

Оглавление

Введение	2
Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного развития младших школьников в процессе волонтерской деятельности	6
1.1. Понятие, направления и виды внеурочной деятельности в рамках государственного стандарта 2-го поколения	6
1.2. Понятие и особенности духовно-нравственного развития младших школьников.....	10
1.3. Специфика форм и методов волонтерской деятельности в работе с младшими школьниками	19
Выводы.....	29
Глава 2. Практическая работа по изучению духовно – нравственного развития младших школьников в волонтерской деятельности	31
2.1. Организация и методики исследования духовно- нравственного развития младших школьников	31
2.2. Диагностика уровня духовно – нравственного развития младших школьников (интерпретация результатов исследования).....	39
2.3. Опытнo – практическая работа по духовно – нравственному развитию младших школьников в волонтерской деятельности	47
Выводы.....	57
Заключение.....	59
Библиографический список.....	63
Приложения.....	67

Введение

Значение духовно-нравственного воспитания сложно переоценить – этот аспект был важным во все времена. Сущность и значение духовно-нравственного воспитания изучались педагогами прошлого, и продолжают быть предметом исследований современных авторов. Сегодня духовно-нравственное воспитание становится не только моральной ценностью, но и законодательно закреплённой задачей государства.

Изменения в обществе заставляют каждого человека периодически задумываться о том, каким будет нравственное будущее России, и какими ценностями будет обладать будущее поколение[10].

Сегодня проблема нравственного воспитания детей актуальна как никогда. Отказ от идеологии прошлого привел к распаду «связи времен», чувства сопричастности с историей своей страны. Средства массовой информации держат определенный курс, направленный на пропаганду невысоких моральных ценностей (материальные блага, алкоголь, курение, кино- и музыкальная продукция невысокого качества и пр.). Все это становится причиной снижения критериев нравственности и даже угрожает психическому здоровью человека.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Все больше людей приходят к мнению, что одно только школьное (научное) образование никогда не даст полноценной картины мира ребенку, и для формирования высоко нравственной и эстетически воспитанной личности необходимы иные способы и методы обучения, нежели простое запоминание научных фактов [11].

В настоящее время педагогической общественностью, интеллигенцией бурно обсуждается вопрос о том, каким образом возрождать нравственное образование в школах, что включать в программы воспитания и какими путями необходимо идти. Одной из возможных форм работы является добровольческая деятельность.

Добровольчество существует уже очень давно, и история знает немало примеров доброты, бескорыстной помощи и участия людей по отношению друг к другу. Волонтерская деятельность может иметь различные формы – это и помощь социально незащищенным слоям населения, и возрождение памятников истории, и экологическая деятельность, и помощь животным. Любая деятельность, не имеющая своей целью материальную выгоду, имеет гуманистический характер.

В современной западной социологии «волонтерство» (volenteerism) применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества.

Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество соразмерно своим силам. Волонтерство – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста [21].

Поскольку воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманистическую составляющую, пробуждать в нем стремление к глубоким личностным изменениям, культурному, социальному и духовному развитию, именно волонтерская деятельность идеально подходит для решения этих задач.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – духовно-нравственное развитие младших школьников в волонтерской деятельности.

Цель исследования: изучить возможности волонтерской деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Гипотеза: предполагаем, что волонтерская деятельность будет способствовать духовно-нравственному развитию младших школьников при условии: систематическое проведение внеурочных мероприятий добровольческой направленности.

Задачи исследования:

1. Дать определение и рассмотреть направления внеурочной деятельности в рамках стандарта 2-го поколения.
2. Раскрыть сущность и особенности духовно-нравственного развития и воспитания, обозначить разницу понятий.
3. Рассмотреть специфику форм и методов волонтерской деятельности в работе с младшими школьниками.
4. Разработать цикл практических занятий по знакомству младших школьников с добровольческой деятельностью.
5. Провести мероприятия и проанализировать полученный результат.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, опрос, анкетирование, проектная деятельность (социальный эксперимент), обработка полученных данных.

Методики диагностики:

1. Анкетирование «Выявление знаний о волонтерской деятельности».
2. Анкета «Нравственные понятия».
3. Диагностика отношения к жизненным ценностям.
4. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения».

База исследования: исследование духовно-нравственного развития младших школьников посредством волонтерской деятельности проходило на базе двух школ: МБОУ СОШ «Суксунская школа № 1» и МОУ СОШ № 82 г. Перми. В исследовании принимали участие 97 учащихся 4-х классов в возрасте 10–11 лет.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного развития младших школьников в процессе волонтерской деятельности

1.1. Понятие, направления и виды внеурочной деятельности в рамках государственного стандарта 2-го поколения

Нравственность ребенка формируется с самых первых лет. Начало духовного развития происходит в семье, однако в дальнейшем доминирующее влияние имеет образовательная среда. Начальная школа – это период, в котором закладываются моральные ориентиры ребенка. В этом возрасте уже частично сформировано восприятие, начинает формироваться аналитическое мышление [33]. Несмотря на то, что учебная деятельность имеет большое значение, не менее важна грамотная организация иных видов деятельности школьника. Федеральные государственные стандарты 2-го поколения значительно изменили подход к духовно-нравственному воспитанию школьников. На первое место вышла несовершенная система организации внеучебной работы школьников и необходимость ее оптимизации. *Внеурочная деятельность* – это комплекс видов активности (помимо обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы и позволяет гарантировать достижение ряда задач. Это важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Содержание внеурочной деятельности и ее формы должны соответствовать целям, задачам и планируемым результатам воспитательной

деятельности. Введенный в школах России Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее ФГОС ОО) предусматривает обязательность внеурочной деятельности в школе и выделение для ее проведения определённого числа (до 10) часов в неделю.

Внеурочная деятельность относится к общему, а не дополнительному образованию детей, является обязательной частью основной образовательной программы, финансируется из регионального бюджета. При этом к ее организации могут привлекаться как педагоги школы, так и организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и своих возможностей. План включает курсы, по которым разрабатываются программы.

Школьные Управляющие советы призваны внимательно наблюдать за формированием содержания и качеством организации внеурочной деятельности. Они могут быть наделены полномочиями по согласованию модели организации внеурочной деятельности, плана внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
2. Учесть индивидуальные особенности обучающихся.
3. Сформировать навыки коммуникативного общения.
4. Развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) – для формирования здорового образа жизни.
5. Развить творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
6. Обучать правилам и формам совместной работы.

Внеурочная деятельность формирует активную жизненную позицию ребенка, является связующим звеном между теорией и практикой, учитывает возрастные особенности детей в каждой возрастной категории. Внеурочная

деятельность сочетает в себе коллективные и индивидуальные практики, целенаправленно обучая ребенка простым и сложным навыкам [22].

В соответствии с требованиями государственного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Духовно-нравственное направление.

Как сказано в государственном стандарте, внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, конференции, школьные научные общества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [6].

Это же положение подтверждено и СанПин 2.4.2.2821-10: «Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

В нем также отмечено, что «часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий» [9].

Духовно-нравственное направление развития младших школьников может реализовываться множеством способов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; досугово-

развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Направления могут быть использованы, как по отдельности, так и параллельно, например, волонтерская деятельность в сочетании с творческой (организация вечера для первоклассников) или волонтерская с туристской (например, экологический субботник в лесу).

Волонтерская деятельность может быть включена во многие направления духовно-нравственного развития и имеет большое значение для формирования личности ребенка.

Таким образом, духовно-нравственное развитие ребенка состоит из многих элементов, среди которых важнейшее место отводится воспитанию.

Согласно государственным стандартам последних лет, одной из главных составляющих учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность школьников. Внеурочная деятельность предполагает различные направления, в том числе важное место занимают социальное и духовно-нравственное развитие детей. Нравственность ребенка начинает развиваться в семье и активно продолжается в школьные годы. Одним из видов деятельности в рамках духовного развития ребенка может быть волонтерская деятельность, формирующая многие нравственные качества и дающая опыт в различных сферах.

Духовно-нравственное развитие – многогранный процесс, предполагающий формирование различных компетенций и навыков. Ребенок должен овладеть знаниями в очень разных сферах: культура, искусство, мораль, эстетика, права и свободы и многие другие. В каждом возрасте усваиваются собственные ценности, и у периода младшего школьного возраста существуют свои особенности: появляется критичность мышления, окончательно формируются чувства.

1.2. Понятие и особенности духовно-нравственного развития младших школьников

Обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России является важнейшей задачей современной социальной политики Российской Федерации. Воспитание гармонично и всесторонне развитой личности включает в себя принятие и понимание таких аспектов, как законопослушность, правопорядок, доверие, способность и желание к труду, умение выстраивать отношения с обществом. Все это непосредственно зависит от усвоения гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Необходимо отметить, что процесс нравственного развития должен быть направлен на выработку и совершенствование нравственных качеств школьников. Для этого необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по бережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др. [14, с. 13]. Огромное значение имеет волонтерская деятельность, основная особенность которой – ее безвозмездность и личная инициатива субъекта деятельности.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков.

Понятия воспитания и развития неодинаковы. Если развитие – это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних факторов, формирование способностей и их закрепление, то под воспитанием следует понимать целенаправленный осознанный педагогический процесс организации и стимулирования деятельности личности по овладению общественным опытом, знаниями, умениями и навыками. Воспитание – процесс, осуществляемый посредством сообщения ребенку духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы [16; 31].

Развитие – понятие более широкое. Оно начинается еще до осознанного воспитания личности и может продолжаться в течение всей жизни человека. Духовно-нравственное развитие граждан России влияет на развитие страны, процесс ее всесторонней модернизации, что выражается через личности конкретных людей.

Становление духовно-нравственного образа ребенка начинается задолго до школьного возраста, а потому этому аспекту должно быть уделено особое внимание. При этом осознанность и характер личности формируются именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Категории и понятия морали и нравственности, усвоенные в этот период, становятся базисом, основой, в дальнейшем обеспечивающей нравственную устойчивость человека [1].

Нравственность, а именно нормы, ценности и установки, принятые в обществе, являются основой регулирования поведения людей и выстраивания их взаимоотношений [3, с. 29].

Нравственные ценности–ключевые опорные точки в деятельности людей, групп и обществ, а также отдельного человека, позволяющие давать оценку явлениям окружающего мира, понимать действия и мотивы людей, их представления о положительном и отрицательном с точки зрения морали [1, с. 100]. Нравственные ценности включаются в психологическую структуру личностей в виде личных ценностей и являются частично причиной того или иного поведения личности. Нравственный мир личности характеризуется индивидуальным набором нравственных ценностей, которые характеризуют как отдельного человека, так и общество в целом [33, с. 98].

Уже в младшем школьном возрасте дети, в оценках, даваемых себе и другим людям, в своем поведении, начинают руководствоваться определенными нравственными нормами. Некоторые чувства (например, стыд или сочувствие) появляются еще в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие нравственных чувств,

которые приобретают более стойкий характер, появляются мотивы поступков.

В связи со стремительным развитием информационных технологий в последние десятилетия в школах произошел своеобразный «перекос» и нравственное воспитание ребенка отошло на второй план. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, еще больше возрастает значение нравственного компонента. Понимание нравственных ценностей имеет не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам. Специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика ребенка протекает в процессе всейразнообразной деятельности детей (в играх, учебе, спорте), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми младше себя и с взрослыми [31]. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов [18].

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [...] включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и является своеобразным социальным заказом для образования [8].

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это последовательный процесс расширения ценностных ориентиров и смыслового восприятия, появление способности осознавать и давать оценку

себе и своему отношению к людям и окружающему миру она основе морали, принятой в обществе: ее установок, постулатов и норм [12].

Несмотря на то, что духовное развитие ребенка начинается в семье, огромное значение имеет влияние школьной среды. Школа выполняет определенные задачи, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития личности ребенка, в том числе предоставляет организованное школьно-семейное пространство для обучения и воспитания и обеспечивает условия для обучения и развития ребенка.

В настоящее время происходят глубокие преобразования во всех сферах жизни общества. Остается очевидным тот факт, что в течение длительного времени в нашей стране происходило разрушение традиционных для России нравственных ценностей. Снизился уровень жизни населения в целом по стране, возросла преступность, огромное количество нефильтрированного материала ежедневно транслируется через СМИ – все это привело к нарастанию духовно-нравственного кризиса в России. В результате нравственное самоопределение молодежи становится все более затруднительным – ведь подрастающему поколению практически не на что опереться в выборе ценностных ориентиров.

Тем не менее, развитие детей, так или иначе, происходит, и у развития есть определенные законы и параметры. В каждом возрасте существуют определенные нормы и критерии, по которым можно отслеживать динамику развития.

Согласно одной из классификаций, компоненты развития – это воспитание ума, воли и чувств. Таким образом, развитие должно идти целостно и гармонично: единство воли (выражение своего отношения, мнения, формирование характера), чувств (эмоциональный пласт, необходимый, для положительного и отрицательного отношения к окружающему миру) и ум (знания, умения и навыки, получаемые и усваиваемые мозгом).

Параметры развития – более широкая группа. Развитие ребенка в каждом конкретном случае индивидуально, однако оно всегда происходит по определенным законам. Существуют нормы и показатели для каждого возраста, и к младшим школьникам также предъявляются некоторые требования – соответствие ряду показателей.

1. Речь.

Первый показатель – это, безусловно, словарный запас ребенка. У младшего школьника он составляет примерно 7 тыс. слов. Ребенок проявляет интерес к запоминанию слов, анализирует звучание речи и активно, с энтузиазмом участвует в обучении. Это обусловлено потребностью младших школьников в общении и развитии речи.

Письменная речь – еще один показатель уровня развития ребенка. В письменной речи различают орфографическую правильность (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образование морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

Третьим речевым показателем является контекстная речь – законченная в смысловом отношении речь, в которой точно установлены значения каждого слова или предложения. В данном случае значения слов устанавливаются ребенком.

Развитие речи прямо влияет на духовное развитие ребенка. Формируется способность грамотнее выражать свои мысли, а кроме этого, осознавать определенные понятия, уметь выразить словами значения слов, свое намерение и описать действие.

2. Мышление.

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (детей уже можно разделить на более творческих, более «технически» мыслящих и пр.).

В процессе обучения также запоминаются научные понятия (закладываются основы теоретического мышления). Все эти аспекты влияют на духовное развитие как одну из составляющих развития в целом. Словесно-логическое мышление помогает ребенку сформировать собственное суждение, отношение к предмету или действию, описать словами. Постепенно ребенок формирует собственное отношение к миру, в том числе к хорошим и плохим его проявлениям.

3. Память.

В процессе жизнедеятельности и обучения развиваются все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

Развитие памяти связано с необходимостью запоминать и понимать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание – запоминание, при котором происходит намеренное использование специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти.

Развитие памяти помогает ребенку накапливать прошлый опыт и формировать суждения, основываясь на уже полученных знаниях, увиденных событиях, отработанных навыках.

4. Внимание.

В этом возрасте дети уже способны концентрировать внимание, но на достаточно короткое время. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (ребенок специально организует себя, как того требует педагог). Внимание активизируется, но в этом возрасте оно еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

Внимание помогает ребенку в любом виде деятельности, включая всю духовно-нравственную практику, в том числе изучение культуры, искусства, милосердия, добровольчества как основ духовного развития.

5. Восприятие.

Для восприятия также, характерна произвольность, хотя и элементы произвольного восприятия начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Восприятие отличается слабой дифференцированностью (дети иногда путают предметы, их свойства). Именно развитие восприятия помогает сформировать четкие представления о нравственных категориях, отличать одну от другой, видеть разницу в поведении и последствиях своих поступков – отрицательных и положительных.

6. Воображение.

Воображение в своем формировании проходит две стадии: стадия репродуктивного (воссоздающего) и стадия продуктивного воображения. В возрасте 6-7 лет воображение еще использует конкретные известные предметы, но с каждым годом возрастает роль слова, дающего простор фантазии.

7-8 лет – сензитивный период для усвоения моральных норм (возраст, когда ребенок психологически готов узнавать и применять в жизни моральные установки и нормы). Именно в этот период необходимо знакомить ребенка с нравственностью и моральными ценностями с помощью различных видов деятельности: знакомство и произведения искусства, упражнения по устной и письменной речи, задания на описание того или иного понятия, выражения своих чувств через образы и мысли).

7. Самосознание.

В этом возрасте интенсивно развивается самосознание ребенка. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения педагога с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Если у ребенка есть проблемы с учебной, он ищет другие сферы, в которых может самоутвердиться: спорт, музыка, общение с друзьями.

Ценностные ориентации постепенно входят в повседневную жизнь ребенка и формируют его личность, и в дальнейшем необходимо гармонично

развивать в ребенке все рассмотренные показатели. Это может осуществляться посредством разнообразных форм деятельности, например, учебной, игровой, культурной и других. Особенная важная роль отводится волонтерским движениям и мероприятиям.

Волонтерская деятельность – это, в первую очередь, добровольное участие в социально значимых мероприятиях. В процессе волонтерской деятельности формируются такие компетенции, как навыки командной работы, активная социальная позиция, осознание себя человеком, способным к положительным и полезным действиям, будь то участие в благотворительной акции или помощь конкретному человеку. Возраст 7-10 лет – это период, когда формируется окончательное отношение к окружающему миру. Так, в старшем дошкольном возрасте уже начало появляться ценностно-смысловое восприятие, и если его можно было развивать через знакомство с прекрасным (эстетический компонент), то следующей ступенью становится обучение ребенка реальным действиям, через которые можно увидеть нравственность, почувствовать ее и научиться действовать согласно моральным нормам. Волонтерство – это деятельность, дающая мощное развитие и глубокое понимание положительного в человеке, а также наглядно демонстрирующая способы взаимопомощи и положительные общественные действия.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется определенными особенностями и показателями. Именно в младшем школьном возрасте окончательно формируется речь и словарный запас ребенка, формируется воображение и начинает появляться абстрактное мышление. В этом же возрасте происходит окончательный переход к ценностно-смысловому восприятию, а потому важно постепенно и последовательно знакомить ребенка с нравственными ценностями и нормами общества, формируя положительное отношение к морали через различные виды деятельности: теоретическую и практическую, к которой, безусловно, отнесена и добровольческая практика как способ формирования

положительного отношения к труду и получения новых навыков, таких как командная работа, навык помощи окружающим, понимание необходимости общественно полезной деятельности и пр.

1.3. Специфика форм и методов волонтерской деятельности в работе с младшими школьниками

Важнейшей задачей духовно-нравственного развития является формирование у детей навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему негативному воздействию. Все эти компетенции формируются в ходе различных видов деятельности, и одним из путей реализации этой задачи является волонтерское движение. Волонтерская деятельность в разных возрастных категориях сегодня развивается во всем мире.

У каждого человека существуют собственные мотивы заниматься волонтерской деятельностью: определенные убеждения; желание жить активной социальной жизнью, потребность в общении, реализация собственных способностей, желание общественного признания; попытки привлечь внимание окружающих к значимым проблемам (например, загрязнение окружающей среды и экологическое волонтерство), повышение гражданско-правовой и других видов грамотности. Добровольцы тратят собственные ресурсы (время, силы, а зачастую и средства), энергию, навыки и знания для того, чтобы заботиться о других и хотят повысить качество жизни в своем сообществе.

Рассмотрим понятие «волонтерство». Волонтер – (фр. *volontaire* – лат. *voluntarius* – «желающий») – это лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно. Добровольчество возникло тогда, когда возникло человечество [37].

Волонтерская или добровольческая деятельность – это разноплановая деятельность, включающая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо общественности безрасчета на вознаграждение в денежном выражении.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Рассмотрим принципы волонтерской деятельности. Принципами волонтерской деятельности выступают:

1. Добровольность: ни один человек не может быть принужден заниматься волонтерством. Деятельность всегда осуществляется по инициативе самого волонтера.

2. Безвозмездность: волонтерская деятельность осуществляется бесплатно и не является альтернативой классической форме занятости.

3. Уважение: волонтер принимает и уважает особенности каждого человека.

4. Ответственность: волонтер отвечает за качество своей работы и сроки ее выполнения.

5. Самосовершенствование: волонтер постоянно совершенствуется – это может быть обучение, чтение книг, посещение семинаров и лекций и пр.

6. Здоровый образ жизни: волонтер не имеет зависимостей (алкогольной или наркотической) и пропагандирует здоровый образ жизни.

7. Нравственность – волонтер знает и соблюдает нормы этики, морали и поведения в обществе.

8. Равенство – участие волонтеров в деятельности происходит на равных основаниях без ущемления в правах [27].

Сейчас в обществе волонтерство воспринимается как деятельность социальной направленности: классический пример волонтерской деятельности – помощь людям с ограниченными возможностями, детским домам, одиноким пожилым людям, бездомным животным. Но острые социальные вопросы – не единственная сфера, где необходима помощь добровольцев, в реальности сфер для реализации волонтерского движения гораздо больше.

Существует пять наиболее распространенных направлений волонтерской деятельности в образовательных учреждениях, каждый из них мы будем рассматривать в контексте применения к ученикам начальной школы.

- Социальное волонтерство
- Экологическое волонтерство
- Спортивное волонтерство
- Культурное волонтерство
- Гражданско-правовое волонтерство [26]

Рассмотрим их подробнее.

Социальное волонтерство

Социальное волонтерство – самое широкое из направлений добровольчества, поскольку в эту группу могут быть включены очень разные действия, будь то помощь инвалидам, пожилым людям, бездомным и другим социально уязвимым категориям. В рамках направления социального волонтерства оказывается помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, детям блокадного Ленинграда, сиротам в домах ребенка и детских домах. Пожилые и несовершеннолетние граждане – это самые незащищенные категории населения, именно они больше всего нуждаются в защите, внимании и поддержке. Например, во многих домах-интернатах для престарелых и инвалидов уже давно стали постоянной практикой утренники, творческие мероприятия и тематические вечера, которые проводятся волонтерами на безвозмездной основе. В г. Перми подобные мероприятия организуют «Внучки», «Университетский волонтерский центр ПГНИУ», группы помощи престарелым и инвалидам. Что касается помощи детям, например, сиротам или оставшимся без попечения родителей, с ними также проводится волонтерская работа. Например, такими организациями, как «Территория семьи», «Солнечный круг», фонд «Берегиня» и др. Мероприятия по работе с детьми разнообразны:

это выезды на природу, совместные посещения театров, спортзалов, выставок, кино, фотосессии, обучающие мастер-классы и праздники. Это способствует адаптации детей к различным жизненным ситуациям, учит взаимодействовать друг с другом, и со старшими детьми, а также помогает включить детей в активную социальную жизнь.

Дети, обучающиеся в начальной школе, с одной стороны, являются объектами волонтерской деятельности. В младших классах зачастую необходима помощь в адаптации детей к новому ритму жизни, в усвоении учебного материала, помощь классным руководителям в организации досуга детей (подготовка к праздникам, игры на переменах, тематические классные часы и др.). Такую работу могут проводить ученики старших классов [34].

Может ли младший школьник стать также и субъектом деятельности? Безусловно, и существует много видов деятельности, которые будут интересны ребенку этого возраста. Например, учащиеся в возрасте 10-11 лет могут провести игру для более младших детей или выступить с концертом перед бабушками и дедушками в честь праздника. Сюда же можно отнести тематические вечера по случаю окончания четверти или учебного года, выступления, которые дети хотя бы частично организуют сами.

Экологическое волонтерство

Еще одна широкая сфера волонтерства – это природоохранная деятельность.

Волонтеры экологических организаций – это люди, которые на основе личных убеждений участвуют в экологической деятельности и деятельности по охране природы, в этом случае присутствует желание человека помочь окружающей среде и улучшить обстановку, в которой живет человечество.

Экологическое волонтерство предполагает участие в таких мероприятиях, как посадка деревьев, уборка мусора, установка аншлагов, благоустройство городского пространства, проведение бесед с детьми на тему экологии. Такое волонтерство помогает улучшить обстановку в городе или районе, получить определенные знания и навыки [21].

Это одно из направлений, в которое могут быть вовлечены школьники всех возрастов, в том числе ученики младших классов.

Волонтеры – школьники могут быть вовлечены в такие направления эко-волонтерства, как:

- Мероприятия по сбору и сортировке мусора;
- Уборка в парках, лесах, на берегах водоемов;
- Субботники
- Посадка деревьев
- Помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);
- Изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Экологическое волонтерство ставит своей задачей воспитание личности, ответственно относящейся к окружающей среде. Своему поведению и последствиям загрязнения пространства вокруг себя. Именно в возрасте младшей школы ребенку необходимо формировать навыки обращения с предметами быта, в том числе отходами, формировать культуру поведения. Осознанность и мотивы появляются именно в том возрасте, поэтому экологическое волонтерство должно быть приоритетным направлением.

Спортивное волонтерство

Спортивные волонтеры– это волонтеры, помогающие в проведении спортивных соревнований и приуроченных к этому мероприятий. Например, волонтеры помогают при встрече делегаций, судействе соревнований, проведении спортивных праздников, освещении спортивных событий в социальных сетях (постинг, видео- и фото-отчеты), мероприятиях по формированию здорового образа жизни детей и взрослых –все это входит в деятельность спортивного волонтера.

В России спортивное волонтерство возникло одним из первых.Еще с середины 90-х годов отдельные российские организации –спортивно-

концертные комплексы, музеи и т.п. – начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий. Сегодня при организации крупных всероссийских мероприятий волонтеры зачастую проходят конкурсный отбор. Например, волонтеры Универсиады-2013 в Казани, Олимпиады в Сочи 2014 года, футбольных матчей и пр. При отборе к конкурсантам предъявляются достаточно жесткие требования: владение иностранными языками (не только английский), знание специфик тех или иных спортивных игр, хорошая физическая форма и др. С прошедшими отбор обычно заключается временный договор, согласно которому труд не оплачивается, но имеются некие привилегии. Например, волонтерам обычно разрешается свободное посещение спортивных мероприятий, выдается форма и сувениры [36]. Как правило, спортивное волонтерство – категория занятости для совершеннолетних добровольцев, а потому включение этого вида деятельности во внеурочную активность младших школьников достаточно затруднительно. Однако дети могут участвовать в качестве волонтеров на соревнованиях в своей школе. Например, ученики 3-4 классов могут помогать в организации соревнований между учениками 1-2 классов или организовывать спортивный праздник среди своей параллели.

Культурное волонтерство

Одним из интереснейших направлений волонтерской деятельности является включение добровольцев в культурную жизнь. Сюда включается:

- помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий;
- рассадка гостей на различных мероприятиях;
- работа с музеями и галереями по взаимодействию с посетителями, по систематизации каталогов;
- встреча гостей мероприятий, в том числе в аэропорту, на вокзале и пр.

- перевод различных документов и так далее;
- подготовка отчетов, в том числе в онлайн-режиме.

Как правило, работа волонтеров в этой сфере состоит в работе с посетителями, помощи в организации различных образовательных и концертных мероприятий, сборе внешней информации и т. д. Волонтеры получают ряд преимуществ: приглашения на открытие выставок, бесплатный вход в музей, доступ к программам музея и другие привилегии. Во многих музеях вводится специальное Положение о волонтерах, которое регламентирует требования к волонтеру (быть коммуникабельным, преимущественно знание нескольких иностранных языков, знание этики и этикета) и направления его деятельности (участие в социологических исследованиях, помощь в организации мероприятий, информационное обслуживание и т.д.). Волонтер несет ответственность за свою деятельность. Так, взаимоотношения работодателя и добровольца могут, в том числе быть сведены к трудовому договору. В случае нарушения волонтером принятых на себя обязательств, работодатель имеет право отказаться от сотрудничества с ним [37].

Добровольцы берут на себя достаточно весомые для работы музея задачи:

- организуют пресс-конференции, семинары и юбилейные мероприятия;
- систематизируют объекты хранения;
- помогают в организации процесса внедрения информационных технологий;
- общаются с гостями, посетителями и спонсорами, осуществляют помощь в научной деятельности, принимают участие в реставрации.

В г. Перми волонтеры часто привлекаются для участия в таких мероприятиях, как «Ночь музеев» в ПГНИУ, фестивали «Белые ночи», «КАМWA», «Дягилевский фестиваль» и другие. К волонтерам зачастую

предъявляются определенные требования, в частности, владение английским языком, ответственность, возраст от 18 лет, возможность занятости в ночное время и т.д.

Гражданско-правовое волонтерство

Согласно законодательству РФ, граждане России обязаны защищать как собственные интересы, так и интересы страны в целом.

Гражданско-правовое волонтерство включает в себя помощь в организации масштабных гражданско-правовых мероприятий (саммиты, форумы, дни голосования, встречи с политическими деятелями т.д.). Волонтеры отвечают за рассадку присутствующих, движение гостей на различных мероприятиях, взаимодействуют с администрацией, муниципальными округами и другими государственными и общественными организациями, которые занимаются гражданско-правовой проблематикой.

Как правило, работа волонтеров в тех общественных институтах, где занимаются защитой прав человека, состоит в работе с посетителями, помощи в организации и проведении форумов, конференций, сборе информации и т.д. В связи с этим волонтеры получают некоторые преимущества и привилегии:

- приглашения на различные мероприятия;
- выступления с докладами;
- большая юридическая и правовая грамотность;
- работа со СМИ;

В г. Перми волонтеры приглашаются на такие мероприятия, как форумы различной направленности (например, «Доступная среда», «Образование и карьера»), научные конференции, на различные гражданско-волонтерские патриотические акции (например, «Бессмертный полк»). В таких акциях также предъявляются определённые условия к волонтерам: совершеннолетие, обладание определенным опытом общения с различными категориями людей [29]. Младшие школьники в данном случае могут быть привлечены в качестве участников мероприятия.

Из рассмотренных нами направлений волонтерской деятельности не все могут быть применены в категории младшего школьного возраста. Это связано с тем, что у детей еще нет полноценного чувства ответственности, навыков коммуникации и знаний языка, а также ограничена дееспособность. Следовательно, младшие школьники могут попробовать себя в формах волонтерства внутри школы либо в среде города, но лишь в экологической и социальной среде. Гражданско-патриотическое, спортивное и культурное волонтерство – сферы, где дети могут оказывать неофициальную посильную помощь старшим волонтерам либо присутствовать в качестве участников или зрителей, получая опыт и знания с помощью наблюдений и общения.

В младшем школьном возрасте важными позициями являются общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками, поэтому в этом возрасте важно дать возможность ребенку реализовать свои возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых. Это период, когда ученик ищет свое место среди сверстников, а под влиянием социальной группы происходит лучшее усвоение ребенком социальных норм, переоценка сложившихся ценностей [28].

Именно в коллективе единомышленников младшие школьники более склонны к оказанию безвозмездной помощи, поскольку общение с друзьями и одноклассниками постепенно начинает доминировать в потребностях ребенка.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в детской среде фундаментальных ценностей, например, таких, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Поэтому в школе одним из направлений работы должна стать волонтерская деятельность, где каждый может узнать, кто наиболее сильно нуждается в поддержке и помощи.

Таким образом, одним из действенных инструментов развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников является волонтерская деятельность.

Выводы

Волонтерская деятельность – одна из самых распространенных форм социальной активности. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как эмпатия, доброжелательность и толерантность –основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует способность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам других людей и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению детей.

Волонтерская деятельность способствует личностному развитию ребенка. Ученик не только получает определенный набор знаний и умений, но и обучается определенным навыкам поведения. У него также формируется активная жизненная позиция, позволявшая использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие положительные стороны личности, демонстрирует становление характера и приносит реальную пользу обществу [2, с. 56].

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы и то, что обязательно пригодится в будущей взрослой жизни наших детей. В процессе деятельности добровольцы взаимодействуют с окружающим миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Добровольческая деятельность способствует формированию нравственных ориентиров у младших школьников. Однако далеко не вся волонтерская деятельность полезна и позволительна младшему школьнику. Следовательно, включать детей в волонтерские мероприятия необходимо постепенно и последовательно, чтоб сформировать положительное отношение к добровольчеству и не «отбить» желание помогать людям безвозмездно и искренне.

Именно в младшем школьном возрасте необходимо развивать нравственные ценности детей. В возрасте 7-10 лет происходит определение нравственных ценностей и формируется окончательное отношение к окружающему миру. В этот период необходимо продемонстрировать ребенку разнообразие форм волонтерской деятельности и предложить ему поучаствовать в акции или мероприятии для понимания сути добровольчества и практического знакомства с ним.

Не сформированные своевременно нравственные ориентации ребенка не только препятствуют развитию личности, но и могут стать причиной появления в подростковом возрасте различного рода отклонений, в том числе асоциального поведения.

Глава 2. Практическая работа по изучению духовно – нравственного развития младших школьников в волонтерской деятельности

2.1. Организация и методики исследования духовно- нравственного развития младших школьников

Духовно-нравственное развитие ребенка занимает ключевое место в формировании всесторонне развитой личности. Развитие –это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в отношении школьников начальных классов обозначено, что программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы воспитания должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Нормативно-правовой базой Программы воспитания являются Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Признаки, указывающие на грамотность и перспективность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- утверждена структура программы, включающая в себя: цель и задачи; ценностные установки и ценностные основы; совместную деятельность общеобразовательного учреждения, семьи и других институтов общества по воспитанию обучающихся;

- в основу программы воспитания положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;

- программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;

- при разработке программы используется потенциал (возможности) учебников, учебно-методических комплексов и пр.;

- промежуточные результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях с участием директора учреждения, педагогических советов, на заседаниях органов государственно-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разделе «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Для формирования нравственной личности необходимы различные виды деятельности. От организации процесса обучения и внеурочной деятельности в школе во многом зависит успешность развития ребенка. Несмотря на то, что роль семьи в воспитании и развитии первостепенна и очень высока, влияние школы становится также важным и ключевым. Одной из форм вовлечения детей в социальную жизнь, формирования активной жизненной позиции и обучения новым навыкам является добровольческая деятельность.

Нравственное развитие ребенка проходит определенные этапы. Изначально происходит становление сознания ребенка. Это происходит в процессе общения со взрослыми, наблюдения за их поведением и усвоением определенных правил. На втором этапе усваиваются эталоны поведения – например, культурные правила, правила гигиены, нормы общения с родителями, домашними животными и т. д. Третий этап нравственного развития – усвоение норм социального взаимодействия. Это трудный и длительный процесс и главным видом деятельности становится игра и общение со сверстниками, в том числе то, которое подчинено определенным общественным правилам. Четвертым этапом является формирование

произвольного поведения – способность действовать в рамках морали независимо от влияния других людей.

Для изучения уровня духовно-нравственного развития учащихся в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности учащегося на данный момент.

Наиболее информативными методами диагностики являются беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, смоделированная ситуация выбора.

Исследование нашей выпускной квалификационной работы состоит из двух частей. На первом этапе было проведено изучение уровня духовно-нравственного развития младших школьников с помощью методик опроса, беседы и анкетирования в нескольких вариантах. Вторая часть исследования представляет собой практический комплекс мероприятий волонтерской направленности.

Часть 1. Анкетирование.

Исследование по изучению духовно-нравственного развития младших школьников посредством волонтерской деятельности осуществлялось на базе двух средних общеобразовательных школ: МБОУ СОШ «Суксунская школа № 1» в поселке Суксун Пермского края и МОУ СОШ № 82 г. Перми.

В общем в исследовании принимали участие 97 учащихся 4 классов в возрасте 10-11 лет в количестве.

Автор всех использованных методик анкетирования и опроса – Щелконогова Любовь Александровна, педагог, работник Администрации Суксунского района, активный участник волонтерского движения района, разработчик волонтерских программ в том числе для школьников.

Цель исследования: изучение влияния волонтерской деятельности на духовно-нравственное развитие младших школьников.

В исследовании были использованы следующие методы:

1. Анкетирование.
2. Беседа.
3. Опрос.

Перед анкетированием со школьниками была проведена вводная беседа о волонтерстве.

Участникам исследования были предложены две тематические анкеты «Выявление знаний о волонтерской деятельности» и «Нравственные понятия».

Целью анкетирования по первой тематике выступает оценка знаний детей о понятии «волонтер», его деятельности и значимости волонтерской деятельности, анкеты представлены в приложениях 1 и 2.

Цель анкеты о нравственных понятиях: изучение уровня сформированности нравственных представлений у учащихся на основе базовых категорий нравственного сознания.

В первом случае учащимся были предложены следующие слова:

1. Мудрость;
2. Добро;
3. Зло;
4. Совесть;
5. Душа;
6. Любовь;
7. Гордыня;
8. Счастье;
9. Свобода;
10. Дружба;
11. Милосердие;
12. Долг;
13. Вина.

Каждый участник анкетирования должен был письменно ответить, как именно он понимает то или иное слово, его значение.

Ответы детей оценивались и классифицировались по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь,
- 2) смутные представления о понятии, противоречия, запутанные ответы,
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста ребенка уровне) понимание значения предложенного слова.

Диагностика отношения к жизненным ценностям также представляет собой анкету. К анкете прилагается своеобразная инструкция в игровой форме: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5». Далее следует список желаний, из которых учащиеся должны выбрать половину.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Ответы детей интерпретируются следующим образом:

- Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов – высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Кроме этого, на данном аналитическом этапе была проведена диагностика этики поведения (толерантного поведения школьника). Методика называется «Незаконченные предложения» и представляет собой набор фраз, которые ученик должен закончить самостоятельно.

Инструкция к заданию звучит следующим образом:

«Прочитайте пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и дописать каждое из этих предложений сами. Переписывать первую часть предложений не нужно».

Учащимся предлагались следующие предложения:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация производится следующим образом:

1. Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат, – например, помощь, сочувствие.

2. Второй вопрос: при отрицательном результате доминирует агрессия, различные способы психологического подавления. Положительный результат: адекватные реакции, уход от ситуации; проговаривание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3. Третий вопрос: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4. Четвертый вопрос: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

5. Пятый вопрос: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Таким образом, был проведен анализ понимания определенных нравственных категорий среди младших школьников. Анкетирование и опросная методика показали определенные результаты и дали общую картину уровня нравственности младших школьников.

2.2. Диагностика уровня духовно – нравственного развития младших школьников (интерпретация результатов исследования)

При первичной беседе со школьниками – участниками исследования – был также задан один вводный вопрос: знакомы ли учащиеся с понятием волонтерства и имеют ли представление о волонтерской деятельности. Вопрос допускал несколько вариантов ответа.

Рассмотрим результаты исследования уровня знаний детей о волонтерской деятельности.

Данные о численном составе респондентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Численный состав респондентов

	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «Г» класс	Итого
Суксунская школа	26 учеников	24 ученика		50 школьников
Школа № 82 г. Перми	20 учеников		27 учеников	47 школьников

Результаты анкетирования с целью выявления знаний о волонтерской деятельности представлены в диаграмме 1.

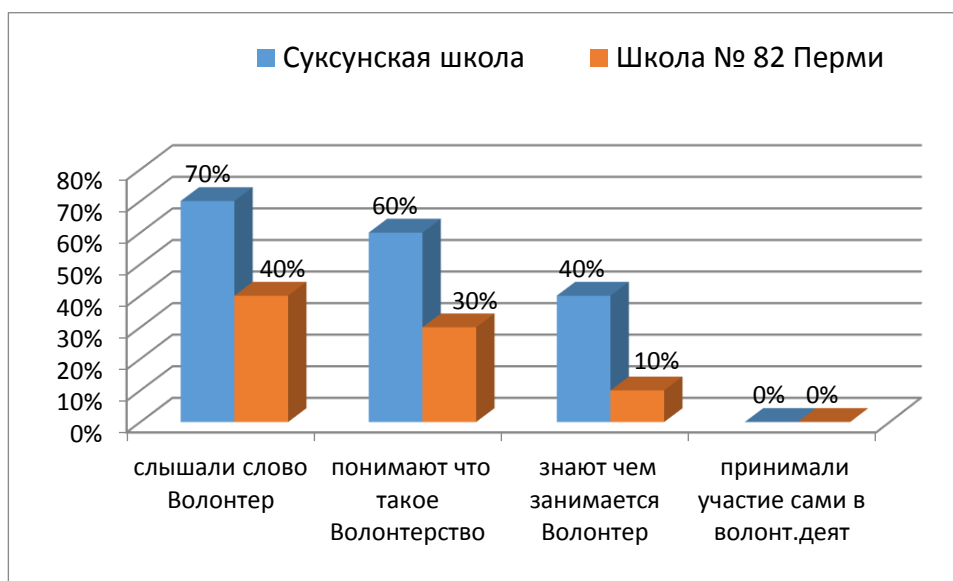


Рис.1. Результаты анкетирования учащихся

Таким образом, большинство учащихся Суксунской школы (70% детей) слышали термин «волонтер» и представляют его значение (60%), в отличие от Пермской школы, где большинство учащихся (60%) не представляют, кто такой волонтер и в чем заключается его деятельность (70%). На наш взгляд, это может быть связано с несколькими факторами. Во-первых, городская местность предполагает более быстрый темп жизни, высокую занятость, а значит, у родителей и педагогов может не быть времени на ознакомление ребенка с волонтерской деятельностью и на внеучебную жизнь в целом. Во-вторых, немаловажное значение имеет расположение школы и состав учащихся. В отдаленных районах, как правило, ниже уровень социального благополучия и социальной активности, а значит, проводится меньше работы с учащимися. Исследуемая школа имеет не самое удачное расположение (промышленная зона, отдаленность центра).

Что касается школы поселка Суксун, в небольших поселениях школы, как правило, занимают более ответственную позицию. Это связано с тем, что школ всего несколько на весь населенный пункт, и они стараются дать детям максимально много, в том числе познакомить их с различными видами внеурочной деятельности, включая добровольчество.

Однако в обеих школах ученики никогда не принимали участия в волонтерской деятельности.

Далее был изучен уровень сформированности нравственных представлений у учащихся на основе базовых категорий нравственного сознания с помощью анкеты «Нравственные представления». Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

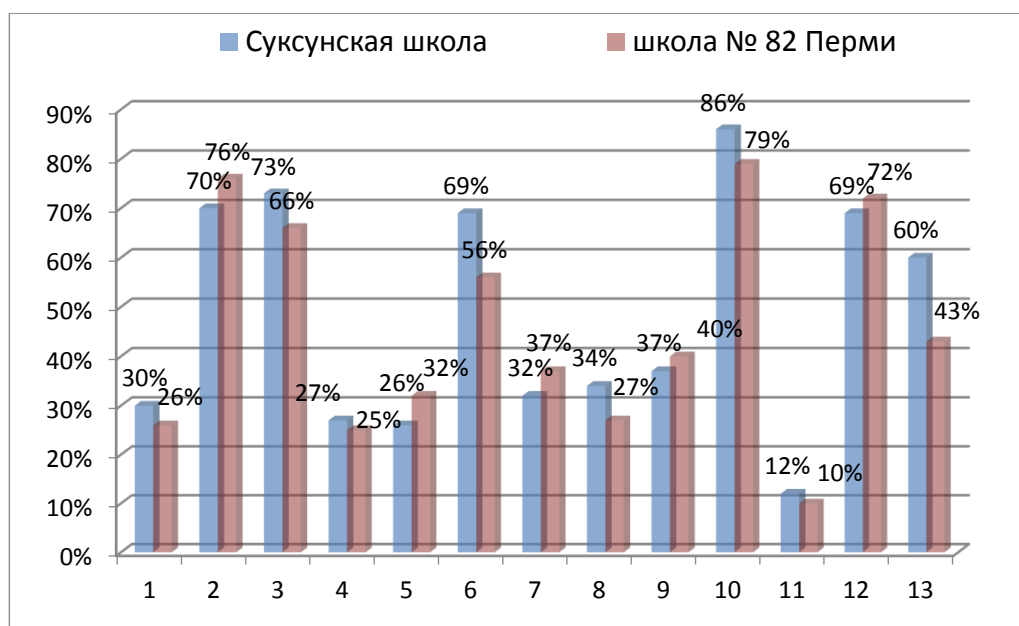


Рис.2. Уровень сформированности нравственных понятий у учащихся

Пояснение к диаграмме:

1 – Мудрость. 2 – Добро. 3 – Зло. 4 – Совесть. 5 – Душа. 6 – Любовь. 7 – Гордыня. 8 – Счастье. 9 – Свобода. 10 – Дружба. 11 – Милосердие. 12 – Долг. 13 – Вина.

Ответы детей на вопросы о нравственных понятиях показали, что учащимся проще всего было объяснить, что такое «добро», «зло», «любовь», «дружба», «долг» и «вина». Менее всего дети знакомы с такими понятиями, как «милосердие», «совесть», «мудрость», «душа», «гордыня», «счастье», «свобода».

На наш взгляд, первая группа понятий более знакома детям, поскольку эти слова наиболее часто используются в повседневной речи. Так или иначе, ребенок слышал от родителей или сверстников, что он любим либо наоборот, в чем-то виноват – эти чувства закладываются в раннем детстве. Понятие добра и зла обычно знакомо детям по книгам и мультфильмам. Что касается категорий мудрости, счастья и свободы, ребенку в возрасте 10 лет еще сложно представить себе эти слова и понять их, поскольку они достаточно абстрактны. Если доброту или чувство вины можно проанализировать на конкретном примере, то мудрость или счастье ребенку трудно наглядно представить и описать словами.

Таким образом, в целом у учащихся как Суксунской, так и Пермской школы наблюдаются похожие результаты в результатах анкетирования.

Лишь некоторая часть основных понятий(о дружбе, добре и зле) у детей обеих школ достаточно сформирована, имеется четкое представление о данных понятиях, возможность описать их, достаточно глубокое понимание значения предложенных слов.

Несмотря на то, что дети слышали данные понятия, встречали их в речи или книгах/мультфильмах, четкого понимания еще нет. Волонтерская деятельность отличается тем, что многие из предложенных понятий она может продемонстрировать наглядно, а значит, добровольчество на практике помогает формировать понимание о добре и зле, чувствах счастья или гордости (например, по итогам выполненных заданий).

Рассмотрим результаты диагностики отношения к жизненным ценностям у детей. Данные представлены на рисунке 3.

Результаты исследования на данном этапе показывают, что учащиеся обеих школ, в первую очередь, выбрали такие жизненные ценности, как:

- 1 место: «Иметь много денег»,
- 2 место: «Иметь возможность многими командовать»,
- 3 место: «Иметь то, чего у других никогда не будет»,
- 4 место: «Иметь много слуг и ими распоряжаться»,
- 5 место: «Иметь самый современный компьютер».

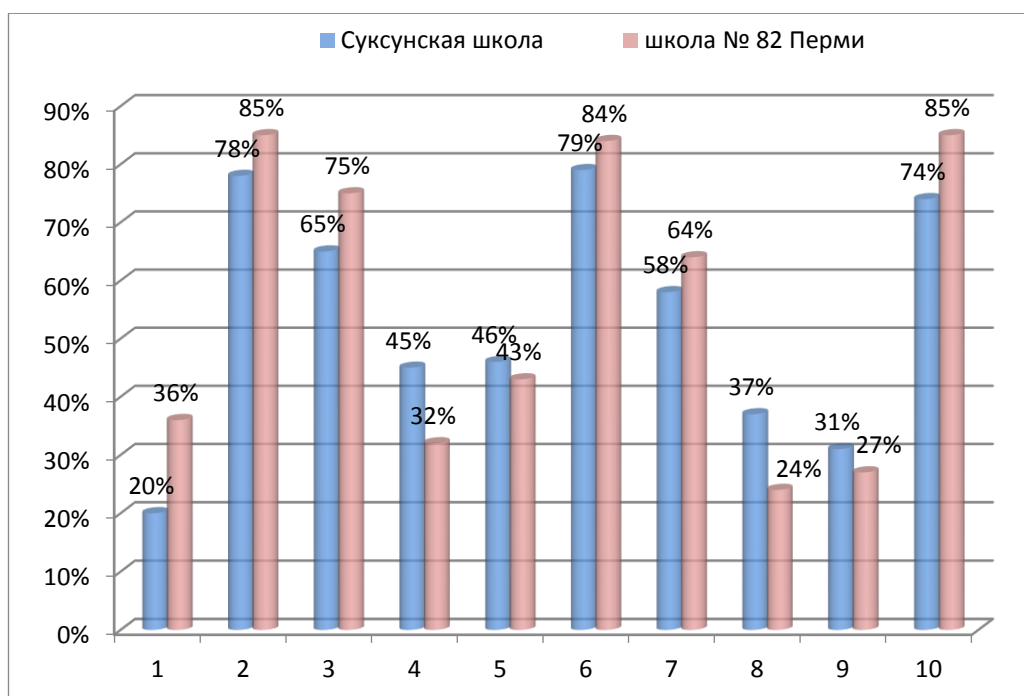


Рис. 3. Выбор жизненных ценностей у детей

Примечания:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

С одной стороны, наглядно видно, что для учащихся важно обладать материальными вещами и иметь возможность командовать окружающими. Можно сказать, что это свидетельствует о низком уровне отношения к жизненным ценностям, у детей проявляется потребительское отношение к жизни и постановка своих личных желаний и потребностей на первое место. С другой стороны, возможен более глубокий анализ ситуации. Во-первых, в возрасте 10 лет ребенок уже имеет представление о деньгах, что является преимуществом. Во-вторых, желание контролировать окружающих связано

не только с потребностью командования, но и с желанием быть в безопасности, быть уверенным и удовлетворенным. В этом же возрастеначинают соперничать друг с другом по типу «кто круче», и поэтому логично выглядит желание иметь новый компьютер или иметь то, чего у других не будет.

Отход дружбы и семьи на второй план в результатах исследования свидетельствует, во-первых, о значении коллектива сверстников в жизни младшего школьника, а во-вторых, о необходимости проведения внеурочной работы по темам, которые проявлены менее всего.

Таким образом, промежуточные результаты исследования показали, что понятие волонтерства и добровольческой деятельности знакомы далеко не всем участникам эксперимента, большинство детей только слышали данные определения, но не имеют понятия об их смысле и сути. Кроме этого, процент знакомых с понятиями детей выше в Суксунской средней школе.

У детей в обеих школах нет понимания сложных нравственных категорий (гордыня, свобода и т.д.), однако присутствует понимание простых нравственных ценностей (например, ребенок способен высказать мнение о добре и зле, дать оценку поступку).

Работа с важными для ребенка утверждениями показала, что, в силу возрастных особенностей и желания быть непохожим на других, многие школьники ставят на первое место материальные ценности и наличие в жизни определенных вещей, подчеркивающих статус (дорогие предметы техники, влияние на окружающих и пр.). Тем не менее, дальнейший ход эксперимента показал, что с текущими результатами возможно работать и достигать продуктивного результата.

Виды ответов на ситуации

Таблица 2

	Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...		Если кто-то надо мной смеется, то я...		Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...		Когда меня постоянно перебивают, то я...		Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...	
	помощь, сочувствие	агрессия, легкомысленное отношение	отсутствие реакции, уход от ситуации	агрессия, давление	уверенное поведение, открытая позиция	Давление, агрессия	пожелания, мнения, чувства без агрессии и грубости	агрессия, раздражение, угроза	мягкое, понятное высказывание	Грубость, агрессия, нетактичность
Суксун	44%	56%	31%	69%	43%	57%	21%	79%	20%	80%
Пермь	37%	63%	18%	82%	55%	45%	18%	82%	30%	70%

Рассмотрим результаты диагностики этики поведения с помощью анкеты «Незаконченные предложения». Данные представлены в таблице 2.

Результаты диагностики этического поведения показали, что у школьников обеих школ практически схожий уровень развития этических норм поведения, который находится на низком уровне, то есть, дети в неприятных, проблемных ситуациях общения с окружающими ребятами проявляют в первую очередь, агрессию, раздражение, давление, угрозы в адрес оппонента.

Исключение, составляет ситуация с принятием в игру, именно в этом случае около половины учащихся выберут мирную тактику взаимодействия. Это связано с тем, что для младшего школьного возраста важно принятие и признание со стороны коллектива, а значит, ребенок будет стараться, чтобы его приняли в игру и не отвергли одноклассники.

Доминирование агрессии связано с неумением выстраивать отношения другими способами. С одной стороны, агрессия в ответ на перебивание собеседником и при насмешках со стороны коллектива – в определенной степени ожидаемая реакция, с другой – смех и агрессия при попадании в нелепую ситуацию или при нежелании поддержать разговор – свидетельство социальной незрелости, и в этом случае значение внеурочной деятельности очень велик. Не следует забывать также о физиологии ребенка – в возрасте 10-11 лет начинаются изменения в психике и теле ребенка, что также сказывается на его настроении, терпимости, характере и поведении.

Таким образом, исследование показывает, что возраст младших школьников является периодом познания ценностей, узнавания моральных основ окружающего мира и становления личности. Несмотря на неполное представление о некоторых понятиях и категориях у большинства детей, исследование показывает, что у младших школьников есть потенциал нравственного развития, с которым может быть проведена работа в различной форме.

2.3. Опытнo – практическая работа по духовно – нравственному развитию младших школьников в волонтерской деятельности

В результате диагностики духовно-нравственного развития младших школьников и их представлений о волонтерской деятельности были разработаны и проведены мероприятия по развитию нравственности и духовному воспитанию в процессе волонтерской деятельности.

Обобщенно план занятий можно представить в виде таблицы:

Тема	Форма организации	Источники информации	Часы, запланировано
Спорт и ЗОЖ	Викторина, эстафета	Беседа с преподавателями физической культуры, историческая справка по Олимпиадам прошлых лет	4
Творчество	Фотокросс	Подготовлено с помощью материалов сети Интернет	4
Традиции	Игра по мотивам русских традиций	Исторические справки	3
Безопасность	Разъяснение детям их прав и обязанностей в части безопасности дорожного движения	Информация ресурсов МВД, полиции.	2
Краеведение	Экскурсия по городу, полоса препятствий	Музеи и туристические организации города	5

Каким образом мероприятия такого плана могут способствовать развитию нравственности ребенка? Во-первых, эти виды активности повышают уровень эрудированности и компетентности ребенка в различных вопросах – спорте, истории, традициях народа. Такие мероприятия позволяют почувствовать сопричастность к культуре страны, единение с другими людьми, а также ощутить радость и гордость за свою страну. Что касается таких занятий, как фотокросс или посещение и организация

выставки, такие мероприятия повышают эстетическую культуру ребенка, формируют чувство прекрасного, вкус и образное восприятия. Это косвенно влияет на способность понимать категории ценностей, способствует осознанию себя нравственным человеком, способным к адекватным осознанным поступкам.

Волонтерство, в первую очередь, характеризуется добровольностью и положительным намерением. Учащиеся 4 класса выступили организаторами цикла мероприятий для учеников 1-2 классов. Это способствовало как практике добровольческой деятельности, так и пониманию ее смысла, отработке навыков организации мероприятия, группового взаимодействия, командной работы, наставничества, действия в рамках поставленных задач.

В мероприятиях участвовали дети из школы № 82 г. Перми в количестве 47 человек, из них 4 «А» класса – 20 учеников; из 4 «Г» класса – 27 учеников.

Рассмотрим мероприятия для развития духовно-нравственного воспитания подробнее.

Цель мероприятий: развитие волонтерской деятельности школьников, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи мероприятий:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

Реализация курса духовно-нравственного развития и воспитания посредством волонтерской деятельности предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются принципы воспитания:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

Виды организации волонтерской деятельности (этапы курса)

Курс мероприятий проходил в 5 этапов:

1 этап – «Спорт и здоровый образ жизни».

Цель: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2 этап – «Творчество».

Цель: содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 этап – «Добрые традиции»

Цель: возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

4 этап – «Безопасность» – авторский блок, разработанный специально для курса.

Цель: пропаганда, реклама БДД среди учащихся школы, объяснение прав и обязанностей ребенка.

5 этап – «Наглядная агитация».

Цель: привлечение внимания учеников к проблемам экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи, безопасности детей.

Особо отметим, что в процессе реализации 3 этапа школьники с удовольствием участвовали в благотворительных акциях, проектах, принимали посильное участие в оказании помощи нуждающимся, проявляли заботу о животных в приютах, а также помогали другим живым существам и природе.

Проанализируем проводимые мероприятия.

1 день – проект «Краски жизни»:

В этот день проходила презентация волонтерского движения «Твори добро».

Содержание мероприятия:

1. Презентация проекта волонтерского движения «Твори добро».
2. Представление команды.
3. Формирование инициативных групп.
4. Тренинговая программа, обсуждение плана подготовки к ближайшим мероприятиям.
6. Игровая программа.

7. Дискотека.

Достигнутый результат:

Нами были сформированы инициативные группы по интересам, которые в дальнейшем координировались опытными волонтерами. Произошло близкое знакомство участников друг с другом, сбор контактов, обмен впечатлениями.

2 день – фотокросс «Мой район»

Содержание:

Целью этапа является формирование эстетических чувств школьников и повышение активной вовлеченности школьников. Кроме этого, происходит знакомство детей с профессиями фотографа и репортера. Волонтеры, собираются в центре района и проходят жеребьевку.

Фотоматериалы были собраны по следующим номинациям:

Это светлое слово – мама.

Наши чудесные бабушки.

«Прекрасное рядом».

«Человек дела».

Репортеры.

Номинация «Репортеры» была создана специально для освещения проекта. Задача «репортеров» – создать и представить максимально интересный фото/видеоматериал о фотокроссе.

В контрольное время 2 часа волонтеры снимали фотоматериалы, после чего была сделана выборка пяти лучших на их взгляд фотографий и выставлено фото на суд жюри.

В течение следующего часа жюри оценивало работы, а комитет организаторов оперативно распечатал лучшие фото. Одновременно в соседнем помещении проходил показ слайдов (в данном случае уже всех отснятых фото). В течение 5-ти минут каждая команда презентовала и защищала свою номинацию. После объявления результатов и награждения,

команды была оформлена фотовыставка в школе: стенгазеты, фото-сушки, стенды с фотографиями форматов А5 и А4.

Достигнутый результат:

Волонтеры перестают быть только участниками, они вовлечены в процесс организации, презентации, отбора материала. Ребята учатся искать ответственных за поиск помещений для обработки информации и фотовыставки, готовят информационное освещение фотокросса.

3 день – Социальная акция «Мотивы русских традиций»

Содержание:

Участники акции, волонтеры организовали для детей 1-2 класса игру по мотивам русских традиций. Командам необходимо было пройти ряд станций наподобие полосы препятствий и выполнить задания: обыгрывалась сказка – спасение Солнышка, которое похитила злая Туча. Соревнования проводились в том числе в ловкости, смекалке, быстроте и т.д.

Все станции были подготовлены и тематически украшены волонтерами -учениками: табличками с названиями этапов, шариками, лентами и т.д.

Каждой команде выдавался конверт, в который судья за выполненное задание мог положить красное, зеленое или желтое «сердечко» в зависимости от качественного выполнения задания. В конце игры судьями было подсчитано количество сердечек: побеждает команда с наибольшим количеством красных отличительных знаков.

Во время подсчета голосов участники могли поделиться впечатлениями, нарисовать стенгазету или плакат на тему мероприятия.

После подведения итогов проводятся игры.

Достигнутый результат

Участие в организации и проведении благотворительного праздника потребовало от учеников раскрытия творческого потенциала, овладения социальными навыками, гуманного обращения с окружающими. Кроме этого, участники получили опыт работы в команде, умение считаться с потребностями товарища и навыки работы в сжатые сроки.

4 день –Школьная краеведческая игра «Мой город»

Содержание:

Игра проходит в 3 этапа:

1 этап – виртуальное путешествие «Исторический облик города».

Участникам игры была показана презентация «Исторический облик города».

Задача участников – назвать максимальное количество краеведческих объектов, исторических, памятных событий, увиденных в презентации.

2 этап – игра по станциям по принципу полосы препятствий.

- Историческая
- Музеи Пермского края,
- Памятники
- Водоемы края,
- Народные традиции и обычаи

В конце игры все команды сдали результаты в своеобразную судейскую коллегию, состоящую из волонтеров-организаторов.

3 этап – фотовыставка «Путешествие по городу»

На этом этапе необходимо было оформить фотовыставку по материалам, собранным во время путешествий по городу. Оформлялись результаты в формате оконного витража или калейдоскопа.

Итог игры. Подведение итогов игры по двум этапам проводилось отдельно.

На 1 этапе определялась самая «Краеведчески подкованная» команда – давшая максимальное количество правильных ответов.

На 2 этапе – в различных номинациях – например: «Самая убедительная команда», «За лучшую пропаганду краеведческих знаний», «За оригинальный взгляд», «За творческое самовыражение», «За преданность традиции», «За глубину выражения идей» также награждались команды.

Третий этап предполагал общий обмен впечатлениями без выявления победителя – работа велась на сплочение всех участников друг с другом.

Достигнутый результат

Вовлечение детей в историко-патриотическое, нравственное воспитание школьников.

5 день «Пермь олимпийская – за здоровый образ жизни»

Содержание:

Игра проходила в 2 этапа:

1 этап – виртуальное путешествие «Олимпийская гордость края».

Участникам игры демонстрировалась презентация об олимпийских чемпионах, родившихся в Пермском крае.

Задача участников была запомнить и назвать: Ф.И.О., место проведения игр, вид спорта, результат.

2 этап – Малые Олимпийские Игры

Была проведена командная эстафета среди участников – учеников 1-2 классов.

3 этап – конкурс рисунков на асфальте «Мы ждем тебя, победа!»

Подведение итогов игры по этапам проводится отдельно.

Достигнутый результат

Вовлечение детей в пропаганду здорового образа жизни у младших товарищей – школьников 1-2 классов.

6 день Обучающий семинар для волонтеров «Палитра»

Содержание:

Главная задача семинара – обучить детей методикам проведения коллективных творческих дел, методикам работы с коллективом, изучить особенности проведения отрядных дел и других мероприятий.

В программе семинара были следующие блоки:

1. Обучение методикам по организации досуга детей.
2. Тренинговые игры
3. Практическая работа по темам, защита проектов
4. Соревнования, викторины
5. Сплачивающие мероприятия

Программа семинара была спланирована так, что ее участники выполняли различные социальные роли – роли детей и воспитателей, роли организаторов и исполнителей, роли аналитиков, критиков, инициаторов. Приобретенный опыт работы позволил ребятам получить определенные навыки командной работы, примерить на себя различные социальные роли, побывать в различных нетипичных ситуациях.

Необходимо было донести до младших школьников, что важно не только получать знания, но и находить им достойное применение на практике.

Дети приобрели опыт социального общения, опыт взаимодействия в различных жизненных ситуациях, получили некоторое осмысление своих взглядов на нравственные категории и поступки. В дальнейшем учащиеся смогут применить приобретенный опыт в организации активного досуга.

Достигнутый результат

Озвучен и обобщен полученный участниками марафона опыт, поставлены новые перспективы перед волонтерами. Например, планируется работа с детьми-первоклассниками в качестве «Старшего брата или сестры», способствующая помощи по адаптации детей учебному заведению.

В дальнейшем, уже после проведения комплекса мероприятий было проведено еще несколько волонтерских акций, не входящих в изначальный план. Поскольку учащиеся проявили интерес к добровольчеству, было проведено еще несколько мероприятий. Этап называется «Твори добро», и проводился он в форме интенсивов: прошли экологические акции (субботники на территории школы), помощь ветеранам, живущим в микрорайоне Юбилейный г. Перми, проведено озеленение клумб школы, уборка территории нескольких памятников.

Волонтеры, проводя работу, вовлекали в свое движение и учащихся из других классов школы, привлекая их к распространению листовок, выпуску газет и т.д.

По результатам своей работы была представлена презентация, которую разработали и подготовили самые активные волонтеры. С этой презентацией они выступали на классных часах в разных классах.

По итогам работы волонтеры составили заповеди, правила, кодекс волонтера, которые вынесены в приложения 5-7.

По итогам реализации мероприятий волонтерской деятельности было проведено повторное диагностическое исследование участников.

Анализ результатов проведенной диагностики позволил определить эффективность проведенной работы по созданию условий для воспитания и развития высоких нравственных качеств младшего школьника, посредством потенциала волонтерской деятельности. Комплексная и целенаправленная работа помогла значительно повысить уровень практических умений нравственного поведения, наблюдается динамика роста духовных ценностей.

В показателях нравственной мотивации и понимании нравственных качеств учащихся заметен качественный рост. Можно говорить о повышении уровня сформированности лидерских и нравственно-этических качеств, позитивных установок на добровольческую деятельность, в том числе в отношении младших детей. Ребята стали чаще проявлять способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Сейчас ученики активней вовлекаются в разработку и реализацию мероприятий добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Всё это свидетельствует об эффективности работы подобного плана.

Результаты диагностических методик показали, что у ребят сформировалась устойчивая нравственная мотивация, из чего можно предположить, что в дальнейшем они будут самосовершенствоваться в данном направлении.

Выводы

Таким образом, в рамках выпускной квалификационной работы было проведено исследование духовно-нравственного развития школьников в несколько этапов. Теоретический этап (анкетирование и беседа) показал невысокую осведомленность детей и категориях волонтерства, взаимопомощи, а также основных нравственных понятий. На основании этих результатов было принято решение провести ряд практических мероприятий, в ход которых была включена волонтерская деятельность. В процессе учащиеся получили не только новые знания и навыки, но и попробовали себя в роли добровольцев, способных оказать бескорыстную помощь людям, организовать мероприятие, помочь человеку и достичь определенных результатов в формировании личностных компетенций и нравственных качеств.

Нравственное поведение формируется с помощью различных факторов. На первом этапе – через отношения со взрослыми в семье, далее – с помощью усвоения ценностей и норм семьи. После этого развитие переходит в коллективную среду, где проходит те же этапы – от наблюдения к формированию собственной нравственной позиции на основе опыта и принятых в обществе правил. Последним этапом становится появление способности самостоятельно оценивать свое поведение и корректировать его. Общение с окружающими и существующие ценности, таким образом, попеременно формируют личность ребенка, создавая гармоничную и развитую личность, способную к принятию собственных решений и адекватному нравственному поведению.

В ходе исследования был проведен повторный опрос, в процессе которого учащиеся не только отвечали на вопросы, но и делились впечатлениями о проделанной работе, полученными умениями. Результаты повторного опроса дали более положительные результаты. Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в исследовании, подтверждена. Волонтерская деятельность действительно способствует духовно-нравственному развитию

ребенка, позволяя ему развиваться и совершенствоваться с точки зрения знаний и личностных качеств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Заключение

Нравственное развитие ребенка занимает важное место в формировании гармонично развитой личности – а это, в свою очередь, является приоритетом не только семейного воспитания, но и государственной политики.

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме духовно-нравственного развития ребенка посредством вовлечения в волонтерскую деятельность. В ходе исследования были раскрыты сущность и задачи духовно-нравственного развития детей, обозначены различия процессов воспитания и развития, проанализированы виды волонтерской деятельности в целом и в отношении детей младшего школьного возраста, изучены различные методики работы с младшими школьниками, изучен уровень осведомленности детей о категориях нравственности и сути добровольчества, разработан и реализован комплекс практических мероприятий волонтерской направленности. По итогам исследования сделаны следующие выводы.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, имеющий своей целью воспитание гармонично развитой личности, имеющей понимания и осознания ценностей, моральных норм и нравственных ориентиров окружающего мира.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семьи и семейной жизни;
- культуры региона, района, сообщества;
- культуры своей нации, компонентами которой выступают традиции, обычаи, народные ценности;
- гражданской идентичности;
- мирового сообщества в целом.

Активная гражданская позиция, умение вести командную работу, работать с объемом информации – это минимум, которым должен обладать

волонтер для успешной работы и то, что пригодится в будущем абсолютно любому человеку. В ходе работы волонтеры общаются с людьми и организациями, получают отклик на свои действия, анализируют информацию, знания, развивают личностные качества. Волонтерская деятельность способствует развитию нравственных ориентаций у младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте как никогда важно развивать нравственность детей. Отсутствие нравственного воспитания может привести не только к отсутствию интереса к жизни, но и нарушениям норм поведения, формированию асоциальной личности, неспособной выстраивать иерархию ценностей и взаимодействовать с людьми.

Проведенное исследование уровня духовно-нравственного развития учащихся 4-х классов Суксунской школы №1 и школы № 82 г. Перми на первом этапе показало достаточно низкую вовлеченность детей в волонтерскую деятельность, непонимание ее сути, отсутствие ценностных ориентиров. Было диагностировано наличие потребительского отношения к вещам, неуважительное отношение к интересам других людей, их потребностям. Кроме этого, добровольчеством в какой-либо форме осознанно не занимался ни один ребенок.

Для ознакомления школьников с волонтерством и многообразием его форм был составлен и реализован курс мероприятий добровольческого характера с учащимися школы № 82 г. Перми. Помимо знакомства с добровольческой деятельностью, целью проекта было повышение уровня духовно-нравственного развития.

По итогам реализации курса было проведено повторное изучение уровня духовно-нравственного воспитания. Дети, принимавшие участие в мероприятиях, продемонстрировали высокий уровень развития духовно-нравственной сферы, в отличие от детей Суксунской школы, чей уровень развития нравственности остался на прежнем уровне.

Как достигнута цель?

Цель, поставленная в исследовании, достигнута: изучены теоретические основы духовного развития ребенка, основы волонтерской деятельности. Рассмотрены виды волонтерства и возможность применения их в работе с детьми младшего школьного возраста. Был разработан цикл мероприятий по знакомству младших школьников с добровольческой деятельностью. Мероприятия проведены, сделаны выводы о целесообразности и необходимости волонтерской деятельности в работе с младшими школьниками. Отмечена положительная динамика нравственного развития.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, проверена: волонтерская деятельность будет способствовать духовно-нравственному развитию младших школьников при условии: систематическое проведение внеурочных мероприятий добровольческой направленности.

Проверена: проведен цикл мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций детей посредством участия в добровольческой активности. После окончания программы проведено повторное исследование нравственных ориентиров детей. Отмечена положительная динамика, показатели улучшились. Дети стали лучше разбираться в нравственных категориях, у них сформировалось устойчивое положительное отношение к добровольчеству. При систематическом участии в мероприятиях такого плана возможно дальнейшее нравственно-духовное развитие.

Таким образом, реализация цикла мероприятий по знакомству с волонтерской деятельностью способствовала духовно-нравственному развитию младших школьников.

Безусловно, важнейшим показателем эффективности воспитания является нравственное развитие ребенка, заметные изменения в его личной системе ценностей. Это проявляется в умении ребенка выстраивать общение с другими людьми, вести себя в сложных ситуациях, оказывать помощь и поддержку, в способности самостоятельно принимать решения и строить

свою деятельность адекватно, независимо от взрослых. Кроме этого, нравственность проявляется в осознании ответственности за свои поступки, в появлении внутреннего контроля – совести, осознание самого себя как нравственного человека. Это достигается различными методами, одним из которых является волонтерская деятельность, формирующая необходимые для духовно-нравственного развития навыки и качества.

Библиографический список

1. *Аверина Н. Г.* О духовно-нравственном воспитании младших школьников/ Н.Г. Аверина. – М.: Начальная школа, 2015. – 150 с.
2. *Акимова Е. В.* Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: дис. канд. пед. наук / Е. В. Акимова. –Рязань, 2016. – 177 с.
3. *Атрихалова Е. В., Ксенофонтов И. В.* Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе / Е. В. Атрихалова. - Калуга: КГИМО, 2013. — 64 с.
4. *Байбородова Л. В., Рожков М. И.* Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов/Л. В. Байбородова, М. И Рожкова. – Владос, 2014. – 256 с.
5. *Бархаев А. Б.* Социально-психологические условия вовлечения волонтеров, в деятельность общественных организаций: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Бархаев Александр Борисович. - Москва, 2015. – 292 с.
6. *Богданова О. С.* Этические беседы с школьниками [Текст] // О. С. Богданова. – Москва, 2015. – 310 с.
7. *Божович Л. И.,* Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]//Л. И. Божович. - Москва, 2013. -468с.
8. *Божович Л. И.* О нравственном развитии и воспитании детей [Текст]// Божович Л. И. Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2015. – 385 с.
9. *Болдырев Н. И.* Нравственное воспитание школьников. [Текст]// - М.: Просвещение, 2013. – 203 с.
10. *Братусь Б. С.* Психологические аспекты нравственного развития личности [Текст]// Братусь Б. С. М., 2013. – 337 с.
11. *Власов П. В:* Благотворительность и милосердие в России: / 11.В. Власов. М., 2015 –445 с.

12. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М: Сфера, 2001. - 128 с.
13. *Гавров С. Н.* Образование в процессе социализации, личности / С.Н. Гавров, Н. Д. Никандров // Вестник УРАО. 2015. - № 5. - С. 21-29.
14. *Жарковская Т. Г.* Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2013 –№3 – С. 9–12.
15. *Иванова А. С.* Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст] /А.С. Иванова // Социологические исследования. – 2015. – №5. – С. 15–22.
16. *Каиров И. А.* Азбука нравственного воспитания [Текст] // И. А. Каиров.– Москва, 2016. – 201 с.
17. *Каиров И. А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] // И. А. Каиров. - Москва, 2015. – 213 с.
18. *Капустина Н. Г., Фомина Н. А.* Представление младших школьников об основных этических категориях / Н. Г. Капустина. – М.: Начальная школа, 2017. – 66 с.
19. *Косова У. П.* Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 12. – С. 64.
20. *Кульневич С. В.* Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию[Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцепина.- Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2016. - 272 с.
21. *Левдер И. А.* Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. – 2015. – №2. – С. 36.
22. *Леднев В. С.* Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2012 - №6 – С. 3–6.

23. *Лишин О.В.* Педагогическая психология воспитания нравственности / О.В. Лишин. — М.: Академкнига, 2013. — 332 с
24. *Матвеев П.Е.* Моральные ценности — Владимир: Владим. гос. ун-т. Монография, 2014. — 190 с.
25. *Матвиенко И.* Волонтерство - перспективное направление [Текст]: Прил. "Социономия" / И. Матвиенко // Социальная защита. — 2013. — № 1 — С. 34–36.
26. *Паршина Ю. В.* Воспитательный потенциал волонтерского движения [Текст] / Ю. В. Паршина // Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Материалы II международной научно-практической конференции (г. Ульяновск, 23-25 сентября 2010 г.) .Ульяновск, 2014. — С. 47–49.
27. *Потапенко О. В.* Волонтерство как активный вид деятельности по формированию гражданской ответственности и патриотизма / О.В. Потапенко, С.И. Тимошенко. Горки: БХСА, 2013. С. 4.
28. *Потапова Н. А.* Волонтерство как феноменсамореализации личности в современных российских условиях / Н.А. Потапова // Интегративный подход в психологии (новые исследования): сборник научных трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. - 294 с
29. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого и современность // Тезисы докладов XXI Толстовских чтений. 2013
30. *Полехина Л. В.* Волонтеры и волонтерское движение: сборник реферативных материалов [Текст] / Л. В. Полехина, В. А. Данович, М. А. Чернова. - СПб, 2017. —С. 68
31. *Подласый И.П.* Процессы воспитания. Книга вторая / И.П. Подласый. - М.: Феникс, 2016. - 67 с.
32. *Пролеева Л.М.* Формирование гуманистической направленности личности школьника в условиях совместной общественно полезной деятельности: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.М. Пролеева. Ижевск, 2015. — 225 с

33. *Рахимов А. З.* Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] // А. З. Рахимов. - СПб, 2015. 169с
34. *Рожков М.И.* Педагогическое обеспечение работы с молодежью /М.И.Рожков. – М.:ВЛАДОС, 2013. – 264 с.
35. *Рубинштейн С. Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] // С. Л. Рубинштейн. - Москва, 2016. – 350с.
36. *Сикорская Л. Е.* Добровольческая деятельность как школа нравственного становления учащихся / Л. Е. Сикорская, В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №4. – С. 127.
37. *Слабжанин Н. Ю.* Как эффективно работать с добровольцами / Н. Ю. Слабжанин. Изд-во Межрегиональный общественный фонд «Сибирский центр поддержки общественных инициатив», 2013. – 190 с.
38. *Трофимова Н. М.* Нравственное формирование личности младшего школьника / Н.М. Трофимова. – М., 2012. – 381с
39. *Фришман И. И. Мирошкина М. Р.* Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2014. №6.
40. *Щуркова Н. Е.* Программа воспитания школьников. Общая модель и ее возрастные модификации / Н. Е., Щуркова, Н. Савченко, Л.Р. Рогозина. – Белгород, 2014. – 317 с.

Оценка знаний детей о волонтерской деятельности

Вопросы:

1. Слышали ли вы слово «волонтер»,
2. Знаете ли вы, что такое «волонтерство»,
3. Знаете ли вы, чем занимается «волонтер»,
4. Принимали ли вы когда-нибудь участие в волонтерской деятельности?

Анкета «Нравственные понятия»

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

Добро

Зло

Мудрость

Мужество

Справедливость

Счастье

Дружба

Милосердие

Сочувствие

Ответственность

Учащимся было предложено пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально. Статистика ответов учащихся представлена в диаграмме.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

Диагностика этики поведения (толерантного поведения)

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проведенный тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом. Количество положительных ответов говорит о устойчивой нравственной мотивации учащихся. Из этого следует, что воспитательная работа в рамках нравственного образования ведется успешно.

Заповеди волонтеров

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоей честности.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Уважай мнение других!
3. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
4. Обещаешь – сделай!
5. Не умеешь – научись!
6. Будь настойчив в достижении целей!
7. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров

1

Хотим, чтобы стало модным –
Помогать малышам было нормой!

2

Знаем сами и малышей научим,
как сделать свое здоровье лучше!

3

Акции – нужное дело и важное.
Скажем скуке – НЕТ!
Мы донести хотим до каждого:
Глупо – бездельничать, когда много дел.

4

Соблазнов опасных подальше держись.
С нами води интересную жизнь!
Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”
И помни, что выбор есть всегда!