимо выбрать трех экспертов, которые в последующем будут оценивать деятельность спикеров в процессе самих дебатов. Остальные педагоги играют роль зрителей.

После определения ролей спикеры команд ведут разработку кейса на основе ранее проделанной работы, а также подбора, изучения и анализа дополнительной литературы и фактических материалов.

Тема формулируется в виде тезиса-утверждения или антитезиса-отрицания. Исходя из темы подбираются понятия, которые будут использоваться в

процессе выступлений, даются их определения и устанавливается логическая взаимосвязь между ними.

Характеристика действий участников дебатов

Участник	Время	Действия
У1	5	Формулирует тему, при этом обозначает позицию команды ("Мы считаем, что..."), вводит и объясняет понятия, называет аспекты, т. е. начинает представлять кейс своей команды "Утверждения"; завершает речь повтором позиции команды – четкой формулировкой тезиса
О4 и зрители к У1	2	Задают вопросы У1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
О1	5	Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Должен согласиться с определениями ключевых понятий и аспектами или, если прозвучали не все понятия и аспекты, ввести новые. Заканчивает четкой формулировкой антитезиса, обозначая позицию команды "Отрицания" ("Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем, что..." + антитезис)
У4 и зрители к О1	2	Задают вопросы О1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов, кроме того, зрители имеют

		возможность дать дополнительную информацию
У2	4	Восстанавливает утверждающий кейс на основании заявленных У1 понятий и аспектов, приводит аргументы по каждому аспекту, подтверждая их поддержками, заканчивает четкой формулировкой тезиса
О1 и зрители к У2	2	Задают вопросы У2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
О2	4	Восстанавливает отрицающую позицию, руководствуясь понятиями и аспектами О1, приводит аргументы и поддержки по каждому аспекту. Заканчивает четкой формулировкой антитезиса
У1 и зрители к О2	2	Задают вопросы О2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
У3	4	Восстанавливает утверждающий кейс, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и их поддержки. Не называет новых аргументов. Завершает четкой формулировкой тезиса

О2 и зрители к У3	2	Задают вопросы У3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
О3	4	Восстанавливает отрицающую позицию, выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и поддержки. Не дает новых аргументов. Завершает четкой формулировкой антитезиса
У2 и зрители к О3	2	Задают вопросы О3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию
У4	4	Восстанавливает утверждающий кейс, акцентирует узловые моменты, следуя структуре утверждающего кейса. Выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали "камнем преткновения". Возвращается к аспектам своего первого спикера и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается обосновать большую логичность,

		достоверность, объективность своих аргументов, контраргументов и поддержек. Делает краткое резюме
О4	4	<p>Восстанавливает отрицающую позицию, акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали "камнем преткновения". Возвращается к аспектам своего первого спикера и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается доказать большую логичность, достоверность, объективность своих аргументов, контраргументов и поддержек. Делает краткое резюме</p>

Классный час «Active»

Лозунг мероприятия – «Что бы ты ни мог сделать, что бы ни мечтал сделать — НАЧИНАЙ. У смелости есть гений, мощь и магия». Иоганн Вольфганг фон Гёте.

Актуальность данного классного часа обусловлена важностью воспитания активного и целеустремлённого представителя молодого поколения, что невозможно сделать без развития у них лидерских качеств.

Классный час включает в себя теоретическую и практическую части и представляет собой вводное занятие.

Возраст участников классного часа – учащиеся гимназии 14 – 15 лет, это возраст, когда дети ориентированы на будущее.

Педагогические задачи классного часа:

Мотивация к активной работе в рамках программы, ознакомление с основными понятиями темы; развитие лидерских качеств учащихся; развитие личной ответственности.

Классный час «Лидер? Лидер. Лидер!» состоит из трёх частей.

В первой части учащимся даётся теоретический материал.

Вторая часть включает в себя практические упражнения.

Третья часть – личностная рефлексия.

Анализ классного часа проводится на двух уровнях:

1. Учащиеся – устный опрос:

- что нового вы для себя сегодня извлекли?
- будете ли вы использовать эту технологию где-то ещё?
- что вам понравилось больше всего?

2. Педагог - выполнение заявленных педагогических задач (выполнены – не выполнены, что способствовало, что помешало?), активность, знание и умение детей (через педагогическое наблюдение). Что было удачным, а что не очень удачным? Что в классном часе можно изменить?

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята. Мы с вами начинаем небольшой курс, направленный на развитие вашего потенциала. Скажите, пожалуйста, вы являетесь ли лидерами в какой-либо сфере?

(ответы учащихся)

Ведущий: А вы являетесь лидерами своей собственной жизни?

(ответы учащихся)

Ведущий: А хотели бы, чтобы всё зависело от вас самих?

(ответы учащихся)

Ведущий: Мы, как вы уже поняли, говорим о лидерстве. Почему. Потому что вы стоите на пороге вступления во взрослую жизнь, где определиться, будут

ли следовать за вами или будете следовать вы. Итак, кто же такой лидер. Кто это, по-вашему? Сейчас я предлагаю вам посоветоваться с вашими соседями по парте по следующим вопросам:

1. Кто такой лидер?
2. Что отличает лидера от обычного человека?
3. Какие качества есть у лидера?
4. Может ли человек быть лидером не имея команды?
5. Вспомните и поделитесь историей о вашем знакомом лидере.

(работа в парах)

Ведущий: Да, это особенный человек, в котором есть что-то такое, что выделяет его из толпы и позволяет добиваться целей. Что же такого есть в таком человеке? Какие-то личностные особенности?

(ответы учащихся)

Ведущий: Вы совершенно правы, всё это – личностные, лидерские качества настоящего лидера. Если обратиться к словарям, то толкований этого определения великое множество. По А. С. Залужному представляется лидерство как персональная способность к руководству, доминированию одной личности, подчинению себе других в конкретных условиях. По мнению А. Л. Уманского, лидерство это результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временный промежуток, на который оказывает влияние как наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств в конкретной ситуации. В. И. Зацепин считает, что лидер — это вожак, это

человек, который сознательно и активно ведет других к достижению определенной цели.

В Древней Греции лидером признавался человек, имеющий красивое телосложение, физически развитый, культурный, красноречивый, гражданин и семьянин, достойно защищающий ценности современной ему цивилизации. В Древних восточных культурах лидер обладал широкими познаниями, граничащими с мудростью, был открыт и доброжелателен по отношению к людям. При этом он не навязывал другим этого общества и был несколько ироничен по отношению к себе и своим достоинствам. В индейской культуре на роль лидера мог претендовать удачливый охотник и отличный воин, обладающий физической выносливостью, защищающий женщин, детей и стариков своего племени. В современной американской культуре основные приметы лидера выражаются в конкурентной напористости, целеустремлённости в достижении своих целей, подчёркивании своих достоинств, что порой граничит с бахвальством. Философ Н.К. Михайловский на роль лидера прочил героя: «Героем мы будем называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлейшее, разумное или бессмысленное дело».

Ведущий: Как мы выяснили, лидер не может существовать без команды. И в данный конкретный моменты вы, класс, являетесь командой. А команда это семья. Вы все большая семья. Представьте, что сегодня к вам пришёл фотограф, чтобы сделать общее фото. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым мы выберем дедушку.

Ведущий: Теперь, когда вся семья заняла места перед воображаемым объективом фотографа, можно сделать замечательные снимки, и не воображаемые, а вполне реальные!

Ведущий: Только что вы сделали ваш семейный портрет, скажите, были ли видны главы семьи? Кто-то управлял построением?

Ведущий: Какого вам оказаться в той роли, в которой вы в итоге оказались?

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

Прошу группу построиться в линию по росту.

(выполнение упражнения)

Ведущий: Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста в линию по дате рождения.

(выполнение упражнения)

Ведущий: Вы отлично справляетесь и мы усложняем задачу. Вам нужно построиться в линию от самых светлых до самых тёмных волос.

(выполнение упражнения)

Ведущий: Скажите, пожалуйста, ребята, Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

(ответы учащихся)

Ведущий: Старались ли всё-таки взять на себя роль ведомого или ведущего?

(ответы учащихся)

Ведущий: Теперь ответьте те, кто всё же взял на себя лидерство – что вы чувствовали? И вопрос к тем, кто оказался ведомым – какого было вам?

(ответы учащихся)

Ведущий: Дальше – больше. Представьте себе, что вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли.

Это предметы, которые остались целыми после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочном надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные предметы. Имущество оставшихся живых людей — это пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых купюр.

1. Секстант.
2. Зеркало для бритья.
3. Канистра с 25 литрами воды.

4. Противомоскитная сетка.
5. Одна коробка с армейским рационом.
6. Карта Тихого океана.
7. Надувная плавательная подушка.
8. Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
9. Маленький транзисторный радиоприемник.
10. Репеллент, отпугивающий акул.
11. Два квадратных метра непрозрачной пленки.
12. Один литр рома крепостью 80 %.
13. 450 метров нейлонового каната.
14. Две коробки шоколада;
15. Рыболовная снасть.

Ваша задача – самостоятельно проранжировать указанные предметы с точки зрения их важности для выживания (цифра 1 — у самого важного для вас предмета, цифра 2 — у второго по значению, цифра 15 будет соответствовать наименее полезному предмету). На этом этапе вам общаться друг с другом запрещено.

(индивидуальная работа)

Ведущий: Теперь вы делитесь на команды по 6 человек в произвольном составе. Ваша задача не меняется – расставить предметы в порядке значимости. На этом этапе допускается дискуссия по поводу выработки решения.

(групповая работа)

Ведущий: Сейчас предстоит самое сложное – вам нужно всем классом составить общий список необходимых вещей.

Ведущий: Согласно мнению экспертов ЮНЕСКО, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем заластить достаточное количество воды или пищи для жизни в течение этого периода.

1. Зеркало для бритья — для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью — для сигнализации. Может быть зажжена банкнотой и спичкой. Будет плыть по воде, привлекая внимание.
3. Канистра с водой — для утоления жажды.
4. Коробка с армейским рационом — обеспечит основную пищу.
5. Непрозрачная пленка — для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Коробка шоколада— резервный запас пищи.
7. Рыболовная снасть — оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в парусах лучше «журавля» в небе. Нет уверенности в том, что вы поймаете рыбу.
8. Нейлоновый канат — для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.
9. Плавательная подушка — спасательное средство на случай, если кто-то упадет за борт.

10. Репеллент, отпугивающий акул — назначение очевидно.
11. Ром крепостью 80 % — содержит достаточно алкоголя для использования в качестве антисептика; в других случаях имеет малую ценность, поскольку его употребление может вызвать обезвоживание.
12. Радиоприемник — имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
13. Карта Тихого океана — бесполезна без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели.
14. Противомоскитная сетка — в Тихом океане нет mosquitos.
15. Сектант — без таблиц и хронометра относительно бесполезен.

Вы должны сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результаты группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, присвоенным ему индивидуально каждым участником, группами, и номером, присвоенным этому предмету экспертами; сложить абсолютные значения этих разностей для всех предметов; если сумма больше 30, то участник или подгруппа «утонули». Сравните результаты группового и индивидуального решения; определить, явился ли результат группового решения более правильным по сравнению с решением отдельных людей.

(групповая работа)

Ведущий: Ребята, у кого индивидуальный вариант был выше? Первый групповой или второй групповой?

(ответы учащихся)

Ведущий: Что вам особенно понравилось в этом упражнении?

(ответы учащихся)

Ведущий: Хотелось бы подвести итоги нашего сегодняшнего занятия. Давайте вспомним, кто такой лидер?

(ответы учащихся)

Ведущий: Какие качества лидера мы выделяем?

(ответы учащихся)

Ведущий: Правильно. Хочется отметить, что мы опираемся на научную литературу. Мы выделяем, во-первых, «способности» — умственные, вербальные т.д. Во-вторых, «достижения» — образование и спорт. В-третьих, «ответственность» — зависимость, инициатива, упорство, желание и т. д. В-четвертых, «участие» — активность, кооперация и т.д. В-пятых, «статус» — социально-экономическое положение, популярность. Наконец, в-шестых, «ситуативные черты» личности.

Я предлагаю выделить те качества, которые сегодня звучали чаще всего: социальная активность, высокий интеллект, коммуникативные и организаторские склонности, а так же адекватная самооценка. И я рада, что мы на этом определились. Продолжим работу в следующий раз, продолжая развиваться как лидеры.

Тренинг «Я знаю»

Ведущий: Здравствуйте уважаемые кадеты, сегодня нас ждет очень интересное и увлекательное занятие. И хотелось бы для начала, выполнить первое упражнение.

Что, Откуда, Как

Ведущий: Участникам, сидящим в кругу, демонстрируется какой-либо необычный предмет, назначение которого не вполне понятно (можно использовать даже не сам предмет, а его фотографию) . Каждый из участников по порядку должен быстро ответить на три вопроса:

Что это?

Откуда это взялось?

Как это можно использовать?

При этом повторяться не разрешается, каждый участник должен придумывать новые ответы на каждый из этих вопросов.

Самый простой способ добыть реквизит для этого упражнения — брать не предметы целиком (их назначение, как правило, более или менее ясно) , а обломки чего-либо — такие, чтобы по ним сложно было понять, откуда они взялись.

Смысл упражнения

Легкая «интеллектуальная разминка», активизирующая беглость мышления участников, стимулирующая их к выдвижению необычных идей и ассоциаций.

Ведущий: Какие ответы на вопросы запомнились участникам, представляются самыми интересными и оригинальными?

Ведущий: Следующее упражнение это - «Применение умений».

Ведущий: Каждый из участников называет какое-нибудь спортивное умение, которым он владеет (например, кататься на сноуборде или на роликах, подтягиваться на перекладине, кидать мяч в точно заданном направлении и т. п.). Потом остальные участники предлагают возможные варианты применения этих умений — не только в физкультуре и спорте, но и в других жизненных областях. Упражнение выполняется в общем кругу.

Смысл упражнения

Упражнение обучает генерировать идеи о способах практического применения имеющихся у участников ресурсов, способствует повышению самооценки, а также повышает мотивацию к выработке новых умений и совершенствованию имеющихся.

Ведущий: Участники обмениваются своими впечатлениями и соображениями о том, какие новые умения и способы применения их заинтересовали.

Ведущий: А продолжить наше занятие хотелось бы «Необычные действия».

Ведущий: Каждому из участников предлагают вспомнить какое-нибудь своё необычное, оригинальное действие, странное и не вполне объяснимый с позиции здравого смысла поступок, совершенный на протяжении последних

одного-двух месяцев (на размышления дается 1-2 минуты). Потом участников просят кратко рассказать о нем, а также прокомментировать:

- В чем именно они видят необычность этого действия?
- Что, с их точки зрения, к нему побудило?
- Как они оценивают это действие «задним числом» — к чему оно привело, стоило ли его совершать?

Если в группе меньше 12 участников, упражнение целесообразно выполнять всем вместе, при большем Числе участников группу лучше разделить на 2-3 подгруппы, которые будут работать параллельно.

Смысл упражнения

Упражнение способствует переносу знаний и умений, связанных с креативностью, на рассмотрение собственной жизни, повышению степени открытости к новому жизненному опыту.

Ведущий: Как необычные действия влияют на нашу жизнь — делают ее ярче, интереснее, сложнее, опаснее или меняют как-то еще? Были ли у участников в последнее время ситуации, когда хотелось совершить нечто необычное, но что-то остановило? Если да, то что именно остановило их и как это оценивается «задним числом» — правильно ли, что действие не совершено, или все-таки лучше было бы его совершить? Чьи необычные действия участникам захотелось повторить?

Ведущий: Упражнение «Островки» рассчитано на 5-10 минут, давайте же приступим.

Цель: всем участникам разместится на газете. (на всей, на половине газеты, на трети).

Материалы: газеты.

Время: 5-10 минут

Процедура: Участники разбиваются на группки по 4-6 человек и на скорость выполняют задания.

Смысл упражнения: Создание условий для воплощения и выдвижения идей о способах действия нестандартной ситуации, сплочение группы, физическая разминка. Участники обмениваются эмоциями и чувствами и озвучивают все свои идеи.

Ведущий: Упражнение «Применение предметов»

Цель: развитие творческого интеллекта.

Материалы: скрепку для бумаг, зубную щетку, карандаш, спичку... и т.д.

Время: 10–15 минут

Процедура: За две минуты найдите как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их. Это упражнение, развивающее творческий интеллект для рассмотрения можно брать любой другой предмет.

Ведущий: давайте ответим на несколько вопросов:

1. Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?
2. Как можно применять ваш предмет?
3. О чем заставило задуматься это упражнение?

Ведущий: Упражнение «Арка» направлено на развитие творческих способностей, поиска нестандартного решения поставленной задачи.

Материалы: ножницы, бумага.

Время: 10 минут

Процедура: Участники объединяются в команды, получают бумагу формата А4, и им дается задание: изготовить такую арку, чтобы через нее смог пройти любой из участников или все по очереди. Продемонстрировать как можно больше способов.

Ведущий:

Кому сначала казалось, что выполнить упражнение невозможно?

Часто ли возникают такие ситуации?

Кто подсказал решение или это коллективное?

Ведущий: на этом наше занятие подошло к концу, вы справились со всеми заданиями. До скорых встреч, уважаемые кадеты.