

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ  
Кафедра экономики

Выпускная квалификационная работа

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ В  
ШКОЛЕ**

Работу выполнила:  
студентка 1242 группы  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль  
«Экономика»  
Зуйкина Василина Николаевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель:  
д. п. н., профессор кафедры  
экономики ПГГПУ  
Андруник Андрей Петрович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПЕРМЬ

2018

## Оглавление

Введение.....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы практико-ориентированного обучения в школе.....</b>	<b>7</b>
1.1 История развития практико-ориентированного образования в отечественной педагогике .....	7
1.2. Принципы и методы практико-ориентированного обучения.....	14
1.3 Технология проведения практико-ориентированного урока .....	19
<b>Глава 2. Анализ системы образования в МАОУ «СОШ №25» .....</b>	<b>26</b>
2.1 Общая характеристика МАОУ «СОШ №25» г. Перми.....	26
2.2 Диагностика проблем, препятствующих эффективному освоению учащимися школьного предмета «Экономика».....	29
2.3 Проблемы, препятствующие эффективному освоению учащимися школьного предмета «Экономика». ....	34
<b>Глава 3. Совершенствование процесса обучения экономике в МАОУ «СОШ №25» г. Перми на основе практико-ориентированного подхода .....</b>	<b>38</b>
3.1 Разработка методических рекомендаций учителю экономики по применению практико-ориентированного подхода .....	38
3.2 Обоснование эффективности применения практико-ориентированного подхода на уроках экономики. ....	41
Заключение .....	49
Библиографический список .....	51
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

Актуальность темы ВКР обусловлена тем, что на уроках экономики можно повысить эффективность обучения учащихся, используя практико-ориентированный подход в изучении материала, так как формируется обратная связь учителя и ребенка, развивается творческий интерес к обучению через решения практических, жизненно важных кейсов и задач. В том числе закладываются основы профессиональных компетенций, при которых знания, умения и навыки являются необходимыми, а образование становится релевантным.

В условиях реформации системы образования России акцентируется внимание на тезис о переходе к практико-ориентированному обучению учащихся, при котором знания, полученные на уроках, являются востребованными, повышая эффективность обучения. С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию.

В современных реалиях школа является одним из главных институтов социализации ребенка. Именно в школе ученик формируется как личность, получает жизненный опыт, который применяет во взрослом мире. Поэтому немаловажно на уроках мотивировать учащихся не только к получению предметных академических знаний, но и приложить усилия к формированию многогранной личности, способной самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, культивируя как теоретическое, так и творческое мышление, что позволит в будущем учащимся адаптироваться к жизни в социуме. Экономическое образование, полученное в школе, формирует экономическое мышление, практические и мировоззренческие качества личности. Выпускник апеллирует экономическими понятиями и терминами, способен проанализировать экономические события и явления, а

также приобретает те навыки, которые требуются для ориентации в современном мире.

Новизна исследования состоит в том, что определены возможности практико-ориентированной деятельности на уроках; выявлены характерные признаки проведения уроков с практико-ориентированным подходом; сформулированы и разработаны методические рекомендации по применению практико-ориентированного подхода в обучении предмета экономики учащихся школы.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обосновании концепции практико-ориентированного обучения, рассмотрены перспективы совершенствования экономического обучения посредством применения практико-ориентированного подхода.

Практическая значимость данной работы заключается в составлении методологических рекомендаций преподавателям применения практико-ориентированного подхода в обучении экономики, для повышения учебной мотивации учеников к изучению данного предмета.

Объектом выпускной квалификационной работы является практико-ориентированный подход в обучении экономики.

Предмет выпускной квалификационной работы – применение практико-ориентированного подхода в обучении экономики в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №25" г. Перми.

Цель данной работы – на основании результатов анализа процесса обучения экономике в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №25" г. Перми выявить существующие проблемы и разработать методические рекомендации по их разрешению.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы практико-ориентированного обучения в школе;
2. Проанализировать традиционное обучение экономике в МАОУ «СОШ №25» г. Перми и выявить проблемы, препятствующие усвоению учебного материала учащимися;
3. Разработать методические рекомендации учителю экономики по применению практико-ориентированного подхода в МАОУ «СОШ №25» г. Перми.

Анализ научно-педагогической литературы и исследовательская деятельность в образовательной организации позволили сформулировать гипотезу, которая состоит в предположении о том, что использование практико-ориентированного подхода повысить эффективность процесса обучения экономике.

Методологической и теоретической основой при написании ВКР послужили труды отечественных (Л.Н. Толстой, Ш.А. Амонашвили, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, К.Д. Ушинский, П.Ф., А.П. Андруник,) и зарубежных (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг) педагогов и психологов по проблеме учебной мотивации к школьному предмету и практико-ориентированной педагогической деятельности.

Основные положения выпускной квалификационной работы были апробированы посредством:

1. проведение открытого практико-ориентированного урока экономики в МАОУ СОШ №25;
2. выступления на VI Российской научно-практической конференции с международным участием «Наука и образование в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала в условиях перехода к цифровой экономике» с последующей публикацией статьи в сборнике.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и источников, приложений. В первой главе

представлено теоретические основы практико-ориентированного обучения в школе, а именно история развития данного подхода в отечественной педагогике, принципы и методы практико-ориентированного обучения в школе, в том числе технология проведения практико-ориентированных уроков.

Во второй главе представлен анализ системы образования в МАОУ СОШ №25, на основе проведенной диагностики учащихся 8 класса были выявлены и сформулированы проблемы, которые препятствуют эффективному освоению учащимися школьного предмета экономика.

В третьей главе разработаны методические указания учителю экономики по применению практико-ориентированного подхода, а также дано обоснование эффективности применения данного подхода на уроке.

# **Глава 1. Теоретические основы практико-ориентированного обучения в школе**

## **1.1 История развития практико-ориентированного образования в отечественной педагогике**

Российское образование претерпевает процесс модернизации, предполагается переход от объектной парадигме обучения к субъективной. Поэтому одна из главных целей современного образования - общее развитие ребенка, а не только усвоение знаний. В связи с этим ориентация на практику является одним из главных факторов формирования компетентной личности выпускника не только высших учебных заведений, но и школ. Профессиональное образование всегда было ориентировано на практику, что нельзя сказать об учебном процессе в школе.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально – образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем, а также эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. [10]

Практико-ориентированное обучение – вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики.

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой изучаемой теме содержится материал, отражающий

ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни. [24]

Сама идея профессиональной практико-ориентированной подготовки не нова, однако долгое время практико-ориентированный подход был незаслуженно забыт. Рассмотрев историю становления профессиональной практико-ориентированной подготовки, профессор Л.Е. Солянкина пришла к выводу, что еще в Средние века и Новое время известные мыслители, такие как Ж.Ж. Руссо, Э. Роттердамский, М.В. Ломоносов, понимали, что «эффективность и качество образования проявляются, подтверждаются и направляются практикой, поскольку практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения». Большой вклад в разработку в разработку практико-ориентированной подготовки внесли такие исследователи, как И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, А. Дистерверг, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель, Д. Дьюи и другие. [12]

Многие российские педагоги использовали идеи практико-ориентированного подхода в обучении детей. – Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий: обучение для всех, подготовка к труду и жизни, единство педагогической теории и практики. У истоков развития данного обучения в истории России стоит Л. Н. Толстой – писатель, философ, а также педагог.

Л. Н. Толстой создал свою школу свободного обучения, заложив в нее теорию гуманистического воспитания, основой которой является учение о непрерывном самосовершенствовании ребенка в нравственном аспекте.

Педагог выступал за сотрудничество между учеником и педагогом, что должно исключать принуждение к обучению ребенка. Свобода – условие и результат сотрудничества между ними.

Одним из важных аспектов усвоения материала Л.Н. Толстой считал наличие у ученика четкого понимания смысла обучения, идеи образования, а также осознание жизненной значимости изученного материала.

Л. Н. Толстой – организатор народной школы, развил новые для России представления о школе, основанной на признании за детьми права на активность, творчество, самостоятельность и выработку нравственных убеждений.

На основе этого педагог сформулировал некоторые пути достижения успехов в обучении:

1. создание на занятиях непринужденной и свободной обстановки;
2. постоянная и разносторонняя связь обучения и жизни;
3. самостоятельное добывание знаний и творческое воплощение их на практике;
4. учитель не мешает детям, а создает условия для их творчества, помогает в организации самостоятельной работы;
5. понимание учителем физического и душевного состояния ученика и соответственное реагирование на него;
6. эмоциональная привлекательность занятий;
7. тесная связь между урочной и внеурочной познавательной деятельностью ребенка. [15]

В 1859-1862 гг. Л.Н. Толстой официально оформил функционирование Яснополянской школы. Основная задача школы – создание условий для развития творчества и самостоятельности: «если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать». Начиная работу в своей школе, писатель искал такие способы взаимодействия с детьми, которые способствовали преодолению «закрытости» внутреннего мира ребенка, стимулировали проявление индивидуальности в свободном общении и деятельности. Ученик должен получить систему знаний, которые отражают действительность, труд и жизнь людей, общества. Придавая большое значение жизненности преподавания, приучая учащихся к наблюдательности, Л. Н. Толстой широко практиковал в

Яснополянской школе экскурсии, эксперименты и опыты, пользовался таблицами и картинками, отдавая должное принципу наглядности. [20]

О необходимости ориентации обучения на практику говорил также К. Д. Ушинский. Он по праву называется учителем всех российских учителей, так как именно с него началась педагогика. До него в России на профессиональном уровне никто ею не занимался. К. Д. Ушинский был первым русским ученым в области теории обучения и теории воспитания.

К.Д. Ушинский подверг аргументированной рецензии приверженцев как формального, так и материального образования в школе, он считал, что цели данного обучения: формирование интеллектуальных возможностей обучающихся и получение знаний, соответственно, являются подобными. К. Д. Ушинский считал важным и формирование интеллектуальных способностей обучающихся, и освоение знаний, связанных с жизнью, поэтому противопоставление материального и формального образования бессмысленно.

Согласно взглядам педагога, обучение имеет возможность осуществлять образовательные и воспитательные задачи только в том случае, если оно будет придерживаться такому условию как взаимосвязь с жизнью.

К.Д. Ушинский считал, что дети должны по возможности трудиться самостоятельно, а учитель должен руководить самостоятельным трудом учеников и давать для самостоятельной работы необходимый материал.

По мнению педагога, самой природой заложено стремление детей к различной деятельности, поэтому именно самостоятельная творческая деятельность ученика в процессе обучения ляжет в основу активности самого ребенка и успешности его воспитания. Школа должна сформировать у ребенка желание к свободному и творческому труду на уроке.

Огромное значение в деле обучения и воспитания К.Д. Ушинский уделял подбору правильных методов.

«Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти педагога от той

упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой. И сколько может сделать зла рутина одного такого педагога». [26]

К. Д. Ушинский доказывал, что обучение «рутинными» методами воспитывает ненависть к школе, отталкивает от школы более способных детей, у которых часто не хватает терпения пройти весь путь бессмысленного заучивания. В противовес «рутинному» методу обучения и воспитания К. Д. Ушинский разработал множество вариантов наглядного метода, который развивал способности учащиеся, вызывал их живейший интерес к самому процессу чтения, письма и т. д. К. Д. Ушинский считал, что наглядный метод обучения способствует накоплению ребенком конкретных знаний об окружающем мире. Ученый, на смену устаревшим взглядам и методам обучения и воспитания, разрабатывал научные принципы дидактики, овладев которыми учитель переставал быть слепым исполнителем и становился искусным творцом учебно-воспитательного процесса. [30]

Таким образом, можно утверждать, что К. Д. Ушинский был сторонником ориентации обучения на практическую деятельность детей.

Известным теоретиком и практиком педагогики, чьи идеи с успехом могут быть востребованы и в наши дни, является творческое наследие С. Т. Шацкого.

Педагог говорил о том, что школа должна организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы учитывался жизненный опыт обучающегося и его возрастные особенности. Ученики в такой школе приобретают углубленные и прочные знания, которые свободно могут ими применяться в жизни. Школа должна объединить обучение и жизнь, чтобы удовлетворить многогранные требования обучающихся, развивать способность к труду - это одна из главных задач практико-ориентированного обучения.

В начале XX в. Россия оказалась на пороге промышленной революции также, как и другие развитые страны. В изложении основных принципов

единой трудовой школы находим актуальные и для современного образования положения:

1. усвоение знаний через познавательную, художественную, творческую деятельность с использованием активных форм обучения, таких как игра;
2. практико-ориентированный характер обучения: знакомство учащихся с теми знаниями, которые пригодятся в жизни, разными видами труда.

Сторонниками связи обучения с жизнью выступили К. Н. Венцель, С. Т. Шацкий, А. У Зеленко. В 1905 г. они начали работу над созданием нового типа школ, включающих общую и профессиональную подготовку. Впервые введены занятия по выбору в виде факультативов, кружков, клубов по интересам. Из форм учебной деятельности предпочтение отдавалось лабораторным исследованиям, экскурсиям, работе в мастерских. [23]

С. Т. Шацкий утверждал, что надо работать над такой педагогической системой, которая являлась бы жизненно нужной для широких масс трудящихся, открывающих с колоссальной силой новые пути в жизни человечества. Это есть одна из самых благородных и благодарных задач, которые только можно себе представить.

Придавая огромную роль развитию ребенка, С .Т. Шацкий создал творческую школьную среду, уделив большое внимание самоуправлению, которое разрешало ключевые проблемы. Принципиально то, что ученик должен до всего «доходить сам». Следовательно, школа обязана быть нацеленной на практику, на жизнь, на формирование навыков у обучающихся. Педагог утверждал, что школа – центр воспитательной деятельности, поэтому в обучении необходимо базироваться на условиях, которые диктует социум, это несомненно будет гарантировать самостоятельную, творческую атмосферу. Образовательная организация должна предоставлять навыки, развивать интеллект, формировать мышление. Педагог писал, что миссия воспитания отображает потребности страны и общества, формирующиеся

временем и местом, однако они пребывают в связи с персональными и возрастными особенностями ученика. На каждом этапе развития ребенка педагог обязан формировать благоприятную атмосферу с целью выявления возможностей и способностей ученика. Хорошая психологическая атмосфера достигается вследствие совместной работе преподавателей и учащихся, их доверительному отношению, открытости класса к инновациям, мастерству одолевать появляющиеся проблемы.

Л. Н. Толстой, К .Д. Ушинский, С. Т. Шацкий в своих педагогических воззрениях акцентировали внимание на идеи, заложенные в практико – ориентированном обучении. Обучение, предполагающее формирование у школьников профессиональных компетенций, навыков, а также адаптацию к жизни в социуме.

Идея практико-ориентированного образования в школе как такового в России стала внедряться намного раньше, чем в мире. Значительным событием стало Постановление правительства РФ (№334 от 9.06.2003 г.) о введении профильного обучения старшеклассников. Данный эксперимент имел положительный отклик как от преподавателей, так и со стороны самих старшеклассников и их родителей. Постановление предполагало создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) обучающихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии. [1]

Практико-ориентированное образование подразумевает исследование традиционных для отечественного образования фундаментальных дисциплин в синтезе с прикладными дисциплинами научно-техническими, либо социальной ориентированности.

С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) практико-ориентированное образование стало одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, владеющий основами научных методов познания мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. [2]

Практико-ориентированное образование позволяет приблизить обучение к жизни. Это является насущной потребностью образования, с этим соглашаются и педагоги, и ученики. Образовательные организации, внедряющие практико-ориентированное обучение, модернизируя учебный процесс, дающий творческий и инновационный простор, выходят на более качественный уровень развития.

## **1.2. Принципы и методы практико-ориентированного обучения**

Создание практико-ориентированной образовательной среды остается актуальной проблемой педагогики, при этом традиционное образование уступает свои позиции практико-ориентированному образованию, которое в большей мере направлено на приобретение обучающимся опыта практической деятельности.

Внедряющиеся в образовательную практику государственные образовательные стандарты нового поколения базируются на компетентностном подходе, входящем в практико-ориентированное обучение.

Компетентностный подход подразумевает, что основной акцент делается не только на получение знаний, умений и навыков, но и на формирование системного набора профессиональных компетенций. Источником формирования такого подхода являются объективные требования современной «экономики знания», в которой более значимыми для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а обобщенные умения решать жизненные и профессиональные проблемы. [22]

Внедрение практико-ориентированного обучения в практику обуславливает необходимость создания учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями компетентностного подхода. [4]

Рассмотрим основные принципы практико-ориентированного обучения: принцип наглядности, принцип гуманистической направленности, принцип актуализации, принцип идентификации, принцип вариативности и многообразия целей обучения. Рассмотрим каждый принцип отдельно.

Не уменьшается актуальность принципа наглядности, данный принцип выражает требование организации такого преподавания учебной дисциплины, при котором у обучаемых формируются представления, понятия и суждения на основе восприятия ими изученных предметов и явлений объективного мира или их изображений. [16]

Основной задачей наглядности является базирование развития мышления обучающихся на чувственно – наглядных впечатлениях, связи школы с жизнью. [8]

К.Д. Ушинский дал глубокое психологическое обоснование наглядности обучения. Наглядные пособия являются средством для активизации мыслительной деятельности и формирования чувственного образа. Именно чувственный образ, сформированный на основе наглядного пособия, (а не

само наглядное пособие). К. Д. Ушинский показал, что наглядное обучение способствует правильному переходу мысли ученика от конкретного к абстрактному. [29]

Принцип гуманистической направленности также важен в практико-ориентированном обучении. Данный принцип выражает необходимость сочетания целей личности и общества. Огромную роль в организации процесса обучения имеет взаимосвязь с жизнью и производственной практикой. Осуществление данного принципа призывает регулярно знакомить обучающихся с мировыми событиями. В соответствии с ними обучающиеся должны включаться в активную социальную деятельность в школе и за ее пределами. Принцип гуманистической направленности влияет на развитие саморегуляции и рефлексии, ответственности, а также терпимости. Главное – сам человек, его реальные интересы и польза стоят во главе всей педагогической деятельности.

Принцип актуализации является одним из базисных в практико-ориентированном обучении. Любая информация, особенно научная, в системе обучения или умственного развития должна в себе иметь значимость и проецироваться на конкретные жизненные обстоятельства. Актуальность полученных знаний представляется в виде осознания их значимости и пользы применительно к конкретным условиям окружающей реальности на данный момент. [5]

Принцип идентификации немаловажен в образовании. Его сущность – сделать некое знание для ученика его собственным, то есть сделать так, чтобы он осознал, почувствовал, что данная информация имеет для него личный смысл и ученик может увидеть в ней созвучные его жизненному опыту мысли, переживания, идеи, влечения, потребности. Этот процесс есть своеобразная адаптация знаний каждым человеком непосредственно к самому себе благодаря своим индивидуальным особенностям. Идентификация себя с полученной информацией есть не что иное, как освоение знаний. Именно тогда они лучше запоминаются. [5]

Принцип вариативности и многообразия целей обучения связан с предыдущим принципом. То, ради чего ученик готов принять знания и систематизировать их с помощью учителя, и есть основа его активности и работоспособности в процессе обучения. На уроке при восприятии новой темы учебного материала каждый ученик должен увидеть и узнать в процессе самого себя и, естественно, заинтересоваться этим. Данный принцип является обобщающим, интеграционным, поскольку именно представление учителем всего разобранного спектра целей обучения может привести к реальному осуществлению других принципов.

Одним из важных элементов повышения качества и эффективности процесса обучения является постоянное улучшение методического уровня. От их выбора зависит результативность всего педагогического процесса. Метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решения образовательных задач. Определение методов практико-ориентированной подготовки основывается в первую очередь на потребности обучающихся в приобретении компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, и сосредотачивается на том, чтобы увеличивать объем получаемой информации в различных предметных областях, а помочь им научиться самостоятельно решать профессиональные задачи. Для достижения этих целей наряду с традиционными методами обучения в процессе практико-ориентированной подготовки целесообразно использовать активные методы обучения. [12]

Учет различной степени развития самостоятельности и познавательной деятельности учащихся выдвигаются объяснительно – иллюстративный метод (усвоение знаний в готовом виде), эвристический (частично-поисковый – самостоятельное нахождение ответа при подсказке и направлении учителя), исследовательский (эксперимент, опытная работа, изучение документов).

Эвристический или частично – поисковый метод характеризуется тем, что учитель не дает знания в готовом виде, а различными приемами в виде

наводящих вопросов, введения проблемной ситуации, даже в виде интригующего рассказа, адресованного воображению детей с целью расширения воображения и вхождения в него новой информации, стимулирует их на самостоятельные открытия.

Исследовательский метод предоставляет возможность обучающимся самостоятельно решать поставленные учителем познавательные задачи, обосновывая рациональность выбора соответствующего приема. Этот метод призван обеспечить развитие у обучающихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного мышления и накапливают опыт исследовательской и творческой деятельности. [12]

Метод проблемного обучения также широко используется в практико-ориентированном обучении. Проблемное обучение развивает умственные силы, познавательную активность, самостоятельность и творческое мышление. Создание на уроке проблемной ситуации для изучения и исследования ее учениками напоминает эвристическую беседу (частично-поисковый метод), но отличается от последней более глубоким и объемным содержанием. В проблемном обучении заложены большие возможности не только развития творческих способностей человека, но и роста его личностного потенциала. [12]

Важно отметить, что не один из методов не существует в чистом виде, поскольку классификации построены на оценке не всех свойств, а одного доминирующего, потому что каждый метод обучения одновременно определяется и по характеру источника информации, и по уровню самостоятельности обучающегося в познавательном процессе, и по виду мыслительной деятельности.

В последнее время тенденция к применению активных методов обучения в образовательных организациях усиливается, потому что данные методы обучения гарантируют высокую включенность обучающихся образовательный процесс, ориентированный на актуализацию профессионального мышления, а также формирование у школьников

профессиональных компетенций. Активное обучение предоставляет конкретные практические результаты и развивает творческую активность обучающихся.

В педагогике и в практике образования накоплен огромный арсенал принципов и методов обучения, но для формирования полноценного процесса профессиональной практико-ориентированной подготовки следует его оптимизировать, используя разнообразные методы, формы и средства обучения с учетом особенностей образовательных ситуаций.

### **1.3 Технология проведения практико-ориентированного урока**

Внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс обуславливается потребностью поиска определенных образовательных технологий - синтез средств и методов преподавания и развития обучающихся, позволяющих успешно осуществить эффективное формирование и развитие заявленных в ФГОС компетенций.

Развитие обучающегося является главной целью практико-ориентированных технологий, при этом именно обучающийся является центральной фигурой образовательного процесса. Педагогу отводится второстепенная роль, он консультирует, рекомендует.

В основе практико-ориентированных технологий лежит формирование учителем условий, в которых ученик обладает возможностью обнаружить и реализовать свой собственный интерес и мотивацию к обучению, сделать обучение осознаваемой потребностью, важной для саморазвития, самоактуализации.

В реальной педагогической практике всегда используется синтез различных методов и форм проведения уроков. Как правило, педагогическая технология всегда комплексна. [3]

Практико-ориентированные уроки строятся не только на основе традиционных форм обучения (урок обретение новых знаний, который проходит чаще всего в формате лекционных занятий; урок систематизации

знаний, который проходит в форме семинарских, практические занятия и лабораторные работы), но и нетрадиционные (уроки – экскурсии, уроки с ролевой, уроки с деловой игрой, урок - защита проектов и другие). Рассмотрим каждую форму проведения урока более подробно.

Помимо традиционных лекционных форм пользуются популярностью нетрадиционные формы лекционных занятий, применительных к обучению в школе. Существует различные виды лекционных занятий такие как проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Проблемная лекция – лекция, которая определяется постановкой вопросов и задач, моделируя проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно в ходе изложения темы на основе вовлечения обучающихся в диалогические формы коммуникации, активизируя познавательную деятельность. [18]

Лекция – визуализация на новом качественном уровне реализует принцип наглядности. Включается совместно со слуховым и зрительный канал получения информации, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникнуть в суть изучаемых явлений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека. Лекция-визуализация является мотивирующим механизмом, направленным на интенсификацию познавательного интереса и познавательной активности обучающихся. Такая лекция дает своеобразную опору для мышления, развивает умения работы с информацией, служит основанием для дальнейшей самообразовательной деятельности обучаемых, – все это является способом повышения не только интеллектуального, но и профессионального потенциала обучаемых. [21]

Лекция – беседа является наиболее распространенной формой активного вовлечения обучающихся в работу на уроке. Она предполагает

непосредственный контакт педагога и обучающихся. Преподаватель привлекает внимание обучающихся к наиболее важным вопросам в теме. [3]

Лекция с разбором конкретных ситуаций или лекция – дискуссия представляет собой обсуждение преподавателя и обучающихся конкретной ситуации. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения. Преподаватель при этом стремится активизировать участие обучающихся задавая им вопросы, направляя дискуссию в «нужное русло». [3]

Семинарские, практические занятия и лабораторные работы необходимы для закрепления изученного материала обучающимися, структуризацию полученного знаний.

Одной из форм практической деятельности, в рамках которой решается поставленная задача, является семинарское занятие. Как активная форма обучения, семинар выполняет особую функцию – способствует формированию постоянно-привычного состояния размышления, поиска, сосредоточенности. [28]

Урок – семинар имеет возможность принести большие дивиденды обучающимся, если он грамотно организован преподавателем, так как на уроке такого рода материал усваивается легче и быстрее, а также у обучающихся формируются навыки межличностного общения. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и целей. Однако, следует создавать атмосферу творческого обсуждения вопроса, активного обмена суждениями. В ходе урока необходимо, чтобы обучающиеся внимательно слушали и давали оценку выступлению одноклассников. Преподаватель при этом дает общую оценку занятия, объективно оценивает работу и активность учеников, а также кратко раскрывает темы, не получившие глубокого освещения на семинаре. [3]

В результате выполнения практических и лабораторных работ ученик получает не просто информацию, которая быстро меняется, а умение отсеять ее от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности, и в итоге способствует формированию компетентности – способности владеть технологиями, работать со всеми видами информации, способность использовать полученные знания. Приобретение жизненно важных компетентностей дает учащемуся возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. В процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий проверяются и реализуются именно личностные качества обучаемого. Ученик должен проявить компетентность, т. е. способность установить и реализовать связь между «знанием–умением» и ситуацией. [31]

Традиционные формы обучения в современной школе вытесняются нетрадиционные уроки. Нетрадиционные формы урока – это переосмысление построения основных его этапов с достаточным уровнем креативности, использованием переноса других форм внеурочной активности, применением современных информационных технологий и интеграцией с другими предметами школьной программы. [17]

Нетрадиционный урок открывает учащимся и учителю следующие возможности:

- учащиеся могут развить свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, развить самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду;
- нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний;

- сама организация такого урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т. е. способствует выработке определенного позитивного отношения к окружающему миру;
- в процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль;
- такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету;

Рассмотрим нетрадиционные формы организации уроков с практико-ориентированным подходом.

Урок – экскурсия в обучении дают не только пищу для ума, но и материал для многообразной последующей учебной работы. Они способствуют накоплению учениками научных и жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание образовательного процесса, развивают основы эмпирического мышления. Уроки – экскурсии – действенная форма активизации познавательной деятельности, закрепляются и конкретизируются имеющиеся у обучающихся знания. Разнообразные формы уроков – экскурсий на предприятия, организации помогают создавать информационно-творческую атмосферу занятий, конкретизируют учебный материал. [25]

В свою очередь урок - игра – моделирует определенные ситуации прошлого или настоящего, при этом у обучающихся во время урока – игры возникает игровое состояние – эмоциональное отношение к игровой реальности. Ученики в ходе игры осваивают новые знания, а кроме того овладевают коммуникативными и профессиональными навыками. Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более

адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре — это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом — общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Большой популярностью пользуются уроки, на которых обучающиеся презентуют свои проекты. Включение учащихся в проектную деятельность потенциально дает возможности для развития их исследовательского и практического мышления, но эти возможности еще нужно использовать. Современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие лучше анализировать проблемные ситуации, понимать, в чем состоит проблема, выявлять возможности для ее решения, оценивать, какие из существующих возможностей использовать предпочтительней, проектировать реалистичные цели, разрабатывать эффективные планы достижения целей, оценивать риски и снижать их. Осваивая способы проектной деятельности, учащиеся смогут развить умения, которые будут полезными в жизни:

- анализировать проблемные ситуации;
- проектировать цели;
- разрабатывать гипотезы;
- проверять (верифицировать) гипотезы;
- планировать достижение целей;
- оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- ставить и решать познавательные задачи;
- эффективно работать в группе.

Основная роль учителя при реализации учебной деятельности в описанной форме состоит в том, что он посредством вопросов и проявления различий в позициях побуждает интеллектуальную активность учащихся и контролирует логику движения в решении практических и учебных задач. Уроки-проекты направлены на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. [14]

Итак, традиционные формы урока наряду с нетрадиционными помогают организовать развивающую среду обучения. Уроки, в основе которых лежит практико-ориентированный подход, позволяют значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая обучающимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности.

## **Глава 2. Анализ системы образования в МАОУ «СОШ №25»**

### **2.1 Общая характеристика МАОУ «СОШ №25» г. Перми**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» не имеет структурных подразделений и филиалов.

МАОУ «СОШ № 25» занимает 3-х этажное кирпичное здание 1968 года постройки по ул. Голева,8, общей площадью 4902,6 кв.м .

В соответствии с Целевой Комплексной программой развития школы на 2013-2018 гг.:

Миссия школы:

- эффективная подготовка учеников к активному включению в жизнь общества,
- выбор учениками профессии и продолжения образования,
- подготовка обучающихся к трудовой деятельности.

Стратегическая цель:

- повышение качества образования через развитие индивидуальных особенностей и реализацию интересов обучающихся.

Задачи:

- индивидуальное развитие учащихся,
- адаптация учащихся к жизни в обществе.

Реализация через:

- индивидуальную образовательную траекторию
- внеурочную и клубную деятельность, дополнительное образование

- совместную работу детей и родителей по достижению учебных и внеучебных результатов, повышение престижа обучения именно в этом образовательном учреждении
- постоянный рост уровня профессионализма педагогов

Для организации и проведения воспитательных мероприятий в школе имеется соответствующая материально-техническая база:

- актовый и спортивный залы,
- библиотека,
- компьютерный класс,
- спортивная площадка с элементами полосы препятствий,
- футбольное поле,
- баскетбольная и волейбольные площадки,
- столовая.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательное учреждение имеет:

1. 1 кабинет информатики, который оснащен 15 компьютерами с выходом в интернет, интерактивным комплексом;
2. Имеется 3 мобильных лабораторных комплекса по естественнонаучным дисциплинам;
3. 12 автоматизированных рабочих мест виртуальной лаборатории по физике;
4. Лингафонный кабинет на 12 обучающихся;
5. Набор оборудования для начальной школы, в состав которого входят: интерактивная доска, ноутбук, проектор, документ-камера, микроскопы и фотоаппарат;
6. Кабинет робототехники на 12 человек.

На территории школы имеется спортивная площадка: футбольное поле, площадки для игры в баскетбол и волейбол, турник, прыжковая яма и

шведская стенка. Ведется работа по ландшафтному дизайну. Ограждение территории полное, имеются 3 калитки и 3 ворот.

Для обучения обучающихся используются:

- 7 документ- камеры, визуализаторов
- 14 интерактивных досок
- 26 мультимедийных проекторов
- 50 ноутбуков
- 57 компьютеров
- 41 МФУ (устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля)
- 3 телевизора
- 4 аудиоцентра / магнитофона
- 1 видеокамера

В школе работает WI-FI.

Характеристика коллектива учителей:

<b>Категория</b>	<b>На 30.12.2017</b>
Высшая	11
Первая	24
СЗД	4
Без категории	10

Педагогический коллектив школы очень внимательно относится к студентам, интересуется успехами, каждый день учителя спрашивают о том, как проходит практика, как ведут себя дети, не нужна ли помощь. Если таковая требуется, они немедленно ее оказывают. Эта поддержка очень помогает в совершенно новой и непривычной обстановке чувствовать себя комфортнее, увереннее.

В школе обучаются 1017 человек, из них 6 человек с ОВЗ, 16% детей-мигрантов. Обучающиеся имеют разный уровень знаний. В школе обучаются дети, которые на протяжении нескольких лет участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и проектах. В школе много спортсменов и детей, которые успешны в творчестве.

В школе имеется библиотека, в которой представлена литература по всем учебным предметам, в том числе по экономике.

## **2.2 Диагностика проблем, препятствующих эффективному освоению учащимися школьного предмета «Экономика».**

Успеваемость по предмету является одним из важных показателей эффективности освоения учащимися школьного предмета. Так мы проанализировали успеваемость, качество, обучаемость 8 «В» класса за первую четверть по предмету «Экономика». Были проанализированы следующие показатели: качество, успеваемость, обученность, а также вычислен средний балл за первую четверть по предмету «Экономика».

Методика расчета показателей:

Успеваемость = (количество "5" + кол-во "4" + количество "3") / общее количество учащихся

Качество знаний = (количество "5" + количество "4") / общее количество учащихся

Обученность = (количество "5" + количество "4" \* 0,64 + количество "3" \* 0,36 + количество "2" \* 0,16) / общее количество учащихся.

Средний балл = (количество "5" + количество "4" \* + количество "3" \* + количество "2" ) / общее количество оценок.

В классе обучается 28 человек, из них закончили первую четверть на «отлично» - 5 учащихся, на «хорошо» - 23 учащихся, учеников, закончивших на оценки «3» и «2» нет. Средний балл по предмету «Экономика» - 4,18. Показатели качества и успеваемости составляют 100%, показатель обученности составляет 70,73% (Таблица 1). Данные показатели имеют высокие результаты, так как экономика в 8 классе только начинает

преподаваться в данной школе, темы являются вводными, чтобы познакомить обучающихся с предметом.

Таблица 1

Оценки				Показатели			
«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Обученность	Средний балл
5	23	0	0	100 %	100 %	70,73%	4,18

На успеваемость учащихся большое влияние имеет внутреннее побуждение – мотивация. Формирование мотивации к обучению является одной из ключевых задач образовательного учреждения, поэтому нами была проведена диагностика учебной мотивации 8 «В» класса МАОУ «СОШ №25». Приняли участие 28 учащихся данного класса, возраст испытуемых 13-15 лет, большинство обучающихся в возрасте 14 лет.

Для исследования была применена методика диагностирования структуры учебной мотивации школьника (Приложение 1). [27]

Методика состоит из 21 утверждения, входящих в состав семи шкал (познавательные мотивы (П), коммуникативные мотивы (К), эмоциональные мотивы (Э), мотивы саморазвития (СР), позиция школьника (ПШ), мотивы достижения (Д), внешние поощрения / наказания (В)). Каждая шкала включает в себя по три утверждения. Эти утверждения оцениваются по четырех бальной шкале.

На сегодняшний день у многих обучающихся невысокая успеваемость, причиной которой является незаинтересованность в обучении. У учеников нет стремления к обучению, отсутствует мотивация.

В результате исследования структуры учебной мотивации обучающихся 8 «В» класса было выявлено, что все представленные мотивы имеют практически одинаковый «вес» для учащихся (Таблица 2) (Приложение 2).

Таблица 2

Мотив	П	К	Э	СР	ПШ	Д	В
Средний балл	4,61	4,75	4,14	4,68	4,57	4,86	4,79

процент	14,22%	14,66%	12,79%	14,44%	14,11%	14,99%	14,77%
---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Данные показатели говорят о том, что на учебную мотивацию школьника влияют все предложенные мотивы, такие как внутренние, связанные с внутренними побуждениями школьника, так и внешние, которые могут быть связаны с давлением родителей или, наоборот, с поощрением успехов в учебе. При этом главенствующими мотивами является мотив достижения (14,99%) и внешние поощрения/наказания (14,77%). Это говорит о том, что для современного школьника важно, чтобы его успехи были оценены родителями и учителями. Подростки бурно реагируют на порицание взрослого, отвержение, отказ от общения. Получением оценки он старается наладить отношение со значимым для него взрослым и заслужить его расположение. Похвала и одобрение со стороны родных, положительная оценка взрослых является одним из самых сильных стимулов для учеников. Последним по значимости является эмоциональный мотив.

Третье и четвертое место в мотивах учения занимает коммуникативный мотив (14,66%) и мотив саморазвития (14,44%). Именно в процессе учебной и общественной деятельности у школьников обогащаются знания о нравственных ценностях. Данные мотивы еще больше укрепятся, если педагоги и родители регулярно будут говорить учащимся о возможности использования результатов своего обучения в будущей профессиональной деятельности.

На пятом и шестом месте в иерархии учебных мотивов расположились познавательный (14,22%) и позиционный мотивы (14,11%). Данные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Они говорят о том, что учащиеся слабо ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Слабый интерес к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д. Познавательные мотивы отражают также слабое стремление школьников к самообразованию,

направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Также в классе есть ребята, которые не мотивированы к учебной деятельности. Ребята часто отвлекаются от учебного процесса. Учащиеся считают, что учеба в их возрасте – не самое главное, но через год им будет необходимо сдать государственную итоговую аттестацию «ОГЭ», а также выбрать дальнейший путь обучения, поэтому им необходимо повысить мотивацию к учебной деятельности.

Для данных учеников необходимо большее внимание со стороны педагогов и родителей, чтобы они были источником мотивации на раннем этапе, когда еще собственные мотивы учащихся не сформированы.

Таким образом, 8 «В» класс в основном состоит из слабо мотивированных к учебной деятельности учащихся, встречаются те ребята, которые не желают учиться, считая это обязанностью, которую необходимо выполнять в любом случае. Данным ученикам стоит уделять больше внимания педагогам и родителям, интересоваться их успехами, помогать в достижении поставленных учебных целей.

Подростковый возраст – один из самых непростых периодов жизни человека, когда формируется личность, способная к самореализации, следовательно, цель учителей - повышение мотивации к обучению.

Одна из проблем, препятствующая эффективному освоению учащимися школьного предмета может быть классный коллектив.

Для обучающихся важно занять в классе удовлетворяющее его положение. Данное место в коллективе удовлетворяет стремление обучающегося к самоуважению. Потребность в определенном положении в классном коллективе становится преобладающим мотивом в учебе, который влияет на эффективность и результативность обучения.

Новикова Е. В. подчеркивала, что неумение или невозможность в силу каких-то обстоятельств добиться удовлетворяющего подростка положения приводит к различным нарушениям в учебной деятельности, снижению

успеваемости, проявлению недисциплинированности, вплоть до совершения правонарушений. Такое влияние социометрического статуса подростка в классе на его школьную жизнь определяется прежде всего особенностями личностного развития в этот возрастной период, которое сопровождается повышенной конформностью ребенка по отношению к подростковым компаниям.

Для изучения межличностных отношений нами была применена методика исследования межличностных отношений в классе – социометрия. Социометрия как метод позволяет определить положение испытуемого в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит (Приложение 3).

На основе данных социометрического анализа можно сделать вывод, что 8 «В» классе к статусной группе «звезды» относятся 4 учащихся, к «предпочитаемым» относятся 2 учащихся, 9 учеников являются «принятыми», 10 учеников являются «не принятыми», а 3 обучающихся являются «отвергнутыми» (приложение 4).

На основе наблюдений 8 «В» класс, действительно, слабосплоченный. Класс разделен на микро группы, которые общаются по интересам. Каждый человек испытывает потребность во внимании окружающих, в их уважении. В подростковом возрасте особенно важным становится общение со сверстниками. Неблагополучие в отношениях со сверстниками очень тяжело переживается подростком. В классе есть учащиеся, которые являются изолированными, они довольно скрытны, закрыты от классного коллектива, жизнь класса им не интересна.

Взаимоотношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Однако особо значимой предоставляется их роль для подростков, которые как раз в этом возрасте осваивают во взаимодействии со сверстниками сложный мир человеческих связей. Таким образом, проблемы межличностных взаимодействий в классном коллективе могут привести к проблемам с обучением: неэффективному освоению учащимися школьного

предмета. Поэтому не только внутренние мотивы влияют на эффективность освоения учащимися школьного предмета, но и внешние - классный коллектив.

Также нами была исследована самооценка мотивационных состояний школьника, автором данной методики является О.С. Гребенюк. Школьникам необходимо на горизонтальных линиях, характеризующих то или иное состояние ученика на уроке зафиксировать количество минут, которое они затрачивают на предложенные ситуации (Приложение 5). [27]

В ходе анализа полученных данных было выявлено, что ученики 8 класса в среднем на включение в урок тратят 6,72 минут, занимаются на уроке с интересом в течении 14,83 минут, на уроках бывают невнимательными в течении 11,72 минут, занимаются без желания в течении 17,59 минут, занимаются с увлечением в течении 13,45 минут. Полученные данные говорят о том, что ученики с нежеланием посещают уроки. Материал, который предлагает учитель, для них является не релевантным, ученики часто отвлекаются от учебного процесса. Данные уроки ученики считают скучными. Учитель не может заинтересовать школьников учебным материалом. Учащиеся постоянно отвлекаются, это сказывается на усвоении знаний, они не заинтересованы в получении новых знаний. Педагогу необходимо пересмотреть содержательную часть урока, так как большее время ученики занимаются без желания (Приложение 6).

При анализе структуры учебной мотивации школьников, классного коллектива, а также при анализе самооценки мотивационного состояния школьника были диагностированы проблемы, связанные со слабой учебной мотивацией, отсутствием стремления к самообразованию, в том числе деструктивные отношения в классном коллективе, которые препятствуют эффективному освоению учащимися школьного предмета экономика.

### **2.3 Проблемы, препятствующие эффективному освоению учащимися школьного предмета «Экономика».**

При диагностики процесса обучения учащихся 8 «В» класса были сформулированы следующие проблемы, препятствующие эффективному освоению учащимися школьного предмета «Экономика»:

1. Слабая мотивация к обучению;
2. Слабое стремление обучающихся к самообразованию;
3. Деструктивные взаимоотношения в классном коллективе

С каждым годом проблема слабой мотивации в образовательных учреждениях становится актуальнее. Большинство учащихся не желают учиться, пропадает стремление к познанию. Большинство авторов выделяют два вида познавательной мотивации: мотивация содержанием и процессом. Мотивация содержанием характеризуется желанием ученика узнавать новые факты и явления, овладевать знаниями. Мотивация процессом характеризуется тем, что ученика в обучении привлекает сам процесс познания, а именно проявление интеллектуальных способностей, активная работа на уроке, поиск ответов на вопросы, поставленные учителем, но не полученные результаты.

И.А. Зимняя утверждает, что мотивация к обучению определяется рядом специфических факторов и определяется:

1. образовательной системой, образовательной организацией;
2. организацией образовательного процесса;
3. субъективными особенностями обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка);
4. субъективными особенностями педагога (отношение к ученику, к педагогической деятельности);
5. спецификой изучаемого предмета.

Отсутствие внутреннего стимула у ученика может привести к потере концентрации на уроке, к снижению успеваемости, деструктивному поведению на уроках. На мотивацию ученика могут влиять не только внутренние мотивы ребенка, но и внешние факторы, такие как классный коллектив, личность учителя. Личность учителя играет большую роль, так

антипатия к педагогу может перенестись на предмет, который преподает учитель. Многие исследования показывают, что педагоги часто критикуют учеников, тем самым подавляют познавательный интерес учащихся. Одной из причин слабой мотивации является классный коллектив. Попадая под влияние других учащихся, ученик может проецировать негативное отношение к обучению на себя, в связи с этим понижается мотивация. Получая обидные прозвища от одноклассников, проявляя активность в учебе, ученик замыкается в себе, пытается быть менее активным на уроке, теряя мотивацию к обучению.

При этом слабое стремление к самообразованию и саморазвитию также зависит от мотивационной сферы учащегося. Под самообразованием предполагается самостоятельная деятельность ученика, которая способствует переходу от первичных навыков самопознания к практической реализации знаний. Ученик должен самостоятельно добывать знания и адаптировать их. Самообразование помогает школьнику развить такие качества как организованность, самостоятельность, самоконтроль. Так как учитель на уроке не может дать весь объем знаний, поэтому ученик должен стремиться к самостоятельному прочтению книг, статей. Немаловажную роль в самообразовании играет домашнее задание. Домашнее задание помогает развить навык самостоятельности и ответственности за его выполнение.

Готовность же обучающегося определяется определённым объемом знаний, субъективным отношением к самообразованию, мотивами, а также развитыми навыками самостоятельной работы. Проблема самообразования состоит в том, что ученик не способен перед собой поставить цели в учебной деятельности, в этом должен помочь учитель, правильно организовав процесс обучения.

Проблемы в классном коллективе также влияют на обучение школьников. Деструктивное поведение в решении конфликта в классном коллективе может закрепиться в модели поведения учащихся и проецироваться в дальнейшей жизни. Также взаимоотношения в классном коллективе могут негативно сказаться на успеваемости ученика. Отношения с

одноклассниками, влияя на мотивацию к обучению, могут либо повысить ее, посредством поддержки друг друга в работе, консультирования, либо понизить, посредством оскорблений, насмешек из-за проблем или успехов в учебе. Теплые и доверительные отношения между учениками способствуют активному социальному и эмоциональному развитию, а также формированию и развитию самооценки. Сотрудничество и положительные отношения между учениками обеспечивают психологическую защищенность, обеспечивая благоприятные условия для развития социальных, коммуникативных, а также академических навыков.

Данные проблемы являются актуальными для современной школы, при этом каждую из них можно решить, скорректировав образовательный процесс. Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в школе, негативно сказываются не только на обучении, но и на формировании личности ученика. Учитель, организовывая образовательную среду, должен учитывать проблемы, которые возникают у ученика в процессе обучения, стремится повысить эффективность образования. Практико-ориентированное обучение помогает повысить эффективность обучения, сформировать у учащихся внутренние предпосылки к обучению, стремление к получению новых знаний, а также самообучению. Кроме этого, применяя практико-ориентированный подход, можно сгладить конфликты внутри классного коллектива, верно организовав работу в группах или в паре на уроках. Создавая образовательную среду, необходимо помнить о проблемах и рисках, возникающих в процессе обучения.

## **Глава 3. Совершенствование процесса обучения экономике в МАОУ «СОШ №25» г. Перми на основе практико- ориентированного подхода**

### **3.1 Разработка методических рекомендаций учителю экономики по применению практико-ориентированного подхода**

Учитель играет огромную роль в образовательном процессе, именно на нем лежит ответственность в формировании личности ребенка. Задача учителя заключается в том, чтобы не только передать знания обучающимся, но и создать ту образовательную среду, в которой ученик сам способен добывать знания. Работа учителя будет эффективна в том случае, если сам преподаватель будет обладать профессиональными компетенциями, иметь научно-теоретическую, а также методическую подготовку. Сам учитель должен в совершенстве владеть материалом, хорошо знать психологию учащихся, а также принципы и правила обучения. Это даст педагогу возможность сознательно руководить сложным процессом познания, добиваясь понимания учениками всего материала по предмету.

Учитель на уроке экономики должен создать позитивный настрой у учащихся к предложенному материалу. Любопытный, жизненно важный материал как правило принимается учеником лучше, так как не возникает страх перед трудностью материала. Следовательно, учитель должен подобрать материал и организовать процесс обучения таким образом, чтобы раскрыть творческий потенциал учащихся.

Одним из важных элементов повышения качества и эффективности процесса обучения является постоянное улучшение методического уровня. От выбора метода обучения зависит результативность педагогического процесса.

По определению Ю.Б. Бабанского, метод обучения - это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых,

направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Важной составляющей образовательного процесса является прием. Прием – часть метода. Они могут входить в состав различных методов, как его составная часть или отдельный этап в реализации метода.

Определение содержания, форм и методов практико-ориентированной подготовки основывается в первую очередь на потребности учащихся в приобретении компетенций.

Для достижения этих целей наряду с традиционными методами обучения учителю экономики целесообразно использовать активные методы обучения: метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.

Использование метода проблемного изложения позволяет педагогу ставить перед учениками проблему и самому показывать пути ее решения. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. При этом учащиеся следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способами и приемами научного мышления.

Частично-поисковый, или эвристический метод заключается в том, что учитель расчленяет учебную проблемную задачу на некие подпроблемы, а ученики осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность без первоначальной целостности решения проблемы. То есть это поэтапное решение проблемных задач, которые осуществляются в форме эвристической беседы. Она, как правило, состоит из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы.

Исследовательский метод представляет возможность учащимся самостоятельно решать познавательные задачи, подбирая и обосновывая рациональность выбора соответствующего приема. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения

знаний. При этом они овладевают методами научного мышления и накапливают опыт исследовательской и творческой деятельности.

Учителю экономики необходимо на уроках использовать активно использовать интерактивные формы обучения:

- игра (ролевая, деловая, имитационная),
- проблемная ситуация,
- анализ конкретных ситуаций,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- дебаты,
- круглый стол и другие.

Данные формы интерактивного обучения включают учащихся в процесс обучения, они сами добывают знания, а также развивают мышление. Используя данные формы на уроке, позволяют учителю вовлечь всех обучающихся в процесс познания, работая в парах или группах ребята обмениваются знаниями, идеями. Так же данные методы благоприятно влияют на сам классный коллектив, так как устанавливаются эмоциональные контакты между учениками, формируется взаимопонимание.

Также учителю целесообразно включать учащихся в проектную деятельность. Учитель организует учебный процесс для решения практических задач, взятых из повседневной жизни. Происходит реальное использование, развитие и обогащение собственного жизненного опыта учениками.

Учитель так же должен строить урок, делая акцент не только на получение новых знаний, умений и навыков, но и формирование системного набора профессиональных компетенций, позволяющих решать жизненные проблемы на уроках экономики, так знания, полученные на уроке, становятся востребованными, легко применимыми на практике. Связь обучения с

практикой является неотъемлемым принципом организации практико-ориентированного обучения.

Работа учителя и ученика должна строиться на субъект-субъектном подходе. Ученик в образовательном процессе становится партнером, равноправие в ученом сотрудничестве помогает учитывать личностные мотивы ученика, его цели и интересы.

Итак, в образовательном процессе педагог играет огромную роль, поэтому он должен стремиться к использованию активных и интерактивных методов и форм обучения, использовать компетентностный и субъект-субъектный подходы в обучении, учитывать личные мотивы, цели и интересы ученика, а также включать учащихся в творческую деятельность.

### **3.2 Обоснование эффективности применения практико-ориентированного подхода на уроках экономики.**

Данные методические рекомендации были применены в разработке и проведении уроков экономики в 8 «В» классе. После проведенных уроков были проанализированы показатели успеваемости, качества, обучаемости, а также высчитан средний балл за вторую четверть по предмету «экономика» (Таблица 1).

Таблица 3

Оценки				Показатели			
«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Обученность	Средний балл
13	15	0	0	100 %	100 %	80,71%	4,46

Таким образом, вторую четверть на «отлично» - закончили 13 учеников, на «хорошо» - 15, число учеников, которые закончили четверть на «отлично» выросло на 8 человек, также повысился показатель обученности на 9,98% и средний балл повысился с 4,18 до 4,46 (Рис.1).

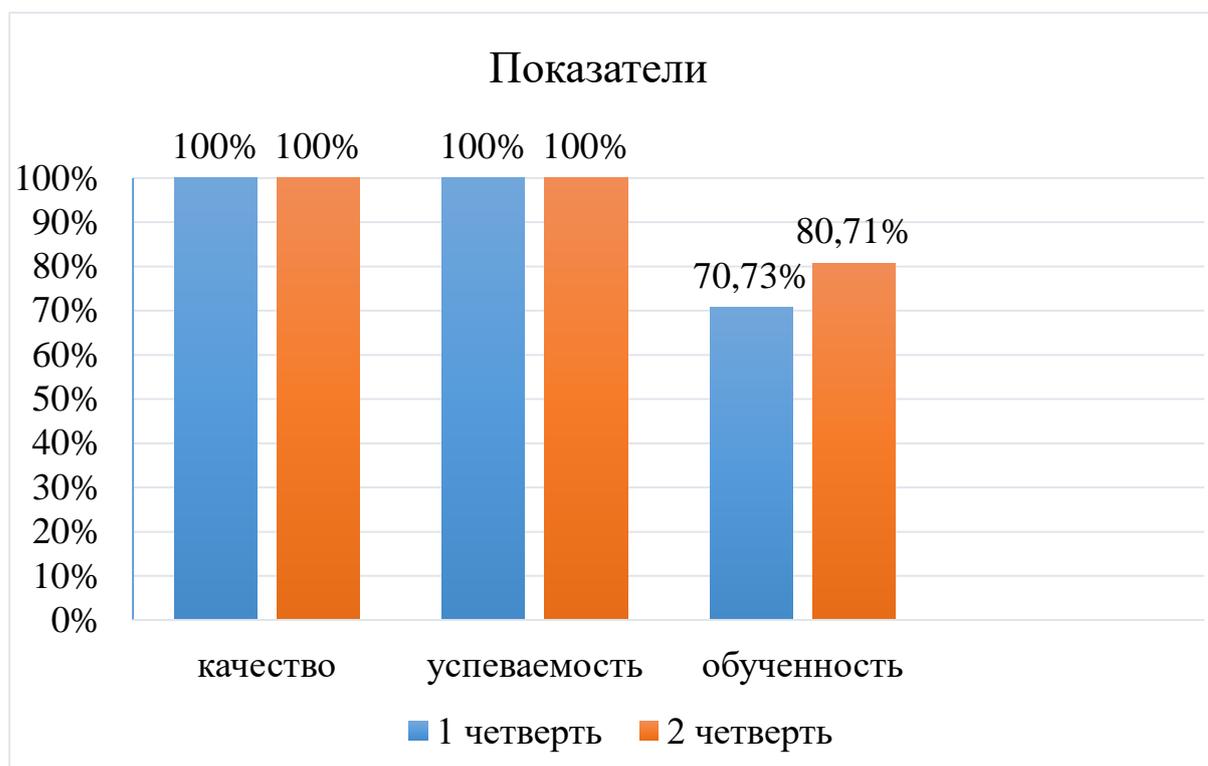


Рис.1

В том числе была проведена диагностика структуры учебной мотивации школьников. В результате исследования было выявлено, что представленные мотивы изменили «веса», в связи с проведением уроков с практико-ориентированным подходом у учеников изменились учебные мотивы (Таблица 4) (Приложение 7).

Таблица 4

Мотив	П	К	Э	СР	ПШ	Д	В
Средний балл	6,11	5,68	5,36	5,61	5,57	5,61	5,9
процент	15,32%	14,25%	13,44%	14,07%	13,98%	14,07%	14,87%

Лидирующим мотивом у учащихся стал познавательный мотив (средний балл 6,11). Показатель данного мотива возрос на 1,49 единицы, это связано с тем, что применение на уроках практико-ориентированного подхода помогает ученику раскрыть свои познавательные возможности. Ученики стремятся овладеть новыми знаниями, изучить самостоятельно факты, явления,

увлечены процессом обучения. Следующим в иерархии мотивов учащихся расположился коммуникативный мотив. Показатель данного мотива остался неизменным, возможно, это связано с тем, что ученикам остается сложно работать в группах или парах в классном коллективе. Ученикам необходимо чувствовать себя комфортно в классном коллективе, тем самым ученик может не бояться отвечать на уроках, задавать вопросы, связанные с учебным материалом, консультироваться не только у учителя, но и у одноклассников. Но, если продолжать на уроках применять интерактивные методы обучения, то взаимоотношения в классе улучшаться. Также немаловажным остается мотив достижения – 5,61. Для учеников важно добиваться успехов в учебе, стремиться к улучшению результатов в обучении, не останавливаться на достигнутом. Ученики не теряются в ситуации соперничества и соревнования между друг другом, показывают большее упорство в достижении поставленных учебных целей. При этом внешние мотивы (мотивы поощрения и наказания) стали играть меньшую роль, возможно, это связано с тем, что ученики стали брать на себя большую ответственность за свои успехи и неудачи в образовательном процессе. Вырос показатель мотива саморазвития на 0,93 единицы. Это говорит о том, что ребята стремятся много работать, самосовершенствоваться в обучении. Самообразование помогает школьнику развить такие качества как организованность, самостоятельность, самоконтроль. Повысился на 1 единицу показатель позиции. Вырос показатель эмоционального мотива учебной мотивации на 1,22. У учеников растет желание получать позитивные эмоции от обучения на уроках, растет желание получать знания в школе. Практико-ориентированные уроки вызывают положительный эмоциональный отклик у учеников, об этом свидетельствует рефлексия учеников по окончании уроков. (Рис. 2)

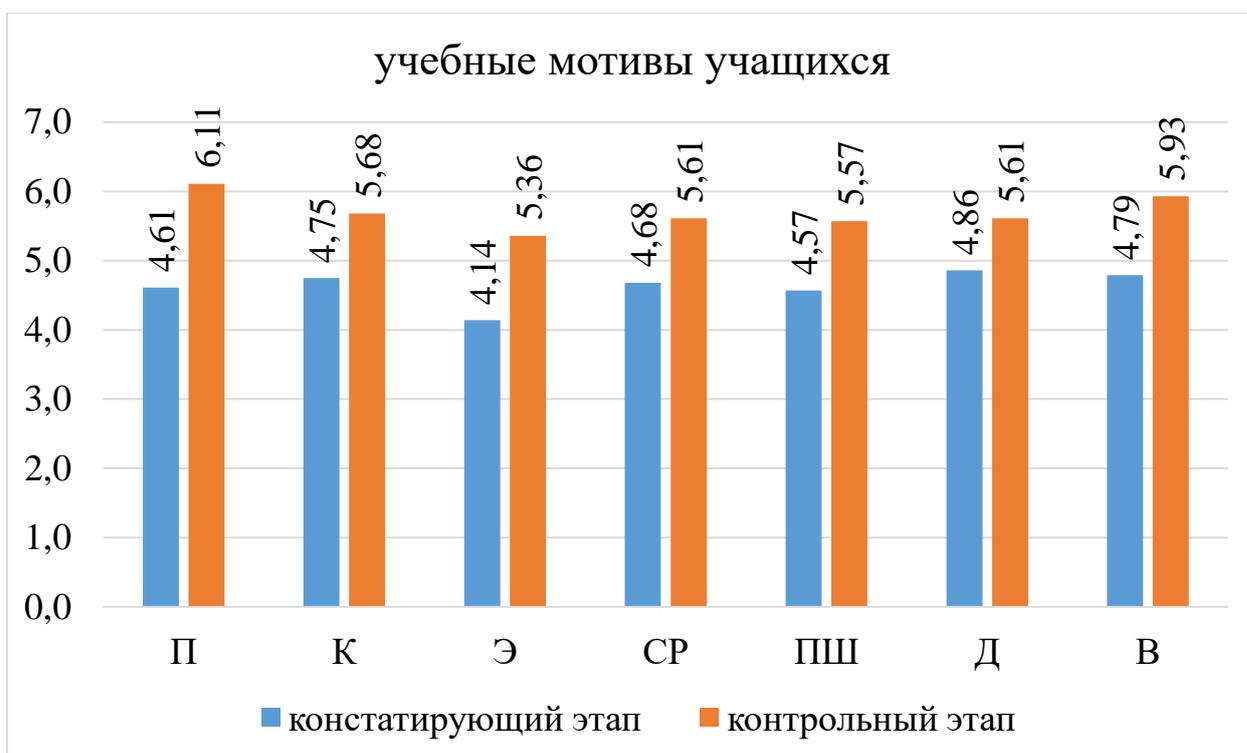


Рис. 2

В том числе было проведено повторное исследование межличностных отношений в классе – социометрия (Приложение 8).

Данные показатели улучшились, но при этом проблема с классом также остается актуальной. Межличностные отношения в классе являются одним из факторов успешного обучения школьника, поэтому необходимо работать над сплочением классного коллектива. В классе по-прежнему «лидерами» остаются 4 учащихся, 2 ученика являются «предпочитаемыми», 9 учащихся остаются «принятыми», 2 учащихся перешли из статуса «отвергнутые» в статус «не принятых» один обучающийся остается в статусе «отвергнутого» (Таблица 5).

Таблица 5

Статус	Количество учеников	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Лидеры	4	4
Предпочитаемые	2	2
Принятые	9	9

Не принятые	10	12
Отвергнутые	3	1

Применение практико-ориентированного подхода благоприятно влияет на межличностные отношения в классном коллективе, за счет того, что учитель включает задания на работу в группах и в парах, но применение практико-ориентированного подхода не может устранить проблему деструктивных межличностных отношений в классном коллективе, для этого необходимо включать в работу классного руководителя и школьного психолога.

Также нами была повторно исследована самооценка мотивационных состояний школьника (Приложение 9).

В ходе анализа полученных данных было выявлено, что ученики 8 класса на уроках с практико-ориентированным подходом в среднем на включение в урок тратят 5,52 минут, в сравнении с традиционным уроком (6,72 минуты) данный показатель снижен на 17,86%. Учащиеся занимаются на традиционном уроке с интересом в течение 14,83 минут, на уроке, с использованием практико-ориентированного подхода – 21,72 минут, показатель увеличен на 46,47%. На традиционных уроках ученики бывают невнимательными в течение 11,72 минут, данный показатель снижен до 8,28 минут на 3,44 минуты (29,35%). До внедрения практико-ориентированного подхода школьники занимались без желания в течение 17,59 минут, при повторной диагностике без желания ученики занимаются 10,86 минуты (38,26%), на традиционном уроке ученики работают с увлечением в течение 13,45 минут, а уроках с практико-ориентированным подходом 23,45 минуты (74,9%). (рис.3)

Использование практико-ориентированного подхода мотивирует учащихся к продуктивной работе на уроке, они работают на уроке с интересом и желанием, невнимательность на уроке снижается благодаря использованию жизненно важного материала, активных и интерактивных форм и методов обучения. Познавательная активность школьника на уроках с практико-

ориентированным подходом повышается, формируется устойчивый интерес к предмету экономика.

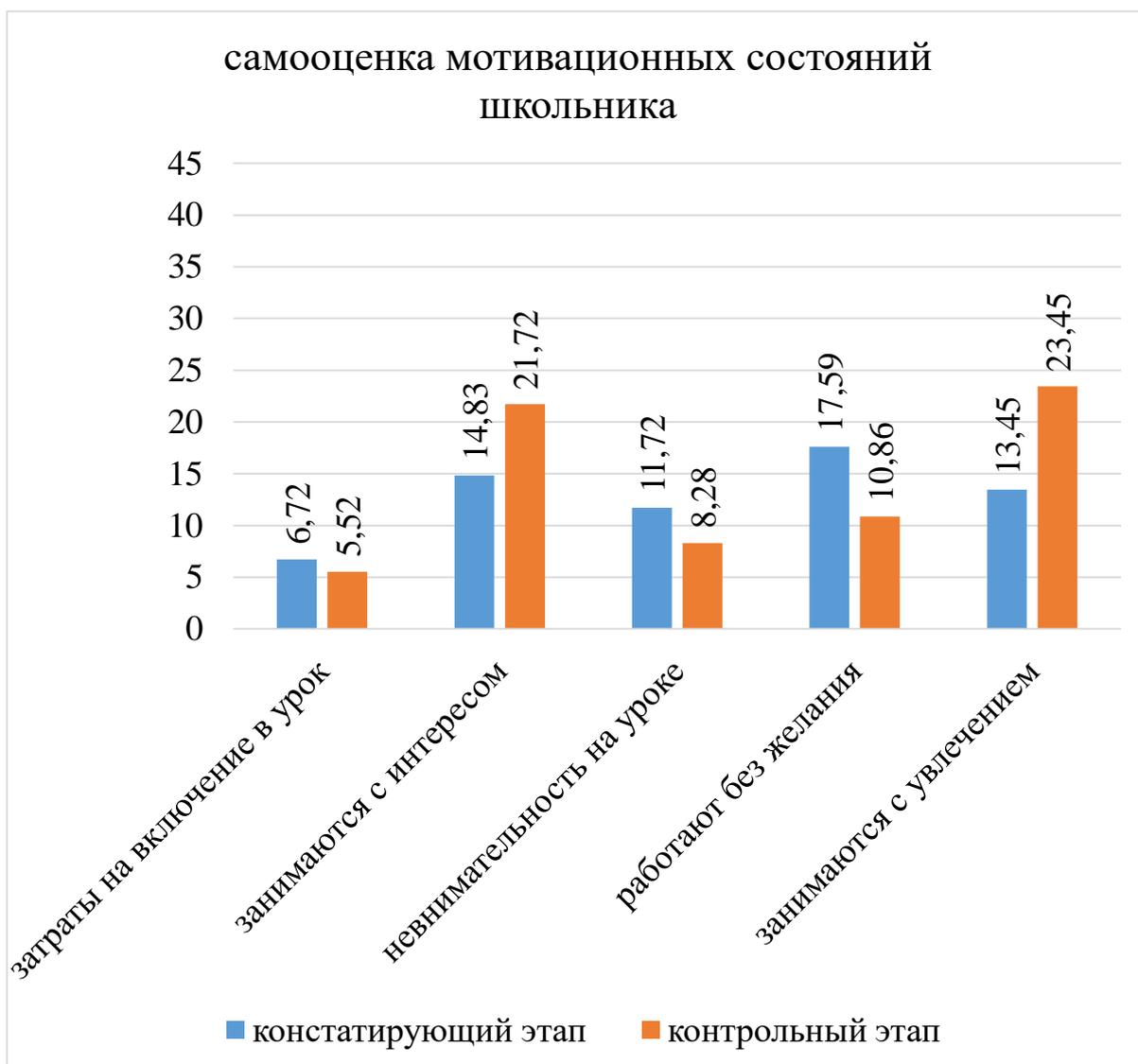


Рис. 3

Школа является одним из главных институтов социализации ребенка. Именно в школе ученик формируется как личность, получает жизненный опыт, который применяет во взрослом мире. Экономика – это тот предмет, который неразрывно связан с жизнью общества. Экономическое образование формирует целостное представление об экономике стран мира, экономических отношениях, институтов. Государство, семья, работодатель, общество заинтересованы в ученике с релевантным образованием, с сформированными профессиональными экономическими компетенциями.

Практико-ориентированное обучение на уроках экономики обуславливается следующими факторами:

1. Практико-ориентированный подход значительно повышает эффективность обучения по сравнению с традиционным обучением за счет ориентации не только на получение знаний, но и формирование практического опыта для решения задач, связанных с жизнью.

2. Практико-ориентированное обучение повышает мотивационную составляющую обучения школьника: ученику приходит четкое понимание смысла обучения, идеи образования, а также осознания жизненной значимости изученного материала. Ученик стремится к самообразованию, саморазвитию, осознавая важность получения экономического образования.

3. Практико-ориентированное обучение дает возможность справиться с отчуждением науки и учащегося, выявить связи между познанием и жизнью общества, отразить связь экономических явлений и закономерностях в повседневности, формируя основы общественной и профессиональной мобильности.

4. Практико-ориентированное обучение развивает познавательный интерес ученика, позволяет творчески подходить к решению поставленных задач на уроке.

Эффективность практико-ориентированного обучения на уроках экономики характеризуется развивающим обучением, устойчивой познавательной мотивацией ученика, повышением экономического образования, формирование экономически развитой личности, формируются принципы рационального экономического поведения ученика.

Немаловажно на уроках мотивировать учащихся не только к получению предметных академических знаний, но и приложить усилия к формированию многогранной личности, способной самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, культивируя как теоретическое, так и

творческое мышление, что позволит в будущем учащимся адаптироваться к жизни в социуме, что дает практико-ориентированный подход.

Практико-ориентированный подход является необходимым в экономическом обучении школьников, так как ученик – будущий выпускник, становятся подготовленными к жизни за стенами школы.

Личность учителя немаловажна в образовательном процессе основном на практико-ориентированном обучении. Учитель должен создать ту образовательную среду для учеников, которая будет мотивировать их к достижению поставленных целей в обучении, мотивировать к самостоятельной работе, творчески подходить к выполнению заданий, также учитель должен разбудить познавательную активность ученика, которая проявится в содержательной работе ученика.

Практико-ориентированное обучение стало насущной потребностью образования школьников. Это понимают и педагоги, и ученики. Образование призвано адаптировать выпускников школ к жизни, а именно ее реальным задачам и профессиональной деятельности. Данную потребность может решить использование практико-ориентированного подхода в обучении экономике школьников.

## Заключение

Современная система образования претерпевает качественное изменение. Необходимо переходить от знаниевой парадигмы обучения к практико-ориентированной, так как данное обучение является наиболее релевантным.

В условиях реформации системы образования России акцентируется внимание на тезис о переходе к практико-ориентированному обучению учащихся, при котором знания, полученные на уроках являются востребованными, повышая эффективность обучения. С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию.

Изучив теоретические основы практико-ориентированного обучения и проанализировав традиционное обучение экономике в МАОУ «СОШ №25» г. Перми, были выявлены проблемы, препятствующие усвоению учебного материала учащимися, а именно:

1. Слабая мотивация к обучению;
2. Слабое стремление обучающихся к самообразованию;
3. Деструктивные взаимоотношения в классном коллективе

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что использование практико-ориентированного подхода повысит эффективность процесса обучения экономике в МАОУ СОШ №25 г. Перми:

1. Повысился показатель обученности на 9,98% и средний балл успеваемости повысился с 4,18 до 4,46.
2. Повысилась учебная мотивация и познавательный интерес учащихся на уроках экономики в МАОУ СОШ №25 г. Перми.
3. Частично решена проблема деструктивных взаимоотношений в классном коллективе.

На основе полученных данных были разработаны методические рекомендации учителю экономики по применению практико-ориентированного подхода в МАОУ «СОШ №25» г. Перми.

## Библиографический список

1. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования: Постановление правительства РФ от 9.06.2003 г. №334 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>
2. Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 г. №413 [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф>
3. Андруник А. П. Методика практико-ориентированного обучения: метод. пособие / А. П. Андруник: Пермь, 2017. – 57 с.
4. Ашутова Т. В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих педагогов-дизайнеров в вузе // Самарский научный вестник. – 2017. №6. – С. 156-162
5. Белоухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики // А. Д. Белоухин. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 304 с.
6. Ветров Ю., Клушина Н. Практико-ориентированный подход // Высшее образование в России. – 2002. №6. – С. 43 – 46
7. Григорьевская И. В. Технологии практико-ориентированного обучения в системе довузовского образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. №3. – С. 118 – 121
8. Дрозд К. А., Живаева В. С., Жданова Л. У. Принцип наглядности – основополагающий принцип обучения // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки. – 2015. №10. – С. 177-182
9. Дудышева Е. В. Приапрактико-ориентированные технологии обучения проектированию программно-технических систем в педагогическом вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2012. №5. – С. 98-100

10. Иванов В. М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В. М. Иванов, А. А. Грудуз, И.А. Мачульная // Концепт. – 2014. №18. – С. 21-25
11. Иванцова А. А. Современный учитель и творческое наследие П. П. Блонского и С. Т. Шатцкого // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2007. №531 С. 125-134
12. Копьева С. Г. Содержание, формы и методы профессиональной практико-ориентированной подготовки // Вестник РМАТ. – 2013. №1(7). – С. 85-88
13. Корень А. В. Повышение эффективности практико-ориентированного обучения студентов магистратуры на основе использования электронных образовательных ресурсов // Науковедение. – 2013. №5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://naukovedenie.ru/>
14. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. – 2015. №3. С. 292 – 307
15. Латышина Д. И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
16. Минченков Е. Е. Принцип наглядности в обучении химии // Наука и школа. – 2008. №5. С. 36 – 37
17. Мирошниченко Н. И. Нетрадиционные формы урока, возможности их использования в учебном процессе по иностранному языку в младших классах // Вестник ТГПИ. – 2012. №1. С. 53 – 58
18. Михайлина С. А. Проблемная лекция как актуальная форма интерактивного обучения // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2017 №1 (13). С. 101 – 106
19. Никулин А. В. Формирование мотивации к учению у школьников в проектной деятельности // Вестник Удмуртского университета. – 2005 № 3. С. 149 – 157

20. Новолодская Е. Г. Реализация здравотворческих идей в гуманистическом направлении и концепции русской национальной школы отечественной педагогики XIX века // Концепт. – 2016. - №15. – С. 106 – 110
21. Ощепкова О.В. Лекция-визуализация как активная форма обучения студентов // Самарский научный вестник. – 2013. С. 94 – 97
22. Петрова И. В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей // Сибирский педагогический журнал. – 2010. С. 293 – 302
23. Рябцева И. В. Идея предпрофильной подготовки и профильного обучения в истории педагогической науки // Сибирский педагогический журнал. №4. – С. 217 – 225
24. Солянкина Л. Е. Практико-ориентированный принцип как условие подготовки бакалавра: историко-культурный и методологический аспект // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2008. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://grani.vspu.ru>
25. Суркова Л. И. Уроки-экскурсии как одно из направлений совершенствования исторического образования студентов педагогического вуза // Поволжский педагогический вестник. – 2014. - №4 (5). С. 72 – 76
26. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения в 2-х т. Т.1// К. Д. Ушинский. – М: Педагогика, 1974. – 584 с
27. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп // Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с
28. Филатова Ю. В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования // Вестник ВолГУ. – 2007. - №10. С. 116 – 118

29. Чернов А. Е. Принцип наглядности и его состояние в свете современных компьютерных технологий // Наука и школа. – 2010. – С. 55 – 57
30. Чомаев Т. М. Взгляды К. Д. Ушинского на педагогическое творчество // Концепт. – 2013. - №8. – С. 139 – 146
31. Щербакова В. Н. Роль практических и лабораторных работ// Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – С. 16 – 17
32. Юденко Т. А. Проблема самообразования школьников в отечественной педагогической теории (1960-2007) // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. - №49. С. 123 – 127

**Диагностика структуры учебной мотивации школьника**

*Инструкция:* «Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого прочитай каждое утверждение и обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо».

**Лист ответов**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

<b>Утверждения</b>	<b>не имеет значение</b>	<b>частично значимо</b>	<b>заметно значимо</b>	<b>очень значимо</b>
1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.	0	1	2	3
2. Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0	1	2	3
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0	1	2	3
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0	1	2	3
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	0	1	2	3
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0	1	2	3
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	0	1	2	3
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0	1	2	3
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	0	1	2	3

10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0	1	2	3
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.	0	1	2	3
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т. д.	0	1	2	3
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0	1	2	3
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0	1	2	3
15. На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0	1	2	3
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0	1	2	3
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0	1	2	3
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	0	1	2	3
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т. д.).	0	1	2	3
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	0	1	2	3
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0	1	2	3

**Констатирующий этап диагностики структуры учебной мотивации обучающихся**

Ученик	П	К	Э	СР	ПШ	Д	В	сумма по ученику
1	4	2	4	5	7	7	7	36
2	5	8	4	4	5	5	7	38
3	2	3	4	6	8	5	1	29
4	3	4	4	4	5	5	5	30
5	6	7	3	6	5	4	6	37
6	5	3	5	1	3	7	7	31
7	7	4	5	7	4	4	2	33
8	2	5	2	6	2	3	2	22
9	5	5	6	3	4	2	2	27
10	6	5	3	4	3	5	3	29
11	5	4	5	2	4	6	6	32
12	5	7	4	5	4	7	8	40
13	5	5	7	2	3	1	5	28
14	4	4	3	4	3	3	4	25
15	4	6	5	4	3	5	6	33
16	3	5	1	4	4	3	3	23
17	5	4	5	2	5	7	7	35
18	4	5	6	4	3	6	8	36
19	4	2	4	6	5	6	5	32
20	7	7	6	9	5	5	7	46
21	6	4	5	4	1	3	5	28
22	2	7	5	5	6	5	5	35
23	5	9	2	8	9	8	3	44
24	4	6	4	4	5	6	5	34
25	6	5	5	8	6	6	5	41
26	4	2	2	2	4	2	3	19
27	4	2	5	6	5	4	3	29
28	7	3	2	6	7	6	4	35
средний балл	4,61	4,75	4,14	4,68	4,57	4,86	4,79	

Познавательные мотивы (П), коммуникативные мотивы (К), эмоциональные мотивы (Э), мотивы саморазвития (СР), позиция школьника (ПШ), мотивы достижения (Д), внешние поощрения / наказания (В)

**Методика диагностирования межличностных отношений в классном коллективе (социометрическая процедура)**

Напиши под цифрой 1 фамилию члена класса, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали во вторую очередь. Спасибо.

ФИО \_\_\_\_\_

Кого из класса Вы пригласили бы на день рождения?

1. \_\_\_\_\_

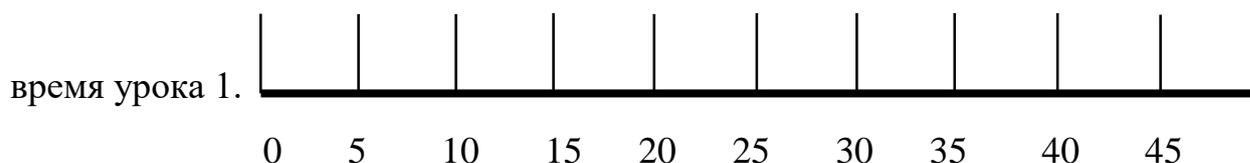
2. \_\_\_\_\_

Констатирующий этап социологического исследования

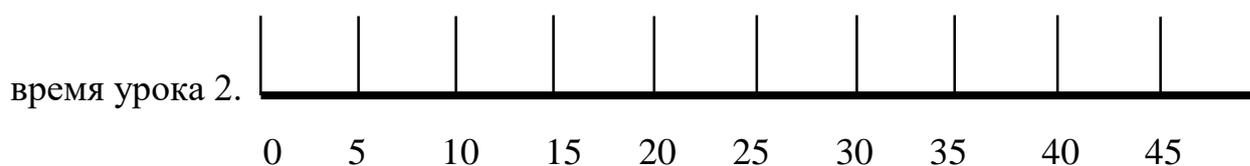
Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	■							2										1												
2		■									2			1																
3			3	■								2		1																
4				■			2												1											
5					■			1												2										
6				1		■													2											
7							■					2																		
8	1							■																					2	
9									■																			2	1	
10										■							2									1				
11			1								■				2															
12				2								■																		
13	1							2					■																	
14					2									■		1														
15									1			2			■															
16											2					1	■													
17										1							■										2			
18	2							1										■												
19				1		2													■											
20									1											■				2						
21													2	1										■						
22																									1	■				
23									1																		2	■		
24														1													2		■	
25															2												1	■		
26					1																								2	■
27					1																								2	■
28									1	2																				■
Кол-во выборов	4	1	1	2	3	2	1	3	4	2	0	5	0	1	7	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	
Кол-во взаимных выборов	2	0	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2

**Методика диагностики самооценки мотивационных состояний  
школьника**

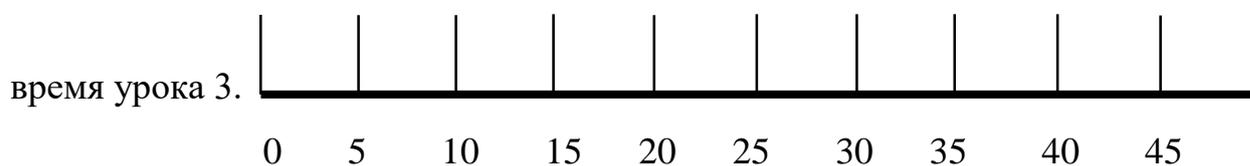
Инструкция: На горизонтальных линиях отражены пятиминутные интервалы урока. Каждая линия характеризует то или иное твое состояние. Например, на первой линии ты должен указать, сколько времени у тебя уходит на то, чтобы включиться в ход урока. Для этого на соответствующей линии обведи кружочком то количество минут, которое ты обычно затрачиваешь.



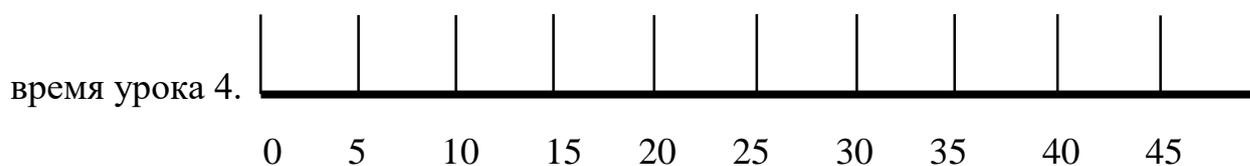
Затраты времени на включение на урок



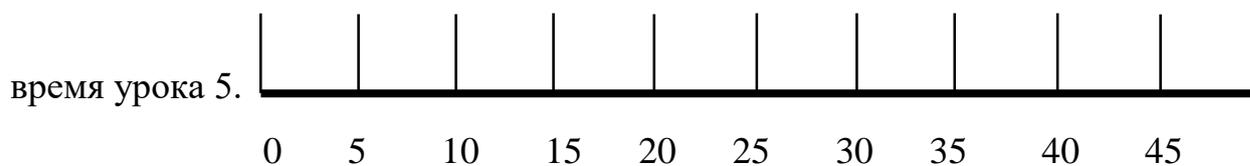
Сколько времени ты занимаешься на уроке с интересом?



Сколько времени на уроках ты бываешь невнимательным?



Сколько времени ты занимаешься на уроке без желания?



Сколько времени ты занимаешься с увлечением?

## Приложение 6

### Констатирующий этап диагностики самооценки мотивационных состояний школьника

Ученик	включение в урок	интерес на уроке	невнимательность на уроке	отсутствие желания учиться на уроке	занимаются с увлечением
1	5	15	10	15	10
2	5	10	10	20	10
3	10	15	15	25	15
4	5	20	5	20	15
5	10	15	15	25	10
6	5	15	10	15	15
7	10	15	15	25	15
8	5	15	10	15	15
9	5	20	5	20	10
10	10	20	5	20	10
11	5	10	15	15	10
12	10	15	20	20	15
13	5	15	10	15	15
14	10	10	20	25	10
15	10	15	15	20	15
16	5	15	20	25	15
17	10	15	5	15	15
18	5	15	10	15	15
19	5	10	15	10	10
20	10	20	5	10	20
21	5	20	10	10	20
22	5	15	10	15	20
23	5	20	5	15	15
24	5	15	15	15	15
25	5	15	10	15	20
26	10	15	25	25	15
27	10	15	20	30	10
28	5	15	10	15	10
средний показатель	6,72	14,83	11,72	17,59	13,45

**Контрольный этап диагностики структуры учебной мотивации обучающихся**

Ученик	П	К	Э	СР	ПШ	Д	В	сумма по ученику
1	6	4	5	6	7	8	7	43
2	7	8	6	5	6	7	7	46
3	5	3	4	6	8	6	4	36
4	5	5	6	6	6	5	6	39
5	8	7	5	6	5	6	6	43
6	6	6	5	4	5	7	7	40
7	8	6	5	7	6	6	4	42
8	6	5	4	6	4	5	4	34
9	7	5	6	5	6	4	5	38
10	6	5	5	5	5	5	5	36
11	5	5	6	4	5	6	5	36
12	5	7	6	6	5	7	8	44
13	5	6	7	4	4	3	6	35
14	6	5	5	5	5	4	5	35
15	6	6	5	5	4	5	6	37
16	5	5	4	6	4	4	5	33
17	6	6	6	4	5	7	7	41
18	6	5	6	5	6	6	8	42
19	6	5	5	6	5	6	6	39
20	7	7	6	9	5	5	7	46
21	7	6	5	5	4	5	7	39
22	5	7	7	5	6	5	6	41
23	6	9	5	8	9	8	5	50
24	7	6	6	5	7	6	6	43
25	6	6	6	8	6	6	5	43
26	6	5	5	4	5	4	6	35
27	6	4	5	6	6	4	6	37
28	7	5	4	6	7	7	7	43
средний балл	6,11	5,68	5,36	5,61	5,57	5,61	5,93	

Познавательные мотивы (П), коммуникативные мотивы (К), эмоциональные мотивы (Э), мотивы саморазвития (СР), позиция школьника (ПШ), мотивы достижения (Д), внешние поощрения / наказания (В)

Контрольный этап социологического исследования

Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	■							2									1												
2		■									2			1															
3			3	■							2		1																
4				■		2											1												
5					■		1											2											
6				1		■											2												
7							■			1	2																		
8	1							■																					2
9									■																			2	1
10										■						2									1				
11			1								■				2														
12				2							1	■																	
13	1								2				■																
14					2									■	1														
15									1			2			■														
16											2				1	■													
17										1							■										2		
18	2							1										■											
19				1	2														■										
20									1											■									
21													2	1							■								
22															2						1	■							
23									1														2						
24														1										2					
25															2										1	■			
26					1																						■	2	
27					1																							2	■
28									1	2																			■
Кол-во выборов	4	1	1	2	3	2	1	3	4	2	1	5	0	1	7	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
Кол-во взаимных выборов	2	0	1	2	0	2	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2

**Контрольный этап диагностики самооценки мотивационных состояний  
школьника**

Ученик	включение в урок	интерес на уроке	невнимательность на уроке	отсутствие желания учиться на уроке	занимаются с увлечением
1	5	25	10	10	25
2	5	20	10	15	15
3	5	15	10	15	20
4	5	25	5	10	25
5	5	20	10	10	25
6	5	25	10	15	30
7	10	20	15	15	30
8	5	25	10	10	20
9	5	30	5	10	30
10	5	30	5	10	25
11	5	15	10	15	20
12	5	25	10	10	30
13	5	20	10	10	25
14	10	15	10	15	20
15	5	25	10	10	25
16	5	15	10	10	15
17	5	20	5	10	25
18	5	30	5	10	30
19	5	25	5	10	25
20	5	35	5	10	30
21	5	30	5	5	30
22	5	30	5	5	30
23	5	25	5	15	20
24	5	20	10	10	25
25	5	15	10	15	20
26	10	15	15	10	20
27	10	15	10	15	20
28	5	20	10	10	25
средний показатель	5,52	21,72	8,28	10,86	23,45